ആധാര ശില

മൂന്ന് മുതൽ ആറ് വയസ്സ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായുള്ള 2024 ലെ ആദ്യകാല ബാല്യകാല പരിചരണ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി

Towards a new dawn
Ministry of Women and Child Development
Government of India

सत्यमेव जयते

ആധാരശില

മൂന്ന് മുതൽ ആറ് വയസ്സ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായുള്ള 2024 ലെ ആദ്യകാല ബാല്യകാല പരിചരണ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി

പൊതു സഹകരണ, ശിശു വികസന ദേശീയ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് 5,
ശ്രീ ഇൻസ്റ്റിറ്റിയൂഷണൽ ഏര്യ, ന്യൂഡൽഹി 110016

स्मृति ज़ूबिन इरानी
Smriti Zubin Irani

आज़ादी का अमृत महोत्सव

सत्यमेव जयते

मंत्री
महिला एवं बाल विकास
अल्पसंख्यक कार्य
भारत सरकार
Minister
Women & Child Development
Minority Affairs
Government of India

Message

The National Education Policy 2020 marked a turning point in India's commitment to shaping bright futures for all children. Recognizing the pivotal role of early years in development, we began our mission to strengthen India's Early Childhood Care and Education (ECCE) landscape. Today, we proudly present the culmination of this effort: "Aadharshila", the National Curriculum for Early Childhood Care and Education 2024, for children from three to six years.

Developed by the Ministry of Women and Child Development and the National Institute of Public Cooperation and Child Development, this framework promises joyful learning for our youngest citizens. Bridging the gaps and catering to diverse needs of the early learner, the curriculum integrates best practices gathered from 16 States, research studies and stakeholders across India. The vibrant compendium of activities will ensure that every child, regardless of location or background, receives a high-quality ECCE experience, through play-based pedagogy rather than rote learning.

More than mere lessons, this curriculum will foster holistic development of the child. It will nurture cognitive, social, emotional, and physical skills, through competency-based learning, thematic explorations, and culturally relevant activities. Robust assessment tools will be our Anganwadi workers' companions in tracking progress, tailoring learning, and celebrating each child's unique journey. Special focus has been given for the screening and inclusion of Divyang children in every activity. Community engagement has been facilitated through monthly ECCE days and a continuum of home learning activities for each week.

The Ministry extends warm congratulations to India and remains committed to ensuring that every child enjoys a healthy, fulfilling childhood.

(Smriti Zubin Irani)

Room No 301, 'A' Wing, Shastri Bhawan, New Delhi 110001, Tel. No. : 011-23071331
First Floor, Pt. Deendyal Antyodaya Bhawan, CGO Complex, Lodhi Road, New Delhi-110003, Tel. No. : 011-24360585
Resi.: 28, Tughlak Crescent, New Delhi-110003, Phone : 011-23011382

अनिल मलिक, आई.ए.एस.
सचिव
Anil Malik, I.A.S.
Secretary
Tel. : 011-23383586, 23386731
Fax : 011-23381495
E-mail: secy.wcd@nic.in

सत्यमेव जयते

आज़ादी का अमृत महोत्सव

भारत सरकार
महिला एवं बाल विकास मंत्रालय
शास्त्री भवन, नई दिल्ली–110 001
Government of India
Ministry of Women & Child Development

Message

Guided by the National Education Policy 2020 and National Curriculum Framework for Foundational Stage 2022, India is steadfast in its commitment to offer every child equal access to quality learning opportunities. Ensuring a seamless learning continuum for children aged 3 to 6 years through age-appropriate and pedagogically sound Early Childhood Care and Education (ECCE) is a cornerstone of this endeavour.

The role of India's 14 lakh Anganwadi Workers and Helpers in reaching more than 8 crore children nation-wide is invaluable. To empower our dedicated Anganwadi Didis and ensure optimal learning for all children, the Ministry recognises the need for a contextual curriculum grounded in the latest science of early learning.

Aadharshila, the National Curriculum for ECCE 2024 for children from 3 to 6 years addresses this need, offering comprehensive weekly calendars and a vibrant activity compendium for play-based learning. It covers how children learn, including approaches for early language, literacy and numeracy, promoting social, emotional and ethical development, as well as positive learning habits. It focuses on unlocking playful learning through a mix of activities including in-centre and at-home, indoor and outdoor, child-led and educator-led activities etc. Special focus has been given for the screening, inclusion and referrals of Divyang children in every activity.

With this curriculum in hand, States and UTs can now enable Anganwadi Workers to impart high quality ECCE for our nation's children to reach their fullest potential. State Governments can use this as model curriculum for Anganwadi functionaries. The weekly activity schedule will be made available to Anganwadi Workers through the Poshan Tracker, together with assessment tools for tracking child development.

Together, we aim to make every Anganwadi a safe, secure, inclusive and vibrant learning Centre in the community.

(Anil Malik)
09/03/2024

Room No. 601, 'A' Wing, Shastri Bhawan, Dr. Rajendra Prasad Road, New Delhi-110 001
Website : http://www.wcd.nic.in

ചുരുക്കെഴുത്തുകൾ (Acronyms)

ANM	ഓക്സിലറി നഴ്സും മിഡ്വൈഫും
ASHA	അംഗൻവാടി വർക്കർമാർ/അധ്യാപകർ
AWW	അംഗൻവാടി സെന്ററർ
AWC	തുടർച്ചയായതും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തൽ
CCE	ക്രോസ് ഡിസെബിലിറ്റി ഏർലി ഇന്റർവെൻഷൻ സെന്ററുകൾ
CDEIC	ശിശു വികസന പദ്ധതി ഓഫീസർ
CDPO	പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങൾ
CG	മുഖ്യ മെഡിക്കൽ ഓഫീസർ
CRC	കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അന്താരാഷ്ട്ര കൺവെൻഷൻ
DEIC	ജില്ലാ ഏർലി ഇന്റർവെൻഷൻ സെന്ററർ
DEPWD	വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികളുടെ ശാക്തീകരണ വകുപ്പ്
DIET	ജില്ലാ വിദ്യാഭ്യാസ & പരിശീലന ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്
DMO	ജില്ലാ മെഡിക്കൽ ഓഫീസർ
DPO	ജില്ലാ പ്രോഗ്രാം ഓഫീസർ
DSS	വൈകല്യം പരിശോധിക്കുന്ന ഷെഡ്യൂൾ
ECCE	ആദ്യകാല ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും
ECE	ആദ്യകാല ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസം
FLN	അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യയും
IEP	വ്യക്തിഗത പദ്ധതി
MWCD	വനിതാ-ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം
NCF-FS	ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് - അടിസ്ഥാന ഘട്ടങ്ങൾ
NCERT	വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ, പരിശീലന ദേശീയ കൗൺസിൽ
NEP	ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം
NI	ദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങൾ
NIPCCD	നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് പബ്ലിക് കോ-ഓപ്പറേഷൻ ആൻഡ് ചൈൽഡ് ഡെവലപ്മെന്റ്
PHC	പ്രാഥമിക ആരോഗ്യ സംരക്ഷണ കേന്ദ്രം
PTR	വിദ്യാർത്ഥി അധ്യാപക അനുപാതം
RBSK	രാഷ്ട്രീയ ബാല്യ സ്വാസ്ഥ്യ കാര്യക്രമം

SCERT	വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ, പരിശീലന സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ
TLM	അധ്യാപനം - പഠന സാമഗ്രികൾ
TPR	സമ്പൂർണ ശാരീരിക പ്രതികരണം
UDID	അതുല്യ വൈകല്യ ഐഡി
VHSND	ഓക്സിലറി നഴ്സും മിഡ്വൈഫും

ഉള്ളടക്കം

ബഹുമാനപ്പെട്ട മന്ത്രിയുടെ സന്ദേശം i
സെക്രട്ടറിയുടെ സന്ദേശം iii
ചുരുക്കെഴുത്തുകൾ iv
ഉള്ളടക്കം v

ആമുഖം 1
രീതിശാസ്ത്രം: ദേശീയ ഇസിസിഇ പാഠ്യപദ്ധതി 2024 തയ്യാറാക്കൽ 1

അദ്ധ്യായം 1: ആദ്യകാല ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും 4
1.1 നയ സന്ദർഭം 5
1.2 ഇന്ത്യയിലും ലോകത്തും ഇസിസിഇയുടെ പ്രാധാന്യം 10
1.3 കുട്ടിയുടെ സമ്പൂർണ വികസനം 13

അധ്യായം 2: കുട്ടികൾ ആദ്യ വർഷങ്ങളിൽ (3 മുതൽ 6 വരെ) എങ്ങനെ പഠിക്കും? 14
2.1 'അടിസ്ഥാന പഠനത്തിന്റെ' (എഫ്എൽഎൻ) അടിത്തറയാണ് ഇസിസിഇ 15
2.2 അധ്യാപന-പഠന സമീപനങ്ങൾ 16
2.3 പഠനമായി കളിക്കുക 21
2.4 ശിശു സൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക 24
2.5 കൊച്ചുകുട്ടികൾക്കുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും പ്രക്രിയയും 24

അധ്യായം 3: ആദ്യകാല ക്ലാസ് മുറി: പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനവും ആസൂത്രണവും (3 മുതൽ 6 വരെ) 28
3.1 പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ രീതി മനസ്സിലാക്കൽ - മേഖലകൾ മുതൽ പഠന ഫലങ്ങൾ വരെ 29
3.2 അംഗൻവാടിയിലെ ഒരു ദിവസം 30
3.3 അംഗൻവാടിയിലെ ഒരു ആഴ്ച 37
3.4 നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട അംഗൻവാടി വാർഷിക പദ്ധതി 43
3.5 എല്ലാ ആഴ്ചകളിലെയും പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ കഴിവ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള മാപ്പിംഗിനൊപ്പം തീമാറ്റിക് സംയോജനം 49

അധ്യായം 4: ആദ്യകാല പഠനവും വികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിർണായക പരിഗണനകൾ 52
4.1 പഠനത്തിലെ വ്യതിയാനങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ 53
4.2 സുരക്ഷ 54
4.3 ലിംഗസമത്വം 55
4.4 വൈകല്യമുള്ളവരെ ഉൾപ്പെടുത്തൽ 57
4.5 ശൈശവ പരിചരണത്തിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും അംഗൻവാടി സഹായികളുടെ (ഹെൽപ്പർമാരുടെ) പങ്ക് 63

അധ്യായം 5: പ്രതിവാര കളികൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കലണ്ടർ 65
ഇൻഡക്ഷൻ ആൻഡ് ഇനീഷ്യേഷൻ പ്ലാൻ (4 ആഴ്ച) 68
സജീവ കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പദ്ധതികൾ (18 ആഴ്ച) 70
റീക്യാപ്പ് ആൻഡ് റീഇൻഫോഴ്സ്മെന്റ് പ്ലാൻ 1 (4 ആഴ്ച) 88
സജീവ കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പദ്ധതികൾ (18 ആഴ്ച) 93
റീക്യാപ്പ് ആൻഡ് റീഇൻഫോഴ്സ്മെന്റ് പ്ലാൻ 2 (4 ആഴ്ച) 112

അധ്യായം 6: കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഗ്രഹം 117
6.1 വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ഫലപ്രദമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതിനെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ 118
6.2 വിശദമായ വ്യക്തിഗത പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ 121
സെമി-സ്ട്രക്ചേർഡ്/സ്ട്രക്ചേർഡ് ഔട്ട്ഡോർ ആക്ടിവിറ്റി പ്ലാനുകൾ

അനുബന്ധങ്ങൾ 407
അനുബന്ധം I: ദേശീയ ആദ്യകാല ബാല്യം സംബന്ധിച്ച ആഭ്യന്തര കമ്മിറ്റി കരുതലും വിദ്യാഭ്യാസവും (ഇസിസിഇ) പാഠ്യപദ്ധതി, 2024 408
അനുബന്ധം 2: വൈകല്യ സ്ക്രീനിംഗ് ഷെഡ്യൂൾ 410
അനുബന്ധം 3: നിപുൺ ഭാരത് സാമർത്ഥ്യങ്ങൾ 416
അനുബന്ധം 4 : പ്രതിമാസ ഇസിസിഇ ദിനങ്ങൾക്കുള്ള എംഡബ്ല്യുസിഡി മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ (2023) 453
അനുബന്ധം 5: എംഡബ്ല്യുസിഡി ശിശുവിനെ വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള കാർഡുകൾ (2017) 461
അനുബന്ധം 6: പങ്കുകളും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും 472

റഫറൻസുകൾ 475

ആമുഖം

തലച്ചോറിന്റെ വളർച്ചയുടെ 85 ശതമാനവും 6 വയസ്സിന് മുമ്പാണ് സംഭവിക്കുന്നത്. ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസനയം2020,ദേശീയപാഠ്യപദ്ധതിചട്ടക്കൂട്2022അടിസ്ഥാനഘട്ടം,ദേശീയECCEപാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് 2014, ദേശീയ ECCE നയം 2013 എന്നിവയെല്ലാം നേരത്തെയുള്ള പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെ പറ്റി വിവരിച്ചിട്ടുണ്ട് . വനിതാ ശിശുവികസന മന്ത്രാലയം 1975 മുതൽ അങ്കണവാടി സമ്പ്രദായം നടത്തിവരുന്നു, നിലവിൽ രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള 13.9 ലക്ഷം കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ശൃംഖലയിലൂടെ 6 വയസ്സിന് താഴെയുള്ള 8 കോടി കുട്ടികൾക്ക് അനൗപചാരിക പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നു.
അങ്കണവാടിഅദ്ധ്യാപകർക്ക്ദേശീയ,അന്തർദേശീയECCEഗവേഷണങ്ങളെഅടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഒരു വഴികാട്ടിയുടെ രൂപത്തിലുള്ള ഒരു പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകതയിലാണ് ഈ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. 2024 ലെ ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ (3-6 വയസ്) ലക്ഷ്യം അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണനിലവാരം മെച്ചപ്പെടുത്തുക, കഴിവ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പാഠ പദ്ധതികൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും മുൻഗണന നൽകി, എല്ലാ പഠന മേഖലകളെയും ഉൾക്കൊള്ളിക്കുക. തദ്ദേശീയമായ കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെയും വിലകുറഞ്ഞതും വിലയില്ലാത്തതുമായ സാമഗ്രികളുടെ ഉപയോഗത്തിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് പ്രായത്തിന് അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തലുകളും ഉപയോഗിച്ച് എളുപ്പത്തിൽ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ ഈ വഴികാട്ടി നിങ്ങളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു. വാർഷിക പദ്ധതിയെ 4+36+8 ആഴ്ചകളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു, അതായത് 36 ആഴ്ച സജീവമായ പഠനം, 4 ആഴ്ച ആരംഭിക്കുന്നതിനു വേണ്ടി, 8 ആഴ്ച ശക്തിപ്പെടുത്തൽ. ഓരോ ആഴ്ചയും 5+1 ദിവസങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു, അതായത്, പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആമുഖത്തിനും പരിശീലനത്തിനും 5 ദിവസം, ആഴ്ചതോറുമുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തലിനായി ഒരു ദിവസം. ഓരോ ദിവസവും 3 ബ്ലോക്കുകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു, ഒന്നാം ബ്ലോക്ക് തുടങ്ങുന്നതിനും കുട്ടികൾക്ക് കളിക്കുന്നതിനും, രണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പഠിക്കുന്നതിനും കളിക്കുന്നതിനും, മൂന്ന് പഠിച്ച കാര്യങ്ങളിലേക്ക് ഒന്ന് തിരിഞ്ഞു നോക്കാനും വേണ്ടി. വൈവിധ്യമാർന്ന ക്ലാസ് മുറികളിലെ ഇല്ല കുട്ടികളുടെയും പങ്കെടുക്കലിനും, തീമുകളുടെ വഴക്കമുള്ള സംയോജനത്തിനും, വ്യക്തിഗതവും സമ്പന്നവുമായ വിദ്യാഭ്യാസ അനുഭവങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രായോഗിക അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ എന്നിവ സമന്വയിപ്പിക്കുന്ന വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികളും നൽകിയിരിക്കുന്നു. പോഷൻ ട്രാക്കർ വഴിയുള്ള സംയോജനത്തോടെ അങ്കണവാടി ജീവനക്കാരുടെ എളുപ്പത്തിലുള്ള ഉപയോഗത്തിനായി ഓഡിയോ വിഷ്വൽ മെറ്റീരിയലുകളും വിഭാവനം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.
നിലവിലുള്ള അംഗൻവാടി പരിശീലന മൊഡ്യൂളുകൾ, ഗൈഡ് ബുക്കുകൾ, വർക്ക്ബുക്കുകൾ എന്നിവയുടെ സമ്പന്നമായ ശേഖരം പാഠ്യപദ്ധതി പ്രയോജനപ്പെടുത്തുന്നു. ശിശുവികസനത്തിൽ സമഗ്രമായ സമീപനം ഉറപ്പാക്കാൻ, ഡോക്യുമെന്റ് ലളിതവും നടപ്പിലാക്കാൻ കഴിയുന്നതുമായ മൂല്യനിർണ്ണയ ഉപകരണങ്ങളും തുടർച്ചയായ സമഗ്രമായ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന് (CCE) വേണ്ടിയുള്ള മാർഗങ്ങളും പുരോഗതി ഫലപ്രദമായി ട്രാക്ക് ചെയ്യാനും പഠന ഫലങ്ങൾ കൂട്ടാനും അധ്യാപകരെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.

രീതിശാസ്ത്രം: ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ നിർമ്മാണം 2024

ദർശനാത്മകമായ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NEP) 2020, ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിനുള്ള അടിസ്ഥാന ഘട്ടം (NCF-FS) 2022 എന്നിവ രാജ്യത്ത് ബാല്യകാല പരിചരണത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും നിർണായക പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നതിന് വേണ്ടിയുള്ള നിർണായക നിമിഷങ്ങൾ രേഖപെടുത്തിയിട്ടുള്ളതാണ്. 3 മുതൽ 8 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികളെ ഉൾക്കൊള്ളിക്കുന്ന NCF-FS, 3-6 വർഷത്തേക്ക് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ECCE വളർത്തുന്നതിന് പ്രത്യേകമായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്ന മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കും നിർദ്ദേശിച്ച സമ്പ്രദായങ്ങൾക്കും അടിവരയിടുക മാത്രമല്ല, സ്ഥാപനവൽക്കരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

ദേശീയ ഇസിസിഇ നയവും (2013) 2022-ൽ എംഡബ്ല്യുസിഡിയുടെ ഇസിസിഇ ടാസ്ക് ഫോഴ്സിന്റെ ഉത്ഭവവും, ആദ്യകാല ബാല്യം ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ദേശീയ ചട്ടക്കൂട് (ജനനം മുതൽ 3 വർഷം വരെ), ആദ്യകാല ശിശു സംരക്ഷണത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി എന്നിവയുടെ നിർമ്മാണത്തിലേക്ക് നയിക്കുന്ന സഹകരിച്ചുള്ള യാത്രയെ മുന്നോട്ട് നയിച്ചു. (3 മുതൽ 6 വയസ്സ് വരെ), വയസ്സ് വരെയുള്ള രൂപീകരണ വർഷങ്ങളെ മാനിക്കുന്നു ഇന്ത്യയിൽ ശിശു വികസനത്തിന് 6 വർഷം. നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് പബ്ലിക് കോഓപ്പറേഷൻ ആൻഡ് ചൈൽഡ് ഡെവലപ്മെന്റ് (NIPCCD) വഴി ഈ മെറ്റീരിയലുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ പ്രധാന പങ്ക് വനിതാ ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം (MWCD) ഏറ്റെടുത്തു. 1975 മുതൽ അംബ്രല്ല ഇന്റഗ്രേറ്റഡ് ചൈൽഡ് ഡെവലപ്മെന്റ് സ്കീമിന് (ICDS) കീഴിലുള്ള അംഗൻവാടി സേവന പദ്ധതിയുടെ പ്രവർത്തകരെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിൽ NIPCCD ഒരു അവിഭാജ്യ ഘടകമാണ്. അന്തർദേശീയ, ദേശീയ, സംസ്ഥാന മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ECCE-യെ കുറിച്ചുള്ള ഏറ്റവും പുതിയ ഗവേഷണങ്ങളോടെയാണ് ചട്ടക്കൂടും പാഠ്യപദ്ധതിയും ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നത്.
സൂക്ഷ്മവും സമഗ്രവുമായ സമീപനം ഉറപ്പാക്കാൻ, വനിതാ ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം (MWCD), ആരോഗ്യ കുടുംബക്ഷേമ മന്ത്രാലയം (MoHFW), സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ, സാക്ഷരതാ വകുപ്പ്, വിദ്യാഭ്യാസ മന്ത്രാലയം (DOSEL, MoE) എന്നിവിടങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പ്രതിനിധികൾ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു ഇന്റർനൽ കമ്മിറ്റി. , നാഷണൽ കൗൺസിൽ ഓഫ് എഡ്യൂക്കേഷണൽ റിസർച്ച് & ട്രെയിനിംഗ് (NCERT), ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഹോം ഇക്കണോമിക്സ്, ഡൽഹി യൂണിവേഴ്സിറ്റി, സിവിൽ സൊസൈറ്റി ഓർഗനൈസേഷൻ (CSOs) ആയിരുന്നു സൂക്ഷ്മമായി രൂപീകരിച്ചു. ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഭൂപ്രകൃതി രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന്, ആധുനിക വിജ്ഞാനത്തോടൊപ്പം പരമ്പരാഗത ജ്ഞാനവും ഉൾപ്പെടുത്തിയതായി ഈ സമ്മേളനം അടയാളപ്പെടുത്തി. ഇന്റേണൽ കമ്മിറ്റിയുടെ ആദ്യ കൂടിയാലോചന യോഗം 2023 ഡിസംബർ 19-ന് ന്യൂഡൽഹിയിലെ എൻഐപിസിസിഡിയിൽ ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്തിരുന്നു. ഇന്റേണൽ കമ്മിറ്റിയുടെ രചനയും നിബന്ധനകളും അനുബന്ധം 1 ൽ കാണാവുന്നതാണ്.

പന്ത്രണ്ടിൽപ്പരം സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ (ബിഹാർ, ഛത്തീസ്ഗഡ്, ചണ്ഡിഗഡ്, ഡൽഹി, ഹരിയാണ, ജമ്മു & കാശ്മീർ, കർണാടക, മേഘാലയ, മഹാരാഷ്ട്ര, മധ്യപ്രദേശ്, നാഗാലാൻഡ്, ഒഡിഷ, രാജസ്ഥാൻ, തെലങ്കാന, തമിഴ്നാട്, ഉത്തർപ്രദേശ്) പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ പദ്ധതികൾ വിലയിരുത്തിയപ്പോൾ, ഒരു ഏകീകൃത ദേശീയ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ പാഠ്യപദ്ധതി (ECCE Curriculum) തയ്യാറാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത മനസ്സിലായി. ഇത് ദേശീയ അടിസ്ഥാനപാഠ്യരൂപരേഖ (NCF) അനുസരിച്ചായിരിക്കണം.

ഈ കണ്ടെത്തലുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ 3 മുതൽ 6 വയസ്സുവരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി 2024 ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതി രൂപകൽപ്പന ചെയ്തു. ഇത് അങ്കൻവാടിയിലെ കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾക്ക് ഉപകരിക്കും.

പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സൃഷ്ടി അടഞ്ഞ വാതിലുകളിൽ ഒതുങ്ങാതെ അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരുടെ (എഡബ്ല്യുഡബ്ല്യു) അനുഭവങ്ങളും വിവേകവും പ്രതിധ്വനിക്കുന്ന ഒരു പങ്കാളിത്ത ശ്രമമായിരുന്നു. ഇന്റേണൽ കമ്മിറ്റിയുടെ നിർദ്ദേശപ്രകാരം, 2023 ഡിസംബർ 20-ന് ഡൽഹിയിൽ നിന്നുള്ള സിഡിപിഒമാർ, സൂപ്പർവൈസർമാർ, അങ്കണവാടി വർക്കർമാർ എന്നിവരടങ്ങുന്ന അംഗൻവാടി സംവിധാനത്തിന്റെ പ്രവർത്തകരുമായി എൻഐപിസിസിഡി ഒരു കൺസൾട്ടേഷൻ സംഘടിപ്പിച്ചു. അംഗൻവാടികളിൽ നിന്നുള്ള കാര്യമായ സഹായത്തോടെ ഇസിസിഇ നടത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനെക്കുറിച്ചും അവർ ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത ഉൾക്കാഴ്ചകൾ നൽകി. എല്ലാ പ്രവർത്തകർക്കും അവരുടെ നിലവിലെ സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതിയെക്കുറിച്ച് അറിയാമായിരുന്നു, അത് അവരുടെ ജോലിയിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നതായി റിപ്പോർട്ട് ചെയ്തു. നിലവിലുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള ഫീഡ്ബാക്കിൽ സീസൺ അനുസരിച്ച് ECCE-യ്ക്ക് കൂടുതൽ വഴക്കം, ഉള്ളടക്കത്തിന്റെ ഡിജിറ്റൈസേഷൻ, കുറച്ച് ടെക്സ്റ്റ്, കൂടുതൽ വർണ്ണാഭമായ ചിത്രീകരണങ്ങൾ, ഫ്ലെക്സിബിൾ ടൈമിംഗുകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. സാക്ഷം അംഗൻവാടി/മിഷൻ പോഷൻ 2.0-ൽ നിന്നുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്കൊപ്പം ഫീൽഡ് ലെവൽ പ്രവർത്തകരിൽ നിന്നുള്ള വിലപ്പെട്ട നിർദേശങ്ങളും MWCD-യുടെ ECCE ടാസ്ക് ഫോഴ്സിന്റെ റിപ്പോർട്ടും ശിശു പരിചരണത്തിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നവരുടെ പ്രായോഗിക ആവശ്യങ്ങൾക്കും മുൻഗണനകൾക്കും വേണ്ടി ചലനാത്മകവും പ്രതികരണാത്മകവുമായ രീതിയിൽ പാഠ്യപദ്ധതിയെ നയിച്ചു.

ദിവ്യാംഗ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രത്യേക നിർദേശങ്ങൾ തേടിയിട്ടുണ്ട്. എംഡബ്ല്യുസിഡി പുറത്തിറക്കിയ 2023-ലെ ദിവ്യാങ് കുട്ടികൾക്കുള്ള അംഗൻവാടി പ്രോട്ടോക്കോൾ അനുസരിച്ചാണ് പാഠ്യപദ്ധതി നിർമ്മിച്ചിരിക്കുന്നത്. ഭിന്നശേഷിയുള്ള കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത് സുഗമമാക്കുന്നതിന്, അംഗൻവാടി പ്രവർത്തകർക്ക് എളുപ്പത്തിൽ നിയന്ത്രിക്കാൻ കഴിയുന്ന പ്രായത്തിനനുസരിച്ച് ഒരു സ്ക്രീനിംഗ് സംവിധാനം കൂടി ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്, അത് DEP-WD-യുമായി കൂടിയാലോചിച്ച് അന്തിമമാക്കിയിട്ടുണ്ട്.

ഏറ്റവും പുതിയ ഗവേഷണങ്ങൾ, മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങൾ, സംസ്ഥാനതല പാഠ്യപദ്ധതി എന്നിവയാൽ വിവരിച്ചിട്ടുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി, നിലവിലുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കാൻ മാത്രമല്ല, പ്രായോഗികവും നടപ്പിലാക്കാവുന്നതുമായ ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന് ഒരു പുതിയ മാനദണ്ഡം സ്ഥാപിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. ഈ സമീപനം 0 - 6 വയസ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ചലനാത്മക വിദ്യാഭ്യാസ യാത്രയെ തടസ്സങ്ങളില്ലാതെ സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു, ഇത് ഇന്ത്യയിലെ ബാല്യകാല വികസനത്തിൽ ഒരു പുതിയ യുഗത്തിന് കളമൊരുക്കുന്നു.

അധ്യായം 1: ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും- പശ്ചാത്തലം

അധ്യായം 1: ആദ്യകാല ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും- പശ്ചാത്തലം

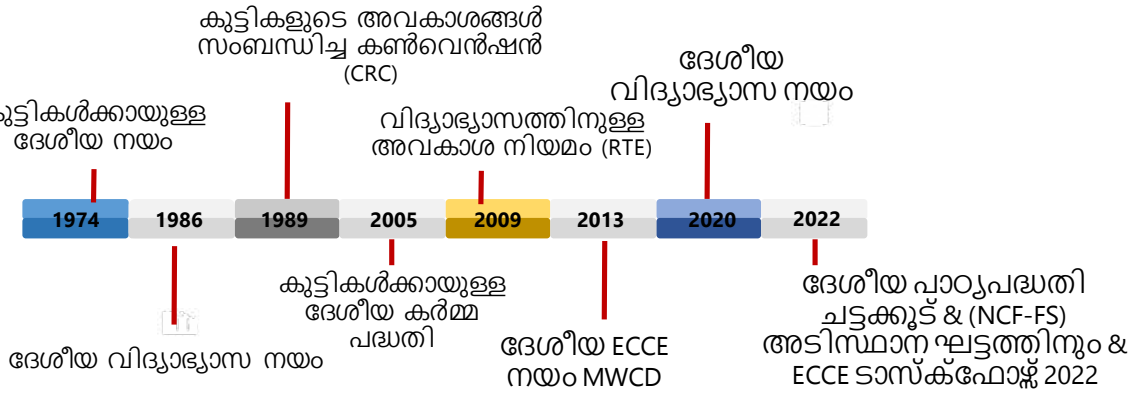
1.1 നയ പശ്ചാത്തലം

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ 45-ാം അനുച്ഛേദത്തിൽ നിന്ന് ഉത്ഭവിച്ച ശിശുവികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നയ ചട്ടക്കൂടുകളുടെ ശക്തമായ ചരിത്രമാണ് ഇന്ത്യയ്ക്കുള്ളത്. കുട്ടികൾക്കായുള്ള ദേശീയ നയം (1974), ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (1986), കുട്ടികൾക്കായുള്ള ദേശീയ കർമ്മ പദ്ധതി (2005), നാഷണൽ ഏർലി ചൈൽഡ്ഹുഡ് കെയർ ആൻഡ് എഡ്യൂക്കേഷൻ (ECCE) നയം (2013) എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. കുട്ടികളുടെ അവകാശങ്ങൾക്കായുള്ള അന്താരാഷ്ട്ര കൺവെൻഷനിൽ (CRC) 1989-ൽ ഇന്ത്യയും ഒപ്പുവച്ചിട്ടുണ്ട്. കൂടാതെ, 2030-ഓടെ, സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യം 4 എല്ലാ പെൺകുട്ടികൾക്കും ആൺകുട്ടികൾക്കും ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ബാല്യകാല വികസനം, പരിചരണം, കൂടാതെ പ്രവേശനം ഉറപ്പാക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു. പ്രീ-പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസം.

ഇന്ത്യയിലെ ECCE -നയവും നിയമനിർമ്മാണവും

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ ആർട്ടിക്കിൾ 45

"എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആറ് വയസ്സ് പൂർത്തിയാകുന്നതുവരെ കുട്ടിക്കാലത്തെ പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും നൽകാൻ സംസ്ഥാനം ശ്രമിക്കും."



ദേശീയ ECCE നയം 2013 ഊന്നിപ്പറയുന്നു, "രാജ്യത്തുടനീളമുള്ള ആറ് വയസ്സിന് താഴെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ആദ്യകാല ശിശു സംരക്ഷണവും വിദ്യാഭ്യാസവും (ECCE) ഉറപ്പാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത", സർവത്രികമായി ECCE ലഭിക്കുന്നതിന് മാതൃകപരമായ പ്രതിബദ്ധത സ്ഥാപിക്കുന്നു. ഈപ്രായവിഭാഗത്തിലുള്ളകുട്ടികൾക്ക്സ്വതന്ത്രവും,സാർവത്രികവും,തുല്യവും,സന്തോഷകരവും, സാന്ദർഭികമായി പ്രസക്തവുമായ അവസരങ്ങളിലൂടെ സമഗ്രമായ വികസനവും സജീവമായ പഠന ശേഷിയും കൈവരിക്കാൻ നയം വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. അങ്കണവാടിയിൽ നൽകുന്ന ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ഗുണമേന്മയ്ക്കായി 4 മണിക്കൂർ പഠനം , ക്ലാസ്റൂം അളവുകൾ, മതിയായ തുറസ്സായ സ്ഥലം, പരിശീലനം, പ്രായം, മാതൃഭാഷയിൽ നടത്തുന്ന വികസനത്തിന് അനുയോജ്യമായ ശിശുകേന്ദ്രീകൃത പാഠ്യപദ്ധതി എന്നിവ ഉൾപ്പെടെ 11 നിർബന്ധമായ മാനദണ്ഡങ്ങളും നയം വിവരിക്കുന്നു. ഇതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് 2014 ൽ 0 മുതൽ 6 വർഷം വരെ ഉള്ള കുട്ടികൾക്കു ഒരു സംയോജിത സമീപനം സ്വീകരിച്ചു, പരിചരണത്തിലും ഉത്തേജനത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു, ഒപ്പം മൂന്ന് മുതൽ ആറ് വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായി നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട വികസനത്തിന് അനുയോജ്യമായ രീതികളും. ഒരു കുട്ടിയെ വളർത്തുന്നതിലും കുട്ടിയെ പരിപാലിക്കുന്നതിനും സംരക്ഷിക്കുന്നതിനുമുള്ള കുടുംബ കഴിവുകൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിലും കുടുംബങ്ങൾ വഹിക്കുന്ന നിർണായക പങ്കിന് ശക്തമായ അംഗീകാരമുണ്ട്.

2022-ൽ വനിതാ-ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം രൂപീകരിച്ച ECCE ടാസ്ക് ഫോഴ്സ് 3 മുതൽ 6 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള പ്രീ-സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന സ്റ്റാൻഡേർഡ് കരിക്കുലവും ടീച്ചിംഗ് ലേണിംഗ് മെറ്റീരിയലുകളും (TLMs) വികസിപ്പിക്കാൻ ശുപാർശ ചെയ്തു.

8 സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ഡാറ്റയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, ഗ്രാമപഞ്ചായത്തുകളുടെയും കുടുംബങ്ങളുടെയും പ്രാദേശിക സമൂഹങ്ങളുടെയും പങ്കാളിത്തത്തോടെ സമൂഹത്തിലെ ഒരു പഠന കേന്ദ്രമായി അംഗൻവാടിയെ പുനഃസ്ഥാപിക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത നിർദ്ദേശിച്ചു. വഴക്കമുള്ള പഠന പരിതസ്ഥിതികൾ, കഥപറച്ചിൽ, സ്വതന്ത്രമായ മേൽനോട്ടത്തിലുള്ള കളികൾ, കവിതകളും ആക്ഷൻ ഗാനങ്ങളും, ഔട്ട്ഡോർ കളികൾ, ആദ്യകാല സാക്ഷരത, സംഖ്യാശാസ്ത്രം തുടങ്ങിയവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന ഘടനാപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയാണ് പാഠ്യപദ്ധതി ഇടപാട് നടത്തേണ്ടത് എന്ന് ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. ടാസ്ക് ഫോഴ്സ് 2022-ൽ നിലവിലെ ഇ.സി.സി.ഇ. പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് NCERT അന്തിമമാക്കിയതിന് ശേഷം 2013 പാഠ്യപദ്ധതി അവലോകനം ചെയ്യുകയും പുതുക്കുകയും വേണം. അതിനാൽ, 2022-ൽ ഫൗണ്ടേഷൻ ഘട്ടത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് പ്രസിദ്ധീകരിച്ചതിനെത്തുടർന്ന്, ഈ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി MWCD ഒരു ആന്തരിക സമിതി രൂപീകരിച്ചു.

കൂടാതെ,വൈകല്യങ്ങൾതിരിച്ചറിയുന്നതിലുംതടയുന്നതിലുംനേരത്തെയുള്ളസ്ക്രീനിംഗിന്റെയും ഇടപെടലിന്റെയും നിർണായകത തിരിച്ചറിഞ്ഞ്, ആറ് വയസ്സിന് താഴെയുള്ള ദിവ്യാംഗ കുട്ടികളുടെ സ്ക്രീനിംഗ്, ഉൾപ്പെടുത്തൽ, റഫറലുകൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ദിവ്യാംഗ കുട്ടികൾക്കായി വനിതാ ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം 2023 ൽ അങ്കണവാടി പ്രോട്ടോക്കോൾ ആരംഭിച്ചു. സ്ക്രീനിംഗ് ഷെഡ്യൂളിന്റെ കൂടുതൽ വിപുലീകരണവും ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തന നിർദ്ദേശങ്ങളും ആവശ്യമാണ്.

വളർച്ചാ കാലതാമസമോ വൈകല്യമോ പോഷകാഹാരക്കുറവോ ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് മികച്ച രീതിയിലുള്ള വികാസം ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിന് അധിക പിന്തുണ ആവശ്യമായി വന്നേക്കാം. അവരുടെ കുടുംബത്തിലെയും സമൂഹത്തിലേയും മറ്റ് കുട്ടികളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തുമ്പോൾ ഒരു കുട്ടി വികസന നാഴികക്കല്ലുകൾ കൈവരിക്കുന്നതിൽ മന്ദഗതിയിലാവുകയാണെങ്കിൽ, പരിചരണം നൽകുന്നവർക്ക് ഇത് പലപ്പോഴും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുമെങ്കിലും, കുട്ടിക്ക് ഉചിതമായ ഉത്തേജക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനും അവർക്ക് പിന്തുണ ആവശ്യമാണ്. പരിചരണം നൽകുന്നവർ എല്ലായ്പ്പോഴും ഈ കുട്ടികൾക്ക് ഭക്ഷണം നൽകുകയോ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയോ ചെയ്തേക്കില്ല, മാത്രമല്ല ഈ കുട്ടികളുടെ പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവരുടെ കഴിവുകളെക്കുറിച്ചും അവർ അറിഞ്ഞിരിക്കേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്.

അംഗൻവാടി തൊഴിലാളികൾക്കുള്ള ECCE പരിശീലന മൊഡ്യൂൾ, 2017, പേജ് 14

അവസാനമായി, സമഗ്രമായ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NEP) 2020, 3 മുതൽ 8 വയസ്സ് വരെയുള്ള അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിൽ ഉചിതമായ ഉത്തേജനത്തിന്റെ ആവശ്യകത ഊന്നിപ്പറയുന്നു, ജീവിതത്തിന് ശക്തമായ അടിത്തറ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിന് മതിയായ പരിചരണം ആവശ്യമാണ്. ആദ്യകാല ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസം ഉയർന്ന മുൻഗണനാ മേഖലയായി ഉയർന്നുവരുന്നു, "വഴക്കവും, ബഹുമുഖ സമീപനങ്ങളും, കളിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള, പ്രവർത്തന-അധിഷ്ഠിത, അന്വേഷണ അധിഷ്ഠിത പഠനവും" (NEP 2020, ഖണ്ഡിക 1.2). ശാരീരികവും ചലനാത്മകവുമായ വികസനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം, സാമൂഹിക-വൈകാരിക-ധാർമ്മിക വികസനം, സാംസ്കാരിക/കലാപരമായ വികസനം, ആശയവിനിമയ വികസനം എന്നീ മേഖലകളിൽ ഉത്തമമായ ഫലങ്ങൾ കൈവരിക്കുക എന്നതാണ് ആദ്യകാല ശിശു സംരക്ഷണത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും (ECCE) ലക്ഷ്യങ്ങളെന്ന് ഇത് സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ആദ്യകാല ഭാഷ, സാക്ഷരത, സംഖ്യാശാസ്ത്രം. ഒന്നാം ക്ലാസിന് മുമ്പുള്ള മൂന്ന് മുതൽ ആറ് വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ളവർക്ക് മൂന്ന് വർഷത്തെ അംഗൻവാടി, പ്രീസ്കൂൾ അല്ലെങ്കിൽ ബാൽവതിക എന്നിവ ഇത് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു.

ഉയർന്ന ഗുണമേന്മയുള്ള ECCE അധ്യാപകരെ നിർണായകമായി തിരിച്ചറിയുകയും, നിലവിലെ അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്കുള്ള ചിട്ടയായ പരിശീലനം നൽകണമെന്നുമാണ് നയം വ്യക്തമാക്കുന്നത്. 10+2 ഉം അതിനുമുകളിലും യോഗ്യതയുള്ളവർക്ക് ആറ് മാസത്തെ സർട്ടിഫിക്കറ്റ് പ്രോഗ്രാമും താഴ്ന്ന വിദ്യാഭ്യാസ യോഗ്യതയുള്ളവർക്ക് ഒരു വർഷത്തെ ഡിപ്ലോമ പ്രോഗ്രാമും ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ആശ്രമ ശാലകളിലൂടെയും വിവിധ ബദൽ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ ഫോർമാറ്റുകളിലൂടെയും നയംഗോത്രവർഗ ആധിപത്യമുള്ള പ്രദേശങ്ങളിലേക്ക് ECCE യുടെ വ്യാപനം വ്യാപിപ്പിക്കുന്നു

അതുപോലെ, നാഷണൽ കരിക്കുലം ഫ്രെയിംവർക്ക് ഫോർ ഫൗണ്ടേഷൻ സ്റ്റേജ് (NCF-FS) 3 മുതൽ 8 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള പഠനത്തിന്റെ തുടർച്ചാരീതി പാഠ്യപദ്ധതി, ഉള്ളടക്കം, അധ്യാപനരീതി, മൂല്യനിർണ്ണയങ്ങൾ, ക്ലാസ് റൂം ക്രമീകരണങ്ങൾ, അധ്യാപകർ

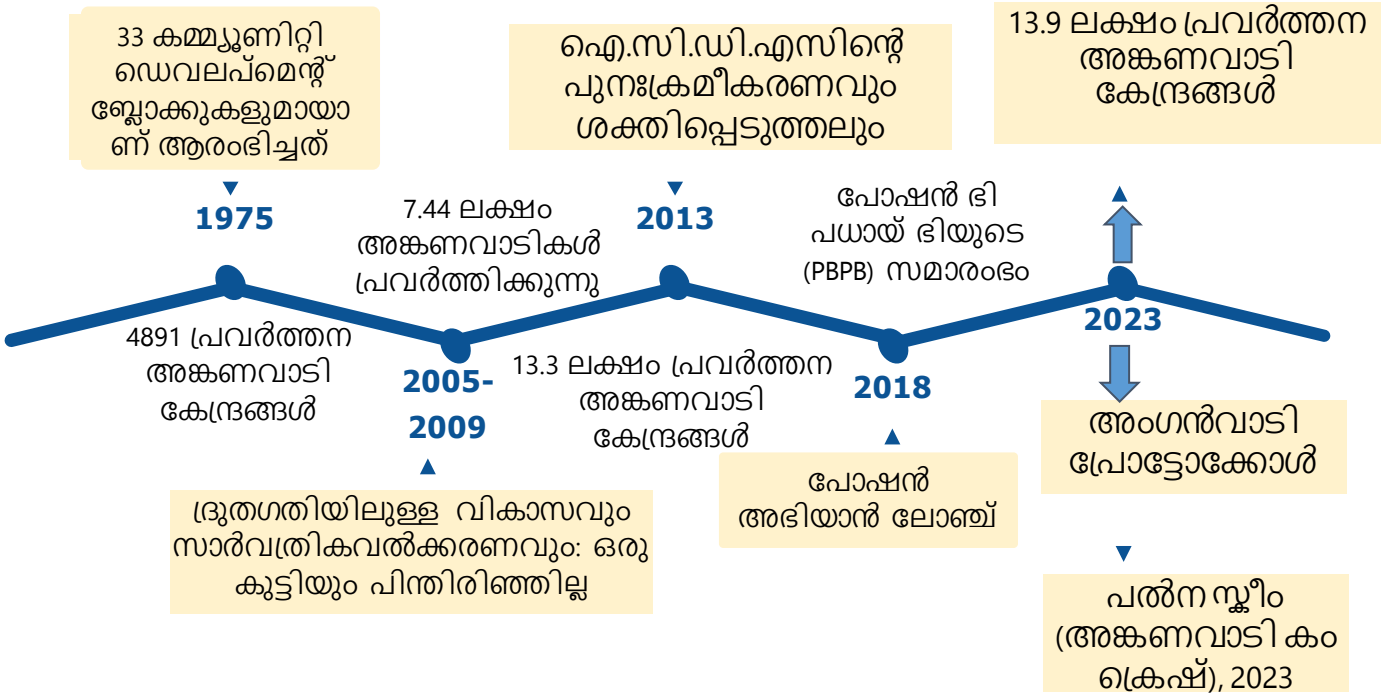
മുതലായവയെക്കുറിച്ചുള്ള വിശദമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വ്യക്തമായി പ്രതിപാദിക്കുന്നു. ECCE പാഠ്യപദ്ധതി (3 മുതൽ 6 വയസ്) NCF-ന്റെ വികസന മേഖലകളിൽ നിന്ന് 13 പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങൾ, 68 കഴിവുകൾ, പ്രസക്തമായ പഠന ഫലങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വിവരിച്ചിരിക്കുന്നു.

ഈ നയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ, 3 മുതൽ 6 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കായുള്ള MWCD യുടെ ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതി, പ്രതിവാര പ്ലാനുകൾ, ദൈനംദിന ഷെഡ്യൂളുകൾ, വിശദമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു മാതൃകാ പാഠ്യപദ്ധതി നൽകാൻ ശ്രമിക്കുന്നു, അത് അംഗൻവാടികളിൽ നടത്താം. സാംസ്കാരിക വ്യത്യാസങ്ങളും ആവശ്യങ്ങളും അടിസ്ഥാനമാക്കി സംസ്ഥാനങ്ങൾ പ്രാദേശികവൽക്കരണവും ഇഷ്ടാനുസൃതമാക്കലും ഏറ്റെടുത്തേക്കാം.

പ്രോഗ്രാം പശ്ചാത്തലം

അംഗൻവാടി സമ്പ്രദായം 1975-ൽ ആരംഭിച്ചതുമുതൽ സമൂഹത്തിൽ അനുബന്ധ പോഷകാഹാരവും പ്രീ-സ്കൂൾ അനൗപചാരിക വിദ്യാഭ്യാസവും നൽകുന്നുണ്ട്. 2013-ൽ മിഷൻ മോഡിൽ പദ്ധതി പുനഃക്രമീകരിക്കുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്തു, അവിടെ 3 വയസ്സിന് താഴെയുള്ള കുട്ടികളുടെ പരിചരണം ഉൾപ്പെടെയുള്ള ആദ്യകാല ശിശു സംരക്ഷണ വിദ്യാഭ്യാസവും വികസനവും ഒരു പ്രധാന ഘടകമായി മാറി.

അംഗൻവാടി സംവിധാനം (1975-2024)



2018-ൽ പോഷൻ അഭിയാൻ ആരംഭിച്ചത് ഈ പദ്ധതിക്ക് ഒരു വഴിത്തിരിവായി, ഭരണം, സാങ്കേതികവിദ്യ, ഒത്തുചേരൽ എന്നിവ ശക്തിപ്പെടുത്തിയ സേവന വിതരണത്തിനുള്ള മൂന്ന് തൂണുകളായി മാറി. കൂടാതെ, സാക്ഷം അങ്കണവാടി, മിഷൻ പോഷൻ 2.0 എന്നിവയ്ക്ക് കീഴിൽ, പോഷൻ വതികാസ് ഉൾപ്പെടെയുള്ള പോഷകാഹാര വിതരണം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും സർഗ്ഗാത്മകവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവും വൈജ്ഞാനികവും ബൗദ്ധികവുമായ വളർച്ച 6 വയസ്സിന് താഴെയുള്ള കുട്ടികളിൽ വിദ്യാഭ്യാസ വികസന പരിപാടികളുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് വികസിപ്പിക്കുന്നതിനായി രാജ്യത്തുടനീളം 40,000 എഡബ്ല്യൂസി കളിൽ പ്രതിവർഷം 2 ലക്ഷം അങ്കണവാടികൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും നവീകരിക്കുകയും പുനരുജ്ജീവിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യും. ഇന്റർനെറ്റ്/വൈ-ഫൈ കണക്റ്റിവിറ്റി, എൽഇഡി സ്ക്രീനുകൾ, വാട്ടർ പ്യൂരിഫയർ/ആർഒ മെഷീന്റെ ഇൻസ്റ്റാളേഷൻ, സ്മാർട്ട് ലേണിംഗ് എഡ്യുകൾ, ഓഡിയോ വിഷ്വൽ എഡ്യുകൾ, ശിശുസൗഹൃദ ലേണിംഗ് ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള മികച്ച അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങളോടെ കൂടുതൽ സേവനങ്ങൾ നൽകാനും ചേർക്കാനും നയം. വിവരിക്കുന്നു.

അംഗൻവാടി സമ്പ്രദായത്തിൽ ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും (ECCE) വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ലക്ഷ്യമിട്ട് 2023-ൽ വനിതാ ശിശു മന്ത്രാലയം സാക്ഷം അംഗൻവാടിയുടെയും മിഷൻ പോഷൻ 2.0യുടെയും കീഴിൽ പോഷൻ ഭി പധായി ഭി ആരംഭിച്ചു. ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ, കളി ഉപകരണങ്ങൾ, നല്ല പരിശീലനം ലഭിച്ച അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർ എന്നിവ ഇത് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. 0-3 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ആദ്യകാല ഉത്തേജനം, ദിവ്യാംഗ് കുട്ടികൾ ഉൾപ്പെടെ 3-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ളവർക്ക് ECCE എന്നിവയിൽ ഈ സംരംഭം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് പബ്ലിക് കോ-ഓപ്പറേഷൻ ആൻഡ് ചൈൽഡ് ഡെവലപ്മെന്റ് (NIPCCD) മുഖേന ഒരു ദ്വിതല പരിശീലന മാതൃക നടപ്പിലാക്കുന്നു, അങ്കണവാടി പ്രവർത്തകർക്ക് പാഠ്യപദ്ധതി, പെഡഗോഗി, മൂല്യനിർണ്ണയ ടൂളുകൾ എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന 3 ദിവസത്തെ പരിശീലനം, കളികൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതും പ്രവർത്തനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതുമായ പഠനത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു.

2017-ൽ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ, സാക്ഷരതാ വകുപ്പ് നടത്തുന്ന സമഗ്ര ശിക്ഷാ അഭിയാനിൽ രണ്ട് വർഷത്തെ പ്രീ-സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവും ഉൾപ്പെടുത്തി. NCERT 2018-ൽ ഒരു പ്രീ-സ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി പുറത്തിറക്കി. NEP 2020, NCF-FS 2022 എന്നിവയ്ക്ക് കീഴിൽ മൂന്ന് അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാശാസ്ത്രവും (FLN) ലഭിക്കുന്നതിനായി ഡോസൽ സംരംഭങ്ങൾ ആരംഭിച്ചു: ബാൽവതിക പ്രോഗ്രാം (5 മുതൽ 6 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള 1 വർഷം പ്രീസ്കൂൾ), നിപുൻ ഭാരത് (2025-ഓടെ പ്രൈമറി സ്കൂളിൽ സാർവത്രിക എഫ്എൽഎൻ നേടുന്നതിനുള്ള ധാരണയും സംഖ്യയും ഉപയോഗിച്ച് വായനയിൽ പ്രാവീണ്യം നേടുന്നതിനുള്ള ദേശീയ സംരംഭം), വിദ്യാ പ്രവേശ് (പ്രവേശനത്തിന് മുമ്പുള്ള 3 മാസത്തെ പ്രിപ്പറേറ്ററി കോഴ്സ്) സ്കൂൾ). അങ്കണവാടികൾ പോലെയുള്ള ഗ്രൗണ്ടിലെ സേവനങ്ങൾ പലപ്പോഴും ഒത്തുചേരുന്നതിനാൽ, ബാൽവതികകൾക്കുള്ള പരിശീലന മൊഡ്യൂളായ ഉൻമുഖിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നത് പോലെയുള്ള ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സമാനമായ ഫോർമാറ്റ് ഉപയോഗിക്കാനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ ആരംഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. എന്നിരുന്നാലും, പ്രൈമറി, പ്രീപ്രൈമറി സ്കൂൾ പശ്ചാത്തലം അങ്കണവാടി സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമാണ്.

അംഗൻവാടികളുടെയും അംഗൻവാടി തൊഴിലാളികളുടെയും പ്രത്യേക പ്രാദേശിക ആവശ്യങ്ങളും സാഹചര്യങ്ങളും കണക്കിലെടുത്താണ് നിലവിലെ പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. ഇത് കുറഞ്ഞ ചിലവിലുള്ള പഠന സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, കൂടാതെ ഡൊമെയ്നുകളുടെ സങ്കീർണ്ണമായ ഭാഷയെ ദൈനംദിന ബ്ലോക്കുകളിലേക്കും സബ് ബ്ലോക്കുകളിലേക്കും വിവർത്തനം ചെയ്യുന്നു, ഉദാഹരണത്തിന്, കോഗ്നിറ്റീവ് ഡൊമെയ്നിനായി "നമുക്ക് പഠിക്കാം", ഭാഷാ വികസനത്തിനായി "നമുക്ക് കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം", "നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം" സാംസ്കാരികവും സൗന്ദര്യാത്മകവുമായ വികസനം, സാമൂഹിക-വൈകാരിക പഠനത്തിന് "നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം" തുടങ്ങിയവ. എളുപ്പമായ നിരീക്ഷണ-അടിസ്ഥാന രൂപീകരണ മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ രൂപങ്ങൾ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്, ഒപ്പം ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള അധ്യാപക കുറിപ്പുകളും. ലഘുഭക്ഷണം, ഉച്ചഭക്ഷണം, വിശ്രമ സമയം എന്നിവയുൾപ്പെടെ 4 മണിക്കൂർ അങ്കണവാടി സമയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ദൈനംദിന സമയക്രമവും ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

3 മുതൽ 6 വയസ് വരെ ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് വേണ്ടിയുള്ള മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങൾ

ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടന പ്രകാരം വിദ്യാഭ്യാസം ഒരു സംസ്ഥാന വിഷയമായി തുടരുന്നതിനാൽ, രാജ്യത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിലവിൽ സംസ്ഥാന തലത്തിൽ നിരവധി മികച്ച രീതികൾ പിന്തുടരുന്നു. ചില പ്രധാന സംരംഭങ്ങൾ ചുവടെ ഹൈലൈറ്റ് ചെയ്തിരിക്കുന്നു.

- ഡിജിറ്റൽ പ്രീസ്കൂൾ പ്രവർത്തനമായ AWC-കളിലെ പ്രീ-സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പോർട്ടൽ തെലുങ്കാന ഉപയോഗിക്കുന്നു. TSAT വിദ്യ ചാനലിലെ പ്രോഗ്രാം, ഓഡിയോ, വീഡിയോ,

ടെക്സ്റ്റ് എന്നിവയിൽ പ്രീ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളുള്ള ECCE-ലെ സംസിദ്ധ മൊബൈൽ ആപ്പ്. ചൈൽഡ് കെയർ സ്ഥാപനങ്ങൾക്കും ഇതിലേക്ക് പ്രവേശനം അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്.

- ട്രിപ്പിൾ എ സമീപനമാണ് മഹാരാഷ്ട്ര പിന്തുടരുന്നത്-ആരംഭ്, ആകർ, അങ്കൂർ എന്നിവ യഥാക്രമം 0-3 വയസും 3-6 വയസും പ്രായമുള്ള കുട്ടികളെയും മാതാപിതാക്കളെയും ലക്ഷ്യമിടുന്നു. പരിപാടിയിൽ പാഠ്യപദ്ധതി വികസനം, പ്രവർത്തന ബാങ്കുകൾ, പരിശീലനം, രക്ഷാകർതൃ മീറ്റിംഗുകൾ, ഗൃഹസന്ദർശനങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടുന്നു.
- പഹൽ എന്നറിയപ്പെടുന്ന ECCE പാഠ്യപദ്ധതി, കുട്ടികളുടെ ഹാജർ രേഖപ്പെടുത്തുന്നതിനും മൂല്യനിർണ്ണയത്തിനും വേണ്ടിയുള്ള ബാൽ പിതാര ആപ്പ്, പിന്തുണാ മേൽനോട്ടത്തിനായി സഹേ്യാഗ് ആപ്പ് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ഉത്തർപ്രദേശ് സംഭവ് പ്രോഗ്രാം നടത്തുന്നു. ശിശുസൗഹൃദ ഫർണിച്ചറുകൾക്കും കെട്ടിട നിർമാണത്തിനും അങ്കണവാടികളുടെ പഠനസഹായി (BALA) പെയിന്റിങ്ങിനുള്ള മാർഗനിർദേശങ്ങളും സംസ്ഥാനം പുറപ്പെടുവിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിലെ എൻറോൾമെന്റ് നിരക്ക് മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി രാജസ്ഥാൻ അങ്കണവാടി ചലോ അഭിയാൻ നടത്തുന്നു. അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്കുള്ള ഇന്ദ്രധനുഷ് പ്രവർത്തന ബാങ്ക്, ദീർഘകാലമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു
- ദൂരദർശൻ, വന്ദേ ഗുജറാത്ത് മൊബൈൽ ആപ്പ്, യുട്യൂബ് എന്നിവയിലൂടെ മാസത്തിൽ രണ്ടുതവണ പ്രീസ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം വീട്ടുപടിക്കൽ എത്തിക്കുന്നതിന് ഉമ്പരെ അംഗൻവാടി ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രീ-സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ഗുജറാത്ത് പാ-പ-പഗലി പ്രോഗ്രാം അവതരിപ്പിച്ചു. കുട്ടികൾക്കൊപ്പം ആകൂിവിറ്റി ബുക്കും ചർച്ചാ പോയിന്റുകളും ഉപയോഗിക്കുന്ന രക്ഷിതാക്കൾക്കായി ബാല് ഗോഷ്ഠി എന്നറിയപ്പെടുന്ന ഒരു ഡിജിറ്റൽ കലണ്ടർ, ബാൽ ദിവസ് എല്ലാ മാസവും ആഘോഷിക്കുന്നു.
- ജാർഖണ്ഡിൽ ഏക് ജട്ട് പ്രോഗ്രാമിന് കീഴിൽ ഗ്രൂപ്പ് മീറ്റിംഗുകളിലൂടെയും ഗൃഹസന്ദർശനങ്ങളിലൂടെയും മാതാപിതാക്കളുടെ കൗൺസിലിംഗ് നടത്തുന്നു. പോഷകാഹാരം, പോഷണ പരിചരണം തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ ഇത് ഉൾക്കൊള്ളുന്നു.
- സംസ്ഥാന കൗൺസിൽ ഫോർ എജ്യുക്കേഷൻ റിസർച്ച് ആൻഡ് ട്രെയിനിംഗുമായി ചേർന്ന്, ജനനം മുതൽAnalysis
- വരെയുള്ള കുട്ടികളുടെ വികസനത്തിനായി അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്കായി 6 മാസത്തെ ECCE സർട്ടിഫിക്കറ്റ് കോഴ്സ് അസം വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്നു. 'ഘരേ ഘരേ അങ്കണവാടി പരിപാടി, ചെലവ് കുറഞ്ഞതും ചെലവ് കുറഞ്ഞതുമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച്, പ്രതികരിക്കുന്ന രക്ഷാകർതൃത്വത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.

സംസ്ഥാന കരിക്കുലത്തിന്റെ വിശകലനം

ഈ പാഠ്യപദ്ധതി രേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിനായി വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകൾ വിശകലനം ചെയ്തു. വിശകലനത്തിൽ ദൈനംദിന ഷെഡ്യൂളിന്റെ ദൈർഘ്യം, വ്യത്യസ്ത സ്ലോട്ടുകളുടെ ദൈർഘ്യം, പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒഴുക്ക്, വിശ്രമത്തിനുമുള്ള സമയത്തിന്റെ ശതമാനം, സ്വതന്ത്ര കളികൾ, കായികമായ കളികൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള സമയ വിഹിതം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. വിശകലനത്തിൽ നിന്നുള്ള കുറച്ചു ഭാഗങ്ങൾ ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.

നിർദ്ദേശിച്ച സമയ ദൈർഘ്യം (മണിക്കൂറിൽ)	അനുബന്ധ പാഠ്യപദ്ധതികളുടെ എണ്ണം (ആവൃത്തി)
2	1
2.5	1
3	3
4	8 മേഘാലയ, ഹരിയാന, ചണ്ഡീഗഡ്, രാജസ്ഥാൻ, ഉൻമുഖ് (ബാൽവതിക), ബീഹാർ (ചേതക്)
5	2
6.5 **മണിക്കൂർ ഉറങ്ങുന്ന സമയം ഉൾപ്പെടുന്നു**	1
വ്യക്തമാക്കിയിട്ടില്ല	4

നിർദ്ദേശിച്ച ബ്ലോക്കുകളുടെ എണ്ണം പ്രകാരം 10-60 മിനിറ്റ്) **ശ്രദ്ധിക്കുക: 120 മിനിറ്റ് സ്ലീപ്പിംഗ് ബ്ലോക്ക് TN-ൽ മാത്രം നിരീക്ഷിക്കപ്പെടുന്നു**	അനുബന്ധ പാഠ്യപദ്ധതികളുടെ എണ്ണം (ആവൃത്തി)
5	1
7	1
8	5 ഒഡീഷ, മേഘാലയ, ഹരിയാന, രാജസ്ഥാൻ, ബീഹാർ
9	5 മഹാരാഷ്ട്ര, ചണ്ഡീഗഡ്, ശാലാ പൂർവ ശിക്ഷ (അസിം പ്രേംജി), കർണാടക, MWCD (2015)
11	1
12	1
13	1

- മിക്ക സംസ്ഥാനങ്ങളിലും, ക്ലാസുകൾ 4 മണിക്കൂർ അല്ലെങ്കിൽ 240 മിനിറ്റ് ഷെഡ്യൂൾ ചെയ്തിരിക്കുന്നു.
- വിശകലനം ചെയ്ത വിവിധ പാഠ്യപദ്ധതികളിൽ ഏറ്റവും പ്രചാരമുള്ളത് 30 മിനിറ്റ് സ്ലോട്ടുകളാണ്; 20-മിനിറ്റ് സ്ലോട്ടുകൾ രണ്ടാം സ്ഥാനത്താണ്,
- മിക്ക സംസ്ഥാനങ്ങളിലും, ദിവസം ആരംഭിക്കുന്നത് സർക്കിൾ സമയത്തിലാണ്, കൂടാതെ സർക്കിൾ സമയത്തിന്റെ ദൈർഘ്യം വ്യത്യാസപ്പെടുന്നു, മിക്ക സംസ്ഥാനങ്ങളിലും 30 മിനിറ്റാണ് മാനദണ്ഡം.
- മിക്ക പാഠ്യപദ്ധതികളും 8-9 ബ്ലോക്കുകളുടെ താളം ഉപയോഗിച്ചതായി തോന്നുന്നു.
- വിശകലനംചെയ്തപാഠ്യപദ്ധതികളിൽപകുതിയിലധികംസമയവും15%വരെവിശ്രമത്തിനുമായി നീക്കിവച്ചിട്ടുണ്ട് (4 മണിക്കൂർ ഷെഡ്യൂളിൽ 36/240 മിനിറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ 36 മിനിറ്റ്).
- മിക്ക സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതികളും സൗജന്യമായി കളിക്കാൻ 30 മിനിറ്റ് സ്ലോട്ടുകൾ അനുവദിച്ചിട്ടുണ്ട്.
- ഔട്ട്ഡോർ കളികൾക്കോ കായികമായ ഡൊമെയ്നിനോ/പ്രവർത്തനത്തിനോ അനുവദിച്ച ശരാശരി സമയം 25 മിനിറ്റാണെന്ന് കണ്ടെത്തി.

1.2 ഇന്ത്യയിലും ലോകത്തും ECCE യുടെ പ്രാധാന്യം

ഒരു കുട്ടിയുടെ ജീവിതത്തിന്റെ ആദ്യ ആറ് വർഷങ്ങൾ പലപ്പോഴും രൂപീകരണ വർഷങ്ങളായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്നു, ഇത് ഭാവി വികസനത്തിനും വിജയത്തിനും അടിത്തറയിടുന്നു. ഇന്ത്യയുൾപ്പെടെ ലോകമെമ്പാടുമുള്ള വിപുലമായ ഗവേഷണങ്ങൾ ഈ കാലഘട്ടത്തിലെ ആദ്യകാല പഠനത്തിന്റെ നിർണായക പ്രാധാന്യത്തെ അടിവരയിടുന്നു.

ന്യൂറോ സയൻസിൽ നിന്നുള്ള സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകൾ: ആദ്യ വർഷങ്ങളിലെ മസ്തിഷ്ക വികസനം

ജീവിതത്തിന്റെ ആദ്യ വർഷങ്ങളിൽ മസ്തിഷ്കം ദ്രുതവും നിർണായകവുമായ വികാസത്തിന് വിധേയമാകുമെന്ന് ന്യൂറോ സയൻസിലെ വിപുലമായ ഗവേഷണം വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. ജീവിതത്തിന്റെ ആദ്യ എട്ട് വർഷം മസ്തിഷ്ക വികാസത്തിന്റെ നിർണായക കാലഘട്ടത്തെ അടയാളപ്പെടുത്തുന്നു, അവിടെ നാഡീ ബന്ധങ്ങൾ ചുറ്റുപാടുകളെയും അനുഭവങ്ങളെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി ശക്തിപ്പെടുകയോ വെട്ടിമാറ്റപ്പെടുകയോ ചെയ്യുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതും ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതുമായ അന്തരീക്ഷം കുട്ടികളുടെ സമഗ്രവികസനത്തിനും ഈ കാലയളവിൽ ന്യൂറൽ ബന്ധങ്ങളുടെ രൂപീകരണത്തിനും പരമപ്രധാനമാണ്, ഇത് വൈജ്ഞാനികവും വൈകാരികവും സാമൂഹികവുമായ വികാസത്തെ സാരമായി സ്വാധീനിക്കുന്നു.

ECCE സംബന്ധിച്ച ഗവേഷണം: ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലം

ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യകാല ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസം (ഇസിഇ) ഒരു പരിവർത്തന ശക്തിയായി ഉയർന്നുവരുന്നു, നിലനിർത്തൽ നിരക്കുകൾ, സ്കൂൾ പ്രവേശനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം എന്നിവയിൽ അതിന്റെ നല്ല സ്വാധീനം കാണിക്കുന്ന നിർബന്ധിത ഗവേഷണത്തിന്റെ പിന്തുണ. പ്രീസ്കൂൾ സെന്ററുകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കിടയിലെ നിലനിർത്തൽ നിരക്കിൽ 8-20% ഗണ്യമായ നേട്ടം ഒരു പഠനം വെളിപ്പെടുത്തുന്നു, കുട്ടിക്കാലത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള പങ്കാളിത്തമാണ് ഈ ഉത്തേജനത്തിന് കാരണം.

അതുപോലെ, ബീഹാറിലും ഉത്തർപ്രദേശിലും നടത്തിയ ഒരു പഠനത്തിൽ നിന്നുള്ള സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകൾ 7 മുതൽ 18 വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളുടെ എൻറോൾമെന്റ് പാറ്റേണുകൾ പരിശോധിക്കുന്നു. ബാല്യകാല പരിപാടികളിലെ പങ്കാളിത്തവും സ്കൂളിൽ ചേരാനുള്ള സാധ്യതയും തമ്മിലുള്ള ശ്രദ്ധേയമായ ബന്ധം കണ്ടെത്തലുകൾ വെളിപ്പെടുത്തുന്നു.

അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന പ്രകാരം ഡൽഹിയിലെ അംബേദ്കർ സർവകലാശാല നടത്തിയ ആദ്യകാല ബാലവിദ്യാഭ്യാസ ഇംപാക്റ്റ് പഠനത്തിൽ (2017) അസം, തെലങ്കാന, രാജസ്ഥാൻ എന്നിവയുൾപ്പെടെ സംസ്ഥാനങ്ങളിലുടനീളമുള്ള സ്കൂൾ സന്നദ്ധതയുടെ നിലവാരത്തിലേക്ക് വെളിച്ചം വീശുന്നു. ഈ മേഖലകളിൽ 5 വയസ്സുള്ള കുട്ടികളുടെ വൈജ്ഞാനികവും ഭാഷാ സന്നദ്ധതയും (വസ്തുക്കളുമായി സംഖ്യകൾ കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, ചിത്രത്തിലെ ഒരു വസ്തുവിന്റെ സ്ഥാനം തിരിച്ചറിയൽ മുതലായവ) പ്രതീക്ഷകൾക്കും താഴെയായി എന്ന് പഠനം വെളിപ്പെടുത്തുന്നു. ശ്രദ്ധേയമായി, മികച്ച സ്കൂൾ സന്നദ്ധതയുള്ള പ്രദേശങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ കളിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടുന്നത് കണ്ടു. അംഗൻവാടികളിൽ എൻറോൾ ചെയ്ത 200 കുട്ടികളെ ഒരു ഇന്ത്യൻ ജില്ലയിൽ വീട്ടിലേക്ക് പോകുന്ന 200 കുട്ടികളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തി നടത്തിയ ഒരു പഠനമാണ് വൈജ്ഞാനിക വികാസത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്നത്. മൂല്യനിർണ്ണയം ആറ് വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു - ആശയപരമായ വിവരങ്ങൾ, മനസിലാക്കൽ, ദൃശ്യ ധാരണകൾ, ഓർമ, പദാവലി. അംഗൻവാടികളിലെ ഹാജർ കുട്ടികളുടെ വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകളെ ഗുണപരമായി സ്വാധീനിക്കുന്നുവെന്ന് കണ്ടെത്തലുകൾ സ്ഥിരീകരിക്കുന്നു, ഇത് പ്രീസ്കൂൾ ഹാജരും വൈജ്ഞാനിക വികാസവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തിന്റെ സുപ്രധാന തെളിവുകൾ നൽകുന്നു.

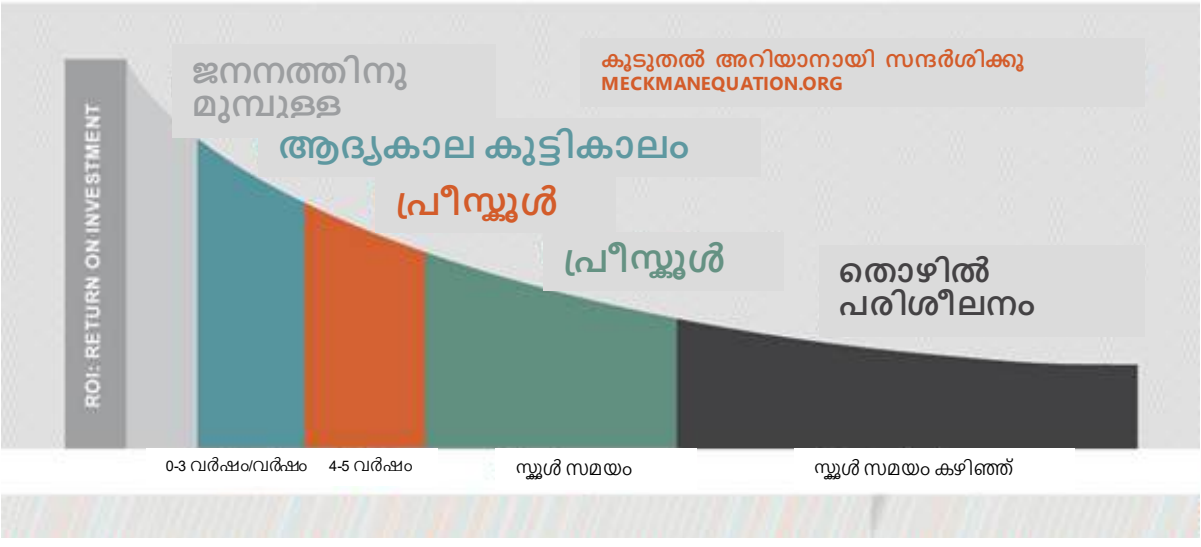
വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള തെളിവുകൾ ഇന്ത്യയിലെ ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ബഹുമുഖമായ നേട്ടങ്ങൾ പുറത്തുകൊണ്ടുവരുന്നു. നിലനിർത്തൽ നിരക്കും സ്കൂൾ എൻറോൾമെന്റും വർധിപ്പിക്കുന്നത് മുതൽ പോസിറ്റീവ് കോഗ്നിറ്റീവ് ഡെവലപ്മെന്റ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നത് വരെ, ഗുണനിലവാരമുള്ള ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിക്ഷേപിക്കാനുള്ള സാഹചര്യത്തെ ഇത് ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു.

ഇസിസിഇയിലെ നിക്ഷേപത്തിൽ നിന്നുള്ള നേട്ടം: ഹെക്മാൻ കർവ്

വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നത് വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവുമായ നേട്ടങ്ങൾ പ്രദാനം ചെയ്യുന്നു. 35 വർഷത്തിലേറെ നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ഒരു രേഖാംശ പഠനം, ജനനം മുതൽ അഞ്ച് വർഷം വരെയുള്ള പിന്നാക്കം നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾക്കുള്ള ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടികളുടെ നേട്ടങ്ങൾ പരിശോധിച്ചു. വിദ്യാഭ്യാസം, ആരോഗ്യം, സാമൂഹിക പെരുമാറ്റങ്ങൾ, തൊഴിൽ എന്നിവയിൽ മികച്ച ഫലങ്ങൾ ഈ പഠനം വെളിപ്പെടുത്തി, ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ജനനം മുതൽ അഞ്ച് വയസ് വരെയുള്ള പ്രോഗ്രാമുകൾക്കുള്ള നിക്ഷേപത്തിൽ പ്രതിവർഷം 13% വരുമാനം കാണിക്കുന്നു. ഉയർന്ന ചിലവുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നിട്ടും, കുട്ടിക്കാലത്തെ ഗുണമേന്മയുള്ള പ്രോഗ്രാമുകളിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്ന ഓരോ ഡോളറിനും 4 മുതൽ 16 ഡോളർ വരെ വരുമാനം ലഭിക്കും. ഇത് ഹെക്മാൻ കർവ് പിന്തുണയ്ക്കുന്നു, നിക്ഷേപത്തിന്റെ പരമാവധി നിരക്ക് പ്രീ-സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ബാല്യകാല പരിപാടികളെക്കുറിച്ചുള്ള മൂന്ന് കർശനമായ പഠനങ്ങൾ ഇതിനെ കൂടുതൽ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു, പങ്കെടുക്കുന്നവർക്കും പൊതുജനങ്ങൾക്കും ഗണ്യമായ വരുമാനം കാണിക്കുന്നു, നിക്ഷേപിക്കുന്ന ഓരോ ഡോളറിനും USD 3.23 മുതൽ USD 9.20 വരെ.

സാരാംശത്തിൽ, വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നത് സാമ്പത്തിക നേട്ടങ്ങൾക്കപ്പുറമാണ്. ഇത് വ്യക്തികളെയും കുടുംബങ്ങളെയും സമൂഹങ്ങളെയും പോസിറ്റീവായി രൂപപ്പെടുത്തുകയും ആനുകൂല്യങ്ങളുടെ അലയൊലികൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസം കേവലം തൊഴിലിനുള്ള വൈദഗ്ധ്യം നേടാനുള്ള ഉപാധിയല്ല; ഇത് സമൂഹത്തിന്റെ ക്ഷേമത്തിനും, തുല്യതയ്ക്കും, സ്ഥിരതയ്ക്കും, പുരോഗതിക്കും ഒരു ഉത്തേജകമാണ്. അതിനാൽ, കുട്ടിക്കാലത്തും അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും നിക്ഷേപിക്കാനുള്ള ആഹ്വാനം വിവേകപൂർണ്ണമായ സാമ്പത്തിക തീരുമാനമായി മാത്രമല്ല, എല്ലാവർക്കും ശോഭയുള്ളതും ആരോഗ്യകരവും സുസ്ഥിരവുമായ ഭാവിയിലേക്കുള്ള നിക്ഷേപമായി പ്രതിധ്വനിക്കുന്നു.

Heckman കുട്ടിക്കാലത്തെ പഠനത്തിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്നതിന്റെ സാമ്പത്തിക ആഘാതം



ഇന്ത്യയിൽ ശിശുവികസനത്തെ ആശയവൽക്കരിക്കുക

ഇന്ത്യയുടെ സാംസ്കാരിക പൈതൃകം ഒരു കുട്ടിയുടെ ആദ്യ വർഷങ്ങളിൽ വലിയ മൂല്യം നൽകുന്നു, "സംസ്കാരങ്ങൾ" അല്ലെങ്കിൽ അടിസ്ഥാന മൂല്യങ്ങൾ എന്നിവ പരമ്പരാഗതമായി കൂട്ടുകുടുംബങ്ങളിൽ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു ഇത് സാമൂഹിക വൈദഗ്ധ്യവും നൽകുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. എന്നിരുന്നാലും, സാമൂഹിക മാറ്റങ്ങൾ ഈ ഭൂപ്രകൃതിയെ മാറ്റിമറിച്ചു, സമീപനത്തിൽ ഒരു മാറ്റം ആവശ്യമാണ്. വൈവിധ്യമാർന്ന കുടുംബങ്ങളും സമൂഹങ്ങളും,

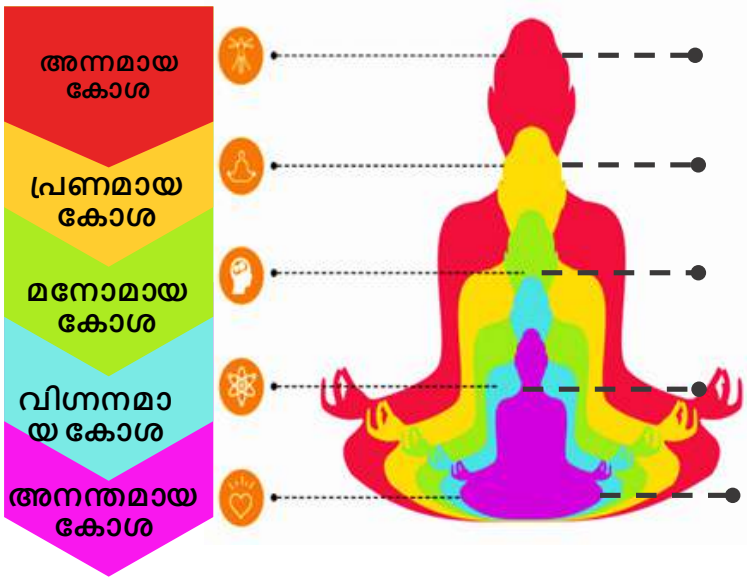
സംസ്കാരവും, സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക നിലയും, ഗുണമേന്മയുള്ള ആദ്യകാല പരിചരണത്തിനും പഠനാനുഭവങ്ങൾക്കും വെല്ലുവിളികളും അവസരങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കുന്നു. സമകാലിക അണുകുടുംബങ്ങളിൽ, കുട്ടികളുടെ വിദ്യാഭ്യാസപരവും വികസനപരവുമായ യാത്രയിൽ അതിന്റെ നിർണായക പങ്ക് ഊന്നിപ്പറയുന്ന, കുടുംബത്തിന്റെ ചലനാത്മകത, ജോലി സമ്മർദ്ദങ്ങൾ, സാമൂഹിക ഷിഫ്റ്റുകൾ എന്നിവയിലെ മാറ്റങ്ങൾ കാരണം ഇസിഇക്ക് (ECE) കൂടുതൽ പ്രാധാന്യം ലഭിക്കുന്നു. ലിംഗഭേദം, വ്യക്തിത്വം, വൈകല്യം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വിവേചനം നിലനിൽക്കുന്നു, പ്രീ-പ്രൈമറി വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള സാർവത്രിക പ്രവേശനത്തിന് സജീവമായ നടപടികൾ ആവശ്യമാണ്. വീടുകളിലോ കമ്മ്യൂണിറ്റി ക്രമീകരണങ്ങളിലോ ആകട്ടെ, ആദ്യകാല പഠന അനുഭവങ്ങൾ കുടുംബത്തിന്റെ ശക്തിയിൽ ഊന്നിപ്പറയേണ്ടതാണ്, അങ്ങനെ വൈവിധ്യമാർന്ന സാമൂഹിക സന്ദർഭങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, അച്ഛനും അമ്മയും പരിപാലകരും ഉൾപ്പെടുന്ന രക്ഷാകർതൃത്വവും നിർണ്ണായകമാണ്.

1.3 കുട്ടിയുടെ സമഗ്ര വികസനം

NCF-(FS) 2020, പഞ്ചകോശ സങ്കൽപ്പം, മനുഷ്യനെ അഞ്ച് പാളികളായി ഊന്നിപ്പറയുന്ന ഒരു പുരാതന ഇന്ത്യൻ സങ്കൽപം, അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിനായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങളിലേക്ക് സമന്വയിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ശിശുവികസനത്തിന്റെ ബഹുമുഖ സ്വഭാവം തിരിച്ചറിയുന്നു.

പഞ്ചകോശ ആശയവും കുട്ടിയുടെ സമഗ്ര വികസനവും സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു

പഞ്ചകോശ സങ്കൽപം



ഫൗണ്ടേഷൻ ഘട്ടത്തിനായുള്ള വിദ്യാഭ്യാസ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

ഫിസിക്കൽ ലെയർ
പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ളസന്തുലിതശാരീരിക വികസനം, ശാരീരികക്ഷമത, വഴക്കം, ആരോഗ്യകരമായ

ലൈഫ് ഫോഴ്സ് എനർജി ലെയർ
നാഡീവ്യവസ്ഥയെ സന്തുലിതമാക്കുക, നിലനിർത്തുക, പോസിറ്റീവ് എനർജി വളർത്തുക, ഉത്സാഹം, സജീവമാക്കൽ.

മൈൻഡ് ലെയർ
സാമൂഹിക വൈകാരികവും ധാർമ്മികവുമായ വികസനം, വൈകാരിക ബുദ്ധി, വികാരങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യൽ, പരിസ്ഥിതിയുമായുള്ളബന്ധം (CG-4), (CG-5), (CG-6)

ബൗദ്ധിക പാളി
വൈജ്ഞാനിക വികസനം, ബൗദ്ധിക വികസനം, വിശകലന ശേഷി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ, യുക്തിപരമായ ന്യായവാദം, വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ (CG-7) കൂടാതെ (CG-8)

ആന്തരിക സ്വയം പാളി
സൗന്ദര്യാത്മകവും സാംസ്കാരികവുമായ വികസനം (CG-12)

"പഞ്ചകോശ മാതൃകയിൽ അന്നമയ കോശം (ഭൗതിക പാളി), പ്രാണമയ കോശം (ജീവശക്തി ഊർജ്ജ പാളി), മനോമയ കോശം (മനസ്സിന്റെ പാളി), വിജ്ഞാനമയ കോശം (ബൗദ്ധിക പാളി), ആനന്ദമയ കോശം (ആന്തരിക സ്വയം) എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. പുരാതന ജ്ഞാനത്തിൽ വേരൂന്നിയ ECCE, സമഗ്രമായ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലേക്കുള്ള വ്യക്തമായ പാതകൾ പ്രദാനം ചെയ്യുകയും ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കുട്ടിയുടെ ശരീരം, മനസ്സ്, ആത്മാവ് എന്നിവയെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സമഗ്രവും സമതുലിതമായതുമായ സമീപനം.

അധ്യായം 2: കുട്ടികൾ ആദ്യ വർഷങ്ങളിൽ (3 മുതൽ 6 വരെ) എങ്ങനെ പഠിക്കും?

അധ്യായം 2: കുട്ടികൾ ആദ്യ വർഷങ്ങളിൽ (3 മുതൽ 6 വരെ) എങ്ങനെ പഠിക്കും?

2.1 അടിസ്ഥാന പഠനത്തിൻറെ അടിത്തറയാണ് ECCE

കഴിഞ്ഞ കുറച്ച് വർഷങ്ങളിലായി, ഇന്ത്യ വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ സാദ്ധ്യതയും, ഗുണനിലവാരവും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിൽ വലിയ പുരോഗതി കൈവരിച്ചിട്ടുണ്ട്. പ്രാഥമിക ഘട്ടത്തിലെ മൊത്തം പ്രവേശന അനുപാതം പെൺകുട്ടികൾക്ക് 104.8 ഉം ആൺകുട്ടികൾക്ക് 102.1 ഉം ആയി (UDISE 2021) ആകുന്നു. ഉയർന്ന വിദ്യാഭ്യാസ തലത്തിലും, 100 ആൺകുട്ടികൾക്ക് 101 പെൺകുട്ടികൾ എന്ന തോതിലേക്ക് സ്ത്രീകളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉയർന്നിട്ടുണ്ട്. എന്നിരുന്നാലും, കുട്ടികളുടെ പഠന നിലവാരം അതേ രീതിയിൽ മെച്ചപ്പെട്ടിട്ടില്ല. ദേശീയ അച്ചീവ്മെൻറ് സർവേ (NAS) പോലുള്ള സർക്കാർ പഠനങ്ങളും ആന്വുവൽ സ്റ്റാറ്റസ് ഓഫ് എഡ്യുക്കേഷൻ റിപ്പോർട്ട് (ASER) പോലുള്ള സംഘടനകളുടെ പഠനങ്ങളും ഈ കുറവ് വ്യക്തമാക്കുന്നു. അതിനാൽ, NIPUN ഭാരത് വഴിയും സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ, സാക്ഷരതാ വകുപ്പിന്റെ മറ്റ് സംരംഭങ്ങളിലൂടെയും അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയിൽ (FLN) ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിലേക്ക് നയിക്കുന്ന ഒരു മുൻകൂർ ഇടപെടൽ ആവശ്യമാണ്.

എന്നിരുന്നാലും, കുട്ടിക്കാലത്ത് വായിക്കാനും, എഴുതാനും, എണ്ണാനുമുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് മുമ്പ്, ഒരു കുട്ടി അടിസ്ഥാന നാഡീ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയെടുക്കുകയും, അവ നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യണം. കൂടാതെ, ഇന്ദ്രിയവികസനം, സാമൂഹികവുമായും മാനസികവുമായുള്ള വളർച്ച എന്നിവയും പ്രത്യേകിച്ച് 6 വയസ്സിനുള്ളിൽ കൈവരിക്കണം. അതുകൊണ്ട്, വായിക്കാനും അക്കങ്ങൾ പഠിക്കാനുള്ള (pre-literacy & pre-numeracy) പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബാല്യകാല പരിചരണത്തിന്റെയും, വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും ഒരു നിർണായക ഘടകമാണ്, എന്നാൽ അതിനാൽ മാത്രം പര്യാപ്തമല്ല, വൈജ്ഞാനിക വികസനവും, ഭാഷാ നൈപുണ്യ വികസനം പോലെ തന്നെ പ്രധാനമാണ് സാമൂഹിക-വൈകാരിക, സാംസ്കാരിക, സൗന്ദര്യാത്മക വികസനവും.

ഇന്ത്യയുടെ പരമ്പരാഗത ധാർമ്മികതയിൽ, ഒരു കുട്ടിയെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയായി മാത്രമല്ല കണക്കാക്കുന്നത്. ബൌദ്ധിക വികസനം പോലെ തന്നെ പ്രധാനമാണ്, നല്ല സ്വഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്നത്. "ആരോഗ്യകരമായ ശരീരത്തിൽ ആരോഗ്യകരമായ മനസ്സാണ്" എന്ന പഴമൊഴി ഇന്നത്തെ ശാസ്ത്രീയ പഠനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നു ശരിയായ ആരോഗ്യവും വ്യായാമവും ഇല്ലെങ്കിൽ, കുട്ടികളുടെ ഏകാഗ്രതയും, സ്വയം നിയന്ത്രണവും കുറയാം, അതോടെ അക്കാദമിക പ്രകടനവും ദുർബലമാകാം. അതിനുപുറമേ, സഹപാഠികളുമായോ, കുടുംബത്തോടോ, അധ്യാപകരോടോ തുടർച്ചയായി പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്ന കുട്ടികൾ, അഥവാ "സാമൂഹിക ബോധം" കുറവുള്ളവരും, സ്വയം മാനസികമായി ശാന്തരാകാൻ കഴിയാത്തവരും, പഠനത്തിലും പരീക്ഷകളിലും നല്ല വിജയം കൈവരിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടും. പിന്നീട്, ഇവർ പഠനം പൂർത്തിയാക്കി, തൊഴിൽ തേടുന്നതും അത് നിലനിർത്തുന്നതും ഇത്തരം കുട്ടികൾക്ക് ഒരു വെല്ലുവിളിയായിരിക്കും. അതുകൊണ്ട് തന്നെ, "Foundational Literacy & Numeracy" (FLN) പോലുള്ള അടിസ്ഥാന പഠനത്തിനും, ഒരു സന്തോഷകരമായ, സമഗ്രമായ ജീവിതത്തിനും, പ്രാരംഭ ബാലപരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും (ECCE) അത്യന്താപേക്ഷിതമാണ്

2.2 അധ്യാപന-പഠന സമീപനങ്ങൾ

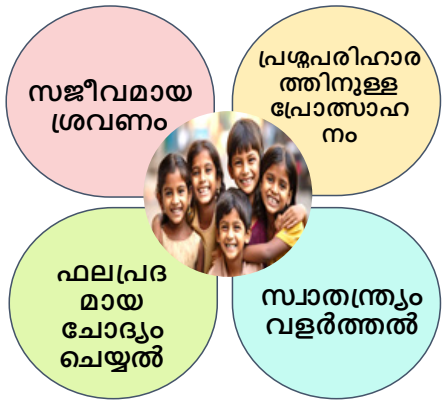
2.2.1 ആദ്യകാലങ്ങളിലെ അധ്യാപന-പഠനത്തിനുള്ള പ്രധാന പരിഗണനകളും തത്വങ്ങളും

ആദ്യ വർഷങ്ങളിലെ അധ്യാപന-പഠനത്തിനുള്ള പ്രധാന പരിഗണനകളും തത്വങ്ങളും

വ്യത്യസ്തമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കായുള്ള ആസൂത്രണം

- വ്യക്തിഗത ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് [illegible]
- ഗ്രൂപ്പ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വേർതിരിക്കൽ
- നിരീക്ഷണവും വിവര ശേഖരണവും
- വ്യത്യസ്ത പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- നിലവാരം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള മെറ്റീരിയലുകൾ

പ്രധാന തന്ത്രങ്ങൾ



ഉത്തരവാദിത്തപ്പെടുത്തിയുള്ള ക്രമേണയുള്ള മാതൃക

2.2.2 ഭാഷയുടെയും, സാക്ഷരതയുടെയും പ്രാഥമിക വർഷങ്ങളിലെ ആവശ്യകത

പ്രാഥമിക വർഷങ്ങളിൽ, കുട്ടികളെ വായിക്കാനും എഴുതാനും പഠിപ്പിക്കുന്നത് അവർക്ക് വായനക്കാരും എഴുത്തുകാരും ആകാൻ കൂടുതൽ അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നു. വാക്കുകളിലെ ശബ്ദങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക, എങ്ങനെ വായിക്കണമെന്ന് മനസിലാക്കുക, അക്ഷരങ്ങളും വാക്കുകളും ശരിയായി എഴുതാൻ പഠിക്കുക, തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന കഴിവുകളെ കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ കഴിവുകളുമായി സന്തുലിതമാക്കണം ഈ അധ്യാപനം. നന്നായി സംസാരിക്കുക, പുസ്തകങ്ങൾ ആസ്വദിക്കുക, വരയ്ക്കുക, സ്വന്തം കഥകൾ എഴുതുക എന്നിവയാണ് ഈ സങ്കീർണ്ണമായ കഴിവുകൾ, ഇവയെല്ലാം അവർ പഠിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. പാട്ടുകൾക്കും, ചിത്രം വരക്കുന്നതിനും മറ്റും ആദ്യകാല പഠനത്തിൽ പ്രാധാന്യമലായിരുന്നു..

ആദ്യകാല ഭാഷാ, സാക്ഷരതാ സമീപനങ്ങളിലെ പ്രധാന ഘടകങ്ങൾ:

ആദ്യകാല ഭാഷാ വികസനത്തിലും സാക്ഷരതാ വികസനത്തിലും വാക്കാലുള്ള ഭാഷാ വികസനം, സ്വരസൂചക അവബോധം, ഡീകോഡിംഗ്, വായനാ ഗ്രഹണം, ഒഴുക്കോടെയുള്ള വായിക്കൽ, എഴുത്ത്, വായനാശീലം വളർത്തിയെടുക്കൽ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഈ സമീപനങ്ങളിലൂടെയും തന്ത്രങ്ങളിലൂടെയും അവ വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയും:

- **കുട്ടികളുടെ ഉയർന്നുവരുന്ന സാക്ഷരതാ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക:** വായനയിലും എഴുത്തിലും പ്രാവീണ്യം നേടുന്നതിന് മുമ്പ്

വികസിപ്പിച്ചെടുത്ത കഴിവുകൾ, അറിവ്, മനോഭാവങ്ങൾ എന്നിവ ഉയർന്നുവരുന്ന സാക്ഷരതാ കഴിവുകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഈ ഘട്ടത്തിൽ റീഡിംഗിൽ (അവബോധം, ആശയങ്ങൾ, വായന), റൈറ്റിംഗിൽ (ഡ്രോയിംഗ്, സ്ക്രിബ്ലിംഗ്, ഇൻവെന്റീവ് സ്പെല്ലിംഗ്) എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു .

ഉയർന്നുവരുന്ന സാക്ഷരതയ്ക്കുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ

ചിത്രീകരിച്ച കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വായിക്കുന്നതായി നടിക്കുക

ചിത്രങ്ങൾ സമ്പന്നമായ ഒരു ക്ലാസ് റൂം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

സ്വാതന്ത്രിയമായ വായനയ്ക്കും എഴുത്തിനുമായി പ്രത്യേക സ്ഥലങ്ങൾ സജ്ജമാക്കുക

വരകളുടെയും & എഴുത്തിന്റെയും പഠങ്ങൾ

സമതുലിത സാക്ഷരതാ സമീപനം: സമതുലിത സാക്ഷരതാ സമീപനം പദ തിരിച്ചറിയൽ കഴിവുകളെയും, ഭാഷാ ഗ്രാഹ്യത്തെയും ആവിഷ്കാരത്തെയും സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു. ഉറക്കെ വായിക്കുക, പങ്കിട്ട വായന/എഴുത്ത്, സ്വതന്ത്ര വായന/എഴുത്ത് തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഈ കഴിവുകളെ സന്തുലിതമാക്കുന്നു.

- **വാമൊഴി ഭാഷാ വികസനം:** സ്വാതന്ത്രിയവും, മാർഗനിർദേശത്തോടെയുള്ളതുമായ സംഭാഷണങ്ങൾക്കായി കഥപറച്ചിൽ, ചർച്ചകൾ, ചിത്ര സംഭാഷണങ്ങൾ, റോൾ പ്ലേ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക.
- **സ്വരസൂചക അവബോധവും അക്ഷര തിരിച്ചറിയലും:** അക്ഷര-ശബ്ദ ബന്ധങ്ങളിലും സ്വരസൂചക അവബോധത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക, അർത്ഥ കേന്ദ്രീകൃതമായ പഠനത്തിനായി അക്ഷരങ്ങളും വാക്കുകളും ഒരുമിച്ച് മനസിലാക്കുക.

വായനാ തന്ത്രങ്ങൾ

ഉറക്കെ-വായിക്കുക

സംവേദനാത്മകമായി ഉച്ചത്തിൽ-വായിച്ച് ഭാഷയും പദാവലിയും മെച്ചപ്പെടുത്തുക.

മേൽനോട്ടത്തോടുകൂടിയ വായന

മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിനായി അധ്യാപക പിന്തുണയോടെ കുട്ടികൾ വായിക്കുന്നു.

പങ്കിട്ട വായന

പങ്കിട്ട അനുഭവങ്ങൾക്കായി വലിയ അക്ഷരങ്ങളിലുള്ള അച്ചടിച്ച വാചകങ്ങൾ സഹകരണമായി വായിക്കുക.

സ്വതന്ത്ര വായന

വായനാശീലം വളർത്തിയെടുക്കുകയും സ്വതന്ത്ര വായനയിൽ സന്തോഷം കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുക.

എഴുത്ത് തന്ത്രങ്ങൾ

മാതൃകാപരമായ എഴുത്ത്

മാതൃകാപരമായുള്ള എഴുത്തിലൂടെ ആവിഷ്കാരാത്മകമായ എഴുത്ത് പ്രകടിപ്പിക്കുക.

മേൽനോട്ടത്തോടുകൂടിയ എഴുത്ത്

സ്വീകരിക്കുകയും സഹപാഠികളുമായി എഴുതാനുള്ള അവസരങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും

പങ്കിട്ട എഴുത്ത്

പങ്കിട്ട എഴുത്ത് അനുഭവങ്ങളുള്ള സഹകരണപരമായ എഴുത്ത് ജോലികൾ.

സ്വതന്ത്ര എഴുത്ത്

എഴുത്തിലൂടെ സ്വതന്ത്രമായി സൃഷ്ടിപരവും പ്രവർത്തനപരവുമായ സാക്ഷരത വികസിപ്പിക്കുക.

കുട്ടികൾക്ക് അപരിചിതമായ ഭാഷയിൽ പരിചയം നൽകുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ:

കുട്ടികൾക്ക് പുതുതായി ഒരു ഭാഷ പഠിപ്പിക്കുമ്പോൾ, പഠനത്തെ ആകർഷകവും ഫലപ്രദവുമാക്കുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രക്രിയയെ സമീപിക്കേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്. വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും രീതികളും ഉപയോഗിക്കുന്നത് പരിചിതമല്ലാത്ത ഭാഷ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് കൂടുതൽ മനസിലാക്കുനാനും, ആസ്വാദ്യകരവുമാക്കാനും സഹായിക്കും. അധ്യാപക-സൗഹൃദ തന്ത്രങ്ങൾ ഇതാ:

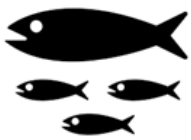
- **വാക്കാലുള്ള ഭാഷാ വികാസത്തിനായി രസകരവും സംവേദനാത്മകവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്ന് ആരംഭിക്കുക:** ടോട്ടൽ ഫിസിക്കൽ റെസ്പോൺസ് (TPR) ഉപയോഗിക്കുക, വിദ്യാർത്ഥികൾ വാക്കുകളോ ശൈലികളോ ശാരീരികമായി അഭിനയിക്കുന്ന ഒരു രീതിയാണിത്. "ചാടുക" എന്ന് പറയുമ്പോൾ ചാടുക അല്ലെങ്കിൽ "നടക്കുക" എന്ന് പറയുമ്പോൾ നടക്കുക തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെട്ടേക്കാം. ഇത് കുട്ടികളെ ശാരീരിക ചലനത്തെ ഭാഷയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുന്നു, ഇത് ഓർമ്മിക്കാനും മനസ്സിലാക്കാനും എളുപ്പമാക്കുന്നു.
- **കുട്ടികൾക്ക് മനസ്സിലാകുന്ന രീതിയിലുള്ള വിവരങ്ങൾ:** ലളിതമായ ഭാഷ, ആംഗ്യങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ, പ്രവൃത്തികൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കാര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുക.
- **അർത്ഥവത്തായതും ഉദ്ദേശ്യപൂർണ്ണവുമായ സന്ദർഭത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക:** ഭാഷ ആശയവിനിമയത്തിന് മാത്രമല്ല, ശരിയായതിനും ഉപയോഗിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- **പുതിയ ഭാഷയിൽ കൂടുതൽ പരിചയം നൽകുക:** കേൾക്കൽ, സംസാരിക്കൽ, വായന എന്നിവയിലൂടെ

2.2.3 ഗണിതശാസ്ത്ര ആശയങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സമീപനങ്ങൾ

ഗണിതശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളെ പ്രീ-സ്കൂമറസി തലത്തിൽ വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ വിശദീകരിക്കാം. കൊച്ചുകുട്ടികൾക്ക് അവ വളരെ പ്രയാസമായി തോന്നാം. പ്രയാസമായ അനുഭവത്തിൽ നിന്ന് പേരിടൽ അല്ലെങ്കിൽ ഭാഷ, ചിത്രങ്ങൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ എന്നിവയിലേക്ക് നീങ്ങിക്കൊണ്ട് അവരെ പഠിപ്പിക്കുക. ഇതിനെ ELPS എന്ന് വിളിക്കുന്നു. പ്രശ്നപരിഹാരം, പരിശോധന മുതലായവയുടെ ഘട്ടങ്ങളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

ആദ്യകാല ഗണിതത്തിനായുള്ള ELPS സമീപനം

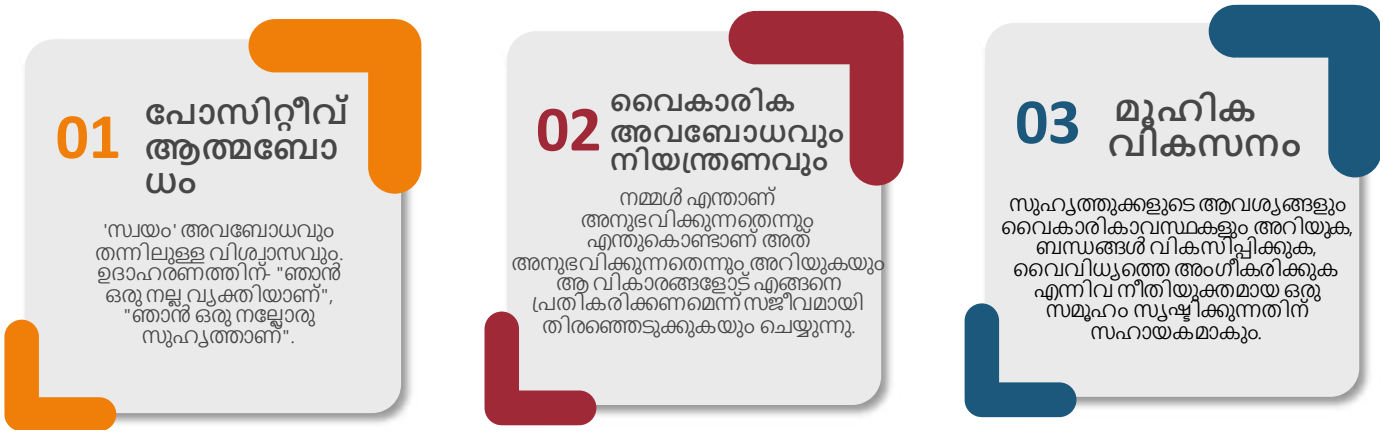
ഘട്ടം 3 - അനുഭവം	ഘട്ടം 4 - ഭാഷ	ഘട്ടം 5 - ചിത്രീകരണം	ഘട്ടം 4 - ചിഹ്നം
പാവകൾ തുടങ്ങിയ ഭൗതിക വസ്തുക്കൾ കൊണ്ട് എണ്ണിത്തുടങ്ങുക. കുട്ടികൾ വസ്തുക്കൾ നീക്കാൻ കൈകൾ ഉപയോഗിക്കും.	കുട്ടികൾ എത്ര വസ്തുക്കൾ എണ്ണി. എണ്ണുന്നതിനെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെ ചിന്തിച്ചു. കൂടുതലും കുറവും താരതമ്യം ചെയ്യുന്ന തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് അവർ എന്താണ് ചെയ്തതെന്ന് വിവരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	കുട്ടികളെ കൊണ്ട് 4, 5 എന്നിങ്ങനെ സാധനങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. വ്യത്യസ്ത എണ്ണത്തിലുള്ള ഇനങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ നോക്കി എത്ര പന്തുകൾ, നായ്ക്കൾ, കുപ്പികൾ മുതലായവ ഉണ്ടെന്ന് പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	അവസാനമായി, സംഖ്യകൾ, ഗണിത ചിഹ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ലിഖിത ചിഹ്നങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 3, 4, 5 എന്നിവ തിരിച്ചറിയുക. തുടർന്ന് + ഉം ചിഹ്നങ്ങളും മുതലായവ തിരിച്ചറിയുക.



പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക, പരിഹരിക്കാൻ ശ്രമിപ്പിക്കുക, പരിഹാരങ്ങൾ പരിശോധിക്കുക, വീണ്ടും ചെയ്യുക തുടങ്ങിയ ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക!

2.2.4 സാമൂഹിക-വൈകാരികവും ധാർമ്മികവുമായ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക

വൈകാരിക ബുദ്ധിയുടെ പ്രാധാന്യത്തെ ആധുനിക ധാരണ ഊന്നിപ്പറയുന്നു, വികാരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കാനും കൈകാര്യം ചെയ്യാനുമുള്ള കഴിവ് ഒരുപക്ഷേ വൈജ്ഞാനിക ബുദ്ധിയേക്കാൾ നിർണായകമാണെന്ന് വാദിക്കുന്നു. വൈകാരിക ബുദ്ധി വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിൽ സ്വന്തം വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും കൈകാര്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക മാത്രമല്ല, മറ്റുള്ളവരുടെ വൈകാരികാവസ്ഥകളിലേക്ക് ഈ ധാരണ വ്യാപിപ്പിക്കുകയും സഹാനുഭൂതിയും അനുകമ്പയും വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇതിൽ ഇവ ഉൾപ്പെടുന്നു:



2.2.5 പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ (എക്സിക്യൂട്ടീവ് പ്രവർത്തനവും സ്വയം നിയന്ത്രണ കഴിവുകളും)

ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിനും, ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനും, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതിനും, ഒന്നിലധികം ജോലികൾ ഫലപ്രദമായി കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനും നിർണായകമാണ് എക്സിക്യൂട്ടീവ് പ്രവർത്തനവും സ്വയം നിയന്ത്രണവും. ശ്രദ്ധ വ്യതിചലിപ്പിക്കുന്ന കാര്യങ്ങൾ ഫിൽട്ടർ ചെയ്യാനും, ജോലികൾക്ക് മുൻഗണന നൽകാനും, ലക്ഷ്യങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാനും നേടാനും, പ്രേരണകളെ നിയന്ത്രിക്കാനും തലച്ചോറ് ഈ കഴിവുകളെ ആശ്രയിക്കുന്നു. ഈ കഴിവുകൾ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുകയും, മൂന്ന് സ്വഭാവസവിശേഷതകളെ ആശ്രയിച്ചും ഇരിക്കുന്നു:કાર્યકારી યાદશક્તિ: ટૂંકા ગાળા માટે વિભિન્ન માહિતીના સંગ્રહ અને કાર્યક્ષમ ઉપયોગને નિયંત્રિત કરે છે.

- **വർക്കിംഗ് മെമ്മറി:** കുറഞ്ഞ സമയത്തേക്ക് വ്യത്യസ്ത വിവരങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്നതും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതും നിയന്ത്രിക്കുന്നു.
- **മാനസിക വഴക്കം:** വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി സ്ഥിരമായ അല്ലെങ്കിൽ അഭിപ്രായം അനുസരിച്ച് ശ്രദ്ധയും വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത നിയമങ്ങളുടെ പ്രയോഗവും പ്രാപ്തമാക്കുന്നു.
- **ആത്മനിയന്ത്രണം:** ആവേശകരമായ പ്രവൃത്തികൾക്കോ പ്രതികരണങ്ങൾക്കോ എതിരെ മുൻഗണനാക്രമീകരണവും പ്രതിരോധവും ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു.

കുട്ടികൾക്കിടയിലെ പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ	പരിചാരകരുടെ / അധ്യാപകരുടെ പങ്ക്
ദിനചര്യകൾ സ്ഥാപിക്കൽ	നൈപുണ്യ വികസനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്ന ഒരു സുസംഘടിത ദിനാചര്യ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുന്നതിലും നടപ്പിലാക്കുന്നതിലും നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.
സാമൂഹിക പെരുമാറ്റ മാതൃകകൾ	സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് പോസിറ്റീവ് റോൾ മോഡലുകൾ, പോസിറ്റീവ് ഇടപെടലുകൾ, ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം, സഹകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.
പിന്തുണയ്ക്കുന്ന ബന്ധങ്ങൾ	വൈകാരികവും സാമൂഹികവുമായ ബുദ്ധി വികാസത്തിന് ഒരു അടിത്തറയായി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്ന തരത്തിൽ തുറന്ന ആശയവിനിമയം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഒരു അന്തരീക്ഷം സ്ഥാപിക്കുന്നതിനായി സജീവമായി പ്രവർത്തിക്കുക.
കലാപരമായ കളി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കൽ	അധ്യാപകർക്ക് പാഠങ്ങളിൽ കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠനം ഉൾപ്പെടുത്താൻ കഴിയും, ഇത് കുട്ടികളുടെ സർഗ്ഗാത്മകത പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു, വൈജ്ഞാനിക വഴക്കവും തീരുമാനമെടുക്കലും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു, സമഗ്രമായ വികസനത്തിന് സംഭാവന ചെയ്യുന്നു.
സമ്മർദ്ദത്തെ നേരിടാനുള്ള സംവിധാനങ്ങൾ	സമ്മർദ്ദ പരിഹാര തന്ത്രങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക, കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ സുരക്ഷിതമായ ഇടം സൃഷ്ടിക്കുക, സ്വയം നിയന്ത്രണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സംഭാവന ചെയ്യുക.
ഊർജ്ജസ്വലമായ വ്യായാമം	വ്യായാമവും ചലനവും പഠന അന്തരീക്ഷത്തിലേക്ക് സമന്വയിപ്പിക്കുക, സജീവമായ ജീവിതശൈലി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.. പഠന അന്തരീക്ഷത്തിൽ വ്യായാമങ്ങളും ചലനങ്ങളും സംയോജിപ്പിക്കുക, സജീവമായ ഒരു ജീവിതശൈലി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
സ്വതന്ത്രമായ തീരുമാനങ്ങളിലേക്ക് നീങ്ങുന്നു	പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുന്നതിൽ കുട്ടികളെ നയിക്കാൻ അനുവദിക്കുന്നതിലേക്ക് മാറുക. ഇത് കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായ ലക്ഷ്യങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കാനും പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാനും പഠിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത അളവിലുള്ള പിന്തുണ ആവശ്യമായി വന്നേക്കാം, കൂടാതെ അവഗണന, ദുരുപയോഗം അല്ലെങ്കിൽ അക്രമം എന്നിവയാൽ അടയാളപ്പെടുത്തിയ പ്രതികൂല സാഹചര്യങ്ങൾ നൈപുണ്യ വികസനത്തെ തടസ്സപ്പെടുത്തുകയും തലച്ചോറിന്റെ ഘടനയെ തടസ്സപ്പെടുത്തുകയും എക്സിക്യൂട്ടീവ് പ്രവർത്തനത്തെ ദുർബലമാക്കുകയും ചെയ്യും. കുട്ടികളിൽ എക്സിക്യൂട്ടീവ് പ്രവർത്തനത്തിന്റെയും സ്വയം നിയന്ത്രണ കഴിവുകളുടെയും വികസനം ആജീവനാന്ത നേട്ടങ്ങൾ നൽകുന്നു, ഇത് പോസിറ്റീവ് പെരുമാറ്റത്തിനും, അറിവുള്ള തീരുമാനമെടുക്കലിനും, മൊത്തത്തിലുള്ള സാമൂഹിക ക്ഷേമത്തിനും കാരണമാകുന്നു.

2.3 കളികളിലൂടെയുള്ള പഠനം

2.3.1 കളി അധിഷ്ഠിത പഠനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം

ഓരോ കുട്ടിയുടെയും തനതായ ആവശ്യങ്ങൾ, താൽപ്പര്യങ്ങൾ, കഴിവുകൾ എന്നിവ പരിഗണിച്ച് ആദ്യ വർഷങ്ങളിലെ കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠനം അടിസ്ഥാനപരമായി ശിശു കേന്ദ്രീകൃതമാണ്. കളിസ്ഥലം, വീട്, മാർക്കറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും സ്ഥലമായാലും, പരിസ്ഥിതിയുമായുള്ള അവരുടെ സ്വാഭാവികവും ചലനാത്മകവുമായ പ്രവർത്തനമാണ് കളി. കുട്ടികൾ അവരുടെ യഥാർത്ഥ സ്നേഹവും കളിയുടെ സമഗ്രമായ ആസ്വാദനവും പ്രകടമാക്കിക്കൊണ്ട്, ഒരു ഉരുളൻകല്ലോ ഇലയോ അല്ലെങ്കിൽ ലഭ്യമായ ഏതെങ്കിലും ഇനമോ ആകട്ടെ, അവർ കണ്ടെത്തുന്നതെന്തും ഉപയോഗിച്ച് സഹജമായി കളിക്കുന്നു.

കുട്ടികളിൽ സ്വാഭാവികമായി കളിയോടുള്ള ചായ്‌വുണ്ടെങ്കിലും, കളി സമയം പാഴാക്കുന്നതാണെന്ന തെറ്റിദ്ധാരണ പലർക്കും ഉണ്ട്. പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യത്തെ ഊന്നിപ്പറയുന്ന മാതാപിതാക്കൾ, കളി സംഘർഷങ്ങളിലേക്കോ സമയനഷ്ടത്തിലേക്കോ നയിച്ചേക്കാമെന്ന് ചിലപ്പോൾ ഭയപ്പെടുന്നു. ദൗർഭാഗ്യവശാൽ, ഈ കാഴ്ചപ്പാട് പലപ്പോഴും കുട്ടികൾക്ക് കളിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ അപര്യാപ്തമാക്കുന്നു.

ഈ വിശ്വാസത്തിന് വിരുദ്ധമായി, പ്രത്യേകിച്ച് കുട്ടിക്കാലത്തിന്റെ ആദ്യകാലങ്ങളിൽ, കളിയാണ് കുതിച്ചുചാട്ടത്തിനുള്ള പ്രാഥമിക മാർഗം. കളി കുട്ടികളെ അവരുടെ ആശയങ്ങളും വികാരങ്ങളും

പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അനുവദിക്കുന്നു, ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ നിരീക്ഷിക്കാനും മനസ്സിലാക്കാനും സഹായിക്കുന്നു. കൂടാതെ, കുട്ടികളിൽ സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിലും ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ വളർത്തുന്നതിലും ഇത് നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. കളിയുടെ ബഹുമുഖമായ നേട്ടങ്ങൾ ഒരു കുട്ടിയുടെ സമഗ്രമായ വികാസത്തിന് ഗണ്യമായ സംഭാവന നൽകുകയും കളിയിലൂടെ നേടിയ അറിവ് കുട്ടിയുടെ അനുഭവത്തിന്റെ ശാശ്വത ഘടകമായി മാറുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

കൂടാതെ, കുട്ടിയുടെ പഞ്ചേന്ദ്രിയങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ കളി സഹായകമാണ്. കളിയിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളുടെയും അവയവങ്ങളുടെയും ഉപയോഗം ഉൾപ്പെടുന്നു, അതിന്റെ ഫലമായി പേശികളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു, ധാരണ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു, ആത്മവിശ്വാസം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. കളിയിലൂടെ, കുട്ടികൾ "പഠനം വഴിയുള്ള പ്രക്രിയയിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നു, പഠനാനുഭവങ്ങൾ നേടുന്നു. ഇത് വികസന ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി സമന്വയിപ്പിക്കുന്ന, നിരീക്ഷണം, പരീക്ഷണം, പ്രശ്നപരിഹാരം, സർഗ്ഗാത്മകത തുടങ്ങിയ പഠന പ്രക്രിയകളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സന്തുലിതവും പ്രക്രിയാധിഷ്ഠിതവുമായ ഒരു പ്രോഗ്രാം നൽകുന്നു.

മാത്രമല്ല, ശാരീരികവും മാനസികവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള സന്തുലിതാവസ്ഥ നിലനിർത്തുന്നതിനും കുട്ടികളുടെ സാംസ്കാരിക പശ്ചാത്തലം പരിഗണിക്കാതെ തന്നെ കുട്ടിയുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള വികസനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും കളി സഹായിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത താൽപ്പര്യങ്ങളും കഴിവുകളും തിരിച്ചറിയേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം ഊന്നിപ്പറയുന്നു, കുട്ടിയുടെ സമഗ്രമായ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിൽ കളി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഒരു പ്രധാന ഘടകമായി മാറുന്നു.

2.3.2 കാളി കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പഠനത്തിലേക്ക്

കുട്ടികൾ എല്ലായ്പ്പോഴും ഈ സ്വഭാവസവിശേഷതകളെല്ലാം ഒരേസമയം അഭിമുഖീകരിക്കണമെന്നില്ലെങ്കിലും, ഓരോ ഘടകങ്ങളും അനുഭവപരിചയമുള്ളവരാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുകയും അടിസ്ഥാനപരവും ഭാവിയിലെ പഠനത്തിനും പ്രധാനപ്പെട്ടതുമായ വൈദഗ്ധ്യങ്ങളുടെ വിപുലമായ ശ്രേണി വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് സംഭാവന ചെയ്യുന്ന തരത്തിൽ കുട്ടികൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന കളികളുടെ അനുഭവങ്ങൾ നൽകേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്.

എൻസിഎഫ്-എഫ്എസ് 2022-ൽ പറഞ്ഞിരിക്കുന്നതുപോലെ, കളികളുടെ തുടർച്ച, ബാല്യകാല വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ 'കളികളുടെ' കേന്ദ്രീകൃതത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുന്നു, വിവിധ രസകരവും ആകർഷകവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. മുതിർന്നവരുടെ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ അളവും പ്രവർത്തനത്തിന്റെ സ്വഭാവവും അടിസ്ഥാനമാക്കി ഇത് മൂന്ന് വ്യത്യസ്ത തരങ്ങളായി കളിയെ തരംതിരിക്കുന്നു:

കളികളുടെ തരങ്ങൾ			
തരം	**സ്വാതന്ത്ര്യമായ കളികൾ** പൂർണ്ണമായും കുട്ടി-ആരംഭിച്ചതും സ്വയം മുന്നോട്ട് കൊണ്ട് പോകുന്നതും.	**മേൽനോട്ടമുള്ള കളികൾ** കുട്ടി ആരംഭിച്ചത് പക്ഷെ മുതിർന്നവരുടെ ഇടപെടലുകളോട് കൂടി മുന്നോട്ട് പോകുന്നത്.	**ഘടനപരമായ കളികൾ** അധ്യാപകർ നിർദേശിക്കുന്ന കളികൾ. ചട്ടങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും
പ്രവർത്തികൾ	പസിലുകൾ, റോൾ പ്ലേയിംഗ്, പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കൽ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നു.	കളിമണ്ണ്, പദാവലി ഗെയിമുകൾ, ഉയർന്നുവരുന്ന സാക്ഷരതാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	കഥ സൃഷ്ടിക്കൽ, ഭാഷ, ഗണിത കളികൾ, വഴികാട്ടിയുള്ള നടത്തം.
അധ്യാപികരുടെ ചുമതല	പരോക്ഷമായി, പരിസ്ഥിതി നിരീക്ഷിക്കുന്നതുപോലെ.	കളികൾ ചെറിയ ചെറിയ ഇടപെടലുകളോടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ നൽകി മുന്നോട്ട് കൊണ്ടുപോകുന്നു.	വ്യക്തമായ ലക്ഷ്യങ്ങളോടെ പഠനാനുഭവങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
നേട്ടങ്ങൾ	സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, സ്വയം നിയന്ത്രണം, വൈകാരികത എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിന് ഫലപ്രദമാണ്; കുട്ടികളും അധ്യാപകരും തമ്മിൽ സഹകരിച്ചുള്ള പഠനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു	പ്രത്യേക കഴിവുകളിലും പഠന ഫലങ്ങളിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.

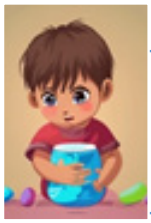
മൊത്തത്തിൽ, കളി-അധിഷ്ഠിത പഠനം കുട്ടികളെ കേന്ദ്രീകൃതവുമായ ഒരു പഠന അന്തരീക്ഷം സുഗമമാക്കുന്നതിൽ അധ്യാപകരുടെ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളെ ചിത്രീകരിക്കുന്നു. മുതിർന്നവരുടെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശവും ഘടനാപരമായ പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി ഇത് കുട്ടികളെ നയിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ സമന്വയിപ്പിക്കുന്നു.

2.3.3 കളി അധിഷ്ഠിത ക്ലാസ്റൂം പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കുട്ടികളുടെ ക്ലാസ് മുറികൾ സജീവവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമാണ്, സംസാരിക്കുക, കേൾക്കുക, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, കലാപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശാരീരിക ഇടപഴകൽ തുടങ്ങിയ വിവിധ വഴികളിലൂടെ പഠനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ഈ രീതികൾ ആഴ്ചപ്പതിപ്പിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്, കൂടാതെ ദൈനംദിന പദ്ധതികൾ നിർദ്ദേശിക്കുകയും ചെയ്തു. കുട്ടികളുമായി ബന്ധപ്പെടാനും അവരെ പഠിപ്പിക്കാനും അധ്യാപകർക്ക് ഈ രീതികൾ ഉപയോഗിക്കാനാകും:

സംഭാഷണങ്ങൾ
ഘടനാപരമായ സംഭാഷണങ്ങൾ (സർക്കിൾ സമയം), സൗജന്യ സംഭാഷണങ്ങൾ, തുല്യ പങ്കാളിത്തത്തോടെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക

കഥ പുറയൽ
സജീവമായ പദപ്രയോഗങ്ങൾ, പുതിയ വാക്കുകൾ, വാക്യഘടന, പ്രശ്നം പരിഹരിക്കൽ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക. ഉറക്കെ വായിക്കുകയും മൈനോട്ടിന് ജീവിതവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കഥകൾ പങ്കിടുകയും ചെയ്യുക. വായിച്ചതിനുശേഷം കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥകളെയും കുറിച്ച് ചർച്ചചെയ്യുക അവരുടെ ജീവിതം കഥയിലും റോൾ പ്ലേയിലും വിവരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.



കളിപ്പാട്ടങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള
കളിപ്പാട്ടങ്ങളിലൂടെ കൈകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നത് മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കൈ കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനം, സർഗ്ഗാത്മകത, പ്രശ്നപരിഹാരം തുടങ്ങിയവ വികസിപ്പിക്കുന്നു. തദ്ദേശീയ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ സാംസ്കാരികമായി ഉചിതമാണ്.

കുട്ടികളുടെ പുസ്തകങ്ങളും റൈമുകളും
ആശയങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനും പദാവലി., ഭാവന എന്നിവ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനും മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കൈകൊട്ടലുകൾ , കുതിച്ചുചാട്ടം തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് പാട്ടുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. പ്രാദേശിക പാട്ടുകളും ഒന്നിലധികം ഭാഷകളും സാംസ്കാരികമായി ഉചിതമാണ്.

സംഗീതവും ചലനവും
ആഹ്ലാദപൂർവ്വം വാദ്യോപകരണങ്ങൾ വായിക്കുക, പാട്ടുകൾ താളം നിലനിർത്തുക, നൃത്തം ചെയ്യുക, ആവർത്തിച്ചുള്ള പാട്ടുകളിലൂടെ, ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ പാടുക, ഈണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വൈജ്ഞാനിക ശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത മാനസികാവസ്ഥകളുടെയും ന്ദർഭങ്ങളുടെയും ഭാഷകളുടെയും ഗാനങ്ങൾക്കൊപ്പം നൃത്തം ചെയ്യുക.

കലയും കരകൗശലവും
വരകൾ , പെയിന്റിംഗ്, ഒട്ടിക്കൽ, കളിമൺ ശില്പനങ്ങൾ മുതലായവ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ, നിറങ്ങൾ, എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച രൂപങ്ങളും പാറ്റേണുകളും തിരിച്ചറിയാനും സർഗ്ഗാത്മകത, ഏകോപനം, കലാപരമായ അനുഭവം എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കാനും കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നു.

ഇൻഡോർ കളികൾ
എണ്ണൽ, ന്യായവാദം, പ്രശ്നപരിഹാര തന്ത്രം, സാമൂഹികരണം എന്നിവ പഠിപ്പിക്കാനും ആരോഗ്യകരമായ മത്സരവും സമപ്രായക്കാരുമായുള്ള ബന്ധവും വളർത്താനും പസിലുകൾ, ചെസ്സ്, ജിഗ്സകൾ, ബ്ലോക്കുകൾ, ചൗപാഡ്, പാമ്പുകളും ഗോവണികളും, ലുഡോ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിക്കുക.

ഔട്ട്ഡോർ കളിയും പ്രകൃതിയിലുള്ള ഇടപെടലും
പാർക്കുകളിലും വനങ്ങളിലും പ്രകൃതിയെ ഓടിക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നത് ജിജ്ഞാസ വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും പരിസ്ഥിതി അവബോധവും ഉത്തരവാദിത്തവും വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

പഠന യാത്ര
പച്ചക്കറി മാർക്കറ്റ്, ഡോക്ടേഴ്സ് ക്ലിനിക്, ബസ് ഡിപ്പോ, പോസ്റ്റ് ഓഫീസ്, പോലീസ് സ്റ്റേഷൻ എന്നിവിടങ്ങളിലേക്ക് കുട്ടികളെ കൊണ്ടുപോകുക ജിജ്ഞാസ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും കണക്ഷനുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിനും സിദ്ധാന്തത്തെ യഥാർത്ഥ ലോകവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും.

2.4 ശിശുസൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം രൂപകൽപന ചെയ്യുക

ശാരീരികവും പെരുമാറ്റപരവുമായ വശങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിനുള്ള അന്തരീക്ഷം ഒരു കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയിൽ ഒരു പ്രധാന പങ്ക് വഹിക്കുന്നു. വരാനിരിക്കുന്ന വികസന ഫലങ്ങൾ ഉത്തമമാക്കുന്നതിന് ആവശ്യമായ കഴിവുകൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന് ഊർജ്ജസ്വലവും പിന്തുണ നൽകുന്നതുമായ ഒരു ക്രമീകരണം നിർണായകമാണ്. പങ്കാളിത്തവും സമഗ്രമായ വികസനവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലേക്ക് ഇനിപ്പറയുന്ന തത്വങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു.

2.5 ചെറിയ കുട്ടികൾക്കുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങളും പ്രക്രിയയും

കുട്ടികൾക്കുള്ള പഠനം തുടർച്ചയായി മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്, ഉറവിടങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനും തെളിവുകൾ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നതിനും തിരുത്തലും മെച്ചപ്പെടുത്തിയ രീതികളും നടപ്പിലാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രക്രിയയും മാർഗങ്ങളും അധ്യാപകർക്ക് അറിയേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്..

ശിശു സൗഹൃദ അന്തരീക്ഷം രൂപകൽപന ചെയ്യാം

നല്ല ഇരിപ്പിടങ്ങൾ

കുട്ടികളെ ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാനും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസ്വദിക്കാനും സഹായിക്കുന്നതിന് ഇരിപ്പിടങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക.

- *കഥപറച്ചിലിനും രസകരമായ പഠന സമയത്തിനുമായി വട്ടത്തിൽ ചെറിയ പായകൾ വയ്ക്കുക*

ഇന്ററാക്ടീവ് ഡിസ്പ്ലേകളും ചിത്രങ്ങളാൽ സമ്പന്നമായ ചുറ്റുപാടുകളും

പഠിപ്പിക്കാൻ ഭിത്തികൾ ഉപയോഗിക്കുക. കുട്ടികളുടെ ജോലി കാണിക്കുക, എല്ലാവരെയും ഉൾപ്പെടുത്തുക, അവർക്ക് വായിക്കാൻ എളുപ്പമുള്ളതാക്കുക.

- *മറ്റ് കുട്ടികൾക്ക് കാണാനും ഇടപഴകാനും അഭിനന്ദിക്കാനും കഴിയുന്ന തരത്തിൽ കുട്ടികളുടെ എല്ലാ ജോലികളും താഴ്ന്ന നിലകളിൽ നിർത്തുക.*

സുരക്ഷിതവും ആകർഷണീയവുമായ അന്തരീക്ഷം

സുരക്ഷിതവും സൗഹൃദപരവുമാക്കുക.

- *ലോകമെമ്പാടുമുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുക അല്ലെങ്കിൽ എല്ലാവരേയും ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിന് ചുവരുകളിൽ വ്യത്യസ്ത ആഘോഷങ്ങൾ കാണിക്കുക.*

പരിചിതവും പുതിയതുമായ അനുഭവങ്ങളുടെ തുല്യത

കുട്ടികൾക്ക് അറിയാവുന്ന കാര്യങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പുതിയ കാര്യങ്ങൾ ക്രമേണ അവതരിപ്പിക്കുക.

- *കുട്ടികൾ ഇതിനകം മനസ്സിലാക്കിയിട്ടുള്ള പുതിയ ആശയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക, അത് പരിചിതവും ആവേശകരവുമായ പുതിയ സംയോജനമാണ്.*

ഉത്തമമായ അന്തരീക്ഷം

സന്തോഷകരവും സജീവവുമായ പഠനത്തിനായി മുറികൾ തെളിച്ചമുള്ളതും വായുസഞ്ചാരമുള്ളതുമായി സൂക്ഷിക്കുക.

- *വെളിച്ചത്തിനും ശുദ്ധവായുവിനും ജനാലകൾ തുറക്കുക, കുട്ടികൾക്ക് പഠിക്കാനും കളിക്കാനുമുള്ള നല്ലൊരു സ്ഥലമാക്കി മാറ്റുക.*

ഊർജ്ജസ്വലമായ പഠന കോണുകൾ

ഊർജ്ജസ്വലമായ പഠന കോണുകൾ കളിക്കാനും പഠിക്കാനും ആവേശകരമായ കോണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക.

- *അഭിനയിക്കാനും നിർമ്മിക്കാനും എണ്ണാനും വരയ്ക്കാനും വായിക്കാനുമുള്ള ഇടം പോലെ കളിക്കാൻ കോണുകൾ ഉണ്ടാക്കുക. കുട്ടികളെ ചിന്തിക്കാനും നീങ്ങാനും അനുഭവിക്കാനും സർഗ്ഗാത്മകത പുലർത്താനും സഹായിക്കുന്ന മെറ്റീരിയലുകൾ ചേർക്കുക*

2.5.1 ആദ്യ വർഷങ്ങളിലെ മൂല്യനിർണയത്തിന്റെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

- വിദ്യാർത്ഥികളുടെആവശ്യങ്ങൾ,ഇഷ്ടങ്ങൾ,താൽപ്പര്യങ്ങൾ,പഠനരീതികൾഎന്നിവയെക്കുറിച്ച് അവരെ അറിയിച്ചുകൊണ്ട് ഉചിതമായ അധ്യാപന-പഠന ഉപകരണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിന് മൂല്യനിർണ്ണയം അധ്യാപകരെ നയിക്കുന്നു.
- കുട്ടികൾ ഇപ്പോൾ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കാര്യങ്ങൾ നന്നായി മനസ്സിലാക്കാൻ അസസ്മെന്റ് ടാസ്ക്കുകൾ സഹായിക്കുന്നു. അവർ പഠിച്ച പുതിയ കഴിവുകൾ പരിശീലിക്കാൻ ഇത് അവർക്ക് അവസരം നൽകുന്നു,
- അധിക സഹായം ആവശ്യമായി വന്നേക്കാവുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അധിക പിന്തുണ നൽകുന്നതിന് ഫലപ്രദമായ വിലയിരുത്തലുകൾ അധ്യാപകരെ നയിക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത കുട്ടിയുടെ, അവരുടെ പഠനവേഗത, വീട്ടിലെ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങൾ കാരണം ഉണ്ടാകുന്ന പഠന വിടവുകൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ആവശ്യങ്ങൾ മാറാം.

ഫലപ്രദമായ വിലയിരുത്തലിനായി ചെയ്യേണ്ടതും ചെയ്യരുതാത്തതുമായ കാര്യങ്ങൾ

ചെയ്യേണ്ടത്

1. ശക്തികളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക: കുട്ടികൾക്ക് അറിയാവുന്നതും ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നതുമായ കാര്യങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക.
2. മനസ്സിലാക്കൽ വിലയിരുത്തുക: എത്രത്തോളം എന്ന് വിലയിരുത്തുക
3. കുട്ടികൾ പൂർണ്ണമായോ ഭാഗികമായോ തെറ്റായോ മനസ്സിലാക്കാനുള്ള കഴിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. ഒപ്പം
4. പഠന വിടവുകൾ തിരിച്ചറിയുക: തെറ്റിദ്ധാരണകൾ തിരിച്ചറിയുക,
5. ബദൽ സങ്കൽപ്പങ്ങൾ, അല്ലെങ്കിൽ വിശകലന സമയത്ത് കുട്ടികളുടെ ലീമിംഗിലെവിടവുകൾ.
6. ഒന്നിലധികം ഉറവിടങ്ങൾഉപയോഗിക്കുക: വിവിധ തെളിവുകൾ ശേഖരിക്കുക
7. സമഗ്രമായ ധാരണയ്ക്കായി ക്ലാസ് റൂം പ്രതികരണങ്ങൾ, രേഖാമൂലമുള്ള പ്രവർത്തനം, നിരീക്ഷിച്ച പെരുമാറ്റം തുടങ്ങിയവഴികൾ.
8. അധ്യാപന ശൈലി സ്വീകരിക്കുക: മൂല്യനിർണ്ണയ തെളിവുകൾ ഉപയോഗിക്കുക
9. കുട്ടികളുടെ പഠന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി അധ്യാപന ശൈലി പരിഷ്കരിക്കുക. ഇതിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, കഴിവ് ഗ്രൂപ്പിംഗ് എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്താം. സ്വതന്ത്ര ചുമതലകളും.

ചെയ്യരുതാത്തത്

1. ലേബലിംഗ് ഒഴിവാക്കുക: കുട്ടികൾക്ക് അറിയാത്തതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവരെ പഴിചാരരുത് ചെയ്യരുത്. ശക്തികളിലും പോസിറ്റീവ് വശങ്ങളിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക.
2. റൊട്ട് ലേണിംഗ് ഒഴിവാക്കുക: കുട്ടികളുടെ ആശയപരമായ ധാരണയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക, ആപ്പിളിന് വേണ്ടി A എന്ന് ആവർത്തിക്കരുത്.
3. അനുമാനങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുക: കുട്ടി ലളിതമാണെന്ന് കരുതരുത്
4. ധാർഷ്ട്യമുള്ള, വികൃതി അല്ലെങ്കിൽ നിഷ്ക്രിയ. അവരുടെ പെരുമാറ്റത്തിന് പിന്നിലെ കാരണങ്ങൾ കണ്ടെത്താനും ദയ കാണിക്കാനും ശ്രമിക്കുക.
5. ഒരൊറ്റ ഉറവിടത്തെ ആശ്രയിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കുക: കൂടുതൽ കൃത്യമായ വിലയിരുത്തലിനായി വ്യത്യസ്ത നിരീക്ഷണങ്ങൾ, തുറന്ന ചോദ്യം ചെയ്യൽ, പോർട്ട്ഫോളിയോ തുടങ്ങിയ എല്ലാ ഉറവിടങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക.
6. വിലയിരുത്തൽ മാറ്റിവയ്ക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കുക: പതിവ് വഴികളും റെക്കോർഡും
7. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും നിരീക്ഷണങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ ഓർമശക്തിയെ സഹായിക്കും. ഫലങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രവർത്തനങ്ങളും അധിക പിന്തുണയും ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.

2.5.2 ആദ്യകാലങ്ങളിലെ വിലയിരുത്തൽ പ്രക്രിയ

കൊച്ചുകുട്ടികൾക്കുള്ള മൂല്യനിർണ്ണയ പ്രക്രിയയിൽ അവരുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള വികസനം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള ചിന്തനീയവും സമഗ്രവുമായ സമീപനം ഉൾപ്പെടുന്നു. ഇത് നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാണ്, അത് കുട്ടികൾ എങ്ങനെ പെരുമാറുന്നുവെന്നും കാലക്രമേണ പഠിക്കുന്നുവെന്നും സൂക്ഷ്മമായി നിരീക്ഷിക്കുന്നു. അംഗൻവാടി വർക്കർമാർ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ, മനോഭാവങ്ങൾ, ഭാവങ്ങൾ എന്നിവ മനസിലാക്കാൻ വിവിധ സാഹചര്യങ്ങൾ നോക്കണം, ഉദാ, ഉച്ചഭക്ഷണം, ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് മുമ്പോ ശേഷമോ, ഒറ്റയ്ക്കോ കൂട്ടമായോ.

കഴിവ് വിലയിരുത്തുന്നതിനുള്ള മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങൾ ഇവയാണ്:

1. **തെളിവ് ശേഖരിക്കുക:** കുട്ടികൾ എങ്ങനെയാണ് പ്രത്യേക കഴിവുകൾ നേടുന്നതെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ സ്വാഭാവികമായി അവരുടെ കഴിവുകൾ എവിടെയാണ് കാണിക്കുന്നതെന്ന് കാണുക. അവരുടെ പ്രകടനത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ ചെക്ക്ലിസ്റ്റുകൾ പോലെയുള്ള വിശദമായ നിരീക്ഷണ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. കുട്ടികൾ എഴുതിയതും വരച്ചതുമായ സൃഷ്ടികൾ സംഭരിക്കാനും അവ ഒരുമിച്ച് നിരീക്ഷിക്കാനും പോർട്ട്ഫോളിയോകൾ ഉപയോഗിക്കുക.

കഥപറച്ചിൽ

- കുട്ടികൾ എങ്ങനെയാണ് കഥയിലേക്ക് എത്തുന്നത്, ഘടകങ്ങൾ വിവരിക്കുന്നത്, അവരുടെ അനുഭവങ്ങളുമായി അതിനെ ബന്ധിപ്പിക്കുന്നത്.
- അവർ വാക്കുകൾ ഓർക്കുന്നുണ്ടോ അല്ലെങ്കിൽ അവരുടെ മുൻഗണനകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക

കളിയും പ്രവർത്തനങ്ങളും - സ്വതന്ത്രം, മേൽനോട്ടത്തിലുള്ളത് അല്ലെങ്കിൽ ഘടനാപരമായത്

- അവർ എങ്ങനെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു, അവരുടെ പേശികൾ ഉപയോഗിക്കുക, കളിക്കുമ്പോൾ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുക എന്നിവ കാണുക.
- വ്യത്യസ്ത കളികളിലെ സാഹചര്യങ്ങളിൽ അവർ മറ്റുള്ളവരോട് എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക.

മേൽനോട്ടത്തിലുള്ള സംഭാഷണം

- സംഭാഷണങ്ങൾക്കിടയിൽ കുട്ടികൾ എങ്ങനെ ശ്രദ്ധിക്കുന്നുവെന്നും, അവരുടെ ഊഴം കാത്തിരിക്കുന്നതും, വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതെന്നും നിരീക്ഷിക്കുക.
- അടുത്തതായി എന്ത് സംഭവിക്കുമെന്ന് അവർക്ക് പറയാൻ കഴിയുമോ എന്ന് നോക്കുക

2. **ഉൾക്കൊള്ളുകയും ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക:** നിങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അവ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. ഓരോ കുട്ടിയെയും അവരുടെ അതുല്യമായ പഠന യാത്രയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ എങ്ങനെ പഠിപ്പിക്കാമെന്ന് ചിന്തിക്കുക.

3. കുട്ടിയുടെ കുടുംബത്തെയും ഉൾപ്പെടുത്തി കാര്യങ്ങൾ തീരുമാനിക്കുക

- കുട്ടികളുടെ പഠന ഫലങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് അധ്യാപന ശൈലിയിൽ പൊരുത്തപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് നിങ്ങളുടെ പദ്ധതികൾ ക്ലാസ് മുറിയിൽ നടപ്പിലാക്കുക.
- കുട്ടികൾക്ക് ഇതുവരെ പഠിക്കാൻ കഴിയാത്ത കഴിവുകൾ പുനഃപരിശോധിക്കുകയും പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- ഒരേ തരത്തിലുള്ള പാഠങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിന് മറ്റൊരു സമീപനം പരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ. കുട്ടികൾക്ക് ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പഴത്തിന് പേരിടാനും കഴിയുന്നില്ലെങ്കിൽ പഴങ്ങൾ പോലെയുള്ള യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക.
- പ്രത്യേക മേഖലകൾക്കോ കഴിവുകൾക്കോ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധയും പിന്തുണയും ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ ശേഷം, ലക്ഷ്യം വെച്ച മെച്ചപ്പെടുത്തലിനായി അവരോടൊപ്പം അധിക സമയം ചെലവഴിക്കുക.
- കുട്ടികളുടെ ഇഷ്ടങ്ങൾ, ഇഷ്ടക്കേടുകൾ, കേന്ദ്രത്തിലെ പെരുമാറ്റം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് മാതാപിതാക്കളോട് പതിവായി പറയുക. സന്തോഷകരമായ പഠനത്തിനും പല കഴിവുകളുടെ ശാക്തീകരണത്തിനുമായി വീട്ടിൽ ഏന്തൊക്കെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തണമെന്ന്

അവരെ ഉപദേശിക്കുക. മറ്റൊരു തലത്തിലോ വേഗതയിലോ പഠിക്കുന്ന മറ്റ് കുട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കളുമായി അവരെ ബന്ധിപ്പിക്കുക.

- വ്യത്യസ്ത പഠന യാത്രകൾക്ക് കുട്ടികളെ കൊണ്ടുപോകുക. വിജയങ്ങൾ ആഘോഷിക്കുകയും ആശങ്കകൾ പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ മാതാപിതാക്കളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
- അമ്മമാർ മാത്രമല്ല, അച്ഛനും മുത്തശ്ശിയും മറ്റും ഉൾപ്പെടെയുള്ള കുടുംബങ്ങളെയും പരിചരണക്കാരെയും ഉൾപ്പെടുത്താൻ പ്രതിമാസ ECCE ദിവസങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക..

തെളിവുകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതിനും ഇനിപ്പറയുന്ന മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം:

01 കുട്ടികളുടെ രേഖകൾ	• അവരുടെ ഇടപെടലുകളെക്കുറിച്ചും പ്രതികരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഉള്ള ഉൾക്കാഴ്ചകൾ നൽകുന്നു. • കുട്ടികളുമായുള്ള രസകരമായ നിമിഷങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിശദമായ കഥകൾ എഴുതുക. • പ്രവർത്തന സമയത്ത് അവർ പറയുന്നതും ചെയ്യുന്നതും ക്യാപ്ചർ ചെയ്യുക.
02 ചെക്ക് ലിസ്റ്റ്	• ട്രാക്കിംഗിന് കാര്യക്ഷമമാണ്. എന്നാൽ മറ്റ് രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ മികച്ചതാണ്. • ഒരു കുട്ടി പ്രത്യേക പഠന ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുമ്പോഴെല്ലാം അടയാളപ്പെടുത്തുക. മികച്ച ധാരണയ്ക്കായി നിരീക്ഷണങ്ങൾ പോലുള്ള മറ്റ് രീതികളുമായി സംയോജിപ്പിക്കുക.
03 സംഭവ രേഖകൾ	• അനുവദിക്കാനാവാത്ത പെരുമാറ്റം അല്ലെങ്കിൽ പ്രവൃത്തികൾ വഴിതിരിച്ചുവിടാൻ ഉപയോഗപ്രദമാണ്. • ഓരോ വട്ടവും ഒരു നല്ലതല്ലാത്ത സംഭവം ഉണ്ടാകുമ്പോൾ വിശദാംശങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുക. • സാമൂഹിക/വൈകാരിക സ്വഭാവം മനസ്സിലാക്കാൻ ഇത് ഉപയോഗിക്കുക. • പതിവ് പരിശോധനകൾക്ക്. നിർദ്ദിഷ്ട സമയപരിധിയിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക.
04 പോഷൻ ട്രാക്കർ	• പോഷൻ ട്രാക്കർ ആപ്പിൽ ഓരോ 5 മാസത്തിലും ഓരോ കുട്ടിക്കും മൂല്യനിർണ്ണയ ഫോമുകൾ പൂരിപ്പിക്കുക.

അനൗപചാരിക മൂല്യനിർണ്ണയ രീതികളിലൂടെ ചെറിയ കുട്ടികളിൽ സമഗ്രമായ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഈ രേഖയുടെ അനുബന്ധം 5-ൽ, കുട്ടികളുടെ പ്രായം (3-4, 4-5, 5-6) അനുസരിച്ച് ഈ കാർഡുകൾ നൽകിയിരിക്കുന്നു. കൊച്ചുകുട്ടികളുടെ പഠനത്തെ വിലയിരുത്തുന്നതിനും പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനും ഈ മൂല്യനിർണ്ണയ കാർഡുകൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാനാകും, കൂടാതെ പഠന പുരോഗതി കുടുംബങ്ങളുമായി ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനും അധ്യാപക ധാരണയെ സഹായിക്കുന്നതിനും ഫലപ്രദമായ രക്ഷാകർതൃ-അധ്യാപക മീറ്റിംഗുകൾ സുഗമമാക്കുന്നതിനും ഇത് നിർണായകമാണ്. നിരീക്ഷണ അധിഷ്ഠിത മൂല്യനിർണ്ണയങ്ങളിലൂടെ അദ്ധ്യാപകർക്ക് കൊച്ചുകുട്ടികളിൽ സമഗ്രമായ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും അവരുടെ സാമൂഹികവും വൈകാരികവും വൈജ്ഞാനികവും ശാരീരികവുമായ ക്ഷേമം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും വ്യക്തിഗത പിന്തുണാ തന്ത്രങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാനും കഴിയും..

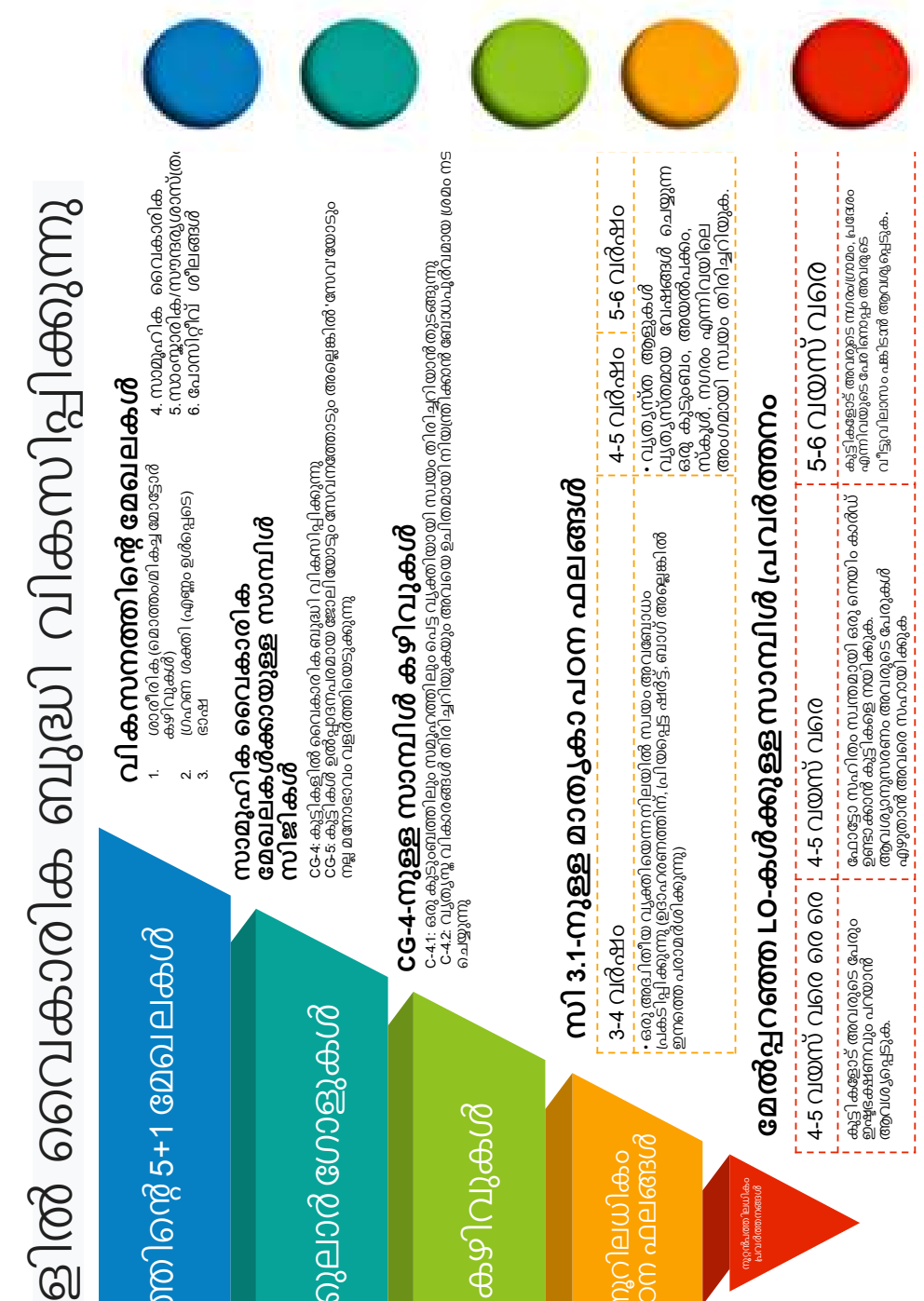
നിരീക്ഷണത്തിനുള്ള മേഖലകളുടെ പ്രധാന പോയിന്റുകൾ:

- **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ:** കുട്ടികൾ സമപ്രായക്കാരുമായും മുതിർന്നവരുമായും എങ്ങനെ ഇടപഴകുന്നു, അവരുടെ പങ്കിടൽ പെരുമാറ്റങ്ങൾ, സഹാനുഭൂതി, സംഘർഷ പരിഹാര കഴിവുകൾ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക
- **ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ:** കുട്ടികളുടെ ഭാഷാ വികസനം, പദാവലി ഉപയോഗം, സംസാരത്തിന്റെ വ്യക്തത, ചിന്തകളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ് എന്നിവ വിലയിരുത്തുക.
- **വൈജ്ഞാനിക വികസനം:** പ്രശ്നപരിഹാര കഴിവുകൾ, സർഗ്ഗാത്മകത, ജിജ്ഞാസ, അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ എന്നിവയുടെ സൂചനകൾക്കായി നോക്കുക.
- **വൈകാരിക വികസനം:** കുട്ടികളുടെ വൈകാരിക നിയന്ത്രണം, പ്രതിരോധശേഷി, സഹാനുഭൂതി, വെല്ലുവിളികളെ നേരിടാനുള്ള കഴിവ് എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധിക്കുക.
- **ശാരീരിക വികസനം:** ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയും കളികളിലൂടെയും മൊത്തവും മികച്ചതുമായ ചലനങ്ങൾ, ഏകോപനം, ബാലൻസ്, സ്പേഷ്യൽ അവബോധം എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക.

അധ്യായം 3: ആദ്യകാല ക്ലാസ് റൂം: കരിക്കുലാർ സമീപനവും ആസൂത്രണവും

അധ്യായം 3: ആദ്യകാല ക്ലാസ് റൂം: കരിക്കുലർ സമീപനവും ആസൂത്രണവും (3 മുതൽ 6 വയസ്)

3.1 പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒഴുക്ക് മനസ്സിലാക്കൽ - മേഖലകൾ മുതൽ പഠന ഫലങ്ങൾ വരെ



പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളിലേക്കുള്ള മേഖലകൾ: NCF-FS 2022 ശിശുവികസനത്തിന്റെ ബഹുമുഖ സ്വഭാവം അംഗീകരിക്കുകയും കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയെയും സമഗ്രമായ പഠനത്തെയും സാരമായി സ്വാധീനിക്കുന്ന ആറ് പ്രധാന വികസന മേഖലകൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു സമഗ്ര ചട്ടക്കൂട് രൂപപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ഈ മേഖലകളിൽ കായിക , സാമൂഹിക-വൈകാരിക, ധാർമ്മികത, വൈജ്ഞാനികം, ഭാഷയും സാക്ഷരതയും , സൗന്ദര്യാത്മകവും സാംസ്കാരികവും, പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങളും ഉൾപ്പെടുന്നു. ഓരോ മേഖലയെയും 13 കരിക്കുലർ ലക്ഷ്യങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു, അത് ഓരോ മേഖലയ്ക്ക് കീഴിലും പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളായി വർത്തിക്കുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളുടെ സമഗ്രമായ അവലോകനത്തിനായി നിങ്ങൾക്ക് അനുബന്ധം 3 എന്ന് ലേബൽ ചെയ്തിരിക്കുന്ന പട്ടിക നോക്കാവുന്നതാണ്.

കഴിവുകൾക്കുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങൾ: ഓരോ കരിക്കുലർ ലക്ഷ്യവും 68 കഴിവുകളായി വിശദമായി പ്രതിപാദിച്ചിരിക്കുന്നു, നിരീക്ഷിക്കാവുന്നതും വ്യവസ്ഥാപിതമായി വിലയിരുത്താവുന്നതുമായ പഠന നേട്ടങ്ങൾ. ഈ കഴിവുകൾ കുട്ടികൾ അവരുടെ ആദ്യകാല പഠന വർഷങ്ങളിൽ നേടിയെടുക്കാൻ പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന കഴിവുകളെയും അറിവുകളെയും കുറിച്ച് സൂക്ഷ്മമായ ധാരണ നൽകുന്നു. മുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ച പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളിൽ നിന്ന് ഉരുത്തിരിഞ്ഞ കഴിവുകൾ, വിദ്യാർത്ഥികൾ കൈവരിക്കുമെന്ന് പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന നിർദ്ദിഷ്ടവും നിരീക്ഷിക്കാവുന്നതും വിലയിരുത്താവുന്നതുമായ പഠന നേട്ടങ്ങളാണ്. വിപുലമായ ലക്ഷ്യങ്ങളാൽ അവ അറിയിക്കപ്പെടുകയും വിദ്യാഭ്യാസ അന്തരീക്ഷത്തിന്റെ പ്രായോഗികതയാൽ രൂപപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ കഴിവുകൾ ആശയങ്ങളായി മാത്രമല്ല, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ എല്ലാ പങ്കാളികൾക്കും വ്യക്തമായി മനസ്സിലാക്കാനും ദൃശ്യമാകാനും പ്രതീക്ഷിക്കുന്നു, ഈ പ്രതീക്ഷകൾ നിറവേറ്റുന്നതിന് ആവശ്യമായ പഠന അവസരങ്ങൾ ഓരോ കുട്ടിക്കും ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു.

പഠന ഫലങ്ങളിലേക്കും പ്രവർത്തനങ്ങളിലേക്കും: കൂട്ടിച്ചേർത്തിരിക്കുന്ന കഴിവുകൾ: ഈ കഴിവുകളെ കൂടുതൽ ചെറുതാക്കുന്നതിലൂടെ, ഈ കഴിവുകൾ നേടുന്നതിനുള്ള യാത്രയിലെ ഇടക്കാല നാഴികക്കല്ലുകളായി വർത്തിക്കുന്ന പഠന ഫലങ്ങൾ നമുക്ക് ലഭിക്കും. ഈ ഫലങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക സന്ദർഭങ്ങൾ, അവരുടെ വികസന പ്രായങ്ങൾ, പരിസരങ്ങളിൽ നിന്ന് ലഭ്യമാകുന്ന വസ്തുക്കൾ, വ്യക്തിഗത ക്ലാസ് മുറികളുടെ അതുല്യമായ സവിശേഷതകൾ എന്നിവയ്ക്ക് അനുയോജ്യമായതാണ്. ഈ രീതിയിൽ, പഠന ഫലങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പുരോഗതി നിരന്തര നിരീക്ഷണത്തിനും സുഗമമാക്കുന്നതിനും കൂടുതൽ ചുരുക്കിയ, പൊരുത്തപ്പെടുന്ന സമീപനം നൽകുന്നു. അവ കർശനമായ ആവശ്യകതകളല്ല, പകരം അധ്യാപകരെയും സ്കൂൾ നേതാക്കളെയും അവരുടെ നിർദ്ദിഷ്ട അധ്യാപന സന്ദർഭങ്ങൾക്കും അവരുടെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കും അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ഈ ഫലങ്ങൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും പുനർവിചിന്തനം ചെയ്യാനും പ്രാപ്തരാക്കുന്ന വഴക്കമുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളാണ്. 3 മുതൽ 6 വയസ്സുവരെയുള്ള ഈ കഴിവുകളെയും പഠന ഫലങ്ങളെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി 5-ാം അധ്യായത്തിലെ പ്രതിവാര പ്ലാനുകളിൽ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

3.2 അങ്കണവാടിയിലെ ഒരു ദിവസം

ദിവസേനയുള്ള 4 മണിക്കൂർ ഷെഡ്യൂൾ മൂന്ന് ബ്ലോക്കുകളായി ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നു, ഓരോന്നിനും കളികൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഘടനാപരമായ പഠനത്തിനായി സമർപ്പിത ഉപ ബ്ലോക്കുകൾ ഉണ്ട്, കൂടാതെ ലഘുഭക്ഷണം, ഉച്ചഭക്ഷണം, വിശ്രമ സമയം എന്നിവയ്ക്കായി മൊത്തത്തിലുള്ള 40 മിനിറ്റ് ഇടവേളയും ഉൾപ്പെടുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 1 (സ്വാഗതവും സ്വതന്ത്രമായ കളികളും), 3 (പ്രതിഫലനവും & അവസാനിപ്പിക്കലും) എന്നിവ കുട്ടികൾ നയിക്കുന്ന ഇൻഡോർ, ഔട്ട്ഡോർ കളികൾ , വൃത്തത്തിലുള്ള സംഭാഷണങ്ങളും. ഈ ബ്ലോക്കുകളിൽ, അംഗൻവാടി അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ പ്രാദേശിക ആവശ്യങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി പൊതുവായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളുടെ പിന്തുണയോടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയും.

നേരെമറിച്ച്, അഞ്ച് ഉപ ബ്ലോക്കുകൾ അടങ്ങുന്ന ബ്ലോക്ക് 2 (പഠനവും & കളിയും) ഒരു കൂട്ടം ക്ലാസിൽ കളിക്കാനാവുന്ന കളികൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള രസകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നന്നായി ആസൂത്രണം ചെയ്തിരിക്കുന്നു. അധ്യാപന-പഠന സമയം ഉത്തമമാക്കുന്നതിനും പ്രായത്തിനനുസൃതമായ വികസന നാഴികക്കല്ലുകളും പഠന ലക്ഷ്യങ്ങളും (NCF-FS 2022-ൽ അടിവരയിട്ടിരിക്കുന്നതുപോലെ) കൈവരിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നതിനുമാണ് ഇവ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

വിശദമായകാഴ്ചയ്ക്കായി,ചുവടെനൽകിയിരിക്കുന്നചിത്രീകരണപട്ടികപരിശോധിക്കുക

സമയം ുകൾ	പഠനം		സമയം
ബ്ലോക്ക് 1: സ്വാഗതവും സ്വാതന്ത്രമായ കളികളും	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം	സ്വാഗതം, തയ്യാറെടുപ്പ്, ശുചിത്വ പരിശോധന, ഹാജർ, കാലാവസ്ഥ, സൗജന്യ സംഭാഷണം	25 നിമിഷം
	നമുക്ക് കളിക്കാം	കുട്ടികളുടെ താല്പര്യം അനുസരിച്ച് കളിക്കാനായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുകપ્રવૃત્તિ-આધારિત રમત માટે વિવિધ રમત સામગ્રીઓ પ્રદાન કરો	30 നിമിഷം
ബ്ലോക്ക് 2: പഠനവും കളികളും			10 നിമിഷം
ബ്ലോക്ക് 3: പ്രതുഫലനവും അവസാനിപ്പികലും	സ്നാക്സിനുള്ള സമയം		20 നിമിഷം
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാം		30 നിമിഷം
	നമുക്ക് സമഗ്രമായി പഠിക്കാം		20 നിമിഷം
	നമുക്ക് കേൾക്കാം പഠിക്കാം		25 നിമിഷം
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം		20 നിമിഷം
നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാംരമവും			30 നിമിഷം
ബ്ലോക്ക് 3: പ്രതിഫലനവും അവസാനിപ്പിക്കലും	നമുക്ക് ഉന്മേഷവാന്മാരാകാം	ഇഷ്ടത്തിനനുസരിച്ചു ഔട്ട്ഡോറിൽ കളിക്കാൻ പലതരം കളി ഉപകരണങ്ങൾ നൽകുക	20 നിമിഷം
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിക്കാം	സൗജന്യ സംഭാഷണം, പ്രതിഫലനം, പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം, വ്യത്തിയാക്കുക, അടുത്ത ദിവസത്തെ കുറിച്ച് പങ്കിടുക, യാത്ര പറയുക	10 നിമിഷം

ബ്ലോക്ക് 1: സ്വാഗതവും സ്വാതന്ത്രമായ കളികളും

- **നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം (25 മിനിറ്റ്):**
  - നിങ്ങൾ ദിവസത്തിലേക്ക് ചുവടുവെക്കുമ്പോൾ, പോസിറ്റീവും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ ഊഷ്മളമായി അഭിവാദ്യം ചെയ്യുക. ലളിതമായ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും വേഗത്തിലുള്ള ശുചിത്വ പരിശോധനയിലൂടെ ശുചിത്വവും ആരോഗ്യ നിലവാരവും ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക. സുരക്ഷയ്ക്കും ട്രാക്കിംഗ് ആവശ്യങ്ങൾക്കുമായി ഹാജർ രേഖപ്പെടുത്തുക. പഠനത്തെപരിസ്ഥിതിയുമായിബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ട്കാലാവസ്ഥയെക്കുറിച്ച്ചർച്ചചെയ്യുക.സാമൂഹിക വികസനത്തിനായുള്ള സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണ സമയത്ത് തുറന്ന സംഭാഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- **നമുക്ക് കളിക്കാം (30 മിനിറ്റ്):**
  - നിരന്തര പഠനത്തിനായി പലതരം കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക. തിരഞ്ഞെടുപ്പിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ സ്വാതന്ത്ര്യം വളർത്തുക.

ബ്ലോക്ക് 1-നുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ: സ്വാഗതവും

ഉപ ബ്ലോക്ക് 1- നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം!

ഈ ഊർജസ്വലമായ പ്രഭാതത്തിൽ നമുക്ക് വ്യത ഇരിക്കാം(സ്വാഗതം)

ഓരോ പുതിയ ദിവസവും യാത്ര തുടങ്ങുമ്പോൾ, സമയം നമ്മുടെ അങ്കണവാടിയുടെ ഹൃദയമിടിപ്പാണ്. ഈ ദൈനംദിന ആചാരം ഒരു പതിവ് മാത്രമല്ല, വളർച്ചയുടെയും ബന്ധത്തിന്റെയും പ്രിയപ്പെട്ട നിമിഷമാക്കി മാറ്റുന്നതിന് ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ വഴികാട്ടിയാവട്ടെ.

എന്തുകൊണ്ടാണ് വൃത്തത്തിലുള്ള സമയത്തിന് ഇത്ര പ്രാധാന്യം?

- **ദൈനംദിന ആചാരങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു:** ദിവസേന നടത്തപ്പെടുന്ന പ്രഭാത വൃത്ത സമയം ഒരു ആശ്വാസകരമായ ദിനചര്യ സ്ഥാപിക്കുന്നു, ഇത് കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതത്വബോധവും പ്രവചനാതീതതയും വളർത്തുന്നു. എല്ലാ ദിവസവും രാവിലെ കുട്ടികൾ ആകാംക്ഷയോടെ, വരാനിരിക്കുന്ന ദിവസത്തിനായി ആവേശത്തോടെ ഒത്തുകൂടുന്ന ഒരു ഇടം സങ്കൽപ്പിക്കുക.
- **സമഗ്ര പഠനം:** സാമൂഹികവും വൈകാരികവും വൈജ്ഞാനികവുമായ വികസനത്തിന് ഉതകുന്ന വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെ സമന്വയിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഇത് സമഗ്രമായ പഠനാനുഭവം നൽകുന്നു. ചിരിയും പാട്ടുകളും പങ്കിട്ട കഥകളും നിറഞ്ഞ ഒരു ചടുലമായ വൃത്തം സങ്കൽപ്പിക്കുക, പഠനം കൊണ്ട് സമ്പന്നമായ ഒരു പരിസ്ഥിതി സൃഷ്ടിക്കുക.
- **സമൂഹ നിർമാണം:** വൃത്തത്തിലുള്ള സമയം കുട്ടികളെ ഒരുമിച്ച് കൊണ്ടുവരുന്നു, സമൂഹത്തിന്റെ ഒരു ബോധം സൃഷ്ടിക്കുന്നു, അവിടെ ഓരോ കുട്ടിക്കും മൂല്യവും ബന്ധവും തോന്നുന്നു. ഈ സാമുദായിക ഇടത്തിൽ കുട്ടികൾ സ്വതന്ത്രമായി സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കുമ്പോൾ ബന്ധങ്ങൾ രൂപപ്പെടുന്നതായി ചിത്രീകരിക്കുക. ഒരു തടസ്സവുമില്ലാതെ എല്ലാവർക്കും പരസ്പരം കാണാൻ കഴിയുന്ന ഇടമായതിനാൽ, കൂട്ടായ്മയും സ്വന്തതയും അനുഭവപ്പെടുന്നു.

പ്രഭാത വൃത്ത സമയത്തിലെ മറ്റു പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

- **തയ്യാറാകൽ:** ദിവസത്തിന് ആരോഗ്യകരമായ തുടക്കം നൽകുന്നതിനും പ്രഭാത വ്യായാമത്തിൽ ഒരു ദിനചര്യ ക്രമീകരിക്കുന്നതിനും വേണ്ടിയുള്ള ഹ്രസ്വമായ പ്രഭാത വ്യായാമങ്ങളിൽ

കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക- യോഗ മുതലായവ. വ്യായാമം എങ്ങനെയാണ് ഉപയോഗപ്രദം എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഹ്രസ്വമായി സംസാരിക്കുക. ഈ വ്യായാമങ്ങൾ രസകരവും രസകരവുമാക്കാൻ നിങ്ങൾക്ക് സംഗീതം/പാട്ടുകൾ/താളങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കാം.

- **ആരോഗ്യം ശുചീത്വം എന്നിവയെ കുറിച്ചുള്ള സംസാരം:** അടിസ്ഥാന ആരോഗ്യ ശീലങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക, വ്യക്തിപരമായ ക്ഷേമത്തിനുള്ള ഒരു അടിത്തറ പരിപോഷിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ ആരോഗ്യത്തോടെയും വൃത്തിയോടെയും തുടരുന്നതിനെക്കുറിച്ച് സജീവമായി ചർച്ച ചെയ്യുന്ന ഒരു വൃത്തം ചിത്രീകരിക്കുക. കൈ കഴുകുക, നഖം വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുക, മുടി ചീകുക തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന കാര്യങ്ങൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടാം.

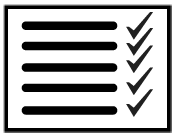
- **സ്വാതന്ത്ര സംഭാഷണം:** അനൗപചാരിക സംഭാഷണങ്ങൾ ആരംഭിക്കുക, കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായി സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള ഇടം സൃഷ്ടിക്കുക. വാരാന്ത്യത്തിൽ അവർ ചെയ്ത കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചോ സുഹൃത്തുക്കളുമായി അവർ കളിച്ചതിനെക്കുറിച്ചോ പങ്കിടാൻ നിങ്ങൾക്ക് കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടാം. കേന്ദ്രത്തിൽ എത്തിയപ്പോൾ അവർ ശ്രദ്ധിച്ച കാര്യങ്ങൾ, ഇന്നത്തെ കാലാവസ്ഥ എങ്ങനെയുണ്ട് തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടാം. വൃത്തത്തിലുള്ള സമയത്തെ സൗജന്യ സംഭാഷണം ഈ വിഷയങ്ങളുടെ ഒരു പരിധിയിലേക്ക് കടക്കാനുള്ള അവസരമാണ്.:

  - **ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങൾ:** അവരുടെ ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക,ക്ലാസ്മുറികളുടെഅന്തരീക്ഷവുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നു. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ശബ്ദം കേൾക്കുന്ന ഒരു സജീവ ചർച്ച സങ്കൽപ്പിക്കുക.

  - **പഠന യാത്രകളും ഉത്സവങ്ങളും:** അതുല്യമായ നിമിഷങ്ങൾ പകർത്താൻ പഠന യാത്രകൾ അല്ലെങ്കിൽ ഉത്സവ ആഘോഷങ്ങൾ പോലുള്ള പ്രത്യേക പരിപാടികൾക്ക് ശേഷം സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം ഉപയോഗിക്കുക. അടുത്തിടെ നടന്ന ഒരു വിനോദയാത്രയുടെയോ ഉത്സവ ആഘോഷത്തിന്റെയോ പ്രിയപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ കുട്ടികൾ പങ്കിടുന്നത് സങ്കൽപ്പിക്കുക..

- **കൂടുതൽ ചർച്ചകൾക്കുള്ള അടിസ്ഥാനം:** കൂടുതൽ ഘടനാപരമായ ചർച്ചകൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും അടിസ്ഥാനമായി സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. ഭാവി പര്യവേക്ഷണങ്ങൾക്കും ആഴത്തിലുള്ള സംഭാഷണങ്ങൾക്കും അടിത്തറ പാകുന്നത് ചിത്രീകരിക്കുക.

- **കാലാവസ്ഥാ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക:** ദിവസത്തെയും കാലാവസ്ഥയെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. ഏത് മാസം/ദിവസം/തീയതി ആണ്?സീസൺ എന്താണ്? താപനില എങ്ങനെയുള്ളതാണ്? മഴയോ/മേഘമോ/വെയിലോ/തണുപ്പോ? തുടങ്ങിയവ. കാലാവസ്ഥാ ചർച്ചയെ വികാരങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക, "ഇന്നത്തെ കാലാവസ്ഥ നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ അനുഭവപ്പെടുന്നു?" കുട്ടികൾ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതും ചലനാത്മകമായ ചർച്ച സൃഷ്ടിക്കുന്നതും ചിത്രീകരിക്കുക ചെയ്യുക.



- **ഹാജർ വഴി ഇടപഴകൽ:** ഓരോ കുട്ടിയും അന്നത്തെ കാലാവസ്ഥയുമായോ അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട നിറവുമായോ ബന്ധപ്പെട്ട ഒരു വാക്ക് പറയുന്നതുപോലെ അല്ലെങ്കിൽ അവരുടെ പേരും ഇന്ന് അവർക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുന്നു എന്നതു പോലെയുള്ള ക്രിയേറ്റീവ് രീതികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഹാജർ രസകരമാക്കുക. കുട്ടികളുമൊത്തുള്ള രസകരമായ ഒരു ഹാജർ സമയം സങ്കൽപ്പിക്കുക. പ്രക്രിയയിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നു.

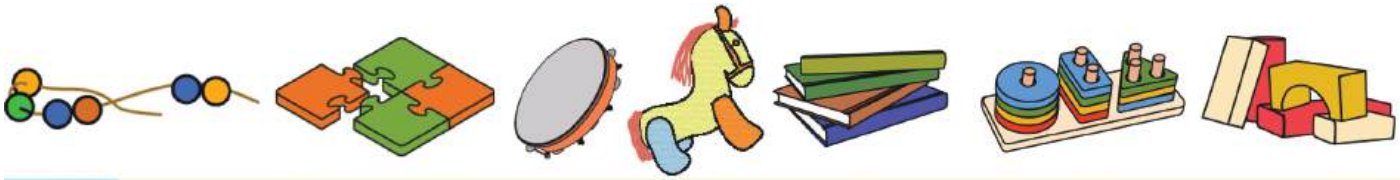
ഉപ ബ്ലോക്ക് 2- നമുക്ക് കളിക്കാം!

ദിവസവും ഏകദേശം 30 മിനിറ്റ് സ്വതന്ത്ര ഇൻഡോർ കളികൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള കളിപ്പാട്ടങ്ങളും കളികളും തിരഞ്ഞെടുക്കാനും അവരെസ്വതന്ത്രമായി ഇടപഴകാനും ഇഷ്ടപ്പെടാനും അനുവദിക്കുക. സൗജന്യ കളികൾ വിനോദം, മുൻകൈ, പഠനം, സർഗ്ഗാത്മകത, തീരുമാനമെടുക്കൽ, ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

സമഗ്രമായ പഠനവും കളിയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികൾക്ക് ധാരാളം കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, അധ്യാപന-പഠന സാമഗ്രികൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, ഡ്രോയിംഗ്/പെയിന്റിംഗ്/ക്രാഫ്റ്റ് മെറ്റീരിയലുകൾ മുതലായവ എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമാക്കുക.

പ്രാധാന്യം:

- **വികസനപരമായ വളർച്ച:** സർഗ്ഗാത്മകത, പ്രശ്നപരിഹാരം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ധ്യം എന്നിവ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ സമഗ്രമായ വികസനത്തിന് സ്വാതന്ത്ര്യമായ കളികൾ സഹായിക്കുന്നു. കുട്ടികൾ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോൾ ചിരിയും പര്യവേക്ഷണവും നിറഞ്ഞ ഒരു മുറി ചിത്രീകരിക്കുക.
- **ഭാവനയും പര്യവേക്ഷണവും:** ഭാവിയിലെ പഠനത്തിന് അടിത്തറയുണ്ടാക്കിക്കൊണ്ട് അവരുടെ ഭാവനകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ ഇത് കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. ഓരോ മൂലയും കണ്ടെത്തലിനും സർഗ്ഗാത്മകതയ്ക്കും അവസരമുള്ള ഒരു ലോകം സങ്കൽപ്പിക്കുക.
- **അധ്യാപകന്റെ പങ്ക്:** അധ്യാപകൻ ഒരു നിരീക്ഷകനായും സഹായകനായും കളിക്കൂട്ടുകാരനായും പ്രവർത്തിക്കുന്നു, ഇത് ഓരോ കുട്ടിക്കും അനുകൂലമായ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുന്നു. അധ്യാപകരെ കുട്ടികളുമായി സജീവമായി ഇടപഴകുകയും ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അവരെ നയിക്കുകയും അവരുടെ സ്വതന്ത്രമായ കണ്ടെത്തലുകൾ ആഘോഷിക്കുകയും



ചെയ്യുക

സ്വാതന്ത്രമായി കളിക്കാനുള്ള സ്ഥലങ്ങൾ സജ്ജീകരിക്കുക:

- **ആർട്ട് ഏരിയ:** ചിത്ര രചന, നിർമാണങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള ആർട്ട് മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക. കുട്ടികൾ അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകത അഴിച്ചുവിടുന്ന, നിറങ്ങളാലും സാധ്യതകളാലും ചുറ്റപ്പെടത്തക്കത്തായ ഒരു സ്ഥലം സങ്കൽപ്പിക്കുക. ഈ പ്രദേശത്ത് ഷീറ്റുകൾ, നിറമുള്ള പെൻസിലുകൾ, ക്രയോണുകൾ, കൂടാതെ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് നിറങ്ങൾ നിറയ്ക്കാൻ കഴിയുന്ന ചില രൂപരേഖകൾ എന്നിവ പോലുള്ള ചില കലാസാമഗ്രികൾ ഉണ്ടായിരിക്കാം.
- **നാടകത്തിനുള്ള ഏരിയ :** വേഷവിധാനങ്ങളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് നാടകീയമായ കളികൾക്കായി ഇടം നിശ്ചയിക്കുക. അവതരിപ്പിച്ച നാടകങ്ങളെ ആശ്രയിച്ച്, ഒരു ചെറിയ കിടക്ക, സോഫ, കസേരകൾ, മേശ, വീട്ടുപകരണങ്ങൾ, അടുക്കള സെറ്റ്, ചായ സെറ്റ്, ഡോക്ടർമാരുടെ സെറ്റ്, പഴയ വസ്ത്രങ്ങൾ, ഹാൻഡ്ബാഗുകൾ, ഷൂകൾ, തൊപ്പികൾ മുതലായവ കൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച വസ്ത്രങ്ങൾ പോലെയുള്ള സാധനസാമഗ്രികൾ പ്രദേശത്ത് ഉണ്ടായിരിക്കാം.
- **പാവകളുടെ ഏരിയ:** സാങ്കൽപ്പിക കളിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന പാവകൾക്കായി ഒരു സുഖപ്രദമായ ഒരു മൂല മാറ്റിവെക്കുക. പാവകളുടെ ഏരിയയിൽ തുണി, കളിമണ്ണ്, മരം, കടലാസ് മുതലായവ കൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച പാവകളുടെ ശേഖരം ഉണ്ടായിരിക്കണം. പാവകളുടെ സ്ഥലത്തെ ഫർണിച്ചറുകൾ കുട്ടികൾക്കും കളിക്കാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലായിരിക്കണം. പാവകളുടെ സ്ഥലം ചെറിയ കർട്ടൻ കൊണ്ട് വിഭജിച്ച് അവിടെ കളിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് സ്വകാര്യത നൽകണം. പാവകളുമായി കളിക്കുന്നത് മറ്റുള്ളവരുടെ ചിന്തകളെയും വികാരങ്ങളെയും കുറിച്ച് കൂടുതൽ സംസാരിക്കാനും മനസ്സിലാക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. പാവകൾക്കൊപ്പം സാങ്കൽപ്പിക കളികൾ കളിക്കുന്നത് കുട്ടികളെ സഹായിക്കാനും, പങ്കിടാനും, വളർത്താനും, പരിപാലിക്കാനും തുടങ്ങിയ സാമൂഹിക കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.

ബ്ലോക്ക് 2: പഠനവും, പ്രവർത്തനങ്ങളലും (ആകെ ദൈർഘ്യം: 125 മിനിറ്റ്)

- **നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! (20 മിനിറ്റ്):**

കഥപറച്ചിലിലൂടെയും പ്രാസങ്ങളിലൂടെയും കുട്ടികളുടെ ഭാവനയെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുക. തുറന്ന ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ അവരെ ആകർഷിക്കുക. ഉറക്കെ വായിക്കൽ, പങ്കിട്ട വായന, ചിത്ര സംഭാഷണം, വാമൊഴിയായി കഥ പറയൽ തുടങ്ങിയവ ഉൾപ്പെടെ എന്നാൽ അതിൽ മാത്രം പരിമിതപ്പെടുത്താതെ, വൈവിധ്യമാർന്ന കഥപറച്ചിലിനും, പങ്കിടൽ വിദ്യകളും ഉപയോഗിക്കുക.

- **നമുക്ക് സമഗ്രമായി പഠിക്കാം ! (30 മിനിറ്റ്):**

സംവേദനാത്മകവും, പ്രായോഗികമായ പ്രവർത്തികൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ വിവിധ ആശയങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും മനസ്സിലാക്കാനും കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക. മുൻകൈയെടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അർദ്ധ-ഘടനാപരമായ/ ഘടനാപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ലക്ഷ്യബോധമുള്ള സംഭാഷണങ്ങളിലൂടെ പഠനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക

- **നമുക്ക് കേൾക്കാം, സംസാരിക്കാം! (20 മിനിറ്റ്):**

ശ്രവണത്തെയും സംസാരത്തെയും കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള ഘടനാപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ ഭാഷാ വികസനവും മറ്റ് പഠനങ്ങളും ശക്തിപ്പെടുത്തുക. ചർച്ചകളും, ആശയങ്ങളുടെ സ്വതന്ത്ര പങ്കുവെക്കലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തി, ശ്രദ്ധയോടെ കേൾക്കുക-പ്രതികരിക്കുക, എല്ലാ

സംഭാഷണങ്ങളെയും അഭിനന്ദിക്കുക..

- **നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം! (25 മിനിറ്റ്):**

കലകളിലൂടെയും, കരകൗശലങ്ങളിലൂടെയും സൃഷ്ടിപരമായ ആവിഷ്കാരത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക, വ്യക്തിത്വവും, ഭാവനയും വളർത്തുക. വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ വൈവിധ്യമാർന്ന കരകൗശല വസ്തുക്കളും കലാ വസ്തുക്കളും നൽകുക. എല്ലാ സൃഷ്ടികളെയും അഭിനന്ദിക്കുകയും പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

- **നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! (20 മിനിറ്റ്):**

വിനോദം, രസകരമായ പര്യവേക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ കുട്ടികളെ സ്വയവും, അവരുടെ ചുറ്റുപാടും നന്നായി മനസ്സിലാക്കാനും സഹായിക്കുക.

സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും, സ്വന്തം വികാരങ്ങൾ, വിചാരങ്ങൾ, വ്യക്തിത്വം, ബന്ധങ്ങൾ, നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള ആളുകൾ, പരിസ്ഥിതി, വൈവിധ്യം, സംസ്കാരം എന്നിവയോടുള്ള സംവേദനക്ഷമത, ബഹുമാനം, അഭിനന്ദനം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുമായാണ് ഈ ബ്ലോക്ക് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

ബ്ലോക്ക് 3: റിഫ്ലെക്റ്റ് & റാപ്പ് (ആകെ ദൈർഘ്യം: 30 മിനിറ്റ്)

- **നമുക്ക് സജീവമാകാം (20 മിനിറ്റ്):**
  - ഔട്ട്ഡോർ കളിയുടെ സജീവ പര്യവേക്ഷണവും പ്രസക്തമായ ഉറവിടങ്ങളിലേക്കുള്ള പ്രവേശനവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- **നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം (10 മിനിറ്റ്):**
  - ദിവസം അവസാനിക്കുമ്പോൾ, അതിന്റെ പ്രധാന പോയിന്റുകളിൽ പ്രതിഫലനം സുഗമമാക്കുക. പ്രിയപ്പെട്ട നിമിഷങ്ങളും ശുചീകരണ ചുമതലകളും പങ്കിടുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. "ഇന്നത്തെ നിങ്ങളുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ഭാഗം ഏതാണ്? അല്ലെങ്കിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ടത് എന്താണ്?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങളുമായി ചർച്ചകൾ നയിക്കുക

ബ്ലോക്ക് 3-നുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

ബാഹ്യവിനോദങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കൽ

ബാഹ്യവിനോദങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം:

- **ശാരീരിക വികസനം:** ബാഹ്യവിനോദങ്ങൾ കുട്ടികളുടെ ഏകോപനം, സന്തുലിതാവസ്ഥ, ചലനശേഷി എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള ശാരീരിക കഴിവുകളെ ഗണ്യമായി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. ഓട്ടം, ചാട്ടം, കയറ്റം തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് മൊത്തത്തിലുള്ള ശക്തിയും ആരോഗ്യവും വളർത്തുന്നു.
- **സാമൂഹിക കഴിവുകൾ:** ഈ പ്രവർത്തനം കുട്ടികൾക്ക് സാമൂഹിക ഇടപെടലിനുള്ള അവസരം നൽകുന്നു, ഇത് കുട്ടികൾക്ക് സഹകരണം, ആശയവിനിമയം, സംഘടിത പ്രവർത്തനം, സംഘർഷ പരിഹാര കഴിവുകൾ എന്നിവ പഠിക്കാൻ അനുവദിക്കുന്നു.
- **വൈജ്ഞാനികവും, വൈകാരികവുമായ വളർച്ച:** ബാഹ്യവിനോദങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് പ്രകൃതി പര്യവേക്ഷണത്തിന് പ്രചോദനം നൽകുന്നു, ഇത് ജിജ്ഞാസത്തെയും, ഭാവനയെയും ഉത്തേജിപ്പിക്കുകയും, വൈജ്ഞാനിക വികസനം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സമ്മർദ്ദം കുറയ്ക്കുന്നതിലൂടെയും, തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള ബോധവും സ്വാതന്ത്ര്യവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെയും ഇത് വൈകാരിക ക്ഷേമത്തെയും പിന്തുണയ്ക്കുന്നു.

ബാഹ്യവിനോദങ്ങളിൽ അധ്യാപകനുള്ള പങ്ക് എന്താണ്?

അധ്യാപകർ നയിക്കുന്ന ബാഹ്യവിനോദങ്ങൾ (ആഴ്ചയിൽ 1-2 ദിവസം): അധ്യാപകർക്ക് പ്രത്യേക കഴിവുകളിലോ, പഠന കഴിവുകളിലോ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ച് ഘടനാപരമായ ബാഹ്യ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താൻ കഴിയും. ഇതിൽ സംഘടിത സ്പോർട്സ്, ഗ്രൂപ്പ് ഗെയിമുകൾ, അല്ലെങ്കിൽ പ്രകൃതി പര്യവേക്ഷണം എന്നിവ ഉൾപ്പെടാം. ചുറ്റുപാടുകലുടെ പര്യവേക്ഷണം, തടസ്സ കോഴ്സുകൾ, ലളിതമായ ഔട്ട്ഡോർ ഗെയിമുകൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ ഔട്ട്ഡോർ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഈ വിഭാഗം നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ സാധനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത ബാഹ്യവിനോദങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയും.

സ്വതന്ത്ര ബാഹ്യവിനോദങ്ങൾ (ശേഷിക്കുന്ന ദിവസങ്ങളിൽ): കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ ബാഹ്യവിനോദങ്ങൾ സ്വന്തമായി തിരഞ്ഞെടുക്കാനും, സംഘടിപ്പിക്കാനും അനുവദിക്കണം, കാരണം ഈ സ്വയംഭരണം സർഗ്ഗാത്മകതയെയും, തീരുമാനമെടുക്കൽ കഴിവുകളെയും പിന്തുണയ്ക്കുന്നു. ഈ കാലയളവിൽ, അധ്യാപകന് കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കാനും അവരുമായി സംഭാഷണങ്ങൾനടത്താനുംആവശ്യാനുസരണംഗെയിംനിയമങ്ങളുംസുരക്ഷാമുൻകരുതലുകളും ഉപയോഗിച്ച് അവരെ നയിക്കാനും കഴിയും. കുറഞ്ഞ മുതിർന്നവരുടെ പിന്തുണയോടെ, ചെറിയ കുട്ടികൾക്ക് സ്വന്തമായി സംഘർഷങ്ങൾ പരിഹരിക്കാൻ ഇടം നൽകേണ്ടതും നിർണായകമാണ്.

ചുറ്റുപാടുകളുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കൽ

- **സ്ഥിര പരിശോധനകൾ:** മൂർച്ചയുള്ള വസ്തുക്കൾ, അസ്ഥിരമായ ഘടനകൾ, അല്ലെങ്കിൽ വിഷ സസ്യങ്ങൾ തുടങ്ങിയ അപകടങ്ങൾക്കായി പുറത്തെ സ്ഥലങ്ങൾ പതിവായി പരിശോധിക്കുക.
- **സുരക്ഷിത ഉപകരണങ്ങൾ:** എല്ലാ കളിപ്പാട്ട ഉപകരണങ്ങളും പ്രായത്തിനനുയോജ്യമാണെന്നും, നന്നായി പരിപാലിക്കുന്നുണ്ടെന്നും, സുരക്ഷാ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നുണ്ടെന്നും ഉറപ്പാക്കുക.
- **മേൽനോട്ടം:** കുട്ടികൾക്കിടയിൽ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള അപകടങ്ങളോ സംഘർഷങ്ങളോ ഉണ്ടായാൽ വേഗത്തിൽ പ്രതികരിക്കുന്നതിന് മേൽനോട്ടം നിലനിർത്തുക.

പരിമിതമായ സ്ഥലമോ ഉപകരണങ്ങളോ ഉണ്ടെങ്കിൽ എങ്ങനെ ഔട്ട്ഡോർ കളി സംഘടിപ്പിക്കാനാകും?

- കഴിയുന്നത്ര ഇന്റീരിയർ സ്ഥലം മായ്ക്കുക, കുട്ടികളെ താളാത്മകമായ ചലനങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക.
- പ്രവചന ഗെയിമുകൾ, ആക്ഷൻ ഗാനങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ലളിതമായ ഫിസിക്കൽ ഗെയിമുകൾ പോലെ, കുറഞ്ഞ സ്ഥലമോ ഉപകരണങ്ങളോ ആവശ്യമുള്ള പുതിയതും ക്രിയാത്മകവുമായ ഗെയിമുകൾ കളിക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക. കലാ പദ്ധതികൾക്കായി ഇലകൾ പോലുള്ള ലഭ്യമായ പ്രകൃതിദത്ത ഘടകങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, അല്ലെങ്കിൽ ഗെയിമുകൾ എണ്ണാൻ പാറകൾ ഉപയോഗിക്കുക.
- ക്യാച്ച്-അപ്പ് അല്ലെങ്കിൽ ഒളിച്ചുകളി എന്നിവയുടെ പരിഷ്ക്കരിച്ച പതിപ്പുകൾ പോലുള്ള ചെറിയ ഇടങ്ങളിലേക്ക് പരമ്പരാഗത ഗെയിമുകൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക.

ഗുഡ് ബൈ സർക്കിൾ

'ൗ'ഗുഡ് ബൈ സർക്കിൾ' കുട്ടികൾക്ക് ആ ദിവസത്തെ സംഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്നു. ഇത് അവർക്ക് അവർ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും അവരുടെ ഇഷ്ടപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ, വികാരങ്ങൾ, അനുഭവങ്ങൾ എന്നിവ പ്രകടിപ്പിക്കാനും ഒരു അവസരം നൽകുന്നു. ഈ സമയം ഒരു ദിവസം സന്തോഷകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നതിൽ ഉറപ്പ് വരുത്തുകയും അടുത്ത ദിവസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് വേദിയൊരുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ആകർഷകമായ ഒരു വിടവാങ്ങൽ സർക്കിൾ സമയംഎങ്ങനെ ഫലപ്രദമായി നടത്താമെന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ചില സൂചനകൾ ഇതാ:

- **സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം:** പങ്കുവെക്കലും, സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. കുട്ടികളെ ആ ദിവസം, അവർ എന്താണ് ചെയ്തത്, എന്താണ് പഠിച്ചത്, വീട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തിയാൽ അവർ എന്താണ് പ്രതീക്ഷിക്കുന്നത് എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ അവസരം നൽകുക.

- **ദിവസം പുനരാലോചിക്കുക:** ഒരു ദിവസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങളും പഠനങ്ങളും സംഗ്രഹിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക. ഇത് കുട്ടികൾക്ക് അവർക്കുണ്ടായ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും ഓർമ്മിക്കാനും, ആലോചിക്കാനും സഹായിക്കുന്നു.

- **ഇഷ്ടപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം:** ഓരോ കുട്ടിയേയും അന്നെ ദിവസത്തിലെ അവരുടെ ഏറ്റവും പ്രിയപ്പെട്ട ഭാഗത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ ക്ഷണിക്കുക. അത് ഒരു പ്രവർത്തനമോ, പുതിയതായി പഠിച്ച ഒരു വസ്തുതയോ, അല്ലെങ്കിൽ അവർ ആസ്വദിച്ച ഒരു ഇടപെടലോ ആകാം. കുട്ടികളെ അവരുടെ പഠനം പങ്കിടാൻ അനുവദിക്കുകയും അവരുടെ ചിന്തകളും, വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

- **വൃത്തിയാക്കൽ:** നിങ്ങളുടെ നേതൃത്വത്തിൽ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രം വൃത്തിയാക്കുന്നതിൽ സജീവ ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ അവയുടെ സ്ഥാനത്ത് തിരികെ വയ്ക്കുക, കടലാസ് കഷ്ണങ്ങളും മറ്റ് വസ്തുക്കളും നിലത്തു നിന്ന് പെറുക്കിയെടുക്കുക, സുരക്ഷിതമായി സംസ്കരിക്കുക തുടങ്ങിയ ലളിതമായ ജോലികൾ കുട്ടികളെ തന്നെ ഏൽപ്പിക്കുക, അതേ സമയം അവരുടെ സുരക്ഷിതയും ഉറപ്പാക്കാം.

- **അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ്:** അടുത്ത ദിവസം എന്തെല്ലാം പ്രതീക്ഷിക്കാം, അവർ ഏതൊക്കെ തരത്തിലുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടും തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക. അവരെ ആവേശഭരിതരാ-ക്കാനും പ്രചോദിപ്പിക്കാനും ഇത് സഹായിക്കും. ഇത് കുട്ടികളെ വീണ്ടും അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിലേക്ക് വരാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക മാത്രമല്ല, അടുത്ത ദിവസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി മാനസികമായി തയ്യാറെടുക്കാനും സഹായിക്കുന്നു.

- **വ്യക്തിഗത വിടവാങ്ങൽ:** കുട്ടികൾക്ക് സന്തോഷവും വിലപ്പെട്ട അനുഭവവും നൽകുന്ന ഒരു പോസിറ്റീവ് സ്ഥിരീകരണം, ഗാനം അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം എന്നിവയിലൂടെ ദിവസം അവസാനിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ പോകുമ്പോൾ, അവരുടെ ദിവസത്തെക്കുറിച്ചോ, സംഭാവനയെക്കുറിച്ചോ എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേകമായി അംഗീകരിച്ചുകൊണ്ട് വ്യക്തിഗത വിടവാങ്ങൽ നൽകുക.

3.3 അംഗൻവാടിലെ ഒരു ആഴ്ച്ചയിലെ പ്രവർത്തനത്തിൻറെ ചുരുക്കം

വാർഷിക പദ്ധതിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളിന് 3 ഫോർമാറ്റുകൾ ഉണ്ട്:

- **ഒരു ആഴ്ച്ചയുടെ തുടക്കം അല്ലെങ്കിൽ പ്രവേശന സമയം (4) :** ഒരു കുട്ടി ആദ്യമായി അംഗൻവാടിയിൽ പ്രവേശിക്കുമ്പോൾ.
- **സജീവമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന ആഴ്ചകൾ (36):** വർഷത്തിൻറെ ഭൂരിഭാഗ സമയവും പതിവ് ഷെഡ്യൂൾ പാലിക്കുന്നു.
- **പുനരാഖ്യാനവും, ബലപ്പെടുത്തുന്നതുമായ ആഴ്ചകൾ (8):** പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാനും, ബലപ്പെടുത്തുന്നതിനുമായി അവശേഷിക്കുന്ന ആഴ്ചകൾ.

താഴെ വിശദീകരിച്ചിരിക്കുന്ന ഘടന, സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് അവരുടെ അക്കാദമിക് കലണ്ടർ അടിസ്ഥാനമാക്കി സംഘടിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന 36 പ്രധാന പഠന ആഴ്ചകളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചിരിക്കുന്നു

4 മണിക്കൂർ ദൈർഘ്യമുള്ള ഒരു ഷെഡ്യൂൾ അനുസരിച്ചാണ് ഈ ആഴ്ച പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കുന്നത്, മെച്ചപ്പെട്ട ഇടപെടലുകൾക്കായുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ ഉൾപ്പെടെ, ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ഈ ആഴ്ചയിലെ അവസാന ദിവസം നീക്കിവച്ചിരിക്കുന്നു. കൂടാതെ, എല്ലാ നാലാമത്തെ ശനിയാഴ്ചയും ECCE ദിവസങ്ങൾക്കായി നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. ഓരോ ആഴ്ചയും പുതിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുകയോ മുമ്പത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വ്യതിയാനങ്ങളിലൂടെ ശക്തിപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യുന്നു, ഇത് പരസ്പരബന്ധിതമായ പഠനാനുഭവങ്ങളുടെ ഒരു സർപ്പിളമായി സൃഷ്ടിക്കുന്നു. കൂടാതെ, മാതാപിതാക്കൾക്കോ പരിചാരകർക്കോ ആഴ്ചയിൽ മൂന്ന് ഗൃഹപാഠ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്നു, ഇത് വിദ്യാലയവും വീടുമായി ഒരു തുടർച്ച ഉണ്ടാക്കുന്നു. ഇതിൻറെ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ താഴെപ്പറയുന്നവയാണ്:

- **1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള ദിവസങ്ങൾ:** പഠനത്തിനു പുറമെ പുതിയതും ആവർത്തിച്ചുള്ളതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ആമുഖവും പരിശീലനവും, നൈപുണ്യ വികസനത്തിലും പരിശീലനത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. അവധി ദിവസങ്ങൾ കാരണം ഒരു ദിവസം നഷ്ടപ്പെട്ടാലും, അതേ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടുത്ത ദിവസം നടത്താവുന്നതാണ്.

6-ാം ദിവസം:

- കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായ വായിക്കാൻ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രം വരയ്ക്കാനുള്ള സമയം.
- ആ ആഴ്ച്ചയിലെ വർക്ക്ഷീറ്റ് പൂർത്തിയാക്കൽ.
- നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ
- തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അകമെയോ/പുറമെയോ ഉള്ള സ്വതന്ത്രത പ്രവർത്തനങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹിക സന്ദർശനം.
- അടുത്ത ആഴ്ചക്കായുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ്.

- **ഒരുമാസത്തെഎല്ലാനാലാമത്തെശനിയാഴ്ച്ച:**ECCEദിനത്തിനായിമാറ്റിയിരിവെച്ചിരിക്കുന്നു. ECCE ദിനം സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വിശദമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾക്ക് അനുബന്ധം 4 കാണുക. ഈ പദ്ധതിയിൽ എല്ലാ മാസവും നാലാമത്തെ ശനിയാഴ്ച നിർദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും, അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്ക് മാസത്തിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു ദിവസം ECCE ദിനമായി തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്.

ഗൃഹപാഠ പ്രവർത്തനങ്ങൾ:

- അംഗൻവാടി ടീച്ചറുടെ ആഴ്ചതോറുമുള്ള 3 ലളിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ നിർദ്ദേശം.
- വീട്ടിൽ എളുപ്പത്തിൽ കണ്ടെത്താവുന്ന വിലകുറഞ്ഞ/വിലയില്ലാത്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചാണ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ലളിതവും എളുപ്പവുമാണ്, അധിക ഭാരമില്ലാതെ മാതാപിതാക്കൾക്ക് അവരുടെ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടാൻ ഇത് സഹായിക്കുന്നു.
- കുട്ടിയെ വീട്ടിൽ പരിചരിക്കുന്നവർക്കായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നു
- ഗൃഹപാഠ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ചുരുക്കം

വീട്ടിലെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു സ്നാപ്പ്ഷോട്ട്

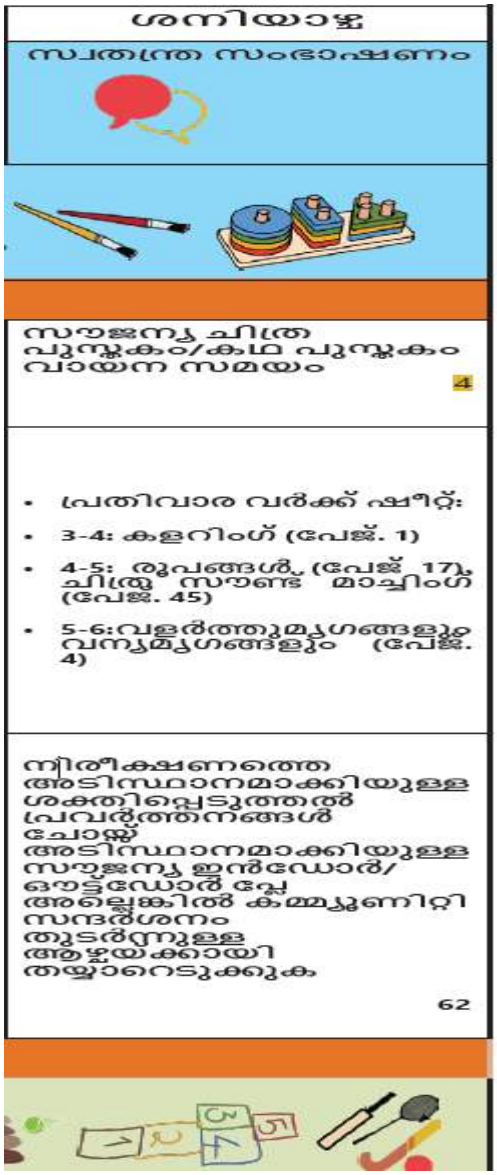
നിർദേശിക്കുന്ന വീട്ടിലേക്കുള്ളപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ	*• വീടിന് ചുറ്റും നടന്ന് സാധനങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക- ആർക്കുണ്ട്, എവിടെയാണ് സാധനങ്ങൾ സംഭരിക്കുന്നത്, കാര്യങ്ങൾ അവയുടെ സ്ഥാനത്ത് സൂക്ഷിക്കേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്.*	*• പഴയ കുടുംബ ചിത്രങ്ങൾ നോക്കുക അല്ലെങ്കിൽ കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക- പേര്, കുട്ടിയുമായുള്ള ബന്ധം, അവരുമായുള്ള പ്രിയപ്പെട്ട ഓർമ്മ. മാസികകളിലെയും പത്രങ്ങളിലെയും ചിത്രങ്ങൾ നോക്കുക, വ്യത്യസ്ത തരം കുടുംബങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.*	*• മുതിർന്നവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ, കുട്ടിയുമായി അടുക്കളയിൽ ഇരിക്കുക അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പച്ചക്കറി കച്ചവടക്കാരന്റെ അടുത്തേക്ക് നടക്കുക, വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും തിരിച്ചറിയുക-അവയുടെ നിറം, രുചി മുതലായവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.*

സജീവമായ പ്രേഅടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള 36 ആഴ്ച പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ബ്ലോക്കുകൾ	പഠനസമയം	സമയം	തിങ്കൾ	ചൊവ്വ	ബുധൻ	വ്യാഴം	വെള്ളി	ശനി	
ബ്ലോക്ക് 1: സ്വാഗതവും സ്വതന്ത്ര കളികളും	**നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം !**	**25 മിനുട്ട്**	*• സ്വാഗതം കുട്ടികളെ • വാം അപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ (കൈകൊട്ടൽ, ചാട്ടം, പക്ഷികളെ പോലെ പറക്കാം, മനസ്സ് തുറന്ന് ചിരിക്കാം) • ആരോഗ്യ ശുചിത്വ പരിശോധന • പ്രഭാത ഗാനം • പാട്ടുകളും കവിതകളും • സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം • അറ്റെൻഡൻസ് • കലണ്ടർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ/ കാലാവസ്ഥ പ്രവർത്തനങ്ങൾ*					*ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ കുട്ടികൾ നയിക്കുന്ന പ്രാർത്ഥന /പാട്ടുകൾ /കവിതകൾ*	
	നമുക്ക് കളിക്കാം!	**30 മിനുട്ട്**	*ഇൻഡോർ കളികളിൽ കുട്ടികൾ അവരുടെ ഇഷ്ടം അനുസരിച്ചു തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന കളികൾ അല്ലെങ്കിൽ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ base (നിർമാണ സ്ഥലം, സയൻസ് പഠിക്കുന്ന സ്ഥലം, പാവകളുടെ സ്ഥലം , വായന സ്ഥലം , വരയ്ക്കുന്ന സ്ഥലം , എഴുതാനുള്ള സ്ഥലം ,അഭിനയിക്കുന്ന സ്ഥലം.)*						
	സ്നാക്സിനുള്ള സമയം	**10 മിനുട്ട്**							
ബ്ലോക്ക് 2: പഠനവും കളികളും	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം!	**20 മിനുട്ട്**	കഥ പറച്ചിൽ/ പാട്ടുകൾ പാടൽ	കഥ പറച്ചിൽ/ പാട്ടുകൾ പാടൽ	കഥ പറച്ചിൽ/ പാട്ടുകൾ പാടൽ	കഥ പറച്ചിൽ/ പാട്ടുകൾ പാടൽ	കഥ പറച്ചിൽ/ പാട്ടുകൾ പാടൽ	ചിത്ര പുസ്തകം അല്ലെങ്കിൽ കഥാ പുസ്തക സമയം	അല്ലെങ്കിൽ
	നമുക്ക് പഠിക്കാം!	**30 മിനുട്ട്**	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: 3-4 വയസുവരെ, 4-5 വയസുവരെ,5-6 വയസുവരെ	**മാസത്തിലൊരിക്കൽ ECCE ദിവസം (എല്ലാ 4 ആം ശനി))**
	നമുക്ക് കേൾക്കാം പഠിക്കാം!	**20 മിനുട്ട്**	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം		പരിചരിക്കുന്നവരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക ECCE യുടെ പ്രാധാന്യം വികസനത്തിന്റെ മേഖലകൾ കുട്ടിയോടൊപ്പം കളിയിൽ അധിഷ്ഠിതമായ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ദിവസവും 30 മിനിറ്റ് ചെലവഴിക്കുമെന്ന് പ്രതിജ്ഞ
	നമുക്ക് നിർമിക്കാം !	**25 മിനുട്ട്**	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	നിരീക്ഷണം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം!	**20 മിനുട്ട്**	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	പ്രവർത്തനം	താല്പര്യം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളികൾ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക	
	ഉച്ച ഭക്ഷണവും വിശ്രമവും	**30 മിനുട്ട്**							
ബ്ലോക്ക് 3: പ്രതിഫലനവും നിർത്തലും	**നമുക്ക് സജീവമാകാം!**	**20 മിനുട്ട്**	*കുട്ടികൾ ആരംഭിക്കുന്ന സ്വതന്ത്ര കളികളും ടീച്ചർ ആരംഭിക്കുന്ന സംഘടിത കളികളും. ഔട്ട്ഡോർ സ്സ്ഥലം ലഭ്യമല്ലെങ്കിൽ, ഇൻഡോർ കളികളും വലിയ പേശി ചലനങ്ങള്ളും യോഗ, നൃത്തം, പാട്ടുകൾ മുതലായവ പോലുള്ള സംഗീത, ചലന പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കാം*						
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിക്കാം!	**10 മിനുട്ട്**	• ആ ദിവസം നടത്തിയ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു പുനരാവിഷ്കാരം • ക്ലാസ്റൂം ക്രമീകരിക്കുക • മാതാപിതാക്കളുമായും കുടുംബാംഗങ്ങളുമായും അവരുടെ ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, സന്തോഷകരമായ വിടവാങ്ങൽ!					*കുട്ടികൾ നയിക്കുന്ന ഗുഡ്ബൈ വൃത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ*	
നിർദേശിക്കുന്ന വീട്ടിലേക്കുള്ളപഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ			• പ്രവർത്തനം 1		• പ്രവർത്തനം 2		• പ്രവർത്തനം 3		

ബ്ലോക്ക് 2: പഠനവും കളികളും	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം!	**20 മിനുട്ട്**	കഥ പറയൽ: കുടുംബത്തിനും സുഹൃത്തുക്കൾക്കുമുള്ള നന്ദി	പാട്ടുപാടൽ: പച്ചക്കറികൾ	കഥപറച്ചിൽ: പരിസ്ഥിതി	കഥപറച്ചിൽ: സുഹൃത്ബന്ധവും സഹകരണവും	പാട്ട് പാടൽ: ശരീര ഭാഗങ്ങൾ	ചിത്ര പുസ്തകം അല്ലെങ്കിൽ കഥാ പുസ്തക സമയം
	നമുക്ക് പഠിക്കാം!	**30 മിനുട്ട്**	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ: സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക, അടുക്കുക	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ: സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: 3-4 വർഷം: കളറിംഗ് (പേജ്. 1) 4-5 വർഷം: രൂപങ്ങൾ (പേജ്. 17), ചിത്രവും ശബ്ദവും യോജിപ്പിക്കുക (പേജ്. 45) 5-6 വയസ്സ്: വളർത്തുമൃഗങ്ങളും വന്യമൃഗങ്ങളും (പേജ്. 4)
	നമുക്ക് കേൾക്കാം പഠിക്കാം!	**20 മിനുട്ട്**	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: സ്വയം കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തുക, സംസാരിക്കുക	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക	ഞാൻ ആരാണ്?: ഊഹിക്കുക, വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു: ആരംഭ/അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക	
	നമുക്ക് നിർമിക്കാം !	**25 മിനുട്ട്**	സ്റ്റാമ്പ് & പ്രിന്റ്: പഴങ്ങൾ & പച്ചക്കറികൾ ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുക	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ഡ്രോയിംഗും	മണലുകളിലുള്ള കണ്ടെത്തലുകൾ: മണലുകൾ കൊണ്ടുള്ള സ്വതന്ത്ര കളികൾ	എന്റെ സ്റ്റോറേജ് ബോക്സ്: അലങ്കരിക്കുകയും സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക വ്യക്തിഗത സ്റ്റോറേജ് ബോക്സ്	പേപ്പർ ബോൾ മൊസൈക്ക്: വ്യത്യസ്ത ഡ്രോയിംഗുകളിൽ പേപ്പർ ഒട്ടിച്ചു ഉണ്ടാക്കി രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക	നിരീക്ഷണം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ താല്പര്യം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ കളികൾ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം!	**20 മിനുട്ട്**	എന്നെ ഇരിക്കേണ്ടടുത്തു വെയ്ക്കുക: സാധനങ്ങൾ ശരിയായി തരം തിരിച്ചു അടുക്കുക	ഒരു ചെടി വളർത്തുക: പരിചരിക്കുക, ഭാഗങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുക	കണ്ടെത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ: കണ്ടെത്തുക വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ നിറം &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതി	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: സ്വയം കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തുക, സംസാരിക്കുക	ഉച്ചത്തിലുള്ളതോ മൃദുവായതോ: ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിച്ചറിയുക, വ്യത്യസ്ത പിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക	

3.3.1 ആറാം ദിവസത്തെ (ശനിയാഴ്ച) പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ



എല്ലാ ആഴ്ചയിലെയും ആറാം ദിവസത്തേക്ക് നിർദ്ദേശിക്കുന്ന പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇപ്രകാരമാണ്-

1. കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായ വായിക്കാൻ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രം വരയ്ക്കാനുള്ള സമയം.
2. ആ ആഴ്ച്ചയിലെ വർക്ക്ഷീറ്റ് പൂർത്തിയാക്കൽ.
3. നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ
4. തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അകമെയോ/ പുറമെയോ ഉള്ള സ്വതന്ത്രത പ്രവർത്തനങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹിക സന്ദർശനം.
5. അടുത്ത ആഴ്ചക്കായുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ്.

1. കുട്ടികൾക്ക് സ്വതന്ത്രമായ വായന സമയം

ഈ കാലയളവിൽ കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്ര വായനയിലും ചിത്ര പുസ്തക പര്യവേക്ഷണത്തിലും ഏർപ്പെടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവർ എന്താണ് കാണുന്നത്, ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കുക, പുസ്തകത്തിന്റെ മുകളിൽ-താഴെയുള്ളത് മനസ്സിലാക്കുക, പേജുകൾ എങ്ങനെ മറിക്കാം, ചിത്രങ്ങളിൽ നിന്ന് വാചകം വേർതിരിച്ചറിയുക, മുകളിലെ കവർ, തലക്കെട്ട്, പേജ് നമ്പർ മുതലായവ കണ്ടെത്തുക എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചോദിക്കുകയും സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. അവരുടെ പ്രചോദനം, അവബോധം, പുസ്തകങ്ങളോടും വായനയോടുമുള്ള സ്നേഹം എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുക. വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതിയായ കോഡ്-4 ഈ പ്രവർത്തനത്തെ നന്നായി മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കും.

ചിത്രം വരയ്ക്കാൻ/ അക്ഷര മതിൽ

കുട്ടികൾ കഴിഞ്ഞ കുറച്ച് ആഴ്ചകളായി പഠിച്ച കാര്യങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കൈകൊണ്ട് വരച്ച, മുറിഞ്ഞ ചിത്രങ്ങളും സാധാരണ വാക്കുകളും ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചുവരിലോ നിയുക്ത സ്ഥലത്തോ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലും/പുനർനിർമ്മിക്കുന്നതിലും കുട്ടികളുമായി ഇടപഴകുന്നതിനും ഈ പ്രവർത്തന സ്ലോട്ട് ഉപയോഗിക്കുക. വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതിയായ കോഡ് -115 ഈ പ്രവർത്തനത്തെ നന്നായി മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കും.

2. ആഴ്ച്ചയിലെ വർക്ക്ഷീറ്റ് പൂർത്തിയാക്കൽ

MWCD വർക്ക്ബുക്കുകളിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ വ്യക്തിഗത തലത്തിൽ പൂർത്തിയാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ആഴ്ചയിലെ പഠന ഫലങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ഓരോ പ്രായക്കാർക്കും പൂർത്തിയാക്കേണ്ട വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ ആഴ്ചയിലെ പദ്ധതികളിൽ എടുത്തുകാണിക്കുന്നു. ഈ വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നത് ആഴ്ചയിലെ പഠന ഫലങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്താൻ മാത്രമല്ല സഹായിക്കുക, കുട്ടികളുടെ ഗ്രാഹ്യ നിലവാരം നിരീക്ഷിക്കാൻ അംഗൻവാടി ടീച്ചർക്ക് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു, അങ്ങനെ ചില കുട്ടികൾക്ക് പഠനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് കൂടുതൽ സമയവും കേന്ദ്രീകൃത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവശ്യമായി വരുമോ എന്ന് മനസ്സിലാനും കഴിയും.

3.നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ബലപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ആവർത്തനത്തിന്റെയോ പ്രവർത്തനങ്ങളെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന്റെയോ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയേണ്ടത് നിർണായകമാണ്, കാരണം അത് ആ ആഴ്ചയിൽ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്ത ആശയങ്ങളെ ഉറപ്പിക്കുക മാത്രമല്ല, വൈദഗ്ധ്യത്തിന് അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

- **പ്രവർത്തന ബലപ്പെടുത്തൽ:** ആഴ്ചയിൽ കുട്ടികളുമായി കളിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, ആഴ്ചയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നിങ്ങളുടെ നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തൽ ആവശ്യമുള്ള 2 മുതൽ 3 വരെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. ആഴ്ചയിലെ അവരുടെ താൽപ്പര്യങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഏതെങ്കിലും പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കാൻ

ആഗ്രഹിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിങ്ങൾക്ക് കുട്ടികളോട് ചോദിക്കാനും കഴിയും. ഇത് അവരുടെ ആഴ്ചയെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുന്നതിനും അവരെ സഹായിക്കും.

- **കുട്ടികളുടെ ധാരണയ്ക്കും പഠന നിലവാരത്തിനും അനുസൃതമായി പൊരുത്തപ്പെടൽ:** ഒരു പ്രത്യേക പ്രവർത്തനത്തിൽ കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തവും നേട്ട നിലവാരവും വിലയിരുത്തുക, അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക. വ്യത്യസ്ത പഠന വേഗതകൾക്കനുസരിച്ച് തിരഞ്ഞെടുത്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സങ്കീർണ്ണത കൂട്ടുകയോ കുറയ്ക്കുകയോ ചെയ്യുക.
- പഠനത്തിൽ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ അനുഭവിക്കുന്ന കുട്ടികളെ പിന്തുണക്കാൻ ഈ സമയം പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.

4. എ. തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അകമെയോ/പുറമെയോ ഉള്ള സ്വതന്ത്രത പ്രവർത്തനങ്ങൾ

കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള രീതിയിൽ അകമെയോ, പുറമെയോ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള അവസരം നൽകുന്നത് അവരെ തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കാൻ പ്രാപ്തരാക്കുകയും സ്വാതന്ത്ര്യബോധം, ഉത്തരവാദിത്തബോധം എന്നിവയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പഠനത്തോടും പ്രവർത്തനങ്ങളോടും ഒരു പോസിറ്റീവ് മനോഭാവം വളർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

- അകത്തുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും, പുറത്തുള്ള ഗെയിമുകൾക്കുമായും സുരക്ഷിതവും, ഉത്തേജകവുമായ അന്തരീക്ഷം നൽകുക. കുട്ടികൾ ഇൻഡോർ, ഔട്ട്ഡോർ പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാനും, സംഘടിപ്പിക്കാനും സമപ്രായക്കാരുമായി കളിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- കുട്ടികളുമായി അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെയും അനുഭവങ്ങളെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുകയും അവരോടൊപ്പം അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കുചേരുകയും ചെയ്യുക. നിങ്ങൾ എന്താണ് കളിക്കുന്നത്/പാചകം ചെയ്യുന്നത്? ഈ സാമഗ്രികൾ ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങൾ എന്തുചെയ്യും? ട്രെയിൻ എങ്ങനെ തുരങ്കത്തിന്റെ അറ്റത്ത് എത്തും? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.
- പുതിയ കളിസ്ഥലങ്ങൾ/സാമഗ്രികൾ ചേർത്ത് അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് പരിചയപ്പെടുത്തുക. ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്ന് സൗജന്യമായി ലഭിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ (പെട്ടികൾ, ഇലകൾ, ശാഖകൾ, കുപ്പി മൂടികൾ മുതലായവ) ചേർത്ത് കുട്ടികൾക്ക് ലളിതമായ വെല്ലുവിളികൾ സൃഷ്ടിച്ച് കളിക്കിടെ നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് പരിഹാരം കണ്ടെത്തുക.
- കുട്ടികളെ അവരുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളുടെ ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കാൻ പഠിപ്പിക്കുക. സ്വന്തം കാര്യങ്ങൾ, മറ്റുള്ളവരുടെ കാര്യങ്ങൾ എന്നിവ എങ്ങനെ പരിപാലിക്കാമെന്ന് കാണിച്ചുകൊടുക്കുക. പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് ശേഷം അവർക്ക് വൃത്തിയാക്കാൻ കഴിയുന്ന മാതൃകാപരമായ വഴികൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുക

4. ബി. സാമൂഹിക സന്ദർശനം

കുട്ടികൾ ക്ലാസ്സിൽ പഠിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളെ യഥാർത്ഥ ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് വിദ്യാഭ്യാസ അനുഭവം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്, ആഴ്ചയിലെയോ മാസത്തിലെയോ വിഷയവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക. ഈ പ്രായോഗിക സമീപനം കുട്ടികളുടെ ഗ്രാഹ്യത്തെ സമ്പന്നമാക്കുകയും അവർ പഠിച്ച കാര്യങ്ങളുടെ പ്രായോഗിക പ്രയോഗങ്ങൾ കാണാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

- കുട്ടികൾക്കായുള്ള കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനങ്ങളിൽ പഠന യാത്രകൾ, ഗ്രാമ ചന്ത, അടുത്തുള്ള ക്ലിനിക്ക് അല്ലെങ്കിൽ ആശുപത്രി, പാർക്കുകൾ, ഗ്രാമത്തിലെ കുളങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടാം.
- പരമ്പരാഗത ഗ്രാമീണ കളികളിലും കായിക വിനോദങ്ങളിലും പങ്കെടുക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് അവസരങ്ങൾ നൽകുക.

5. അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ്

വരും ആഴ്ചകളിൽ സുഗമമായ പുരോഗതി ഉറപ്പാക്കാൻ, വരുന്ന ആഴ്ചയ്ക്കുള്ള തയ്യാറെടുപ്പിനായി ഈ കാലയളവ് ഉപയോഗിക്കാം. കുട്ടികൾക്ക് ഘടനാപരമായതും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ അനുഭവം നൽകുന്നതിന് AWW-ന് അധ്യാപന, പഠന സാമഗ്രികളുടെയും വർക്ക് ഷീറ്റുകളുടെയും സജീവമായ ആസൂത്രണവും മാനേജ്മെന്റും അത്യാവശ്യമാണ്.

3.4 അടുത്ത ആഴ്ചക്കായുള്ള തയ്യാറെടുപ്പ്

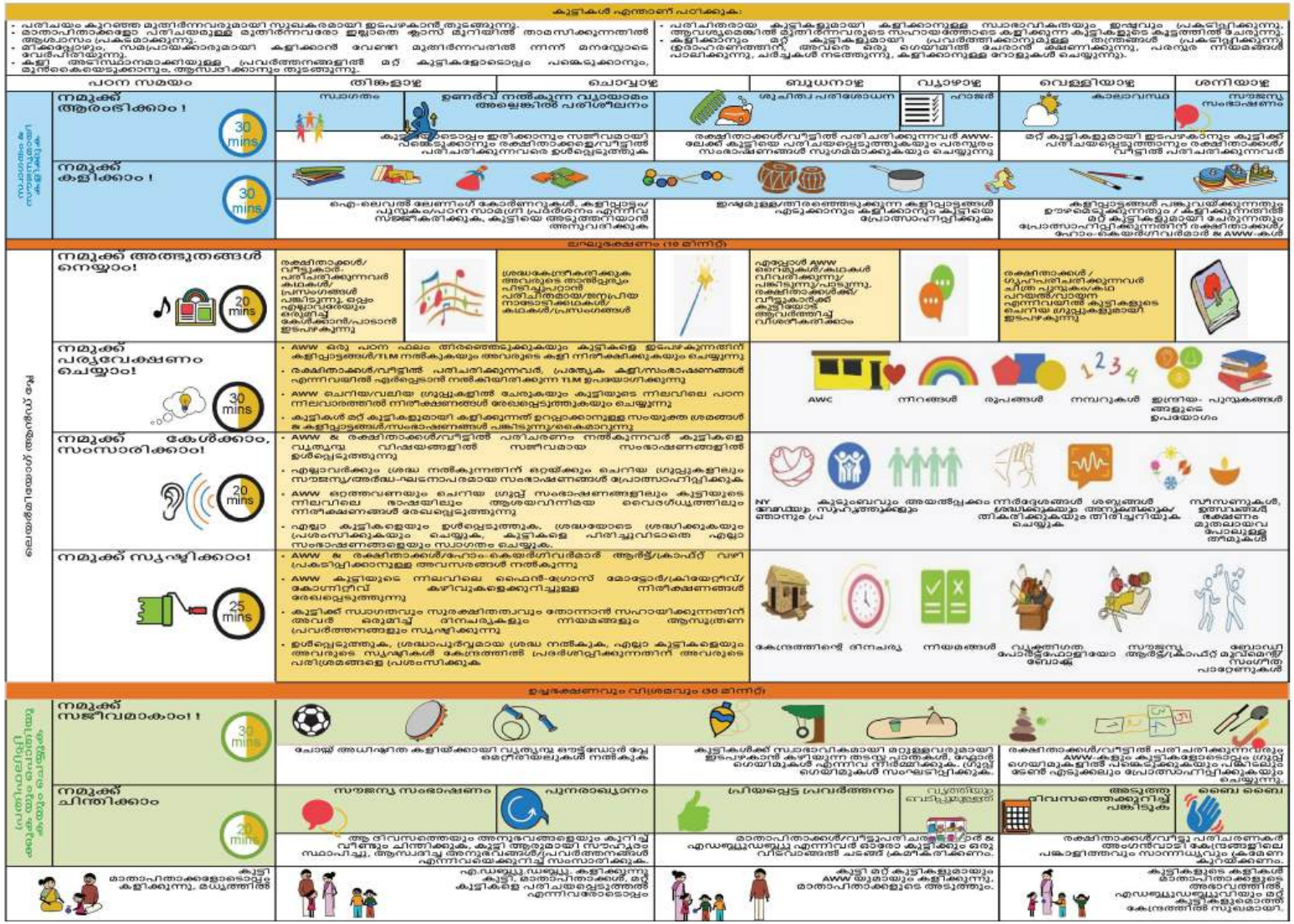
സമഗ്ര വികസനത്തിനായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്ത വാർഷിക പദ്ധതി, വഴക്കത്തിനും സന്ദർഭോചിതവൽക്കരണത്തിനും മുൻഗണന നൽകുന്നു. അങ്ങനെ, വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന-അദ്ധ്യാപന ശൈലികൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞുകൊണ്ട്, നാല് ആഴ്ച നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ഒരു തുടക്ക പദ്ധതി നടപ്പിലാക്കാൻ വാർഷിക പദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഈ കാലയളവിൽ, ഒരു അനുകൂലമായ പഠന അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനും, ആദ്യമായി പഠിക്കുന്നവരെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയ എളുപ്പമാക്കുന്നതിനും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിലുംആകർഷകവും പൊതുവായതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മുന്നോട്ട് വയ്ക്കുന്നു. SEL, സാക്ഷരത, ഭാഷ, സംഖ്യ, വൈജ്ഞാനികം, പരിസ്ഥിതി, ചലനശക്തി എന്ന കഴിവുകളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള ബന്ധപ്പെട്ട 18+18 ആഴ്ചത്തെ പുതിയ നൈപുണ്യ വികസനം വാർഷിക പദ്ധതി എടുത്തുകാണിക്കുന്നു. "പോഷൻ മാ" പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംയോജിപ്പിക്കുന്നതിനൊപ്പം, ശക്തിപ്പെടുത്തലിനും പുനരവലോകന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കുമായി നാല് ആഴ്ചയുടെ രണ്ട് സെറ്റുകൾ പദ്ധതി നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് പഠനത്തിൽ ഏർപ്പെടാൻ മതിയായ സമയം നൽകുന്നതിന് പ്രവർത്തനങ്ങളും വർക്ക്ഷീറ്റുകളും ആവർത്തിക്കേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്. അങ്ങനെ, പാഠ്യപദ്ധതിക്കുള്ളിൽ ഒരു ആരംഭ പദ്ധതി, കഴിവ് കേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പഠനം, ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പദ്ധതി എന്നിവയുടെ ശുപാർശ കുട്ടിക്ക് അടുത്ത പഠന ഘട്ടത്തിനായി സമഗ്രമായ തയ്യാറെടുപ്പ് ഉറപ്പാക്കും

3 മുതൽ 6 വയസ്സുവരെയുള്ളവർക്കുള്ള വാർഷിക അക്കാദമിക് പദ്ധതി	
തുടക്കം & ആരംഭ ആഴ്ചകൾ (4 ആഴ്ച): കുട്ടികളെ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നതിനും അവരുടെ പഠന ഇടങ്ങൾ സജ്ജീകരിക്കുന്നതിനുമുള്ള ഒരു ആരംഭ പദ്ധതി അധ്യാപകർക്ക് നിർദ്ദേശിക്കും	
18 ആഴ്ച	പുതിയ നൈപുണ്യ വികസനം: കഴിവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ, നിർദ്ദേശിച്ച തീമുകൾ, പ്രവർത്തന വ്യതിയാനം, വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ വിവിധ പ്രായങ്ങളിലും, വിവിധ തലങ്ങളിലുമുള്ള ക്ലാസ് മുറികളിൽ ആഴ്ചയിൽ 6 ദിവസം നടത്താൻ കഴിയുന്ന ശക്തിപ്പെടുത്തൽ അവസരങ്ങൾ എന്നിവയുള്ള ആഴ്ചകൾ.
നിർദ്ദിഷ്ട ആവർത്തനവും, ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പദ്ധതി 1 + പോഷൻ മാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ (4 ആഴ്ച)	
18 ആഴ്ച	**പുതിയ നൈപുണ്യ വികസനം:** കഴിവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ, നിർദ്ദേശിച്ച തീമുകൾ, പ്രവർത്തന വ്യതിയാനം, വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ വിവിധ പ്രായങ്ങളിലും, വിവിധ തലങ്ങളിലുമുള്ള ക്ലാസ് മുറികളിൽ ആഴ്ചയിൽ 6 ദിവസം നടത്താൻ കഴിയുന്ന ശക്തിപ്പെടുത്തൽ അവസരങ്ങൾ എന്നിവയുള്ള ആഴ്ചകൾ.
നിർദ്ദിഷ്ട ആവർത്തനവും, ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പദ്ധതി 2 (4 ആഴ്ച)	

3.4.1 തുടക്കത്തിൻറെയും ആരംഭ പദ്ധതിയുടെയും ആമുഖം

പുതിയ കുട്ടികൾ ആദ്യമായി അംഗൻവാടിയിൽ ചേരുന്ന ഒരു സുപ്രധാന കാലഘട്ടമാണ് തുടക്കം അല്ലങ്കിൽ ആരംഭ വാരം. ഈ ആദ്യ നാല് ആഴ്ചകളിൽ, നിർദ്ദേശിച്ച പദ്ധതി പ്രകാരം, വീട്ടിൽ നിന്ന് സുഗമമായ ഒരു മാറ്റം സാധ്യമാക്കുക, പുതിയതും മുതിർന്നതുമായ കുട്ടികൾക്ക് ഒരുപോലെ ആശ്വാസവും സ്വന്തമാണെന്ന തോന്നലും വളർത്തുക എന്നിവയാണ് ലക്ഷ്യമിടുന്നത്. പുതിയ അംഗൻവാടി അന്തരീക്ഷവുമായി കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക മാത്രമല്ല, അധ്യാപകരുമായും സഹപാഠികളുമായും ബന്ധം സ്ഥാപിക്കാനും, അവരുടെ യാത്രയ്ക്ക് ഒരു നല്ല തുടക്കം ഉറപ്പാക്കാനും ഈ പദ്ധതി സഹായിക്കുന്നു.

തുടക്കം അല്ലങ്കിൽ ആരംഭ പദ്ധതിക്ക് നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട കാലയളവ് 4 ആഴ്ചയാണ്. സന്ദർഭവും വാർഷിക അക്കാദമിക് കലണ്ടറും അനുസരിച്ച്, ഇവ പൊരുത്തപ്പെടുത്താവുന്നതാണ്.



പുതിയ ഒരു സാഹചര്യത്തിലേക്ക് കുട്ടികളെ സ്വാഗതം ചെയ്യുന്നു

കളിക്കാൻ അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നു

കുട്ടികളെ ലളിതവും രസകരവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി പങ്കാളിത്തവും സാമൂഹിക വികസനവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും വൈവിധ്യമാർന്ന അനുഭവങ്ങളിലേക്ക് അവരെ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പഠന നിലവാരവും ശൈലിയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക.

പുതിയ സ്ഥലവും, ആളുകളുമായി സ്വതന്ത്രമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിൽ കുട്ടികളിലെ രക്ഷിതാക്കളുടെ പങ്കാളിത്തവും സാന്നിധ്യവും, പതിവ് പ്രവർത്തനങ്ങളും ക്രമേണ കുറയ്ക്കുക.

പുനരാഖ്യാനത്തിനും ബലപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള പദ്ധിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

I.

പഠിച്ച ആശയങ്ങളും മറ്റും ദൃഢമാക്കുന്നുതിനായി വീണ്ടും വായിക്കുക.

II.

കുട്ടികളുടെ വിജയങ്ങൾ ആഘോഷിക്കുന്നതിനും ഏതെങ്കിലും വെല്ലുവിളികളെ നേരിടുന്നതിലും അവരുടെ പുരോഗതിയും, നേട്ടങ്ങളും വിലയിരുത്തുക.

III.

കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ പരിശീലനമോ സഹായമോ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകളിൽ അധിക പിന്തുണ നൽകുക.

IV.

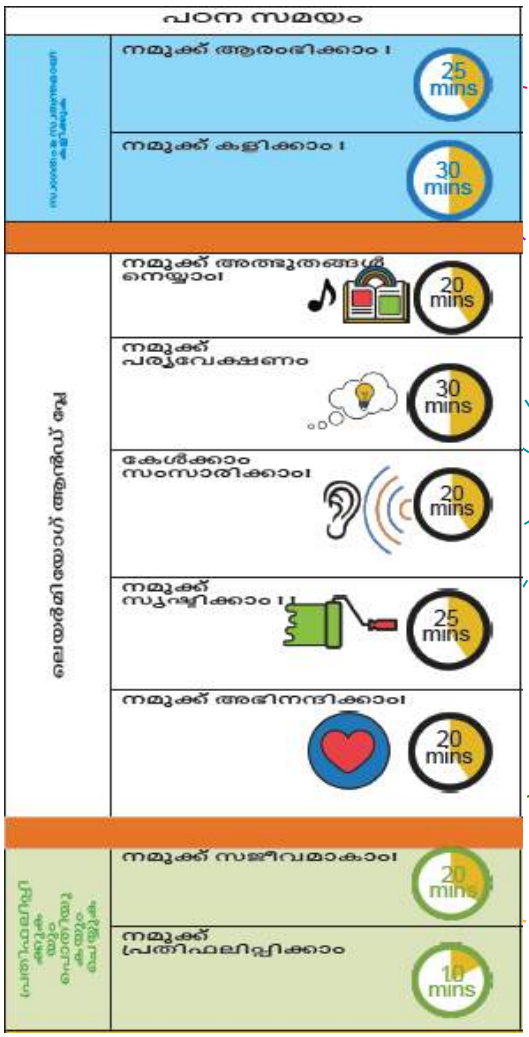
കുട്ടികളുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കും ആവശ്യങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് സമഗ്രമായ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

V.

സജീവമായ പങ്കാളിത്തവും പര്യവേക്ഷണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളിൽ ആത്മവിശ്വാസവും കഴിവും വളർത്തുക

VII.

കുട്ടികളെ സൗമ്യമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിലൂടെയും മാതൃകയിലൂടെയും ക്ലാസ് മുറിയിലെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പഠിക്കാനും പരിചയപ്പെടാനും സഹായിക്കുക.



ഹാർദ്ദവമായ സ്വീകരണം, ശുചിത്വ പരിശോധന, സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം എന്നിവയിലൂടെ ദിവസം ആരംഭിക്കുക. അതുവഴി പോസിറ്റീവ് അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാം. പരിചരണം നൽകുന്നവരെയും അംഗൻവാടി പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാനും കുട്ടികളുമായി ഇടപഴകാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അതോടൊപ്പം വീട്ടിലെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യുക.

പര്യവേക്ഷണവും സർഗ്ഗാത്മകതയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കാൻ സ്ഥലം സജ്ജമാക്കുക. കുട്ടികൾ നയിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കുക, കുട്ടികളുമായി ഇടപഴകുക, ഈ സമയം പരിചരണം നൽകുന്നവരെയും ഒരുമിച്ച് കളിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

കുടുംബ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് ക്ലാസ് മുറിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കാൻ പരിചരണക്കാരെ സ്വാഗതം ചെയ്യുക. എല്ലാ കുട്ടികളും അവരുടെ മാതൃഭാഷ ഉപയോഗിച്ചും താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വ്യക്തിഗതമാക്കിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പങ്കെടുക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. നിശബ്ദരായ/വേർപിരിഞ്ഞു നിൽക്കുന്ന കുട്ടികളുമായി വ്യക്തിപരമായി ഇടപഴകുക, ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുക. കുട്ടികളെ അവരുടെ സമയമെടുത്ത് ഇടപഴകാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവരുടെ പരിശ്രമങ്ങൾക്ക് പ്രശംസയും പിന്തുണയും നൽകുകയും അതനുസരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യാൻ വ്യക്തിഗത ആവശ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക.

അപകടങ്ങൾ ഒഴിവാക്കിയ സുരക്ഷിതമായ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുക. കുട്ടികൾ കൂട്ടം ചേർന്ന് കളിക്കുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, സംഘർഷ പരിഹാരത്തിനും വൈകാരിക നിയന്ത്രണത്തിനും പിന്തുണ നൽകുക. പഠനത്തിനും ആസ്വാദനത്തിനുമായി പുതിയ പ്രവർത്തനങ്ങളും അവതരിപ്പിക്കുക.

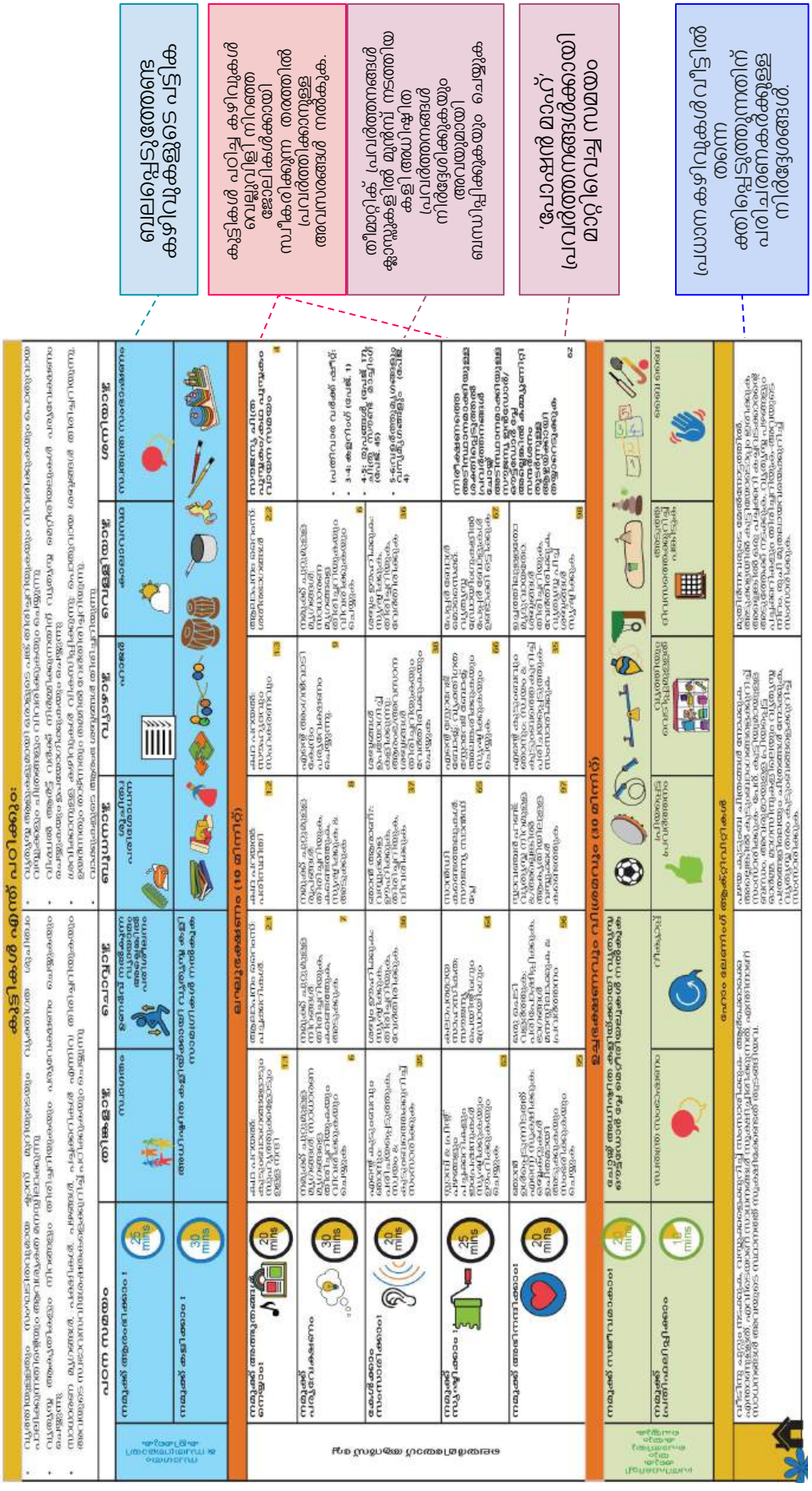
കുട്ടികളെ ആ ദിവസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാനും അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. സമാപനത്തിനും പ്രതീക്ഷയ്ക്കുമായി ഒരു സമാപന ചടങ്ങ് സ്ഥാപിക്കുക. ഭാവി പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി ആവേശം പ്രകടിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളെ ദിവസവും മടങ്ങാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

3.4.2 പുനരാഖ്യാനത്തിനും ബലപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള പദ്ധിയുടെ ആമുഖം

കൂടുതൽ അറിയാനായി ഈ ലിങ്ക് ക്ലിക്ക് ചെയ്യുക: https://malayalam.oneindia.com/dictionary/recap-meaning-in-malayalam/

ഴ്പ്രവർത്തനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന ആഴ്ചകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് പ്രധാന ആശയങ്ങളും കഴിവുകളും പുനഃപരിശോധിക്കാനും ശക്തിപ്പെടുത്താനും അവസരം നൽകുന്നു. ഈ ആഴ്ചകൾ കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പഠനം പരിശീലിക്കാനും വികസിപ്പിക്കാനും അവസരം നൽകുന്നു, കൂടാതെ ക്ലാസ് മുറിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള ആശയങ്ങൾ ബലപ്പെടുത്താനും, ഏതെങ്കിലും

കുറവുകൾ പരിഹരിക്കാനും, നേട്ടങ്ങൾ ആഘോഷിക്കാനും അധ്യാപകർക്ക് അവസരം നൽകുന്നു, ഇത് തുടർച്ചയായ വികസനത്തിനും വളർച്ചയ്ക്കും ശക്തമായ അടിത്തറ ഉറപ്പാക്കുന്നു. പുനരാഖ്യാനത്തിനും ബലപ്പെടുത്തലിനും നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട കാലയളവ് 8 ആഴ്ചയാണ്, ഇത് വർഷത്തിന്റെ മധ്യത്തിലും വർഷാവസാനത്തിലും പുനരാവിഷ്കരിക്കുന്നതിന് 4 ആഴ്ച വീതമുള്ള 2 ഭാഗങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. സന്ദർഭത്തെയും വാർഷിക അക്കാദമിക് കലണ്ടറിനെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി, ഇവ പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ കഴിയും.



പുനരാഖ്യാനത്തിനും ബലപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള പദ്ധിയുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ

I.

പഠിച്ച ആശയങ്ങളും മറ്റും ദൃഢമാക്കുന്നുതിനായി വീണ്ടും വായിക്കുക.

II.

കുട്ടികളുടെ വിജയങ്ങൾ ആഘോഷിക്കുന്നതിനും ഏതെങ്കിലും വെല്ലുവിളികളെ നേരിടുന്നതിലും അവരുടെ പുരോഗതിയും, നേട്ടങ്ങളും വിലയിരുത്തുക.

III.

കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ പരിശീലനമോ സഹായമോ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകളിൽ അധിക പിന്തുണ നൽകുക.

IV.

കുട്ടികളുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കും ആവശ്യങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി വൈവിധ്യമാർന്ന പഠനാനുഭവങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് സമഗ്രമായ വികസനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

V.

സജീവമായ പങ്കാളിത്തവും പര്യവേക്ഷണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളിൽ ആത്മവിശ്വാസവും കഴിവും വളർത്തുക

VII.

വിവിധ മേഖലകളിൽ കൂടുതൽ പഠനത്തിന് ആവശ്യമായ അടിസ്ഥാന കഴിവുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ സജ്ജരാക്കുക.

പുനരാഖ്യാനത്തിനും ബലപ്പെടുത്തുന്നതിനുമായിട്ടുള്ള ആഴ്ചകൾക്കുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ:

മുമ്പത്തെ വിഭാഗത്തിൽ പങ്കുവെച്ചതുപോലെ തന്നെ, ഓരോ ബ്ലോക്കിനുമുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ ആ ദിവസം മുഴുവനും സ്ഥിരമായി തുടരുന്നു. ഈ ആഴ്ചകളുടെ സവിശേഷത 'പഠനവും പ്രവർത്തനങ്ങളുമാണ്', അവിടെ അധ്യാപകർക്ക് എല്ലാ ദിവസവും നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്ന വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കാനും കുട്ടികളെ ഒന്നിലധികം രസകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ 'അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്താനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.

ഓരോ ദിവസത്തിനും ഒരു തീം എന്ന രീതിയിൽ നിർദ്ദേശിക്കുകയും ആ തീമുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബന്ധപ്പെടുത്താനും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ 'സജീവ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന ആഴ്ചകളിൽ' ഇതിനകം അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്, കൂടുതൽ പരിശീലനത്തിനും ബലപ്പെടുത്തലിനും വേണ്ടി ഇവിടെ ആവർത്തിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികൾക്കായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെ വിപുലീകരിക്കാമെന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ എല്ലാം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

ഓരോ ദിവസത്തിനും ഒരു തീം എന്ന രീതിയിൽ നിർദ്ദേശിക്കുകയും ആ തീമുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബന്ധപ്പെടുത്താനും നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ 'സജീവ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന ആഴ്ചകളിൽ' ഇതിനകം അവതരിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട്, കൂടുതൽ പരിശീലനത്തിനും ബലപ്പെടുത്തലിനും വേണ്ടി ഇവിടെ ആവർത്തിക്കുന്നു. വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളിലുള്ള കുട്ടികൾക്കായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെ വിപുലീകരിക്കാമെന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ എല്ലാം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.

പോഷൺ മാഹ് പോഷകാഹാരം മാസം അല്ലെങ്കിൽ പോഷൺ പക്വാഡ പോഷകാഹാരം പക്ഷാചരണം പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ സമൂഹങ്ങളിലും സ്കൂളുകളിലും അംഗൻവാടിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മറ്റ് സ്ഥലങ്ങളിലും പോഷകാഹാരം സംബന്ധിയായ സംരംഭങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് ഉൾപ്പെടുന്നത് വിവിധ പരിപാടികൾ പഠന ക്ലാസുകൾ, പ്രചാരണങ്ങളും, സംവേദനാത്മക സെഷനുകൾ എന്നിവയിലൂടെ പോഷൺ മാഹ്, പക്വാഡ പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമായ പോഷകാഹാരത്തെക്കുറിച്ചും മൊത്തത്തിലുള്ള ക്ഷേമത്തെക്കുറിച്ചും അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

ഒരാഴ്ചയ്ക്കുള്ളിൽ തീമാറ്റിക് നിർദ്ദേശിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സ്നാപ്പ്ഷോട്ട്:

സ്വീം ആശയങ്ങൾ

ഞാനും എന്റെ ശരീരവും

പുസ്തകങ്ങളുടെ ലോകം

ഇന്ത്യയും ലോകവും

അത്ഭുതകരമായ മസ്തിഷ്കം

കാലാവസ്ഥ

ദേശീയ നായകന്മാർ

വൈവിധ്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും

പരിസരം

എന്റെ വികാരങ്ങൾ

ദിനങ്ങൾ, ആഴ്ചകൾ,

എന്റെ കുടുംബം

ദയയും കരുണയും

ഇടങ്ങൾ, സ്ഥലങ്ങൾ, സ്ഥാനങ്ങൾ

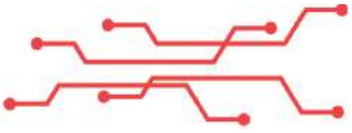
ટેક્નોલૉજી અને સાધનો

എന്റെ സുരക്

കഥകളും കവിതകളും

താരതമ്യം ചെയ്യുക, പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക,

നമ്മളെ സഹായിക്കുന്ന ആളുകൾ


സാ ങ്കേതികവിദ്യയും ഉപകരണങ്ങളും

എന്റെ സമൂഹം

എന്റെ അംഗൻവാടി

ആകൃതികളുമായി ഒത്തുള്ള വിനോദം

മരങ്ങളും സസ്യങ്ങളും

എന്റെ ഇന്ദ്രയങ്ങൾ

ഭക്ഷണവും പോഷണവും

വായുവും വെള്ളവും

ഉത്സവങ്ങളും സംസ്കാരവും

ശുചിത്വവും സ്വച്ഛതയും

പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും

പുനഃസംസ്കരണം പുനരുപയോഗം

നമ്മുടെ ചുറ്റുവട്ടത്തിലെ വർണ്ണങ്ങൾ

സൃഷ്ടിപരമായതും പ്രസ്താവനയും

മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും

ഗതാഗതം

എന്നെ കണ്ടെത്തുക

സംഖ്യകൾ

എന്റെ സുരക്ഷ

ശബ്ദവും ഉച്ചാരണയും

സംഗീതവും ചലനങ്ങളും

3.5 എല്ലാ ആഴ്ച്ചകളിലും കഴിവ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും, തീമാറ്റിക് സംയോജനവും

കരിക്കുലർ സമീപനം: ഈ പാഠ്യപദ്ധതി രേഖ ഒരു സ്ഥാപനത്തിൽ കഴിവ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പാഠ്യപദ്ധതി സമീപനം പിന്തുടരുന്നു. NCF-FS 2022 ൽ നിർവചിച്ചിരിക്കുന്നതുപോലെ, നിർദ്ദിഷ്ട കഴിവുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതി ട്രാക്ക് ചെയ്യുന്നതിൽ ഈ സമീപനം ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. പ്രീ-സ്കൂൾ പഠനത്തിന്റെ ഓരോ വർഷത്തിന്റെയും അവസാനത്തോടെ കൈവരിക്കേണ്ട പ്രതീക്ഷിക്കുന്ന പഠന നേട്ടങ്ങളാണ് കഴിവുകൾ. ഇവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുകയും നിരീക്ഷിക്കാവുന്നതും അളക്കാവുന്നതുമായ പഠന ഫലങ്ങളായി വിഭജിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഈ പഠന ഫലങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, ഒരേസമയം നിരവധി പഠന ഫലങ്ങളുടെ നൈപുണ്യ വികസനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്ന ആഴ്ചയിലുടനീളമുള്ള വ്യത്യസ്ത ബ്ലോക്കുകൾക്കായി പ്രവർത്തനം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്നു. പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ ഒരു കുട്ടിയുടെ പുരോഗതി ഈ പഠന ഫലങ്ങളും കഴിവുകളും സൂചിപ്പിക്കുന്നു. ഈ കഴിവിനൊപ്പം, പാഠ്യപദ്ധതി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിൽ തീമാറ്റിക് സമീപനവും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട തീമുകളിൽ മാപ്പ് ചെയ്തിരിക്കുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതി സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള തീമാറ്റിക് സമീപനം: എല്ലാ വികസന മേഖലകളിലും, പ്രവർത്തനങ്ങളിലും വിവിധ വിഷയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ടെന്ന് ഈ സമീപനം ഉറപ്പാക്കുന്നു. കുടുംബം, സസ്യങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, ഗതാഗതം തുടങ്ങിയ പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള വിഷയങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുകയും ആസൂത്രിത പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ അവ എങ്ങനെ ഉൾപ്പെടുത്താമെന്ന് നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട തീമുകളും ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളും:

1. ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും: കുടുംബ ആൽബങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിലൂടെയും, കുടുംബ പാരമ്പര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിലൂടെയും കുടുംബ അംഗങ്ങളെ മലസിലാക്കുകയും, ഓരോ അംഗത്തിന്റെയും പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക.

2. എന്റെ ശരീരം: 'സൈമൺ പറയുന്നു' പോലുള്ള സംവേദനാത്മക പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയും ശരീരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പാട്ടുകൾ/പ്രാസങ്ങൾ ആലപിക്കുന്നതിലൂടെയും ശരീരഭാഗങ്ങളെയും പ്രവർത്തനങ്ങളെയും കുറിച്ച് പഠിക്കുക.

3. എന്റെ ഗ്രാമം/എന്റെ നഗരം: ഭൂപടങ്ങൾ നിർമ്മിച്ചുകൊണ്ടും, പ്രാദേശിക ചരിത്രം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്തുകൊണ്ടും, സമീപത്തുള്ളതോ ശ്രദ്ധേയമായതോ ആയ കെട്ടിടങ്ങളുടെയോ ദൃശ്യങ്ങളുടെയോ മാതൃകകൾ സൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ടും പ്രാദേശിക ലാൻഡ്മാർക്കുകളും, സംസ്കാരവും കണ്ടെത്തുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.

4. മരങ്ങളും, ചെടികളും: വൈവിധ്യമാർന്ന മരങ്ങളെയും ചെടികളെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണ വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനായി കുട്ടികളെ വിദ്യാഭ്യാസപരവും പര്യവേക്ഷണപരവുമായ പ്രകൃതി നടത്തങ്ങൾ, ഇല ശേഖരണം, ചെടിനടൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

5. പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും: വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും തരംതിരിച്ചും, രുചിച്ച് നോക്കുന്ന സെഷനുകൾ നടത്തിയും, അവയുടെ വളർച്ചാ പ്രക്രിയയെക്കുറിച്ച് പഠിച്ചുകൊണ്ടും ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക.

6. മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ: വിവിധ മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നതിൽ ഏർപ്പെടുക. അവയുടെ സവിശേഷതകൾ, നിറം, നടത്തം, ശബ്ദങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള സജീവമായ സംഭാഷണങ്ങളിലൂടെ മനസിലാക്കുക.

7. ഞങ്ങളുടെ സാമൂഹിക സേവനക്കാർ: സാമൂഹിക സേവനക്കാരെ സന്ദർശിക്കുന്നതിലൂടെയും അവരുടെ ജോലികൾ ചെയ്യുന്നതിലൂടെയും സാമൂഹിക സേവനക്കാരുടെ പങ്കും അവരുടെ ഉപകരണങ്ങളെ കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കുക.

8. ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ: വാഹന മോഡലുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നതിലൂടെയും യാത്രാനുഭവങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിലൂടെയും വിവധ തരത്തിലുള്ള പൊതു ഗതാഗതത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രവർത്തനങ്ങൾ തരംതിരിക്കുന്നതിലൂടെയും വ്യത്യസ്ത ഗതാഗത രീതികൾ കണ്ടെത്തുക.

9. ഉത്സവങ്ങളും ആഘോഷങ്ങളും: വ്യത്യസ്ത ഉത്സവങ്ങളെ കുറിച്ച് സമഗ്രപഠനം ചെയ്തും, ഉത്സവവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കലയും കരകൗശലവും ഉണ്ടാക്കിയും, കഥകളും പാരമ്പര്യങ്ങളും പങ്കുവെച്ചും സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുക.

10. കാലാവസ്ഥയും വസ്ത്രങ്ങളും: കാലാവസ്ഥ കലാ പദ്ധതികളിലൂടെ കാലാവസ്ഥാ രീതികളും ഉചിതമായ വസ്ത്രങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുക.

11. ജലം: ജലചക്ര പരീക്ഷണങ്ങൾ, ജലസംരക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ, ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ ജലത്തിന്റെ ഉപയോഗങ്ങൾ എന്നിവയെ കുറിച്ച് സമഗ്രപഠനം ചെയ്യൽ എന്നിവയിലൂടെ ജലത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിശദീകരിക്കുക.

12. ഭക്ഷണം: ലളിതമായ പാചകം ചെയ്തുകൊണ്ട് വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ സ്രോതസ്സുകളെയും പോഷകങ്ങളെയും കുറിച്ച് പഠിക്കുക, ഭക്ഷണത്തിന്റെ വൈവിധ്യമാർന്ന തരങ്ങളും രൂപങ്ങളും നിരീക്ഷിക്കാൻ ഒരു പ്രാദേശിക കൃഷിയിടമോ, വിപണിയോ സന്ദർശിക്കുക.

13.വായു: കാറ്റിന്റെ മണിനാദം ഉണ്ടാക്കുന്ന പരീക്ഷണം, പട്ടം പറത്തൽ തുടങ്ങിയ പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെ വായുവിന്റെ ആശയവും അതിന്റെ ഗുണങ്ങളെ കുറിച്ചും സമഗ്രപഠനം നടത്തുക.

14. പാർപ്പിടം: മാതൃകാ വീടുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിലൂടെയും, മൃഗങ്ങളുടെ ആവാസ വ്യവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിലൂടെയും, ലോകമെമ്പാടുമുള്ള പാർപ്പിടങ്ങളെക്കുറിച്ച് സമഗ്രപഠനം ചെയ്യുന്നതിലൂടെയും വ്യത്യസ്ത തരം പാർപ്പിടങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.

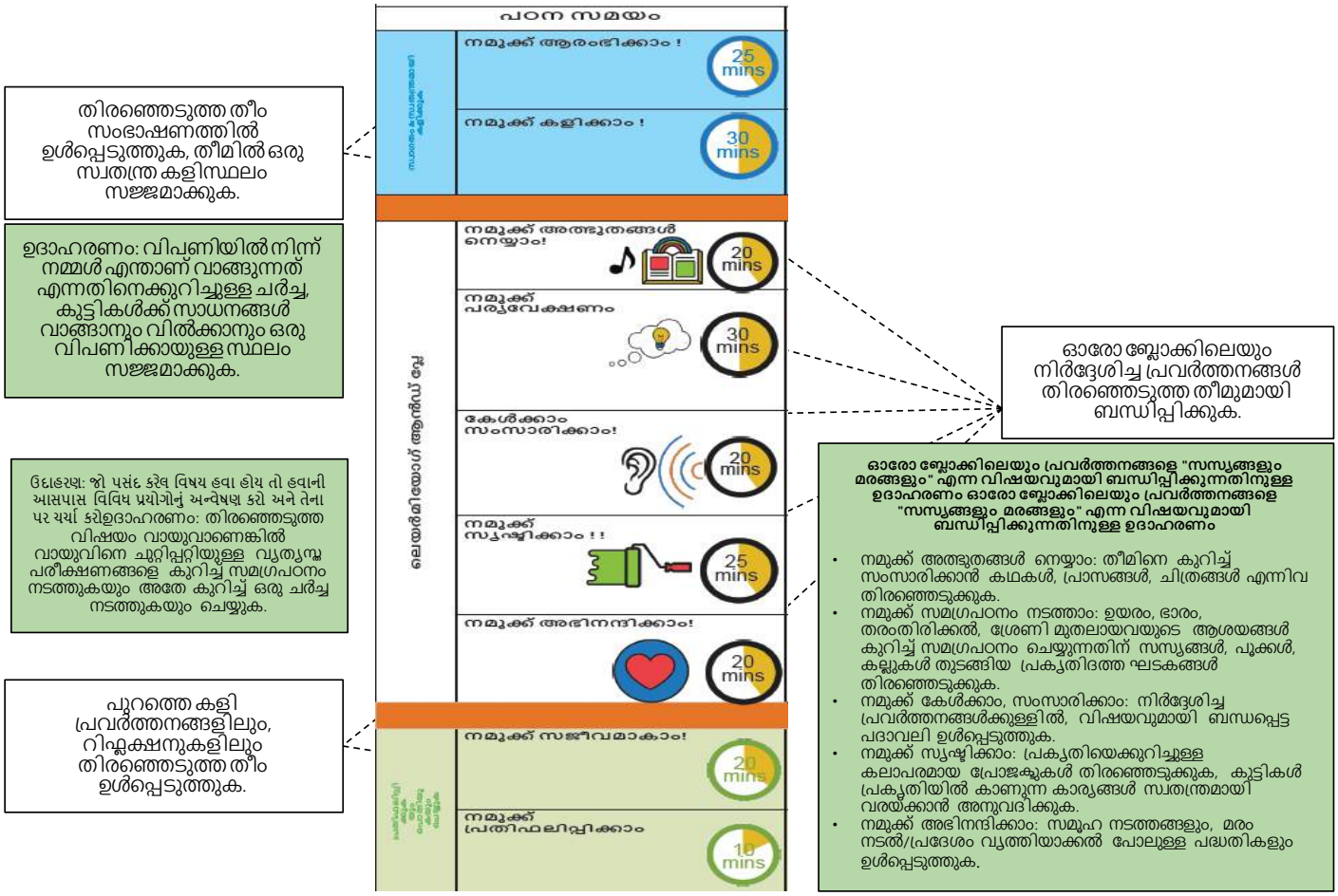
15. ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും: ശുചിത്വ ദിനചര്യകൾ, സുരക്ഷാ പരിശീലനങ്ങൾ, പ്രഥമശുശ്രൂഷയെക്കുറിച്ച് പഠിക്കൽ എന്നിവയിലൂടെ ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങളും സുരക്ഷയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

16. വിപണി: ഒരു ക്ലാസ് റൂം മാർക്കറ്റ് സജ്ജീകരിച്ച്, വ്യത്യസ്ത കറൻസികളെക്കുറിച്ച് പഠിച്ച്, സാധനങ്ങളെയും സേവനങ്ങളെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്തുകൊണ്ട് വാങ്ങലും വിൽക്കലും എന്ന ആശയത്തെ കുറിച്ച് സമഗ്രപഠനം ചെയ്യുക.

സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകളിൽ നിർദ്ദേശിക്കപ്പെട്ട തീമുകൾ എങ്ങനെ ഉൾപ്പെടുത്താം?

- നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന തീമുകളുടെ പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും പ്രസക്തമായ തീമുകൾ വഴക്കത്തോടെ തിരഞ്ഞെടുക്കാനും അവയുടെ സന്ദർഭവും വാർഷിക കലണ്ടറും അടിസ്ഥാനമാക്കി മാസങ്ങളിലുടനീളം അവയെ ക്രമീകരിക്കാനും കഴിയും.

- നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന വാരിക പദ്ധതിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, തിരഞ്ഞെടുത്ത വിഷയവുമായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. വിപണി, 'സസ്യങ്ങളും മരങ്ങളും' & 'വായു' എന്നീ വിഷയങ്ങൾക്കായി ഇതിന്റെ ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ ചുവടെ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു:



അധ്യായം 4: ആദ്യകാല പഠനവും വികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിമർശനാത്മക പരിഗണനകൾ

അധ്യായം 4: ആദ്യകാല പഠനവും വികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിമർശനാത്മക പരിഗണനകൾ

4.1 പഠനത്തിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുക

ഒരു അങ്കണവാടിയിലെ കുട്ടികൾ അവരുടെ പഠന രീതികൾ, വേഗത, അഭിരുചികൾ എന്നിവയിൽ വളരെയധികം വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. അങ്കണവാടി അധ്യാപകരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം, അങ്കണവാടി കേന്ദ്രത്തിൽ പഠന വൈവിധ്യം സ്വീകരിക്കുന്നത് അനിവാര്യവും ബുദ്ധിമുട്ടേറിയതുമാണ്. മൾട്ടി-ഏജ് ക്ലാസ് മുറികൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങളുടെ ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ ചുവടെയുണ്ട്ഃ

അങ്കണവാടി കേന്ദ്രങ്ങളുടെ മൾട്ടി-ഗ്രേഡ് ക്രമീകരണവും വർഷം മുഴുവനും നടക്കുന്ന എൻറോൾമെന്റ് പ്രക്രിയയും കണക്കിലെടുക്കുമ്പോൾ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി അനുയോജ്യമായിരിക്കണമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. സമപ്രായക്കാരുടെ പഠനം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ഈ രീതിയിൽ നിന്ന് ചെറുപ്പക്കാരും മുതിർന്നവരുമായ കുട്ടികൾക്ക് പ്രയോജനം ലഭിക്കുന്നു. കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പുതിയ ചുറ്റുപാടുകളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ വർഷത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ എൻറോൾ ചെയ്തതിന് ശേഷമുള്ള ആദ്യ മാസം ഓപ്പൺ എൻഡ് ആയിരിക്കണമെന്ന് ശുപാർശ ചെയ്തു. ആരംഭത്തിന്റെ നാല് ആഴ്ചകളിൽ ഈ ഘടന കണക്കിലെടുക്കുന്നു.

പഠനത്തിലെ ഈ വ്യത്യാസങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനായി ഈ പാഠ്യപദ്ധതി രേഖയിൽ ശുപാർശ ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തന ഘട്ടങ്ങളെ കുട്ടികളുടെ പ്രായത്തിനും നൈപുണ്യ നിലവാരത്തിനും അനുസരിച്ച് മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങളായി തിരിച്ചിരിക്കുന്നു. ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അങ്കണവാടി ഉദ്യോഗസ്ഥർക്ക് കുട്ടികളെ മൾട്ടി-ഏജ് അല്ലെങ്കിൽ മൾട്ടി-ലെവൽ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കാം. ഉദാഹരണത്തിന്, ചുവടെയുള്ള "സ്റ്റാമ്പിംഗ് & പ്രിന്റിംഗ് തിംഗ്സ് എറൗണ്ട് മി" വ്യായാമം 3-4,4-5,5-6 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികളുമായി ചെയ്യാം, ഓരോ പ്രായത്തിലും ബുദ്ധിമുട്ട് വർദ്ധിക്കുന്നു

പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര്	റൈംസ് പാടുന്നു	2
	കുട്ടികളുടെ പുസ്തക ശേഖരങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പ്രാദേശിക കവിതകൾ അല്ലെങ്കിൽ കവിതകൾ, കവിത പോസ്റ്ററുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ചാർട്ടുകളിൽ വലിയ വലിപ്പത്തിലുള്ള വാചകത്തോടെ എഴുതിയ കവിതകൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. 3-4 വരികളുടെ ഹ്രസ്വവും ആവർത്തിച്ചുള്ളതുമായ ഒരു പാട്ട് തിരഞ്ഞെടുക്കുക, ഒരു കവിത പോസ്റ്റർ അല്ലെങ്കിൽ ഏതെങ്കിലും വിഷ്വൽ എയ്ഡ് വഴി സാവധാനത്തിലും വ്യക്തമായും വായിക്കുക, താളം ഊന്നിപ്പറയുന്നു (L1) 2. പ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശബ്ദ മോഡുലേഷൻ, പ്രാസത്തിലെ വാക്കുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പദപ്രയോഗങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പാരായണം ചെയ്യുക. 3. ഫെസിലിറ്റേറ്ററിന് ശേഷം ഓരോ വരിയും ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. പാരായണം ചെയ്യുമ്പോൾ ദൃശ്യങ്ങളിലേക്കോ വാചകത്തിലേക്കോ വിരൽ ചൂണ്ടാനും പ്രാസത്തിൽ വരുന്ന വാക്കുകൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും ശ്രമിക്കുക.	1. 6-8 വരികളുടെ ഒരു വരി തിരഞ്ഞെടുക്കുക (L1) 2. കവിതയുടെ അർത്ഥം ചർച്ച ചെയ്യുക. കുട്ടികളെ അവരുടെ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പ്രാസ വാക്കുകൾ അവതരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. ശരിയായ ഉച്ചാരണത്തിലും ആവിഷ്കാരത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക. 4. വാക്കുകളുടെ പ്രാരംഭ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 5. ഈ പാട്ട് സ്വയം ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക	1. പത്തോ അതിലധികമോ വരികളുള്ള ഒരു കവിത തിരഞ്ഞെടുക്കുക (L1 ഉം L2 ഉം) 2. കവിതയുടെ അർത്ഥം ചർച്ച ചെയ്യുക, അവരുടെ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ പങ്കിടാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, പ്രാസ വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയുക. 3. ശരിയായ ഉച്ചാരണത്തിലും ആവിഷ്കാരത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക. 4. വാക്കുകളുടെ തുടക്കവും അവസാനവും തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 5. ഈ പാട്ട് സ്വയം ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ലോലാബികൾ, തീം-സ്പെസിഫിക് റൈമുകൾ, നാടോടി ഗാനങ്ങൾ, റൈമുകൾ എന്നിവ പോലുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന റൈമുകൾ ഉപയോഗിക്കാം. • ഒരു പാവ, മുഖംമൂടി അല്ലെങ്കിൽ കലാസൃഷ്ടി എന്നിവയ്ക്ക് പ്രചോദനമായി ഒരു കവിത ഉപയോഗിക്കാൻ ഒരു കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • ആംഗ്യങ്ങളും മുഖഭാവങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് ക്ലാസിന് മുന്നിൽ ഉറക്കെ ഒരു കവിത അവതരിപ്പിക്കാൻ അവസരം നൽകുന്ന ഒരു കവിത പാരായണ പ്രവർത്തനം ആസൂത്രണം ചെയ്യുക	2

ക്ലാസ് മുറിയിലെ പെരുമാറ്റ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുക

അങ്കണവാടി അധ്യാപകരെന്ന നിലയിൽ, ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയുടെയും വളർച്ചയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾ അത്യാവശ്യമാണ്. നിങ്ങളുടെ മൂക്ക് എടുക്കുകയോ നഖങ്ങൾ കടിക്കുകയോ പോലുള്ള ചെറിയ ശീലങ്ങൾ മുതൽ പിൻവലിക്കൽ, ഹൈപ്പർ ആക്റ്റിവിറ്റി അല്ലെങ്കിൽ ആക്രമണാത്മക പെരുമാറ്റം പോലുള്ള കൂടുതൽഗുരുതരമായപ്രശ്നങ്ങൾവരെനിങ്ങൾക്ക്പലതരംപെരുമാറ്റബുദ്ധിമുട്ടുകൾഅനുഭവപ്പെടാം.ഈപെരുമാറ്റങ്ങളിൽ വളരെ ശ്രദ്ധ ചെലുത്തുന്നതും അവയെ അഭിസംബോധന ചെയ്യാൻ സംവേദനാത്മകവും സഹാനുഭൂതിയുള്ളതുമായ സമീപനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുന്നതും സഹായകരമാണ്. ഉദാഹരണത്തിന്, അത്തരം പെരുമാറ്റങ്ങൾ അനുചിതമായിരിക്കുന്നത് എന്തുകൊണ്ടാണെന്ന് നിങ്ങൾക്ക് ശാന്തമായി വിശദീകരിക്കാനും അവർക്ക് ബദലുകൾ നൽകാനും കഴിയും, അല്ലെങ്കിൽ കൂടുതൽ ക്രിയാത്മകമായ ഒരു പ്രവർത്തനത്തിൽ ഒരു കുട്ടിയുടെ ശ്രദ്ധയും ഊർജ്ജവും സൌമ്യമായി വീണ്ടും കേന്ദ്രീകരിക്കാനും അവരെ പ്രവർത്തനം നിർത്താൻ സഹായിക്കാനും കഴിയും.

നല്ല പെരുമാറ്റങ്ങൾ ഉയർത്തിക്കാട്ടുന്ന വിധത്തിൽ കുട്ടികളുമായി ഇടപഴകുന്നത് സഹായകമാകും. കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ പങ്കിട്ടതിന് ഒരു കുട്ടിയെ പ്രശംസിക്കുക, അതുവഴി സഹകരണ സ്വഭാവം ശക്തിപ്പെടുത്തുക, അല്ലെങ്കിൽ ഒരു കുട്ടി ക്ഷമയോടെ അവരുടെ ഊഴം കാത്തിരിക്കുമ്പോൾ തിരിച്ചറിയുക എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടാം. ഓരോ കുട്ടിയും അതുല്യരാണ്, അവരെ ഒറ്റപ്പെടുത്തുകയോ ഒറ്റപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യാതെ അവരുടെ വ്യക്തിത്വത്തെ അംഗീകരിക്കുന്നത് നിർണായകമാണ്.

സുഹൃത്തുക്കളെ സഹായിക്കാൻ മറ്റ് വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രചോദിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ക്ലാസ് മുറിയിൽ കൂടുതൽ സ്വീകാര്യവും അനുകമ്പയുള്ളതുമായ അന്തരീക്ഷം വളർത്തുന്നതിനാൽ സഹകരണവും നിർണായകമാണ്. ഉദാഹരണത്തിന്, കുട്ടികൾക്ക് പരസ്പരം പിന്തുണയ്ക്കാനും പഠിക്കാനും കഴിയുന്ന ബഡ്ഡി നെറ്റ്വർക്കുകളോ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളോ സജ്ജീകരിക്കുന്നത് വളരെ പ്രയോജനകരമാണ്. മാതാപിതാക്കളുമായി ആശയവിനിമയ മാർഗ്ഗങ്ങൾ തുറന്നിടുന്നതിലൂടെ വീട്ടിലും ക്ലാസ് മുറിയിലും പെരുമാറ്റ മാനേജ്മെന്റിനോട് സ്ഥിരമായ സമീപനം ഉറപ്പാക്കാനും കഴിയും. അവരുടെ വ്യക്തിപരമായ ഇടത്തെ ബഹുമാനിക്കുമ്പോൾ കൂടുതൽ ആശയവിനിമയം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന്, കൂടുതൽ സംവരണമുള്ളതോ അന്തർമുഖതയുള്ളതോ ആയ കുട്ടികളോട് അവരുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾക്കും സുഖസൌകര്യങ്ങൾക്കും അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ചേരാൻ നിങ്ങൾക്ക് ആവശ്യപ്പെടാം. പ്രത്യേക ഇടപെടൽ ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ മാർഗനിർദേശത്തിനോ പിന്തുണയ്ക്കാ വേണ്ടി ശിശു വികസന വിദഗ്ധരുടെയോ അധ്യാപകരുടെയോ ഉപദേശം തേടുന്നത് ബുദ്ധിപരമായ ഒരു നീക്കമായിരിക്കും. ഓർക്കുക, ഒരു അധ്യാപകനെന്ന നിലയിൽ നിങ്ങളുടെ സമീപനം ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വികസനത്തിൽ ആഴത്തിലുള്ള സ്വാധീനം ചെലുത്തും. വിവിധ പെരുമാറ്റങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിലൂടെയും മനസ്സിലാക്കുന്നതിലൂടെയും ചിന്താപൂർവ്വം പ്രതികരിക്കുന്നതിലൂടെയും നിങ്ങൾക്ക് നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളെ പരിപോഷിപ്പിക്കുന്ന അന്തരീക്ഷത്തിൽ സമഗ്രമായ പോസിറ്റീവ് വളർച്ചയിലേക്കും പഠനത്തിലേക്കും നയിക്കാൻ കഴിയും.

4.2 സുരക്ഷയും പരിരക്ഷയും

അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിനായുള്ള 2020 ലെ ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് അനുകൂലമായ പഠന അന്തരീക്ഷം സ്ഥാപിക്കുന്നതിന് അടിസ്ഥാന സൌകര്യങ്ങളും ഭൌതിക മേഖലകളും എത്രത്തോളം പ്രധാനമാണെന്ന് ഊന്നിപ്പറയുന്നു. എർലി ചൈൽഡ്ഹുഡ് കെയർ ആൻഡ് എഡ്യൂക്കേഷന് (ഇസിസിഇ) എൻഇപി 2020 ൽ മുൻഗണന നൽകുന്നതിനാൽ, വായുസഞ്ചാരമുള്ള ക്ലാസ് മുറികൾ, സുരക്ഷിതമായ ഔട്ട്ഡോർ ഏരിയകൾ, ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം എന്നിവ പോലുള്ള സാധ്യമായ ഏറ്റവും മികച്ച പഠനത്തിനായി അനുയോജ്യമായ സൌകര്യങ്ങളുടെയും വിദ്യാഭ്യാസ സാമഗ്രികളുടെയും മൂല്യം ഈ വാചകം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. അടിസ്ഥാന സൌകര്യങ്ങളും അധ്യാപക ഗുണനിലവാരവും ഉയർത്തിപ്പിടിക്കുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ട്, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഇടപഴകലിനും നേട്ടത്തിനും പോസിറ്റീവ് വിദ്യാർത്ഥി-അധ്യാപക അനുപാതം

(പിടിആർ) അനിവാര്യമാണെന്ന് ഊന്നിപ്പറയുന്നു.

1. തുടർച്ചയായ മേൽനോട്ടം നൽകുന്നതിനും സുരക്ഷാ നിയന്ത്രണങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതിനും അവരുടെ ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ആരോഗ്യം സംരക്ഷിക്കുന്നതിനായി സുരക്ഷാ ഉപകരണങ്ങൾ ലഭ്യമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും അധ്യാപകർ ഉത്തരവാദികളായിരിക്കണം.
2. ഘടനകളും അപകടകരമായ വസ്തുക്കളും കുട്ടികളുടെ പരിധിയിൽ നിന്ന് സുരക്ഷിതമായി സൂക്ഷിക്കേണ്ടതുണ്ട്.
3. അധ്യാപകർക്ക് അടിസ്ഥാന പ്രഥമശുശ്രൂഷയിൽ പരിശീലനം നൽകുകയും ഒരു പ്രഥമശുശ്രൂഷ കിറ്റ് ലഭ്യമാക്കുകയും വേണം.
4. എൻഇപി 2020, എൻസിഎഫ്-എഫ്എസ് 2022 എന്നിവയിൽ, ശുദ്ധമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ നൽകുന്ന ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം നിർണായക വിഷയമായി ഊന്നിപ്പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്.
5. നല്ല ഭാഷയിലും എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും തുല്യ അവസരത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ച് വൈകാരിക സുരക്ഷനൽകുന്നതിനായിശാരീരികഅക്രമമോശാരീരികശിക്ഷയോനിയമവിരുദ്ധമാക്കണം.

സമ്പർക്ക വിവരങ്ങൾ കാലികമായി സൂക്ഷിക്കുക, മെഡിക്കൽ പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ നേടുക, ആവശ്യമായ മരുന്നുകൾ ലഭ്യമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക എന്നിവ അധിക പൊതു സുരക്ഷാ മുൻകരുതലുകളിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ആസ്ത്മ അല്ലെങ്കിൽ അപസ്മാരം പോലുള്ള ചില മെഡിക്കൽ വൈകല്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരായിരിക്കുകയും ആഘാതത്തെക്കുറിച്ചോ വൈകാരിക കോളിളക്കങ്ങളെക്കുറിച്ചോ ഉള്ള വിവരങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും ചെയ്യേണ്ടത് അധ്യാപകർക്ക് പ്രധാനമാണ്. മെഡിക്കൽ സൌകര്യ വിവരങ്ങളും അടിയന്തിര ഫോൺ നമ്പറുകളും എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമാക്കണം.

അടിസ്ഥാനപരമായി, സുരക്ഷാ മുൻകരുതലുകൾ, മതിയായതും സുരക്ഷിതവുമായ അടിസ്ഥാന സൌകര്യങ്ങൾ, നൂതനമായ രൂപകൽപ്പന എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്കായി സുരക്ഷിതവും സമഗ്രവുമായ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് നാം ഊന്നൽ നൽകണം. നിർണായകമായ അടിസ്ഥാന വർഷങ്ങളിലുടനീളം ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസം നൽകാനുള്ള സമർപ്പണം അനുകൂലമായ പിടിആർ, പ്രായത്തിന് അനുയോജ്യമായ പ്രവേശനം, ദേശീയ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കൽ എന്നിവയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകുന്നു. എൻഇപി 2020 ന്റെ മൊത്തത്തിലുള്ള ലക്ഷ്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്ന അപകടസാധ്യതകൾ ലഘൂകരിക്കുന്നതിനും സുരക്ഷയുടെ മാനസികവും ശാരീരികവുമായ വശങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള പ്രതിരോധ നടപടികൾക്ക് സമഗ്രമായ തന്ത്രം ഊന്നൽ നൽകുന്നു

4.3 ലിംഗസമത്വം

ലിംഗപരമായ തുടക്കവും ആന്തരികവൽക്കരണവും നേരത്തെ ആരംഭിക്കുകയും കുട്ടികളുടെ സ്വയം സങ്കൽപ്പത്തെയും ലക്ഷ്യങ്ങളെയും പെരുമാറ്റത്തെയും സ്വാധീനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിനാൽ, ചെറുപ്പം മുതൽ തന്നെ ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്. ന്യായബോധം, ബഹുമാനം, തുല്യ അവസരങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ, യുവജനങ്ങൾ ലിംഗസമത്വത്തെ എങ്ങനെ വീക്ഷിക്കുന്നുവെന്ന് അങ്കണവാടി അധ്യാപകർക്ക് ഗണ്യമായി സ്വാധീനിക്കാൻ കഴിയും. തുല്യതയുടെ അന്തരീക്ഷം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാനും ലിംഗ പക്ഷപാതം കുറയ്ക്കാനും അവർക്ക് കഴിയും\

അധ്യാപകർക്കും അധ്യാപക അധ്യാപകർക്കും അങ്കണവാടികളിൽ ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കാംഃ

- ആൺകുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും ഒരേ അളവിലുള്ള ശ്രദ്ധയും ബഹുമാനവും

അവസരങ്ങളും ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

- ആൺകുട്ടികൾക്ക് മുമ്പ് പെൺകുട്ടികൾക്ക് ഭക്ഷണം നൽകുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. ക്രമം ക്രമരഹിതമോ ഇതരമോ ആകാം.
- ലിംഗപരമായ സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകളെ ശക്തിപ്പെടുത്താത്ത നാടകങ്ങൾ, നോവലുകൾ, വിനോദങ്ങൾ എന്നിവ തിരഞ്ഞെടുക്കുക.
- ലിംഗ-നിഷ്പക്ഷ പദാവലി അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ലിംഗത്തെ മറ്റൊന്നിനേക്കാൾ ഇഷ്ടപ്പെടാത്ത ഭാഷ ഉപയോഗിക്കു
- വിവിധ തൊഴിലുകളിലെ നേതാക്കളും പ്രശ്നപരിഹാരകരും ഉൾപ്പെടെ വിവിധ റോളുകളിൽ രണ്ട് ലിംഗങ്ങളെയും ചിത്രീകരിക്കുന്ന കഥകൾ, ഗാനങ്ങൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
- ഈ സമ്പ്രദായങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് മാതാപിതാക്കളെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടുകയും വിവേചനപരമായ പെരുമാറ്റങ്ങൾ ഇല്ലാതാക്കുന്നതിന് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് വീട്ടിൽ ഈ പിന്തുണ തുടരാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- എല്ലാ സ്കൂൾ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും തുല്യ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് ലിംഗഭേദം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ടാസ്ക് സെഗ്രിഗേഷൻ തടയുക.
- കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും വൈവിധ്യമാർന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കാനും കഴിയുന്ന തരത്തിൽ ലിംഗപരമായ സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകൾ നിലനിർത്താത്ത വൈവിധ്യമാർന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങളിലേക്കും കളിസ്ഥലങ്ങളിലേക്കും പ്രവേശനം നൽകുക. ഉദാഹരണത്തിന്, പെൺകുട്ടികൾക്ക് വാഹനങ്ങളുമായി കളിക്കാം, ആൺകുട്ടികൾക്ക് പാവകളുമായോ അടുക്കള സെറ്റുമായോ കളിക്കാം.
- മുൻവിധികൾ ഇല്ലാതാക്കുകയും ലിംഗസമത്വം പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സ്ഥിരീകരിക്കുകയും പ്രതിഫലം നൽകുകയും ചെയ്യുക. • ലിംഗഭേദവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഭീഷണിപ്പെടുത്തലുകളോ പരിഹാസങ്ങളോ ശ്രദ്ധിക്കുകയും ആവശ്യമെങ്കിൽ ഇടപെടുകയും ചെയ്യുക. അവബോധം വ്യാപിപ്പിക്കുന്നതിന് ഈ സാഹചര്യങ്ങൾ പ്രയോജനപ്പെടുത്തുക.
- പ്രബോധന തന്ത്രങ്ങളിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ലിംഗസമത്വം എങ്ങനെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ച് കാലികമായി അറിയാൻ പതിവായി പരിശീ

3-6 വയസ്സുള്ള കുട്ടികളുമായി ഇടപെടുമ്പോൾ ഓർമ്മിക്കേണ്ട കാര്യങ്ങൾ

- ഗ/നിഷ്പക്ഷ"ഭാഷ"പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക:"ലിംഗപരമായ"മുൻധാരണകൾ"ഒഴിവാക്കുന്ന"ഉൾക്കൊള്ളുന്ന"ഭാഷ" ഉപയോഗിക്കുക"ഉദാഹരണത്തിന്."ഗ്രൂപ്പിനെ"$ആൺകുട്ടികളും"പെൺകുട്ടികളും$"അല്ലെങ്കിൽ" $ആൺകുട്ടികളും$"എന്ന്"വിളിക്കുന്നതിനുപകരം."കുട്ടികളെ"$വിദ്യാർത്ഥികൾ$" $കുട്ടികൾ$"അല്ലെങ്കിൽ" ലിംഗഭേദം"ഇല്ലാത്ത"മറ്റൊരു"വാക്യം"എന്ന്"വിളിക്കുക0
- ല്ലുവിളിക്കുന്ന"ഭാഷ:"ലിംഗഭേദത്തെക്കുറിച്ചും"$ഡി/ജെൻഡർ$"വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചും"ബൈനറി"സന്ദേശങ്ങളെ" വെല്ലുവിളിക്കുന്ന"ഭാഷ"ഉപയോഗിക്കുക"ഉദാ:"നിറങ്ങൾ"വെറും"നിറങ്ങൾ"മാത്രമാണ്"അവർ" ലിംഗഭേദമില്ലാത്തവരാണ്"ഏത്"നിറവും"നിങ്ങൾക്ക്"സ്വീകാര്യമാണ്0
- സർവ്വനാമത്തിൻറെ"മുൻഗണന"സ്കൂൾ"വർഷത്തിന്റെ"തുടക്കത്തിൽ."ഓരോ"കുട്ടിക്കും"അവരുടെ"ഇഷ്ടപ്പെട്ട" സർവ്വനാമം"തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ"അവസരം"നൽകുക0"അവർ"പരാമർശിക്കാൻ"ആഗ്രഹിക്കുന്ന"ഒരു"പ്രത്യേക" പേരോ"സർവ്വനാമമോ"ഉണ്ടോ"എന്ന്"മാതാപിതാക്കളോടും"വിദ്യാർത്ഥികളോടും"ചോദിക്കുക0
- പരിമിതമായ"വിലാസവും"ചോദ്യവും"ലിംഗപരമായ"പ്രാതിനിധ്യങ്ങൾ" ഉദാഹരണത്തിന്."പെൺകുട്ടികളുടെ" കാര്യത്തിലും"ആൺകുട്ടികളുടെ"കാര്യത്തിലും"ആരാണ്"തീരുമാനങ്ങൾ"എടുത്തത്A
- സഹാനുഭൂതിയും"ബഹുമാനവും"പഠിപ്പിക്കുക:"ഉദാഹരണത്തിന്:"ആളുകൾ"എല്ലായ്പ്പോഴും"നിങ്ങളുടെ"സ്വന്തം" ലിംഗഭേദത്തെക്കുറിച്ച്"ചോദിച്ചാൽ"നിങ്ങൾക്ക്"എന്തു"തോന്നുA"അതോ"നിങ്ങളെ"എപ്പോഴെങ്കിലും" കളിയാക്കിയിട്ടുണ്ടോA"നിങ്ങളെ"കളിയാക്കുകയോ"പുറത്തുനിന്നുള്ള"ഒരാളായി"കണക്കാക്കുകയോ" ചെയ്യുമ്പോൾ"എന്തു"തോന്നുംA
- തുല്യ"അവസരങ്ങൾ"നൽകുകയും"വൈവിധ്യം"ആഘോഷിക്കുകയും"ചെയ്യുക:"വിവിധ"പ്രവർത്തനങ്ങൾ" പഠിക്കാനും"പര്യവേക്ഷണം"ചെയ്യാനും"എല്ലാ"കുട്ടികൾക്കും"തുല്യ"അവസരങ്ങൾ"നൽകുക0
- പിന്തുണ"തേടുക:"ക്ലാസ്"മുറിയിൽ"ലിംഗസമത്വം" പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന്"മാതാപിതാക്കൾ."കമ്മ്യൂണിറ്റി" അംഗങ്ങൾ."സംഘടനകൾ"എന്നിവരിൽ"നിന്ന്"പിന്തുണ"തേടുക0

4.4 ദിവ്യാംഗരുടെ ഉൾച്ചേർക്കൽ

ഭിന്നശേഷിക്കാരായ കുട്ടികളുടെ പരിശോധന, ഉൾപ്പെടുത്തൽ, റഫറലുകൾ എന്നിവ നൽകുന്ന ദിവ്യാംഗ് കുട്ടികൾക്കായുള്ള അങ്കണവാടി പ്രോട്ടോക്കോൾ 2023 ൽ വനിതാ ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം പുറത്തിറക്കി.

4.4.1 സ്ക്രീനിങ്

കുട്ടിക്കാലത്തെ വൈകല്യ പരിശോധനയ്ക്കുള്ള ഒരു സമഗ്ര ഉപകരണമാണ് ഡിസെബിലിറ്റി സ്ക്രീനിംഗ് ഷെഡ്യൂൾ (DSS), ഇത് അനുബന്ധം 2 ൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. മൂന്ന് മുതൽ ആറ് വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികളുമായും അവരുടെ അടുത്ത പരിചരണകരുമായും, വീട്ടിലായാലും, അംഗൻവാടി സെന്ററിലായാലും, ക്രെഷിലായാലും, കമ്മ്യൂണിറ്റി പ്രവർത്തകർക്ക് വൈകല്യമുണ്ടെന്നോ അല്ലെങ്കിൽ അത് വികസിപ്പിക്കാനുള്ള സാധ്യതയുണ്ടെന്നോ ഉള്ള മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ "ചുവപ്പ് പതാകകൾ" തിരിച്ചറിയുന്നതിന് പ്രാഥമിക സ്ക്രീനിംഗ് നടത്താൻ DSS ഉപയോഗിക്കാം. DSS ഉപയോഗിച്ച് വൈകല്യം നിർണ്ണയിക്കാൻ കഴിയില്ല, കാരണം ഇത് ഒരു ഡയഗ്നോസ്റ്റിക് പരിശോധനയല്ല. ഒരു കുട്ടി അവിടെ പട്ടികപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ഒന്നോ അതിലധികമോ മുന്നറിയിപ്പ് സൂചകങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ ദിവ്യാംഗ് പ്രോട്ടോക്കോളിന്റെ റഫറൽ നടപടിക്രമങ്ങൾ പാലിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

4.4.2 സ്ക്രീനിംഗ് ടെസ്റ്റ് അനുസരിച്ച് വികസന കാലതാമസം കാണിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ റഫറൽ

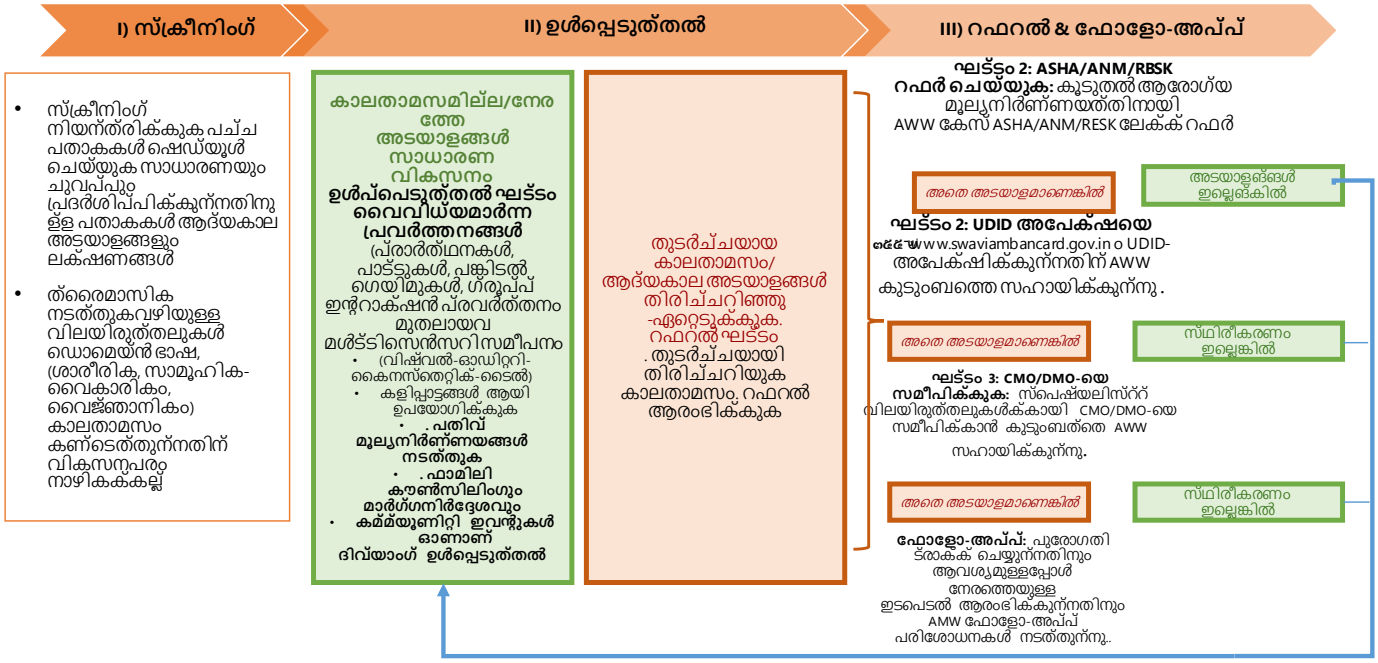
ദിവ്യാങ് പ്രോട്ടോക്കോൾ അനുസരിച്ച്, കുട്ടികൾ സ്ഥിരമായി അവരുടെ നാഴികക്കല്ലുകൾ കൈവരിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ, അല്ലെങ്കിൽ വൈകല്യങ്ങളുടെ ദൃശ്യമായ ലക്ഷണങ്ങളും ലക്ഷണങ്ങളും ഉണ്ടെങ്കിൽ, കമ്മ്യൂണിറ്റി വർക്കർ റഫറലുകൾ വഴി പിന്തുണ ആക്സസ് ചെയ്യുന്നതിന് മാതാപിതാക്കളെയും കുടുംബങ്ങളെയും പിന്തുണയ്ക്കണം. റഫറലിനുള്ള മൂന്ന് ഘട്ടങ്ങൾ:

- പ്രാഥമികാരോഗ്യ കേന്ദ്രത്തിലേക്ക് സഹായം നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുന്നതിനും ASHA/ANM സന്ദർശിക്കുക.
- UDID, വൈകല്യ സർട്ടിഫിക്കറ്റിനായി www.swavlambancard.gov.in എന്ന വെബ്സൈറ്റിൽ അപേക്ഷിക്കാൻ കുടുംബത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുക. 2016 ലെ RPWD ആക്ട് പ്രകാരം, സ്വന്തം ജില്ലാ ആശുപത്രികൾക്കും PWD ചികിത്സ സ്വീകരിക്കുന്ന ആശുപത്രിക്കും ഇത് നൽകാം.
- സ്ഥിരീകരണത്തിനും വിലയിരുത്തലിനായി സ്പെഷ്യലിസ്റ്റുകളെ നിയമിക്കുന്നതിനും ചീഫ് മെഡിക്കൽ ഓഫീസറെ (CMO) അല്ലെങ്കിൽ ജില്ലാ മെഡിക്കൽ ഓഫീസറെ (DMO) സമീപിക്കുന്നതിൽ കുടുംബത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുക. മെഡിക്കൽ ബോർഡിന്റെ തീരുമാനത്തിന് ശേഷം, കാർഡ് സ്പീഡ് പോസ്റ്റ് വഴി കുടുംബത്തിന് അയയ്ക്കും.

4.4.3 ഉൾക്കൊള്ളുന്ന അന്തരീക്ഷങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കൽ

ശാരീരികം, വൈജ്ഞാനികം, വാക്കാലുള്ള, സാമൂഹികം, വൈകാരികം, സൃഷ്ടിപരമായത് എന്നിങ്ങനെ എല്ലാ പഠന പ്രക്രിയകളിലും - അവരുടെ അഭിരുചികളും കഴിവുകളും പരിഗണിക്കാതെ - പങ്കെടുക്കാൻ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും തുല്യ അവസരം ഉറപ്പാക്കുക എന്നതാണ് ആദ്യകാലങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തൽ എന്നതുകൊണ്ട് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സ്വാതന്ത്ര്യത്തിലേക്കുള്ള യാത്രയിൽ അംഗീകാരവും പ്രോത്സാഹനവും അനുഭവപ്പെടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ചെയ്യേണ്ട ചില നിർണായക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഈ വിഭാഗത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്

കാലതാമസവും വൈകല്യവുമുള്ള കുട്ടികളുടെ സ്ക്രീനിംഗ്, ഉൾപ്പെടുത്തൽ, റഫറലുകൾ



കുട്ടിക്കാലത്തെ 6 എഫ് ഉൾപ്പെടുത്തലുകൾ:

വീട്ടിലും കേന്ദ്രത്തിലും ഉൾപ്പെടുത്തൽ

കാലതാമസവും വൈകല്യവും അനുഭവിക്കുന്ന ഒരു കുഞ്ഞിന്, പ്രധാനമായും ആറ് വയസ്സിന് താഴെയുള്ള പരിചരണവും ഉൾപ്പെടുത്തലും വീട്ടിൽ നിന്ന് ആരംഭിക്കണം. അതിനാൽ, കുട്ടിയുടെ പ്രത്യേക വൈകല്യം പരിഗണിക്കാതെ, ക്ഷമയോടെയും കരുതലോടെയും ബഹുമാനത്തോടെയും ഗവേഷണം ചെയ്യാനും വികസിപ്പിക്കാനും അവർക്ക് കഴിയുമെന്ന് അവരെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിലൂടെ, AWW-കളും ASHA-കളും ഉടനടി കുട്ടിയുടെ ഒന്നാം നമ്പർ പരിചാരകരെ ബോധവൽക്കരിക്കേണ്ടതുണ്ട്. സ്വന്തം കുഞ്ഞിന് സ്വാതന്ത്ര്യവും ആത്മാഭിമാനവും പ്രയോജനപ്പെടുത്താൻ അനുവദിക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക നടപടികൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിൽ നെറ്റ്വർക്ക് ജീവനക്കാരൻ പരിചരണകനെ സഹായിക്കേണ്ടതുണ്ട്. പലപ്പോഴും, വൈകല്യമുള്ള കുട്ടിയുടെ

എല്ലാ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും നിർവഹിക്കേണ്ടത് അവരുടെ പ്രധാനപ്പെട്ട ജീവിത കഴിവുകൾ പഠിക്കാനുള്ള കഴിവ് പരിമിതപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെയാണ്.

അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക എന്നത് ഒരു പ്രധാന ലക്ഷ്യം മാത്രമല്ല, ഓരോ കുട്ടിക്കും അവരുടെ ആദ്യകാലങ്ങളിൽ തന്നെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുള്ള ശരിയായ അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയാണ്. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ കഴിവുകൾ പരിഗണിക്കാതെ, വിലമതിക്കപ്പെടുന്ന അനുഭവവും ഗവേഷണം ചെയ്യാനും വികസിപ്പിക്കാനും ഒരേ അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നതുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കാൻ ലക്ഷ്യമിട്ടുള്ള അംഗൻവാടി ഇൻസ്ട്രക്ടർമാർക്കും പരിചരണകർക്കും വേണ്ടിയുള്ള പ്രധാന ഘടകങ്ങൾ ഈ അറിയിപ്പ് വിശദീകരിക്കുന്നു.

വൈകല്യങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ

ശാരീരികവും മാനസികവുമായ ഒന്നാം വിഭാഗങ്ങളിൽ പെടുന്ന വൈവിധ്യമാർന്ന വൈകല്യങ്ങൾ കൊച്ചുകുട്ടികൾക്ക് ആസ്വദിക്കാൻ കഴിയും. കുട്ടിയുടെ വളർച്ചയെയും ചുറ്റുപാടുകളുമായുള്ള ഇടപെടലുകളെയും എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നു എന്നതുൾപ്പെടെയുള്ള ഈ വൈകല്യങ്ങൾ, അക്കാദമിക്, സാമൂഹിക ഹോം-നെറ്റ്വർക്ക് ക്രമീകരണങ്ങളിൽ ശക്തമായ ഉൾപ്പെടുത്തലിന് നേരത്തെ തന്നെ തിരിച്ചറിയൽ ആവശ്യമാണ്

ശാരീരിക വൈകല്യങ്ങൾ

- ചലന വൈകല്യങ്ങൾ: സെറിബ്രൽ പാൾസി, മസ്കുലർ ഡിസ്ട്രോഫി എന്നിവയുൾപ്പെടെ കുട്ടിയുടെ സ്വതന്ത്രമായി സഞ്ചരിക്കാനുള്ള കഴിവിനെ ബാധിക്കുന്ന അവസ്ഥകൾ.
- കാഴ്ച വൈകല്യങ്ങൾ: ഭാഗികമായ കാഴ്ച നഷ്ടം മുതൽ പൂർണ്ണമായ അന്ധത വരെ ഇവയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു, പഠന സാമഗ്രികളിലും പരിസ്ഥിതികളിലും പൊരുത്തപ്പെടുത്തലുകൾ ആവശ്യമാണ്.
- കേൾവി വൈകല്യങ്ങൾ: കുട്ടിയുടെ ഭാഷാ വികാസത്തെയും ആശയവിനിമയ കഴിവുകളെയും ബാധിക്കുന്ന ഭാഗികമായോ പൂർണ്ണമായോ കേൾവി നഷ്ടം ഉൾപ്പെടുന്നു.
- സംസാര, ഭാഷാ വൈകല്യങ്ങൾ: സംസാരത്തിലെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ, സംസാരിക്കുന്നതിലെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ, മനസ്സിലാക്കുന്നതിലെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ, അല്ലെങ്കിൽ രണ്ടും അവയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. വിക്കിൽ, ശബ്ദങ്ങൾ ഉച്ചരിക്കുന്നതിലെ ബുദ്ധിമുട്ട്, ശബ്ദ പ്രശ്നങ്ങൾ, ഭാഷാ വൈകല്യങ്ങൾ എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു.

മാനസിക വൈകല്യങ്ങൾ

- ഓട്ടിസം സ്പെക്ട്രം ഡിസോർഡർ (ASD): വൈവിധ്യമാർന്ന ലക്ഷണങ്ങളും വൈകല്യത്തിന്റെ അളവുകളും ഉള്ള ആശയവിനിമയത്തെയും പെരുമാറ്റത്തെയും ബാധിക്കുന്നു.
- ശ്രദ്ധക്കുറവ്/ഹൈപ്പർ ആക്ടിവിറ്റി ഡിസോർഡർ (ADHD): പഠനത്തെയും സാമൂഹിക ഇടപെടലുകളെയും ബാധിക്കുന്ന ശ്രദ്ധക്കുറവ്, ഹൈപ്പർ ആക്ടിവിറ്റി, ആവേശം എന്നിവയുടെ പാറ്റേണുകൾ സ്വഭാവ സവിശേഷതയാണ്.

പഠന വൈകല്യങ്ങൾ

- ഡിസ്ലെക്സിയ (വായനയിലെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ), ഡിസ്കാൽക്കുലിയ (ഗണിതത്തിലെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ), ഡിസ്ഗ്രാഫിയ (എഴുത്തിലെ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ) എന്നിവയുൾപ്പെടെ വിവരങ്ങൾ പ്രോസസ്സ് ചെയ്യുന്നതിലെ പ്രത്യേക വെല്ലുവിളികൾ.

വൈകാരികവും പെരുമാറ്റപരവുമായ വൈകല്യങ്ങൾ

സാമൂഹികമായി സ്വീകാര്യമായ രീതിയിൽ വികാരങ്ങളെയും പെരുമാറ്റങ്ങളെയും കൈകാര്യം ചെയ്യാനുള്ള കുട്ടിയുടെ കഴിവിനെ ബാധിക്കുന്ന നിരവധി മാനസിക അവസ്ഥകളെയാണ് ഇവ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. ഇബിഡി ഉള്ള കുട്ടികൾക്ക് വൈകാരിക നിയന്ത്രണത്തിൽ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ അനുഭവപ്പെടാം, ആക്രമണാത്മകമോ പിൻവാങ്ങിയതോ ആയ പെരുമാറ്റങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാം, ബന്ധങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെടാം, അക്കാദമിക് പ്രകടനത്തിൽ വെല്ലുവിളികൾ നേരിടാം.

ഓരോ കുട്ടിയുടെയും തനതായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനും എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു അന്തരീക്ഷം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന വിദ്യാഭ്യാസ തന്ത്രങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഈ വൈകല്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ആദ്യകാല തിരിച്ചറിയലും മനസ്സിലാക്കലും നിർണായകമാണ്.

ഒരു സമഗ്രമായ അന്തരീക്ഷത്തിനായുള്ള ക്ലാസ് റൂം പരിശീലനങ്ങൾ

അടിസ്ഥാനപരമായ ഉൾക്കൊള്ളൽ രീതികൾ നിർമ്മിക്കുകയും പരിപാലിക്കുകയും ചെയ്യുക

- **എല്ലാ കുട്ടികളെയും വിലപ്പെട്ടവരായി പരിഗണിക്കുക:** വൈകല്യമുള്ളവർ ഉൾപ്പെടെ എല്ലാ കുട്ടികളും ക്ലാസിലെ ഒരു നിർണായക ഭാഗമാണ്.
- **പേരുവിളികൾ ഒഴിവാക്കുക:** എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പേരിന്റെ ആദ്യഭാഗങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് തുല്യതയും ബഹുമാനവും കാണിക്കുക.
- **വൈകല്യത്തേക്കാൾ കുട്ടിക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുക:** ആദ്യം കുട്ടിയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക, ഉദാ: "ഷീല കാഴ്ച വൈകല്യമുള്ള ഒരു കുട്ടിയാണ്."

അവബോധവും ധാരണയും വളർത്തിയെടുക്കുക

- **വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ള വൈകല്യങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക:** കേൾക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള രാമന്നോട് വ്യക്തമായി സംസാരിക്കുക, സംസാരിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ മുഖം അയാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക എന്നിങ്ങനെ ക്ലാസിന് എങ്ങനെ സഹായിക്കാനാകുമെന്ന് അറിയിക്കുക.
- **ഇളവുകളും പൊരുത്തപ്പെടുത്തലുകളും വിശദീകരിക്കുക:** ഏതൊരു വൈകല്യത്തെക്കുറിച്ചും ക്ലാസുമായി നേരിട്ട് പങ്കിടുക, എല്ലാവർക്കും കഴിവുകളുണ്ടെന്നും വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങളിൽ സഹായം ആവശ്യമായി വന്നേക്കാം എന്നും വിശദീകരിക്കുക

സമഗ്രമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുകയും നടപ്പിലാക്കുകയും ചെയ്യുക

- **എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക:** ആവശ്യമായ പൊരുത്തപ്പെടുത്തലുകളോടെ എല്ലാവർക്കും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുക.
- **വൈകല്യമുള്ള കഥാപാത്രങ്ങളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക:** വൈവിധ്യം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതിന് കഥകൾ, കവിതകൾ, ഗെയിമുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക.
- **എല്ലാവർക്കും വേണ്ടി കളിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുക:** മത്സരത്തേക്കാൾ പങ്കാളിത്തത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകി എല്ലാവരെയും ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന തരത്തിൽ ഗെയിമുകൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക

ആശയവിനിമയവും വിലാസ പെരുമാറ്റവും മെച്ചപ്പെടുത്തുക

- **ആശയവിനിമയം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക:** വാക്കുകൾ, ആംഗ്യങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ആംഗ്യങ്ങൾ പോലുള്ള വിവിധ മാർഗങ്ങളിലൂടെ ആവശ്യങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- **മോശം പെരുമാറ്റം മനസ്സിലാക്കുക:** മോശം പെരുമാറ്റങ്ങൾക്ക് പിന്നിലെ കാരണങ്ങൾ അന്വേഷിച്ച് അവയെ ഫലപ്രദമായി പരിഹരിക്കുക.

ഭൗതികവും പഠനപരവുമായ അന്തരീക്ഷവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുക

- **അഡാപ്റ്റഡ് ലേണിംഗ് മെറ്റീരിയലുകൾ:** വ്യത്യസ്ത വൈകല്യങ്ങൾക്കുള്ള പ്രത്യേക മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.
- **ശാരീരിക പ്രാപ്യത:** എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പരിസ്ഥിതി പ്രാപ്യമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

പിന്തുണ, സഹകരണം, രക്ഷാകർതൃ പങ്കാളിത്തം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

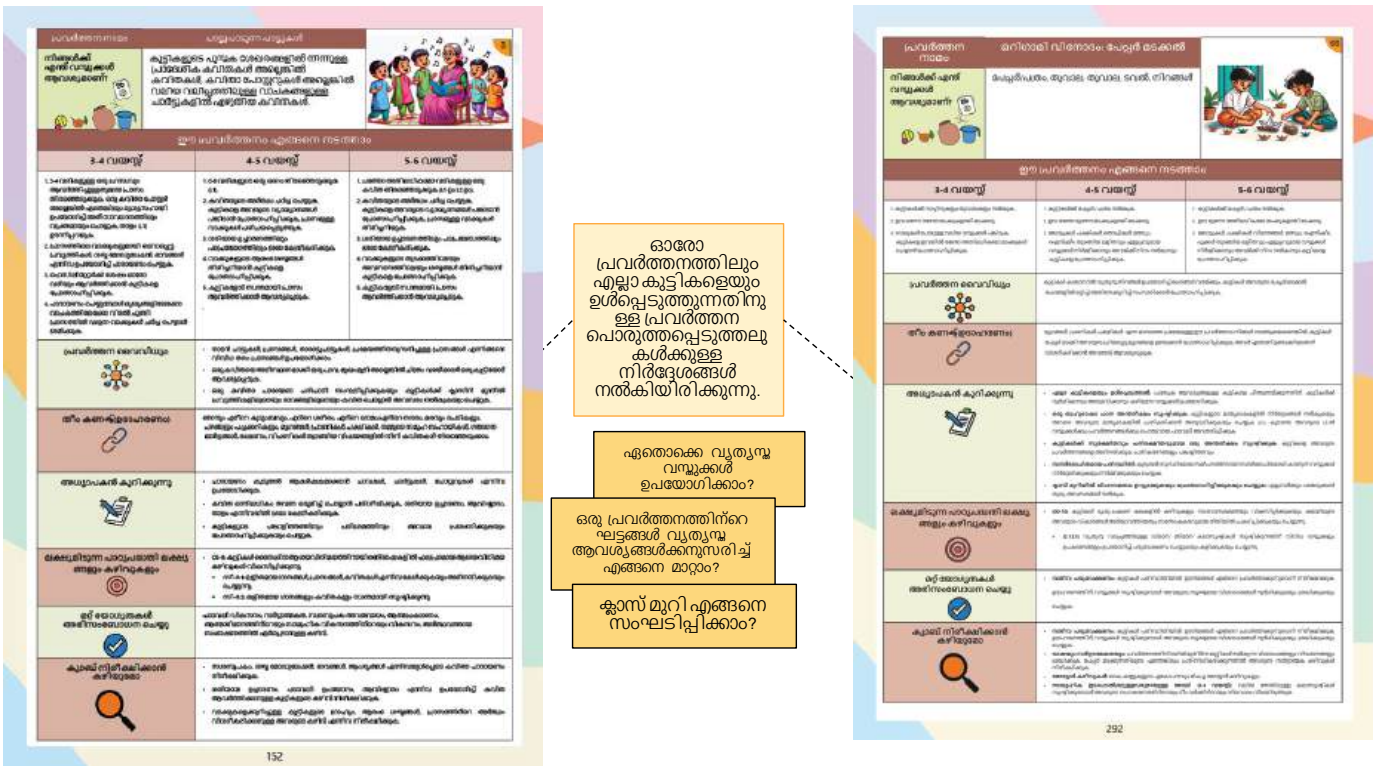
- **ഇൻക്ലൂസീവ് ആക്റ്റിവിറ്റീസ് കുറിപ്പ്:** നിർദ്ദേശിക്കപ്പെടുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ഇൻക്ലൂസീവ് പങ്കാളിത്തത്തിനായുള്ള പൊരുത്തപ്പെടുത്തലുകൾ ഉൾപ്പെടുന്നു
- **സഹപ്രവർത്തക പിന്തുണയും ഇടപെടലും:** ബഡ്ഡി സിസ്റ്റങ്ങളിലൂടെ പരസ്പര ബഹുമാനം വളർത്തുക.
- **സ്പെഷ്യലൈസ്ഡ് സപ്പോർട്ട്:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് സ്പെഷ്യലിസ്റ്റുകളുമായി പ്രവർത്തിക്കുക.
- രക്ഷാകർതൃ പങ്കാളിത്തം: സഹകരണപരമായ സമീപനത്തിനായി മാതാപിതാക്കളെ വിദ്യാഭ്യാസ പ്രക്രിയയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

സാമൂഹിക കഴിവുകളും വൈകാരിക പിന്തുണയും വളർത്തുക

- **ഭീഷണിപ്പെടുത്തലിനോട് വിട്ടുവീഴ്ചയില്ലാത്ത സമീപനം:** ഭീഷണിപ്പെടുത്തലിനെതിരെ കർശനമായ നയങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കുക, സഹായം തേടാനോ സ്വയം നിലകൊള്ളാനോ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക.
- **സാമൂഹിക കഴിവുകൾ വളർത്തുക:** ആശയവിനിമയം, സൗഹൃദം, കുട്ടായ പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നിവയ്ക്കുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക.
- **ഉൾപ്പെടുത്തൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക:** "ആഴ്ചയിലെ നക്ഷത്രം" എന്ന ബോർഡിലൂടെ ഉൾപ്പെടുത്തലിനും ദയയ്ക്കും വേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങളെ അംഗീകരിക്കുക.

ഈ തന്ത്രങ്ങൾ ലളിതമാക്കുകയും പ്രായോഗിക ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിലൂടെ, അധ്യാപകർക്ക് അവരുടെ പ്രീസ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറികളിൽ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സ്വാഗതാർഹവും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയും.

ഈ പാഠ്യപദ്ധതി രേഖയിലെ എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും പ്രവർത്തന പൊരുത്തപ്പെടുത്തലുകൾക്കുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ എങ്ങനെ നൽകുന്നു എന്നതിന്റെ ഒരു ഉദാഹരണം:



ക്ലാസ് മുറിയിലെ ഇൻക്ലൂസീവ് പ്രാക്ടീസുകളുടെ ഉദാഹരണങ്ങൾ

അംഗൻവാടി സൗകര്യങ്ങളിലെ ഉൾപ്പെടുത്തൽ, ഓരോ കുഞ്ഞിന്റെയും കൃത്യമായ വില കണ്ടെത്തുന്നതിനും അവരുടെ മുഴുവൻ കഴിവുകളും നേടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നതിനും

തയ്യാറാണ്. ഉൾക്കൊള്ളുന്ന രീതികൾ നടപ്പിലാക്കുന്നതിലൂടെയും അംഗീകാരത്തിന്റെയും ബഹുമാനത്തിന്റെയും അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിലൂടെയും, വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ വികസനത്തിന് ഞങ്ങൾ ഇനി സഹായിക്കുക മാത്രമല്ല, എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പരിചയപ്പെടൽ അനുഭവം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. നിങ്ങളുടെ പഠന മുറിയിൽ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പരിശീലനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്ന ചില രീതികൾ ഇവയാണ്:

മാനസിക വൈകല്യങ്ങൾ - വികസന വൈകല്യങ്ങൾ

ഓട്ടിസം സ്പെക്ട്രം ഡിസോർഡർ (ASD)

- ഉച്ചത്തിലുള്ള ശബ്ദങ്ങളിൽ നിന്നോ അമിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നോ ഇടവേള ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി നിശബ്ദ മേഖലകളോ പ്രദേശങ്ങളോ നിശ്ചയിക്കുക.
- കുട്ടികളെ ദിനചര്യകളും പ്രതീക്ഷകളും മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിന് വിഷ്വൽ ഷെഡ്യൂളുകളും സാമൂഹിക കഥകളും ഉപയോഗിക്കുക
- കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത ഇന്ദ്രിയപരവും സാമൂഹികവുമായ ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി വിവിധ സെൻസറി കളിപ്പാട്ടങ്ങളും സ്വതന്ത്ര പ്രവർത്തനങ്ങളും വാഗ്ദാനം ചെയ്യുക.
- പരിശീലനവും ആവർത്തനവും പ്രധാനമാണ്. ചില ജോലികൾക്ക് നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുമ്പോൾ, സാവധാനം പറയുക. നിങ്ങൾ പറഞ്ഞത് ഉൾക്കൊള്ളാൻ കുട്ടിക്ക് സമയം നൽകുക, തുടർന്ന് പ്രതികരിക്കാൻ അവൾക്ക് സമയം നൽകുക.

ശ്രദ്ധക്കുറവ്/ഹൈപ്പർ ആക്റ്റിവിറ്റി ഡിസോർഡർ (ADHD)

- ശ്രദ്ധാപരിധികൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുന്നതിനും പതിവ് ഇടവേളകൾ നൽകുന്നതിനും ചെറുതും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
- പ്രവർത്തനങ്ങളെയും പരിവർത്തനങ്ങളെയും നയിക്കാൻ വ്യക്തവും സംക്ഷിപ്തവുമായ നിർദ്ദേശങ്ങളും ദൃശ്യ സൂചനകളും ഉപയോഗിക്കുക.
- ശ്രദ്ധ വ്യതിചലനങ്ങൾ കുറയ്ക്കുകയും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഒരു ഘടനാപരമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക.
- ആവർത്തിച്ചുള്ള ജോലികളിൽ അവർക്ക് പെട്ടെന്ന് മടുപ്പ് തോന്നാൻ സാധ്യതയുള്ളതിനാൽ, പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ വൈവിധ്യം ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത് അവരുടെ താൽപ്പര്യം നിലനിർത്തുന്നതിന് നിർണായകമാണ്. ഈ കുട്ടികളെ ഫലപ്രദമായി ഉൾപ്പെടുത്തുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യേണ്ടത് അത്യാവശ്യമാണ്, അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതും പിന്തുണ നൽകുന്നതുമായ പഠന അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുന്നു.

ശാരീരിക വൈകല്യം

കാഴ്ച വൈകല്യങ്ങൾ

- ക്ലാസ് മുറിയിലെ വസ്തുക്കൾക്കും അധ്യാപന സഹായികൾക്കും ബ്രെയ്ലി ലേബലുകളും സ്പർശന പഠന സാമഗ്രികളും ഉപയോഗിക്കുക.
- പഠനവും പങ്കാളിത്തവും സുഗമമാക്കുന്നതിന് ഓഡിയോബുക്കുകളും (അല്ലെങ്കിൽ വീഡിയോകളും) പാട്ടുകളും ഉൾപ്പെടുത്തുക.
- നാവിഗേഷനിൽ സഹായിക്കുന്നതിന് ക്ലാസ് മുറിയിലെ ലേഔട്ടുകൾ സ്ഥിരതയുള്ളതും തടസ്സരഹിതവുമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

കേൾവി വൈകല്യങ്ങൾ

- ആശയവിനിമയത്തെയും പഠനത്തെയും പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ദൃശ്യ സഹായികളും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും ഉപയോഗിക്കുക.
- കുട്ടിയുടെ പഠന, ആശയവിനിമയ ആവശ്യങ്ങളിൽ പിന്തുണ നൽകുന്ന ശ്രവണ സഹായികൾ വാങ്ങാൻ മാതാപിതാക്കൾക്ക് പിന്തുണയും അവബോധവും നൽകുക.
- എല്ലാ കുട്ടികളുമായും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ആശയവിനിമയ അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിന് അടിസ്ഥാന ഇന്ത്യൻ ആംഗ്യഭാഷ (ISL) ഉപയോഗിക്കാൻ പഠിക്കുക

ചലന വൈകല്യങ്ങൾ

- വീൽചെയർ ഉപയോക്താക്കൾക്ക് ആക്സസ് ചെയ്യാവുന്ന തരത്തിൽ ക്ലാസ് മുറികളും കളിസ്ഥല ഉപകരണങ്ങളും പരിഷ്ക്കരിക്കുക. സാധാരണയായി പടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നിടത്തെല്ലാം പലകകൾ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
- വിവിധ ശാരീരിക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ ഉൾക്കൊള്ളാൻ ക്രമീകരിക്കാവുന്ന ഫർണിച്ചറുകൾ നൽകുക.
- ശാരീരിക വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ശാരീരിക വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, ക്യാച്ച് ആൻഡ് ത്രോ ഗെയിമുകൾക്കായി മൃദുവായ പന്തുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, വീൽചെയറുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ക്രച്ചസ് പോലുള്ള മൊബിലിറ്റി എയ്ഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് ആക്സസ് ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന തടസ്സ കോഴ്സുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക.

പഠന വൈകല്യങ്ങൾ

- ക്ലാസ് മുറിയിൽ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പായോ ഒറ്റയ്ക്കോ സ്വീച്ച് തെറാപ്പി സെഷനുകൾ നടപ്പിലാക്കുക
- ഭാഷാ വികാസവും സാമൂഹിക കഴിവുകളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന സംവേദനാത്മക ഗെയിമുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- രോഗിയായ മുതിർന്നവരുമായും സമപ്രായക്കാരുമായും, കുട്ടിക്ക് അനുയോജ്യമായതും വേഗതയേറിയതുമായ രീതിയിൽ ആശയവിനിമയം നടത്താനുള്ള ദൈനംദിന അവസരങ്ങൾ നൽകുക.
- കുട്ടിയോട് സംസാരിക്കുമ്പോൾ, ക്ഷമ കാണിക്കുകയും കുട്ടിയെ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.

സംസാര, ഭാഷാ വൈകല്യങ്ങൾ

- വ്യത്യസ്ത പഠന ശൈലികൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി മൾട്ടിസെൻസറി അധ്യാപന രീതികൾ നടപ്പിലാക്കുക.
- ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ശക്തികൾക്കും വെല്ലുവിളികൾക്കും അനുസൃതമായി വ്യക്തിഗതമാക്കിയ പഠന പദ്ധതികളും മെറ്റീരിയലുകളും വാഗ്ദാനം ചെയ്യുക.
- പുരോഗതി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ആത്മാഭിമാനം വളർത്തുന്നതിനും ഫീഡ്ബാക്കും ശക്തിപ്പെടുത്തലും നൽകുക.
- മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിന് നിർദ്ദേശങ്ങൾ ലളിതമാക്കുകയും മൂർത്തമായ ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക
- ദൈനംദിന ദിനചര്യകളിലൂടെയും പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയും പ്രായോഗിക ജീവിത കഴിവുകൾ വളർത്തിയെടുക്കുക

വൈകാരികവും പെരുമാറ്റപരവുമായ വൈകല്യങ്ങൾ

- സുരക്ഷിതത്വബോധം നൽകുന്നതിന് വ്യക്തവും സ്ഥിരതയുള്ളതുമായ നിയമങ്ങളും ദിനചര്യകളും സ്ഥാപിക്കുക.
- അഭികാമ്യമായ പെരുമാറ്റങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് പോസിറ്റീവ് പെരുമാറ്റ പിന്തുണാ തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.
- പിന്തുണയോടെ കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനും കൈകാര്യം ചെയ്യാനും കഴിയുന്ന സുരക്ഷിത ഇടങ്ങൾ നൽകുക.

വികസന കാലതാമസമുള്ള കുട്ടികളോടുള്ള സമൂഹ സമീപനം

ഒരു കുഞ്ഞിനു ചുറ്റുമുള്ള വ്യക്തികൾ അവന്റെ അല്ലെങ്കിൽ അവളുടെ വളർച്ചയ്ക്ക് ആരോഗ്യകരമായതും കളങ്കമില്ലാത്തതുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിൽ അവരുടെ പങ്ക് വഹിക്കേണ്ടതുണ്ട്. അങ്ങനെ ചെയ്യുന്നതിന്, ദിവ്യാംഗ കുട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കൾക്കും പരിപാലകർക്കും വേണ്ടി അവർക്ക് ഗൈഡ് ഏജൻസികളും നെറ്റ്വർക്കുകളും സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയും. ഈ ഏജൻസികൾക്ക് വൈകാരിക മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം, വിഭവങ്ങൾ പങ്കിടൽ, ഒന്നാംതരം രീതികളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ എന്നിവ നൽകാൻ കഴിയും. ദിവ്യാംഗ കുട്ടികളെയും അവരുടെ കുടുംബങ്ങളെയും നയിക്കുന്നതിനും എല്ലാ കുട്ടികളെയും ദയയോടെ ഒരുമിച്ച് കളിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനും VHSNDS, ECCE ദിനങ്ങൾ തുടങ്ങിയ നെറ്റ്വർക്ക് അധിഷ്ഠിത പരിപാടികളിൽ വ്യക്തികൾ സജീവമായി പങ്കെടുക്കേണ്ടതുണ്ട്.

കൂടുതൽ പ്രധാനമായി, നെറ്റ്വർക്കിലെ ഓരോ അംഗവും നെറ്റ്വർക്കിലെ ദിവ്യാംഗ കുട്ടികളുടെ പ്രശസ്തിയും അവരുടെ പ്രശസ്തിയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അവരെ ഏതെങ്കിലും ലേബലുകളോ വേദനാജനകമായ അപവാദങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് പകരം നയിക്കുകയും വേണം. പ്രായമായവരുമായും കുട്ടികളുമായും ഇടപഴകുമ്പോൾ, ഓരോ കുട്ടിക്കും കൃത്യമായ കഴിവുകളും കഴിവുകളും ഉണ്ടെന്നും സംതൃപ്തമായ ജീവിതത്തിന് അവകാശമുണ്ടെന്നും അവർ അനുഭവം പ്രചരിപ്പിക്കേണ്ടതുണ്ട്.

4.5 ശൈശവ പരിചരണത്തിലും വിദ്യാഭ്യാസത്തിലും അംഗൻവാടി സഹായികളുടെ (സഹായികളുടെ) പങ്ക്

ആഴ്ചയിലെ ഏതെങ്കിലും ഘട്ടത്തിൽ ECCE സ്പോർട്സിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നതിലൂടെയും ബഹുമുഖമായ സ്ഥാനം സ്വീകരിക്കുന്നതിലൂടെയും, അംഗൻവാടി സഹായികൾ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിലെ കുട്ടികളുടെ സമഗ്രമായ പുരോഗതിക്കും ക്ഷേമത്തിനും ശ്രദ്ധേയമായ സംഭാവന നൽകുന്നു. അംഗൻവാടി സഹായികളുമായുള്ള അവരുടെ സഹകരണ ശ്രമങ്ങൾ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതും ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതുമായ അറിവ് നേടാൻ സഹായിക്കും, ഓരോ കുട്ടിക്കും അവർ അഭിവൃദ്ധി പ്രാപിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള സഹായവും മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശവും ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നു.

ദൈനംദിന ജോലികളിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരെ സജീവമായി പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിലൂടെ, അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിലെ കുട്ടികൾക്ക് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതും സമ്പന്നവുമായ ഒരു പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ അംഗൻവാടി സഹായി നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.

പഠന ഇടങ്ങൾ സജ്ജീകരിക്കുന്നു:

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ഒരു കഥപറച്ചിൽ സെഷൻ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു..

- **WW യുടെ പങ്ക്**: കഥപറച്ചിൽ സെഷനുകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് കഥകൾ വിവരിക്കുക.
- **AW സഹായിയുടെ പിന്തുണ:** റഗ്ഗുകളോ പായകളോ ക്രമീകരിക്കുന്നതിലും കഥാപുസ്തകങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിലും കഥപറച്ചിലിന് അനുകൂലമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലും സഹായിക്കുക.

ശുചിത്വവും ശുചിത്വവും പാലിക്കൽ

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ഭക്ഷണത്തിന് മുമ്പ്.

- **AWW യുടെ പങ്ക്:** ശരിയായ കൈകഴുകൽ വിദ്യകൾ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക.
- **AW സഹായിയുടെ പിന്തുണ:** കൈകഴുകൽ സ്റ്റേഷനുകൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനും കൈകഴുകൽ ഘട്ടങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനും കുട്ടികൾ ശുചിത്വ സമ്പ്രദായങ്ങൾ പാലിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പുവരുത്തുന്നതിനും സഹായിക്കുക.

ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ ഏരിയയിൽ ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ഗെയിം ക്രമീകരിക്കുക.

- **AWW യുടെ പങ്ക്:** ഗെയിം സുഗമമാക്കുകയും കുട്ടികൾ സുരക്ഷിതമായി കളിക്കുന്നത് ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക.
- **AW സഹായിയുടെ പിന്തുണ:** കളി ഉപകരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും കുട്ടികളുടെ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നതിനും പങ്കെടുക്കുന്നവർക്കിടയിൽ ന്യായമായ കളി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുക.

ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ സംഘടിപ്പിക്കുന്നു

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ ഏരിയയിൽ ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ഗെയിം ക്രമീകരിക്കുക.

- **AWW യുടെ പങ്ക്:** ഗെയിം സുഗമമാക്കുകയും കുട്ടികൾ സുരക്ഷിതമായി കളിക്കുന്നത് ഉറപ്പാക്കുകയും ചെയ്യുക.
- **AW സഹായിയുടെ പിന്തുണ:** കളി ഉപകരണങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും കുട്ടികളുടെ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുന്നതിനും പങ്കെടുക്കുന്നവർക്കിടയിൽ ന്യായമായ കളി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുക.

ഭക്ഷണ സമയത്ത് സഹായിക്കുന്നു

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ഭക്ഷണസമയത്ത് കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുക..

- **AWW യുടെ പങ്ക്:** ഭക്ഷണം വിളമ്പുക, കുട്ടികളുടെ ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക.
- **AW സഹായിയുടെ പിന്തുണ**: ഭക്ഷണം വിളമ്പുന്നതിൽ സഹായിക്കുക, പാത്രങ്ങൾ കൊണ്ട് കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക, അവർ സുരക്ഷിതമായും ശുചിത്വത്തോടെയും ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക

അധ്യാപന പഠന സാമഗ്രികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളിലൂടെ അക്ഷരങ്ങളും അക്കങ്ങളും പഠിപ്പിക്കുന്നു..

- **AWW യുടെ പങ്ക്:** പാഠങ്ങൾക്കിടയിൽ പുതിയ ആശയങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.
- **AW സഹായിയുടെ പിന്തുണ**: രൂപങ്ങൾ മുറിക്കുന്നതിനും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും പ്രബോധന ആവശ്യങ്ങൾക്കായി വിഷ്വൽ എയ്ഡുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനും സഹായിക്കുക

സർക്കിൾ സമയ പ്രവർത്തനങ്ങളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ഒരു പ്രഭാത സർക്കിൾ സമയ സെഷൻ നടത്തുക..

- **AWW യുടെ പങ്ക്:** ഹാജർ, ആശംസകൾ തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് നേതൃത്വം നൽകുക.
- **AW സഹായിയുടെ പിന്തുണ:** കുട്ടികളെ ശേഖരിക്കുന്നതിലും ക്രമം നിലനിർത്തുന്നതിലും പാട്ടുകൾ പാടുന്നതോ റൈമുകൾ ചൊല്ലുന്നതോ പോലുള്ള സർക്കിൾ സമയ ദിനചര്യകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നതിലും **സഹായിക്കുക.**

സാമൂഹികവൽക്കരണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു

പ്രവർത്തന ഉദാഹരണം: ടീം വർക്ക് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒരു ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനം ക്രമീകരിക്കുക..

- **AWW യുടെ പങ്ക്**: സഹകരണ ഗെയിമുകളും ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകളും സുഗമമാക്കുക.
- **AW സഹായിയുടെ** പിന്തുണ: ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുക, കുട്ടികൾക്കിടയിൽ ഇടപെടൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, നല്ല സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങൾ വളർത്തുക.

തുടർച്ചയായി AWW-നെ സഹായിക്കുന്നു

- പ്രായത്തിനനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നതിനും ചെറിയ കുട്ടികളുടെ വളർച്ചാ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ സമീപനങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുന്നതിനും പഠന പ്രക്രിയയിൽ വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തലും പിന്തുണയും ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സഹകരിക്കുക.
- വ്യക്തിഗത ശ്രദ്ധയും പിന്തുണയും നൽകുക, ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ആവശ്യങ്ങൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യപ്പെടുന്നുവെന്നും അവർ പഠനത്തിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്നും ഉറപ്പുവരുത്തുക.
- വീടിനകത്തും പുറത്തും എല്ലായ്പ്പോഴും കുട്ടികളുടെ സുരക്ഷയിലും ക്ഷേമത്തിലും ജാഗ്രത പുലർത്തുക. കളിസമയത്തും കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനങ്ങളിലും ഔട്ട്ഡോർ പ്രവർത്തനങ്ങളിലും കുട്ടികളുടെ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുക, അവരുടെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും സുരക്ഷിതവും പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതുമായ അന്തരീക്ഷം ഉറപ്പാക്കുക.

ഈ ദൈനംദിന ജോലികളിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും AWW-യെ സജീവമായി പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിലൂടെ, അംഗൻവാടിയിലെ കുട്ടികൾക്ക് പരിപോഷിപ്പിക്കുന്നതും സമ്പന്നവുമായ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ AW ഹെൽപ്പർ നിർണായക പങ്ക് വഹിക്കുന്നു.

അധ്യായം 5: പ്രതിവാര പ്ലേ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കലണ്ടർ

ആദർശില

3 മുതൽ 6 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള 2024 ലെ ആദ്യകാല ബാല്യകാല പരിചരണത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനുമുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി (ആഴ്ചതോറുമുള്ള കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള കലണ്ടർ)കെയർ എൻ എഡ്യൂകേഷൻ 2024 (സാപ്താഹിക ഖേല ഭിത്തിക ക്യാലെൻഡാർ)

ഇനീഷ്യേഷൻ & ഇൻഡക്ഷൻ പ്ലാൻ

ഓരോ അക്കാദമിക് സൈക്കിളിന്റെയും ആദ്യ നാല് ആഴ്ചകളിൽ, കുട്ടികളെ അവരുടെ വീടുകളിൽ നിന്ന് അംഗൻവാടി സെന്ററിലേക്ക് മാറ്റാൻ സഹായിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ആസ്വാദ്യകരവും ഘടനാരഹിതവുമായ കളിയും കുട്ടികൾ തന്നെ നയിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉൾപ്പെടണം. ഇത് വീട്ടിൽ നിന്നുള്ള പരിചരണകർക്ക് അംഗൻവാടി സെന്ററിൽ ആയിരിക്കുമ്പോൾ കുട്ടിയുമായി ധാരാളം സമയം ചെലവഴിക്കാൻ അനുവദിക്കും. സ്കൂൾ വർഷത്തിൽ മറ്റേതെങ്കിലും സമയത്ത് ചേരുന്ന കുട്ടികൾക്കും ഈ ഓപ്ഷൻ ഉപയോഗിക്കാം.

തുടക്കവും ഇൻഡക്ഷൻ ആഴ്ചകളും

സജീവമായ കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പദ്ധതി

ഒരു അംഗൻവാടിയിലെ കുട്ടികളുടെ പഠന ചക്രത്തിന്റെ പ്രധാന ഭാഗമാണ് താഴെ നൽകിയിരിക്കുന്ന 18 ആഴ്ചത്തെ പദ്ധതി. കുട്ടികൾ എല്ലാ പഠന ഫലങ്ങളും നേടുന്നുവെന്നും അവരുടെ മുമ്പത്തെ പഠനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്താൻ ധാരാളം അവസരങ്ങൾ ഉണ്ടെന്നും ഉറപ്പാക്കാൻ ഓരോ ദിവസവും സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും നടത്തുക.

ആഴ്ച 1

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വൃത്തിയുള്ളതും സംഘടിതവുമായ ക്ലാസ് മുറിയുടെയും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം പാലിക്കുന്നതിന്റെയും ആവശ്യകത മനസ്സിലാക്കുന്നു
- വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളും നിറങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു
- സാധാരണ മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുകയും അവയുടെ സ്വഭാവസവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- വ്യത്യസ്ത ആളുകളുമായി ഒരാളുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും പൊതുവായ വസ്തുക്കളും ചിത്രങ്ങളും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- വിഷ്വൽ ആർട്ട് വർക്ക് നിർമ്മിക്കുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- ശ്രവിക്കാനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു: പൊതുവായ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതും തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു.
- വാക്കുകളുടെ ആരംഭ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥ പറയൽ: കുടുംബാംഗങ്ങളോടും സുഹൃത്തുക്കളോടും ഉള്ള നന്ദി 1.1	ആലാപനം റൈംസ്: പച്ചക്കറികൾ. 2.1	കഥ പറയൽ: പരിസ്ഥിതി 1.2	കഥ പറയൽ: സൗഹൃദവും സഹകരണവും 1.3	ആലാപനം റൈംസ്: ശരീരഭാഗങ്ങൾ 2.2	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ: സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക 6	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 8	എന്റെ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു. 9	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ: സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക 6	• പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: കളറിംഗ് (പേജ്. 1) • 4-5: രൂപങ്ങൾ (പേജ്. 17), ചിത്ര സൗണ്ട് മാച്ചിംഗ് (പേജ്. 45) • 5-6: വളർത്തുമൃഗങ്ങളും വന്യമൃഗങ്ങളും (പേജ്. 4)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: പരിചയപ്പെടുത്തുക, സ്വയം & കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക 35	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 36	ഞാൻ ആരാണ്?: വസ്തുക്കളെ ഊഹിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക 37	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു: ആരംഭ/അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 38	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 36	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! 25 mins	സ്റ്റാമ്പ് & പ്രിന്റ്: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുക 63	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ഡ്രോയിംഗും 64	സാൻഡി കണ്ടെത്തലുകൾ: സൗജന്യ സാൻഡ് പ്ലേ 65	എന്റെ സ്റ്റോറേജ് ബോക്സ്: വ്യക്തിഗത സ്റ്റോറേജ് ബോക്സ് അലങ്കരിക്കുകയും സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക 66	പേപ്പർ ബോൾ മൊസൈക്ക്: വ്യത്യസ്ത ഡ്രോയിംഗുകളിൽ പേപ്പർ ബോളുകൾ ഉണ്ടാക്കി ഒട്ടിക്കുക 67	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ഞാൻ ഉൾപ്പെടുന്നിടത്ത് എന്നെ സൂക്ഷിക്കുക: ഒബ്ജക്റ്റുകൾ ഉചിതമായി അടുക്കുകയും സംഭരിക്കുകയും ചെയ്യുക 95	ഒരു ചെടി വളർത്തുക: പരിപോഷിപ്പിക്കുക, ഭാഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & പ്രവർത്തനം 96	സ്കാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 97	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: സ്വയം & കുടുംബത്തെ കുറിച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തുക- സംസാരിക്കുക 35	ഉച്ചത്തിലുള്ളതോ മൃദുവായതോ: ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക, വ്യത്യസ്ത പിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക 98	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	വീടിനു ചുറ്റും നടക്കുക, വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക- ആർക്കൊക്കെ എന്താണുള്ളത്, എവിടെയാണ് സാധനങ്ങൾ സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്നത്, എന്തിനാണ് സാധനങ്ങൾ അവയുടെ സ്ഥാനത്ത് സൂക്ഷിക്കേണ്ടത് തുടങ്ങിയവ.			പഴയ കുടുംബ ചിത്രങ്ങൾ നോക്കുക അല്ലെങ്കിൽ കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക- പേര്, കുട്ടിയുമായുള്ള ബന്ധം, അവരുമായുള്ള പ്രിയപ്പെട്ട ഓർമ്മ. മാഗസിനുകളിലെയും വ്യത്യസ്ത പത്രങ്ങളിലെയും ചിത്രങ്ങൾ നോക്കുക, വ്യത്യസ്ത തരം കുടുംബങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.		മുതിർന്നവരുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ, അടുക്കളയിൽ കുട്ടിയോടൊപ്പം ഇരിക്കുക അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പച്ചക്കറി കച്ചവടക്കാരന്റെ അടുത്തേക്ക് നടക്കുക, വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും തിരിച്ചറിയുക-അവയുടെ നിറം, രുചി മുതലായവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.	

ആഴ്ച 2

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വ്യത്തിയുള്ള ഒരു സംഘടിത ക്ലാസ്റൂം ഉറപ്പാക്കുകയും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം പാലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- ആകൃതികളും നിറങ്ങളും അവയുടെ ഷേഡുകളും തമ്മിൽ വേർതിരിക്കുന്നു
- ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള പദാവലി വികസിപ്പിക്കുകയും സംഭാഷണങ്ങളിൽ തീം-നിർദ്ദിഷ്ട പദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുകയും സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- വ്യത്യസ്ത ആളുകളുമായി ഒരാളുടെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, മറ്റുള്ളവരോട് സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു
- വിഷ്വൽ ആർട്ട് വർക്ക് നിർമ്മിക്കുന്നതിനും മുദ്രകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- ശബ്ദത്തിൽ ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതുമായ പിച്ചുകളെ വേർതിരിക്കുന്നു

	പഠന സമയം	സ്വാഗതം തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins		ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	ആലാപനം റൈംസ്: പച്ചക്കറികൾ 2.1	ആലാപനം റൈംസ്: ശരീരഭാഗങ്ങൾ 2.2	കഥപറച്ചിൽ: കുടുംബാംഗങ്ങളോടും സുഹൃത്തുക്കളോടും ഉള്ള നന്ദി 1.1	കഥ പറയൽ: പരിസ്ഥിതി 1.2	കഥ പറയൽ: സൗഹൃദവും സഹകരണവും 1.3	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	എന്റെ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു 9	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക. കണ്ടെത്തുക. സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 8	ജിഗ്ന പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക: നഷ്ടമായ ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുക & തിരിച്ചറിയുക 27	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	• പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: ട്രെയ്സ് & കളർ (പേജ്. 5) , സൗജന്യ ഡ്രോയിംഗ് (പേജ്. 28) • 4-5: വർഗ്ഗീകരണം - പറക്കുന്ന/പറക്കാത്ത മൃഗങ്ങൾ (പേജ്. 23). നിറത്തിന്റെ ആശയം: ഓറഞ്ച് (പേജ്. 21) • 5-6: രൂപങ്ങൾ (പേജ്. 3) & സൗജന്യ ഡ്രോയിംഗ് (പേജ്. 5)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 36	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്ലേ ചെയ്യുന്നു: ആരംഭ/ അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 38	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ- സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക 6	ഞാൻ ആരാണ്?: ഒബ്ജക്റ്റുകൾ ഊഹിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക 37	എന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ/ മുൻഗണനകൾ/ ഇഷ്ടങ്ങൾ/ അനിഷ്ടങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ എന്നെത്തന്നെ മനസ്സിലാക്കുക. 57	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം 25 mins	രൂപങ്ങൾക്കൊപ്പം രസകരം: വര, നിറം, ട്രെയ്സ് & പെയിന്റ് ആകൃതികൾ 85	സ്റ്റാമ്പ് & പ്രിന്റ്: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുക 63	ഒറിഗാമി ഫൺ: പേപ്പർ ഫോൾഡിംഗ് 68	സാൻഡി കണ്ടെത്തലുകൾ: സൗജന്യ സാൻഡ് പ്ലേ 65	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ഡ്രോയിംഗും 64	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: പരിചയപ്പെടുത്തുക, സ്വയം & കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക 35	വ്യത്തിയാക്കുക, വ്യത്തിയാക്കുക, വ്യത്തിയാക്കുക: കൈ കഴുകുന്നത് എന്തിന്, എപ്പോൾ, എങ്ങനെയെന്ന് അറിയുക 99	ഉച്ചത്തിലുള്ളതോ മൃദുവായതോ: ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക. വ്യത്യസ്ത പിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ വേർതിരിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക 98	സ്കാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 97	ഒരു ചെടി വളർത്തുക: പരിപോഷിപ്പിക്കുക, ഭാഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & പ്രവർത്തനം 96	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക പോതിയും കേൾക്കുക ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	വ്യതിരിക്തമായ ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന സാധാരണ വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക (ഉദാ, കീകൾ, സ്പൂൺ, മണി). കണ്ണടച്ച കുട്ടി, ശബ്ദം ഉണ്ടാക്കി അവരെ ഊഹിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.			കുപ്പി തൊപ്പികൾ, സ്പോഞ്ചുകൾ, അല്ലെങ്കിൽ പച്ചക്കറികൾ മുറിച്ചെടുക്കുക തുടങ്ങിയ വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക. പെയിന്റിൽ മുക്കി, കല/പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ പേപ്പറിൽ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യാൻ കുട്ടിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. നിറങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുക.		കുട്ടിയെ അയൽപക്കത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോകുക, മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും അവയെ കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനും സഹായിക്കുക- നിറം, അവ എന്താണ് കഴിക്കുന്നത്, എവിടെയാണ് താമസിക്കുന്നത്, അവർ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ശബ്ദം തുടങ്ങിയവ.	

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പൊതുവായ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, സ്ഥലങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- സഹായിക്കുന്ന ആളുകളോടുള്ള നന്ദി.
- വ്യക്തിഗത പരിചരണ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുകയും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം പാലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ചിത്രങ്ങളുടെ നഷ്ടമായ ഭാഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും മൂന്ന് ലെവലുകൾ വരെ ക്രമത്തിൽ വസ്തുക്കളെ ക്രമീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിഷ്വൽ ആർട്ട് വർക്ക് നിർമ്മിക്കുന്നതിനും മുദ്രകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- ആകൃതികളും നിറങ്ങളും അവയുടെ ഷേഡുകളും തമ്മിൽ വേർതിരിക്കുന്നു
- ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള പദാവലി വികസിപ്പിക്കുകയും സംഭാഷണങ്ങളിൽ തീം-നിർദ്ദിഷ്ട പദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുകയും സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഗന്ധങ്ങളും ശബ്ദങ്ങളും തമ്മിൽ വേർതിരിക്കുന്നു; അവയെ അടിസ്ഥാനപരമായ സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	ഗാനാലാപന ഗാനങ്ങൾ: കൈകഴുകലും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വവും 2.3	ആലാപനം റൈംസ്: പഴങ്ങൾ 2.4	കഥ പറയൽ: കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ 1.4	ആലാപനം റൈംസ്: ശരീരഭാഗങ്ങൾ 2.2	കഥ പറയൽ: കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ 1.4	**സ്വതന്ത്ര ചിത്രം പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായന സമയം** 4
നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള പച്ചക്കറികൾ: പച്ചക്കറികൾ തിരിച്ചറിയുകയും പേരിടുകയും ചെയ്യുക 10	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	എന്റെ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു 9	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 8	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	• പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: ട്രെയ്സ് & കളർ (പേജ്. 5) , സൗജന്യ ഡ്രോയിംഗ് (പേജ്. 28) • 4-5: വർഗ്ഗീകരണം - പറക്കുന്ന/പറക്കാത്ത മൃഗങ്ങൾ (പേജ്. 23). നിറത്തിന്റെ ആശയം: ഓറഞ്ച് (പേജ്. 21) • 5-6: രൂപങ്ങൾ (പേജ്. 3) & സൗജന്യ ഡ്രോയിംഗ് (പേജ്. 5)
കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	മണക്കുക & പറയുക: സുഖം/അരോചകം എന്ന് വേർതിരിക്കുക 39	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്ലേ ചെയ്യുന്നു: ആരംഭ/അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 38	ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: ദിനചര്യയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച. ശരീരഭാഗങ്ങൾ, വൃത്തിയാക്കാനുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ 40	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ: പേര്, റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ 41	എന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ/ മുൻഗണനകൾ/ ഇഷ്ടങ്ങൾ/ അനിഷ്ടങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ എന്നെത്തന്നെ മനസ്സിലാക്കുക. 57	
നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! 25 mins	പേപ്പർ ബോട്ട് മൊബൈൽ: വ്യത്യസ്ത ഡ്രോയിംഗുകളിൽ പേപ്പർ ബോളുകൾ ഉണ്ടാക്കി ഒട്ടിക്കുക 67	അനിമൽ ഫെയ്സ് മാസ്ക്: സൃഷ്ടിക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 69	നന്ദി കാർഡ്: എല്ലാ സഹായികളോടും നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുക 70.	സ്റ്റാമ്പ് & പ്രിന്റ്: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുക	നന്ദി കാർഡ്: എല്ലാ സഹായികളോടും നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുക	**നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക** 62
നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	പ്രകൃതി പര്യവേക്ഷണം: ചിത്രങ്ങളും വസ്തുക്കളും ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കുക 100	വൃത്തിയാക്കുക, വൃത്തിയാക്കുക, വൃത്തിയാക്കുക: കൈ കഴുകുന്നത് എന്തിന്, എപ്പോൾ, എങ്ങനെയെന്ന് അറിയുക 99	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: സ്വയം & കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തുക, സംസാരിക്കുക 35	ഞങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതെല്ലാം: വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 101	സ്റ്റാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 97	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	**ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക**					
നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	ചില്ലുകൾ, കല്ലുകൾ, ഇലകൾ, പൂക്കൾ മുതലായ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ കുട്ടിയോടൊപ്പം ശേഖരിക്കുക. ഇവ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, പെയിന്റിൽ മുക്കുക, കല/പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കടലാസിൽ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യുക. നിറങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുക.		അയൽപക്കത്തെ കുട്ടികളെ കൊണ്ടുപോയി വ്യത്യസ്ത കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളുമായി സംഭാഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവരുടെ തൊഴിൽ, അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ, മറ്റുള്ളവരെ എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നു, നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കൽ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുക.		കുട്ടിയെ കണ്ണടച്ച് വ്യത്യസ്തമായ വസ്തുക്കളെ രുചിച്ചുനോക്കാനും മണക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഗന്ധത്തിന്റെ ഉറവിടം തിരിച്ചറിയാനും സുഖം/അസുഖം, നല്ല/ചീത്ത, അപകടകരമായ മണം എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിക്കാനും അവരെ സഹായിക്കുക.

ആഴ്ച 4

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പൊതുവായ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, സ്ഥലങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- സഹായിക്കുന്ന ആളുകളോടുള്ള നന്ദി.
- വ്യക്തിഗത പരിചരണ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുകയും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം പാലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ചിത്രങ്ങളുടെ നഷ്ടമായ ഭാഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും മൂന്ന് ലെവലുകൾ വരെ ക്രമത്തിൽ വസ്തുക്കളെ ക്രമീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വിഷ്വൽ ആർട്ട് വർക്ക് നിർമ്മിക്കുന്നതിനും മുദ്രകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- ആകൃതികളും നിറങ്ങളും അവയുടെ ഷേഡുകളും തമ്മിൽ വേർതിരിക്കുന്നു
- ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള പദാവലി വികസിപ്പിക്കുകയും സംഭാഷണങ്ങളിൽ തീം-നിർദ്ദിഷ്ട പദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുകയും സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഗന്ധങ്ങളും ശബ്ദങ്ങളും തമ്മിൽ വേർതിരിക്കുന്നു; അവയെ അടിസ്ഥാനപരമായ സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	ആലാപനം റൈമുകൾ: റിലേഷണൽ ആശയങ്ങൾ- വലുത്-ചെറുത്, ഉയരം-കുറവ് തുടങ്ങിയവ. 2.5	ആലാപനം റൈംസ്: പച്ചക്കറികൾ 2.1	കഥ പറയൽ: കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ 1.4	ആലാപനം റൈംസ്: ശരീരഭാഗങ്ങൾ 2.2	കഥ പറയൽ: പരിസ്ഥിതി 1.2	ചിത്രം/വേഡ് വാൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	നമുക്ക് താരതമ്യം ചെയ്യാം: അടിസ്ഥാന നമ്പർ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വോളിയം മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 11	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ: സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക 6	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 8	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 12	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരിക്കുന്നവരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • ECCE യുടെ പ്രാധാന്യം • വികസനത്തിന്റെ ഡൊമെയ്നുകൾ • • കുട്ടിയുമായി കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ദിവസവും 30 മിനിറ്റ് ചെലവഴിക്കുമെന്ന് പ്രതിജ്ഞ
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	മണക്കുക 39	ഭക്ഷണ ചാർട്ട്: പേര്, രുചി തിരിച്ചറിയുക, ആരോഗ്യകരം/ അനാരോഗ്യം എന്ന് വേർതിരിക്കുക 42	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്ലേ ചെയ്യുന്നു: ആരംഭ/ അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 38	മണക്കുക 39	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ: പേര്, റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ 41	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	സ്റ്റാമ്പ് & പ്രിന്റ്: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുക 63	അനിമൽ ഫെയ്സ് മാസ്ക്: സൃഷ്ടിക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 69	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ഡ്രോയിംഗും 64	നമുക്ക് പാചകം ചെയ്യാം: പഴം, പച്ചക്കറി ചാറ്റ് ഉണ്ടാക്കുക 71	കളിമണ്ണുമായി രസകരം: റിലേഷണൽ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടികൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 72	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: ശരീര ചലനങ്ങൾ 47	ഞങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതെല്ലാം: വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 101	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ: പേര്, റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ 41	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: പരിചയപ്പെടുത്തുക, സ്വയം & കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക 35	സ്കാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 97	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
		വീടിന് ചുറ്റുമുള്ള വിവിധ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, വിരൽ കൊണ്ട് അവരുടെ അതിർത്തി കണ്ടെത്തുക, പേര്, ഓരോ ആകൃതിയുടെയും സവിശേഷതകൾ വിവരിക്കുക. വായു, വെള്ളം, മണൽ എന്നിവയിൽ രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		അണുക്കളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന നിറമുള്ള പൊടി കുട്ടിയുടെ കൈകളിൽ ഇടുക. അവരെ കൈ കുലുക്കുക, പ്രതലങ്ങളിൽ സ്പർശിക്കുക, മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപഴകുക. "രോഗാണുക്കൾ" എങ്ങനെ വ്യാപിക്കുന്നുവെന്നും കൈകഴുകുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യവും ചർച്ച ചെയ്യുക. ശരിയായി കൈ കഴുകുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക.		കുട്ടികളുമായി ടൂളുകൾ/ഒബ്ജക്റ്റുകൾ എന്നിവയിൽ ഒരു ഊഹക്കച്ചവടം കളിക്കുക- ഉപയോഗം, രൂപം, സവിശേഷതകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള സൂചനകൾ നൽകുക- റിമോട്ട്, ഫോൺ, സ്റ്റെതസ്കോപ്പ്, കമ്പ്യൂട്ടർ, ചുറ്റിക, വെയ്റ്റിംഗ് സ്കെയിൽ, ഹെൽമെറ്റ് തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.	

ആഴ്ച 5

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവ തമ്മിൽ വേർതിരിക്കുകയും അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, അളവുകൾ നീളം, വോളിയം, ഭാരം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ദൃശ്യ കലാസൃഷ്ടികൾ നിർമ്മിക്കാൻ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, മോട്ടോർ നിയന്ത്രണം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്നുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഭക്ഷണങ്ങൾ കഴിക്കുന്നു, വ്യത്യസ്ത അഭിരുചികളും ഘടനകളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, ലളിതമായ ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ ചിത്ര പാചകക്കുറിപ്പുകൾ പിന്തുടരുന്നു.
- സാധാരണ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവയെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവരിക്കുന്നു; മൃഗങ്ങളോടും സസ്യങ്ങളോടും ദയ കാണിക്കുന്നു.
- വ്യക്തിഗത പരിചരണ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു, വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം പാലിക്കുന്നു, ക്ലാസ് മുറിയിലെ ശുചിത്വം ഉറപ്പാക്കുന്നു.
- സംഭവങ്ങളെയും പ്രതിഭാസങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുകയും കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പൂക്കൾ, സുഗന്ധദ്രവ്യങ്ങൾ, ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ എന്നിവയുടെ സുഗന്ധത്തെ വേർതിരിക്കുകയും വലുപ്പം, നീളം, ഉയരം, ഭാരം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: കൈകഴുകലും വ്യക്തിശുചിത്വവും 2.3	കഥപറച്ചിൽ: സംഘർഷ പരിഹാരം 1.5	കഥപറച്ചിൽ: കുടുംബവും ബന്ധങ്ങളും 1.6	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: ആപേക്ഷിക ആശയങ്ങൾ- വലുത്-ചെറുത്, ഉയരം-കുറവ് മുതലായവ. 2.5	കഥപറച്ചിൽ: റോഡ് സുരക്ഷ 1.7	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമുക്ക് താരതമ്യം ചെയ്യാം: അടിസ്ഥാന നമ്പർ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വോളിയം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക 11	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണം മുങ്ങുന്നതും പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നതും അലിഞ്ഞുചേരുന്നതും സ്ഥിരതാമസമാക്കുന്നതും നിറം മാറുന്നതും മറ്റും കാണുക. 13	നിറങ്ങളും ഷേഡുകളും: തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക & പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 14	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 8	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരിക്കുന്നവരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • ECCE യുടെ പ്രാധാന്യം • വികസനത്തിന്റെ ഡൊമെയ്നുകൾ • • കുട്ടിയുമായി കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ദിവസവും 30 മിനിറ്റ് ചെലവഴിക്കുമെന്ന് പ്രതിജ്ഞ
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	കുടുംബം: സംസാരിക്കുക ബന്ധങ്ങൾ, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ 43	ദൈനംദിന ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിന്റെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക 44	റോഡ് സുരക്ഷ: മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ നിയമങ്ങൾ 45	എന്നെത്തന്നെ മനസ്സിലാക്കുക: എന്റെ ചോയ്സുകൾ/ മുൻഗണനകൾ/ ഇഷ്ടങ്ങൾ/ അനിഷ്ടങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ. 57	ഭക്ഷണ ചാർട്ട്: പേര്, രുചി തിരിച്ചറിയുക, ആരോഗ്യകരം/ അനാരോഗ്യം എന്ന് വേർതിരിക്കുക 42	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! 25 mins	ഫുഡ് മാജിക്: മണം, രുചി, ഘടന, പാചകം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുക 73	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് വിനോദം: റിലേഷണൽ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടികൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 72	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ഡ്രോയിംഗും 64	ഷെൽട്ടർ: ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക & വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക 75	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വായുവിൽ പരീക്ഷണം നടത്തുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക 102	വൃത്തിയാക്കുക, വൃത്തിയാക്കുക, വൃത്തിയാക്കുക: കൈ കഴുകുന്നത് എന്തിന്, എപ്പോൾ, എങ്ങനെയെന്ന് അറിയുക 99	സോർട്ടിംഗ് പ്രവർത്തനം: വർണ്ണം, ആകൃതി, വലിപ്പം, മറ്റ് മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുക്കുക 103	സ്കാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 97	റോഡ് സുരക്ഷ: മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ നിയമങ്ങൾ 45	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	ദിനചര്യയെക്കുറിച്ചും അതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളോട് സംസാരിക്കുക. അവരെ തിരിച്ചറിയാനും അവർക്കായി ഒരെണ്ണം സൃഷ്ടിക്കാനും സഹായിക്കുക- അവർക്ക് കാഴ്ചയിൽ ഇത് വരച്ച് ഒട്ടിക്കാം. ഉദാഹരണം: പ്രഭാത ദിനചര്യ, ശുചിത്വ ദിനചര്യ, രാത്രി ദിനചര്യ, ഭക്ഷണ-സമയ ദിനചര്യ തുടങ്ങിയവ.			വീട്ടിലിരുന്ന് വ്യത്യസ്ത മാനദണ്ഡങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ജോലികൾ ക്രമീകരിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. അവർക്ക് പഴങ്ങൾ-പച്ചക്കറികൾ, പയർവർഗ്ഗങ്ങൾ, പാത്രങ്ങൾ എന്നിവ അടുക്കാൻ കഴിയും. തരം/നിറം/രുചി/വലിപ്പം/ഉപയോഗം/ അവർ ആരുടേതാണ് തുടങ്ങിയവ അനുസരിച്ചുള്ള വസ്ത്രങ്ങൾ.		ശ്രദ്ധാപൂർവമായ മേൽനോട്ടത്തിൽ, കുട്ടികളെ ഒരു റെഡ് ലൈറ്റ് ക്രോസിംഗിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുകയും ട്രാഫിക്ക് നീക്കം, സുരക്ഷാ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കൽ, സുരക്ഷിതമായ ഹെൽമെറ്റ്/സീറ്റ് ബെൽറ്റ്/ ഫുട്ടാത്ത്/സീബ്രാ-ക്രോസിംഗ് തുടങ്ങിയവ നിരീക്ഷിക്കാൻ ഗൈഡ് ചെയ്യുക.	

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- നീളവും ഭാരവും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു, വലുപ്പത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മൂന്ന് ലെവലുകൾ വരെ ക്രമീകരിക്കുന്നു.
- മറ്റ് കുട്ടികളുമായി കളിക്കാൻ തുടങ്ങുകയും പരിചിതമായ കുട്ടികളുമായി കളിക്കാനുള്ള മുൻഗണന പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- മിശ്രണം ചെയ്യുമ്പോൾ നിറങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള ഫലങ്ങൾ പ്രവചിക്കുന്നു, പ്രകൃതി പ്രതിഭാസങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകാൻ കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രവചനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ത്രിമാന രൂപങ്ങളും മുദ്രകളും ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിഷ്വൽ കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ വലുതും ചെറുതുമായ വലുപ്പങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു. വിവിധ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച്.
- ഒരു കുടുംബത്തിലെ അംഗമായി സ്വയം തിരിച്ചറിയുന്നു, അടുത്ത കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു, വസ്തുക്കളെ അവരുടെ ബന്ധങ്ങളുമായി/ഉപയോഗവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുന്നു, വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സാങ്കൽപ്പിക കളിയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- വിവിധ ഭക്ഷണ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്നുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഭക്ഷണം കഴിക്കുകയും ആരോഗ്യകരവും അനാരോഗ്യകരവുമായ ഭക്ഷണ ഇനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഊഷ്മളത നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					

ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)

നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	ആലാപനം റൈമുകൾ: റിഹേഴ്സലുകൾ ആശയങ്ങൾ- വലുത്-ചെറുത്, ഉയരം-കുറവ് തുടങ്ങിയവ. 2.5	കഥ പറയൽ: മൃഗങ്ങൾ- ഗാർഹിക & വൈൽഡ് 1.8	കഥ പറയൽ: വൈരുദ്ധ്യ പരിഹാരം 1.5	റൈംസ് പാടുന്നു: നമുക്ക് ആരോഗ്യകരമായി കഴിക്കാം! 2.6	നമുക്ക് ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക 3	**സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം** 4
നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	ജിഗ്സ പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക: നഷ്ടമായ ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുക & തിരിച്ചറിയുക 27	ജലം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണം: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, ഒഴുകുന്നു, അലിഞ്ഞുപോകുന്നത്, സ്ഥിരതാമസമാക്കുന്നു. നിറം മാറുന്നു തുടങ്ങിയവ കാണുക. 13	നമുക്ക് താരതമ്യം ചെയ്യാം: അടിസ്ഥാന നമ്പർ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വോളിയം മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 11	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 8	**പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്:** • **3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ്. 37) & നിറത്തിന്റെ ആശയം - മഞ്ഞ (പേജ്. 32)** • **4-5: ദൈർഘ്യത്തിന്റെ ആശയം (പേജ് 6). ഫങ്ഷണൽ അസോസിയേഷൻ (പേജ്. 14)** **5-6:ചിത്ര ശബ്ദ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ്. 26)**
കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ: പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക 46	കുടുംബം: ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 43	ദൈനംദിന ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിന്റെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക 44	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്ലേ ചെയ്യുന്നു: ആരംഭ/അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 38	ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: ശരീരഭാഗങ്ങളെയും ഉപകരണങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച 40	**നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ** **ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ** **അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം** **തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക** 62
നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	സ്റ്റാമ്പ് & പ്രിന്റ്: ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുക 63	കളിമണ്ണുമായി രസകരം: റിഹേഴ്സലുകൾ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടികൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 72	ഒറിഗാമി ഫണ്ട്: പേപ്പർ ഫോൾഡിംഗ് 68	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 79	എന്റെ കുടുംബം എങ്ങനെ കാണപ്പെടുന്നു: കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കുക, പെയിന്റ് ചെയ്യുക, സൃഷ്ടിക്കുക 105	
നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ഞങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതെല്ലാം: വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 101	വായുവിൽ പരീക്ഷണം നടത്തുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക 102	സ്നാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 97	നിറങ്ങളും ഷേഡുകളും: തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക & പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 14	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ: പേര്, റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ 41	

ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)

നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ

ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ

പെയിന്റിന്റെയും (ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) പാത്രങ്ങളുടെയും പ്രാഥമിക നിറങ്ങൾ നൽകുക. ദ്വിതീയ വർണ്ണങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ നിറങ്ങൾ മിശ്രണം ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുക. നിറങ്ങളുടെ നിഴൽ മാറ്റാൻ വെള്ള, കറുപ്പ് പെയിന്റുകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	ഇലകളും പൂക്കളും ശേഖരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രകൃതിദത്തമായ നടത്തത്തിന് കൊണ്ടുപോകുക. അല്ലെങ്കിൽ രസകരമായ ടെക്സ്ചറുകൾ. ഒരു കഷ്ണം കളിമണ്ണ് ഉരുട്ടി, ഇംപ്രിന്റുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് ശേഖരിച്ച ഇനങ്ങൾ കളിമണ്ണിൽ അമർത്താൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അവർക്ക് അവരുടെ ശേഖരങ്ങളെ വ്യത്യസ്തമായി തരംതിരിക്കാനും കഴിയും	ഗൈഡഡ് മേൽനോട്ടത്തിൽ, കുട്ടികൾക്ക് ഒരു ടബ് വെള്ളം നൽകുകയും അതിൽ വ്യത്യസ്തമായ വസ്തുക്കൾ ഇടുകയും ഏതൊക്കെയാണ് മുങ്ങിത്താഴുന്നതെന്നും എന്താണ് ഒഴുകുന്നതെന്നും പരിശോധിച്ച് പരീക്ഷണം നടത്താൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

ആഴ്ച 7

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സ്വയത്തെയും കുടുംബത്തെയും കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ പങ്കിടുന്നു, നിർദ്ദിഷ്ട തീമുകളിൽ നിന്ന് നേടിയ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നു, പൊതുവായ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഒബ്ജക്റ്റുകളുടെ നീളവും ഭാരവും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു, നീളം/കുറവ്, ഭാരം/ഭാരം എന്നിവ വേർതിരിച്ച് വലുപ്പം, നീളം, ഉയരം, ഭാരം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മൂന്ന് ഗ്രൂപ്പുകളായി അടുക്കുന്നു...
- ഒരു കുടുംബം, അയൽപക്കം, സ്കൂൾ, നഗരം എന്നിവയിലെ അംഗമായി സ്വയം തിരിച്ചറിയുന്നു.
- വിഷ്വൽ ആർട്ടുകളിൽ അടയാളങ്ങളും വരകളും മറ്റ് ഇമേജറികളും സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ കലാ ഉപകരണങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.
- താളം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുമ്പോൾ വേഗതയേറിയതും വേഗത കുറഞ്ഞതുമായ ടെമ്പോയെ വേർതിരിച്ചറിയുകയും സ്പന്ദനങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വിവിധതരം ശബ്ദങ്ങളും ശരീര ചലനങ്ങളും സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുകയും ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, ഗതാഗത രീതികൾ, ആകാശഗോളങ്ങൾ, ഡിജിറ്റൽ, നോൺ-ഡിജിറ്റൽ ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടുന്ന റൈമുകൾ: വ്യത്യസ്ത തരം ഗതാഗതവും ശബ്ദങ്ങളും 2.7	കഥ പറയൽ: കുടുംബവും ബന്ധങ്ങളും 1.6	കഥ പറയൽ: നമ്മുടെ പ്രപഞ്ചം (സൂര്യൻ, നക്ഷത്രങ്ങൾ, ചന്ദ്രൻ, ഗ്രഹങ്ങൾ മുതലായവ) 1.9	ആലാപനം റൈമുകൾ: റിലേഷണൽ ആശയങ്ങൾ- വലുത്-ചെറുത്, ഉയരം- കുറിയ മുതലായവ. 2.5	നമുക്ക് ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക 3	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നിറങ്ങളും ഷേഡുകളും: തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക & പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 14	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക 15	നമുക്ക് താരതമ്യം ചെയ്യാം: അടിസ്ഥാന നമ്പർ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വോളിയം മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 11	നിറങ്ങൾക്കൊപ്പം രസകരം: അടുക്കുക, പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക, മിക്സ് ചെയ്യുക, നിറങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക 16	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക 15	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: വർണ്ണത്തിന്റെ ആശയം- നീല (പേജ്. 29), വലിപ്പത്തിന്റെ ആശയം (പേജ്. 11) • 4-5: ദൂരത്തിന്റെ ആശയം (പേജ് 4). സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം(പേജ്. 35) • 5-6: ഭാരം എന്ന ആശയം (പേജ്. 2)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: ശരീര ചലനങ്ങൾ 47	ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: ശരീരഭാഗങ്ങളെയും ഉപകരണങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച 40	കുടുംബം: ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 43	ദൈനംദിന ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിന്റെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക 44	ഭക്ഷണ ചാർട്ട്: പേര്, രുചി തിരിച്ചറിയുക, ആരോഗ്യകരം/ അനാരോഗ്യം എന്ന് വേർതിരിക്കുക 42	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ഡ്രോയിംഗും 64	കളിമണ്ണുമായി രസകരം: റിലേഷണൽ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടികൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 72	പേപ്പർ ബോൾ മൊസൈക്ക്: വ്യത്യസ്ത ഡ്രോയിംഗുകളിൽ പേപ്പർ ബോളുകൾ ഉണ്ടാക്കി ഒട്ടിക്കുക 67	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക: വ്യത്യസ്ത ടൂളുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, റോൾ പ്ലേയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുക 76	നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം!: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും വേഗതയേറിയ/സ്ലോ ബീറ്റുകളിൽ പ്രകടനം നടത്തുകയും ചെയ്യുക 77	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	സോർട്ടിംഗ് പ്രവർത്തനം: വർണ്ണം, ആകൃതി, വലിപ്പം, മറ്റ് മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുക്കുക 103	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ: പേര്, റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ 41	ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 104	സ്കാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 97	എന്റെ കുടുംബം എങ്ങനെ കാണപ്പെടുന്നു!: കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കുക, പെയിന്റ് ചെയ്യുക, സൃഷ്ടിക്കുക 105	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	പഴയ മാഗസിനുകളോ പത്രങ്ങളോ നൽകുകയും അവർ കണ്ടെത്തുന്ന വ്യത്യസ്ത ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ മുറിക്കാനോ കീറാനോ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ഒരു കൊളാഷ് സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക- ഓരോന്നിനെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, മറ്റുള്ളവരുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുക/വ്യത്യസ്തമാക്കുക.			രാവിലെയും രാത്രിയും ആകാശം നിരീക്ഷിക്കാൻ വ്യത്യസ്ത ദിവസങ്ങളിലും സമയങ്ങളിലും കുട്ടിയെ പുറത്തെടുക്കുക. അവർ കാണുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ആകാശം എങ്ങനെ മാറുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുക. സൂര്യോദയം-സൂര്യാസ്തമയം, ചന്ദ്രന്റെ വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ, നക്ഷത്ര ക്രമീകരണം/ പാറ്റേണുകൾ തുടങ്ങിയവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.		വ്യത്യസ്ത തരം സംഗീതം പ്ലേ ചെയ്യുക, ബീറ്റുകൾക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. സ്വന്തമായി നൃത്തച്ചുവടുകൾ ഉണ്ടാക്കാനും എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമായ മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങൾ ചെയ്യുന്ന ബീറ്റുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ പ്രകടനം നടത്താനും അവരെ പ്രചോദിപ്പിക്കുക.	

ആഴ്ച 8

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- കൈകൾ കഴുകി, വ്യക്തിഗത പരിചരണ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചും പുറത്ത് സുരക്ഷിതത്വം സ്വീകരിച്ചും സ്വതന്ത്രമായി ശുചിത്വം പരിശീലിക്കുന്നു.
- വിവിധ വലുപ്പങ്ങളുടെയും നിറങ്ങളുടെയും ആകൃതികൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും തരംതിരിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു; പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പദാവലി നിർമ്മിക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, സീസണുകൾ, ഗതാഗതം, ആകാശം, ദിനചര്യ മുതലായവ പോലുള്ള തീമുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- പൊതുവായ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങൾ വിവരിക്കുന്നു.
- കളിമണ്ണ് അല്ലെങ്കിൽ കുഴെച്ചതുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ ഉരുട്ടികൊണ്ട് ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ബ്ലോക്കുകൾ, സ്റ്റെൻസിലുകൾ, കണ്ടെത്തിയ വസ്തുക്കൾ, പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് മുദ്രകൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥ പറയൽ: കുടുംബവും ബന്ധങ്ങളും 1.6	കഥ പറയൽ: വൈരുദ്ധ്യ പരിഹാരം 1.5	ഗാനാലാപന ഗാനങ്ങൾ: കൈകഴുകലും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വവും 2.3	കഥ പറയൽ: നമ്മുടെ പ്രപഞ്ചം (സൂര്യൻ, നക്ഷത്രങ്ങൾ, ചന്ദ്രൻ, ഗ്രഹങ്ങൾ മുതലായവ) 1.9	ആലാപനം റൈമുകൾ: റിലേഷണൽ ആശയങ്ങൾ- വലുത്-ചെറുത്, ഉയരം-കുറിയ മുതലായവ. 2.5	ചിത്രം/പദം സൃഷ്ടിക്കുന്നു 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	വിചിത്രമായ ചിത്രം/ ഒബ്ജക്റ്റ് ഔട്ട് കണ്ടെത്തുക 17	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക. സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 8	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വിപുലീകരിക്കുക & സൃഷ്ടിക്കുക 18	വിചിത്രമായ ചിത്രം/ ഒബ്ജക്റ്റ് ഔട്ട് കണ്ടെത്തുക 17	നമുക്ക് താരതമ്യം ചെയ്യാം: മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- അടിസ്ഥാന നമ്പർ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വോളിയം 11	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരിക്കുന്നവരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • പഠന കോണുകൾ: കുട്ടികൾ പുരോഗതി പ്രകടമാക്കുന്നു • ചൈൽഡ് പോർട്ട്ഫോളിയോ • • ഓരോ കുട്ടിയുടെയും ആവശ്യങ്ങളും പഠന വക്രതയും
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, ഊഹിക്കുക 48	സീസണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: പേര് & സ്വഭാവവിശേഷങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 49 49	ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിലെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക 44	കുടുംബം: ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക. 43	സ്പേഷ്യൽ ആശയങ്ങൾ: അകത്ത്/പുറത്ത്, മുകളിൽ/താഴെ, മുന്നിൽ/പിന്നിൽ മുതലായവ മനസ്സിലാക്കുക. 20	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം! 25 mins	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 78	പാറ്റേണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: കല/ കരകൗശലവസ്തുക്കൾ/ ബീഡിംഗ്/ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക. 78	റോൾ പ്ലേ: കുടുംബം, ബന്ധങ്ങൾ, തൊഴിലുകൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ 52	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: റിലേഷണൽ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടികളെ താരതമ്യം ചെയ്യുക 72	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 79	
	നമുക്ക് അഭിന[illegible]ാം! 20 mins	പ്രകൃതി നടത്തം: വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 45	റോഡ് സുരക്ഷ: മനസ്സിലാക്കുക & പങ്ക് വഹിക്കുക പ്ലേ നിയമങ്ങൾ 109	എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങളും പ്രാണികളും പക്ഷികളും: തിരിച്ചറിയുക, പേര് നൽകുക, വിവരിക്കുക 107	സീസണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: പേര് & സ്വഭാവവിശേഷങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 49	ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 104	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	വീടിന് ചുറ്റുമുള്ള വിവിധ ടെക്സ്ചർ ഇനങ്ങൾ (മൃദുവായ തുണിത്തരങ്ങൾ, പരുക്കൻ പ്രതലങ്ങൾ, മിനുസമാർന്ന വസ്തുക്കൾ) ശേഖരിക്കുകയും പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. കുട്ടിയെ കണ്ണടച്ച് ഓരോ ഇനവും അവർക്ക് അനുഭവിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, വസ്തുവിനെ ഊഹിക്കുകയും ഘടന തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക.			ദൈനംദിന ഉപയോഗത്തിനുള്ള വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക- ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, വിചിത്രമായത് തിരിച്ചറിയാനും തിരഞ്ഞെടുക്കാനുള്ള കാരണം പങ്കിടാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഒരു കൂട്ടം 2 സ്പൂണുകളും 1 പാത്രവും, 2 ചുവന്ന പച്ചക്കറികളും 1 പച്ചയും, 3 ചുവപ്പ് നിറമുള്ള സാധനങ്ങളും 1 കറുത്ത ഇർക് പോലെ		പേപ്പറും ക്രയോണുകളും നൽകുക. തങ്ങളും ഓരോ കുടുംബാംഗങ്ങളും അവരുടെ വളർത്തുമൃഗങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ ഒരു കുടുംബ ചിത്രം വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.	

ആഴ്ച 9

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- ക്ലാസിലെ പഠിച്ച പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടുകയും പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു
- മിക്സിംഗ് നിറങ്ങൾ, റോളിംഗ്-സ്ലൈഡിംഗ് ഒബ്ജക്റ്റ് എന്നിവ പ്രവചിക്കുന്നു, പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു
- രണ്ട് ഒബ്ജക്റ്റുകളുടെ നീളവും ഭാരവും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു, വസ്തുക്കളെ അവയുടെ വലുപ്പത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മൂന്ന് ഗ്രൂപ്പുകളായി അടുക്കുന്നു.
- വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, മണം/രുചികൾ/ടെക്സ്ചറുകൾ/പാറ്റേണുകൾ/സ്പേഷ്യൽ, പൊസിഷണൽ ആശയങ്ങൾ എന്നിവ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു
- വിഷ്വൽ ആർട്ട് വർക്കുകളിൽ അടയാളങ്ങൾ, വരകൾ, എഴുത്തുകൾ, മറ്റ് ദ്വി-ത്രിമാന ഇമേജറി എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- പ്രായത്തിന് അനുയോജ്യമായ സംഖ്യാ പദാവലി, മനസ്സിലാക്കൽ, ശരിയായ ക്രമത്തിൽ എണ്ണൽ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥ പറയൽ: റോഡ് സുരക്ഷ 1.7	ആലാപനം റൈംസ്: സ്പേഷ്യൽ & പൊസിഷണൽ ആശയങ്ങൾ 2.8	കഥ പറയൽ: വൈരുദ്ധ്യ പരിഹാരം 1.5	ആലാപനം റൈംസ്: സ്പേഷ്യൽ & പൊസിഷണൽ ആശയങ്ങൾ 2.8	നമുക്ക് ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക 3	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	വിചിത്രമായ ചിത്രം/ ഒബ്ജക്റ്റ് ഔട്ട് കണ്ടെത്തുക 17	നിറങ്ങൾക്കൊപ്പം രസകരം: അടുക്കുക, പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക, മിക്സ് ചെയ്യുക, നിറങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക 16	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 19	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വിപുലീകരിക്കുക & സൃഷ്ടിക്കുക 18	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 19	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: സ്ഥലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയം (പേജ്. 9), ചിത്രം പൂർത്തിയാക്കുക (പേജ്. 20) • 4-5: ബഹിരാകാശ ആശയം (പേജ്. 2), സ്ഥാനത്തിന്റെ ആശയം (പേജ്. 46) • 5-6: ട്രെസ്സ് & കളർ (പേജ്. 7). എണ്ണുകയും കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുക (പേജ്. 16)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, ഊഹിക്കുക 20	റൈമിംഗ് വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തൽ: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സ്ട്രിംഗുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 50	ഭക്ഷണ ചാർട്ട്: പേര്, രുചി തിരിച്ചറിയുക, ആരോഗ്യകരം/ അനാരോഗ്യം എന്ന് വേർതിരിക്കുക 42	റൈമിംഗ് വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തൽ: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സ്ട്രിംഗുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 50	സ്പേഷ്യൽ ആശയങ്ങൾ: അകത്ത്/പുറത്ത്, മുകളിൽ/കീഴിൽ, മുകളിൽ/താഴെ മുൻഭാഗം/പിന്നിൽ തുടങ്ങിയവ മനസ്സിലാക്കുക. 20	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! 25 mins	ഒറിഗാമി ഫൺ: പേപ്പർ വരയ്ക്കൽ 68	പാറ്റേണുകൾക്കൊപ്പം രസകരം: ആർട്ട്/ ക്രാഫ്റ്റ്/ ബീഡിംഗ്/ ബോഡി- മൂവ്മെന്റ് പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 78	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക: വ്യത്യസ്ത ടൂളുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, റോൾ പ്ലേയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുക 76	റോൾ പ്ലേ: കുടുംബം, ബന്ധങ്ങൾ, തൊഴിലുകൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 52	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	റോൾ & സ്ലൈഡ്: പ്രവചിക്കുക, പരീക്ഷിക്കുക, കണ്ടെത്തുക 108	എനിക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്?: സംസാരിക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 109	നേച്ചർ വാക്ക്: വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 106	എന്റെ കുടുംബം എങ്ങനെ കാണപ്പെടുന്നു!: കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കുക, പെയിന്റ് ചെയ്യുക, സൃഷ്ടിക്കുക 105	എനിക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്?: സംസാരിക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 109	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	ഫാമിലി റോൾ പ്ലേയിംഗ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക: ഓരോ അംഗവും റോളുകൾ ഏറ്റെടുക്കുക, ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, ഒപ്പം വീട്ടിൽ രസകരവും സംവേദനാത്മകവുമായ പഠനാനുഭവത്തിനായി തൊഴിലുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക.			വികാരങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ സുഗമമാക്കുക, കുട്ടികളുമായി തുറന്ന സംഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുക, പേരിടാനും തിരിച്ചറിയാനും അവരുടെ വികാരങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും നിങ്ങളുടേത് മനസ്സിലാക്കാനും സാഹചര്യങ്ങളുമായി വികാരങ്ങളെ ബന്ധപ്പെടുത്താനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		ലളിതവും സങ്കീർണ്ണവുമായ പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ദൈനംദിന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. ആദ്യം പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയാനും പകർത്താനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, തുടർന്ന് സ്വയം വികസിപ്പിക്കുകയും സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക.	

ആഴ്ച 10

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പ്രായത്തിനനുസൃതമായ സംഖ്യാ പദാവലി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു, ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുകയും എണ്ണുകയും ചെയ്യുന്നു
- എൽ-വൺ ഭാഷയുടെ പ്രാസമുള്ള വാക്കുകളും സാധാരണ അക്ഷരമാലകളും തിരിച്ചറിയുന്നു, അവയെ ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു, സമപ്രായക്കാരുമായും അധ്യാപകരുമായും സംവദിക്കുന്നു, അറിയപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങൾ പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നു.
- ആവർത്തിക്കുന്ന പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ഒബ്ജക്റ്റുകൾ/ചിത്രങ്ങൾ/ആകൃതികൾ മുതലായവയുടെ ലളിതമായ പാറ്റേണുകൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- വികാരങ്ങളെ വാക്കുകളുമായും മുഖഭാവങ്ങളുമായും ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു, ആംഗ്യങ്ങളും ഡ്രോയിംഗുകളും പോലുള്ള വാക്കാലുള്ളതും അല്ലാത്തതുമായ മോഡുകളിലൂടെ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- സമപ്രായക്കാരുമായി സഹകരിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന സംസാരം, ചലനങ്ങൾ, ശബ്ദങ്ങൾ, ദൃശ്യ കലാസൃഷ്ടികൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	ആലാപനം റൈമുകൾ: റിലേഷണൽ ആശയങ്ങൾ- വലുത്-ചെറുത്, ഉയരം-കുറവ് തുടങ്ങിയവ. 2.9	കഥ പറയൽ: മൃഗങ്ങൾ- ഗാർഹിക & വൈൽഡ് 2.7	കഥ പറയൽ: വൈരുദ്ധ്യ പരിഹാരം 2.9	റൈംസ് പാടുന്നു: നമുക്ക് ആരോഗ്യകരമായി കഴിക്കാം! 1.9	നമുക്ക് ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക . 3	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക 7	ജിഗ്സ പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക: നഷ്ടമായ ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുക & തിരിച്ചറിയുക 18	ജലം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണം: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, ഒഴുകുന്നു, അലിഞ്ഞുപോകുന്നത്, സ്ഥിരതാമസമാക്കുന്നു, നിറം മാറുന്നു തുടങ്ങിയവ കാണുക. 7	നമുക്ക് താരതമ്യം ചെയ്യാം: അടിസ്ഥാന നമ്പർ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വോളിയം മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 19	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക & അടുക്കുക 17	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ്. 37) & നിറത്തിന്റെ ആശയം - മഞ്ഞ (പേജ്. 32) • 4-5: ദൈർഘ്യത്തിന്റെ ആശയം (പേജ് 6). ഫങ്ഷണൽ അസോസിയേഷൻ (പേജ്. 14) • 5-6:ചിത്ര ശബ്ദ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ്. 26)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ: പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക 20	കുടുംബം: ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 50	ദൈനംദിന ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിന്റെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക 48	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്ലേ ചെയ്യുന്നു: ആരംഭ/അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 7	ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: ശരീരഭാഗങ്ങളെയും ഉപകരണങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച 51	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! 25 mins	സ്റ്റാമ്പ് & പ്രിന്റ്: ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുക 80	കളിമണ്ണുമായി രസകരം: റിലേഷണൽ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടികൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 68	ഒറിഗാമി ഫൺ: പേപ്പർ ഫോൾഡിംഗ് 77	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 73	എന്റെ കുടുംബം എങ്ങനെ കാണപ്പെടുന്നു!: കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കുക, പെയിന്റ് ചെയ്യുക, സൃഷ്ടിക്കുക 67	
	നമുക്ക് അഭിന[illegible]! 20 mins	ഞങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതെല്ലാം: വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 95	വായുവിൽ പരീക്ഷണം നടത്തുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക 110	സ്കാവഞ്ചർ ഹണ്ട്: വ്യത്യസ്ത നിറമുള്ള &/അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 107	നിറങ്ങളും ഷേഡുകളും: തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക & പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 106	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ: പേര്, റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ 104	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	ത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
		പെയിന്റിന്റെയും (ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) പാത്രങ്ങളുടെയും പ്രാഥമിക നിറങ്ങൾ നൽകുക. ദ്വിതീയ വർണ്ണങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ നിറങ്ങൾ മിശ്രണം ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ അനുവദിക്കുക. നിറങ്ങളുടെ നിഴൽ മാറ്റാൻ വെള്ള, കറുപ്പ് പെയിന്റുകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		ഇലകളും പൂക്കളും ശേഖരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രകൃതിദത്തമായ നടത്തത്തിന് കൊണ്ടുപോകുക. അല്ലെങ്കിൽ രസകരമായ ടെക്സ്ചറുകൾ. ഒരു കഷണം കളിമണ്ണ് ഉരുട്ടി, ഇംപ്രിന്റുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് ശേഖരിച്ച ഇനങ്ങൾ കളിമണ്ണിൽ അമർത്താൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അവർക്ക് അവരുടെ ശേഖരങ്ങളെ വ്യത്യസ്തമായി തരംതിരിക്കാനും കഴിയും		ഗൈഡഡ് മേൽനോട്ടത്തിൽ, കുട്ടികൾക്ക് ഒരു ടബ് വെള്ളം നൽകുകയും അതിൽ വ്യത്യസ്തമായ വസ്തുക്കൾ ഇടുകയും ഏതൊക്കെയാണ് മുങ്ങിത്താഴുന്നതെന്നും എന്താണ് ഒഴുകുന്നതെന്നും പരിശോധിച്ച് പരീക്ഷണം നടത്താൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

ആഴ്ച 11

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ ദൃശ്യപരമായി തിരിച്ചറിയാനും അനുബന്ധ ശബ്ദങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാനും തുടങ്ങുന്നു.
- പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും വിപുലീകരിക്കുകയും/സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, പൊതുവായ ഉപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗം മനസ്സിലാക്കുന്നു, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു.
- പ്രായത്തിന് അനുയോജ്യമായ സംഖ്യാ പദാവലി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു; ശരിയായ ക്രമത്തിൽ 6 എണ്ണുന്നത് മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- മിതമായ കൃത്യതയോടെ ഫൈൻ-മോട്ടോർ, കണ്ണ്-കൈ കോർഡിനേഷൻ ആവശ്യമുള്ള ജോലികൾക്കായി മോട്ടോർ നിയന്ത്രണം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- കഠിനവും മൃദുവും, ചൂടും തണുപ്പും, പരുക്കനും മിനുസവും അടിസ്ഥാനമാക്കി രണ്ട് വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
- വ്യക്തിഗത വസ്തുക്കൾ സൂക്ഷിക്കുകയും വീണ്ടെടുക്കുകയും ശുചിത്വ രീതികൾ പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	ആലാപനം റൈംസ്: സ്പേഷ്യൽ & പൊസിഷണൽ ആശയങ്ങൾ 2.8	ഗാനാലാപന ഗാനങ്ങൾ: നമ്പറുകളും എണ്ണലും എണ്ണലും 2.9	കഥപറച്ചിൽ: റോഡ് സുരക്ഷ 1.7	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: വ്യത്യസ്ത തരം ഗതാഗതവും ശബ്ദങ്ങളും 2.7	ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 3	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	വിചിത്രമായ ചിത്രം/ വസ്തു കണ്ടെത്തുക 17	സ്ഥലപരമായ ആശയങ്ങൾ: അകത്ത്/ പുറത്ത്, മുകളിൽ/ താഴെ മുന്നിൽ/ പിന്നിൽ മുതലായവ മനസ്സിലാക്കുക. 20	സംഖ്യകളുടെ ആമുഖം: പൊരുത്തവും എണ്ണവും 19	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വികസിപ്പിക്കുക & സൃഷ്ടിക്കുക 18	വിചിത്രമായ ചിത്രം/ വസ്തു കണ്ടെത്തുക 17	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ്. 37) & നിറത്തിന്റെ ആശയം - മഞ്ഞ (പേജ്. 32) • 4-5: ദൈർഘ്യത്തിന്റെ ആശയം (പേജ് 6). ഫങ്ഷണൽ അസോസിയേഷൻ (പേജ്. 14) • 5-6:ചിത്ര ശബ്ദ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ്. 26)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	റോൾ പ്ലേ: കുടുംബം, ബന്ധങ്ങൾ, തൊഴിലുകൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 52	ഞാൻ ആരാണ്?: ഒബ്ജക്റ്റുകൾ ഊഹിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക 37	റൈമിംഗ് വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തൽ: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സ്ട്രിംഗുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 50	ദൈനംദിന ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിന്റെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക 44	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	ഷെൽട്ടർ: ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക & വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക 75	ഞങ്ങളുടെ ചവറ്റുകുട്ടയിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക 81	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക: വ്യത്യസ്ത ടൂളുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, റോൾ പ്ലേയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുക 76	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	ചിത്രങ്ങളോടൊപ്പം രസകരം: ഔട്ട്ലൈനിനൊപ്പം മുറിക്കുക/കീറുക 82	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	സോർട്ടിംഗ് പ്രവർത്തനം: വർണ്ണം, ആകൃതി, വലിപ്പം, മറ്റ് മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുക്കുക 103	വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക 80	ഞാൻ ഉൾപ്പെടുന്നിടത്ത് എന്നെ സൂക്ഷിക്കുക: ഒബ്ജക്റ്റുകൾ ഉചിതമായി അടുക്കുകയും സംഭരിക്കുകയും ചെയ്യുക 95	റോൾ & സ്ലൈഡ്: പ്രവചിക്കുക, പരീക്ഷിക്കുക, കണ്ടെത്തുക 108	ഞാൻ ഉൾപ്പെടുന്നിടത്ത് എന്നെ സൂക്ഷിക്കുക: ഒബ്ജക്റ്റുകൾ ഉചിതമായി അടുക്കുകയും സംഭരിക്കുകയും ചെയ്യുക 95	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	നിറം, ആകൃതി, ടെക്സ്ചർ, യൂട്ടിലിറ്റി, കൈവശം, ശബ്ദം തുടങ്ങിയവയ്ക്ക് അനുസൃതമായി എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമാകുന്ന വസ്തുക്കൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും അടുക്കുകയും ചെയ്യുന്ന കുട്ടികളുമായി ആസ്വദിക്കൂ.			കാർഡ്ബോർഡ് പെട്ടികൾ, പഴയ പത്രം, കുപ്പികൾ, പേപ്പർ പ്ലേറ്റുകൾ, തുണി അവശിഷ്ടങ്ങൾ തുടങ്ങിയ സാധാരണ ഗാർഹിക (സുരക്ഷിത) മാലിന്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ കരകൗശല പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുത്തുക.		കൗണ്ടിംഗ് ഗെയിമുകളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. വീടിന് ചുറ്റുമുള്ള വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ, ജനലുകൾ, പാത്രങ്ങൾ, ഗ്ലാസുകൾ, തവികൾ മുതലായവ എണ്ണുക. നിങ്ങൾ പ്രിന്റ് ചെയ്തിരിക്കുന്നിടത്തെല്ലാം നമ്പറുകൾ തിരിച്ചറിയാനും വിരലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് തത്തുല്യമായ സംഖ്യ കാണിക്കാനും അവരെ സഹായിക്കുക.	

ആഴ്ച 12

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- കൈകഴുകലും റോഡ് സുരക്ഷാ അവബോധവും ഉൾപ്പെടെയുള്ള ആദ്യകാല സ്വയം പരിചരണ ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- ആഗ്രഹങ്ങളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു, അവരുടെ ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കുന്നു, വൈവിധ്യങ്ങളോടുള്ള വാത്സല്യവും വിലമതിപ്പും കാണിക്കുന്നു.
- വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, അവ തമ്മിൽ ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുകയും അവ ഉപയോഗിക്കുന്നതിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, ആദ്യകാല സംഖ്യാ വൈദഗ്ധ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, കാർഡിനാലിറ്റിയെ എണ്ണുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും വിപുലീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പൊതുവായ അനുഭവങ്ങൾക്കായി വാക്കുകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ക്രിയാത്മകതയോടെ കലാസൃഷ്ടികൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.
- താളത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു, കലാസൃഷ്ടികളോട് പ്രതികരിക്കുന്നു, മെമ്മറി തിരിച്ചുവിളിക്കുന്നത് പരിശീലിക്കുന്നു, ഔട്ട്ഡോർ പര്യവേക്ഷണം ആസ്വദിക്കുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	ആലാപനം റൈംസ്: നമ്പറുകളും എണ്ണലും 2.9	കഥ പറയൽ: സൗഹൃദം 1.10	ഗാനാലാപന ഗാനങ്ങൾ: കൈകഴുകലും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വവും 2.3	ആലാപനം റൈംസ്: നമ്പറുകളും എണ്ണലും 2.9	നമുക്ക് ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക 3	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക 15	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 19	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വിപുലീകരിക്കുക & സൃഷ്ടിക്കുക 18	വ്യത്യാസം അനുഭവിക്കുക: പരീക്ഷണം, പര്യവേക്ഷണം, താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 21	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 19	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ്. 37) & നിറത്തിന്റെ ആശയം - മഞ്ഞ (പേജ്. 32) • 4-5: ദൈർഘ്യത്തിന്റെ ആശയം (പേജ് 6). ഫങ്ഷണൽ അസോസിയേഷൻ (പേജ്. 14) • 5-6:ചിത്ര ശബ്ദ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ്. 26)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	സീസണുകൾ അടുത്തറിയുക: പേരിടുക, സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ മനസ്സിലാക്കുക 49	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ & പാറ്റേണുകൾ ഓർമ്മിക്കുക 54	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക
	നമുക്ക് സ്വഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	പാറ്റേണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: കല/ കരകൗശലവസ്തുക്കൾ/ ബീഡിംഗ്/ശരീരം സൃഷ്ടിക്കുക- ചലന പാറ്റേൺ$g 78	ഒറിഗാമി വിനോദം: പേപ്പർ മടക്കൽ 68	സംഗീത പാറ്റേണുകൾ: സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള/ മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ 83	ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിലെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക 44	വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക 80	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക. 104	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക: ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 111	റോഡ് സുരക്ഷ: മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ നിയമങ്ങൾ 45	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക: ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 111	എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങളും പ്രാണികളും പക്ഷികളും: തിരിച്ചറിയുക, പേര് നൽകുക, വിവരിക്കുക 107	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	കുട്ടികളുമായി പ്രാദേശിക പാർക്ക്/ ഫീൽഡ് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. അവർ അവിടെ ആസ്വദിക്കുന്ന 4-5 കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് നിങ്ങളോട് പറയട്ടെ. വരയ്ക്കാനോ അതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനോ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. പാർക്കിൽ നിന്ന് ചെറിയ കാര്യങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് വീട്ടിൽ പങ്കിടുക.			വ്യത്യസ്ത ജലനിരപ്പ് നിറച്ച സ്റ്റീൽ പാത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വീട്ടിൽ ഒരുമിച്ച് സംഗീതം ഉണ്ടാക്കുക. നിങ്ങൾ സ്കൂണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുമ്പോൾ ടേൺ എടുക്കുന്നത് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ശബ്ദവും താളവും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഒരു രസകരമായ മാർഗമാണിത്!		നിങ്ങളുടെ കുട്ടിക്ക് 3-4 വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുക, അവരുടെ വിശദാംശങ്ങൾ പരിശോധിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക. ഈ ഒബ്ജക്റ്റുകൾ മറയ്ക്കുക, ചില തിരിച്ചറിയൽ സവിശേഷതകൾ (നിറം, ആകൃതി, ഘടന മുതലായവ) പ്രസ്താവിക്കുക, ഒബ്ജക്റ്റ് ഊഹിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക	

ആഴ്ച 13

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വസ്ത്രധാരണ സ്വാതന്ത്ര്യം വികസിപ്പിക്കുകയും, മെച്ചപ്പെടുത്തിയ സെൻസറി അവബോധത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വ്യത്യാസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.
- മുൻഗണനകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, സാമൂഹിക അനുകൂല പെരുമാറ്റം പരിശീലിക്കുന്നു.
- അറിവും പദാവലിയും നിരീക്ഷിക്കുകയും വിവരിക്കുകയും ക്രിയാത്മകമായി പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഫിസിക്കൽ ആട്രിബ്യൂട്ടുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒബ്ജക്റ്റുകളെ താരതമ്യപ്പെടുത്തുകയും അടുക്കുകയും ചെയ്യുകയും ആദ്യകാല സംഖ്യാ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- മൾട്ടി-സ്റ്റെപ്പ് നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, റൈമിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു, അക്ഷര-ശബ്ദ അസോസിയേഷനുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു, സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ദൃശ്യകലകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, റിഥം പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു, മെമ്മറി തിരിച്ചുവിളിക്കാൻ പരിശീലിക്കുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: വ്യത്യസ്ത തരം ഗതാഗതവും ശബ്ദങ്ങളും 2.7	കഥപറച്ചിൽ: സൗഹൃദം 1.10	പാട്ടുപാടൽ: സംഖ്യകളും എണ്ണലും 2.9	കഥപറച്ചിൽ: വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/ കഥാ പുസ്തകം വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	സംഖ്യകളുടെ ആമുഖം: പൊരുത്തവും എണ്ണവും 19	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	സംഖ്യകളുടെ ആമുഖം: പൊരുത്തവും എണ്ണവും 19	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 15	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: തള്ളവിരലിന്റെ പ്രിന്റിംഗ് (പേജ് 24) • 4-5: കൗണ്ട് &ട്രേസ് (പേജ് 33) • 5-6: എണ്ണലും പൊരുത്തവും (പേജ് 21
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: ശരീര ചലനങ്ങൾ 47	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുക: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സ്ട്രിങ്ങുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 50	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ & പാറ്റേണുകൾ ഓർമ്മിക്കുക 54	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം 25 mins	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും വരയ്ക്കൽ 64	ലൈനുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രസകരം: തിരിച്ചറിയുക & സൃഷ്ടിക്കുക- വളഞ്ഞ, സിഗ്-സാഗ്, നേർരേഖകൾ 84	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം!: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും വേഗതയേറിയ/സ്ലോ ബീറ്റുകളിൽ പ്രകടനം നടത്തുകയും ചെയ്യുക 77	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 79	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യം, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 112	നേച്ചർ വാക്ക്: വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 106	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യം, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 112	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക: ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 111	എനിക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്?: സംസാരിക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 109	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളുമായി സംസാരിക്കാൻ ദിവസവും കുറച്ച് സമയം ചെലവഴിക്കുക. നിങ്ങളുടെ ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങൾ/വികാരങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക, അവരുടേതിനെക്കുറിച്ച് ചോദിക്കുക. ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ: 'നിങ്ങൾ ശരിക്കും ആസ്വദിച്ച ഒരു കാര്യത്തെക്കുറിച്ച് എന്നോട് പറയൂ', 'ഇന്ന് നിങ്ങൾക്ക് സന്തോഷം/ദുഃഖം/ കോപം തോന്നിയത് എന്താണ്?' മുതലായവ			കുഴെച്ചതുമുതൽ 2 തുല്യ ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിക്കുക, അവയെ വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങളാക്കി മാറ്റുക. ഒരാൾക്ക് കൂടുതൽ മാവ് ഉണ്ടോ എന്ന് ഊഹിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക, സർഗ്ഗാത്മകതയും യുക്തിസഹമായ കഴിവുകളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		കുട്ടികൾക്ക് റിബണുകൾ, കയർ, ചോക്ക്, ക്രയോണുകൾ മുതലായവ നൽകുക, വ്യത്യസ്ത തരം ലൈനുകൾ-നേർ, സിഗ്-സാഗ്, വളവുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ഇവ വരയ്ക്കാനോ കണ്ടെത്താനോ ക്രമീകരിക്കാനോ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം വികസിപ്പിക്കുന്നു, സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരെ / സുരക്ഷിത ഇടങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നു, വൈവിധ്യത്തോടുള്ള ആദരവ്.
- മികച്ചതും മൊത്തത്തിലുള്ളതുമായ മോട്ടോർ വൈദഗ്ധ്യം നേടിയെടുക്കുന്നു, വസ്തുക്കളെ സമർത്ഥമായി വേർതിരിച്ചറിയുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ഒരു ഡസ്റ്റ്ബിന്നിന്റെ സ്ഥിരമായ ഉപയോഗത്തിലൂടെ വർദ്ധിച്ച ശുചിത്വ അവബോധം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- ഒബ്ജക്റ്റുകൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും വിവരിക്കുകയും എണ്ണുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, അതേസമയം അവയെ അടുക്കി വെക്കുന്നു.
- പാറ്റേണുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്പേഷ്യൽ & പൊസിഷണൽ ആശയങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- പരിസ്ഥിതി, ഋതുക്കൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലിയും ധാരണയും വികസിപ്പിക്കുന്നു, അക്ഷര-ശബ്ദ കണക്ഷനുകളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും സാധാരണ അക്ഷരങ്ങളും അവയുടെ ശബ്ദങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.
- കല, താളം, ശബ്ദം എന്നിവ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു; വൈവിധ്യമാർന്ന ശരീര ചലനം/വസ്തു പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥ പറയൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	ആലാപനം റൈംസ്: നമ്പറുകളും എണ്ണലും 2.9	ആലാപനം റൈമുകൾ: സ്പേഷ്യൽ & പൊസിഷണൽ ആശയങ്ങൾ 2.8	കഥ പറയൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	നമുക്ക് ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക 3	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/ കഥ പുസ്തകം വായന സമയം 4
നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 19	വിചിത്രമായ ചിത്രം/ ഒബ്ജക്റ്റ് ഔട്ട് കണ്ടെത്തുക 17	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 23	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വിപുലീകരിക്കുക & സൃഷ്ടിക്കുക 18	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 19	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: കൊളാഷ് വർക്ക് (പേജ്. 30), ബഹിരാകാശ ആശയം (പേജ്. 31) • 4-5: പാറ്റേൺ പൂർത്തീകരണം (പേജ്. 36) • 5-6: നമ്പർ ആശയം (പേജ്. 31)
കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ഞാൻ ആരാണ്?: ഒബ്ജക്റ്റുകൾ ഊഹിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക 37	സ്പേഷ്യൽ ആശയങ്ങൾ: അകത്ത്/പുറത്ത് മനസ്സിലാക്കുക. മുകളിൽ / താഴെ, മുകളിൽ / താഴെ മുൻ / പിന്നിൽ തുടങ്ങിയവ. 20	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: പേര്, ചർച്ചകൾ, ഇവന്റുകൾ അസോസിയേറ്റ് ചെയ്യുക 55	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	സീസണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: പേര് & സ്വഭാവവിശേഷങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 49	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	സംഗീത പാറ്റേണുകൾ: സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- ഉയർന്ന / താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള / മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ 83	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക 80	പാറ്റേണുകൾക്കൊപ്പം രസകരം: ആർട്ട്/ ക്രാഫ്റ്റ്/ ബീഡിംഗ്/ ബോഡി- മൂവ്മെന്റ് പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക, 78	ഞങ്ങളുടെ ചവറ്റുകുട്ടയിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക 81	ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം
നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യം, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 108	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യം, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 112	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക. വിവരിക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക 104	തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയെ അവരുടെ ബാഗുകൾ പാക്ക് ചെയ്യുമ്പോഴോ AWC യിലേക്ക് അയയ്ക്കുമ്പോഴോ ഓരോ ദിവസവും അവർ ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിച്ചുകൊണ്ട് ആഴ്ചയിലെ ദിവസങ്ങൾ പഠിക്കാൻ സഹായിക്കുക. ചുവരിൽ ഒരു കലണ്ടർ ഇടുക, കുട്ടികളെ എല്ലാ ദിവസവും കളർ അടയാളപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുക.		നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയോട് ചോദിക്കൂ, 'അമ്മയിൽ നിന്ന് ഒരു ആലിംഗനം പോലെ എന്താണ് സുഖകരവും സുരക്ഷിതവും?' എന്നിട്ട് പറയുക, 'നിങ്ങൾക്ക് അസ്വസ്ഥമുണ്ടാക്കുന്ന ഒരു സ്പർശനം പോലെ എന്തെങ്കിലും സുഖം തോന്നുന്നില്ലെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ എന്തുചെയ്യണം?"		പഴയ മാസികകൾ, പത്രങ്ങൾ എന്നിവയിൽ വരകൾ വരച്ച് വീണ്ടും ഉപയോഗിക്കുക. മൃഗങ്ങളുടെ മുഖംമൂടികൾ പോലെ പുതിയ എന്തെങ്കിലും സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ വരികളിലൂടെ മുറിച്ച് കഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.

ആഴ്ച 15

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കൽ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു, സാമൂഹിക ഇടപെടലുകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നു, സമപ്രായക്കാരോട് സ്നേഹം കാണിക്കുന്നു.
- സെൻസറി ആട്രിബ്യൂട്ടുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ വേർതിരിച്ചറിയാനും താരതമ്യം ചെയ്യാനും ഉള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നു. (കഠിനം/മൃദു, ചൂട്/തണുപ്പ്, പരുക്കൻ/മിനുസമുള്ളത്) & ഉചിതമായ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് അവയെ ക്രമപ്പെടുത്തുന്നു.
- ശ്രദ്ധയോടെ കേൾക്കുകയും സംഭാഷണങ്ങൾ ആരംഭിക്കുകയും അനുഭവങ്ങൾ ലളിതമായ വാക്യങ്ങളിൽ വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ക്രോസ് ചെയ്യുമ്പോൾ റോഡ് സുരക്ഷ പരിശീലിക്കുകയും വൈവിധ്യമാർന്ന ഭക്ഷണങ്ങൾ കഴിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സംഖ്യാപരമായ ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, പത്ത് വരെ എണ്ണുകയും അളവ് തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു; ചെറിയ ശേഖരങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു, വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ വസ്തുക്കൾ എണ്ണുന്നു (പണ ഇടപാടുകൾ).
- അക്ഷരങ്ങളെ അനുബന്ധ ശബ്ദങ്ങളിലേക്ക് ദൃശ്യപരമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: നമുക്ക് ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കാം! 2.6	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	പാട്ടുപാടൽ: സംഖ്യകളും എണ്ണലും 2.9	കഥപറച്ചിൽ: റോഡ് സുരക്ഷ 1.7	പാട്ടുപാടുന്ന താളങ്ങൾ: സ്ഥലപരവും സ്ഥാനപരവുമായ ആശയങ്ങൾ 2.8	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/ കഥാ പുസ്തകം വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	പണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം: മനസ്സിലാക്കുക & ഇടപാട് നടത്തുക 24	സംഖ്യകളുടെ ആമുഖം: പൊരുത്തവും എണ്ണവും 17	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 17	വ്യത്യാസം തിരിച്ചറിയുക അല്ലെങ്കിൽ മനസിലാക്കുക: പരീക്ഷണം, പര്യവേക്ഷണം, താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 21	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ്: • 3-4: കളറിംഗ് (പേജ്. 26) • 4-5: എണ്ണലും പൊരുത്തവും (പേജ്. 40) • 5-6: എണ്ണുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക (പേജ്. 24), അക്ഷരത്തിന്റെ ആകൃതി തിരിച്ചറിയൽ (പേജ്. 32)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകൾ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: പേര്, ചർച്ചകൾ, ഇവന്റുകൾ അസോസിയേറ്റ് ചെയ്യുക 55	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	സ്പേഷ്യൽ ആശയങ്ങൾ: ഇൻ/ഔട്ട്, ഓവർ/അണ്ടർ, ടോപ്പ്/ താഴെ ഫ്രണ്ട്/ ബാക്ക് തുടങ്ങിയവ മനസ്സിലാക്കുക. 20	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	രൂപങ്ങൾക്കൊപ്പം രസകരം: വര, നിറം, ട്രെയ്സ് & പെയിന്റ് ആകൃതികൾ 85	ഫ്ലോർ ആർട്ട്: രംഗോലി (ആകൃതികൾ, പാറ്റേൺ എന്നിവയും അതിലേറെയും) 86	റോൾ പ്ലേ: കുടുംബം, ബന്ധങ്ങൾ, തൊഴിലുകൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 52	ഒറിഗാമി ഫൺ: പേപ്പർ ഫോൾഡിംഗ് 68	ലൈനുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രസകരം: തിരിച്ചറിയുക & സൃഷ്ടിക്കുക- വളഞ്ഞ, സിഗ്-സാഗ്, നേർരേഖകൾ 84	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	എനിക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്?: സംസാരിക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 109	റോഡ് സുരക്ഷ: മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ നിയമങ്ങൾ 45	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക: ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 111	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങളും പ്രാണികളും പക്ഷികളും: തിരിച്ചറിയുക, പേര് നൽകുക, വിവരിക്കുക 107	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതുവായ കളിയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വീട്ടിൽ ഒരു മാർക്കറ്റ് സജ്ജമാക്കുക, ഓരോ ഇനത്തിനും ഒരു മൂല്യം നൽകുക. കളിക്കാനുള്ള പണം ഉണ്ടാക്കുക, വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ വാങ്ങാനും വിൽക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.			ഇന്ത്യയുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ഉത്സവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കഥകൾ പങ്കിടുക അല്ലെങ്കിൽ കാണിക്കുക. "ഈ ഉത്സവത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് താൽപ്പര്യമുള്ളത്?" എന്നതുപോലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.		പത്രവും പേപ്പറും ഫോൾഡിംഗ് ടെക്നിക് ഉപയോഗിച്ച് പേപ്പർ വിമാനങ്ങളും മറ്റ് വസ്തുക്കളും സൃഷ്ടിക്കുക. കുട്ടികളെ അവരുടെ സൃഷ്ടികൾക്ക് നിറം നൽകാനും രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാനും സംസാരിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

ആഴ്ച 16

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പത്ത് വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വായിക്കുന്നു, സംഖ്യയുടെയും ആകൃതിയുടെയും പേരുകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, ടാൻഗ്രാം രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു, പാറ്റേണുകൾ വിപുലീകരിക്കുന്നു
- ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ചുകൾ, വ്യത്യസ്ത ടെമ്പോകൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുകയും സമപ്രായക്കാരുടെ സഹകരണത്തിൽ വൈവിധ്യമാർന്ന ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ശബ്ദങ്ങളിലേക്കും ഗ്രൂപ്പുകളിലേക്കും അടുക്കുന്ന ഒബ്ജക്റ്റുകളിലേക്കും സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സ്വതസിദ്ധമായ കളിയും സൗഹൃദങ്ങളും, ഉപകരണങ്ങളുടെ സമർത്ഥമായ ഉപയോഗം, ഡിജിറ്റൽ മീഡിയയുമായുള്ള കേന്ദ്രീകൃത ഇടപെടൽ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
- സഹായം തേടുന്നു, പിയർ പ്ലേ ആസ്വദിക്കുന്നു, ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കുന്നു, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, മെമ്മറി ഗെയിമുകൾ കളിക്കുന്നു, സുരക്ഷയും ഉൾപ്പെടുത്തലും പരിശീലിക്കുന്നു, രണ്ട്-ഘട്ട ജോലികൾ ഫലപ്രദമായി പൂർത്തിയാക്കുന്നു.
- കമ്മ്യൂണിറ്റികളിലുള്ളവർ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, വിശ്വസ്തരായ മുതിർന്നവരോട് അസ്വാസ്ഥ്യങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു, അപരിചിതരിൽ നിന്നുള്ള സമ്മാനങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായ കളികൾ	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ഫെയർമിയോഗ് ആൻഡ് ഷോ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥ പറയൽ: സൗഹൃദം 1.10	ആലാപനം റൈംസ്: സീസണുകൾ 2.10	കഥ പറയൽ: വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11	കഥ പറയൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	പാട്ടുപാടുന്ന റൈമുകൾ: വ്യത്യസ്ത തരം ഗതാഗതവും ശബ്ദങ്ങളും 2.7	ചിത്രം/വേഡ് വാൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക 15	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 17	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 23	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വിപുലീകരിക്കുക & സൃഷ്ടിക്കുക 18	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 17	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം • പരിചരിക്കുന്നവരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • കുട്ടികളുമായി ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെ നടത്താമെന്ന് കാണിക്കുക: റൈംസ്, കഥകൾ, കവിതകൾ തുടങ്ങിയവ. • ടാലന്റ് ഷോ
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 36	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കളും വാക്കുകളും പാറ്റേണുകളും തിരിച്ചുവിളിക്കുക 54	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	സീസണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: പേര് & സ്വഭാവവിശേഷങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 49	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം: അയൽപക്കത്തെ പൊതു ഇടങ്ങൾ 87	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ഡ്രോയിംഗും 64	ചിത്രങ്ങളോടൊപ്പം രസകരം: ഔട്ട്‌ലൈനിനൊപ്പം മുറിക്കുക/കീറുക 82	പേപ്പർ ബോൾ മൊസൈക്ക്: വ്യത്യസ്ത ഡ്രോയിംഗുകളിൽ പേപ്പർ ബോളുകൾ ഉണ്ടാക്കി ഒട്ടിക്കുക 67	നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം!: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും വേഗതയേറിയ/സ്ലോ ബീറ്റുകളിൽ പ്രകടനം നടത്തുകയും ചെയ്യുക 77	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	സോർട്ടിംഗ് പ്രവർത്തനം: വർണ്ണം, ആകൃതി, വലിപ്പം, മറ്റ് മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുക്കുക 103	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	ഉച്ചത്തിലുള്ളതോ മൃദുവായതോ: ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക, വ്യത്യസ്ത പിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക 98	റോൾ & സ്ലൈഡ്: പ്രവചിക്കുക, പരീക്ഷിക്കുക, കണ്ടെത്തുക 108	നേച്ചർ വാക്ക്: വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 06	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലനം & ഔട്ട്ഡോർ കളികൾ	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും ...മുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ

ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ

"സേഫ് സർക്കിൾ" രൂപീകരിക്കുന്ന വിശ്വസ്തരായ മുതിർന്നവരുടെ (കുടുംബം, അധ്യാപകർ) ചിത്രങ്ങളോ ഡ്രോയിംഗുകളോ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു വിഷ്വൽ എയ്ഡ് സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. സേഫ് സർക്കിളിന്റെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്യുക

നമ്പർ ഹണ്ട്- വീടിന് ചുറ്റും നമ്പർ കാർഡുകൾ മറയ്ക്കുക. ഓരോ നമ്പറും കണ്ടെത്താനും പേരിടാനും എണ്ണുന്ന ക്രമത്തിൽ സ്ഥാപിക്കാനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.

സീസൺസ് ആർട്ട്- പേപ്പറും ക്രയോണുകളും നൽകുക. വ്യത്യസ്ത സീസണുകളിൽ അവർ ധരിക്കുന്നതോ കഴിക്കുന്നതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണം: വേനൽക്കാലത്ത് ഐസ്ക്രീം അല്ലെങ്കിൽ ശൈത്യകാലത്ത് സ്വെറ്റർ.

ആഴ്ച 17

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സംഭവങ്ങളെയും പ്രതിഭാസങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുകയും കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പത്ത് വരെയുള്ള അക്കങ്ങൾ വായിക്കുന്നു, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, നമ്പർ/ആകൃതി നാമങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, ആകൃതികളും നിറങ്ങളും അവയുടെ ഷേഡുകളും തമ്മിൽ വേർതിരിച്ച് ഇന്ത്യൻ കറൻസി നാണയങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ഉൾപ്പെടുത്തൽ പരിശീലിക്കുകയും വൈവിധ്യത്തെ വിലമതിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങളെ ശബ്ദങ്ങളുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതുമായ പിച്ചുകളെ വേർതിരിക്കുകയും കഠിനവും മൃദുവും ചൂടും തണുപ്പും പരുക്കനും മിനുസമുള്ളതുമായ രണ്ട് വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
- ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും സംഭാഷണങ്ങളിൽ തീം നിർദ്ദിഷ്ട പദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുമായി പദാവലി വികസിപ്പിക്കുകയും പ്രാസമുള്ള വാക്കുകളും അനുകരണങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, വസ്ത്രങ്ങളും പാദരക്ഷകളും സ്വതന്ത്രമായി ധരിക്കുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥ പറയൽ: വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11	ആലാപനം റൈംസ്: നിറങ്ങൾ 2.11	റൈംസ് പാടുന്നു: നമുക്ക് ആരോഗ്യകരമായി കഴിക്കാം 2.6	ആലാപനം റൈംസ്: സീസണുകൾ 2.10	കഥ പറയൽ: സൗഹൃദം 1.10	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണം: എന്താണ് മുങ്ങുന്നതെന്ന് കാണുക. പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നു, അലിഞ്ഞുചേരുന്നു, തീർക്കുന്നു, നിറം മാറുന്നു തുടങ്ങിയവ. 13	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 17	പണത്തിന്റെ കാര്യം: മനസ്സിലാക്കുകയും ഇടപാട് നടത്തുകയും ചെയ്യുക 24	വ്യത്യാസം അനുഭവിക്കുക: പരീക്ഷണം, പര്യവേക്ഷണം, താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 21	സംഖ്യകളിലേക്കുള്ള ആമുഖം: പൊരുത്തം & എണ്ണം 17	പ്രതിവാര വർക്ക് ഷീറ്റ് • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ്. 47) • 4-5: പ്രശ്നപരിഹാരം (പേജ്. 42) • 5-6: ചിത്ര അക്ഷരങ്ങളുടെ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ്. 35), സംഖ്യാ ആശയം (പേജ്. 34)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	റൈമിംഗ് വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തൽ: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സ്ട്രിംഗുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 50	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 36	അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുക: L1-ന്റെ പൊതുവായ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക 51	ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, ഊഹിക്കുക 48	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	നന്ദി കാർഡ്: ഞങ്ങളുടെ സഹായികൾക്ക് നന്ദി 70	ലൈനുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രസകരം: തിരിച്ചറിയുക & സൃഷ്ടിക്കുക- വളഞ്ഞത്, സിഗ്-സാഗ്. നേരായ വരകൾ 84	പാറ്റേണുകൾക്കൊപ്പം രസകരം: ആർട്ട്/ക്രാഫ്റ്റ്/ ബീഡിംഗ്/ബോഡി-മൂവ്മെന്റ് പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 78	രൂപങ്ങൾക്കൊപ്പം രസകരം: വര, നിറം, ട്രെയ്സ് & പെയിന്റ് ആകൃതികൾ 85	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക: വ്യത്യസ്ത ടൂളുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, റോൾ പ്ലേയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുക 76	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ഉച്ചത്തിലുള്ളതോ മൃദുവായതോ: ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക, വ്യത്യസ്ത പിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക 98	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	വായുവിൽ പരീക്ഷണം നടത്തുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക 102	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യം, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 112	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക: ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 111	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	ദൈനംദിന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് എണ്ണൽ- കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, പഴങ്ങൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ബ്ലോക്കുകൾ പോലെയുള്ള ദൈനംദിന ഇനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, ഒരു നിശ്ചിത എണ്ണം ഇനങ്ങൾ ഉച്ചത്തിൽ എണ്ണാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.			നമ്പർ ഹണ്ട്- വീടിന് ചുറ്റും നമ്പർ കാർഡുകൾ മറയ്ക്കുക. ഓരോ നമ്പറും കണ്ടെത്താനും പേര് നൽകാനും എണ്ണുന്ന ക്രമത്തിൽ സ്ഥാപിക്കാനും കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക.		ക്ലാപ്പ്-ഹോപ്പ്-ബെൻഡ്-ക്ലാപ്പ്-ഹോപ്പ്-ബെൻഡ് തുടങ്ങിയ ലളിതമായ ബോഡി മൂവ്മെന്റ് പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും പാറ്റേൺ ആവർത്തിക്കാനും വിപുലീകരിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

ആഴ്ച 18

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പത്ത് വരെയുള്ള അക്കങ്ങൾ വായിക്കുന്നു, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, നമ്പർ/ആകൃതി നാമങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, ആകൃതികളും നിറങ്ങളും അവയുടെ ഷേഡുകളും തമ്മിൽ വേർതിരിച്ച് ഇന്ത്യൻ കറൻസി നാണയങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ഉൾപ്പെടുത്തൽ പരിശീലിക്കുകയും വൈവിധ്യത്തെ വിലമതിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പൊതുവായ സ്ഥലങ്ങൾക്കുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു. സുരക്ഷ മനസ്സിലാക്കുകയും പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- വാത്സല്യം കാണിക്കുന്നു, മുൻഗണനകളും ജിജ്ഞാസയും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, പ്രകൃതി പരിസ്ഥിതിയിൽ അത്ഭുതം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, പദാവലിയും ശാസ്ത്രീയ സ്വഭാവവും വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- പൊതുവായ ലോഗോകളും അടയാളങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നു. വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥ പറയൽ: സുരക്ഷിത/ സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശനവും ശരീര സുരക്ഷയും 1.13	കഥപറച്ചിൽ: വൈരുദ്ധ്യ പരിഹാരം 1.5	ആലാപനം റൈംസ്: നിറങ്ങൾ 2.11	കഥ പറയൽ: സുരക്ഷിത/ സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശനവും ശരീര സുരക്ഷയും 1.13	കഥ പറയൽ: വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം/കഥ പുസ്തകം വായിക്കുന്ന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 23	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക എന്തൊക്കെയാണ് മുങ്ങുന്നത്, പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നത്, ലയിക്കുന്നത്, സ്ഥിരമാകുന്നത്, നിറം മാറുന്നത് തുടങ്ങിയവ കാണുക. 13	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ് • 3-4: സമാനമായ വർണ്ണ പൊരുത്തം (പേജ് 46) • 4-5: പാറ്റേൺ പൂർത്തീകരണം (പേജ് 44) • 5-6: ചിത്രം വരയ്ക്കുക (ഭാഗം 27) 123
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തിരിച്ചറിയുക. 51	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: ഇവന്റുകൾ പേരിടുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ബന്ധപ്പെടുത്തുക 55	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക & തിരിച്ചറിയുക 51	സീസണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: പേര് & സ്വഭാവവിശേഷങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 49	നിരീക്ഷണത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചോയ്സ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം തുടർന്നുള്ള ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	സംഗീത പാറ്റേണുകൾ: സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- ഉയർന്ന / താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള / മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ 83	ഞങ്ങളുടെ ബിന്നിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക 81	ഒറിഗാമി ഫൺ: പേപ്പർ ഫോൾഡിംഗ് 68	റോൾ പ്ലേ: കുടുംബം, ബന്ധങ്ങൾ, തൊഴിലുകൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക 52	ഷെൽട്ടർ: ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക & വ്യത്യസ്ത മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക 75	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	സോർട്ടിംഗ് പ്രവർത്തനം: വർണ്ണം, ആകൃതി, വലിപ്പം, മറ്റ് മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അടുക്കുക 103	പൊതുവായ ചിഹ്നങ്ങൾ/ ലോഗോകൾ തിരിച്ചറിയുക: റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം തുടങ്ങിയവ. 32	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക 80	ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 104	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളുമായി പാർപ്പിടത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെ കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, ഒപ്പം താമസത്തിനായി ചെറിയ ഘടനകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ വൈക്കോൽ, ചില്ലകൾ, തവികൾ, പാത്രങ്ങൾ, പ്ലേറ്റുകൾ തുടങ്ങിയ വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, ഭാവനാത്മകമായ കളികൾ.			കുടുംബത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള തീ രഹിത പാചക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. വ്യത്യസ്ത അളവിലുള്ള ചേരുവകൾ തിരിച്ചറിയാനും കലർത്താനും രുചിക്കാനും ആവശ്യാനുസരണം വ്യതിയാനങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളുമായി സംഗീത പാറ്റേണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, ദൈനംദിന വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ചും ഉച്ചത്തിലുള്ള/മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങളും സൃഷ്ടിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.	

റീക്യാപ് & റൈൻഫോഴ്സ്മെന്റ് പ്ലാൻ

കഴിഞ്ഞ ആഴ്ചകളിലെ പഠനങ്ങൾ പുനരാവിഷ്കരിക്കാനും ശക്തിപ്പെടുത്താനും പഠനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്താനും ഈ 4 ആഴ്ച പ്ലാൻ ഉപയോഗിക്കാം. ഈ ആഴ്ചകളിൽ, തുടരുന്ന നിരീക്ഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, അംഗൻവാടി വർക്കർക്ക് കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ട കഴിവുകളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്യൂറേറ്റ് ചെയ്യാൻ കഴിയും. കേന്ദ്രത്തിലെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ദൈർഘ്യം കുറയ്ക്കുന്നതിനും ഇതര പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും ഏർപ്പെടുന്നതിനും പോഷൻ മാഹ്/പോഷൻ പക്വാദ തുടങ്ങിയ പ്രത്യേക പരിപാടികളിൽ ഈ പ്ലാനുകൾ ഉപയോഗിക്കാം.

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സ്വന്തം ശരീരത്തെക്കുറിച്ചും സ്വയത്തെക്കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കൽ.
- ചുറ്റുപാടുകളെ കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ അറിയാൻ/നേടാൻ ഇന്ദ്രിയങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും പേരിടുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- കുടുംബ ബന്ധങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക
- വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത ആളുകളുമായി എങ്ങനെ സ്വയം പരിപാലിക്കണമെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക.
- AWWയുടെയും മറ്റ് കുട്ടികളുടെയും സാന്നിധ്യത്തിൽ കേന്ദ്രത്തിൽ ആയിരിക്കുന്നതിൽ സുഖവും ആത്മവിശ്വാസവും തോന്നുന്നു.

പഠന സമയം		തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വയത്തോടൊപ്പം കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins നമുക്ക് കളിക്കാം !	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	കാലാവസ്ഥ
	25 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആനിഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം! 60 mins ദിവസവും വ്യത്യസ്ത തീമുകൾ എടുത്ത് കുട്ടികളെ ഒന്നിലധികം, വ്യത്യസ്തമായ, രസകരം, കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക	ഞാനും എന്റെ ശരീരവും • ആലാപനം റൈംസ്: ശരീരഭാഗങ്ങൾ • വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യം, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക • സ്വയം മനസ്സിലാക്കുക: എന്റെ ചോയ്സുകൾ/ മുൻഗണനകൾ/ ഇഷ്ടങ്ങൾ/ അനിഷ്ടങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ. 2.2, 57, 112	എന്റെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ • വ്യത്യാസം അനുഭവിക്കുക: പരീക്ഷണം, പര്യവേക്ഷണം, താപനില താരതമ്യം ചെയ്യുക • സമാനമായ ഒബ്ജക്റ്റ് ചലഞ്ച്: രൂപഭേദത്തിലെ അടിസ്ഥാന മാറ്റം നിരീക്ഷിച്ച് താരതമ്യം ചെയ്യുക • ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സ്വീകരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 21, 22, 36	എന്റെ കുടുംബം • കഥ പറയൽ: കുടുംബത്തോടും സുഹൃത്തുക്കളോടും ഉള്ള നന്ദി • എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: പരിചയപ്പെടുത്തുക, സ്വയം & കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക • കുടുംബം: ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക തുടങ്ങിയവ. 1.1, 35, 43	എന്റെ അംഗൻവാടി • കഥ പറയൽ: സൗഹൃദവും സഹകരണവും • എന്റെ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു • ക്ലാസ്റൂം നിയമങ്ങൾ പോസ്റ്റർ/വാൾ നിർമ്മിക്കുന്നു 1.3, 9, 89	എന്റെ സുരക്ഷ • കഥ പറയൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ • കഥ പറയൽ: സുരക്ഷിത/സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത • ടച്ച് & ബോഡി സേഫ്റ്റി • നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാം 1.12. 1.13, 114	വീണ്ടും സന്ദർശിച്ച് ശക്തിപ്പെടുത്തുക വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ • പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പിന്തുണ നൽകുക • ഒറ്റയാൾ • ചെറിയ, കറങ്ങുന്ന ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ • പിയർ ജോടിയാക്കൽ വ്യക്തിഗത നേട്ടങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുക
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 60 mins	പോഷൻ മാഹ് കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ പോഷൻ പക്വാദ കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉത്സവങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി തയ്യാറാക്കാനും നടത്താനും ഈ സ്ലോട്ട് ഉപയോഗിക്കുക					
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക & ഇന്നത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
		ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਭਰੋਸੇਮੰਦ ਬਾਲਗਾਂ (ਪਰਿਵਾਰ, ਅਧਿਆਪਕਾਂ) ਦੀਆਂ ਤਸਵੀਰਾਂ ਜਾਂ ਚਿੱਤਰਾਂ ਨਾਲ ਇੱਕ ਵਿਜ਼ੁਅਲ ਏਡ ਬਣਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰੋ ਜਿਸ ਨਾਲ "ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਚੱਕਰ" ਬਣ ਸਕੇ। ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਚੱਕਰ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ 'ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰੋ।		ਪੁਰਾਣੀਆਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਤਸਵੀਰਾਂ ਦੇਖੋ ਜਾਂ ਪਰਿਵਾਰਕ ਮੈਂਬਰਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ - ਨਾਮ, ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਰਿਸ਼ਤਾ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਮਨਪਸੰਦ ਯਾਦ। ਰਸਾਲਿਆਂ, ਅਖ਼ਬਾਰਾਂ ਵਿੱਚ ਤਸਵੀਰਾਂ ਦੇਖੋ ਅਤੇ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਕਿਸਮਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਬਾਰੇ ਗੱਲ ਕਰੋ।		ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਅੱਖਾਂ 'ਤੇ ਪੱਟੀ ਬੰਨ੍ਹੋ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵੱਖ-ਵੱਖ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦਾ ਸੁਆਦ ਲੈਣ ਅਤੇ ਸੁੰਘਣ ਲਈ ਉਤਸ਼ਾਹਿਤ ਕਰੋ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਰੰਧ ਦੇ ਸਰੋਤ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪਸੰਦ/ਨਾਪਸੰਦ, ਚੰਗੀ/ਮਾੜੀ, ਖ਼ਤਰਨਾਕ ਗੰਧ ਆਦਿ ਵਿੱਚ ਸ਼੍ਰੇਣੀਬੱਧ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰੋ।

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- കമ്മ്യൂണിറ്റി, വ്യത്യസ്ത ഇടങ്ങൾ, അവയുടെ ആവശ്യകത/ഉപയോഗം, മാപ്പിംഗ് എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ.
- വ്യത്യസ്ത തൊഴിലുകളെ അഭിനന്ദിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക, മറ്റുള്ളവരെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിലും മറ്റുള്ളവരോട് നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിലും അവരുടെ പങ്ക്.
- സ്വന്തം വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, പങ്കിടുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക. വ്യത്യസ്ത ആളുകളെ തിരിച്ചറിയുന്നത് സമാന സാഹചര്യങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്തമായി അനുഭവപ്പെടും.
- ആരോഗ്യം, ശുചിത്വം, പോഷകാഹാരം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന ശീലങ്ങൾ പരിശീലിക്കുക.

പഠന സമയം		തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
രാവിലെ സ്വാഗതം, ഒത്തുചേരൽ, പ്രഭാത വ്യായാമം	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins നമുക്ക് കളിക്കാം !	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	കാലാവസ്ഥ
	25 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയേഡ് ആക്ടിവിറ്റി	നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം! 60 mins ദിവസവും വ്യത്യസ്ത തീമുകൾ എടുത്ത് കുട്ടികളെ ഒന്നിലധികം, വ്യത്യസ്തമായ, രസകരം, കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക	എന്റെ കമ്മ്യൂണിറ്റി • കഥ പറയൽ: ക്ലാസ്റൂം/വീട്/ റോഡ്/പാർക്ക് എന്നിവയിലെ നിയമങ്ങൾ • മോഡലുകളും മാപ്പുകളും: • സ്പർശിക്കുക, വായിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക • നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ, റോഡ്വേകൾ എന്നിവയും മറ്റും 1,12, 30, 31	എന്റെ വികാരങ്ങൾ • വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക • എനിക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്?: സംസാരിക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക • വലിയ വികാരങ്ങൾ: • എക്സ്പ്രസ്, റിലീസ് & മാനേജ് 80, 109, 116	ഞങ്ങളെ സഹായിക്കുന്ന ആളുകൾ • കഥ പറയൽ: • കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ • ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി • സഹായികൾ: പേര് & റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ • നന്ദി കാർഡ്: • എല്ലാ സഹായികളോടും നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുക 2.6, 42, 61	ഭക്ഷണവും പോഷകാഹാരവും • ആലാപനം റൈമുകൾ: • ആരോഗ്യകരമായി കഴിക്കാം • ഭക്ഷണ ചാർട്ട്: പേര്, തിരിച്ചറിയുക, രുചി, ആരോഗ്യകരം/ അനാരോഗ്യം എന്ന് വേർതിരിക്കുക • ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു: • തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 2.6, 42, 61	ശുചിത്വവും ശുചിത്വവും • ആലാപനം റൈമുകൾ: • കൈകഴുകലും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വവും • ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: • വ്യത്തിയാക്കാനും വ്യത്തിയാക്കാനും വ്യത്തിയാക്കാനുമുള്ള ദിനചര്യകൾ, ശരീരഭാഗങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച: • എന്തുകൊണ്ട്, എപ്പോൾ, എങ്ങനെ കഴുകണം എന്നറിയുക 2.3, 40, 99	വീണ്ടും സന്ദർശിച്ച് ശക്തിപ്പെടുത്തുക വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ • പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പിന്തുണ നൽകുക • ഒറ്റയാൾ • ചെറിയ, കറങ്ങുന്ന ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ • പിയർ ജോടിയാക്കൽ വ്യക്തിഗത നേട്ടങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുക
	60 mins കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം!	പോഷൻ മാഹ് കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ പോഷൻ പകാദ കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉത്സവങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി തയ്യാറാക്കാനും നടത്താനും ഈ സ്ലോട്ട് ഉപയോഗിക്കുക					
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
ഫ്രീഫ്ലോ ഏരിയ ആക്ടിവിറ്റി ഫ്രീഫ്ലോ ഏരിയ ആക്ടിവിറ്റി	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
		അയൽപക്കത്തെ കുട്ടികളെ കൊണ്ടുപോയി വ്യത്യസ്ത കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളുമായി സംഭാഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവരുടെ തൊഴിൽ, അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ, മറ്റുള്ളവരെ എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നു, നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കൽ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുക.		വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുമ്പോഴെല്ലാം 5 വരെ എണ്ണുക, സ്വയം ആലിംഗനം ചെയ്യുക, ആഴത്തിൽ ശ്വാസമെടുക്കുക തുടങ്ങിയ ഫീലിംഗ് മാനേജ്മെന്റ് തന്ത്രങ്ങൾ പരിശീലിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവരോടൊപ്പം ഒരു ചിത്രപരമായ ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ പോസ്റ്റർ ഉണ്ടാക്കുക.		കുടുംബത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള തീ രഹിത പാചക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. വ്യത്യസ്ത അളവിലുള്ള ചേരുവകൾ തിരിച്ചറിയാനും കലർത്താനും രുചിക്കാനും ആവശ്യാനുസരണം വ്യത്തിയാനങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

റിവിഷൻ ആൻഡ് റീഇൻഫോഴ്സ്മെന്റ് ആഴ്ച 3

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വ്യവസ്ഥാപിത ഭാഷയിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.
- ഉത്തരങ്ങൾ നൽകുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ നിറം നൽകുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ വർഗ്ഗീകരിക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഭാവന ചെയ്യുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നപരിഹാരം നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവചനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുമാനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗവേഷണം നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രോജക്ടുകൾ ചെയ്യുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രബന്ധങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രസന്റേഷനുകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചർച്ചകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സംവാദങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സിമ്പോസിയങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കോൺഫറൻസുകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസുകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിപാടികൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആഘോഷങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉത്സവങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് മേളകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചർച്ചകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സംവാദങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സിമ്പോസിയങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കോൺഫറൻസുകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസുകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിപാടികൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആഘോഷങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉത്സവങ്ങൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് മേളകൾ നടത്തുന്നു.
- ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.

ദിവസം	സമയം	പ്രവർത്തനം	ഉപകരണം	ഭാഷാപരമായ കഴിവുകൾ & ആശയവിനിമയ ശേഷി
തിങ്കൾ	25 mins	ചിത്രങ്ങൾ കാണുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ കാണുന്നു
	25 mins	ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു	പേപ്പർ, പെൻസിൽ, ക്രയോൺസ്	ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു	പേപ്പർ, പെൻസിൽ, ക്രയോൺസ്	ചിത്രങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കഥകൾ പറയുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കഥകൾ പറയുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പഠിക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിന്തിക്കുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിന്തിക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നപരിഹാരം നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രശ്നപരിഹാരം നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവചനങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവചനങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുമാനങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അനുമാനങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വിലയിരുത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗവേഷണം നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഗവേഷണം നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രോജക്ടുകൾ ചെയ്യുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രോജക്ടുകൾ ചെയ്യുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രബന്ധങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രബന്ധങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പുസ്തകങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രസന്റേഷനുകൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രസന്റേഷനുകൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചർച്ചകൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചർച്ചകൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സംവാദങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സംവാദങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സിമ്പോസിയങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സിമ്പോസിയങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കോൺഫറൻസുകൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കോൺഫറൻസുകൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ശില്പശാലകൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസുകൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസുകൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിശീലനങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിപാടികൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിപാടികൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആഘോഷങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആഘോഷങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉത്സവങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉത്സവങ്ങൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് മേളകൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് മേളകൾ നടത്തുന്നു
	60 mins	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു	ചിത്രങ്ങൾ	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രദർശനങ്ങൾ നടത്തുന്നു

റിവിഷൻ ആൻഡ് റീഇൻഫോഴ്സ്മെന്റ് ആഴ്ച 4

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വിവിധ തരം ഡിജിറ്റൽ/നോൺ-ഡിജിറ്റൽ ടൂളുകളുടെ ഉപയോഗം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- നഷ്ടം കുറയ്ക്കൽ, സംരക്ഷണം, പുനരുപയോഗം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക, പരിശീലിക്കുക.
- വിവിധ ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങളും അനുബന്ധ സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ഋതുക്കളെയും അനുബന്ധ സവിശേഷതകളെയും കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കൽ- താപനില, കാലാവസ്ഥ, വർഷത്തിലെ സമയം, അനുബന്ധ ഭക്ഷണം, വസ്ത്രം തുടങ്ങിയവ.
- സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമവും ഒരു ദിവസം, ആഴ്ച, മാസങ്ങൾ, വർഷം എന്നിവയുടെ ആശയവും മനസ്സിലാക്കുക.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins നമുക്ക് കളിക്കാം !	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	കാലാവസ്ഥ
	25 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	സാങ്കേതികവിദ്യയും ഉപകരണങ്ങളും 60 mins ദിവസവും വ്യത്യസ്ത തീമുകൾ എടുത്ത് കുട്ടികളെ ഒന്നിലധികം, വ്യത്യസ്തമായ, രസകരം, കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക	സാങ്കേതികവിദ്യയും ഉപകരണങ്ങളും • സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: • ടൂളുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക • കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക: • വ്യത്യസ്ത ടൂളുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, റോൾ പ്ലേയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുക 15, 76	റീസൈക്കിൾ & പുനരുപയോഗം • ആലാപനം റൈമുകൾ: • വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സംരക്ഷണവും • നമ്മുടെ ബിന്നിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ • സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗം ചെയ്യുക • ഒറിഗാമി ഫൺ: പേപ്പർ ഫോൾഡിംഗ് 2.15, 81, 68	സീസണുകൾ • ആലാപനം റൈമുകൾ: • സീസണുകൾ • സീസണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: • പേര് & സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ മനസ്സിലാക്കുക 2.10, 49	ദിവസങ്ങളും ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും • ആദ്യം, പിന്നെ & ശേഷം: സീക്വൻസിങ് ഇവന്റുകൾ • ക്ലോക്ക് ക്വസ്റ്റ്: • സമയം, ക്ലോക്കിന്റെ തരം/ വാച്ചിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കി പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക • ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: • പേര്, ചർച്ച & ഇവന്റുകൾ അസോസിയേറ്റ് ചെയ്യുക 29, 33, 55	ഗതാഗതം • ആലാപനം റൈമുകൾ: • വിവിധ തരത്തിലുള്ള ഗതാഗതവും ശബ്ദങ്ങളും • എന്നതിന്റെ അർത്ഥം • ഗതാഗതം: തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക • റോഡ് സുരക്ഷ: മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ നിയമങ്ങൾ 2.7, 104, 45	വീണ്ടും സന്ദർശിച്ച് ശക്തിപ്പെടുത്തുക • വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ • പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പിന്തുണ നൽകുക • ഒറ്റയാൾ • ചെറിയ, കറങ്ങുന്ന ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ • പിയർ ജോടിയാക്കൽ വ്യക്തിഗത നേട്ടങ്ങൾ നിരീക്ഷിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തുക
	60 mins കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം!	പോഷൻ മാഹ് കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ പോഷൻ പക്വാദ കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉത്സവങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി തയ്യാറാക്കാനും നടത്താനും ഈ സ്ലോട്ട് ഉപയോഗിക്കുക					
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	കുട്ടികളുമായി ടൂളുകൾ/ഒബ്ജക്റ്റുകൾ എന്നിവയിൽ ഒരു ഊഹക്കച്ചവടം കളിക്കുക- ഉപയോഗം, രൂപം, സവിശേഷതകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള സൂചനകൾ നൽകുക- റിമോട്ട്, ഫോൺ, സ്റ്റെതസ്കോപ്പ്, കമ്പ്യൂട്ടർ, ചുറ്റിക, വെയ്റ്റിംഗ് സ്കെയിൽ, ഹെൽമെറ്റ് തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ ഉൾപ്പെടുന്നു.			പഴയ മാഗസിനുകളോ പത്രങ്ങളോ നൽകുകയും അവർ കണ്ടെത്തുന്ന വ്യത്യസ്ത ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ മുറിക്കാനോ കീറാനോ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ഒരു കൊളാഷ് സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക- ഓരോന്നിനെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, മറ്റുള്ളവരുമായി താരതമ്യം ചെയ്യുക/വ്യത്യസ്തമാക്കുക.		ശ്രദ്ധാപൂർവമായ മേൽനോട്ടത്തിൽ, കുട്ടികളെ ഒരു റെഡ് ലൈറ്റ് ക്രോസിംഗിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുകയും ട്രാഫിക്ക് നീക്കം, സുരക്ഷാ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കൽ, സുരക്ഷിതമായ ഹെൽമെറ്റ്/സീറ്റ് ബെൽറ്റ്/ഫുട്ടാത്ത്/സീബ്രാ-ക്രോസിംഗ് തുടങ്ങിയവ നിരീക്ഷിക്കാൻ ഗൈഡ് ചെയ്യുക.		

സജീവ കളി
അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പഠന പദ്ധതി

അംഗൻവാടി സെന്ററിലെ കുട്ടികളുടെ പഠന ചക്രത്തിലെ ഒരു പ്രധാന ഭാഗമാണ് താഴെ പറയുന്ന 18 ആഴ്ചത്തെ പദ്ധതി. കുട്ടികൾ എല്ലാ പഠന ഫലങ്ങളും നേടുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും അവരുടെ മുൻകാല പഠനങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് മതിയായ അവസരം ലഭിക്കുന്നതിനും ഓരോ ദിവസവും പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന എല്ലാ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഏറ്റെടുക്കുക.

ആഴ്ച 19

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പത്ത് വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വായിക്കുന്നു, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, സംഖ്യ/ആകൃതി നാമങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു, ഇന്ത്യൻ കറൻസി തിരിച്ചറിയുന്നു.
- നാണയങ്ങൾ. ഉൾപ്പെടുത്തൽ പരിശീലിക്കുകയും വൈവിധ്യത്തെ വിലമതിക്കുകയും ബഹുമാനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. പൊതുവായ സ്ഥലങ്ങൾക്കായുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു, സുരക്ഷ മനസ്സിലാക്കുകയും പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- അളവെടുപ്പിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും വ്യത്യസ്ത നിലവാരമില്ലാത്ത അളവെടുപ്പ് വിദ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സാധാരണ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, സംഭവങ്ങൾ എന്നിവയെ സ്വന്തമായി വിവരിക്കുന്നു.
- പദാവലി വികസിപ്പിക്കുകയും അക്ഷരങ്ങൾ പൊട്ടിക്കൽ/മാറ്റൽ തുടങ്ങിയ രസകരമായ ഭാഷാ ഗെയിമുകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.
- കലാ വസ്തുക്കൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന ഗ്രിപ്പുകളും ഗ്രിപ്പുകളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടൽ: ക്ലാസ് മുറിയിലെ നിയമങ്ങൾ/ വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് 2.12	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതം/ സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശനവും ശരീര സുരക്ഷയും 1.13	കഥപറച്ചിൽ: സംഘർഷ പരിഹാരം 1.5	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: നിറങ്ങൾ 2.11	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: ഋതുക്കൾ 2.10	സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നത്, ലയിക്കുന്നത്, സ്ഥിരമാകുന്നത്, നിറം മാറുന്നത് തുടങ്ങിയവ കാണുക. 13	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 24	അളക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം 26	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ് • 3-4: ചിത്രം പൂർത്തിയാക്കുക (പേജ് 40) • 4-5: എണ്ണുക, എഴുതുക (പേജ് 50) • 5-6: എണ്ണലും പൊരുത്തവും (പേജ് 24
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തിരിച്ചറിയുക. 56	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തിരിച്ചറിയുക. 51	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: 51 L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ & പാറ്റേണുകൾ ഓർമ്മിക്കുക 54	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം 25 mins	ഉത്സവങ്ങൾ: വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കൂ, പഠിക്കൂ/ അഭിനന്ദിക്കൂ 88	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എന്റെ ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 79	തറയിലെ കലാരൂപം: രംഗോലി (ആകൃതികൾ, പാറ്റേൺ & കൂടുതൽ) 86	നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം!: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിച്ച് വേഗത്തിലുള്ള/ സാവധാനത്തിലുള്ള ബീറ്റുകൾ അവതരിപ്പിക്കുക. 77	വരകളിലൂടെ ആനന്ദം: തിരിച്ചറിയുക & സൃഷ്ടിക്കുക- വളഞ്ഞ, സിഗ്-സാഗ്. നേർരേഖകൾ 84	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: ശരീര ചലനങ്ങൾ 47	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 15	വായു ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്നും എന്താണ് വീശാത്തതെന്നും നിരീക്ഷിക്കുക. 102	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	കുട്ടികളെ യഥാർത്ഥ പണമിടപാടുകളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. വ്യത്യസ്ത സാധനങ്ങൾ വാങ്ങാൻ അവരെ നിങ്ങളോടൊപ്പം മാർക്കറ്റിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുക, നിങ്ങളുടെ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശത്തിൽ പണം നൽകാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക.			1 മുതൽ 9 വരെയുള്ള അക്കങ്ങളുള്ള പാത്രങ്ങൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ദൈനംദിന വീട്ടുപകരണങ്ങൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും എണ്ണാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		കുട്ടികളെ രസകരമായ അളവെടുപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. വീട്ടിലും പുറത്തുമുള്ള വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെയും ഘടനകളെയും അളക്കുന്നതിന് കൈ-സ്മാൻ, കാൽ-പടി നീളം, വടി/ കുപ്പി നീളം, കടലാസ് നീളം/വീതി മുതലായവ ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ പഠിപ്പിക്കുക.	

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പത്ത് വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വായിക്കുന്നു, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, സംഖ്യ/ആകൃതി നാമങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു, ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു, ഇന്ത്യൻ കറൻസി നാണയങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ഉൾപ്പെടുത്തൽ പരിശീലിക്കുകയും വൈവിധ്യത്തെ വിലമതിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു-ബഹുമാനിക്കുന്നു.
- പൊതു സ്ഥലങ്ങൾക്കായുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു, സുരക്ഷ മനസ്സിലാക്കുകയും പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- കളിമണ്ണ് അല്ലെങ്കിൽ മാവ് പോലുള്ള വസ്തുക്കൾ ഉരുട്ടിയും തട്ടിയും ഉപയോഗിച്ച് ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- സാധാരണ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, സംഭവങ്ങൾ എന്നിവയെ സ്വതന്ത്രമായി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവരിക്കുന്നു.
- വ്യത്യസ്ത രുചികൾ, ഗന്ധങ്ങൾ, ഘടനകൾ എന്നിവ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു. മികച്ച കോർഡ് കുക്കിംഗ്.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ചയുള്ളത്	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins		ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: ക്ലാസ് മുറി/വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് എന്നിവയിലെ നിയമങ്ങൾ 2.12	കഥപറച്ചിൽ: നമ്മുടെ പ്രപഞ്ചം (സൂര്യൻ, നക്ഷത്രങ്ങൾ, ചന്ദ്രൻ, ഗ്രഹങ്ങൾ മുതലായവ) 1.9	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിത/സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശനം, ശരീര സുരക്ഷ 113	പാട്ടുപാടുന്ന താളങ്ങൾ: സ്ഥലപരവും സ്ഥാനപരവുമായ ആശയങ്ങൾ 2.8	ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 3	ചിത്രം/പദ ഭിത്തി സൃഷ്ടിക്കൽ 115
നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 24	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ 24 ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	വ്യത്യാസം അനുഭവിക്കുക: പരീക്ഷണം നടത്തുക, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 21	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നത്, ലയിക്കുന്നത്, സ്ഥിരമാകുന്നത്, നിറം മാറുന്നത് തുടങ്ങിയവ കാണുക. 13	
കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: ഇവന്റുകൾ പേരിടുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ബന്ധപ്പെടുത്തുക 55	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തിരിച്ചറിയുക. 51	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, ഊഹിക്കുക 37	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരണകരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • 0- 6, 6-12, 12-18, 18-24, 24-36 മാസങ്ങൾ പ്രായമുള്ളവർക്കുള്ള പ്രധാന മേഖലകളും ഉത്തേജക പ്രവർത്തനങ്ങളും
നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	പാറ്റേണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: കല/കരകൗശലവസ്തുക്കൾ/ബീഡിംഗ്/ശരീര-ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 78	ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ പോസ്റ്റർ/ചുമരിൽ നിർമ്മിക്കൽ 89	ഭക്ഷണ മാജിക്: മണം, രുചി, ഘടന, പാചകം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുക 73	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം: അയൽപക്കത്തെ പൊതു ഇടങ്ങൾ 87	വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക 80	
നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	നമ്മൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതെല്ലാം: വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 101	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക 111	റോൾ & സ്മൈൽ: പ്രവചിക്കുക, പരീക്ഷിക്കുക, കണ്ടെത്തുക 108	എന്റെ ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ: തിരിച്ചറിയുക, പേര് നൽകുക, വിവരിക്കുക. 107	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	ദിവസത്തിലെ പ്രത്യേക സമയങ്ങളുമായി ദിനചര്യകൾ ചർച്ച ചെയ്യും, തിരിച്ചറിഞ്ഞും, ബന്ധിപ്പിച്ചും സമയത്തെയും ദിനചര്യയെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണ വർദ്ധിപ്പിക്കുക. നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം വീട്ടിൽ ഒരു ദിനചര്യ ചാർട്ട് ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും.		കുട്ടികളോട് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ വ്യത്യസ്ത സ്ഥലങ്ങളിൽ സൂക്ഷിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട്, അവരോടൊപ്പം കളിച്ച് സ്ഥാനങ്ങളെയും സ്ഥലങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുക - ഇൻ/ഔട്ട്, ഓവർ/അണ്ടർ, ടോപ്പ്/ബോട്ടം, ഫ്രണ്ട്/ബാക്ക് തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.		കുട്ടികളുമായി നിങ്ങളുടെ അയൽപക്കത്തെ പൊതുവായ ഇടങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, പാർക്ക്, മാർക്കറ്റ്, സ്കൂൾ, ആരാധനാലയങ്ങൾ തുടങ്ങിയ സ്ഥലങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. അങ്ങനെ സമൂഹബോധവും പരിചയവും വളർത്തിയെടുക്കാൻ സാധിക്കും.

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സൃഷ്ടിപരമായ ആവിഷ്കാരത്തിലൂടെ ഭാഷ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനൊപ്പം, എണ്ണുന്നതിലും, വർഗ്ഗീകരിക്കുന്നതിലും, നീളവും ഭാരവും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിലും സംഖ്യാ വൈദഗ്ധ്യത്തിൽ പുരോഗതി കൈവരിക്കുന്നു.
- സ്വാതന്ത്ര്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, സമർത്ഥമായ സാമൂഹിക കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, ഗ്രൂപ്പ് കളി ആരംഭിക്കുന്നു, കൂടാതെ നിർദ്ദേശങ്ങളും നിയമങ്ങളും ഉത്തരവാദിത്തത്തോടെ പാലിക്കുന്നു, പോസിറ്റീവ് ബന്ധങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു.
- എക്സൽസ് സോർട്ടിംഗ് കഴിവുകൾ, & വിപുലമായ പാറ്റേൺ തിരിച്ചറിയൽ & സൃഷ്ടി
- പുറത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ജിജ്ഞാസയോടെ ഏർപ്പെടുന്നു, ചിത്രം വരച്ചു, പാട്ട് പാടിയും നൃത്തം ചെയ്തും സന്തോഷം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- പ്രാസങ്ങളിലൂടെ ആവിഷ്കരിക്കുകയും പുസ്തകങ്ങൾ സജീവമായി പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു, അടയാളങ്ങൾ, ലോഗോകൾ, അക്ഷരങ്ങൾ എന്നിവ സ്വതന്ത്രമായി തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ ആദ്യകാല സാക്ഷരതാ കഴിവുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.
- സ്വയം പരിചരണ ജോലികളിലും റോഡ് സുരക്ഷയിലും വൈദഗ്ദ്ധ്യം നേടുന്നു, സാധാരണ അടയാളങ്ങളും ലോഗോകളും തിരിച്ചറിയുന്നു, അതേസമയം വിശ്വസനീയരായ മുതിർന്നവർക്ക് അസ്വസ്ഥതകൾ അറിയിക്കുന്നു.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: ലിംഗഭേദം ഉൾപ്പെടുത്തൽ 1.14	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: ക്ലാസ് മുറി/ വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് എന്നിവയിലെ നിയമങ്ങൾ 2.12	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: നിറങ്ങൾ 2.11	കഥപറച്ചിൽ: സൗഹൃദം 1.10	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിത/ സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശനം, ശരീര സുരക്ഷ 1.13	**സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം** 4
നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം - തിരിച്ചറിയുക, അവർത്തിക്കുക. പാറ്റേണുകൾ വികസിപ്പിക്കുക. 18	അളക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം 26	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	അളക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം 26	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	**ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ് പരിചരണകരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക-** • 3-4: സ്ഥലപരമായ ആശയങ്ങൾ (പേജ് 41) • 4-5: ഭാരത്തിന്റെ ആശയം (പേജ് 9) • 5-6: കൊളാഷ് വർക്ക് (പേജ് 17)
കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	സ്പേഷ്യൽ ആശയങ്ങൾ: അകത്ത്/പുറത്ത്, മുകളിൽ/താഴെ, മുകളിൽ/താഴെ, മുന്നിൽ/ പിന്നിൽ തുടങ്ങിയവ മനസ്സിലാക്കുക. 20	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുക: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സ്ട്രിങ്ങുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക 50	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	**നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക** 62
നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	ചിത്രങ്ങളിലൂടെ രസകരം: രൂപരേഖ മുറിക്കുക/കീറുക 82	ഉത്സവങ്ങൾ: വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കൂ, പഠിക്കൂ/ അഭിനന്ദിക്കൂ 88	നമ്മുടെ ബിന്നിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 81	ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ പോസ്റ്റർ/ചുമരിൽ നിർമ്മിക്കൽ 89	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	
നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	എനിക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്?: സംസാരിക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 109	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ (റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം മുതലായവ) 32	റോഡ് സുരക്ഷ: നിയമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 45	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യകത, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ 112	പ്രകൃതി നടത്തം: വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 106	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം അയൽപക്കം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, പരിചിതമായ ലോഗോകൾ അല്ലെങ്കിൽ പലചരക്ക് കടയിലെയോ സ്റ്റോപ്പ് അടയാളങ്ങളിലെയോ അടയാളങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക. ഇവ വരയ്ക്കുന്നതിലും നിങ്ങൾക്ക് സഹായിക്കാനാകും.		തുല്യത എടുത്തുകാണിക്കുന്നതിനായി ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്ന കഥകളോ വീഡിയോകളോ പങ്കിടുക. ആൺകുട്ടികളും ഗിരികളും എങ്ങനെ തുല്യരാണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക - അവർക്ക് കളിക്കാനും ചെയ്യാനും അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ളതെന്തും ആകാനും കഴിയും.		വീട്ടിൽ ലഭ്യമായ വിവിധ തരം വസ്ത്രങ്ങളും പാദരക്ഷകളും ഉപയോഗിച്ച് ഡ്രസ്-അപ്പ് ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. കുട്ടികളെ ഇവ സ്വതന്ത്രമായി ധരിക്കാനും മുറുക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

ആഴ്ച 21

ആഴ്ച 22

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- രുചി, ഘടന വ്യത്യാസങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, 6 താരതമ്യങ്ങളിലൂടെയും ശ്രേണിയിലൂടെയും വസ്തുക്കളിലെ സ്പർശന ഗുണങ്ങളെ വേർതിരിക്കുന്നു.
- പ്രകൃതിയെ നിരീക്ഷിക്കുന്നതിലും സസ്യങ്ങൾക്കും മൃഗങ്ങൾക്കും അനാവശ്യമായ ഉപദ്രവങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുന്നതിലും ജിജ്ഞാസ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- സഹായത്തോടെ ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അവയുമായി ഇടപഴകുന്നതിലൂടെ സാങ്കേതിക അഭിരുചി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- ലിംഗഭേദം, വൈകല്യം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ഉൾപ്പെടുത്തൽ സജീവമായി പരിശീലിക്കുന്നു.
- സിലബിക് ശബ്ദങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ച്, മെച്ചപ്പെട്ട സ്വരസൂചക കൃത്യതയോടെ പരിചിതമായ വാക്കുകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- ഗ്രൂപ്പുകളായി വൈവിധ്യമാർന്ന ശബ്ദങ്ങളും ദൃശ്യ കലാസൃഷ്ടികളും നിർമ്മിച്ച്, സംസാരം, ചലനം, ശബ്ദം എന്നിവയുടെ ഏകോപനം പരീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് സഹകരണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- വിവിധ ഇന്ദ്രിയ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, രൂപങ്ങളും രൂപങ്ങളും സൃഷ്ടിക്കുന്നു, താളാത്മകമായ ഭാവങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കുന്നു.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
പ്രഭാതഭക്ഷണത്തിന് ശേഷമുള്ള സമയം	**നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം !** 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർഡിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം!** 20 mins	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: കൈകഴുകലും വ്യക്തിശുചിത്വവും 2.3	കഥപറച്ചിൽ: ലിംഗഭേദം ഉൾപ്പെടുത്തൽ 1.14	കഥപറച്ചിൽ: സൗഹൃദവും സഹകരണവും 1.3	കഥപറച്ചിൽ: വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11	കഥപറച്ചിൽ: പരിസ്ഥിതി 1.2	സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	അളക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം 26	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക 15	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 24	തിരിച്ചറിയുക അല്ലെങ്കിൽ മനസിലാക്കുക പരീക്ഷണം നടത്തുക, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 21	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ് പരിചരണകരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • 3-4: ആകൃതികളുടെ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ് 45) • 4-5: ലെറ്റർ ബോക്സ് കളറിംഗ് (പേജ് 15) & കാണാതായ വസ്തുക്കൾ (പേജ് 53) • 5-6: പ്രശ്നപരിഹാര മാസ് (പേജ് 19) & നിറവും ട്രെസ്സും (പേജ് 3)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ഞാൻ ആരാണ്?: വസ്തുക്കളെ ഊഹിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക 37	ശബ്ദങ്ങളുടെ ഗെയിം: അക്ഷരങ്ങൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, ഊഹിക്കുക 57	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: ഇവന്റുകൾ പേരിടുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ബന്ധപ്പെടുത്തുക 55	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 നിറെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം !! 25 mins	നമുക്ക് സൃത്തം ചെയ്യാം!: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിച്ച് വേഗത്തിലുള്ള/ സാവധാനത്തിലുള്ള ബീറ്റുകൾ അവതരിപ്പിക്കുക. 77	ഭക്ഷണ മാജിക്: മണം, രുചി, ഘടന, പാചകം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുക 73	ഷെൽട്ടർ: ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക & വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക 75	സംഗീത പാറ്റേണുകൾ: സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള/മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ 83	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 79	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	റോഡ് സുരക്ഷ: റോൾ പ്ലേ നിയമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & 45	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നത്, ലയിക്കുന്നത്, സ്ഥിരമാകുന്നത്, നിറം മാറുന്നത് തുടങ്ങിയവ കാണുക. 13	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക 116	ഒരു ചെടി വളർത്തുക: വളർത്തുക, ഭാഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & ധർമ്മം 96	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് ശേഷമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ	**നമുക്ക് സജീവമാകാം!** 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീകാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	വ്യത്യസ്ത തരം ഷെൽട്ടറുകളെക്കുറിച്ച് (കൂടുകൾ, മാളങ്ങൾ, മാളങ്ങൾ) ചർച്ച ചെയ്യുക. പേപ്പർ, ചില്ലകൾ അല്ലെങ്കിൽ ചെറിയ പെട്ടികൾ ഉപയോഗിച്ച് മിനിയേച്ചർ ഷെൽട്ടറുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. "പക്ഷികൾ ഏതുതരം വീട്ടിലാണ് താമസിക്കുന്നത്?" പോലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.		കുട്ടികളുമായി ഭാഷാ ഗെയിമുകൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുക, ഒരു ശബ്ദം തിരഞ്ഞെടുക്കുക, ആ ശബ്ദത്തിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ പരമാവധി പേരുകൾ പങ്കിടുക.		ഒരു ചെറിയ കലത്തിൽ പയർ വിത്തുകൾ നടുക, അവയ്ക്ക് വെള്ളം നൽകുക, ചെറിയ മുളകൾ പുറത്തുവരുന്നത് കാണുക. സസ്യങ്ങളുടെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളും അവയുടെ വളർച്ചയും ചർച്ച ചെയ്യുക. യാത്രയ്ക്ക് സാക്ഷ്യം വഹിക്കാൻ ദിവസേനയുള്ള മുള പരിശോധനയിൽ ഏർപ്പെടുക.	

ആഴ്ച 24

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- കഥയുടെ വ്യക്തിഗതമാക്കിയ അവസാനങ്ങൾ സങ്കൽപ്പിക്കുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- കലാ വസ്തുക്കൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന ഗ്രിപ്പുകളും ഗ്രിപ്പുകളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.
- അറിയപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങൾ ഒരു പുതിയ സാഹചര്യത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുകയും മുൻഗണനകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സിലബിക് ശബ്ദങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ച്, മെച്ചപ്പെട്ട സ്വരസൂചക കൃത്യതയോടെ പരിചിതമായ വാക്കുകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- നിഴൽ സൃഷ്ടിയുടെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും നിഴലുകൾ നിർമ്മിക്കുകയും ഊഹിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഒരു ചിത്രത്തിന്റെ വിട്ടുപോയ ഭാഗങ്ങൾ, പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ, അനുകരണങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- സുരക്ഷയും ഉൾപ്പെടുത്തലും സജീവമായി പരിശീലിക്കുന്നു, സുരക്ഷിതവും സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസ്വദിക്കുകയും ചെറിയ ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: ലിംഗഭേദം ഉൾപ്പെടുത്തൽ 1.14	പാട്ടുകൾ പാടുന്നു: നമുക്ക് ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കാം 2.6	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: ഋതുക്കൾ 2.10	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	കഥപറച്ചിൽ: സംഘർഷ പരിഹാരം 1.5	സൃഷ്ടിക്കുന്നു ചിത്രം/വേഡ് വാൾ 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	പസിൽ പൂർത്തിയാക്കുക: തിരിച്ചറിയുക, വികസിപ്പിക്കുക, നിർമ്മിക്കുക 27	അളക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം 26	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും 25	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരണകരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമായ കുറഞ്ഞ വിലയ്ക്ക് ലഭിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ കളിപ്പാട്ടങ്ങളും പഠനോപകരണങ്ങളും നിർമ്മിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വർക്ക്ഷോപ്പ്.
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	മണക്കുക & പറയുക: സുഖകരമോ അരോചകമോ ആയി തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 39	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുക: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക. സ്ട്രിങ്ങുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക. 50	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം പ്രാസം/ഗാനം ഉണ്ടാക്കുക 91	തറയിലെ കലാരൂപം: രംഗോലി (ആകൃതികൾ, പാറ്റേൺ & കൂടുതൽ) 86	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 64	നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം പ്രാസം/ഗാനം ഉണ്ടാക്കുക 91	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക: റോൾ പ്ലേയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഉപകരണങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ഉപയോഗിക്കുക76	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ഷാഡോ ഗെയിം: മനസ്സിലാക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക 117	പ്രകൃതി നടത്തം: വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക 106	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	റോൾ & സ്ലൈഡ്: പ്രവചിക്കുക, പരീക്ഷിക്കുക, കണ്ടെത്തുക 108	വസ്ത്രം ധരിക്കൽ: ആവശ്യകത, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ 112	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	ഇലകൾ, പൂക്കൾ, ചെറിയ കല്ലുകൾ എന്നിവ ശേഖരിച്ച് പ്രകൃതി രംഗോലി ഉണ്ടാക്കുക. കുട്ടികളെ രംഗോലി പാറ്റേണിൽ ക്രമീകരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഘടനയും പ്രകൃതിദത്ത ഘടകങ്ങളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക.			പഴയ പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നും പത്രങ്ങളിൽ നിന്നും ചിത്രങ്ങൾ എടുത്ത് 3-4 ഭാഗങ്ങളായി കീറി പസിലുകൾ ഉണ്ടാക്കുക. കുട്ടികളെ കഷണങ്ങൾ ഒരുമിച്ച് ചേർത്ത് ചിത്രം പൂർത്തിയാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. നിങ്ങൾക്ക് ഒരു കഷണം മറയ്ക്കാനും കുട്ടിയോട് ഊഹിക്കാൻ പറയാനും കഴിയും.		ചെറിയ കുപ്പികളിലോ പാത്രത്തിലോ വെളുത്തുള്ളി, പൂവ് തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ നിറയ്ക്കുക. കുട്ടിയോട് കണ്ണുകൾ അടച്ച്, ഓരോന്നും മണത്ത് നോക്കി, മണം നിർവചിച്ച്, വസ്തുക്കൾ ഊഹിക്കാൻ പറയുക.	

ആഴ്ച 25

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സഹായം തേടുന്നു, സമപ്രായക്കാരുടെ കളി ആസ്വദിക്കുന്നു, ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കുന്നു, ദൃശ്യകല നിർമ്മിക്കാൻ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
- സംഖ്യാ പദങ്ങളും ആകൃതി നാമങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, വാക്കുകളുടെ തുടക്കത്തിലെയും അവസാനത്തിലെയും അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- സാധാരണ വസ്തുക്കളെ സ്വതന്ത്രമായി തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- മാലിന്യം കുറയ്ക്കൽ, പുനരുപയോഗം, പുനരുപയോഗം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- വികാരങ്ങളെ വാക്കുകൾ, മുഖഭാവങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും അവയെ നിയന്ത്രിക്കാൻ പഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- വസ്തുക്കളുടെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു, ആകെ വസ്തുക്കളുടെ എണ്ണം എണ്ണുന്നു, രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളെ അഞ്ച് വസ്തുക്കളായി സംയോജിപ്പിക്കുന്നു. ഇന്ത്യൻ കറൻസി തിരിച്ചറിയുകയും ഡമ്മി മണി ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസ്വദിക്കുകയും ചെറിയ ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുകയും മോട്ടോർ നിയന്ത്രണം പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടൽ: വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുക & കുറയ്ക്കുക 2.13	പാട്ടുപാടൽ: ക്ലാസ് മുറിയിലെ നിയമങ്ങൾ/വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് 2.12	കഥപറച്ചിൽ: നമ്മുടെ പ്രപഞ്ചം (സൂര്യൻ, നക്ഷത്രങ്ങൾ, ചന്ദ്രൻ, ഗ്രഹങ്ങൾ മുതലായവ) 1.9	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: നിറങ്ങൾ 2.11	കഥപറച്ചിൽ: വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11	സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	പസിൽ പൂർത്തിയാക്കുക: തിരിച്ചറിയുക. വികസിപ്പിക്കുക & നിർമ്മിക്കുക 27	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	അളക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം 26	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 24	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: രുചിബോധം (പേജ് 15) • 4-5: വീതിയുടെ ആശയം (പേജ് 19) & കൊളാഷ് വർക്ക് (പേജ് 26) • 5-6: സംഖ്യാ താരതമ്യം (പേജ് 40) & ചിത്ര-പദ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ് 51)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക. 58	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	മണക്കുക & പറയുക: സുഖകരമോ അരോചകമോ ആയി തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിക്കുക 39	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ & പാറ്റേണുകൾ ഓർമ്മിക്കുക 54	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം 25 mins	മണൽ കണ്ടെത്തലുകൾ: സൗജന്യ മണൽ കളി 65	വരകളിലൂടെ ആനന്ദം: തിരിച്ചറിയുക & സൃഷ്ടിക്കുക- വളഞ്ഞ, വളഞ്ഞ, നേർരേഖകൾ 84	ഭക്ഷണ മാജിക്: മണക്കുക, രുചിക്കുക, ചേരുവകൾ ഊഹിക്കുക 73	പൊതിയുക: ആകൃതികൾ, പെട്ടികൾ, അലങ്കാരങ്ങൾ 90	നമ്മുടെ ബിന്നിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 81	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക 116	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	ഷാഡോ ഗെയിം: മനസ്സിലാക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക 117	എന്റെ ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ: തിരിച്ചറിയുക, പേര് നൽകുക, വിവരിക്കുക. 107	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	ഒരു കടലാസിനു കീഴിൽ നാണയങ്ങൾ വയ്ക്കുക, കുട്ടികളെ ക്രയോണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഷേഡുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അങ്ങനെ നാണയങ്ങളുടെ ഇംപ്രഷനുകൾ വെളിപ്പെടുത്തുക. കുട്ടികളുമായി ലളിതമായ പണമിടപാട് ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക.			വീട്, റോഡ്, ക്ലാസ്, മതസ്ഥലം, പാർക്ക് എന്നിങ്ങനെ കുട്ടികളുള്ള വ്യത്യസ്ത ഇടങ്ങളിലെ നിയമങ്ങളെയും അച്ചടക്കത്തെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക. ഇവ മനസ്സിലാക്കാനും ഓർമ്മിക്കാനും പരിശീലിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		നിറമുള്ള പേപ്പറിൽ നിന്നോ പത്രത്തിൽ നിന്നോ മുറിച്ചെടുത്ത ആകൃതികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു പസിൽ സൃഷ്ടിക്കുക. അവയെ തിരിച്ചറിയാനും/തരംതിരിക്കാനും/ എണ്ണാനും അവയെ സംയോജിപ്പിച്ച് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കാനും കുട്ടിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

ആഴ്ച 26

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വസ്തുക്കളുടെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു, ആകെ വസ്തുക്കളുടെ എണ്ണം എണ്ണുന്നു, ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുന്നു, വസ്തുക്കളെ തുല്യമായി വിതരണം ചെയ്യുന്നു.
- ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസ്വദിക്കുകയും ചെറിയ ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുകയും, മൂന്ന് തലങ്ങൾ വരെ ക്രമത്തിൽ വസ്തുക്കൾ ക്രമീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- 6 ഒരു ചിത്രത്തിന്റെ വിട്ടുപോയ ഭാഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. വാക്കുകളിലെ തുടക്കത്തിലെയും അവസാനത്തിലെയും അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്നുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഭക്ഷണം കഴിക്കുകയും ആരോഗ്യകരവും അനാരോഗ്യകരവുമായ ഭക്ഷണം തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.
- വികാരങ്ങളെ വാക്കുകൾ/മുഖഭാവങ്ങൾ/ശരീര പ്രതികരണങ്ങൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു, വികാരങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു-പരിശീലിക്കുന്നു, ക്ലാസ് മുറിയിലെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു.
- സസ്യങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, മൃഗങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും മറ്റുള്ളവരോട് സ്നേഹം പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച സ്വാഗതം	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins		ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: കുടുംബത്തോടും സുഹൃത്തുക്കളോടും ഉള്ള കൃതജ്ഞത 1.1	കഥപറച്ചിൽ: പരിസ്ഥിതി 1.2	പാട്ടുപാടൽ: വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുക & കുറയ്ക്കുക 2.13	കഥപറച്ചിൽ: ലിംഗഭേദം ഉൾപ്പെടുത്തൽ 1.14	ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 3	സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ആദ്യം, പിന്നെ & ശേഷവും: ഇവന്റുകളുടെ ക്രമം 29	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	പസിൽ പൂർത്തിയാക്കുക: തിരിച്ചറിയുക. വികസിപ്പിക്കുക & നിർമ്മിക്കുക 27	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	അളക്കുക & താരതമ്യം ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം 26	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: പ്രശ്നപരിഹാരം (പേജ് 35) • 4-5: സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം (പേജ് 22) & ട്രെയ്സും നിറവും (പേജ് 24) • 5-6: കൂട്ടിച്ചേർക്കൽ (പേജ് 49)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: ഇവന്റുകൾക്ക് പേര് നൽകുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ബന്ധപ്പെടുത്തുക 55	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	ഞാൻ ആരാണ്?: ഊഹിക്കുക. വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക. 37	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 59	ഭക്ഷണ ചാർട്ട്: പേര്, രുചി തിരിച്ചറിയുക, ആരോഗ്യകരം/ അനാരോഗ്യകരം എന്ന് വേർതിരിക്കുക 42	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം! 25 mins	നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം പ്രാസം/ ഗാനം ഉണ്ടാക്കുക 91	നമുക്ക് പാചകം ചെയ്യാം: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ചാറ്റ് ഉണ്ടാക്കാം 71	ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ പോസ്റ്റർ/ചുമരിൽ നിർമ്മിക്കൽ 89	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം: അയൽപക്കത്തെ പൊതു ഇടങ്ങൾ 87	ഉത്സവങ്ങൾ: വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കൂ, പഠിക്കൂ/ അഭിനന്ദിക്കൂ 88	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ഒരു ചെടി വളർത്തുക: വളർത്തുക, ഭാഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & ധർമ്മം 96	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യകത, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ 112	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക 116	ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, ഊഹിക്കുക 48	ഷാഡോ ഗെയിം: മനസ്സിലാക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക 117	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	ആഴ്ചയിലെയും മാസത്തിലെയും ദിവസങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്താൻ ആകർഷകമായ ഗാന രാഗങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, അവ ഓർമ്മിക്കാൻ സഹായിക്കുക. എല്ലാ ദിവസവും ഏത് തീയതി/ദിവസം/മാസം ആണെന്ന് ഓർമ്മിക്കാനും ചർച്ച ചെയ്യാനും സഹായിക്കുന്നതിന് എല്ലാ ദിവസവും ഒരുമിച്ച് പാടുക.			കുട്ടികളെ അവരുടെ ദിവസത്തെയും അനുഭവങ്ങളെയും കുറിച്ച് ദിവസവും ചോദിച്ച് സംഭവങ്ങൾ ക്രമപ്പെടുത്താനും പങ്കിടാനുമുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുക - അവർ ആദ്യം എന്താണ് ചെയ്തത്? അതിനുശേഷം? അവസാനം? തുടങ്ങിയവ. അതുപോലെ, അവരോട് കഥകൾ പങ്കിടുക, വ്യത്യസ്ത ജോലികളുടെ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.		കുട്ടികളെ കലാ-കരകൗശല പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പങ്കാളികളാക്കുക. നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനായി "നന്ദി" കാർഡുകൾ, കളിമണ്ണ് കൊണ്ടുണ്ടാക്കിയ ചെറിയ വസ്തുക്കൾ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റുള്ളവ സമ്മാനമായി നൽകുക. ആർക്കാണ് കുട്ടികൾ നന്ദി പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്നും എന്തിനാണ് നന്ദി പറയേണ്ടതെന്നും സംസാരിക്കുക.	

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- അഞ്ച് വസ്തുക്കൾ വരെയുള്ള രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളെ സംയോജിപ്പിക്കുകയും, വസ്തുക്കൾ എണ്ണുകയും ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പ്രാസ പദങ്ങളും അനുബന്ധങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നു, സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങളെ ശബ്ദങ്ങളുമായി തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ അറിയപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങൾ ഒരു പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നു.
- സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം മനസ്സിലാക്കുകയും അവ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളുടെ ജീവിതചക്രം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- വാക്കുകൾ, മുഖഭാവങ്ങൾ, ശരീര പ്രതികരണങ്ങൾ എന്നിവയുമായി വികാരങ്ങളെ ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും അവയെ നിയന്ത്രിക്കാനുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സുരക്ഷയും ഉൾപ്പെടുത്തലും സജീവമായി പരിശീലിക്കുന്നു.
- പദാവലി വികസിപ്പിക്കുകയും ദിശകളെയും സ്ഥാനങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ദൃശ്യ കലാസൃഷ്ടികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും മുദ്രകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	**നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം !** 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമീയോഗ് ആൻഡ് ടച്ച്	**നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം!** 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: ലിംഗഭേദം ഉൾപ്പെടുത്തൽ 1.14	പാട്ടുപാടൽ: സംവിധാനവും സ്ഥാനവും 2.14	കഥപറച്ചിൽ: റോഡ് സുരക്ഷ 1.7	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതമോ/ സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതോ ആയ സ്പർശനവും ശരീര സുരക്ഷയും 1.13	പാട്ടുപാടൽ: വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുക & കുറയ്ക്കുക 2.13	**സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം** 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ആദ്യം, പിന്നെ & ശേഷവും: ഇവന്റുകളുടെ ക്രമം 29	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 23	തിരിച്ചറിയുക അല്ലെങ്കിൽ മനസിലാക്കുക പരീക്ഷണം നടത്തുക, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 21	**ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്:** • **3-4: കൊളാഷ് വർക്ക് (പേജ് 18)** • **4-5: ചിത്രം- ശബ്ദ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ - ൫ (പേജ് 54)** • **5-6: ആവാസ വ്യവസ്ഥയുടെ ആശയം (പേജ് 43)**
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: ശരീരഭാഗങ്ങളെയും ഉപകരണങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച 40	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 59	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുക: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക. സ്ട്രിങ്ങുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക. 50	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	**നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക** 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	ചിത്രങ്ങളിലൂടെ രസകരം: രൂപരേഖ മുറിക്കുക/ കീറുക 82	നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം പ്രാസം/ ഗാനം ഉണ്ടാക്കുക 91	ഭക്ഷണ മാജിക്: മണക്കുക, രുചിക്കുക, ചേരുവകൾ ഊഹിക്കുക 73	പൊതിയുക: ആകൃതികൾ, പെട്ടികൾ, അലങ്കാരങ്ങൾ 90	ഷെൽട്ടർ: ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക & വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക 75	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ജീവിതചക്രം: വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക 118	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക 116	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ (റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം മുതലായവ) 32	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	ഷാഡോ ഗെയിം: മനസ്സിലാക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക 117	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
ഉച്ചഭക്ഷണം & വിശ്രമം	**നമുക്ക് സജീവമാകാം!** 20 mins	**ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക**					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളുമായി നമ്പർ, എണ്ണൽ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. എണ്ണിയ വസ്തുക്കളുടെ ഒരു ശേഖരത്തിൽ നിന്ന് കൊടുക്കുക & എടുക്കുക, ശേഖരത്തിൽ നിന്ന് വസ്തുക്കൾ നൽകിയതിനുശേഷം/എടുത്തതിനുശേഷം അവശേഷിക്കുന്നത് എണ്ണാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളുടെയും നിങ്ങളുടെയും മറ്റ് കുടുംബാംഗങ്ങളുടെയും പഴയ ഫോട്ടോഗ്രാഫുകൾ പുറത്തെടുക്കുക. ഓരോരുത്തരും വ്യത്യസ്ത പ്രായത്തിലുള്ളവരാണെന്ന് സംസാരിക്കുക, അവരുടെ പ്രായം ഊഹിക്കുക. പ്രായത്തിനനുസരിച്ച് മനുഷ്യശരീരം എങ്ങനെ മാറുന്നു എന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ പത്രങ്ങളിലെയും പഴയ പുസ്തകങ്ങളിലെയും ചിത്രങ്ങൾ നോക്കുക.		കുട്ടികളോടൊപ്പം ഊഹിക്കാവുന്നതും പറയാവുന്നതുമായ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. നിറം, ആകൃതി, ഉപയോഗം, സ്ഥാനം, ഘടന, മണം തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സൂചനകൾ ഊഴമനുസരിച്ച് നൽകുക, അവ ഊഹിക്കുക.	

ആഴ്ച 28

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- മറ്റ് കുട്ടികളുമായി ചേർന്ന് അധ്യാപകരുടെ പിന്തുണയോടെ ക്ലാസ് റൂം ജോബ് ചാർട്ടുകൾ/ പോസ്റ്ററുകൾ/മോഡലുകൾ എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങളെ ശബ്ദങ്ങളുമായും വാക്കുകളുമായും തിരിച്ചറിയുകയും ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- അഞ്ച് വസ്തുക്കൾ വരെയുള്ള രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളെ സംയോജിപ്പിക്കുകയും മൂന്ന് ലെവലുകൾ വരെ ക്രമത്തിൽ വസ്തുക്കൾ എണ്ണുകയും ക്രമീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ലളിതമായ ഓർമ്മശക്തിയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ ഗെയിമുകളും കളിക്കുകയും ഒരു വസ്തുവിന്റെ സ്വാധീനം മറ്റൊന്നിൽ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു. സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, പ്രവർത്തന രീതികൾ, പ്രതികരണങ്ങൾ എന്നിവ പിയർ ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കിടുന്നു.
- സാധാരണ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയുടെ പൊതുവായ വിശദാംശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- തൊട്ടടുത്ത പരിസ്ഥിതിയിലും ചിത്രങ്ങളിലും/മോഡലുകളിലും

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടൽ: സംവിധാനവും സ്ഥാനവും 2.14	പാട്ടുപാടൽ: ക്ലാസ് മുറിയിലെ നിയമങ്ങൾ/വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് 2.12	പാട്ടുപാടൽ: വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുക & കുറയ്ക്കുക 2.13	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: ഋതുക്കൾ 2.10	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	ചിത്രം/പദ ഭിത്തി സൃഷ്ടിക്കൽ 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ആദ്യം, പിന്നെ & ശേഷവും: സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം 29	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	മോഡലുകളും മാപ്പുകളും: സൃഷ്ടിക്കുക, വായിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക 30	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	പസിൽ പൂർത്തിയാക്കുക: തിരിച്ചറിയുക, വികസിപ്പിക്കുക, നിർമ്മിക്കുക 27	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരണകരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • കുട്ടിയുടെ പൊതുവായ പുരോഗതി • നിലവിലെ നൈപുണ്യ നിലവാരം മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള ഡൊമെയ്ൻ തിരിച്ചുള്ള പഠന മേള • ചൈൽഡ് പോർട്ട്ഫോളിയോ കാണിക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 59	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക: അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? 60	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ & പാറ്റേണുകൾ ഓർമ്മിക്കുക 54	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 79	കരകൗശലവും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പേപ്പർ സൃഷ്ടിക്കുക - മാഷെ കലയും വസ്തുക്കളും 92	തറയിലെ കലാരൂപം: രംഗോലി (ആകൃതികൾ, പാറ്റേൺ & കൂടുതൽ) 86	നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം പ്രാസം/ഗാനം ഉണ്ടാക്കുക 91	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ചിത്രരചനയും 64	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	എന്നെ കണ്ടെത്താമോ?: പങ്കിട്ട മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക 110	നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ, റോഡുകൾ & മറ്റു പലതും 31	ഉച്ചത്തിലുള്ളതോ മൃദുവായതോ: ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിച്ചറിയുക, വ്യത്യസ്ത പിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക 98	ജീവിതചക്രം: വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക 118	ഷാഡോ ഗെയിം: മനസ്സിലാക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക 117	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം വീടിനു ചുറ്റും/അയൽപക്കത്ത് ചുറ്റിനടന്ന് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ വീഴ്ത്തുന്ന നിഴലുകൾ നിരീക്ഷിക്കുക. ഇവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, നിലത്ത് ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് അവയെ കണ്ടെത്തുക, ദിവസത്തിലെ വ്യത്യസ്ത സമയങ്ങളിൽ അവ എങ്ങനെ മാറുന്നുവെന്ന് താരതമ്യം ചെയ്യുക.			കുട്ടികളെ കളിമണ്ണ്/മാവ് ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക - അവർ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്തും സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക. അവരുടെ സൃഷ്ടികളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, അഭിനന്ദിക്കുക. ആകൃതികൾ, വ്യത്യസ്ത തരം വരകൾ, മൃഗങ്ങൾ മുതലായവ നിർമ്മിക്കാനും നിങ്ങൾക്ക് അവരോട് പറയാം.		നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം നിങ്ങളുടെ വീടിന്റെയോ/ അയൽപക്കത്തിന്റെയോ ഒരു ഭൂപടം തയ്യാറാക്കുക. അവരെ ഒരു ടൂർ നടത്താൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, നിരീക്ഷിക്കുക, കാര്യങ്ങൾ വരയ്ക്കുക, ലാൻഡ്മാർക്കുകൾ/ റഫറൻസ് പോയിന്റുകൾ/വസ്തുക്കൾ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കുക. ഇവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.	

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- ശരിയായ ക്രമത്തിലും താളത്തിലും ഈണത്തിലും പ്രാസങ്ങൾ ആലപിക്കുന്നു, മുഖഭാവങ്ങളിലൂടെ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു ജി.
- ആംഗ്യങ്ങൾ.
- സ്ഥലപരമായ, പ്രശ്നപരിഹാര, യുക്തിപരമായ യുക്തിപരമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- പസിൽ കഷണങ്ങൾ ശരിയായി തിരിച്ചറിയുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു, പസിലിനുള്ളിലെ പാറ്റേണുകളും സീക്വൻസുകളും വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരെക്കുറിച്ചും അവരെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനെക്കുറിച്ചും പേരിടുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- വീട്ടുപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് താളാത്മകമായ ബീറ്റുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു, വൈവിധ്യമാർന്ന ശബ്ദങ്ങളും പാറ്റേണുകളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.
- ഉത്സവങ്ങളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു, വൈവിധ്യമാർന്ന ആചാരങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നു, സാംസ്കാരിക വിലമതിപ്പ് വളർത്തുന്നു.
- സംഭവങ്ങളുടെയോ പ്രവൃത്തികളുടെയോ ആഘാതം ഊഹിച്ചുകൊണ്ട് പ്രവചന കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
രാവിലെ സ്വാഗതവും പ്രഭാതഭക്ഷണവും	**നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം !** 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയേഴ്സ് ആൻഡ് പ്ലേ	**നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം!** 20 mins	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുകയും കുറയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക 2.13	പാട്ടുപാടൽ: സംവിധാനവും സ്ഥാനവും 2.14	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതം/സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശനവും ശരീര സുരക്ഷയും 1.13	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: ഋതുക്കൾ 2.10	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: നിറങ്ങൾ 2.11	**സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം** 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	മോഡലുകളും മാപ്പുകളും: സൃഷ്ടിക്കുക, വായിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക 30	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	പസിൽ പൂർത്തിയാക്കുക: തിരിച്ചറിയുക. വികസിപ്പിക്കുക & നിർമ്മിക്കുക 27	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 24	**ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്:** • **3-4: പ്രശ്നപരിഹാരം (പേജ് 42)** • **4-5: സംഖ്യ താരതമ്യം (പേജ് 55)** • **5-6: സങ്കീർണ്ണമായ പ്രശ്നം - പ്രശ്നപരിഹാരം (പേജ് 8)**
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക: അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? 60	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 59	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	**ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക** 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം പ്രാസം/ഗാനം ഉണ്ടാക്കുക 91	നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം!: സൃഷ്ടിക്കൂ ശരീര ചലന രീതികളും വേഗത്തിലുള്ള/സാവധാനത്തിലുള്ള ബീറ്റുകളും ചെയ്യുക 77	ഉത്സവങ്ങൾ: വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കൂ, പഠിക്കൂ/അഭിനന്ദിക്കൂ 88	സംഗീത പാറ്റേണുകൾ: സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള/മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ 83	ഷെൽട്ടർ: ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക & വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക 75	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	ഷാഡോ ഗെയിം: മനസ്സിലാക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക 117	നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ. റോഡുകൾ & മറ്റു പലതും 31	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക 116	ജീവിതചക്രം: വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക 118	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ (റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം മുതലായവ) തിരിച്ചറിയൽ. 32	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും	**നമുക്ക് സജീവമാകാം!** 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം നൃത്തം ചെയ്യുന്നത് ആസ്വദിക്കുക, വ്യത്യസ്ത ഭാഷകളിൽ വ്യത്യസ്ത പ്രാസങ്ങളും പാട്ടുകളും വായിച്ചോ പാടിയോ വേഗതയേറിയതും മന്ദഗതിയിലുള്ളതുമായ സംഗീത ബീറ്റുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ നീക്കങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക.		ലളിതമായ ഇടപാടുകൾക്കായി യഥാർത്ഥ നാണയങ്ങൾ/നോട്ടുകൾ കാണിച്ചും ഉപയോഗിച്ചും നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളെ പണത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. നിങ്ങളുടെ മാർക്കറ്റ് സന്ദർശന വേളയിൽ, കടയുടമകൾക്ക് പണം കൈമാറാനും അവരിൽ നിന്ന് പണം തിരികെ എടുക്കാനും കുട്ടിയെ അനുവദിക്കുക.		കുട്ടികളോടൊപ്പം ഊഹിക്കാവുന്നതും പറയാവുന്നതുമായ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. നിറം, ആകൃതി, ഉപയോഗം, സ്ഥാനം, ഘടന, മണം തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സൂചനകൾ ഊഴമനുസരിച്ച് നൽകുക, അവ ഊഹിക്കുക.	

ആഴ്ച 30

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- പോഷകാഹാരത്തിന്റെയും ഭക്ഷണത്തിലെ വൈവിധ്യത്തിന്റെയും പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ വിവിധ തരം ഭക്ഷണങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.
- മറ്റുള്ളവരുമായി സഹകരിക്കുന്നു, ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കുന്നു, നിയമങ്ങൾ പാലിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സാധാരണ അക്ഷരമാലകൾ തിരിച്ചറിയുകയും കഥപറച്ചിലിലും ചിത്രപുസ്തക/കഥപുസ്തക വായനാ സെഷനുകളിലും സജീവമായി ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ പുനരുപയോഗിക്കാനും പുനരുപയോഗിക്കാനും സൃഷ്ടിപരമായ ചിന്ത പ്രയോഗിക്കുകയും ചുറ്റുപാടുകൾ വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സാധാരണ സംഖ്യകളിലും രൂപരേഖകൾ മുറിച്ചോ കീറിയോ ഉപയോഗിച്ച് മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും സർഗ്ഗാത്മകതയും മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നു.
- രൂപത്തിലുള്ള മാറ്റങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു, പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുകയും യുക്തിസഹമായ ന്യായവാദം പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കൽ. മറ്റുള്ളവരുമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക 1.15	പാട്ടുപാടൽ: വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുക & കുറയ്ക്കുക 2.13	കഥപറച്ചിൽ: ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കൽ, മറ്റുള്ളവരുമായി പ്രവർത്തിക്കൽ, സഹായിക്കൽ 1.15	പാട്ടുപാടൽ: സംവിധാനവും സ്ഥാനവും 2.14	പാട്ടുപാടൽ: ക്ലാസ് മുറിയിലെ നിയമങ്ങൾ/ വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് 2.12	സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 22	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നത്, ലയിക്കുന്നത്, സ്ഥിരമാകുന്നത്, നിറം മാറുന്നത് തുടങ്ങിയവ കാണുക. 13	ആദ്യം, പിന്നെ & ശേഷവും: സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം 29	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	മോഡലുകളും മാപ്പുകളും: സൃഷ്ടിക്കുക, വായിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക 30	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: കൊളാഷ് വർക്ക് (പേജ് 30) • 4-5: നമ്പർ • താരതമ്യം (പേജ് 51) & കൊളാഷ് വർക്ക് (പേജ് 34) • 5-6: ട്രെയ്സ് & കളർ (പേജ് 20) & സൗജന്യ ഡ്രോയിംഗ് (പേജ് 56)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 5\61	സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക: അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? 60	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 59	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 59	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ പോസ്റ്റർ/ചുമരിൽ നിർമ്മിക്കൽ 89	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	കരകൗശലവും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പേപ്പർ സൃഷ്ടിക്കുക - മാഷെ കലയും വസ്തുക്കളും 92	ചിത്രങ്ങളിലൂടെ രസകരം: രൂപരേഖ മുറിക്കുക/കീറുക 82	നമ്മുടെ ചവറ്റുകുട്ടയിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 81	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വായു ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്നും എന്താണ് വീശാത്തതെന്നും നിരീക്ഷിക്കുക. 102	നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ, റോഡുകൾ & മറ്റു പലതും 31	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യകത, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ 112	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക: ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക 111	ജീവിതചക്രം: വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക 118	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	കുട്ടികളുമായി കഥപറച്ചിലിൽ ഏർപ്പെടുക. അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട കഥകൾ പങ്കുവെക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളിൽ രസകരമായ കഥകളും പ്രാസങ്ങളും സൃഷ്ടിക്കാൻ നിങ്ങൾക്ക് ഒരുമിച്ച് കഴിയും.			വീട്ടിലെ മേശ ഒരുക്കുക, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ വൃത്തിയാക്കാൻ സഹായിക്കുക, ചെടികൾക്ക് വെള്ളം കൊടുക്കുക തുടങ്ങിയ ലളിതമായ ജോലികൾ കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് ചെയ്യിപ്പിക്കുക. അവരെ ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നതിനായി ദൈനംദിന ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളുടെ ഒരു ചിത്ര ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.		കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായി വസ്ത്രം ധരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, എന്തുകൊണ്ടാണ് നമ്മൾ വ്യത്യസ്ത വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിക്കുന്നതെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുകയും വസ്ത്രധാരണത്തിൽ വ്യക്തിപരമായ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ ആഘോഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.	

ആഴ്ച 31

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- ഘടന, ആകൃതി, താപനില, നിറം, വലിപ്പം, ഭാരം മുതലായവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. വസ്തുക്കളെയും സംഭവങ്ങളെയും യുക്തിസഹമായ ക്രമത്തിൽ സ്ഥാപിക്കുന്നു.
- സുരക്ഷ, പൊതു നിയമങ്ങൾ, വികാരങ്ങളുടെ നിയന്ത്രണം, ഉൾപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ സജീവമായി മനസ്സിലാക്കുകയും പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സംഭവങ്ങൾ, അവ ക്രമത്തിലുള്ള കഥകൾ, അക്ഷര, ശബ്ദ ഗെയിമുകൾ എന്നിവയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും പരീക്ഷിക്കുകയും മുൻ അറിവുകളും യുക്തിയും ഉപയോഗിച്ച് പരിഹാരങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരുകയും ചെയ്യുന്നു.
- എണ്ണത്തിലും സംഖ്യകളിലും പ്രാവീണ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, വസ്തുക്കളെ വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ തുല്യമായി വിഭജിക്കുന്നു. മൂർത്തമായ വസ്തുക്കളുമായി കൊടുക്കൽ-വാങ്ങൽ-എണ്ണൽ പരിശീലിക്കുന്നു.
- വ്യത്യസ്ത ജീവജാലങ്ങളുടെ ജീവിതചക്രം മനസ്സിലാക്കുകയും ചിത്ര കാർഡുകൾ ക്രമത്തിൽ സ്ഥാപിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതം/ സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശനവും ശരീര സുരക്ഷയും 1.13	പാട്ടുപാടൽ: ക്ലാസ് മുറിയിലെ നിയമങ്ങൾ/വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് 2.12	പാട്ടുപാടൽ: സംവിധാനവും സ്ഥാനവും 2.14	പാട്ടുപാടൽ: വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുക & കുറയ്ക്കുക 2.13	കഥപറച്ചിൽ: ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കൽ, മറ്റുള്ളവരുമായി പ്രവർത്തിക്കൽ, സഹായിക്കൽ 1.15	സൗജന്യ ചിത്രപുസ്തകം/ കഥാപുസ്തക വായന സമയം 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ, റോഡുകൾ & മറ്റു പലതും 31	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	ആദ്യം, പിന്നെ & ശേഷവും: സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം 29	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 23	തിരിച്ചറിയുക അല്ലെങ്കിൽ മനസിലാക്കുക പരീക്ഷണം നടത്തുക, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക 21	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ് 47) • 4-5: ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ് 49) • 5-6: സംഖ്യ താരതമ്യം (പേജ് 44)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം 20 mins	അക്ഷരങ്ങൾ / ശബ്ദം വിഭജിക്കുക കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 61	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക: അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? 60	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം 25 mins	കാണുന്നതു വരയ്ക്കുക: കാഴ്ചപ്പാടോടെയുള്ള ഡ്രോയിംഗ് 93	തറയിലെ കലാരൂപം: രംഗോലി (ആകൃതികൾ, പാറ്റേൺ & മറ്റും) 86	കരകൗശലവും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പേപ്പർ സൃഷ്ടിക്കുക - മാഷെ കലയും വസ്തുക്കളും 92	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം: അയൽപക്കത്തെ പൊതു ഇടങ്ങൾ 87	ഭക്ഷണ മാജിക്: മണക്കുക, രുചിക്കുക, ചേരുവകൾ ഊഹിക്കുക 73	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യകത, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ 112	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, പുറത്തുവിടുക ചെയ്യുക 116	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 119	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 113	ജീവിതചക്രം: വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക 117	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	കുട്ടികൾ സ്വന്തമായി ഒരു ചിത്രം/സ്ക്രാപ്പ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ പങ്കാളികളാകുക. പഴയ പത്രങ്ങൾ/പുസ്തകങ്ങൾ മുതലായവയിൽ നിന്നും വ്യത്യസ്ത ഇലകൾ/പൂക്കൾ പോലുള്ള മറ്റ് പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കളിൽ നിന്നും അവർ ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന ചിത്രങ്ങൾ കീറി ഒട്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക- സംസാരിക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക.			കുടുംബത്തിനുവേണ്ടി ലളിതമായ പാചക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. വ്യത്യസ്ത അളവിൽ ചേരുവകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കലർത്താനും, രുചിക്കാനും, മണക്കാനും, ഊഹിക്കാനും, ആവശ്യാനുസരണം വ്യതിയാനങ്ങൾ വരുത്താനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.		നിർമ്മാണ പരിശീലനങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ വെല്ലുവിളിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്- സ്റ്റീൽ/പ്ലാസ്റ്റിക് അടുക്കള ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കഴിയുന്ന ഏറ്റവും ഉയരമുള്ള ടവർ നിർമ്മിക്കാൻ പറയുക, അല്ലെങ്കിൽ ഇഷ്ടികകൾ/കല്ലുകൾ മുതലായവ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു നീണ്ട പാലം നിർമ്മിക്കാൻ പറയുക.	

ആഴ്ച 32

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- ഊഴത്തിനായി പരിശ്രമിക്കുന്നു, ചെറിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, വാത്സല്യം കാണിക്കുന്നു, വ്യത്യസ്ത സമപ്രായക്കാരുമായി എല്ലാം ഉൾക്കൊള്ളുന്നു. അധ്യാപകനെ സഹായിക്കുന്നു, സജീവമായ ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കുന്നു, ക്ലാസ് മുറി സംഘടിപ്പിക്കുന്നു, വസ്തുക്കൾ തുല്യമായി പങ്കിടുന്നു.
- സ്വന്തം മുൻഗണനകളും താൽപ്പര്യങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. സ്റ്റാമ്പിംഗ്, പെയിന്റിംഗ്, മറ്റ് സൃഷ്ടിപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
- സാധാരണ ഇനങ്ങൾ/ഉപകരണങ്ങൾ/ഗാഡ്ജെറ്റുകൾ എന്നിവയുടെ ഉദ്ദേശ്യത്തെയും പ്രവർത്തനത്തെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണ പ്രകടമാക്കുന്നു.
- പരിചിതമായ കവിതകളിൽ നിന്ന് പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും പുതിയ പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഒരു കഥയിലെ പ്ലോട്ടുകളും കഥാപാത്രങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും കഥയിൽ നിന്നുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് ശരിയായ ക്രമത്തിൽ അത് വീണ്ടും പറയുകയും ചെയ്യുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടലുകൾ: കൈകഴുകലും വ്യക്തി ശുചിത്വവും 2.3	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	കഥപറച്ചിൽ: ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കൽ, മറ്റുള്ളവരുമായി പ്രവർത്തിക്കൽ, സഹായിക്കൽ 1.15	കഥപറച്ചിൽ: വളർത്തുമൃഗങ്ങളും വന്യമൃഗങ്ങളും 1.8	പാട്ടുപാടൽ: സംവിധാനവും സ്ഥാനവും 2.14	ചിത്രം/പദ ഭിത്തി സൃഷ്ടിക്കൽ 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ (റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം മുതലായവ) തിരിച്ചറിയൽ. 32	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 24	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	വിചിത്രമായ ചിത്രം/ വസ്തു കണ്ടെത്തുക 17	നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ, റോഡുകൾ & മറ്റു പലതും 31	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ് 47) • 4-5: ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ് 49) • 5-6: സംഖ്യ താരതമ്യം (പേജ് 44)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ & പാറ്റേണുകൾ ഓർമ്മിക്കുക 54	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 61	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. 51	സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക: അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? 60	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ 56	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരണകരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക- • വികസനത്തിന് അനുയോജ്യമായ വിഷയങ്ങളിൽ സമപ്രായക്കാരായ മറ്റ് കുട്ടികളുടെ മാതാപിതാക്കളുമായി ബന്ധപ്പെടുക.
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	കാണുന്നതു വരയ്ക്കുക: കാഴ്ചപ്പാടോടെയുള്ള ഡ്രോയിംഗ് 93	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എനിക്ക് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ 79	പൊതിയുക: ആകൃതികൾ, പെട്ടികൾ, അലങ്കാരങ്ങൾ 90	ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ പോസ്റ്റർ/ചുമരിൽ നിർമ്മിക്കൽ 89	ഉത്സവങ്ങൾ: വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കൂ, പഠിക്കൂ/ അഭിനന്ദിക്കൂ 88	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	ഒരു ചെടി വളർത്തുക: വളർത്തുക, ഭാഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & ധർമ്മം 96	നമ്മൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതെല്ലാം: വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 101	ജീവിതചക്രം: വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക 118	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 119	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	കുട്ടികളെ ബോധവൽക്കരിക്കുന്നതിനും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുമായി അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിലെ റോഡ് അടയാളങ്ങൾ, വിശ്രമമുറി അടയാളങ്ങൾ, ഭക്ഷണ ചിഹ്നങ്ങൾ, അപകട സൂചനകൾ തുടങ്ങിയ പൊതുവായ ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. എവിടെ കണ്ടാലും ഇവ കണ്ടെത്തി സംസാരിക്കുക.			കുട്ടികളെ പ്രായോഗിക പഠനത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കുക, വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങൾക്ക് കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, തുല്യമായി വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക എന്നിവ ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അതായത് എല്ലാവർക്കും തുല്യ എണ്ണം റൊട്ടി വിളമ്പുക, പ്ലേറ്റുകൾ വിതരണം ചെയ്യുക തുടങ്ങിയവ.		കുട്ടികളുമായി ഒരു മാച്ചിംഗ് ഗെയിം കളിക്കുക, അവിടെ അവർ ദൈനംദിന വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗം പോലുള്ള പ്രധാന ഗുണങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ബന്ധിപ്പിക്കുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന്-ബക്കറ്റ്-മഗ്, ബ്രഷ്-ടൂത്ത്പേസ്റ്റ്, & ലോക്ക്-കീ.	

ആഴ്ച 33

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വ്യത്യസ്ത വാച്ചുകളുടെയും ക്ലോക്കുകളുടെയും സമയ തരങ്ങളുടെയും സവിശേഷതകളുടെയും ആശയം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- അസ്വസ്ഥതയോ ദേഷ്യമോ തോന്നുമ്പോൾ മാറ്റങ്ങൾ ശാന്തമായി സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് സ്വയം നിയന്ത്രണ കഴിവുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- ആരോഗ്യകരവും അനാരോഗ്യകരവുമായ ഭക്ഷണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പേരിടുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സ്വതന്ത്രമായി ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു. സജീവമായി.
- സാഹിത്യത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു, കഥകളിലും കവിതകളിലും പങ്കെടുക്കുന്നു, ഉറക്കെ വായിക്കുന്നു.
- ചിത്രരചനയിലൂടെയും കളറിംഗിലൂടെയും കലാപരമായ സർഗ്ഗാത്മകത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, കൂടുതൽ കൃത്യമായ കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനായി പരിണമിക്കുന്നു. ലളിതമായ വാക്കുകളും കണ്ടുപിടുത്തമുള്ള അക്ഷരവിന്യാസങ്ങളും ഡ്രോയിംഗുകളിൽ സംയോജിപ്പിക്കുന്നു, ആവിഷ്കാര കഴിവുകൾ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.
- വ്യക്തിപരമായ സുരക്ഷയ്ക്ക് മുൻഗണന നൽകുന്നു, വാക്കുകളിലൂടെയും മുഖഭാവത്തിലൂടെയും ലളിതമായ വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- പരിചിതരായ മുതിർന്നവരിൽ നിന്ന് പിന്തുണ തേടൽ, വികാരപ്രകടനങ്ങൾ.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടൽ: വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സംരക്ഷണവും 2.15	കഥപറച്ചിൽ: ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കൽ. മറ്റുള്ളവരുമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക 1.15	പാട്ടുപാടൽ: വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സംരക്ഷണവും 2.15	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക 5	കഥപറച്ചിൽ: സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12	ചിത്രം/പദ ഭിത്തി സൃഷ്ടിക്കൽ 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ജിഗ്ഗ പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക: നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കി തിരിച്ചറിയുക. 27	ക്ലോക്ക് ക്വസ്റ്റ്: സമയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയം മനസ്സിലാക്കുക & പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. ക്ലോക്കിന്റെ/വാച്ചിന്റെ തരങ്ങൾ 33	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	ക്ലോക്ക് ക്വസ്റ്റ്: സമയത്തിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക, ക്ലോക്കിന്റെ തരങ്ങൾ/ വാച്ച് 33	മോഡലുകളും മാപ്പുകളും: സൃഷ്ടിക്കുക, വായിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക 30	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ് 47) • 4-5: ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ് 49) • 5-6: സംഖ്യ താരതമ്യം (പേജ് 44)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 61	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക 53	സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക: അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? 60	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വ്യത്യസ്തമാക്കുക 36	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 59	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	കൊച്ചു എഴുത്തുകാർ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ചിത്രപുസ്തകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക 94	നമുക്ക് പാചകം ചെയ്യാം: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ചാറ്റ് ഉണ്ടാക്കാം 71	കരകൗശലവും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പേപ്പർ സൃഷ്ടിക്കുക - മാഷെ കലയും വസ്തുക്കളും 92	തറയിലെ കലാരൂപം: രംഗോലി (ആകൃതികൾ, പാറ്റേൺ & കൂടുതൽ) 86	നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം!: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിച്ച് വേഗത്തിലുള്ള/ സാവധാനത്തിലുള്ള ബീറ്റുകൾ അവതരിപ്പിക്കുക. 77	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക 116	തരംതിരിക്കൽ പ്രവർത്തനം: നിറം തരംതിരിക്കൽ. ആകൃതി, വലിപ്പം, മറ്റ് മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി. 103	നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ, റോഡുകൾ & മറ്റു പലതും 31	റോഡ് സുരക്ഷ: നിയമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 45	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ 114	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	വർണ്ണാഭമായ പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഒരുമിച്ച് ചാറ്റ് ഉണ്ടാക്കുക. ആപ്പിൾ, വെള്ളരി, തക്കാളി തുടങ്ങിയ ചേരുവകൾ ചേർത്ത് രുചി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ ചാറ്റ് മസാല വിതറുക.			നിറമുള്ള പൊടികൾ അല്ലെങ്കിൽ പൂക്കളുടെ ഇതളുകൾ പോലുള്ള വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് രംഗോലി ആർട്ട് സൃഷ്ടിക്കുക. നിങ്ങളുടെ രംഗോലി ഊർജ്ജസ്വലവും അതുല്യവുമാക്കാൻ വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളും പാറ്റേണുകളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക.		ഒരു ക്ലോക്കോ വാച്ചോ ഉപയോഗിച്ച്, അക്കങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മണിക്കൂർ, മിനിറ്റ് സൂചികളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, ദിവസത്തിലെ വ്യത്യസ്ത സമയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.	

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സമയം പറയൽ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുക, അടിസ്ഥാന ക്ലോക്ക് സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുക, ലളിതമായ സമയ ഇടവേളകൾ മനസ്സിലാക്കുക, സമയ സങ്കൽപ്പത്തെ അവരുടെ ദൈനംദിന ദിനചര്യകളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക.
- സൂക്ഷ്മമായ നിരീക്ഷണം, ശ്രദ്ധയോടെയുള്ള ശ്രവണം, നിർദ്ദേശങ്ങൾ സമർത്ഥമായി പാലിക്കൽ, ചിത്രങ്ങളുമായി വിവരണങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ കാണിക്കുന്നു.
- വിഭവങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ പരിസ്ഥിതി, പ്രാദേശിക/ആഗോള സംസ്കാരം, നിലവിലുള്ള കല എന്നിവയിൽ ഇടപഴകുന്നു.
- കഥകളിലൂടെയും കവിതകളിലൂടെയും സാഹിത്യത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നു, കൃത്യമായ ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും നിറങ്ങളിലൂടെയും കലാപരമായ സർഗാത്മകത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- സംവേദനാത്മക അനുഭവങ്ങളിലൂടെയും, വിവിധ സംസ്കാരങ്ങൾ, പാരമ്പര്യങ്ങൾ, കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നതിലൂടെയും ലോക വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ദേശീയ പ്രാധാന്യമുള്ള കഥകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, അഭിമാനം വളർത്തുന്നു, പ്രചോദനാത്മകമായ വ്യക്തികളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
ആഴ്ചയുടെ തുടക്കം	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വൃത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ : വ്യത്യസ്ത തരം ഗതാഗതവും ശബ്ദങ്ങളും 2.7	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക 5	പാട്ടുപാടൽ: വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സംരക്ഷണവും 2.15	കഥപറച്ചിൽ: ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കൽ. മറ്റുള്ളവരുമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക 1.15	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക 5	ചിത്രം/പദ ഭിത്തി സൃഷ്ടിക്കൽ 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ക്ലോക്ക് ക്വസ്റ്റ്: സമയത്തിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക, ക്ലോക്കിന്റെ തരങ്ങൾ/ വാച്ച് 33	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 23	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 33	ക്ലോക്ക് ക്വസ്റ്റ്: സമയ ആശയം, ക്ലോക്കിന്റെ തരങ്ങൾ/ വാച്ച് എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 33	എനിക്ക് എത്രയുണ്ട്?: കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക 28	ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്: • 3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ് 47) • 4-5: ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ് 49) • 5-6: സംഖ്യ താരതമ്യം (പേജ് 44)
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: പേരിടുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ഇവന്റുകൾ ബന്ധപ്പെടുത്തുക 55	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക. 58	ചിത്രവേട്ട: നിരീക്ഷിക്കുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ 60	സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക: അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? 60	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ. രുചികൾ. മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 61	നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	ചിത്രങ്ങളിലൂടെ രസകരം: രൂപരേഖ മുറിക്കുക/ക്രീറുക 82	കൊച്ചു എഴുത്തുകാർ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ചിത്രപുസ്തകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക 94	കാണുന്നതു വരയ്ക്കുക: കാഴ്ചപ്പാടോടെയുള്ള ഡ്രോയിംഗ് 73	ഭക്ഷണ മാജിക്: മണക്കുക, രുചിക്കുക, ചേരുവകൾ ഊഹിക്കുക 73	സംഗീത പാഠ്യേണുകൾ: സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള/ മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ 83	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 119	ആദരാഞ്ജലികൾ: ദേശീയ അഭിമാനത്തിന്റെ കഥകൾ 120	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യകത, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ 119	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 119	ആദരാഞ്ജലികൾ: ദേശീയ അഭിമാനത്തിന്റെ കഥകൾ 120	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വൃത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം ഒരു തോട്ടിപ്പണി വേട്ടയ്ക്ക് പോകൂ! "ചുറ്റുമുള്ള എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക" അല്ലെങ്കിൽ "മൃദുവായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക" പോലുള്ള ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വീടിന് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.		നിങ്ങളുടെ അടുക്കളയെ ഒരു സംഗീത സ്റ്റുഡിയോ ആക്കി വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ എങ്ങനെ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നുവെന്ന് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. പാത്രങ്ങൾ, പാനുകൾ, സ്പൂണുകൾ എന്നിവ ഉപകരണങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം ബീറ്റുകൾ ഉണ്ടാക്കുക.		ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും ഒരുമിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. ദിവസങ്ങളെയും മാസങ്ങളെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ ഒരു കലണ്ടർ ഉപയോഗിക്കുക. പ്രത്യേക പരിപാടികൾ, ഉത്സവങ്ങൾ, ജന്മദിനങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, അവയെ വ്യത്യസ്ത മാസങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക.

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സാഹിത്യത്തിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടുകയും ദേശീയ പ്രാധാന്യമുള്ള കഥകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും പ്രചോദനാത്മകമായ വ്യക്തികൾ എഴുതുകയും ചെയ്യുന്നു. മതിയായ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുകയും പ്രാകൃത ഭൂപടങ്ങളിലൂടെ സ്ഥലപരമായ ധാരണ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സാധാരണ അക്ഷരങ്ങളും അവയുടെ ശബ്ദങ്ങളും, ചിഹ്നങ്ങളും, ലോഗോകളും ലേബലുകളും തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി അറിവ് നിരീക്ഷിക്കുകയും, താരതമ്യം ചെയ്യുകയും, വിവരിക്കുകയും, സൃഷ്ടിപരമായി പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സൃഷ്ടിയിലൂടെയും ഇടപെടലിലൂടെയും വൈവിധ്യത്തെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ വൈവിധ്യമാർന്ന ഭക്ഷണങ്ങൾ കഴിക്കുന്നു.
- അടിസ്ഥാന ക്ലോക്ക് സവിശേഷതകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, ലളിതമായ സമയ ഇടവേളകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു, സമയ സങ്കൽപ്പത്തെ അവരുടെ ദൈനംദിന ദിനചര്യകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു.
- ആഗ്രഹങ്ങളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, അവരുടെ ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കുന്നു, പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ മാറ്റങ്ങൾ ശാന്തമായി സ്വീകരിച്ചുകൊണ്ട് വികാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു.

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	**നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം !** 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)							
ലെയർമീയോഗ് ആന്റിഡ് പ്ലേ	**നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം!** 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യ യാത്രയും ദേശീയ നായകന്മാരും 1.16	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക 5	പാട്ടുപാടൽ: വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സംരക്ഷണവും 2.15	കഥപറച്ചിൽ: ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യ യാത്രയും ദേശീയ നായകന്മാരും 1,16	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക 5	**ചിത്രം/പദ ഭിത്തി സൃഷ്ടിക്കൽ** 4
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ചിത്രവേട്ട: നിരീക്ഷിക്കുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ 34	മോഡലുകളും മാപ്പുകളും: സൃഷ്ടിക്കുക, വായിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക 30	ക്ലോക്ക് കാസ്റ്റ്: സമയത്തിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക, ക്ലോക്കിന്റെ തരങ്ങൾ/ വാച്ച് 33	ജിഗ്സ പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക: നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കി തിരിച്ചറിയുക. 27	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക 24	**ആഴ്ചതോറുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റ്:** • **3-4: സംഖ്യകളുടെ ആശയം (പേജ് 47)** • **4-5: ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ (പേജ് 49)** • **5-6: സംഖ്യ താരതമ്യം (പേജ് 44)**
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കൾ: പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ മുതലായവയെ ദന്തരൂപത്തിലാക്കുക, വിവരിക്കുക. 56	റോഡ് സുരക്ഷ: നിയമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക 45	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 61	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: പേരിടുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ഇവന്റുകൾ ബന്ധപ്പെടുത്തുക 55	മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ & പാറ്റേണുകൾ ഓർമ്മിക്കുക 54	**നിരീക്ഷണാധിഷ്ഠിത ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇഷ്ടാനുസരണം സൗജന്യ ഇൻഡോർ/ഔട്ട്ഡോർ കളി. അല്ലെങ്കിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സന്ദർശനം അടുത്ത ആഴ്ചയ്ക്കായി തയ്യാറെടുക്കുക** 62
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും 74	കാണുന്നതു വരയ്ക്കുക: കാഴ്ചപ്പാടോടെയുള്ള ഡ്രോയിംഗ് 93	വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക 80	പൊതിയുക: ആകൃതികൾ, പെട്ടികൾ, അലങ്കാരങ്ങൾ 90	നമ്മുടെ ചവറ്റുകുട്ടയിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 81	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 119	ആദരാഞ്ജലികൾ: ദേശീയ അഭിമാനത്തിന്റെ കഥകൾ 120	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 119	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ (റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം മുതലായവ) തിരിച്ചറിയൽ. 31	ആദരാഞ്ജലികൾ: ദേശീയ അഭിമാനത്തിന്റെ കഥകൾ 120	
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
ഉച്ചഭക്ഷണം & വിശ്രമം	**നമുക്ക് സജീവമാകാം!** 20 mins	**ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക**					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
	നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം ഒരു തോട്ടിപ്പണി വേട്ടയ്ക്ക് പോകൂ! "ചുറ്റുമുള്ള എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക" അല്ലെങ്കിൽ "മൃദുവായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക" പോലുള്ള ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വീടിന് ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.		നിങ്ങളുടെ അടുക്കളയെ ഒരു സംഗീത സ്റ്റുഡിയോ ആക്കി വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ എങ്ങനെ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നുവെന്ന് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. പാത്രങ്ങൾ, പാനുകൾ, സ്പൂണുകൾ എന്നിവ ഉപകരണങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം ബീറ്റുകൾ ഉണ്ടാക്കുക.		ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും ഒരുമിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. ദിവസങ്ങളെയും മാസങ്ങളെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ ഒരു കലണ്ടർ ഉപയോഗിക്കുക. പ്രത്യേക പരിപാടികൾ, ഉത്സവങ്ങൾ, ജന്മദിനങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, അവയെ വ്യത്യസ്ത മാസങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക.	

ആഴ്ച 36

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- സംഭവങ്ങളും കഥാപാത്രങ്ങളും വീണ്ടും പറയുമ്പോൾ ശ്രദ്ധയോടെ കേൾക്കുകയും ശരിയായ ക്രമത്തിൽ ഓർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
- ഡ്രോയിംഗുകൾ, കരകൗശലവസ്തുക്കൾ, വ്യക്തിഗത വിവരണങ്ങൾ, ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവയിൽ സർഗ്ഗാത്മകത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
- സുരക്ഷിതമായ അന്തരീക്ഷത്തിൽ മറ്റുള്ളവരുമായി ഇടപഴകുമ്പോൾ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- വൈവിധ്യം, വൈകല്യം, പ്രകൃതി എന്നിവയോട് സംവേദനക്ഷമത കാണിക്കുമ്പോൾ തന്നെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുകയും മുൻഗണനകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. പങ്കിട്ട വിഭവങ്ങൾ (പേപ്പർ, പവർ) മനസ്സോടെ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ അറിയപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങൾ സൃഷ്ടിപരമായി പ്രയോഗിക്കുന്നു.
- സൂക്ഷ്മമായ നിരീക്ഷണം, ശ്രദ്ധയോടെയുള്ള ശ്രവണം, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കൽ, ചിത്രങ്ങളുമായി വിവരണങ്ങൾ ഫലപ്രദമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ എന്നിവ കാണിക്കുന്നു.

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം
	നമുക്ക് കളിക്കാം ! 30 mins	തിരഞ്ഞെടുപ്പ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	**ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)**						
	നമുക്ക് അത്ഭുതങ്ങൾ നെയ്യാം! 20 mins	കഥപറച്ചിൽ: ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യ യാത്രയും ദേശീയ നായകന്മാരും 1.16	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക 5	പാട്ടുപാടൽ: വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സംരക്ഷണവും 2.15	കഥപറച്ചിൽ: ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യ യാത്രയും ദേശീയ നായകന്മാരും 1.16	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക 5	ചിത്രം/പദ ഭിത്തി സൃഷ്ടിക്കൽ 115
	നമുക്ക് പര്യവേക്ഷണം 30 mins	ചിത്രവേട്ട: നിരീക്ഷിക്കുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ 34	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 23	റോൾ & സ്ലൈഡ്: പ്രവചിക്കുക, പരീക്ഷിക്കുക, കണ്ടെത്തുക 108	ചിത്രവേട്ട: നിരീക്ഷിക്കുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ 34	ക്ലോക്ക് ക്വസ്റ്റ്: സമയത്തിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക, ക്ലോക്കിന്റെ തരങ്ങൾ/ വാച്ച് 33	പ്രതിമാസ ECCE ദിനം പരിചരണകരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക-കുട്ടികളുമായി ശാരീരിക വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എങ്ങനെ നടത്താമെന്ന് പ്രകടിപ്പിക്കുക: ഹോപ്സ്കോച്ച്, യോഗ, സ്പോർട്ട് മുതലായവ. ടാലന്റ് ഷോ
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 20 mins	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: നിർദ്ദേശങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക. 58	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ തിരിച്ചറിയുകയും ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. v 51	കുടുംബം: ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക. 43	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം 61	ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: ദിനചര്യകൾ, ശരീരഭാഗങ്ങൾ, വൃത്തിയാക്കാനുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച. 40	
	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം ! ! 25 mins	കൊച്ചു എഴുത്തുകാർ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ചിത്രപുസ്തകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക 94	ഉത്സവങ്ങൾ: വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കൂ, പഠിക്കൂ/ അഭിനന്ദിക്കൂ 88	കൊച്ചു എഴുത്തുകാർ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ചിത്രപുസ്തകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക 94	കരകൗശലവും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പേപ്പർ സൃഷ്ടിക്കുക - മാഷെ കലയും വസ്തുക്കളും 92	കാണുന്നതു വരയ്ക്കുക: കാഴ്ചപ്പാടോടെയുള്ള ഡ്രോയിംഗ് 93	
	നമുക്ക് അഭിനന്ദിക്കാം! 20 mins	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 119	ആദരാഞ്ജലികൾ: ദേശീയ അഭിമാനത്തിന്റെ കഥകൾ 120	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക 45	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ (റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം മുതലായവ) തിരിച്ചറിയൽ. 119	ആദരാഞ്ജലികൾ: ദേശീയ അഭിമാനത്തിന്റെ കഥകൾ 120	
	ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)						
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
	ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ						
	സുരക്ഷയ്ക്ക് ഊന്നൽ നൽകി നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളുമായി ഗതാഗത നിയമങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. വീടിന്റെ തറയിൽ ടേപ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ച്, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുന്നതിനായി ഒരു മിനി റോഡ് സൃഷ്ടിക്കുക. കളിപ്പാട്ട കാറുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, പേപ്പറിൽ റോഡ് അടയാളങ്ങൾ വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ റോഡ് സാഹചര്യം പ്രദർശിപ്പിക്കുക.			ഒരു വലിയ പേപ്പറിൽ കുടുംബവൃക്ഷം ഒരുമിച്ച് വരയ്ക്കുക, പേരുകളും ബന്ധങ്ങളും ചേർക്കുക. രസകരവും സംവേദനാത്മകവുമാക്കാൻ വ്യത്യസ്ത കുടുംബ സാഹചര്യങ്ങൾ റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക.		ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യ സമരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കഥകൾ ലളിതമായ ഭാഷയിൽ പങ്കിടുക. സ്വാതന്ത്ര്യത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനും ചർച്ച ചെയ്യാനും നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

പുനരാഖ്യാനവും ശക്തിപ്പെടുത്തൽ പദ്ധതിയും

കഴിഞ്ഞ ആഴ്ചകളിലെ പഠനങ്ങൾ പുനഃസംഗ്രഹിക്കാനും ശക്തിപ്പെടുത്താനും പഠനത്തെ ശക്തിപ്പെടുത്താനും ഈ 4 ആഴ്ച പദ്ധതി ഉപയോഗിക്കാം. ഈ ആഴ്ചകളിൽ, തുടർച്ചയായ നിരീക്ഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തേണ്ട കഴിവുകളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നതിനായി അംഗൻവാടി വർക്കർക്ക് കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയും. പോഷൺ മാഹ്/പോഷൺ പക്വാധ പോലുള്ള പ്രത്യേക പരിപാടികളിൽ ഈ പദ്ധതികൾ ഉപയോഗിച്ച് കേന്ദ്രത്തിലെ പഠന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ദൈർഘ്യം കുറയ്ക്കാനും ഇതര പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും ഏർപ്പെടാനും കഴിയും.

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വിവിധ മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, പ്രാണികൾ, അവയുടെ സ്വഭാവസവിശേഷതകൾ - ശബ്ദം, ചലനം, ആവാസവ്യവസ്ഥ, ഭക്ഷണം മുതലായവ തിരിച്ചറിയൽ.
- സസ്യങ്ങൾ, മരങ്ങൾ, ജീവിതചക്രം എന്നിവയുടെ ഭാഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ജൈവവൈവിധ്യത്തെ വിലമതിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- പ്രകൃതിയെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും വിലമതിക്കുകയും ചെയ്യുക, വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, അവയെ തരംതിരിക്കുക, തരംതിരിക്കുക.
- വായു, ജലം എന്നിവയുടെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും അവ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.
- വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും തിരിച്ചറിയൽ- രുചി, പോഷക മൂല്യം, നിറം, രൂപം മുതലായവ

പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
പ്രഭാതഭക്ഷണ സംഭാഷണം	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins നമുക്ക് കളിക്കാം !	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	കാലാവസ്ഥ
	25 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					

ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)

	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വയം ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു	നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം! 60 mins ദിവസവും വ്യത്യസ്ത തീമുകൾ എടുത്ത് കുട്ടികളെ ഒന്നിലധികം, വ്യത്യസ്തമായ, രസകരം, കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക	ഇടങ്ങൾ, സ്ഥലങ്ങൾ, സ്ഥാനങ്ങൾ • പാട്ടുപാടുന്ന താളങ്ങൾ: സ്ഥലപരവും സ്ഥാനപരവുമായ ആശയങ്ങൾ • സ്ഥലപരമായ ആശയങ്ങൾ: അകത്ത്/പുറത്ത്, മുകളിൽ/താഴെ മുന്നിൽ/പിന്നിൽ മുതലായവ മനസ്സിലാക്കുക. അയൽപക്കങ്ങളിൽ പൊതുവായ ഇടങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാം 5, 91	സർഗ്ഗാത്മകതയും ആവിഷ്കാരവും • കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ചിത്രരചനയും • പാറ്റേണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: കല/കരകൗശലവസ്തുക്കൾ/ ബീഡിംഗ് സൃഷ്ടിക്കുക. ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ • കരകൗശലവും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പേപ്പർ മാഷെ കലയും വസ്തുക്കളും സൃഷ്ടിക്കുക 64, 78, 92	വൈവിധ്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും • കഥപറച്ചിൽ: • വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും • എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: • വൈവിധ്യം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക • വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക 1.11, 53, 113	ദയയും സഹാനുഭൂതിയും • വായുവിൽ പരീക്ഷണം നടത്തുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക • വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണം: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നു, അലിഞ്ഞുപോകുന്നത്, സ്ഥിരതാമസമാക്കുന്നത് എന്നിവ കാണുക 1.5, 1.15	പുസ്തകങ്ങളുടെ ലോകം • ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക. • കൊച്ചു എഴുത്തുകാർ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ചിത്രപുസ്തകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യൂ 3, 94	വീണ്ടും സന്ദർശിച്ച് ശക്തിപ്പെടുത്തുക • വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ • പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പിന്തുണ നൽകുക • വൺ-ഓൺ-വൺ • ചെറുതും, മാറിമാറി വരുന്നതുമായ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ • ഫിയർ ജോടിയാക്കൽ നിരീക്ഷിക്കുക & രേഖപ്പെടുത്തുക വ്യക്തി • നേട്ടങ്ങൾ
	കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം! 60 mins	പോഷൻ മാഹ് കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ പോഷൻ പക്വാദ കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉത്സവങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി തയ്യാറാക്കാനും നടത്താനും ഈ സ്ലോട്ട് ഉപയോഗിക്കുക				

ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)

	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
ഉച്ചഭക്ഷണ സംഭാഷണം	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ

ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ

തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
തുല്യത എടുത്തുകാണിക്കുന്നതിനായി ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്ന കഥകളോ വീഡിയോകളോ പങ്കിടുക. ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും എങ്ങനെ തുല്യരാണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക - അവർക്ക് കളിക്കാനും ചെയ്യാനും അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ളതെന്തും ആകാനും കഴിയും.		കുട്ടികളെ അവരുടെ ദിവസത്തെയും അനുഭവങ്ങളെയും കുറിച്ച് ദിവസവും ചോദിച്ച് സംഭവങ്ങൾ ക്രമപ്പെടുത്താനും പങ്കിടാനുമുള്ള കഴിവ് വികസിപ്പിക്കാൻ സഹായിക്കുക - അവർ ആദ്യം എന്താണ് ചെയ്യുത്? അതിനുശേഷം? അവസാനം? മുതലായവ. അതുപോലെ, അവരോട് കഥകൾ പങ്കിടുക, വ്യത്യസ്ത ജോലികളുടെ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.		കുട്ടികളോട് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ വ്യത്യസ്ത സ്ഥലങ്ങളിൽ സൂക്ഷിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട്, അവരോടൊപ്പം കളിച്ച് സ്ഥാനങ്ങളെയും സ്ഥലങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ധാരണ വികസിപ്പിക്കുക - ഇന്റ്/ഔട്ട്, ഓവർ/അണ്ടർ, ടോപ്പ്/ബോട്ടം, ഫ്രണ്ട്/ബാക്ക് തുടങ്ങിയ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.	

റിവിഷൻ ആഴ്ച 6

ആഴ്ചയിലെ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത്:

- ഭാഷാവികാസം, ഗണിതം, പരിസ്ഥിതി പഠനം, കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശാരീരിക വികാസം എന്നിവയിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
- ഭാഷാവികാസം, ഗണിതം, പരിസ്ഥിതി പഠനം, കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശാരീരിക വികാസം എന്നിവയിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

ആഴ്ച ചിന്തനീയം !	ആഴ്ചയിലെ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത് !	ആഴ്ചയിലെ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത് !	ആഴ്ച ചിന്തനീയം !
25 mins	ഭാഷാവികാസം, പരിസ്ഥിതി പഠനം, കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശാരീരിക വികാസം എന്നിവയിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	ഭാഷാവികാസം, ഗണിതം, പരിസ്ഥിതി പഠനം, കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശാരീരിക വികാസം എന്നിവയിലെ പഠനനേട്ടങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	25 mins

ഭാഷാവികാസം (10 മിനിറ്റ്)

ഭാഷാവികാസം	ഗണിതം	പരിസ്ഥിതി പഠനം	കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ	ശാരീരിക വികാസം
കുട്ടികളുടെ ഭാഷാവികാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	പരിസ്ഥിതി പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	കുട്ടികളുടെ കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക വികാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
• ഭാഷാവികാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ. • ഭാഷാവികാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	• ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ. • ഗണിതാശയങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	• പരിസ്ഥിതി പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ. • പരിസ്ഥിതി പഠനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	• കുട്ടികളുടെ കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ. • കുട്ടികളുടെ കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.	• കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക വികാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ. • കുട്ടികളുടെ ശാരീരിക വികാസം ഉറപ്പാക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

ഭാഷാവികാസം പ്രവർത്തനങ്ങൾ (30 മിനിറ്റ്)

ആഴ്ച ചിന്തനീയം !	60 mins	ഭാഷാവികാസം ഗണിതാശയങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി പഠനം കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ശാരീരിക വികാസം
ആഴ്ചയിലെ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത് !	60 mins	ഭാഷാവികാസം ഗണിതാശയങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി പഠനം കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ ശാരീരിക വികാസം

ഓരോ ദിവസത്തെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ

ആഴ്ച ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നത് !	ആഴ്ച ചിന്തനീയം !	20 mins	10 mins
ഭാഷാവികാസം	ഭാഷാവികാസം		
ഗണിതാശയങ്ങൾ	ഗണിതാശയങ്ങൾ		
പരിസ്ഥിതി പഠനം	പരിസ്ഥിതി പഠനം		
കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ	കലാപ്രവർത്തനങ്ങൾ		
ശാരീരിക വികാസം	ശാരീരിക വികാസം		

റിവിഷൻ ആഴ്ച 7

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- കലാസൃഷ്ടികളിൽ പരീക്ഷണം തിരിച്ചറിയുക, തരംതിരിക്കുക, പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക.
- വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളും അവയുടെ സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയുക, അവയെ വരയ്ക്കുക/ട്രേസ് ചെയ്യുക, വസ്തുക്കളുടെ അടിസ്ഥാന ആകൃതിയെ തരംതിരിക്കുക, അവ ഉപയോഗിച്ച് രസകരമായ പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക.
- സംഗീതം, താളങ്ങൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ മുതലായവയിൽ 6 പരിശീലന താളക്രമങ്ങൾ ആസ്വദിക്കൂ.
- സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും L എന്ന ഭാഷയിലെ അക്ഷരങ്ങളുമായി ശബ്ദങ്ങളെ ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക, ക്രമത്തിൽ എണ്ണുക, ഒന്നിനുപുറകെ ഒന്നായി പൊരുത്തപ്പെടുക

	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായ കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins നമുക്ക് കളിക്കാം !	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	കാലാവസ്ഥ
	25 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					

ലഘുഭക്ഷണം (10 മിനിറ്റ്)

ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം! 60 mins ദിവസവും വ്യത്യസ്ത തീമുകൾ എടുത്ത് കുട്ടികളെ ഒന്നിലധികം, വ്യത്യസ്തമായ, രസകരം, കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക	നമ്മളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള നിറങ്ങൾ • പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: നിറങ്ങൾ • നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക. • നിറങ്ങളും ഷേഡുകളും: • തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക, പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക 2.13, 7, 14	ആകൃതികൾ ആസ്വദിക്കൂ • നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, അടുക്കുക • പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: • പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വിപുലീകരിക്കുക • ഷേപ്പ് ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു 8, 18, 23	സംഗീതവും ചലനവും • പിന്തുടരുക • നിർദ്ദേശങ്ങൾ: ശരീര ചലനം • സംഗീത പാറ്റേണുകൾ: • ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള/മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക • നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിച്ച് വേഗത്തിലുള്ള/സാവധാനത്തിലുള്ള ബീറ്റുകൾ അവതരിപ്പിക്കുക. 47, 83.77	ശബ്ദങ്ങളും സിലബസും • ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക തുടക്കത്തിലെയും അവസാനത്തിലെയും ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക • പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുക: അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക: • L1 ന്റെ പൊതു അക്ഷരമാലകൾ ബന്ധിപ്പിച്ച് അവയെ തിരിച്ചറിയുക. 38, 50, 51	നമ്പറുകൾ • പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ: • സംഖ്യകളും എണ്ണലും • നമ്പർ പദാവലി: • ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും • എനിക്ക് എത്ര വസ്തുക്കൾ കൊടുക്കാനും എടുക്കാനും വിഭജിക്കാനും എണ്ണാനും ഉണ്ട്? 2.9, 25, 28	വീണ്ടും സന്ദർശിച്ച് ശക്തിപ്പെടുത്തുക വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ • പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പിന്തുണ നൽകുക • വൺ-ഓൺ-വൺ • ചെറുതും, മാറിമാറി വരുന്നതുമായ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ • പിയർ ജോടിയാക്കൽ നിരീക്ഷിക്കുക & രേഖപ്പെടുത്തുക വ്യക്തി നേട്ടങ്ങൾ
	60 mins ശക്കാം സംസാരിക്കാം!	പോഷൻ മാഹ് കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ പോഷൻ പക്വാദ കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉത്സവങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി തയ്യാറാക്കാനും നടത്താനും ഈ സ്ലോട്ട് ഉപയോഗിക്കുക					

ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)

പ്രതിഫലിപ്പിക്കുക യും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വൃത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ

ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ

	ലളിതവും സങ്കീർണ്ണവുമായ പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ദൈനംദിന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. കുട്ടികളെ ആദ്യം പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയാനും പകർത്താനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, തുടർന്ന് സ്വയം വികസിപ്പിക്കാനും സൃഷ്ടിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	വീടിനു ചുറ്റും വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, വിരൽ കൊണ്ട് അവയുടെ അതിരുകൾ കണ്ടെത്തുക, ഓരോ ആകൃതിയുടെയും സവിശേഷതകൾ പേരിടുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക. വായു, വെള്ളം, മണൽ എന്നിവയിൽ ആകൃതികൾ വരയ്ക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	വ്യത്യസ്ത തരം സംഗീതം പ്ലേ ചെയ്യുക, കുട്ടികളെ താളത്തിനൊത്ത് നൃത്തം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്ന താളങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായി നൃത്തം ചെയ്യാനും അവരുടെ സ്വന്തം നൃത്തച്ചുവടുകൾ സൃഷ്ടിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

റിവിഷൻ ആഴ്ച 8

കുട്ടികൾ എന്ത് പഠിക്കും:

- വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും, അവയെ തിരിച്ചറിയാനും, താരതമ്യം ചെയ്യാനും, വേർതിരിച്ചറിയാനും, യുക്തിസഹമായ ന്യായവാദം പ്രയോഗിക്കാനും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വമായ നിരീക്ഷണവും ഇന്ദ്രിയങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക.
- പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും, അനുമാനിക്കാനും, പരീക്ഷണം നടത്താനും, നിഗമനങ്ങളിൽ എത്തിച്ചേരാനുമുള്ള ശാസ്ത്രീയ മനോഭാവം വികസിപ്പിക്കുക.
- സമാനതകൾ-വ്യത്യാസങ്ങൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക, വർഗ്ഗീകരിക്കുക, അവയുടെ ഗുണങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കുക. - ആകൃതി, നിറം, ഘടന, ഉപയോഗം, സ്ഥാനം മുതലായവ.
- സാധാരണ അടയാളങ്ങൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ, ലോഗോകൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുക.

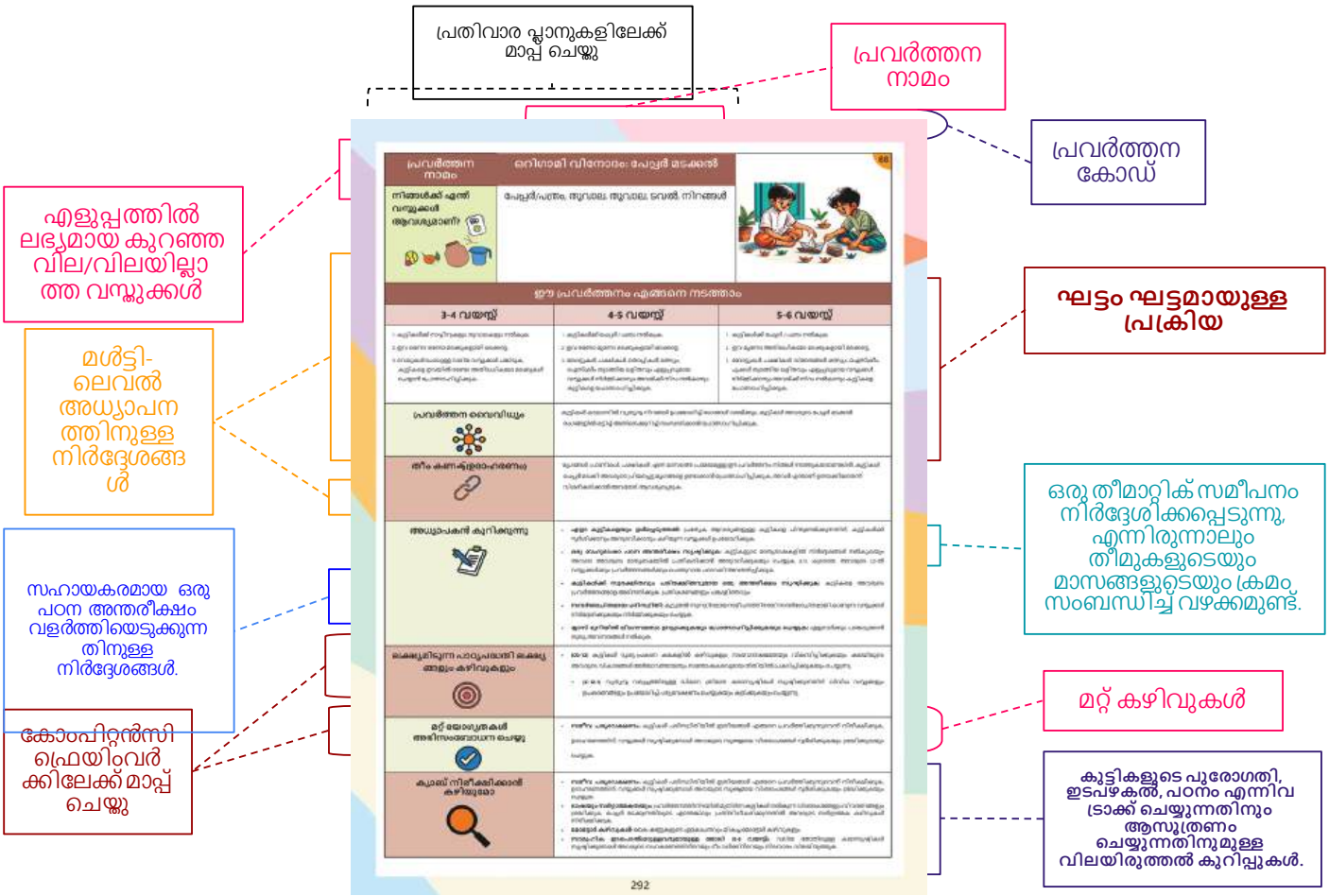
	പഠന സമയം	തിങ്കളാഴ്ച	ചൊവ്വാഴ്ച	ബുധനാഴ്ച	വ്യാഴാഴ്ച	വെള്ളിയാഴ്ച	ശനിയാഴ്ച
സ്വാഗതം & സ്വതന്ത്രമായി കളിക്കുക	നമുക്ക് ആരംഭിക്കാം ! 25 mins നമുക്ക് കളിക്കാം !	സ്വാഗതം	ഉണർവ് നൽകുന്ന വ്യായാമം അല്ലെങ്കിൽ പരിശീലനം	ശുചിത്വ പരിശോധന	ഹാജർ	കാലാവസ്ഥ	കാലാവസ്ഥ
	25 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത കളി സാമഗ്രികൾ നൽകുക					
ലെയർമിയോഗ് ആൻഡ് പ്ലേ	നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം! 60 mins ദിവസവും വ്യത്യസ്ത തീമുകൾ എടുത്ത് കുട്ടികളെ ഒന്നിലധികം, വ്യത്യസ്തമായ, രസകരം, കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക	ഇടങ്ങൾ, സ്ഥലങ്ങൾ, സ്ഥാനങ്ങൾ • ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, ഊഹിക്കുക • മെമ്മറി മാജിക്: വസ്തുക്കൾ, വാക്കുകൾ, പാറ്റേണുകൾ എന്നിവ ഓർമ്മിക്കുക • ചിത്ര വേട്ട: നിരീക്ഷിക്കുകയും അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക • എന്ത് സംഭവിക്കും: സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കുകയും യുക്തിസഹമായി ചിന്തിക്കുകയും ചെയ്യുക 48, 54, 34, 60	സർഗ്ഗാത്മകതയും ആവിഷ്കാരവും • നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീടുകൾ, പാലങ്ങൾ, റോഡുകൾ & മറ്റു പലതും • അളക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക: • നീളം, ഭാരം, ഉയരം • കാണുന്നതു വരയ്ക്കുക: കാഴ്ചപ്പാടോടെയുള്ള ഡ്രോയിംഗ് 31, 26, 93	ദയയും സഹാനുഭൂതിയും • നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പൊതു ചിഹ്നങ്ങളെ തിരിച്ചറിയൽ • പണത്തിന്റെ കാര്യം: • മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാട് നടത്തുക 97, 110, 48	പുസ്തകങ്ങളുടെ ലോകം • ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക തുടക്കത്തിലെയും അവസാനത്തിലെയും ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക • പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുക: അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക: • L1 ന്റെ പൊതു അക്ഷരമാലകൾ ബന്ധിപ്പിച്ച് അവയെ തിരിച്ചറിയുക. 24, 32	നമ്പറുകൾ • ജിഗ്-സോ പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു: • നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കി തിരിച്ചറിയുക • താരതമ്യം ചെയ്യാം: • അടിസ്ഥാന നമ്പർ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വ്യാപ്തം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക 9, 11	വീണ്ടും സന്ദർശിച്ച് ശക്തിപ്പെടുത്തുക • വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ • പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ പിന്തുണ നൽകുക • വൺ-ഓൺ-വൺ • ചെറുതും, മാറിമാറി വരുന്നതുമായ ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ • പിയർ ജോടിയാക്കൽ നിരീക്ഷിക്കുക & രേഖപ്പെടുത്തുക വ്യക്തി നേട്ടങ്ങൾ
	60 mins കേൾക്കാം സംസാരിക്കാം!	പോഷൻ മാഹ് കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ പോഷൻ പക്വാദ കൂടാതെ/അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉത്സവങ്ങളിലും ആഘോഷങ്ങളിലും വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി തയ്യാറാക്കാനും നടത്താനും ഈ സ്ലോട്ട് ഉപയോഗിക്കുക					
ഉച്ചഭക്ഷണവും വിശ്രമവും (30 മിനിറ്റ്)							
പ്രതിഫലിപ്പിക്കുകയും പൊതിയുകയും ചെയ്യുക	നമുക്ക് സജീവമാകാം! 20 mins	ചോയ്സ് അധിഷ്ഠിത കളിയ്ക്കായി വ്യത്യസ്ത ഔട്ട്ഡോർ പ്ലേ മെറ്റീരിയലുകൾ നൽകുക					
	നമുക്ക് പ്രതിഫലിപ്പിക്കാം 10 mins	സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം	റീക്യാപ്പ്	പ്രിയപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം	വ്യത്തിയും വെടിപ്പുമുള്ളത്	അടുത്ത ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുക	ബൈ ബൈ
ഹോം ലേണിംഗ് ആക്റ്റിവിറ്റികൾ							
		കുട്ടികളോടൊപ്പം ഊഹിക്കാവുന്നതും പറയാവുന്നതുമായ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. നിറം, ആകൃതി, ഉപയോഗം, സ്ഥാനം, ഘടന, മണം തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സൂചനകൾ ഊഴമനുസരിച്ച് നൽകുക, അവ ഊഹിക്കുക.		നിങ്ങളുടെ കുട്ടികളോടൊപ്പം അയൽപക്കം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, പലചരക്ക് കടയിലെയോ സ്റ്റോപ്പ് അടയാളങ്ങളിലെയോ പോലുള്ള പരിചിതമായ ലോഗോകളോ അടയാളങ്ങളോ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക. ഇവ വരയ്ക്കുന്നതിലും നിങ്ങൾക്ക് സഹായിക്കാനാകും.		വീട്ടുപകരണങ്ങൾക്കായി വീട്ടിൽ ഒരു മാർക്കറ്റ് സ്ഥാപിക്കുക, ഓരോ ഇനത്തിനും ഒരു മൂല്യം നൽകുക. കളി പണം സൃഷ്ടിക്കുക, വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ വാങ്ങാനും വിൽക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

അധ്യായം 6: കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഗ്രഹം

അധ്യായം 6: കളി അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സംഗ്രഹം

6.1 വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികളുടെ ഫലപ്രദമായ നടത്തിപ്പിനെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

വിവിധ തലങ്ങളിലുള്ള, വിവിധ പ്രായത്തിലുള്ള പഠനത്തിനായി രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്ന വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ ഫലപ്രദമായി എങ്ങനെ മനസ്സിലാക്കാമെന്നും നടപ്പിലാക്കാമെന്നും AWW-ക്ക് സമഗ്രമായ ഒരു ധാരണ നൽകുക എന്നതാണ് ഈ വിഭാഗത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. 3-6 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികളുടെ വികസന ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതിനായി സൂക്ഷ്മതല വിശദാംശങ്ങൾ നൽകിക്കൊണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുണ്ട്, ഉൾപ്പെടുത്തൽ, ജിജ്ഞാസ, ഇടപെടൽ, പഠനം, വിഷയാധിഷ്ഠിത സമീപനങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിൽ വഴക്കം എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുന്നു.



ഓരോ വിശദമായ പ്രവർത്തന പദ്ധതിയിലും ഇനിപ്പറയുന്ന സവിശേഷതകൾ ഉണ്ട്:

- **ആക്ടിവിറ്റി കോഡ്**: ലേണിംഗ് ആൻഡ് പ്ലേ ബ്ലോക്കിലെ ഓരോ ആക്ടിവിറ്റിക്കും എളുപ്പത്തിൽ റഫറൻസിനായി ഒരു അദ്വിതീയ ആക്ടിവിറ്റി കോഡ് നൽകിയിട്ടുണ്ട്, ഇത് പങ്കിട്ട വാരിക ഷെഡ്യൂൾ അനുസരിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ വേഗത്തിൽ തിരിച്ചറിയാനും കണ്ടെത്താനും AWW-യെ അനുവദിക്കുന്നു. വാരിക പ്ലാനുകളിൽ സൂചിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന QR കോഡ് ഉപയോഗിച്ച് ആഴ്ചയിലുടനീളം കാലക്രമത്തിൽ ഈ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആക്സസ് ചെയ്യാനും കഴിയും.

- **പ്രവർത്തന നാമം:** പ്രവർത്തന ശീർഷകം/പേര്, പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ട ആശയം/പഠന ലക്ഷ്യം അല്ലെങ്കിൽ കഴിവ് എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ഒരു സംക്ഷിപ്ത ആശയം AWW-ക്ക് നൽകും.

- **ആവശ്യമായ വസ്തുക്കൾ:** കുട്ടികളുമായി ഓരോ പ്രവർത്തനവും നടത്തുന്നതിന് എളുപ്പത്തിൽ ലഭ്യമായ വസ്തുക്കളുടെ ഒരു സമഗ്രമായ പട്ടിക നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വീട്ടുപകരണങ്ങൾ, വിലകുറഞ്ഞതും ചെലവുകുറഞ്ഞതുമായ DIY കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ/സാമഗ്രികൾ, സംസ്ഥാനം നൽകുന്ന അധ്യാപന-പഠന സാമഗ്രികൾ (TLM), തീം അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള വ്യതിയാനങ്ങൾക്കുള്ള ശുപാർശകൾ എന്നിവ ഇതിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ഈ ഉൾപ്പെടുത്തൽ പ്രവേശനക്ഷമതയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തലും ഉറപ്പാക്കുന്നു, ഇത് AWW-യെ അവരുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന ക്ലാസ് മുറി സാഹചര്യങ്ങൾക്ക് അനുസൃതമായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കാൻ പ്രാപ്തമാക്കുന്നു.

- **പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം:** ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിലും വിശദമായ ഘട്ടം ഘട്ടമായുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും നിർദ്ദേശങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്, അംഗൻവാടിയിലെ കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത പ്രായത്തിലുള്ളതും വൈവിധ്യമാർന്നതുമായ കഴിവുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളതാണ്. NCF യുടെ നിർദ്ദിഷ്ട പഠന ഫലങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ, ഓരോ പ്രവർത്തനവും 3-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികളുടെ വികസന പുരോഗതിയെ നിറവേറ്റുന്നതിനാണ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്, വെല്ലുവിളികളിലും സങ്കീർണ്ണതയിലും ക്രമേണ വർദ്ധനവുണ്ടാകും. ഈ സമീപനം പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള ഉത്തേജനം, ജിജ്ഞാസ, ആവേശം, ബൗദ്ധിക വളർച്ച എന്നിവ ഉറപ്പാക്കുന്നു, അതേസമയം അംഗൻവാടിയിലെ സമാനമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിന്റെയും എളുപ്പത്തിലുള്ള സുഗമമാക്കലിനെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു. ഈ ഘട്ടങ്ങളിലെ വർദ്ധിച്ച കാഠിന്യവും എക്സ്പോഷറും കണക്കിലെടുത്ത്, 4-5 നും 5-6 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ളവർക്ക് ചില പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുന്നു. മിക്ക പ്രവർത്തനങ്ങളും ഒരു ക്രമാനുഗതമായ ഫോർമാറ്റ് പിന്തുടരുന്നതായും ഒരാൾക്ക് കണ്ടെത്താനാകും, അവിടെ 3-4 വയസ്സ് പ്രായമുള്ളവർക്കായി നിർദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ 4-5 നും 5-6 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ളവർക്ക് അവരുടെ വികസന ഘട്ടത്തിന് അനുയോജ്യമായതും മതിയായ വെല്ലുവിളി നൽകുന്നതുമായ ഉചിതമായ പരിഷ്കാരങ്ങളോടെ ആവർത്തിക്കുന്നു. അതുപോലെ, 3-4 നും 4-5 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ളവർക്കായി 5-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ളവർക്കായി പ്രവർത്തനത്തിൽ തുടർച്ചയും ഒഴുക്കും നിലനിർത്തുന്നതിന് 3-4 നും 4-5 നും ഇടയിൽ പ്രായമുള്ളവർക്കായി ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുന്നു.

- **പ്രവർത്തന വ്യതിയാനം:** ഒരു പ്രത്യേക പഠനത്തെ ലക്ഷ്യം വച്ചുള്ള ഒരു പ്രത്യേക പ്രവർത്തനം എങ്ങനെയെന്ന് ഈ വിഭാഗം സൂചിപ്പിക്കുന്നു കുട്ടികൾ അടിസ്ഥാന പുരോഗതിയിൽ പ്രാവീണ്യം നേടിക്കഴിഞ്ഞാൽ, ഫലം കൂടുതൽ ആകർഷകവും വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതുമാക്കാൻ കഴിയും. പഠന ചക്രത്തിൽ ഓരോ പ്രവർത്തനവും രണ്ടുതവണ ആവർത്തിക്കാൻ നിർദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളതിനാൽ, ഫലങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും 'പ്രവർത്തന വ്യതിയാനം' നിർദ്ദേശം സജീവമായ പര്യവേക്ഷണത്തെയും വിനോദത്തെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനൊപ്പം പുതുമ കൊണ്ടുവരാൻ സഹായിക്കും.

- **തീം കണക്ഷൻ:** നിലവിലുള്ള ദൈനംദിന, വാരിക പാഠ്യപദ്ധതി പദ്ധതികളിൽ ഒരു തീമാറ്റിക് സമീപനം എങ്ങനെ സുഗമമായി സംയോജിപ്പിക്കാമെന്ന് ഒരു എ.ഡബ്ല്യു.ഡബ്ല്യുവിന് വഴികാട്ടുന്നതിനായി ഓരോ പ്രവർത്തനത്തിനും തീമാറ്റിക് വിന്യാസം നിർദ്ദേശിക്കുന്നു. വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നും പ്രദേശങ്ങളിൽ നിന്നുമുള്ള എ.ഡബ്ല്യു.ഡബ്ല്യു.മാർക്ക് ഒരു ആഴ്ച/മാസ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ/ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ തീം തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതിനും ഷെഡ്യൂളിലെ നിർദ്ദേശിച്ച പ്രവർത്തനം തിരഞ്ഞെടുത്ത തീമുമായി വിന്യസിക്കുന്നതിനും ഇത് വഴക്കം നൽകുന്നു. കൂടുതൽ വിവരങ്ങൾക്ക് വിഭാഗം 3.5 പരിശോധിക്കുക.

- **അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ:** എല്ലാവരെയും (ലിംഗഭേദം, വൈകല്യം, വംശീയവും സാംസ്കാരികവും) ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത് ഉറപ്പാക്കുന്നതിനും സുരക്ഷിതവും പിന്തുണ നൽകുന്നതുമായ പഠന അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിനുമായി പ്രത്യേക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുമ്പോൾ മനസ്സിൽ സൂക്ഷിക്കേണ്ട നുറുങ്ങുകൾ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ, പോയിന്റുകൾ എന്നിവ ഈ വിഭാഗം നൽകുന്നു. പ്രവർത്തനങ്ങൾ സുഗമമാക്കുമ്പോൾ നിലനിൽക്കാതിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട

പൊതുവായ വെല്ലുവിളികളും പക്ഷപാതങ്ങളും/സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകളും ഈ വിഭാഗം എടുത്തുകാണിക്കുന്നു.

- **ലക്ഷ്യമിട്ട പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യവും കഴിവും:** ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടുമായി (NCF) യോജിപ്പിച്ച്, ഓരോ പ്രവർത്തനവും വിശാലമായ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യവും അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്ന കഴിവും വ്യക്തമായി വ്യക്തമാക്കുന്നതാണ്.
- **പരിഗണിക്കപ്പെടുന്ന മറ്റ് കഴിവുകൾ:** ലക്ഷ്യമിട്ട കഴിവുകളോടൊപ്പം, പദ്ധതി ഊന്നിപ്പറയുന്നു ഓരോ പ്രവർത്തനവും മറ്റ് അനുബന്ധ കഴിവുകളുടെ വികാസത്തെ എങ്ങനെ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നു, അത് പ്രവർത്തനത്തിന്റെ ബഹുമുഖ സ്വഭാവത്തെ സമ്പന്നമാക്കുന്നു.
- **നിരീക്ഷണങ്ങൾ:** പഠനത്തിന്റെ ഫലമായി കുട്ടികളിൽ എന്ത് പഠന ഫല മാറ്റം കാണാൻ കഴിയും എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള വിശദമായ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം ഈ വിഭാഗം നൽകുന്നു, കൂടാതെ തുടർച്ചയായ വിലയിരുത്തലിന്റെയും പ്രതിഫലനത്തിന്റെയും ആശയത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നു. വ്യക്തിഗത പഠിതാക്കളുടെ ആവശ്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പ്രബോധന രീതികളും തയ്യൽ ഇടപെടലുകളും പരിഷ്കരിക്കുന്നതിന് അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരെ ശാക്തീകരിക്കാനും കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിഗത പുരോഗതിയെക്കുറിച്ചുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്താനും പഠന യാത്രയിൽ അധിക പിന്തുണ ആവശ്യമുള്ള മേഖലകൾ എടുത്തുകാണിക്കാനും ഈ സമീപനം ശ്രമിക്കുന്നു.
- ഓരോ പ്രവർത്തന പദ്ധതിയിലും ഈ പ്രധാന സവിശേഷതകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിലൂടെ, 3-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ പഠന തലങ്ങളിൽ അനുയോജ്യമായ ആകർഷകമായ പഠനാനുഭവങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ AWW-ക്ക് കഴിയും, അവരുടെ മൊത്തത്തിലുള്ള വികസനത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുകയും ജീവിതകാലം മുഴുവൻ പഠനത്തോടുള്ള സ്നേഹം വളർത്തുകയും ചെയ്യും.

പ്രവർത്തന നാമം	കഥപറച്ചിൽ (ഉറക്കെ വായിക്കുക)

1

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?

വലിയ പുസ്തകങ്ങൾ (വലിയ ചിത്രീകരണങ്ങളുള്ള വലിയ വലിപ്പത്തിലുള്ള കുട്ടികളുടെ കഥാപുസ്തകം, വലിയ വാചകം, വലിയ മൊത്തത്തിലുള്ള വലുപ്പം), ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ (ചെറിയ വാക്യങ്ങളുള്ള നിരവധി ചിത്രീകരണങ്ങൾ അടങ്ങിയ പുസ്തകം), വേഡ്ലെസ് പിക്ചർ പുസ്തകങ്ങൾ (വാക്കുകളോ കുറച്ച് വാക്കുകളോ ഇല്ലാതെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ മാത്രമുള്ള പുസ്തകം), ടെക്സ്ചർ/ബോർഡ് പുസ്തകങ്ങൾ (ടച്ച് ആൻഡ് ഫീൽ പുസ്തകങ്ങൾക്കായി പേപ്പർബോർഡ് എന്ന് വിളിക്കുന്ന ഉറപ്പുള്ള കാർഡ്ബോർഡിൽ അച്ചടിച്ച പുസ്തകങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങളിൽ ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത പ്രതലങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരുന്നു) സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

ദിവസം 1

1. ഒരു വലിയ പുസ്തകം, ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത പുസ്തകം അല്ലെങ്കിൽ ചിത്ര പുസ്തകം തിരഞ്ഞെടുക്കുക, കുട്ടികൾ ചിത്രങ്ങൾ നിശബ്ദമായി 2 മിനിറ്റ് നോക്കട്ടെ, അതേസമയം അധ്യാപകൻ ചിത്ര നടത്തത്തിന്റെ ഭാഗമായി പേജുകൾ പതുക്കെ മറിക്കുന്നു.
2. ശബ്ദ മോഡുലേഷൻ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്ര പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്ന് കഥ ഉറക്കെ വായിക്കുക.
3. കഥാപുസ്തകങ്ങളിലെ ചിത്രീകരണങ്ങളെ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചുകൊണ്ട് 'ഇത് എന്താണ്?', 'ഇത് ആരാണ്?', 'ഇത് ഏത് നിറമാണ്?' തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് വസ്തുക്കളെയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും കുറിച്ച് പരിചയപ്പെടാൻ ഇത് സഹായിക്കും.
4. കുട്ടികൾ കഥയിലെ ഇഷ്ടപ്പെട്ട വസ്തുവോ കഥാപാത്രമോ സ്വതന്ത്രമായി വരയ്ക്കാനോ എഴുതാനോ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
5. കുട്ടികളെ അവരുടെ ഡ്രോയിംഗിനെക്കുറിച്ചോ എഴുത്തിനെക്കുറിച്ചോ ഫെസിലിറ്റേറ്ററുമായി സംസാരിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

ഒരേ പുസ്തകം വീണ്ടും വായിക്കുമ്പോഴുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ:

1. ദിവസം 1 ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക.
2. കഥയുടെ ഇടയിലും അവസാനത്തിലും ഉറക്കെ വായിക്കുമ്പോൾ 'കഥയിൽ ആരായിരുന്നു?' പോലുള്ള ലളിതമായ വസ്തുതാപരമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

4-5 വയസ്സ്

ദിവസം 1

1. 3-4 പ്രായ വിഭാഗങ്ങളിലെ പോലെ തന്നെ പിന്തുടരുക.
2. കഥയുടെ അവസാനത്തിനിടയിലും അവസാനത്തിലും 'കഥാപാത്രത്തിന് എന്ത് സംഭവിച്ചു?', 'ആരായിരുന്നു കഥാപാത്രം?', 'കഥയുടെ തുടക്കത്തിലും അവസാനത്തിലും എന്താണ് സംഭവിച്ചത്?' തുടങ്ങിയ കഥ ഓർമ്മിക്കാൻ ലളിതമായ വസ്തുതാപരമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക, ഉത്തരങ്ങൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുക.
3. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട കഥാപാത്രത്തെയോ കഥയിലെ സംഭവത്തെയോ സ്വതന്ത്രമായി വരയ്ക്കാനോ എഴുതാനോ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവയെ ലേബൽ ചെയ്യുക.
4. കുട്ടികളെ അവരുടെ ഡ്രോയിംഗ്, ലേബലിംഗ് അല്ലെങ്കിൽ സ്ക്രിബ്ലിംഗ് എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ഫെസിലിറ്റേറ്ററുമായി സംസാരിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

ഒരേ പുസ്തകം വീണ്ടും വായിക്കുമ്പോഴുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ:

1. ദിവസം 1 ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക.
2. കഥയിൽ കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ടതും ഇഷ്ടപ്പെടാത്തതുമായ കഥാപാത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചും അതിനുള്ള കാരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യുക.
3. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള കഥാപാത്രങ്ങളെ സ്വതന്ത്രമായി വരയ്ക്കാനും ലേബൽ ചെയ്യാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

5-6 വയസ്സ്

ദിവസം 1

1. 3-4 പ്രായ വിഭാഗങ്ങളിലെ പോലെ തന്നെ പിന്തുടരുക, പക്ഷേ വലിയ പുസ്തകമോ ചിത്രപുസ്തകമോ കുറച്ച് വാചകങ്ങൾ മാത്രമുള്ളതായിരിക്കണം.
2. കഥയുടെ ആരംഭത്തിലോ മധ്യത്തിലോ അവസാനത്തിലോ ലളിതമായ വസ്തുതാപരമായ ചോദ്യങ്ങൾ, പ്രവചനം, അഭിപ്രായത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ എന്നിവ ചോദിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് 'കഥയിൽ എന്ത് സംഭവിക്കുമെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നു?', 'കഥയിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?', 'എന്തുകൊണ്ടാണ് നിങ്ങൾക്ക് ഒരു കഥാപാത്രത്തെ ഇഷ്ടപ്പെട്ടത്?' തുടങ്ങിയവ. ഉത്തരങ്ങൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുക.
3. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട കഥാപാത്രത്തെയോ കഥയിലെ സംഭവത്തെയോ സ്വതന്ത്രമായി വരയ്ക്കാനോ എഴുതാനോ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവർ വരച്ചത് എഴുതാൻ ശ്രമിക്കുക.
4. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചിത്രത്തെക്കുറിച്ചും അവർ എഴുതിയതിനെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക, കഥയെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ പ്രവചനങ്ങളോ അഭിപ്രായങ്ങളോ മുഴുവൻ ക്ലാസുമായി പങ്കിടുക.

ഒരേ പുസ്തകം വീണ്ടും വായിക്കുമ്പോഴുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ:

1. ദിവസം 1 ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക.
2. കഥയിലെ വ്യത്യസ്ത കഥാപാത്രങ്ങളുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകളും കഥയുടെ വിപുലീകരണവും 'നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ട/ഇഷ്ടപ്പെടാത്ത കഥാപാത്രം ഏതാണ്, എന്തുകൊണ്ട്?', 'കഥാപാത്രത്തിന് മറ്റെന്തെങ്കിലും ചെയ്യാൻ കഴിയുമായിരുന്നുവെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ?', 'കഥാപാത്രത്തിന്

'ആരാണ് കുഴപ്പത്തിൽ അകപ്പെട്ടത്, ആരാണ് ആ കഥാപാത്രത്തെ രക്ഷിച്ചത്?', 'ഒരു വസ്തുവിന്റെ നിറം എന്താണ്?' തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് മറുപടികൾ ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ എഴുതുക.		പകരം നിങ്ങൾക്ക് എന്തുചെയ്യാൻ കഴിയുമായിരുന്നു?' തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങളിലൂടെ ചർച്ച ചെയ്യുക. 1 'കഥ തുടരാൻ നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ, കഥയിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?'. 3. കഥയുടെ വിപുലീകരണം സ്വതന്ത്രമായി വരയ്ക്കാനോ എഴുതാനോ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവർ വരച്ചത് എഴുതാൻ ശ്രമിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് കഥയുടെ അവസാനം മാറ്റാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അല്ലെങ്കിൽ അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള ഒരു കഥാപുസ്തകം തിരഞ്ഞെടുത്ത് ക്ലാസ്സിലെ സഹപാഠികൾക്കായി അവരുടെ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ ഉറക്കെ വായിച്ചു കേൾപ്പിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക	
തീം കണക്ട് (ഉദാഹരണം)	ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും, എന്റെ ശരീരം, എന്റെ ഗ്രാമം/എന്റെ നഗരം, മരവും സസ്യങ്ങളും, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ, നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ, ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, വിപണികൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്ന് കഥകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാം.	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• സെഷന്റെ തുടക്കത്തിൽ 15-18 കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കുട്ടികളോടൊപ്പം അവ പലതവണ വായിക്കുക. • കഥ പറയുമ്പോൾ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • ആഴ്ചകൾക്കുള്ളിൽ കുറഞ്ഞത് 2-3 തവണയെങ്കിലും ഒരു പുസ്തകം ആവർത്തിക്കുക. ഓരോ ആവർത്തനത്തിലും, കുട്ടികളോട് കഥയുടെ കൂടുതൽ വിശദാംശങ്ങൾ സ്വന്തമായി ചേർക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി വലിയ ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ, പാവകൾ, മോഡലുകൾ, ബ്രെയിൽ പുസ്തകങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ ഉപയോഗിക്കുക	
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-9.5: വിവരിച്ച/വായിച്ച കഥകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥാതന്തുവിനെയും രചയിതാവ് എന്താണ് പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്നും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു. • **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.9:വിവിധതരംകുട്ടികളുടെപുസ്തകങ്ങൾവായിക്കുന്നതിലും വായിക്കുന്നതിലും താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നു (L1)	
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കുക, പദാവലി വികസിപ്പിക്കുക, ഭാവന വർദ്ധിപ്പിക്കുക; ആഖ്യാനം; നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക; സർഗ്ഗാത്മകത; സാമൂഹിക വികസനം, ആത്മപ്രകാശനം വികസിപ്പിക്കുക, ആത്മാഭിമാനം വികസിപ്പിക്കുക.	
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• ചിത്രവായന, ചെറുകഥകൾ, കുടുംബാംഗങ്ങളുമായും സഹപാഠികളുമായും കഥാപുസ്തക ചർച്ചകൾ എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ താൽപ്പര്യം നിരീക്ഷിക്കുക. • അവർ കഥ കേട്ട് സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ അത് വീണ്ടും പറയാൻ കഴിയുമോ എന്ന് വിലയിരുത്തുക. തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ, പൂർണ്ണ വാക്യങ്ങളിലെ വിശദീകരണങ്ങൾ, ഭാവന, കഥകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവരണം എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക.	

പ്രവർത്തന നാമം	കഥപറച്ചിൽ (പങ്കിട്ട വായന)	2
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വലിയ പുസ്തകങ്ങൾ, കവിതാ പോസ്റ്ററുകൾ, വലിയ ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ എഴുതിയ ചെറുകഥകൾ, ചാർട്ട് പേപ്പറിലോ ബ്ലാക്ക് ബോർഡിലോ എഴുതിയ കുട്ടികൾ എഴുതിയ എഴുത്ത് എന്നിവ പങ്കിട്ട വായനയ്ക്കിടെ വായിക്കാം.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഇതിനകം 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ച വർണ്ണാഭമായ ഒരു വലിയ പുസ്തകം (വ്യക്തമായ ചിത്രീകരണങ്ങളും വാക്കുകളും ഉള്ള വലിയ വലിപ്പത്തിലുള്ള വാചകം) തിരഞ്ഞെടുക്കുക. 2. വലിയ പുസ്തകം നടുവിലും കുട്ടികൾ ചുറ്റും വച്ചും കഥ വായിക്കുക. വായിക്കുമ്പോൾ ഓരോ വാക്കിലും വിരൽ ചൂണ്ടി വിരലുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 3. കുട്ടികളോട് വസ്തുക്കളിലേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടി സാധാരണ ഉപയോഗിക്കുന്ന വാക്കുകൾ ഊഹിക്കാൻ/ പ്രവചിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 4. സന്ദർഭം, ദൃശ്യങ്ങൾ, ആവർത്തനം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പുതിയ വാക്കുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും ശക്തിപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക. സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഈ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 5. വായിക്കുമ്പോൾ അക്ഷരങ്ങൾ, വാക്കുകൾ, വാക്യങ്ങൾ എന്നിവ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക. പുസ്തകങ്ങൾ ഇടത്തുനിന്ന് വലത്തോട്ടും മുകളിൽ നിന്ന് താഴേക്കും എങ്ങനെ വായിക്കുന്നു, തലക്കെട്ട് എവിടെ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ കാണിക്കുക.	1. നീളമുള്ള വാക്യങ്ങളും സമ്പന്നമായ പദാവലിയും ഉള്ള, കുറച്ചുകൂടി നൂതനമായ പുസ്തകങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. 2. വലിയ പുസ്തകം നടുവിലും കുട്ടികൾ ചുറ്റും വച്ചും കഥ വായിക്കുക. വായിക്കുമ്പോൾ ഓരോ വാക്കിലും വിരൽ ചൂണ്ടി വിരലുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് കഥയിലെ ചില ഭാഗങ്ങൾ അധ്യാപകനോടൊപ്പം വായിക്കാൻ അവസരങ്ങൾ നൽകുക, അതുവഴി ആത്മവിശ്വാസവും ഒഴുക്കും വളർത്തുക. 4. ഫലങ്ങൾ പ്രവചിക്കുന്നതിലും, പ്രധാന പോയിന്റുകൾ സംഗ്രഹിക്കുന്നതിലും, കഥാപാത്രങ്ങളുടെ പ്രചോദനങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിലും, സംഘർഷങ്ങളും സാധ്യമായ പരിഹാരങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിലും കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. 5. കഥാ ഘടനയെക്കുറിച്ചുള്ള ആഴത്തിലുള്ള ഗ്രാഹ്യത്തിനായി സംഭാഷണം, വിരാമചിഹ്നം, വാചക സവിശേഷതകൾ തുടങ്ങിയ ഘടകങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	3-5 വയസ്സുള്ള കുട്ടികൾ ഒരു ഫെസിലിറ്റേറ്ററുടെ സഹായത്തോടെ ഒരു പുസ്തകം വായിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു, 5-6 വയസ്സുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സമപ്രായക്കാരുമായി ഒരുമിച്ച് വായിക്കാൻ കഴിയും. ചിത്രരചന, കഥപറച്ചിൽ, റോൾ പ്ലേയിംഗ്, അല്ലെങ്കിൽ പുസ്തകം/ പാഠവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലളിതമായ കരകൗശല വസ്തുക്കൾ തുടങ്ങിയ അനുബന്ധ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
തീം കണക്ഷൻ (ഉദാഹരണം)	ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും | എന്റെ ശരീരം | എന്റെ ഗ്രാമം / എന്റെ നഗരവ്യക്ഷവും സസ്യങ്ങളും | മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ | നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ | ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ | ഉത്സവങ്ങളും ആഘോഷങ്ങളും | ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്ന് പുസ്തകങ്ങൾ/ വാചകങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാം.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	2 • വിദ്യാർത്ഥികളെ അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനും പിന്തുണയ്ക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • ആവേശത്തോടെ വ്യക്തമായി വായിക്കുക, ഒഴുക്കോടെ വായിക്കുക, ഇടയ്ക്കിടെ നിർത്തി കുട്ടികളെ വായനയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. • കഥകൾ പങ്കിടാനും വീണ്ടും പങ്കിടാനും ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ, മോഡലുകൾ, പാവകൾ, ബ്രെയ്ലി പുസ്തകങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക. • പദാവലി, ഗ്രാഹ്യം, കഥാ ധാരണ എന്നിവ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഒരേ പുസ്തകം ആവർത്തിച്ച് വായിക്കുക. • എൽ1 പുസ്തകങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഭാരമേറിയ പാഠപുസ്തകങ്ങളേക്കാൾ ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾക്ക് മുൻഗണന നൽകുക, സന്ദർഭോചിതമായി പ്രസക്തമായതും സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാത്തതുമായ പുസ്തകങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. • പുതുതായി പരിചയപ്പെടുത്തിയ വാക്കുകളുടെ ചിത്രവും വേഡ് വാളും സൃഷ്ടിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.5: ചെറുകഥകൾ വായിക്കുകയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥാതന്തുവിനെയും രചയിതാവ് സ്വയം പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന കാര്യങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ അതിന്റെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (L1) ◦ സി-10.2: ഒരു പുസ്തകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഘടന/ഫോർമാറ്റ്, അച്ചടിയിലുള്ള വാക്കുകളുടെ ആശയം, അവ അച്ചടിച്ച ദിശ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു, കൂടാതെ അടിസ്ഥാന വിരാമചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	വൈജ്ഞാനിക വികസനം, സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം, പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ, പദാവലി വർദ്ധനവ്, ചിന്താശേഷി, ശ്രദ്ധാദൈർഘ്യം, സംഭാഷണ കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ? 	• ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പുസ്തകത്തിലോ പാഠത്തിലോ ഉള്ള താൽപ്പര്യം ഭാവങ്ങൾ, വാക്കുകൾ, ശരീരഭാഷ എന്നിവയിലൂടെ നിരീക്ഷിക്കുക. • വായനാ സെഷനുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടിയുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • വായനാ സെഷനിൽ കുട്ടി വാക്കുകൾ എങ്ങനെ വീണ്ടും പറയുന്നുവെന്നും ചിത്രങ്ങൾ എങ്ങനെ മനസ്സിലാക്കുന്നുവെന്നും നിരീക്ഷിക്കുക.

തീം	കുടുംബത്തോടും സുഹൃത്തുക്കളോടും ഉള്ള കൃതജ്ഞത 1.1
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	കാട്ടിലെ ബീര ഒരുകാലത്ത്, ഒരു ചെറിയ കാട്ടിൽ, സന്തോഷകരമായ ഒരു മൃഗ കുടുംബം താമസിച്ചിരുന്നു. കാട്ടിൽ വളരെ വലിയ ആൽമരങ്ങൾ, വേപ്പ്, തേക്ക് മരങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു! അമ്മ കരടി, പപ്പ കരടി, അവരുടെ കുഞ്ഞൻ ബീര എന്നിവ ഉണ്ടായിരുന്നു. സോണി അണ്ണാൻ, ദേവ് മാൻ, റോണി മുയൽ എന്നീ സുഹൃത്തുക്കളോടൊപ്പം കളിക്കാനും വനം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും ബീരയ്ക്ക് ഇഷ്ടമായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം വെയിൽ കായുന്ന പ്രഭാതത്തിൽ, ബീരയും കൂട്ടുകാരും ഒളിച്ചു കളിക്കുമ്പോൾ, ഒരു വലിയ ശബ്ദം കേട്ടു. ഇടി! ഇടി! ഇടി! ഒരു വലിയ കൊടുങ്കാറ്റ് വരുന്നു! കാറ്റ് ശക്തമായി വീശി, മഴ ശക്തമായി പെയ്തു. ബീരയും കൂട്ടുകാരും പെട്ടെന്ന് അഭയം തേടി ഓടി. കൊടുങ്കാറ്റിൽ നിന്ന് സുരക്ഷിതരായി അവർ ഒത്തുകൂടിയ ഒരു ഗുഹ അവർ കണ്ടെത്തി. ഗുഹയ്ക്കുള്ളിൽ, പുറത്ത് കൊടുങ്കാറ്റ് ശക്തി പ്രാപിച്ചപ്പോൾ അവർ കഥകൾ പങ്കുവെച്ചു, ചിരിച്ചു. ബീര തന്റെ സുഹൃത്തുക്കളെ ചുറ്റും നോക്കി, അവരുടെ സഹവാസത്തിനും ഊഷ്മളതയ്ക്കും നന്ദിയുള്ളവനായി. ഇത്രയും അത്ഭുതകരമായ സുഹൃത്തുക്കളെയും സ്നേഹനിധിയായ ഒരു കുടുംബത്തെയും ലഭിച്ചത് എത്ര ഭാഗ്യമാണെന്ന് അയാൾ മനസ്സിലാക്കി. കൊടുങ്കാറ്റിൽ പരസ്പരം സുരക്ഷിതരായി നിലനിന്നതിന് അയാൾ അവരോടൊപ്പമുള്ള ഓരോരുത്തർക്കും നന്ദി പറഞ്ഞു.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോട് സുഹൃത്തുക്കളും കുടുംബാംഗങ്ങളും ചുറ്റും ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ ആരംഭിക്കുക. നിങ്ങൾക്ക് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം - പേടി തോന്നുമ്പോൾ അവർ എന്തുചെയ്യും? അവർ ആരോടാണ് അവരുടെ രഹസ്യങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നത്? അവർ ആരോടാണ് കളിക്കുന്നത്? എന്തുകൊണ്ടാണ് അവർ അവരോടൊപ്പം കളിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത്? തുടങ്ങിയവ. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ ഒരു കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. • 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ഭാവന, വൈകാരിക നിയന്ത്രണം, സാമൂഹിക വികസനം, സ്വയം അവബോധം, ശ്രവണശേഷി എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

തീം	പരിസ്ഥിതി 1.2
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	നോനു കാട് വൃത്തിയാക്കുന്നു ഒരു ദിവസം, കാട്ടിലെ ഇലകളിൽ നടക്കുമ്പോൾ, നോനു എന്ന അണ്ണാൻ വിചിത്രമായ എന്തോ ഒന്ന് ശ്രദ്ധിച്ചു. ചില മരങ്ങൾ ദുഃഖിതമായി കാണപ്പെട്ടു, ഇലകൾ വളഞ്ഞു, ശാഖകൾ നഗ്നമായി. കാട് മുമ്പത്തെപ്പോലെ സന്തോഷവതിയായി കാണപ്പെടാത്തത് എന്തുകൊണ്ടാണെന്ന് നോനു ചിന്തിച്ചു. നോനു തന്റെ പഴയ ബുദ്ധിമാനായ സുഹൃത്ത് ഓവ്‌ലിയോട് ഇതേക്കുറിച്ച് ചോദിച്ചു. മനുഷ്യർ കാടിനെ നന്നായി പരിപാലിക്കാത്തതിനാലാണ് കാട് അസ്വസ്ഥമാകുന്നതെന്ന് ഓവ്‌ലി വിശദീകരിച്ചു. അവർ വളരെയധികം മരങ്ങൾ വെട്ടിമാറ്റുകയും മാലിന്യം തള്ളുകയും മൃഗങ്ങളെയും സസ്യങ്ങളെയും പരിപാലിക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്തു. ഇത് കേട്ടപ്പോൾ നോനുവിന് സങ്കടം തോന്നി, പക്ഷേ സഹായിക്കാനും തീരുമാനിച്ചു. അവൾ തന്റെ മൃഗസുഹൃത്തുക്കളായ സിംഹം, മുയൽ, മയിൽ, ആന, കഴുത, തത്ത, കുരുവി തുടങ്ങിയവരെ കൂട്ടി, അവർ ഒരുമിച്ച് മാലിന്യം പെറുക്കി, പുതിയ മരങ്ങൾ നട്ടുപിടിപ്പിച്ചു, ചുറ്റുമുള്ള പ്രകൃതിയെ പരിപാലിക്കാൻ തുടങ്ങി. ദിവസങ്ങൾ കടന്നുപോകവേ, കാട് സുഖപ്പെടാൻ തുടങ്ങി. മരങ്ങൾ കൂടുതൽ പച്ചപിടിച്ചു, പൂക്കൾ കൂടുതൽ തിളക്കത്തോടെ വിരിഞ്ഞു, മൃഗങ്ങൾ വീണ്ടും സന്തോഷത്തോടെ കളിച്ചു. നോനുവും കൂട്ടുകാരും മനസ്സിലാക്കിയത് അവരെപ്പോലുള്ള ചെറിയ മൃഗങ്ങൾക്ക് പോലും അവരുടെ വീടായ വിലയേറിയ പരിസ്ഥിതിയെ സംരക്ഷിക്കുന്നതിൽ വലിയ മാറ്റമുണ്ടാക്കാൻ കഴിയുമെന്നാണ്. ആ ദിവസം മുതൽ, നോനുവും കൂട്ടുകാരും തങ്ങളുടെ പ്രിയപ്പെട്ട കാടിനെ പരിപാലിക്കുന്നത് തുടരുമെന്നും, പരിസ്ഥിതിയെ പരിപാലിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം ചുറ്റുമുള്ള എല്ലാവരെയും പഠിപ്പിക്കുമെന്നും പ്രതിജ്ഞയെടുത്തു.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥ തുടങ്ങുമ്പോൾ, ചുറ്റുമുള്ള മരങ്ങളെയും മൃഗങ്ങളെയും കാണുമ്പോൾ അവർക്ക് എന്തുതോന്നുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. നിങ്ങൾക്ക് ഇങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം - ചുറ്റും മരങ്ങളും മൃഗങ്ങളും ഇല്ലെങ്കിൽ അവർക്ക് എന്തു തോന്നും? അവർ ചെടികൾക്ക് വെള്ളം കൊടുക്കാറുണ്ടോ? വൃത്തികെട്ട കസേരയിൽ ഇരിക്കുമ്പോഴോ വൃത്തികെട്ട സ്ഥലത്ത് ഭക്ഷണം കഴിക്കുമ്പോഴോ അവർക്ക് എന്തു തോന്നും? അവർ എന്തുചെയ്യും? അവർ മാലിന്യം എവിടെയാണ് എറിയുന്നത്? • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ഭാവന, വൈകാരിക നിയന്ത്രണം, സാമൂഹിക വികസനം, സ്വയം അവബോധം, ശ്രവണശേഷി എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു.

തീം	സൗഹൃദവും സഹകരണവും 1.3
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഗ്രാൻഡ് ടവർ അഡ്വഞ്ചർ സോയ, ടോണി, കാവ്യ എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് കൊച്ചു കൂട്ടുകാരുണ്ടായിരുന്നു. പാർക്കിൽ പുല്ലിലും, ഊഞ്ഞാലിലും, സ്ലൈഡിലും, സീസോയിലും ഒരുമിച്ച് കളിക്കാൻ അവർക്ക് ഇഷ്ടമായിരുന്നു. ഒരു വെയിൽ നിറഞ്ഞ ദിവസം, വർണ്ണാഭമായ ബ്ലോക്കുകൾ കൊണ്ട് ഏറ്റവും ഉയരമുള്ള ടവർ നിർമ്മിക്കാൻ അവർ തീരുമാനിച്ചു. സോയയ്ക്ക് ചുവന്ന ബ്ലോക്കുകളും, ടോണിക്ക് നീല ബ്ലോക്കുകളും, കാവ്യയ്ക്ക് മഞ്ഞ ബ്ലോക്കുകളുമാണ് ഉണ്ടായിരുന്നത്. അവർ ബ്ലോക്കുകൾ ഓരോന്നായി ഇടാൻ തുടങ്ങി, പക്ഷേ ടവർ വീണ്ടും വീണ്ടും വീണുകൊണ്ടിരുന്നു. തംപ്! തംപ്! തംപ്! പക്ഷേ അവർ ഉപേക്ഷിച്ചോ? ഇല്ല! ഉപേക്ഷിക്കുന്നതിനുപകരം, അവർ ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. സോയ തന്റെ ചുവന്ന ബ്ലോക്കുകൾ ടോണിക്ക് കൈമാറി, അവൻ നീലയും ചുവപ്പും ബ്ലോക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിശാലമായ ഒരു അടിത്തറ ഉണ്ടാക്കി. തുടർന്ന് കാവ്യ ബാക്കിയുള്ള നീല, മഞ്ഞ, ചുവപ്പ് ബ്ലോക്കുകൾ മുകളിൽ അടുക്കി. ടീം വർക്കിലൂടെയും പങ്കുവെക്കലിലൂടെയും, കളിസ്ഥലം ഇതുവരെ കണ്ടിട്ടുള്ളതിൽ വച്ച് ഏറ്റവും ഉയരം കൂടിയ ടവർ അവർ നിർമ്മിച്ചു! അത് കാണാൻ അവർക്ക് വളരെ ആവേശമായിരുന്നു. അന്നുമുതൽ, പങ്കുവെക്കലും ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കലും വഴി കൂടുതൽ ആസ്വദിക്കാനും കൂടുതൽ കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യാനും കഴിയുമെന്ന് അവർ മനസ്സിലാക്കി. അന്നുമുതൽ, കളിസ്ഥലത്തെ എല്ലാ ദിവസവും സന്തോഷവും രസകരവുമാക്കാൻ അവർ മനസ്സുവെച്ചു.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥ തുടങ്ങുമ്പോൾ തന്നെ, കളിപ്പാട്ടങ്ങളും സ്റ്റേഷണറി സാധനങ്ങളും കൂട്ടുകാരുമായും സഹോദരങ്ങളുമായും പങ്കുവെക്കുമോ? അവരിൽ ഒരാൾക്ക് പെൻസിൽ വേണ്ടിവന്നാലോ? അവർക്ക് ഒരുമിച്ച് എന്ത് ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയും? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് തുടങ്ങാം. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയോ സമാനമായ ഒരു കഥയോ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. 1 വായിക്കുക: • വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ടീം വർക്ക്, പങ്കിടൽ, സഹകരണം, തീരുമാനമെടുക്കൽ, പദാവലി നിർമ്മാണം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, ഭാവന വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നു.

തീം	കമ്മ്യൂണിറ്റി പ്രവർത്തകർ	1.4
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഞാൻ ആയിരിക്കും സിമ്രാൻ, സൈനബ്, ജോൺ എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് കൊച്ചു സുഹൃത്തുക്കൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം അവർ എല്ലാവരും സിമ്രാന്റെ അമ്മയോടൊപ്പം ഒരു പാർക്കിൽ പോയി. വീട്ടിൽ നിന്ന് പാർക്കിലേക്ക് നടക്കുമ്പോൾ, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും വിൽക്കുന്ന കച്ചവടക്കാരനെയും, കളിപ്പാട്ടങ്ങളും വസ്ത്രങ്ങളും ഭക്ഷണസാധനങ്ങളും വിൽക്കുന്ന കടക്കാരനെയും, അവരുടെ ക്ലിനിക്കിൽ രോഗികളെ പരിചരിക്കുന്ന ഡോക്ടറെയും, സ്കൂളിൽ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപകനെയും, ചെരുപ്പുകുത്തി ചെരുപ്പു നന്നാക്കുന്ന ഡ്രൈവറെയും, കാർ ഓടിക്കുന്ന ഡ്രൈവറെയും, റോഡുകൾ വൃത്തിയാക്കുന്ന ശുചിത്വ തൊഴിലാളിയെയും, തോട്ടക്കാരൻ ചെടികൾക്ക് വെള്ളം നനയ്ക്കുന്ന തോട്ടത്തെയും മറ്റും അവർ കണ്ടു. എല്ലാവരും വളരെ നന്നായി ജോലി ചെയ്യുന്നത് മൂവരും ആവേശത്തോടെ നോക്കി നിൽക്കുകയായിരുന്നു. പാർക്കിൽ എത്തിയപ്പോൾ, ആളുകളെ നോക്കുന്നത് കണ്ട സിമ്രാന്റെ അമ്മ ചോദിച്ചു, "അപ്പോൾ നീ വലുതാകുമ്പോൾ എന്താകാനാണ് ഇഷ്ടം?" മൂന്ന് സുഹൃത്തുക്കളും ചിന്തിക്കാൻ തുടങ്ങി. സൈനബ് പങ്കുവെച്ചു, "ഞാൻ വലുതാകുമ്പോൾ... ഞാൻ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കും". "ഓ! അപ്പോൾ നീ ഒരു ചിത്രകാരിയാകും", സിമ്രാന്റെ അമ്മ പറഞ്ഞു. പിന്നെ സിമ്രാൻ പങ്കുവെച്ചു, "ഞാൻ വലുതാകുമ്പോൾ... ഞാൻ ഒരു കാർ ഓടിക്കും. ഞാൻ ഒരു ഡ്രൈവറാകും." ഇപ്പോൾ, ജോൺ പങ്കുവെച്ചു, "എനിക്ക് എന്റെ മാതാപിതാക്കളെ ഭക്ഷണം പാകം ചെയ്യാൻ സഹായിക്കാൻ ഇഷ്ടമാണ്. ഞാൻ വലുതാകുമ്പോൾ... ഞാൻ ഒരു പാചകക്കാരനാകും." അവരുടെ ചിന്തകൾ കേട്ടപ്പോൾ സിമ്രാന്റെ അമ്മ സന്തോഷത്തോടെ പറഞ്ഞു, "നിനക്ക് ആരുമാകാൻ വേണമെങ്കിലും ആകാം. നിനക്ക് ഒരു ഡ്രൈവർ, പെയിന്റർ, ഷെഫ്, എഞ്ചിനീയർ, ആശാരി ആകാം. ഞാൻ ആകാൻ ആഗ്രഹിച്ചതുകൊണ്ട് ഒരു ബിസിനസുകാരിയായതുപോലെ!"
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• വലുതാകുമ്പോൾ അവർ ആരാകാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെന്നും എന്തുകൊണ്ട് ആകണമെന്നും ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ ആരംഭിക്കുക? ആരാണ് കത്തുകൾ എത്തിച്ചു കൊടുക്കുന്നത്? പുസ്തകങ്ങൾ ആവശ്യമെങ്കിൽ അവർ എവിടേക്കാണ് പോകുന്നത്? വാക്സിനേഷനോ മറ്റ് മരുന്നുകളോ ആവശ്യമായി വരുമ്പോൾ ആരാണ് അവരെ സഹായിക്കുന്നത്? • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ ഒരു കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. • 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയോ സമാനമായ ഒരു കഥയോ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. 1 വായിക്കുക: • വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി പങ്കിട്ട വായന. • വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾക്ക് കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളുടെ റോൾ പ്ലേ ചെയ്യാൻ കഴിയും.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	വ്യത്യസ്ത തൊഴിലുകളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, മറ്റുള്ളവരോട് ബഹുമാനം വളർത്തുക, സഹായികളുടെയും അവരുടെ ജോലിയുടെയും പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുക, ടീം വർക്ക്, പദാവലി നിർമ്മാണം, ശ്രവണശേഷിയും ഭാവനാശേഷിയും വികസിപ്പിക്കുക.

തീം	സംഘർഷ പരിഹാരം 1.5
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഊഞ്ഞാലുകള് പുഞ്ചിരി കൊണ്ടുവരുന്നു പാർക്കിൽ, നൂറിനും സ്വയംക്കും ഒരു വലിയ പ്രശ്നം നേരിടേണ്ടി വന്നു. രണ്ടുപേർക്കും ഒരേ സമയം ഒരേ ഊഞ്ഞാൽ വേണം! നൂർ ആദ്യം അവിടെ എത്തി, സ്വയം അല്പം സങ്കടപ്പെട്ടു. അവനും ശരിക്കും ഊഞ്ഞാൽ പിടിക്കാൻ ആഗ്രഹിച്ചു. പക്ഷേ, അപ്പോഴാണ് നൂരിന് ഒരു ആശയം തോന്നിയത്. പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് അവളുടെ അമ്മ പറഞ്ഞ ഒരു പ്രധാന കാര്യം അവൾ ഓർത്തു. "എന്തുകൊണ്ട് ഊഴമനുസരിച്ച് പോയിക്കൂടാ?" അവൾ സ്വയം ചോദിച്ചു. സ്വയം മുഖം പുഞ്ചിരിയാൽ പ്രകാശിച്ചു. "ശരി, നമുക്ക് അത് ചെയ്യാം!" അങ്ങനെ, നൂർ ആദ്യം ആടി, മുകളിലേക്കും താഴേക്കും പോകുമ്പോൾ ചിരിച്ചു. അവളുടെ ഊഴം കഴിഞ്ഞപ്പോൾ അവൾ ചാടിയെഴുന്നേറ്റു. "നിങ്ങളുടെ ഊഴം, സ്വയം!" അവൾ പറഞ്ഞു. സന്തോഷം കൊണ്ട് നിറഞ്ഞ മനസ്സോടെ സ്വയം ആകാശത്തേക്ക് ഉയർന്നു. അവർ ഊഴമനുസരിച്ച് ഓടിക്കൊണ്ടിരുന്നു, വിനോദം ഒരിക്കലും നിലച്ചില്ല. ആ ദിവസം, നൂറിനും സ്വയംക്കും പ്രധാനപ്പെട്ട ഒരു കാര്യം മനസ്സിലായി. പങ്കുവെക്കലും ഊഴമനുസരിച്ച് കാര്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതും എല്ലാം കൂടുതൽ രസകരമാക്കി. പരസ്പരം സംസാരിക്കുന്നതും കേൾക്കുന്നതുമാണ് ഏത് പ്രശ്നവും പരിഹരിക്കാനുള്ള ഏറ്റവും നല്ല മാർഗമെന്ന് അവർ കണ്ടെത്തി. അന്നുമുതൽ, ഓരോ ഊഞ്ഞാലാടൽ സമയവും സന്തോഷകരമായ സമയമായിരുന്നു, പുഞ്ചിരിയും ചിരിയും നിറഞ്ഞതായിരുന്നു, കാരണം ഏറ്റവും നല്ല സുഹൃത്തുക്കളാകുന്നതിന്റെ രഹസ്യം അവർക്കറിയാമായിരുന്നു.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥ ആരംഭിക്കുമ്പോൾ, ഊഞ്ഞാലിൽ/സ്ലൈഡിൽ കളിക്കാൻ ആർക്കാണ് ഇഷ്ടം? നിങ്ങൾക്ക് കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം - ഒരു ഊഞ്ഞാൽ മാത്രമേ ഉള്ളൂ എങ്കിൽ അവരും അവരുടെ സുഹൃത്തും ഊഞ്ഞാലിൽ കളിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ അവർ എന്തുചെയ്യും? മറ്റേയാൾ കളിക്കാൻ അവസരം നൽകിയില്ലെങ്കിൽ അവർ എന്തുചെയ്യും? അവർക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുന്നു? സാധ്യമായ പരിഹാരം എന്തായിരിക്കും? • സാഹചര്യവും പരിഹാരങ്ങളും ചിത്രീകരിക്കുന്നതിന് റോൾ പ്ലേ ഉപയോഗിക്കാം. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ഊഴമെടുക്കൽ, കാത്തിരിക്കൽ, വിഭവങ്ങൾ പങ്കിടൽ, മറ്റുള്ളവരോട് ബഹുമാനം വളർത്തൽ, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, മറ്റുള്ളവരെ പരിപാലിക്കൽ, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.

തീം	കുടുംബവും ബന്ധങ്ങളും 1.6
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	നസീറിന്റെ നഷ്ടപ്പെട്ട ഡയറി ഒരുകാലത്ത് ഒരു സന്തുഷ്ട കുടുംബം ജീവിച്ചിരുന്നു. അമ്മയും അച്ഛനും അവരുടെ രണ്ട് കുട്ടികളും ഉണ്ടായിരുന്നു, റംഷയും നസീറും. നാസിർ മൂത്ത സഹോദരനും റംഷ അവന്റെ അനുജത്തിയുമായിരുന്നു. റംഷയും നസീറും ഒരുമിച്ച് നിരവധി സാഹസികതകൾ പങ്കിട്ടു. അവർ ഒളിച്ചു കളിക്കുകയും, തലയിണകൾ പണിയുകയും, പാർക്കിൽ പിക്നിക്കുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്തു. റംഷയ്ക്ക് പേടി തോന്നുമ്പോഴെല്ലാം നസീർ എപ്പോഴും സഹായിക്കുകയും, നസീറിന് ഒന്നും കണ്ടെത്താൻ കഴിയാതെ വരുമ്പോഴെല്ലാം റംഷ അവനെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്തു. ചിലപ്പോൾ അവർ വിയോജിച്ചേക്കാം, ഒരേ കളിപ്പാട്ടവുമായി കളിക്കാൻ ആഗ്രഹിച്ചതുപോലെ, പക്ഷേ അവർ എപ്പോഴും സമാധാനത്തിനുള്ള ഒരു മാർഗം കണ്ടെത്തി, കാരണം അവർ പരസ്പരം വളരെയധികം സ്നേഹിച്ചിരുന്നു. ഒരു ദിവസം, നസീറിന്റെ സ്കൂൾ ഡയറി നഷ്ടപ്പെട്ടതിൽ അയാൾക്ക് സങ്കടം തോന്നി, അതിൽ ഗൃഹപാഠം എഴുതിയിരുന്നു. എല്ലായിടത്തും തിരഞ്ഞു, പക്ഷേ അത് കണ്ടെത്താനായില്ല. റംഷ തന്റെ സഹോദരന്റെ കണ്ണുനീർ ശ്രദ്ധിച്ചു, സഹായിക്കാൻ ആഗ്രഹിച്ചു. അവൾ പറഞ്ഞു, "വിഷമിക്കേണ്ട, നസീർ, സ്കൂൾ ഡയറി കണ്ടെത്താൻ ഞാൻ നിന്നെ സഹായിക്കാം." അവർ ഒരുമിച്ച് കിടക്കകൾക്കടിയിലും, അലമാരകളിലും, പുസ്തക ഷെൽഫിലും, കളിപ്പാട്ടപ്പെട്ടിയിലും എല്ലാം നോക്കി. ഒടുവിൽ, കിടക്കയ്ക്ക് പിന്നിലുള്ള ഡയറി അവർ കണ്ടെത്തി. റംഷ മുത്തശ്ശിയുടെ മരവടി എടുത്ത് ഡയറി പുറത്തെടുത്തു. നസീറിന് വളരെ ആശ്വാസം തോന്നി. ഇനി ഗൃഹപാഠം പൂർത്തിയാക്കാൻ കഴിയും. നസീർ റംഷയെ കെട്ടിപ്പിടിച്ച് ഇത്രയും അത്ഭുതകരമായ ഒരു സഹോദരിയായിരിക്കുന്നതിന് നന്ദി പറഞ്ഞു.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• നിങ്ങളുടെ കുടുംബത്തിൽ ആരൊക്കെയാണ് ഉള്ളതെന്ന് അവരോട് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ ആരംഭിക്കുക? ഒരു കളിപ്പാട്ടം നഷ്ടപ്പെട്ടാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? സഹായത്തിനായി നിങ്ങൾ ആരെയാണ് സമീപിക്കുക? അവർക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുന്നു? എന്തായിരിക്കും പരിഹാരം? • സാഹചര്യവും പരിഹാരവും ചിത്രീകരിക്കാൻ റോൾ പ്ലേ ഉപയോഗിക്കാം. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	സഹായം നൽകൽ, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, മറ്റുള്ളവരോട് ബഹുമാനം വളർത്തൽ, സഹാനുഭൂതി, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, മറ്റുള്ളവരെ പരിപാലിക്കൽ, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.

തീം	റോഡ് സുരക്ഷ	1.7
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	മെഹർ ഓൺ ദി റോഡ് മെഹറിന് അച്ഛനും അമ്മയ്ക്കുമൊപ്പം നടക്കാൻ പോകാനും, അയൽപക്കം കാണാനും, കുട്ടികൾ പാർക്കിൽ കളിക്കുന്നത് കാണാനും, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും വാങ്ങാൻ മാർക്കറ്റിൽ പോകാനും വളരെ ഇഷ്ടമായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം, അവർ തക്കാളി വാങ്ങാൻ മാർക്കറ്റിലേക്ക് നടക്കുമ്പോൾ, മെഹർ തെരുവിന് എതിർവശത്ത് ഒരു ബലൂൺ വിൽപ്പനക്കാരനെ കണ്ടു. അവൾക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് അത് വാങ്ങാൻ ആഗ്രഹമുണ്ടായിരുന്നു! പക്ഷേ അമ്മയും അച്ഛനും അവളുടെ കൈ മുറുകെ പിടിച്ചുകൊണ്ട് പറഞ്ഞു, "മെഹർ, റോഡ് മുറിച്ചുകടക്കാൻ നമുക്ക് ട്രാഫിക് സിഗ്നൽ പച്ചയാകുന്നതുവരെ കാത്തിരിക്കണം. പച്ച എന്നാൽ പോകുക, മഞ്ഞ എന്നാൽ പതുക്കെ, ചുവപ്പ് എന്നാൽ നിർത്തുക. അങ്ങനെയാണ് നമ്മൾ സുരക്ഷിതരായിരിക്കുക." മെഹർ ശ്രദ്ധയോടെ കേട്ടു, ട്രാഫിക് സിഗ്നൽ ചുവപ്പിൽ നിന്ന് മഞ്ഞയിലേക്ക് പച്ചയിലേക്ക് മാറുന്നത് നോക്കി. പിന്നെ, അമ്മയുടെയും അച്ഛന്റെയും കൈകൾ പിടിച്ച് അവർ ഒരുമിച്ച് റോഡ് മുറിച്ചുകടന്നു. നിയമങ്ങൾ പാലിച്ചും സുരക്ഷിതയായും ഇരിക്കുന്നതിൽ മെഹറിന് അഭിമാനം തോന്നി. മാർക്കറ്റിലേക്ക് നടക്കുമ്പോൾ മെഹർ അമ്മയുടെയും അച്ഛന്റെയും വാക്കുകൾ ഓർത്തു: "തെരുവ് മുറിച്ചുകടക്കുന്നതിന് മുമ്പ് എപ്പോഴും ഇരുവശങ്ങളും നോക്കുക, കൈകൾ കോർത്ത് പിടിക്കുക, പച്ച വെളിച്ചം വരുന്നതുവരെ കാത്തിരിക്കുക." അന്നുമുതൽ, റോഡ് മുറിച്ചുകടക്കുമ്പോഴെല്ലാം മെഹർ കൂടുതൽ ശ്രദ്ധാലുവായിരിക്കാൻ ശ്രദ്ധിച്ചു.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികൾക്ക് അടിസ്ഥാന ഗതാഗത നിയമങ്ങൾ വിശദീകരിച്ചു കൊടുക്കുക, ട്രാഫിക് സിഗ്നലുകളുടെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കി കൊടുക്കുക. ആരുമായാണ് അവർ മാർക്കറ്റിൽ പോകുന്നത്? അവർ എന്താണ് വാങ്ങുന്നത്? മുതിർന്നവരുടെ കൈകൾ പിടിക്കുമോ? അവർ എങ്ങനെയാണ് റോഡ് മുറിച്ചുകടക്കുന്നത്? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയോ സമാനമായ ഒരു കഥയോ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. 1 വായിക്കുക: • വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ഗതാഗതബോധം, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കൽ, കാത്തിരിപ്പ്, നിരീക്ഷണ കഴിവുകൾ, പ്രതികരണ സമയം, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, പദാവലി നിർമ്മാണം	

തീം	മൃഗങ്ങൾ - വളർത്തുമൃഗങ്ങളും വന്യമൃഗങ്ങളും 1.8
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ദിൽബറും മാരിയോയും പാർക്കിൽ മഴയുള്ള ഒരു പ്രഭാതത്തിൽ, പാർക്കിൽ ഒരു കുരങ്ങൻ മാരിയോയും ദിൽബാർ നായയും ഇരിക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. രണ്ടുപേരും വളരെ ഭയന്നിരുന്നു, കരയാൻ തുടങ്ങി. ദിൽബാർ നായ മാരിയോ മങ്കിയോട് ചോദിച്ചു, 'എന്തിനാണ് കരയുന്നത്?' മാരിയോ പറഞ്ഞു, "ഞാൻ ഒരു കാട്ടിലാണ് താമസിക്കുന്നത്, എനിക്ക് വഴി തെറ്റി. ഈ നഗരം വളരെ വലുതാണ്, എനിക്ക് തിരിച്ചുവരാനുള്ള വഴി അറിയില്ല. എനിക്ക് പേടി തോന്നുന്നു." ദിൽബാർ മറുപടി പറഞ്ഞു, "എനിക്കും ഇതുപോലുള്ള ഒന്ന് സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഞാൻ ഒരു വളർത്തു നായയാണ്, എന്റെ വീടും നഷ്ടപ്പെട്ടു. ഞാൻ രാധികയും കുടുംബവും ഒരു വീട്ടിലാണ് താമസിക്കുന്നത്." ദിൽബാർ തുടർന്നു, എനിക്ക് വീട് ശരിക്കും നഷ്ടമാകുന്നു. നായ ഭക്ഷണം എനിക്ക് നഷ്ടമാകുന്നു, എനിക്ക് വിശക്കുന്നു. എനിക്ക് അസുഖം വന്നപ്പോൾ രാധിക എന്നെ ഒരു മൃഗഡോക്ടറുടെ അടുത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോയി, അവൾ എന്നെ വളരെയധികം പരിചരിച്ചു, അവൾ എന്നെ കുളിപ്പിക്കുമായിരുന്നു. ഞാൻ അവളോടൊപ്പം പാർക്കിൽ ഒരു പന്ത് കളിക്കുമായിരുന്നു. ഞാൻ എല്ലാ ദിവസവും നടക്കാൻ പോകുമായിരുന്നു, ഞാൻ അവളെ എന്റെ പിന്നാലെ വരുത്തി. അവൾ എന്നെ സ്നേഹിച്ചു, ഞാൻ അവളെ വളരെയധികം സ്നേഹിക്കുന്നു." "എനിക്കും എന്റെ കാട് നഷ്ടമാകുന്നു. മറ്റ് കുരങ്ങുകളുമായി കളിക്കുന്നതും മറ്റ് മൃഗങ്ങളെ പിന്തുടരുന്നതും എനിക്ക് വളരെ ഇഷ്ടമായിരുന്നു. ഞങ്ങൾ ഒരു മരത്തിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് ചാടുമായിരുന്നു. ഞങ്ങൾ മരങ്ങളിൽ നിന്ന് ആപ്പിളും വാഴപ്പഴവും പറിച്ചെടുത്ത് കഴിക്കും. മരത്തിന്റെ മുകളിലുള്ള എന്റെ വീട് എനിക്ക് നഷ്ടമാകുന്നു. കാടിനെയും ജിറാഫ് മിന്റു, സീബ്ര, ആന ലക്ഷ്മി എന്നിവരെപ്പോലെയുള്ള എന്റെ മറ്റ് മൃഗ സുഹൃത്തുക്കളെയും എനിക്ക് നഷ്ടമാകുന്നു" എന്ന് മാരിയോ കൂട്ടിച്ചേർത്തു. മഴയിൽ ഏതാനും മണിക്കൂറുകൾ ഇരുന്നതിനു ശേഷം ദിൽബാർ രാധികയെ കണ്ടു, അയാൾ അവളുടെ അടുത്തേക്ക് ഓടിച്ചെന്ന് അവളെ കെട്ടിപ്പിടിച്ചു. ദിൽബാർ രാധികയോട് മാരിയോയെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിച്ചു. രാധിക ജംഗിൾ റെസ്ക്യൂ ടീമിനെ വിളിച്ചു, അവർ മരിയോയെ കാട്ടിലേക്ക് തിരികെ കൊണ്ടുപോയി. ദിൽബാർ രാധികയോടൊപ്പം സന്തോഷത്തോടെ വീട്ടിലേക്ക് മടങ്ങി.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ –	• വളർത്തുമൃഗങ്ങളും മൃഗശാലയിലെ മൃഗങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം കുട്ടികൾക്ക് വിശദീകരിച്ചു കൊടുക്കുക. അവർക്ക് വളർത്തുമൃഗങ്ങളുണ്ടോ എന്നും അവ അവയെ എങ്ങനെ പരിപാലിക്കുന്നു എന്നും അവരോട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. മൃഗശാലയിലെ മൃഗങ്ങൾ എന്താണ് കഴിക്കുന്നത്? ഒരു മൃഗഡോക്ടർ ആരാണ്, അവ എന്തുചെയ്യും? ഈ കഥ ഒരു മൃഗശാല സന്ദർശനത്തിന്റെ മുന്നോടിയായിരിക്കാം. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ആവാസ വ്യവസ്ഥ, കാഴ്ചപ്പാട് എടുക്കൽ എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി മൃഗങ്ങളെ വേർതിരിക്കൽ, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, പദാവലി നിർമ്മാണം

തീം	നമ്മുടെ പ്രപഞ്ചം (സൂര്യൻ, ചന്ദ്രൻ, ഗ്രഹങ്ങൾ മുതലായവ) 1.9
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	മിയാസ് യൂണിവേഴ്സ് ഒരുകാലത്ത്, നക്ഷത്രങ്ങളും ഗ്രഹങ്ങളും മേഘങ്ങളും നിറഞ്ഞ ഒരു വലുതും തിളക്കമുള്ളതുമായ പ്രപഞ്ചത്തിൽ, മിയ എന്നൊരു കൊച്ചുകുട്ടി ജീവിച്ചിരുന്നു. രാത്രി ആകാശത്തേക്ക് നോക്കാനും ആകാശത്ത് മിന്നിമറയുന്ന വെളിച്ചങ്ങൾ കാണാനും മിയയ്ക്ക് ഇഷ്ടമായിരുന്നു. ഒരു തെളിഞ്ഞ രാത്രിയിൽ, മിയ തന്റെ കുടുംബത്തോടൊപ്പം ടെറസിൽ ആകാശത്തേക്ക് നോക്കി ഇരുന്നു. അവളുടെ അമ്മ ചന്ദ്രനിലേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടി, തിളങ്ങുന്ന ഒരു വലിയ വൃത്താകൃതി. "അതാണ് മിയ, ചന്ദ്രൻ," അമ്മ പറഞ്ഞു, "ഇത് രാത്രി ആകാശത്തെ പ്രകാശിപ്പിക്കുന്നു, രാത്രി എപ്പോഴാണെന്ന് അറിയാൻ ഞങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നു." മിയയുടെ അച്ഛൻ വജ്രങ്ങൾ പോലെ മിന്നിമറയുന്ന ഒരു കൂട്ടം നക്ഷത്രങ്ങളിലേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടി. "അതൊക്കെ നക്ഷത്രങ്ങളാണ് മിയ," അച്ഛൻ വിശദീകരിച്ചു, "ഓരോന്നും ബഹിരാകാശത്ത് വളരെ ദൂരെ പ്രകാശിക്കുന്ന ഒരു ചെറിയ സൂര്യനെപ്പോലെയാണ്." മിയ തന്റെ അമ്മയെയും അച്ഛനെയും ശ്രദ്ധിച്ചപ്പോൾ, പ്രപഞ്ചം എത്ര വലുതാണെന്ന് കണ്ട് അവൾ അത്ഭുതപ്പെട്ടു. ചന്ദ്രനെക്കുറിച്ചും നക്ഷത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഗ്രഹങ്ങളെക്കുറിച്ചും അമ്മയിൽ നിന്നും അച്ഛനിൽ നിന്നും അവൾ കൂടുതൽ കഥകൾ കേട്ടു. ഭൂമി, ചൊവ്വ, വ്യാഴം തുടങ്ങിയ ഗ്രഹങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവൾ പഠിച്ചു, ഓരോന്നും വ്യത്യസ്തവും അതുല്യവുമാണ്. നക്ഷത്രങ്ങൾക്കിടയിൽ പറക്കുന്നത് അവൾ സ്വപ്നം കണ്ടു. ആ രാത്രി ഉറങ്ങാൻ പോയപ്പോൾ, മിയ നക്ഷത്രങ്ങളോട് ഒരു ചെറിയ ആഗ്രഹം മന്ത്രിച്ചു, ഒരു ദിവസം അവയ്ക്കിടയിൽ സഞ്ചരിക്കാനുള്ള ആഗ്രഹത്തോടെ.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• നക്ഷത്രങ്ങൾ, ചന്ദ്രൻ, സൂര്യൻ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അവരോട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ ആരംഭിക്കുക. അവർ എപ്പോഴാണ് ആകാശത്ത് നക്ഷത്രങ്ങളെ കാണുന്നത്? ഗ്രഹത്തിന്റെ പേര് അവരോട് പറയുക. ഗ്രാഹ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ഒരു വീഡിയോ അല്ലെങ്കിൽ വിഷ്വൽ കാർഡുകൾ കാണിക്കാവുന്നതാണ്. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	അറിവ് വികസിപ്പിക്കൽ, പദാവലി നിർമ്മാണം, ഭാവന, നിരീക്ഷണ കഴിവുകൾ, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ

തീം	സൗഹൃദം 1.10
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	നീ എന്നും എന്റെ ഉറ്റ സുഹൃത്തായിരിക്കും. താന്യയും മിലയും ഉറ്റ സുഹൃത്തുക്കളായിരുന്നു. അവർ ഒരേ സ്കൂളിലാണ് പഠിച്ചത്, ഒരേ ബസിൽ സ്കൂളിലേക്ക് പോയി, ഉച്ചഭക്ഷണ ഇടവേളയിലും, സ്കൂളിൽ നിന്ന് തിരിച്ചെത്തിയതിനു ശേഷവും അവർ ഒരുമിച്ച് കളിക്കുമായിരുന്നു. രണ്ടാം ക്ലാസ്സിൽ മില സ്കൂൾ മാറി. പുതിയ സ്കൂളിൽ മില പുതിയ സുഹൃത്തുക്കളെ കണ്ടെത്തി, അവൾ വളരെ സന്തോഷവതിയായിരുന്നു. അവളുടെ പുതിയ സുഹൃത്തുക്കൾ അവളെ സ്കൂൾ ചുറ്റും കാണിച്ചു, ഗൃഹപാഠം ചെയ്യാൻ സഹായിച്ചു, ഉച്ചഭക്ഷണ ഇടവേളയിൽ പുതിയ ഗെയിമുകൾ കളിച്ചു. മിലയ്ക്ക് സ്നേഹവും പ്രാധാന്യവും തോന്നി. മറുവശത്ത്, താന്യ പഴയ സ്കൂളിൽ മിലയെ മിസ്സ് ചെയ്യാറുണ്ടായിരുന്നു. ഉച്ചഭക്ഷണ ഇടവേളയിൽ, അവൾ ഒറ്റയ്ക്ക് മറ്റ് കുട്ടികൾ കൂട്ടുകാരോടൊപ്പം കളിക്കുന്നത് നോക്കി ഇരിക്കുമായിരുന്നു. അവൾക്ക് സങ്കടം തോന്നി, ഇത് അവളുടെ പഠനത്തെ ബാധിച്ചു. അവൾക്ക് വഴിതെറ്റിപ്പോയി, ശ്രദ്ധിക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല. അവളുടെ ടീച്ചർ അവളുടെ മാതാപിതാക്കളോട് ഇതേക്കുറിച്ച് പരാതിപ്പെട്ടു. ഒരു ദിവസം മിലയും ടാന്യയും പാർക്കിൽ വെച്ച് കണ്ടുമുട്ടി. മില തന്റെ പുതിയ കൂട്ടുകാരോടൊപ്പം കളിക്കുകയായിരുന്നു, ടാന്യ കുറച്ച് സമോസ വാങ്ങുകയായിരുന്നു. പാർക്കിൽ താന്യയെ കണ്ടപ്പോൾ മില ഓടിവന്ന് അവളെ കെട്ടിപ്പിടിച്ചു. അവൾ തന്യയെ തന്റെ പുതിയ കൂട്ടുകാരെ പരിചയപ്പെടുത്തി, അവർ ഒരുമിച്ച് കളിച്ചു. മില തന്യയോട് തന്നെ മിസ് ചെയ്യുന്നുവെന്ന് പറഞ്ഞു. മില സ്കൂൾ വിട്ടതിനുശേഷം തനിക്ക് എത്രമാത്രം വേദന അനുഭവപ്പെട്ടുവെന്നും താൻ എത്രമാത്രം ദുഃഖിതയായിരുന്നുവെന്നും തന്യ മിലയോട് വിശദീകരിച്ചു. മില തന്യയോട് പറഞ്ഞു: 'നീ എപ്പോഴും എന്റെ ഏറ്റവും നല്ല സുഹൃത്തായിരിക്കും'. തന്യയ്ക്ക് സ്നേഹവും സന്തോഷവും തോന്നി. സൗഹൃദം നിലനിർത്താൻ അവർ രണ്ടുപേരും ഒരു പരിഹാരം കണ്ടെത്തി. എല്ലാ ദിവസവും അവർ ഒരുമിച്ച് ഗൃഹപാഠം ചെയ്യും, തുടർന്ന് മറ്റ് സുഹൃത്തുക്കളോടൊപ്പം പാർക്കിൽ കളിക്കാൻ വരും. മിലയെ തിരികെ ലഭിച്ചതിൽ തന്യയ്ക്ക് വളരെ സന്തോഷം തോന്നി. പുതിയ സുഹൃത്തുക്കളെ ലഭിച്ചതിലും അവൾ സന്തോഷിച്ചു. മിലയ്ക്കും വളരെ സന്തോഷം തോന്നി.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥ ആരംഭിക്കുമ്പോൾ സൗഹൃദത്തെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. നിങ്ങൾക്ക് ഇങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം - നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്തുക്കൾ ആരൊക്കെയാണ്? നിങ്ങൾ ഒരുമിച്ച് എന്താണ് ചെയ്യുന്നത്? നിങ്ങൾ പരസ്പരം സഹായിക്കാറുണ്ടോ? • ഈ കഥയ്ക്ക്, വിരലിലെ പാവകൾ ഉപയോഗിക്കാം. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ബന്ധങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, വികാരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.

തീം	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും 1.11
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഒരു പുതിയ സൗഹൃദം ഒരു വെയിൽ ഉള്ള ദിവസം, നിത്യ അർജുൻ എന്ന പുതിയൊരു സുഹൃത്തിനെ കണ്ടു. നിത്യയുടെ കാലുകളോളം ബലമില്ലാത്തതിനാൽ അർജുൻ വീൽചെയറാണ് ചുറ്റിക്കറങ്ങാൻ ഉപയോഗിച്ചത്. നിത്യ അതിൽ താല്പര്യം കാണിക്കുകയും ഹലോ പറയുകയും ചെയ്തു. അവർ ഒരുമിച്ച് കളിച്ചുകൊണ്ടിരുന്നപ്പോൾ, അർജുൻ പല കാര്യങ്ങളിലും തന്നെപ്പോലെയാണെന്ന് നിത്യ ശ്രദ്ധിച്ചു. തമാശകൾ കേട്ട് അവൻ ചിരിച്ചു, കളിപ്പാട്ടങ്ങളുമായി കളിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെട്ടു, മുഖത്ത് സൂര്യന്റെ ചൂട് ആസ്വദിച്ചു. ചിലപ്പോഴൊക്കെ, നിത്യയ്ക്കും കൂട്ടുകാർക്കും അർജുനെ ഊഞ്ഞാലിലും സീ-സോവിലും എത്തിക്കാൻ സഹായിക്കേണ്ടി വന്നു, അവർ അർജുനെ വീൽചെയറിൽ ഇരുത്തി പങ്കും-പങ്കായി കളിച്ചു. അവരെല്ലാം ഒരുമിച്ച് ഒരുപാട് ആസ്വദിച്ചു! ഓരോരുത്തരും അവരുടേതായ രീതിയിൽ വ്യത്യസ്തരും പ്രത്യേകതയുള്ളവരുമാണെന്ന് നിത്യ മനസ്സിലാക്കി. വ്യത്യാസങ്ങൾ കണക്കിലെടുക്കാതെ എല്ലാവരെയും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം അവൾ മനസ്സിലാക്കി. നിത്യയുടെ ദയയും സ്വീകാര്യതയും കാരണം, അർജുന് സ്വാഗതം ചെയ്യപ്പെടുകയും സ്നേഹിക്കപ്പെടുകയും ചെയ്തു. ആ ദിവസം മുതൽ, നിത്യയും അർജുനും ഉറ്റ ചങ്ങാതിമാരായി. അവർ ചിരിച്ചു, കളിച്ചു, സൗഹൃദം എല്ലാവരുടെയും ലോകത്തെ പ്രകാശിപ്പിക്കുമെന്ന് എല്ലാവർക്കും കാണിച്ചുകൊടുത്തു, അവരുടെ കഴിവുകൾ എന്തുതന്നെയായാലും.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• ആളുകൾ വീൽചെയർ ഉപയോഗിക്കുന്നത് എന്തിനാണ്? അവരെ സഹായിക്കാൻ നമുക്ക് എന്തുചെയ്യാൻ കഴിയും? ആളുകൾ ചുറ്റിനടക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന മറ്റ് കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ് തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ ആരംഭിക്കുക. • ഈ കഥയ്ക്ക്, വിരലിലെ പാവകൾ ഉപയോഗിക്കാം. • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ബന്ധങ്ങളെയും വൈവിധ്യത്തെയും മനസ്സിലാക്കൽ, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, വികാരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരം, സംവേദനക്ഷമതയും സഹാനുഭൂതിയും വികസിപ്പിക്കൽ, പദാവലി നിർമ്മാണം, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.

തീം	സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ 1.12
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	എന്റെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ ഒരിക്കൽ നൂർ എന്നൊരു പെൺകുട്ടി ഉണ്ടായിരുന്നു. അവൾക്ക് സ്നേഹനിധികളായ മാതാപിതാക്കളുണ്ടായിരുന്നു, മുത്തശ്ശിയും മുത്തച്ഛനും, അവർ അവളുടെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരായിരുന്നു. നൂറിന്റെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ ആരാണെന്ന് നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? ഇല്ല! നൂറിന്റെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ അവൾക്ക് സുരക്ഷിതത്വം തോന്നിപ്പിക്കുന്ന ആളുകളാണ്. അവൾക്ക് ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അവർ അവളെ സഹായിക്കുന്നു. അവർ അവളെ ശ്രദ്ധിക്കുകയും അവളിൽ വിശ്വസിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരിൽ നിന്ന് അവൾ ഒരിക്കലും ഒരു രഹസ്യവും മറച്ചുവെക്കുന്നില്ല. അവളുടെ അമ്മ, അച്ഛൻ, മുത്തശ്ശി, മുത്തച്ഛൻ, മൂത്ത സഹോദരി, സഹോദരൻ, അധ്യാപകൻ എന്നിവരായിരുന്നു അവളുടെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ. നൂറിന് സഹായം ആവശ്യമായി വരുമ്പോഴോ അനിശ്ചിതത്വം തോന്നുമ്പോഴോ, തന്റെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരുടെ സഹായം തേടാൻ തനിക്ക് കഴിയുമെന്ന് അവൾക്കറിയാമായിരുന്നു. തെരുവ് മുറിച്ചുകടക്കുമ്പോൾ അവളുടെ കൈ പിടിച്ചതും, ഭയം തോന്നുമ്പോൾ അവളെ കെട്ടിപ്പിടിച്ചതും, അവൾ എപ്പോഴും സുരക്ഷിതയും സ്നേഹവുമുള്ളവളാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കിയതും അവരായിരുന്നു. നൂറിന്റെ ക്ലാസ്സിൽ ഒരു കൂട്ടം പെൺകുട്ടികൾ ഉണ്ടായിരുന്നു, അവർ അവളെ കളിയാക്കുകയും, അവളുടെ ഉച്ചഭക്ഷണം മുഴുവൻ കഴിക്കുകയും, അവളുടെ മുടിയിൽ പിടിച്ചു വലിക്കുകയും ചെയ്യുമായിരുന്നു. അവൾ തിരിച്ചടിക്കാൻ ശ്രമിക്കുമ്പോഴെല്ലാം, പെൺകുട്ടികൾ അവളെ കുഴപ്പത്തിലാക്കാൻ വേണ്ടി അധ്യാപികയോട് പരാതിപ്പെടുമായിരുന്നു. ഒരു ദിവസം നൂർ കരഞ്ഞുകൊണ്ട് വീട്ടിലേക്ക് വന്നു. അവൾ ദുഃഖിതയായിരുന്നു, എന്തുകൊണ്ടാണ് അവർ തന്നോട് മോശമായി പെരുമാറുന്നതെന്ന് അവൾക്ക് മനസ്സിലായില്ല. അവൾ തന്റെ ദീദി സാറയുമായി ഇക്കാര്യം ചർച്ച ചെയ്തു. സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരെ സാറ ഓർമ്മിപ്പിച്ചു. നൂർ അടുത്തുണ്ടായിരുന്ന അമ്മയുടെ അടുത്തേക്ക് പോയി അവളെ മുറുകെ കെട്ടിപ്പിടിച്ചു. അവൾ എല്ലാം അമ്മയോട് വിശദീകരിച്ചു. മമ്മി പുഞ്ചിരിച്ചുകൊണ്ട് അവളെ ആശ്വസിപ്പിച്ചു, അവൾ നൂറിനെ വിശ്വസിക്കുമെന്നും ടീച്ചറുമായി സംസാരിക്കുമെന്നും പറഞ്ഞു. ആ ദിവസം മുതൽ, തന്റെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ എപ്പോഴും തന്റെ കൂടെയുണ്ടെന്ന് നൂർ മനസ്സിലാക്കി. അവരുടെ സ്നേഹവും സംരക്ഷണവും കൊണ്ട്, അവർ എപ്പോഴും തന്നെ കാക്കുകയും സുരക്ഷിതമായി സൂക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുമെന്ന് അറിഞ്ഞുകൊണ്ട്, ചുറ്റുമുള്ള ലോകം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ അവൾക്ക് ധൈര്യവും തയ്യാറെടുപ്പും തോന്നി.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥ തുടങ്ങുമ്പോൾ, അവർ ആരോടാണ് രഹസ്യങ്ങൾ പറയുന്നത്? ഒരു തെറ്റ് സംഭവിച്ചാലോ അസ്വസ്ഥത തോന്നിയാലോ അവർ ആരുടെ അടുത്തേക്ക് പോകും? ആരോടൊപ്പമാണ് അവർക്ക് സന്തോഷവും സുഖവും തോന്നുന്നത്? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ ആരംഭിക്കുക. • ഈ കഥയ്ക്ക് ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • അവരുടെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ ആരാണെന്ന് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ അവസാനിപ്പിക്കണോ? അവർക്ക് സമാനമായ എന്തെങ്കിലും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ? • ഇതേ സാഹചര്യത്തിൽ അവർ എന്തു ചെയ്യും? • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ ഒരു കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. • 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	സാഹചര്യങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കൽ, ശരീരബോധം, ബന്ധങ്ങൾ, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, വികാരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, സംവേദനക്ഷമതയും സഹാനുഭൂതിയും വികസിപ്പിക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.

തീം	സുരക്ഷിത/സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സ്പർശന, ശരീര സുരക്ഷ	1.13
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ധീരനായ രാഘവ് അറിയുന്നു ഒരുകാലത്ത്, ഒരു മധുര വീട്ടിൽ, രാഘവ് എന്നു പേരുള്ള ഒരു കൊച്ചുകുട്ടി താമസിച്ചിരുന്നു. കളിപ്പാട്ട കാറുകളും ബ്ലോക്കുകളും ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കാൻ രാഘവിന് വളരെ ഇഷ്ടമായിരുന്നു. ശരീരം സുരക്ഷിതമായി സൂക്ഷിക്കാനും വികാരങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാനും രാഘവിന്റെ അമ്മയും അച്ഛനും എപ്പോഴും അവനെ പഠിപ്പിച്ചിരുന്നു. ചില സ്പർശനങ്ങൾ അവനെ സന്തോഷിപ്പിക്കുകയും സുരക്ഷിതത്വം അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുമെന്ന് അവർ അവനോട് പറഞ്ഞു, അമ്മയിൽ നിന്നോ അച്ഛനിൽ നിന്നോ സുഹൃത്തുക്കളിൽ നിന്നോ ഉള്ള മൃദുലമായ ആലിംഗനങ്ങൾ പോലെ. പക്ഷേ രാഘവിന്റെ അമ്മയും അച്ഛനും അവനെ നല്ലതോ ചീത്തയോ ആയി തോന്നാത്ത സ്പർശനങ്ങളെക്കുറിച്ചും പഠിപ്പിച്ചു. ഉള്ളിൽ വിഷമം തോന്നുന്ന രീതിയിൽ ആരെങ്കിലും അവനെ തൊടാൻ ശ്രമിച്ചാൽ, അവൻ "ഇല്ല" എന്ന് പറയണമെന്നും അമ്മയെയോ അച്ഛനെയോ പോലെ സുരക്ഷിതനായ ഒരു മുതിർന്നയാളോട് ഉടൻ പറയണമെന്നും അവർ അവനോട് പറഞ്ഞു. ഒരു ദിവസം, രാഘവ് തന്റെ സുഹൃത്തുക്കളോടൊപ്പം പാർക്കിൽ കളിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുമ്പോൾ, ഒരു അപരിചിതൻ അവനെ സമീപിച്ച് അവനെ കെട്ടിപ്പിടിക്കാൻ ശ്രമിച്ചു, ഒരു കളിപ്പാട്ട കാർ വാഗ്ദാനം ചെയ്തു. അത് വളരെ വിചിത്രമാണെന്ന് അയാൾക്ക് തോന്നി. തന്റെ അമ്മയും അച്ഛനും പഠിപ്പിച്ച കാര്യങ്ങൾ രാഘവ് ഓർത്തു. അയാൾക്ക് അസ്വസ്ഥത തോന്നി, അതിനാൽ അവൻ "ഇല്ല" എന്ന് പറഞ്ഞു അടുത്തിരുന്ന അമ്മയുടെ അടുത്തേക്ക് ഓടി. രാഘവിന്റെ അമ്മ അവനെ കെട്ടിപ്പിടിച്ച് അവന്റെ ശബ്ദം ഉപയോഗിച്ചതിലും സുരക്ഷിതമായി തുടരുന്നതിലും താൻ എത്ര അഭിമാനിക്കുന്നുവെന്ന് പറഞ്ഞു. രാഘവ് പുഞ്ചിരിച്ചു, സന്തോഷവും സ്നേഹവും തോന്നി. ആ ദിവസം മുതൽ, തന്റെ വികാരങ്ങളെ എപ്പോഴും വിശ്വസിക്കാനും, എന്തെങ്കിലും ശരിയല്ലെന്ന് തോന്നിയാൽ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരോട് സംസാരിക്കാനും കഴിയുമെന്ന് രാഘവിന് അറിയാമായിരുന്നു. അവരുടെ സ്നേഹവും മാർഗനിർദേശവും ലഭിച്ചതോടെ, എപ്പോഴും സുരക്ഷിതത്വവും സ്നേഹവും തന്നെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുണ്ടെന്ന് അറിയാമായിരുന്നതിനാൽ, അയാൾക്ക് ശക്തിയും ആത്മവിശ്വാസവും തോന്നി.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥയുടെ അവസാനം, അസുഖകരമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ അവർ എന്തുചെയ്യും? അവരുടെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ ആരാണ്? നായകന്റെ സ്ഥാനത്ത് അവർ എന്തു ചെയ്യും? മാന്യമായി 'ഇല്ല' എന്ന് പറയാൻ അവരെ പഠിപ്പിക്കുക, കുട്ടികൾക്ക് സുഖമില്ലെങ്കിൽ എന്തുചെയ്യണം തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • ഈ കഥയ്ക്ക് ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • അവരുടെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ ആരാണെന്ന് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ അവസാനിപ്പിക്കണോ? അവർക്ക് സമാനമായ എന്തെങ്കിലും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ? • ഇതേ സാഹചര്യത്തിൽ അവർ എന്തു ചെയ്യും? • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	സാഹചര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ, തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കൽ, ശരീരബോധം, ബന്ധങ്ങൾ, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.	

തീം	ലിംഗഭേദം ഉൾപ്പെടുത്തൽ 1.14
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	എനിക്ക് ആകണം ഒരു ദിവസം ഒരു സ്കൂളിൽ, അധ്യാപകൻ വിദ്യാർത്ഥികളോട് ചോദിച്ചു, നിങ്ങൾ വലുതാകുമ്പോൾ ആരാകണമെന്ന്. ചില കുട്ടികൾ ഡോക്ടർമാരാകണമെന്ന് പറഞ്ഞു, രോഗികളായിരിക്കുമ്പോൾ ആളുകളെ സുഖപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുന്നു. മറ്റു ചിലർ അഗ്നിശമന സേനാംഗങ്ങളാകണമെന്ന് പറഞ്ഞു, തീയിൽ നിന്ന് ആളുകളെ ധൈര്യത്തോടെ രക്ഷിക്കുന്നു. നിങ്ങൾക്ക് എന്താകണം? നിങ്ങൾക്കറിയാമോ? ഒരു എഞ്ചിനീയർ ആകണമെന്ന് സ്വപ്നം കണ്ടിരുന്ന നിയാന ഉണ്ടായിരുന്നു, പാലങ്ങൾ, കെട്ടിടങ്ങൾ, ഫോണുകൾ, കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ തുടങ്ങി പലതും നിർമ്മിക്കുന്ന ഒരു വ്യക്തി! സമർ ഉണ്ടായിരുന്നു, വീട്ടിൽ തന്നെ ഇരുന്നുകൊണ്ട് കുടുംബത്തിനും സുഹൃത്തുക്കൾക്കും ആസ്വദിക്കാൻ രുചികരമായ ഭക്ഷണം പാകം ചെയ്യാൻ ആഗ്രഹിച്ചു. ക്ലാസ്സിലെ കുട്ടികൾ അവരെ കളിയാക്കാൻ തുടങ്ങി. റേവ പറഞ്ഞു, "എന്റെ വീട്ടിൽ എന്റെ അമ്മ മാത്രമേ പാചകം ചെയ്യൂ, പെൺകുട്ടികൾ മാത്രമേ പാചകം ചെയ്യാവൂ എന്ന് ഞാൻ കരുതുന്നു". സന പങ്കുവെച്ചു, "എന്റെ അച്ഛൻ ഒരു എഞ്ചിനീയറാണ്, അദ്ദേഹം വളരെ ഉയരമുള്ള കെട്ടിടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു. ആൺകുട്ടികൾക്ക് മാത്രമേ വലിയ കെട്ടിടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയൂ എന്ന് ഞാൻ കരുതുന്നു." പുഞ്ചിരിച്ചുകൊണ്ട് ടീച്ചർ കുട്ടികളോട് പറഞ്ഞു, അവരുടെ ലിംഗഭേദം പരിഗണിക്കാതെ, നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വേണമെങ്കിലും ആകാം. ആൺകുട്ടികൾക്ക് വീട്ടിൽ ഇരുന്ന് കുടുംബത്തിനുവേണ്ടി പാചകം ചെയ്യാം, പെൺകുട്ടികൾക്ക് എഞ്ചിനീയർമാരാകാം. എല്ലാവരുടെയും സ്വപ്നങ്ങൾ സവിശേഷവും പ്രധാനപ്പെട്ടതുമായിരുന്നു. കുട്ടികൾ ഒരുമിച്ച് കളിക്കുകയും ചിരിക്കുകയും ചെയ്തപ്പോൾ, ഭാവിയിൽ അവർ ആരാകണമെന്ന് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത് ആൺകുട്ടികളോ പെൺകുട്ടികളോ ആണോ എന്നതിനെ ആശ്രയിച്ചല്ലെന്ന് അവർ മനസ്സിലാക്കി. നിയാനയെയും സമറിനെയും പോലെ അവർക്കെല്ലാം അവരുടെ അഭിനിവേശങ്ങളും സ്വപ്നങ്ങളും പിന്തുടരാൻ കഴിയും. ആ ദിവസം മുതൽ, എല്ലാവരുടെയും തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളെയും സ്വപ്നങ്ങളെയും, അവ എന്തുതന്നെയായാലും, നാം എപ്പോഴും ബഹുമാനിക്കണമെന്ന് കുട്ടികൾ പഠിച്ചു.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥ തുടങ്ങുമ്പോൾ തന്നെ, അവർ എന്തായിത്തീരാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കൂ? പെൺകുട്ടികളുടെ ജോലിയും ആൺകുട്ടികളുടെ ജോലിയും എന്താണെന്ന് അവർ കരുതുന്നു? എന്താണ് ജോലി? • ഈ കഥയ്ക്ക് ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • കഥ അവസാനിപ്പിക്കുമ്പോൾ, അവരുടെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ ആരാണെന്ന് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ അവസാനിപ്പിക്കുക. അവർക്ക് സമാനമായ എന്തെങ്കിലും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ? അതേ സാഹചര്യത്തിൽ അവർ എന്തു ചെയ്യും? • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഈ കഥയുടെയോ സമാനമായ ഒരു കഥയുടെയോ ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളുമായി പങ്കിട്ട വായനയിൽ ഏർപ്പെടാം. വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്കായി 1 വായിക്കുക: പങ്കിട്ട വായന.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	സാഹചര്യങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കൽ, ശരീരബോധം, ബന്ധങ്ങൾ, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, വികാരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, സമത്വവും വൈവിധ്യവും, സഹാനുഭൂതി, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.

തീം	ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കൽ, മറ്റുള്ളവരുമായി പ്രവർത്തിക്കൽ, സഹായിക്കൽ	1.15
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഒരുമിച്ച് സഹായിക്കൽ വേനൽക്കാല അവധിക്കാലത്ത്, രജത്, അസീസ, ജോസഫ് എന്നീ മൂന്ന് സുഹൃത്തുക്കൾ അവരുടെ വീടുകൾക്ക് ചുറ്റുമുള്ള എല്ലാ മൃഗങ്ങളെയും പരിപാലിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു. കടുത്ത ചൂടായിരുന്നു അത്, അവരുടെ പ്രദേശത്ത് നായ്ക്കളെയും പൂച്ചകളെയും പശുക്കളെയും കാണുമ്പോഴെല്ലാം അവർക്ക് അവയോട് വളരെ സങ്കടം തോന്നി. ചുറ്റുമുള്ള എല്ലാവരും മൃഗങ്ങളെ പറഞ്ഞയയ്ക്കാറുണ്ടായിരുന്നു. അതിനാൽ അവർ നിസ്സഹായരായ മൃഗങ്ങളെ പോറ്റാനും അവയ്ക്ക് പാർപ്പിടവും ഭക്ഷണവും നൽകാനും തീരുമാനിച്ചു. അവർ ഒരുമിച്ച് ഇരുന്ന് അവരുടെ ജോലികൾ വിഭജിച്ചു. രജത് മൃഗങ്ങളെ കണ്ടെത്തി അവയ്ക്ക് വെള്ളം നൽകും, അസീസ അവയ്ക്ക് ഒരു താൽക്കാലിക അഭയം നൽകും, ജോസഫ് ഭക്ഷണം ഒരുക്കും. പശുക്കളും നായ്ക്കളും പൂച്ചകളും എന്താണ് കഴിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നതെന്ന് അവർ മാതാപിതാക്കളോട് ചോദിച്ചു? അവരുടെ മാതാപിതാക്കളും അവരെ സഹായിച്ചു. പിറ്റേന്ന് രാവിലെ. രജത് വെള്ളക്കുപ്പികൾ എടുത്തു, ജോസഫ് ഒരു ബാഗ് നിറയെ ചപ്പാത്തിയും പച്ചക്കറികളും പാലും വാങ്ങി, അസീസ അമ്മയിൽ നിന്ന് പഴന്തുണിയും പഴയ ബെഡ്ഷീറ്റുകളും വാങ്ങി. കടുത്ത വേനൽച്ചൂടിൽ മൃഗങ്ങൾക്ക് വരാന്തയിലോ പടിക്കെട്ടിലോ ഇരിക്കാൻ കഴിയുമോ എന്ന് അസീസ അയൽക്കാരോട് ചോദിച്ചു. ഈ കുട്ടികളുടെ ശ്രമത്തിൽ അയൽക്കാർ വികാരഭരിതരായി അവരെ സഹായിക്കാൻ തുടങ്ങി. ഉത്തരവാദിത്തം പങ്കിട്ടതിൽ ജോസഫിനും രജത്തിനും അസീസയ്ക്കും വളരെ സന്തോഷം തോന്നി, എല്ലാവരും മൃഗങ്ങളെ പരിപാലിക്കുന്നതിൽ പങ്കുചേർന്നു. തങ്ങളുടെ ഒരു നീക്കം ആളുകളുടെ മനോഭാവത്തിൽ വലിയ മാറ്റമുണ്ടാക്കുമെന്ന് അവർ മനസ്സിലാക്കി.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കഥ തുടങ്ങുമ്പോൾ തന്നെ, തെരുവ് മൃഗങ്ങളെ ആരാണ് പരിപാലിക്കുന്നത്? അവ എന്താണ് കഴിക്കുന്നത്? മഴ പെയ്താലോ ഭക്ഷണം കിട്ടാതെ വരുമ്പോഴോ അവയ്ക്ക് എന്തു തോന്നും? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് തുടങ്ങുക. • ഈ കഥയ്ക്ക് ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • കഥ അവസാനിപ്പിക്കുമ്പോൾ, അവരുടെ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ ആരാണെന്ന് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ അവസാനിപ്പിക്കുക. അവർക്ക് സമാനമായ എന്തെങ്കിലും സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ? അതേ സാഹചര്യത്തിൽ അവർ എന്തു ചെയ്യും? • കുട്ടികൾക്ക് കഥ പറയുമ്പോൾ, ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളുള്ള സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങളിലൂടെ കഥ വിവരിക്കുക. കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കാൻ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • സമാനമായ കഥയുള്ള ഒരു ചിത്രപുസ്തകം നിങ്ങൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം, കുട്ടികളോടൊപ്പം പുസ്തകം ഉറക്കെ വായിക്കാം. 1 വായിക്കുക: വിശദമായ ഘട്ടങ്ങൾക്ക് ഉറക്കെ വായിക്കുക. • കഥ 2-3 തവണ ഉറക്കെ വായിച്ചു കഴിഞ്ഞാൽ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ഇതോ സമാനമായ ഒരു കഥയോ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ബിഗ് ബുക്ക് സൃഷ്ടിച്ച് വായനക്കാരുമായി ഇടപഴകാം.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	സാഹചര്യങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, തീരുമാനങ്ങൾ എടുക്കൽ, ശരീരബോധം, ബന്ധങ്ങൾ, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, വികാരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ, സഹാനുഭൂതി, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.	

തീം	ഇന്ത്യയുടെ സ്വാതന്ത്ര്യ യാത്രയും ദേശീയ നായകന്മാരും 1.16
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	മഹാനായ വീരന്മാർ മഹാത്മാഗാന്ധി എന്നു പേരുള്ള ഒരു ദയാലുവായ മനുഷ്യൻ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഇന്ത്യ കഷ്ടത്തിലായപ്പോൾ നമ്മുടെ രാജ്യത്തിന് വളരെയധികം സഹായം നൽകിയ നേതാവായിരുന്നു അദ്ദേഹം. നിങ്ങളെപ്പോലെ എല്ലാവരും സന്തോഷത്തോടെയും സുരക്ഷിതമായും ആയിരിക്കണമെന്ന് അദ്ദേഹം ആഗ്രഹിച്ചു. മഹാത്മാഗാന്ധി വളരെ സവിശേഷമായ ഒരു കാര്യം ചെയ്തു. ഇന്ത്യയോട് ദയ കാണിക്കാത്ത ആളുകളിൽ നിന്ന് അദ്ദേഹം ഇന്ത്യയെ സ്വതന്ത്രമാക്കാൻ സഹായിച്ചു. ആളുകളോട് സംസാരിക്കുകയും ദയ കാണിക്കേണ്ടത് വളരെ പ്രധാനമാണെന്ന് അവരെ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്തുകൊണ്ടാണ് അദ്ദേഹം അത് ചെയ്തത്. ഒരു ദിവസം, മഹാത്മാഗാന്ധി നിരവധി ആളുകളോടൊപ്പം ഒരു നീണ്ട നടത്തം നടത്തി. അവർ കടലിൽ എത്തുന്നതുവരെ നടന്നു. സ്വതന്ത്രരാകാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെന്ന് കാണിക്കാൻ അവർ വെള്ളത്തിൽ നിന്ന് ഉപ്പ് ഉണ്ടാക്കി. അവരുടെ നടത്തം ഒരു വലിയ സാഹസികത പോലെയായിരുന്നു, ധാരാളം ആളുകൾ അവരോടൊപ്പം ചേർന്നു. അവർ പാട്ടുകൾ പാടി, ഒരുപാട് പുഞ്ചിരിച്ചു. മഹാത്മാഗാന്ധിയുടെ വിശാല മനസ്സും സമാധാനപരമായ വഴികളും കൊണ്ടാണ് ഇന്ത്യ സ്വതന്ത്രമായത്. എല്ലാവരും വളരെ സന്തോഷിച്ചു, പരസ്പരം കെട്ടിപ്പിടിച്ചു. മഹാത്മാഗാന്ധി ഇപ്പോൾ ഇവിടെ ഇല്ലെങ്കിലും, അദ്ദേഹത്തിന്റെ സ്നേഹവും ദയയും ഇപ്പോഴും നമ്മോടൊപ്പമുണ്ട്. നമുക്ക് എപ്പോഴും അദ്ദേഹത്തെ ഓർക്കാനും മറ്റുള്ളവരോട് ദയ കാണിക്കാനും കഴിയും, അദ്ദേഹത്തെപ്പോലെ തന്നെ.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• എന്താണ് സ്വാതന്ത്ര്യം എന്നതിനെക്കുറിച്ച് അവരോട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥ ആരംഭിക്കുക. • അവർക്ക് മഹാത്മാഗാന്ധി ആരാണെന്ന് അറിയാമോ? • ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ഐക്യത്തിന്റെ ശക്തി, വിമർശനാത്മക ചിന്ത, മറ്റുള്ളവരോടുള്ള ബഹുമാനം വളർത്തൽ, സഹാനുഭൂതി, പ്രശ്നപരിഹാരം, പദാവലി നിർമ്മാണം, മൂല്യങ്ങൾ വളർത്തൽ, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ.

പ്രവർത്തന നാമം	പാട്ടുപാടുന്ന പാട്ടുകൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കുട്ടികളുടെ പുസ്തക ശേഖരങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള പ്രാദേശിക കവിതകൾ അല്ലെങ്കിൽ കവിതകൾ, കവിതാ പോസ്റ്ററുകൾ അല്ലെങ്കിൽ വലിയ വലിപ്പത്തിലുള്ള വാചകങ്ങളുള്ള ചാർട്ടുകളിൽ എഴുതിയ കവിതകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. 3-4 വരികളുള്ള ഒരു ഹ്രസ്വവും ആവർത്തിച്ചുള്ളതുമായ പ്രാസം തിരഞ്ഞെടുക്കുക, ഒരു കവിതാ പോസ്റ്റർ അല്ലെങ്കിൽ ഏതെങ്കിലും ദൃശ്യസഹായി ഉപയോഗിച്ച് അത് സാവധാനത്തിലും വ്യക്തമായും ചൊല്ലുക, താളം (L1) ഊന്നിപ്പറയുക. 2. പ്രാസത്തിലെ വാക്കുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവൃത്തികൾ, ശബ്ദ മോഡുലേഷൻ, ഭാവങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പാരായണം ചെയ്യുക. 3. ഫെസിലിറ്റേറ്റർക്ക് ശേഷം ഓരോ വരിയും ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. പാരായണം ചെയ്യുമ്പോൾ ദൃശ്യങ്ങളിലേക്കോ വാചകത്തിലേക്കോ വിരൽ ചൂണ്ടി പ്രാസത്തിൽ വരുന്ന വാക്കുകൾ ചർച്ച ചെയ്യാൻ ശ്രമിക്കുക.	1. 6-8 വരികളുടെ ഒരു റൈം തിരഞ്ഞെടുക്കുക (L1). 2. കവിതയുടെ അർത്ഥം ചർച്ച ചെയ്യുക, കുട്ടികളെ അവരുടെ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 3. ശരിയായ ഉച്ചാരണത്തിലും പദപ്രയോഗത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക. 4. വാക്കുകളുടെ ആരംഭ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 5. കുട്ടികളോട് സ്വന്തമായി പ്രാസം ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. .	1. പത്തോ അതിലധികമോ വരികളുള്ള ഒരു കവിത തിരഞ്ഞെടുക്കുക (L1 ഉം L2 ഉം). 2. കവിതയുടെ അർത്ഥം ചർച്ച ചെയ്യുക, കുട്ടികളെ അവരുടെ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയുക. 3. ശരിയായ ഉച്ചാരണത്തിലും പദപ്രയോഗത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക. 4. വാക്കുകളുടെ തുടക്കത്തിലെയും അവസാനത്തിലെയും ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 5. കുട്ടികളോട് സ്വന്തമായി പ്രാസം ആവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• നാടൻ പാട്ടുകൾ, പ്രാസങ്ങൾ, താരാട്ടുപാട്ടുകൾ, പ്രമേയത്തിനനുസരിച്ചുള്ള പ്രാസങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ തരം പ്രാസങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം. • ഒരു കവിതയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒരു പാവ, മുഖംമൂടി അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രം വരയ്ക്കാൻ ഒരു കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. • ഒരു കവിതാ പാരായണ പരിപാടി സംഘടിപ്പിക്കുകയും കുട്ടികൾക്ക് ക്ലാസിന് മുന്നിൽ പ്രവൃത്തികളിലൂടെയും ഭാവങ്ങളിലൂടെയും കവിത ചൊല്ലാൻ അവസരം നൽകുകയും ചെയ്യുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും, എന്റെ ശരീരം, എന്റെ ഗ്രാമം/എന്റെ നഗരം, മരവും ചെടികളും, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ, നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ, ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, വിപണികൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്ന് കവിതകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാം.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• പാരായണം കൂടുതൽ ആകർഷകമാക്കാൻ പാവകൾ, ചാർട്ടുകൾ, പോസ്റ്ററുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുക. • കവിത ഒന്നിലധികം തവണ ഒരുമിച്ച് ചൊല്ലാൻ പരിശീലിക്കുക, ശരിയായ ഉച്ചാരണം, ആവിഷ്കാരം, താളം എന്നിവയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക. • കുട്ടികളുടെ പങ്കാളിത്തത്തിനും പരിശ്രമത്തിനും അവരെ പ്രശംസിക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-9.1: ലളിതമായ ഗാനങ്ങൾ, പ്രാസങ്ങൾ, കവിതകൾ എന്നിവ കേൾക്കുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-9.2: ലളിതമായ ഗാനങ്ങളും കവിതകളും സ്വന്തമായി സൃഷ്ടിക്കുന്നു
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	പദാവലി വികസനം, സർഗ്ഗാത്മകത, സ്വരസൂചക അവബോധം, ആത്മപ്രകാശനം, ആത്മാഭിമാനത്തിന്റെയും സാമൂഹിക വികസനത്തിന്റെയും വികസനം, അർത്ഥവത്തായ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടാനുള്ള കഴിവ്.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• സ്വരസൂചകം, ശബ്ദ മോഡുലേഷൻ, ഭാവങ്ങൾ, ആംഗ്യങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെ കവിതാ പാരായണം നിരീക്ഷിക്കുക. • ശരിയായ ഉച്ചാരണം, പദാവലി ഉപയോഗം, ആവിഷ്കാരം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കവിത ആവർത്തിക്കാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് നിരീക്ഷിക്കുക. • വാക്കുകളെക്കുറിച്ചുള്ള കുട്ടികളുടെ ഗ്രാഹ്യം, ആരംഭ ശബ്ദങ്ങൾ, പ്രാസത്തിന്റെ അർത്ഥം വിശദീകരിക്കാനുള്ള അവരുടെ കഴിവ് എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക.

തീം	പച്ചക്കറികൾ	2.1
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	പച്ചക്കറികൾ അവർ വളരെ ആരോഗ്യവാന്മാരാണ് അവ വളരെ സ്വാദിഷ്ടമാണ് നമുക്ക് അവരുടെ പേര് പഠിക്കാം നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം ഈ പച്ചക്കറി കാരറ്റിന്റെ പേര് പറയൂ... കാരറ്റ്... കാരറ്റ് പച്ചക്കറികൾ അവർ വളരെ ആരോഗ്യവാന്മാരാണ് അവ വളരെ സ്വാദിഷ്ടമാണ് നമുക്ക് അവരുടെ പേര് പഠിക്കാം നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം ഈ പച്ചക്കറിയുടെ പേര് പറയൂ തക്കാളി... തക്കാളി... തക്കാളി	പച്ചക്കറികൾ, പച്ചക്കറികൾ, അവ വളരെ ആരോഗ്യകരമാണ്, അവ വളരെ രുചികരമാണ്, നമുക്ക് അവയുടെ പേര് പഠിക്കാം, നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം. ഈ പച്ചക്കറിയുടെ പേര് പറയൂ ഉരുളക്കിഴങ്ങ്.... ഉരുളക്കിഴങ്ങ്... ഉരുളക്കിഴങ്ങ് പച്ചക്കറികൾ അവർ വളരെ ആരോഗ്യവാന്മാരാണ് അവ വളരെ സ്വാദിഷ്ടമാണ് നമുക്ക് അവരുടെ പേര് പഠിക്കാം നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം ഈ പച്ചക്കറി മത്തങ്ങയുടെ പേര് പറയൂ... മത്തങ്ങ... മത്തങ്ങ	പച്ചക്കറികൾ അവർ വളരെ ആരോഗ്യവാന്മാരാണ് അവ വളരെ സ്വാദിഷ്ടമാണ് നമുക്ക് അവരുടെ പേര് പഠിക്കാം നമുക്ക് ആസ്വദിക്കാം
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക . അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കവിതയ്ക്ക് ശേഷം പച്ചക്കറികളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും അവയുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പച്ചക്കറികളെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന്റെ ഗുണങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക. ഈ ശ്ലോകത്തിന് ശേഷം പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും മുറിക്കൽ, ചതയ്ക്കൽ, പിഴിഞ്ഞെടുക്കൽ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനം നടത്താം.	
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	പദാവലി വികസിപ്പിക്കൽ, ഭക്ഷണത്തോടുള്ള പോസിറ്റീവ് മനോഭാവം വളർത്തൽ, ഓർമ്മ, ശ്രദ്ധ, പര്യവേക്ഷണം.	

തീം	ശരീരഭാഗങ്ങൾ		2.2
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	മുകളിലേക്കും താഴേക്കും മുകളിലേക്കും താഴേക്കും ടേൺ എറൗണ്ട് ടേൺ എറൗണ്ട് ആകാശത്തെ സ്പർശിക്കുക, നിലം തൊടുക ആകാശത്തെ സ്പർശിക്കുക, നിലം തൊടുക വയറിൽ തലോടി, കണ്ണുകൾ ചിമ്മുക വയറിൽ തലോടി, കണ്ണുകൾ ചിമ്മുക ഒരു ചുംബനം ഊതി വിടപറയുന്നു ഒരു ചുംബനം ഊതി വിടപറയുന്നു	തോളിൽ കൈകൾ തോളിൽ കൈകൾ, മുട്ടുകുത്തി കൈകൾ. നിങ്ങളുടെ പിന്നിൽ കൈകൾ, നിങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടമാണെങ്കിൽ; നിങ്ങളുടെ കണ്ണുകൾ തൊടുക, ഇനി നിന്റെ മൂക്ക്, ഇപ്പോൾ നിങ്ങളുടെ മുടി, ഇപ്പോൾ നിങ്ങളുടെ കാൽവിരലുകൾ; മുന്നിൽ കൈകൾ കൈകൾ മുകളിൽ നിങ്ങളുടെ വശങ്ങളിൽ താഴേക്ക് ഇനി ആകാശം തൊടൂ! കൈകൊട്ടുക, ഒന്ന്-രണ്ട്. നിങ്ങളുടെ അടുത്തുള്ള സുഹൃത്തിന് കൈ കുലുക്കുക!	ഞാൻ സ്കൂളിൽ പോകാൻ ഒരുങ്ങുമ്പോൾ ഞാൻ സ്കൂളിൽ പോകാൻ ഒരുങ്ങുമ്പോൾ, ഞാൻ ഉടനെ കിടക്കയിൽ നിന്ന് ചാടി, ഞാൻ മുഖം കഴുകും, പല്ല് തേക്കും, എന്റെ വസ്ത്രങ്ങൾ എന്റെ തലയിൽ വലിച്ചിടുക, ഞാൻ പടികൾ ഇറങ്ങി ഓടുന്നു, എന്റെ പാൽ കുടിക്കുന്നു, എന്റെ പ്രാതൽ വളരെ പതുക്കെ കഴിക്കൂ, പിന്നെ ഞാൻ തെരുവിലൂടെ നടക്കുമ്പോൾ വിട പറയുന്നു എനിക്ക് പോകാൻ കഴിയുന്നതിൽ എനിക്ക് വളരെ സന്തോഷമുണ്ട് (പുഞ്ചിരി). അമ്മയ്ക്ക് കത്രികയുണ്ട്. അമ്മയ്ക്ക് കത്രികയുണ്ട്, മുറിക്കുക, മുറിക്കുക, മുറിക്കുക. അമ്മയ്ക്ക് പഞ്ഞിയുണ്ട്, തുന്നൽ, തുന്നൽ, തുന്നൽ. അമ്മയ്ക്ക് ബട്ടണുകൾ ഉണ്ട്, ഒന്ന് രണ്ട് മൂന്ന്. അമ്മ ഒരു ഫ്രോക്ക്/ഷർട്ട് തയ്ക്കുകയാണ്. എനിക്ക് വേണ്ടി മാത്രം.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • കവിതയ്ക്ക് ശേഷം വിവിധ ശരീരഭാഗങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക.		
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കണ്ണ്, കൈ ഏകോപനം, ഭാവന, സൗന്ദര്യബോധം, ആനന്ദബോധം		

തീം	കൈകഴുകലും വ്യക്തിഗത ശുചിത്വവും	2.3
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	കഴുകുക, കഴുകുക, കൈകൾ കഴുകുക, വെള്ളത്തിൽ ഇട്ട് വൃത്തിയാക്കുക. ഉരയ്ക്കുക, ഉരയ്ക്കുക, ഉരയ്ക്കുക, അണുക്കൾ കാണപ്പെടാതിരിക്കാൻ. ടിങ്കിൾ, ടിങ്കിൾ, ചെറിയ കൈകൾ, സോപ്പ് ഉപയോഗിച്ചാൽ അവ വളരെ തിളക്കമുള്ളതായി തിളങ്ങുന്നു. ഓരോ വിരലിനും ഇടയിൽ തടവുക, തടവുക, തടവുക, രാവും പകലും അവ വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുക.	കഴുകൂ, കഴുകൂ, കൈ കഴുകൂ, സന്തോഷകരമായ ഒരു ചെറിയ ജോലി. വൃത്തിയുള്ളതും, വൃത്തിയുള്ളതും, വൃത്തിയുള്ളതും ആയിരിക്കും അവ, നിങ്ങൾ കൂടുതൽ ആരോഗ്യത്തോടെ തുടരും.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ, ശബ്ദ മോഡുലേഷനും വാഷ്, സ്ക്രബ്, റബ് തുടങ്ങിയ മുകളിൽ പറഞ്ഞ ക്രിയകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക. • കവിതയ്ക്ക് ശേഷം വിവിധ ശരീരഭാഗങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിക്കുകയും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക.	
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ആവർത്തനം, വ്യക്തിഗത ശുചിത്വം, ഓർമ്മശക്തിയും ശ്രദ്ധയും, പര്യവേക്ഷണവും കളിയും, മികച്ച പേശി ഏകോപനം	

തീം	പഴങ്ങൾ	2.4
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ആപ്പിൾ, ആപ്പിൾ, വളരെ വ്യത്താകൃതിയിലും ചുവപ്പിലും, ചീഞ്ഞതും മധുരമുള്ളതും, അവ സ്വാദിഷ്ടമാണെന്ന് പറയപ്പെടുന്നു. ഓറഞ്ച്, ഓറഞ്ച്, തിളക്കമുള്ളതും വൃത്താകൃതിയിലുള്ളതും, തൊലി കളഞ്ഞ് നോക്കിയാൽ സന്തോഷം ലഭിക്കും. വാഴപ്പഴം, നീളമുള്ളതും മഞ്ഞനിറമുള്ളതും. തൊലി കളയുക, നല്ല രുചിയുള്ള ആളാണ്. മുന്തിരി, മുന്തിരി, കൂട്ടമായി പറ്റിപ്പിടിക്കും, വായിലിടും, പാടാൻ പ്രേരിപ്പിക്കും!	സ്ട്രോബെറികൾ, സ്ട്രോബെറികൾ, ചുവപ്പും മധുരവും, ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം തിരഞ്ഞെടുക്കുക, അവ ഒരു ട്രീറ്റാണ്. ബ്ലൂബെറികൾ, ബ്ലൂബെറികൾ, ചെറുതും നീലയും, രുചി നിറഞ്ഞത്, നിങ്ങൾക്കും നല്ലത്! പഴങ്ങൾ, പഴങ്ങൾ, വളരെ തിളക്കമുള്ള നിറങ്ങളിൽ, നിങ്ങളുടെ എല്ലാ ശക്തിയോടെയും അവ കഴിക്കൂ. കാരണം അവ പ്രകൃതിയുടെ സമ്മാനമാണ്, സ്വാദിഷ്ടമായ ആനന്ദം. പഴങ്ങൾ കഴിക്കുന്നത് എപ്പോഴും നല്ലതാണ്!
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • പഴങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിക്കുക. • അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പഴത്തെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കണോ? • ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന്റെ ഗുണങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുക. • ഈ പ്രാസത്തിന് ശേഷം പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും മുറിക്കൽ, ചതയ്ക്കൽ, പിഴിഞ്ഞെടുക്കൽ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനം നടത്താം.	
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കണ്ണ്, കൈ ഏകോപനം, ഭാവന, സൗന്ദര്യബോധം, ആനന്ദബോധം	

തീം	ബന്ധ ആശയങ്ങൾ - വലുത് ചെറുത്, ഉയരം-കുറവ് മുതലായവ.	2.5
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ഗൈം/ഗാനം	ഇത് വലിയ വലിയ വലിയ കാര്യമാണ് (പ്രവർത്തനങ്ങളോടെ) ഇത് ചെറുത് ചെറുത് ചെറുത് ആണ് ഇത് ഷോർട്ട് ഷോർട്ട് ഷോർട്ട് ആണ് ഇത് വളരെ ഉയരമുള്ളതാണ് ഇത് ഫാസ്റ്റ് ഫാസ്റ്റ് ഫാസ്റ്റ് ആണ് ഇത് പതുക്കെ പതുക്കെ പതുക്കെയാണ്	ഇത് അതെ അതെ അതെ ഇത് ശരിയല്ല. ഇത് മുകളിലേക്കും മുകളിലേക്കും ആണ് ഇത് താഴേക്ക് താഴേക്ക് താഴേക്ക് ഇത് രസകരമായ രീതിയാണ് ഇനി നമുക്ക് തിരിഞ്ഞു നടക്കാം
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • ക്ലാസ് മുറിയിൽ വ്യത്യസ്ത സ്ഥാനങ്ങളിൽ കാര്യങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പ്രവർത്തനം ഉപയോഗിച്ച് ഈ പ്രാസം പിന്തുടരുക.	
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ഘ്രസ്ഥലപരമായ ധാരണ, മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കണ്ണ്, കൈ ഏകോപനം, പദാവലി നിർമ്മാണം, വിപരീതപദങ്ങൾ പഠിക്കൽ, ഭാവന, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കൽ, ആനന്ദബോധം	

തീം	നമുക്ക് ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കാം!		2.6
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന ഗൈം/ഗാനം	എനിക്ക് പഴങ്ങൾ ഇഷ്ടമാണ് ഞാൻ ഒരു മാമ്പഴം കഴിക്കാം സ്വാദിഷ്ടമായ മഞ്ഞ മാമ്പഴം എനിക്ക് മാമ്പഴം വളരെ ഇഷ്ടമാണ്, ഞാനും അത് കഴുകി കഴിക്കും x2 ഞാൻ ഒരു ആപ്പിൾ കഴിക്കും സ്വാദിഷ്ടമായ ചുവന്ന ആപ്പിൾ എനിക്ക് ആപ്പിൾ വളരെ ഇഷ്ടമാണ്, ഞാൻ അത് കഴുകി കഴിക്കും x2	ഞാൻ ഒരു വാഴപ്പഴം കഴിക്കും സ്വാദിഷ്ടമായ മൃദുവായ വാഴപ്പഴം എനിക്ക് വാഴപ്പഴം വളരെ ഇഷ്ടമാണ്, ഞാനും അത് കഴുകി കഴിക്കും x2 ഞാൻ മുന്തിരി കഴിക്കും സ്വാദിഷ്ടമായ പച്ച മുന്തിരി എനിക്ക് മുന്തിരി വളരെ ഇഷ്ടമാണ്, ഞാൻ അത് കഴുകി കഴിക്കും x2	ഞാൻ ഒരു ഓറഞ്ച് കഴിക്കും സ്വാദിഷ്ടമായ മധുരമുള്ള ഓറഞ്ച് എനിക്ക് ഓറഞ്ച് വളരെ ഇഷ്ടമാണ്, ഞാൻ അത് കഴുകി കഴിക്കും. അതും x2 എനിക്ക് പഴങ്ങൾ വളരെ ഇഷ്ടമാണ്, ഞാൻ അവ കഴുകി കഴിക്കും.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, • കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • കവിതയ്ക്ക് ശേഷം വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിച്ച് അവയുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പഴങ്ങളെയും അവയുടെ നിറങ്ങളെയും കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.	
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	പഴങ്ങളുടെ പേരുകൾ പഠിക്കൽ, പഴങ്ങളുടെ തിരിച്ചറിയൽ, നിറങ്ങൾ, ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യ വികസനം, കൃത്യത, ശ്രദ്ധാദൈർഘ്യം.		

തീം	വ്യത്യസ്ത തരം ഗതാഗതവും ശബ്ദങ്ങളും	2.7

നിർദ്ദേശിക്കുന്ന രൈം/ഗാനം

ചുഗ്ഗ! ചുഗ്ഗ! ചുഗ്ഗ! ചുഗ്ഗ! ചുഗ്ഗ!

ട്രെയിൻ പോകുന്നു, ഒരു ചാട്ടവും ഒരു ചാട്ടവുമായി, നമ്മൾ വീണ്ടും പോകും. ദൂരെയുള്ള ലാൻഡുകളിലേക്ക്, നമ്മൾ വേഗത കൂട്ടുകയും ആടുകയും ചെയ്യും, ഈ മാന്ത്രിക യാത്രയിൽ, എന്ത് വന്നാലും വരൂ!

ബസിൽ കയറുമ്പോൾ, ഞങ്ങൾ ഒന്നായി യാത്ര ചെയ്യുന്നു, ഓരോ സിഗ്നലിലും, ഞങ്ങളുടെ സാഹസിക യാത്ര ആരംഭിച്ചു. വൈവിധ്യമാർന്ന ഒരു നിരയുള്ള ആളുകളുമായി, ഈ ഉരുളുന്ന സമൂഹത്തിൽ, ഞങ്ങൾ ഞങ്ങളുടെ വഴി കണ്ടെത്തുന്നു!

ഒരു വലിയ ട്രക്കിനെ മറികടന്ന്, ഒരു ഹോൺ മുഴക്കിയും, ആർപ്പുവിളിച്ചും, നമ്മൾ വളരെ ദൂരം പോകും. വീതിയേറിയ റോഡുകളിലൂടെ, നമ്മൾ വളരെ സജീവമായി വാഹനമോടിക്കും, സ്വപ്നങ്ങൾ തഴച്ചുവളരുന്ന സാഹസികതകളിലേക്ക്!

ഞങ്ങളുടെ വിശ്വസനീയമായ ബൈക്കിൽ, ഒരു TRIN! TRIN! ശബ്ദത്തോടെ, ഞങ്ങൾ ഒരു നടത്തം നടത്തുന്നു. ഇടുങ്ങിയതും വീതിയുള്ളതുമായ വഴികളിലൂടെ, ഞങ്ങൾ ആഹ്ലാദത്തോടെ സഞ്ചരിക്കുന്നു, ലോകം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, വന്യവും സ്വതന്ത്രവുമായി!

ഇനി വിമാനത്തിന്റെ സ്ലൈഡിൽ ഉയർന്നു പറക്കുന്നു, അതിരുകളില്ലാത്ത ആകാശത്തിലൂടെ, നമ്മൾ സവാരി ചെയ്യുന്നു. സ്വപ്നങ്ങൾ വളരാൻ അനുവദിച്ചിരിക്കുന്ന മേഘങ്ങൾക്കു മുകളിൽ, വിശാലമായ വിശാലതയിൽ, നമ്മൾ നൃത്തം ചെയ്യുകയും ഒഴുകുകയും ചെയ്യും!

ഞാൻ ഒരു വിമാനമാണ്.

ഞാൻ ഒരു വിമാനമാണ്.

ഉയരത്തിൽ പറക്കുന്നു

ഉയരത്തിൽ പറക്കുന്നു

എനിക്ക് ഈ വഴി തിരിക്കാം.

എനിക്ക് ഈ വഴി തിരിക്കാം.

ആകാശത്ത്

ആകാശത്ത്

ഞാൻ ഒരു വിമാനമാണ്.

ഞാൻ ഒരു വിമാനമാണ്.

ഉയരത്തിൽ പറക്കുന്നു

ഉയരത്തിൽ പറക്കുന്നു

എനിക്ക് ഈ വഴി തിരിക്കാം.

എനിക്ക് ഈ വഴി തിരിക്കാം.

ആകാശത്ത്

ആകാശത്ത്

ഞാൻ വിമാനമാണ്.

ഞാൻ വിമാനമാണ്.

എനിക്ക് ലാൻഡിംഗ് നടത്താൻ കഴിയും.

ലാൻഡിംഗ് എനിക്ക് ചെയ്യാൻ കഴിയും

ആകാശത്ത് നിന്ന്

ആകാശത്ത് നിന്ന്

എന്റെ കാർ

അബ്ബു എനിക്ക് വേണ്ടി ഒരു കാർ വാങ്ങി. നാല് വീലുകളും ഒരു ഹോണും ഉണ്ട്. താക്കോൽ തിരിക്കുക, അത് ഓടും. ബ്രൂഹും..... എത്ര രസമാണ്! മുന്നിലേക്ക് നീക്കുക, പിന്നിലേക്ക് നീക്കുക, ഇടത്തേക്ക് തിരിക്കുക, വലത്തേക്ക് തിരിക്കുക. ഞാൻ എന്റെ വഴിയിലാണ്, പുൺ പീൻ, അബ്ബു എനിക്ക് വേണ്ടി കൊണ്ടുവന്ന കാറിൽ.

സൈക്കിളിൽ അഞ്ച് പേർ

സൈക്കിളിൽ അഞ്ചുപേർ ഉണ്ടായിരുന്നു, അപ്പോൾ കൊച്ചുകുട്ടി പറഞ്ഞു, 'വേഗത്തിൽ പെഡൽ ചെയ്യുക, വേഗത്തിൽ പെഡൽ ചെയ്യുക'

അങ്ങനെ എല്ലാവരും വേഗത്തിൽ ചവിട്ടി, ഒരാൾ പുറത്തേക്ക് വീണു. സൈക്കിളിൽ നാലുപേർ ഉണ്ടായിരുന്നു, പിന്നെ കുഞ്ഞൻ പറഞ്ഞു, 'വേഗത്തിൽ പെഡൽ ചെയ്യുക, വേഗത്തിൽ ചവിട്ടുക'.

അങ്ങനെ എല്ലാവരും വേഗത്തിൽ ചവിട്ടി, ഒരാൾ പുറത്തേക്ക് വീണു. സൈക്കിളിൽ മൂന്ന് പേർ ഉണ്ടായിരുന്നു, അപ്പോൾ കുഞ്ഞൻ പറഞ്ഞു, 'പെഡൽ വേഗം ചവിട്ടി വേഗം ചവിട്ടി വരൂ'

അങ്ങനെ എല്ലാവരും വേഗത്തിൽ ചവിട്ടി, ഒരാൾ പുറത്തേക്ക് വീണു. സൈക്കിളിൽ രണ്ടുപേർ ഉണ്ടായിരുന്നു, പിന്നെ കുഞ്ഞൻ പറഞ്ഞു, 'വേഗത്തിൽ പെഡൽ ചെയ്യുക, വേഗത്തിൽ ചവിട്ടുക'.

അങ്ങനെ എല്ലാവരും വേഗത്തിൽ ചവിട്ടി, ഒരാൾ പുറത്തേക്ക് വീണു. സൈക്കിളിൽ ഒരാൾ ഉണ്ടായിരുന്നു, പിന്നെ കുഞ്ഞൻ പറഞ്ഞു, 'വേഗത്തിൽ പെഡൽ ചെയ്യുക, വേഗത്തിൽ ചവിട്ടുക'

അങ്ങനെ അവൾ വേഗത്തിൽ സൈക്കിൾ ചവിട്ടി, പക്ഷേ അവൾ തുടർന്നു.

അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ

- കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ.
- കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക.
- ഈ പ്രാസത്തോടൊപ്പം കളിപ്പാട്ട വാഹനങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്താം. കുട്ടികളെ ശബ്ദമുണ്ടാക്കാനും പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലാണ് ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കേണ്ടത്.
- പാട്ടിനു ശേഷം റോഡിലെ വാഹനങ്ങളുടെ റോൾ പ്ലേ ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹിക കഴിവുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, ശാരീരികവും മോട്ടോർ വികസനവും, സൃഷ്ടിപരവും സൗന്ദര്യാത്മകവുമായ വികസനം, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രീകരണം.

തീം — സ്ഥലപരവും സ്ഥാനപരവുമായ ആശയങ്ങൾ

2.8

നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം

അകത്തും പുറത്തും,
മുകളിലേക്കും താഴേക്കും,
ചുറ്റിലും ചുറ്റിലും,
പട്ടണത്തിലുടനീളം.
തുരങ്കത്തിലൂടെ,
കസേരയ്ക്കടിയിലൂടെ,
എല്ലായിടത്തും
ഞങ്ങൾ സ്ഥലങ്ങൾ
പര്യവേക്ഷണം
ചെയ്യുന്നു! ഉയർന്നതും
താഴ്ന്നതും, അടുത്തും
അകലെയുമായി,
ഒരു നക്ഷത്രം
പോലെ ഞങ്ങൾ
കാര്യങ്ങൾക്കായി
എത്തുന്നു. കാഴ്ചയിൽ
നിന്ന് അകലെയായി,
പെട്ടിയിൽ, പഠനം
വളരെ ശരിയാണെന്ന്
തോന്നുന്നു!

വീടിനുള്ളിൽ,
വാതിലിനു പുറത്ത്,
ഞങ്ങൾ കൂടുതൽ
കൂടുതൽ സ്ഥലങ്ങൾ
പര്യവേക്ഷണം
ചെയ്യുന്നു.
ജനാലയിലൂടെ,
ആകാശത്തേക്ക്
പഠനം വളരെയധികം
സന്തോഷം നൽകുന്നു!

മുകളിലേക്ക്/താഴ്ന്ന ഗാനം

കൈകൾ മുകളിലേക്ക്
കൈയ്യടിക്കുക
മുകളിലേക്ക്,
മുകളിലേക്ക് കൈകൾ
മുകളിലേക്ക്
കൈയ്യടിക്കുക
മുകളിലേക്ക്,
മുകളിലേക്ക്,
മുകളിലേക്ക്!

കൈകൾ താഴേക്ക്,

ഞാൻ കൈകൾ ഉയർത്തി.

ഞാൻ എന്റെ കൈകൾ മുകളിലേക്ക് ഉയർത്തി

ഞാൻ എന്റെ കൈകൾ താഴേക്ക് വച്ചു

ഞാൻ എന്റെ കൈകൾ എന്റെ മുന്നിൽ വച്ചു

ഞാൻ എന്റെ കൈകൾ പിന്നിലേക്ക് വച്ചു.

ഞാൻ ഒരു കൈ മറ്റേ കൈയ്ക്കു മുകളിൽ വച്ചു

ഞാൻ എന്റെ തലയ്ക്ക് മുകളിൽ കൈകൾ കൊട്ടുന്നു

ഞാൻ എന്റെ താടിക്ക് താഴെ കൈകൊട്ടുന്നു

ഞാൻ എന്റെ ചെവിയോട് ചേർന്ന് കൈകൾ കൊട്ടുന്നു

എന്റെ വിരലുകൾ വളരെ ദൂരം പറക്കുന്നു

എന്റെ വിരലുകൾ വളരെ അടുത്ത് പറക്കുന്നു, വളരെ അടുത്ത്

അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ

- നിങ്ങളുടെ കൈകൾ പ്രത്യേക ദിശയിലേക്ക് തിരിച്ചുവെച്ച് കുട്ടികളെ അങ്ങനെ ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
- കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ.
- കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക.

അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സ്ഥലപരമായ ധാരണ, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, ശ്രദ്ധാപരിധി, നവീകരണം, പര്യവേക്ഷണം, കളി എന്നിവയുടെ വികസനം.

തീം	സംഖ്യകളും എണ്ണലും 2.9 (a)
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഒന്ന് രണ്ട് മൂന്ന് നാല് അഞ്ച്, അക്കങ്ങൾ എണ്ണുന്നത് ഒരു ആനന്ദമാണ്! ആറ് ഏഴ് എട്ട് അക്കങ്ങൾ എണ്ണുമ്പോൾ, ഒരിക്കലും വൈകില്ല ഒൻപത് പത്ത്, ഒരു പേന എടുക്കൂ അക്കങ്ങൾ എണ്ണുന്നു, നമുക്ക് വീണ്ടും ആരംഭിക്കാം ആവർത്തിക്കുക!
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • കുട്ടികൾ പ്രവൃത്തികൾ ചെയ്യും വിരലുകളിൽ അക്കങ്ങൾ കാണിച്ചും ഈ പാട്ട് പാടും.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സംഖ്യാ ആശയങ്ങൾ, കൃത്യത, വേഗത, ശ്രദ്ധാപരിധി എന്നിവയുടെ വികസനം.

തീം	അക്കമിടലും എണ്ണലും 2.9 (b)
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഒരു ചെറിയ കോഴി പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. ഒരു ചെറിയ കോഴി പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. ഒരു ചെറിയ കോഴി പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ്! (ആക്ഷൻ: ടാപ്പിൽ കൈയ്യടി) 2 ചെറിയ നായ്ക്കൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു 2 ചെറിയ നായ്ക്കൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു 2 ചെറിയ നായ്ക്കൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ്! (ആക്ഷൻ: ടാപ്പിൽ കൈയ്യടി) മൂന്ന് ചെറിയ എലികൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. മൂന്ന് ചെറിയ എലികൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. മൂന്ന് ചെറിയ എലികൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ്! (ആക്ഷൻ: ടാപ്പിൽ കൈയ്യടി) 4 ചെറിയ ചിലന്തികൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. 4 ചെറിയ ചിലന്തികൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. 4 ചെറിയ ചിലന്തികൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ്! (ആക്ഷൻ: ടാപ്പിൽ കൈയ്യടി) 5 ചെറിയ പൂച്ചകൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. 5 ചെറിയ പൂച്ചകൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. 5 ചെറിയ പൂച്ചകൾ പൂന്തോട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നു. ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ്! (ആക്ഷൻ: ടാപ്പിൽ കൈയ്യടി
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • മുകളിൽ പറഞ്ഞ മൃഗങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവൃത്തി ചെയ്യുക. ഉദാ: ചിലന്തികൾക്കായി ഇഴയുക. കുട്ടികൾക്ക് അധ്യാപകനോടൊപ്പം കവിത ചൊല്ലാം.
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ആവർത്തനം, മൃഗങ്ങളുടെ പദാവലി, സംഖ്യാ ആശയം, ഓർമ്മയും ശ്രദ്ധയും, പര്യവേഷണവും കളിയും, മികച്ച പേശി ഏകോപനം

തീം	ഋതുക്കൾ	2.10
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	വസന്തം ഒരു കാലമാണ്, കുട്ടികൾ കളിക്കുമ്പോൾ. പൂക്കൾ വിരിയുന്നു, എല്ലാ ദിവസവും. വേനൽക്കാലം ചൂടാണ്. ശാന്തമായിരിക്കാൻ, എല്ലാവർക്കും വേണം ഒരു കുളത്തിൽ മുങ്ങുക.	മൺസൂൺ മേഘങ്ങൾ മഴ നിറഞ്ഞു, തോന്നിപ്പിക്കുക വീണ്ടും കൂൾ. ശീതകാലം തണുപ്പാണ്. വെയിൽ നിറഞ്ഞ ദിവസങ്ങളിൽ, ആളുകൾ ആസ്വദിക്കുന്നു സൂര്യരശ്മികൾ.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • ഹീറ്റർ, ഫാൻ, കുട എന്നിവയുടെ ഉപയോഗത്തെക്കുറിച്ചും അനുബന്ധ വസ്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. സീസണുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ അവരെ കാണിക്കുക, നമ്മൾ കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണത്തെയും ധരിക്കുന്ന വസ്ത്രങ്ങളെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യത്യസ്ത സീസണുകളെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.	
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	ഋതുക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനം, ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യ വികസനം, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, ഭാവന, ഓർമ്മശക്തി, ശ്രദ്ധാപരിധി, നവീകരണം, പര്യവേക്ഷണം, കളി.	

തീം	നിറങ്ങൾ	2.11
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ് ഏത് നിറമാണ് നിങ്ങൾ പറയുന്നത്? ഞാൻ പറയും- മഞ്ഞ മഞ്ഞ മാങ്ങയാണ്, മഞ്ഞ ചോളം, മഞ്ഞ എന്റെ നിറമാണ് ഇപ്പോൾ കൈയടിച്ച് കൈയടിച്ച് കൈയടിച്ച്! ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ് ഏത് നിറമാണ് നിങ്ങൾ പറയുന്നത്? ഞാൻ പറയും- പച്ച പച്ച തവള, പച്ച പയറ്, പച്ച എന്റെ തൊപ്പി ഇപ്പോൾ കൈയടി കൈയടി!	ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ് ഏത് നിറമാണ് നിങ്ങൾ പറയുന്നത്? ഞാൻ പറയും- ബ്രൗൺ ബ്രൗൺ ചോക്ലേറ്റ് ആണ്, ബ്രൗൺ മരം ആണ്, ബ്രൗൺ എന്റെ തൊപ്പിയാണ്. ഇപ്പോൾ കൈയടിച്ച് കൈയടിച്ച് കൈയടിക്കുക! ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ് ഏത് നിറമാണ് നിങ്ങൾ പറയുന്നത്? ഞാൻ പറയും- വെള്ള വെള്ള മുയലാണ്, വെള്ള മുള്ളങ്കിയാണ്, വെള്ള എന്റെ കാർആരാണ് ഇപ്പോൾ കൈയ്യടി കൈയ്യടി!	ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ് ഏത് നിറമാണ് നിങ്ങൾ പറയുന്നത്? ഞാൻ പറയും- ചുവപ്പ് ചുവപ്പ് തക്കാളി, ചുവപ്പ് റോസ്, ചുവപ്പ് എന്റെ തൊപ്പി ഇപ്പോൾ കൈയ്യടിക്കൂ! ടിപ്പി ടിപ്പി ടാപ്പ്-3
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • കവിതയ്ക്ക് ശേഷം, കുട്ടികളെ വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള കാർഡുകൾ കാണിച്ച് ക്ലാസ് മുറിയിൽ നിന്ന് ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	നിറങ്ങൾ പഠിക്കൽ, ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യ വികസനം, കൃത്യത, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, അത്ഭുതം, ഓർമ്മശക്തി, സഹകരണം, ആസൂത്രണം, ശ്രദ്ധാപരിധി, നവീകരണം, പര്യവേക്ഷണം, കളി.	

തീം	ക്ലാസ് മുറി/വീട്/റോഡ്/പാർക്ക് എന്നിവയിലെ നിയമങ്ങൾ	2.12
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസ് മുറിയിൽ, ഞങ്ങൾ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, അവ ചെറിയ രത്നങ്ങൾ പോലെ പഠിക്കാനും വളരാനും ഞങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നു. ഞങ്ങൾ ഉറക്കെ സംസാരിക്കാൻ കൈകൾ ഉയർത്തുന്നു, ഞങ്ങളുടെ അധ്യാപകരെ ശ്രദ്ധിക്കുന്നു, ഓ, വളരെ അഭിമാനത്തോടെ. ഞങ്ങൾ കസേരകളിൽ ഇരിക്കുന്നു, ശാന്തമായും വ്യത്തിയായും, പഠിക്കാൻ തയ്യാറാണ്, ഞങ്ങളുടെ മനസ്സ് ഉന്മേഷഭരിതമാണ്. ഞങ്ങൾ സുഹൃത്തുക്കളുമായി ഊഴമനുസരിച്ച് കളിക്കുന്നു, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ പങ്കിടുന്നു, ഒരുമിച്ച് കളിക്കുന്നു, സന്തോഷങ്ങൾ നിറഞ്ഞിരിക്കുന്നു. ഞങ്ങൾ മാലിന്യങ്ങൾ വ്യത്തിയാക്കുന്നു, സാധനങ്ങൾ മാറ്റിവെക്കുന്നു, ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസ് മുറി എല്ലാ ദിവസവും വ്യത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുന്നു. ഞങ്ങൾ വീടിനുള്ളിൽ നടക്കുന്നു, ഒരിക്കലും ഓടുന്നില്ല, സുരക്ഷയാണ് ആദ്യം, എല്ലാം രസകരമാണ്. ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസ് മുറിയിൽ, ഞങ്ങൾ ഒരു ടീമാണ്, ഒരു സ്വപ്നത്തിലെന്നപോലെ പഠിക്കുകയും വളരുകയും ചെയ്യുന്നു. ഞങ്ങളെ നയിക്കാൻ നിയമങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ, ഞങ്ങൾ ഞങ്ങളുടെ പരമാവധി ചെയ്യും, ഞങ്ങളുടെ ക്ലാസ് മുറിയിൽ, ഞങ്ങൾ ശരിക്കും അനുഗ്രഹീതരാണ്!
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • കുട്ടികളോട് ചോദിക്കൂ, അവർ മാലിന്യം എന്തുചെയ്യുമെന്ന്? അവർ ലൈറ്റുകൾ ഓഫ് ചെയ്യാറുണ്ടോ? അവർ ഊഴമനുസരിച്ച് പോകാറുണ്ടോ, പങ്കിടാറുണ്ടോ? തുടങ്ങിയവ.	
അഭിസംബോധന ചെയ്യ കഴിവുകൾ	നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതിൽ അവബോധം വളർത്തുക, ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യ വികസനം, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, അത്ഭുതം, ആസൂത്രണം, ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രം, നവീകരണം, പര്യവേക്ഷണം, കളി, സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം, ജിജ്ഞാസ, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, ഊഴമെടുക്കൽ.	

തീം	വസ്തുക്കൾ ചേർക്കുകയും കുറയ്ക്കുകയും ചെയ്യുക	2.13
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	മിലയ്ക്ക് അഞ്ച് പന്തുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു- വസ്തുക്കൾ കുറയ്ക്കുക മിലയുടെ കസേരയിലെ ബാഗിൽ അഞ്ച് പന്തുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഏതാണ് ഓരോന്നായി പങ്കിടാൻ അവൾ തീരുമാനിച്ചു. അവൾ ഒരു പന്ത് വളരെ പ്രിയപ്പെട്ട ഒരു സുഹൃത്തിന് നൽകി, അവളെ നാലെണ്ണം മാത്രം ബാക്കിയാക്കി വിടുന്നു, പക്ഷേ പേടിക്കണ്ട! നാല് പന്തുകൾ ബാക്കി, ഓ, എന്തൊരു കാഴ്ച, മില തന്റെ സർവ്വശക്തിയുമുപയോഗിച്ച് പങ്കുവെച്ചു. അവൾ വളരെ പ്രിയപ്പെട്ട ഒരു സുഹൃത്തിന് ഒരു പന്ത് കൊടുത്തു, മൂന്നെണ്ണം മാത്രം ബാക്കിയാക്കി, പക്ഷേ പേടിയില്ല! മൂന്ന് പന്തുകൾ ബാക്കി, ഓ, എന്തൊരു കാഴ്ച, മില തന്റെ സർവ്വശക്തിയുമുപയോഗിച്ച് പങ്കുവെച്ചു. അവൾ വളരെ പ്രിയപ്പെട്ട ഒരു സുഹൃത്തിന് മറ്റൊന്ന് കൊടുത്തു, രണ്ടെണ്ണം മാത്രം ബാക്കിയാക്കി, പക്ഷേ ഭയമില്ല! രണ്ട് പന്തുകൾ അവശേഷിച്ചു, അവളുടെ ബാഗിൽ വളരെ ഭാരം കുറഞ്ഞതായിരുന്നു, മില തന്റെ എല്ലാ ശക്തിയും ഉപയോഗിച്ച് പങ്കിട്ടു. അവൾ ഒരെണ്ണം കൂടി കൊടുത്തു, വളരെ ഗംഭീരമായി തോന്നി, കയ്യിൽ ഒരെണ്ണം മാത്രം ബാക്കിയാക്കി. ഒരു പന്ത് ബാക്കിയുണ്ട്, പക്ഷേ മിലയ്ക്ക് അറിയാമായിരുന്നു, പങ്കിടൽ അവളുടെ ഹൃദയത്തെ സത്യമാക്കുന്നു എന്ന്. അവൾ അത് സന്തോഷത്തോടെയും ആഹ്ലാദത്തോടെയും നൽകി, ഇപ്പോൾ അവളുടെ ബാഗ് കാലിയാണ്, പക്ഷേ അവളുടെ ഹൃദയം സ്വതന്ത്രമാണ്!	

അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • നന്നായി മനസ്സിലാക്കാൻ യഥാർത്ഥ പന്തുകൾ, ബാഗ് തുടങ്ങിയ ഉപകരണങ്ങൾ ഈ കവിതയിൽ ഉപയോഗിക്കാം.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സംഖ്യാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സംഖ്യാ-വസ്തു ബന്ധം, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, അത്ഭുതം, ആസൂത്രണം, ശ്രദ്ധാപരിധി എന്നിവയുടെ വികസനം.

തീം	**ദിശയും സ്ഥാനവും**	2.14
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	കിഴക്ക്, പടിഞ്ഞാറ്, വടക്ക്, തെക്ക്, കുഞ്ഞുങ്ങളേ, നിങ്ങളുടെ വായ തുറക്കൂ. നമുക്കറിയാവുന്ന ദിശകളാണിവ, നമുക്ക് വേഗത്തിലോ പതുക്കെയോ പോകാം കൈകൾ മുകളിലേക്ക് ഉയർത്തി, മനോഹരമായ ആകാശത്തെ നമ്മൾ തൊടും.	സൂര്യൻ ഉദിച്ചുയരുന്ന കിഴക്ക്, പ്രഭാത വെളിച്ചത്തിൽ, നമ്മൾ ആകാശത്തേക്ക് എത്തും. സൂര്യൻ വിശ്രമിക്കാൻ പോകുന്ന പടിഞ്ഞാറ്, വൈകുന്നേരം, പക്ഷികൾ കൂടു കണ്ടെത്തും. തണുത്ത കാറ്റ് വീശുന്ന വടക്കോട്ട്, ശൈത്യകാലത്തിന്റെ തണുപ്പിൽ, നമുക്ക് മഞ്ഞിൽ നൃത്തം ചെയ്യാം. തെക്കോട്ട്, നമുക്ക് നിലം തൊടാം, നമുക്ക് പ്രകൃതിയുടെ ശബ്ദങ്ങൾ കേൾക്കാം.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • നിങ്ങളുടെ കൈകൾ പ്രത്യേക ദിശയിലേക്ക് തിരിച്ചുവെച്ച് കുട്ടികളെ അങ്ങനെ ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സ്ഥലപരമായ ധാരണ, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, ശ്രദ്ധാപരിധി, നവീകരണം, പര്യവേക്ഷണം, കളി എന്നിവയുടെ വികസനം.

തീം	വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും സംരക്ഷണവും	2.15
നിർദ്ദേശിക്കുന്ന റൈം/ഗാനം	ഉപയോഗിക്കുകയും സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക, നമ്മൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യും, ഒരുമിച്ച്, നമ്മൾ കൂടുതൽ കൂടുതൽ പഠിക്കും. ഉപയോഗിക്കുകയും സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക, കൈകോർത്ത്, കുഞ്ഞു ചുവടുകൾ, ദേശത്തുടനീളം. ടാപ്പിൽ നിന്നുള്ള വെള്ളം, പാഴാക്കരുത്, പതുക്കെ അത് ഓഫ് ചെയ്യുക. ഒരു സിപ്പ് മാത്രം ഉപയോഗിച്ച് പല്ല് തേക്കുക, തുള്ളി തുള്ളിയായി വെള്ളം ലാഭിക്കുക. നമുക്ക് ലൈറ്റുകൾ ഡിം ചെയ്യാം, സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ഒരു ലളിതമായ പ്രവൃത്തി, നമ്മൾ അടുത്തില്ലാത്തപ്പോൾ, നമുക്ക് സംരക്ഷിക്കാം	ഞങ്ങൾ കളിക്കുന്ന ഞങ്ങളുടെ ചെറിയ വീട്ടിൽ, മറ്റൊരു ദിവസത്തേക്ക് കൂടി ഊർജ്ജം ലാഭിച്ചു. കളിപ്പാട്ടങ്ങളും പുസ്തകങ്ങളും, നമുക്ക് പങ്കിടാം, പുനരുപയോഗിക്കാം, മാലിന്യം കുറയ്ക്കാം, നഷ്ടപ്പെടാനുള്ള സാധ്യത കുറയ്ക്കാം. പഴയ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, പുതിയ വിനോദം, പുനരുപയോഗിക്കാം, നന്നാക്കാം, നമുക്ക് പങ്കിടാം, കടം കൊടുക്കാം. ഉപയോഗിക്കുകയും സംരക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക, കൈകോർത്ത്, കുഞ്ഞുങ്ങൾ ദേശത്തുടനീളം ചുവടുവെക്കുന്നു. ഒരുമിച്ച് നമ്മൾ പഠിക്കും, ഒരുമിച്ച് നമ്മൾ വളരും, ശോഭനമായ ഒരു ഭാവിക്കായി, നമ്മൾ വിതയ്ക്കും, വിതയ്ക്കും.
അധ്യാപക കുറിപ്പുകൾ	• കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. • കുട്ടികളോട് ചോദിക്കൂ, പഴയ പുസ്തകങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യുമെന്ന്? അവർ ലൈറ്റ് ഓഫ് ചെയ്യുമോ? വാട്ടർ ടാപ്പ് തുറന്നിരിക്കുന്നത് കണ്ടാൽ അത് ഓഫ് ചെയ്യുമോ? പൈപ്പുകൾ ചോരുന്നത് കണ്ടാൽ നമ്മൾ എന്തുചെയ്യണം? തുടങ്ങിയവ.	
അഭിസംബോധന ചെയ്ത കഴിവുകൾ	കുട്ടികളോടൊപ്പം ഈ കവിത 2 മുതൽ 3 തവണ വരെ ആലപിക്കുക. അതിനുശേഷം, കുട്ടികൾ നിങ്ങളോടൊപ്പം ചില ഭാഗങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ. കുട്ടികളെ വ്യാപൃതരാക്കി നിർത്താൻ പ്രവർത്തനങ്ങളും ശബ്ദ മോഡുലേഷനും ഉപയോഗിക്കുക. കുട്ടികളോട് ചോദിക്കൂ, പഴയ പുസ്തകങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യുമെന്ന്? അവർ ലൈറ്റ് ഓഫ് ചെയ്യുമോ? വാട്ടർ ടാപ്പ് തുറന്നിരിക്കുന്നത് കണ്ടാൽ അത് ഓഫ് ചെയ്യുമോ? പൈപ്പുകൾ ചോരുന്നത് കണ്ടാൽ നമ്മൾ എന്തുചെയ്യണം? തുടങ്ങിയവ.	

പ്രവർത്തന നാമം	ചിത്രങ്ങൾ വിവരിക്കാം: ഒരാൾക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.	4
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്? 	മാസികകൾ, പത്രങ്ങൾ, കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ, മാർക്കറ്റ്, കട, സ്കൂൾ, ബസ് സ്റ്റാൻഡ്, റെയിൽവേ സ്റ്റേഷൻ, മേള എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ, ബോർഡ് അല്ലെങ്കിൽ ചാർട്ട് പേപ്പർ, മാർക്കർ അല്ലെങ്കിൽ ചോക്ക്	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് ഒരു ചിത്രം കാണിച്ച് ഇടത്തുനിന്ന് വലത്തോട്ട് ചിത്രം നിരീക്ഷിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ചിത്രത്തിൽ കാണുന്ന വസ്തുവിന്റെയും വസ്തുക്കളുടെയും കഥാപാത്രങ്ങളുടെയും പേര് നൽകുക. 2. ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്ന കഥാപാത്രങ്ങൾ, പശ്ചാത്തലം, പ്രവൃത്തികൾ അല്ലെങ്കിൽ വികാരങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക, കൂടാതെ കുട്ടികൾ അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികളുമൊത്തുള്ള ചിത്രങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പൊതുവായ വാക്കുകൾ ഒരു വലിയ ചാർട്ട് പേപ്പറിലോ ബോർഡിലോ എഴുതുക. 4. കുട്ടികളെ ആ വാക്കുകൾ കാഴ്ച വാക്കുകളുടെ രൂപത്തിൽ തിരിച്ചറിയാനും വായിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് ഒരു ചിത്രം കാണിച്ചുകൊടുക്കുകയും അത് ഇടത്തുനിന്ന് വലത്തോട്ട് നിരീക്ഷിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുകയും ചെയ്യുക. ചിത്രത്തിലെ വസ്തുക്കൾ, വസ്തുക്കൾ, കഥാപാത്രങ്ങൾ എന്നിവ വിവരിക്കുന്ന ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 2. "ചിത്രത്തിലെ കഥാപാത്രങ്ങൾ എന്താണ് ചെയ്യുന്നതെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നു?" അല്ലെങ്കിൽ "കഥാപാത്രങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുന്നു?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് തുറന്ന ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ചിത്രങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾ ഒരു വലിയ ചാർട്ട് പേപ്പറിലോ ബോർഡിലോ എഴുതി കുട്ടികളെ ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. ഈ വാക്യങ്ങൾ അവരുടെ നോട്ട്ബുക്കുകളിൽ വായിക്കാനും എഴുതാനും പരിശീലിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. ഈ പ്രക്രിയയിൽ, പൂർണ്ണ സ്റ്റോപ്പുകൾ, കോമകൾ, ചോദ്യചിഹ്നങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വിരാമചിഹ്നങ്ങൾ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുകയും വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക. 5. കുട്ടികൾ എന്ത് വിവരിച്ചാലും, ബ്ലാക്ക്ബോർഡിൽ 4-5 ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾ എഴുതി അവരോടൊപ്പം വായിച്ച് ചർച്ച അവസാനിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	ചിത്രത്തിന് ഒരു പേര്/തലക്കെട്ട് നൽകാൻ നിങ്ങൾക്ക് കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം. കുട്ടികൾക്ക് ചിത്രത്തിന്റെ സ്വന്തം പതിപ്പ് വരയ്ക്കാനോ ചിത്രീകരിക്കാനോ അതിൽ നിന്നുള്ള രംഗങ്ങൾ അഭിനയിക്കാനോ കഴിയും. ചിത്രങ്ങൾക്ക് ഒറ്റ വാക്കിലോ ചെറിയ വാക്യങ്ങളിലോ വിവരണങ്ങൾ എഴുതാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക, അല്ലെങ്കിൽ കണ്ടുപിടിച്ച അക്ഷരവിന്യാസങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രം നോക്കി ഒരു കഥ ഉണ്ടാക്കുക. കണ്ടുപിടിച്ച അക്ഷരവിന്യാസങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളുടെ ചിത്ര വിവരണം സ്വന്തം എഴുത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു ക്ലാസ് റൂം സ്റ്റോറിബുക്ക് നിർമ്മിക്കുക. ചിത്രം രണ്ടോ അതിലധികമോ തവണ ചർച്ച ചെയ്ത ശേഷം, കുട്ടികൾക്ക് ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി ചിത്രത്തിൽ ഏർപ്പെടാം.

തീം കണക്ക് (ഉദാഹരണം)	ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും, എന്റെ ശരീരം, എന്റെ ഗ്രാമം/ എന്റെ നഗരം, മരവും ചെടികളും, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ, നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ, ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, വിപണികൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്ന് ചിത്രങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാം. 4
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും, എന്റെ ശരീരം, എന്റെ ഗ്രാമം/ എന്റെ നഗരം, മരവും ചെടികളും, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ, നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ, ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, വിപണികൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്ന് ചിത്രങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാം. • കുട്ടികളുടെ രചനകളിൽ അക്ഷരത്തെറ്റുകൾ തിരുത്തരുത്, സംവേദനാത്മക ഫീഡ്ബാക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ശരിയായ അക്ഷരവിന്യാസം എഴുതുകയും മാതൃകയാക്കുകയും ചെയ്യുക. • കുട്ടികളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ ശേഖരിച്ച്, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട്,അർത്ഥവത്തായഒരുപാഠംസൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട്, അധ്യാപകന് ഒരു എഴുത്തുകാരനായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയും. • വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കൂടുതൽ ഇടപഴകലിനും ഗ്രാഹ്യത്തിനും വേണ്ടി, ചിത്രാധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, വലിയ ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ സ്പർശിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ പോലുള്ള ദൃശ്യ സഹായികൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന്, കാഴ്ച വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത ചിത്രങ്ങൾ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• CG-9: കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. • സി-9.7: ദൈനംദിന ഇടപെടലുകൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ വാക്കുകൾ അറിയുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, നിലവിലുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് പുതിയ വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം ഊഹിക്കാൻ കഴിയും. • സിജി-10: കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. • സി-10.8: അവരുടെ ധാരണകളും അനുഭവങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ ഒരു ഖണ്ഡിക എഴുതുന്നു (L1)
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	നിരീക്ഷണ കഴിവുകളും ചുറ്റുപാടുമുള്ള പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധവും, ആത്മവിശ്വാസം വികസിപ്പിക്കുക, പൊതു സംസാരശേഷി, പദാവലി വികസനം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• ചിത്രവായനയിലുള്ള കുട്ടികളുടെ താൽപര്യം നിരീക്ഷിക്കുക. • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളിലും സ്വതന്ത്ര കളികളിലും കുട്ടികൾ പതിവ് അല്ലെങ്കിൽ പുതിയ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക. • തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ, പൂർണ്ണ വാക്യങ്ങളിലെ വിശദീകരണങ്ങൾ, ഭാവന, വിവരണം തുടങ്ങിയ വശങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സൗജന്യ ചിത്ര പുസ്തകം / കഥാ പുസ്തകം വായന സമയം
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ചിത്ര പുസ്തകങ്ങളുടെയും കഥാ പുസ്തകങ്ങളുടെയും ശേഖരം

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് ചിത്രങ്ങളുടെയും കഥാ പുസ്തകങ്ങളുടെയും ഒരു ശേഖരം നൽകുകയും സ്വന്തമായി ഒരു പുസ്തകം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് പുസ്തകം വായിക്കാനും, പേജുകൾ മറിക്കാനും, ചിത്രങ്ങൾ വായിക്കാനും മാതൃകയാക്കുക. 3. കുട്ടികൾ പുസ്തകം വായിക്കുന്നതായി നടിക്കട്ടെ, പേജുകൾ മറിക്കട്ടെ, പാഠത്തിന്റെ ദിശ പിന്തുടരട്ടെ. 4. "ഏത് പുസ്തകമാണ് നിങ്ങൾ വായിക്കുന്നത്?", "കഥയിൽ ആരാണ്?", "ഈ ചിത്രത്തിൽ എന്താണ് സംഭവിക്കുന്നത്" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥാപുസ്തകങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വായിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 5. കുട്ടികളുടെ വായനാ ശ്രമങ്ങളെ പ്രശംസിക്കുക.	1. 3-5 പ്രായ വിഭാഗങ്ങളിലെ അതേ ഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരുക. 2. പുസ്തകങ്ങളിലെ ചില സാധാരണ വാക്കുകൾ ചർച്ച ചെയ്യുക, പിന്തുണയോടെയോ അല്ലാതെയോ കുട്ടികൾ അവ തിരിച്ചറിയാൻ അനുവദിക്കുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് ഒരു പുസ്തകം വായിക്കുന്നതിനും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായങ്ങൾ പരസ്പരം പങ്കിടുന്നതിനും അവസരങ്ങൾ നൽകുക. 4. "പുസ്തകത്തിന്റെ പേര് എവിടെ?", "കഥയിൽ എന്താണ് സംഭവിക്കുന്നത്?", "നിങ്ങൾക്ക് ഏത് കഥാപാത്രത്തെയാണ് ഇഷ്ടം?", "നമ്മൾ ഒരു പുസ്തകം എങ്ങനെ വായിക്കും - ഇടത്തുനിന്ന് വലത്തോട്ട് അല്ലെങ്കിൽ വലത്തുനിന്ന് ഇടത്തോട്ട്?" തുടങ്ങിയ അച്ചടി, പുസ്തക ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണങ്ങൾ ആരംഭിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട കഥാപാത്രങ്ങളെയോ, പുസ്തകങ്ങളെയോ, കഥയിലെ സംഭവങ്ങളെയോ വരച്ച്, കണ്ടുപിടിച്ച അക്ഷരവിന്യാസങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വാമൊഴിയായും ഒറ്റവാക്കിലും വിവരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. കുട്ടികൾ വായിക്കുന്ന പുസ്തകങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട റോൾ പ്ലേ സെഷനുകൾ നടത്തുക. 5-6 വയസ്സുള്ളവർക്ക്, അവരുടെ കഥയിൽ നിന്നോ ചിത്ര പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നോ കുട്ടികളുമായി പൊതുവായ വാക്കുകൾ ചേർത്ത് ഒരു ചിത്രഭിത്തി ഉണ്ടാക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ (ഉദാഹരണം)	മാസത്തിലെ വിഷയത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ചിത്രങ്ങളും കഥാ പുസ്തകങ്ങളും പ്രദർശിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്. ഉദാഹരണത്തിന്, വിഷയം 'കുടുംബം' ആണെങ്കിൽ, കുടുംബവുമായോ ബന്ധങ്ങളുമായോ ബന്ധപ്പെട്ട വ്യത്യസ്ത പുസ്തകങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ പ്രദർശിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• ഒന്നിലധികം കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ഒരു വായനാ കോർണർ സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയും. • കുട്ടികൾക്ക് മാതൃകയായി അധ്യാപകൻ ഉറക്കെ വായിച്ചു പഠിപ്പിക്കൽ സെഷനുകൾ നടത്തേണ്ടതുണ്ട്. • കുട്ടികളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ ശേഖരിച്ച്, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട്,അർത്ഥവത്തായഒരുപാഠംസൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട്, അധ്യാപകന് ഒരു എഴുത്തുകാരനായി പ്രവർത്തിക്കാൻ കഴിയും. • വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കൂടുതൽ ഇടപഴകലിനും ഗ്രാഹ്യത്തിനും വേണ്ടി, ചിത്രാധിഷ്ഠിത പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, വലിയ ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ സ്പർശിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ പോലുള്ള ദൃശ്യ സഹായികൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന്, കാഴ്ച വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത ചിത്രങ്ങൾ നൽകുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• CG-9: കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. • സിജി-10: കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. • C-9.5: വിവരിച്ച/വായിച്ച കഥകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥാതന്തുവിനെയും രചയിതാവ് എന്താണ് പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്നും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു. • സി-10.9: വിവിധതരം കുട്ടികളുടെ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുന്നതിലും വായിക്കുന്നതിലും താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നു (L1)
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	പദാവലി വികസനം, ചിന്താശേഷി, ശ്രദ്ധാപരിധി, സംഭാഷണ വൈദഗ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കൽ, ശ്രവണശേഷി വികസിപ്പിക്കൽ, ഭാവന വർദ്ധിപ്പിക്കൽ; ആഖ്യാനം; സാമൂഹിക വികസനം, ആത്മപ്രകാശനം വികസിപ്പിക്കൽ, ആത്മാഭിമാന വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• ചിത്രവായന, ചെറുകഥകൾ, കുടുംബാംഗങ്ങളുമായും സഹപാഠികളുമായും കഥാപുസ്തക ചർച്ചകൾ എന്നിവയിൽ കുട്ടികളുടെ താൽപ്പര്യം നിരീക്ഷിക്കുക. • അവർ കഥ വായിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ അത് വീണ്ടും പറയാൻ കഴിയുമോ എന്നും വിലയിരുത്തുക. • തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ, പൂർണ്ണ വാക്യങ്ങളിലെ വിശദീകരണങ്ങൾ, ഭാവന, കഥകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആഖ്യാനം എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക

പ്രവർത്തന നാമം	കഥപറച്ചിൽ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം സൃഷ്ടിപരമായ കഥകൾ തയ്യാറാക്കുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കെട്ടുകഥകൾ, നാടോടിക്കഥകൾ, മൃഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രാദേശിക കഥകൾ, ഗ്രാമം, സ്കൂൾ, അടിസ്ഥാന ദിനചര്യ തുടങ്ങിയ വാമൊഴി കഥകളുടെ ശേഖരം.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ (L1) ഭാവങ്ങൾ, ശബ്ദ മോഡുലേഷൻ, സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ, പാവകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വാമൊഴിയായി കഥ പറയാൻ ഒരു കഥ തിരഞ്ഞെടുക്കുക. കഥകൾ കെട്ടുകഥകൾ, നാടോടിക്കഥകൾ, മൃഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രാദേശിക കഥകൾ, ദിനചര്യ മുതലായവ ആകാം. 2. കഥയിലെ സംഭവങ്ങൾ, കഥാപാത്രങ്ങൾ, പശ്ചാത്തലം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളെ ഓർമ്മിപ്പിക്കാൻ കഥയ്ക്കിടയിൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. 3. ആദ്യം എന്താണ് സംഭവിച്ചത്? പിന്നീട് എന്താണ് സംഭവിച്ചത്? കഥയിൽ ആരായിരുന്നു? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കഥകൾ വീണ്ടും പറയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. കുട്ടികൾക്ക് സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ കൈമാറുക, ഒരുമിച്ച് ഒരു കഥ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനായി സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ വിവരിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക. 5. കഥയിലെ ചില വാക്കുകളും വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിച്ച് ഒരു കഥ പറയാനോ വീണ്ടും പറയാനോ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. 3-4 പ്രായ വിഭാഗങ്ങളിലെ അതേ ഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരുക. 2. 'ആദ്യം/മധ്യം/അവസാനം എന്താണ് സംഭവിച്ചത്?', 'ഏത് കഥാപാത്രത്തിനാണ് പ്രശ്നം നേരിട്ടത്?', 'അടുത്തതായി എന്ത് സംഭവിച്ചു?' തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളെ കഥകൾ ക്രമത്തിൽ പങ്കിടാൻ സഹായിക്കുക. 3. കഥകൾ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ 3-4 ലളിതവും ചെറുതുമായ വാക്യങ്ങളിൽ തുടർച്ചയായി പറയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. കുട്ടികൾക്ക് സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ കൈമാറുകയും ഒരു സ്റ്റോറി ജോഡി രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ വിവരിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. 3-4 പ്രായ വിഭാഗങ്ങളിലെ അതേ ഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരുക. 2. ആദ്യം / മധ്യത്തിൽ / അവസാനം എന്താണ് സംഭവിച്ചത്? ഏത് കഥാപാത്രത്തിനാണ് പ്രശ്നം നേരിട്ടത്? പിന്നീട് എന്ത് സംഭവിച്ചു? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളെ കഥകൾ ക്രമത്തിൽ പങ്കിടാൻ സഹായിക്കുക. 3. കഥകൾ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ പറയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കഥയിലെ 3-4 സംഭവങ്ങൾ പൂർണ്ണ വാക്യങ്ങളിൽ ക്രമത്തിൽ വിവരിക്കുക. 4. കുട്ടികൾക്ക് സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ കൈമാറുക, വ്യക്തിഗതമായി ഒരു കഥ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ വിവരിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് ഒരു കൂട്ടത്തിൽ ഒരു കഥ അഭിനയിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട കഥാപാത്രങ്ങളെയോ കഥയിലെ സംഭവങ്ങളെയോ റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക, സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കഥ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുക, തുടർന്ന് ഗ്രൂപ്പുകളായി സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ അല്ലെങ്കിൽ വ്യക്തിഗതമായി കഥ പറയുക.
തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും, എന്റെ ശരീരം, എന്റെ ഗ്രാമം/എന്റെ നഗരം, മരവും സസ്യങ്ങളും, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ, നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ, ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, വിപണികൾ തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്ന് കഥകൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാം.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• കഥപറച്ചിലിനായി പാവകൾ, സോക്ക് പാവകൾ, വടി പാവകൾ, സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കാം. • കഥ പറയുമ്പോൾ ടീച്ചർ ശബ്ദ മോഡുലേഷനും നാടകീയമായ പ്രവർത്തനങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുന്നു. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ ഒരു കഥ വർഷത്തിൽ കുറഞ്ഞത് 4-5 തവണയെങ്കിലും ആവർത്തിക്കുക. ഓരോ ആവർത്തനത്തിലും, കുട്ടികളോട് കഥയുടെ കൂടുതൽ വിശദാംശങ്ങൾ സ്വന്തമായി ചേർക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-9.3: ഒഴുക്കോടെ സംസാരിക്കുകയും അർത്ഥവത്തായ സംഭാഷണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ C-9.5: വിവരിച്ച/വായിച്ച കഥകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥാതന്തുവിനെയും രചയിതാവ് എന്താണ് പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്നും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-9.6: വ്യക്തമായ കഥാസന്ദർഭവും കഥാപാത്രങ്ങളും ഉള്ള ചെറുകഥകൾ പറയുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• പദാവലി വികസനം, ചിന്താശേഷി, ശ്രദ്ധാപരിധി, സംഭാഷണ കഴിവുകൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുകയും, മനസ്സിലാക്കുകയും, പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെയും ക്രമങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• കുട്ടികൾ കഥ കേൾക്കുകയും ആസ്വദിക്കുകയും കഥാഖ്യാനത്തിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ ആംഗ്യങ്ങൾ/ പ്രവൃത്തികൾ കാണിക്കുകയും, അവർ കഥ ശ്രദ്ധിക്കുകയും സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ അത് വീണ്ടും പറയാൻ കഴിയുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടിയോട് കഥ പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അവരുടെ ഗ്രാഹ്യ നിലവാരം വിലയിരുത്തുക..

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ: സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	സാധാരണ മൃഗങ്ങളുടെയും, മൃഗങ്ങളുടെ വീടുകളുടെയും, കുഞ്ഞു മൃഗങ്ങളുടെയും ചിത്ര കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ വിരൽ പാവകൾ..	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ (എരുമകൾ, ആടുകൾ, നായ്ക്കൾ, പൂച്ചകൾ, എലികൾ, പശുക്കൾ, മുയലുകൾ) ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക, കൂടാതെ അവയെ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ കാണപ്പെടുന്ന മറ്റ് സാധാരണ മൃഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. മൃഗങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ ഇടപഴകിപ്പിക്കുക, സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും നിറം അല്ലെങ്കിൽ കാലുകളുടെ എണ്ണം പോലുള്ള സവിശേഷതകൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും അവരെ നയിക്കുക. 2. മൃഗങ്ങളുടെ ശബ്ദങ്ങളും നടത്തവും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും അനുകരിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വെള്ളം, ഭക്ഷണം, പാർപ്പിടം എന്നിവ നൽകുന്നതുപോലുള്ള പരിചരണം നൽകുന്നതിനുള്ള മാർഗങ്ങൾ ആവിഷ്കരിച്ചുകൊണ്ട് മൃഗങ്ങളോടുള്ള ദയ മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ അവരെ നയിക്കുക.	1. സാധാരണ മൃഗങ്ങൾ, അവയുടെ സന്തതികൾ, അവയുടെ ആവാസ വ്യവസ്ഥകൾ/വീടുകൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, അവയെ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുന്നതിനും കുട്ടികളെ നയിക്കുക. 2. മൃഗങ്ങളുടെ ഭക്ഷണത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, വിവിധ മൃഗങ്ങൾ എന്താണ് കഴിക്കുന്നതെന്ന് കുട്ടികളോട് അവരുടെ ചിന്തകൾ പങ്കിടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ മൃഗങ്ങളുടെ പങ്കിനെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാനും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാനും കുട്ടികളെ നയിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിലെ സാധാരണ മൃഗങ്ങളെ നിരീക്ഷിക്കാനും ചർച്ച ചെയ്യാനും അവസരമൊരുക്കുന്നതിനായി അടുത്തുള്ള ഒരു ഫാം, പാർക്ക് അല്ലെങ്കിൽ മൃഗശാല സന്ദർശിക്കാൻ പദ്ധതിയിടുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, സാധാരണ മൃഗങ്ങളുമായുള്ള അവരുടെ പരിചയത്തെക്കുറിച്ചും അവയുടെ സവിശേഷതകളെക്കുറിച്ചും/സ്വഭാവസവിശേഷതകളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി ഒരു സംഭാഷണം നടത്തുക.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	7 • വൈവിധ്യമാർന്ന പഠന ശൈലികൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനായി ഓഡിയോ-വിഷ്വൽ സഹായികളാൽ പൂരകമാകുന്ന, പ്രായോഗിക അനുഭവത്തിനായി സ്പർശിക്കുന്ന കാർഡുകളും മൃഗങ്ങളുടെ കളിപ്പാട്ടങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പഠനം വളർത്തിയെടുക്കുക. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ (L1) പഠിപ്പിച്ചും അവരുടെ രണ്ടാം ഭാഷയിൽ (L2) പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിച്ചും ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സ്ഥാപിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന്, ഫാമുകൾ, പാർക്കുകൾ അല്ലെങ്കിൽ മൃഗശാലകൾ പോലുള്ള ഔട്ട്ഡോർ സന്ദർശനങ്ങളിൽ സുരക്ഷയ്ക്ക് മുൻഗണന നൽകുക. • എല്ലാ കുട്ടികളെയും ചർച്ചകളിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും സജീവമായി ഉൾപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ട് ലിംഗസമത്വം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും സഹാനുഭൂതി, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം തുടങ്ങിയ വൈകാരിക കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** എല്ലാ കുട്ടികളും പങ്കെടുക്കുന്നതും അവരുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിസ്ഥിതി പര്യവേക്ഷണം നടത്തുന്നതും നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** മൃഗങ്ങളുടെ സാമീപ്യത്തിൽ കുട്ടികളുടെ വികാരങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക (സന്തോഷം, സന്തോഷം, ഭയം, സഹതാപം മുതലായവ).

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള നിറങ്ങൾ: ഐഡന്റിറ്റി, കണ്ടെത്തുക & അടുക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, ബ്ലോക്കുകൾ, ചാർട്ടുകൾ, പൂക്കളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും പച്ചക്കറികളുടെയും യഥാർത്ഥ ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രങ്ങൾ, വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള പെയിന്റ് നിറങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ക്രയോണുകൾ, കുറച്ച് പരുക്കൻ പേപ്പർ എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ നിറങ്ങളിലുള്ള നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കൾ.

8

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ഒരു നിര അവതരിപ്പിക്കുകയും പ്രാഥമിക നിറങ്ങൾ (ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും കുട്ടികളെ ക്ഷണിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടിൽ ഒരേ നിറമുള്ള മറ്റ് വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ആകർഷകമായ ഒരു കളിസ്ഥലം സൃഷ്ടിക്കുകയും കുട്ടികളെ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ നിറങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ഒരു നിര അവതരിപ്പിക്കുകയും കുട്ടികളെ പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ നിറങ്ങൾ (ചുവപ്പ്, നീല, പച്ച, മഞ്ഞ, ഓറഞ്ച്, പിങ്ക്, വെള്ള, കറുപ്പ്, തവിട്ട്, പർപ്പിൾ) തിരിച്ചറിയാൻ ക്ഷണിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടിൽ ഒരേ നിറമുള്ള മറ്റ് വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ആകർഷകമായ ഒരു കളിസ്ഥലം സൃഷ്ടിക്കുകയും കുട്ടികളെ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ നിറങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 4. സമാന നിറമുള്ള മറ്റു വസ്തുക്കൾ ഓർമ്മിക്കാനും പേരിടാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ഒരു നിര അവതരിപ്പിച്ച് കുട്ടികളെ പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ, തൃതീയ നിറങ്ങൾ (ചുവപ്പ്, നീല, പച്ച, വെള്ള, മഞ്ഞ, കറുപ്പ്, തവിട്ട്, പിങ്ക്, ചാര, സ്വർണ്ണ, സി തവിട്ട്, പിങ്ക്, ചാര, സ്വർണ്ണ, വെള്ളി, ഓറഞ്ച്, പർപ്പിൾ, വർണ്ണ നിറങ്ങൾ) തിരിച്ചറിയാൻ ക്ഷണിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടിൽ ഒരേ നിറമുള്ള മറ്റ് വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ആകർഷകമായ ഒരു കളിസ്ഥലം സൃഷ്ടിക്കുകയും കുട്ടികളെ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ നിറങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 4. സമാന നിറമുള്ള മറ്റു വസ്തുക്കൾ ഓർമ്മിക്കാനും പേരിടാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	പഠിച്ച നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കഴിയും, അത് സൃഷ്ടിപരവും സന്തോഷകരവുമായ പര്യവേക്ഷണം വളർത്തിയെടുക്കാൻ സഹായിക്കും. പെയിന്റിന്റെ പ്രാഥമിക നിറങ്ങളും (ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) പാത്രങ്ങളും നൽകുക. കുട്ടികൾ നിറങ്ങൾ കലർത്തി പരീക്ഷിച്ച് ദ്വിതീയ നിറങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളുമായി പച്ചക്കറികളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പച്ചക്കറികളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും നിറങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	8 • **ആശയത്തിന്റെ പുരോഗതി:** പ്രവർത്തനം പ്രാഥമിക നിറങ്ങളിൽ നിന്ന് ആരംഭിച്ച് 4-6 പ്രായക്കാർക്കുള്ള ദ്വിതീയ, തൃതീയ നിറങ്ങളിലേക്ക് നീങ്ങണം. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **(CG-2):** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ (C-2.1): ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവയെ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു 	നിറങ്ങളുടെ പേരുകൾ മനസ്സിലാക്കൽ, തരംതിരിക്കുന്നതിനുള്ള വൈജ്ഞാനിക കഴിവ് തുടങ്ങിയ ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• സജീവ പര്യവേക്ഷണം: കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മ വിശദാംശങ്ങൾ സ്പർശിക്കുന്നതും ശ്രദ്ധിക്കുന്നതും. • വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ: നിറങ്ങളോടും ഭക്ഷണത്തോടുമുള്ള ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കൽ. • ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, നിറങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, അവരുടെ സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്ന് എടുത്തത്.

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള രൂപങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, കണ്ടെത്തുക, സൃഷ്ടിക്കുക, അടുക്കുക

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?

നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളിലുള്ള വസ്തുക്കൾ, ചിത്രങ്ങളോ പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ ആകൃതികളുടെ കൊത്തിയെടുത്ത രൂപങ്ങളോ.

വൃത്തം-വളയം, ബിണ്ടി, ക്ലോക്ക്, കുപ്പി അടപ്പ്, ചപ്പാത്തി, ബട്ടൺ, ചക്രം, ടേപ്പ്, പ്ലേറ്റ്, പകുതിയിൽ നാരങ്ങ

ത്രികോണം- സമോസ, ത്രികോണാകൃതിയിലുള്ള പതാക, ഐസ്ക്രീം കോൺ, ട്രാഫിക് കോൺ, ഹാംഗർ, പിരമിഡ് ചിത്രം, ജന്മദിന തൊപ്പി

ചതുരം- കാരം ബോർഡ്, ചതുര ഡയറി, ബിസ്കറ്റ്, ചെസ്സ് ബോർഡ്, റൂബിക്സ് ക്യൂബ്, തലയിണ കവർ, ബ്രെഡ്

ദീർഘചതുരം- രജിസ്റ്റർ, ജ്യാമിതി പെട്ടി, മേശ, ഏതെങ്കിലും കളിപ്പാട്ടം, സ്കെയിൽ, മൊബൈൽ ഫോൺ

ഓവൽ - മുട്ട, തണ്ണിമത്തൻ, ഡോർ മാറ്റ്, ബലൂൺ, ബാഡ്മിന്റൺ റാക്കറ്റ്

പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് നക്ഷത്രവും വജ്രവും സൃഷ്ടിക്കുന്നു

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. പ്രാഥമിക ആകൃതികളുടെ (വൃത്തം, ചതുരം, ത്രികോണം) വെട്ടിയെടുത്ത ഭാഗങ്ങൾ ഓരോന്നായി പ്രദർശിപ്പിക്കുക, ആകൃതി തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും അവരെ സഹായിക്കുക. 2. പ്രാഥമിക ആകൃതിയിലുള്ള ഒന്നിലധികം വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുകയും തന്നിരിക്കുന്ന വസ്തുക്കളെ ആകൃതികളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുകയും ചെയ്യുക. വൃത്താകൃതിയിലുള്ള ഉദാഹരണ പ്ലേറ്റ്. 3. വ്യത്യസ്ത പ്രതലങ്ങളിൽ (വായു, ജലം, സാൻഡ്പേപ്പർ) ആകൃതികൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ ആകൃതികളുടെ (വൃത്തം, ചതുരം, ത്രികോണം, ദീർഘചതുരം, ഓവൽ) വെട്ടിയെടുത്ത ഭാഗങ്ങൾ ഓരോന്നായി പ്രദർശിപ്പിക്കുക, ആകൃതി തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും അവരെ സഹായിക്കുക. 2. പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ ആകൃതികളുള്ള ഒന്നിലധികം വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുകയും തന്നിരിക്കുന്ന വസ്തുക്കളെ ആകൃതികളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുകയും ചെയ്യുക. ഉദാഹരണം- ദീർഘചതുരാകൃതിയിലുള്ള പുസ്തകം. 3. വസ്തുക്കളെ എണ്ണിയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്തും എത്ര കോണുകൾ, എത്ര വശങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ ആകൃതികളുടെ അടിസ്ഥാന ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ച് പങ്കുവെക്കുകയും ചർച്ച നടത്തുകയും ചെയ്യുക. 4. വ്യത്യസ്ത പ്രതലങ്ങളിൽ (വായു, ജലം, സാൻഡ്പേപ്പർ) ആകൃതികൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ ആകൃതികളുടെ (വൃത്തം, ചതുരം, ത്രികോണം, ദീർഘചതുരം, ഓവൽ, നക്ഷത്രം, വജ്രം) വെട്ടിയെടുത്ത ഭാഗങ്ങൾ ഓരോന്നായി പ്രദർശിപ്പിക്കുക, ആകൃതി തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും അവരെ സഹായിക്കുക. 2. പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ ആകൃതികളുള്ള ഒന്നിലധികം വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുകയും തന്നിരിക്കുന്ന വസ്തുക്കളെ ആകൃതികളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. വസ്തുക്കളെ എണ്ണിയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്തും എത്ര കോണുകൾ, എത്ര വശങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ പ്രാഥമിക, ദ്വിതീയ ആകൃതികളുടെ അടിസ്ഥാന ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 4. വ്യത്യസ്ത പ്രതലങ്ങളിൽ (വായു, ജലം, സാൻഡ്പേപ്പർ) ആകൃതികൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	9 നിലത്ത് ചോക്ക്/ടേപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് ആകൃതി രൂപരേഖകൾ വരയ്ക്കുക, കുട്ടികൾ അവയെ തിരിച്ചറിയുകയും അവയുടെ രൂപരേഖകളിൽ നടക്കുകയും / ചാടുകയും / ഇഴയുകയും / ചാടുകയും ചെയ്യുക. വാതിലുകൾ ദീർഘചതുരം, ടയറുകൾ വൃത്താകൃതി എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികൾക്ക് പ്രകൃതി നടത്തത്തിന് പോകാം.
തീം കണക്ക് ഉദാഹരണം	നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുമ്പോൾ മാസത്തിലെ വിഷയം എന്റെ/നമ്മുടെ പരിസ്ഥിതി എന്നാണെങ്കിൽ, നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, മുറിയുടെ ആകൃതി എന്താണ്, മുറിക്ക് എത്ര കോണുകളും വശങ്ങളുമുണ്ട് തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **ആശയത്തിന്റെ പുരോഗതി:** 3-4 വർഷത്തേക്ക് പ്രാഥമിക രൂപങ്ങൾ (വൃത്തം, ചതുരം, ത്രികോണം) പരിചയപ്പെടുത്തുക, 4-6 വർഷത്തേക്ക് ദ്വിതീയ രൂപങ്ങളിലേക്ക് മാറുക. പുതിയവ അവതരിപ്പിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് മുമ്പ് പഠിച്ച രൂപങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്താൻ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന പരിചിതമായ വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.12: അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും മതിയായതും ഉചിതവുമായ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മൊത്തത്തിലുള്ള മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, ഓർമ്മശക്തി.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്റെ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തെക്കുറിച്ച് അറിയുന്നു
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിന്റെ വിവിധ കോണുകളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ സ്റ്റോറി കാർഡുകൾ, പേപ്പർ, ക്രയോണുകൾ

10

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരു അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിലൂടെയുള്ള ഒരു കുട്ടിയുടെ യാത്രയെ പിന്തുടരുന്ന ഒരു കഥാപുസ്തകം സൃഷ്ടിക്കുക, വ്യത്യസ്ത മേഖലകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും എടുത്തുകാണിക്കുക. 'പ്രഭാത പ്രാർത്ഥന', 'സുഹൃത്തുക്കളോടൊപ്പം കളിക്കൽ', 'ചിത്രരചന' തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് ഓരോ പേജിലും ചേർക്കാൻ കഴിയും. 2. കുട്ടികളെ ഒരു "കഥ നടത്തത്തിന്" നയിക്കുക, ഓരോ പേജിലും നിർത്തി കഥ വായിക്കുകയും അനുബന്ധ മേഖലയോ പ്രവർത്തനമോ ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.	1. അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിൽ സാധാരണയായി കാണുന്ന പാത്രം, സ്പൂൺ, കളിപ്പാട്ടം, പുസ്തകം തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കളുടെ ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക. കുട്ടികളെ ടീമുകളായി വിഭജിച്ച് ഓരോ ടീമിനും ഒരു പട്ടിക നൽകുക. അവരുടെ പട്ടികയിലുള്ള ഓരോ ഇനവും കണ്ടെത്തി പരിശോധിക്കാൻ അവർ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിൽ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യട്ടെ. 2. ഒരു അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത കോണുകൾ, ഉദാഹരണത്തിന് അടുക്കള, കളിസ്ഥലം, പഠന കോർണർ എന്നിവ സ്ഥാപിക്കുക. അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർ, കേന്ദ്രത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, സമൂഹ അംഗങ്ങൾ എന്നീ നിലകളിൽ കുട്ടികൾക്ക് റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുന്നതിനായി ഇനങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ഉപകരണങ്ങൾ നൽകുക. അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിലെ ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളും ഇടപെടലുകളും ചിത്രീകരിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ അഭിനയിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് പേപ്പറും ക്രയോണുകളും നൽകുക. കുട്ടികളോട് അവരുടെ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിന്റെ കെട്ടിടങ്ങൾ, പുറം സ്ഥലങ്ങൾ, പ്രധാന സവിശേഷതകൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു ഭൂപടം വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. വ്യത്യസ്ത പ്രദേശങ്ങൾ ലേബൽ ചെയ്യാനും ഓരോന്നിലും എന്താണ് സംഭവിക്കുന്നതെന്ന് വിവരിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിന് ചുറ്റും ഒരു ചെറിയ പ്രകൃതി നടത്തത്തിന് കൊണ്ടുപോകുക. സസ്യങ്ങളെയും പ്രാണികളെയും മൃഗങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, പ്രകൃതി നമ്മുടെ ആരോഗ്യത്തിനും ക്ഷേമത്തിനും എത്രത്തോളം പ്രധാനമാണെന്ന് സംസാരിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ (ഉദാഹരണം)	'സമൂഹ സഹായികൾ' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനമാണ് നിങ്ങൾ നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, അംഗൻവാടി വർക്കർമാർ, സഹായികൾ എന്നിവരുൾപ്പെടെ വിവിധ സമൂഹ സഹായികളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ഒരു സംഭാഷണം നടത്തുക. ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഈ റോളുകളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുക, കുട്ടികൾ അവരുടെ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടാൻ അനുവദിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	10 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, വ്യത്യസ്ത പഠന രീതികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ഓഡിയോ വിഷ്വലുകൾ ഉപയോഗിച്ച്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-13:** സ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറി പോലുള്ള ഔപചാരിക പഠന പരിതസ്ഥിതികളിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടാൻ അനുവദിക്കുന്ന പഠന ശീലങ്ങൾ കുട്ടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-13.3: നിരീക്ഷണം, അത്ഭുതം, ജിജ്ഞാസ, പര്യവേഷണം: വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മ വിശദാംശങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു, അത്ഭുതപ്പെടുന്നു, വിവിധ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, വസ്തുക്കളുമായി ഇടപഴകുന്നു, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു	ഭാഷാ, ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ, സാമൂഹിക ഇടപെടലിലെ കഴിവുകൾ, സർഗ്ഗാത്മകത, ഭാവന എന്നിവ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** എല്ലാ കുട്ടികളും പങ്കെടുക്കുകയും അവരുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിസ്ഥിതി പര്യവേക്ഷണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. • **സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും:** റോൾ പ്ലേയിലോ ഭൂപട സൃഷ്ടിയിലോ പ്രകടമാകുന്ന മൗലികതയും സർഗ്ഗാത്മകതയും ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ഭാഷാ വികസനം:** റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുമ്പോൾ അവർ എങ്ങനെ സംസാരിക്കുന്നുവെന്നും അവരുടെ ചിന്തകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുവെന്നും നിരീക്ഷിക്കുകയും സമപ്രായക്കാരുമായി ചർച്ചകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പച്ചക്കറികൾ: പച്ചക്കറികൾ തിരിച്ചറിയുകയും പേരിടുകയും ചെയ്യുക	11
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കളിമണ്ണിൽ നിർമ്മിച്ച പച്ചക്കറികളുടെയും പച്ചക്കറികളുടെയും ചിത്ര ചാർട്ടുകളും പ്രസക്തമായ ചിത്ര (പച്ചക്കറി) പസിലുകളും.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വ്യത്യസ്ത പച്ചക്കറികൾ (ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, ഉള്ളി, കാബേജ്, വഴുതനങ്ങ) ചിത്രങ്ങളുള്ള കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക, അവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പേരിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ കാണപ്പെടുന്ന മറ്റ് പച്ചക്കറികളെക്കുറിച്ചുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങളോ സവിശേഷതകളോ, നിറം, രുചി എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങളോ പങ്കിടാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുക, പഴങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും നിറം അല്ലെങ്കിൽ രുചി പോലുള്ള സവിശേഷതകൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും അവരെ നയിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത പച്ചക്കറികളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉണ്ടാക്കി, അതിൽ മുഴുവൻ പച്ചക്കറികളും അവയുടെ അനുബന്ധ മുറിച്ച പച്ചക്കറികളും ഉൾപ്പെടുത്തി അവയെ കൂട്ടിക്കുഴയ്ക്കുക. കുട്ടികൾ ഇവ പൊരുത്തപ്പെടുത്തി ജോഡികൾ ഒരുമിച്ച് ചേർക്കട്ടെ. 3. വ്യത്യസ്ത പച്ചക്കറികൾ കഴിക്കുന്നതിന്റെ മൂല്യത്തെക്കുറിച്ചും ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് അവ കഴുകുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി ഒരു ചർച്ച നടത്തുക.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ അടുത്തുള്ള/പ്രാദേശിക പച്ചക്കറി മാർക്കറ്റിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുക. വ്യത്യസ്ത പച്ചക്കറികളുടെ ഘടനയും ആകൃതിയും അവർ കാണുകയും നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യട്ടെ. സ്പർശനത്തിലൂടെയും അവർ അനുഭവിക്കട്ടെ.
തീം കണക്ഷൻ (ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളുമായി അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പച്ചക്കറിയെക്കുറിച്ചും അവരുടെ കുടുംബം ഇത് എങ്ങനെ ഭക്ഷണത്തിനായി തയ്യാറാക്കുന്നുവെന്നതിനെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുക. അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പച്ചക്കറികൾ വരയ്ക്കാനും നിറം നൽകാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	11 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന തരത്തിൽ കളിമണ്ണിൽ നിർമ്മിച്ച സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ പച്ചക്കറികളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. • മാതൃഭാഷകളിൽ (L1) സംസാരിക്കാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുക. കൂടാതെ, വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവരുടെ L2-ൽ പരിചയപ്പെടുത്തുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **(CG-7)** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ (C-7.1) വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു 	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, വൈകാരിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, പരിസ്ഥിതി അവബോധം, ആരോഗ്യം, ശുചിത്വം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ? 	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • സന്ദർശന വേളയിൽ കുട്ടികൾ കടയുടമയുമായി നടത്തുന്ന സംഭാഷണങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • വർഷം മുഴുവനും ഏതൊക്കെ പച്ചക്കറികൾ ലഭ്യമാണ്? വ്യത്യസ്ത സീസണുകളിൽ ഏതൊക്കെ പച്ചക്കറികൾ ലഭ്യമാണ്? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ ഉത്തരം നൽകുമ്പോൾ അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	താരതമ്യം ചെയ്യാം: അടിസ്ഥാന സംഖ്യ, നീളം, വലിപ്പം, ഭാരം, വ്യാപ്തം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.	12
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, ബട്ടണുകൾ, മുത്തുകൾ, വിത്തുകൾ, വിറകുകൾ, കട്ടകൾ, ഇലകൾ, കല്ലുകൾ തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. രണ്ട് വസ്തുക്കളുടെ ഗ്രൂപ്പുകൾ പ്രദർശിപ്പിച്ച് വലിപ്പം, നീളം, അളവ്, ഭാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ താരതമ്യം ചെയ്യുക. ഉദാഹരണം- ഈ വശത്ത് കൂടുതൽ ഇലകളും ഈ വശത്ത് കുറഞ്ഞ ഇലകളുമുണ്ട്. 2. കുട്ടികൾക്ക് താരതമ്യ പദാവലി, ഉദാഹരണത്തിന് വലുത്-ചെറുത്, നീളം-കുറഞ്ഞത്, കനത്തത്-വെളിച്ചം എന്നിവ ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഓരോന്നായി പരിചയപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണം- കല്ല് ഭാരമുള്ളതും ഇല ഭാരം കുറഞ്ഞതുമാണ്.	1. രണ്ടിൽ കൂടുതൽ വസ്തുക്കളുടെ സെറ്റുകളെ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും വലിപ്പം, നീളം, അളവ്, ഭാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ താരതമ്യം നടത്തുകയും ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് താരതമ്യ പദാവലിയിൽ ഏറ്റവും വലുത് - ചെറുത്, ഏറ്റവും നീളം കൂടിയത് - ഏറ്റവും ചെറുത്, ഏറ്റവും ഭാരം കൂടിയത് - ഏറ്റവും ഭാരം കുറഞ്ഞവ എന്നിങ്ങനെയുള്ള പദാവലികൾ ഓരോന്നായി ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിചയപ്പെടുത്തുക. 3. വലിപ്പം, നീളം, അളവ്, ഭാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മൂന്ന് വസ്തുക്കളുടെ ശ്രേണി നിർണ്ണയിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണം- ഈ ബ്ലോക്ക് ഏറ്റവും ഭാരമുള്ളതാണ്, ഈ ബ്ലോക്ക് ആ ബ്ലോക്കിനേക്കാൾ ഭാരം കുറഞ്ഞതാണ്, ഈ ബ്ലോക്ക് ഏറ്റവും ഭാരം കുറഞ്ഞ ബ്ലോക്കാണ്.	1. മൂന്ന് മുതൽ അഞ്ച് വരെയുള്ള വസ്തുക്കളുടെ സെറ്റുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും വലിപ്പം, നീളം, അളവ്, ഭാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ താരതമ്യം നടത്തുകയും ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് താരതമ്യ പദാവലി പരിചയപ്പെടുത്തുക, ഉദാഹരണത്തിന് ഏറ്റവും വലുത് - ഏറ്റവും ചെറുത്, നീളം കൂടിയത് - ഏറ്റവും ചെറുത്, ഏറ്റവും ഭാരം കൂടിയത് - ഏറ്റവും ഭാരം കുറഞ്ഞത് തുടങ്ങിയവ. 3. വലിപ്പം, നീളം, അളവ്, ഭാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മൂന്ന് മുതൽ അഞ്ച് വരെ വസ്തുക്കളുടെ ശ്രേണി തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഒരു പ്രകൃതി നടത്തം ആസൂത്രണം ചെയ്ത് സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുക. കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ വലിപ്പം, നീളം, അളവ്, ഭാരം എന്നിവയുടെ താരതമ്യം നടത്തുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന്- മരത്തിന്റെ ഉയരം നിരീക്ഷിക്കൽ - വലിയ മരം/ചെറിയ മരം.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, വലിപ്പം, നീളം, അളവ്, ഭാരം എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്ന അനുഭവങ്ങൾ കുട്ടികളോട് പങ്കുവെക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്: കുടുംബത്തിലെ ഏറ്റവും ഉയരമുള്ള അംഗം ആരാണ്? ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ അളവിൽ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതാരാണ്? അവരുടെ വീട്ടിലെ ഏറ്റവും ഭാരം കുറഞ്ഞതിൽ നിന്ന് ഏറ്റവും ഭാരം കൂടിയ 3-4 വസ്തുക്കളുടെ പേര് നൽകുക

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **പൊതുവായവയ്ക്ക് പ്രത്യേകമായി:** കൂടുതൽ-കുറവ്, വലുത്-ചെറുത്, ഉയരം-കുറവ്, നീളം-കുറവ്, കനത്ത-വെളിച്ചം എന്നീ ആശയങ്ങൾ ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഓരോന്നായി പരിചയപ്പെടുത്തുക. • **യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം:** യഥാർത്ഥ/കോൺക്രീറ്റ് വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചാണ് ആശയം അവതരിപ്പിക്കേണ്ടത്. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, പരിചിതമായ ചിത്രങ്ങളുടെയോ വസ്തുക്കളുടെയോ സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.9: അവയുടെ തൊട്ടടുത്ത പരിതസ്ഥിതിയിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ നീളം, ഭാരം, വ്യാപ്തം എന്നിവയുടെ ലളിതമായ അളവുകൾ നടത്താൻ ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും യൂണിറ്റുകളും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	പ്രീ-ഗണിതശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളുടെ വികസനം, ആവിഷ്കാരം, നിരീക്ഷണം, വർഗ്ഗീകരണം, പരീക്ഷണം, പര്യവേഷണം, ഭാഷ, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, അനുമാനം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ അളക്കുന്നുവെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക. • 'നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ അറിയാം?' അല്ലെങ്കിൽ 'അതിനെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ പറയാമോ?' അല്ലെങ്കിൽ 'അവ അളക്കാൻ നമുക്ക് എന്ത് ഉപയോഗിക്കാം?' എന്നിങ്ങനെയുള്ള തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • 'നമ്മൾ കളിക്കുന്ന പന്തുകളുടെ വലിപ്പം അളക്കാൻ കഴിയുമോ?' അല്ലെങ്കിൽ 'രണ്ട് പാവകളുടെ ഉയരം എങ്ങനെ താരതമ്യം ചെയ്യാം?' എന്നിങ്ങനെയുള്ള അളവെടുപ്പുകളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള പഴങ്ങൾ: പഴങ്ങളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പേരിടുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കളിമണ്ണിൽ നിർമ്മിച്ച പഴങ്ങളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും ചിത്ര ചാർട്ടുകളും പ്രസക്തമായ ചിത്ര (പഴ) പസിലുകളും.	

13

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങൾ (ആപ്പിൾ, വാഴപ്പഴം, മാങ്ങ, ഓറഞ്ച്) ചിത്രീകരിച്ച കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക, അവ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ കാണപ്പെടുന്ന മറ്റ് പഴങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങളോ സവിശേഷതകളോ പങ്കിടാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ ആകർഷിക്കുക, പഴങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും നിറം അല്ലെങ്കിൽ രുചി പോലുള്ള സവിശേഷതകൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും അവരെ നയിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉണ്ടാക്കി, മുഴുവൻ പഴങ്ങളും അവയുടെ അനുബന്ധ മുറിച്ച പഴങ്ങളും ചേർത്ത് അവയെ കൂട്ടിക്കുഴയ്ക്കുക. കുട്ടികൾ ഇവ യോജിപ്പിച്ച് ജോഡികൾ ഒരുമിച്ച് ചേർക്കട്ടെ. 3. വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങൾ കഴിക്കുന്നതിന്റെ മൂല്യത്തെക്കുറിച്ചും ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് അവ കഴുകുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി ഒരു ചർച്ച നടത്തുക.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ അടുത്തുള്ള/പ്രാദേശിക പച്ചക്കറി മാർക്കറ്റിലേക്ക് കൊണ്ടുപോകുക. വ്യത്യസ്ത പച്ചക്കറികളുടെ ഘടനയും ആകൃതിയും കാണാനും നിരീക്ഷിക്കാനും തിരിച്ചറിയാനും അവരെ അനുവദിക്കുക. സ്പർശനത്തിലൂടെയും അവർക്ക് അനുഭവപ്പെടട്ടെ.
തീം കണക്ഷൻ (ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളുമായി അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പഴങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക. പഴങ്ങൾ വരയ്ക്കാനും നിറം നൽകാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക..
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന തരത്തിൽ സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കളിമണ്ണിൽ നിർമ്മിച്ച പഴങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	13 • **(CG-7):** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ (C-7.1): വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, വൈകാരിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, പരിസ്ഥിതി അവബോധം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • സന്ദർശന വേളയിൽ കുട്ടികൾ കടയുടമയുമായി നടത്തുന്ന സംഭാഷണങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • വർഷം മുഴുവനും ഏതൊക്കെ പഴങ്ങൾ ലഭ്യമാണ്? വ്യത്യസ്ത സീസണുകളിൽ ഏതൊക്കെ പഴങ്ങൾ ലഭ്യമാണ്? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുമ്പോൾ അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	വെള്ളം ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നത്, ലയിക്കുന്നത്, സ്ഥിരമാകുന്നത്, നിറം മാറുന്നത് തുടങ്ങിയവ കാണുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വെള്ളം നിറച്ച ചെറിയ സുതാര്യമായ ഗ്ലാസുകൾ/ടംബ്ലറുകൾ, പെയിന്റുകൾ, ഉപ്പ്, പഞ്ചസാര, മഞ്ഞൾപ്പൊടി തുടങ്ങിയ ലയിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ, കല്ലുകൾ, ഇല, ചോക്ക് പൊടി തുടങ്ങിയ ലയിക്കാത്ത വസ്തുക്കൾ, ടിഷ്യു പേപ്പർ/തുണി, സോപ്പ്, വൈക്കോൽ, പേപ്പർ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങളും സുതാര്യമായ ഗ്ലാസുകളും വെള്ളവും നൽകുക. ഗ്ലാസുകളിൽ ഇനങ്ങൾ ഓരോന്നായി (പെയിന്റ്, ഉപ്പ്, പഞ്ചസാര, പൊടി, ലയിക്കാത്ത വസ്തുക്കൾ) കലർത്താൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക, എല്ലാ മാറ്റങ്ങളും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം നിരീക്ഷിക്കുകയും പങ്കിടുകയും ചെയ്യുക.	1. ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളിലുള്ള കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങളും സുതാര്യമായ ഗ്ലാസുകളും വെള്ളവും നൽകുക. ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കൾ മുങ്ങുകയും, പൊങ്ങിക്കിടക്കുകയും, ലയിക്കുകയും, സ്ഥിരമാവുകയും, നിറം മാറുകയും ചെയ്യുമെന്ന് പ്രവചിക്കാനും പങ്കിടാനും കുട്ടികളെ നയിക്കുക, തുടർന്ന് പരീക്ഷണം നടത്തി അവരുടെ പ്രവചനം പരിശോധിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് വിവിധ നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങളും സുതാര്യമായ ഗ്ലാസുകളിലും/ ഗ്ലാസുകളിലും വെള്ളം നൽകുക. ഒരു ടിഷ്യു വെള്ളത്തിൽ മുക്കിയാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും, ഒന്നിലധികം ടിഷ്യുകൾ മുക്കിയാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ പരീക്ഷണം നടത്തട്ടെ.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	സോപ്പ് കുമിളകൾ ഉണ്ടാക്കുക, കടലാസ് ബോട്ട് ഉണ്ടാക്കി അതിൽ വെള്ളം ഇടുക അല്ലെങ്കിൽ കല്ലുകൾ ചേർക്കുക, അത് ഏത് സമയത്താണ് മുങ്ങുന്നതെന്ന് കാണുക തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത പരീക്ഷണങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'വെള്ളം' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളെ വെള്ളം ഉപയോഗിച്ചുള്ള ഒന്നിലധികം പരീക്ഷണങ്ങളിലും കളികളിലും ഉൾപ്പെടുത്തുക. ഏത് കളിയാണ് അവർ ഏറ്റവും കൂടുതൽ കളിക്കാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നതെന്നും എന്തുകൊണ്ടാണെന്നും സംസാരിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും നിർമ്മിക്കാനും മതിയായ അവസരം ലഭിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം • **സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.**
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കൾക്ക് പേരിടാനുള്ള ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സ്വയം നിർദ്ദേശ സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ, താരതമ്യ പദാവലി ഉപയോഗിക്കാനുള്ള വൈജ്ഞാനിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം: ഭാരം കുറഞ്ഞതും, ഭാരമേറിയതും, പരിസ്ഥിതി അവബോധവും: ജലത്തിന്റെ ഉപയോഗങ്ങൾ, മുൻകാല അനുഭവങ്ങൾ പുനഃസമാഹരണം ചെയ്യുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെയുള്ള സംഭാഷണങ്ങളാണ് നടത്തുന്നതെന്നും അവർ മനസ്സിലാക്കുന്ന കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചും നിരീക്ഷിക്കുക. • ഏത് വസ്തുവാണ് ഭാരം കുറഞ്ഞത്? എന്താണ് പൊങ്ങിക്കിടക്കുക, എന്തുകൊണ്ട്? അടുത്തതായി എന്ത് സംഭവിക്കുമെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നു? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ ഉത്തരം നൽകുമ്പോൾ അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക

പ്രവർത്തന നാമം	നിറങ്ങളും ഷേഡുകളും: തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക, പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, ബ്ലോക്കുകൾ, ചാർട്ടുകൾ, പൂക്കളുടെ യഥാർത്ഥ ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രങ്ങൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത പ്രാഥമിക നിറങ്ങളിലുള്ള വസ്തുക്കൾ, പച്ച, നീല, തവിട്ട് എന്നിങ്ങനെ 5 ഷേഡുകൾ വരെയുള്ള വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള ഷേഡ് കാർഡുകൾ...

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ഒരു നിര പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും പ്രാഥമിക നിറങ്ങൾ (ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും കുട്ടികളെ ക്ഷണിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. ആകർഷകമായ ഒരു കളിസ്ഥലം സൃഷ്ടിക്കുകയും പ്രാഥമിക വർണ്ണ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിഞ്ഞ നിറങ്ങളുടെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് ഇളം, കടും നിറങ്ങളിലുള്ള 2 ഷേഡ് കാർഡുകൾ/വസ്തുക്കൾ (പച്ച/നീല) നൽകുക, ഷേഡുകൾ തിരിച്ചറിയാനും ഷേഡുകൾ തമ്മിൽ താരതമ്യം ചെയ്യാനും അവരെ നയിക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് 5 ഷേഡുകൾ വരെയുള്ള വ്യത്യസ്ത ഷേഡ് കാർഡുകൾ നൽകുകയും വെളിച്ചത്തിൽ നിന്ന് ഇരുട്ടിലേക്കോ ഇരുട്ടിൽ നിന്ന് വെളിച്ചത്തിലേക്കോ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഇളം, കടും നിറങ്ങൾ കലർത്തി വ്യത്യസ്ത ഷേഡുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. വെള്ള, കറുപ്പ് നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത ഷേഡുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ട് (ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളുമായി പച്ചക്കറികളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, അവരോട് അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പച്ചക്കറികളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും നിറങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ്? ഏത് നിറമാണ് ഇരുണ്ടത്, ഏത് നിറമാണ് ഇളം നിറം? എന്നിങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	15 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശനാത്മകമായ ചിത്ര വർണ്ണ കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). • കൂടാതെ, വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവയുടെ L2-ലും പരിചയപ്പെടുത്തുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.1: ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവയെ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	നിറങ്ങളുടെ പേരുകൾ മനസ്സിലാക്കൽ, സ്വയം നിർദ്ദേശ സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ, വെളിച്ചവും ഇരുട്ടും പോലുള്ള താരതമ്യ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള വൈജ്ഞാനിക കഴിവ്, പരിസ്ഥിതി അവബോധം തുടങ്ങിയ ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മ വിശദാംശങ്ങൾ സ്പർശിക്കുന്നതും ശ്രദ്ധിക്കുന്നതും. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** നിറങ്ങളോടുള്ള ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കൽ. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** അവരുടെ സ്വന്തം നേരിട്ടുള്ള അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്ന് എടുത്ത ഇളം, കടും നിറങ്ങളുടെ പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സാങ്കേതികവിദ്യ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: ഉപകരണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	റിമോട്ട്, ടെലിവിഷൻ, മിക്സർ-ഗ്രൈൻഡർ, റഫ്രിജറേറ്റർ തുടങ്ങിയ വിവിധ സാങ്കേതിക ഉപകരണങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ വിവിധ ഉപകരണങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിച്ച്, ഉപകരണം തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും ആവശ്യപ്പെടുക	1. കുട്ടികളെ വിവിധ ഉപകരണങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിച്ച്, ഉപകരണം തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ഓരോ ഉപകരണത്തിന്റെയും ഉപയോഗം, ഗുണങ്ങൾ/ദോഷങ്ങൾ, സുരക്ഷാ നടപടികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് അവരോട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. 3. ഓരോ ഉപകരണത്തിന്റെയും കാർഡ്ബോർഡ് കട്ടൗട്ടുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, അത് അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയിൽ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമെന്ന് കുട്ടികളോട് പ്രകടിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ ഉപകരണങ്ങളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള കടങ്കഥകളിൽ പങ്കാളികളാക്കുക. കുട്ടികളോട് കളിമണ്ണ്, കടലാസ്, കാർഡ്ബോർഡ് അല്ലെങ്കിൽ ലഭ്യമായ മറ്റേതെങ്കിലും വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാനും അവരുടെ സൃഷ്ടി എല്ലാ കുട്ടികളുമായും പങ്കിടാനും ആവശ്യപ്പെടാം.
തീം കണക്ട് (ഉദാഹരണം)	'നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനമാണ് നിങ്ങൾ നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, ഓരോ സമൂഹ സഹായിയും ഉപയോഗിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത ഉപകരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി സംസാരിക്കാൻ ഇടവരുത്തുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും നിർമ്മിക്കാനും മതിയായ അവസരം ലഭിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളെയും അവരുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളെയും കുറിച്ച് വിമർശനാത്മകമായി ചിന്തിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ അവർക്ക് നൽകുക. • അധ്യാനത്തിന്റെ അന്തസ്സ്: അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള സമൂഹ സഹായികളെ തിരിച്ചറിയാനും അവരുടെ ജോലിയുടെ പ്രാധാന്യവും അവരെ സഹായിക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	16 • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.3: ദൈനംദിന ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിലും പഠനത്തിനും ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യയും ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു	• ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം (ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കൾക്കും ഉപകരണങ്ങൾക്കും പേരിടൽ), സ്വയം നിർദ്ദേശ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടൽ, വൈജ്ഞാനികവും പരിസ്ഥിതിപരവുമായ അവബോധം, അതായത് നമുക്ക് ചുറ്റുമുള്ള വ്യത്യസ്ത തരം ജോലികളുടെയും സഹായികളുടെയും പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെയുള്ള സംഭാഷണമാണ് നടത്തുന്നതെന്നും അവർ മനസ്സിലാക്കുന്ന കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചും നിരീക്ഷിക്കുക. • വ്യത്യസ്ത തരം ജോലികൾ, ജോലിയുടെ പ്രാധാന്യം, ജോലിയുടെ മാന്യത തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ ഉത്തരം നൽകുമ്പോൾ അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: അടുക്കുക, പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക, മിക്സ് ചെയ്യുക & നിറങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പെയിന്റ് നിറങ്ങൾ, പെയിന്റ് ബ്രഷ്, മിക്സിംഗ് പ്ലേറ്റ്, പ്രാഥമിക കളർ കാർഡുകൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, ബ്ലോക്കുകൾ, ചാർട്ടുകൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ എന്നിവയുടെ യഥാർത്ഥ ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത പ്രാഥമിക നിറങ്ങളിലുള്ള വസ്തുക്കൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരേ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ഒരു നിര അവതരിപ്പിക്കുക, പ്രാഥമിക നിറമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ (ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) പേരിടാനും പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും തരംതിരിക്കാനും കുട്ടികളെ ക്ഷണിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ പ്രാഥമിക കളർ കാർഡുകൾ ഓരോന്നായി കാണിച്ച്, അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള ഒരേ നിറത്തിലുള്ള എല്ലാ വസ്തുക്കളും കണ്ടെത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിൽ നിറയ്ക്കുക, 2 മുതൽ 3 വരെ നിറങ്ങൾ (പെയിന്റുകൾ) കലർത്താൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഏത് നിറമാണ് വരുന്നതെന്ന് നിരീക്ഷിച്ച് വിവരിക്കുക. 2. മിക്സ് ചെയ്യുമ്പോൾ സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്ന പുതിയ നിറവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുക്കൾ/വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഡാഫ്ലി ഗെയിം കളിക്കുക: ഡാഫ്ലി കളിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക, തുടർന്ന് നിർത്തി ഒരു നിറത്തിന് പേര് നൽകുക. കുട്ടികൾ ആ നിറത്തിന്റെ മൂലയിലേക്ക് ഓടുകയോ അല്ലെങ്കിൽ ആ നിറത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുകയോ ചെയ്യും. വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെയും അവയുടെ നിറങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയാൻ പ്രകൃതി നടത്തങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക, പദാവലി ഉപയോഗിക്കുക, ലൈറ്റ്-ഡാർക്ക് കോൺട്രാസ്റ്റ് നിറങ്ങളെ താരതമ്യം ചെയ്യുക.
തീം കണക്ട് (ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളുമായി പച്ചക്കറികളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, അവരോട് ഇനിപ്പറയുന്നതുപോലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക: ഏത് പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളുമാണ് പ്രാഥമിക നിറങ്ങൾ?

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശനാത്മകമായ ചിത്ര വർണ്ണ കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.1: ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവയെ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു	• നിറങ്ങളുടെ പേരുകൾ മനസ്സിലാക്കൽ, സ്വയം നിർദ്ദേശ സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടൽ, വെളിച്ചവും ഇരുട്ടും പോലുള്ള താരതമ്യ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള വൈജ്ഞാനിക കഴിവ്, പരിസ്ഥിതി അവബോധം തുടങ്ങിയ ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ: നിരീക്ഷിക്കൽ, സ്പർശിക്കൽ, നിറം കലർത്തൽ. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** നിറങ്ങളോടുള്ള ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കൽ. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, നിറങ്ങൾ എന്നിവയുടെ പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, അവരുടെ സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്ന് എടുത്തത്.

പ്രവർത്തന നാമം	വിചിത്രമായ ചിത്രം/വസ്തു കണ്ടെത്തുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള മുത്തുകൾ, സ്വയം നിർമ്മിച്ചതോ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ ചിത്ര കാർഡുകളോ - മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, പച്ചക്കറികൾ, പഴങ്ങൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരേ നിറത്തിലുള്ള 2 മുത്തുകളും വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള 1 മുത്തുകളും കാണിച്ച് കുട്ടികളോട് വ്യത്യസ്തമായത് കണ്ടുപിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള മുത്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഈ പ്രവർത്തനം കുറച്ച് തവണ കൂടി ആവർത്തിക്കുക.	1. ഒരേ വിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ള 2 ഉം മറ്റൊരു വിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ള 1 ഉം കുട്ടികൾക്ക് 3 ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിച്ചുകൊടുക്കുക, കൂടാതെ വ്യത്യസ്തമായത് കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. തിരഞ്ഞെടുപ്പിനുള്ള കാരണങ്ങളും നൽകാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. ഉദാഹരണം- പച്ചക്കറികളുടെ 2 കാർഡുകളും പഴങ്ങളുടെ 1 കാർഡും.	1. ഒരേ വിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ള 4-5 ചിത്ര കാർഡുകൾ കുട്ടികളെ കാണിക്കുക, 4 എണ്ണം വ്യത്യസ്ത വിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ളതും 1 എണ്ണം വ്യത്യസ്ത വിഭാഗത്തിൽ നിന്നുള്ളതും, വ്യത്യസ്തമായത് കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. തിരഞ്ഞെടുപ്പിനുള്ള കാരണങ്ങൾ കൂടി നൽകാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. ഉദാഹരണം- 4 പച്ചക്കറി കാർഡുകളും 1 പഴ കാർഡും.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ചിത്രം 1 പൂർണ്ണമായി കാണുകയും ചിത്രം 2-ൽ ചില ഭാഗങ്ങൾ കാണാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന രണ്ട് ചിത്രങ്ങൾ നൽകുക പോലുള്ള സമാന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. പൂർണ്ണ ചിത്രവുമായി താരതമ്യം ചെയ്തുകൊണ്ട് കുട്ടികൾ നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗം തിരിച്ചറിയണം.
തീം കണക്ഷൻ (ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും കുറച്ച് കാർഡുകൾ നൽകുക. മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായ ചിത്രം കണ്ടെത്തി അവരുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് വിശദീകരിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	18 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും നിർമ്മിക്കാനും മതിയായ അവസരം ലഭിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവയുടെ L2-ലും പരിചയപ്പെടുത്തുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.2: ചിഹ്നങ്ങൾക്കും പ്രതിനിധാനങ്ങൾക്കും വേണ്ടിയുള്ള വിഷ്വൽ മെമ്മറി വികസിപ്പിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, തിരിച്ചറിയുന്നതിനും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിനുമുള്ള വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ? 	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെയുള്ള സംഭാഷണമാണ് നടത്തുന്നതെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക, സമമിതി, ഭാഗങ്ങളുടെയും മുഴുവൻ ബന്ധങ്ങളുടെയും ധാരണ തുടങ്ങിയ വിശദാംശങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	പാറ്റേൺ നിർമ്മാണം: പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുക, ആവർത്തിക്കുക, വികസിപ്പിക്കുക & സൃഷ്ടിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കൃത്രിമോപകരണങ്ങൾ, വിത്തുകൾ, ഇലകൾ, പൂക്കൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, തൂവലുകൾ തുടങ്ങിയ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ, തുണിക്ഷണങ്ങൾ, ആകൃതികളുടെ കട്ട്-ഔട്ടുകൾ, നിറമുള്ള വസ്തുക്കൾ/കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, ബട്ടണുകൾ, ബ്ലോക്കുകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുറച്ച് ചുവപ്പും മഞ്ഞയും ബ്ലോക്കുകൾ എടുക്കുക. ഒരു ചുവന്ന ബ്ലോക്കിൽ നിന്നും ഒരു മഞ്ഞ ബ്ലോക്കിൽ നിന്നും ആരംഭിച്ച് ഒരു AB-AB പാറ്റേൺ നിർമ്മിക്കുക, തുടർന്ന് ഓരോ പാറ്റേണിലും ABB, AAB, ABC എന്നിവയിലേക്ക് നീങ്ങുക. AB, ABB, AAB, ABC എന്നിവ ഓരോ പാറ്റേണിലും തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് ഗ്ലാസ്, ബൗൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, ഇലകൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത ദൈനംദിന വസ്തുക്കൾ നൽകുക, മറ്റ് വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് AB, ABB, AAB, ABC പാറ്റേൺ ആവർത്തിക്കാനോ പകർത്താനോ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. ഇലകൾ, കല്ലുകൾ, പൂക്കൾ എന്നിവ എടുക്കുക. AB-AB പാറ്റേൺ നിർമ്മിക്കുക, തുടർന്ന് ABB, AAB, ABC എന്നിങ്ങനെ ഓരോ പാറ്റേണിലേക്ക് നീങ്ങുക. AB, ABB, AAB, ABC എന്നിവ ഓരോ പാറ്റേണായി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പകർത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. ഒരേ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് AB, ABB, AAB, ABC പാറ്റേൺ വികസിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. ബട്ടണുകൾ, ഗ്ലാസ്, സ്പൂൺ എന്നിവ എടുക്കുക. ഒരു AB-AB പാറ്റേൺ നിർമ്മിക്കുക, തുടർന്ന് ഓരോ പാറ്റേണായി ABB, AAB, ABC എന്നിവയിലേക്ക് നീങ്ങുക. AB, ABB, AAB, ABC എന്നീ പാറ്റേണുകൾ ഓരോന്നായി തിരിച്ചറിയാനും പകർത്താനും വികസിപ്പിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. മറ്റ് വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സ്വന്തം AB, ABB, AAB, ABC പാറ്റേൺ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 3. 1 ഇല-1 കല്ല്, 2 ഇലകൾ, 2-കല്ലുകൾ, 3 ഇലകൾ-3 കല്ലുകൾ അല്ലെങ്കിൽ 1 പുഷ്പം-1 വടി-1 ഇല-2 പൂക്കൾ-1 വടി-1 ഇല-3 പുഷ്പം-1 വടി-1 ഇല- തുടങ്ങിയ ഉരുളുന്ന പാറ്റേണുകൾ വികസിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	1 ക്ലാപ്പ്-2 ക്ലാപ്പ്-3 ക്ലാപ്പ്സ്, ക്ലാപ്പ്-ഹോപ്പ്, ക്ലാപ്പ്-ഹോപ്പ്-ടേൺ, ക്ലാപ്പ്, ക്ലിക്ക്, ടേൺ എറൗണ്ട്, റിപ്പീറ്റ് തുടങ്ങിയ ശരീര ചലനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. ബീഡ്സ് അല്ലെങ്കിൽ സ്റ്റാമ്പ് ആർട്ട് ഉപയോഗിച്ച് പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിച്ച് അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകത പുറത്തുവിടാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മരങ്ങളും ചെടികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത തരം ഇലകൾ, കല്ലുകൾ, വിറകുകൾ, പൂക്കൾ എന്നിവ നൽകുകയും കുട്ടികളെ ആവർത്തിക്കുന്നതിലും, വികസിപ്പിക്കുന്നതിലും, പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലും പങ്കാളികളാക്കുകയും ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	 • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾ സ്പർശിക്കുന്നതിനും, അനുഭവിക്കുന്നതിനും, പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും/ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും കഴിയുന്ന വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.2: അവയുടെ ചുറ്റുപാടുകൾ, ആകൃതികൾ, സംഖ്യകൾ എന്നിവയിലെ ലളിതമായ പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ക്രമപ്പെടുത്തലിലും പാറ്റേണിംഗിലുമുള്ള വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ, എണ്ണലും വസ്തുക്കളുടെ ക്രമീകരണവും പോലുള്ള സംഖ്യാ വൈദഗ്ധ്യങ്ങളുടെ ആമുഖം..
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **പങ്കാളിത്തം-** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • **സജീവ പര്യവേഷണം:** കുട്ടികൾ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതും ദൈനംദിന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതും ആവർത്തിക്കുന്നതും വികസിപ്പിക്കുന്നതും വ്യത്യസ്ത പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതും നിരീക്ഷിക്കുക. • ഏത് വസ്തു, എത്ര വസ്തുക്കൾ ഇപ്പോൾ വരും തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ ഉത്തരം നൽകുമ്പോൾ അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സംഖ്യകളുടെ ആമുഖം: പൊരുത്തവും എണ്ണവും	20
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	എണ്ണുന്നതിനുള്ള പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കളായ ഇലകൾ, കല്ലുകൾ, മുത്തുകൾ എന്നിവയും ഡോട്ട് കാർഡുകളും എണ്ണുന്നതിനുള്ള നമ്പർ കാർഡുകളും. വിവിധ ശരീരഭാഗങ്ങൾ, വാഹനങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. 1 സൂര്യൻ / 1 മൂക്ക് / 2 ചെവികൾ / 2 അടി പക്ഷികൾ / ഒരു റിക്ഷയുടെ 3 ചക്രങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ 3 വരെ നിശ്ചിത സംഖ്യയുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും അവയുമായി സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. 2. മൂന്ന് വരെ ഡോട്ട് കാർഡുകൾ തറയിൽ വയ്ക്കുക, കുട്ടികളോട് മുറിയിൽ ചുറ്റി സഞ്ചരിച്ച് മൂന്ന് വരെ വസ്തുക്കളുടെ (മണികൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ മുതലായവ) എണ്ണം കണ്ടെത്തി അതത് ഡോട്ട് കാർഡുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ഡോട്ട് കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക (3 വരെ). കാർഡിലെ ഓരോ കുത്തിലും ഒരു ബീഡ് വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി ആവശ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന്, ബീഡുകളുടെ എണ്ണം എണ്ണാനും, തിരിച്ചറിയാനും, പറയാനും ആവശ്യപ്പെടുക.	1. പക്ഷികളുടെ 2 അടി / റിക്ഷയുടെ 3 ചക്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ഒരു കാറിന്റെ 4 ചക്രങ്ങൾ / ഒരു കൈയിലെ 5 വിരലുകൾ എന്നിവ പോലെ 5 വരെ നിശ്ചിത സംഖ്യയുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും അവയുമായി സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. 2. അഞ്ച് വരെ ഡോട്ട് കാർഡുകൾ തറയിൽ വയ്ക്കുക, കുട്ടികളോട് മുറിയിൽ ചുറ്റി സഞ്ചരിച്ച് അഞ്ച് വരെ വസ്തുക്കളുടെ (മണികൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ മുതലായവ) എണ്ണം കണ്ടെത്തി അതത് ഡോട്ട് കാർഡുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ഡോട്ട് കാർഡുകൾ (5 വരെ) പ്രദർശിപ്പിക്കുക. കാർഡിലെ ഓരോ ഡോട്ടിലും ഒരു ബീഡ് വയ്ക്കാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന്, ബീഡുകളുടെ എണ്ണം എണ്ണാനും തിരിച്ചറിയാനും പ്രസ്താവിക്കാനും ശരിയായ നമ്പർ കാർഡുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും ആവശ്യപ്പെടുക. 4. വായു, മണൽ, വെള്ളം എന്നിവയിൽ 5 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക.	1. പക്ഷികളുടെ 2 അടി / റിക്ഷയുടെ 3 ചക്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ഒരു കാറിന്റെ 4 ചക്രങ്ങൾ / രണ്ട് കൈകളിലെ 10 വിരലുകൾ എന്നിവ പോലെ 10 വരെ നിശ്ചിത സംഖ്യയുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും അവയുമായി സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. 2. 9 വരെയുള്ള ഡോട്ട് കാർഡുകൾ തറയിൽ വയ്ക്കുക, കുട്ടികളോട് മുറിയിൽ ചുറ്റിനടന്ന് 9 വരെയുള്ള വസ്തുക്കളുടെ (മണികൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ മുതലായവ) നമ്പർ കണ്ടെത്തി അതത് ഡോട്ട് കാർഡുമായും നമ്പർ കാർഡുമായും പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. 1 മുതൽ 10 വരെയുള്ള നമ്പറുകളുള്ള കാർഡുകൾ ക്രമരഹിതമായി കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. കയ്യടിക്കാൻ തുടങ്ങുക, നിങ്ങൾ കൈയടിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾ വൃത്താകൃതിയിൽ നീങ്ങുന്നു. നിങ്ങൾ കയ്യടിക്കുന്നത് നിർത്തിയ ഉടൻ, 1 എന്ന കാർഡുള്ള കുട്ടി വരിയുടെ മുൻവശത്തും തുടർന്ന് കാർഡ് നമ്പർ 2 ഉള്ള കുട്ടിയും വരുന്ന വിധത്തിൽ കുട്ടികൾ ഒരു വരി രൂപപ്പെടുത്തണം. 4. വായു, മണൽ, വെള്ളം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് 10 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	മൂന്ന് കാർഡ്ബോർഡ് പെട്ടികൾ എടുത്ത് ഓരോ പെട്ടിയിലും വ്യത്യസ്ത ചെറിയ വസ്തുക്കൾ വയ്ക്കുക. കുട്ടികളോട് പെട്ടിയിലെ വസ്തുക്കൾ സ്പർശിച്ച് എണ്ണാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഒന്ന് മുതൽ മൂന്ന് വരെ വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് തുടങ്ങുക. കുട്ടികളുടെ എണ്ണൽ കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുന്നതിനനുസരിച്ച് വസ്തുക്കളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിപ്പിക്കുക.

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' അല്ലെങ്കിൽ "എന്റെ ശരീരം" എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും പ്രാണികളുടെയും കുറച്ച് ചിത്ര കാർഡുകൾ നൽകുകയും അവരോട് കാലുകളുടെയോ കൈകളുടെയോ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റേതെങ്കിലും ശരീരഭാഗത്തിന്റെയോ എണ്ണം എണ്ണി പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശനാത്മകമായ ഡോട്ട്, നമ്പർ കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.3 മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും 9 വരെ എണ്ണുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സംഖ്യകളെ തിരിച്ചറിയാൻ സംഖ്യാനാമങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, കാർഡിനാലിറ്റി മനസ്സിലാക്കൽ, വൺ-ടു-വൺ കത്തിടപാടുകൾ തുടങ്ങിയ അളവ് കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **പങ്കാളിത്തം-** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുമ്പോൾ അവരുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ എങ്ങനെ സജീവമാക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് എണ്ണുക, മണികളെ സ്പർശിക്കുക, എണ്ണുമ്പോൾ സ്വയം കേൾക്കുകയും മറ്റുള്ളവരെ കേൾക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സ്ഥലപരമായ ആശയങ്ങൾ: അകത്ത്/പുറത്ത്, മുകളിൽ/താഴെ, മുന്നിൽ/പിന്നിൽ മുതലായവ മനസ്സിലാക്കുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പേപ്പർ, നിറങ്ങൾ, കട്ടകൾ, കസേര, മേശ, തലയിണ, കയർ തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ, സ്ഥലജ്ഞാന കഥ, പ്രാസങ്ങൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. "ഇവിടെ," "അവിടെ," "മുകളിൽ," "താഴെ," തുടങ്ങിയ സ്ഥലപരമായ ആശയങ്ങൾ പ്രവൃത്തികളോടൊപ്പം ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു ലളിതമായ ഗാനം ആലപിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. സ്ഥലപരമായ ആശയങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു പെട്ടിയുടെ മുകളിലോ, ഒരു കൊട്ടയ്ക്കുള്ളിലോ, അല്ലെങ്കിൽ ഒരു കസേരയുടെ അടിയിലോ ഒരു കളിപ്പാട്ടം കാണിക്കുക. കുട്ടികൾ അവരുടെ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രകടനങ്ങൾ അനുകരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വീടിനകത്തും പുറത്തും കാണപ്പെടുന്ന മൃഗങ്ങളുടെ പേരുകൾ പറയാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 4. സ്ഥലപരമായ പദങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി സൈമൺ പറയുന്ന ഒരു ഗെയിം കളിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, "സൈമൺ ഒരു കസേരയുടെ അരികിൽ നിൽക്കാൻ പറയുന്നു" അല്ലെങ്കിൽ "സൈമൺ മേശയുടെ മുന്നിൽ ചാടാൻ പറയുന്നു."	1. 3-4 വയസ്സുള്ളവരുടെ ഘട്ടം ആവർത്തിക്കുക. 2. സ്ഥാനപരമായ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളോട് 'പേജിന്റെ മധ്യഭാഗത്ത് ഒരു പക്ഷിയെ വരയ്ക്കുക', 'മരത്തിനടിയിൽ ഒരു വീട് വരയ്ക്കുക' എന്നിങ്ങനെ വിവിധ വസ്തുക്കൾ വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. വിവിധ സ്ഥല വെല്ലുവിളികളുള്ള ഒരു ലളിതമായ ഒബ്സ്റ്റാക്കിൾ റൺ സജ്ജമാക്കുക. ഒരു മേശയ്ക്കടിയിൽ ഇഴയുക, ഒരു കുഷ്യന് മുകളിലൂടെ ചാടുക, അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പ്രത്യേക സ്ഥലത്തിന് മുകളിൽ ഒരു കളിപ്പാട്ടം സ്ഥാപിക്കുക തുടങ്ങിയ ജോലികൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക.	1. 3-4 ഉം 4-5 ഉം വയസ്സുകളുടെ ഘട്ടം ആവർത്തിക്കുക. 2. സംഭവങ്ങളുടെ ലളിതമായ ക്രമങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. കുട്ടികൾ കാർഡുകൾ കാലക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുമ്പോൾ "മുമ്പ്", "ശേഷം" എന്ന ആശയം ചർച്ച ചെയ്യുക. ചിത്രങ്ങളുടെ ക്രമത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വസ്തുക്കളുടെയോ ചിത്രങ്ങളുടെയോ രൂപരേഖ വരയ്ക്കാനും തന്നിരിക്കുന്ന രൂപരേഖകൾക്കുള്ളിൽ നിറം നൽകാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. നിറം നൽകുമ്പോൾ ചിത്രത്തിന്റെ രൂപരേഖയിൽ 'അകത്ത്', 'പുറത്ത്' എന്നീ വാക്കുകൾക്ക് പ്രാധാന്യം നൽകുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• **സ്ഥലകാല ആശയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കഥാ സമയം:** വ്യത്യസ്ത സ്ഥലകാല സാഹചര്യങ്ങളിലൂടെ സഞ്ചരിക്കുന്ന കഥാപാത്രങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കഥകൾ വായിക്കുക. കഥയിൽ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്ന സ്ഥലകാല പദങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. • ഒരു മരത്തിൽ ഒരു പക്ഷിയെ വെച്ചിരിക്കുന്നതുപോലെയും, മറ്റൊന്നിൽ ഒരു മരത്തിനടിയിൽ പക്ഷി ഇരിക്കുന്നതുപോലെയും, ഒരേ വസ്തുക്കൾ വ്യത്യസ്ത സ്ഥാനങ്ങളിൽ വെച്ച് ചിത്ര കാർഡുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ അധ്യാപകന് കഴിയും. സ്ഥാനങ്ങളിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ അധ്യാപകന് ചോദിക്കാൻ കഴിയും. • കുട്ടികളോട് ചോദിക്കൂ, "നിങ്ങളുടെ ഏറ്റവും അടുത്തായി ആരാണ് ഇരിക്കുന്നത്?", "നിങ്ങളിൽ നിന്ന് ഏറ്റവും അകലെയായി ആരാണ് ഇരിക്കുന്നത്?"; നിങ്ങളുടെ ലഞ്ച് ബോക്സിനുള്ളിൽ എന്താണ് ഉള്ളതെന്ന് പറയുക; പെട്ടിക്കുള്ളിൽ ഒരു ബീഡ് വയ്ക്കുക; നിങ്ങളുടെ കഴുത്തിന് മുകളിൽ രണ്ട് ശരീരഭാഗങ്ങൾക്കും നിങ്ങളുടെ കഴുത്തിന് താഴെയുള്ള ഒരു ശരീരഭാഗത്തിനും പേര് നൽകുക. • കുട്ടികളോട് ഒരു വരിയിൽ നിൽക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, എന്നാൽ വ്യത്യസ്ത ദിശകളിലേക്ക് അഭിമുഖമായി നിൽക്കുക. ഒരു ദിശ (വലത്/ഇടത്) വിളിക്കുക, കുട്ടികൾ ആ ദിശയിലേക്ക് ചാടണം. എല്ലാവരും ക്രമരഹിത ദിശകളിലേക്ക് അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനാൽ, എല്ലാവർക്കും ചാടാൻ ആപേക്ഷിക ദിശകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.
തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	ഈ പ്രവർത്തനത്തിനായി മാസത്തിലെ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുക്കൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാവുന്നതാണ്.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• എല്ലാകുട്ടികളെയുംഉൾപ്പെടുത്തൽ:കുട്ടികളുടെമാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ വാക്കുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.8: അടിസ്ഥാന ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളും അവയുടെ നിരീക്ഷിക്കാവുന്ന ഗുണങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും നിർമ്മിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ബഹിരാകാശത്തുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ആപേക്ഷിക ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുകയും വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	മൊത്തത്തിലുള്ള മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, ദിശാബോധം, സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ, പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ, ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, ഭാവനാത്മകമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു, മനസ്സിലാക്കുന്നു
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കിയ ദിശാബോധം, മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, സാമൂഹിക ഇടപെടലുകൾ, ആസ്വാദനം

പ്രവർത്തന നാമം	വ്യത്യാസം അനുഭവിക്കുക: പരീക്ഷണം,താപനില വ്യത്യാസങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ചൂടുള്ളതും തണുത്തതുമായ വസ്തുക്കളുടെ വൈവിധ്യവും അവയുടെ ചിത്രങ്ങളും ചൂടുള്ളതും തണുത്തതുമായ ഗ്രേഡേഷന്റെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ചൂടുള്ളതും തണുത്തതുമായ ചില വസ്തുക്കളോ അവയുടെ ചിത്രങ്ങളോ പ്രദർശിപ്പിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് ഐസ്, ചൂട്/തണുത്ത വെള്ളം, ചായ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുക, ചൂടും തണുപ്പും എന്ന ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. 2. ഋതുക്കളെക്കുറിച്ച് (ശീതകാലം, വേനൽക്കാലം) ഒരു ചർച്ച നടത്തുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് അതിനെ ആശയവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക - നിങ്ങൾക്ക് ചൂടോ തണുപ്പോ അനുഭവപ്പെടുമ്പോൾ, നിങ്ങൾ എന്താണ് കഴിക്കുന്നത് - ചൂടുള്ളതോ തണുത്തതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ നിങ്ങൾ എന്താണ് ധരിക്കുന്നത്? 3. ചൂടുള്ളതോ തണുത്തതോ ആയ ഒരു വസ്തുവിനെ സ്പർശിക്കുമ്പോഴോ അനുഭവപ്പെടുമ്പോഴോ ചില സവിശേഷതകളോ സവിശേഷതകളോ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്ത് പ്രകടിപ്പിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്- ചൂടുള്ള ഒരു വസ്തുവിൽ തൊടുമ്പോൾ നമ്മൾ പെട്ടെന്ന് കൈ നീക്കം ചെയ്യുന്നു.	1. (മേൽനോട്ടത്തിൽ) - സുരക്ഷിതമായ ചൂടുവെള്ളം മുതൽ തണുത്ത വെള്ളം വരെയുള്ള വ്യത്യസ്ത അളവുകളിൽ വിരലുകൾ മുക്കിവയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക, താപനിലയിലെ വ്യത്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ അനുഭവം പങ്കിടാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ചൂടുള്ളതും തണുത്തതുമായ ഗ്രേഡേഷൻ അനുസരിച്ച് കാർഡുകൾ ക്രമീകരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. ഉദാഹരണം-വേവിച്ച പരിപ്പ് > സാധാരണം വെള്ളം >ഐസ് 3. ചൂടുള്ളതും തണുത്തതുമായ വസ്തുക്കളുടെയോ ചിത്രങ്ങളുടെയോ ഒരു നിര പ്രദർശിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി അവയെ ചൂടുള്ളതും തണുത്തതുമായി തരംതിരിച്ച് ശരിയായ ബക്കറ്റിൽ/പെട്ടിയിൽ വയ്ക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. (മേൽനോട്ടത്തിൽ)- കുട്ടികൾക്ക് വിവിധ ചൂടുള്ള ഭക്ഷണങ്ങളും പാനീയങ്ങളും നൽകുകയും നീരാവി നിരീക്ഷിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. ഇപ്പോൾ കുട്ടികളോട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ച് സംവദിക്കുക -നമ്മൾ ഒരു പ്ലേറ്റ് ആവിയിൽ വെച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും? അല്ലെങ്കിൽ ചൂടുള്ള ഏതെങ്കിലും വസ്തുവിന് സമീപം കൈകൾ കൊണ്ടുവന്നാൽ, നമുക്ക് ചൂട് അനുഭവപ്പെടുന്നു, പക്ഷേ കുറച്ച് സമയത്തിന് ശേഷം എന്ത് സംഭവിക്കും? 2. ഊഹിക്കാനും പ്രവചിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, നീരാവി നിൽക്കുമോ അതോ പോകുമോ - എന്തുകൊണ്ട്? 3. വ്യത്യസ്ത ഒബ്ജക്റ്റുകൾ എത്ര ചൂടും തണുപ്പും ഉള്ളത് എന്നതനുസരിച്ച് റാങ്ക് ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കണോ? (ആവി പറക്കുന്ന ചായ, ബിസ്ക്കറ്റ്, ഐസ് മുതലായവ)

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ചൂടുള്ള വസ്തുക്കളുടെ അടുത്തായിരിക്കുമ്പോൾ സ്വീകരിക്കേണ്ട സുരക്ഷാ നടപടികളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ചർച്ച നടത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന്, നമ്മൾ എപ്പോഴും പ്രായമായ ഒരാളോടൊപ്പം ചൂടുള്ള ഒരു വസ്തുവിന്റെ അടുത്തേക്ക് പോകണം അല്ലെങ്കിൽ ഒരിക്കലും ചൂടുള്ള ഒരു വസ്തുവിന്റെ അടുത്ത് നിൽക്കരുത്.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഭക്ഷണം' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികളോട് പത്രങ്ങളിൽ നിന്നോ മാസികകളിൽ നിന്നോ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ മുറിച്ച് രണ്ട് വലിയ കടലാസുകളിൽ ശരിയായി ഒട്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ഒന്നിൽ ചൂടുള്ള ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളും മറ്റൊന്നിൽ തണുത്ത ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളും.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്നതും വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.5: സ്പർശനത്തിലൂടെ വിവേചനം വളർത്തുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യത്തിന്റെ വികസനം, ക്രമപ്പെടുത്തൽ, താരതമ്യം ചെയ്യൽ തുടങ്ങിയ ധാരണാശേഷികൾ വികസിപ്പിക്കൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **പങ്കാളിത്തം-** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • ചൂടും തണുപ്പും എന്ന ആശയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ. • കുട്ടി ചൂടും തണുപ്പും തിരിച്ചറിയുകയും, താരതമ്യം ചെയ്യുകയും, ക്രമപ്പെടുത്തുകയും, തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നുണ്ടോ?

പ്രവർത്തന നാമം	ഒരേപോലുള്ള വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള വെല്ലുവിളി: വസ്തുക്കളുടെ രൂപഭാവത്തിലെ മാറ്റത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ നിരീക്ഷിക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മുത്തുകൾ, കുപ്പി, പാത്രം, വെള്ളം, കയർ തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. തുല്യ എണ്ണം മുത്തുകളുടെ രണ്ട് വ്യത്യസ്ത ക്രമീകരണങ്ങൾ (മുത്തുകളുടെ എണ്ണം 3 ൽ കൂടരുത്) കുട്ടികളെ കാണിക്കുക - ഒന്ന് ഒരു ക്ലസ്റ്ററായും മറ്റൊന്ന് തിരശ്ചീന നിരയിലുമായി. കൂടുതൽ മുത്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്രമീകരണം തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ഓരോ ക്രമീകരണത്തിലും എത്ര മുത്തുകൾ ഉണ്ടെന്ന് എണ്ണാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. തുല്യ എണ്ണം വസ്തുക്കളുടെ രണ്ട് വ്യത്യസ്ത ക്രമീകരണങ്ങൾ കുട്ടികളെ കാണിക്കുക. നീളം, അളവ്, വ്യാപ്തം, വലിപ്പം തുടങ്ങിയ മറ്റ് ആശയങ്ങളുമായി ഈ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക, എന്തെങ്കിലും നിരീക്ഷിക്കാവുന്ന വ്യത്യാസം ഉണ്ടെങ്കിൽ ഉത്തരം നൽകാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണം: -ഒരു കയറ് മറ്റൊന്നിനേക്കാൾ മുന്നിലാകുന്ന രീതിയിൽ ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരേ നീളമുള്ള രണ്ട് കയറുകൾ. - വ്യത്യസ്ത ഉയരങ്ങളിലുള്ള രണ്ട് ഗ്ലാസുകളിൽ ഒരേ അളവി�ൽ വെള്ളം നിറച്ചത്. 2. 2-3-ൽ കൂടുതൽ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. തുല്യ എണ്ണം വസ്തുക്കളുടെ 3 വ്യത്യസ്ത ക്രമീകരണങ്ങൾ കുട്ടികളെ കാണിക്കുക. നീളം, അളവ്, വ്യാപ്തം, വലിപ്പം തുടങ്ങിയ മറ്റ് ആശയങ്ങളുമായി ഈ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക, എന്തെങ്കിലും നിരീക്ഷിക്കാവുന്ന വ്യത്യാസം ഉണ്ടെങ്കിൽ ഉത്തരം നൽകാൻ കുട്ടിയോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണം: - വ്യത്യസ്ത ഉയരങ്ങളിലുള്ള 3 ടംബ്ലറുകളിൽ ഒരേ അളവിൽ വെള്ളം നിറച്ചത് 2. നാലിൽ കൂടുതൽ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കാഴ്ചയിൽ ഒരേപോലെയുള്ളതും എന്നാൽ ഉയരം, ഭാരം, നീളം അല്ലെങ്കിൽ ശേഷി എന്നിവയിൽ വ്യത്യസ്തമായതുമായ വസ്തുക്കളുമായുള്ള അനുഭവങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്: ഉള്ളിൽ കുറഞ്ഞ അളവിൽ ചിപ്സുള്ള വലിയ പാക്കറ്റ് ചിപ്സ്.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികളോട് വീട്ടിൽ മറ്റ് കുടുംബാംഗങ്ങളുമായി ഈ ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ ചോദിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, വ്യത്യസ്ത ടംബ്ലറുകളിൽ തുല്യ അളവിൽ വെള്ളം നൽകുന്നത് എന്തെങ്കിലും വ്യത്യാസമുണ്ടാക്കിയിട്ടുണ്ടോ? ചോക്ലേറ്റ് കഷണങ്ങൾ മുഴുവൻ ചോക്ലേറ്റ് ബാറിനേക്കാൾ കൂടുതലാണോ?

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും നിർമ്മിക്കാനും മതിയായ അവസരം ലഭിക്കുന്ന സാഹചര്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. മാതൃഭാഷകളിൽ (L1) സംസാരിക്കാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുക. കൂടാതെ, വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവരുടെ L2-ൽ പരിചയപ്പെടുത്തുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	അളവ്, നീളം, ശേഷി, ഭാരം, പരികല്പന നിർമ്മാണം, പരിശോധന എന്നിവയുടെ സംരക്ഷണ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കൽ പോലുള്ള ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യവും വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകളും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് നടത്തുന്ന സംഭാഷണങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും, പരികല്പനകൾ നിർമ്മിക്കൽ, പരിശോധന തുടങ്ങിയ വിശദാംശങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ആകൃതിയിലുള്ള ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിച്ച് വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നു	24
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ കത്രികകൾ, വ്യത്യസ്ത വെളുത്ത ആകൃതിയിലും നിറങ്ങളിലുമുള്ള കട്ടൗട്ടുകൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് വെള്ള നിറത്തിലുള്ള കട്ടൗട്ടുകൾ/ ടാൻഗ്രാമുകൾ നൽകുകയും വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾക്ക് നിറം നൽകാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത തരം രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. അവർ ഏത് രൂപമാണ് നിർമ്മിച്ചത്, ഏതൊക്കെ ആകൃതികളാണ് ഉപയോഗിച്ചത് എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക?	1. കുത്തുകളുള്ള വരകളുള്ള വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ നൽകുക. കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ കത്രിക ഉപയോഗിച്ച് ഒരു കുത്തുകളുള്ള വരയിൽ മുറിച്ച് 2-3 വ്യത്യസ്ത വലുപ്പങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ സ്വന്തമായി ടാൻഗ്രാമുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. 2. ടാങ്ഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത തരം രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. അവർ ഏത് രൂപമാണ് നിർമ്മിച്ചത്, ഏതൊക്കെ ആകൃതികളാണ് അവർ ഉപയോഗിച്ചത്, ഒരു തരത്തിലുള്ള എത്ര വലുതും ചെറുതുമായ ആകൃതികൾ, ഒരു പ്രത്യേക നിറത്തിലുള്ള എത്ര ടാൻഗ്രാമുകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. 3. ആകൃതികൾ/ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് കാണിക്കുക. ഇപ്പോൾ അവർക്ക് ടാൻഗ്രാമുകൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും ചിത്രത്തിൽ സ്ഥാപിക്കാനും അവസരം നൽകുക.	1. ആകൃതികൾ/ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിച്ച് കുട്ടികളെ കാണിക്കുക. ഇപ്പോൾ അവർക്ക് ടാൻഗ്രാമുകൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും ചിത്രത്തിൽ സ്ഥാപിക്കാനും അവസരം നൽകുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയും തരവും നൽകി ടാൻഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രൂപങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന് - 3 ചതുരങ്ങൾ, 1 വ്യത്തം, 2 ത്രികോണം, 1 വജ്രം (ആകെ 7) എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾ രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കും. 3. കുട്ടികളെ അവരുടെ രൂപങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യാനും മറ്റ് കുട്ടികളുമായി താരതമ്യം ചെയ്യാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ പരസ്പരം ടാങ്ഗ്രാം വിതരണം ചെയ്യാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക - നൽകിയിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച്, ഒരു കുട്ടി ഓരോ കുട്ടിക്കും 2 വ്യത്തങ്ങൾ വീതം വിതരണം ചെയ്യണം അല്ലെങ്കിൽ ഒരു കുട്ടി ഓരോ കുട്ടിക്കും 3 ചതുരങ്ങൾ, 2 ദീർഘചതുരങ്ങൾ, 1 ത്രികോണം, 1 വ്യത്തം എന്നിവ വിതരണം ചെയ്യണം.	

തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം) 	24 'എന്റെ ശരീരം', 'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' അല്ലെങ്കിൽ 'ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ' എന്നീ മാസത്തെ വിഷയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി കുട്ടികളോട് അവർക്ക് നിയുക്തമാക്കിയ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ടാങ്ഗ്രാം ചിത്രങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്: • ഗതാഗതം: കാർ, സൈക്കിൾ, ബോട്ട്, വിമാനം. • മൃഗങ്ങൾ/പക്ഷികൾ: തത്ത, നായ, ആന • സ്വയം ഛായാചിത്രം: മുഖ സവിശേഷതകളുടെ അമൂർത്തമായ പ്രാതിനിധ്യം അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പൂർണ്ണ ശരീര ചിത്രം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **ആശയത്തിന്റെ പുരോഗതി:** ടാങ്ഗ്രാം ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട് പ്രവർത്തനം ആരംഭിക്കണം, തുടർന്ന് നിലവിലുള്ള രൂപങ്ങളുമായി ടാങ്ഗ്രാമുകൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തി സ്ഥാപിക്കുക, തുടർന്ന് മറ്റ് കുട്ടികളുമായി കണക്കുകൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് താരതമ്യം ചെയ്യുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.3: മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും 9 വരെ എണ്ണുന്നു. ◦ C-8.12: അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും മതിയായതും ഉചിതവുമായ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.13: അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലളിതമായ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ആകൃതികളുടെയും നിറങ്ങളുടെയും പേരുകൾ മനസ്സിലാക്കൽ, മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കുട്ടികൾ ടാങ്ഗ്രാമുകൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് അവ യോജിപ്പിച്ച് രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ, ഓർമ്മശക്തി, ടാങ്ഗ്രാമുകളിൽ നിന്ന് സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയുന്ന രൂപങ്ങൾ കുട്ടികൾ ഓർമ്മിക്കുമ്പോൾ, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, കുട്ടികൾ അവർ സൃഷ്ടിച്ച രൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് പങ്കിടുമ്പോൾ തുടങ്ങിയ ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ വ്യത്യസ്ത ടാങ്ഗ്രാം രൂപങ്ങളുമായി ഇടപഴകുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, വിവിധ ആകൃതികൾ/ടാങ്ഗ്രാമുകൾ ഉപയോഗിച്ച് രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളുടെയും രൂപങ്ങളുടെയും പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	പണത്തിന് പ്രാധാന്യമുണ്ട്: മനസ്സിലാക്കുക, ഇടപാടുകൾ നടത്തുക	25
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	സ്റ്റേഷനറി സാധനങ്ങൾ, പത്ത് രൂപ വരെയുള്ള നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും, പത്ത് രൂപ വരെയുള്ള നോട്ടുകളുടെയും നാണയങ്ങളുടെയും കട്ടൗട്ടുകൾ, യഥാർത്ഥ അല്ലെങ്കിൽ കളിപ്പാട്ട പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളുമായി പണത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്, നമുക്ക് എന്തിനാണ് പണം ആവശ്യമായി വരുന്നത്, നമ്മൾ അത് എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നു, എവിടെയാണ് അത് മുഴുവൻ ഉപയോഗിക്കുന്നത് തുടങ്ങിയവ. 2. കുട്ടികളെ ചില യഥാർത്ഥ നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും കാണിച്ച് അവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളുമായി തരംതിരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. അവർ നാണയങ്ങൾ ഒരു നേർത്ത പേപ്പറിനടിയിൽ വയ്ക്കുകയും പേപ്പറിന്റെ മുകളിൽ നിന്ന് ക്രയോൺ തടവുകയും ചെയ്യട്ടെ.	1. ₹1, ₹2, ₹5 എന്നിവയുടെ ചില നാണയങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ഒരു പ്ലേറ്റിൽ വയ്ക്കുക, തുടർന്ന് കുട്ടികൾക്ക് ഒരു കാന്തം നൽകി, എല്ലാ ₹1 നാണയങ്ങളും എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അങ്ങനെ പലതും. 2. ക്ലാസ് മുറിക്കുള്ളിൽ ഒരു മാർക്കറ്റിന്റെ ഒരു രംഗം സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളോട് റോൾ പ്ലേ ചെയ്യാനും കടയുടമകളും ഉപഭോക്താക്കളുമായി മാറാനും ആവശ്യപ്പെടുക. വിലകൾ ആരംഭിക്കാൻ 1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള അക്കങ്ങൾ മാത്രമായിരിക്കാം. ഇടപാടിനായി പേപ്പറിന്റെയോ കാർഡുകളുടെയോ വൃത്താകൃതിയിലുള്ള കട്ടൗട്ടുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 3. അവർ നാണയങ്ങൾ ഒരു നേർത്ത പേപ്പറിനടിയിൽ വയ്ക്കുകയും പേപ്പറിന്റെ മുകളിൽ നിന്ന് ക്രയോൺ അല്ലെങ്കിൽ പെൻസിൽ ഉപയോഗിച്ച് തടവുകയും ചെയ്യട്ടെ.	1. ₹1, ₹2, ₹5, 10 എന്നിവയുടെ ചില നാണയങ്ങൾ ശേഖരിച്ച് ഒരു പ്ലേറ്റിൽ വയ്ക്കുക, തുടർന്ന് കുട്ടികൾക്ക് ഒരു കാന്തം നൽകി അവരോട് 1 നാണയങ്ങളും എടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അങ്ങനെ പലതും. 2. ക്ലാസ് മുറിക്കുള്ളിൽ ഒരു മാർക്കറ്റിന്റെ ഒരു രംഗം സൃഷ്ടിച്ച് കുട്ടികളോട് കടയുടമകളും ഉപഭോക്താക്കളുമായി മാറാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. വിലകൾ 1,5, 10 എന്നീ അക്കങ്ങൾ മാത്രമായിരിക്കാം. ഇടപാടുകൾക്ക് പേപ്പറിന്റെയോ കാർഡുകളുടെയോ വൃത്താകൃതിയിലുള്ള കട്ടൗട്ടുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ നാണയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിക്കട്ടെ. ഉദാഹരണത്തിന്, 1,2,5,1,2,5 4. അവർ നാണയങ്ങൾ ഒരു നേർത്ത പേപ്പറിനടിയിൽ വയ്ക്കുകയും പേപ്പറിന്റെ മുകളിൽ നിന്ന് ക്രയോൺ അല്ലെങ്കിൽ പെൻസിൽ ഉപയോഗിച്ച് തടവുകയും ചെയ്യട്ടെ.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• കുട്ടികളോട് മാലിന്യ ഭരണികൾ/കുപ്പികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ഗല്ലക്ക്/പിഗ്ഗി ബാങ്ക് ഉണ്ടാക്കി പണം ശേഖരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടാം. ആ പണം കൊണ്ട് അവർ എന്തുചെയ്യുമെന്ന് അവരോട് ചോദിക്കൂ. • സ്കൂളിൽ ബൽമേല സംഘടിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ നാരങ്ങാവെള്ളം, മുളപ്പിച്ച ചാറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ പഴച്ചാറുകൾ എന്നിവ വാങ്ങി ആസ്വദിക്കട്ടെ. ₹10 പോലുള്ള ചെറിയ തുക അവർ കൈകാര്യം ചെയ്യട്ടെ.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	മാസത്തിലെ പ്രമേയം "പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും" എന്നതാണെങ്കിൽ, വാങ്ങലും വിൽപ്പനയും നടക്കുന്ന ഒരു പച്ചക്കറി വിൽപ്പനക്കാരനും ഉപഭോക്താക്കളും എന്ന നിലയിൽ പണത്തിന്റെ പങ്ക് കുട്ടികൾ റോൾ പ്ലേയിലൂടെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യട്ടെ.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വത്തെ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും റോൾ പ്ലേയിംഗിൽ ഉപഭോക്താക്കളും വിൽപ്പനക്കാരും ആകാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികൾ സംസാരിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ സ്വന്തം ഭാഷകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.6: ഘടനയുടെയും വിഘടനത്തിന്റെയും വഴക്കമുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് 2-അക്ക സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനവും കുറയ്ക്കലും സുഗമമായി നടത്തുന്നു. ◦ C-8.11: 100 രൂപ വരെയുള്ള പണം ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ ഇടപാടുകൾ നടത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സാമൂഹികവൽക്കരണം, ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ആശയവിനിമയം, റോൾ-പ്ലേ, സംഭാഷണം എന്നിവയിൽ സുഗമമായ കഴിവ്.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സാധനങ്ങൾക്കുള്ള വിനിമയമായി പണം എന്ന ആശയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, • നാടകീയമായ കളിസ്ഥലങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ കളിപ്പണം എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടിക്ക് ഇന്ത്യൻ കറൻസി തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുമോ? • സമ്പാദ്യം എന്ന ആശയം

പ്രവർത്തന നാമം	സംഖ്യാ പദാവലി: ശരിയായ ക്രമത്തിൽ മനസ്സിലാക്കലും എണ്ണലും
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	നമ്പർ കാർഡുകൾ (1-10), ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, മുത്തുകൾ, കല്ലുകൾ, കയർ, ചോക്ക്, പാത്രം

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. പ്രാസങ്ങളിലൂടെ 5 വരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ പേരുകൾ വാമൊഴിയായി പറയുകയോ പാടുകയോ ചെയ്യുക. 2. തറയിൽ ഒരു തുണി, കയറ് അല്ലെങ്കിൽ ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് 3 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കുക. കുട്ടികളോട് അത് തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അതിൽ നടക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികളോട് മണൽ, വായു, വെള്ളം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് 3 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	1. 9 വരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ പേരുകൾ പ്രാസങ്ങളിലൂടെ വാമൊഴിയായി പറയുകയോ പാടുകയോ ചെയ്യുക. 2. ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു പാത്രത്തിൽ കുറച്ച് ഉരുളൻ കല്ലുകൾ/കല്ലുകൾ (ആകെ 5 ൽ കൂടരുത്) നൽകുക. 1 മുതൽ 5 വരെയുള്ള ഏതെങ്കിലും നമ്പർ കാർഡ് കുട്ടികളെ കാണിച്ച് കഴിയുന്നത്ര കല്ലുകൾ/കല്ലുകൾ പുറത്തെടുത്ത് അവരുടെ മുന്നിൽ വയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ രണ്ട് അക്ക കാർഡുകൾ (1-5) വയ്ക്കുക, കുട്ടികളോട് ആ നമ്പറുകൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അത്രയും കല്ലുകൾ/മണികൾ സ്ഥാപിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. വലുതോ ചെറുതോ ആയ സംഖ്യയും അതിനുള്ള കാരണവും പറയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. തറയിൽ ഒരു തുണി, കയറ് അല്ലെങ്കിൽ ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് 5 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കുക. കുട്ടികളോട് അത് തിരിച്ചറിയാനും തുടർന്ന് അതിൽ നടക്കാനും ആവശ്യപ്പെടുക. 5. കുട്ടികളോട് മണൽ, വായു, വെള്ളം എന്നിവയിൽ 5 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	1. കുട്ടികളോടൊപ്പം ഒരു വൃത്താകൃതിയിൽ ഇരുന്ന്, സംഖ്യാ പ്രാസങ്ങളിലൂടെയും കഥകളിലൂടെയും 10 വരെ ക്രമത്തിൽ (മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും) എണ്ണുക. 2. ഓരോ കുട്ടിയുടെയും മുന്നിൽ ഒരു നമ്പർ കാർഡ് വയ്ക്കുക. കുട്ടി നമ്പർ തിരിച്ചറിയട്ടെ, കോൺക്രീറ്റ് വസ്തുക്കൾ, കല്ലുകൾ, മുത്തുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് എണ്ണത്തിനനുസരിച്ച് വസ്തുക്കളുടെ എണ്ണം സ്ഥാപിക്കട്ടെ. 3. കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ രണ്ട് നമ്പർ കാർഡുകൾ (1-10) വയ്ക്കുക, കുട്ടികളോട് അക്കങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ആ നമ്പറുകളിൽ അത്രയും കല്ലുകൾ/മണികൾ വയ്ക്കുക. വലുതോ ചെറുതോ ആയ സംഖ്യയും അതിനുള്ള കാരണവും പറയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. ഒരു നമ്പർ കാർഡ് പ്രദർശിപ്പിച്ച് കുട്ടിയോട് ആ നമ്പർ തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, തുടർന്ന് ആ നമ്പറിന് മുമ്പും ശേഷവും വരുന്ന നമ്പർ പറയുക. 5. കുട്ടികളോട് മണൽ, വായു, വെള്ളം എന്നിവയിൽ 10 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കടകളുള്ള ഒരു മാർക്കറ്റ് ഏരിയ സജ്ജമാക്കുക, കുട്ടികളെ 'മാർക്കറ്റ്-മാർക്കറ്റ്' കളിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, കുട്ടികൾ പ്രത്യേകിച്ച് എണ്ണുന്നതിനും പണം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി കാണുകയും കേൾക്കുകയും ചെയ്യുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"എന്റെ ഗ്രാമം/ എന്റെ നഗരം" എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികൾ അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള നമ്പറുകൾ നിരീക്ഷിക്കാനും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും കണ്ടെത്താനും അനുവദിക്കുക. ഉദാഹരണം- കാർ/ബൈക്ക് നമ്പർ പ്ലേറ്റിലെ നമ്പറുകൾ, ഹോർഡിംഗുകളിലോ ഭക്ഷണ പാക്കറ്റുകളിലോ ഉള്ള നമ്പറുകൾ, ടിവി റിമോട്ടിലോ ഫോണിലോ ഉള്ള നമ്പറുകൾ.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ○ C-8.3: മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും 9 വരെ എണ്ണുന്നു
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	പ്രീ-ഗണിതശാസ്ത്ര ആശയങ്ങളുടെ വികസനം, ആവിഷ്കാരം, നിരീക്ഷണം, പര്യവേഷണം, ഭാഷ, യുക്തിപരമായ ചിന്ത, അനുമാനം,
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• 9 വരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ ആശയം കുട്ടികൾ എങ്ങനെ മനസ്സിലാക്കുന്നുവെന്ന് കാണുക, ശരിയായ എണ്ണം കോൺക്രീറ്റ് വസ്തുക്കളുമായി ആ സംഖ്യയെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ അവർക്ക് കഴിയുമോ എന്ന് നോക്കുക. • ഗണിത ഭാഷ ഉചിതമായി ഉപയോഗിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	അളക്കുകയും താരതമ്യം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക: നീളം, ഭാരം, ഉയരം

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?

നീളം കൂടിയതും കുറഞ്ഞതുമായ വസ്തുക്കൾ, കോൺക്രീറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ ചിത്ര കാർഡുകൾ (ബാധകമാകുന്നിടത്തെല്ലാം) പോലുള്ള അളവെടുക്കൽ ഉപകരണങ്ങളുടെ സ്കെയിൽ, ഇഞ്ച്-ടേപ്പ്, വെയിംഗ് സ്കെയിൽ-ഡിജിറ്റൽ, നോൺ-ഡിജിറ്റൽ, വെയിംഗ് മെഷീൻ, സ്പീഡോമീറ്റർ, ഉയര ചാർട്ട്.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. ക്ലാസ് മുറിയിൽ ലഭ്യമായ വ്യത്യസ്ത കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെ/വസ്തുക്കളുടെ വലുപ്പങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു വലിയ കളിപ്പാട്ടവും ഒരു ചെറിയ പന്തും.
2. വ്യത്യസ്ത നീളമുള്ള (നീളമുള്ളതും കുറിയതുമായ) കുട്ടികൾക്ക് കുറച്ച് വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുക, കൂടാതെ കുട്ടികളെ ഈ വസ്തുക്കൾ നിലവാരമില്ലാത്ത അളവുകൾ (പാദചവടം, കൈത്തണ്ട, കയർ കഷണം) ഉപയോഗിച്ച് അളക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും അവയുടെ അളവുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.
3. ഉദാഹരണം- കുട്ടികൾ ക്ലാസ് മുറിയിലെ ഒരു വലിയ കട്ടയോ മേശയോ ഒരു ഹാൻഡ്സ്പാൻ ഉപയോഗിച്ച് അളക്കട്ടെ.
4. കാലടികൾ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ് മുറി അളക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക.

4-6 വയസ്സ്

1. സ്കെയിൽ, ഇഞ്ച്-ടേപ്പ്, വെയിംഗ് മെഷീൻ, ഉയര ചാർട്ട് തുടങ്ങിയ അളക്കൽ ഉപകരണങ്ങളുടെ കോൺക്രീറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ ചിത്ര കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ഈ ഉപകരണങ്ങളുടെ സവിശേഷതകളെയും ഉപയോഗങ്ങളെയും കുറിച്ച് ചർച്ച നടത്തുകയും ചെയ്യുക.
2. കുട്ടികളെ കുറച്ച് വസ്തുക്കൾ കാണിക്കുക, കുട്ടികളെ ഈ വസ്തുക്കൾ നിലവാരമില്ലാത്ത അളവുകൾ (പാദചക്രം, കൈവിരൽ, കയർ കഷണം) ഉപയോഗിച്ച് അളക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക, അവയുടെ അളവുകൾ രേഖപ്പെടുത്തുക. വ്യത്യസ്ത അളവുകൾ താരതമ്യം ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക, അവ എങ്ങനെ, എന്തുകൊണ്ട് വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.
3. കുട്ടികൾക്ക് 3 ഇലകൾ അല്ലെങ്കിൽ 5 കയറുകൾ പോലുള്ള 3-5 വ്യത്യസ്ത വലിപ്പത്തിലുള്ള വസ്തുക്കൾ നൽകുക, കുട്ടികൾ അവയെ നീളം, ഉയരം, വലിപ്പം എന്നിവ അനുസരിച്ച് ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കട്ടെ, ഉദാഹരണത്തിന്: വലുത്-വലുത്-വലുത്.
4. ഭാരം കുറഞ്ഞതും ഭാരമേറിയതുമായ വസ്തുക്കൾ ലളിതമായ പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെയും പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങളിലൂടെയും കുട്ടികൾ നിരീക്ഷിക്കട്ടെ. ഉദാഹരണം - ഉണങ്ങിയ സ്പോഞ്ചും നനഞ്ഞ സ്പോഞ്ചും തൂക്കിനോക്കി വ്യത്യാസം നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം

- ഒരു തൂക്കു യന്ത്രം ഉപയോഗിച്ച് ഏത് ഇനമാണ് ഭാരം കൂടിയതെന്നും ഏതാണ് ഭാരം കുറഞ്ഞതെന്നും അവരെ നോക്കാൻ അനുവദിക്കുക. തൂക്കിനോക്കുന്നതിനുമുമ്പ് ഭാരം ഊഹിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം.
- കുട്ടികൾ ഒരു റിബൺ അല്ലെങ്കിൽ സ്ട്രിലി ഉപയോഗിച്ച് പരസ്പരം ഉയരം അളക്കട്ടെ. ഒരു കുട്ടി ചുമരിനോട് ചേർന്ന് നിൽക്കട്ടെ, മറ്റേ കുട്ടി ആ കുട്ടിയുടെ ഉയരം അളക്കട്ടെ. അവരുടെ ഉയരം താരതമ്യം ചെയ്യാൻ അവരെ സഹായിക്കുക.
- ക്ലാസ്സിൽ ഒരു തൂക്കു യന്ത്രം വയ്ക്കുക, കുട്ടികൾ സ്വയം തൂക്കാൻ അനുവദിക്കുക.

തീം കണക്ക് (ഉദാഹരണം)	"പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും" എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളെ മാർക്കറ്റ് സന്ദർശിക്കാൻ കൊണ്ടുപോകുക, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും എങ്ങനെ തൂക്കി വിൽക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്നതും വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.12: അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും മതിയായതും ഉചിതവുമായ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ആശയ രൂപീകരണം, ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹികവൽക്കരണം, വ്യത്യസ്ത വിഭാഗങ്ങളിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെയും ബന്ധങ്ങളുടെയും നിരീക്ഷണവും ധാരണയും, കരുതലും സന്തോഷവും പ്രകടിപ്പിക്കൽ, അർത്ഥവത്തായ സംഭാഷണങ്ങൾ, ശ്രദ്ധാദൈർഘ്യം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• **പങ്കാളിത്തം:** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • വസ്തുക്കൾ താരതമ്യം ചെയ്യാനും ക്രമീകരിക്കാനും കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക. • ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ജിജ്ഞാസ നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ജിഗ്സ പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു: നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കി തിരിച്ചറിയുക	

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?

ജിഗ്സ പസിലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു:

നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കി തിരിച്ചറിയുകബസ്, കാർ, പഴം, മേശ, കസേര, മനുഷ്യശരീരം, ചീപ്പ് തുടങ്ങിയ പരിചിതമായ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ. കത്രിക ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങൾ കഷണങ്ങളാക്കി മുറിച്ച് എളുപ്പത്തിൽ ജിഗ്സോ പസിലുകൾ ഉണ്ടാക്കുക.

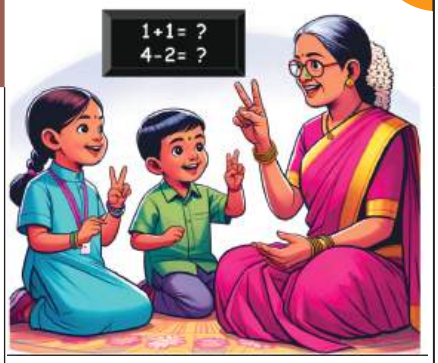
ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. രണ്ടോ മൂന്നോ വലിയ ഭാഗങ്ങളുള്ള ലളിതമായ ചിത്ര പസിലുകൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. അർത്ഥവത്തായ ഒരു പൂർണ്ണത രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഇവ ഒരുമിച്ച് ചേർക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. ചിത്രകഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചും മുഴുവൻ ചിത്രത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി സംഭാഷണം ആരംഭിക്കുക.	1. ഒരു ഭാഗം വിട്ടുപോയതോ മറഞ്ഞിരിക്കുന്നതോ ആയ ചിത്രങ്ങൾ/ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുക. നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗം/ഭാഗം ഊഹിച്ച് സ്ഥാപിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 2. കാണാതായ ചിത്ര ഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും മുഴുവൻ ചിത്രത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി സംഭാഷണം ആരംഭിക്കുക.	1. ഒന്ന് മുതൽ രണ്ട് വരെ ഭാഗങ്ങൾ വിട്ടുപോയതോ മറഞ്ഞിരിക്കുന്നതോ ആയ ചിത്രങ്ങൾ/ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുക. നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗം/ഭാഗം ഊഹിച്ച് സ്ഥാപിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 2. കാണാതായ ചിത്ര ഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും മുഴുവൻ ചിത്രത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി സംഭാഷണം ആരംഭിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ/ചിത്രങ്ങൾ/ഡ്രോയിംഗ് എന്നിവയിൽ മൂന്നിൽ കൂടുതൽ ഭാഗങ്ങൾ ഇല്ലാതെ കുട്ടികൾക്ക് സമാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാം. കുട്ടികൾക്ക് എളുപ്പത്തിൽ പ്രവർത്തനം ചെയ്യാൻ കഴിയുമ്പോൾ സൂക്ഷ്മമായ വിശദാംശങ്ങളുള്ള ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാം.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, വിവിധ മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും പ്രാണികളുടെയും ജിഗ്സോ പസിലുകൾ കുട്ടികൾക്കിടയിൽ പങ്കിടുകയും ചിത്രങ്ങളെ ചുറ്റിപ്പറ്റി ഒരു ചർച്ച പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. ഉദാഹരണത്തിന്: മൃഗത്തിന്റെ ഏത് ഭാഗമാണ് നഷ്ടപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്? ആ ഭാഗം മൃഗത്തെ എന്ത് ചെയ്യാൻ സഹായിക്കുന്നു?

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **ആശയത്തിന്റെ പുരോഗതി:** പ്രവർത്തനം ലളിതവും ദൈനംദിനവുമായ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങളിൽ ആരംഭിച്ച് 4-6 പ്രായക്കാർക്കുള്ള സങ്കീർണ്ണമായ ദൈനംദിന വസ്തുക്കളിലേക്കും സാഹചര്യങ്ങളിലേക്കും നീങ്ങണം. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന ചില പ്രത്യേകതകൾ ഇല്ലാത്ത പരിചിതമായ ചിത്രങ്ങളോ വസ്തുക്കളുടെയോ സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ/പ്രാണികളുടെ പേരുകൾ മനസ്സിലാക്കൽ തുടങ്ങിയ ഭാഷാ വൈദഗ്ധ്യവും, കാണാതായ ഭാഗം തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി മൃഗത്തിന്റെ/പ്രാണിയുടെ/പക്ഷികളുടെ ദൃശ്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നത് പോലുള്ള ഓർമ്മശക്തിയും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ: മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും പ്രാണികളോടും ഉള്ള ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കൽ. • ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും: മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവ അവരുടെ സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളിൽ നിന്ന് എടുത്ത പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക. • പൂർണ്ണതയും ഭാഗവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം: ചിത്രങ്ങളുടെ നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിൽ കുട്ടികൾ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതിനെ നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	എനിക്ക് എത്രയെണ്ണമുണ്ട്?: വസ്തുക്കൾ കൊടുക്കുക, എടുക്കുക, വിഭജിക്കുക, എണ്ണുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ബക്കറ്റ്, ചരടുകൾ, വർണ്ണാഭമായ പന്തുകൾ, മുത്തുകൾ/കല്ലുകൾ, ക്രയോണുകൾ, മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും ചിത്ര കാർഡുകൾ



ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ലളിതമായ സങ്കലന, കുറയ്ക്കൽ പ്രാസങ്ങൾ പാടുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് ഒരു ബക്കറ്റ് കൊടുക്കുക, അതിൽ രണ്ട് ചുവന്ന പന്തുകളും ഒരു മഞ്ഞ പന്തും ഇടുക. എന്നിട്ട് മറ്റുള്ളവരോട് പന്തുകളുടെ എണ്ണം എണ്ണാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, 'എത്ര പന്തുകൾ?' (തുക 3 ൽ കൂടരുത്) എന്ന് ഉറക്കെ ചോദിക്കുക. 3. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി ഇരുത്തി ഓരോരുത്തർക്കും ഒരു ചരടും 3 മണികളും നൽകുക. അവരോട് മണികൾ ചരടിൽ കെട്ടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഇപ്പോൾ 2 പോലുള്ള ഒരു ക്രമരഹിത സംഖ്യ വിളിക്കുക, കുട്ടികൾ മണികളുടെ എണ്ണവും വിളിക്കപ്പെടുന്ന സംഖ്യയും തമ്മിൽ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുന്നതിന് മണികൾ നീക്കം ചെയ്യുകയോ ചേർക്കുകയോ ചെയ്യണം.	1. ലളിതമായ സങ്കലന, കുറയ്ക്കൽ പ്രാസങ്ങൾ പാടുക. 2. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി ഇരുത്തി ഓരോരുത്തർക്കും ഒരു ചരടും 5 മണികളും നൽകുക. ഇപ്പോൾ 3 പോലുള്ള ഒരു ക്രമരഹിത സംഖ്യ വിളിക്കുക, കുട്ടികൾ വിളിക്കുന്ന സംഖ്യയുമായി മുത്തുകളുടെ എണ്ണവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിന് മുത്തുകൾ നീക്കം ചെയ്യുകയോ ചേർക്കുകയോ ചെയ്യണം. 3. സങ്കലനം, കുറയ്ക്കൽ, ഹരിക്കൽ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെറിയ ചോദ്യങ്ങളോ പദപ്രശ്നങ്ങളോ ചോദിക്കുക (തുക 5 ൽ കൂടരുത്). ഉദാഹരണം- 'സരളയുടെ പക്കൽ 3 വാഴപ്പഴം ഉണ്ട്, അവൾ ഒരു വാഴപ്പഴം കഴിച്ചു. എത്ര വാഴപ്പഴം ബാക്കിയുണ്ട്?' അല്ലെങ്കിൽ "ഒരു പ്രാവിന് രണ്ട് കാലുകളുണ്ടെങ്കിൽ, രണ്ട് പ്രാവുകൾക്ക് എത്ര കാലുകളുണ്ട്?"	1. ലളിതമായ സങ്കലന, കുറയ്ക്കൽ പ്രാസങ്ങൾ പാടുക. 2. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി ഇരുത്തി ഓരോരുത്തർക്കും ഒരു ചരടും 9 മണികളും നൽകുക. ഇപ്പോൾ 5 പോലുള്ള ഒരു ക്രമരഹിത സംഖ്യ വിളിക്കുക, കുട്ടികൾ വിളിക്കുന്ന സംഖ്യയുമായി മുത്തുകളുടെ എണ്ണവുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതിന് മുത്തുകൾ നീക്കം ചെയ്യുകയോ ചേർക്കുകയോ ചെയ്യണം. 3. സങ്കലനം, കുറയ്ക്കൽ, ഹരിക്കൽ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെറിയ സങ്കീർണ്ണതകളോ പദപ്രശ്നങ്ങളോ ചോദിക്കുക (തുക 9 ൽ കൂടരുത്). ഉദാഹരണം-രാഹുലിന് 2 ആപ്പിൾ ഉണ്ട്, അയാൾ 3 വാഴപ്പഴം വാങ്ങുന്നു. ആകെ എത്ര പഴങ്ങളുണ്ട്? 4. തുല്യ എണ്ണം കുട്ടികളുള്ള 3-4 ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളാക്കുക. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലെയും ഒരു കുട്ടിക്ക് ആകെ അംഗങ്ങളുടെ അത്രയും പ്ലേറ്റുകൾ/ നിറങ്ങൾ/ പേപ്പർ എന്നിവ നൽകുകയും അവരുടെ ഗ്രൂപ്പിലെ ഓരോ അംഗത്തിനും തുല്യമായി വിതരണം ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ഒരു കൊളാഷ് അല്ലെങ്കിൽ ഡ്രോയിംഗ് നിർമ്മിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾ നിറങ്ങൾ പരസ്പരം തുല്യമായി വിഭജിക്കട്ടെ. • കുട്ടികൾ അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സ്വന്തം പദപ്രശ്നങ്ങളോ കഥകളോ സൃഷ്ടിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	"പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും" എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കടകളുള്ള ഒരു മാർക്കറ്റ് ഏരിയ സജ്ജമാക്കുക, കുട്ടികളെ 'മാർക്കറ്റ്-മാർക്കറ്റ്' കളിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, കുട്ടികൾ കൂട്ടുന്നതിനും കുറയ്ക്കുന്നതിനും എണ്ണുന്നതിനും പണം ഉപയോഗിക്കുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി കാണുകയും കേൾക്കുകയും ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• ക്ഷമയോടെയിരിക്കുക - കുട്ടികൾ മനസ്സിൽ കണക്കുകൂട്ടലുകൾ നടത്തട്ടെ, അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ളത്ര സമയമെടുക്കാം. • കുട്ടികൾക്ക് കണക്കുകൂട്ടലുകൾ നടത്താൻ പിന്തുണ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.6: ഘടനയുടെയും വിഘടനത്തിന്റെയും വഴക്കമുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് 2-അക്ക സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനവും കുറയ്ക്കലും സുഗമമായി നടത്തുന്നു. ◦ സി-8.7: ഗുണനം ആവർത്തിച്ചുള്ള സങ്കലനമായും ഹരിക്കൽ തുല്യ പങ്കുവയ്ക്കലുമായും അംഗീകരിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	കൂട്ടൽ, കുറയ്ക്കൽ, ഹരിക്കൽ തുടങ്ങിയ ഗണിതശാസ്ത്ര കഴിവുകൾ. പങ്കാളിത്ത കഴിവുകൾ - അവർ എത്രത്തോളം സജീവമായി പങ്കെടുക്കുകയും ഉത്തരങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **നിരീക്ഷണം:** കുട്ടികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം, എണ്ണൽ കൃത്യത, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കൽ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക. • ചെറിയ സംഖ്യകൾ കൂട്ടാനും കുറയ്ക്കാനും കഴിയും (അതായത് ഒന്ന് കൂട്ടിയാൽ രണ്ട്). • യുക്തിസഹമായ കഴിവുകൾ - ഗണിതക്രിയകൾ പ്രയോഗിച്ചതിന് ശേഷം കുട്ടികൾ ഉത്തരത്തിനുള്ള കാരണങ്ങൾ എങ്ങനെ നൽകുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	ആദ്യം, പിന്നെ & ശേഷവും: സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഏതൊരു സംഭവത്തിന്റെയും/ പ്രക്രിയയുടെയും ക്രമം കാണിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ. ഉദാഹരണം- നടീൽ പ്രക്രിയ (ചട്ടി>ചെളി>വിത്ത് ഇടുക>ചെളി വെള്ളം) അല്ലെങ്കിൽ കൈ കഴുകൽ (വെള്ളം ഓണാക്കുക>കൈകൾ നനയ്ക്കുക>കൈകളിൽ സോപ്പ് പുരട്ടുക>കൈകൾ പരസ്പരം തടവുക>കൈകൾ കഴുകുക>കൈകൾ ഉണക്കുക>കൈകൾ തുടയ്ക്ക

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് 3 ചിത്ര കാർഡുകൾ/ചിത്രങ്ങൾ നൽകുക (വാഴപ്പഴം തൊലി കളഞ്ഞ് കഴിക്കുന്ന ക്രമം, പല്ല് തേയ്ക്കൽ, വസ്ത്രം ധരിക്കൽ, കൈ കഴുകൽ തുടങ്ങിയവ). കുട്ടികളെ കാർഡുകൾ ക്രമത്തിൽ വയ്ക്കാനും അവർ സൃഷ്ടിച്ച ക്രമത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. ഈ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ മറ്റ് ശീലങ്ങളും രീതികളും ശക്തിപ്പെടുത്തുക (ശുചിത്വം, ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ മുതലായവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക)	1. കുട്ടികൾക്ക് 3 മുതൽ 5 വരെ ചിത്ര കാർഡുകൾ/ ഡ്രോയിംഗുകൾ നൽകുക (ഒരു ഗാഡ്ജെറ്റ് ഓണാക്കുന്ന ക്രമം, ഒരു ഡ്രോയിംഗ് പൂർത്തിയാക്കൽ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചതിന് ശേഷം വൃത്തിയാക്കൽ മുതലായവ). കുട്ടികളെ കാർഡുകൾ ക്രമത്തിൽ വയ്ക്കാനും അവർ സൃഷ്ടിച്ച ക്രമത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കിടാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. "ആദ്യം, പിന്നെ, അതിനു ശേഷം, അവസാനം" തുടങ്ങിയ പദാവലി ക്രമത്തിൽ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമെന്ന് കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക. 3. ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികൾക്ക് കഥകൾ പറഞ്ഞു കൊടുക്കുക, തുടർന്ന് ആ കാർഡുകൾ സംഭവങ്ങളുടെ ശരിയായ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 4. ഈ പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ മറ്റ് ശീലങ്ങളും രീതികളും ശക്തിപ്പെടുത്തുക (ശുചിത്വം, ഭക്ഷണശീലങ്ങൾ, പ്രകൃതി സംരക്ഷണം മുതലായവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക)	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളുടെ മുന്നിൽ ചില ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ വയ്ക്കുകയും അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള ഏതെങ്കിലും മൂന്ന് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ എടുത്ത് അവയിൽ നിന്ന് ഒരു കഥ/ശ്രേണി സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
തീം കണക്ട് (ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, വാഴപ്പഴം എങ്ങനെ കഴിക്കാം എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ കൈ കഴുകുന്നതിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെയുള്ള വ്യത്യസ്ത സംഭവങ്ങളുടെ ക്രമം ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്നതും വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.4: 9 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ ആരോഹണ, അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു	ആദ്യം, പിന്നെ, പിന്നെ, അവസാനം തുടങ്ങിയ പദാവലികൾ, ഓർമ്മശക്തി, അവർ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന സംഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കിടാനുള്ള സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, ശ്രേണിയിലും ക്രമീകരണത്തിലുമുള്ള വൈജ്ഞാനിക, സംഖ്യാ കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ?	• പങ്കാളിത്തം- സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • കഥകൾ/സംഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക. • വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ: ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക സംഭവത്തോടുള്ള അവരുടെ ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കൽ.

പ്രവർത്തന നാമം	മോഡലുകളും മാപ്പുകളും; സൃഷ്ടിക്കുക, വായിക്കുക, മനസ്സിലാക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ചാർട്ട് പേപ്പർ/ഷീറ്റുകൾ, മാർക്കർ, ക്രയോണുകൾ, പെൻസിൽ, ഇറേസർ, സ്കെയിൽ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കേന്ദ്രത്തിനുള്ളിലെ വ്യത്യസ്ത ഇടങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. കേന്ദ്രത്തിൽ എന്താണ് സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നതെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യണോ? അല്ലെങ്കിൽ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ എവിടെയാണ് സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്നത്?	1. വീട്ടിൽ നിന്ന് സെന്ററിലേക്കുള്ള വഴിയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ഒരു ചർച്ച നടത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന് - നിങ്ങളുടെ വീട് സെന്ററിൽ നിന്ന് എത്ര ദൂരെയാണ്? അല്ലെങ്കിൽ വീട്ടിലേക്കുള്ള വഴി നിങ്ങൾക്ക് ഓർമ്മയുണ്ടോ? അല്ലെങ്കിൽ വഴിയിൽ നിങ്ങൾ കാണുന്ന വസ്തുക്കൾ എന്തൊക്കെയാണ്?	
2. മധ്യഭാഗത്ത് സ്ഥലത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഭൂപടങ്ങൾ സൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക - അത് എങ്ങനെ കാണപ്പെടുന്നു - എന്ത് എവിടെയാണ് സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്നത്, കുട്ടികൾക്ക് ചില വസ്തുക്കളുടെ സ്ഥാനം വിശദീകരിക്കാൻ ഭൂപടങ്ങൾ വരയ്ക്കുക. സ്ഥാനങ്ങൾ പ്രസ്താവിക്കുമ്പോൾ മുന്നിൽ / പിന്നിൽ / മധ്യത്തിൽ എന്നതുപോലുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിക്കുക.	2. ലാൻഡ്മാർക്കുകൾ സന്ദർശിച്ചുകൊണ്ട് അയൽപക്കത്ത് ഒരു ചെറിയ നടത്തം നടത്തുക. മധ്യഭാഗത്തേക്ക് മടങ്ങുക, കുട്ടികൾ ഒരു കടലാസിൽ അവരുടെ വഴി വരയ്ക്കാൻ സഹായിക്കുക. കുട്ടികളെ ഓർമ്മിക്കാനും അവരുടെ ഭൂപടങ്ങളിൽ കൂടുതൽ ലാൻഡ്മാർക്കുകൾ വരയ്ക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	
3. മധ്യത്തിൽ ഒളിപ്പിക്കാൻ ഒരു ലളിതമായ വസ്തു (ഒരു ചെറിയ കളിപ്പാട്ടം) തിരഞ്ഞെടുക്കുക. ഒരു കുട്ടി വസ്തു മറയ്ക്കുമ്പോൾ മറ്റുള്ളവർ കണ്ണുകൾ അടയ്ക്കുന്നു. മറഞ്ഞിരിക്കുന്ന നിധി എങ്ങനെ കണ്ടെത്താമെന്ന് ഒളിപ്പിക്കുന്നയാൾ വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു.	3. വീട്ടിൽ നിന്ന് മാർക്കറ്റിലേക്കുള്ള വഴിയുടെയും, വീട്ടിൽ നിന്ന് മധ്യത്തിലേക്കുള്ള വഴിയുടെയും ഭൂപടങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക, അതേക്കുറിച്ച് ചർച്ച നടത്തുക.	
	4. കുട്ടികളെ ജോഡിയാക്കി, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളും ദിശാസൂചനകളും (ഇടത്, വലത്, നേരെ) ഉപയോഗിച്ച് മധ്യഭാഗത്തുള്ള ഒരു പ്രത്യേക സ്ഥലത്തേക്കുള്ള വഴി വിവരിക്കാൻ ഒരാളോട് ആവശ്യപ്പെടുക, ഉദാഹരണത്തിന് വാഷ്റൂമിലേക്കുള്ള വഴി. മറ്റേ കുട്ടി നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു.	
	5. മധ്യത്തിൽ ഒളിപ്പിക്കാൻ ഒരു ലളിതമായ വസ്തു (ഒരു ചെറിയ കളിപ്പാട്ടം) തിരഞ്ഞെടുക്കുക. ഒരു കുട്ടി വസ്തു മറയ്ക്കുമ്പോൾ മറ്റുള്ളവർ കണ്ണുകൾ അടയ്ക്കുന്നു. മറഞ്ഞിരിക്കുന്ന നിധി എങ്ങനെ കണ്ടെത്താമെന്ന് ഒളിപ്പിക്കുന്നയാൾ വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ഓരോ കുട്ടിക്കും കടലാസും ക്രയോണുകളും നൽകുക. കുട്ടികളോട് അവർ പോകുന്ന വഴിയിൽ കണ്ട ലാൻഡ്മാർക്കുകൾ (നാനിയുടെ വീട്, ഏതെങ്കിലും പാർക്ക്, ക്ഷേത്രം) ഓർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ലളിതമായ വാക്കുകളോ ചിഹ്നങ്ങളോ ഉപയോഗിച്ച് അവരുടെ ചിത്രങ്ങൾ ലേബൽ ചെയ്യാൻ സഹായിക്കുക

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	'എന്റെ ഗ്രാമവും എന്റെ നഗരവും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയത്തിൽ നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ഗൈഡഡ് നടത്തങ്ങളിലോ റൈഡുകളിലോ കൊണ്ടുപോയി കേന്ദ്രത്തിലോ നഗരത്തിലോ ഉള്ള വ്യത്യസ്ത ലാൻഡ്മാർക്കുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, ലാൻഡ്മാർക്കുകളുടെ സവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച നടത്തുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്നതും വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.8: അടിസ്ഥാന ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളും അവയുടെ നിരീക്ഷിക്കാവുന്ന ഗുണങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും നിർമ്മിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ബഹിരാകാശത്തുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ആപേക്ഷിക ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുകയും വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-13:** സ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറി പോലുള്ള ഔപചാരിക പഠന പരിതസ്ഥിതികളിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടാൻ അനുവദിക്കുന്ന പഠന ശീലങ്ങൾ കുട്ടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-13.4: ക്ലാസ് റൂം മാനദണ്ഡങ്ങൾ: ഏജൻസിയോടും ധാരണയോടും കൂടി മാനദണ്ഡങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	കുട്ടികൾ ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ സന്ദർശിച്ച സ്ഥലത്തെക്കുറിച്ചും അവർ കണ്ട കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും പങ്കുവെക്കുമ്പോഴോ വിവരിക്കുമ്പോഴോ, പദാവലി, ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ഓർമ്മ, വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ, സ്ഥലങ്ങൾ/നാഴികക്കല്ലുകൾ, വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഓർമ്മിക്കുന്നത് പോലെ. സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• പങ്കാളിത്തം- സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • നിർദ്ദേശങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക. • വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ: ഒരു പ്രത്യേക സ്ഥലത്തോടോ പ്രദേശത്തോടോ ഉള്ള ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കൽ. • പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നതിൽ മറ്റ് കുട്ടികളുമായി സാമൂഹികവൽക്കരണവും സഹകരണവും.

പ്രവർത്തന നാമം	നമുക്ക് നിർമ്മിക്കാം: വീട്, പാലങ്ങൾ, റോഡുകൾ എന്നിവയും അതിലേറെയും
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, പേപ്പർ, കത്രിക, ഗ്ലൂ, ഫെവിക്കോൾ, നിറം, കാർഡ്ബോർഡ്, കല്ല്

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വ്യത്യസ്ത തരം കെട്ടിടങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ കുട്ടികളെ പുറത്ത് ഒരു ടൂറിന് കൊണ്ടുപോകുക. 2. കെട്ടിടങ്ങളെയും അവയുടെ നിർമ്മാണത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വസ്തുക്കളെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വീടുകളുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും പക്ക (ഖര), കച്ച (താൽക്കാലികം) തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത തരം വീടുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.	1. വ്യത്യസ്ത തരം വീടുകളുടെ ചിത്രം കാണിക്കാൻ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് പക്ക/കുച്ച. 2. അവർ താമസിക്കുന്ന വീടിന്റെ തരം സംബന്ധിച്ച് സംസാരിക്കാനും ഉപയോഗിച്ച വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. മുള, ഇഗ്ലൂ മുതലായവ കൊണ്ട് നിർമ്മിച്ച വീടുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുകയും ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ചകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. 4. അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള വീടുകൾ നിർമ്മിക്കാനും അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, വ്യത്യസ്ത കാലാവസ്ഥകൾക്ക് അവയുടെ പ്രാധാന്യവും അനുയോജ്യതയും ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. പാഠം വിപുലീകരിക്കുന്നതിനും ഗ്രാഹ്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും ഓഡിയോ-വിഷ്വൽ സഹായികൾ ഉപയോഗിക്കുക. 2. വിവിധ തരം വീടുകളെക്കുറിച്ചും വ്യത്യസ്ത പരിതസ്ഥിതികൾക്ക് അവ അനുയോജ്യമാണോ എന്നതിനെക്കുറിച്ചുമുള്ള ചർച്ചകൾക്ക് വഴികാട്ടുക. 3. വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വീടുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികളെ പങ്കാളികളാക്കുക, അവശ്യ സവിശേഷതകൾ ഉൾപ്പെടുത്താൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. പാലങ്ങൾ, ഫ്ലൈഓവറുകൾ, റോഡുകൾ, കപ്പലുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ബോട്ടുകൾ പോലുള്ള മറ്റ് ഘടനകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും ഈ വ്യായാമം ആവർത്തിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• വ്യത്യസ്ത തരം വീടുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും ചർച്ചയും വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന് ഓഡിയോ-വിഷ്വൽ സഹായികൾ ഉപയോഗിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും" എന്ന വിഷയത്തിനിടയിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താം. കുടുംബത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ ഒരു വീടിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	32 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ വീടുപണിയിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാൻ സഹായിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** ഉൾപ്പെടുത്തലും ഇടപെടലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	പ്രശ്നപരിഹാരം, വിമർശനാത്മക ചിന്താശേഷി, പോസിറ്റീവ് പഠനശീലങ്ങൾ, സഹകരണപരമായ പ്രവർത്തനം, നവീകരണവും ഭാവനയും, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ചുള്ള പര്യവേക്ഷണവും കളിയും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** വ്യത്യസ്ത തരം വീടുകൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആനന്ദം എന്നിവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** വീടിന്റെ പ്രാധാന്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** വീടും നിർമ്മാണത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന വസ്തുക്കളും തിരിച്ചറിയുമ്പോൾ പദാവലി ഉപയോഗവും സർഗ്ഗാത്മകതയും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ/ലോഗോകൾ തിരിച്ചറിയുക: റോഡ് സുരക്ഷ, ശുചിമുറി, ഭക്ഷണം, അപകടം തുടങ്ങിയവ.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	• സാധാരണ ചിഹ്നങ്ങളുടെയും ലോഗോകളുടെയും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രങ്ങൾ • ലോഗോകളുള്ള വസ്തുക്കൾ (പാക്കറ്റുകൾ, ബോക്സുകൾ മുതലായവ) • ലോഗോ സ്റ്റിക്ക് കാർഡുകൾ • ചിഹ്നങ്ങളുടെയും ലോഗോകളുടെയും ദൃശ്യങ്ങൾ അടങ്ങിയ ഓഡിയോ വിഷ്വൽ ഉറവിടങ്ങൾ. • വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ടാക്റ്റൈൽ കാർഡുകൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് പൊതുവായ ചിഹ്നങ്ങളുടെയും ലോഗോകളുടെയും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളോ ചിത്രങ്ങളോ കാണിക്കുക. 2. അവർ ഇവയിൽ ഏതെങ്കിലും കണ്ടിട്ടുണ്ടോ എന്നും ഉണ്ടെങ്കിൽ എവിടെയാണെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. ഭക്ഷണ പാക്കറ്റുകളിലോ പെട്ടികളിലോ സാധാരണയായി കാണുന്ന ലോഗോകളുള്ള വസ്തുക്കൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. ഓരോ ചിഹ്നത്തിന്റെയും ലോഗോയുടെയും അർത്ഥവും പ്രാധാന്യവും ചർച്ച ചെയ്യുക. 3. ലോഗോകൾ കണ്ടെത്തി തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി ഒരു അയൽപക്ക നടത്തം നടത്തുക	1. കുട്ടികൾ ഈ അടയാളങ്ങൾ എവിടെയാണ് കണ്ടത്, അവ എന്തുകൊണ്ട് പ്രധാനമാണ് എന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളിൽ ഏർപ്പെടുക. 2. ഗ്രാഹ്യം ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഓഡിയോ വിഷ്വൽ ഉറവിടങ്ങൾ കാണുക. 3. ഓരോ കുട്ടിക്കും വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനായി ലോഗോ സ്റ്റിക്ക് കാർഡുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ട്രാഫിക് ക്രമീകരണവും നിരീക്ഷണവും: • ചിഹ്നങ്ങളും ലോഗോകളും ഉപയോഗിച്ച് ഒരു സിമുലേറ്റഡ് ട്രാഫിക് ക്രമീകരണം സൃഷ്ടിക്കുക. • കുട്ടികൾ ഗതാഗത നിയമങ്ങൾ പാലിച്ചും ലോഗോകൾ ഉപയോഗിച്ചും കളിപ്പാട്ട വാഹനങ്ങളുമായി കളിക്കുന്നു. • വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി സ്പർശന കാർഡുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	സമൂഹ അവബോധത്തിന്റെയും സുരക്ഷയുടെയും വിശാലമായ വിഷയവുമായി അടയാളങ്ങളെയും ലോഗോകളെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണയെ ബന്ധിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ: പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ: കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.2: ഒരു പുസ്തകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഘടന/ഫോർമാറ്റ്, അച്ചടിയിലുള്ള വാക്കുകളുടെ ആശയം, അവ അച്ചടിച്ച ദിശ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു, കൂടാതെ അടിസ്ഥാന വിരാമചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു • പരിസ്ഥിതിയിലെ സുരക്ഷാ ചിഹ്നങ്ങളെയും ലോഗോകളെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണ പ്രകടമാക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **3-4 വയസ്സ്:** പൊതുവായ അടയാളങ്ങളുടെയും ലോഗോകളുടെയും അടിസ്ഥാന തിരിച്ചറിയൽ. അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിലെ അടയാളങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രാരംഭ അവബോധം. • **4-5 വയസ്സ്:** സാധാരണ അടയാളങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവ് മെച്ചപ്പെടുത്തൽ. ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ അടയാളങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കൽ. • **5-6 വയസ്സ്:** വിവിധ ചിഹ്നങ്ങളെയും ലോഗോകളെയും കുറിച്ചുള്ള വിപുലമായ അറിവ്. വ്യത്യസ്ത ചിഹ്നങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ്. വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങളിൽ ചിഹ്നങ്ങളുമായുള്ള പരിചയം വർദ്ധിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	ക്ലോക്ക് കാസ്റ്റ്: സമയത്തിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കുകയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക, ക്ലോക്കിന്റെ തരങ്ങൾ/വാച്ച്
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കോൺക്രീറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ വ്യത്യസ്ത തരം ക്ലോക്കുകളുടെയും വാച്ചുകളുടെയും ചിത്രങ്ങൾ - അനലോഗ്, ഡിജിറ്റൽ, ഹവർഗ്ലാസ്, റിസ്റ്റ് വാച്ച്, വാൾ ക്ലോക്ക്, നമ്പറുകളുള്ളതും ഇല്ലാത്തതുമായ ക്ലോക്ക്.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത തരം ക്ലോക്കുകളും വാച്ചുകളും കാണിക്കുക. അവ എന്തൊക്കെയാണ്? അവയുടെ ധർമ്മം എന്താണ്? അവ എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നു? അവർ എപ്പോഴെങ്കിലും ഒരെണ്ണം എവിടെ, എവിടെയാണ് കണ്ടിട്ടുള്ളത്? ഇവ ഓരോന്നും എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത തരം ക്ലോക്കുകളും വാച്ചുകളും കാണിക്കുക. കുട്ടികളോട് അവ എന്തൊക്കെയാണ്, അവയുടെ ധർമ്മം എന്താണ്, അവ എങ്ങനെയാണ് സഹായിക്കുന്നത്? അവർ എപ്പോഴെങ്കിലും ഒന്ന് എവിടെ, എവിടെ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും തിരിച്ചറിയുക. 2. കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധ ക്ലോക്കിന്റെ മറ്റ് സവിശേഷതകളായ മണിക്കൂർ സൂചി, മിനിറ്റ് സൂചി, സെക്കൻഡ് സൂചി എന്നിവയിലേക്ക് ആകർഷിക്കുകയും അതേക്കുറിച്ച് ചർച്ച നടത്തുകയും ചെയ്യുക.	1. കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധ ക്ലോക്കിന്റെ അക്കങ്ങളിലേക്കും മണിക്കൂർ, മിനിറ്റ്, സെക്കൻഡ് സൂചി തുടങ്ങിയ മറ്റ് സവിശേഷതകളിലേക്കും ആകർഷിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ സമയത്തിന്റെ ആശയം മനസ്സിലാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും നയിക്കുകയും ചെയ്യുക - ഒരു ദിവസത്തിലെ മണിക്കൂറുകളുടെ എണ്ണം, ഓരോ കൈയുടെയും പ്രവർത്തനം - സെക്കൻഡുകൾ എണ്ണുന്നതിനൊപ്പം സെക്കൻഡുകൾ എണ്ണാൻ അവരെ സഹായിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• 10 സെക്കൻഡ്, 1 മിനിറ്റ്, 1 മണിക്കൂർ, 1 ദിവസം എന്നിവയ്ക്കുള്ളിൽ ചെയ്ത ജോലികൾ റെക്കോർഡുചെയ്യുക. ഒരു ഡാറ്റ എൻട്രി ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കുന്നതിലൂടെ ഇത് ചെയ്യാൻ കഴിയും, ഉദാഹരണത്തിന്, അവർ / അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കൾ ഒരു മൂലയിൽ നിന്ന് മറ്റൊന്നിലേക്ക് ഓടാൻ എത്ര സമയമെടുക്കുന്നു, 5 തവണ ചാടുക അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ചിത്രം കളർ ചെയ്യുക. • കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് സ്വന്തമായി ക്ലോക്കോ വാച്ചോ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യിപ്പിക്കുക..

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	34 'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങൾ അവരുടെ വീട്ടിൽ ചെയ്യുന്ന ദൈനംദിന ജോലികളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളോടൊപ്പം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. ഓരോ അംഗവും ആ ജോലികൾക്കായി എത്ര സമയം നീക്കിവയ്ക്കുന്നു? ഡാറ്റാ നിരീക്ഷണത്തിൽ നിന്ന്, വീട്ടിൽ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഇടപെടുന്നതും കുറവ് ഇടപെടുന്നതും ആരാണ്?
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന കോൺക്രീറ്റ് വസ്തുക്കൾ/സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, അതുവഴി വ്യത്യസ്ത തരം ക്ലോക്കുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.10: മിനിറ്റുകൾ, മണിക്കൂർ, ദിവസം, ആഴ്ചകൾ, മാസങ്ങൾ എന്നിവയിൽ സമയത്തിന്റെ ലളിതമായ അളവുകൾ നടത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• **സമയബന്ധിതമായ പദാവലി ഉപയോഗം -** ഇന്ന്, നാളെ, ഇന്നലെ, പിറ്റേന്ന് മുതലായവ, ഓർമ്മശക്തി, വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ, ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, അതായത് നമ്മൾ സമയ കാലയളവുകളെ പരാമർശിക്കുന്ന വിവിധ രീതികളുടെ പേര് മനസ്സിലാക്കൽ - അര മണിക്കൂർ, അര മണിക്കൂർ, 15 മിനിറ്റ്, പാദം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **പങ്കാളിത്തം-** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • കുട്ടികൾ ജോലികളും സമയവും പങ്കിടാൻ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** ഏത് സമയത്തും അവരുടെ ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുക. • പ്രവർത്തനം ചെയ്യുന്നതിൽ മറ്റ് കുട്ടികളുമായി സാമൂഹികവൽക്കരണവും സഹകരണവും.

പ്രവർത്തന നാമം	ചിത്രവേട്ട: അടിസ്ഥാന മാനദണ്ഡങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വസ്തുക്കൾ, പക്ഷികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ തുടങ്ങിയവയുടെ ചിത്ര കാർഡുകളും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്
1. ഒരു വൃത്തം ഉണ്ടാക്കി നടുവിൽ ഒന്നിലധികം ചിത്ര കാർഡുകളും വസ്തുക്കൾ, പക്ഷികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ എന്നിവയുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും വിരിക്കുന്നു. 2. ഒരു കുട്ടിയെ വിളിച്ച് അവന്/അവൾക്ക് ഒരു പൊതു സൂചന നൽകുക, മഞ്ഞ നിറത്തിലുള്ള എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക, നമ്മുടെ വസ്ത്രങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്ന എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക തുടങ്ങിയ മാനദണ്ഡങ്ങൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ഏതെങ്കിലും ചിത്രം കണ്ടെത്തുക. 3. പുകഴ്ത്തലുകളിലൂടെ സൂചന പരിഹരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക, ഒരു വസ്തുവിന് മാത്രമുള്ളതല്ലാത്ത ഒരു ലളിതമായ സൂചന മാത്രം നൽകുക.	1. 3-4 വയസ്സ് പ്രായമുള്ളവർക്കുള്ള അതേ ഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരുക, എന്നാൽ ഒരു വസ്തുവിന് പ്രത്യേകമായി 2-3 ലളിതമായ സൂചനകൾ നൽകുക, ഉദാഹരണത്തിന് മധുരമുള്ള മഞ്ഞ നിറത്തിലുള്ള എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക, കഴിക്കാൻ കഴിയുന്ന വൃത്താകൃതിയിലുള്ള എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക, രണ്ട് പല്ലുകളും തുമ്പിക്കൈയും ഉള്ള ചാരനിറത്തിലുള്ള എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക തുടങ്ങിയവ.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ വസ്തുവിന് പേര് നൽകാനും ഒറ്റ വാക്കിലോ ചെറിയ വാക്യത്തിലോ വിവരിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങളും, പ്രാണികളും പക്ഷികളും', സമൂഹ സഹായികൾ' എന്നിങ്ങനെ മാസത്തെ പ്രമേയമായി നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും കുട്ടികളുമായി അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. ഈ പ്രവർത്തനത്തിനായി മൂർച്ചയുള്ളതോ കൂർത്തതോ ആയ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • ചിത്രം വിവരിക്കുന്നതിന് വൃത്തത്തിലെ ഓരോ കുട്ടിയും ഒരു വാക്ക് വീതം നൽകുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • പ്രതികരണങ്ങളുടെ വൈവിധ്യം ആഘോഷിക്കുകയും സഹകരണപരമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ; ദൈനംദിന ഇടപെടലുകൾ നടത്താൻ വാക്കുകൾ അറിയുക; വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുക തുടങ്ങിയവ; സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം; വൈജ്ഞാനിക വികസനം, ആത്മാഭിമാനത്തിന്റെയും സ്വയം പ്രകടനത്തിന്റെയും വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ: കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങളോടുള്ള ഇഷ്ടം. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'കുടുംബം' എന്ന പദം നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്? കുടുംബങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് പിന്തുണയും സ്നേഹവും നൽകുന്നത്?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, പങ്കാളിത്തവും ഇടപെടലും, ജിജ്ഞാസ, ഓർമ്മശക്തി, ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ, ശ്രദ്ധ, തീരുമാനമെടുക്കൽ. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുകയും കളികളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ സൃഷ്ടിപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്റെ കുടുംബവും ഞാനും: സ്വയം പരിചയപ്പെടുത്തുക, കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പ്ലെയിൻ പേപ്പറുകൾ, കളറുകൾ/ക്രയോണുകൾ, ചരടുകൾ, ഒരു ചാർട്ട് പേപ്പർ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളോട് അവരുടെ പേരുകൾ പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അവർ താമസിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ഭക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചും താൽപ്പര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. "നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും കൂടുതൽ കളിക്കാൻ ഇഷ്ടമുള്ളത് എന്താണ്?" "നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് കഴിക്കാൻ ഇഷ്ടം, എന്താണ് ഇഷ്ടമല്ലാത്തത്?" "നിങ്ങളുടെ പ്രിയപ്പെട്ട സുഹൃത്ത് ആരാണ്?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് ഒരു സെൽഫ് ഫോട്ടോ ഉപയോഗിച്ച് സ്വന്തമായി ഒരു നെയിം കാർഡ് നിർമ്മിക്കാൻ വഴികാട്ടുക. ആവശ്യാനുസരണം പേരുകൾ എഴുതാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. 2. കുട്ടികളോട് അവരുടെ കുടുംബാംഗങ്ങൾക്കൊപ്പം ഒരു ചിത്രം വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ പേരുകളും ബന്ധങ്ങളും പരസ്പരം പറയുക. 3. അവർക്ക് അവരുടെ വളർത്തുമൃഗങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങളും വരയ്ക്കാൻ കഴിയും.	1. കുട്ടികളോട് അവരുടെ വീട്ടുവിലാസം പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അവർക്ക് അവരുടെ നഗരത്തിന്റെയും ഗ്രാമത്തിന്റെയും പ്രദേശത്തിന്റെയും പേര് പറയാൻ കഴിയും. 2. കുട്ടികളോട് കുടുംബത്തിലെ ഓരോ അംഗത്തിലും ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന ഒരു പ്രത്യേക കാര്യം പങ്കുവെക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. "നിങ്ങളുടെ സഹോദരിക്ക് എന്ത് ചെയ്യാനാണ് ഇഷ്ടം?" "നിങ്ങളുടെ മുത്തച്ഛൻ നിങ്ങളെ എന്ത് കാര്യത്തിലാണ് സഹായിക്കുന്നത്?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. 3. കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവരുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ചെറിയ കുട്ടികളെ കണ്ണാടിയുടെ മുന്നിൽ നിന്ന് സംസാരിച്ചും വ്യക്തിപരമായ വിവരങ്ങൾ പങ്കുവെച്ചും ആത്മപ്രകാശനത്തിൽ പങ്കാളികളാക്കുക. മുതിർന്ന കുട്ടികളെ ഒരു കുടുംബ വൃക്ഷം/ ആൽബം സൃഷ്ടിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അതുവഴി വിപുലീകൃത കുടുംബത്തെയും അയൽക്കാരെയും കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ വളർത്തിയെടുക്കുക.

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	36 'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും', 'എന്റെ ഗ്രാമം' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുടുംബത്തിലെയും അവരുടെ ഗ്രാമത്തിലെയും വ്യത്യസ്ത അംഗങ്ങളുടെ കുടുംബ ബന്ധങ്ങൾ, റോളുകൾ, ഉത്തരവാദിത്തങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുക
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• എല്ലാ കുട്ടികളും അവരുടെ വൈവിധ്യമാർന്ന കുടുംബ ഘടനകളെക്കുറിച്ച് പങ്കുവെക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഉൾക്കൊള്ളൽ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകിക്കൊണ്ടും പ്രതികരണങ്ങൾ അനുവദിച്ചുകൊണ്ടും ഭാഷാ വൈവിധ്യത്തെ പിന്തുണയ്ക്കുക, അതേസമയം അവരുടെ രണ്ടാം ഭാഷയിൽ (L2) പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.1: ഒരു കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി 'സ്വയം' തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു	• വാക്കാലുള്ള ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മറ്റുള്ളവരോടുള്ള സ്വീകാര്യതയും ബഹുമാനവും, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ തുടങ്ങിയ സാമൂഹിക-വൈകാരിക കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സ്വയം അവബോധവും സാമൂഹിക ധാരണയും വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികൾ തങ്ങളെക്കുറിച്ചും കുടുംബത്തെക്കുറിച്ചും എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നു എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • സഹപാഠികളുമായും മുതിർന്നവരുമായും ഇടപഴകുമ്പോൾ കരുതൽ, ബഹുമാനം തുടങ്ങിയ നല്ല സാമൂഹിക പെരുമാറ്റങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സ്വയം പങ്കുവെക്കാൻ ശാക്തീകരണം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട്, ആത്മവിശ്വാസത്തോടെയുള്ള ആത്മപ്രകാശനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ശബ്ദം ഊഹിക്കുക: സൃഷ്ടിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വ്യത്യസ്തമാക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പ്ലേറ്റുകൾ, സ്പൂൺ, കട്ടോറി, പ്ലാസ്റ്റിക് പ്ലേറ്റ്, മണൽ, കല്ലുകൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, അരിപ്പൊടി, രാജ്മ, നിലക്കടല, താക്കോലുകൾ, പുസ്തകങ്ങൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതുമായ ശബ്ദങ്ങൾ സ്വയം ഉണ്ടാക്കി പ്രകടിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ നിങ്ങളെ അനുകരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. പിന്നെ, ശബ്ദമുണ്ടാക്കുന്ന രണ്ട് വസ്തുക്കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളോട് കണ്ണുകൾ അടച്ച് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ ശബ്ദം ഊഹിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ഉദാഹരണത്തിന് പ്ലേറ്റിന്റെയും സ്പൂണിന്റെയും ശബ്ദം, താക്കോലുകൾ, കൈയ്യടി, തട്ടൽ തുടങ്ങിയവ. 3. കുട്ടികളോട് താഴ്ന്ന പിച്ചിലുള്ളതും ഉയർന്ന പിച്ചിലുള്ളതുമായ ശബ്ദങ്ങൾ വേർതിരിച്ചറിയാനും ഓരോന്നും തിരിച്ചറിയാനും ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്, സ്പൂൺ-കട്ടോറിയുടെ ശബ്ദം ഒരു മര പ്രതലത്തിൽ സ്പൂണിനേക്കാൾ ഉയർന്ന പിച്ചായിരിക്കും. 4. കുട്ടികളെ അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ശബ്ദങ്ങൾ പങ്കിടാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളെ വസ്തുക്കളെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക, അവരുടേതായ ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക. വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത വഴികൾ പരീക്ഷിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. മന്ത്രിക്കൽ, സംസാരിക്കൽ, ആർപ്പുവിളിക്കൽ എന്നിവ ഉദാഹരണങ്ങളായി ഉപയോഗിച്ച് ശബ്ദത്തിന്റെ പിച്ച് എന്ന ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ അവരുടെ "വിസ്പർ വോയ്സ്" (കുറഞ്ഞ ശബ്ദം), "സംസാരിക്കുന്ന ശബ്ദം" (ഇടത്തരം ശബ്ദം), "അലർച്ചയുള്ള ശബ്ദം" (ഉയർന്ന ശബ്ദം) എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പരിശീലിക്കട്ടെ. അവർ സംസാരിക്കുമ്പോൾ പിച്ചിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	മൃഗങ്ങളുടെയും കൊണ്ടുപോകുന്ന വസ്തുക്കളുടെയും ചിത്രങ്ങളോ പ്രതിനിധാനങ്ങളോ പരിചയപ്പെടുത്തുക. ഓരോ ഇനവുമായും ഒരു പ്രത്യേക ശബ്ദം ബന്ധപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു പൂച്ച എന്ത് ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു? ഒരു കാർ എന്ത് ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു? ഈ ശബ്ദങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് പ്രദർശിപ്പിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ സ്വയം ഉണ്ടാക്കാനും ശബ്ദങ്ങൾ തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയാനും/താരതമ്യം ചെയ്യാനും കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	37 'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' അല്ലെങ്കിൽ ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമായി നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, വ്യത്യസ്ത പിച്ചിലുള്ള ശബ്ദങ്ങളുടെ സ്വാധീനത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു പൂച്ച, ഒരു നായ, ആന എന്നിവയുടെ ശബ്ദം, ഒരു സൈക്കിൾ മണിയുടെ ശബ്ദം, ഒരു ഓട്ടോ ഹോൺ, ഒരു ട്രക്ക് ഹോൺ, ഒരു ട്രെയിൻ എന്നിവയുടെ ശബ്ദം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG 2:** കുട്ടികൾ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വളർത്തുന്നു. ◦ C2.3: ശബ്ദങ്ങളെ അവയുടെ പിച്ച്, വോളിയം, ശബ്ദ പാറ്റേണുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അവയുടെ പിച്ച്, വോളിയം, ടെമ്പോ എന്നിവയാൽ വേർതിരിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, വൈകാരിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സ്വയം നിയന്ത്രണം, സാമൂഹികമായി അംഗീകരിക്കപ്പെട്ട രീതിയിൽ ഒരാളുടെ പെരുമാറ്റത്തെയും വികാരങ്ങളെയും നിയന്ത്രിക്കാനുള്ള കഴിവ്, ചുറ്റുപാടുകളോടും മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും ഉള്ള സംവേദനക്ഷമത.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് ടെക്സ്ചറുകൾ സ്പർശിക്കുകയോ ശബ്ദങ്ങൾ കേൾക്കുകയോ ചെയ്യുക. • സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • 'ആരെങ്കിലും ഉച്ചത്തിൽ സംസാരിക്കുകയോ അലറുകയോ ചെയ്താൽ നിങ്ങൾക്ക് എന്തു തോന്നുന്നു?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • സാധാരണ സ്ഥായിയിൽ സംസാരിക്കുകയോ പ്രകടിപ്പിക്കുകയോ പോലുള്ള സാമൂഹികമായി സ്വീകാര്യവും അംഗീകൃതവുമായ പെരുമാറ്റം വികസിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഞാൻ ആരാണ്?: വസ്തുക്കളെ ഊഹിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പഴങ്ങൾ, ഐസ്ക്രീം, വാഹനങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് ഗെയിം പരിചയപ്പെടുത്തുകയും സൂചനകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങൾ ഊഹിക്കണമെന്ന് അവരോട് പറയുകയും ചെയ്യുക. 2. വിവിധ വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങളോ കടങ്കഥകളോ ചോദിക്കുക, കുട്ടികളെ ചിന്തിക്കാനും പ്രതികരിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, "ഞാൻ തണുത്തതും വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിൽ വരുന്നതും റഫ്രിജറേറ്ററിന് പുറത്ത് സൂക്ഷിച്ചാൽ ഉരുകുന്നതുമായ ഒരു ഭക്ഷണ വസ്തുവാണ്. ഞാൻ ആരാണ്?" (ഐസ്ക്രീം) മഞ്ഞ നിറമുള്ളതും നീളമുള്ളതുമായ ഒരു പഴമാണ്, അത് തൊലി കളഞ്ഞ് കഴിക്കേണ്ടതുണ്ട്. (വാഴപ്പഴം) 3. കടങ്കഥകൾക്കുള്ള ഉത്തരങ്ങൾ കുട്ടികൾ വരയ്ക്കട്ടെ.	1. ഒരു മൃഗത്തിന്റെ നിറം, ആവാസ വ്യവസ്ഥ അല്ലെങ്കിൽ ശബ്ദം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സൂചനകൾ ഉപയോഗിക്കുക, കുട്ടികൾ ആ മൃഗത്തെ തിരിച്ചറിയുന്നു. ഉദാഹരണത്തിന്, "ഞാൻ വളരെ വലുതും, തുമ്പിക്കൈയും, ചാരനിറവുമുള്ള ഒരു മൃഗമാണ്" (ആന) അല്ലെങ്കിൽ "ഞാൻ ഉയരമുള്ളതും, നീളമുള്ള കഴുത്തുള്ളതും, ഇലകളും പുല്ലും തിന്നുന്നതുമായ ഒരു മൃഗമാണ്" (ജിറാഫ്) 2. ഒരു ഗതാഗത മാർഗ്ഗത്തിന്റെ പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ചോ ഉദ്ദേശ്യത്തെക്കുറിച്ചോ സൂചനകൾ നൽകുക, കുട്ടികൾ ഗതാഗതം ഊഹിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്: "ഈ വാഹനത്തിന് ആളുകളെ വഹിക്കാനും ചിറകുകൾ ഉണ്ട്. അതെന്താണ്?" (വിമാനം) 3. കുട്ടികളെ അവരുടെ കൂട്ടുകാരോട് ഊഴമനുസരിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. അവർ വിവരിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന കാർഡ് അവർ തന്നെ തിരഞ്ഞെടുക്കട്ടെ.	1. ഒരു ചെടിയുടെ ഒരു പ്രത്യേക ഭാഗത്തെക്കുറിച്ച് സൂചനകൾ നൽകുക, കുട്ടികൾ ആ ഭാഗം തിരിച്ചറിയുകയോ ഊഹിക്കുകയോ ചെയ്യുക. ഉദാഹരണത്തിന്, "ഒരു ചെടിയുടെ ഈ ഭാഗം ഭക്ഷണം ഉണ്ടാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു. അതെന്താണ്?" (ഇല) അല്ലെങ്കിൽ "നമുക്ക് കഴിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു ചെടിയുടെ ഭാഗമാണ് ഞാൻ, മധുരം, പുളി തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത രുചികളുണ്ട്." (പഴം/പച്ചക്കറി) 2. കുട്ടികൾക്ക് രസകരമോ വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതോ ആയ ചോദ്യങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ കടങ്കഥകൾ ഏതൊക്കെയാണെന്ന് ചോദിക്കുക. അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ഉത്തരങ്ങൾ പങ്കിടാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	ഒരു മൃഗത്തിന്റെയോ സസ്യത്തിന്റെയോ വസ്തുവിന്റെയോ ഫ്ലാഷ് കാർഡ് ഗ്രൂപ്പിന് കാണിക്കുക. ഓരോ കുട്ടിയും ഓരോ വാക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഫ്ലാഷ് കാർഡിനെ വിവരിക്കാൻ ഊഴമെടുക്കുന്നു. നിറം, പ്രവർത്തനം, ആവാസ വ്യവസ്ഥ, ശബ്ദം മുതലായവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആട്രിബ്യൂട്ടുകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്ക് ഒരു വാക്യത്തിലോ അതിലധികമോ വാക്യങ്ങളിൽ ചിത്രം വിവരിക്കാൻ കഴിയും, ഇളയ കുട്ടികൾക്ക് ഊഹിക്കാൻ കഴിയും.

തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം)	"മൃഗങ്ങൾ" അല്ലെങ്കിൽ "സസ്യങ്ങൾ" എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമായി നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, നമുക്ക് മൃഗങ്ങളോടും സസ്യങ്ങളോടും ഉള്ള ദയയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• ചിത്രം വിവരിക്കുന്നതിന് വ്യത്തത്തിലെ ഓരോ കുട്ടിയും ഒരു വാക്ക് വീതം നൽകുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • പ്രതികരണങ്ങളുടെ വൈവിധ്യം ആഘോഷിക്കുകയും സഹകരണപരമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.6: മറ്റുള്ളവർക്ക് (മൃഗങ്ങൾ, സസ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ) ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അവരോട് ദയയും സഹായമനസ്കതയും കാണിക്കുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം, പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ; ദൈനംദിന ഇടപെടലുകൾ നടത്താൻ വാക്കുകൾ അറിയുക; വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക തുടങ്ങിയവ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് ടെക്സ്ചറുകൾ സ്പർശിക്കുകയോ ശബ്ദങ്ങൾ കേൾക്കുകയോ ചെയ്യുക. • മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • സസ്യ/മൃഗ/പഴ സംരക്ഷണ സമയത്ത് പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, കുട്ടികൾ അവ വിവരണങ്ങളിൽ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുക: ആരംഭ/അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വേർതിരിക്കുകയും ചെയ്യുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	L1 അക്ഷരത്തിൽ വ്യക്തവും വ്യത്യസ്തവുമായ ആരംഭ ശബ്ദങ്ങളുള്ള ചിത്ര കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ വസ്തുക്കൾ, കുട്ടികളുടെ നെയിം ടാഗുകൾ, L1 അക്ഷര കാർഡുകളുടെ ഒരു കൂട്ടം

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ടാപ്പ് (നൽ), കപ്പ്, കടോരി തുടങ്ങിയ ചില സാധാരണ വസ്തുക്കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളോട് അവ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പേരിടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ഓരോ വസ്തുവിന്റെയും ആരംഭ ശബ്ദങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. കറ്റോരിക്ക് "ക" എന്നും "നൽ" എന്ന് പറയുന്നതിന് "ന" എന്നും ഉപയോഗിക്കുക. 3. വസ്തുവിന്റെ പേരും അതിന്റെ ആരംഭ ശബ്ദവും ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ആരംഭ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയട്ടെ. 2. ഒരു കൂട്ടം വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന്, ഒരേ ആരംഭ ശബ്ദം പങ്കിടുന്ന വസ്തുക്കളെ കുട്ടികൾ തിരിച്ചറിയട്ടെ. 3. സാധാരണ വസ്തുക്കളുടെ ആദ്യ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ ശേഷം, അവരുടെ പേരുകളുടെ ആദ്യ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. കമലിന്റെ ആദ്യ ശബ്ദം 'ക' പോലെ. 4. ആദ്യ ശബ്ദത്തിൽ തന്നെ ഒരേ ശബ്ദമുള്ള കുട്ടികളോട് ഗ്രൂപ്പുകൾ ഉണ്ടാക്കാനും അതേ ശബ്ദമുള്ള കൂടുതൽ വസ്തുക്കൾക്ക് പേരിടാനും ആവശ്യപ്പെടുക. 5. വ്യത്യസ്ത ജോലികൾക്കായി കുട്ടികളുടെ പേരുകൾ വിളിക്കുക, അവരുടെ ആദ്യ ശബ്ദവും ബാക്കി പേരിന്റെ ശബ്ദവും മാറ്റി, ആരുടെ പേരാണ് വിളിക്കുന്നതെന്ന് അവരെ ഊഹിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.	1. കുട്ടികൾ തുടക്കം മുതലുള്ള ശബ്ദങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കാനും പേരിടാനും അനുവദിക്കുക. ഏത് വാക്കുകളാണ് /ka/, /ma/ അല്ലെങ്കിൽ /pa/ എന്നിവയിൽ തുടങ്ങുന്നത് എന്നിങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. 2. ഒരേ തുടക്കശബ്ദത്തിൽ കൂടുതൽ വാക്കുകൾ ചേർക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. കൂടുതൽ വെല്ലുവിളികൾക്കായി, ഒരു ടൈമർ സജ്ജീകരിച്ച് ഒരു നിശ്ചിത സമയത്ത് അവർക്ക് എത്ര വാക്കുകൾ പറയാൻ കഴിയുമെന്ന് കാണുക. 3. ആരംഭ ശബ്ദ വിഭജനം വ്യക്തമായിക്കഴിഞ്ഞാൽ, സമാനമായി അവസാന ശബ്ദ വിഭജനം പരിചയപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണങ്ങൾ നൽകി കുട്ടികളെ അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അനുവദിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾ ഓരോ വസ്തുവിനും പേരിടുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യട്ടെ, അതിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്ത ശബ്ദം തിരഞ്ഞെടുക്കുക. കുട്ടികൾ ഊഴമനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന ഒരു ഗെയിമാക്കി ഇതിനെ മാറ്റാം. മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്കും അവസാന ശബ്ദങ്ങൾക്കായി ഇതേ ഗെയിം കളിക്കാം.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	വിഷയവുമായി ബന്ധിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന പുതിയ വാക്കുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക, കുട്ടികൾ ആരംഭ/അവസാന ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയട്ടെ. ഉദാഹരണത്തിന്, 'എയർ' എന്ന വിഷയത്തിനിടയിൽ, കുട്ടികൾ ഹവായുടെ ആദ്യ ശബ്ദം തിരിച്ചറിയട്ടെ.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.1: സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും L1-ൽ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/അക്ഷരങ്ങളെ വാക്കുകളാക്കിയും പദങ്ങളെ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/അക്ഷരങ്ങളായി വിഭജിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം, പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ, ദൈനംദിന ഇടപെടലുകൾ നടത്താൻ വാക്കുകൾ അറിയുക, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക, ശബ്ദങ്ങൾ തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് ടെക്സ്ചറുകൾ സ്പർശിക്കുകയോ ശബ്ദങ്ങൾ കേൾക്കുകയോ ചെയ്യുക. • സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക... • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കുട്ടികൾ പ്രാസങ്ങൾ/ഗാനങ്ങൾ പാടുന്നതും, സിലബിക് ശബ്ദങ്ങൾ അനുകരിക്കുന്നതും പുനർനിർമ്മിക്കുന്നതും, പ്രാസ പദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതും, ആരംഭ, അവസാന അക്ഷരങ്ങൾ, ലളിതമായ പദങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് അക്ഷരങ്ങൾ സംയോജിപ്പിക്കുന്നതും, പരിചിതമായ പദങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് ശബ്ദങ്ങൾ സംയോജിപ്പിക്കുന്നതും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	മണത്ത് പറയൂ: തിരിച്ചറിയൂ, സുഖകരം/അസുഖകരം എന്നിങ്ങനെ വേർതിരിക്കുക	40
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	നാരങ്ങ, ഓറഞ്ച് തുടങ്ങിയ സുഗന്ധമുള്ള ചില പഴങ്ങൾ/പച്ചക്കറികൾ, റോസ്, ജമന്തി, ജാസ്മിൻ, അല്ലെങ്കിൽ പെർഫ്യൂം പോലുള്ള പൂക്കൾ, സോപ്പ്, ടാൽക്കം പൗഡർ, കാപ്പി, വെളുത്തുള്ളി പോലുള്ള മറ്റ് വസ്തുക്കൾ, പോളിത്തീൻ ബാഗിലോ ചീഞ്ഞ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളിലോ ഉള്ള കുറച്ച് ചീഞ്ഞ ഇലകൾ അല്ലെങ്കിൽ പൂക്കൾ തുടങ്ങിയവ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളോട് കണ്ണുകൾ അടച്ച് നാരങ്ങ, റോസ് തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കളുടെ ഗന്ധം അനുഭവിക്കാൻ പറയുക. 2. ഓരോ കുട്ടിക്കും മണം പിടിക്കാൻ വേണ്ടി നിങ്ങൾക്ക് ഓരോ വസ്തുവും കൈമാറാം, അവർക്ക് ഊഴമനുസരിച്ച് ഊഹിക്കാം. 3. സുഖകരവും അരോചകവുമായ ഗന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അനുഭവങ്ങളും മുൻഗണനകളും പങ്കിടാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. സുഗന്ധദ്രവ്യങ്ങൾ, സോപ്പ്, നനഞ്ഞ മണ്ണ്, വെളുത്തുള്ളി, അച്ചാറുകൾ, ചീഞ്ഞ പൂക്കൾ, ചീഞ്ഞ ഇലകൾ തുടങ്ങിയ മണമുള്ള വസ്തുക്കൾ നൽകുക. കുട്ടികളോട് കണ്ണുകൾ അടച്ച് ഓരോന്നായി മണക്കാൻ പറയുക. 2. കുട്ടികൾ വസ്തുവിന്റെ മണം മനസ്സിലാക്കി പേരിടട്ടെ. 3. പൂക്കളുടെയും പെർഫ്യൂമിന്റെയും ഗന്ധങ്ങൾ തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 4. സുഖകരവും അരോചകവുമായ ഗന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ച നടത്തുക, ചില വസ്തുക്കളുടെ ഗന്ധങ്ങളെ സുഖകരമോ അരോചകമോ ആയി തരംതിരിക്കാനോ പൊരുത്തപ്പെടുത്താനോ താളം ചോദിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, റോസാപ്പൂവിന്റെ ഗന്ധം സുഖകരമാണ്, അതേസമയം പെട്രോളിന്റെ ഗന്ധം മിക്ക ആളുകൾക്കും അരോചകമാണ്.	1. ചീഞ്ഞ മുട്ടകൾ പോലുള്ള ചില അപകടകരമായ/ഭക്ഷ്യയോഗ്യമല്ലാത്ത വസ്തുക്കളുടെ ഗന്ധം, അല്ലെങ്കിൽ ഒരു പഞ്ഞിയിലെ സ്പിരിറ്റിന്റെ ഗന്ധം എന്നിവ ഊഹിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ ഒരു പ്രകൃതി നടത്തത്തിന് കൊണ്ടുപോയി, അവരോട് സുഖകരവും അരോചകവുമായ ഗന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാനും ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാനും ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഒന്നായ മൂക്കിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ പച്ചക്കറി, പഴ വിപണികളിലേക്ക് കൊണ്ടുപോയി, പുതിന, മല്ലിയില, കടുക് പട്ട, ചീഞ്ഞ പച്ചക്കറികൾ അല്ലെങ്കിൽ പഴങ്ങൾ തുടങ്ങിയ പരിചിതമായ ഗന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാനും തിരിച്ചറിയാനും അവരെ അനുവദിക്കുക.	

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	'ഭക്ഷണം', 'വായു', 'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' എന്നീ വിഷയങ്ങളാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, ഓരോ വിഷയത്തിലെയും വിവിധ വസ്തുക്കളുടെ വ്യത്യസ്ത ഗന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് സംസാരിക്കാൻ കഴിയും.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • കണ്ണുകൾ അടച്ചു പ്രവർത്തിക്കാൻ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ള കുട്ടികളെ കണ്ണുകൾ തുറന്ന് ഗന്ധം അനുഭവിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക സുഗന്ധങ്ങളോട് ഉണ്ടാകാവുന്ന അലർജിയോ സെൻസിറ്റിവിറ്റിയോ ശ്രദ്ധിക്കുക, ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ ഇതരമാർഗങ്ങൾ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ C2.4: ഒന്നിലധികം ഗന്ധങ്ങളെയും രുചികളെയും വ്യത്യസ്തമാക്കുന്നു
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സൗന്ദര്യശാസ്ത്രം, ഇന്ദ്രിയ ധാരണയെ മൂർച്ച കൂട്ടൽ, ആത്മപ്രകാശനം, വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയൽ, തരംതിരിക്കൽ കഴിവ്, അനുഭവത്തിന്റെ ഓർമ്മകളുമായി ബന്ധപ്പെടൽ, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, അവരുടെ അനുഭവത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മണം പിടിക്കൽ, ഊഹിക്കൽ എന്നിവ ചെയ്യുക. • ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ: തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക, ഉദാഹരണത്തിന്, 'നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള ചീഞ്ഞ വസ്തുക്കളോ മാലിന്യമോ വൃത്തിയാക്കിയില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?'

പ്രവർത്തന നാമം	ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും: ദിനചര്യകൾ, ശരീരഭാഗങ്ങൾ, വ്യത്തിയാക്കാനുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ചീപ്പ്, ടൂത്ത് ബ്രഷ്, സോപ്പ്, നെയിൽ കട്ടർ, ചീപ്പ്, സ്ലിപ്പറുകൾ, ടവൽ, ബക്കറ്റ്, ഫുഡ് കവർ, വ്യത്തിയുള്ള വസ്ത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ശുചിത്വ ഉപകരണങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ. ഡ്രെസ്സിംഗ് വസ്ത്രങ്ങൾ (ഡോക്ടറുടെ കോട്ട്, സ്റ്റെതസ്കോപ്പ്, ബാൻഡേജുകൾ മുതലായവ) നടിക്കുന്ന മെഡിക്കൽ കിറ്റ് അല്ലെങ്കിൽ പ്രോപ്പുകൾ (കളിപ്പാട്ട സിറിഞ്ച്, ബാൻഡ്-എയ്ഡുകൾ, കോട്ടൺ ബോളുകൾ)

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ടൂത്ത് ബ്രഷ്, സോപ്പ്, നെയിൽ കട്ടർ തുടങ്ങിയ സാധാരണ ശുചിത്വ ഉപകരണങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. തുടർന്ന്, ഇനിപ്പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക: a. ഈ ഉപകരണം എവിടെ കണ്ടെത്താനാകും? b. ബി. നിങ്ങൾ ഈ ഉപകരണം എപ്പോഴാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്? c. സി. ഈ ഉപകരണം നിങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്? d. ഡി. നിങ്ങൾ എന്തിനാണ് ഈ ഉപകരണം ഉപയോഗിക്കുന്നത്? 2. നമ്മുടെ ദിനചര്യയിൽ ശുചിത്വം പാലിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ചർച്ചയിൽ ഏർപ്പെടുക. 3. ശുചിത്വ രീതികളെക്കുറിച്ചുള്ള സ്വന്തം അനുഭവങ്ങളും ധാരണകളും പങ്കുവെച്ചുകൊണ്ട് ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. ശുചിത്വ ഉപകരണ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ (ചീപ്പ്, ടൂത്ത് ബ്രഷ്, സോപ്പ്, നെയിൽ കട്ടർ, സ്ലിപ്പറുകൾ, ടവൽ, ബക്കറ്റ്, ഭക്ഷണ കവർ, വ്യത്തിയുള്ള വസ്ത്രങ്ങൾ) പ്രദർശിപ്പിക്കുക. 2. ഇത് എവിടെയാണ് കാണപ്പെടുന്നത്? എപ്പോഴാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്? എങ്ങനെയാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്? എന്തിനാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. 3. കുട്ടികളെ അവരുടെ ദിനചര്യകളെക്കുറിച്ച് ഒരു സംഭാഷണത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ശുചിത്വം പാലിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. 4. രോഗം തടയുന്നതിനും മൊത്തത്തിലുള്ള ക്ഷേമത്തിനും ശുചിത്വത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ഊന്നിപ്പറയുക.	1. ഡോക്ടർ, രോഗിയായ ആൺകുട്ടി, അധ്യാപകൻ, രക്ഷിതാവ് എന്നിങ്ങനെ കുട്ടികൾക്ക് റോളുകൾ നിയോഗിക്കപ്പെട്ട ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി റോൾ പ്ലേ സംഘടിപ്പിക്കുക. അധ്യാപകനും രക്ഷിതാവിനുമൊപ്പം ആൺകുട്ടി ഡോക്ടറെ സന്ദർശിക്കുന്നത് പോലുള്ള ഒരു സാഹചര്യം അഭിനയിക്കാൻ അവരെ പഠിപ്പിക്കുക. 2. ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ഒരു ചർച്ചയിൽ ഏർപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും കഴിക്കുന്നത് നമ്മെ ശക്തരാക്കാനും ആരോഗ്യത്തോടെയിരിക്കാനും സഹായിക്കുമെന്ന് വിശദീകരിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	നല്ലതും ചീത്തയുമായ ശുചിത്വ രീതികളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്ന ഒരു കഥ പറയുകയോ കവിത ചൊല്ലുകയോ ചെയ്യുക. പറഞ്ഞിരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെ നല്ലതും ചീത്തയുമായ ശുചിത്വമായി തരംതിരിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'എന്റെ ശരീരം' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ശരീരത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഓരോ ശരീരഭാഗത്തിന്റെയും ധർമ്മങ്ങളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ സോപ്പ്, ടൂത്ത് ബ്രഷ് പോലുള്ള വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-1.2: അടിസ്ഥാന സ്വയം പരിചരണവും ശുചിത്വവും പാലിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സർഗ്ഗാത്മകത, ഭാവന, സൗന്ദര്യബോധം, വസ്തുക്കളുടെയും ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങളുടെയും സുരക്ഷിതമായ ഉപയോഗം പരിശീലിക്കുന്നു, ഏകോപനവും വഴക്കവും പ്രകടമാക്കുന്നു, സഹകരണപരമായ പെരുമാറ്റം, സഹായകരമായ സ്വഭാവം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** ശരീര ശുചിത്വം പാലിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികൾ അവരുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** ശുചിത്വത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുമ്പോൾ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'ശുചിത്വം പാലിച്ചില്ലെങ്കിൽ എന്തുചെയ്യും?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** ശരീര ശുചിത്വത്തിലും പരിചരണത്തിലും പദാവലി ഉപയോഗം നിരീക്ഷിക്കുക, കളികളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കളുടെ സൃഷ്ടിപരമായ ഉപയോഗം ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ: പേര്, റോൾ തിരിച്ചറിയുക, ഉപയോഗിച്ച ഉപകരണങ്ങൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രങ്ങൾ, അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ, സ്റ്റെതസ്കോപ്പ്, വെള്ള കോട്ട്, മെഡിക്കൽ ചിഹ്നം, ഇഞ്ചക്ഷൻ, മരുന്നുകൾ, പെയിന്റുകൾ, ബ്രഷ്, നിറങ്ങൾ, വ്യത്യസ്ത പൂന്തോട്ടപരിപാലന ഉപകരണങ്ങൾ, ഹെൽമെറ്റ്, ഹോസ് പൈപ്പ്, CO2 സിലിണ്ടർ, ഫയർ വാൻ, പന്ത്, ബാറ്റ്, ഹെൽമെറ്റ്, തൂക്കം അളക്കുന്ന തുലാസുകൾ, തൂക്കങ്ങൾ, പഴങ്ങൾ/പച്ചക്കറി കൊട്ട മുതലായവ.

42

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്২	5-6 વર્ષનું વયજૂથ
1. കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും അവരുടെ ഉപകരണങ്ങളും പ്രദർശിപ്പിക്കുക. - ഡോക്ടർ: സ്റ്റെതസ്കോപ്പ്, വെളുത്ത കോട്ട്, മെഡിക്കൽ ചിഹ്നം, കുത്തിവയ്പ്പ്, മരുന്നുകൾ മുതലായവ. • ചിത്രകാരൻ: പെയിന്റുകൾ, ബ്രഷ്, നിറങ്ങൾ. • തോട്ടക്കാരൻ: വിവിധ പൂന്തോട്ടപരിപാലന ഉപകരണങ്ങൾ. • അഗ്നിശമന സേനാംഗം: ഹെൽമെറ്റ്, ഹോസ് പൈപ്പ്, CO2 സിലിണ്ടർ, ഫയർ വാൻ. • ഓരോ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായിയെയും അവരുടെ ഉപകരണങ്ങളെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഒന്നിലധികം ഉപകരണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവയുടെ ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു അഗ്നിശമന സേനാംഗം തീ കെടുത്താൻ ഒരു ഹോസ് പൈപ്പ് ഉപയോഗിക്കുന്നു. 3. നമ്മുടെ ജീവിതത്തിൽ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളുടെ പ്രാധാന്യം ചർച്ച ചെയ്യുക, അവർ നമ്മുടെ സമൂഹങ്ങൾക്ക് നൽകുന്ന അവശ്യ സേവനങ്ങൾ എടുത്തുകാണിക്കുക.		1. കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾക്കിടയിലെ ലിംഗസമത്വത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക, സ്ത്രീകൾക്ക് ചിത്രകാരന്മാരോ, അഗ്നിശമന സേനാംഗങ്ങളോ, ക്രിക്കറ്റ് കളിക്കാരോ ആകാൻ കഴിയുമോ എന്ന് ചോദ്യം ചെയ്യുക. 2. സമൂഹ സഹായി വേഷങ്ങളിലെ ലിംഗപരമായ സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകളെ വെല്ലുവിളിക്കുന്ന ഒരു റോൾ-പ്ലേ പ്രവർത്തനം സംഘടിപ്പിക്കുക. റോൾ-പ്ലേ സുഗമമാക്കുകയും കുട്ടികളെ അവരുടെ അനുഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. എല്ലാ തൊഴിലുകളിലും ലിംഗപരമായ സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകൾ തകർക്കേണ്ടതിന്റെയും തുല്യത പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കേണ്ടതിന്റെയും പ്രാധാന്യം ഊന്നിപ്പറയുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	കുട്ടികളെ കൂട്ടിക്കൊണ്ടുപോയി നിങ്ങളുടെ അയൽപക്കത്തുള്ള വിവിധ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളെ സന്ദർശിക്കുക, അവരുടെ തൊഴിലിനെക്കുറിച്ചും അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും', "ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും", "വിപണികൾ" എന്നീ മാസത്തെ വിഷയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ഈ വിഷയങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത സമൂഹ സഹായികളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്റ്റെതസ്കോപ്പ്, ഇഞ്ചക്ഷൻ, മരുന്നുകൾ, പെയിന്റുകൾ, ബ്രഷ്, നിറങ്ങൾ, വിവിധ പൂന്തോട്ട ഉപകരണങ്ങൾ, ഹെൽമെറ്റ്, ഹോസ് പൈപ്പ്, തൂക്കം അളക്കുന്ന തുലാസുകൾ, തൂക്കങ്ങൾ, പഴങ്ങൾ/പച്ചക്കറി കൊട്ട തുടങ്ങിയ സ്പർശന ചിത്ര കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.1: ഒരു കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി സ്വയം തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ആത്മപ്രകാശനം, സർഗ്ഗാത്മകത, ഭാവന, വസ്തുക്കളുടെയും ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങളുടെയും സുരക്ഷിതമായ ഉപയോഗ രീതികൾ, സഹകരണപരമായ പെരുമാറ്റം, സഹായമനസ്കത
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവപര്യവേഷണം:**കമ്മ്യൂണിറ്റിസഹായികൾഉപയോഗിക്കുന്ന വ്യത്യസ്തഉപകരണങ്ങളിൽകുട്ടികൾഏർപ്പെടുന്നത്നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** വ്യത്യസ്ത സമൂഹ സഹായികളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുമ്പോൾ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'സമൂഹ സഹായികളുടെ കൈവശം ഉപകരണങ്ങൾ ഇല്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചയിൽ പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുകയും റോൾ പ്ലേ സമയത്ത് സ്വയം എങ്ങനെ പ്രകടിപ്പിക്കാമെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഭക്ഷണ ചാർട്ട്: പേര്, രുചി തിരിച്ചറിയുക, ആരോഗ്യകരം/ അനാരോഗ്യകരം എന്ന് വേർതിരിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	അരി, ജ്യൂസ്, പഴങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ. നാരങ്ങ, ചോക്ലേറ്റ്, വിനാഗിരി, ഇഞ്ചി, ഉപ്പിട്ട ബിസ്കറ്റ് തുടങ്ങിയ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണങ്ങളുടെയും (പാചകമില്ലാത്തതും) പാനീയങ്ങളുടെയും കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളെ അവ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഉദാഹരണം; അരി, ജ്യൂസ്, പഴങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ. 2. ഭക്ഷ്യയോഗ്യമായതും ഭക്ഷ്യയോഗ്യമല്ലാത്തതുമായ ഭക്ഷണങ്ങൾ തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയുക. തുടർന്ന് ഓരോ ഭക്ഷ്യയോഗ്യമായ ഭക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചും/ പാനീയങ്ങളെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുക- അതിന്റെ സവിശേഷതകൾ (രുചി, നിറം) സഹിതം. 3. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണത്തെക്കുറിച്ച് പങ്കുവെക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	1. ദിവസേന കഴിക്കുന്നതോ ഇടയ്ക്കിടെ കഴിക്കുന്നതോ ആയ ഭക്ഷണങ്ങളുടെ ആശയം ചർച്ച ചെയ്യുക - അരി, ചപ്പാത്തി, പാൽ തുടങ്ങിയ ദൈനംദിന ഭക്ഷണങ്ങളും ഇടയ്ക്കിടെ മധുരപലഹാരങ്ങൾ, ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ തുടങ്ങിയ ഭക്ഷണങ്ങളും. 2. പഞ്ചസാര, ഉപ്പ്, എണ്ണ എന്നിവ കൂടുതലുള്ള ഭക്ഷണങ്ങളോ ചിപ്സ്, ബർഗറുകൾ, ചോക്ലേറ്റുകൾ തുടങ്ങിയ പായ്ക്ക് ചെയ്ത ഭക്ഷണങ്ങളോ ചർച്ച ചെയ്ത് ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുക, അവ അനാരോഗ്യകരമാണെന്ന് കുട്ടികളെ അറിയിക്കുക. 3. കുട്ടികളെ ഒരു ചിത്ര ചാർട്ട് തയ്യാറാക്കാൻ സഹായിക്കുക, വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളെ ആരോഗ്യകരമോ അനാരോഗ്യകരമോ എന്ന് തരംതിരിക്കുക.	1. മധുരം, ഉപ്പ്, പുളി, കയ്പ്പ്, എരിവ് എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെ ചെറിയ ഭാഗങ്ങളുള്ള ഒരു രുചി കേന്ദ്രം സ്ഥാപിക്കുക, രുചികൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും തരംതിരിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്; നാരങ്ങ, ചോക്ലേറ്റുകൾ, വിനാഗിരി, ഇഞ്ചി, ഉപ്പിട്ട ബിസ്കറ്റ് തുടങ്ങിയവ. 2. കുട്ടികൾക്ക് അഭിരുചികൾ മനസ്സിലായിക്കഴിഞ്ഞാൽ, വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളെ താഴെപ്പറയുന്ന വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. - രുചി അനുസരിച്ച് - അവർ എത്രത്തോളം ആരോഗ്യവാന്മാരാണ് എന്നതനുസരിച്ച് - ഇത് ദിവസവും കഴിക്കണോ അതോ ഇടയ്ക്കിടെ കഴിക്കണോ എന്ന്

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	പാർട്ടികളിലോ വിരുന്നിലോ ബാക്കിവരുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെയോ ചവറ്റുകുട്ടകളിൽ വലിച്ചെറിയുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെയോ ചിത്രങ്ങൾ/ പോസ്റ്ററുകൾ കാണിക്കുക. കൂടാതെ, വിശക്കുന്ന, കഴിക്കാൻ ഭക്ഷണം കിട്ടാത്ത, ദുർബലരും രോഗികളുമായ ആളുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ അവരെ കാണിക്കുക. ഈ പ്രശ്നങ്ങളിൽ നിന്ന് മുക്തി നേടാൻ എന്തുചെയ്യാനാകുമെന്ന് കുട്ടികൾ ചിന്തിക്കട്ടെ. ഭക്ഷണം പാഴാക്കരുതെന്നും ആവശ്യക്കാരുമായി ഭക്ഷണം പങ്കിടണമെന്നും അവരെ ബോധവൽക്കരിക്കുക.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ശരീരത്തെ ആരോഗ്യത്തോടെയും രോഗങ്ങളിൽ നിന്ന് സുരക്ഷിതമായും നിലനിർത്താൻ ശുദ്ധവും പുതിയതുമായ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ: കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.1: പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടവും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.4: ഒന്നിലധികം ഗന്ധങ്ങളെയും രുചികളെയും വേർതിരിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	നിരീക്ഷണം, പദാവലി വികസനം, സൃഷ്ടിപരമായ ആത്മപ്രകാശനം, ആശയവിനിമയം, സ്വയം പരിചരണവും ശുചിത്വവും, ഇന്ദ്രിയ ധാരണ, ദൃശ്യ ഓർമ്മ, ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടം പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കാൻ പഠിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ മുഴുകുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് വ്യത്യസ്ത തരം ഭക്ഷണങ്ങൾ രുചിക്കുന്നത്. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടം, ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കുക, വസ്തുക്കളുടെയും ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങളുടെയും സുരക്ഷിതമായ ഉപയോഗം. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'ഈ ഭക്ഷണ ഇനം മധുരമുള്ളതോ ഉപ്പുള്ളതോ ആണെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നത് എന്താണ്?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, പങ്കാളിത്തവും ഇടപെടലും, ജിജ്ഞാസ, ഓർമ്മശക്തി, ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ, ശ്രദ്ധ, തീരുമാനമെടുക്കൽ. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പദാവലി, ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം എന്നിവ ശ്രദ്ധിക്കുക, പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ കളികളിൽ എങ്ങനെ ക്രിയാത്മകമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക

പ്രവർത്തന നാമം	കുടുംബം: ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുടുംബ വൃക്ഷം വരയ്ക്കുക, റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക.	44
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കുടുംബ ഫോട്ടോ, പേപ്പർ, ക്രയോണുകൾ, നിറങ്ങൾ, ചാർട്ട് പേപ്പറുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾ അവരുടെ കുടുംബത്തെക്കുറിച്ച് (അച്ഛൻ, അമ്മ, സഹോദരി, സഹോദരൻ തുടങ്ങിയ കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ പേരുകൾ) സംസാരിക്കട്ടെ. കുട്ടികളോട് അവരുടെ താൽപ്പര്യങ്ങൾ, ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ മുതലായവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ഓരോ കുടുംബാംഗവും എന്താണ് ചെയ്യുന്നതെന്ന് വിശദമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. കുട്ടികളോട് അവരുടെ കുടുംബ ഫോട്ടോകൾ ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ ഒട്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ചിത്രത്തിലെ വ്യക്തികളുമായുള്ള അവരുടെ ബന്ധത്തെക്കുറിച്ച് മറ്റ് കുട്ടികളോട് സംസാരിക്കുക. 2. കുട്ടികൾ ഒരു കുടുംബ വൃക്ഷം വരച്ച് അതിൽ കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഫോട്ടോകൾ ഒട്ടിക്കട്ടെ. അവരുടെ വീടിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങളും നൽകുക. 3. ഒരു കുട്ടിയുടെ കൈവശം കുടുംബ ഫോട്ടോ ഇല്ലെങ്കിൽ, അവർക്ക് അവരുടെ കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ പേരുകൾ വരച്ച് പറയാൻ കഴിയും.	1. വ്യത്യസ്ത ബന്ധുക്കൾക്ക് എന്തെല്ലാം പേരുകളാണ് നമുക്കുള്ളതെന്ന് കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികളെ ഒരു കുടുംബചിത്രം വരയ്ക്കാൻ സഹായിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ ചിത്രം വരച്ചതിനുശേഷം, വ്യത്യസ്ത തരം കുടുംബങ്ങളെ താരതമ്യം ചെയ്ത് സംസാരിക്കട്ടെ. ഉദാഹരണത്തിന് - കുടുംബങ്ങൾ വ്യത്യസ്ത പശ്ചാത്തലങ്ങളിൽ നിന്നുള്ളവരും സ്വഭാവത്തിൽ വൈവിധ്യമുള്ളവരുമാണ്. നമ്മൾ അതിനെ അഭിനന്ദിക്കുകയും മറ്റ് കുടുംബങ്ങളോടും അവരുടെ സംസ്കാരങ്ങളോടും ബഹുമാനം കാണിക്കുകയും വേണം.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് അവരുടെ കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഒരു റോൾ പ്ലേ അവതരിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അപ്പോൾ അവർ ആരെയാണ് അവതരിപ്പിക്കുന്നതെന്ന് മറ്റ് കുട്ടികൾക്ക് ഊഹിക്കാൻ കഴിയും
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഞാൻ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, എന്റെ കുടുംബാംഗങ്ങളെയും അവരുടെ പ്രാധാന്യത്തെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	 • **ല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.1: ഒരു കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി സ്വയം തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു	ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളും ശരീര ചലനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു, ഒരു കുടുംബത്തിൽ സ്വയം തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു, സുഖകരമായി ഇടപഴകുകയും പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ: കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങളോടുള്ള ഇഷ്ടം. • **ചോദ്യപ്രതികരണങ്ങൾ:** 'കുടുംബം' എന്നപദംനിങ്ങൾക്ക്എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്? കുടുംബങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് പിന്തുണയും സ്നേഹവും നൽകുന്നത്? കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, പങ്കാളിത്തവും ഇടപെടലും, ജിജ്ഞാസ, ഓർമ്മശക്തി, ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ, ശ്രദ്ധ, തീരുമാനമെടുക്കൽ എന്നിവ പോലുള്ള തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുകയും കളികളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ സൃഷ്ടിപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ദിനചര്യ: സംസാരിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക, ദിവസത്തിലെ സമയവും മറ്റ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, ചാർട്ട് പേപ്പർ, ക്രയോണുകൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. കുട്ടികളുടെ ഒരു ദിവസത്തെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ക്രമം (ഉദാ: ഉണരൽ, പല്ല് തേക്കൽ, പ്രഭാതഭക്ഷണം, സ്കൂളിൽ വരവ്, കളി സമയം, ഉച്ചഭക്ഷണം, ഉറക്കം, ലഘുഭക്ഷണം, അത്താഴം, ഉറക്കസമയം മുതലായവ) ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുക.
2. ഓരോ കുട്ടിയുമായും അവരുടെ ദിനചര്യയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുക:
   - നീ ഉണരുമ്പോൾ എന്തുചെയ്യും?
   - സ്കൂളിൽ വരുന്നതിനു മുൻപ് നീ എന്തു ചെയ്യും?
   - വീട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തി ഉറങ്ങാൻ പോകുന്നതുവരെ നിങ്ങൾ എന്തുചെയ്യും, മുതലായവ?
3. കാർഡുകൾ കൂട്ടിക്കുഴച്ച് കുട്ടികൾ അവ ശരിയായ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കട്ടെ.

4-5 വയസ്സ്

1. 3-4 വയസ്സുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക.
2. ദിവസത്തിലെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഓരോ ഭാഗത്തും ചെയ്യുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക:
   - രാവിലെ - പല്ല് തേക്കുക, മാതാപിതാക്കളോടൊപ്പം നടക്കാൻ പോകുക, കുളിക്കുക, വസ്ത്രം ധരിക്കുക, പ്രഭാതഭക്ഷണം കഴിക്കുക തുടങ്ങിയവ.
   - ഉച്ചകഴിഞ്ഞ് അച്ഛൻ കന്നുകാലികളെ തീറ്റുകയോ കുളിപ്പിക്കുകയോ ചെയ്യുന്നു, ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു, ഒരു ചെറിയ ഉറക്കം എടുക്കുന്നു തുടങ്ങിയവ.
   - വൈകുന്നേരവും രാത്രിയും കളിക്കാനുള്ള സമയം അത്താഴം കഴിക്കുക, പല്ല് തേക്കുക തുടങ്ങിയവ.
3. കുട്ടികളോട് സംസാരിക്കുമ്പോൾ, 'മുമ്പ്' 'ശേഷം' തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
4. കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക:
   - അവർ ഇന്നലെ എന്താണ് ചെയ്തത്?
   - ഇന്നലെ അത്താഴത്തിന് അവർ എന്താണ് കഴിച്ചത്?
   - ഇന്ന് ക്ലാസ്സിൽ അവർ എന്താണ് വരയ്ക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്?
   - നാളെ അവർക്ക് ഏത് കളിയാണ് കളിക്കേണ്ടത്?

5-6 വയസ്സ്

1. മൂന്നോ നാലോ സംഭവങ്ങളുള്ള ഒരു കഥ പറയുക. കഥ പൂർത്തിയായ ശേഷം, സംഭവങ്ങളുടെ സംഭവവികാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, ശേഷം എന്താണ് സംഭവിച്ചത്, മുമ്പ് എന്താണ് സംഭവിച്ചത്, മുതലായവ.
2. കുട്ടികൾ ഒരുമിച്ച് ഒരു ക്ലോക്ക് നിർമ്മിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. ഒരു ക്ലോക്കിൽ സമയം എങ്ങനെ കാണാമെന്ന് അധ്യാപകൻ ഒരു ചെറിയ ആശയം നൽകും. കുട്ടികൾ നിർമ്മിച്ച ക്ലോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ഗെയിം കളിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഒരു കുട്ടിക്ക് ക്ലോക്കിന്റെ സൂചികൾ ക്രമീകരിക്കാൻ കഴിയും, മറ്റേ കുട്ടിക്ക് ക്ലോക്ക് എത്ര സമയം കാണിക്കുന്നുവെന്ന് അറിയാൻ കഴിയും.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കഴിഞ്ഞ ദിവസം/അവധി ദിവസം/പ്രത്യേക അവസരം/ഉത്സവ ദിവസം എന്നിവയിൽ അവർ ചെയ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക. 'സർക്കിൾ സമയത്ത്', ഡിസ്പ്ലേ ബോർഡിലേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടി ആഴ്ചയിലെ ദിവസത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുട്ടികൾ ദിവസം തിരിച്ചറിയാൻ അനുവദിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് "ഇന്ന് ഏത് ദിവസമാണ്?" എന്ന് അവരോട് ചോദിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, എന്റെ ദിനചര്യയെക്കുറിച്ച് അതിൽ ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	കുട്ടികൾ സമയത്തെക്കുറിച്ച് എന്തെങ്കിലും ധാരണ, സൃഷ്ടിപരവും സൗന്ദര്യാത്മകവുമായ കഴിവുകൾ, ഭാവന, കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനം എന്നിവ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ മുഴുകുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ: പകലും രാത്രിയും, സമയം മുതലായവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. അവർ പിന്തുടരുന്ന വ്യത്യസ്ത ദിനചര്യകളോടുള്ള സന്തോഷം അല്ലെങ്കിൽ ഭയം. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'നിങ്ങളുടെ ദിവസത്തിലെ ഏറ്റവും പ്രിയപ്പെട്ട ഭാഗം ഏതാണ്?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. "നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ട പ്രവർത്തനം ഏതാണ്?" ദൈനംദിന ദിനചര്യ, പങ്കാളിത്തം, ഇടപെടൽ, ജിജ്ഞാസ, ഓർമ്മശക്തി, ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ, ശ്രദ്ധ, തീരുമാനമെടുക്കൽ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** ദൈനംദിന ദിനചര്യ, സമയം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, കളികളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ ക്രിയാത്മകമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക

പ്രവർത്തന നാമം	റോഡ് സുരക്ഷ: റോൾ പ്ലേ നിയമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക &
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	നിറങ്ങൾ, കാർഡ്ബോർഡ്, ടേപ്പ്.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ലളിതമായ ദൃശ്യങ്ങളോ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിച്ച് അടിസ്ഥാന ട്രാഫിക് ലൈറ്റിന്റെ നിറങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ട്രാഫിക് ലൈറ്റ് സിഗ്നലുകളുമായി നിറങ്ങൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുന്ന ഒരു ഗെയിമിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. 3. കളി- കുട്ടികൾ ഒരു വൃത്തത്തിൽ നിൽക്കട്ടെ. നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക: പച്ച ബോർഡ് കാണുമ്പോൾ അവർ ഓടണം, ചുവപ്പ് ബോർഡ് കാണുമ്പോൾ നിർത്തണം.	1. 3-4 വയസ്സുള്ള പ്രവർത്തനത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക. 2. ടേപ്പ് അല്ലെങ്കിൽ പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു മിനിയേച്ചർ സീബ്രാ ക്രോസിംഗ് സജ്ജമാക്കുക. വാഹനങ്ങളായും കാൽനടയാത്രക്കാരായും കുട്ടികളെ വേഷമിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. സീബ്രാ ക്രോസിംഗിന്റെ ശരിയായ ഉപയോഗത്തെക്കുറിച്ചും ക്രോസ് ചെയ്യുന്നതിന് മുമ്പ് ഇരുവശങ്ങളും നോക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്ത് നടപ്പിലാക്കുക, കൂടാതെ ട്രാഫിക് ലൈറ്റുകളുടെ ഉപയോഗം, സീറ്റ് ബെൽറ്റ്, ഹെൽമെറ്റ് ധരിക്കൽ, ഫുട്പാത്തിൽ നടക്കൽ തുടങ്ങിയ നിയമങ്ങളെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുക. തുടർന്ന് ഫോർ വേ ക്രോസിംഗിനൊപ്പം ഈ പ്രവർത്തനം ചെയ്യുക.	1. 3-4 വയസ്സിലെയും 4-5 വയസ്സിലെയും പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക. 2. സമീപത്തോ സുരക്ഷിതമായ സ്ഥലത്തോ ഒരു ചെറിയ നടത്തം നടത്തുക. നടപ്പാതകളുടെ ഉപയോഗത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുകയും അവയിൽ തുടരേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക. റോഡിലൂടെ നടക്കുന്നതിന്റെ അപകടങ്ങളെക്കുറിച്ചും മറ്റ് നിയമങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾ ചുവപ്പ്, പച്ച, മഞ്ഞ നിറങ്ങളിലുള്ള പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് ട്രാഫിക് ലൈറ്റുകൾ ഒരു കലാ-കരകൗശല പ്രവർത്തനമായി നിർമ്മിക്കട്ടെ, അതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കട്ടെ. അനുബന്ധ പ്രാസങ്ങൾ/കവിതകൾ ചൊല്ലുക. റോഡ് സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചുള്ള ട്രാഫിക് സിഗ്നൽ പ്രവർത്തനത്തിന്റെ/ഗാനങ്ങളുടെ ഒരു വീഡിയോ കാണിക്കുക/റോൾ പ്ലേ സംഘടിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയവ. റോഡ് സുരക്ഷ പരിശീലിക്കുന്ന കഥാപാത്രങ്ങളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു കഥ പങ്കിടുക അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ആഖ്യാനം സൃഷ്ടിക്കുക.

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	'ഗതാഗതം' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ഗതാഗത രീതികളെയും ഗതാഗത രീതികളെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-1.5: ചലനങ്ങളിൽ (നടത്തം, ഓട്ടം, സൈക്ലിംഗ്) സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം കാണിക്കുകയും ഉചിതമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം; പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ; ദൈനംദിന ഇടപെടലുകൾ നടത്താൻ വാക്കുകൾ അറിയുക; വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക തുടങ്ങിയവ. സ്വയം സംരക്ഷണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം വികസിപ്പിക്കുക, ഓർമ്മശക്തി, ശ്രദ്ധ, ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, കൈകളും വിരലുകളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിൽ കൃത്യത, നിയന്ത്രണം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ ട്രാഫിക് ലൈറ്റുകളും സീബ്രാ ക്രോസിംഗ് പോലുള്ള മറ്റ് ട്രാഫിക് ചിഹ്നങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും റോഡ് സുരക്ഷാ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുകയും അപകടം ഒഴിവാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ: പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയെ തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും പ്രാണികളുടെയും ചിത്ര കാർഡുകൾ, ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ; തരംതിരിക്കുന്നതിനുള്ള ചെറിയ കൊട്ടകൾ/പെട്ടികൾ/ട്രേകൾ, ഇലകൾ, കല്ലുകൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, ചില്ലകൾ, പൂക്കൾ; വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, ആളുകൾ, സസ്യങ്ങൾ, പൂക്കൾ മുതലായവയുടെ ചിത്ര പസിലുകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി ഇരുത്തുക. പഴങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിച്ച് കുട്ടികളെ ഓരോ പഴത്തിന്റെയും പേരും സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുക. ഉദാ: ആപ്പിൾ, മാങ്ങ, വാഴപ്പഴം, മുന്തിരി, തണ്ണിമത്തൻ തുടങ്ങിയവ.
2. പഴങ്ങളുടെ വ്യത്യസ്ത സ്വഭാവസവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക: ഉദാ:
   - അവ എവിടെയാണ് കാണപ്പെടുന്നത്?
   - പഴത്തിന്റെ നിറം എന്താണ്?
   - അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പഴം ഏതാണ്?
   - പഴത്തിന് വിത്തുകളുണ്ടോ?
   - പഴം ഭാരമുള്ളതാണോ അതോ ഭാരം കുറഞ്ഞതാണോ?
   - പഴം വലുതോ ചെറുതോ?
   - പഴത്തിന്റെ ആകൃതി എന്താണ്? വൃത്താകൃതിയിലുള്ളതാണോ അതോ നീളമുള്ളതാണോ?
   - പഴം മൃദുവാണോ അതോ കടുപ്പമുള്ളതാണോ?
   - അവർക്ക് ഈ പഴം കഴിക്കാൻ ഇഷ്ടമാണോ അല്ലയോ?

4-5 വയസ്സ്

1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി ഇരുത്തുക. പച്ചക്കറികളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിച്ച് കുട്ടികളെ ഓരോ പച്ചക്കറിയുടെയും പേരുകളും സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്; ബീൻസ്, ഉള്ളി, തക്കാളി, ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, കാരറ്റ്, ബീറ്റ്റൂട്ട്, ലേഡി ഫിംഗർ മുതലായവ.
2. പച്ചക്കറികളുടെ വ്യത്യസ്ത സ്വഭാവസവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക: ഉദാ:
   - അവ എവിടെയാണ് കാണപ്പെടുന്നത്?
   - പച്ചക്കറിയുടെ നിറം എന്താണ്?
   - അവർക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടപ്പെട്ട പച്ചക്കറി ഏതാണ്?
   - പച്ചക്കറി കട്ടിയുള്ളതാണോ അതോ ഭാരം കുറഞ്ഞതാണോ?
   - പച്ചക്കറി വലുതോ ചെറുതോ?
   - പച്ചക്കറിയുടെ ആകൃതി എന്താണ്? അത് വൃത്താകൃതിയിലാണോ അതോ നീളമുള്ളതാണോ?
   - പച്ചക്കറി മൃദുവാണോ അതോ കടുപ്പമുള്ളതാണോ?
   - അവർക്ക് ഈ പച്ചക്കറി കഴിക്കാൻ ഇഷ്ടമാണോ അല്ലയോ?

5-6 വയസ്സ്

1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി ഇരുത്തുക. മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിച്ച് ഓരോ മൃഗത്തിന്റെയും പക്ഷിയുടെയും പേരുകളും സവിശേഷതകളും തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക. ഉദാ: സിംഹം, കടുവ, ആന, ജിറാഫ്, നായ, പൂച്ച, തത്ത, പ്രാവ്, മയിൽ, കുരുവി, കാക്ക തുടങ്ങിയവ.
2. മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും വ്യത്യസ്ത സ്വഭാവങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക: ഉദാ:
   - അവർ എവിടെയാണ് താമസിക്കുന്നത്?
   - മൃഗത്തിന്റെയോ പക്ഷിയുടെയോ നിറം എന്താണ്?
   - അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട മൃഗമോ പക്ഷിയോ ഏതാണ്?
   - മൃഗം വലുതോ ചെറുതോ?
   - പക്ഷി വലുതോ ചെറുതോ?
   - ആ മൃഗം പൊക്കമുള്ളതാണോ അതോ പൊക്കം കുറഞ്ഞതാണോ?
   - അവർ എന്താണ് കഴിക്കുന്നത്?
3. കുട്ടികളോട് കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക:
   - വ്യത്യസ്തതകൾക്കിടയിലും എല്ലാ മൃഗങ്ങളും എങ്ങനെ ഒരുമിച്ച് ജീവിക്കുന്നു?
   - വളർത്തുമൃഗങ്ങളും വന്യമൃഗങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എന്താണ്?
   - മൃഗങ്ങളും മനുഷ്യരും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എന്താണ്?
   - മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും കുളിക്കുമോ?
   - അസുഖം വരുമ്പോൾ അവർ എന്തുചെയ്യും?
   - നമ്മുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ അവ എത്രത്തോളം സഹായകരമാണ്?
   - 4. കുട്ടികളോട് അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും അവയോട് എങ്ങനെ ദയ കാണിക്കാമെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക, ഉദാഹരണത്തിന് വെള്ളം, ഭക്ഷണം, പാർപ്പിടം മുതലായവ നൽകുന്നതിലൂടെ.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ചെറിയ കുട്ടികൾക്കായി വിൽപ്പനക്കാരനെ സന്ദർശിക്കാൻ പദ്ധതിയിടുക. മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്കായി, അടുത്തുള്ള ഒരു ഫാം/കളിസ്ഥലം/പാർക്ക്/മൃഗശാല സന്ദർശിച്ച് മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും നിരീക്ഷിക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് എരുമകൾ, ആടുകൾ, നായ്ക്കൾ, പൂച്ചകൾ, എലികൾ, പശുക്കൾ, മുയലുകൾ, കുരുവികൾ, കാക്കകൾ, കോഴികൾ തുടങ്ങിയ സാധാരണ മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും നിരീക്ഷിക്കാൻ ധാരാളം അവസരങ്ങൾ നൽകുക. കുട്ടികൾ അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും സാന്നിധ്യം ആസ്വദിക്കട്ടെ.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"എന്റെ ഗ്രാമം/എന്റെ നഗരം", "മരവും ചെടികളും", "പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും", "മൃഗങ്ങൾ", "പ്രാണികളും പക്ഷികളും" എന്നീ മാസത്തെ പ്രമേയമാക്കി നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, സംഭവങ്ങളുടെ ആഘാതം പ്രവചിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ഊഹിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചും പരിഹാര ആശയങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ഈ വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ ഞങ്ങൾക്ക് ചോദിക്കാം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു"
	  ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
	  ◦ സി-9.7: ദൈനംദിന ഇടപെടലുകൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ വാക്കുകൾ അറിയുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, നിലവിലുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് പുതിയ വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം ഊഹിക്കാൻ കഴിയും.

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും സഹാനുഭൂതി, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം തുടങ്ങിയ വൈകാരിക കഴിവുകൾ
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, സംഭവങ്ങളുടെ ആഘാതം പ്രവചിക്കുന്നതും ഊഹിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക, അല്ലെങ്കിൽ പരിഹാര ആശയങ്ങൾ പങ്കിടുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'നമ്മൾ എന്തിന് പഴങ്ങളോ പച്ചക്കറികളോകഴിക്കണം?'തുടങ്ങിയതുറന്നചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. മൃഗങ്ങളോ പക്ഷികളോ അവിടെ ഇല്ലായിരുന്നെങ്കിലോ? • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** വ്യത്യസ്ത ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക.

પ્રવૃત્તિનું નામ	નિર്ദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക ശരീര ചലനങ്ങൾ	48
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഒന്നുമില്ല	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

- കുട്ടികളെ ഒരു സർക്കിളിൽ കൂട്ടിച്ചേർക്കുക
- നിങ്ങൾ ചില നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുമെന്നും അവർ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം കേൾക്കുകയും അതിനനുസരിച്ച് പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യണമെന്ന് കുട്ടികളെ അറിയിക്കുക.
- രസകരമായ ഒരു ഘടകം ചേർക്കാൻ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു മൃഗത്തിന്റെ/പക്ഷിയുടെ/കഥാപാത്രത്തിന്റെ മുഖംമൂടി ധരിക്കാം, അതിന് ഒരു പേര് നൽകുക, നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നതിന് ഉപയോഗിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്: ടുട്ടു എന്ന തത്തയുടെ മുഖംമൂടി ധരിച്ച്, "ടുട്ടു പറയുന്നു, നിങ്ങളുടെ മൂക്കിൽ തൊടുക" എന്ന് പറയുമ്പോൾ കുട്ടികൾ അവരുടെ മൂക്കിൽ തൊടും.
- കുട്ടികൾക്ക് താഴെ പറയുന്ന ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവർ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശരിയായി പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.
- മറ്റ് ചില ഉദാഹരണങ്ങൾ ഇവയാകാം- ടുട്ടു പറയുന്നു, നിങ്ങളുടെ തലയിൽ/കാൽവിരലുകളിൽ തൊടുക, മൂക്കിലേക്ക് ചൂണ്ടുക, കൈകൊട്ടുക തുടങ്ങിയവ.

4-5 വയസ്സ് / 5-6 വയസ്സ്

1. കുട്ടികളെ ഒരു വൃത്തത്തിൽ കൂട്ടിച്ചേർക്കുക
2. നിങ്ങൾ 2-3 ഘട്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുമെന്ന് കുട്ടികളെ അറിയിക്കുക, അധ്യാപകൻ പറയുന്നതുപോലെ അവർ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കണം. ഉദാഹരണത്തിന്: അധ്യാപകൻ ബോബോ എന്ന ആനയുടെ മുഖംമൂടി ധരിച്ച് "ബോബോ പറയുന്നു, ചാടി കൈയ്യടിക്കുക" എന്ന് പറഞ്ഞാൽ, കുട്ടികൾ ആദ്യം ചാടും, തുടർന്ന് കൈയ്യടിക്കും.
3. കുട്ടികൾക്ക് ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവർ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശരിയായി പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക. നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ സങ്കീർണ്ണത ക്രമേണ വർദ്ധിപ്പിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്-
   - ബോബോ പറയുന്നു, കൈകൾ ഉയർത്തി ചാടുക
   - ബോബോ പറയുന്നു, തലയിൽ ഒരു പുസ്തകം ബാലൻസ് ചെയ്ത് നടക്കുക
   - ബോബോ പറയുന്നു, കൈകൾ വീശി നടക്കൂ
   - ബോബോ പറയുന്നു, കൈകൾ തലയ്ക്കു മുകളിൽ ഉയർത്തിപ്പിടിച്ച് കാൽവിരലുകളിൽ നടക്കുക
   - ബോബോ പറയുന്നു, ഒരിക്കൽ കൈയ്യടിക്കുക, രണ്ടുതവണ ചാടുക, മൂന്ന് ചുവട് മുന്നോട്ട് നടക്കുക
   - ബോബോ പറയുന്നു, നിങ്ങളുടെ കാലിൽ തൊടുക, വശത്തേക്ക് ചാടുക, ഒരു കാലിൽ ചാടുക

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	48 കുട്ടികൾ മുറിയിൽ ചുറ്റി സഞ്ചരിക്കാൻ സംഗീതം പ്ലേ ചെയ്യുക. ഇടയ്ക്കിടെ സംഗീതം നിർത്തി, "ഒരു മുയലിനെപ്പോലെ ചാടുക" അല്ലെങ്കിൽ "ഒരു നർത്തകിയെ പോലെ കറങ്ങുക" എന്നിങ്ങനെയുള്ള ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. ആസ്വദിക്കുമ്പോൾ നിർദ്ദേശങ്ങൾ കേൾക്കുന്നതിനും പിന്തുടരുന്നതിനും പ്രാധാന്യം നൽകുക. നിങ്ങൾ ഇത് നടത്തുകയാണെങ്കിൽ
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"എന്റെ ശരീരം" എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ, ശരീരത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം. ഓരോ ശരീരഭാഗത്തിനും ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചും നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലാണ് നൽകിയിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-9.4: സങ്കീർണ്ണമായ ഒരു ജോലിക്ക് വേണ്ടിയുള്ള വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും മറ്റുള്ളവർക്ക് അതേക്കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തമായ വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, പങ്കെടുക്കാനുള്ള സന്നദ്ധത, ഉചിതമായ പദാവലി മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുക തുടങ്ങിയവ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സജീവ പര്യവേഷണം: കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നതും നൽകിയിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതും നിരീക്ഷിക്കുക. • വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ: പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഞാൻ ആരാണ്?: സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, ഊഹിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കുട്ടികളുടെ വീട്ടിൽ നിന്ന് കൊണ്ടുവന്ന വസ്തുക്കൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളുമായി സർക്കിൾ സമയം ക്രമീകരിക്കുക. 2. വീട്ടിൽ നിന്ന് ഒരു വസ്തു കൊണ്ടുവരാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. അവരെ ഒരു വൃത്താകൃതിയിൽ ഇരിക്കട്ടെ. 4. ഓരോ കുട്ടിക്കും അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കളോട് ആ വസ്തുവിനെക്കുറിച്ച് കുറച്ച് വരികൾ സംസാരിക്കാൻ അവസരം നൽകുക.	1. കുട്ടികൾ കണ്ണുകൾ അടയ്ക്കട്ടെ. ഒരു വസ്തു എടുത്ത് നിങ്ങളുടെ പുറകിൽ ഒളിപ്പിക്കുക. 2. വസ്തുവിനെക്കുറിച്ച് വിവരിക്കുക, അത് എന്താണെന്ന് കുട്ടികളോട് ഊഹിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. കടങ്കഥ വാക്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക: 'എനിക്ക് നീളമുണ്ട്, എനിക്ക് തിളക്കമുണ്ട്, എനിക്ക് കഴിക്കാനും കുടിക്കാനും ശീലമുണ്ട്, എന്താണ് 1?' (ഒരു സ്പൂൺ). 3. അവർ വസ്തു ഊഹിക്കുന്നത് വരെ ആവശ്യമുള്ളത്ര സൂചനകൾ നൽകുക. 4. കുട്ടികൾ വസ്തുവിനെ ശരിയായി ഊഹിച്ചുകഴിഞ്ഞാൽ, അവർ സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ അത് വിവരിക്കട്ടെ. 5. അതിന്റെ ഗുണങ്ങളായ ഭാരം, ആകൃതി, ഘടന, മണം മുതലായവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിച്ചുകൊണ്ട് അത് എന്താണെന്ന് ഊഹിക്കാൻ അവർ എന്തുകൊണ്ട് വിശദീകരിക്കണം.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഒരു സ്പർശനം, സ്പർശനം, ഊഹം എന്നീ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താം, അതിൽ കുട്ടികൾ കണ്ണുകൾ അടച്ച് ഒരു സഞ്ചിയിൽ നിന്നോ ബാഗിൽ നിന്നോ ഒരു വസ്തു എടുത്ത് അത് സ്പർശിക്കുന്നു. ആ വസ്തു എന്താണെന്ന് അവർ ഊഹിക്കുന്നു. തുടർന്ന് അതിന്റെ ഭാരം, ആകൃതി, ഘടന, മണം തുടങ്ങിയ ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിച്ചുകൊണ്ട് അത് എന്താണെന്ന് അവർ എങ്ങനെ ഊഹിച്ചുവെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'എന്റെ ശരീരം, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ', സമൂഹ സഹായികൾ' തുടങ്ങിയ മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്രം ഉപയോഗിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും സ്പർശിക്കാനും കഴിയുന്ന കാർഡുകളോ യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ. ഈ പ്രവർത്തനത്തിന് മൂർച്ചയുള്ളതോ കൂർത്തതോ ആയ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.5: സ്പർശനത്തിലൂടെ വിവേചനം വളർത്തുന്നു. • **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-9.7: ദൈനംദിന ഇടപെടലുകൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ വാക്കുകൾ അറിയുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, നിലവിലുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് പുതിയ വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം ഊഹിക്കാൻ കഴിയും.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളും ശരീര ചലനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു, ഒരു കുടുംബത്തിൽ സ്വയം തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു, സുഖകരമായി ഇടപഴകുകയും പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ: കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങളോടുള്ള ഇഷ്ടം. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'കുടുംബം' എന്ന പദം നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് അർത്ഥമാക്കുന്നത്? കുടുംബങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് പിന്തുണയും സ്നേഹവും നൽകുന്നത്?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, പങ്കാളിത്തവും ഇടപെടലും, ജിജ്ഞാസ, ഓർമ്മശക്തി, ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ, ശ്രദ്ധ, തീരുമാനമെടുക്കൽ. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുകയും കളികളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ സൃഷ്ടിപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സീസണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: സ്വഭാവസവിശേഷതകൾക്ക് പേര് നൽകുക, മനസ്സിലാക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്ത്രങ്ങൾ ആവശ്യമാണ്?	A4 സൈസ് ഷീറ്റിൽ സീസണൽ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ - വേനൽ, ശീതകാലം, വസന്തകാലം, ശരത്കാലം, മൺസൂൺ; സീസണൽ വസ്ത്രങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ (വസ്ത്രങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, ഉത്സവങ്ങൾ, കാലാവസ്ഥ), നിറങ്ങൾ. ക്രയോണുകൾ, പേപ്പറുകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. വ്യത്യസ്ത ഋതുക്കൾ (വേനൽ, ശീതകാലം, വസന്തം, ശരത്കാലം, മൺസൂൺ) വസ്ത്രങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, കാലാവസ്ഥ, ചുറ്റുപാടുകൾ മുതലായവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ പ്രദർശിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക. ചിത്രത്തിൽ കാണുന്ന വസ്ത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
2. ചിത്രത്തിലെ വസ്ത്രങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്വന്തം അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക, "നമ്മൾ ഈ വസ്ത്രങ്ങൾ എപ്പോഴാണ് ധരിക്കുന്നത്?", "നമ്മൾ ഈ വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിച്ചില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?", "ചിത്രത്തിലെ കാലാവസ്ഥ എന്താണ്?", "രണ്ട് ചിത്രങ്ങളിലെ വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ് (ആ രണ്ട് ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുക)?", "ഇവയിൽ ഏതാണ് നിങ്ങളുടെ കൈവശമുള്ളത്, എപ്പോഴാണ് നിങ്ങൾ അവ ധരിക്കുന്നത്?", "ഇവയിൽ ഏതാണ് നിങ്ങൾ കഴിച്ചത്, എപ്പോൾ?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.
3. കുട്ടികളുടെ അനുഭവം അവസാനിപ്പിക്കുകയും സീസണുകളുടെ പേര് കുട്ടികളുമായി പങ്കിടുകയും ചെയ്യുക.
4. ഋതുക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു പ്രാസം പ്രവൃത്തികളിലൂടെ വിവരിക്കുക, അത് ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക.

4-6 വയസ്സ്

1. 3-4 വയസ്സുള്ള പ്രവർത്തനത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക.
2. അഞ്ച് ഋതുക്കളും കുറിച്ചെടുക്കുക, കുട്ടികളോട് വസ്ത്രങ്ങൾ, ഭക്ഷണം, ഉത്സവങ്ങൾ, കാലാവസ്ഥ തുടങ്ങിയ വസ്ത്രങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ അനുയോജ്യമായ സീസണിൽ ക്രമീകരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	ചെറിയ കുട്ടികൾക്ക്, "തണുപ്പ് അനുഭവപ്പെട്ടാൽ നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും?", "മഴ പെയ്യാൻ തുടങ്ങിയാൽ കുടയില്ലെങ്കിൽ നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും?" തുടങ്ങിയ സീസണിലെ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ റോൾ പ്ലേ ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്ക്, കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട സീസണുകൾ വരയ്ക്കാനും അവർക്ക് ഇഷ്ടമുള്ളത്, ഇഷ്ടപ്പെടാത്തത്, കഴിക്കാത്തത്, ധരിക്കുന്നത്, ഉത്സവങ്ങൾ ആഘോഷിക്കുന്നത് എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനും അനുവദിക്കുക.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഉത്സവങ്ങൾ', 'സസ്യങ്ങൾ', 'മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും' അല്ലെങ്കിൽ 'ഭക്ഷണം' എന്നീ മാസത്തെ പ്രമേയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ആ ഉത്സവങ്ങൾ ആഘോഷിക്കുന്ന സീസൺ, സസ്യങ്ങൾ വളർത്തുന്നതോ ഇലകൾ പൊഴിക്കുന്നതോ, മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും ദേശാടനം ചെയ്യുന്നതോ അല്ലെങ്കിൽ നമ്മൾ കഴിക്കുന്ന ഭക്ഷണമോ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, വ്യത്യസ്ത പഠന രീതികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ഓഡിയോ വിഷ്വലുകൾ ഉപയോഗിച്ച്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, നിരീക്ഷണ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, വൈകാരിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം, വർഗ്ഗീകരണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും, പരിസ്ഥിതി അവബോധം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ: വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുകയും ഋതുക്കളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക. • വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ: സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ഋതുക്കളോടുള്ള ഇഷ്ടം. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'നിങ്ങൾക്ക് തണുപ്പ് അനുഭവപ്പെട്ടാൽ നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും?', 'നമ്മൾ ഈ വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിച്ചില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. ഋതുക്കൾ, പങ്കാളിത്തം, ഇടപെടൽ, ജിജ്ഞാസ, ഓർമ്മശക്തി, ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ, ശ്രദ്ധ, തീരുമാനമെടുക്കൽ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** സീസണൽ വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുകയും കളിക്കിടെ വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ തരംതിരിക്കപ്പെടുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ കണ്ടെത്തുക: തിരിച്ചറിയുക, തിരിച്ചറിയുക, സ്ട്രിങ്ങുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പ്രാസമുള്ള വാക്കുകളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾ ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരുന്ന് ഒരു റൈം പാടട്ടെ. 2. ഒന്നിലധികം ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സമാനമായ ശബ്ദമുള്ള പദങ്ങളായി പദങ്ങളെ പ്രാസപ്പെടുത്തുക എന്ന ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. 3. പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക, ഓരോ പ്രാസമുള്ള വാക്ക് കേൾക്കുമ്പോഴും കൈയ്യടിക്കാനോ തംബ്സ് അപ്പ് ചെയ്യാനോ പറയുക, അല്ലെങ്കിൽ പ്രാസമുള്ള വാക്കിന് മുമ്പ് താൽക്കാലികമായി നിർത്തുക, തുടർന്ന് എന്ത് സംഭവിക്കുമെന്ന് ഊഹിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 4. ബാ. മ, ര, ക, ല, ഷ, പ, യ... തുടങ്ങിയ ലളിതവും അർത്ഥശൂന്യവുമായ പ്രാസ പദ സ്ട്രിംഗുകൾ നിർമ്മിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളുമായി പ്രാസ പദ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. ഓരോ കുട്ടിയും സ്ട്രിംഗിലേക്ക് ചേർക്കുന്നു.	1. 3-4 വയസ്സുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക. 2. അടുത്തതായി മാല, തല, കല, നള... തുടങ്ങിയ സ്ട്രിങ്ങുകളുടെ പദത്തിലേക്ക് അർത്ഥവത്തായ സ്ട്രിങ്ങുകൾ ചേർക്കുക, തുടർന്ന് മക്കി, ലക്കി, കക്കി തുടങ്ങിയ സങ്കീർണ്ണമായ സ്ട്രിങ്ങുകൾ ചേർക്കുന്നത് തുടരുക.	1. കുട്ടികളെ പ്രാസമുള്ള വാക്കുകളുടെ കുറച്ച് ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിക്കുക. 2. കുട്ടികളുമായി താഴെ പറയുന്ന പ്രാസ പദ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. ◦ ഒരു കൂട്ടം പ്രാസ പദങ്ങളിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്തമായത് കണ്ടെത്തുക. ◦ ഒരു കൂട്ടം പദങ്ങളിൽ നിന്ന് പ്രാസമുള്ള പദ ജോഡികൾ കണ്ടെത്തുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾക്ക് പ്രാസമുള്ള വാക്കുകളുടെ കുറച്ച് ചിത്ര കാർഡുകൾ അധ്യാപകർക്ക് ഉപയോഗിക്കാം. ഏതെങ്കിലും ചിത്ര കാർഡ് കാണിക്കുക, കുട്ടികൾ ആ വാക്കിന് അനുയോജ്യമായ/ അസംബന്ധമായ പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ ചിത്രത്തിൽ പങ്കിടുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'എന്റെ ശരീരം, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങളും, പ്രാണികളും പക്ഷികളും', സമൂഹ സഹായികൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയത്തിൽ നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ഈ വിഷയങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ലളിതമായ വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ പഠിപ്പിക്കാൻ കഴിയും.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	51 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുക, അവരെ അവരുടെ വീട്ടിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക. • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. ഭാഷ.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.1: സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും L1-ൽ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/അക്ഷരങ്ങളെ വാക്കുകളാക്കിയും പദങ്ങളെ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/അക്ഷരങ്ങളായി വിഭജിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	സാമൂഹിക-വൈകാരിക കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു; സർഗ്ഗാത്മകത; വൈജ്ഞാനിക വികസനം; ഭാവന വർദ്ധിപ്പിക്കുക; ഭാഷാ വികസനം; പദാവലി നിർമ്മാണം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും, സ്വരച്ചേർച്ചയോടെയുള്ള കവിതാ പാരായണം, ശബ്ദ മോഡുലേഷൻ, ഭാവങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കുമായി കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണം/പ്രതികരണങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** ചർച്ചയ്ക്കിടയിലും ഗെയിം കളിക്കുമ്പോഴും സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വ്യത്യസ്ത ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക, ഉദാഹരണത്തിന്, 'ഇത് ഒരു പ്രാസ പദമല്ലാത്തത് എന്തുകൊണ്ട്? "ഇത് പ്രാസമാകണമെങ്കിൽ ഏത് വാക്കാണ് കൂടുതൽ അനുയോജ്യം?" • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലിയും പുതിയ വാക്കുകളും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	അക്ഷരമാല തിരിച്ചറിയുക: L1 ന്റെ സാധാരണ അക്ഷരമാലകളെ ശബ്ദവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി തിരിച്ചറിയുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ചിത്ര കാർഡുകൾ, ലെറ്റർ കാർഡുകൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-6 വയസ്സ്
1. ഒരേ ശബ്ദത്തിൽ തുടങ്ങുന്ന ചിത്രങ്ങൾ നൽകുക - കുട്ടികൾക്ക് ആരംഭ ശബ്ദം തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുക - ഒരേ ശബ്ദത്തിൽ നിന്നുള്ള മറ്റുള്ളവയ്ക്ക് പേര് നൽകുക. വസ്തുക്കൾ/വാക്കുകൾ/ പേരുകൾ 2. ഒരു പ്രത്യേക ശബ്ദത്തിൽ നിന്ന് തുടങ്ങുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കൂമ്പാരത്തിൽ നിന്ന് ചിത്രങ്ങൾ അടുക്കി നൽകിയിരിക്കുന്ന ശബ്ദത്തിനനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുക. 4. തന്നിരിക്കുന്ന ശബ്ദത്തിൽ നിന്ന് ആരംഭിക്കാത്ത ഒരു വസ്തുവോ ചിത്രമോ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. ഒരു പ്രത്യേക ശബ്ദത്തിൽ നിന്ന് തുടങ്ങുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് ആ ശബ്ദത്തിന്റെ ഒരു ചിഹ്നം (അക്ഷരം/ അക്ഷരം) അവതരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശനക്ഷത്രങ്ങൾ അനുഭവിച്ചറിയാൻ അനുവദിക്കുക, വായു, വെള്ളം, മണൽ എന്നിവയിൽ അക്ഷരം/ അക്ഷരം എഴുതുക, കടലാസിൽ നിറം എഴുതുക, മാവ് അല്ലെങ്കിൽ വിരൽ നിറത്തിൽ മുക്കി എഴുതുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• കഥാപുസ്തകങ്ങൾ, ലഘുലേഖകൾ, പത്രങ്ങൾ, മാസികകൾ എന്നിവയിലെ അക്ഷരങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • ഒരു അക്ഷരം/അക്ഷർ സ്ട്രിങ്ങുകൾ ഉണ്ടാക്കുക - കുട്ടികൾ കാണിച്ചിരിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും വ്യത്താകൃതിയിലുള്ള ഓരോരുത്തരും അതിൽ നിന്ന് ആരംഭിക്കുന്ന എന്തെങ്കിലും പങ്കിടുകയും ചെയ്യുന്നു. • മ്യൂസിക്കൽ ചെയർ പോലുള്ള ലെറ്റർ/അക്ഷർ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക. ഓരോ കസേരയിലും ഒരു ലെറ്റർ/അക്ഷർ വയ്ക്കുക - സംഗീതം നിലയ്ക്കുമ്പോൾ കുട്ടികൾ കസേരയിൽ ഇരിക്കുന്ന ലെറ്റർ/അക്ഷർ തിരിച്ചറിയുകയും അതിൽ നിന്ന് തുടങ്ങുന്ന ഒരു വസ്തുവിന്/വാക്കിന് പേര് നൽകുകയും വേണം.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	പ്രസക്തമല്ല

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	52 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	**സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.3: ലിപിയിലെ (L1) അക്ഷരമാലയിലെ എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളും (അക്ഷര രൂപങ്ങൾ) തിരിച്ചറിയുകയും വാക്കുകൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും ഈ അറിവ് ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ആശയ വികസനം; സാമൂഹിക കഴിവുകൾ; ഓർമ്മശക്തി; പദാവലി നിർമ്മാണം; പര്യവേക്ഷണം, സർഗ്ഗാത്മകത, ശാരീരിക മോട്ടോർ വികസനം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• കുട്ടികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ/അക്ഷരങ്ങൾ/അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവ്, വാക്കുകളും വസ്തുക്കളും രൂപപ്പെടുത്താനും തിരിച്ചറിയാനുമുള്ള കഴിവ് എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	റോൾ പ്ലേ: കുടുംബം, ബന്ധങ്ങൾ, തൊഴിലുകൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഉത്സവങ്ങൾ, ജന്മദിനാഘോഷങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത സജ്ജീകരണങ്ങളുടെ ഉപകരണങ്ങൾ, വ്യത്യസ്ത പ്രൊഫഷണലുകളുടെ വ്യത്യസ്ത വസ്ത്രങ്ങൾ, അനുബന്ധ ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഡ്രസ്സിംഗ്-അപ്പ് മെറ്റീരിയലുകൾ (ഉദാ: മീശ, കണ്ണട, വടി, സ്കാർഫുകൾ, നീളൻ ഷർട്ടുകൾ) തയ്യാറാക്കി ഒരു റോൾ-പ്ലേ പ്രവർത്തനം നടത്തുക. 2. കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ റോളുകൾ വഹിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ചിത്രീകരിക്കുന്ന കഥാപാത്രത്തെ മറ്റ് കുട്ടികൾ ഊഹിക്കട്ടെ.	1. ഉപകരണങ്ങളുടെ ഉപയോഗം ഉൾപ്പെടെ വ്യത്യസ്ത തൊഴിലുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു റോൾ-പ്ലേ പ്രവർത്തനം നടത്തുക. 2. കുട്ടികളെ വിവിധ പ്രൊഫഷണലുകളുടെ (ഉദാ: ഡോക്ടർ, അധ്യാപകൻ, വാച്ച്മാൻ, പോസ്റ്റ്മാൻ) വേഷങ്ങൾ ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ചിത്രീകരിക്കുന്ന കഥാപാത്രത്തെ മറ്റ് കുട്ടികൾ ഊഹിക്കട്ടെ.	1. വ്യത്യസ്ത വേഷങ്ങൾക്കുള്ള മെറ്റീരിയലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു റോൾ-പ്ലേ പ്രവർത്തനം നടത്തുക. 2. പിറന്നാൾ പാർട്ടി അല്ലെങ്കിൽ ഉത്സവ ആഘോഷം പോലുള്ള സജ്ജീകരണങ്ങൾ മുൻകൂട്ടി തീരുമാനിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ വ്യത്യസ്ത വേഷങ്ങൾ ഏറ്റെടുക്കാനും അവർ അനുഭവിച്ചതോ കേട്ടതോ ആയ സാഹചര്യങ്ങൾ അഭിനയിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. അവരുടെ പ്രകടനങ്ങളിൽ മെച്ചപ്പെടുത്തലിനും സർഗ്ഗാത്മകതയ്ക്കും അവസരം നൽകുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരുന്ന് കണ്ണുകൾ അടച്ച്, കഴിഞ്ഞ ദിവസം അല്ലെങ്കിൽ വാരാന്ത്യം അവർ എങ്ങനെ ചെലവഴിച്ചുവെന്ന് കുറച്ച് മിനിറ്റ് ചിന്തിക്കാൻ പറയുക. അവർ അഭിനയിച്ച് ഗ്രൂപ്പുമായി പങ്കിടട്ടെ.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളും" എന്ന വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെടുകയും അവരുടെ അഭിനയ വൈദഗ്ധ്യത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • മറ്റുള്ളവരുടെ വികാരങ്ങളെ ബഹുമാനിക്കുക. • അവരുടെ അഭിനയ വൈദഗ്ധ്യത്തിന് അഭിനന്ദനങ്ങൾ. • എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-9.3: ഒഴുക്കോടെ സംസാരിക്കുകയും അർത്ഥവത്തായ സംഭാഷണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെ/ആളുകളെ തിരിച്ചറിയൽ, സുഖകരമായ ഇടപെടൽ, വാക്കുകളുടെ ഫലപ്രദമായ ഉപയോഗം, ശാരീരിക വഴക്കത്തിന്റെ വികസനം, സമപ്രായക്കാരുമായും മുതിർന്നവരുമായും ഇടപഴകൽ, ഒരു ഗ്രൂപ്പിൽ (കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും) ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി സ്വയം തിരിച്ചറിയൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ സംസാരിക്കുമ്പോഴും റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുമ്പോഴും അവരെ നിരീക്ഷിക്കുക. • അവരുടെ ആത്മവിശ്വാസത്തിന്റെ നിലവാരം, പദാവലി, സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ ആത്മവിശ്വാസം എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്റെ വർണ്ണാഭമായ ഇന്ത്യ: വൈവിധ്യം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, മനസ്സിലാക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വലിയ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം, വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ ഭക്ഷണം, നൃത്തം, ഉത്സവങ്ങൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയവയുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, ഓരോ സംസ്ഥാനത്തിന്റെയും ഫോണിൽ നാടോടി സംഗീതം.

54

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. ചുമരിൽ ഒരു വലിയ രാഷ്ട്രീയ ഭൂപടം ഒട്ടിക്കുക, മധ്യഭാഗത്ത് എല്ലാ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും പ്രദർശിപ്പിക്കുക, അതിനു ചുറ്റും ഒരു അർദ്ധവൃത്തം വരയ്ക്കുക.
2. ഒരു ഫ്ലാഷ് കാർഡിന്റെ ഒരു വിഭാഗത്തിന് പേര് നൽകി കുട്ടികളോട് അവർ എവിടെയെങ്കിലും കണ്ടതോ അറിയുന്നതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ഭക്ഷണ വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന്, കുട്ടികളോട് അവർ മുമ്പ് കണ്ടതോ കഴിച്ചതോ ആയ വിഭവങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.
3. "ഇത് ഏത് വിഭവമാണ്?", "നിങ്ങൾ ഈ വിഭവം എവിടെയാണ് കഴിച്ചത്?", "ഈ വസ്ത്രം ധരിച്ച ആരെയെങ്കിലും നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് ഓരോ വിഭാഗത്തിലേക്കും അവർ തിരഞ്ഞെടുത്ത ഇനങ്ങളെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക, കൂടാതെ എല്ലാ സംസ്ഥാന ചിത്ര കാർഡുകളും ഒരുമിച്ച് വയ്ക്കുക.
4. ഓരോ സംസ്ഥാനത്തെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, അവരുടെ പേര്, ഭക്ഷണം, നൃത്തം, വസ്ത്രധാരണം, ഉത്സവം തുടങ്ങിയവ പരാമർശിക്കുക, ആ സംസ്ഥാനത്തെ ഭൂപടത്തിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുക അല്ലെങ്കിൽ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക.

4-6 വയസ്സ്

1. ഒരു സംസ്ഥാനത്തിന്റെ നാടോടി ഗാനം പ്ലേ ചെയ്യുക, കുട്ടികളോടൊപ്പം നൃത്തം ചെയ്യുമ്പോൾ ഒരു സംസ്ഥാനത്തിന് നേരെ വിരൽ ചൂണ്ടുക, പേര് നൽകുക, അടയാളപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ഭാംഗ്ര ബീറ്റുകൾ പ്ലേ ചെയ്യുക, കുട്ടികളോടൊപ്പം നൃത്തം ചെയ്യുമ്പോൾ പഞ്ചാബിലേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടി കുട്ടികൾക്കായി അതിന് പേര് നൽകുക.
2. "ആരാണ് പഞ്ചാബ് സന്ദർശിച്ചത്?", "പഞ്ചാബിൽ നിന്നുള്ള ആരെയെങ്കിലും നിങ്ങൾക്ക് അറിയാമോ?", "പഞ്ചാബിൽ പ്രചാരത്തിലുള്ള എന്തെങ്കിലും നിങ്ങൾ കഴിച്ചിട്ടുണ്ടോ?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളുമായി സംസ്ഥാനത്തെ കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
3. എല്ലാ കുട്ടികളെയും അവർക്കറിയാവുന്ന സംസ്ഥാനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, തുടർന്ന് സംസ്ഥാനത്തിന്റെ നൃത്തം, ഭക്ഷണം, വസ്ത്രധാരണം, ഉത്സവങ്ങൾ മുതലായവയുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിച്ച് സംസ്ഥാനം ഉപസംഹരിക്കുക.
4. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും ഇന്ത്യയിലെ കുട്ടികൾക്ക് പരിചിതമായ എല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യാനും അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളും അവരുടെ മാതാപിതാക്കളും പരമ്പരാഗത വസ്ത്രം ധരിച്ച് മധ്യത്തിൽ ഒരു സംസ്ഥാന വിഭവം കൊണ്ടുവരുന്ന തരത്തിൽ വിഭാഗങ്ങളായി സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ ഒരു പ്രദർശനം സൃഷ്ടിക്കുക. എല്ലാവരുമായും അവരുടെ സംസ്ഥാനത്തെക്കുറിച്ചും വിഭവത്തെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കാൻ മാതാപിതാക്കളെയും കുട്ടികളെയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'സമൂഹം, ഉത്സവങ്ങൾ, ഭക്ഷണം' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, സാംസ്കാരികവും പ്രാദേശികവുമായ വൈവിധ്യം കാരണം പ്രദേശങ്ങൾതോറും വസ്ത്രധാരണം, ഭക്ഷണം, ഉത്സവം, ജീവിതരീതികൾ എന്നിവയിലെ മാറ്റങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.6: മറ്റുള്ളവർക്ക് (മൃഗങ്ങൾ, സസ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ) ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അവരോട് ദയയും സഹായമനസ്കതയും കാണിക്കുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.5: വ്യത്യസ്തതരം കലകൾ, പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, പൈതൃകം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-13:** സ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറി പോലുള്ള ഔപചാരിക പഠന പരിതസ്ഥിതികളിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടാൻ അനുവദിക്കുന്ന പഠന ശീലങ്ങൾ കുട്ടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-13.3: നിരീക്ഷണം, അത്ഭുതം, ജിജ്ഞാസ, പര്യവേഷണം: വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മ വിശദാംശങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു, അത്ഭുതപ്പെടുന്നു, വിവിധ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, വസ്തുക്കളുമായി ഇടപഴകുന്നു, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	വാമൊഴി ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ശ്രവണ ഗ്രഹണശേഷി, നിരീക്ഷണ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മറ്റുള്ളവരോടുള്ള സ്വീകാര്യതയും ബഹുമാനവും പോലുള്ള സാമൂഹിക-വൈകാരിക കഴിവുകൾ, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• മറ്റുള്ളവരോടുള്ള കരുതൽ, അനുകമ്പ, ബഹുമാനം തുടങ്ങിയ സാമൂഹിക സ്വഭാവരീതികളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ ശ്രദ്ധിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സ്വയം ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ പങ്കുവെക്കാൻ കഴിയുമോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും: ഭക്ഷണം, ഉത്സവങ്ങൾ, വസ്ത്രധാരണം മുതലായവയെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, കളികളിൽ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ എങ്ങനെ ക്രിയാത്മകമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	മെമ്മറി മാജിക്ക സ്കൂക്കൾ, വാക്കുകൾ, പാറ്റേണുകൾ എന്നിവ ഓർമ്മിക്കുക	55
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഒന്നുമില്ല	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-6 വയസ്സ്	പ്രായം 5-6
1. കുട്ടികളോടൊപ്പം ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരിക്കുക. 2. ഒരു വാക്ക് ഉച്ചത്തിൽ പറയുക, അടുത്ത ഇരിക്കുന്ന കുട്ടി ആ വാക്ക് ആവർത്തിക്കുകയും ഒന്ന് കൂടി കൂട്ടിച്ചേർക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, തുടർന്ന് അടുത്ത കുട്ടിയും അത് തന്നെ ചെയ്യുന്നു. 3. ഇത് പ്രത്യേക വിഷയങ്ങളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയും വിഷയപരമായ പദാവലി നിർമ്മിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാം. ഉദാ: പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, സമൂഹ സഹായികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ തുടങ്ങിയവ.	1. കുട്ടികളോടൊപ്പം ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരിക്കുക. 2. ചൈനീസ് മന്ത്രിപ്പുകൾ കളിക്കുക - അധ്യാപകൻ കുട്ടിയുടെ ചെവിയിൽ ഒരു വാക്ക് പറയുന്നു, കുട്ടി അതേ വാക്ക് ആവർത്തിക്കുകയും മറ്റൊന്ന് കൂടി ചേർക്കുകയും തുടർന്ന് പങ്കിടുകയും ചെയ്യുന്നു. 3. ഇത് പ്രത്യേക വിഷയങ്ങളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയും വിഷയപരമായ പദാവലി നിർമ്മിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കാം. ഉദാ: പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, സമൂഹ സഹായികൾ, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ തുടങ്ങിയവ.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	5 വസ്തുക്കൾ കാണിച്ച് അവയ്ക്ക് പേരിടുക, കുറച്ച് നിമിഷങ്ങൾക്ക് ശേഷം വസ്തുക്കൾ മറയ്ക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് ആ വസ്തുക്കൾ എന്തായിരുന്നുവെന്ന് ഓർമ്മിക്കാനും മറ്റുള്ളവരുമായി പങ്കിടാനും കഴിയും.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'എന്റെ ശരീരം, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ, ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയത്തിൽ നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ഈ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വാക്കുകൾ ഉപയോഗിക്കാം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	55 • **CG-13:** സ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറി പോലുള്ള ഔപചാരിക പഠന പരിതസ്ഥിതികളിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടാൻ അനുവദിക്കുന്ന പഠന ശീലങ്ങൾ കുട്ടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-13.2: ഓർമ്മശക്തിയും മാനസിക വഴക്കവും: ഘടനാപരമായ പരിതസ്ഥിതികളിൽ പഠിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന മതിയായ പ്രവർത്തന മെമ്മറി, മാനസിക വഴക്കം (ശ്രദ്ധ ഉചിതമായി നിലനിർത്തുന്നതിനോ മാറ്റുന്നതിനോ), ആത്മനിയന്ത്രണം (ആവേശകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളെയോ പ്രതികരണങ്ങളെയോ ചെറുക്കുന്നതിന്) എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളും ശരീര ചലനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ഏകോപനം, വാക്കുകൾ ഓർമ്മിക്കൽ, ഓർമ്മ, ഓർമ്മിക്കൽ, കളിക്കുമ്പോൾ സഹകരണം, ആസ്വാദനം തുടങ്ങിയവ കാണിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** ഗെയിമുകൾ കളിക്കുമ്പോൾ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** വ്യത്യസ്ത വാക്കുകളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം, പങ്കാളിത്തം, ഇടപെടൽ, ജിജ്ഞാസ, ഓർമ്മ, ഓർമ്മിക്കൽ, ശ്രദ്ധ, തീരുമാനമെടുക്കൽ. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** വ്യത്യസ്ത വിഷയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുകയും കളികളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ സൃഷ്ടിപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ആഴ്ചകളും മാസങ്ങളും: പേരിടുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, ഇവന്റുകൾ ബന്ധപ്പെടുത്തുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ചാർട്ട് പേപ്പറുകൾ, നിറങ്ങൾ/ക്രയോണുകൾ, ഒരു കലണ്ടർ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. കുട്ടികളോട് അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ഉദാഹരണത്തിന് ഇന്നലെ അങ്കണവാടിയിൽ നിന്ന് തിരിച്ചെത്തിയ ശേഷം അവർ എന്താണ് ചെയ്തത്, ഇന്നലെ അത്താഴത്തിന് അവർ എന്താണ് കഴിച്ചത്, വീട്ടിൽ തിരിച്ചെത്തിയ ശേഷം ഇന്ന് അവർ എന്താണ് ചെയ്യാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്, നാളെ ഏത് കളി കളിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുക. സംസാരിക്കുമ്പോൾ, ഇന്നലെ, ഇന്ന്, നാളെ തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
2. "നിങ്ങൾ എപ്പോഴാണ് അങ്കണവാടിയിൽ വരുന്നത്?", "നിങ്ങൾ എപ്പോഴാണ് അങ്കണവാടിയിൽ വരാത്തത്?" "നിങ്ങളുടെ വാരാന്ത്യത്തിൽ/അവധി ദിവസങ്ങളിൽ നിങ്ങൾ എന്താണ് ചെയ്യുന്നത്?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളുമായി വാരാന്ത്യങ്ങളുടെയും അവധി ദിവസങ്ങളുടെയും ആശയം പരിചയപ്പെടുത്തുക.
3. കുട്ടികളുടെ ജന്മദിനങ്ങളും ഉത്സവങ്ങളും കലണ്ടറിൽ അടയാളപ്പെടുത്തുക, "നിങ്ങളുടെ ജന്മദിനത്തിൽ നിങ്ങൾ എന്താണ് ചെയ്യാൻ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നത്?", "(പേര്) ഉത്സവത്തിൽ നിങ്ങൾ എന്താണ് കഴിക്കുന്നത്/ധരിക്കുന്നത്?", "നിങ്ങളുടെ ജന്മദിനം ആരോടൊപ്പം ചെലവഴിക്കാൻ നിങ്ങൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് അവരുടെ ജന്മദിനത്തെക്കുറിച്ചും അവർ ആഘോഷിക്കുന്ന ഉത്സവങ്ങളെക്കുറിച്ചും പങ്കിടാനും സംസാരിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
4. തീയതി, ദിവസം, മാസം എന്നിവ എല്ലാ ദിവസവും പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഒരു ഡിസ്പ്ലേ ബോർഡ് രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക.

4-6 വയസ്സ്

1. 3-4 വയസ്സുള്ള പ്രവർത്തനത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക.
2. കുട്ടികളുടെ കളിയെക്കുറിച്ചോ ഉച്ചഭക്ഷണ സമയത്തെക്കുറിച്ചോ ഉള്ള ഒരു ചാർട്ടിൽ ഒരു വാരിക ദിനചര്യ പ്ലാൻ തയ്യാറാക്കുക, ആഴ്ചയിലെ ദിവസങ്ങളുടെ പേരുകൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ദിവസവും ആ പ്ലാൻ ഉപയോഗിച്ച് ദിനചര്യ പിന്തുടരുക.
3. 'സർക്കിൾ സമയത്ത്', ഡിസ്പ്ലേ ബോർഡിലേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടി ആഴ്ചയിലെ തീയതി, ദിവസം, മാസം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, കുട്ടികൾ ദിവസം തിരിച്ചറിയാൻ അനുവദിക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, "ഇന്ന് ഏത് ദിവസമാണ്, തീയതി എന്താണ്?" എന്ന് അവരോട് ചോദിക്കുക.
4. 'സർക്കിൾ സമയത്ത്' എല്ലാ ദിവസവും തീയതി, ദിവസത്തിന്റെ പേര്, മാസം, അംഗൻവാടിയിലെ ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക അവസരം എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യാൻ ഡിസ്പ്ലേ ബോർഡും കലണ്ടറും വീണ്ടും പരിശോധിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	ചെറിയ കുട്ടികൾക്കായി, ഓരോ മാസത്തിന്റെയും തുടക്കത്തിൽ ഓരോ മാസത്തെയും കുട്ടികളുടെ ജന്മദിനങ്ങളും ഉത്സവങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു അംഗൻവാടി കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കുക, അംഗൻവാടിയിലെ ജന്മദിനങ്ങൾ, ഉത്സവങ്ങൾ, അവധി ദിവസങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യാൻ അത് റഫർ ചെയ്യുക. മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്ക്, കലണ്ടറിൽ അവരുടെ ജനനത്തീയതി, ദിവസം, അവധി ദിവസങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, 'സർക്കിൾ ടൈം' സമയത്ത് ക്ലാസുമായി ആ ദിവസങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.

തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും', 'എന്റെ സമൂഹം' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, രാജ്യമെമ്പാടുമുള്ള കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ജന്മദിനങ്ങളും ഉത്സവങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുക. 56
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും രുചിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.10: മിനിറ്റുകൾ, മണിക്കൂർ, ദിവസം, ആഴ്ചകൾ, മാസങ്ങൾ എന്നിവയിൽ സമയത്തിന്റെ ലളിതമായ അളവുകൾ നടത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ക്രമപ്പെടുത്തൽ, ആവിഷ്കാര കഴിവ്, നിരീക്ഷണ കഴിവ്, വർഗ്ഗീകരണം മുതലായവയിലെ കഴിവുകൾ, ഒഴുക്കോടെ സംസാരിക്കുന്നു, ലളിതമായ പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ സമയത്തെയും ക്രമത്തെയും കുറിച്ച് എന്തെങ്കിലും ധാരണ വളർത്തിയിട്ടുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് കഴിഞ്ഞകാല സംഭവങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കാനും അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടാനും കഴിയുമോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • ഭാഷ, പദാവലി, നിരീക്ഷണം, സർഗ്ഗാത്മകത.

പ്രവർത്തന നാമം	ഗെയിം ഓഫ് സൗണ്ട്സ്: സിലബിളുകൾ തകർക്കുക, കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, വരയ്ക്കൽ	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മാത്രമല്ലാത്ത വസ്തുക്കളുടെ അക്ഷര കാർഡുകളും ചിത്ര കാർഡുകളും	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളുള്ള ഒരു വൃത്തത്തിൽ, താളാത്മകമായ ഈണത്തിൽ 'മാ... മാ... മാ...' എന്ന് ശബ്ദം ഉണ്ടാക്കുക, തുടർന്ന് 'കാ... കാ... കാ...' പോലുള്ള മറ്റ് ഏകാക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളുമായി ഇത് നീട്ടുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത ഏകാക്ഷരങ്ങൾ കേൾക്കാനും ഉപയോഗിക്കാനും അവ ആവർത്തിക്കാനും ഒന്നിലധികം അവസരങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. 3. വ്യത്യസ്ത ഏകാക്ഷരങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. 3-4 വയസ്സുള്ള കുട്ടികളുടെ പ്രവർത്തനത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് പരിചിതമല്ലാത്ത ഒരു വസ്തുവിന്റെ ചിത്ര കാർഡ് വ്യത്താകൃതിയിൽ കാണിച്ചുകൊടുത്ത്, ആ വസ്തുക്കൾക്ക് പേരിടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. വാക്കിന്റെ ഓരോ അക്ഷരത്തിലും ഊന്നൽ നൽകി വാക്ക് ആവർത്തിക്കുക, തുടർന്ന് 'ബ (ക്ലാപ്പ്)... സ (ക്ലാപ്പ്)' പോലുള്ള ഒരു കൈയ്യടി നടത്തുക, കുട്ടികളെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. ' ക (ക്ലാപ്പ്)... മ (ക്ലാപ്പ്)... ല (ക്ലാപ്പ്)' പോലുള്ള മാത്രാ ഇതര വസ്തുക്കളുമായി കുട്ടികളെ പരിശീലിപ്പിക്കുക, കൂടാതെ ഓരോ കുട്ടിക്കും മാറിമാറി അവസരം ലഭിക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.	1. 4-5 വയസ്സുള്ളവരുടെ പ്രവർത്തനത്തിലെ ഘട്ടങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ ഒരു ചിത്ര കാർഡ് കാണിച്ച് വസ്തുവിന് പേര് നൽകാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കലാം ചിത്ര വസ്തുവിനൊപ്പം ഒരു വാക്ക് ഉണ്ടാക്കുന്നതിനായി, പേരിന്റെ ഓരോ അക്ഷരവും ആവർത്തിക്കുക, അതോടൊപ്പം പ്രസക്തമായ അക്ഷര കാർഡുകൾ വയ്ക്കുക, 'ക... ല... മ...' എന്ന അക്ഷരം ആവർത്തിക്കുക, അതിനൊപ്പം അക്ഷര കാർഡുകൾ കാ... ല... മ... എന്നിവ ചേർക്കുക. 4. അക്ഷര് കാര്ഡുകള് വെച്ചുകൊണ്ടുള്ള പ്രദര്ശനത്തോടെ ആരംഭിക്കുക, ചിത്ര കാര്ഡിനൊപ്പം ഓരോ അക്ഷരവും ഉച്ചരിക്കുക, ഓരോ കുട്ടിയും വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കള് സ്വയം തിരഞ്ഞെടുക്കാന് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്ത് വസ്തുവിനെ തിരിച്ചറിയുകയും അവരുടെ ആരംഭ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്ക്, മുറിയിലെ ഓരോ മൂലയിലും ഒരു അക്ഷരം/പോസ്റ്റർ കാർഡ് സ്ഥാപിച്ച് മുറിയിൽ അക്ഷര കോണുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, മധ്യത്തിൽ ഒന്നിലധികം ചിത്ര കാർഡുകൾ വയ്ക്കുക. തുടർന്ന് കുട്ടികളെ കാർഡുകൾ അടുക്കി അവർ ആരംഭിക്കുന്ന അക്ഷര കോണുകളിൽ വയ്ക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് അക്ഷര കോണുകളിൽ ചിത്ര കാർഡ് ഇടാനും കഴിയും, അവിടെ അവസാനിക്കുന്ന അക്ഷര കോണുകളിൽ ചിത്ര കാർഡ് ഇടാനും കഴിയും.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' അല്ലെങ്കിൽ 'മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, വസ്തുക്കളുടെ ഘടന, നിറം, ആകൃതി എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.1: സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും L1-ൽ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/അക്ഷരങ്ങളെ വാക്കുകളാക്കിയും പദങ്ങളെ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/അക്ഷരങ്ങളായി വിഭജിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-10.3: ലിപിയിലെ (L1) അക്ഷരമാലയിലെ എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളും (അക്ഷര രൂപങ്ങൾ) തിരിച്ചറിയുകയും വാക്കുകൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും ഈ അറിവ് ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ശാരീരിക മോട്ടോർ വികസനം, സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം; പുതിയ വാക്കുകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനായി വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങളും അക്ഷരങ്ങളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു; നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു; ആത്മാഭിമാന വികസനം, സ്വയം പ്രകടനശേഷി.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾക്ക് വാക്കുകളുടെ സ്വരസൂചകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുമോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക, അവ ആദ്യ അക്ഷരമോ മധ്യ അക്ഷരമോ അവസാന അക്ഷരമോ ആകാം.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്നെത്തന്നെ മനസ്സിലാക്കൽ: എന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ/ മുൻഗണനകൾ/ഇഷ്ടങ്ങൾ/ അനിഷ്ടങ്ങൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ, പഴയ മാസികകൾ, പത്രങ്ങൾ, കത്രിക, പശ, ക്രയോണുകൾ, പേപ്പർ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് ഒരു കഥ പറയുകയോ പുസ്തകം വായിച്ചു കൊടുക്കുകയോ ചെയ്യുക. പ്രധാന പോയിന്റുകളിൽ നിർത്തി, എന്താണ് സംഭവിക്കുന്നതെന്ന് അവർക്ക് ഇഷ്ടമാണോ അനിഷ്ടമാണോ എന്ന് സൂചിപ്പിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. അവരുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ വിശദീകരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത മുഖഭാവങ്ങൾ (സന്തോഷം, ദുഃഖം, ദേഷ്യം മുതലായവ) ഉള്ള ഒരു ബോർഡ് ഉണ്ടാക്കി, കുട്ടികളോട് അവരുടെ വികാരങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന മുഖത്തേക്ക് വിരൽ ചൂണ്ടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. എന്തുകൊണ്ടാണ് അവർക്ക് അങ്ങനെ തോന്നുന്നതെന്ന് സംസാരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. പഴയ മാസികകൾ അല്ലെങ്കിൽ പത്രങ്ങൾ, കത്രിക, പശ, പേപ്പർ എന്നിവ നൽകുക. കുട്ടികൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള കാര്യങ്ങളുടെ (കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, ഭക്ഷണങ്ങൾ) ചിത്രങ്ങൾ മുറിച്ച് ഒരു കൊളാഷ് സൃഷ്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. തുടർന്ന് അവർക്ക് അവരുടെ കൊളാഷുകൾ പങ്കിടാനും അവരുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ വിശദീകരിക്കാനും കഴിയും. 2. വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങൾ (സന്തോഷം, ദുഃഖം, ആശ്ചര്യം) അഭിനയിച്ചു കാണിക്കുക, കുട്ടികൾ ആ വികാരം ഊഹിക്കട്ടെ. പിന്നീട്, ചില സാഹചര്യങ്ങളിൽ (ഉദാ: ഒരു സമ്മാനം ലഭിക്കുന്നത്, ഒരു കളിപ്പാട്ടം നഷ്ടപ്പെടുന്നത്) അവർക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുമെന്ന് കാണിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് പ്രിയപ്പെട്ട ഒരു ഓർമ്മയോ അനുഭവമോ പങ്കുവെക്കുക, അത് അവർക്ക് എന്തുകൊണ്ട് പ്രത്യേകമാണ് എന്ന് വിശദീകരിക്കുക. ചിത്രരചന, കഥപറച്ചിൽ അല്ലെങ്കിൽ ലളിതമായ വാക്കാലുള്ള പങ്കിടൽ എന്നിവയിലൂടെ ഇത് ചെയ്യാൻ കഴിയും.	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കണ്ണാടികളും കലാസൃഷ്ടികളും നൽകുക, കുട്ടികളോട് സ്വയം ഛായാചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അവർക്ക് ഇഷ്ടപ്പെട്ടതോ അവർക്ക് പ്രധാനപ്പെട്ടതോ ആയ കാര്യങ്ങൾ ഡ്രോയിംഗിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികൾ സന്തോഷിക്കുമ്പോഴോ, സങ്കടപ്പെടുമ്പോഴോ, ദേഷ്യപ്പെടുമ്പോഴോ അവർക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുമെന്ന് വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. അവർക്ക് അവരുടെ ചിത്രങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും ഗ്രൂപ്പിന് വിശദീകരിക്കാനും കഴിയും.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, വ്യത്യസ്ത പഠന രീതികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ഓഡിയോ വിഷ്വലുകൾ ഉപയോഗിച്ച്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.2: വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും അവയെ ഉചിതമായി നിയന്ത്രിക്കാൻ ബോധപൂർവമായ ശ്രമം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും, വൈജ്ഞാനിക വികസനം, ഭാഷയും ആശയവിനിമയ വൈദഗ്ധ്യവും, വൈകാരിക ആവിഷ്കാരവും സാംസ്കാരിക അവബോധവും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** എല്ലാ കുട്ടികളും പങ്കെടുക്കുകയും അവരുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിസ്ഥിതി പര്യവേക്ഷണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. • **ഭാഷാ വികസനം:** അവർ എങ്ങനെ സംസാരിക്കുന്നുവെന്നും അവരുടെ ചിന്തകളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുവെന്നും നിരീക്ഷിക്കുകയും സമപ്രായക്കാരുമായി ചർച്ചകളിൽ ഏർപ്പെടുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക: സാഹചര്യത്തിനനുസരിച്ച് വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഒന്നുമില്ല

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. കുട്ടികൾക്ക് നിങ്ങൾ ചില നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുമെന്നും അവർ ടീച്ചർ പറയുന്നത് പോലെ ചെയ്യണമെന്നും പറയുക. ഉദാഹരണത്തിന്: ടീച്ചർ "നീല നിറമുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക" എന്ന് പറഞ്ഞാൽ കുട്ടികൾ പോയി നീല നിറമുള്ള ഒരു വസ്തു എടുക്കും.
3. കുട്ടികൾക്ക് താഴെ പറയുന്ന ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവർ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശരിയായി പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.

- ചുവപ്പ് നിറത്തിലുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.
- വൃത്താകൃതിയിലുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.
- ചതുരാകൃതിയിലുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.
- മൃദുവായ ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.
- ഭാരമുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക
- പച്ച നിറത്തിലുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.

4-5 വയസ്സ്

1. കുട്ടികൾക്ക് നിങ്ങൾ രണ്ട് നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുമെന്നും അവർ ടീച്ചർ പറയുന്നത് പോലെ ചെയ്യണമെന്നും പറയുക. ഉദാഹരണത്തിന്: ടീച്ചർ "നീല നിറത്തിലും വൃത്താകൃതിയിലും ഉള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക" എന്ന് പറഞ്ഞാൽ കുട്ടികൾ പോയി നീല നിറത്തിലും വൃത്താകൃതിയിലും ഉള്ള ഒരു വസ്തു എടുക്കും.
3. കുട്ടികൾക്ക് താഴെ പറയുന്ന ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവർ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശരിയായി പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.

- ചുവപ്പ് നിറവും ചതുരാകൃതിയിലുള്ള തുമായ ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.
- തവിട്ട് നിറവും ഭാരവുമുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.
- ചുവപ്പ് നിറവും കടുപ്പമുള്ളതുമായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക.
- വൃത്താകൃതിയിലുള്ള തും ഭാരമുള്ളതുമായ ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുക.
- ചുവപ്പ് നിറവും മൃദുവും ഉള്ള എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക.
- വെളുത്തതും ഓവൽ ആകൃതിയിലുള്ള തുമായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക.
- കറുപ്പും ചെറുതും ആയ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക.
- പച്ചയും വലുതുമായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തുക.

കുറിപ്പ് - കുട്ടിയുടെ ചുറ്റുപാടിലുള്ള വസ്തുക്കളെ വിവരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

5-6 വയസ്സ്

1. കുട്ടികൾക്ക് നിങ്ങൾ 3 നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുമെന്നും അവർ ടീച്ചർ പറയുന്നത് പോലെ ചെയ്യണമെന്നും പറയുക. ഉദാഹരണത്തിന്: ടീച്ചർ "നീല നിറത്തിലും വൃത്താകൃതിയിലും ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തി മേശപ്പുറത്ത് വയ്ക്കുക" എന്ന് പറഞ്ഞാൽ കുട്ടികൾ പോയി നീല നിറത്തിലും വൃത്താകൃതിയിലും ഉള്ള ഒരു വസ്തു എടുത്ത് മേശപ്പുറത്ത് വയ്ക്കും.
3. കുട്ടികൾക്ക് താഴെ പറയുന്ന ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവർ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശരിയായി പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക.

- ചുവപ്പ് നിറത്തിലും ചതുരാകൃതിയിലും ഉള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തി അലമാരയിൽ സൂക്ഷിക്കുക.
- തവിട്ട് നിറവും ഭാരവുമുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തി കിടക്കയിൽ വയ്ക്കുക.
- ചുവപ്പ് നിറവും കടുപ്പമുള്ളതുമായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തി മേശപ്പുറത്ത് വയ്ക്കുക.
- വൃത്താകൃതിയിലുള്ള തും ഭാരമുള്ളതുമായ ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തി കസേരയിൽ വയ്ക്കുക.
- ചുവപ്പ് നിറവും മൃദുവും ആയ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തി നറുക്കെടുപ്പിനുള്ളിൽ വയ്ക്കുക.
- വെളുത്തതും ഓവൽ ആകൃതിയിലുള്ളതുമായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തി അലമാരയ്ക്ക് സമീപം വയ്ക്കുക.
- കറുപ്പും ചെറുതും ആയ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തി അലമാരയിൽ സൂക്ഷിക്കുക.
- പച്ചയും വലുതുമായ എന്തെങ്കിലും കണ്ടെത്തി മുകളിൽ ഷെൽഫിൽ ഉറങ്ങുക.

കുറിപ്പ് - കുട്ടിയുടെ ചുറ്റുപാടിലുള്ള വസ്തുക്കളെ വിവരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോടൊപ്പം പൂന്തോട്ടം സന്ദർശിക്കാൻ പദ്ധതിയിടുക, അവിടെ വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലും നിറത്തിലും ഘടനയിലുമുള്ള വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തി അവയ്ക്ക് സമാനമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും", "മൃഗങ്ങളും", "പ്രാണികളും പക്ഷികളും" എന്നീ മാസത്തെ പ്രമേയങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ഈ വസ്തുക്കളുടെ മാതൃകകൾ ഉപയോഗിക്കാനും സമാനമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകാനും നമുക്ക് കുട്ടികളോട് നിർദ്ദേശിക്കാം. ഉദാഹരണത്തിന്: ചുവപ്പും വലുതുമായ ഒരു ആപ്പിൾ കണ്ടെത്തി കൊട്ടയിൽ വയ്ക്കുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉപയോഗിക്കുക, അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. • പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യ ങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-9.4: സങ്കീർണ്ണമായ ഒരു ജോലിക്ക് വേണ്ടിയുള്ള വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും മറ്റുള്ളവർക്ക് അതേക്കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തമായ വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു. • **G-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, പങ്കെടുക്കാനുള്ള സന്നദ്ധത, ഉചിതമായ പദാവലി മനസ്സിലാക്കുകയും പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുക തുടങ്ങിയവ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടുന്നതും നൽകിയിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നതും നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കെടുക്കുമ്പോൾ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?

- ചിത്ര ഡയറി അല്ലെങ്കിൽ ചാർട്ട് പേപ്പർ
- നിറമുള്ള മാർക്കറുകൾ
- സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരുടെ (മാതാപിതാക്കൾ, അടുത്ത കുടുംബാംഗങ്ങൾ, കുടുംബ സുഹൃത്തുക്കൾ) ബന്ധപ്പെടാനുള്ള നമ്പറുകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ ഒരു ചെറിയ ഗ്രൂപ്പായി കൂട്ടിച്ചേർക്കുക. 2. അവർക്ക് പ്രിയപ്പെട്ടവരാണെന്നും വിശ്വസിക്കാൻ കഴിയുന്നവരാണെന്നും സംസാരിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക. അവർക്ക് സന്തോഷവും സുരക്ഷിതത്വവും തോന്നിപ്പിക്കുന്ന ആളുകളാണ് ഇവരെന്ന് ഊന്നിപ്പറയുക. 3. സുരക്ഷിതനായ ഒരു മുതിർന്നയാൾ അവരെ സഹായിച്ചതോ സംരക്ഷിച്ചതോ ആയ ലളിതമായ കഥകളോ സാഹചര്യങ്ങളോ പങ്കിടുക. താരതമ്യപ്പെടുത്താവുന്ന ഉദാഹരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. 4. വികാരങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക - ചുറ്റുമുള്ള ചില ആളുകൾ അവരെ എങ്ങനെ തോന്നിപ്പിക്കുന്നുവെന്ന് ചോദിക്കുക. പങ്കിടാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക അനുഭവങ്ങൾ. 5. ഒരു ചിത്ര ഡയറി സൃഷ്ടിക്കുന്ന ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു കടലാസ് ഷീറ്റും നിറമുള്ള മാർക്കറുകളും നൽകുക. 6. മാതാപിതാക്കൾ, മുത്തശ്ശിമാർ, കുടുംബ സുഹൃത്തുക്കൾ തുടങ്ങിയ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. സാധ്യമെങ്കിൽ കോൺടാക്റ്റ് നമ്പറുകൾ ഉൾപ്പെടുത്താൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 7. ചിത്ര ഡയറി എപ്പോഴും അവരുടെ പക്കൽ ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം ഊന്നിപ്പറയുക.	1. 3-4 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള അതേ ഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരുക, എന്നാൽ വിശ്വാസത്തിന്റെ ആശയത്തിലേക്ക് കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ ഇറങ്ങുക. 2. സുരക്ഷിതനായ ഒരു മുതിർന്നയാൾ നിർണായക പങ്ക് വഹിച്ച കഥകളോ സാഹചര്യങ്ങളോ കൂടുതൽ വിശദമായി പങ്കിടുക. ഈ സാഹചര്യങ്ങളെ കുട്ടികളുടെ അനുഭവങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക. 3. സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരും അപരിചിതരും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം ചർച്ച ചെയ്യുക. സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ അവർക്ക് നന്നായി അറിയാവുന്നവരും വിശ്വസിക്കുന്നവരുമാണെന്ന് ഊന്നിപ്പറയുക. 4. കുട്ടികളെ അവരുടെ അനുഭവങ്ങളും വികാരങ്ങളും തുറന്നു പങ്കുവയ്ക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ചർച്ച പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക. 5. കൂടുതൽ വിശദാംശങ്ങളും കുറിപ്പുകളും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന കൂടുതൽ വിശദമായ ഒരു ചിത്ര ഡയറി സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക.	1. തുറന്ന ആശയവിനിമയത്തിലും വിശ്വാസത്തിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ച്, മുമ്പത്തെ ഘട്ടങ്ങളിൽ നിന്ന് മുന്നോട്ട് പോകുക. 2. തീരുമാനമെടുക്കലിലും അവരെ നയിക്കുന്നതിൽ സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരുടെ പങ്കിനെക്കുറിച്ചും ഉൾപ്പെടുന്ന കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ കഥകൾ പങ്കിടുക. 3. വ്യക്തിപരമായ ഇടത്തിന്റെയും അതിരുകളുടെയും ആശയം ചർച്ച ചെയ്യുക. സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരോട് അസ്വസ്ഥത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് അവരെ പഠിപ്പിക്കുക. 4. അപരിചിതരുടെ സ്വഭാവ സവിശേഷതകളെക്കുറിച്ചും, അവർ ദയയുള്ളവരാണെന്ന് തോന്നിയാലും അവരിൽ നിന്ന് അകന്നു നിൽക്കേണ്ടത് എന്തുകൊണ്ട് നിർണായകമാണെന്നും സംസാരിക്കുക. 5. സുരക്ഷിതരായ ഓരോ മുതിർന്ന വ്യക്തിയെക്കുറിച്ചും വിശദമായ വിവരങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന ഒരു സമഗ്രമായ ചിത്ര ഡയറി കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കട്ടെ.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരെയും അപരിചിതരെയും ഉൾപ്പെടുത്തി കുട്ടികൾ അഭിനയിക്കുന്ന ഒരു റോൾ പ്ലേയിംഗ് സെഷൻ നടത്തുക.

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	60 സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവർ എന്ന വിഷയത്തെ വ്യക്തിഗത സുരക്ഷയുടെയും ക്ഷേമത്തിന്റെയും വിശാലമായ വിഷയവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • പഠനത്തിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുക b കുട്ടികളോട് ഒറ്റയ്ക്കാ, ജോഡികളായോ, ഗ്രൂപ്പുകളായോ അവരുടെ സൗകര്യത്തിനനുസരിച്ച് സംസാരിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.6: സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സാഹചര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും സഹായം ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• വൈകാരിക ബുദ്ധി • പരസ്പര ആശയവിനിമയം • തീരുമാനമെടുക്കൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സുരക്ഷിതരായ മുതിർന്നവരെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്. • വിശ്വാസത്തിന്റെ ആശയത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ധാരണ. • ചർച്ചകളിലെ പങ്കാളിത്തവും ഇടപെടലും. • ചിത്ര ഡയറിയിലൂടെ സർഗ്ഗാത്മകതയും ആവിഷ്കാരവും..

പ്രവർത്തന നാമം	ഇങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?: സാഹചര്യങ്ങളെ ചിന്തിച്ച് യുക്തിസഹമായി പ്രയോഗിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഒന്നുമില്ല

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്

1. കുട്ടികൾ ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരുന്ന് വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംഭാഷണം ആരംഭിക്കട്ടെ, കുട്ടികളോട് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കട്ടെ... അങ്ങനെ സംഭവിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും/എന്ത് ചെയ്യും....
2. ഉദാഹരണത്തിന് - "ശുചിത്വം" എന്ന വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് നമ്മൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളോട് നമ്മൾ താഴെ പറയുന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.

- ചെളിയിൽ കളിച്ചതിന് ശേഷം കൈ കഴുകിയില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- ഉറങ്ങുന്നതിനു മുൻപ് പല്ല് തേക്കാൻ മറന്നാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- നിങ്ങൾ ധാരാളം പഞ്ചസാര അടങ്ങിയ ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ കഴിക്കുകയും പല്ലുകൾ വിചിത്രമായി തോന്നാൻ തുടങ്ങുകയും ചെയ്താൽ നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും?
- കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ നിലത്ത് തന്നെ വച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- എല്ലാ ദിവസവും ഒരേ വസ്ത്രം തന്നെ കഴുകാതെ ധരിച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- നഖങ്ങൾ പതിവായി വെട്ടിയില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- എല്ലാ ദിവസവും കുളിച്ചില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- ഉപയോഗിക്കാൻ ടോയ്‌ലറ്റുകൾ ഇല്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?

3. യുക്തിസഹമായ ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.

4-5 വയസ്സ്

1. കുട്ടികളെ ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
2. STEM ആശയങ്ങളെയും പരിസ്ഥിതിയെയും ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു സംഭാഷണം ആരംഭിക്കുക. ഉദാ:

- നിങ്ങൾ ഒരു വിത്ത് നട്ടാൽ, എന്ത് വളരുമെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നു?
- ഒരു ചെടിക്ക് വെള്ളം ഒഴിച്ചില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും,
- ദിവസങ്ങളോളം മഴ പെയ്തില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- മാലിന്യക്കൂമ്പാരങ്ങൾ ഇല്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- നഗരമധ്യത്തിൽ തുറസ്സായ സ്ഥലങ്ങളിൽ വന്യമൃഗങ്ങളെ വളർത്തുമൃഗങ്ങളായി വളർത്തിയാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- ഉപ്പ്, പഞ്ചസാര, മണൽ, പാറ, എണ്ണ തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ വെള്ളത്തിൽ ഇട്ടാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- മരങ്ങൾ അവശേഷിച്ചില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- ട്രാഫിക് ലൈറ്റുകൾ പ്രവർത്തിക്കുന്നത് നിർത്തിയാൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?
- കളിക്കാൻ പാർക്കുകൾ ഇല്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?

3. യുക്തിസഹമായ ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.

5-6 വയസ്സ്

1. കുട്ടികൾ ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരുന്ന് സമപ്രായക്കാരുമായി ചർച്ച ചെയ്യട്ടെ..
2. അവർക്ക് സാമൂഹിക വൈകാരിക പഠനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു സംഭാഷണം ആരംഭിക്കാം. ഉദാ:

- നിങ്ങൾക്ക് ശരിക്കും സന്തോഷമോ സങ്കടമോ ആവേശമോ തോന്നിയ ഒരു സമയത്തെക്കുറിച്ച് പറയാമോ?
- നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്ത് നഗരം വിട്ടുപോയാൽ നിങ്ങൾക്ക് എന്തു തോന്നും?
- ഒരാൾക്ക് പരിക്കേറ്റാൽ നിങ്ങൾ എങ്ങനെ അവരെ സഹായിക്കും?
- ഒരു ചുവന്ന നിറമുള്ള പെൻസിലോ ക്രയോണോ ഉണ്ടെങ്കിൽ 5 കുട്ടികൾ അത് ഉപയോഗിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നുവെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ അത് എല്ലാവർക്കുമായി എങ്ങനെ പങ്കിടും?
- മറ്റുള്ളവർ കളിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന ഗെയിം കളിക്കാൻ നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ അവരോട് എന്ത് പറയും?
- നിങ്ങളുടെ എന്തെങ്കിലും ചെയ്തതിൽ നിങ്ങളുടെ സുഹൃത്ത് അസ്വസ്ഥനായാൽ, നിങ്ങൾ അവനെ അല്ലെങ്കിൽ അവളെ എങ്ങനെ സമാധാനിപ്പിക്കും? ഡോക്ടർമാരോ പോലീസോ ഇല്ല,
- ആരെങ്കിലും നിങ്ങളുടെ കവിളിൽ പിടിച്ചു വലിക്കുമ്പോൾ അസ്വസ്ഥത തോന്നിയാൽ നിങ്ങൾ എന്തു ചെയ്യും?

3. യുക്തിസഹമായ ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, വികാരങ്ങളെയും വികാര നിയന്ത്രണത്തെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, സ്വയം സുരക്ഷയെക്കുറിച്ചുള്ള തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	സർക്കിൾ സമയത്ത്, ലഘുഭക്ഷണ സമയത്തോ കളി സമയത്തോ കുട്ടികളെ "ഭക്ഷണം", "കളി", "നല്ല സ്പർശം മോശം സ്പർശം", "സൗഹൃദം" തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ച് യുക്തിസഹമായി ചിന്തിക്കാനും ചർച്ച ചെയ്യാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും', 'എന്റെ ശരീരം', 'എന്റെ ഗ്രാമം/ എന്റെ നഗരം', 'മരവും ചെടികളും', 'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും', 'മൃഗങ്ങളും', 'പ്രാണികളും പക്ഷികളും' എന്നീ വിഷയങ്ങളിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, സംഭവങ്ങളുടെ ആഘാതം പ്രവചിക്കുന്നതും ഊഹിക്കുന്നതും അല്ലെങ്കിൽ പരിഹാര ആശയങ്ങൾ പങ്കിടുന്നതും പോലുള്ള വിഷയങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ നമുക്ക് ചോദിക്കാം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
	  ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
	  ◦ സി-12.3: കലകളിലൂടെ ആശയങ്ങളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനായി നവീകരിക്കുകയും ഭാവനാത്മകമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
	  ◦ സി-12.5: വ്യത്യസ്തതരം കലകൾ, പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, പൈതൃകം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ചർച്ചകളിൽ സന്നദ്ധതയും പങ്കാളിത്തവും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും, മറ്റുള്ളവരെ സഹായിക്കുകയും, പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, സംഭവങ്ങളുടെ ആഘാതം പ്രവചിക്കുന്നതും ഊഹിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുക, അല്ലെങ്കിൽ പരിഹാര ആശയങ്ങൾ പങ്കിടുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'നമ്മൾ എന്തിന് ഭക്ഷണം കഴിക്കണം?' 'എന്തുകൊണ്ട് നമ്മൾ ഒരു ദിവസം 9 മണിക്കൂർ ഉറങ്ങണം?' തുടങ്ങിയ തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** വ്യത്യസ്ത ആശയങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഭക്ഷണം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക: തരങ്ങൾ, അഭിരുചികൾ, മുൻഗണനകൾ, പോഷകാഹാരം	62
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	യഥാർത്ഥ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളും കഴിക്കാൻ പാടില്ലാത്ത വസ്തുക്കളും അല്ലെങ്കിൽ വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളുടെയും കഴിക്കാൻ പാടില്ലാത്ത വസ്തുക്കളുടെയും ചിത്ര കാർഡുകൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1.. വ്യത്യസ്ത പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, വേവിച്ചതും വേവിക്കാത്തതുമായ ഭക്ഷണങ്ങൾ, പാനീയങ്ങൾ, പുറത്തോ/ഇൻഡോർ ഭക്ഷണങ്ങൾ എന്നിവയുടെ കട്ടൗട്ടുകൾ / ചിത്രങ്ങൾ തരംതിരിക്കുന്നതിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക . നിറം , വേനൽക്കാല ഭക്ഷണമാണോ ശൈത്യകാല ഭക്ഷണമാണോ എന്നതിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ അവയെ തരംതിരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക . 3. ഓരോ ഭക്ഷണവും എവിടെയാണ് വളരുന്നതെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക (ഭൂമിക്കടിയിൽ, മരങ്ങൾ, ചെടികൾ മുതലായവ). 4. കുട്ടികളുടെ വ്യക്തിപരമായ ഭക്ഷണ മുൻഗണനകൾ, ഇഷ്ടങ്ങൾ, അനിഷ്ടങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. 3-4 വയസ്സുള്ളവരുടെ ഘട്ടം ആവർത്തിക്കുക. 2. കുട്ടികളോട് പച്ച പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും വേവിച്ച പഴങ്ങളുമായി കൂട്ടിച്ചേർക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഭക്ഷണത്തിന്റെ രുചി, ഘടന, രൂപം എന്നിവയിലെ മാറ്റത്തെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുക. കട്ടൗട്ടുകൾ /ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണത്തിന്റെ വ്യക്തിഗത പ്ലേറ്റുകൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക . മൊത്തത്തിലുള്ള ആരോഗ്യത്തിനും ക്ഷേമത്തിനും സമീകൃതാഹാരത്തിന്റെ ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. 4. അരിഞ്ഞ പഴങ്ങൾ സ്റ്റാമ്പുകളായി ഉപയോഗിച്ച് ഫ്രൂട്ട് പ്രിന്റുകൾ നിർമ്മിക്കുക, പച്ചക്കറി കൊളാഷുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക തുടങ്ങിയ ഭക്ഷണ-പ്രമേയ കലാ-കരകൗശല പ്രവർത്തനങ്ങൾ കുട്ടികളെ ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക.	1. 3-4 ഉം 4-5 ഉം വയസ്സുകളുടെ ഘട്ടം ആവർത്തിക്കുക. 2. ഭക്ഷ്യയോഗ്യമായ സസ്യങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും അവയുടെ പോഷകമൂല്യം ചർച്ച ചെയ്യാനും കുട്ടികളെ പ്രകൃതി നടത്തത്തിന് കൊണ്ടുപോകുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് തയ്യാറാക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന ലളിതമായ പാചകക്കുറിപ്പുകളിലൂടെ അടിസ്ഥാന പാചക രീതികൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 4. ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും ചർച്ചകളിലൂടെയും ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായ വ്യത്യസ്ത പ്രാദേശിക ഭക്ഷണങ്ങൾ കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• സസ്യാഹാരം, നോൺ-വെജിറ്റേറിയൻ ഭക്ഷണങ്ങൾ, സസ്യാഹാരം, മൃഗാഹാരം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയം ചർച്ച ചെയ്യുക. • ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കാനും ആവശ്യക്കാരുമായി ഭക്ഷണം പങ്കിടാനും അവരെ ബോധവൽക്കരിക്കുക. പാർട്ടികൾ/ വിരുന്നുകൾക്കിടയിൽ അവശേഷിക്കുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെയോ ചവറ്റുകുട്ടകളിൽ വലിച്ചെറിയപ്പെടുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെയോ ചിത്രങ്ങൾ/പോസ്റ്ററുകൾ കാണിക്കുക, ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ കിട്ടുന്നില്ല. • ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും ചർച്ചകളിലൂടെയും ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായ വ്യത്യസ്ത പ്രാദേശിക ഭക്ഷണങ്ങൾ കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.
തീം കണക്ഷൻ (ഉദാഹരണം	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും', 'ഭക്ഷണം' എന്നിവയാണ് മാസത്തിലെ വിഷയങ്ങളായി നിങ്ങൾ നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെങ്കിൽ, ഭക്ഷണത്തിലെ വൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും കുട്ടികളുമായി അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ: കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.1: പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടവും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	നിരീക്ഷണം, പദാവലി വികസനം, സൃഷ്ടിപരമായ ആത്മപ്രകാശനം, ആശയവിനിമയം, സ്വയം പരിചരണവും ശുചിത്വവും, ഇന്ദ്രിയ ധാരണ, ദൃശ്യ ഓർമ്മ, ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടം പ്രകടിപ്പിക്കുക, ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കാൻ പഠിക്കുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടി കഴിക്കാവുന്ന വസ്തുക്കൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, ഭക്ഷണ വൈവിധ്യങ്ങൾക്ക് പേരിടുന്നു, കഴിക്കുന്നു • ഭക്ഷണ സമയത്ത് ചോർന്നൊലിക്കാതെ സ്വതന്ത്രമായി ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നത് ആരോഗ്യകരമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു • അല്ലെങ്കിൽഅനാരോഗ്യകരമായഭക്ഷണം,ഓർമ്മഉപയോഗിക്കുന്നു, കഴിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഭക്ഷണം ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു, തുടങ്ങിയവ. • കുട്ടി ഭക്ഷണത്തിന് മൂല്യം കൽപ്പിക്കുന്നു, ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതെ കഴിക്കുന്നു, ഉചിതമായത് സ്വീകരിക്കുന്നു. • കഴിക്കാനുള്ള ഭക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങൾ.

പ്രവർത്തന നാമം	സ്റ്റാമ്പും പ്രിന്റും: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഇംപ്രഷനുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പേപ്പർ ഷീറ്റുകൾ, പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ ചില വസ്തുക്കൾ (ഇലകൾ, ചില്ലകൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ), വിഷരഹിതമായ നിറങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ചായങ്ങൾ (മഞ്ഞൾ, റോളി മുതലായവ), നിറങ്ങൾ/ചായങ്ങൾ & വെള്ളം എന്നിവയ്ക്കുള്ള പാത്രങ്ങൾ, പെയിന്റ് ബ്രഷുകൾ, ഏപ്രണുകൾ/പഴയ ഷർട്ടുകൾ, പത്രങ്ങൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളെ (ഇലകൾ, ചില്ലകൾ, പൂക്കൾ എന്നിവ പോലുള്ളവ) ശേഖരിച്ച് കൊണ്ടുവരിക, അവയുടെ സ്വാഭാവിക രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും അവരെ സഹായിക്കുക. 2. ഈ വസ്തുക്കൾ പ്രാദേശികമായി ലഭിക്കുന്ന നിറങ്ങളിൽ/ചായങ്ങളിൽ മുക്കി കുട്ടികൾ പേപ്പറിൽ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക. 3. ഒരു വലിയ കടലാസിൽ വ്യക്തിഗത സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്ത ആകൃതികൾ സംയോജിപ്പിച്ച് സഹകരിച്ച് ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ആർട്ടർക്ക് സൃഷ്ടിക്കുക.	1. ഓരോ കുട്ടിക്കും അവരുടേതായ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ നൽകുക, അവരുടെ വ്യക്തിഗത പേപ്പറുകളിൽ സ്വതന്ത്രമായി ആകൃതികൾ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ഓരോ പ്രകൃതിദത്ത രൂപവും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിവരിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 3. വ്യക്തിഗത ഭാഗങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ച് സഹകരിച്ച് വലിയ തോതിലുള്ള ഒരു കലാസൃഷ്ടി സൃഷ്ടിക്കുക.	1. പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുക എന്ന ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന പ്രകൃതിദത്ത രൂപങ്ങളുടെ പ്രത്യേക വിശദാംശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാനും വിവരിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വിവിധ വസ്തുക്കൾ ലഭ്യമാക്കുക, സഹകരണത്തിനും ടീം വർക്കിനും പ്രാധാന്യം നൽകി ചുമരിലോ നിലത്തോ ഒരു ചുവർചിത്രം വരയ്ക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	സസ്യാഹാരം, നോൺ-വെജിറ്റേറിയൻ ഭക്ഷണങ്ങൾ, സസ്യാഹാരം, മൃഗാഹാരം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയം ചർച്ച ചെയ്യുക. ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കാനും ആവശ്യക്കാരുമായി ഭക്ഷണം പങ്കിടാനും അവരെ ബോധവൽക്കരിക്കുക. പാർട്ടികൾ/വിരുന്നുകൾക്കിടയിൽ അവശേഷിക്കുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെയോ ചവറ്റുകുട്ടകളിൽ വലിച്ചെറിയപ്പെടുന്ന ഭക്ഷണത്തിന്റെയോ ചിത്രങ്ങൾ/പോസ്റ്ററുകൾ കാണിക്കുക, ഭക്ഷണം കഴിക്കാൻ കിട്ടുന്നില്ല. ചിത്രങ്ങളിലൂടെയും ചർച്ചകളിലൂടെയും ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായ വ്യത്യസ്ത പ്രാദേശിക ഭക്ഷണങ്ങൾ കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.	

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും', 'ഭക്ഷണം' എന്നിവയാണ് മാസത്തിലെ വിഷയങ്ങളായി നിങ്ങൾ നടത്തുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളെങ്കിൽ, ഭക്ഷണത്തിലെ വൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും കുട്ടികൾ അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ അവരുമായി പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിൽ എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. • പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.1: പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടവും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	നിരീക്ഷണം, പദാവലി വികസനം, സൃഷ്ടിപരമായ ആത്മപ്രകാശനം, ആശയവിനിമയം, സ്വയം പരിചരണവും ശുചിത്വവും, ഇന്ദ്രിയ ധാരണ, ദൃശ്യ ഓർമ്മ, ആരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടം പ്രകടിപ്പിക്കുക, ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കാൻ പഠിക്കുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടി കഴിക്കാവുന്ന വസ്തുക്കൾ തിരിച്ചറിയുന്നു, ഭക്ഷണ വൈവിധ്യങ്ങൾക്ക് പേരിടുന്നു, കഴിക്കുന്നു • ഭക്ഷണ സമയത്ത് ചോർന്നൊലിക്കാതെ സ്വതന്ത്രമായി ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നത് ആരോഗ്യകരമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു • അല്ലെങ്കിൽ അനാരോഗ്യകരമായ ഭക്ഷണം, ഓർമ്മ ഉപയോഗിക്കുന്നു, കഴിക്കാൻ കഴിയുന്ന ഭക്ഷണം ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു, തുടങ്ങിയവ. • കുട്ടി ഭക്ഷണത്തിന് മൂല്യം കൽപ്പിക്കുന്നു, ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതെ കഴിക്കുന്നു, ഉചിതമായത് സ്വീകരിക്കുന്നു. • കഴിക്കാനുള്ള ഭക്ഷണത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങൾ.

പ്രവർത്തന നാമം	കലാപരമായ സാഹസികത: സൗജന്യ പെയിന്റിംഗും ചിത്രരചനയും
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പഴയ പത്രങ്ങൾ, പേപ്പർ ഷീറ്റുകൾ, ക്രയോണുകൾ, പെയിന്റ് ബ്രഷുകൾ, വാട്ടർ ബൗളുകൾ, ഏപ്രണുകൾ, പത്രങ്ങൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ ലളിതമായ ആകൃതികളും അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ കുടുംബാംഗങ്ങൾ പോലുള്ള പരിചിതമായ വസ്തുക്കളും വരയ്ക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. അവരുടെ ഡ്രോയിംഗുകളെക്കുറിച്ച് "നിങ്ങൾ എന്താണ് വരച്ചത്?" അല്ലെങ്കിൽ "നിങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച നിറങ്ങളെക്കുറിച്ച് എന്നോട് പറയൂ" തുടങ്ങിയ ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. 3. അവരുടെ പരിശ്രമങ്ങളെയും സർഗ്ഗാത്മകതയെയും അംഗീകരിക്കുന്നതിന് പോസിറ്റീവ് ബലപ്പെടുത്തലും പ്രശംസയും ഉപയോഗിക്കുക.	1. പേപ്പറും ക്രയോണുകളും ഉപയോഗിച്ച് തുടരുക, പരീക്ഷണത്തിനായി വാട്ടർ കളറുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. "നിങ്ങളുടെ ചിത്രം വരയ്ക്കുമ്പോൾ നിങ്ങൾക്ക് എന്തു തോന്നുന്നു?" തുടങ്ങിയ ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.	1. വലിയ പേപ്പറും പശ, തിളക്കം, മുറിച്ചെടുത്ത ആകൃതികൾ തുടങ്ങിയ അധിക സാധനങ്ങളും പരിചയപ്പെടുത്തുക. "നമ്മുടെ ഗ്രൂപ്പ് ആർട്ടിനായി ഒരു വലിയ ആശയം ചിന്തിക്കൂ. നമ്മൾ ഒരുമിച്ച് എന്താണ് സൃഷ്ടിക്കേണ്ടത്?" എന്ന് പറഞ്ഞുകൊണ്ട് അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 2. ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കുട്ടികളെ ഒരു ചുവർചിത്രത്തിലോ ഗ്രൂപ്പ് പ്രോജക്റ്റിലോ സഹകരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	പ്രകൃതി ചിത്രരചനയോ നിരീക്ഷണ ചിത്രരചനയോ പരിചയപ്പെടുത്താം. കുട്ടികളുടെ സൃഷ്ടികൾ ഒന്നിച്ച് ചേർത്ത് ഒരു വലിയ ചുവർചിത്രം രൂപപ്പെടുത്താം. മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്ക്, ലളിതമായ ചെറുകഥകൾ ചിത്രീകരിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടാം.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	പ്രാദേശിക ഉത്സവങ്ങളുമായും സാംസ്കാരിക ആഘോഷങ്ങളുമായും ബന്ധപ്പെട്ട ചിത്രങ്ങളിൽ കുട്ടികൾക്ക് ഏർപ്പെടാൻ കഴിയുന്ന 'ഉത്സവങ്ങളും ആഘോഷങ്ങളും', മാർക്കറ്റ് രംഗം പോലുള്ള വ്യത്യസ്ത ദൃശ്യങ്ങൾ കുട്ടികൾക്ക് ചിത്രീകരിക്കാൻ കഴിയുന്ന 'എന്റെ കമ്മ്യൂണിറ്റി' അല്ലെങ്കിൽ കുട്ടികളെ അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകത പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്ന 'ഫാന്റസി' തുടങ്ങിയ വിവിധ വിഷയങ്ങളിൽ ഈ പ്രവർത്തനം ഉപയോഗിക്കാം.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	64 • കുട്ടികൾക്ക് കലയിലൂടെ സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ സ്വാതന്ത്ര്യമുള്ള, പിന്തുണ നൽകുന്നതും വിധിക്കാത്തതുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം ഒരുക്കുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ കലാസൃഷ്ടികളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുമ്പോൾ സജീവമായി ശ്രദ്ധിക്കുക, അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകതയിൽ യഥാർത്ഥ താൽപ്പര്യവും വിലമതിപ്പും പ്രകടിപ്പിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്ന് പ്രചോദനം ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയുന്നതിന്, പ്രാദേശിക സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • അന്തിമഫലത്തിലല്ല, സൃഷ്ടി പ്രക്രിയയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക, ഓരോ കുട്ടിയുടെയും കലയോടുള്ള തനതായ സമീപനത്തെ വിലമതിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും സഹാനുഭൂതി, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണം തുടങ്ങിയ വൈകാരിക കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** പെൻസിലുകൾ, ക്രയോണുകൾ തുടങ്ങിയ ഡ്രോയിംഗ് ഉപകരണങ്ങളുടെ കുട്ടികളുടെ ഗ്രഹണവും കൃത്രിമത്വവും. • **സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും:** ഇതിൽ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്ന മൗലികതയും സർഗ്ഗാത്മകതയും ശ്രദ്ധിക്കുക നിറങ്ങൾ, ആകൃതികൾ, ഭാവനാപരമായ ഘടകങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം ഉൾപ്പെടെയുള്ള കുട്ടികളുടെ കലാസൃഷ്ടികൾ • **ഭാഷാ വികസനം:** അവർ തങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ എങ്ങനെ വിവരിക്കുന്നുവെന്നും, അവരുടെ ചിന്തകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുവെന്നും, സഹപാഠികളുമായി ചർച്ചകളിൽ ഏർപ്പെടുന്നുവെന്നും നിരീക്ഷിക്കുക. • **ശ്രദ്ധയും ശ്രദ്ധയും:** കുട്ടികളുടെ ശ്രദ്ധ നിലനിർത്താനും അവരുടെ കലാസൃഷ്ടികളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാനുമുള്ള കഴിവ് നിരീക്ഷിക്കുക, അതുപോലെ തന്നെ അവരുടെ ഡ്രോയിംഗുകളോ പെയിന്റിംഗുകളോ പൂർത്തിയാക്കുന്നതിലെ അവരുടെ സ്ഥിരോത്സാഹവും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	മണൽ കണ്ടെത്തലുകൾ: സൗജന്യ മണൽ കളി	65
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മണൽ അല്ലെങ്കിൽ കളിമൺ മാവ്, വിവിധ ശിൽപ ഉപകരണങ്ങൾ (പ്ലാസ്റ്റിക് കത്തികൾ, കുക്കി കട്ടറുകൾ, ഷേപ്പറുകൾ, ചെറിയ പാത്രങ്ങൾ), ചെറിയ ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, ചില്ലകൾ അല്ലെങ്കിൽ ഇലകൾ പോലുള്ള ചില പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ഘടന മെച്ചപ്പെടുത്തുക.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. മണൽ, കളിമൺ കുഴമ്പിന്റെ ഘടന അനുഭവിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കൈകളും വിരലുകളും ഉപയോഗിച്ച് വസ്തുക്കൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക. 2. മണൽ അല്ലെങ്കിൽ കളിമൺ കുഴമ്പ് ഉപയോഗിച്ച്, പന്ത്, പാമ്പ്, പൂവ് തുടങ്ങിയ ലളിതമായ വസ്തുക്കളോ രൂപങ്ങളോ അവരുടെ ഭാവനയിൽ നിന്ന് സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. മിനി ഷോവലുകൾ, സ്പാറ്റുലകൾ, അല്ലെങ്കിൽ ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത റോളറുകൾ പോലുള്ള ലളിതമായ ശിൽപ ഉപകരണങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക, അതുവഴി കുട്ടികൾക്ക് കൂടുതൽ നൂതനമായ ശിൽപ സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ കഴിയും, ഇത് അവരുടെ മുൻകാല അനുഭവങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ളതാണ്. പകരമായി, നിങ്ങൾക്ക് ചെറിയ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, ഒഴിഞ്ഞ പാത്രങ്ങൾ, കപ്പുകൾ അല്ലെങ്കിൽ സ്പൂണുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് മണലിൽ കോരിയെടുക്കുകയോ ഒഴിക്കുകയോ കുഴിക്കുകയോ ചെയ്യാം.	1. അവരുടെ സൃഷ്ടികൾ അലങ്കരിക്കാൻ ചില്ലകൾ, പൂക്കൾ, നിറം മുതലായവ ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക. 2. മുതിർന്ന കുട്ടികൾ ഇളയവരെ കളിക്കാനും അവരുമായി സംഭാഷണം നടത്താനും സഹായിക്കട്ടെ, വസ്ത്രങ്ങൾ വൃത്തികേടാക്കാതെ ഉപകരണങ്ങൾ നന്നായി ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ നയിക്കട്ടെ.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വണ്ടിയിൽ ചക്രങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് കളിമണ്ണ് നൽകുക. ചക്രങ്ങൾ ഉണങ്ങിക്കഴിഞ്ഞാൽ, കുട്ടികളെ പെയിന്റ് ചെയ്യാനും അലങ്കരിക്കാനും അനുവദിക്കുക. തുടർന്ന്, വടികൾ, ചക്രങ്ങൾ, ചരട് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചെറിയ വണ്ടി നിർമ്മിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക. വണ്ടികൾ വലിച്ചുകൊണ്ട്, ഒരു സ്ഥലത്തുനിന്ന് മറ്റൊരിടത്തേക്ക് വസ്തുക്കളുടെ ഗതാഗതം നാടകീയമായി അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് അവർക്ക് ഭാവനാത്മകമായ കളികളിൽ ഏർപ്പെടാനും കഴിയും.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	കുട്ടികൾക്ക് കളിമണ്ണിന്റെ ഒരു പിണ്ഡം ദിയകളായോ, പാത്രങ്ങളായോ, അല്ലെങ്കിൽ ലളിതമായ മൃഗരൂപങ്ങളായോ രൂപപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്ന ഇന്ത്യൻ സാംസ്കാരിക തീമുകൾ അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് പ്രവർത്തനം വിപുലീകരിക്കുക. കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ ശിൽപങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനായി ഒരു പ്രത്യേക തീം അല്ലെങ്കിൽ പ്രോംപ്റ്റ് തിരഞ്ഞെടുക്കാനും നിങ്ങൾക്ക് കഴിയും.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **സുരക്ഷ:** ഉപയോഗിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ പ്രായത്തിന് അനുയോജ്യവും വിഷരഹിതവുമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. അപകടങ്ങൾ ഉണ്ടാകാതിരിക്കാൻ വടികളും ചരടുകളും ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികളെ മേൽനോട്ടം വഹിക്കുക. • **ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** എല്ലാ കുട്ടികളെയും പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻപ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക,എല്ലാവർക്കുംഭാവനാത്മകമായ കളികളിൽ ഏർപ്പെടാൻ കഴിയുമെന്ന് ഉറപ്പാക്കാൻ ആവശ്യമായ പിന്തുണയും സഹായവും നൽകുക. • **കഥപറച്ചിൽ:** കുട്ടികൾ അവരുടെ സൃഷ്ടികളുമായി കളിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ കഥകളോ വിവരണങ്ങളോ പങ്കിടാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക, ഇത് ഭാഷാ വികാസവും സർഗ്ഗാത്മകതയും വളർത്തിയെടുക്കുന്നു.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.6: മറ്റുള്ളവർക്ക് (മൃഗങ്ങൾ, സസ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ) ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അവരോട് ദയയും സഹായമനസ്കതയും കാണിക്കുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	മണലും കളിമണ്ണും ഉപയോഗിച്ച് ഇന്ദ്രിയ പര്യവേഷണവും സ്പർശന വികാസവും; ശിൽപ ഉപകരണങ്ങളും വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിച്ച് കൃത്രിമത്വം നടത്തുന്നതിലൂടെ സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളുടെ വികസനവും. സഹപാഠികളുമായി അവരുടെ സൃഷ്ടികൾ പങ്കുവെക്കുകയും ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ ആശയവിനിമയവും ആവിഷ്കാരവും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ:** കുട്ടികൾ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്നുള്ള സാംസ്കാരിക ചിഹ്നങ്ങളോ ഘടകങ്ങളോ അവരുടെ ശിൽപങ്ങളിൽ എങ്ങനെ സംയോജിപ്പിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക, അത് ഇന്ത്യൻ പാരമ്പര്യങ്ങളുമായും പ്രകൃതിയുമായും ഉള്ള അവരുടെ ബന്ധം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു. • **ഫൈൻ മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കളും കളിമൺ കുഴമ്പും കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോൾ അവരുടെ കൈ-കണ്ണ് ഏകോപനവും വിരലുകളുടെ വൈദഗ്ധ്യവും നിരീക്ഷിക്കുക, ഒരു ഇന്ദ്രിയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ അവരുടെ ഫൈൻ മോട്ടോർ കഴിവുകളുടെ വികസനം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്റെ സ്റ്റോറേജ് ബോക്സ്: വ്യക്തിഗത സ്റ്റോറേജ് ബോക്സ് അലങ്കരിക്കുകയും സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഷൂ ബോക്സുകൾ, വിഷരഹിതമായ ഫിംഗർ പെയിന്റുകൾ, വലിയ സ്റ്റിക്കറുകൾ, തുണി സ്ക്രാപ്പുകൾ, മാർക്കറുകൾ, കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതമായ കത്രിക (മേൽനോട്ടത്തിൽ ഉപയോഗിക്കേണ്ടത്)

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഓരോ കുട്ടിക്കും ഒരു ഷൂ ബോക്സ്/കാർഡ്ബോർഡ് ബോക്സ് നൽകുക. 2. അവരുടെ സ്റ്റോറേജ് ബോക്സുകൾ അലങ്കരിക്കാൻ ഫിംഗർ പെയിന്റുകൾ, വലിയ സ്റ്റിക്കറുകൾ, തുണികൊണ്ടുള്ള അവശിഷ്ടങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. "നിങ്ങളുടെ ബോക്സ് അലങ്കരിക്കാൻ ഏത് നിറങ്ങളാണ് ഉപയോഗിക്കാൻ നിങ്ങൾ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്?" എന്ന് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 3. അവരുടെ ബോക്സുകളിൽ വ്യക്തിഗത സ്പർശങ്ങൾ ചേർക്കാൻ മാർക്കറുകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. നിങ്ങൾക്ക് ചോദിക്കാം- "നിങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന ആകൃതികളെയും പാറ്റേണുകളെയും കുറിച്ച് എന്നോട് പറയാമോ?"	1. അവരുടെ സ്റ്റോറേജ് ബോക്സുകളിൽ കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ വിശദാംശങ്ങളും വ്യക്തിഗതമാക്കലും ചേർത്ത് മുറിക്കലും ഒട്ടിക്കലും പരിശീലിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക. 2. അവർ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന വ്യക്തിഗത ബോക്സുകളിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കഥകളോ വിവരണങ്ങളോ പങ്കിടാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. അവരുടെ സ്റ്റോറേജ് ബോക്സുകൾ കൂടുതൽ ഇഷ്ടാനുസൃതമാക്കുന്നതിന് വിവിധ അലങ്കാരങ്ങളും അധിക വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവരുടെ പ്രായത്തിനും വികസന ഘട്ടത്തിനും അനുസൃതമായി കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ ഡിസൈനുകളും വ്യക്തിഗത ആവിഷ്കാരവും വളർത്തിയെടുക്കുക. 2. "നിങ്ങളുടെ പെട്ടി അദ്വിതീയമാക്കാൻ ഈ അലങ്കാരങ്ങൾ (മുത്തുകൾ, റിബണുകൾ) എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം?" "നിങ്ങളുടെ പെട്ടിയിൽ നിങ്ങൾ എന്താണ് സൂക്ഷിക്കുക?" എന്ന് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് നിങ്ങൾക്ക് അവരെ നയിക്കാനാകും. 3. അവർ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന വ്യക്തിഗത ബോക്സുകളിൽ സൂക്ഷിക്കുന്ന ഇനങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കഥകളോ വിവരണങ്ങളോ പങ്കിടാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ പ്രകൃതി നടത്തത്തിന് കൊണ്ടുപോയി ഇലകൾ, കല്ലുകൾ, പൂക്കൾ തുടങ്ങിയ ചെറിയ പ്രകൃതി നിധികൾ ശേഖരിക്കാം. ക്ലാസ് മുറിയിൽ തിരിച്ചെത്തി, കുട്ടികളെ പ്രകൃതി വസ്തുക്കൾ കൊണ്ട് അവരുടെ പെട്ടികൾ അലങ്കരിക്കാൻ സഹായിക്കുക, പ്രകൃതിയുമായുള്ള ബന്ധം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ഭാവനാത്മകമായ കഥപറച്ചിലിനും അവരുടെ നിധികളെക്കുറിച്ചുള്ള കഥകൾ പങ്കിടാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	കുട്ടികൾ അവരുടെ സ്വാഭാവിക പരിസ്ഥിതിയുമായി ഇടപഴകുകയും, നിധികൾ ശേഖരിക്കുകയും, അവയെ അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന 'പ്രകൃതിയും പരിസ്ഥിതിയും സംബന്ധിച്ച അവബോധം' കൊണ്ടുവരാൻ നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനം ഉപയോഗിക്കാം. 'ജന്മദിനം' തീമിൽ കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ സുഹൃത്തുക്കൾക്ക് സമ്മാനമായി ഇവ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യാനും കഴിയും.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• ഓരോ പ്രായക്കാർക്കും വ്യക്തമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം എങ്ങനെയെന്ന് പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. • കത്രികയോ മറ്റ് അപകടകരമായ വസ്തുക്കളോ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ കുട്ടികളുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികളെ അവരുടെ വ്യക്തിഗതമാക്കിയ സ്റ്റോറേജ് ബോക്സുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അവരുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളും കഥകളും വാചാലമാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.3: സ്കൂൾ/ക്ലാസ് മുറികൾ ശുചിത്വമുള്ളതും ചിട്ടയുള്ളതുമായി നിലനിർത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും, കൈ ചലനം, കൃത്യതയും നിയന്ത്രണവും, കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനം, ആകൃതികളെയും നിറങ്ങളെയും വേർതിരിക്കുന്നു; പാറ്റേണുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ, പ്രത്യേകിച്ച് കട്ടിംഗ്, പേസ്റ്റിംഗ്, ഡീറ്റെയിലിംഗ് എന്നിവയിൽ മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളുടെ വികസനം നിരീക്ഷിക്കുക. • ഓരോ കുട്ടിയും പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന സർഗ്ഗാത്മകതയുടെയും വ്യക്തിപരമായ ആവിഷ്കാരത്തിന്റെയും നിലവാരം ശ്രദ്ധിക്കുക. • കുട്ടികൾ തങ്ങളുടെ പെട്ടികളിൽ സൂക്ഷിക്കാൻ ഉദ്ദേശിക്കുന്ന വസ്തുക്കളെക്കുറിച്ചുള്ള കഥപറച്ചിലിലൂടെ ഭാഷാ വികാസം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	പേപ്പർ ബോൾ മൊസൈക്ക്: വ്യത്യസ്ത ഡ്രോയിംഗുകളിൽ പേപ്പർ ബോളുകൾ നിർമ്മിച്ച് ഒട്ടിക്കുക.	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പത്രം, ഒറിഗാമി പേപ്പർ, പശ, കത്രിക, പഴയ മാസികകൾ മുതലായവ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കടലാസ് ഷീറ്റുകൾ ചെറിയ കഷണങ്ങളാക്കി കീറാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക. 2. കഷണങ്ങൾ ചെറിയ പേപ്പർ ബോളുകളാക്കി പൊടിക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. 3. പേപ്പർ ബോളുകൾ പെയിന്റുകളിൽ മുക്കി മൃഗങ്ങളുടെ രൂപരേഖകൾക്കുള്ളിൽ ഒട്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. ഏത് മൃഗങ്ങളെയാണ് അവർ ഉപയോഗിക്കുന്നതെന്നും നിറങ്ങൾ ഏതാണെന്നും തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ മൃഗ രൂപരേഖകൾ അവതരിപ്പിക്കുക, ചെറിയ വിശദാംശങ്ങളിലും പാറ്റേണുകളിലും ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത പരിസ്ഥിതികളെയും മൃഗ സവിശേഷതകളെയും കുറിച്ചുള്ള അവബോധം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ, മൃഗങ്ങളുടെ ആവാസ വ്യവസ്ഥകളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. മൃഗങ്ങളെ അവയുടെ സ്വാഭാവിക ആവാസ വ്യവസ്ഥകളിൽ ചിത്രീകരിക്കുന്ന, മൃഗ കൊളാഷുകൾക്ക് ഒരു പശ്ചാത്തലം സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. തിരഞ്ഞെടുത്ത മൃഗങ്ങളുടെ തനതായ സവിശേഷതകളും പെരുമാറ്റരീതികളും ചർച്ച ചെയ്യുക, അതുവഴി കുട്ടികളെ ചെറുകഥകൾ അല്ലെങ്കിൽ അവയുടെ കൊളാഷുകളെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരണങ്ങൾ പറയാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കൂടുതൽ വൈവിധ്യത്തിനായി, കുട്ടികൾക്ക് കൊളാഷുകൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ വ്യത്യസ്ത ഇന്ദ്രിയാനുഭവങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിനായി കോട്ടൺ ബോളുകൾ, നൂൽ അല്ലെങ്കിൽ തുണി സ്ക്രാപ്പുകൾ പോലുള്ള ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത വസ്തുക്കൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. ടീം വർക്കും സഹകരണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി ഒരു വലിയ സഹകരണ കൊളാഷ് സൃഷ്ടിക്കാൻ മുതിർന്ന കുട്ടികളെ ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങളും അവയുടെ ഷെൽട്ടറുകളും' എന്നതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുമ്പോൾ നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനം ഉപയോഗിക്കാം, അല്ലെങ്കിൽ 'ഭക്ഷണം' എന്ന വിഷയത്തിൽ പഴങ്ങളുടെയും പച്ചക്കറികളുടെയും രൂപരേഖകൾ ഉപയോഗിക്കാം.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളുടെ മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും ശ്രദ്ധാപരിധിയും കണക്കിലെടുത്ത് പേപ്പർ ബോളുകളും മൃഗങ്ങളുടെ രൂപരേഖകളും പ്രായത്തിനനുയോജ്യമാണെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോൾ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശവും പിന്തുണയും നൽകുക, അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകതയും നിരീക്ഷണങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. • **C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധ**ങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **സി-12.1:** വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	മൃഗങ്ങളുടെ മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെയും വർണ്ണ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകളിലൂടെയും വൈജ്ഞാനിക വളർച്ച, അവയുടെ സൃഷ്ടികളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളിലൂടെ സഹകരണത്തിലൂടെയും ഭാഷാ വികസനത്തിലൂടെയും സാമൂഹിക കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ പേപ്പർ ബോളുകൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുമ്പോൾ അവരുടെ മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും അവ ബാഹ്യരേഖകളിൽ ഒട്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക. • കുട്ടികളുടെ നിറങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പും പേപ്പർ ബോളുകളുടെ സ്ഥാനവും ശ്രദ്ധിക്കുക, അത് അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകതയും വിശദാംശങ്ങളിലേക്കുള്ള ശ്രദ്ധയും പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നു. • കുട്ടികൾ പ്രവർത്തനത്തിൽ എത്രത്തോളം ഇടപഴകുന്നു എന്നും മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും ചർച്ച ചെയ്യാനുമുള്ള അവരുടെ കഴിവ് നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഒറിഗാമി വിനോദം: പേപ്പർ മടക്കൽ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പേപ്പർ/പത്രം, തൂവാല, തൂവാല, ടവൽ, നിറങ്ങൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് നാപ്കിനുകളും തൂവാലകളും നൽകുക. 2. ഇവ ഒന്നോ രണ്ടോ മടക്കുകളായി മടക്കട്ടെ. 3. ടവലുകൾ പോലുള്ള വലിയ വസ്തുക്കൾ പങ്കിടുക, കുട്ടികളെ ഇവയിൽ രണ്ടോ അതിലധികമോ മടക്കുകൾ ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് പേപ്പർ / പത്രം നൽകുക. 2. ഇവ രണ്ടോ മൂന്നോ മടക്കുകളായി മടക്കട്ടെ. 3. ബോട്ടുകൾ, പക്ഷികൾ, തൊപ്പികൾ, മത്സ്യം, ഐസ്ക്രീം തുടങ്ങിയ ലളിതവും എളുപ്പവുമായ വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കാനും അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് പേപ്പർ / പത്രം നൽകുക. 2. ഇവ മൂന്നോ അതിലധികമോ മടക്കുകളായി മടക്കട്ടെ. 3. ബോട്ടുകൾ, പക്ഷികൾ, വിമാനങ്ങൾ, മത്സ്യം, ഐസ്ക്രീം, പൂക്കൾ തുടങ്ങിയ ലളിതവും എളുപ്പവുമായ വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കാനും അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾ കടലാസിൽ വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് രംഗങ്ങൾ വരയ്ക്കും. കുട്ടികൾ അവരുടെ പേപ്പർ മടക്കൽ രംഗങ്ങളിൽ ഒട്ടിച്ച് അതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികൾ പേപ്പർ മടക്കി അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട മൃഗങ്ങളെ ഉണ്ടാക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവർ എന്താണ് ഉണ്ടാക്കിയതെന്ന് വിശദീകരിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കുക. പ്രതികരണങ്ങളും പങ്കാളിത്തവും • **സന്ദർഭോചിതമായ പരിസ്ഥിതി:** കൂടുതൽ സുസ്ഥിരമായ സമീപനത്തിനായി സന്ദർഭോചിതമായി കാണുന്ന വസ്തുക്കൾ നിർദ്ദേശിക്കുകയും നിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **ക്ലാസ് മുറിയിൽ ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** എല്ലാവർക്കും പങ്കെടുക്കാൻ തുല്യ അവസരങ്ങൾ നൽകുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	68 • **(CG-12)** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ (C-12.1) വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, വസ്തുക്കൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ അവയുടെ സൂക്ഷ്മമായ വിശദാംശങ്ങൾ സ്പർശിക്കുകയും ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ എങ്ങനെ പ്രവർത്തിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, വസ്തുക്കൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ അവയുടെ സൂക്ഷ്മമായ വിശദാംശങ്ങൾ സ്പർശിക്കുകയും ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ മുതിർന്ന കുട്ടികൾ നൽകുന്ന വിശദാംശങ്ങളും വിവരണങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുക. പേപ്പർ മടക്കുന്നതിലൂടെ എന്തെങ്കിലും പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതിൽ അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • **മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനവും മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും. • **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ/മറ്റുള്ളവരുമായുള്ള ജോലി (5-6 വയസ്സ്):** വലിയ തോതിലുള്ള കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ സഹകരണത്തിന്റെയും ടീം വർക്കിന്റെയും നിലവാരം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	മൃഗങ്ങളുടെ മുഖംമൂടി: സൃഷ്ടിക്കുക & റോൾ പ്ലേ ചെയ്യുക	69
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വെളുത്ത നിറത്തിലുള്ള പേപ്പർ ഷീറ്റുകൾ, സ്റ്റെൻസിലുകൾ, കട്ടിയുള്ള ക്രയോണുകൾ, ഭക്ഷണ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ഭക്ഷണ ഡ്രോയിംഗുകൾ/ചിത്ര കാർഡുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് മുഖംമൂടികൾ നൽകുക. 2. മൃഗങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും, ശബ്ദമുണ്ടാക്കാനും, അവയുടെ നടത്തം അനുകരിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ഭാവനാത്മകമായ മൃഗകളിയിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോൾ കളിയായ ഒരു അന്തരീക്ഷം വളർത്തുക.	1. വിവിധ ഭക്ഷണങ്ങളുടെയും/ ഭക്ഷണ കളിപ്പാട്ടങ്ങളുടെയും പ്രീ-കട്ട് ഫെയ്സ് മാസ്കുകളും ഡ്രോയിംഗുകളും വിതരണം ചെയ്യുക. 2. മൃഗങ്ങളുടെ ഭക്ഷണശീലങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി മുഖംമൂടികൾ തിരിച്ചറിയാനും, നിറം നൽകാനും, തരംതിരിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. മൃഗങ്ങളുടെ ആവാസ വ്യവസ്ഥകൾ, ഭക്ഷണം, വളർത്തുമൃഗങ്ങളെയോ കാട്ടുമൃഗങ്ങളെയോ ആയി തരംതിരിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ സുഗമമാക്കുക.	1. കുട്ടികളെ മൃഗങ്ങളുടെ മുഖംമൂടികൾ വരയ്ക്കാനും നിറം നൽകാനും സ്റ്റെൻസിലുകൾ കൊണ്ട് സജ്ജമാക്കുക. 2. ആവാസ വ്യവസ്ഥ, ഭക്ഷണ മുൻഗണനകൾ, വർഗ്ഗീകരണം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ഒരു സംഭാഷണം ആരംഭിക്കുക. 3. ദ്വിമാന കലാസൃഷ്ടികളുടെ സൃഷ്ടിയിലൂടെ സൃഷ്ടിപരമായ ആവിഷ്കാരത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വളർത്തുമൃഗങ്ങളുടെ പരിപാലനത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനും നിരീക്ഷിക്കാനും ചർച്ച ചെയ്യാനും ഒരു ഫാം സന്ദർശിക്കുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	മൃഗങ്ങൾ	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, മുഖംമൂടികൾക്ക് പകരം, സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • കുട്ടികൾ അഭിനയിക്കുമ്പോഴോ, ശബ്ദമുണ്ടാക്കുമ്പോഴോ, വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങളെപ്പോലെ നടക്കുമ്പോഴോ അവർക്ക് സുഖകരമായ അനുഭവം നൽകുക.	

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യ ങ്ങളും കഴിവുകളും	69 • **(CG-7):** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ (C-7.1): വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **(CG-12):** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ (C-12.1): വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, കലാപരമായ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മൃഗങ്ങളുടെ ആവാസ വ്യവസ്ഥയെക്കുറിച്ചുള്ള പൊതുവിജ്ഞാനം/മറ്റ് വിവരങ്ങൾ, വർഗ്ഗീകരണ വൈദഗ്ദ്ധ്യം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സംഭാഷണ, ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കൽ • പ്രവർത്തനത്തിലെ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെ അളവ് • മൃഗങ്ങളുടെ സൃഷ്ടിപരമായ പ്രകടനം • മൃഗങ്ങളുടെ മുഖംമൂടികൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനവും

പ്രവർത്തന നാമം	നന്ദി കാർഡ്- ഞങ്ങളുടെ സഹായികൾക്ക് നന്ദി	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	1. സഹായികളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും അവരുടെ ഉപകരണങ്ങളും 2. പ്ലെയിൻ വൈറ്റ് ഷീറ്റ് 3. നേർത്തതും കട്ടിയുള്ളതുമായ ക്രയോണുകൾ, ഫെവിക്കോൾ 4. പൂക്കൾ, മുത്തുകൾ, തിളക്കം, ഇലകൾ തുടങ്ങിയ അലങ്കാര വസ്തുക്കൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. സഹായികളെക്കുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണം ചർച്ചയിലൂടെ പുനഃപരിശോധിക്കുക. 2. ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സഹായികളെ തിരിച്ചറിയുക. 3. ക്രയോണുകളും അടിസ്ഥാന അലങ്കാര വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിച്ച് ഒരു നന്ദി കാർഡ് സൃഷ്ടിക്കുക	1. ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സഹായികളെ അവരുടെ വ്യത്യസ്ത ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക. 2. പ്രത്യേക സഹായികളുടെ ചിത്രങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു വ്യക്തിഗത നന്ദി കാർഡ് ഉണ്ടാക്കുക. പൂക്കൾ, ഇലകൾ, മുത്തുകൾ, തിളക്കം, സ്റ്റിക്കറുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അലങ്കരിക്കുക.	1. നന്ദി കാർഡുകളിൽ സഹായികളുടെയും അവരുടെ ഉപകരണങ്ങളുടെയും വിശദമായ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുക. 2. പൂക്കൾ, ഇലകൾ, മുത്തുകൾ, തിളക്കം, സ്റ്റിക്കറുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അലങ്കരിക്കുക

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	തയ്യാറാക്കിയ കാർഡുകൾ വിതരണം ചെയ്യാൻ സമൂഹത്തിലേക്ക് ഇറങ്ങിച്ചെല്ലുക. സമൂഹത്തിലെ ആളുകളെ അഭിവാദ്യം ചെയ്യാനും നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ഞങ്ങളുടെ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ സംസാരിക്കുകയും പുതിയ (എന്തെങ്കിലും ഉണ്ടെങ്കിൽ) പേരുകൾ (ഉപകരണങ്ങൾ) പരിചയപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക, അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **(CG-4)** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ (C-4.1) ഒരു കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി സ്വയം തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു. • **(CG-12)** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ (C-12.1) വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സഹായികളോടുള്ള സഹാനുഭൂതി, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, സഹായികളോടുള്ള സംവേദനക്ഷമത, സർഗ്ഗാത്മകത തുടങ്ങിയ വൈകാരിക കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സഹായികളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾക്കിടെയുള്ള വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ • കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പദാവലി വികസനം • കാർഡ് നിർമ്മാണത്തിലൂടെ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന സർഗ്ഗാത്മകതയും നൂതന ആശയങ്ങളും

പ്രവർത്തന നാമം	നമുക്ക് പാചകം ചെയ്യാം: പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ചാറ്റ് ഉണ്ടാക്കാം	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പുതുതായി മുറിച്ച പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും, വലുതും ചെറുതുമായ പാത്രങ്ങൾ, സ്പൂണുകൾ, ഉപ്പ്, കുരുമുളക്	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ മുൻകൂട്ടി മുറിച്ച പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും കാണിക്കുക, ഓരോന്നും തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 2. രുചി, നിറം, മണം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, തുടർന്ന് അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട പഴങ്ങളെയും പച്ചക്കറികളെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് ചാറ്റ് നൽകുക. ചാറ്റിന്റെ മിശ്രിത രുചിയെക്കുറിച്ച് ചോദിക്കുക, അവരുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക.	1. രുചി, ഘടന, മണം, നിറം, അവ കഴിക്കുന്നതിന്റെ ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവർക്കറിയാവുന്ന എന്തിനെക്കുറിച്ചും സംസാരിക്കുക. 2. ശുചിത്വത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ഊന്നിപ്പറഞ്ഞുകൊണ്ട്, ഉൽപ്പന്നങ്ങൾ സ്വന്തമായി കഴുകാനും മുറിക്കാനും കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക. 3. 5-6 വയസ്സുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സഹായിക്കാനും നേതൃത്വപരമായ പങ്ക് വഹിക്കാനും അവസരം നൽകിക്കൊണ്ട്, ചാറ്റ് നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ സഹകരണപരമായ ശ്രമം സാധ്യമാക്കുക.	1. കുട്ടികളോട് അവരുടെ പാത്രങ്ങളിൽ ഉപ്പും കുരുമുളകും ചേർത്ത് ചാറ്റ് സ്വന്തമായി ഉണ്ടാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. 3-4 ഉം 4-5 ഉം വയസ്സുള്ള കുട്ടികളെ ചാറ്റ് ഉണ്ടാക്കാൻ സഹായിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. രുചി, ഘടന, മണം എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചോദിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ചിത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് കഴിക്കാവുന്നതോ കഴിക്കാൻ പാടില്ലാത്തതോ ആയ ഭക്ഷണങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക. വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണങ്ങൾ എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തമായി കഴിക്കുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ചും.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും, സ്പർശിക്കാനും, തിരിച്ചറിയാനും കഴിയുന്ന തരത്തിൽ മുറിക്കാത്ത മുഴുവൻ പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും ഉപയോഗിക്കുക. സംസാരിക്കാൻ കഴിയാത്തവർ, മുറിക്കാത്ത പച്ചക്കറികൾ മുറിച്ച പച്ചക്കറികളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **(CG-1)** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു. ◦ (C-1.1) പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടവും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **(CG-2)** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ (C-2.4) ഒന്നിലധികം ഗന്ധങ്ങളെയും രുചികളെയും വേർതിരിക്കുന്നു
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഗ്രഹണ കഴിവുകൾ (രുചി, മണം, നിറം), ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക, ഭാഷാ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയവ. • **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, ഘടനകളെ സ്പർശിക്കുക, മണക്കുക, രുചിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: റിലേഷണൽ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടികളെ താരതമ്യം ചെയ്യുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കളിമണ്ണ്

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരു കളിമൺ വടി ഉരുട്ടി അതിന്റെ നീളം തെളിയിക്കുക. 2. നിങ്ങളുടേതിനേക്കാൾ നീളത്തിൽ വടികൾ ഉരുട്ടാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വടികളുടെ എണ്ണം താരതമ്യം ചെയ്യുമ്പോൾ കൂടുതലും കുറവും എന്ന ആശയങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. മറ്റൊരു വടി ഉരുട്ടി, നിങ്ങളേക്കാൾ കൂടുതൽ വടികൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ആർക്കാണ് കുറവ്, ആർക്കാണ് കൂടുതൽ എന്ന് ചോദിക്കുക.	1. എല്ലാവർക്കും കഴിയുന്നത്ര സ്റ്റിക്കുകൾ ഉണ്ടാക്കാൻ ഒരു മിനിറ്റ് ടൈമർ സജ്ജമാക്കുക. 2. നിങ്ങളും കുട്ടികളും ഉണ്ടാക്കിയ വടികളുടെ എണ്ണം താരതമ്യം ചെയ്യുക. 3. ഏറ്റവും കൂടുതൽ, കൂടുതൽ, കുറവ് എന്നീ ആശയങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	നിങ്ങളും കുട്ടികളും സമാനമായ ആകൃതി/വസ്തു നിർമ്മിക്കാൻ എടുക്കുന്ന കളിമണ്ണിന്റെ അളവിനെ ആശ്രയിച്ച് ഭാരമേറിയതും ഭാരം കുറഞ്ഞതുമായ ആശയത്തിനായി പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക.
തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം)	നമ്മുടെ പരിസ്ഥിതി
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികൾ പറഞ്ഞ കാര്യങ്ങൾ അവരുടേതായ രീതിയിൽ നിർമ്മിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. • **കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തൽ** - കളിമണ്ണിൽ നിർമ്മിച്ച യഥാർത്ഥ വസ്തുവോ അല്ലെങ്കിൽ വസ്തുവോ കാണിക്കാൻ കഴിയും, അങ്ങനെ അവർക്ക് സ്വന്തമായി നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയും (നീളമുള്ളത്, ചെറുത്, കൂടുതൽ, കുറവ്)
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-8):** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ (C-8.9): അവയുടെ ചുറ്റുപാടിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ നീളം, ഭാരം, വ്യാപ്തം എന്നിവയുടെ ലളിതമായ അളവുകൾ നടത്താൻ ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും യൂണിറ്റുകളും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. • **(CG-12):** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ (C-12.1): വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷ, കലാപരമായ, അളവ് താരതമ്യം, പങ്കാളിത്ത കഴിവുകൾ 72
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക, ഭാഷാ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയവ. • **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, ഘടനകളെ സ്പർശിക്കുക, മണക്കുക, രുചിക്കുക

പ്രവർത്തന നാമം	ഭക്ഷണ മാജിക്: മണം, രുചി, ഘടന, പാചകം എന്നിവ തിരിച്ചറിയുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	സാധാരണ പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, സുഗന്ധവ്യഞ്ജനങ്ങൾ - ഉപ്പ്, കുരുമുളക്, നാരങ്ങ, ഓറഞ്ച്, വാഴപ്പഴം, മാങ്ങ, വെള്ളരി, തക്കാളി, ഉള്ളി, മല്ലി, കയ്പ്പ തുടങ്ങിയവ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വാഴപ്പഴം, നാരങ്ങ, ഉപ്പ് തുടങ്ങിയ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. മണത്തുനോക്കി രുചി ഊഹിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ ആ സാധനം രുചിച്ചു നോക്കട്ടെ, അവരുടെ ഊഹങ്ങൾ ശരിയാണോ അല്ലയോ എന്ന് അവരോട് പങ്കുവെക്കുക.	1. കുട്ടികൾ കണ്ണുകൾ അടച്ച് ഭക്ഷണത്തിന്റെ മണം നോക്കി അത് ഊഹിക്കാൻ പറയട്ടെ. 2. ശുചിത്വത്തിന് പ്രാധാന്യം നൽകുക, കുട്ടികളോട് കൈ കഴുകാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. 3. സാൻഡ്വിച്ചുകൾ പോലുള്ള ലളിതമായ വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിലും, അഭിരുചികളും ഘടനകളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിലും അവരെ നയിക്കുക. 4. തയ്യാറാക്കിയ വിഭവങ്ങൾ ഒരുമിച്ച് ആസ്വദിക്കുമ്പോൾ സഹകരണപരമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുക.	1. വൈവിധ്യമാർന്ന ചേരുവകളും രുചികളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക, ജിജ്ഞാസ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. ലഡ്ഡു, ഭേൽപുരി തുടങ്ങിയ വിഭവങ്ങൾ തയ്യാറാക്കാൻ സഹായിക്കുക. 3. ഭക്ഷ്യ സുരക്ഷയും പോഷക വശങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുക. 4. അവർക്ക് വീട്ടിൽ പരീക്ഷിച്ചു നോക്കാവുന്ന ലളിതമായ പാചകക്കുറിപ്പുകളുടെ ഒരു ലിസ്റ്റ് പങ്കിടുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും സാൻഡ്വിച്ചുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, അതിനിടയിൽ ശുചിത്വത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, പാചകം ചെയ്യുന്നതിനുമുമ്പ് കൈ കഴുകുക. ഒരുമിച്ച് ഭക്ഷണം കഴിക്കുകയും ആസ്വദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ഭക്ഷണം/പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും/ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും (പ്രവർത്തന വ്യതിയാനത്തിൽ മാത്രം)
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നത് വഴി ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ വെറുതെ കാണിക്കുന്നതിനു പകരം കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികളെ സ്പർശിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യാം. • എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പൂർണ്ണ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പാക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	73 • **C-1** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-1.1 പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടവും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും കാണിക്കുന്നു, ഭക്ഷണം പാഴാക്കുന്നില്ല. • **C-2** കുട്ടികളിൽ ബുദ്ധിശക്തി വർദ്ധിക്കുന്നു. ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ ◦ C-2.4, ഒന്നിലധികം ഗന്ധങ്ങളെയും രുചികളെയും വേർതിരിച്ചറിയുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹികവൽക്കരണം, സ്വയം പരിചരണം, ശുചിത്വം എന്നിവ മണം, രുചി, ഇഷ്ടം/അനിഷ്ടം, മുൻഗണനകൾ എന്നിവയെ വേർതിരിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• അഭിരുചികൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലെ ക്യത്യത • പ്രവർത്തന ആനന്ദം • അഭിരുചികൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം • രുചികൾ തിരിച്ചറിയൽ - മധുരം, ഉപ്പ്, കയ്പ്പ്, എരിവ് മുതലായവ.

പ്രവർത്തന നാമം	കലാപരമായ സാഹസികത: കീറലും ഒട്ടിക്കലും
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വലിയ കടലാസ് ഷീറ്റുകൾ, നിറമുള്ള പേപ്പർ/ ഒറിഗാമി ഷീറ്റുകൾ, പശ & ചില അലങ്കാര വസ്തുക്കൾ (മുത്തുകൾ, റിബൺ മുതലായവ).

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരു വലിയ കടലാസിൽ ലളിതവും വിശാലവുമായ ഒരു രൂപരേഖ വരയ്ക്കുക. 2. രൂപരേഖയ്ക്കുള്ളിൽ പശ പുരട്ടുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് നിറമുള്ള പേപ്പറുകൾ നൽകുകയും, രൂപരേഖയിലുള്ള ഭാഗത്ത് കീറി ഒട്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. ഒരു വലിയ കടലാസിൽ ഒരു മൃഗത്തിന്റെയോ വസ്തുവിന്റെയോ രൂപരേഖ വരയ്ക്കുക. അതിന്മേൽ പശ പുരട്ടുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കുന്ന കടലാസ് കഷണങ്ങൾ കീറി ഔട്ട്‌ലൈനിനുള്ളിൽ ഒട്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഔട്ട്‌ലൈൻ ഒരു മരം, ഒരു കുടിൽ, ഒരു പന്ത്, ഒരു പൂച്ച മുതലായവയായിരിക്കാം.	1. കുട്ടികളെ കീറി ഒട്ടിച്ചുകൊണ്ട് ഷൂ അല്ലെങ്കിൽ ഗിഫ്റ്റ് ബോക്സ് അലങ്കരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. 2. വിവിധ നിറങ്ങളിലുള്ള പേപ്പറുകൾ നൽകി, ബോക്സിന്റെ അതിരുകൾക്കുള്ളിൽ സർഗ്ഗാത്മകത പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിൽ അവരെ നയിക്കുക. 3. ആകൃതികളും നിറങ്ങളും പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ അവയെക്കുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് അവരവരുടെ ഇഷ്ടപ്രകാരം ഏതെങ്കിലും രൂപരേഖ/ ചിത്രം വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, തുടർന്ന് കീറി ഒട്ടിക്കൽ പ്രവർത്തനം നടത്തുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	മൃഗങ്ങൾ, നിറങ്ങൾ	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ അവർ ആഗ്രഹിക്കുന്ന രീതിയിൽ അനുവദിക്കുക • അവരുടെ ഭാവനയ്ക്കും സർഗ്ഗാത്മകതയ്ക്കും ഇടം നൽകുക.	

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	74 • **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റും വഴക്കമുള്ളതുമായ ശരീരം വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-3.3: കൈകളും വിരലുകളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിൽ കൃത്യതയും നിയന്ത്രണവും കാണിക്കുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടി-പ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും, കൈ ചലനം, കൃത്യതയും നിയന്ത്രണവും, കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനം, ആകൃതികളെയും നിറങ്ങളെയും വേർതിരിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടിയുടെ കീറാനും ഒട്ടിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്, • വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ • പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതിലെ നൂതനാശയങ്ങൾ • ഭാവനാത്മകമായി പ്രവർത്തിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	ഷെൽട്ടർ: ആവശ്യത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക & വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വിവിധ മൃഗങ്ങളുടെയും, പക്ഷികളുടെയും, മനുഷ്യരുടെയും വാസസ്ഥലങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ; കളിമണ്ണ്, കല്ലുകൾ, ഇലകൾ, വൈക്കോൽ, ചില്ലകൾ, ഇഷ്ടികകൾ തുടങ്ങിയ കരകൗശല വസ്തുക്കൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾ വീട്ടിൽ നിന്ന് സ്കൂളിലേക്കുള്ള വഴിയിൽ നിരീക്ഷിച്ച മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, വാഹനങ്ങൾ, ആളുകൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ഒരു സ്വതന്ത്ര സംഭാഷണം ആരംഭിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ വീടുകളെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളോട് സംസാരിക്കുക. 3. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് ഏത് തരത്തിലുള്ള വീടും നിർമ്മിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. ചില മൃഗങ്ങളുടെ വീടുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കുട്ടികളെ കാണിച്ച് അവയെ തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. കൂടുകൾ, നായക്കൂടുകൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങളുടെ വീടുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിക്കുക.	1. മനുഷ്യരുടെയും മൃഗങ്ങളുടെയും അഭയകേന്ദ്രങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. ഒരു വീട്ടിൽ ആവശ്യമായ ആശ്വാസകരമായ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു സംഭാഷണം സാധ്യമാക്കുക. 3. മനുഷ്യ വീടുകളും മൃഗസംരക്ഷണ കേന്ദ്രങ്ങളും നിർമ്മിക്കുന്നതിന് കളിമണ്ണ്, കല്ലുകൾ, പുല്ല്, വിറകുകൾ തുടങ്ങിയ കരകൗശല വസ്തുക്കൾ നൽകുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	മനുഷ്യരുടെയും മൃഗങ്ങളുടെയും അഭയകേന്ദ്രങ്ങൾ എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തമായി കാണപ്പെടുന്നുവെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക. ഫെസിലിറ്റേറ്റർ കടലാസിൽ മൃഗങ്ങളുടെയും മനുഷ്യരുടെയും വീടുകൾ വരയ്ക്കുന്നു, തുടർന്ന് കുട്ടികളെ വിറകുകൾ, ചില്ലകൾ, പഞ്ഞി മുതലായവ ഒട്ടിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നു.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	അഭയം
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• വീടുകളിലെ ആശ്വാസകരമായ കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും പ്രതികരണങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക. • മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും സഹാനുഭൂതി പുലർത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ സംഘടിപ്പിക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും സഹാനുഭൂതി പോലുള്ള വൈകാരിക കഴിവുകൾ, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും (സന്തോഷം, സന്തോഷം, ഭയം, സഹതാപം മുതലായവ) സാമീപ്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ വികാരങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ കളികളിലോ സൃഷ്ടിപരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിലോ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ/വിഭവങ്ങൾ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് സൃഷ്ടിക്കുക: വ്യത്യസ്ത ഉപകരണങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക, ചർച്ച ചെയ്യുക, റോൾ പ്ലേയ്ക്കായി ഉപയോഗിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കളിമണ്ണ്, ഹാർഡ്ബോർഡ്, ടിവി, റിമോട്ട്, മൊബൈൽ, ക്യാമറ, വാഷിംഗ് മെഷീൻ, ഗ്രൈൻഡർ, സ്റ്റെതസ്കോപ്പ്, തെർമോമീറ്റർ, ലാപ്ടോപ്പ്, കമ്പ്യൂട്ടർ, പ്രിന്റർ, ഇലക്ട്രോണിക് വെയ്റ്റിംഗ് മെഷീൻ, മൈക്രോവേവ്, എയർ കണ്ടീഷണർ മുതലായവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ലളിതമായ ചിത്രീകരണങ്ങൾ മോഡലിംഗ്.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ടിവി, റിമോട്ട്, മൊബൈൽ തുടങ്ങിയ ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങളുടെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ കാണിച്ച് അവയുടെ അടിസ്ഥാന പ്രവർത്തനത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് മൃദുവായതും വർണ്ണാഭമായതുമായ കളിമണ്ണ് നൽകുകയും ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് അവരെ അത് വാർത്തെടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികൾ കളിമൺ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അഭിനയിക്കുന്ന വ്യാജ നാടകം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. "നിങ്ങളുടെ ടിവിയിൽ ഏത് ഷോയാണ് കാണുന്നത്?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.	1. ലാപ്ടോപ്പ്, ക്യാമറ, പ്രിന്റർ തുടങ്ങിയ മറ്റ് ഉപകരണങ്ങളുടെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ കാണിച്ച് അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളും അടിസ്ഥാന പ്രവർത്തനങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് മൃദുവായതും വർണ്ണാഭമായതുമായ കളിമണ്ണ് നൽകുകയും ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് അവരെ അത് വാർത്തെടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികൾ കളിമൺ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അഭിനയിക്കുന്ന വ്യാജ നാടകം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. "നിങ്ങളുടെ ക്യാമറയിലൂടെ ഏതൊക്കെ ചിത്രങ്ങളാണ് പകർത്തിയത്?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.	1. വാഷിംഗ് മെഷീൻ, ഗ്രൈൻഡർ, സ്റ്റെതസ്കോപ്പ് തുടങ്ങിയ മറ്റ് ഉപകരണങ്ങളുടെ ചിത്രീകരണങ്ങൾ കാണിച്ച് അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളും അടിസ്ഥാന ധർമ്മങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് മൃദുവായതും വർണ്ണാഭമായതുമായ കളിമണ്ണ് നൽകുകയും ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിന് അവരെ അത് വാർത്തെടുക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികൾ സ്വയം നിർമ്മിച്ച കളിമൺ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അഭിനയിക്കുന്ന വ്യാജ കളി പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. "ഈ ഉപകരണം എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം? ഈ ഉപകരണം മറ്റ് എന്തൊക്കെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നിർവഹിക്കും?" പോലുള്ള തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, കൂടാതെ ഈ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് സാമൂഹിക-നാടകീയ നാടകങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം) 	76 'നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികളോട് വിവിധ സമൂഹ സഹായികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അതായത് പ്ലംബറുടെ സ്ക്രൂഡ്രൈവറുകൾ, അധ്യാപകന്റെ പുസ്തകങ്ങൾ, തയ്യൽക്കാരന്റെ തയ്യൽ മെഷീൻ, ഡോക്ടറുടെ സ്റ്റെതസ്കോപ്പ് തുടങ്ങിയവ. അവർ എന്താണ് നിർമ്മിച്ചതെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾ സ്പർശിക്കുന്നതിനും, അനുഭവിക്കുന്നതിനും, പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും/ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും കഴിയുന്ന വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • **സന്ദർഭോചിതമായ വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം:** കൂടുതൽ സുസ്ഥിരമായ സമീപനത്തിനായി പ്രാദേശികമായി ലഭിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.3: ദൈനംദിന ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിലും പഠനത്തിനും ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യയും ഉപയോഗിക്കുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, വ്യത്യസ്ത ഉപകരണങ്ങളുടെയും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുടെയും പദാവലി മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുമുള്ള വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ. • സൗന്ദര്യബോധം, ടീം വർക്ക്, സ്വയം അവബോധം, മികച്ച മോട്ടോർ വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** തിരഞ്ഞെടുത്ത ഉപകരണത്തിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ പകർത്താനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് നിരീക്ഷിക്കുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ മുതിർന്ന കുട്ടികൾ നൽകുന്ന വിശദാംശങ്ങളും വിവരണങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുക. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് എന്തെങ്കിലും പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതിൽ അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • **മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനവും മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും. • **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ/മറ്റുള്ളവരുമായുള്ള ജോലി (5-6 വയസ്സ്):** അവരുടെ സഹകരണത്തിന്റെയും ടീം വർക്കിന്റെയും നിലവാരം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നമുക്ക് നൃത്തം ചെയ്യാം!: ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിച്ച് വേഗത്തിലുള്ള/ സാവധാനത്തിലുള്ള ബീറ്റുകൾ അവതരിപ്പിക്കുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മൊബൈലിൽ ധോലക്/ഡ്രം, ഡാഫ്ലി, സംഗീതം

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളോട് വ്യത്യസ്ത വേഗതയിൽ, ഉദാഹരണത്തിന് വേഗത്തിലും സാവധാനത്തിലും, കൈയടിച്ചുകൊണ്ട് നിങ്ങളെ അനുകരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് ഒരു ഗെയിം ആരംഭിക്കുക. 2. കൈയടിക്കൽ, തട്ടൽ, നടത്തം തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത ശാരീരിക ചലനങ്ങളിലൂടെ ഇതേ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക. 3. വ്യത്യസ്ത ശരീര ചലനങ്ങളിലൂടെ ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് കുറച്ച് ആക്ഷൻ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു നൃത്തചലനം സൃഷ്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ക്ലാസിലെ ഒരു വലിയ ഗ്രൂപ്പായും ഈ ആക്ടിവിറ്റി ചെയ്യാൻ കഴിയും. 2. കുട്ടികൾ ഒരേ ക്രമത്തിൽ രണ്ട് വ്യത്യസ്ത സ്വരങ്ങൾ / ടെമ്പോ ഉപയോഗിച്ച് ചലനങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുന്നു. ഈ രാഗം മൊബൈലിലോ ഏതെങ്കിലും സംഗീതോപകരണത്തിലോ വായിക്കാം.	1. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് കുറച്ച് ആക്ഷൻ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു നൃത്തചലനം സൃഷ്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ക്ലാസിലെ ഒരു വലിയ ഗ്രൂപ്പായും ഈ ആക്ടിവിറ്റി ചെയ്യാൻ കഴിയും. 2. കുട്ടികൾ ഒരേ ക്രമത്തിൽ രണ്ടിൽ കൂടുതൽ വ്യത്യസ്ത സ്വരങ്ങൾ / ടെമ്പോ ഉപയോഗിച്ച് ചലനങ്ങൾ ആവർത്തിക്കുന്നു. ഈ രാഗം മൊബൈലിലോ ഏതെങ്കിലും സംഗീതോപകരണത്തിലോ വായിക്കാം.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വ്യത്യസ്ത സംഗീതോപകരണങ്ങളോ ശാരീരിക ചലനങ്ങളോ ഉപയോഗിച്ച് സ്വന്തം ബീറ്റുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ശബ്ദങ്ങളിലെ വ്യത്യസ്ത പാറ്റേണുകൾ ആവർത്തിച്ചുകൊണ്ട് അവ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ അവരെ സഹായിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'സസ്യങ്ങളും മരങ്ങളും' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികളോട് ചുറ്റുമുള്ള പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് ചില്ലകൾ തട്ടുക, ഇലകൾ തുരുമ്പെടുക്കുക, ഒരു പാത്രത്തിൽ കല്ലുകൾ ഇടുക തുടങ്ങിയ സംഗീത ഉപകരണങ്ങൾ നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. കുട്ടികളെ അവരുടെ സംഗീത ഉപകരണങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾ സ്പർശിക്കുന്നതിനും, അനുഭവിക്കുന്നതിനും, പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും/ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും കഴിയുന്ന വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** അവരിൽ ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • **സന്ദർഭോചിതമായ വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം:** കൂടുതൽ സുസ്ഥിരമായ സമീപനത്തിനായി പ്രാദേശികമായി ലഭിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.2: സ്വന്തം ശബ്ദം, ശരീരം, ഇടങ്ങൾ, വിവിധ വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, സംഗീതം, റോൾ-പ്ലേ, നൃത്തം, ചലനം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. ◦ സി-12.4: കലകളിൽ സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, ക്രമപ്പെടുത്തൽ, പാറ്റേണിംഗ് എന്നിവയിലെ വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ, കുട്ടികൾ പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ എണ്ണൽ പോലുള്ള സംഖ്യാ വൈദഗ്ധ്യങ്ങളുടെ ആമുഖം. • സൗന്ദര്യബോധം, ടീം വർക്ക്, സ്വയം അവബോധം, ശാരീരിക മോട്ടോർ വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **പങ്കാളിത്തം:** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • **സജീവ പര്യവേഷണം:** കുട്ടികൾ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതും ദൈനംദിന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതും ആവർത്തിക്കുന്നതും വികസിപ്പിക്കുന്നതും വ്യത്യസ്ത പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതും നിരീക്ഷിക്കുക. • **സർഗ്ഗാത്മകത:** ABAB, ABCABC, AABB എന്നിവയ്ക്ക് പാറ്റേൺ വ്യത്യാസപ്പെടാം.

പ്രവർത്തന നാമം	പാറ്റേണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ആസ്വദിക്കൂ: കല/ കരകൗശലവസ്തുക്കൾ/ബീഡിംഗ്/ ശരീര ചലന പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മൂന്ന് വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലുള്ള മുത്തുകൾ, നൂൽ, മൂന്ന് നിറങ്ങളിലുള്ള ഷീറ്റുകൾ, പച്ചക്കറികൾ, വിഷരഹിതമായ നിറങ്ങൾ/ ചായങ്ങൾ, വെള്ളം, നിറങ്ങൾക്കുള്ള പാത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ പ്ലേറ്റുകൾ, പശ, പേപ്പർ ഷീറ്റുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് മൂന്ന് ചുവപ്പ്, മൂന്ന് നീല, മൂന്ന് മഞ്ഞ മുത്തുകൾ ഒരു നൂലിനൊപ്പം നൽകുക. 2. ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ എന്നീ നിറങ്ങളിലുള്ള നൂലുകൾ ചേർത്ത് ഒരു പ്രത്യേക പാറ്റേണിൽ മുത്തുകൾ ക്രമീകരിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക, തുടർന്ന് അതേ ക്രമം ആവർത്തിക്കുക. 3. വ്യത്യസ്ത മുത്തുകളുടെ ക്രമീകരണങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് മൂന്ന് നിറങ്ങളിലുള്ള (ഉദാഹരണത്തിന് ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) കടലാസ് ഷീറ്റുകൾ നൽകി, അവ കീറാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. പേപ്പർ സ്ട്രിപ്പുകൾ വിവിധ നിറങ്ങളിലുള്ള പാറ്റേണുകളിൽ പേപ്പറിൽ ഒട്ടിക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക.	1. കടലാസിൽ പ്രിന്റ് ചെയ്യുന്നതിനായി രണ്ട് വ്യത്യസ്ത പച്ചക്കറികളുടെ (ഉദാഹരണത്തിന്, താമരയുടെ തണ്ട്/കാപ്സിക്കം, ലേഡിഫിംഗർ) മുകൾഭാഗം മുറിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാൻ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക (ഉദാഹരണത്തിന്, സ്ത്രീ വിരലിന് ചുവപ്പ് നിറം, താമരയുടെ തണ്ടിന് പച്ച നിറം) 3. അവരോട് പാറ്റേണുകൾ ഒന്നിടവിട്ട് പ്രിന്റ് ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുക (ഉദാഹരണത്തിന് 2 ചുവന്ന പ്രിന്റ് മാർക്കുകൾ, 1 പച്ച പ്രിന്റ് മാർക്ക്, വീണ്ടും 2 ചുവന്ന പ്രിന്റ് മാർക്കുകൾ തുടങ്ങിയവ) 4. പേപ്പറിന്റെ ഇരുവശത്തുമുള്ള പാറ്റേൺ നീട്ടാനുള്ള സാധ്യത ചർച്ച ചെയ്യുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	നിങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന ചലനങ്ങളുടെ ഒരു പാറ്റേൺ കുട്ടികൾ പിന്തുടരുന്ന ഒരു ഗെയിം കളിക്കുക. തുടർന്ന് അവർക്ക് ആ പാറ്റേൺ തുടരാനും സ്വന്തമായി ചില ചലന ക്രമങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും ശ്രമിക്കാം. രണ്ട് ഉദാഹരണങ്ങൾ ഇതാ: (എ) കൈയ്യടിക്കുക, ക്ലിക്ക് ചെയ്യുക, തിരിഞ്ഞ് ആവർത്തിക്കുക. (ബി) ചാടുക, തലയാട്ടുക, കൈകൾ വായുവിലേക്ക് ഉയർത്തുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	പ്രമേയത്തെ പ്രകൃതിയുമായും പഴങ്ങളുമായും പച്ചക്കറികളുമായും ബന്ധിപ്പിച്ച് പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ പരീക്ഷണം നടത്താൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• വിഷരഹിതമായ നിറങ്ങൾ/ചായങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിന് പ്രാധാന്യം നൽകുക. • പരിസ്ഥിതിയോടുള്ള വിലമതിപ്പ് വളർത്തിയെടുക്കുക. • കുട്ടികളുടെ പരിശ്രമങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കുക.	

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	78 • **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-8.2: അവയുടെ ചുറ്റുപാടുകൾ, ആകൃതികൾ, സംഖ്യകൾ എന്നിവയിലെ ലളിതമായ പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വികസനം, സാമൂഹിക കഴിവുകൾ, സൗന്ദര്യാത്മകവും സൃഷ്ടിപരവുമായ വികസനം, മികച്ച പേശി ഏകോപനം, സംഗീത ധാരണ, ശ്രദ്ധ, മെമ്മറി സഹകരണത്തോടെ പ്രവർത്തിക്കൽ, നിരീക്ഷണം, നവീകരണം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേഷണം:** കുട്ടികൾ വിവിധ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് പാറ്റേണുകൾ എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയുന്നുവെന്നും അവ എങ്ങനെ സൃഷ്ടിക്കുന്നുവെന്നും നിരീക്ഷിക്കുക. • **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ:** ഗ്രൂപ്പുകളിൽ പ്രവർത്തിക്കാനുള്ള അവരുടെ കഴിവും സഹകരണ കഴിവുകളും വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷ:** പാറ്റേൺ നിർമ്മാണ ചർച്ചകളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലിയും സർഗ്ഗാത്മകതയുടെ നിലവാരവും ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചലന കഴിവുകൾ:** കലാ-കരകൗശല പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനവും മികച്ച ചലന കഴിവുകളും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സ്റ്റാമ്പിംഗും പെയിന്റിംഗും: എന്റെ ചുറ്റുമുള്ള കാര്യങ്ങൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പേപ്പർ ഷീറ്റുകൾ, പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ ചില വസ്തുക്കൾ (ഇലകൾ, ചില്ലകൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ), പെയിന്റ് നിറങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ മഞ്ഞൾ പൊടി, കുങ്കുമം, വെള്ളം ഒരു പാത്രം, പെയിന്റ് ബ്രഷുകൾ, അടിസ്ഥാനമായി ഹാർഡ്ബോർഡ്.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ പ്രകൃതി നടത്തത്തിന് കൊണ്ടുപോകുക. ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് (ഇലകൾ, ചില്ലകൾ, കടലാസ് പന്ത്, നൂൽ മുതലായവ) വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കുക. 2. ശേഖരിച്ച വസ്തുക്കൾ പെയിന്റ് നിറങ്ങളിൽ മുക്കി കുട്ടികൾ കടലാസിൽ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക. 3. അവർ എന്താണ് സൃഷ്ടിച്ചതെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. പരിസ്ഥിതിയിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ശേഖരിച്ച് ഒരു പ്രകൃതി നടത്തം നടത്തുക. 2. കുട്ടികളോട് വസ്തുക്കൾ പെയിന്റ് നിറങ്ങളിൽ മുക്കി പേപ്പറിൽ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ഉപയോഗിച്ച നിറങ്ങളെയും വസ്തുക്കളെയും കുറിച്ചുള്ള പങ്കുവെക്കലും ചർച്ചയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. പ്രകൃതി നടത്തത്തിൽ, വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ (ചതുരം, ത്രികോണം, വൃത്തം, ഓവൽ, നക്ഷത്രം മുതലായവ) ശേഖരിക്കുക. 2. വസ്തുക്കൾ പെയിന്റ് നിറങ്ങളിൽ മുക്കി കുട്ടികൾ പേപ്പറിൽ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക. 3. ഉപയോഗിച്ച നിറങ്ങൾ, വസ്തുക്കൾ, ആകൃതികൾ, പാറ്റേണുകൾ എന്നിവ പങ്കിടാനും ചർച്ച ചെയ്യാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ പരസ്പരം വരച്ച ചിത്രങ്ങൾ നോക്കി സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്യാൻ ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന് ഊഹിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ലേഡിഫിംഗർ, ഉരുളക്കിഴങ്ങ്, ഉള്ളി തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത പച്ചക്കറികളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും കട്ട് ഔട്ടുകളും കഷ്ണങ്ങളും കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. കുട്ടികളോട് ഈ വസ്തുക്കൾ കടലാസിൽ സ്റ്റാമ്പ് ചെയ്ത് സ്വന്തമായി ഡ്രോയിംഗുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. പിന്നീട്, ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കളാണ് അവർ ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഉപയോഗിച്ചത്, എന്തുകൊണ്ട് തുടങ്ങിയ അവരുടെ ഡ്രോയിംഗുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രത്യേക ചോദ്യങ്ങൾ കുട്ടികളോട് ചോദിക്കാവുന്നതാണ്.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • കൂടുതൽ സുസ്ഥിരമായ സമീപനത്തിനായി പ്രാദേശികമായി ലഭിക്കുന്ന നിറങ്ങളുടെയും ചായങ്ങളുടെയും ഉപയോഗത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുക. • പരിസ്ഥിതിയോടും പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങളോടും വിലമതിപ്പ് വളർത്തുക. • അവരുടെ ശ്രമങ്ങൾക്ക് പോസിറ്റീവ് പിന്തുണയും പ്രശംസയും നൽകുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	 • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	നിരീക്ഷണം, സൗന്ദര്യബോധം, ടീം വർക്ക്, സ്വയം അവബോധം, ശാരീരിക മോട്ടോർ വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** പ്രകൃതിദത്ത രൂപങ്ങളെ തിരിച്ചറിയാനും വിവരിക്കാനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് നിരീക്ഷിക്കുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ മുതിർന്ന കുട്ടികൾ നൽകുന്ന വിശദാംശങ്ങളും വിവരണങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുക. കടലാസിൽ നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് എന്തെങ്കിലും പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതിൽ അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • **മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനവും മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും. • **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ/മറ്റുള്ളവരുമായുള്ള ജോലി (5-6 വയസ്സ്):** വലിയ തോതിലുള്ള കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ സഹകരണത്തിന്റെയും ടീം വർക്കിന്റെയും നിലവാരം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വരയ്ക്കുക, പങ്കിടുക	80
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വികാരകാർഡുകൾ, പേപ്പർ, ക്രയോണുകൾ, മുഖം കട്ട്ഔട്ടുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത വികാര കാർഡുകൾ നൽകുക. 2. ചില സാഹചര്യങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുക, കുട്ടികൾ ആ സാഹചര്യങ്ങളോട് എങ്ങനെ പ്രതികരിക്കുന്നു എന്നതായിരിക്കും അവരുടെ വികാര കാർഡ് തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്. 3. നിങ്ങളുടെ ഐസ്ക്രീം വീഴുമ്പോൾ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു സമ്മാനം ലഭിക്കുമ്പോൾ, നിങ്ങളുടെ മുത്തശ്ശിമാർ നിങ്ങളെ സന്ദർശിക്കുമ്പോൾ എന്നിങ്ങനെ നിങ്ങൾക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുമെന്ന് സാഹചര്യം അവതരിപ്പിക്കാം.	1. കുട്ടികൾക്ക് ഫെയ്സ് കട്ട് ഔട്ട് നൽകുകയും വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങൾ കാണിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. ഓരോ സാഹചര്യത്തിലും കുട്ടികൾക്ക് എങ്ങനെ തോന്നുമെന്ന് പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന മുഖത്തെ കട്ടൗട്ടുകൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ, അവർ അങ്ങനെ തോന്നാനുള്ള കാരണങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് സംഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് കടലാസും ക്രയോണുകളും നൽകുകയും വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. ഓരോ സാഹചര്യത്തിലും കുട്ടികൾക്കുള്ള വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനായി ക്രയോണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പേപ്പറുകളിൽ വരയ്ക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. 3. ഓരോ കുട്ടിയും മറ്റൊരു കുട്ടിക്ക് ഒരു ക്രമരഹിത സാഹചര്യം പറഞ്ഞു കൊടുക്കുക, അപ്പോൾ എല്ലാവർക്കും അവരവരുടെ വികാരങ്ങൾ പേപ്പറിൽ വരയ്ക്കാൻ കഴിയും. 4. കുട്ടികൾക്കിടയിൽ ചർച്ചയും വികാരങ്ങളുടെ പങ്കുവയ്ക്കലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വ്യത്യസ്ത തരം കണ്ണുകൾ, പുരികങ്ങൾ, ചുണ്ടുകൾ മുതലായവയുടെ കട്ടൗട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടിയുടെ കണ്ണിന്റെ തലത്തിൽ ഒരു വലിയ മുഖം വരയ്ക്കുക. വ്യത്യസ്ത ഭാവങ്ങളെയും അനുബന്ധ വികാരങ്ങളെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് ഈ സവിശേഷതകൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് വെൽക്രോ ചെയ്യാം. മറ്റുള്ളവർ എന്താണ് സൃഷ്ടിച്ചതെന്ന് അവർക്ക് ഊഹിക്കാം അല്ലെങ്കിൽ ചർച്ച ചെയ്യാം അല്ലെങ്കിൽ സ്വന്തം വികാരങ്ങൾ പങ്കിടാൻ ബോർഡ് ഉപയോഗിക്കാം.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും" പോലുള്ള തീമുകളുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുകയും കുട്ടികളുടെ സാമൂഹിക അനുഭവങ്ങളെയും അവരുടെ ആവിഷ്കാര രീതികളെയും അംഗീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളുടെ അനുഭവങ്ങളും സാഹചര്യങ്ങളുമായുള്ള അവരുടെ ബന്ധവും ശ്രദ്ധിക്കുക. • കുട്ടികളുടെ ധാരണാ നിലവാരത്തിനനുസരിച്ച് സാഹചര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞു കൊടുക്കുക. • അവരുടെ ആവിഷ്കാര നിലവാരത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	80 • **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.2: വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും അവയെ ഉചിതമായി നിയന്ത്രിക്കാൻ ബോധപൂർവമായ ശ്രമം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹിക-വൈകാരിക കഴിവുകൾ, വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾ. കഥകൾ കേൾക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു, സ്വന്തം ശബ്ദത്തിൽ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു, വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവ പങ്കാളിത്തം:** കുട്ടികൾ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും മുൻകൈയെടുക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും നിരീക്ഷിക്കുക. • **വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയൽ:** കുട്ടികൾ പരസ്പരം വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ഭാവപ്രകടനങ്ങൾ:** കുട്ടികൾ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന രീതികൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ:** കുട്ടികൾ അവരുടെ മുന്നിൽ അവതരിപ്പിക്കപ്പെടുന്ന സാഹചര്യങ്ങളെ എത്രത്തോളം മനസ്സിലാക്കുന്നുവെന്ന് വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മുടെ ബിന്നിലെ അത്ഭുതങ്ങൾ: സുരക്ഷിതമായ മാലിന്യങ്ങൾ ക്രിയാത്മകമായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും പുനരുപയോഗം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പുനരുപയോഗിക്കാവുന്നതോ വീണ്ടും ഉപയോഗിക്കാവുന്നതോ ആയ വസ്തുക്കൾ കാർഡ്ബോർഡ് ബോക്സുകൾ/ടെട്രാ പായ്ക്കുകൾ, പഴയ മാസികകൾ, പത്രങ്ങൾ, കുപ്പികൾ മുതലായവ, കുട്ടികൾക്കുള്ള സുരക്ഷിതമായ കത്രിക, പശ സ്റ്റിക്ക്, പച്ചക്കറികൾ, പഴത്തൊലികൾ -

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കാർഡ്ബോർഡ് ബോക്സുകൾ/ടെട്ര പായ്ക്കുകൾ, പഴയ മാസികകൾ, പത്രങ്ങൾ, കുപ്പികൾ തുടങ്ങിയ ഉപയോഗയോഗ്യമല്ലാത്ത വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ പുനരുപയോഗിക്കാമെന്നും പുനരുപയോഗിക്കാമെന്നും സങ്കൽപ്പിക്കാനും പങ്കുവെക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത ഉപയോഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കുട്ടികളിൽ നിന്ന് പ്രതികരണങ്ങൾ ശേഖരിക്കുകയും നൽകിയിരിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വസ്തുക്കൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. ഉപഭോഗയോഗ്യമായതും അല്ലാത്തതുമായ വസ്തുക്കൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ ഒരു ചർച്ചയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. 2. ഉപഭോഗയോഗ്യമല്ലാത്ത വസ്തുക്കളെ ചട്ടിയിൽ നട്ടുപിടിപ്പിച്ച ചെടികൾ, സംഭരണ സ്ഥലങ്ങൾ, പാവകൾ, പേപ്പർ മാഷെ മുതലായവയിലേക്ക് പുനരുപയോഗം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വഴികൾ പങ്കിടാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ ഈ വസ്തുക്കൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ വസ്തുക്കൾ നൽകുകയും മേൽനോട്ടം വഹിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. ജൈവ വിസർജ്ജ്യ വസ്തുക്കളും ജൈവ വിസർജ്ജ്യമല്ലാത്ത വസ്തുക്കളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. വസ്തുക്കളെ വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിച്ച് അതിനനുസരിച്ച് നീക്കം ചെയ്യാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കമ്പോസ്റ്റ് കുഴി എന്ന ആശയം പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അതിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം ലളിതമായ ഭാഷയിൽ വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക. 4. കമ്പോസ്റ്റ് കുഴി പതിവായി പരിശോധിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വർഷം മുഴുവനും ഇടയ്ക്കിടെ സമാനമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്തുക, വസ്തുക്കൾ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുകയും പുനരുപയോഗം, കമ്പോസ്റ്റിംഗ്, പുനരുപയോഗം തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത വശങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകുകയും ചെയ്യുക. നടീലിനായി പുനരുപയോഗം ചെയ്ത പാത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചെറിയ പൂന്തോട്ടപരിപാലന പദ്ധതി അവതരിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	കുട്ടികളോട് പുനരുപയോഗിച്ച പാത്രങ്ങളിൽ വിത്തുകൾ നടാനും അവയെ പരിപാലിക്കാനും ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് "ചെടികളും മരങ്ങളും" പോലുള്ള വിഷയങ്ങളുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക. ചട്ടിയിൽ നട്ട ചെടികളുടെ ആഴ്ചതോറുമുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികളുടെ സുരക്ഷ ഉറപ്പാക്കൽ:** നൽകുന്ന എല്ലാ വസ്തുക്കളും കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതമായിരിക്കണം, അതായത് വിഷരഹിതവും, മൂർച്ചയുള്ള അരികുകളില്ലാത്തതുമായിരിക്കണം. • **ആരോഗ്യവും ശുചിത്വവും:** അത്തരം പ്രവൃത്തികൾക്ക് ശേഷം കൈ കഴുകേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുക. • **പരിസ്ഥിതി അവബോധം:** ഒറ്റത്തവണ ഉപയോഗിക്കാവുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം കുറയ്ക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം സൃഷ്ടിക്കൽ. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, പരിചിതമായ ചിത്രങ്ങളുടെയോ വസ്തുക്കളുടെയോ സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. മാതൃഭാഷകളിൽ പരിശീലനം നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവയുടെ L2-ലും പരിചയപ്പെടുത്തുക. • പരിസ്ഥിതിയോടും ദൈനംദിന വിഭവങ്ങളോടും വിലമതിപ്പ് വളർത്തിയെടുക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **സിജി-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു. ◦ • സി-1.3: സ്കൂൾ/ക്ലാസ് മുറികൾ ശുചിത്വമുള്ളതും ചിട്ടയുള്ളതുമായി നിലനിർത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഈ പ്രവർത്തനം ദൈനംദിന വസ്തുക്കളുടെ പദാവലി, വസ്തുക്കളുടെ പേരുകളും ഉപയോഗങ്ങളും ഓർമ്മിക്കുന്നതിലൂടെ, ഇന്ദ്രിയ പര്യവേക്ഷണം, മുറിക്കലിലൂടെയുള്ള മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കഥാപാത്രങ്ങളോടോ വസ്തുക്കളോടോ ഉള്ള മുൻഗണനകൾ പങ്കിടുന്നതിലൂടെ വൈകാരിക ആവിഷ്കാരം എന്നിവയിലൂടെ ഭാഷാ വികസനത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികൾ അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ചും കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ഗ്രാഹ്യത്തെക്കുറിച്ചും നടത്തുന്ന സംഭാഷണങ്ങൾ. • പദാവലി ഉപയോഗവും വസ്തുക്കളുടെയും അവയുടെ ഉപയോഗക്ഷമതയുടെയും ഗ്രാഹ്യവും. • കുട്ടികളിലെ സജീവ പങ്കാളിത്തം, ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ.

പ്രവർത്തന നാമം	ചിത്രങ്ങളിലൂടെ രസകരം: രൂപരേഖയിൽ മുറിക്കുക/കീറുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പത്രം/പഴയ മാസികകൾ, കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ കത്രിക, പശ, വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലുള്ള കട്ടൗട്ടുകൾ - വൃത്തം, ചതുരം, ത്രികോണം, ആകാശം, കര, ജലം തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. പഴയ മാസികകളിലോ പത്രങ്ങളിലോ പ്രാഥമിക ആകൃതികളുടെ (വൃത്തം, ചതുരം, ത്രികോണം) കുത്തുകളുള്ള വരകൾ വരയ്ക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ കത്രിക നൽകുകയും, കുത്തുകളുള്ള വരകളിലൂടെ എങ്ങനെ മുറിക്കാമെന്ന് കാണിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. ആകൃതികളോ വസ്തുക്കളുടെ പേരുകളോ തിരിച്ചറിയാനും അവ ചർച്ച ചെയ്യാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, പച്ചക്കറികൾ, പഴങ്ങൾ, ഗതാഗതം, വീട്ടുപകരണങ്ങൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത തീമുകളിൽ നിന്നുള്ള വസ്തുക്കൾ അവതരിപ്പിക്കുക. 2. ഓരോ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുക്കളുടെ കുത്തുകളുള്ള വരകൾ പേപ്പറിൽ വരയ്ക്കുക, വരകളിലൂടെ മുറിക്കാൻ കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ കത്രിക നൽകുക. 3. കുട്ടികളെ രൂപങ്ങളോ വസ്തുക്കളോ തിരിച്ചറിയാനും അവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായ ആകൃതികളും വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക, ആഴ്ചയിൽ ചെയ്ത കാര്യങ്ങൾ കൂടുതൽ ശക്തിപ്പെടുത്തുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് കട്ടൗട്ടുകൾ നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കാനോ വർണ്ണാഭമായ പേപ്പറുകൾ ഒട്ടിച്ച് കൊളാഷുകൾ സൃഷ്ടിക്കാനോ ഉള്ള ഓപ്ഷനുകൾ നൽകുക. 3. രൂപങ്ങളെയും വസ്തുക്കളെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുമ്പോൾ സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങൾ പങ്കിടുക, കുട്ടികളെ അവ മുറിച്ച് നിറം നൽകാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അതേ സമയം വസ്തുക്കളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള സംഭാഷണങ്ങൾ ആരംഭിക്കുക.
തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	കുട്ടികളോട് വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും കടലാസിൽ വരയ്ക്കാനും, അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാനും, മുറിച്ചെടുക്കാനും ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് "മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ" പോലുള്ള വിഷയങ്ങളുമായി പ്രവർത്തനം ക്രമീകരിക്കുക. ഈ കട്ടൗട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾക്ക് പിന്നീട് റോൾ-പ്ലേ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാം.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **ആശയത്തിന്റെ പുരോഗതി:** പ്രവർത്തനം ലളിതവും ദൈനംദിനവുമായ വസ്തുക്കളുടെ ചിത്രങ്ങളിൽ ആരംഭിച്ച് 4-6 പ്രായക്കാർക്കുള്ള സങ്കീർണ്ണമായ ദൈനംദിന വസ്തുക്കളിലേക്കും സാഹചര്യങ്ങളിലേക്കും നീങ്ങണം. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, പരിചിതമായ ചിത്രങ്ങളുടെയോ വസ്തുക്കളുടെയോ സ്പർശിക്കാവുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. കൂടാതെ, മികച്ച ഗ്രാഹ്യത്തിനും ഉപയോഗത്തിനുമായി കട്ടിയുള്ള കത്രിക പിടികൾ, കട്ടിയുള്ള കടലാസ് പോലുള്ള അഡാപ്റ്റീവ് സഹായികൾ നിർമ്മിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • പരിസ്ഥിതിയോടും പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങളോടും വിലമതിപ്പ് വളർത്തുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.4: മെറ്റീരിയലിന്റെയും ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങളുടെയും സുരക്ഷിതമായ ഉപയോഗം പരിശീലിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം (മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ/പ്രാണികളുടെ പേരുകൾ), ഓർമ്മശക്തി (മൃഗങ്ങളുടെ/പ്രാണികളുടെ/പക്ഷികളുടെ പേരുകളും സവിശേഷതകളും ഓർമ്മിക്കൽ), പര്യവേക്ഷണത്തിനായി ഇന്ദ്രിയങ്ങളുടെ ഉപയോഗം (ശ്രവിക്കൽ, പരിസ്ഥിതിയിലെ വ്യത്യസ്ത തരം ജീവികൾ, വസ്തുക്കൾ, മറ്റ് സൂക്ഷ്മ വിശദാംശങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയൽ), മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ (ചിത്രങ്ങളുടെ/വസ്തുക്കളുടെ രൂപരേഖകൾ മുറിക്കൽ), വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ (ഒരു കഥാപാത്രത്തോടുള്ള/ജീവിയുടെ/വസ്തുവിന്റെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കൽ).
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെയുള്ള സംഭാഷണങ്ങളാണ് നടത്തുന്നതെന്നും അവർ മനസ്സിലാക്കുന്ന കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചും നിരീക്ഷിക്കുക. • ഏത് വസ്തുവിനാണ് കൂടുതൽ രൂപരേഖയുള്ളത്? ഏത് വസ്തുവിനാണ് കൂടുതൽ സമയം മുറിക്കാൻ വേണ്ടത്? എന്നിങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരം നൽകുമ്പോൾ കുട്ടികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സംഗീത പാറ്റേണുകൾ: സൃഷ്ടിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക- ഉയർന്ന/താഴ്ന്ന പിച്ച്, ഉച്ചത്തിലുള്ള/മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	സ്റ്റീൽ കട്ടോറിസ്, വടികൾ / സ്പൂണുകൾ, കാർഡ്ബോർഡ്, പശ, കല്ലുകൾ, ഗുംഗ്രൂസ്, അരി / പയർ

83

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുപ്പികളിൽ പയർ, കല്ലുകൾ, അല്ലെങ്കിൽ അരിമണികൾ എന്നിവ നിറച്ച് ഭദ്രമായി അടയ്ക്കുക. 2. കുട്ടികൾ കുപ്പികൾ കുലുക്കി സ്വതന്ത്ര സംഗീതം സൃഷ്ടിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.	1. കുപ്പികളിൽ പയർ, കല്ലുകൾ, അല്ലെങ്കിൽ അരിമണികൾ എന്നിവ നിറച്ച് സുരക്ഷിതമായി അടയ്ക്കുക. അല്ലെങ്കിൽ, സ്റ്റീൽ പാത്രങ്ങളിൽ വ്യത്യസ്ത അളവിലുള്ള വെള്ളം നിറയ്ക്കുക. 2. കുപ്പികൾ കുലുക്കാനും വെള്ളം നിറച്ച സ്റ്റീൽ പാത്രങ്ങളിൽ വടികൾ/ സ്പൂണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് അടിക്കാനും കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക. 3. വ്യത്യസ്ത ശബ്ദ പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. മുമ്പത്തെ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക, എന്നാൽ ഇത്തവണ, വെള്ളത്തിന്റെയും പരിപ്പിന്റെയും അളവ് കൂട്ടുമ്പോഴോ കുറയ്ക്കുമ്പോഴോ ശബ്ദത്തിന്റെ പിച്ച് വ്യത്യസ്തമാണോ എന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾക്ക് ചിത്ര കാർഡുകളോ യഥാർത്ഥ സംഗീത ഉപകരണങ്ങളോ കാണിച്ച് ഈ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന പ്രക്രിയ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ" പോലുള്ള വിഷയങ്ങളുമായി പ്രവർത്തനം ക്രമീകരിക്കുക, കുട്ടികളോട് അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഏതൊക്കെ ശബ്ദങ്ങളാണ് അവർ കൂടുതൽ കേൾക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നത്, ഒരു പാർക്കിന് സമീപം കേൾക്കുന്ന ശബ്ദങ്ങളും റോഡിന് സമീപം കേൾക്കുന്ന ശബ്ദങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **ആശയ പുരോഗതി:** ലളിതമായ ദൈനംദിന വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് ആരംഭിച്ച് പ്രായമായവർക്ക് കൂടുതൽ സങ്കീർണ്ണമായവയിലേക്ക് നീങ്ങുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളും ബഹുഭാഷാ നിർദ്ദേശങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ പിന്തുണ നൽകുക. • **അഭിനന്ദനബോധം വളർത്തുക:** പര്യവേക്ഷണത്തിലൂടെയും പരീക്ഷണങ്ങളിലൂടെയും പരിസ്ഥിതിയോടും പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങളോടും ഉള്ള വിലമതിപ്പ് പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.2: സ്വന്തം ശബ്ദം, ശരീരം, ഇടങ്ങൾ, വിവിധ വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, സംഗീതം, റോൾ-പ്ലേ, നൃത്തം, ചലനം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം (മൃഗങ്ങൾ/പക്ഷികൾ/പ്രാണികൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പദാവലി), ഓർമ്മശക്തി (വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കൽ), സംഗീതം അനുഭവിക്കുമ്പോഴും സൃഷ്ടിക്കുമ്പോഴും സജീവമായ പര്യവേക്ഷണത്തിനായി ഇന്ദ്രിയങ്ങളുടെ ഉപയോഗം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾ, അവരുടെ ഭാഷാ കഴിവുകൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ഇടപെടലുകളിലെ എളുപ്പം മുതലായവ നിരീക്ഷിച്ച് തിരിച്ചറിയുക. • കുട്ടികൾ അവരുടെ പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ച് എങ്ങനെയുള്ള സംഭാഷണങ്ങളാണ് നടത്തുന്നതെന്നും അവർ മനസ്സിലാക്കുന്ന കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചും നിരീക്ഷിക്കുക. • ഏത് വസ്തുവാണ് കൂടുതൽ ഉച്ചത്തിലുള്ളത്/മൃദുവായത്? എന്താണ് ശബ്ദിക്കാത്തത്, എന്തുകൊണ്ട്? ഒരു കൂട്ടം വസ്തുക്കൾ മറ്റൊന്നിന് പകരം വെച്ചാൽ എന്ത് സംഭവിക്കുമെന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നു? തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് കുട്ടികൾ ഉത്തരം നൽകുമ്പോൾ അവർ ഉപയോഗിക്കുന്ന പദാവലി നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	വരകളിലൂടെ ആനന്ദം: വളഞ്ഞ, വളഞ്ഞ, നേർരേഖകൾ തിരിച്ചറിയുക, സൃഷ്ടിക്കുക.	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കളിമണ്ണ്, ചോക്ക്, ക്രയോണുകൾ, വ്യത്യസ്ത വരകളിലുള്ള ടാക്റ്റൈൽ കാർഡുകൾ, ദുപ്പട്ട, മണൽ, വടി, വെള്ളം, മുത്തുകൾ, ബട്ടണുകൾ, കയർ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത വരകളുള്ള സ്പർശന കാർഡുകൾ നൽകുകയും വരകളുടെ തരം അനുഭവിക്കാനും ഊഹിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. കളിമണ്ണ്, ചോക്ക്, ക്രയോണുകൾ പോലുള്ള വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് നേരായ, വളഞ്ഞ, സിഗ്സാഗ് വരകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ സഹായിക്കുക.	1. കളിമണ്ണ്, മണൽ, പെയിന്റ്, നിറങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുക. ഈ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് നേരായ, വളഞ്ഞ, സിഗ്സാഗ് വരകൾ വരയ്ക്കാൻ അവരെ പഠിപ്പിക്കുക. 2. ഈ വരകൾ തറയിൽ വരച്ച് കുട്ടികളോട് അവയിൽ നടക്കാനോ, ചാടാനോ, ചാടാനോ, ഇഴയാനോ ആവശ്യപ്പെടുക. ശാരീരികമായി ഇടപഴകാൻ കഴിയുന്ന വരകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ഒരു കയറോ ദുപ്പട്ടയോ ഉപയോഗിക്കുക.	1. വിവിധ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് വരകൾ നിർമ്മിക്കുന്ന മുൻ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് കടലാസിൽ ഡോട്ട് ഇട്ട വരകൾ നൽകി, കട്ടിയുള്ള ക്രയോണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വരകൾ വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അതുവഴി വരകളുടെ തരങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ഗ്രാഹ്യം ശക്തിപ്പെടുത്താൻ കഴിയും.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	അക്ഷരമാലയിലെ അക്കങ്ങളും അക്ഷരങ്ങളും എഴുതുമ്പോൾ നേർരേഖ, വളഞ്ഞരേഖ, സിഗ്സാഗ് വരകൾ എന്ന ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം)	'നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികളുമായി അവരുടെ വസ്ത്രങ്ങളിലെയും ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളുടെയും വരകളിലൂടെ പാറ്റേണുകളുടെ തരങ്ങളെക്കുറിച്ചോ ഘടനകളെക്കുറിച്ചോ ഒരു സംഭാഷണം നടത്തുക. ചില മനുഷ്യനിർമ്മിതവും പ്രകൃതിദത്തമായി ലഭ്യമായതുമായ പാറ്റേണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ അവരുടെ പരിസ്ഥിതി പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും വ്യത്യസ്ത തരം വരകൾ ഉപയോഗിച്ച് ടെക്സ്ചറുകൾ സൃഷ്ടിക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • പരിസ്ഥിതിയോടും പ്രാദേശിക വിഭവങ്ങളോടും ഉള്ള വിലമതിപ്പ് വളർത്തുക. • പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികൾക്ക് പിന്തുണ നൽകുന്നതിലൂടെയും ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിച്ചുകൊണ്ട് ഉൾപ്പെടുത്തൽ ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ഭദ്രവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക, ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	84 • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധതരം മെറ്റീരിയലുകളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• **സർഗ്ഗാത്മകത:** ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളിൽ നിന്ന് പാറ്റേണുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **ഇന്ദ്രിയ ഗ്രഹണം:** ഇന്ദ്രിയങ്ങളുടെ ഉപയോഗം പരമാവധിയാക്കൽ. • **മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** വസ്തുക്കളെ ഗ്രഹിക്കാനും സ്പർശിക്കാനും സ്പർശിക്കാനും വിരലുകൾ പോലുള്ള ചെറിയ മോട്ടോർ പേശികൾ ഉപയോഗിക്കുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന് വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മമായ വിശദാംശങ്ങൾ സ്പർശിക്കുന്നതും ശ്രദ്ധിക്കുന്നതും. • **സെലക്ടീവ് ശ്രദ്ധ:** വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ പാറ്റേണുകളിലും ഡിസൈനുകളിലും ശ്രദ്ധ ചെലുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ മുതിർന്ന കുട്ടികൾ നൽകുന്ന വിശദാംശങ്ങളും വിവരണങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുകയും കടലാസിൽ നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് എന്തെങ്കിലും പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതിലെ അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകത നിരീക്ഷിക്കുകയും ചെയ്യുക. • **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ/മറ്റുള്ളവരുമായുള്ള പ്രവർത്തനം (5-6 വയസ്സ്):** വലിയ തോതിലുള്ള കലാസൃഷ്ടികളുടെ സൃഷ്ടിയിൽ അവരുടെ സഹകരണവും ടീം വർക്കും വിലയിരുത്തൽ.

പ്രവർത്തന നാമം	ആകൃതിയിൽ ആനന്ദം: നിറം വരയ്ക്കുക, ട്രെയ്സ് ചെയ്യുക, പെയിന്റ് ചെയ്യുക / ആകൃതികൾ വരയ്ക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കടലാസ്/പത്രം/മണ്ണ് ഷീറ്റുകൾ, ക്രയോണുകൾ, സ്റ്റെൻസിലുകൾ, സ്റ്റാമ്പുകൾ അല്ലെങ്കിൽ കുപ്പി മൂടികൾ പോലുള്ള ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളുള്ള വസ്തുക്കൾ, ഉണങ്ങിയ ഇലകൾ, കല്ലുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. സ്റ്റെൻസിലുകളായി വർത്തിക്കുന്ന കുറച്ച് വസ്തുക്കൾ ചുറ്റുപാടിൽ നിന്ന് ശേഖരിക്കുക. കുട്ടികളുമായി ചേർന്ന് വസ്തുവും അതിന്റെ ആകൃതിയും തിരിച്ചറിയുക. 2. ക്രയോണിന്റെ സഹായത്തോടെ ചെളിയിലും/കടലാസിലും ആ വസ്തുക്കൾ അടയാളപ്പെടുത്താനും അതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ പിന്തുടർന്ന് രംഗോലി ഡിസൈനുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഏത് രൂപങ്ങളാണ് ആവർത്തിക്കുന്നതെന്ന് ഡിസൈനിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക? 2. കുട്ടികളോട് കല്ലുകൾ, ഉണങ്ങിയ ഇലകൾ മുതലായവ കൊണ്ട് രൂപരേഖകൾ അലങ്കരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	1. വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ പിന്തുടർന്ന് രംഗോലി ഡിസൈനുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഡിസൈനിൽ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്ന ആകൃതികളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക, ഏത് രൂപങ്ങളാണ് ആവർത്തിക്കുന്നത്? 2. കുട്ടികളോട് ഓരോ ആകൃതിയുടെയും രൂപരേഖയ്ക്കുള്ളിൽ നിറം നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, കൂടാതെ കല്ലുകൾ, ഉണങ്ങിയ ഇലകൾ മുതലായവ ഉപയോഗിച്ച് രൂപരേഖകൾ അലങ്കരിക്കുക. 3. വസ്തുക്കളുടെ സംയോജനം ഉപയോഗിച്ച് ഈ പ്രവർത്തനം ആവർത്തിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾ കടലാസിൽ വ്യത്യസ്ത സ്റ്റെൻസിലുകൾ/വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കും. ക്രയോണുകളും പെയിന്റ് നിറങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് ഔട്ട്ലൈനുകൾക്കുള്ളിൽ നിറം നൽകാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മരവും ചെടികളും' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനമാണ് നിങ്ങൾ നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, ഉണങ്ങിയ ഇലകൾ, മറ്റ് പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എന്നിവ സ്റ്റെൻസിലുകളായി ഉപയോഗിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവ പേപ്പറിൽ വരയ്ക്കുക. ഇലകളുടെ സിരകൾ, പൊട്ടലുകൾ തുടങ്ങിയ സൂക്ഷ്മമായ വിശദാംശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക, വ്യത്യസ്ത ഇലകൾക്ക് അടയാളങ്ങൾ വ്യത്യസ്തമായി കാണപ്പെടുന്നുണ്ടോ തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ പഠനത്തിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. മാതൃഭാഷകളിൽ (L1) സംസാരിക്കാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കുക. കൂടാതെ, വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവരുടെ L2-ൽ പരിചയപ്പെടുത്തുക. • **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ പ്രതികരണങ്ങളെയും പങ്കാളിത്തത്തെയും അഭിനന്ദിക്കുക. • **സന്ദർഭോചിതമായ പരിസ്ഥിതി:** കൂടുതൽ സുസ്ഥിരമായ സമീപനത്തിനായി പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വിഭവങ്ങളുടെ ഉപയോഗം. • **ക്ലാസ് മുറിയിൽ ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** എല്ലാവർക്കും പങ്കെടുക്കാൻ തുല്യ അവസരങ്ങൾ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **(CG-8)** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ (C-8.1) അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും മതിയായതും ഉചിതവുമായ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുന്നു. • **(CG-12)** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ (C-12.1) വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	നിരീക്ഷണം, സൗന്ദര്യബോധം, ടീം വർക്ക്, സ്വയം അവബോധം, ശാരീരിക മോട്ടോർ വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മ വിശദാംശങ്ങൾ സ്പർശിക്കുന്നതും ശ്രദ്ധിക്കുന്നതും. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ മുതിർന്ന കുട്ടികൾ നൽകുന്ന വിശദാംശങ്ങളും വിവരണങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുക. കടലാസിൽ നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് എന്തെങ്കിലും പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതിൽ അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മക കഴിവുകൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • **മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** കൈ-കണ്ണുകളുടെ ഏകോപനവും മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും. • **സാമൂഹിക ഇടപെടൽ/മറ്റുള്ളവരുമായുള്ള ജോലി (5-6 വയസ്സ്):** വലിയ തോതിലുള്ള കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ സഹകരണത്തിന്റെയും ടീം വർക്കിന്റെയും നിലവാരം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഫ്ലോർ ആർട്ട്: റങ്കോൾ (ആകൃതികൾ, പാറ്റേൺ & കൂടുതൽ)
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	രംഗോലി പൊടി, പുല്ല്, കല്ലുകൾ, പെയിന്റുകൾ, സേഫ് കണ്ണാടികൾ, കുപ്പി മൂടികൾ, ഇലകൾ, പയറുവർഗ്ഗങ്ങൾ, പെയിന്റ് ചെയ്ത കല്ലുകൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. തറയിൽ 4-5 ഭാഗങ്ങൾ ചേർത്ത് ലളിതമായ ഒരു രംഗോലി രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുക. 2. ചുവപ്പ്, മഞ്ഞ തുടങ്ങിയ ലളിതമായ പാറ്റേണുകൾ പിന്തുടർന്ന് അതിൽ നിറങ്ങൾ നിറയ്ക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക, തുടർന്ന് ആവർത്തിക്കുക. 3. കുട്ടികളെ രംഗോലി പൂർത്തിയാക്കാൻ സഹായിച്ചുകൊണ്ട് അവരെ പ്രക്രിയയിലൂടെ നയിച്ചു.	1. വ്യത്യസ്തവും പ്രത്യേകവുമായ ആകൃതികളും ഡിസൈനുകളും ആവർത്തിച്ച് തറയിൽ ഒരു രംഗോലി രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുക. 2. കുട്ടികൾ നിർദ്ദിഷ്ട ആകൃതികളും ഡിസൈനുകളും ഒരേ വസ്തുക്കളും നിറങ്ങളും കൊണ്ട് അലങ്കരിക്കട്ടെ. ഉദാഹരണത്തിന്, എല്ലാ വൃത്തങ്ങൾക്കും ചുവപ്പ് നിറം നൽകുക, ഏറ്റവും പുറത്തെ രൂപരേഖയിൽ കല്ലുകൾ വയ്ക്കുക, ഉള്ളിൽ നിർമ്മിച്ച സ്ട്രിപ്പുകളിൽ പുല്ല് വിതറുക തുടങ്ങിയവ.	1. തറയിൽ ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു രംഗോലി ഔട്ട്‌ലൈൻ ഡിസൈൻ ഉണ്ടാക്കുക. 2. കുട്ടികളോട് നിറങ്ങളും പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കളും കൊണ്ട് അത് നിറയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ഇത് സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു. 3. മഹാരാഷ്ട്രയിലെ രഞ്ജോളി, അസമിലും പശ്ചിമ ബംഗാളിലും അൽപന, തമിഴ്നാട്ടിലെ കോലം, രാജസ്ഥാനിലെ മന്ദന എന്നിങ്ങനെ വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെ രംഗോലികളുടെ വ്യത്യസ്ത പേരുകൾ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യവും പാരമ്പര്യങ്ങളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിനായി കുട്ടികളെ ഉപയോഗിച്ച് സംസ്ഥാനത്തിനനുസരിച്ചുള്ള രംഗോലികൾ നിർമ്മിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	കുട്ടികളുടെ വിവിധ സംസ്ഥാന-നിർദ്ദിഷ്ട അലങ്കാരങ്ങളെയും സൗന്ദര്യബോധത്തെയും കുറിച്ചുള്ള അറിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിന്, ഉത്സവങ്ങളുടെയും ആഘോഷങ്ങളുടെയും പ്രമേയവുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ അവരുടെ സ്വാഭാവിക പരിതസ്ഥിതികൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും പ്രാദേശികമായി ലഭ്യമായ വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുകയും ചെയ്യുക. • പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ ജ്യാമിതീയ രൂപകൽപ്പനകളെക്കുറിച്ചും സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യത്തെക്കുറിച്ചും കുട്ടികളുടെ അറിവ് വർദ്ധിപ്പിക്കുക. • സഹകരണം, സൃഷ്ടിപരമായ ആവിഷ്കാരം, ഭാഷ, വൈജ്ഞാനിക, സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം എന്നിവ വളർത്തുക. • പ്രായോഗിക അനുഭവത്തിലൂടെ ഭാവന, പദാവലി, സൗന്ദര്യബോധം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	86 • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• സഹകരണവും സമപ്രായക്കാരുടെ ഇടപെടലും. • കൈകളുടെ മികച്ച മോട്ടോർ ചലനങ്ങളും കണ്ണ്-കൈ ഏകോപനവും ഉൾപ്പെടെയുള്ള മോട്ടോർ കഴിവുകളുടെ വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **നിരീക്ഷണ കഴിവുകൾ:** കുട്ടികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തം, ആഹ്ലാദം, ശ്രദ്ധ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക. • **സമപ്രായക്കാരുടെ ഇടപെടൽ:** മറ്റ് കുട്ടികളുമായുള്ള സഹകരണവും പങ്കാളിത്തവും വിലയിരുത്തുക. • **മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** മികച്ച മോട്ടോർ കൈ ചലനങ്ങളുടെ ഉപയോഗം. • **കണ്ണ്-കൈ ഏകോപനം**

പ്രവർത്തന നാമം	നമുക്ക് സൃഷ്ടിക്കാം: അയൽപക്കത്തെ പൊതു ഇടങ്ങൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വിവിധ കരകൗശല വസ്തുക്കൾ (പേപ്പർ, കാർഡ്ബോർഡ്, കളിമണ്ണ്, തുണിത്തരങ്ങൾ, വിറകുകൾ മുതലായവ), കത്രിക പശ മാർക്കറുകൾ അല്ലെങ്കിൽ പെയിന്റ് പൊതുവായ അയൽപക്ക സ്ഥലങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രീകരണങ്ങൾ (വീടുകൾ, പാർക്കുകൾ, സ്കൂളുകൾ മുതലായവ), മോഡലിംഗിനും സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനുമുള്ള തുറസ്സായ സ്ഥലം.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ അവരുടെ അയൽപക്കത്തെ പൊതുവായ സ്ഥലങ്ങൾ (ഉദാ: വീടുകൾ, പാർക്കുകൾ, സ്കൂളുകൾ, കളിസ്ഥലങ്ങൾ) തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനും സഹായിക്കുക. 2. കുട്ടികൾ ദിവസവും കാണുന്ന വ്യത്യസ്ത സ്ഥലങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയം മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുക (ഉദാ: പാർക്കിലേക്ക് നടക്കുമ്പോൾ നിങ്ങൾ എന്താണ് കാണുന്നത്?).	1. അടിസ്ഥാന കരകൗശല വസ്തുക്കൾ (ഉദാ: പേപ്പർ വീടുകൾ, കാർഡ്ബോർഡ് പാർക്കുകൾ) ഉപയോഗിച്ച് അയൽപക്ക സ്ഥലങ്ങളുടെ ലളിതമായ ചിത്രങ്ങളോ മാതൃകകളോ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ചിന്തകളും നിരീക്ഷണങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക (ഉദാ: കളിസ്ഥലത്തെക്കുറിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് എന്താണ് ഇഷ്ടം?).	1. വിവിധ കരകൗശല വസ്തുക്കൾ (ഉദാ: കളിമൺ വീടുകൾ, തുണി പാർക്കുകൾ) ഉപയോഗിച്ച് അയൽപക്ക സ്ഥലങ്ങളുടെ കൂടുതൽ വിശദമായ മാതൃകകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക. 2. അവരുടെ സമൂഹത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത വശങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുമ്പോൾ സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും വളർത്തിയെടുക്കുക (ഉദാഹരണത്തിന്, പാർക്ക് പോലെ തോന്നിപ്പിക്കുന്നതിന് ഞങ്ങളുടെ മോഡലിൽ മറ്റ് എന്തൊക്കെ സവിശേഷതകൾ ചേർക്കാൻ കഴിയും?).

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശനേന്ദ്രിയം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിനായി ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത പേപ്പർ അല്ലെങ്കിൽ തുണിത്തരങ്ങൾ പോലുള്ള സ്പർശന വസ്തുക്കൾ നൽകുക (ഉദാ: പാർക്കിലെ പുല്ലിന് തുണി ഉപയോഗിക്കുന്നത്). • കുട്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്ന അയൽപക്ക സ്ഥലങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കഥകളോ അനുഭവങ്ങളോ പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക (ഉദാ: "എന്റെ സുഹൃത്തുക്കളോടൊപ്പം കളിസ്ഥലത്ത് കളിച്ചത് ഞാൻ ഓർക്കുന്നു").
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	കുട്ടികളെ അവരുടെ പരിസ്ഥിതി മനസ്സിലാക്കാനും അവരുടേതാണെന്ന ബോധം വളർത്താനും സഹായിക്കുന്നതിന് (ഉദാഹരണത്തിന്, ഓരോ അയൽപക്ക സ്ഥലവും സമൂഹത്തിന് എങ്ങനെ സംഭാവന ചെയ്യുന്നുവെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യാൻ) "നമ്മുടെ സമൂഹ സഹായികൾ" എന്ന വിഷയവുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **കുട്ടികൾക്ക് പ്രവർത്തനം വിശദീകരിക്കാൻ ലളിതമായ ഭാഷയും ആംഗ്യങ്ങളും ഉപയോഗിക്കുക (ഉദാ:** "ഇന്ന്, നമ്മുടെ അയൽപക്കത്ത് കാണുന്ന സ്ഥലങ്ങളുടെ മാതൃകകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ പോകുന്നു"). • കുട്ടികളെ സ്വതന്ത്രമായി ജോലി ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് കരകൗശല വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമെന്ന് പ്രദർശിപ്പിക്കുക (ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു വീട് നിർമ്മിക്കാൻ പേപ്പർ മുറിച്ച് പശ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമെന്ന് കാണിക്കുക). • കുട്ടികളുടെ പരിശ്രമങ്ങൾക്കും സർഗ്ഗാത്മകതയ്ക്കും പ്രോത്സാഹനവും പ്രശംസയും നൽകുക (ഉദാഹരണത്തിന്, "പാർക്കിൽ നിങ്ങൾ ഊഞ്ഞാൽ ചേർത്ത രീതി എനിക്ക് വളരെ ഇഷ്ടപ്പെട്ടു!").

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും
 	
	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
	  ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
	  ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• ടീം വർക്കുകളും സഹകരണവും, വിമർശനാത്മക ചിന്തയും സ്ഥലപരമായ യുക്തിയും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **പൊതുവായ അയൽപക്ക ഇടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പേരിടാനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് നിരീക്ഷിക്കുക (ഉദാ:** "ഞങ്ങളുടെ മോഡലിലെ വീട് ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാമോ?"). • **അവർ മോഡലുകൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ അവരുടെ മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും സർഗ്ഗാത്മകതയും വിലയിരുത്തുക (ഉദാ:** "നിങ്ങളുടെ പാർക്കിലെ മരങ്ങൾ എങ്ങനെ നിർമ്മിക്കാൻ നിങ്ങൾ തീരുമാനിച്ചു?"). • **ഗ്രൂപ്പ് ജോലിക്കിടെ അവരുടെ ആശയവിനിമയ, സഹകരണ കഴിവുകൾ ശ്രദ്ധിക്കുക (ഉദാ:** "കളിസ്ഥലം പൂർത്തിയാക്കാൻ നിങ്ങൾ എങ്ങനെ ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കും?").

പ്രവർത്തന നാമം	ഉത്സവങ്ങൾ: വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കൂ, പഠിക്കൂ/ അഭിനന്ദിക്കൂ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	സ്റ്റേഷണറി

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഒരു വൃത്തത്തിൽ വിളിച്ചുകൂട്ടി ലളിതവും ഉൾക്കൊള്ളുന്നതുമായ രീതിയിൽ വ്യത്യസ്ത ഉത്സവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികളോട് അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ഉത്സവത്തിനായി ഒരു കാർഡ് സൃഷ്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ കാർഡുകൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിൽ സഹായം നൽകുക, അതുവഴി അവർക്ക് പങ്കാളിത്തവും വിലപ്പെട്ടതും അനുഭവപ്പെടുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക.	1. കുട്ടികളെ വിവിധ ഉത്സവങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുക, അവ ചർച്ചയ്ക്കും ജിജ്ഞാസയ്ക്കും കാരണമാകും. അവർ കുടുംബവുമായോ സുഹൃത്തുക്കളുമായോ ഏതെങ്കിലും ഉത്സവം എങ്ങനെ ആഘോഷിക്കുന്നുവെന്ന് കാണിക്കുന്ന ഒരു ചിത്രം വരയ്ക്കാൻ അവരെ ക്ഷണിക്കുക. 2. അവരുടെ ചിത്രങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും ഗ്രൂപ്പിൽ അവ വിവരിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. വ്യത്യസ്ത ഉത്സവങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ചർച്ചയിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക, ഓരോ ആഘോഷത്തിൽ നിന്നും പഠിച്ച മൂല്യങ്ങളും പാഠങ്ങളും എടുത്തുകാണിക്കുക. 2. കുട്ടികൾ വരച്ച ചിത്രങ്ങൾ പരസ്പരം കൈമാറാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഓരോ ചിത്രവും എന്തിനെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നുവെന്ന് ഊഹിക്കുക. 3. ചിത്രരചന, കളറിംഗ്, വാക്കാലുള്ള ആവിഷ്കാരം, എഴുത്ത് തുടങ്ങിയ വിവിധ മാധ്യമങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ സർഗ്ഗാത്മകത പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഒരു ഉത്സവത്തിനോ പ്രത്യേക അവസരത്തിനോ വേണ്ടി കുട്ടികളെ ഒരു മാത്യകാ ആഘോഷം സംഘടിപ്പിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, ഓരോ കുട്ടിക്കും വ്യത്യസ്ത റോളുകളും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും ഏൽപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	സാംസ്കാരിക അവബോധം, വൈവിധ്യം, ഉൾക്കൊള്ളൽ എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് ഉത്സവങ്ങളുടെയും ആഘോഷങ്ങളുടെയും പ്രമേയവുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• ഓരോ കുട്ടിക്കും വിലപ്പെട്ടതും ബഹുമാന്യവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കുക, അതുവഴി അവർക്ക് പിന്തുണയും സമഗ്രതയും ലഭിക്കുന്നു. • ആ പ്രവർത്തനം ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക മതമൂല്യങ്ങളെയോ വികാരങ്ങളെയോ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയോ താഴ്ത്തുകയോ ചെയ്യുന്നില്ലെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികൾക്കിടയിൽ സർഗ്ഗാത്മകത, സഹകരണം, ടീം വർക്ക് എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • വാക്കാലുള്ള ആവിഷ്കാരത്തിലൂടെയും ആശയവിനിമയത്തിലൂടെയും ഭാഷാ വികാസത്തിനുള്ള അവസരങ്ങൾ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	സർഗ്ഗാത്മകത, സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം, വൈവിധ്യത്തെയും സാംസ്കാരിക സംയോജനത്തെയും അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു, ഭാഷാ വികസനം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തവും സൃഷ്ടിപരമായ കലാസൃഷ്ടികളിൽ ഇടപെടലും. • പങ്കുവയ്ക്കലിലൂടെയും കരുതലോടെയുള്ള പെരുമാറ്റത്തിലൂടെയും സഹകരണവും ടീം വർക്കുകളും പ്രകടമായി. • ചിത്രരചന, കളറിംഗ്, വാക്കാലുള്ള ആവിഷ്കാരം മുതലായവയിലെ സർഗ്ഗാത്മകതയുടെ നിരീക്ഷണം.

പ്രവർത്തന നാമം	ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ പോസ്റ്റർ/ ചുമരിൽ നിർമ്മിക്കൽ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഒരു വലിയ ചാർട്ട് പേപ്പർ, ഒരു മാർക്കർ, ചവറ്റുകുട്ടയിൽ മാലിന്യം എറിയുക, കൈകൾ ഉയർത്തുക തുടങ്ങിയ ഐക്കണുകൾ കാണിക്കുന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ക്ലാസ് മുറിയിൽ ഉണ്ടായിരിക്കാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്ന നിയമങ്ങൾ കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. ചവറ്റുകുട്ടയിൽ മാലിന്യം വലിച്ചെറിയുക, കൈകൾ ഉയർത്തി സംസാരിക്കുക, ക്യൂവിൽ നടക്കുക തുടങ്ങിയ ചില നിയമങ്ങൾ ചിത്രീകരിക്കുന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളോ ചിത്രങ്ങളോ കാണിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ പങ്കുവെച്ച നിയമങ്ങൾ ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ കുറിച്ചെടുക്കുക.	1. നിയമങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്ത് ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ കുറിച്ചിടുന്ന പ്രക്രിയ ആവർത്തിക്കുക. 2. നിയമങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളോ ചിത്രങ്ങളോ കാണിച്ച് ഈ നിയമങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന ഐക്കണുകൾ വരയ്ക്കാനും അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക	1. കുട്ടികളുമായി ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവരുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ കുറിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. നിയമങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളോ ചിത്രങ്ങളോ കാണിക്കുക, ഈ നിയമങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന ഐക്കണുകൾ വരയ്ക്കാനും അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാനും കുട്ടികളെ നയിക്കുക. 3. പങ്കിടൽ, ഊഴമെടുക്കൽ, റോഡ് സുരക്ഷ തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട്, നിയമങ്ങൾ ക്ലാസിനെ ഓർമ്മിപ്പിക്കാൻ ചാർട്ട് ഉപയോഗിക്കുക, കൂടാതെ ഈ ആശയങ്ങൾ പതിവായി വീണ്ടും സന്ദർശിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കളിസ്ഥലം അല്ലെങ്കിൽ റോഡ് സുരക്ഷ പോലുള്ള വ്യത്യസ്ത ഇടങ്ങൾക്കായുള്ള നിയമങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനായി പ്രവർത്തനം വിപുലീകരിക്കുക, കുട്ടികളെ ചിന്തിക്കുന്നതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും ഓരോ സന്ദർഭത്തിനും പ്രത്യേക നിയമങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	മാസത്തിലെ വിഷയം "എന്റെ ഗ്രാമം/എന്റെ നഗരം" എന്നതാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളുമായി സുരക്ഷാ നിയമങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവയെ സമൂഹത്തിന്റെയും പൊതു ഇടങ്ങളുടെയും ആശയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളുടെ മേൽ നിയമങ്ങൾ അടിച്ചേൽപ്പിക്കുന്നത് ഒഴിവാക്കുക; പകരം, നിയമനിർമ്മാണ പ്രക്രിയയിൽ അവരെ ഉൾപ്പെടുത്തുക. • ഓരോ നിയമത്തിനും പിന്നിലെ യുക്തി കുട്ടികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നുണ്ടെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • ആവശ്യാനുസരണം നിയമങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിലും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുന്നതിലും വഴക്കം നിലനിർത്തുക. • കുട്ടികളെ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിന് സൃഷ്ടിപരമായ രീതികൾ ഉപയോഗിക്കുക, കൈ ഉയർത്തുന്നതിനായി കാർഡ്ബോർഡ് കട്ടൗട്ടുകൾ നിർമ്മിക്കുക അല്ലെങ്കിൽ ക്ലാസ് മുറിക്ക് പുറത്ത് പോകുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കാൻ നെയിം ചിറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	89 • **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.5: ക്ലാസ് മുറിയിലും സ്കൂളിലും സാമൂഹിക മാനദണ്ഡങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും അവയോട് പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. • **CG-13:** സ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറി പോലുള്ള ഔപചാരിക പഠന പരിതസ്ഥിതികളിൽ സജീവമായി ഏർപ്പെടാൻ അനുവദിക്കുന്ന പഠന ശീലങ്ങൾ കുട്ടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-13.4: ക്ലാസ് റൂം മാനദണ്ഡങ്ങൾ: ഏജൻസിയോടും ധാരണയോടും കൂടി മാനദണ്ഡങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വികസനം, വൈജ്ഞാനിക വികസനം & സാമൂഹികവൽക്കരണം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• ക്ലാസ് റൂം നിയമങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിലും സൃഷ്ടിക്കുന്നതിലും സജീവ പങ്കാളിത്തം. • സഹകരണവും ടീം വർക്കുകളും പങ്കുവയ്ക്കലിലൂടെയും സഹകരണപരമായ പെരുമാറ്റത്തിലൂടെയും പ്രകടമായി. • ചിത്രരചന, നിറം നൽകൽ, വാക്കാലുള്ള ആവിഷ്കാരം എന്നിവയിലെ സർഗ്ഗാത്മകത.

പ്രവർത്തന നാമം	അവസാനിപ്പിക്കുക: ആകൃതികൾ, പെട്ടികൾ, അലങ്കാരങ്ങൾ	90
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പത്രം, ബബിൾ റാപ്പ്, ടേപ്പ്, കയർ, പശ, പ്ലെയിൻ പേപ്പർ, വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലും വലിപ്പത്തിലുമുള്ള പെട്ടികൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് വസ്തുക്കളും പാക്കേജിംഗ് വസ്തുക്കളും നൽകുക. 2. ഉള്ളിലെ വസ്തുക്കളുടെയും (ഉദാ: കടുപ്പം, മൃദു, പരുക്കൻ, മിനുസമാർന്ന) നൽകിയിരിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെയും സ്പർശിക്കാനും, അനുഭവിക്കാനും, ഘടന വിവരിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികളെ പായ്ക്ക് ചെയ്യുന്നതിനും പിന്നീട് പത്രം ഉപയോഗിച്ച് വീണ്ടും പായ്ക്ക് ചെയ്യുന്നതിനും സഹായിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ (ഉദാ: പന്ത്, ചെറിയ പെട്ടി, കോണാകൃതിയിലുള്ള തൊപ്പി) പത്രത്തിൽ പായ്ക്ക് ചെയ്യാൻ നൽകുക. 2. ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കളാണ് പായ്ക്ക് ചെയ്യാൻ എളുപ്പമുള്ളതോ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ളതോ ആയിരുന്നതെന്നും അവയുടെ ആകൃതികൾ മറ്റുള്ളവയിൽ നിന്ന് എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തമായിരുന്നുവെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികളെ പായ്ക്ക് ചെയ്യുന്നതിനും പിന്നീട് പത്രം ഉപയോഗിച്ച് വീണ്ടും പായ്ക്ക് ചെയ്യുന്നതിനും സഹായിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ (ഉദാ: പന്ത്, ചെറിയ പെട്ടി, കോണാകൃതിയിലുള്ള തൊപ്പി, വജ്രം, നക്ഷത്രാകൃതിയിലുള്ള വസ്തു) പത്രം പായ്ക്ക് ചെയ്യാൻ നൽകുക. കുട്ടികൾക്ക് ഇവ കയർ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ കൊണ്ട് അലങ്കരിക്കാം. 2. ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കളാണ് പായ്ക്ക് ചെയ്യാൻ എളുപ്പമുള്ളതോ ബുദ്ധിമുട്ടുള്ളതോ ആയിരുന്നതെന്നും അവയുടെ ആകൃതികൾ മറ്റുള്ളവയിൽ നിന്ന് എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തമായിരുന്നുവെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികളെ പായ്ക്ക് ചെയ്യുന്നതിനും പിന്നീട് പത്രം ഉപയോഗിച്ച് വീണ്ടും പായ്ക്ക് ചെയ്യുന്നതിനും സഹായിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ സഹപാഠികൾ പായ്ക്ക് ചെയ്ത വസ്തുക്കളുടെ ആകൃതി ഊഹിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. എന്താണ് പായ്ക്ക് ചെയ്തിരിക്കുന്നതെന്ന് കുട്ടികൾക്ക് അനുഭവപ്പെട്ട് അതിനുള്ളിലെ വസ്തു ഊഹിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"മരങ്ങളും ചെടികളും" എന്ന വിഷയവുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക, പാക്കേജിംഗ് ആവശ്യങ്ങൾക്കായി വിവിധ ഇലകൾ, കല്ലുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. പേപ്പർ, റിബൺ എന്നിവയ്ക്ക് പകരം ഏത് ഇലകളാണ് ഏറ്റവും നല്ലതെന്ന് അവരോട് ചോദിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	90 • പായ്ക്കിംഗ് പ്രക്രിയയിൽ കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യാനുസരണം സഹായം നൽകുക. • കാഴ്ച വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അവർ സ്പർശിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുക. പാക്കേജിംഗിനായി സ്പർശിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ പര്യവേക്ഷണവും ചർച്ചയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.5: സ്പർശനത്തിലൂടെ വിവേചനം വളർത്തുന്നു. • **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റും വഴക്കമുള്ളതുമായ ശരീരം വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-3.3: കൈകളും വിരലുകളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിൽ കൃത്യതയും നിയന്ത്രണവും കാണിക്കുന്നു. • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹികവൽക്കരണം, ഇന്ദ്രിയ ധാരണ, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ, ഒഴുക്കോടെ സംഭാഷണം നടത്തൽ, വിവിധ വസ്തുക്കളുമായി പര്യവേക്ഷണം നടത്തൽ, കളിക്കൽ, സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **ഇന്ദ്രിയ ധാരണ:** കുട്ടികൾ കഠിനവും മൃദുവും, പരുക്കനും മിനുസമാർന്നതുമായ പ്രതലങ്ങൾ തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു. • **താരതമ്യം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ്:** കുട്ടികൾ വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഘടനയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഉചിതമായ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു. • **തരംതിരിക്കാനുള്ള കഴിവുകൾ:** കുട്ടികൾ വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഘടനയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കൃത്യമായി തരംതിരിക്കുന്നു. • **മോട്ടോർ കഴിവുകൾ:** മികച്ച മോട്ടോർ പേശികളുടെ ഉപയോഗം നിരീക്ഷിക്കൽ. • **കണ്ണ്-കൈ ഏകോപനം:** പാക്കിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏകോപന നിരീക്ഷണം.

പ്രവർത്തന നാമം	നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം പ്രാസം/ഗാനം ഉണ്ടാക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മൃഗങ്ങളുടെയും വാഹനങ്ങളുടെയും മറ്റ് വ്യത്യസ്ത വിഭാഗങ്ങളുടെയും ചിത്ര കാർഡുകൾ, കട്ടിയുള്ള ക്രയോണുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളോടൊപ്പം ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരിക്കുക, നടുവിൽ ചിത്ര കാർഡുകളുള്ള ഒരു പാത്രം വയ്ക്കുക. 2. ഓരോ കുട്ടിയും ഊഴമനുസരിച്ച്, ഓരോ ചിത്ര കാർഡ് തിരഞ്ഞെടുത്ത് ആ ചിത്രത്തിൽ എന്താണ് സംഭവിക്കുന്നതെന്ന് പറയും. 3. ചിത്ര കാർഡുകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട താളാത്മകമായ പാട്ടുകൾ ചൊല്ലുക. ഈ പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ കുട്ടികൾക്ക് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ആവർത്തിക്കാനും അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാനും കഴിയും.	1. ഈ പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾക്ക് നിറം നൽകുമ്പോൾ പാട്ട് ആവർത്തിക്കാനും നീട്ടാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം.	1. കുട്ടികളെ സ്വന്തമായി പ്രാസങ്ങളും പാട്ടുകളും സൃഷ്ടിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ സ്വന്തമായി പ്രാസങ്ങളും പാട്ടുകളും സൃഷ്ടിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചിത്രീകരണ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ഈ പ്രവർത്തനത്തെ നിങ്ങൾക്ക് മാസത്തിലെ ഏത് വിഷയവുമായും ബന്ധിപ്പിക്കാം. മാസത്തിലെ വിഷയം "മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ" എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചെറിയ പ്രാസങ്ങളും മൃഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കഥകളും ആണെങ്കിൽ, അവയുടെ ഭക്ഷണവും പാർപ്പിടവും സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയും.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ പ്രാസങ്ങൾ/കഥകൾ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ പിന്തുണയ്ക്കുക. • കുട്ടികളെ അവരുടെ വാക്യങ്ങൾ താളാത്മകമായ ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുക. • കവിതകൾ/ഗാനങ്ങൾ/കഥകൾ ചൊല്ലുമ്പോൾ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-9.6: വ്യക്തമായ കഥാസന്ദർഭവും കഥാപാത്രങ്ങളും ഉള്ള ചെറുകഥകൾ പറയുന്നു.

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	91 സമപ്രായക്കാരുമായുള്ള ആശയവിനിമയം, സാമൂഹിക വികസനം, പദാവലി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ, ശബ്ദങ്ങളെയും ശബ്ദ പാറ്റേണുകളെയും വേർതിരിക്കൽ, വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയൽ, സുഖകരമായി ഇടപഴകൽ, ലളിതമായ ഗാനങ്ങൾ/പ്രാസങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കൽ, വാക്കുകളെ ഫലപ്രദമായി അറിയുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക, ശബ്ദശാസ്ത്ര അവബോധം, താള അവബോധം എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• സൃഷ്ടിപരമായ പ്രക്രിയകളിൽ സജീവ പങ്കാളിത്തം. • **ഭാഷാ വികസനം -** താളം, പദാവലി ഉപയോഗം, മുഖഭാവങ്ങൾ.

പ്രവർത്തന നാമം	കരകൗശലവും സർഗ്ഗാത്മകതയും: പേപ്പർ-മാഷെ കലയും വസ്തുക്കളും സൃഷ്ടിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പത്രം, പാത്രം, പ്ലേറ്റ്, വാട്ടർ കളറുകൾ, പെയിന്റ് ബ്രഷുകൾ, പശ, വെള്ളം

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് വെള്ളത്തിൽ മുക്കി വച്ച പത്രങ്ങൾ/ ഉപയോഗിച്ച കടലാസ് ഉപയോഗിച്ച് നിർമ്മിച്ച പേപ്പർ മാഷെ പേസ്റ്റ് കൊടുക്കുക. 2. പേപ്പർ മാഷെ ഉപയോഗിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അത് ഒരു പ്ലേറ്റിൽ ഷീറ്റിന്റെ രൂപത്തിൽ വിരിക്കുക. 3. ഷീറ്റ് ഉണങ്ങാൻ വിടുക, പിന്നീട് കുട്ടികളോട് അവർ നിർമ്മിച്ച ഷീറ്റുകൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ പറയുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് കടലാസ് കഷ്ണങ്ങൾ നൽകി, പേപ്പർ മാഷെ ഉണ്ടാക്കാൻ വെള്ളത്തിൽ കുറച്ചു നേരം മുക്കിവയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. പേപ്പർ മാഷെയും പശയും ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത കലാ വസ്തുക്കളും ശിൽപങ്ങളും വികസിപ്പിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവ വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിഷയങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് നിർദ്ദേശിക്കാം. 3. കുട്ടികൾ നിർമ്മിച്ച വസ്തുക്കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും അവയെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് കടലാസ് ഷീറ്റുകൾ നൽകി പേപ്പർ മാഷെ സൃഷ്ടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. പേപ്പർ മാഷെയും പശയും ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത കലാ വസ്തുക്കൾ, ഉപയോഗപ്രദമായ വസ്തുക്കൾ, ശിൽപങ്ങൾ എന്നിവ വികസിപ്പിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവ വികസിപ്പിക്കാൻ കഴിയുന്ന വിഷയങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് നിർദ്ദേശിക്കാം. 3. കുട്ടികൾ നിർമ്മിച്ച വസ്തുക്കൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും അവയെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള ഒരു ചർച്ച പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. കുട്ടികളോട് ഈ ശിൽപങ്ങൾ നിറങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കാനും നിങ്ങൾക്ക് ആവശ്യപ്പെടാം.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	പേപ്പർ മാഷെ ഉപയോഗിച്ച് പ്രകൃതിദൃശ്യങ്ങളും പാവകളും സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. ഇവ ഉപയോഗിച്ച് കഥകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ഈ പ്രവർത്തനത്തെ 'സസ്യങ്ങൾ' എന്ന മാസത്തെ തീമുമായി ബന്ധിപ്പിക്കാൻ കഴിയും. 'മൃഗം' എന്ന തീമിൽ കുട്ടികളോട് പൂക്കൾ, ഇലകൾ എന്നിവ വരയ്ക്കാനോ മൃഗങ്ങളുടെ മുഖങ്ങൾ/പാറ്റേണുകൾ വരയ്ക്കാനോ ആവശ്യപ്പെടാം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• ഇവയിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളും ഉപയോഗപ്രദമായ വസ്തുക്കളും സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • ഈ വസ്തുക്കൾ ഫലപ്രദമായി ഉപയോഗിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക..

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	92 • **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ മെറ്റീരിയലുകളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	കണ്ണ്-കൈ ഏകോപനം, വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കൽ, സ്ഥലകാലബോധം, സർഗ്ഗാത്മകത, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സർഗ്ഗാത്മകത** - അടിസ്ഥാന ദൈനംദിന വസ്തുക്കൾ പുനരുപയോഗിക്കുകയും അവയെ പുതിയ വസ്തുക്കളായി പുനരുപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുക. • സൃഷ്ടിപരമായ പ്രക്രിയകളിൽ സജീവ പങ്കാളിത്തം. • **മോട്ടോർ ഏകോപനം** - പേപ്പർ മാഷെ വാർത്തെടുക്കുന്നതിലും, മുറിക്കുന്നതിലും, പേപ്പർ സ്ട്രിപ്പുകൾ കീറുന്നതിലും സൂക്ഷ്മ മോട്ടോർ പേശികളുടെ ഉപയോഗം.

പ്രവർത്തന നാമം	നിങ്ങൾ കാണുന്നത് വരയ്ക്കുക: കാഴ്ചപ്പാട് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഡ്രോയിംഗ്
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ക്യൂബോയിഡൽ ബോക്സ് പോലുള്ള 3-ഡി വസ്തുക്കൾ, കോണാകൃതിയിലുള്ള തൊപ്പി, വലിയ ഡൈസ്, വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ 2-ഡി ചിത്രങ്ങൾ, പ്ലെയിൻ പേപ്പറുകൾ, ക്രയോണുകൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരു 3-D/ക്യൂബോയിഡൽ ബോക്സ് പിടിച്ച് കുട്ടികളുമായി ഒരു ചർച്ച ആരംഭിക്കുക - അവർക്ക് എന്താണ് കാണാൻ കഴിയുന്നത് (വസ്തുവിന്റെ ഒന്നോ അതിലധികമോ മുഖങ്ങൾ, എത്ര അരികുകൾ, ഒരു വശം മാത്രം നിരീക്ഷിച്ചാൽ അത് ഒരു ബോക്സാണെന്ന് നമുക്ക് മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുമോ തുടങ്ങിയവ)? 2. വസ്തുവിനെ തിരിക്കുക, അവരുടെ നിരീക്ഷണത്തിൽ മാറ്റം വന്നിട്ടുണ്ടോ ഇല്ലയോ എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കാൻ സഹായിക്കുക. 3. ഒരു വസ്തുവിന് വ്യത്യസ്ത വീക്ഷണകോണുകൾ ഉണ്ടാകാമെന്ന് ഊന്നിപ്പറയുക.	1. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് ഒരു വസ്തു (ക്യൂബോയിഡൽ ബോക്സ്, കോണാകൃതിയിലുള്ള തൊപ്പി, വലിയ ഡൈസ് മുതലായവ) അവരുടെ മുന്നിൽ പിടിക്കുക. അവർക്ക് കാണാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ച ആരംഭിക്കുക. 2. വസ്തുവിനെ എവിടെ നിന്ന്, എങ്ങനെ കാണുന്നു എന്ന് വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികൾ വരച്ച വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവ എങ്ങനെ പരസ്പരം വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്നും മനസ്സിലാക്കി സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുക.	1. കുട്ടികളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും മുന്നിൽ ഒരു 3-D വസ്തു (ക്യൂബോയിഡൽ ബോക്സ്, കോണാകൃതിയിലുള്ള തൊപ്പി, വലിയ ഡൈസ് മുതലായവ) വയ്ക്കുക. 2. വസ്തുവിന്റെ സ്ഥാനം മാറ്റാതെ അതിനെ എങ്ങനെ, എവിടെ നിന്ന് കാണുന്നു എന്ന് വരയ്ക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനോടും അവരുടെ ഡ്രോയിംഗുകൾ അവതരിപ്പിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ഡ്രോയിംഗുകളിൽ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന പ്രധാന സവിശേഷതകൾ നോക്കി വരച്ച വസ്തുവിനെ ഊഹിക്കാൻ സഹപാഠികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് 2D ചിത്രങ്ങൾ നോക്കാൻ പറയുകയും, ചിത്രത്തിൽ നിന്ന് വ്യത്യസ്ത സ്ഥാനങ്ങളിൽ സ്ഥാപിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു വസ്തുവിന്/ജീവിയ്ക്ക് എന്താണ് ദൃശ്യമാകുന്നത്/എന്താണ് ദൃശ്യമാകാത്തത് എന്നതിനെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചെയ്യുക. അവർ ഇത് യഥാർത്ഥത്തിൽ കാണുകയും ഈ വസ്തുവിന്/ജീവിയ്ക്ക് ചുറ്റും ഒരു പ്രദക്ഷിണം വയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നതായി സങ്കൽപ്പിക്കുകയാണെങ്കിൽ, അവർക്ക് ഇപ്പോൾ കാണാൻ കഴിയാത്തത് എന്താണെന്ന് മനസ്സിലാക്കുക.
തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം)	മാസത്തിന്റെ വിഷയം 'ഷെൽട്ടർ' ആണെങ്കിൽ കുട്ടികളോട് മുയൽ മാളങ്ങൾ, ഉറുമ്പ്-ഉറുമ്പ് കൂടുകൾ/ കുന്നുകൾ, പക്ഷിക്കൂടുകൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങളുടെ വീടുകൾ വ്യത്യസ്ത കോണുകളിൽ നിന്ന് എങ്ങനെ കാണപ്പെടുന്നുവെന്ന് വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടാം. ആകൃതികൾ (ചതുരം, വൃത്തം, ഓവൽ, ത്രികോണം മുതലായവ), വരകളുടെ തരങ്ങൾ (നേർരേഖ, സിഗ്സാഗ് മുതലായവ) എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• കുട്ടികൾ പെർസ്പെക്റ്റീവ് ഡ്രോയിംഗ് മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ ഏർപ്പെടുമ്പോൾ ലളിതമായ ഭാഷ ഉപയോഗിക്കുക, അവർക്ക് തുടർച്ചയായ സഹായം നൽകുക. • കാഴ്ച വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളെ സ്പർശനത്തിനും അനുഭവത്തിനും സഹായിക്കുന്ന ഘടനകളുള്ള ചില സ്പർശന വസ്തുക്കൾ/ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അവരുമായി പങ്കിട്ടുകൊണ്ട് അവരെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ പര്യവേക്ഷണവും ചർച്ചയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.5: വ്യത്യസ്തതരം കലകൾ, പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, പൈതൃകം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	കണ്ണ്-കൈ ഏകോപനം, വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കൽ, സ്ഥലബോധം, സർഗ്ഗാത്മകത, മനസ്സിലാക്കുകയും പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കരുതലും സന്തോഷവും കാണിക്കുന്നു, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളുമായി അടുക്കുന്നു, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, കളിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **നിരീക്ഷണം:** വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മവിശദാംശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാനുള്ള കഴിവ്. • **ആശയവിനിമയം:** അവരുടെ ഡ്രോയിംഗുകളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന വിശദാംശങ്ങൾ വിശദീകരിക്കാനുള്ള കഴിവ്. • **സെലക്ടീവ് ശ്രദ്ധ:** മുഴുവൻ വസ്തുവിന്റെയും ഒരു ഭാഗം നോക്കാനുള്ള കഴിവ്. • **പ്രവർത്തനത്തിൽ സജീവ പങ്കാളിത്തം.**

പ്രവർത്തന നാമം	ചെറിയ എഴുത്തുകാർ: നിങ്ങളുടെ സ്വന്തം ചിത്രപുസ്തകം രൂപകൽപ്പന ചെയ്യുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ശൂന്യമായ ഷീറ്റുകൾ, നിറങ്ങൾ, ബ്രഷുകൾ, ക്രയോണുകൾ, പശ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളുമായി അവരുടെ എക്കാലത്തെയും പ്രിയപ്പെട്ട കഥകൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് കുറച്ച് കടലാസ് ഷീറ്റുകൾ നൽകി, മുഴുവൻ കഥയും പേജുകളിൽ വരച്ച് അവരുടെ സ്വകാര്യ പുസ്തകം പൂർത്തിയാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികളെ അവരുടെ കഥാപുസ്തകങ്ങൾ സമപ്രായക്കാരുമായി പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളോട് സ്വന്തമായി കഥകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഇവിടെ, അവർക്ക് ഒരു കഥയുടെ ഇതിവൃത്തം, അതിലെ കഥാപാത്രങ്ങൾ, തുടക്കം മുതൽ അവസാനം വരെയുള്ള മൊത്തത്തിലുള്ള ഘടന എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ കഴിയും. 2. കുട്ടികൾക്ക് കുറച്ച് കടലാസ് ഷീറ്റുകൾ നൽകി, മുഴുവൻ കഥയും പേജുകളിൽ വരച്ച് അവരുടെ പുസ്തകം പൂർത്തിയാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികളെ അവരുടെ കഥാപുസ്തകം സമപ്രായക്കാരുമായി പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളോട് സ്വന്തമായി കഥകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഇവിടെ, അവർക്ക് ഒരു കഥയുടെ ഇതിവൃത്തം, അതിലെ കഥാപാത്രങ്ങൾ, തുടക്കം മുതൽ അവസാനം വരെയുള്ള മൊത്തത്തിലുള്ള ഘടന എന്നിവയെക്കുറിച്ച് ചിന്തിക്കാൻ കഴിയും. 2. കുട്ടികൾക്ക് കുറച്ച് കടലാസ് ഷീറ്റുകൾ നൽകി, മുഴുവൻ കഥയും പേജുകളിൽ വരച്ച് അവരുടെ പുസ്തകം പൂർത്തിയാക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികളെ അവരുടെ കഥകൾക്ക് ഒരു തലക്കെട്ട് ചിന്തിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, പേജ് നമ്പറുകൾ നൽകുക, അവരുടെ കഥാപുസ്തകം സമപ്രായക്കാരുമായി പങ്കിടുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് അവരുടെ പുസ്തകങ്ങൾ മറ്റുള്ളവർക്ക് വായിച്ചു കൊടുക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. ഓരോ കുട്ടിയും മറ്റുള്ളവരുടെ പുസ്തകങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അഭിപ്രായങ്ങൾ പറയാനും പ്രശംസിക്കാനും അവരുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ഈ പുസ്തകങ്ങൾ പിന്നീട് ഒരു ബാൽ-മേള, രക്ഷാകർത്യ-അധ്യാപക യോഗത്തിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	മാസത്തിലെ വിഷയം 'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' എന്നാണെങ്കിൽ, മൃഗങ്ങളെക്കുറിച്ച് അവർ കേട്ട കഥകൾ എന്തൊക്കെയാണെന്ന് കുട്ടികളോട് ചോദിക്കുക. അവരുടെ അനുഭവങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും ആ വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്വന്തം കഥകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. പിന്നീട്, നിങ്ങൾക്ക് ഇതുപോലുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കാം: എന്തുകൊണ്ടാണ് നിങ്ങൾ ഈ കഥാപാത്രത്തെ കഥയിലെ പ്രധാന കഥാപാത്രമായി തിരഞ്ഞെടുത്തത്, ഏത് മൃഗങ്ങളെയാണ് നിങ്ങൾ കഥയ്ക്കായി തിരഞ്ഞെടുത്തത്, എന്തുകൊണ്ട്? കഥയ്ക്ക് വ്യത്യസ്തമായ ഒരു അവസാനം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കഴിയുമെങ്കിൽ നിങ്ങൾ എന്തു വിചാരിക്കും? തുടങ്ങിയവ.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികൾ ഈ കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുമ്പോൾ അവർക്ക് തുടർച്ചയായ സഹായം നൽകുക. • വ്യത്യസ്ത ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ വ്യത്യസ്ത സ്പർശന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് മുദ്രകുത്തി കഥകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ സഹായിക്കുക. • പഠനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ പര്യവേക്ഷണവും ചർച്ചയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.9:വിവിധതരംകുട്ടികളുടെപുസ്തകങ്ങൾവായിക്കുന്നതിലും വായിക്കുന്നതിലും താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നു (L1)
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	കണ്ണ്-കൈ ഏകോപനം, വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കൽ, സ്ഥലബോധം, സർഗ്ഗാത്മകത, മനസ്സിലാക്കുകയും പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കരുതലും സന്തോഷവും കാണിക്കുന്നു, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളുമായി അടുക്കുന്നു, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, കളിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **നിരീക്ഷണം** - കഥയുടെ ചിത്രീകരണങ്ങളിലും പ്ലോട്ടിലും വിശദാംശങ്ങൾ ചേർക്കാനുള്ള കഴിവ്. • **സജീവ പങ്കാളിത്തം** - പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കെടുക്കൽ • **കഥപറച്ചിൽ ഒരു കഴിവായി** - കൂടുതൽ പ്രേക്ഷകരിലേക്ക് അവരുടെ കഥകൾ വിവരിക്കാനുള്ള കഴിവ്. • **സ്വതബോധവും സ്വയം വാദവും** - നിങ്ങളുടെ കഥയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട അവരുടെ സംശയങ്ങൾക്കോ ചോദ്യങ്ങൾക്കോ ഉത്തരം നൽകാനും പരിഹരിക്കാനുമുള്ള കഴിവ്. • **മറ്റ് ഉയർന്നുവരുന്ന സാക്ഷരതാ കഴിവുകൾ** - പേജുകൾ മറിക്കുക, ഒരു പുസ്തകം ഉപയോഗിക്കുക, വാചകത്തിന് താഴെ വിരൽ വയ്ക്കുക തുടങ്ങിയവ.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്റെ ഉടമസ്ഥതയിൽ എന്നെ സൂക്ഷിക്കുക: വസ്തുക്കൾ ഉചിതമായി അടുക്കി സൂക്ഷിക്കുക.	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഒഴിഞ്ഞ കാർട്ടണുകൾ, ഷൂസ്, പഴയ മാസികകളും പത്രങ്ങളും, പാത്രങ്ങൾ, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, പച്ചക്കറിത്തൊലികൾ, ഗം, ചാർട്ട്.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ ആകർഷകമായ ഒരു കളിസ്ഥല സജ്ജീകരണത്തിലേക്ക് ക്ഷണിക്കുകയും സംഘാടനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം ഊന്നിപ്പറയുമ്പോൾ സ്വതന്ത്രമായ പര്യവേക്ഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. കളിസമയത്തിനുശേഷം നിശ്ചിത സ്ഥലങ്ങളിൽ ഇനങ്ങൾ തിരികെ വയ്ക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക.	1. പച്ചക്കറിത്തൊലിയോ വേസ്റ്റ് പേപ്പറോ ചവറ്റുകുട്ടയിൽ നിക്ഷേപിക്കുന്ന ഒരു ജോലി പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. ശുചിത്വത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച നടത്തുക. 3. വ്യക്തിപരവും കൂട്ടായതുമായ ക്ഷേമത്തിൽ ഉണ്ടാകുന്ന നല്ല സ്വാധീനം ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. ഇനങ്ങൾക്ക് ശരിയായ സ്ഥലങ്ങൾ കാണിക്കുന്ന ദൃശ്യ ചാർട്ടുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക. 2. ക്രമസമാധാനം നിലനിർത്തുന്നതിന്റെ പ്രയോജനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക. 3. ഒഴിഞ്ഞ കാർട്ടൺ പെട്ടികൾ, പത്രങ്ങൾ മുതലായവ ഉപയോഗിച്ച് ക്ലാസ് മുറിയിലെ വസ്തുക്കൾ ക്രമീകരിക്കുന്നതിനുള്ള ഇടങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ നിങ്ങൾക്ക് കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടാം.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	സ്വച്ഛ് ഭാരത് അഭിയാൻ സംരംഭവുമായി യോജിപ്പിച്ച്, ഒരു ഇടനാഴി അല്ലെങ്കിൽ സ്കൂൾ ഗ്രൗണ്ട് അലങ്കാരവും ശുചിത്വ പ്രവർത്തനവും ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനായി പാഠം വിപുലീകരിക്കുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ഈ പ്രവർത്തനം ഇൻഡോർ കളി, കരകൗശല ജോലി തുടങ്ങിയ പതിവ് പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി സംയോജിപ്പിക്കാം. അവിടെ കുട്ടികൾ സംഘടനാ കഴിവുകൾ പരിശീലിക്കുകയും ദൈനംദിന ശുചിത്വം പാലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിലുംശുചിത്വത്തിലുംപിന്തുണയ്ക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽപ്രതികരണങ്ങൾപ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **സിജി-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു. ◦ സി-1.3: സ്കൂൾ/ക്ലാസ് മുറികൾ ശുചിത്വമുള്ളതും ചിട്ടയുള്ളതുമായി നിലനിർത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സഹകരണ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, ശുചിത്വം പാലിക്കുന്നതിലുള്ള സഹാനുഭൂതി.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ കാര്യങ്ങൾ ശരിയായ സ്ഥലത്ത് സൂക്ഷിക്കുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** സംഘാടന സമയത്ത് സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം എന്നിവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** മെറ്റീരിയൽ പ്ലേസ്മെന്റിനെക്കുറിച്ചുള്ള ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ ആക്സസ് ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഒരു ചെടി വളർത്തുക: വളർത്തുക, ഭാഗങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക & ധർമ്മം	96
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	തൈകൾ, കുട്ടികളുടെ വലിപ്പത്തിലുള്ള പൂന്തോട്ടപരിപാലന ഉപകരണങ്ങൾ, കലാ വസ്തുക്കൾ, ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, ദൃശ്യസഹായി.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ പൂന്തോട്ട പ്രദേശത്തേക്ക് ക്ഷണിക്കുകയും പൂന്തോട്ടപരിപാലന ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു തൈ എങ്ങനെ നടാമെന്ന് പ്രദർശിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. നനയ്ക്കൽ, വളപ്രയോഗം, കളകൾ നീക്കം ചെയ്യൽ എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള സസ്യസംരക്ഷണത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ചയിൽ ഏർപ്പെടുക.	1. 3-4 ചെടികളോ മരങ്ങളോ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക. 2. സസ്യഭാഗങ്ങളെക്കുറിച്ചും വെള്ളവും വളവും നൽകേണ്ടതിന്റെ കാരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഒരു ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക.	1. ദൃശ്യസഹായികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുറ്റിച്ചെടികൾ, ഔഷധസസ്യങ്ങൾ, മരങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ആശയം പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. സസ്യങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, വ്യത്യസ്ത സസ്യ തരങ്ങളെക്കുറിച്ചും, അവയുടെ അതിജീവനത്തിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ചും ചർച്ചകളിൽ പങ്കെടുക്കുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	സസ്യങ്ങളുടെയും ജന്തുക്കളുടെയും പരിപാലനത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാൻ അടുക്കളത്തോട്ടവും ഫാമും സന്ദർശിക്കുക എന്ന പാഠം വികസിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"സസ്യങ്ങളും മൃഗങ്ങളും" എന്ന വിഷയത്തിനിടയിൽ, പരിസ്ഥിതിയിൽ സസ്യങ്ങളുടെയും ജന്തുക്കളുടെയും പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്തുകൊണ്ട് നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താം, എല്ലാ ജീവജാലങ്ങളോടും സഹാനുഭൂതിയും ആദരവും വളർത്തിയെടുക്കാൻ നിങ്ങൾക്ക് കഴിയും.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ പൂന്തോട്ടപരിപാലനത്തിലും കൃഷിയിട സന്ദർശനങ്ങളിലും സജീവമായി പങ്കെടുക്കാൻ സഹായിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** ഉൾപ്പെടുത്തലും ഇടപെടലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	96 • **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-4.6: മറ്റുള്ളവർക്ക് (മൃഗങ്ങൾ, സസ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ) ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അവരോട് ദയയും സഹായമനസ്കതയും കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു	ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സഹകരണ വൈദഗ്ദ്ധ്യം, സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ, ദയ, പരസ്പര ബഹുമാനം, സഹാനുഭൂതി.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** പൂന്തോട്ടപരിപാലനത്തിലും കൃഷിയിട സന്ദർശനങ്ങളിലും ഏർപ്പെടുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം എന്നിവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക, കുട്ടികൾക്കിടയിൽ ജോലികളും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും എങ്ങനെ വിഭജിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്ന് നിരീക്ഷിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിലെ ഭാഷാ ഉപയോഗവും സർഗ്ഗാത്മകതയും നിരീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട്, തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	തോട്ടിപ്പണി വേട്ട: വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളുടെയും ആകൃതിയുടെയും വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ആകൃതിയും നിറവുമുള്ള കാർഡുകൾ, പേപ്പർ, ക്രയോണുകൾ, ചോക്ക്, ക്ലാസ് മുറിയിലെ വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലും നിറങ്ങളിലുമുള്ള ഇനങ്ങൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. പേപ്പർ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലും നിറത്തിലുമുള്ള കട്ട്-ഔട്ടുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക. 2. ഈ കട്ടൗട്ടുകൾ കുട്ടികൾക്കിടയിൽ വിതരണം ചെയ്യുക. 3. ഒരു കട്ട്-ഔട്ട് തിരഞ്ഞെടുത്ത് അതിന്റെ നിറത്തെയും ആകൃതിയെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് ക്ലാസ് മുറിക്കുള്ളിൽ 5 വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക. 2. ഒരു ഗ്രൂപ്പിലെ ഓരോ കുട്ടിയും അവർ ശേഖരിച്ച വസ്തുക്കളുടെ ആകൃതിയെയും നിറത്തെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കണം. 3. ക്ലാസ് മുറിയിലെ മറ്റ് വസ്തുക്കളുടെ ആകൃതികളും നിറങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. കുട്ടികളെ രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് കളിസ്ഥലത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോയി വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലും നിറത്തിലുമുള്ള 6 ഇനങ്ങൾ ശേഖരിക്കുക. 2. ഓരോ കുട്ടിയും അവർ ശേഖരിച്ച വസ്തുക്കളുടെ നിറങ്ങളെയും ആകൃതികളെയും കുറിച്ച് സംസാരിക്കണം. 3. പ്രഭാതഭക്ഷണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ഇനങ്ങളുടെ ആകൃതികളും നിറങ്ങളും ചർച്ച ചെയ്യുക, ഉദാഹരണത്തിന് റൊട്ടിയുടെ നിറവും ആകൃതിയും അല്ലെങ്കിൽ തൈരിന്റെ നിറവും.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ആകൃതി അനുസരിച്ച് ഇനങ്ങൾ തരംതിരിക്കുക, ആകൃതി കട്ട്-ഔട്ടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിക്കുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക, അപൂർണ്ണമായ ആകൃതികൾ പൂർണ്ണമായവയായി വരയ്ക്കുക എന്നിവയിലേക്ക് പാഠം വികസിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"പ്രകൃതി" എന്ന വിഷയത്തിനിടയിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താം, വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലും നിറങ്ങളിലുമുള്ള പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താനോ അവയെ ചിത്രീകരിക്കാനോ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാം.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ: പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ ഇനങ്ങളുടെ ശേഖരണത്തിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാൻ സഹായിക്കുകയും വർണ്ണാന്ധത പോലുള്ള ഏതെങ്കിലും വൈകല്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ: കുട്ടികളുടെ വീട്ടിൽ ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.ഉൾപ്പെടുത്തലും ഇടപെടലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള ഭാഷകൾ.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	97 • **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.1: ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവയെ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുന്നു. • **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.12: അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും മതിയായതും ഉചിതവുമായ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	പ്രശ്നപരിഹാരം, വിമർശനാത്മക ചിന്താശേഷി, പോസിറ്റീവ് പഠനശീലങ്ങൾ, സഹകരണപരമായ പ്രവർത്തനം, നവീകരണവും ഭാവനയും, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ചുള്ള പര്യവേക്ഷണവും കളിയും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** തോട്ടിപ്പണി സമയത്ത് നിറങ്ങളും ആകൃതികളും തിരിച്ചറിയാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആനന്ദം എന്നിവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** നിറങ്ങളെയും ആകൃതികളെയും കുറിച്ചുള്ള തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** ആകൃതികളും നിറങ്ങളും തിരിച്ചറിയുമ്പോൾ പദാവലി ഉപയോഗവും സർഗ്ഗാത്മകതയും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഉച്ചത്തിലുള്ളതോ മൃദുവായതോ: ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുക, വേർതിരിച്ചറിയുക, വ്യത്യസ്ത പിച്ച് ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	പ്രത്യേക മെറ്റീരിയലുകളൊന്നും ആവശ്യമില്ല, ശബ്ദങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ നിങ്ങൾക്ക് ക്ലാസ് മുറിയിലെ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കാം.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ രണ്ട് ശബ്ദങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് ഏതാണ് മൃദുവായതെന്നും ഏതാണ് ഉച്ചത്തിലുള്ളതെന്നും നിർണ്ണയിക്കുക. 2. രാവിലെ അവർ കേൾക്കുന്ന ശബ്ദങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവ ഉച്ചത്തിലുള്ളതാണോ അതോ മൃദുവായതാണോ എന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക. 3. വ്യത്യസ്ത സ്ഥായിയിലുള്ള പ്രാസങ്ങളും പാട്ടുകളും അവതരിപ്പിക്കുക, ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതുമായ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളെ രണ്ട് ശബ്ദങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്ത് ഏതാണ് മൃദുവായതെന്നും ഏതാണ് ഉച്ചത്തിലുള്ളതെന്നും നിർണ്ണയിക്കുക. 2. രാവിലെ അവർ കേൾക്കുന്ന ശബ്ദങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവ ഉച്ചത്തിലുള്ളതാണോ അതോ മൃദുവായതാണോ എന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക. 3. വ്യത്യസ്ത സ്ഥായിയിലുള്ള പ്രാസങ്ങളും പാട്ടുകളും അവതരിപ്പിക്കുക, ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതുമായ ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. താളത്തിനും ഈണത്തിനും പ്രാധാന്യം നൽകി ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതുമായ ശബ്ദങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച തുടരുക. 2. വ്യത്യസ്ത പിച്ചുകളിൽ പ്രാദേശിക ഗാനങ്ങൾ ആലപിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	അംഗൻവാടിയിൽ ലഭ്യമായ സംഗീതോപകരണം കുട്ടികളെ ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങൾ വായിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നു.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	സംഗീതോപകരണങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതും കുട്ടികളെ ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങൾ വായിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതും പരിഗണിക്കുക. മൃഗങ്ങൾ/പക്ഷികൾ/സംഗീതം/മറ്റ് സാധാരണ വസ്തുക്കളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, വ്യത്യസ്ത തീമുകളുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തുക.	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾ ഉൾപ്പെടെ എല്ലാ കുട്ടികളെയും പ്രവർത്തനത്തിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നുവെന്ന് ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികളുമായി അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും അതേ ഭാഷയിൽ അവരുടെ പ്രതികരണങ്ങളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	98 • **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.3: ശബ്ദങ്ങളെ അവയുടെ പിച്ച്, വോളിയം, ശബ്ദ പാറ്റേണുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അവയുടെ പിച്ച്, വോളിയം, ടെമ്പോ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വേർതിരിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ശബ്ദബോധം, ഓർമ്മശക്തി, പരിസ്ഥിതി അവബോധം, ആനന്ദവും ആസ്വാദനവും, ശബ്ദത്തോടും സംഗീതത്തോടുമുള്ള വിലമതിപ്പ്.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും അവയെ വേർതിരിച്ചറിയാനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** വിവിധ ശബ്ദങ്ങൾ കേൾക്കുമ്പോൾ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആസ്വാദനം എന്നിവ പ്രകടിപ്പിക്കൽ. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** വ്യത്യസ്ത ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കാനും സർഗ്ഗാത്മക ആവിഷ്കാരത്തിൽ ഏർപ്പെടാനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്.

പ്രവർത്തന നാമം	വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുക, വൃത്തിയായി സൂക്ഷിക്കുക: കൈ കഴുകുന്നത് എന്തുകൊണ്ട്, എപ്പോൾ, എങ്ങനെ എന്ന് മനസ്സിലാക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വാട്ടർ ബക്കറ്റ്, സോപ്പ് ടവൽ, സീക്വൻസ് കാർഡുകൾ, വ്യാജ പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ പ്രവൃത്തികളിലൂടെയും കവിതകൾ ചൊല്ലിയും കൈ കഴുകാൻ പഠിപ്പിക്കുക. 2. കൈ കഴുകുന്നതിന്റെ ഗുണങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. കൈകഴുകലിന്റെ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച. 2. കൈ കഴുകുന്നതിന്റെ എല്ലാ ഘട്ടങ്ങളും കാണിച്ചുതരുന്ന ഒരു സീക്വൻസ് കാർഡ് തയ്യാറാക്കുക, കുട്ടികളെ കൈ കഴുകുന്നതിന്റെ ശരിയായ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കാൻ ക്ഷണിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് പ്രത്യേക ഗ്രൂപ്പുകളായി ഡമ്മി പച്ചക്കറികളും പഴങ്ങളും നൽകുക. 2. ഇവ ശരിയായി കഴുകാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കഴിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും കഴുകേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകതയെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ലഘുഭക്ഷണ സമയത്ത്, മറ്റുള്ളവരെ കാത്തിരിക്കുക, നന്ദി പ്രകടിപ്പിക്കുക, ശുചിത്വം പാലിക്കുക തുടങ്ങിയ നല്ല ശീലങ്ങളെക്കുറിച്ച് പഠിപ്പിക്കുക. • മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്ക് (5-6): ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ പിന്തുടരുന്നത് അവരെ ഗോവണി കയറാൻ അനുവദിക്കുമെന്നും അനാരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങൾ പിന്തുടരുന്നത് അവരെ താഴേക്ക് വീഴ്ത്തുമെന്നും കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കാൻ 'പാമ്പുകളും ഗോവണികളും' ഗെയിം ഉൾപ്പെടുത്താം. ചാർട്ടേസാണിക് എഴുതിയത്.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ആരോഗ്യവും ക്ഷേമവും', 'സമൂഹവും സഹകരണവും' എന്ന വിഷയത്തിന് കീഴിൽ, രോഗാണുക്കളും രോഗങ്ങളും പടരുന്നത് തടയുന്നതിൽ ശുചിത്വത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം എടുത്തുകാണിച്ചുകൊണ്ട്, കൈകഴുകലും മൊത്തത്തിലുള്ള ആരോഗ്യവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം നിങ്ങൾക്ക് ഊന്നിപ്പറയാം.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് കൈകൾ ശരിയായി കഴുകുന്നതിനുള്ള പിന്തുണ ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികളെ അവരുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ ചർച്ചകളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും അതേ ഭാഷയിൽ തന്നെ പ്രതികരണങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.3: സ്കൂൾ/ക്ലാസ് മുറികൾ ശുചിത്വമുള്ളതും ചിട്ടയുള്ളതുമായി നിലനിർത്തുന്നു.]
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുക	ആരോഗ്യകരമായ ശീലങ്ങളുടെ വികസനം, മികച്ച മോട്ടോർ വികസനം, പദാവലി വികസനം, ശുചിത്വത്തിന്റെ കാരണവും ഫലവും മനസ്സിലാക്കൽ, സ്വയം പരിചരണ അവബോധം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ ശുചിത്വം പാലിക്കുകയും സ്വയം പരിചരണം പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** ചുറ്റുമുള്ള സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആസ്വാദനം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകമറ്റ് സഹായമില്ലാതെ കൈകഴുകലും ശുചിത്വവും. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ ആക്സസ് ചെയ്യുക ഉദാഹരണത്തിന്, 'പച്ചക്കറികളും പഴങ്ങളും പാചകം ചെയ്യുന്നതിനുമുമ്പ് കഴുകിയില്ലെങ്കിൽ എന്ത് സംഭവിക്കും?'

പ്രവർത്തന നാമം	പ്രകൃതി പര്യവേക്ഷണം: ചിത്രങ്ങൾ/വസ്തുക്കൾ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കുക	100
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, പ്രാണികൾ, പഴങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, വളർത്തുമൃഗങ്ങൾ, വന്യമൃഗങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങളുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ ഒരു ചെറിയ ഗ്രൂപ്പ് ക്രമീകരണത്തിൽ കൂട്ടിക്കൊണ്ടു തുടങ്ങുക. 2. മൃഗങ്ങളുടെയും പഴങ്ങളുടെയും/ പച്ചക്കറികളുടെയും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുക. 3. കുട്ടികളോട് ചൂണ്ടിക്കാണിച്ച് തിരിച്ചറിയാൻ ആവശ്യപ്പെട്ട് ഓരോ ഇനത്തിന്റെയും പേര് വിളിക്കുക. 4. ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഈ വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളെ നയിക്കുക.	1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക. 2. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു സെറ്റ് ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ നൽകുക. 3. ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളെ മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, പ്രാണികൾ, പഴങ്ങൾ/ പച്ചക്കറികൾ എന്നിങ്ങനെ തരംതിരിക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. 4. ചില ഇനങ്ങൾ പ്രത്യേക വിഭാഗങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയതിന്റെ കാരണത്തെക്കുറിച്ച് ഗ്രൂപ്പുകൾക്കുള്ളിൽ ചർച്ച പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. വളർത്തുമൃഗങ്ങളുടെയും വന്യമൃഗങ്ങളുടെയും ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. 2. വളർത്തുമൃഗങ്ങളുടെയും കാട്ടുമൃഗങ്ങളുടെയും വിശാലമായ വിഭാഗത്തിൽ രണ്ട് ഉപവിഭാഗങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ഓരോ ഇനത്തെയും തരംതിരിക്കുന്നതിനുള്ള ന്യായീകരണം വിശദീകരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഒരു പൂന്തോട്ടത്തിലെ യഥാർത്ഥ ഇനങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നതുമായി തരംതിരിക്കലിനെ ബന്ധിപ്പിക്കാം (നേച്ചർ ഹണ്ട്) അല്ലെങ്കിൽ സ്റ്റോപ്പ് വാച്ച് അല്ലെങ്കിൽ ടൈമർ അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് മുതിർന്ന കുട്ടികളെ (5-6 വയസ്സ്) സമയാധിഷ്ഠിത തരംതിരിക്കലിലേക്ക് വെല്ലുവിളിക്കാം.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'വീട്', 'സ്കൂൾ', 'മാർക്കറ്റ്', 'പാർക്ക്/പൂന്തോട്ടം', 'സസ്യങ്ങളും മൃഗങ്ങളും' തുടങ്ങിയ സ്ഥലങ്ങളിൽ കാണുന്ന കാര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നത് പോലുള്ള വ്യത്യസ്ത തീമുകളുമായി നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനത്തെ ലിങ്ക് ചെയ്യാൻ കഴിയും.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ: കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന, സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. തിരിച്ചറിയലിനും ഇടപഴകലിനും വേണ്ടി നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ: പേരുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	100 • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, തരംതിരിക്കൽ, വർഗ്ഗീകരണം, നിരീക്ഷണം & ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **3-4 വയസ്സ്:** അടിസ്ഥാന തിരിച്ചറിയലും ഇനങ്ങളെ വിശാലമായ വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിക്കലും. • **4-5 വയസ്സ്:** കൂടുതൽ വിഭാഗങ്ങൾ വരുന്നതോടെ വർഗ്ഗീകരണ കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തി. • **5-6 വയസ്സ്:** ഉപവിഭാഗങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന വിപുലമായ വർഗ്ഗീകരണം. ചർച്ചകൾക്കിടയിൽ യുക്തിയുടെ വ്യക്തമായ ആവിഷ്കാരം.

പ്രവർത്തന നാമം	നമ്മൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതെല്ലാം: വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങളെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന വിവിധ വസ്തുക്കൾ (പെൻസിൽ, ഇറേസർ, ഡസ്റ്റർ, കസേര, പുസ്തകം, പേപ്പർ, സോപ്പ്, കുപ്പി, കിടക്ക, കുട, സ്ലിപ്പറുകൾ, കത്രിക, മൊബൈൽ മുതലായവ); അനുബന്ധ വസ്തുക്കളുടെ ജോഡികളുള്ള ചിത്രങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്ര കാർഡുകൾ (സോക്സ്-ഷൂസ്, കയ്യുറകൾ-കൈകൾ, ടിവി-റിമോട്ട്, കീപാഡ്-കമ്പ്യൂട്ടർ, ക്യാമറ-ഫോട്ടോഗ്രാഫ്, കുപ്പി-ലിഡ്, ചോക്ക്-ബ്ലാക്ക്ബോർഡ് മുതലായവ).

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഓരോ വസ്തുവിനെയും ലളിതമായ ഭാഷയിൽ കളിയായ രീതിയിൽ പരിചയപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന്- "ഇതൊരു പെൻസിലാണ്. പെൻസിൽ ഉപയോഗിച്ച് നമ്മൾ എന്തുചെയ്യും? നിങ്ങൾക്ക് എഴുതുന്നതായി അഭിനയിക്കാൻ കഴിയുമോ?" 2. കുട്ടികളെ പ്രവൃത്തികൾ അനുകരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഓരോ വസ്തുവിന്റെയും ഉപയോഗം ഊന്നിപ്പറയുക. ഓരോ വസ്തുവിനും ഈ പ്രക്രിയ ആവർത്തിക്കുക.	1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിക്കുക. 2. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു കൂട്ടം വസ്തുക്കൾ നൽകുക. 3. വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളുമായി ചർച്ച ചെയ്യാനും പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. "ഇരിക്കാൻ നമ്മൾ ഏത് വസ്തുവാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്? നിങ്ങൾക്ക് അത് കണ്ടെത്താൻ കഴിയുമോ?" തുടങ്ങിയ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് അവരെ നയിക്കുക.	ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുക്കളുടെ ജോഡികൾ: 1. ചിത്ര കാർഡുകളിലൂടെയോ യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കളിലൂടെയോ ബന്ധപ്പെട്ട വസ്തുക്കളുടെ ജോഡികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. ഓരോ ജോഡിയിലെയും വസ്തുക്കൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. "നമ്മൾ എന്തിനാണ് സോക്സ് ധരിക്കുന്നത്? ഷൂസിന്റെ കാര്യം എന്ത്?" എന്ന് ചോദിച്ചുകൊണ്ട് സംഭാഷണം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികളെ സ്വന്തം ജോഡികളുമായി വരാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഒബ്ജക്റ്റ്-ഉപയോഗ പെയറുകൾ സ്കാവെഞ്ചർ ഹണ്ട്: മുറിക്ക് ചുറ്റും അനുബന്ധ വസ്തുക്കളുടെ ജോഡികൾ ഒളിപ്പിച്ചു വയ്ക്കുക, കുട്ടികളോട്, ഒറ്റയ്ക്കോ ജോഡികളായോ, വസ്തുക്കൾ തിരയാനും അവയുടെ ഉപയോഗത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ പൊരുത്തപ്പെടുത്താനും ആവശ്യപ്പെടുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ദൈനംദിന ശീലങ്ങൾ' എന്നതുമായി വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയെ നിങ്ങൾക്ക് ബന്ധിപ്പിക്കാം അല്ലെങ്കിൽ വ്യക്തിഗത ശുചിത്വവും സുരക്ഷയും ഉറപ്പാക്കുന്ന 'ഉപകരണങ്ങളും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളും' എന്ന വിഷയത്തിൽ ഒരു ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കാം.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• ഉൾപ്പെടുത്തലിനായി സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • വസ്തുക്കളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക അനുഭവങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുകയും മാതൃഭാഷകളിൽ പേരുകൾ പരിചയപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത വിഭാഗങ്ങളിലുള്ള വസ്തുക്കളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ◦ അവർ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ • **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.2: അടിസ്ഥാന സ്വയം പരിചരണവും ശുചിത്വവും പാലിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	പദാവലി, നിരീക്ഷണം, യുക്തിപരമായ ചിന്ത & യുക്തിസഹമായ കഴിവുകൾ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **3-4 വയസ്സ്:** അടിസ്ഥാന തിരിച്ചറിയലും ഇനങ്ങളെ വിശാലമായ വിഭാഗങ്ങളായി തരംതിരിക്കലും. • **4-5 വയസ്സ്:** കൂടുതൽ വിഭാഗങ്ങൾ വരുന്നതോടെ വർഗ്ഗീകരണ കഴിവുകൾ മെച്ചപ്പെടുത്തി. • **5-6 വയസ്സ്:** ഉപവിഭാഗങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന വിപുലമായ വർഗ്ഗീകരണം. ചർച്ചകൾക്കിടയിൽ യുക്തിയുടെ വ്യക്തമായ ആവിഷ്കാരം.

പ്രവർത്തന നാമം	വായു ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷിക്കുക: കാറ്റിൽ എന്താണ് വീശുന്നതെന്നും എന്താണ് വീശാത്തതെന്നും നിരീക്ഷിക്കുക.

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?

- ചില ലഘു വസ്തുക്കൾ (തൂവലുകൾ, തെർമോക്കോൾ പന്തുകൾ)
- ടിഷ്യു പേപ്പർ അല്ലെങ്കിൽ കോട്ടൺ ബോളുകൾ
- വിപുലമായ പരീക്ഷണങ്ങൾക്കായി പേപ്പർ, പ്ലാസ്റ്റിക് തുടങ്ങിയ വിവിധ വസ്തുക്കൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വായു (നമ്മെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള അദൃശ്യ സുഹൃത്ത്) എന്ന ആശയത്തിന് ഒരു അടിസ്ഥാന ആമുഖം സൃഷ്ടിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ ചുറ്റുമുള്ള വായു അനുഭവിക്കുക (ശ്വാസം ദീർഘമായി അകത്തേക്കും പുറത്തേക്കും എടുക്കുക) പോലുള്ള ലളിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെട്ട്. 3. വായുവിന്റെ ചലനം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ തൂവലുകൾ പോലുള്ള ഉപകരണങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ലഘു വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക.	1. വായുവിനെയും അതിന്റെ ഗുണങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ആമുഖം വിപുലീകരിക്കുക (ഇടം പിടിക്കുന്നു, വസ്തുക്കളെ ചലിപ്പിക്കാൻ കഴിയും). 2. ടിഷ്യു പേപ്പർ അല്ലെങ്കിൽ കോട്ടൺ ബോളുകൾ പോലുള്ള ഊതുന്ന വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുക. 3. കുട്ടികൾ വായു ഊതുമ്പോൾ എന്തുസംഭവിക്കുമെന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ പങ്കുവെക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. വായുവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് കാരണവും ഫലവും എന്ന ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളിൽ (പേപ്പർ, പ്ലാസ്റ്റിക് മുതലായവ) വായുവിന്റെ ഫലങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നത് പോലെയുള്ള കൂടുതൽ നൂതന പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുക. 3. ഫലങ്ങളെക്കുറിച്ച് ലളിതമായ അനുമാനങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് തുറന്ന ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾ, ഒറ്റയ്ക്കാ ജോഡികളായോ, ഭാരം കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കൾ ചലിപ്പിക്കാൻ വായു ഊതി, വായു ചലനത്തിന്റെ ഫലങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	**വായുവും കാലാവസ്ഥയും:** • വായുവിന്റെ പര്യവേക്ഷണത്തെ കാലാവസ്ഥയുടെ വിശാലമായ വിഷയവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക. • കാറ്റ് വായുവിന്റെ സ്വാഭാവിക ചലനമാണെന്നും അത് കാലാവസ്ഥയെ എങ്ങനെ സ്വാധീനിക്കുന്നുവെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **ജിജ്ഞാസ വളർത്തുക:** വായുവുമായുള്ള ദൈനംദിന അനുഭവങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് താൽപ്പര്യം ഉണർത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന്, കാറ്റ് ഇലകൾ മിനുസപ്പെടുത്തുന്നതിനെ കുറിച്ച് അന്വേഷിക്കുക. • **ഗൈഡഡ് എക്സ്പ്ലോറേഷൻ:** പ്രായോഗിക പരീക്ഷണങ്ങൾ സുഗമമാക്കുക, വസ്തുക്കളിൽ വായു ഊതുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന ഫലങ്ങൾ പ്രവചിക്കാനും വിവരിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • **വാക്കാലുള്ള ആവിഷ്കാരത്തെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക:** കുട്ടികളെ അവരുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക, ഭാഷാ വികാസവും കാരണത്തെയും ഫലത്തെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും വളർത്തുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• വായു ചലനം ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ കുട്ടികൾ മൊത്തത്തിലുള്ളതും സൂക്ഷ്മവുമായ മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. • വായു വസ്തുക്കളിൽ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം ഉൾപ്പെടെ പരിസ്ഥിതിയുടെ വിവിധ വശങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **3-4 വയസ്സ്:** വായുവിന്റെ സാന്നിധ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന ധാരണ. ഭാരം കുറഞ്ഞ വസ്തുക്കളുടെ ചലനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ലളിതമായ നിരീക്ഷണങ്ങൾ. • **4-5 വയസ്സ്:** വായുവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട കാരണ-ഫലങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള മെച്ചപ്പെട്ട തിരിച്ചറിയൽ. വായു വീശുന്നതിന്റെ ഫലങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന അനുമാനങ്ങളുടെ വികസനം. • **5-6 വയസ്സ്:** വായു ഉൾപ്പെടുന്ന കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള വിപുലമായ ധാരണ. വായുവിന്റെ നിരീക്ഷിക്കപ്പെട്ട ഫലങ്ങളെക്കുറിച്ച് കൂടുതൽ വിശദമായ അനുമാനങ്ങളും വിശദീകരണങ്ങളും വ്യക്തമാക്കാനുള്ള കഴിവ്.

പ്രവർത്തന നാമം	തരംതിരിക്കൽ പ്രവർത്തനം: നിറം, ആകൃതി, വലിപ്പം, മറ്റ് മാനദണ്ഡങ്ങൾ എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ തരംതിരിക്കൽ.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	• വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, വലിപ്പങ്ങൾ എന്നിവയെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ (കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കൾ) വ്യതിയാന പ്രവർത്തനത്തിനുള്ള അതാര്യമായ ബാഗുകൾ അല്ലെങ്കിൽ പെട്ടികൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. അടിസ്ഥാന ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, വലിപ്പങ്ങൾ എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, വലിപ്പങ്ങൾ എന്നിവ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്നതിന് കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ യഥാർത്ഥ വസ്തുക്കൾ പോലുള്ള ദൃശ്യസഹായികൾ ഉപയോഗിക്കുക. 3. ഒരു പ്രോപ്പർട്ടിയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ (ഉദാഹരണത്തിന്, എല്ലാ ചുവന്ന ഇനങ്ങളും) വസ്തുക്കളെ ഗ്രൂപ്പുചെയ്യാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് തരംതിരിക്കൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുക.	1. ഒന്നിലധികം പ്രോപ്പർട്ടികൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനായി സോർട്ടിംഗ് പ്രവർത്തനം വികസിപ്പിക്കുക. 2. നിറം, ആകൃതി, വലിപ്പം എന്നിവയിൽ വ്യത്യാസങ്ങളുള്ള വസ്തുക്കളുടെ മിശ്രിതം നൽകുക. 3. ചുവന്ന വൃത്തങ്ങൾ അല്ലെങ്കിൽ ചെറിയ നീല വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഗ്രൂപ്പുചെയ്യുന്നത് പോലുള്ള ഒന്നിലധികം പ്രോപ്പർട്ടികളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക.	1. ആകൃതികളിലും നിറങ്ങളിലും വലിപ്പങ്ങളിലും സങ്കീർണ്ണമായ വ്യത്യാസങ്ങളുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക. 2. പ്രധാന ഗ്രൂപ്പുകൾക്കുള്ളിൽ ഭാരം, വിസ്തീർണ്ണം തുടങ്ങിയ കൂടുതൽ ഗുണങ്ങൾ ചേർത്ത് ഉപഗ്രൂപ്പുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. തരംതിരിക്കലിനും വിമർശനാത്മക ചിന്തയെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും അവർ ഉപയോഗിച്ച മാനദണ്ഡങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ചകൾ നടത്തുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	**നിഗൂഢത വർഗ്ഗീകരണം:** • അതാര്യമായ ബാഗുകളിലോ പെട്ടികളിലോ വസ്തുക്കൾ വയ്ക്കുക. • കുട്ടികൾ വസ്തുക്കളെ കാണാതെ തന്നെ സ്പർശിക്കുകയും അവയുടെ ഗുണങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	**പ്രകൃതി പര്യവേക്ഷണം:** • തരംതിരിക്കൽ പ്രവർത്തനത്തെ പ്രകൃതിയുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക. • പ്രകൃതിയിലെ വസ്തുക്കൾ വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങളിലും ആകൃതികളിലും വലുപ്പങ്ങളിലും എങ്ങനെ വരുന്നുവെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക, അതുവഴി പ്രകൃതി ലോകത്തിലെ വൈവിധ്യം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും അഭിനന്ദിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.1: ഒന്നിലധികം പ്രോപ്പർട്ടികളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒബ്ജക്റ്റുകളെ ഗ്രൂപ്പുകളായും ഉപഗ്രൂപ്പുകളായും അടുക്കുന്നു. • **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.1: ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവയെ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കുന്നതിലൂടെ കൈ-കണ്ണ് ഏകോപനവും മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകളും വികസിപ്പിക്കുന്നു. അടിസ്ഥാന ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു, ഇത് ആദ്യകാല ഗണിത/വൈജ്ഞാനിക കഴിവുകൾക്ക് സംഭാവന നൽകുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	**പ്രായം 3-4** • ഒരു പ്രോപ്പർട്ടിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള അടിസ്ഥാന തിരിച്ചറിയലും തരംതിരിക്കലും (ഉദാ. നിറം). • ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, വലിപ്പങ്ങൾ എന്നിവയിലെ സമാനതകളുടെയും വ്യത്യാസങ്ങളുടെയും ലളിതമായ നിരീക്ഷണങ്ങൾ. **പ്രായം 4-5** • ഒന്നിലധികം ഗുണങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അടുക്കാനുള്ള മെച്ചപ്പെട്ട കഴിവ്. • അടിസ്ഥാന തരംതിരിക്കൽ തന്ത്രങ്ങളുടെ വികസനം. **പ്രായം-5-6** • ഉപഗ്രൂപ്പുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നത് ഉൾപ്പെടെയുള്ള വിപുലമായ തരംതിരിക്കൽ കഴിവുകൾ. • മെച്ചപ്പെട്ട വിമർശനാത്മക ചിന്തയും തരംതിരിക്കൽ മാനദണ്ഡങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കാനുള്ള കഴിവും.

പ്രവർത്തന നാമം	ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ: തിരിച്ചറിയുക, വിവരിക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, കട്ടൗട്ട്, ചാർട്ട് പേപ്പർ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ദൈനംദിന നിരീക്ഷണം: അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിലേക്കുള്ള യാത്രയിൽ എല്ലാ ദിവസവും വ്യത്യസ്ത വാഹനങ്ങൾ/ ഗതാഗത സംവിധാനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. ഫ്ലാഷ്/ചിത്ര കാർഡുകൾ കാണിച്ച് വാഹനങ്ങൾ/ ഗതാഗതം തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വാഹനങ്ങൾ/ഗതാഗതം, ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ച് കുട്ടികളുമായി ഒരു ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളുടെ 3 ഗ്രൂപ്പുകൾ സൃഷ്ടിക്കുക, ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ചാർട്ട് പേപ്പർ നൽകുക. 2. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ഒരു മോഡ് നൽകുക - കര, വായു, ജലം. 3. വ്യത്യസ്ത മോഡുകളുടെ കട്ട്-ഔട്ടുകൾ നൽകുകയും, സൂചിപ്പിച്ച മോഡ് അനുസരിച്ച് ചാർട്ടിൽ കട്ട്-ഔട്ടുകൾ സ്ഥാപിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. കുട്ടികളെ ഒരു സർക്കിൾ ഗെയിം കളിക്കാൻ ക്ഷണിക്കുക. ഒരു കുട്ടി "മാമാജി" കളിച്ച് അവർ എവിടേക്ക് പോകണമെന്ന് പറയുന്നു. മറ്റുള്ളവർ സൂചിപ്പിച്ച ഗതാഗതത്തിന് അനുയോജ്യമായ ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു. 2. സാഹചര്യങ്ങൾ വിശദീകരിച്ച്, ദൂരം, ആളുകളുടെ എണ്ണം, ജലമാർഗ്ഗങ്ങൾ എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ ഗതാഗത മാർഗ്ഗം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികളോട് പറയുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	സാഹചര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുക, ആ സ്ഥലത്ത് എത്താൻ ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ ഗതാഗത മാർഗം തിരഞ്ഞെടുക്കാൻ കുട്ടികളോട് പറയുക - ദൂരം, യാത്ര ചെയ്യുന്ന ആളുകളുടെ എണ്ണം, കടൽ/ജല മാർഗങ്ങൾ ലഭ്യമാണോ എന്നതിനെ ആശ്രയിച്ച് - അധ്യാപകർ പങ്കിടുന്ന ഒരു മോഡിന്റെ ഗെയിം അടിസ്ഥാന സവിശേഷതകൾ ഊഹിക്കുക കര-വായു-ജല ഗെയിം - ദുപ്പട്ടകൾ അല്ലെങ്കിൽ നിറമുള്ള ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് തറ ഭാഗങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുക, കുട്ടികൾ ഗതാഗത അധ്യാപകൻ പേരിടുന്ന 3 അടിസ്ഥാനങ്ങൾക്കിടയിലും അത് എവിടെ നീങ്ങുന്നു എന്നതിലും ചാടുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	മാസത്തിലെ പ്രമേയം "ഗതാഗത രീതി" എന്നതാണെങ്കിൽ, നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	104 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക, പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കാളികളാകാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുമായി അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. • എല്ലാ ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങളുടെയും ഒരു കട്ട്-ഔട്ട് ഉണ്ടാക്കി ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും തുല്യമായി വിതരണം ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം • സാമൂഹിക കഴിവുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ • ശാരീരികവും മോട്ടോർ വികസനവും • സൃഷ്ടിപരവും സൗന്ദര്യാത്മകവുമായ വികസനം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുക, പ്രവർത്തന സമയത്ത് നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക, സർക്കിൾ ഗെയിമിൽ എത്രത്തോളം സർഗ്ഗാത്മകതയുണ്ടെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** വ്യത്താകൃതിയിലുള്ള കളിയിൽ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആസ്വാദനം തുടങ്ങിയവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതും കട്ട് ഔട്ട് ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ സ്ഥാപിക്കുന്നതും ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്റെ കുടുംബം എങ്ങനെയുണ്ട്!:കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കുക, വരയ്ക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ്, ഹാർഡ്ബോർഡ്

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. മാതാപിതാക്കളുടെയും സഹോദരങ്ങളുടെയും മുഖങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കണ്ണുകൾ, മൂക്ക്, വായ തുടങ്ങിയ അടിസ്ഥാന വിശദാംശങ്ങൾ ചേർക്കാൻ അവരെ നയിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ വരയ്ക്കുമ്പോൾ, ഓരോ കുടുംബാംഗത്തെയും കുറിച്ച് ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. അവരുടെ മാതാപിതാക്കളെയും സഹോദരങ്ങളെയും കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ചയിൽ ഏർപ്പെടുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് മോഡലിംഗ് കളിമണ്ണ് നൽകുക. 2. കളിമണ്ണ് ഉപയോഗിച്ച് മുഖങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കണ്ണുകൾ, മൂക്ക്, വായ തുടങ്ങിയ ലളിതമായ വിശദാംശങ്ങൾ ചേർക്കാൻ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക. കുട്ടികളോട് അവരുടെ കുടുംബത്തിനായി ഒരു പശ്ചാത്തലം വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക - ഒരു വീട് അല്ലെങ്കിൽ ഒരു നിലം. 4. വൈവിധ്യത്തെ അഭിനന്ദിച്ചുകൊണ്ട് ഓരോ കുടുംബാംഗത്തെയും കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക.	1. കുടുംബാംഗങ്ങളുടെയും സുഹൃത്തുക്കളുടെയും മുഖഭാവങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. കുട്ടികളോട് മുഖങ്ങളിൽ മൂക്ക്, കണ്ണുകൾ, ചെവികൾ തുടങ്ങിയ സൂക്ഷ്മമായ വിശദാംശങ്ങൾ ചേർത്ത് ഒരു വീട്ടിൽ/നിലത്ത് വരയ്ക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുടുംബത്തിലെ ഓരോ അംഗത്തെയും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് കുട്ടികളുമായി ചർച്ചയിൽ ഏർപ്പെടുക, വ്യത്യസ്ത തരം കുടുംബങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ അവരുടെയും കുടുംബാംഗങ്ങളുടെയും സുഹൃത്തുക്കളുടെയും വിരൽ പാവകൾ നിർമ്മിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ റോൾ പ്ലേയിംഗിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഞാനും എന്റെ കുടുംബവും' എന്ന വിഷയത്തിലാണ് നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികളോട് വിവിധ കുടുംബാംഗങ്ങളുടെയും സുഹൃത്തുക്കളുടെയും പാവകൾ, കളിമൺ അച്ചുകൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. നിങ്ങളുടെ പ്രിയപ്പെട്ട കുടുംബാംഗം ആരാണ്, അവരെപ്പോലെ അഭിനയിക്കുക, ഓരോ കുടുംബാംഗവും ഏതൊക്കെ ജോലികളിലാണ് ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്? തുടങ്ങിയ വിവിധ ചോദ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധിക്കുക, അഭിനന്ദിക്കുക, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾ സ്പർശിക്കുന്നതിനും, അനുഭവിക്കുന്നതിനും, പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും/ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും കഴിയുന്ന വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുക. • **ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക:** ഓരോരുത്തർക്കും പങ്കെടുക്കാൻ അവസരങ്ങൾ നൽകുക. ഓരോ കുടുംബാംഗത്തിന്റെയും ജോലിയെ വിലമതിക്കാൻ പഠിക്കുക; ജോലിയുടെ മാന്യത. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • **സന്ദർഭോചിതമായ വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗം:** കൂടുതൽ സുസ്ഥിരമായ സമീപനത്തിനായി പ്രാദേശികമായി ലഭിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ഉപയോഗത്തിന് ഊന്നൽ നൽകുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.1: ഒരു കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി സ്വയം തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു. ◦ സി-4.3: മറ്റ് കുട്ടികളുമായും മുതിർന്നവരുമായും സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• **ഭാഷാ വികസനം:** വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങളെയും ബന്ധങ്ങളെയും അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിന് ഉചിതമായ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുക. • സാഹചര്യത്തിന് അനുയോജ്യമായ വികാരങ്ങൾ തടസ്സങ്ങളില്ലാതെ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• പര്യവേഷണം, സൃഷ്ടിപരമായ കഴിവുകൾ, ആശയവിനിമയം, സാമൂഹിക ഇടപെടൽ, സ്വയവും സാമൂഹികവുമായ വികസനം, കഥപറച്ചിൽ

പ്രവർത്തന നാമം	പ്രകൃതി നടത്തം: വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളെ അടുക്കി വർഗ്ഗീകരിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഇലകൾ, കല്ലുകൾ, വിറകുകൾ, പുല്ലിന്റെ തൂവലുകൾ, പൂക്കൾ തുടങ്ങിയവ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ പ്രകൃതി നടത്തത്തിന് ക്ഷണിക്കുകയും അവർ വിവിധ വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. 2. ഇലകൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, വിറകുകൾ എന്നിങ്ങനെയുള്ള വസ്തുക്കളെ പ്രത്യേകം കൂമ്പാരങ്ങളായി തരംതിരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികളുമായി ഏതൊക്കെ സാധനങ്ങളാണ് കൂടുതലെന്നും ഏതൊക്കെ കുറവെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക, അങ്ങനെ അളവിനെക്കുറിച്ചുള്ള ബോധം വളർത്തിയെടുക്കുക.	1. പ്രകൃതി നടത്തങ്ങളിൽ ഇനങ്ങൾ ശേഖരിക്കാൻ കുട്ടികളെ ക്ഷണിക്കുക, അവയെ വലുപ്പത്തിന്റെ ക്രമത്തിൽ (വലുത് മുതൽ ചെറുത് അല്ലെങ്കിൽ ചെറുത് മുതൽ വലുത് വരെ) ക്രമീകരിക്കുക. 2. വലുതും ചെറുതുമായ മൃഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക, വ്യത്യസ്ത വലുപ്പങ്ങളുടെ സവിശേഷതകളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികൾ വസ്തുക്കൾ ശേഖരിക്കുകയും ഭാരം അനുസരിച്ച് തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, ഭാരം കുറഞ്ഞതിൽ നിന്ന് ഭാരം കൂടിയതിലേക്കോ ഭാരം കൂടിയതിൽ നിന്ന് ഭാരം കുറഞ്ഞതിലേക്കോ ക്രമീകരിക്കുന്നു. 2. ഭാരം, ഭാരം എന്നിവയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ സുഗമമാക്കുക, ഭാരത്തിന്റെ സവിശേഷതകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കൂടുതൽ പര്യവേക്ഷണത്തിനും വർഗ്ഗീകരണത്തിനുമായി പൂക്കൾ, പുല്ല്, ചെളി, തൂവലുകൾ തുടങ്ങിയ ഇനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പാഠം വിപുലീകരിക്കുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	• "നമ്മുടെ ചുറ്റുപാട്" എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക, പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കാളികളാകാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുമായി അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	106 • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പെടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. • **CG-8:** കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-8.1: ഒന്നിലധികം പ്രോപ്പർട്ടികളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒബ്ജക്റ്റുകളെ ഗ്രൂപ്പുകളായും ഉപഗ്രൂപ്പുകളായും അടുക്കുന്നു. ◦ C-8.9: അവയുടെ തൊട്ടടുത്ത പരിതസ്ഥിതിയിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ നീളം, ഭാരം, വ്യാപ്തം എന്നിവയുടെ ലളിതമായ അളവുകൾ നടത്താൻ ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും യൂണിറ്റുകളും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം • സാമൂഹിക കഴിവുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ • ശാരീരികവും മോട്ടോർ വികസനവും • സൃഷ്ടിപരവും സൗന്ദര്യാത്മകവുമായ വികസനം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുക, പ്രവർത്തന സമയത്ത് നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക, ചർച്ചയ്ക്കിടെ സർഗ്ഗാത്മകത എങ്ങനെയെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** സാധനങ്ങൾ ശേഖരിക്കുമ്പോഴും തരംതിരിക്കുമ്പോഴും സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആസ്വാദനം തുടങ്ങിയവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'എന്താണ് വലുതും ചെറുതും?' പോലുള്ള തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വ്യത്യസ്ത ഉത്തരങ്ങൾ ആക്സസ് ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	എന്റെ ചുറ്റുമുള്ള മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ: തിരിച്ചറിയുക, പേര് നൽകുക, വിവരിക്കുക.
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും പ്രാണികളുടെയും ചിത്രം/ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, ചാർട്ട് പേപ്പർ, മാസികകളിൽ നിന്ന് പക്ഷികളുടെയും മൃഗങ്ങളുടെയും വെട്ടിയെടുത്തത്.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് ചിത്രം/ ഫ്ലാഷ് കാർഡ് നൽകുക. 2. അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകളിൽ കാണുന്ന മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും പ്രാണികളെയും കുറിച്ച് പങ്കുവെക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയെക്കുറിച്ചും കാട്ടുമൃഗങ്ങളും വളർത്തുമൃഗങ്ങളും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസത്തെക്കുറിച്ചും ചർച്ച നടത്താൻ സൗകര്യമൊരുക്കുക.	1. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും പ്രാണികളുടെയും കട്ടൗട്ടുകൾ നൽകുക. 2. കുട്ടികളെ അതാത് തലക്കെട്ടുകൾക്ക് കീഴിൽ (ഉദാ: മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ) കട്ടൗട്ടുകൾ സ്ഥാപിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, പ്രാണികൾ എന്നിവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസങ്ങളെക്കുറിച്ചും മൃഗങ്ങൾ മനുഷ്യരിൽ നിന്ന് എങ്ങനെ വ്യത്യാസപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു എന്നതിനെക്കുറിച്ചും ചർച്ച നടത്താൻ സൗകര്യമൊരുക്കുക.	1. വീട്ടിൽ നിന്ന് അംഗൻവാടി വരെയുള്ള നിരീക്ഷണങ്ങളെക്കുറിച്ചും പക്ഷികളെയും മൃഗങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയുന്നതിനെക്കുറിച്ചും സ്വതന്ത്ര ചർച്ച പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകൾക്ക് പുറത്തുള്ള മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും (സിംഹം, കുരങ്ങ്) തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വന്യമൃഗങ്ങളെയും വളർത്തുമൃഗങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ചർച്ച- ചുറ്റുപാടുകളിലും ഫാമുകളിലും അവർ കണ്ടത് കാട്ടുമൃഗങ്ങളെയാണോ അതോ വളർത്തുമൃഗങ്ങളെയാണോ? 4. മനുഷ്യരും മൃഗങ്ങളും എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തരാണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക - മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും കുളിക്കാറുണ്ടോ? അവയ്ക്ക് അസുഖം വന്നാൽ എന്തുചെയ്യും?

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾ ഉത്പാദിപ്പിക്കുന്ന മൃഗങ്ങളുടെയും പക്ഷികളുടെയും ശബ്ദം തിരിച്ചറിയാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനായി പാഠം വികസിപ്പിക്കുക. കുട്ടികൾ വരച്ച ചിത്രങ്ങളുള്ള ക്ലാസ് മുറികളുടെ പ്രദർശനങ്ങളും മോഡലുകളും ഉണ്ടായിരിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	• "പക്ഷികളും മൃഗങ്ങളും" എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യ ങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക, പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കാളികളാകാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുമായി അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യ ങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ അവരുടെ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1:വ്യത്യസ്തതരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം • മൃഗങ്ങളോടും പക്ഷികളോടും സഹാനുഭൂതി പോലുള്ള വൈകാരിക കഴിവുകൾ. • സാമൂഹിക ബന്ധങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ • പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷിക്കൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുക, പ്രവർത്തന സമയത്ത് നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക, ചർച്ചയ്ക്കിടെ സർഗ്ഗാത്മകത എങ്ങനെയെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** ചർച്ചയ്ക്കിടെ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആസ്വാദനം തുടങ്ങിയവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതും കട്ട് ഔട്ട് ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ സ്ഥാപിക്കുന്നതും രേഖപ്പെടുത്തുക. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** 'മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും മനുഷ്യരും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എന്താണ്?' തുടങ്ങിയ തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ ആക്സസ് ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	റോൾ & സ്ലൈഡ്: പ്രവചിക്കുക, പരീക്ഷിക്കുക, കണ്ടെത്തുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ബാഗ്, കുപ്പി, ക്യാൻ, മാർക്കർ, പെട്ടി, വലിയ പന്ത്, മിനുസമാർന്ന സിലിണ്ടർ ബ്ലോക്ക് അല്ലെങ്കിൽ കണ്ടെയ്നർ അല്ലെങ്കിൽ കാർഡ്ബോർഡ് ട്യൂബ് (ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു മെയിലിംഗ് ട്യൂബ്), ചതുരാകൃതിയിലുള്ള അല്ലെങ്കിൽ ചതുരാകൃതിയിലുള്ള ബ്ലോക്ക്, മരപ്പലക, ചാർട്ട് പേപ്പർ, സ്കെച്ച് പേന.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ചുറ്റുപാടുമുള്ള ചില വസ്തുക്കൾ നിറച്ച ഒരു ബാഗ് നൽകുക. 2. പ്രവർത്തനം നടത്തി റോൾ ആൻഡ് സ്ലൈഡ് എന്ന പദം പരിചയപ്പെടുത്തുക. 3. ബാഗ് റോളുകൾക്കുള്ളിൽ എന്തെല്ലാം വസ്തുക്കളാണുള്ളതെന്നും എന്തൊക്കെ സ്ലൈഡുകളാണെന്നും കണ്ടെത്താൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. ചുറ്റുപാടുമുള്ള ചില വസ്തുക്കൾ ഒരു കൊട്ടയിൽ ശേഖരിക്കാൻ പഠിതാക്കളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. പലകയിൽ നിന്ന് വസ്തുക്കൾ ഉരുട്ടിയും തെന്നിയും കൊണ്ട് അവർ പ്രവർത്തനം നടത്താൻ അനുവദിക്കുക. 3. ഉരുളുകയോ തെന്നിമാറുകയോ ചെയ്യുന്ന വസ്തുക്കളുടെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് അവയെ തരംതിരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. ചുറ്റുപാടുമുള്ള ചില വസ്തുക്കൾ ഒരു കൊട്ടയിൽ ശേഖരിക്കാൻ പഠിതാക്കളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. പലകയിൽ നിന്ന് വസ്തുക്കൾ ഉരുട്ടിയും തെന്നിയും കൊണ്ട് അവർ പ്രവർത്തനം നടത്താൻ അനുവദിക്കുക. 3. ഉരുളുകയോ തെന്നിമാറുകയോ ചെയ്യുന്ന വസ്തുക്കളുടെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച് അവയെ തരംതിരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. ഒരു ചാർട്ടിൽ സ്ലൈഡിംഗ്, റോൾ വസ്തുക്കൾ വരയ്ക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വളവ്, പരന്ന പ്രതലം എന്നീ പദങ്ങളും ഉരുളലും സ്ലൈഡിംഗുമായുള്ള അതിന്റെ പ്രസക്തിയും മനസ്സിലാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. ചുറ്റുമുള്ള വസ്തുക്കളെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിലൂടെ.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	• തരംതിരിക്കൽ, നിറങ്ങൾ, ആകൃതികൾ എന്നീ ആശയം പരിചയപ്പെടുത്തുമ്പോൾ പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• പഠനത്തിലെ വ്യതിയാനങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുക • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • വികലാംഗ കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ഉൾപ്പെടുത്തൽ ഉറപ്പാക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. 108 ◦ സി-8.8: അടിസ്ഥാന ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളും അവയുടെ നിരീക്ഷിക്കാവുന്ന ഗുണങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും നിർമ്മിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ബഹിരാകാശത്തുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ആപേക്ഷിക ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുകയും വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• പ്രവർത്തനത്തിൽ പ്രതീക്ഷ, വിശകലനം എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു. • പര്യവേക്ഷണം, പദാവലി വികസനം എന്നിവ പ്രവർത്തനത്തിൽ നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയും. • വ്യത്യസ്ത ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ ചലിക്കുന്നുവെന്ന് പരീക്ഷിച്ചു നോക്കൂ. • ഒരു വസ്തുവിന്റെ ആകൃതി അതിന്റെ ചലനത്തെ എങ്ങനെ ബാധിക്കുമെന്ന് പ്രവചിക്കുക.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** എല്ലാ കുട്ടികളും പങ്കെടുക്കുകയും അവരുടെ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരിസ്ഥിതി പര്യവേക്ഷണം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു. • **പ്രതീക്ഷ:** എല്ലാ കുട്ടികളും വരാനിരിക്കുന്ന സാഹചര്യമോ വസ്തുവിന്റെ സ്വഭാവമോ മുൻകൂട്ടി കാണാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. • **സാമൂഹിക പെരുമാറ്റരീതികൾ:** എല്ലാ കുട്ടികളും അവരുടെ ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും കാത്തിരിപ്പ് സമയത്തിന്റെ പ്രസക്തി മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	എനിക്ക് എന്താണ് തോന്നുന്നത്? സംസാരിക്കുക, ലേബൽ ചെയ്യുക, വികാരങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്? 	ഇമോജി ചാർട്ട്, പോസ്റ്ററുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. സന്തോഷം, ദുഃഖം, ദേഷ്യം, ഭയം എന്നിവയെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന ഇമോജികൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ചാർട്ട് സൃഷ്ടിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചാർട്ടിലെ അനുബന്ധ ഇമോജിയിലേക്ക് കുട്ടികളെ ചൂണ്ടിക്കാണിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികളെ സ്വന്തം വികാരങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും പങ്കിടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. പഠിതാക്കൾക്ക് അനുബന്ധ വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനായി ഇമോജി ചാർട്ടും നിലവിലെ സാഹചര്യങ്ങളും പ്രദർശിപ്പിക്കുക. 2. പഠിതാക്കളെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിച്ച് ദൃശ്യങ്ങൾ (ഉദാ: പാർക്കുകൾ, റെയിൽവേ സ്റ്റേഷനുകൾ) നൽകുക. ദൃശ്യങ്ങളിൽ ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്ന വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ചർച്ച ചെയ്യാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക - "ടിയ ഒരു മധുരമുള്ള ആപ്പിൾ കഴിക്കുകയാണ്, പെട്ടെന്ന് നിലത്തു വീഴുന്നു. അവൾക്ക് ഇപ്പോൾ എങ്ങനെയുണ്ട്?" 3. വലിയ ഗ്രൂപ്പിനുള്ളിൽ കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ വികാരങ്ങൾ പങ്കിടാനുള്ള അവസരങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുക.	1. വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളുടെ ദൃശ്യങ്ങൾ നൽകുകയും പോസ്റ്ററുകളിൽ ചിത്രീകരിച്ചിരിക്കുന്ന വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും മനസ്സിലാക്കാനും ഗ്രൂപ്പുകളോട് ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യുക. 2. ദൃശ്യങ്ങളിലെ വികാരങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യാനും പങ്കിടാനും പഠിതാക്കളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കുട്ടികൾ അവരുടെ വികാരങ്ങളും അനുഭവങ്ങളും തുറന്നു പങ്കുവെക്കുന്ന ഒരു സെഷൻ സംഘടിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം 	കുട്ടികളെ വികാരങ്ങളെ ചുറ്റിപ്പറ്റിയുള്ള സാഹചര്യങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്താൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. (സന്തോഷം, ദുഃഖം, ദേഷ്യം, ഭയം, അസൂയ, ആവേശം)
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം) 	• സ്വാഗത സമയത്ത് പഠിതാക്കളെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ പകർത്താൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക. • ഓരോ പ്രവൃത്തിക്കു ശേഷവും കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ വികാരങ്ങൾ പങ്കുവെക്കുന്നതിനായി ക്ലാസ്സിൽ ഒരു ഫീലിംഗ് ചെക്ക് സമയം അനുവദിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.2: വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും അവയെ ഉചിതമായി നിയന്ത്രിക്കാൻ ബോധപൂർവമായ ശ്രമം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• സാഹചര്യം മുൻകൂട്ടി കാണുകയും അതിനെ വികാരങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. • വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയൽ. • സ്വന്തം വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കൽ
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** കുട്ടികൾ പരിസ്ഥിതിയിൽ ഇന്ദ്രിയങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക, ഉദാ: കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണങ്ങൾ:** സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ഭയം മുതലായവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുക. വ്യത്യസ്ത കുടുംബാംഗങ്ങളോടുള്ള ഇഷ്ടം.

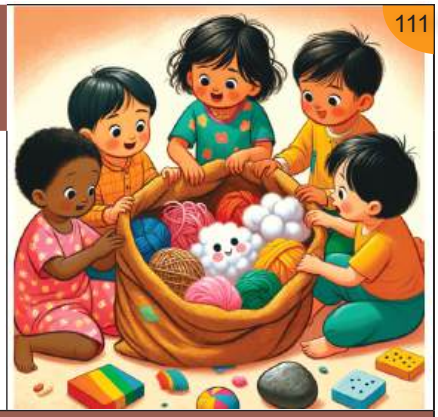
പ്രവർത്തന നാമം	എന്നെ കണ്ടെത്താമോ?: പങ്കിട്ട മാനദണ്ഡങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്തുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മെറ്റീരിയൽ ഒന്നും ആവശ്യമില്ല, ക്ലാസ് ശരിയായി ക്രമീകരിക്കുക മാത്രം ചെയ്യുക.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. പഠിതാക്കൾക്ക് എല്ലാ വസ്തുക്കളും കാണിച്ചു കൊടുക്കുക, ഓരോന്നിലും അവർ തൊടട്ടെ. 2. അവരുടെ കണ്ണുകൾ അടച്ച് ക്ലാസ്സിൽ ഒരു വസ്തു മറയ്ക്കാൻ പറയുക. 3. മറഞ്ഞിരിക്കുന്ന വസ്തുവിന്റെ പേര് പറയാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും അത് തിരയാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. എല്ലാ വസ്തുക്കളും കാണിക്കുക, അവ ഓരോന്നും തൊടട്ടെ. 2. ഒരു വസ്തു മറച്ചുവെച്ച് ക്ലാസ്സിൽ വൃത്താകൃതിയിലുള്ള, മഞ്ഞ നിറമുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്താൻ നിർദ്ദേശിക്കുക.	1. എല്ലാ വസ്തുക്കളും കാണിക്കുക, അവ ഓരോന്നും തൊടട്ടെ. 2. ഒരു വസ്തു മറച്ചുവെച്ച്, പരുക്കൻ ഘടനയുള്ള, മര വസ്തുക്കൾ കണ്ടെത്താൻ അവരോട് നിർദ്ദേശിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ചുറ്റുപാടുകൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിനായി ഈ പ്രവർത്തനം ക്ലാസിന് പുറത്ത് നടത്താവുന്നതാണ്. ക്ലാസിന്റെ വലതുവശത്ത് നിന്ന് പിങ്ക് നിറമുള്ള, ചതുരാകൃതിയിലുള്ള ഒരു വസ്തു കണ്ടെത്തുന്നത് പോലുള്ള കൂടുതൽ നിർദ്ദിഷ്ട നിർദ്ദേശങ്ങൾ ചേർത്തുകൊണ്ട് സങ്കീർണ്ണത വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ക്(ഉദാഹരണം)	• വർണ്ണ തിരിച്ചറിയൽ • സ്പർശനവും അനുഭവവും പോലുള്ള സെൻസറി ഗെയിമുകൾ • ആകൃതി തിരിച്ചറിയൽ
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• പഠനത്തിലെ വ്യതിയാനങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുക • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • ലിംഗസമത്വം ഉറപ്പാക്കുകയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. • വികലാംഗ കുട്ടികളെ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം ഉൾപ്പെടുത്തൽ ഉറപ്പാക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-9:** കുട്ടികൾ ദൈനംദിന ആശയവിനിമയത്തിനായി രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ C-9.4: സങ്കീർണ്ണമായ ഒരു ജോലിക്ക് വേണ്ടിയുള്ള വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും മറ്റുള്ളവർക്ക് അതേക്കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തമായ വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• പ്രതീക്ഷ • നിരീക്ഷണം • തിരിച്ചറിയൽ • പര്യവേക്ഷണം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വ്യത്യസ്ത ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക, ഉദാഹരണത്തിന്, 'ഇതാണോ ആ വസ്തു എന്ന് നിങ്ങൾ കരുതുന്നുണ്ടോ?' • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** കുടുംബാംഗങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുകയും കളികളിൽ പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എങ്ങനെ സൃഷ്ടിപരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുകയും ചെയ്യുക. • നിർദ്ദേശം മനസ്സിലാക്കുകയും അത് പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന നാമം	സ്പർശിക്കുക, അനുഭവിക്കുക, തിരിച്ചറിയുക: ടെക്സ്ചറുകൾ മനസ്സിലാക്കുക, താരതമ്യം ചെയ്യുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	സോഫ്റ്റ് ബോൾ, കളിമൺ ബോൾ, തൂവൽ, കല്ല്, സ്ക്രബ്, സാൻഡ്പേപ്പർ, വെൽവെറ്റ് തുണിക്കഷണം, ഒരു ബാഗ്	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഒരു ഫീലി ബാഗ് ഉണ്ടാക്കി അതിനുള്ളിൽ വസ്തുക്കൾ വയ്ക്കുക. 2. കുട്ടികളെ ബാഗിൽ കൈകൾ വയ്ക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, ഒരു വസ്തുവിനെ സ്പർശിക്കുക, അതിന്റെ ഘടന (ഉദാ: മിനുസമാർന്നതോ പരുക്കൻതോ) തിരിച്ചറിയുക. 3. അവരുടെ കണ്ടെത്തലുകൾ മുഴുവൻ ഗ്രൂപ്പുമായും പങ്കിടാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക.	1. വിവിധ ടെക്സ്ചർ ചെയ്ത വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ഫീലി ബാഗ് സൃഷ്ടിക്കുക. 2. ബാഗിനുള്ളിലെ ഒരു വസ്തുവിന്റെ ഘടനയും ആകൃതിയും അനുഭവിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. അവരുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ മുഴുവൻ ഗ്രൂപ്പുമായും പങ്കിടട്ടെ. 4. വസ്തുവിനെ ശരിയായി തിരിച്ചറിയാൻ ക്ലാസിനെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. വ്യത്യസ്ത സങ്കീർണ്ണ ഘടനകളുള്ള വസ്തുക്കളുള്ള ഒരു അഡ്വാൻസ്ഡ് ഫീലി ബാഗ് അവതരിപ്പിക്കുക (ഉദാ: കുണ്ടും കുഴിയും നിറഞ്ഞ, തരിയുള്ള, വെൽവെറ്റി). 2. ടെക്സ്ചറുകൾ തിരിച്ചറിയാനും താരതമ്യം ചെയ്യാനും കൂടുതൽ സമ്പന്നമായ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് അവയെ വിവരിക്കാനും കുട്ടികളെ വെല്ലുവിളിക്കുക. 3. സ്പർശനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ കുട്ടികൾ വസ്തുക്കൾ ഊഹിക്കുന്ന ഒരു ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• വ്യത്യസ്ത ടെക്സ്ചറുകളുള്ള വസ്തുക്കൾ തിരയാനും ഒരു ടെക്സ്ചർ ബോക്സ് നിർമ്മിക്കാനും പഠിതാക്കളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • ഉദാഹരണത്തിന് - മൃദുവായ ടെക്സ്ചർ ബോക്സ് തൂവൽ, വെൽവെറ്റ് തുണിക്കഷണം, പോം-പോം, തൊങ്ങലുകൾ തുടങ്ങിയവ.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	• വർണ്ണ തിരിച്ചറിയൽ • സ്പർശനവും അനുഭവവും പോലുള്ള സെൻസറി ഗെയിമുകൾ • ആകൃതി തിരിച്ചറിയൽ	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **ഒരു ബഹുഭാഷാ പഠന അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കുക:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും അവരെ അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക (L1). കൂടാതെ, അവരുടെ L2-ൽ വസ്തുക്കൾക്കും പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കും പൊതുവായ പദാവലി അവതരിപ്പിക്കുക. • പഠനത്തിലെ വ്യതിയാനങ്ങൾ കൈകാര്യം ചെയ്യുക • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ	

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-2:** കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളിൽ മൂർച്ച വർദ്ധിക്കുന്നു. ◦ സി-2.5: സ്പർശനത്തിലൂടെ വിവേചനം വളർത്തുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• പ്രതീക്ഷ • നിരീക്ഷണം • തിരിച്ചറിയൽ • പര്യവേക്ഷണം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• പ്രവർത്തന പര്യവേക്ഷണം • വസ്തുക്കളുടെ തിരിച്ചറിയലും ഘടന പ്രസ്താവിക്കലും. • മുൻകൈയെടുക്കൽ

പ്രവർത്തന നാമം	വസ്ത്രധാരണം: ആവശ്യകത, വൈവിധ്യം, സ്വയംഭരണം എന്നിവ മനസ്സിലാക്കൽ	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വിവിധ വസ്ത്രങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, പാന്റ് ഷർട്ട് കോട്ട് ധരിച്ച സ്ത്രീകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ, ധോത്തി കുർത്തയും സാരിയും ധരിച്ച പുരുഷന്മാരുടെ ചിത്രങ്ങൾ, പഴയ ഷർട്ടുകൾ, പഴയ പാന്റ്സ്.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾ എന്താണ് ധരിക്കുന്നത് എന്നതിനെക്കുറിച്ച് ഒരു ചർച്ച ആരംഭിക്കുക. 2. അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട വസ്ത്രങ്ങൾ പങ്കിടാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളിലെ വസ്ത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. വസ്ത്രങ്ങളുടെ തരം തിരിച്ചറിയാനും കാലാവസ്ഥയ്ക്കനുസരിച്ച് അവയെ തരംതിരിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. വസ്ത്രങ്ങളോട് അവരെ സംവേദനക്ഷമതയുള്ളവരാക്കുന്നത് ലിംഗഭേദത്തെ നിർവചിക്കുന്നില്ല. 3. ഇഷ്ടപ്പെട്ട വസ്ത്രം ധരിക്കാനും ക്ലാസ്സിന് മുന്നിൽ സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികൾക്ക് ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി വിവിധ സിപ്പിംഗ്, ഹുക്കുകൾ, ബെൽറ്റിംഗ്, ലേസിംഗ് വസ്ത്രങ്ങൾ നൽകി ചെറിയ പേശികൾ പ്രവർത്തിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക. 2. കുട്ടികൾ സ്വപ്നം കണ്ട വസ്ത്രങ്ങൾ ഒരു ഷീറ്റിൽ വരച്ച് ക്ലാസ്സിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• കുട്ടികളെ അവരുടെ പ്രാദേശിക പരമ്പരാഗത വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിപ്പിക്കുകയും അതിനെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുക. • വസ്ത്രങ്ങളിലും തുണിത്തരങ്ങളിലും വിവിധ പ്രിന്റുകളുടെ ഒരു കൊളാഷ് സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	• പാറ്റേൺ സൃഷ്ടി • അടുക്കുന്നു • ജതുക്കൾ • മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക, പ്രവർത്തനത്തിൽ പങ്കാളികളാകാൻ അവരെ സഹായിക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുമായി അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യത്തോടെയും സുരക്ഷിതമായും നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു. മുതിർന്നവരുടെ സഹായത്തോടെ വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിക്കാനും (ബട്ടണുകൾ ഇടാതെ) പാദരക്ഷകൾ ധരിക്കാനും കഴിയും.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• നിരീക്ഷണം • എക്സ്പ്ലൊറേഷൻ • ഭാവന • ശാരീരിക വികസനം
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവ പര്യവേഷണം:** സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ നിരീക്ഷിക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** പദാവലി ശ്രദ്ധിക്കുക, കാര്യങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുക, പ്രവർത്തന സമയത്ത് നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക, സർക്കിൾ ഗെയിമിൽ എത്രത്തോളം സർഗ്ഗാത്മകതയുണ്ടെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** വൃത്താകൃതിയിലുള്ള കളിയിൽ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആസ്വാദനം തുടങ്ങിയവ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതും കട്ട് ഔട്ട് ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ സ്ഥാപിക്കുന്നതും ശ്രദ്ധിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തലും: തിരിച്ചറിയുക, ഉൾപ്പെടുത്തുക, മനസ്സിലാക്കുക, ബഹുമാനിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കണ്ണുകൾ കെട്ടുന്നതിനുള്ള ബ്ലൈൻഡ്ഫോൾഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ഹാങ്കികൾ ശ്രവണ വൈകല്യം അനുകരിക്കുന്നതിനുള്ള കോട്ടൺ ബോളുകൾ കാലുകൾ കെട്ടുന്നതിനുള്ള തുണിക്കഷണങ്ങൾ സഹായ ഉപകരണങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ഓഡിയോ വിഷ്വലുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വ്യത്യാസങ്ങളുടെയും വൈവിധ്യത്തിന്റെയും ആശയം ലളിതമായ രീതിയിൽ അവതരിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് ആരംഭിക്കുക. 2. കണ്ണുകൾക്ക് ചുറ്റും ഒരു ഹാങ്കി കെട്ടി ഒരു പ്രവർത്തനം നടത്തി കളി പ്രകടിപ്പിക്കുക. 3. കാണാതെ തന്നെ കാര്യങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചയിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.	1. വ്യത്യസ്ത വൈകല്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തി ഗെയിം വിപുലീകരിക്കുക. 2. കേൾവിക്കുറവ് അനുകരിക്കാൻ ചെവികളിൽ കോട്ടൺ ബോളുകൾ കെട്ടുക, ചലന വൈകല്യമുണ്ടെങ്കിൽ കാലുകൾക്ക് ചുറ്റും സ്ട്രിപ്പുകൾ കെട്ടുക. 3. പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ കുട്ടികൾ നേരിടുന്ന ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ ചർച്ച ചെയ്യുകയും യഥാർത്ഥ ജീവിതാനുഭവങ്ങളുമായി അവയെ ബന്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുക.	1. വൈകല്യങ്ങളെയും ഉൾപ്പെടുത്തലിനെയും കുറിച്ചുള്ള ഒരു ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക. 2. കുട്ടികളോട് ജോഡികളായി ഒന്നിച്ചു നിന്ന് ഓരോ കുട്ടിയും മറ്റുള്ളവരിൽ നിന്ന് എങ്ങനെ വ്യത്യസ്തരാണെന്ന് സംസാരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികൾ ഉപയോഗിക്കുന്ന സഹായ ഉപകരണങ്ങളുടെ ചിത്രങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക, അവയുടെ പേരും ഉദ്ദേശ്യവും വിശദീകരിക്കുക.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	വൈകല്യങ്ങളെയും ഉൾപ്പെടുത്തലിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെയും കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്ന ശിശുസൗഹൃദ ഓഡിയോവിഷ്വലുകൾ കാണിക്കുക.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	• വൈവിധ്യത്തെ ആഘോഷിക്കുന്നു: • പ്രവർത്തനത്തെ വൈവിധ്യത്തിന്റെ പ്രമേയവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുക. • വ്യത്യാസങ്ങളെ സ്വീകരിക്കുന്നത് നമ്മുടെ സമൂഹങ്ങളെ എങ്ങനെ കൂടുതൽ സമ്പന്നവും ഊർജ്ജസ്വലവുമാക്കുന്നു എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-4.1: ഒരു കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി 'സ്വയം' തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു. ◦ സി-4.3: മറ്റ് കുട്ടികളുമായും മുതിർന്നവരുമായും സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു. ◦ സി-4.4: മറ്റ് കുട്ടികളുമായി സഹകരണപരമായ പെരുമാറ്റം കാണിക്കുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ സി-7.3: ദൈനംദിന ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിലും പഠനത്തിനും ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കേതികവിദ്യയും ഉപയോഗിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• വ്യത്യാസങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിലൂടെ കുട്ടികൾ സ്വത്വബോധവും സ്വന്തത്വബോധവും വികസിപ്പിക്കുന്നു. • കുട്ടികൾ സമൂഹത്തിലെ വൈവിധ്യം മനസ്സിലാക്കുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	**പ്രായം 3-4:** • വ്യത്യാസങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അടിസ്ഥാന ധാരണയും കണ്ണടച്ചുകൊണ്ട് ലളിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കുന്നതും. • വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുന്നതിൽ കാഴ്ചയുടെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയൽ. **പ്രായം 4-5:** • സിമുലേറ്റഡ് അനുഭവങ്ങളിലൂടെ വ്യത്യസ്തതരം വൈകല്യങ്ങളെ തിരിച്ചറിയൽ. • വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികൾ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ മനസ്സിലാക്കാൻ തുടങ്ങി. **പ്രായം 5-6:** • വ്യത്യാസങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഉൾപ്പെടുത്തലിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും വിപുലമായ ചർച്ചകൾ. • വൈകല്യമുള്ള വ്യക്തികളോട് സഹാനുഭൂതിയും ബഹുമാനവും വളർത്തിയെടുക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	നമുക്ക് ചർച്ച ചെയ്യാം: നമ്മുടെ ചുറ്റുമുള്ള സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ ചിത്രീകരിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകൾ സാഹചര്യങ്ങളുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ (റോഡ് സുരക്ഷ, വൈദ്യുത സുരക്ഷ, അപരിചിതരുടെ അപകടം മുതലായവ) AWC-യുടെ ദൃശ്യ സുരക്ഷാ ചാർട്ട് ചൈൽഡ് ഹെൽപ്പ്ലൈൻ, പോലീസ്, മെഡിക്കൽ എമർജൻസി മുതലായവയ്ക്കുള്ള നമ്പറുകൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ലളിതമായ വിവരണങ്ങളും ചിത്രങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയം അവതരിപ്പിക്കുക. 2. മുതിർന്നവരോടൊപ്പം റോഡ് മുറിച്ചുകടക്കുന്നത് പോലുള്ള അടിസ്ഥാന സാഹചര്യങ്ങളുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 3. മാതാപിതാക്കൾ, അധ്യാപകർ, പരിചരണകർ തുടങ്ങിയ സുരക്ഷിതരായ ആളുകളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക. 4. സഹായത്തിനായി ആരെ സമീപിക്കാമെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങൾ ചിത്രീകരിക്കാൻ ചിത്ര കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 2. ഓരോ സാഹചര്യവും ചർച്ച ചെയ്ത് അത് സുരക്ഷിതമാണോ അതോ സുരക്ഷിതമല്ലാതാണോ എന്ന് തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 3. വൈദ്യുത സുരക്ഷ, അപരിചിതരുടെ അപകടം മുതലായവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാഹചര്യങ്ങളുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 4. ഓരോ സാഹചര്യത്തിലും സുരക്ഷിതരായിരിക്കാൻ ഒരാൾക്ക് എന്തുചെയ്യാനാകുമെന്ന് നിർദ്ദേശിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിനായി ഒരു ദൃശ്യ സുരക്ഷാ ചാർട്ട് സൃഷ്ടിക്കാൻ ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുക. 2. ചർച്ച ചെയ്ത വിവിധ സാഹചര്യങ്ങളിൽ ചെയ്യേണ്ടതും ചെയ്യരുതാത്തതുമായ കാര്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുക. 3. അടിയന്തര നമ്പറുകളുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും അവ എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക. 4. ചൈൽഡ് ഹെൽപ്പ് ലൈൻ, പോലീസ്, മെഡിക്കൽ എമർജൻസി മുതലായവ ഉൾപ്പെടുത്തുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങളിൽ റോൾ പ്ലേയിംഗിൽ ഉൾപ്പെടുത്തുക. സുരക്ഷിതരായിരിക്കാൻ ശരിയായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	• വ്യത്യസ്ത സാഹചര്യങ്ങളിൽ സുരക്ഷയ്ക്ക് മുൻഗണന നൽകുക എന്ന വിശാലമായ വിഷയവുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക. • ബോധവാന്മാരായിരിക്കുന്നതും സുരക്ഷിതമായ തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുന്നതും അവരുടെ ക്ഷേമത്തിന് എങ്ങനെ സംഭാവന ചെയ്യുന്നുവെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	114 • എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ: പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ: കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-1:** കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-1.6: സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സാഹചര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും സഹായം ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു • പരിചിതരും അപരിചിതരുമായ വ്യക്തികളുമായി ഇടപഴകുന്നതിൽ ആത്മവിശ്വാസം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. • സഹായം തേടുന്നതിലും വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിലും ആശയവിനിമയത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം തിരിച്ചറിയുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	**പ്രായം 3-4:** • സുരക്ഷിതവും അരക്ഷിതവുമായ സാഹചര്യങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന തിരിച്ചറിയൽ. • സുരക്ഷിതരായ ആളുകളെക്കുറിച്ചുള്ള ഉയർന്നുവരുന്ന അവബോധം. **പ്രായം 4-5:** • സുരക്ഷിതവും സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതുമായ സാഹചര്യങ്ങൾ തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവ് മെച്ചപ്പെടുത്തി. • സഹായത്തിനായി എത്തേണ്ടതിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ തുടങ്ങി. **പ്രായം 5-6:** • സുരക്ഷാ നടപടികളെയും മുൻകരുതലുകളെയും കുറിച്ചുള്ള വിപുലമായ ചർച്ചകൾ. • അടിയന്തര നമ്പറുകളെയും അവയുടെ പ്രാധാന്യത്തെയും കുറിച്ചുള്ള കൂടുതൽ ധാരണ.

പ്രവർത്തന നാമം	ലോഗോ വാൾ / വേഡ് വാൾ	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കുട്ടികളുടെ നെയിം കാർഡുകൾ, ക്ലാസ്സിലെ വസ്തുക്കളുടെ ഹോം ലാംഗ്വേജ് (L1), റീജിയണൽ/ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷ (L2) എന്നിവയിൽ ലേബലിംഗ്, ബിഗ് ബുക്കുകൾ, വൺ ലൈൻ ചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ, ടെക്സ്റ്റ്ചർ/ബോർഡ് പുസ്തകങ്ങൾ, വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളുടെ റാപ്പറുകളുടെ ശേഖരം, പഴയ കലണ്ടറുകൾ/ചാർട്ടുകൾ.	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-5 വയസ്സ്

1. കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പേരുകൾ എഴുതി പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനായി, അവരുടെ മാതൃഭാഷയിലും (L1) പ്രാദേശിക/ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിലും (L2) വ്യക്തിയുടെ പേരിന്റെ നെയിം കാർഡുകൾ കുട്ടികൾക്ക് കൈമാറുക.
2. ബിസ്ക്കറ്റ്, സ്കൂളിന്റെ പേരിന്റെ ലോഗോ, ടോഫി, കഥാപുസ്തകങ്ങൾ, പാത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയ സ്ഥല ചിഹ്നങ്ങളുള്ള റാപ്പറുകളുടെയും ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളുടെയും ഒരു ശേഖരം ഉണ്ടാക്കുക. നിറങ്ങൾ, ലോഗോകൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികളെ അവയെ തിരിച്ചറിയാൻ സഹായിക്കുക.
3. ക്ലാസ് മുറിയിലെ കസേര, മേശ, ജനൽ, വാതിൽ, കുപ്പി, ബാഗ് തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലും (L1) പ്രാദേശിക/ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിലും (L2) ലേബൽ ചെയ്യുക, ചിഹ്ന-പദ കത്തിടപാടുകൾ തിരിച്ചറിയാനും സ്ഥാപിക്കാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
4. ലോഗോകൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ, കഥാപുസ്തകങ്ങൾ, അവയുടെ പേരുകൾ, ലേബലുകൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും തിരിച്ചറിയുന്നതിനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ ശ്രമങ്ങൾക്ക് അവരെ പ്രചോദിപ്പിക്കുക.

5-6 വയസ്സ്

1. 3-5 പ്രായ വിഭാഗങ്ങളിലെ അതേ ഘട്ടങ്ങൾ പിന്തുടരുക.
2. "ഉറക്കെ വായിക്കുക", "പങ്കിട്ട വായന" എന്നീ പ്രക്രിയകളിൽ ആവർത്തിച്ച് വായിക്കുന്ന കഥാ പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള സാധാരണ വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക.
3. ക്ലാസ് മുറിയിലെ ബോർഡിലോ / ചാർട്ട് പേപ്പറിലോ / പഴയ കലണ്ടറിലോ കാഴ്ച വാക്കുകൾ എഴുതുക, ആ വാക്കുകൾ പതിവായി ആവർത്തിക്കാനും തിരിച്ചറിയാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
4. ലോഗോകൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ, കഥാ പുസ്തകങ്ങളിലെ വാക്കുകൾ, പേരുകൾ, ലേബലുകൾ, കാഴ്ച വാക്കുകൾ തുടങ്ങിയവ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും തിരിച്ചറിയുന്നതിനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ ശ്രമങ്ങൾക്ക് പ്രചോദനം നൽകുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് അവരുടെ കുട്ടിയുടെ നെയിം കാർഡുകളും, വസ്തുക്കളുടെ പേരുകളുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളും വസ്തുക്കളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ബാധകമല്ല

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ (L1) പ്രാദേശിക/ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ (L2) തിരിച്ചറിയൽ കാർഡുകളുടെ രൂപത്തിലുള്ള നെയിം കാർഡുകൾ നിർമ്മിക്കാം. വീട്ടുവിലാസം, മാതാപിതാക്കളുടെ പേര്, സ്കൂളിന്റെ പേര്, അധ്യാപകന്റെ പേര് തുടങ്ങിയ മറ്റ് വിശദാംശങ്ങളും ചേർക്കാം. • ക്ലാസ് മുറിയിലെ വസ്തുക്കളുടെ ലേബലിംഗ് സെഷന്റെ തുടക്കത്തിൽ കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലും (L1) പ്രാദേശിക/ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിലും (L2) ചെയ്യാം. • സെഷനിലുടനീളം റാപ്പറുകൾ, കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ, പഴയ കലണ്ടറുകൾ തുടങ്ങിയവ ശേഖരിക്കാം.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **സിജി-10:** കുട്ടികൾ ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു. ◦ സി-10.2: ഒരു പുസ്തകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഘടന/ഫോർമാറ്റ്, അച്ചടിയിലുള്ള വാക്കുകളുടെ ആശയം, അവ അച്ചടിച്ച ദിശ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു, കൂടാതെ അടിസ്ഥാന വിരാമചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ◦ സി-10.3: ലിപിയിലെ (L1) അക്ഷരമാലയിലെ എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളും (അക്ഷര രൂപങ്ങൾ) തിരിച്ചറിയുകയും വാക്കുകൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും ഈ അറിവ് ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	• **ഗ്രാഹ്യം;** പദാവലി നിർമ്മാണം; ഭാവന; ഓർമ്മ; പര്യവേക്ഷണം, സർഗ്ഗാത്മകത, സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കൽ വികസിപ്പിക്കൽ, ആത്മാഭിമാനം വികസിപ്പിക്കൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• നെയിം കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കുട്ടികൾ സ്വന്തം ഭാഷയിലും പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലും അവരുടെ പേരുകൾ തിരിച്ചറിയുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക. • ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളിലെയും റാപ്പറുകളിലെയും നിറങ്ങളും ഗുണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് വസ്തുക്കളെയും ചിഹ്നങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ് നിരീക്ഷിക്കുക. • ക്ലാസ് മുറിയിൽ ലേബൽ ചെയ്ത വസ്തുക്കളെ കുട്ടികൾ എങ്ങനെ തിരിച്ചറിയുന്നു എന്നും അവയുടെ ചിഹ്ന-പദ പൊരുത്തപ്പെടുത്തലുകൾ എങ്ങനെ സ്ഥാപിക്കുന്നു എന്നും വിലയിരുത്തുക. • വിവിധ വസ്തുക്കളിലും സന്ദർഭങ്ങളിലും ലോഗോകൾ, ചിഹ്നങ്ങൾ, വാക്കുകൾ, ദൃശ്യ പദങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നതിൽ കുട്ടികളുടെ പ്രചോദനവും ശ്രമങ്ങളും വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	വലിയ വികാരങ്ങൾ: പ്രകടിപ്പിക്കുക, റിലീസ് ചെയ്യുക, കൈകാര്യം ചെയ്യുക

നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?

- വികാര ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ അല്ലെങ്കിൽ ചിത്രങ്ങൾ
- ഡ്രോയിംഗ്/പെയിന്റിംഗ് സാമഗ്രികൾ
- വാൾ ചാർട്ട് മെറ്റീരിയലുകൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക (ചാർട്ട് പേപ്പർ, മാർക്കറുകൾ)

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. വികാര ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിക്കുക (സന്തോഷം, സങ്കടം, ദേഷ്യം). 2. വാക്കുകളിലൂടെയോ പ്രവൃത്തികളിലൂടെയോ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങൾ അവരുടെ ശരീരത്തെ എങ്ങനെ ബാധിക്കുന്നുവെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. എല്ലാ വികാരങ്ങളുടെയും സ്വീകാര്യതയെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു മാർഗനിർദേശ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുക. 2. ഓരോരുത്തരും വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങൾ എങ്ങനെ അനുഭവിക്കുന്നു എന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക. 3. വികാരങ്ങളെ ആരോഗ്യകരമായ രീതിയിൽ കൈകാര്യം ചെയ്യാൻ പരിചയപ്പെടുത്തുക (സ്വയം കെട്ടിപ്പിടിക്കുക, ആഴത്തിൽ ശ്വസിക്കുക, വരയ്ക്കുക).	1. വികാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത തന്ത്രങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക. 2. "എനിക്ക് സങ്കടം തോന്നുമ്പോൾ, 1..." പോലുള്ള വാക്യങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. റോൾ-പ്ലേ സാഹചര്യങ്ങളും ആഴത്തിലുള്ള ശ്വാസോച്ഛ്വാസം, എണ്ണൽ അല്ലെങ്കിൽ ഡ്രോയിംഗ് പോലുള്ള പരിശീലന തന്ത്രങ്ങളും. പകരമായി, പരിശീലന സെഷൻ: ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരിക്കുക, ഇഷ്ടപ്പെട്ട രീതികൾ പങ്കിടുക. ഡിസ്പ്ലേ വാൾ ചാർട്ട്: തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വർണ്ണാഭമായ ഒരു ചാർട്ട് സൃഷ്ടിക്കുക. • കുട്ടികൾക്കിടയിൽ ഒരു ഓർമ്മപ്പെടുത്തലായി ഇത് തൂക്കിയിടുക, ഉപയോഗവും ഓർമ്മപ്പെടുത്തലുകളും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	
	സംവേദനാത്മക കഥപറച്ചിൽ: വൈകാരിക കഥാപാത്രങ്ങളെ ഉൾപ്പെടുത്തി ഒരു കഥ പറയുക, അവർ വികാരങ്ങളെ എങ്ങനെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നുവെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.

തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	**വികാരങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കൽ:** വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസനത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുക, സർഗ്ഗാത്മകത, സ്വയം അവബോധം, ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം എന്നിവ വളർത്തുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക. വ്യത്യസ്ത ചിത്രങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ അവരെ സഹായിക്കുന്നതിന് നിങ്ങൾക്ക് മൃഗങ്ങളുടെ/പക്ഷികളുടെ ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാനും കഴിയും. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകൾ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷയിലുള്ള എല്ലാ പേരുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുകയും അവരുടെ മാതൃഭാഷയിൽ പ്രതികരിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുകയും ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-4:** കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-4.2: വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും അവയെ ഉചിതമായി നിയന്ത്രിക്കാൻ ബോധപൂർവമായ ശ്രമം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	• ഈ പ്രവർത്തനം കുട്ടികളെ വൈകാരികമായി സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും, സർഗ്ഗാത്മകത, സ്വയം അവബോധം, ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയം എന്നിവ വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **3-4 വയസ്സ്:** അടിസ്ഥാനപരമായ തിരിച്ചറിയലും വികാരങ്ങളുടെ ലളിതമായ പ്രകടനവും (സന്തോഷം, ദുഃഖം, കോപം). • **4-5 വയസ്സ്:** സ്വീകാര്യമായ വികാരങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള മെച്ചപ്പെട്ട തിരിച്ചറിയലും അവബോധവും, വികാരങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കൽ. • **5-6 വയസ്സ്:** വൈകാരിക മാനേജ്മെന്റ് ചർച്ചകളിലും റോൾ പ്ലേയിംഗിലും വിപുലമായ അംഗീകാരം, മനസ്സിലാക്കൽ, പങ്കാളിത്തം.

പ്രവർത്തന നാമം	ഷാഡോ ഗെയിം: മനസ്സിലാക്കുക, സൃഷ്ടിക്കുക, ഊഹിക്കുക	117
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ടോർച്ച്, പേപ്പർ, മാഗസിൻ, കല്ല്, സോളിഡ് ബോക്സ്	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ ക്ലാസ് മുറിക്ക് പുറത്ത് കൂട്ടുക. 2. മരങ്ങളുടെയും, സസ്യങ്ങളുടെയും, മൃഗങ്ങളുടെയും, അവരുടെയും നിഴലുകൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. വ്യത്യസ്ത തരം നിഴലുകൾ ശ്രദ്ധിക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും അവ എന്തിനാണ് സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നതെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുകയും ചെയ്യുക.	1. ദിവസത്തിലെ വ്യത്യസ്ത സമയങ്ങളിൽ (രാവിലെ, ഉച്ചയ്ക്ക്, വൈകുന്നേരം) കുട്ടികളെ പുറത്ത് കൂട്ടിച്ചേർക്കുക. 2. മരങ്ങളുടെയും, സസ്യങ്ങളുടെയും, മൃഗങ്ങളുടെയും, അവയുടെയും നിഴലുകളിലെ വലിപ്പവ്യത്യാസങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ അവരെ അനുവദിക്കുക. 3. പ്രകാശകോണുകൾ കാരണം വ്യത്യസ്ത സമയങ്ങളിൽ നിഴലിന്റെ വലുപ്പങ്ങൾ വ്യത്യാസപ്പെടുന്നത് എന്തുകൊണ്ടാണെന്ന് ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. കടലാസ്, മാസികകൾ, കല്ലുകൾ, കട്ടിയുള്ള പെട്ടികൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് നിഴലുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ ടോർച്ച് ഉപയോഗിക്കുക. 2. വ്യത്യസ്ത കോണുകളിൽ നിന്നുള്ള പ്രകാശത്തെ പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഒരു വസ്തുവിന് ഒന്നിലധികം നിഴലുകൾ സൃഷ്ടിക്കാൻ കഴിയുമെന്ന് പ്രകടിപ്പിക്കുക. 3. വെളിച്ചമില്ലാതെ ഒരു നിഴലും ഉണ്ടാകില്ലെന്ന് കാണിക്കാൻ കുട്ടികളെ ഇരുണ്ട മുറിയിലേക്ക് ക്ഷണിക്കുക. 4. നിഴലുകൾ എന്തിനാണ് സൃഷ്ടിക്കപ്പെടുന്നതെന്നും അവയുടെ വലിപ്പം വ്യത്യസ്ത പ്രകാശകോണുകളെ എങ്ങനെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുന്നുവെന്നും ചർച്ച പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ അവരുടെ കൈകൾ, വിരലുകൾ, മറ്റ് ഉറച്ച വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് നിഴലുകൾ സൃഷ്ടിക്കാനും അവ ചർച്ച ചെയ്യാനും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"സസ്യങ്ങളും മൃഗങ്ങളും" എന്ന വിഷയത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താവുന്നതാണ്, വിവിധ ജീവികളുടെ ജീവിതചക്ര ഘട്ടങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	117 • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** ജീവിതചക്രത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാൻ പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** ഉൾപ്പെടുത്തലും ഇടപെടലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്നു 119 **പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും** 	• **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നു 	പ്രശ്നപരിഹാരം, വിമർശനാത്മക ചിന്താശേഷി, പോസിറ്റീവ് പഠനശീലങ്ങൾ, സഹകരണപരമായ പ്രവർത്തനം, നവീകരണവും ഭാവനയും, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ചുള്ള പര്യവേക്ഷണവും കളിയും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **സജീവ പര്യവേക്ഷണം:** വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള നിഴലുകൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആനന്ദം എന്നിവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** ചിത്രത്തിന്റെ വലുപ്പവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള അവരുടെ പ്രതികരണങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** ഇമേജ് തിരിച്ചറിയൽ സമയത്ത് പദാവലി ഉപയോഗവും സർഗ്ഗാത്മകതയും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ജീവിതചക്രം: വ്യത്യസ്ത ജീവരൂപങ്ങളെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഫ്ലാഷ് കാർഡ്, ചാർട്ട് പേപ്പർ, മാഗസിൻ/പത്രം കട്ട് ഔട്ട്	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. മനുഷ്യ ജീവിത ചക്രത്തിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ, ഉദാഹരണത്തിന് ബാല്യകാല യുവത്വം → വാർദ്ധക്യം എന്നിവ ചിത്രീകരിക്കാൻ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 2. കുട്ടികളെ അവരുടെ സ്വന്തം ജീവിത ചക്ര ഘട്ടത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, അവർ ഇപ്പോൾ കുട്ടികളാണെന്നും എന്നാൽ മാതാപിതാക്കളെപ്പോലെ വളരുമ്പോൾ മുതിർന്നവരാകുമെന്നും ഒടുവിൽ മുത്തശ്ശിയെപ്പോലെ പ്രായമാകുമെന്നും വിശദീകരിക്കുക. 3. വളർച്ചയുടെയും ജീവിതചക്രങ്ങളുടെയും ആശയം കുട്ടികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക.	1. തൈകൾ → ചെടി → മരം പോലുള്ള സസ്യങ്ങളുടെയും ജന്തുക്കളുടെയും ജീവിത ചക്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കാൻ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. 2. സസ്യജന്തുജാലങ്ങളുടെ ജീവിതചക്രങ്ങളുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ വേഗത്തിലാക്കുക, ഒരു ചെറിയ മാവ് എങ്ങനെ മരമായി വളരുന്നു എന്നതുപോലെ, കുട്ടികളെ അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകൾ നിരീക്ഷിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. സസ്യങ്ങളുടെയും, മൃഗങ്ങളുടെയും, മനുഷ്യരുടെയും ആയുർദൈർഘ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളിൽ കുട്ടികളെ ഉൾപ്പെടുത്തുക.	1. മനുഷ്യരുടെയും, പ്രാണികളുടെയും, സസ്യങ്ങളുടെയും, മൃഗങ്ങളുടെയും ജീവിത ചക്രങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, ജനനത്തെയും വാർദ്ധക്യത്തെയും കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് ചുറ്റും കാണുന്ന ജീവികളുടെ ജീവിതചക്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ ചാർട്ട് പേപ്പർ നൽകുക. 3. വ്യത്യസ്ത ജീവിതചക്ര ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചും അവയുടെ പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചും ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ഭൂമിശാസ്ത്രത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കര, ജലം, പക്ഷികൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ പരിതസ്ഥിതികളിലെ മൃഗങ്ങളെ ഉൾപ്പെടുത്തി പാഠം വികസിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	"സസ്യങ്ങളും മൃഗങ്ങളും" എന്ന വിഷയത്തിന്റെ ഭാഗമായി ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താവുന്നതാണ്, വിവിധ ജീവികളുടെ ജീവിതചക്ര ഘട്ടങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** ജീവിതചക്രത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാൻ പ്രത്യേക പരിഗണന ആവശ്യമുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുക. • **കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷ ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** ഉൾപ്പെടുത്തലും ഇടപെടലും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിന് കുട്ടികളുടെ മാതൃഭാഷകളിൽ ചർച്ചകൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-6:** കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള പ്രകൃതി പരിസ്ഥിതിയോട് ഒരു പോസിറ്റീവ് ആദരവ് വളർത്തിയെടുക്കുന്നു. ◦ സി-6.1: എല്ലാ ജീവജാലങ്ങളോടും ഉള്ള കരുതലും സന്തോഷവും കാണിക്കുന്നു. • **CG-7:** നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ചുറ്റുമുള്ള ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ◦ C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുക്കളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	പ്രശ്നപരിഹാരം, വിമർശനാത്മക ചിന്താശേഷി, പോസിറ്റീവ് പഠനശീലങ്ങൾ, സഹകരണപരമായ പ്രവർത്തനം, നവീകരണവും ഭാവനയും, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ചുള്ള പര്യവേക്ഷണവും കളിയും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **സജീവമായ പര്യവേക്ഷണം:** ജീവിതചക്രത്തിലെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കുട്ടികളുടെ കഴിവ്. • **വൈകാരിക പ്രതികരണം:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ സന്തോഷം, ജിജ്ഞാസ, ആനന്ദം എന്നിവയുടെ പ്രകടനങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കൽ. • **ചോദ്യ പ്രതികരണങ്ങൾ:** മനുഷ്യന്റെയും സസ്യങ്ങളുടെയും ജീവിത ചക്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട തുറന്നതും അടച്ചതുമായ ചോദ്യങ്ങൾക്കുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഉത്തരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുക. • **ഭാഷയും സർഗ്ഗാത്മകതയും:** ഘട്ടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുമ്പോൾ പദാവലി ഉപയോഗവും സർഗ്ഗാത്മകതയും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	രാജ്യങ്ങളും സംസ്കാരവും: ലോകത്തെ അറിയുക, മനസ്സിലാക്കുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ലോക ഭൂപടം, വിവിധ സാംസ്കാരിക വസ്ത്രങ്ങളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, കശ്മീരിൽ നിന്നുള്ള ഫെറാൻ മാതൃക, ജപ്പാനിൽ നിന്നുള്ള കിമോണോ, വിവിധ പ്രശസ്തമായ പരമ്പരാഗത ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കളുടെ ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ, സ്മാരകങ്ങൾ, കറൻസി, സാംസ്കാരിക ചിഹ്നങ്ങൾ, വാഹനങ്ങൾ, A4 വലുപ്പത്തിലുള്ള ഷീറ്റുകൾ, നിറങ്ങൾ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളെ കൂട്ടി ഒരു ലോക ഭൂപടം കാണിക്കുക. 2. ചിത്ര ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ കാണിച്ച്, വ്യത്യസ്ത രാജ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ലളിതമായ സംഭാഷണത്തിൽ അവരുമായി ഇടപഴകുക. 3. വ്യത്യസ്ത രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള ആളുകളുടെ ചിത്രങ്ങൾ കാണിക്കുക, അവരുടെ രൂപം, വസ്ത്രധാരണം, ഹെയർസ്റ്റൈലുകൾ, ഭക്ഷണ മുൻഗണനകൾ, നൃത്ത ശൈലികൾ എന്നിവയിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾ എടുത്തുകാണിക്കുക. വ്യത്യാസങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കാനും ചർച്ച ചെയ്യാനും അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. ചർച്ച പോസ്റ്റ് ചെയ്യുക, പരമ്പരാഗത വസ്ത്രങ്ങൾ, ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ, ലാൻഡ്മാർക്കുകൾ തുടങ്ങിയ സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യം ചിത്രീകരിക്കുന്ന ഫ്ലാഷ് കാർഡുകളോ ചിത്രങ്ങളോ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. 2. അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട സാംസ്കാരിക വസ്ത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ അവരെക്കൊണ്ട് പറയിപ്പിക്കുക. 3. ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ സംസ്ഥാനങ്ങളിലോ രാജ്യങ്ങളിലോ ഉള്ള പ്രശസ്തമായ ലാൻഡ്മാർക്കുകൾ, മൃഗങ്ങൾ, അല്ലെങ്കിൽ സാംസ്കാരിക ചിഹ്നങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ചിത്രങ്ങൾ കുട്ടികളെ കാണിക്കുക. ചിത്രങ്ങൾ സംസ്ഥാനവുമായോ രാജ്യവുമായോ പൊരുത്തപ്പെടുത്താൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 4. ലോകത്തിന്റെ/ രാജ്യത്തിന്റെ പ്രത്യേക കോണുകൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് പ്രദേശങ്ങൾ, സംസ്കാരത്തിലെ സമാനതകൾ/ വൈരുദ്ധ്യങ്ങൾ, കാലാവസ്ഥ മുതലായവയെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുക.	1. വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളെ ബഹുമാനിക്കേണ്ടതിന്റെയും വിലമതിക്കേണ്ടതിന്റെയും പ്രാധാന്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഒരു ചർച്ചയ്ക്ക് സൗകര്യമൊരുക്കുക. സ്വീകാര്യതയുടെയും ഉൾക്കൊള്ളലിന്റെയും സന്ദേശം നൽകാൻ ലളിതമായ ഭാഷ ഉപയോഗിക്കുക. 2. നിങ്ങൾക്ക് മറ്റ് രാജ്യങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള കുട്ടികളെക്കുറിച്ചുള്ള വീഡിയോകൾ കാണിക്കാനോ കഥകൾ വായിക്കാനോ കഴിയും. 3. വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളിൽ നിന്ന് പ്രചോദനം ഉൾക്കൊണ്ട് കുട്ടികളെ കലാ-കരകൗശല പദ്ധതികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിൽ പങ്കാളികളാക്കുക. ഉദാഹരണത്തിന്, പേപ്പർ, ക്രയോണുകൾ പോലുള്ള ലളിതമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് അവർക്ക് ജാപ്പനീസ് പേപ്പർ ഫാനുകൾ നിർമ്മിക്കാൻ കഴിയും.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം
• വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള സംഗീതവും നൃത്തവും ഉൾപ്പെടുത്തുക, അതുവഴി കുട്ടികൾക്ക് ചലനങ്ങളും താളങ്ങളും അനുകരിക്കാൻ കഴിയും. • വിവിധ രാജ്യങ്ങളുടെ പതാകകളുമായോ ചിഹ്നങ്ങളുമായോ ബന്ധപ്പെട്ട ലളിതമായ കരകൗശല വസ്തുക്കളോ കളറിംഗ് ഷീറ്റുകളോ നൽകുക. വിവിധ ഭാഷകളിൽ നിന്നുള്ള അടിസ്ഥാന ആശംസാ വാക്കുകളും മറ്റ് വാക്കുകളും പരിചയപ്പെടുത്തുക.

തീം കണക്ട്(ഉദാഹരണം)	"നമ്മുടെ ഇന്ത്യ" എന്ന വിഷയവുമായി പ്രവർത്തനത്തെ ബന്ധിപ്പിക്കുക, വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളെ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാനും മനസ്സിലാക്കാനും അല്ലെങ്കിൽ "ഋതുക്കൾ" എന്ന വിഷയവുമായി അവരെ ബന്ധിപ്പിക്കുക, കൂടാതെ വ്യത്യസ്ത സീസണൽ മാറ്റങ്ങളെയും അതിന്റെ ഫലമായുണ്ടാകുന്ന ഭക്ഷണ, വസ്ത്ര മാറ്റങ്ങളെയും കുറിച്ച് കൂടുതലറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ വ്യക്തവും സംക്ഷിപ്തവുമായ ഭാഷയിൽ മാതൃഭാഷയിൽ സംസാരിക്കുക. • സാംസ്കാരിക വ്യത്യാസങ്ങളോട് സംവേദനക്ഷമത പുലർത്തുക, ചർച്ചകളിൽ സ്റ്റീരിയോടൈപ്പുകളോ പക്ഷപാതങ്ങളോ ഒഴിവാക്കുക. • **എല്ലാ കുട്ടികളെയും ഉൾപ്പെടുത്തൽ:** പ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളുള്ള കുട്ടികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന്, വ്യത്യസ്ത പഠന രീതികളെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിന് ഓഡിയോ വിഷ്വലുകൾ ഉപയോഗിച്ച്, കുട്ടികൾക്ക് സ്പർശിക്കാനും അനുഭവിക്കാനും കഴിയുന്ന സ്പർശിക്കുന്ന ചിത്ര കാർഡുകളോ ചെറിയ മൃഗ കളിപ്പാട്ടങ്ങളോ ഉപയോഗിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.5: വ്യത്യസ്തതരം കലകൾ, പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, പൈതൃകം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പദാവലിയിലൂടെ (ഉദാഹരണത്തിന്, രാജ്യങ്ങളുടെ പേരുകൾ, ഭക്ഷണങ്ങൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ) ഭാഷാ വികസനം, മറ്റുള്ളവരുടെ വ്യത്യാസങ്ങളോടുള്ള സഹാനുഭൂതിയും ബഹുമാനവും വളർത്തിയെടുക്കുന്നതിലൂടെ സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• **ഇടപെടൽ:** കുട്ടികൾ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും താൽപ്പര്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും നോക്കുക. • **മനസ്സിലാക്കൽ:** ചർച്ച ചെയ്യപ്പെടുന്ന ആശയങ്ങൾ അവർ ഗ്രഹിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കുക. • **ആശയവിനിമയം:** അവർ എത്ര നന്നായി വാക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് തങ്ങളുടെ ആശയങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **അഭിനന്ദനം:** വ്യത്യസ്ത സംസ്കാരങ്ങളോടും വൈവിധ്യത്തോടുമുള്ള ബഹുമാനത്തിന്റെയും ധാരണയുടെയും അടയാളങ്ങൾക്കായി നോക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഹീറോകളെ ആഘോഷിക്കുന്നു: ദേശീയ അഭിമാനത്തിന്റെ കഥകൾ
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വിവിധ ദേശീയ നായകന്മാരുടെ (ഭഗത് സിംഗ്, റാണി ലക്ഷ്മി ബായി, മഹാത്മാഗാന്ധി, വീർ സവർക്കർ, സുഭാഷ് ചന്ദ്രബോസ്, ലാൽ ബഹദൂർ ശാസ്ത്രി, ജവഹർ ലാൽ നെഹ്റു, എപിജെ അബ്ദുൾ കലാം, സച്ചിൻ ടെണ്ടുൽക്കർ, സാനിയ മിർസ, കൽപ്പന ചൗള, എ4 നാടകങ്ങൾ, നാടകങ്ങൾ, കൽപ്പന ചൗള, മറ്റു ചിലരുടെ പ്രോ.

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഇന്ത്യൻ പതാകയെക്കാപ്പം ദേശീയ നായകന്മാരുടെ ചിത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുക. ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് അവരെ തിരിച്ചറിയാൻ കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. 2. അടിസ്ഥാന വസ്തുതകൾ (അവയുടെ പേരുകളും പ്രാധാന്യവും) എടുത്തുകാണിച്ചുകൊണ്ട് ഒരു ഹ്രസ്വ സംഭാഷണത്തിൽ ഏർപ്പെടുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് അവരുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവൃത്തികൾ അനുകരിക്കാൻ കഴിയുന്ന ലളിതമായ റോൾ പ്ലേയിംഗ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക (സൈനികരെപ്പോലെ മാർച്ച് ചെയ്യുക). 4. നിങ്ങൾക്ക് തിരംഗ കട്ടൗട്ട് കളർ ചെയ്യാനും നൽകാം.	1. അവർക്ക് കുറച്ച് ദേശീയ നായകന്മാരുടെ കഥകൾ പറഞ്ഞു കൊടുക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് അവരുടെ പ്രിയപ്പെട്ട ദേശീയ നായകന്മാരെ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന രംഗങ്ങളോ പ്രവൃത്തികളോ അഭിനയിക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവരുടെ റോൾ പ്ലേയിംഗ് അനുഭവം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് പ്രോപ്പുകളോ വസ്ത്രങ്ങളോ നൽകുക. 3. പ്രശസ്ത നായകന്മാരുടെ ചിത്രങ്ങളുടെ രൂപരേഖ കുട്ടികൾക്ക് നൽകുകയും അവയ്ക്ക് നിറം നൽകാൻ ആവശ്യപ്പെടുകയും ചെയ്യാം.	1. ദേശീയ നായകന്മാരുടെ ജീവിതങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി സ്കിറ്റുകളോ നാടകാവതരണങ്ങളോ സൃഷ്ടിക്കാനും അഭിനയിക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. അവരെ ഗ്രൂപ്പുകളായി സഹകരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, റോളുകൾ വിതരണം ചെയ്യുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ദേശീയ നായകന്മാരുടെ ജീവിതത്തെയും നേട്ടങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ദൃശ്യപരമായ ധാരണ നൽകുന്നതിന് പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള ഡോക്യുമെന്ററികളോ ഹ്രസ്വചിത്രങ്ങളോ കാണിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	സ്വാതന്ത്ര്യദിനത്തിലും, റിപ്പബ്ലിക് ദിനത്തിലും, നമ്മുടെ രാജ്യത്തെ കുറിച്ച് അറിയുക എന്ന തീമിന് കീഴിലും നിങ്ങൾക്ക് ഈ പ്രവർത്തനം നടത്താം.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• വിശദീകരണങ്ങൾ ലളിതവും പ്രായത്തിന് അനുയോജ്യവുമായിരിക്കുക. • കുട്ടികളെ സജീവമായി പങ്കെടുക്കാനും ദേശീയ നായകന്മാരെക്കുറിച്ചുള്ള അവരുടെ ചിന്തകളും ആശയങ്ങളും പങ്കിടാനും പ്രേരിപ്പിക്കുക. • നമ്മുടെ നായകന്മാരെ ആദരിക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം ഊട്ടിയുറപ്പിക്കുന്നതിനായി ദേശീയ അവധി ദിവസങ്ങളിൽ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുന്നത് പരിഗണിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-12:** കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളി�ൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ◦ സി-12.5: വ്യത്യസ്തതരം കലകൾ, പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, പൈതൃകം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	സഹകരണപരമായ പ്രവർത്തനം, ഭാഷയും ആശയവിനിമയ വൈദഗ്ധ്യവും, നൂതനാശയവും ഭാവനയും, വൈവിധ്യമാർന്ന വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ചുള്ള പര്യവേക്ഷണവും കളിയും.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• **ഇടപെടൽ:** പ്രവർത്തനത്തിനിടയിൽ കുട്ടികൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന ഇടപെടലിന്റെയും താൽപ്പര്യത്തിന്റെയും അളവ് നിരീക്ഷിക്കുക. • **ഗ്രഹണം:** ദേശീയ നായകന്മാരുടെ പ്രാധാന്യത്തെയും അവരുടെ സംഭാവനകളെയും കുറിച്ചുള്ള കുട്ടികളുടെ ധാരണ വിലയിരുത്തുക. • **ആവിഷ്കാരം:** ചർച്ചകളിലൂടെയും റോൾ പ്ലേ പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെയും കുട്ടികൾ നായകന്മാരോടുള്ള തങ്ങളുടെ ആരാധന പ്രകടിപ്പിക്കുന്നത് ശ്രദ്ധിക്കുക. • **സർഗ്ഗാത്മകത:** ദേശീയ നായകന്മാരെക്കുറിച്ചുള്ള രംഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോഴോ കഥ പറയുമ്പോഴോ കുട്ടികൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന സർഗ്ഗാത്മകതയും ഭാവനയും നിരീക്ഷിക്കുക.

പ്രവർത്തന നാമം	പന്ത് എറിഞ്ഞ് പിടിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	വലുതും ചെറുതുമായ ഭാരം കുറഞ്ഞ പന്തുകൾ നിറഞ്ഞ ബലൂണുകൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് മുഴുവൻ ഗ്രൂപ്പായോ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായോ സൗജന്യമായി കളിക്കാൻ ഭാരം കുറഞ്ഞ ഒരു പന്ത് നൽകുക. 2. കുട്ടികളെ പന്ത് ഉരുട്ടാനോ എറിയാനോ നയിക്കുക, മറ്റുള്ളവർ അത് പിടിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. 3. നിങ്ങൾക്ക് ഒരു ടയറോ കൊട്ടയോ തൂക്കിയിട്ട് കുട്ടികളോട് അതിലൂടെ ഒരു പന്ത് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടാം.	1. മധ്യത്തിൽ ഒരു ഒഴിഞ്ഞ ബക്കറ്റോ കാർട്ടണോ വെച്ച് ഒരു വൃത്തം രൂപപ്പെടുത്തുക. 2. ഓരോ കുട്ടിയോടും അതിലേക്ക് ഒരു പന്ത് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ഒരു പന്ത് കൊട്ടയിൽ കയറുന്നിടത്തെല്ലാം, കുട്ടികളോട് - ഇപ്പോൾ, കൊട്ടയിൽ എത്ര കോളുകൾ ഉണ്ട്? എന്നിങ്ങനെയുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചുകൊണ്ട് എണ്ണാൻ പറയുക.	1. ഒരു വൃത്തത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ നിൽക്കുക. പന്ത് ക്രമരഹിതമായി ഓരോ കുട്ടിക്കും എറിയുക. കുട്ടികളോട് അത് പിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. കുട്ടി പന്ത് ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടാൽ, അയാൾ മധ്യത്തിലേക്ക് പോയി മറ്റുള്ളവർക്ക് പന്ത് എറിയാൻ തുടങ്ങും. അടുത്ത കുട്ടി പന്ത് കാണാതെ പോകുമ്പോൾ, അയാൾ മധ്യത്തിലേക്ക് വരും. 3. എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും കേന്ദ്രത്തിൽ വരാൻ അവസരം ലഭിക്കുന്നതുവരെ കളി തുടരുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• ഓരോ കുട്ടിക്കും അവരുടെ പേരുള്ള ബലൂണുകൾ വിതരണം ചെയ്യുക. ചെറിയ കുട്ടികൾക്ക് സൗജന്യമായി കളിക്കാൻ ഒരു ബലൂൺ ഊതുക, മുതിർന്ന കുട്ടികൾക്ക് സൗജന്യമായി കളിക്കാൻ സ്വന്തമായി ബലൂൺ ഊതാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • ഒരു വൃത്തം രൂപപ്പെടുത്തുക. ഒരു കുട്ടി പന്ത് പിടിക്കുകയും, മറ്റൊരു കുട്ടിയുടെ പേര് പറയുകയും, പന്ത് അവർക്ക് നേരെ എറിയുകയും ചെയ്യുക. ശ്രദ്ധയും ശ്രദ്ധയും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • ഒഴിഞ്ഞ പേപ്പർ ഗ്ലാസുകളോ കുപ്പികളോ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു പിരമിഡ് ഉണ്ടാക്കി കുട്ടികളോട് പിരമിഡിലേക്ക് ഒരു പന്ത് എറിയാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. പന്ത് എറിയുമ്പോൾ പിരമിഡ് താഴേക്ക് വീഴുന്നു, തുടർന്ന് കുട്ടികളോട് വീണ്ടും ഒരുമിച്ച് പിരമിഡ് നിർമ്മിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും' അല്ലെങ്കിൽ 'മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും' എന്ന പ്രതിമാസ തീം ഉള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, പന്ത് എറിയുമ്പോഴും പിടിക്കുമ്പോഴും അവയുടെ പേരുകൾ ചർച്ച ചെയ്യുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗെയിമുകൾ പരിഷ്കരിക്കുക. ദൃശ്യ, ശ്രവണ സൂചനകൾക്കായി അവയ്ക്കുള്ളിൽ തിളക്കമുള്ള നിറങ്ങളിലുള്ള പന്തുകളും മണികളും ഉൾപ്പെടുത്തുക. • പരിസ്ഥിതി സുരക്ഷിതമായും എല്ലാവരെയും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന രീതിയിലും നിലനിർത്തുക. • ആൺകുട്ടികൾക്കും പെൺകുട്ടികൾക്കും തുല്യ പങ്കാളിത്തം പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-3.1: വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം എന്നിവ കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ഏകാഗ്രത, ശ്രദ്ധ, സഹകരണം, സ്വന്തം ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• എറിയൽ, കെട്ടിട നിർമ്മാണം തുടങ്ങിയ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ദൂരം കൃത്യമായി കണക്കാക്കുന്നു. • പെട്ടെന്ന് ക്ഷീണം തോന്നാതെ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുന്നു. • വളയുക, വളച്ചൊടിക്കുക, അല്ലെങ്കിൽ എളുപ്പത്തിൽ എത്തുക എന്നിവയിലൂടെ വഴക്കം പ്രകടമാക്കുന്നു. • ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ശക്തിയും സഹിഷ്ണുതയും നിലനിർത്തുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	നിങ്ങളുടെ ബാലൻസ് നിലനിർത്തുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കയർ, ചോക്ക് ഇഷ്ടികകൾ അല്ലെങ്കിൽ ഒരു ഹുല-ഹൂപ്പ്	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. തറയിൽ രണ്ട് സമാന്തര വരകൾ വരച്ച് കുട്ടികളെ അവയ്ക്കിടയിൽ നടക്കാൻ അനുവദിക്കുക. 2. ഇത് വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതാക്കാൻ, ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് നിലത്ത് ഒരു മേസ് ഉണ്ടാക്കുക. കുട്ടികളോട് ഓരോരുത്തരായി മറ്റേ അറ്റത്ത് എത്താൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് ആദ്യം നടക്കാൻ കഴിയും, പിന്നീട് രണ്ട് കാലുകളും / ഒരു കാലും ഉപയോഗിച്ച് ചാട്ടം കൂട്ടിച്ചേർക്കാം.	1. ഒരു കയർ/ഇഷ്ടികകൾ നേരായ, വളഞ്ഞ അല്ലെങ്കിൽ സിഗ്സാഗ് വരകളിൽ വയ്ക്കുക. 2. വശത്തേക്ക് ചവിട്ടാതെയോ യാതൊരു താങ്ങും ഉപയോഗിക്കാതെയോ എല്ലാ കുട്ടികളോടും ഓരോരുത്തരായി അതിൽ നടക്കാൻ പറയുക. 3. ഇത് കൂടുതൽ വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതാക്കാൻ, കുട്ടികളോട് ഒരു കാലിൽ മുന്നോട്ട് ചാടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അവർക്ക് എത്ര തവണ അത് ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്ന് എണ്ണുക.	1. ഒരു കയർ/ഇഷ്ടികകൾ നേരായ, വളഞ്ഞ അല്ലെങ്കിൽ സിഗ്സാഗ് വരകളിൽ വയ്ക്കുക. 2. വശത്തേക്ക് ചവിട്ടാതെയോ യാതൊരു താങ്ങും ഉപയോഗിക്കാതെയോ എല്ലാ കുട്ടികളോടും ഓരോരുത്തരായി അതിൽ നടക്കാൻ പറയുക. 3. ഇത് കൂടുതൽ വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതാക്കാൻ, കുട്ടികളോട് ഒരു കാലിൽ മുന്നോട്ട് ചാടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, അവർക്ക് എത്ര തവണ അത് ചെയ്യാൻ കഴിയുമെന്ന് എണ്ണുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• കുട്ടികളെ മേൽനോട്ടത്തിൽ ചെരിഞ്ഞ സ്ഥാനത്ത് മുകളിലേക്കും താഴേക്കും നടന്ന് ചരിവുകളിൽ കളിക്കാൻ അനുവദിക്കുക. • വെള്ളത്തിൽ വീഴാതെ, അതായത് ലൈനുകളുടെ വശങ്ങളിലൂടെ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം നടക്കാൻ ആവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട്, ബാലൻസിങ് പ്രവർത്തനങ്ങൾ സങ്കീർണ്ണമാക്കുന്നതിനായി കുട്ടികൾ സാഹചര്യം നാടകീയമായി അവതരിപ്പിക്കട്ടെ. • കുട്ടികളോട് അരക്കെട്ട്, കൈ, കാൽ തുടങ്ങിയ ശരീരഭാഗങ്ങളിൽ 5-10 തവണ ഹുല ഹൂപ്പ് ബാലൻസ് ചെയ്ത് കറക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, ക്രമേണ അവർക്ക് കഴിയുന്നത്ര സമയം വർദ്ധിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	ബാധകമല്ല
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗെയിമുകൾ പരിഷ്കരിക്കുക. പൊരുത്തപ്പെടാവുന്ന ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുക, മൊബിലിറ്റി അല്ലെങ്കിൽ ബാലൻസ് സപ്പോർട്ടിനായി ഇതര ഓപ്ഷനുകൾ നൽകുക. • എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സുരക്ഷിതവും പരിരക്ഷിതവുമായ ഒരു അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	122 • **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-3.2: വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം എന്നിവ കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ശരീരബലം, ശ്രദ്ധയും ഏകാഗ്രതയും, വഴക്കം, സ്വയം പരിചരണം, വസ്തുക്കളുടെ സുരക്ഷിതമായ ഉപയോഗം, ചലനങ്ങളിലെ സുരക്ഷ, സന്തുലിതാവസ്ഥ, വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഏകോപനം, വഴക്കം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• ഉയർത്തൽ, തള്ളൽ അല്ലെങ്കിൽ വലിക്കൽ ആവശ്യമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ശരീരബലം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു. • എളുപ്പത്തിൽ ശ്രദ്ധ തിരിക്കാതെ ജോലികളിൽ ശ്രദ്ധയും ഏകാഗ്രതയും നിലനിർത്തുന്നു. • തനിക്കോ മറ്റുള്ളവർക്കോ ഉണ്ടാകുന്ന ദോഷങ്ങൾ തിരിച്ചറിഞ്ഞും ഒഴിവാക്കിയും, സുരക്ഷിതമായി വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. • വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ചലനങ്ങളെ എളുപ്പത്തിൽ സന്തുലിതമാക്കുകയും ഏകോപിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

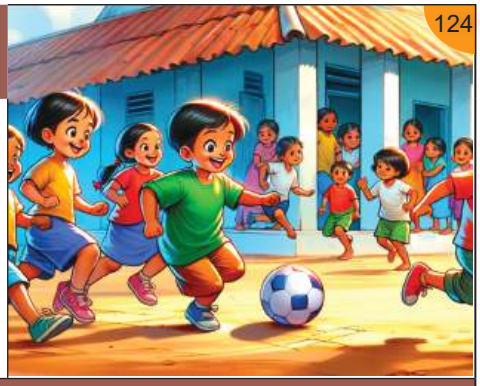
പ്രവർത്തന നാമം	യോഗ വ്യായാമം: ശ്വസിക്കുക, നീട്ടുക, നീട്ടുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കുട്ടികൾക്ക് നിൽക്കാൻ പായ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികളുമായി ഒരു വൃത്തം രൂപപ്പെടുത്തുക, കണ്ണുകൾ അടച്ച് കൈകൾ മുട്ടിൽ വച്ചുകൊണ്ട് ശ്വാസം ഉള്ളിലേക്ക് എടുക്കാനും പുറത്തുവിടാനുമുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 2. മുകളിലേക്കും വശങ്ങളിലേക്കും താഴേക്കും വലിച്ചുനീട്ടുന്നത് പോലുള്ള ചില അടിസ്ഥാന വലിച്ചുനീട്ടൽ ചലനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുക, ഘട്ടം ഘട്ടമായി എങ്ങനെ വലിച്ചുനീട്ടാമെന്ന് നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. ചിത്രശലഭത്തിന്റെ പോസ്, പർവതത്തിന്റെ പോസ്, പൂച്ച-പശുവിന്റെ പോസ്, എലിയുടെ പോസ്, പാമ്പിന്റെ പോസ് തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത യോഗാസനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഘട്ടം ഘട്ടമായി പാലിക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക.	1. തവള, മരം, പാലം, ഇരിക്കുന്ന വളച്ചൊടിക്കൽ, പലക, പെരുവിരൽ, കസേര തുടങ്ങിയ വിവിധ നൂതന യോഗാസനങ്ങൾക്കുള്ള ഘട്ടം ഘട്ടമായുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കുട്ടികളെ നയിക്കുക. 2. കുട്ടികൾക്ക് വ്യായാമത്തിന്റെ ഘട്ടങ്ങൾ ഒരു പാട്ടിലൂടെ പറഞ്ഞുകൊടുക്കുക, തുടർന്ന് അവ ചൊല്ലാനും പിന്തുടരാനും ആവശ്യപ്പെടുക. ഉദാഹരണത്തിന്- നീ ഇടതു കൈ അകത്തി, നീ ഇടതു കൈ പുറത്തേക്ക് നീട്ടി; നീ ഇടതു കൈ അകത്തി, നീ അതിനെ മുഴുവൻ ഇളക്കിമറിക്കുന്നു. ബൂഗി വൂഗി ചെയ്യൂ നീ തിരിഞ്ഞും മറിഞ്ഞും ഇരിക്കുന്നു. അതാണ് ഇതിന്റെയെല്ലാം അർത്ഥം!	

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികൾ യോഗ പോസ് ചെയ്യും മറ്റ് കുട്ടികൾ അത് ആവർത്തിച്ചും പ്രവർത്തനങ്ങൾ നയിക്കട്ടെ.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങളും പക്ഷികളും' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനമാണ് നിങ്ങൾ നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും കുറിച്ചും അവയുടെ ചലനങ്ങളെയും ശബ്ദങ്ങളെയും കുറിച്ചും അവ വ്യത്യസ്ത യോഗാസനങ്ങളുമായി എങ്ങനെ ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നുവെന്നും ചർച്ച ചെയ്യുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗെയിമുകൾ പരിഷ്കരിക്കുക. ചിത്ര കാർഡുകൾ പോലുള്ള ദൃശ്യ സഹായികൾ നൽകുക, മികച്ച പിടിയ്ക്കായി സ്പർശിക്കുന്ന മാറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുക, വ്യക്തവും ലളിതവുമായ വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക, ഉദാഹരണത്തിന്, ഓരോ പോസിനും മുമ്പായി ശ്രദ്ധയ്ക്കായി ഒരു മണി ഉപയോഗിക്കുക. • രാവിലെ യോഗയും വ്യായാമവും ചെയ്യുന്നത് ഒരു ശീലമാക്കുക.

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	123 • **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റും വഴക്കമുള്ളതുമായ ശരീരം വികസിപ്പിക്കുന്നു. ◦ സി-3.1: വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകൾക്കും ശരീര ചലനങ്ങൾക്കും ഇടയിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു. ◦ സി-3.2: വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം എന്നിവ കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ശരീരബലം, ശ്രദ്ധയും ഏകാഗ്രതയും, വഴക്കം, സ്വയം പരിചരണം, ചലനങ്ങളിലെ സുരക്ഷിത സുരക്ഷ, വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൃത്യമായി പാലിക്കുന്നു. • ശരീരത്തെ സന്തുലിതമാക്കുകയും ഭൗതിക സ്വത്വത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • സമപ്രായക്കാരുമായും മുതിർന്നവരുമായും സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു. • ഗ്രൂപ്പ് പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സഹകരണപരമായ പെരുമാറ്റം കാണിക്കുന്നു. • ഫീഡ്ബാക്കുകളോടും ഇടപെടലുകളോടും പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	ഒരു പന്ത് കിക്ക് ചെയ്ത് ആവർത്തിക്കുക	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ഇടത്തരം / വലിയ വലിപ്പമുള്ള പന്ത്, വലിയ പെട്ടി, ചോക്ക്	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് സൗജന്യമായി കളിക്കാൻ ഭാരം കുറഞ്ഞ ഒരു പന്ത് നൽകുക, വലിയ ഗ്രൂപ്പായോ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായോ. 2. കുട്ടികളെ ഒരു നിരയിൽ നിൽക്കാൻ സഹായിക്കുകയും, പ്രത്യേക ദിശയിലേക്ക് ലക്ഷ്യമിടാതെ, ഓരോ കുട്ടിയെയും പന്ത് ശക്തമായി തട്ടാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക. 3. കുട്ടികളുമായി ഒരു വൃത്തം രൂപപ്പെടുത്തി, വൃത്തത്തിലുള്ള മറ്റേതെങ്കിലും കുട്ടിക്ക് പന്ത് ചവിട്ടിക്കൊണ്ട് പാസ് ചെയ്യാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക. പന്തിന് ഏറ്റവും അടുത്തുള്ള കുട്ടി അത് മറ്റൊരു കുട്ടിയുടെ നേരെ ചവിട്ടണം.	1. ചോക്ക് കൊണ്ട് ഒരു വൃത്തം വരച്ച് കുറച്ച് അകലെ ഒരു പെട്ടി വയ്ക്കുക. കുട്ടികളോട് മാറിമാറി വൃത്തത്തിൽ നിന്ന് പന്ത് ബോക്സിലേക്ക് ചവിട്ടാൻ ശ്രമിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. കുട്ടികളെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളായി വിഭജിച്ച് പരസ്പരം അകലത്തിൽ വരിവരിയായി നിർത്തുക. നിരയിലുള്ള ആദ്യത്തെ കുട്ടി പന്ത് ചവിട്ടുന്നു, തുടർന്ന് രണ്ടാമത്തെ കുട്ടിയുടെ അരികിലേക്ക് നീങ്ങുന്നു. തുടർന്ന് രണ്ടാമത്തെ കുട്ടി പന്ത് ചവിട്ടുകയും മൂന്നാമത്തെ കുട്ടിയുടെ അടുത്തേക്ക് നീങ്ങുകയും ചെയ്യുന്നു, ഇത് വരിയിൽ താഴെയും തുടരുന്നു.	1. ചുവരിൽ നിന്നോ ഗോൾ പോസ്റ്റിൽ നിന്നോ അകലെയായി ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് നിലത്ത് ഒരു വര വരയ്ക്കുക. കുട്ടികൾ ഊഴമനുസരിച്ച് ലൈനിന് പിന്നിൽ നിന്ന് പന്ത് ഗോൾ പോസ്റ്റിലേക്കോ മതിലിലേക്കോ ചവിട്ടട്ടെ. 2. കുട്ടികളെ ജോഡിയാക്കി ഒരു വര അകലെ വരയ്ക്കുക. 3. ഓരോ ജോഡിക്കും ഒരു പന്ത് നൽകുക. ഓരോ ജോഡിയിലെയും ആദ്യത്തെ കുട്ടി ഇടതു കാലും രണ്ടാമത്തെ കുട്ടി വലതു കാലും ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഒരുമിച്ച്, അവർ ബാലൻസ് നിലനിർത്തിക്കൊണ്ട് പന്ത് മുന്നോട്ട് നീക്കണം.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ ഒരു വൃത്തം രൂപപ്പെടുത്താൻ അനുവദിക്കുക, നടുവിൽ ഒരു ഫെസിലിറ്റേറ്ററെ നിയമിക്കുക. ഫെസിലിറ്റേറ്റർ കുട്ടികൾക്ക് പന്ത് ക്രമരഹിതമായി എറിയുകയും അത് പിടിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഒരു കുട്ടി പന്ത് പിടിച്ചില്ലെങ്കിൽ, അവർ മധ്യഭാഗത്തേക്ക് പോയി മറ്റുള്ളവർക്ക് പന്ത് എറിയുന്നു. കളി ഇങ്ങനെ തുടരുന്നു.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ലക്ഷ്യസ്ഥാനത്തേക്ക് നീങ്ങുന്ന വ്യത്യസ്ത വാഹനങ്ങളാണ് പന്ത് എന്ന് നടിക്കാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗെയിമുകൾ പരിഷ്കരിക്കുക. മൃദുവായ പന്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുക, ആവശ്യമെങ്കിൽ കൈകൾ ഉപയോഗിക്കാൻ അനുവദിക്കുക, സ്ഥാനനിർണ്ണയത്തിനും ചവിട്ടലിനും ദൃശ്യപരമോ ശാരീരികമോ ആയ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുക. • കുട്ടികളുടെ പരിശ്രമങ്ങളെ അഭിനന്ദിക്കുക

ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	124 • **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ C-3.1 വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളും ശരീര ചലനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു. ◦ സി-3.2: വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം എന്നിവ കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഏകാഗ്രത, ഏകോപനം, ശരീരബലം, വിലയിരുത്തൽ.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കൃത്യമായ ദൂരവും വേഗതയും കണക്കാക്കി പന്ത് കിക്ക് ചെയ്യുന്നു. • ലക്ഷ്യത്തിലോ ലക്ഷ്യത്തിലോ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. • പ്രവർത്തനത്തിൽ സജീവമായി പങ്കെടുക്കുകയും ആനന്ദം പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തന നാമം	പ്രതിമകൾ കളിക്കുന്നു
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	നിറമുള്ള ചോക്കുകൾ, രംഗോലി മാവ്, ടേപ്പ്, ഡാഫ്ലി അല്ലെങ്കിൽ ഡ്രം, നാരങ്ങ, സ്പൂൺ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. കുട്ടികൾക്ക് നടക്കാൻ വേണ്ടി നിലത്ത് വീതിയുള്ളതും സമാന്തരവുമായ വരകൾ നേരായതോ വളഞ്ഞതോ ആയ രീതിയി�ൽ വരയ്ക്കുക. 2. കുട്ടികൾ ചെറുതോ വലുതോ ആയ ചുവടുകൾ വയ്ക്കുക, അല്ലെങ്കിൽ സാവധാനത്തിലോ വേഗത്തിലോ നടക്കുക തുടങ്ങിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്ന ഒരു നടത്ത ഗെയിം ആരംഭിക്കുക. 3. പ്രവർത്തനം കൂടുതൽ രസകരമാക്കാൻ, ആന, കുരങ്ങ്, പ്രാവ് തുടങ്ങിയ പരിചിതമായ മൃഗങ്ങളുടെയോ പക്ഷികളുടെയോ പേരുകൾ പറയുക, കുട്ടികളെ അവരെപ്പോലെ നടക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. തറയിലോ നിലത്തോ ദീർഘചതുരങ്ങൾ, ത്രികോണങ്ങൾ, വൃത്തങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വലിയ ആകൃതികൾ വരയ്ക്കാൻ ചോക്ക് ഉപയോഗിക്കുക. 2. "നമുക്ക് നടക്കാം, നമുക്ക് ത്രികോണത്തിൽ നടക്കാം" പോലുള്ള ഒരു ഗാനം ആലപിക്കുമ്പോൾ ഈ ആകൃതികളുടെ രൂപരേഖയിലൂടെ നടക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടുക. 3. ഡ്രമ്മിന്റെയോ ഡാഫ്ലിയുടെയോ താളത്തിൽ കുട്ടികളെ നടക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, താളം മാറുന്നതിനനുസരിച്ച് അവരുടെ നടത്തത്തിന്റെ വേഗത ഫാസ്റ്റിൽ നിന്ന് സ്ലോയിലേക്കും തിരികെ ഫാസ്റ്റിലേക്കും മാറ്റുക. 4. പ്രവർത്തനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന്, കുട്ടികളോട് ഡ്രം/ഡാഫ്ലിയുടെ വ്യത്യസ്തമായ ബീറ്റ് അനുസരിച്ച് നടത്തത്തിന്റെ വേഗത 'ഫാസ്റ്റ്' എന്നതിൽ നിന്ന് 'സ്ലോ' എന്നതിലേക്ക് വീണ്ടും 'ഫാസ്റ്റ്' എന്നതിലേക്ക് മാറ്റാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	• കുട്ടികളെ ഭാരമോ സ്പൂണിൽ നാരങ്ങ, തലയിൽ പുസ്തകം, കയ്യിൽ പന്ത് തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കളോ വഹിച്ചുകൊണ്ട് നടക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • പാട്ട് പാടാനും ഹം ആഗേ, ആഗേ ജാതേ ഹേ തുടങ്ങിയ താളങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് നടക്കാനും കുട്ടികളെ പ്രേരിപ്പിക്കുക; ഹം പീച്ചേ, പീച്ചേ ജാതേ ഹൈ. • വീതിയുള്ള ഒരു ടേപ്പ് ഒട്ടിക്കുകയോ ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് ഒരു നേർരേഖ/വളഞ്ഞ വരകൾ/സിഗ്സാഗ് വരകൾ വരയ്ക്കുകയോ ചെയ്യുക, എന്നിട്ട് കുട്ടികളോട് ഒരു വരിയിൽ നടക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. പുറത്ത് കളിക്കാൻ/ടോയ്ലറ്റ് മുതലായവയ്ക്ക് പോകുമ്പോൾ ഒരു വരിയിൽ നടക്കാൻ കുട്ടികളോട് ആവശ്യപ്പെടാം.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'എന്റെ ശരീരം' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കാലുകൾ പോലുള്ള വലിയ ചുവടുകൾ വയ്ക്കൽ, വിരലുകൾ പോലെ ആട്ടൽ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത ശരീരഭാഗങ്ങൾ പോലെ ചലിക്കുന്നതായി നടിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളെ വരികളിലൂടെ നടക്കാൻ അനുവദിക്കുക.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള ഗെയിമുകൾ പരിഷ്കരിക്കുക. സജീവവും രസകരവുമായ നടത്താനുഭവത്തിനായി സ്പർശിക്കുന്ന വരകൾ, ആകൃതികൾ, മൃഗങ്ങളുടെ അനുകരണം എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ആകർഷകമായ ഇന്ദ്രിയ പാതകൾ സൃഷ്ടിക്കുക. • കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും ശാന്തവുമായ അന്തരീക്ഷം സൃഷ്ടിക്കൽ • കുട്ടികളെ അവരുടെ വേഗതയിൽ സഞ്ചരിക്കാൻ അനുവദിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ C3.4: ചുമക്കുന്നതിലും നടക്കുന്നതിലും ഓടുന്നതിലും ശക്തിയും സഹിഷ്ണുതയും കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഏകാഗ്രത, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കൽ, ഏകോപനം, ശരീരബലം എന്നിവ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം, സന്തോഷം എന്നിവ കാണിക്കുകയും വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികളുടെശരീരചലനങ്ങൾ,ശക്തി,നിർദ്ദേശങ്ങൾപാലിക്കാനുള്ള കഴിവ്, ദിശ മാറ്റുക, വഴക്കം എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടികൾ നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൃത്യമായി പാലിക്കുന്നുണ്ടെന്നും പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നുണ്ടെന്നും ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തവും ആസ്വാദന നിലവാരവും വിലയിരുത്തുക, പങ്കെടുക്കാനുള്ള വേഗതയും സന്നദ്ധതയും ഉൾപ്പെടെ.

പ്രവർത്തന നാമം	പ്രതിമകൾ കളിക്കുന്നു	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	മൊബൈൽ ഫോൺ അല്ലെങ്കിൽ സ്പീക്കർ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. "ആന", "പൂച്ച", "പ്രാവ്", "സിംഹം", "കാർ" എന്നിങ്ങനെയുള്ള ഒരു വാക്ക് ഉച്ചരിച്ച് കുട്ടികളോട് അവരുടെ ശരീര ഭാവം ഉപയോഗിച്ച് അതിനെ അനുകരിക്കാനോ പ്രതിനിധീകരിക്കാനോ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. ഒരു പാട്ട് പ്ലേ ചെയ്യുക, കുട്ടികൾക്ക് ആവശ്യമുള്ളപ്പോഴെല്ലാം നൃത്തം ചെയ്യാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. 3. സംഗീതം പ്ലേ ചെയ്യുന്നു, പാട്ട് നിർത്തുമ്പോൾ ഉടൻ നിർത്തുക.	1. "കുതിര", "പാമ്പ്", "ത്രികോണം", "വൃത്തം", "തീവണ്ടി" തുടങ്ങിയ വാക്ക് അല്ലെങ്കിൽ ആകൃതികൾ, മൃഗങ്ങൾ, വസ്തുക്കൾ എന്നിവയുടെ മറ്റ് പേരുകൾ വിളിക്കുക. 2. കുട്ടികളുടെ ശരീര ഭാവം ഉപയോഗിച്ച് വാക്ക് അനുകരിക്കാനോ പ്രതിനിധീകരിക്കാനോ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. സംഗീതം പ്ലേ ചെയ്യുമ്പോൾ കുട്ടികളെ ചുറ്റിനടക്കാൻ അനുവദിക്കുക. പെട്ടെന്ന് സംഗീതം താൽക്കാലികമായി നിർത്തി, കുട്ടികൾ അവരുടെ ശരീരം ചലിപ്പിക്കുന്നത് ഉടൻ നിർത്താൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. 4. നിങ്ങൾ നേരത്തെ വിളിച്ച വാക്കിന് അനുയോജ്യമായ ഒരു പ്രത്യേക ശരീര ഭാവം സൃഷ്ടിക്കാൻ അവരോട് ആവശ്യപ്പെടുക, അത് ഒരു മൃഗമായാലും, ആകൃതിയായാലും, വാഹനമായാലും, അല്ലെങ്കിൽ മറ്റെന്തായാലും. ഇത് കൂടുതൽ വെല്ലുവിളി നിറഞ്ഞതാക്കാൻ, നിങ്ങൾക്ക് കുട്ടികളോട് പിന്നിലേക്ക് നീങ്ങാൻ ആവശ്യപ്പെടാം.	
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളെ രൂപങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഊഴമനുസരിച്ച് വിളിച്ചു പറയാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക, മറ്റുള്ളവർ അവയെ അനുകരിക്കും.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഉത്സവങ്ങളും ആഘോഷങ്ങളും' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികളോട് വെടിക്കെട്ട്, നൃത്തം, പരമ്പരാഗത വസ്ത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയ വ്യത്യസ്ത ഉത്സവ ഘടകങ്ങളെ ശരീര ആസനങ്ങളിലൂടെയും നൃത്ത ചലനങ്ങളിലൂടെയും പ്രതിനിധീകരിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	
അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• വ്യത്യസ്ത കഴിവുകളുള്ള കുട്ടികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ പ്രവർത്തനം മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിന് ദൃശ്യസഹായികളും വ്യക്തമായ വാക്കാലുള്ള വിവരണങ്ങളും ഉൾപ്പെടുത്തുക. • ഒന്നിലധികം ഭാഷകളിൽ വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക.	
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-3.1: വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകൾക്കും ശരീര ചലനങ്ങൾക്കും ഇടയിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു.	

മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഏകാഗ്രത, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കൽ, ഏകോപനം, ശരീരബലം, സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം, സന്തോഷം എന്നിവ കാണിക്കുന്നു, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികളുടെ ശരീര ചലനങ്ങൾ, ശക്തി, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാനുള്ള കഴിവ്, ദിശ മാറ്റുക, വഴക്കം എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടികൾ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ക്യത്യമായി പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നുണ്ടോ എന്നും പരിശോധിക്കുക. • കുട്ടികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെയും ആസ്വാദനത്തിന്റെയും നിലവാരം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	മൃഗങ്ങളെപ്പോലെ ഇഴഞ്ഞു നീങ്ങുക, ഇഴയുക, ഉരുളുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	കയർ, വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ, നിത്യോപയോഗ സാധനങ്ങൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. രണ്ട് കുട്ടികളോട് ഒരു താഴ്ന്ന തൂങ്ങിക്കിടക്കുന്ന കയർ പിടിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 2. മറ്റ് കുട്ടികളെ മാറിമാറി കയറിനടിയിൽ ഇഴഞ്ഞു നീങ്ങുക, പിന്നിലേക്ക് ഓടുക, കീഴെ ഉരുളുക എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത ചലനങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് മുറിച്ചുകടക്കാൻ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 3. കയർ തറയിൽ വിരിച്ച് ഓരോ കുട്ടിയോടും ഓരോരുത്തരായി രണ്ട് കാലുകളും ഉപയോഗിച്ച് ചാടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, തുടർന്ന് കയറിൽ തൊടാതെ ഒരു കാലുകൊണ്ട് അതിന് മുകളിലൂടെ ചാടുക. 4. കുട്ടികളെ നിലത്ത് മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും ഉരുളാൻ നിർദ്ദേശിക്കുകയും "റോക്ക് ആൻഡ് റോൾ" ചലനം പരിശീലിക്കുകയും ചെയ്യുക.	1. കുട്ടികളോടൊപ്പം ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരുന്ന് വ്യത്യസ്ത മൃഗങ്ങളുടെ ചിത്ര കാർഡുകൾ അവരെ കാണിക്കുക. 2. ഒരു കാർഡ് തിരഞ്ഞെടുക്കുക, കുട്ടികൾ മൃഗത്തെ അതിന്റെ പേരിൽ തിരിച്ചറിയട്ടെ. 3. കുട്ടികളോട് കാർഡിലെ മൃഗത്തെപ്പോലെ ശബ്ദങ്ങൾ അനുകരിക്കാനും, നടക്കാനും, പെരുമാറാനും ആവശ്യപ്പെടുക. ഓരോ ചിത്ര കാർഡിലും ഇത് ആവർത്തിക്കുക. 4. ടേപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് തറയിൽ നേർരേഖകൾ വരയ്ക്കുക. രസകരമായ ഒരു പ്രവർത്തനത്തിനായി ഈ ടേപ്പ് ലൈനുകളിൽ ഉരുളാൻ കുട്ടികളെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക.	1. കുട്ടികളുമായി ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രീകരണ ഗെയിം കളിക്കുക. 2. ഇഴയുക, ഇഴയുക, ചാടുക, ഉരുളുക തുടങ്ങിയ ചലനരീതികൾ സൃഷ്ടിക്കുക, അത് ആവർത്തിക്കാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുക തുടങ്ങിയ ചലനങ്ങൾ മാറ്റുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുക. 3. പകരമായി, അവരോട് നടക്കാനും, ചാടാനും, തിരിയാനും, ഓടാനും, ആവർത്തിക്കാനും നിർദ്ദേശിക്കുക. കൂടുതൽ വെല്ലുവിളികൾക്കായി, പാറ്റേണുകൾ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുകയോ ആവശ്യാനുസരണം കൂടുതൽ ചലനങ്ങൾ ചേർക്കുകയോ ചെയ്യുക. ടേപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് തറയിൽ വളവ്, സിഗ്-സാഗ് ലൈനുകൾ ഉണ്ടാക്കുക, കുട്ടികളോട് അവയിൽ ഇഴയാനോ ഇഴയാനോ ആവശ്യപ്പെടുക.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	ഉരുളുക, ചാടുക, ഓടുക, ഇഴയുക, സാവധാനം നടക്കുക, അല്ലെങ്കിൽ വേഗത്തിൽ നടക്കുക എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ ശരീരം ചലിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് കുട്ടികളോട് വിദൂര വസ്തുക്കളിൽ എത്താൻ പറയുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ആരോഗ്യവും സുരക്ഷയും' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനമാണ് നിങ്ങൾ നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കുട്ടികളെ അടിസ്ഥാന സുരക്ഷാ ചലനങ്ങളും വ്യായാമങ്ങളും പഠിപ്പിക്കുക, താഴ്ന്ന സ്ഥലങ്ങളിൽ സുരക്ഷ തെളിയിക്കാൻ കയറിനടിയിൽ ഇഴയുക, സജീവവും സുരക്ഷിതവുമായി തുടരാൻ ചലന രീതികൾ പരിശീലിക്കുക തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• കുട്ടികളെ വ്യത്യസ്ത ചലനങ്ങൾ നടത്താൻ സഹായിക്കുക. • പരസ്പരം ആവശ്യമായ പിന്തുണ നൽകാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. • അവർക്ക് ആകർഷകവും ഉൾക്കൊള്ളാൻ കഴിയുന്നതുമാക്കാൻ പല രീതികളിലും പ്രവർത്തനം നവീകരിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-3.1: വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകൾക്കും ശരീര ചലനങ്ങൾക്കും ഇടയിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യുക	നാഡീ പേശി ഏകോപനം, ശരീര ചലനം, ഏകാഗ്രത, തീരുമാനമെടുക്കൽ, സാമൂഹിക-വൈകാരിക വികസനം, സഹകരണം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികളുടെ ശരീര ചലനങ്ങളും വഴക്കവും നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടികൾ നിർദ്ദേശങ്ങൾ കൃത്യമായി പാലിക്കുന്നുണ്ടെന്നും പ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നുണ്ടെന്നും ഉറപ്പാക്കുക. • കുട്ടികളുടെ സജീവ പങ്കാളിത്തത്തിന്റെയും ആസ്വാദനത്തിന്റെയും നിലവാരം വിലയിരുത്തുക. • സ്വന്തം ശരീരത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കുട്ടികളുടെ അവബോധം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	ഓടൂ, പങ്കാളി, ഓടൂ!	
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	ചോക്ക്, ഒരു വലിയ പന്ത്, കയർ അല്ലെങ്കിൽ തുണി കഷണങ്ങൾ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് നിലത്ത് 7 നേർരേഖകൾ വരയ്ക്കുക, ഓരോ വരയ്ക്കും ഇടയിൽ അകലം പാലിക്കുക. 2. വിജയിക്കാൻ 6 കുട്ടികളോട് ഓരോ രണ്ട് വരികൾക്കിടയിലും ഓടാനും മുൻവശത്തെ ഭിത്തിയിൽ തൊടാനും നിർദ്ദേശിക്കുക. 3. കുട്ടികളോട് പിന്നിലേക്ക് ഓടുക, കൈ കുലുക്കി ഓടുക, അല്ലെങ്കിൽ വിജയിക്കാൻ കൈകൾ നേരെ ഉയർത്തി ഓടുക എന്നിങ്ങനെ വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ ഓടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 4. കുട്ടികളെ ജോഡികളായി രൂപപ്പെടുത്തുക, ഓരോ കുട്ടിയും മുറിയുടെ/ ഗ്രൗണ്ടിന്റെ എതിർ അറ്റത്ത് ഇരിക്കുന്ന വിധത്തിൽ. 5. ആദ്യത്തെ കുട്ടി ഒരു പന്തുമായി ഓടുന്നു, രണ്ടാമത്തെ കുട്ടിക്ക് കൈമാറുന്നു, തുടർന്ന് എതിർ അറ്റത്തേക്ക് ഓടുന്നു.	1. ഒരു കുട്ടിയുടെ ഇടതു കാൽ മറ്റേ കുട്ടിയുടെ വലതു കാലിൽ കയറോ തുണിയോ ഉപയോഗിച്ച് കെട്ടി ജോഡി കുട്ടികളെ സൃഷ്ടിക്കുക. 2. ജോഡികൾ ഒരു ദൂരത്തിന്റെ ഒരറ്റത്ത് നിൽക്കട്ടെ. 3. എതിർ അറ്റത്ത് ഒരു വസ്തു വയ്ക്കുക. 4. വസ്തുവിലേക്ക് എത്താൻ മൂന്ന് കാലുകളുള്ള ഒരു ഓട്ടത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ ജോഡികളോട് നിർദ്ദേശിക്കുക, ആദ്യം അവിടെ എത്തുന്ന ജോഡി വിജയിക്കും. 5. ഓരോ കുട്ടിയോടും ഒരു കാലിൽ ഓടിക്കൊണ്ട് വ്യക്തിഗതമായി വസ്തുവിൽ എത്താൻ ശ്രമിക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക.	1. ഡോഡ്ജ് ബോൾ - 2 കുട്ടികളെ വൃത്തത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ നിർത്തി, അവരുടെ താഴത്തെ ശരീരത്തിൽ പന്ത് തൊടുന്നത് ഒഴിവാക്കാൻ നിർദ്ദേശിക്കുക. 2. ചുറ്റളവിൽ നിൽക്കുന്ന കുട്ടികൾ പന്ത് എറിയും. 3. മധ്യത്തിലുള്ള ഒരു കുട്ടിയുടെ ശരീരത്തിന്റെ താഴത്തെ ഏതെങ്കിലും ഭാഗത്ത് പന്ത് സ്പർശിച്ചാൽ, അവർ ചുറ്റളവിൽ ചേരുകയും കളി തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	"ബന്ദി ചെയിൻ", "പക്കം പക്കായി" തുടങ്ങിയ ഗെയിമുകൾ കളിക്കുക, 4-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി ഒരു ഹർഡിൽസ് അല്ലെങ്കിൽ റിലേ റേസ് സംഘടിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ' എന്ന വിഷയത്തിലുള്ള ഈ പ്രവർത്തനമാണ് നിങ്ങൾ നടത്തുന്നതെങ്കിൽ, കാറുകൾ, ട്രെയിനുകൾ തുടങ്ങിയ വിവിധ വാഹനങ്ങളെ അനുകരിച്ചുകൊണ്ട് മത്സര ഓട്ടം പോലുള്ള വ്യത്യസ്ത ഗതാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന മത്സരങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും സംഘടിപ്പിക്കുക.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	128 • വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ബദൽ ചലനങ്ങൾ അനുവദിച്ചും ദൃശ്യ സൂചനകൾ പോലുള്ള പിന്തുണ നൽകിയും ഓട്ട ഗെയിമുകൾ പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന്, ദിശ കാണിക്കുന്നതിനുള്ള ദൃശ്യ മാർക്കറുകളായി വർണ്ണാഭമായ കോണുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിന് മുമ്പ് കുട്ടികളെ വാം അപ്പ് വ്യായാമം ചെയ്യാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-3.4: ചുമക്കുന്നതിലും നടക്കുന്നതിലും ഓടുന്നതിലും ശക്തിയും സഹിഷ്ണുതയും കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ദൂരം, ഏകാഗ്രത, ഏകോപനം, ശരീരബലം എന്നിവയുടെ വിലയിരുത്തൽ, വാക്കാലുള്ള നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുക, ശ്രദ്ധ, ആശയവിനിമയം, പദാവലി വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• കുട്ടികളുടെ ഓട്ടവും വേഗതയും നിരീക്ഷിക്കുക, അതുപോലെ തന്നെ ശരീര ചലനങ്ങളുടെ ഏകോപനവും നിരീക്ഷിക്കുക. • അവരുടെ പദാവലി ഉപയോഗം നിരീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് ഭാഷാ വികസനം നിരീക്ഷിക്കുക. • മോട്ടോർ വികസനത്തിന്റെ ഭാഗമായി അവരുടെ മൊത്ത മോട്ടോർ കഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുക. • മത്സര സാഹചര്യങ്ങളിൽ അവരുടെ ശക്തിയും പരിശ്രമവും വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	മുകളിലേക്ക് ചാടുക, താഴേക്ക് ചാടുക, ചുറ്റും ചാടുക
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	നമ്പർ കാർഡുകൾ, ചോക്ക്, ചെറുകിട-ഇടത്തരം പെട്ടികൾ, മൃദുവും കട്ടിയുള്ളതുമായ മെത്ത, മൃദുവായ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

3-4 വയസ്സ്	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ചോക്ക് കൊണ്ട് ഒരു വലിയ വൃത്തം വരച്ച് അതിനെ ഒരു കുളം എന്ന് വിളിക്കുക. കുട്ടികളോട് തവളകളായി മാറാനും വൃത്തത്തിൽ നിൽക്കാനും ആവശ്യപ്പെടുക. 2. "തവളയ്ക്ക് ദാഹിക്കുന്നു" എന്ന് പറയുമ്പോൾ കുട്ടികൾ വെള്ളം കുടിക്കുന്നതുപോലെ വൃത്തത്തിലേക്ക് മുന്നോട്ട് ചാടും. "തവളയ്ക്ക് ഇപ്പോൾ ദാഹിക്കുന്നില്ല" എന്ന് പറഞ്ഞാൽ അവർ വൃത്തത്തിൽ നിന്ന് പിന്നിലേക്ക് ചാടും. 3. വിശാലമായ ടേപ്പ് ഉപയോഗിച്ച് ആരംഭ, അവസാന വരകൾ വരയ്ക്കുക, തുടർന്ന് ഒരു തവളയോ കുതിരയോട്ട മത്സരം നടത്തുക.	1. നമ്പർ കാർഡുകളും (1-10) വ്യത്യസ്ത ജമ്പിംഗ് നിർദ്ദേശങ്ങളും എഴുതിയ ഒരു വൃത്തത്തിൽ ഇരിക്കുക (ഉദാ: 1 ജമ്പ്, 2 ഹോപ്പ്, 3 ജമ്പിംഗിനൊപ്പം തിരിയുക, 4 മുന്നോട്ട് ചാടുക, 5 പിന്നിലേക്ക് ചാടുക, മുതലായവ). 2. ഒരു കാർഡ് തിരഞ്ഞെടുക്കുക, അതിനനുസരിച്ചുള്ള ചാട്ടം കുട്ടികളെക്കൊണ്ട് നടത്തിക്കുക. 3. കുട്ടികൾക്ക് ചാടാൻ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, മൃദുവായ മെത്ത, അല്ലെങ്കിൽ ചെറിയ പെട്ടികൾ തുടങ്ങിയ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു ഹർഡിൽ ജമ്പ് സജ്ജമാക്കുക.	1. ചോക്ക് ഉപയോഗിച്ച് അക്കങ്ങളുള്ള ഒരു ഹോപ്സ്കോച്ച് ഗ്രിഡ് തറയിൽ ഉണ്ടാക്കുക. 2. കുട്ടികളോട് ഗ്രിഡിൽ ചാടാൻ ആവശ്യപ്പെടുക, തൊട്ടടുത്ത നമ്പർ ഒഴിവാക്കുക. 3. "START" ൽ നിന്ന് ആരംഭിച്ച് "START" ൽ നിന്ന് 2 ലേക്ക്, പിന്നീട് 4 ലേക്ക്, തുടർന്ന് 6 ലേക്ക്, എന്നിങ്ങനെയുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട സംഖ്യകളിലേക്ക് പോകാൻ അവരോട് നിർദ്ദേശിക്കുക. 4. കുട്ടികൾ അവരുടെ മേൽ ഇറങ്ങുമ്പോൾ അക്കങ്ങൾ ഉച്ചത്തിൽ പറയാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 5. കുട്ടികളെ ഒരു കാലുകൊണ്ട് മാത്രം ചാട്ടം നടത്താൻ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിലൂടെ ഒരു അധിക വെല്ലുവിളി കൂട്ടിച്ചേർക്കുക, ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു കാലുകൊണ്ട് ഒന്നിൽ ചാടുക, പിന്നീട് മൂന്നിൽ ചാടുക, പിന്നീട് അഞ്ചിൽ ചാടുക, എന്നിങ്ങനെ.

പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	രണ്ട് കുട്ടികൾ നിലത്തുനിന്ന് അല്പം മുകളിലായി ഒരു കയർ പിടിച്ച് നിൽക്കട്ടെ. മറ്റ് കുട്ടികളെ ഓരോരുത്തരായി അതിന് മുകളിലൂടെ ചാടാൻ പ്രേരിപ്പിക്കുക.
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'മൃഗങ്ങൾ, പ്രാണികൾ, പക്ഷികൾ' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമുള്ള ഈ പ്രവർത്തനം നിങ്ങൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, ദാഹിക്കുമ്പോൾ "കുളത്തിലേക്ക്" ചാടാനും അല്ലാത്തപ്പോൾ പുറത്തേക്ക് ചാടാനും തവളകളെ അനുകരിക്കാൻ കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുക. കൂടാതെ, നിങ്ങൾക്ക് ഒരു തവള മത്സരം സൃഷ്ടിക്കാനോ മൃഗങ്ങളുടെ ചലനങ്ങളെ അനുകരിക്കാൻ ചാടാനും എണ്ണാനും വ്യായാമങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്താനോ കഴിയും.

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു 	• കുട്ടികളെ അവരുടെ മാതൃഭാഷ ഉപയോഗിച്ച് നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ സഹായിക്കുക. • ദിശയ്ക്കായി നിറമുള്ള ടേപ്പ് പോലുള്ള ദൃശ്യ സൂചനകൾ ഉപയോഗിച്ച് തവള കുളം ഗെയിം പൊരുത്തപ്പെടുത്തുക, കൂടാതെ • വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഇരിക്കുന്നതോ ഒരു കാലിൽ ചാടുന്നതോ ഓപ്ഷനുകൾ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും 	• **CG-3:** കുട്ടികൾ ഫിറ്റ്നസും വഴക്കവും വികസിപ്പിക്കുന്നു ◦ സി-3.4: ചുമക്കുന്നതിലും നടക്കുന്നതിലും ഓടുന്നതിലും ശക്തിയും സഹിഷ്ണുതയും കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു 	ദൂരം കണക്കാക്കൽ, ഏകാഗ്രത, നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കൽ, ഏകോപനം, ശരീരബലം എന്നിവയിലൂടെ അക്കങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും അളവ് മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ 	• തന്നിരിക്കുന്ന നിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുസരിച്ച് കുട്ടി ചാടുകയോ ചാടുകയോ ചെയ്യുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിച്ച് ശ്രദ്ധാപൂർവ്വമായ ശ്രദ്ധ വിലയിരുത്തുക. • സംഖ്യാ തിരിച്ചറിയലും അളവിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും ഉൾപ്പെടെയുള്ള അളവ് കഴിവുകൾ വിലയിരുത്തുക. • കുട്ടികൾ വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം എന്നിവ നിലനിർത്തുന്നത് നിരീക്ഷിക്കുക. കുട്ടികൾ താളങ്ങളിലും വിവിധ നൃത്തരൂപങ്ങളിലും ശ്രദ്ധിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രം വിലയിരുത്തുക.

പ്രവർത്തന നാമം	റിബൺ	130
നിങ്ങൾക്ക് എന്ത് വസ്തുക്കൾ ആവശ്യമാണ്?	റിബൺ കഷണങ്ങൾ, ഡാഫ്ലി/ധോളക്/ഡ്രം, സ്പീക്കർ/മൊബൈൽ ഫോൺ	

ഈ പ്രവർത്തനം എങ്ങനെ നടത്താം

	4-5 വയസ്സ്	5-6 വയസ്സ്
1. ഓരോ കുട്ടിക്കും വർണ്ണാഭമായ ഒരു റിബൺ നൽകുക, റിബണുകൾ പിടിച്ചുകൊണ്ട് സ്വതന്ത്ര നൃത്തത്തിലൂടെ സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക. 2. നിങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്ന ബീറ്റുകൾക്ക് മറുപടിയായി അവരോട് നൃത്തം ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുക. 4-5 ആവർത്തിച്ചുള്ള ബീറ്റുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കാര്യങ്ങൾ ലളിതമായി സൂക്ഷിക്കുക.	1. ബീറ്റുകളുള്ള ഏതെങ്കിലും പാട്ട് പ്ലേ ചെയ്യുക, കുട്ടികളെ അവരുടെ റിബണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ നൃത്തചലനങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ അനുവദിക്കുക, താളത്തിനനുസരിച്ച് പ്രതികരിക്കുക. 2. ആവർത്തിച്ചുള്ള ബീറ്റുകൾ 7-8 ആയി നീട്ടുക. 3. കൈ, കാല്, അരക്കെട്ട് എന്നിവയുടെ ചലനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള മാർഗനിർദ്ദേശം നല്കുക. 4. സംഗീതവുമായി സമന്വയിച്ചുകൊണ്ട് വ്യത്യസ്ത ആംഗ്യങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കാൻ കുട്ടികളെ സഹായിക്കുക.	1. എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും രണ്ട് കൈകളിലും റിബൺ കെട്ടുക. താളാത്മകമായ താളം ലഭിക്കാൻ ഒരു ഡാഫ്ലി/ധോലക്/ഡ്രം ഉപയോഗിക്കുക. താളത്തിനനുസരിച്ച് കുട്ടികൾ കൈയ്യടിക്കുകയും ഉരുട്ടുകയും കൈകളും കാലുകളും കുലുക്കുകയും ചെയ്യും. 2. ബീറ്റിന്റെ വേഗത വേഗതയിൽ നിന്ന് സ്ലോയിലേക്കും സ്ലോ മുതൽ ഫാസ്റ്റിലേക്കും മാറ്റുക. വരാനിരിക്കുന്ന ബീറ്റുകളുമായി സമന്വയിപ്പിക്കാൻ കുട്ടികൾ വളരെ ശ്രദ്ധാലുവായിരിക്കണം. 3. ഒരു കുട്ടി ഏതെങ്കിലും ദിശകളുടെ പേരുകൾ വിളിക്കട്ടെ, മറ്റ് കുട്ടികൾ അവരെ പിന്തുടർന്ന് നൃത്തം ചെയ്യും.
പ്രവർത്തന വൈവിധ്യം	കുട്ടികളോട് ഒരു അർദ്ധവൃത്താകൃതിയിൽ നിൽക്കാൻ പറയുക. ശരീരഭാഗങ്ങളിൽ ഒരു പാട്ടോ പ്രാസമോ പാടുക. കുട്ടികൾ അതനുസരിച്ച് അവരുടെ ശരീരഭാഗങ്ങളിൽ റിബൺ കഷണങ്ങൾ ഒട്ടിക്കണം. ഗാന ഉദാഹരണം: തല, തോളുകൾ, കാൽമുട്ടുകൾ, കാൽവിരലുകൾ.	
തീം കണക്ഷൻ(ഉദാഹരണം)	'സംഗീതവും താളവും' എന്ന മാസത്തെ പ്രമേയമായി നിങ്ങൾ ഈ പ്രവർത്തനം നടത്തുകയാണെങ്കിൽ, കുട്ടികൾക്ക് വർണ്ണാഭമായ റിബണുകൾ നൽകുകയും നൃത്തത്തിലൂടെ സ്വയം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ അവരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക, വ്യത്യസ്ത താളങ്ങളിലേക്കും താളങ്ങളിലേക്കും അവരുടെ ചലനങ്ങളെ സമന്വയിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് സംഗീതത്തിന്റെയും ചലനത്തിന്റെയും ലോകം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക.	

അധ്യാപകൻ കുറിക്കുന്നു	• എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും എളുപ്പത്തിൽ ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിൽ ലളിതമായ നൃത്തച്ചുവടുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • ചുവടുകളുടെ തുടർച്ച നിലനിർത്താൻ നീണ്ട ബീറ്റുകൾ ഉപയോഗിക്കുക. • ദൃശ്യപരവും താളാത്മകവുമായ സൂചനകൾ നൽകുന്നതിലൂടെയും, കൈകളുടെയും കാലുകളുടെയും ചലനങ്ങൾ ആവിഷ്കാരത്തിനായി ഉപയോഗിക്കുന്നത് പോലുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന കഴിവുകളുള്ള കുട്ടികൾക്ക് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം നൽകുന്നതിലൂടെയും റിബണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് നൃത്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുക.
ലക്ഷ്യമിടുന്ന പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യങ്ങളും കഴിവുകളും	• **CG -3:** ചുവടുകളുടെ തുടർച്ച നിലനിർത്താൻ നീണ്ട ബീറ്റുകൾ. ◦ C-3.1: വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകൾക്കും ശരീര ചലനങ്ങൾക്കും ഇടയിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു.
മറ്റ് യോഗ്യതകൾ അഭിസംബോധന ചെയ്യു	ഏകാഗ്രത, സൃഷ്ടിപരമായ ആത്മപ്രകാശനം, സ്വരസൂചക അവബോധം, പ്രാസം. പദാവലി വികസനം.
ക്യാബ് നിരീക്ഷിക്കാൻ കഴിയുമോ	• ഭാഷാ വികാസത്തിന്റെ ഭാഗമായി ശബ്ദങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കുട്ടികളുടെ അവബോധം വിലയിരുത്തുക. • സാധാരണ നൃത്ത ചലനങ്ങളിൽ നിന്ന് കുട്ടികൾ എന്തൊക്കെ പുതിയ സൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നുവെന്ന് ശ്രദ്ധിച്ചുകൊണ്ട് സർഗ്ഗാത്മകവും സൗന്ദര്യാത്മകവുമായ വശങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുക. • കുട്ടികൾ താളങ്ങളും വിവിധ നൃത്തരൂപങ്ങളും ശ്രദ്ധിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നിരീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രം വിലയിരുത്തുക.

അനുബന്ധങ്ങൾ

അനുബന്ധം I - ദേശീയ ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും (ECCE) പാഠ്യപദ്ധതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ആന്തരിക കമ്മിറ്റി, 2024

വനിതാ ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം

ദേശീയ ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും (ECCE) പാഠ്യപദ്ധതിയെക്കുറിച്ചുള്ള ഇന്റേണൽ കമ്മിറ്റി, 2024

റഫറൻസ് നിബന്ധനകളും (ToR) രചനയും

3 മുതൽ 8 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള അടിസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസം (ECCE) എന്ന കാഴ്ചപ്പാടോടെയുള്ള ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം (NEP) 2020, 3 മുതൽ 8 വയസ്സുവരെയുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള അടിസ്ഥാന പഠന ഘട്ടത്തിന് ഒരു വികസിത പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ആവശ്യകത എടുത്തുകാണിക്കുന്നു. 2022 ലെ അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (NCF-FS) അനുസരിച്ചുള്ള രീതിയിൽ അംഗൻവാടികളിലെ ECCE യുടെ മുഴുവൻ ചട്ടക്കൂടും ശക്തിപ്പെടുത്താൻ ഇത് അവസരം നൽകുന്നു. അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിൽ (സമൂഹത്തിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്നതോ സ്കൂളുകളുമായി സഹകരിച്ച് സ്ഥിതിചെയ്യുന്നതോ), സ്കൂളുകളിലെ (സർക്കാർ അല്ലെങ്കിൽ സ്വകാര്യ) പ്രീ-പ്രൈമറി ക്ലാസുകൾ, സ്വതന്ത്ര പ്രീ-സ്കൂളുകൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ കുട്ടികൾ ECCE പ്രോഗ്രാമുകളിൽ പങ്കെടുക്കണമെന്ന് നയം ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു.

വനിതാ-ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം (MWCD) ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് (2013), EC-CE-യുടെ ഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡങ്ങൾ, പ്രീ-സ്കൂൾ കിറ്റിനായുള്ള ദേശീയ പ്രോട്ടോടൈപ്പ്, പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ളവർക്ക്ബുക്കുകൾ,കുട്ടികളുടെവിലയിരുത്തൽകാർഡുകൾ(2017)എന്നിവ വികസിപ്പിച്ചെടുത്തിട്ടുണ്ട്. എല്ലാ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിലും (AWCs) സന്ദർഭവൽക്കരണത്തിനും നടപ്പാക്കലിനുംവേണ്ടിഈവിഭവങ്ങൾഎല്ലാസംസ്ഥാനങ്ങളുമായും/കേന്ദ്രഭരണപ്രദേശങ്ങളുമായും പങ്കിട്ടു. MWCD പുറത്തിറക്കിയ 2013 ലെ ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതിയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പല സംസ്ഥാനങ്ങളും/കേന്ദ്രഭരണ പ്രദേശങ്ങളും അവരുടെ വാർഷിക സന്ദർഭോചിത ECCE പാഠ്യപദ്ധതി വികസിപ്പിക്കുകയും അന്തിമരൂപം നൽകുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്.

2022 മാർച്ചിൽ MWCD രൂപീകരിച്ച ECCE ടാസ്ക് ഫോഴ്സിന്റെ ശുപാർശകൾ പ്രകാരം, നിലവിലുള്ള ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട് 2013, NEP, 2020, NCF-FS, 2022 എന്നിവയുടെ വെളിച്ചത്തിൽ പുനഃപരിശോധിക്കേണ്ടതുണ്ട്. നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് പബ്ലിക് കോ-ഓപ്പറേഷൻ ആൻഡ് ചൈൽഡ് ഡെവലപ്മെന്റ് (NIPCCD) യെയാണ് ഈ ഉത്തരവാദിത്തം ഏൽപ്പിച്ചിരിക്കുന്നത്.

സമഗ്രമായ ഒരു പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ സൃഷ്ടി ഉറപ്പാക്കുന്നതിന്, ഒരു ആന്തരിക കമ്മിറ്റി രൂപീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.

2013 ലെ ദേശീയ ECCE പാഠ്യപദ്ധതി, NCF-FS, സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകളിൽ നിന്നുള്ള മികച്ച രീതികൾ, ശിശു വികസനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ഏറ്റവും പുതിയ ശാസ്ത്രം, ദിവ്യാംഗ കുട്ടികളുടെ ആവശ്യങ്ങൾ എന്നിവ സമന്വയിപ്പിക്കുന്ന ഒരു സമഗ്രമായ ബാല്യകാല പരിചരണത്തിനും വിദ്യാഭ്യാസത്തിനും (3-6 വയസ്സ്) ആദ്യകാല ഉത്തേജനത്തിനും (0-3 വയസ്സ്) ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കുക എന്നതാണ് ഈ കമ്മിറ്റിയുടെ ലക്ഷ്യം. സംസ്ഥാനങ്ങളും അംഗൻവാടി പ്രവർത്തകരും പാഠ്യപദ്ധതി പ്രായോഗികമായി നടപ്പിലാക്കണം.

പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ താഴെപ്പറയുന്ന പ്രധാന സവിശേഷതകൾ അടങ്ങിയിരിക്കും:

- **ഘട്ടങ്ങളെ** അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്ന ഈ രേഖ, അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്ക് ഇന്ത്യൻ, അന്തർദേശീയ ECCE ഗവേഷണത്തെയും അധ്യാപന രീതികളെയും അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ഒരു സന്ദർഭോചിത ഗൈഡായി വർത്തിക്കും. 0-3 വയസ്സ് പ്രായമുള്ളവർക്കായി പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള, ഉത്തേജക പ്രവർത്തനങ്ങളിലും പ്രതികരണാത്മക പരിചരണ നിർദ്ദേശങ്ങളിലും ഇത് ഊന്നൽ നൽകും. 0-3 വയസ്സ് പ്രായമുള്ളവർക്കായി ഉത്തേജനം ആദ്യമായി ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. 3 മുതൽ 6 വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക്, പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ കഴിവ് അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള പാഠ പദ്ധതികളും പ്രതിമാസ തീമാറ്റിക് സമീപനവും അവതരിപ്പിക്കും.

- **NCF-FS-മായി യോജിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു:** ECCE പാഠ്യപദ്ധതി പഠനത്തിന്റെ എല്ലാ മേഖലകളെയും ഉൾക്കൊള്ളും, NCF-FS-ൽ വിവരിച്ചിരിക്കുന്ന ലക്ഷ്യങ്ങളോടും കഴിവുകളോടും സുഗമമായി യോജിപ്പിക്കും.
- **സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകളുമായി യോജിപ്പിച്ചത്:** ഉത്തർപ്രദേശ്, മഹാരാഷ്ട്ര, ഒഡീഷ, മേഘാലയ, ഹരിയാന, മധ്യപ്രദേശ്, ചണ്ഡീഗഡ്, രാജസ്ഥാൻ, ഛത്തീസ്ഗഢ്, ഡൽഹി, പഞ്ചാബ്, കശ്മീർ, നാഗാലാൻഡ്, തമിഴ്നാട്, തെലങ്കാന എന്നിവയുൾപ്പെടെ കുറഞ്ഞത് 15 സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതി രേഖകളെങ്കിലും ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം പഠിച്ചതിന് ശേഷം പ്രതിമാസ തീമുകൾ, ദൈനംദിന ഘടന, യോഗ്യതാ പുരോഗതി, പ്രവർത്തന നിർദ്ദേശങ്ങൾ എന്നിവ ഉൾപ്പെടുത്തണം.
- **ഉത്തേജക പ്രവർത്തനങ്ങൾ:** 0 മുതൽ 3 വയസ്സ് വരെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക്, പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉത്തേജക പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിശദമായി പ്രതിപാദിക്കുകയും, വീട്ടിലെ പരിചരണകരെ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനെക്കുറിച്ചും അംഗൻവാടി അധ്യാപകർക്ക് വിദ്യാഭ്യാസം നൽകുന്നതിനെക്കുറിച്ചും ശക്തമായ ഒരു ആശയവിനിമയ പദ്ധതി നൽകുകയും വേണം. ഇത് വീട്ടിൽ ഘടനാപരവും സമഗ്രവും പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ളതുമായ കുട്ടികളുടെ വികസന ഉത്തേജക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടാൻ അവരെ പ്രാപ്തരാക്കും.
- **ദൈനംദിന ഉപയോഗത്തിനുള്ള പാഠ പദ്ധതികൾ:** 3 മുതൽ 6 വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക്, പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ വിശദമായ യോഗ്യതാധിഷ്ഠിത പാഠപദ്ധതികൾ അവതരിപ്പിക്കും, ഒപ്പം അംഗൻവാടികൾക്കായി പ്രതിമാസ തീമാറ്റിക് സമീപനവും, ആകർഷകവും സമ്പന്നവുമായ അന്തരീക്ഷം വളർത്തിയെടുക്കും. ദൈനംദിന (4 മണിക്കൂർ ഷെഡ്യൂൾ), ആഴ്ചതോറുമുള്ള (6 ദിവസം), പ്രതിമാസ പാഠ പദ്ധതികളിൽ ലിംഗഭേദവും വൈകല്യവും ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സൂക്ഷ്മതകൾ, നിർദ്ദേശിച്ച കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, അധ്യാപന പഠന സാമഗ്രികൾ, കേന്ദ്രത്തിലെ കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത പ്രായത്തിനും ശേഷിക്കും / നൈപുണ്യത്തിനും അനുയോജ്യമായ പ്രവർത്തന വ്യതിയാനങ്ങൾ എന്നിവ വിശദമായി പ്രതിപാദിക്കും. പഠന വേഗത നിരീക്ഷിക്കുന്നതിനും, ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും, ആവർത്തിക്കുന്നതിനും, പ്രധാന പഠന ഫലങ്ങൾ ശക്തിപ്പെടുത്തുന്നതിനും മതിയായ സമയവും വഴക്കവും ഉറപ്പാക്കിക്കൊണ്ട് പാഠ പദ്ധതികൾ രൂപകൽപ്പന ചെയ്യണം.
- **തുടർച്ചയായതും സമഗ്രവുമായ വിലയിരുത്തലും (CCE) ശക്തമായ വിലയിരുത്തലും:** കുട്ടികളുടെ ആഴ്ചതോറുമുള്ള, പ്രതിമാസ, ത്രൈമാസ നിരീക്ഷണത്തിനും വിലയിരുത്തലിനുമുള്ള വർക്ക്ഷീറ്റുകൾ, ചെക്ക്ലിസ്റ്റുകൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള സമഗ്രമായ ഉപകരണങ്ങൾ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കണം. നിരീക്ഷണവും വിലയിരുത്തലും ഓരോ കുട്ടിയുടെയും വികസനത്തിന്റെയും പഠന പാതയുടെയും സൂക്ഷ്മമായ ധാരണ ഉറപ്പാക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു, പ്രത്യേക കഴിവുകളുമായും പഠന ഫലങ്ങളുമായും ഇത് പൊരുത്തപ്പെടുന്നു.

ആഭ്യന്തര കമ്മിറ്റിയുടെ ഘടന ഇപ്രകാരമാണ്:

ദേശീയ ബാല്യം പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും (ECCE) പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട്, 2024, MWCD അന്തിമമാക്കുന്നതിനുള്ള ആന്തരിക സമിതിയുടെ രൂപീകരണം

എസ്. നമ്പർ.	പേര്	പദവി
1.	പ്രൊഫ. വെനിത കൗൾ, പ്രൊഫസർ എമെറിറ്റ, അംബേദ്കർ യൂണിവേഴ്സിറ്റി - ഡൽഹി	ചെയർപേഴ്സൺ
2.	ശ്രീമതി. ത്രിപ്തി ഗുർഹ, ജോയിന്റ് സെക്രട്ടറി (എംഡബ്ല്യുസിഡി) & ഡയറക്ടർ (എൻഐപിസിസിഡി)	അംഗം
3.	ശുഭ്ര ചാറ്റർജി, വിക്രമശില വിദ്യാഭ്യാസ കേന്ദ്രം ഡയറക്ടർ ഡോ	അംഗം

4.	ശ്രീമതി സുനിഷ അഹൂജ, വിദ്യാഭ്യാസ വിദഗ്ദ്ധൻ	അംഗം
5.	ഡോ. റീതു ചന്ദ്ര, ഡെപ്യൂട്ടി സെക്രട്ടറി (ECCE & FLN പോളിസി), MOE	അംഗം
6.	വിഭാ കൃഷ്ണമൂർത്തി, ഉമ്മീദ് ഡോ	അംഗം
7.	പ്രൊഫ. സുനിതി സൻവാൾ, ശിശു വികസന വകുപ്പ് പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസം, എൻസിആർടി	അംഗം
8	ഡോ. ശോഭന ഗുപ്ത, ഡെപ്യൂട്ടി കമ്മീഷണറും ഇൻ-ചാർജും (ചൈൽഡ് ഹെൽത്ത് & ആർബിഎസ്കെ), എംഒഎച്ച്എഫ്ഡബ്ല്യു	അംഗം
9	ശ്രീമതി നമ്യ മഹാജൻ, റോക്കറ്റ് ലേണിംഗിന്റെ സഹസ്ഥാപക	അംഗം
10	എംഡബ്ല്യുസിഡി ഡെപ്യൂട്ടി സെക്രട്ടറി ശ്രീമതി ജ്യോതിക	അംഗം
11.	ഡോ. ഗീത ചോപ്ര, പ്രൊഫസർ, ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് ഹോം ഇക്കണോമിക്സ്, ഡൽഹി സർവകലാശാല	അംഗം
12.	ഡോ. റീത്ത പട്ടായിക്, ജോയിന്റ് ഡയറക്ടർ, എൻഐപിസിസിഡി	അംഗം

ഇന്റേണൽ കമ്മിറ്റി അംഗങ്ങളുടെ വിലപ്പെട്ട ശുപാർശകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി, രേഖ സമന്വയിപ്പിക്കുന്നതിനായി, NIPCCD-യിൽ നിന്നുള്ള ഡോ. റീത്ത പട്ടായിക്, റോക്കറ്റ് ലേണിംഗിൽ നിന്നുള്ള ശ്രീമതി സുഖ്മ സാവ്നി, ശ്രീമതി സഞ്ജന മനക്തല, ശ്രീമതി വിഭ ലയർ എന്നിവരടങ്ങുന്ന ഒരു വർക്കിംഗ് ഗ്രൂപ്പ് രൂപീകരിച്ചു.

അനുബന്ധം 2 - വൈകല്യ പരിശോധനാ ഷെഡ്യൂൾ (DSS)

ദയവായി ശ്രദ്ധിക്കുക: ഡിസെബിലിറ്റി സ്ക്രീനിംഗ് ഷെഡ്യൂൾ (DSS) എന്നത് ശൈശവ വർഷങ്ങളിലെ വൈകല്യങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള വിശാലമായ ഒരു സ്ക്രീനിംഗ് ഉപകരണമാണ്. അംഗൻവാടി വർക്കർമാർ, ക്രെഷ് വർക്കർമാർ അല്ലെങ്കിൽ ആശാ പ്രവർത്തകർ ഉൾപ്പെടെയുള്ള കമ്മ്യൂണിറ്റി പ്രവർത്തകർക്ക് വൈകല്യത്തിന്റെ 'മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളങ്ങൾ' അല്ലെങ്കിൽ വൈകല്യം ഉണ്ടാകാനുള്ള 'സാധ്യത' തിരിച്ചറിയുന്നതിനുള്ള പ്രാഥമിക സ്ക്രീനിങ്ങിനായി DSS ഉപയോഗിക്കാം. വൈകല്യമോ രോഗമോ നിർണ്ണയിക്കാൻ DSS ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടില്ല, കാരണം ഇത് ഒരു ഡയഗ്നോസ്റ്റിക് പരിശോധനയല്ല. ഒരു കുട്ടി അതിൽ വിശദമാക്കിയിരിക്കുന്ന ഒന്നോ അതിലധികമോ മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളങ്ങൾ കാണിക്കുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ, ശരിയായ രോഗനിർണയത്തിനും ഇടപെടലിനുമായി കുട്ടിയെ PHC/CMO/DEIC/Rehabilitation പ്രാക്ടീഷണർമാരുടെ അടുത്തേക്ക് റഫർ ചെയ്യണം.

നിർദ്ദേശങ്ങൾ:

1. ആറ് വയസ്സിന് താഴെയുള്ള എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും ഉപയോഗിക്കാൻ എളുപ്പമുള്ള ഈ ചെക്ക്ലിസ്റ്റ് AWW-ക്ക് നൽകാവുന്നതാണ്.

2. വികസനത്തിലെ കാലതാമസത്തിന്റെയോ വ്യതിയാനത്തിന്റെയോ മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളങ്ങൾ നേരത്തെ തിരിച്ചറിയുക എന്നതാണ് ചെക്ക്ലിസ്റ്റിന്റെ ലക്ഷ്യം.

3. കമ്മ്യൂണിറ്റി വർക്കർ പരിശോധിക്കുന്ന കുട്ടിയിൽ എന്തെങ്കിലും 'മുന്നറിയിപ്പ് ലക്ഷണങ്ങൾ/ വൈകല്യത്തിന്റെ പ്രാരംഭ ലക്ഷണങ്ങൾ/ വികസനത്തിൽ ചുവപ്പു പതാകകൾ' എന്നിവ കാണിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിൽ, ദിവ്യാംഗ് പ്രോട്ടോക്കോൾ പ്രകാരമുള്ള റഫറലിനുള്ള ഘട്ടങ്ങൾ പാലിക്കണം.

4. അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരി കുട്ടിയുടെ കുടുംബവുമായി ബന്ധം പുലർത്തുകയും മാതാപിതാക്കൾ സ്വീകരിച്ച നടപടികൾ പിന്തുടരുകയും വേണം.

കുട്ടിയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ

1. കുട്ടിയുടെ പേര്:
2. അമ്മയുടെ പേര്:
3. പിതാവിന്റെ പേര്:
4. വിലാസം:
5. കുട്ടിയുടെ ലിംഗഭേദം: എ. ആൺകുട്ടി, ബി. പെൺകുട്ടി
6. ജനനത്തീയതി:
7. കുട്ടിയുടെ പ്രായം:

    എ. 0-3 മാസം

    ബി. 3-6 മാസം

    സി. 6-12 മാസം

    ഡി. 1-2 വർഷം

    ഇ. 2-3 വർഷം

    എഫ്. 3-4 വർഷം

    ഗ്രാം. 4-5 വർഷം

    മ. 5-6 വർഷം.

ഭാഗം എ: കുട്ടിയുടെ മാതാപിതാക്കളോട് താഴെ പറയുന്ന കാര്യങ്ങൾ ചോദിക്കുക/നിരീക്ഷിക്കുക, ഉത്തരം പൂരിപ്പിക്കുക.

എസ്. നമ്പർ.	ചോദ്യം	അതെ/ ഇല്ല	കമന്റുകൾ
1.	ഗർഭകാലത്ത് നിങ്ങൾക്ക് എന്തെങ്കിലും സങ്കീർണതകൾ അനുഭവപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടോ? ഉദാഹരണത്തിന്, ഉയർന്ന രക്തസമ്മർദ്ദം, പ്രമേഹം, വിളർച്ച, അല്ലെങ്കിൽ അഞ്ചാംപനി, മുണ്ടിനീര്, റുബെല്ല പോലുള്ള രോഗങ്ങൾ?		ഈ ചോദ്യങ്ങളിൽ ഏതിന്റെയെങ്കിലും ഉത്തരം അതെ എന്നാണെങ്കിൽ, കുട്ടിക്ക് വൈകല്യമുണ്ടാകാനുള്ള സാധ്യതയുള്ളതിനാൽ അവരെ ശ്രദ്ധാപൂർവ്വം നിരീക്ഷിക്കണം.
2.	പ്രസവസമയത്ത് താഴെ പറയുന്ന ഏതെങ്കിലും സങ്കീർണതകൾ നിങ്ങൾക്ക് അനുഭവപ്പെട്ടോ? ഉദാഹരണത്തിന്: വളരെ നീണ്ട പ്രസവം, ശസ്ത്രക്രിയ, ഫോഴ്സ്പ്സ് പ്രസവം, മാസം തികയാതെയുള്ള പ്രസവം, കുഞ്ഞിന് ജനന ഭാരം കുറവായിരുന്നു.		
3.	ജനനസമയത്തോ അതിനു തൊട്ടുപിന്നാലെയോ കുട്ടിക്ക് എന്തെങ്കിലും പ്രശ്നങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നോ? ഉദാഹരണത്തിന്, വൈകിയുള്ള പ്രസവവേദന, മഞ്ഞപ്പിത്തം, നീലനിറം അല്ലെങ്കിൽ കടുത്ത പനി.		
4.	ജനനസമയത്ത് കുട്ടിയുടെ നിറം അസാധാരണമായിരുന്നോ? (നീല/മഞ്ഞ/മഞ്ഞ)		
5.	അമ്മ പാൽ കൊടുക്കുന്ന സമയത്ത് കുട്ടിക്ക് മുലകുടിക്കുകയോ വിഴുങ്ങുകയോ പോലുള്ള തീറ്റ ബുദ്ധിമുട്ടുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നോ?		
6.	ജനനം മുതൽ കുട്ടിക്ക് ഫിറ്റ്സ് ഉണ്ടാകുകയോ ബോധം നഷ്ടപ്പെടുകയോ ചെയ്തിട്ടുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.

7.	കുട്ടിയുടെ കണ്ണുകൾ ഇടയ്ക്കിടെ ചുവപ്പാകുകയോ വള്ളം വരികയോ ചെയ്യാറുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
8.	കുട്ടിയുടെ ചെവിയിൽ നിന്ന് പഴുപ്പോ വള്ളമോ ഇടയ്ക്കിടെ വരാറുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
10.	കുട്ടിക്ക് ഇടയ്ക്കിടെ ചെവി വേദനയോ തലവേദനയോ അനുഭവപ്പെടാറുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
11.	കുട്ടിയുടെ ശരീരഭാഗങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെട്ടതോ വികലമായതോ ആണോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
12.	സമാന പ്രായത്തിലുള്ള മറ്റ് കുട്ടികളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തുമ്പോൾ കുട്ടി വളരെ ചെറുതാണോ അതോ വളരെ ദുർബലമാണോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
13.	കുട്ടിയുടെ ശരീര ചലനങ്ങൾ ഏകോപനമില്ലാത്തതോ ഞരുക്കമുള്ളതോ ആണോ, അതോ നടക്കുമ്പോൾ ബാലൻസ് കുറവാണോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
14.	കുട്ടി മുടന്തി നടക്കുമോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
15.	കുട്ടിക്ക് നടക്കാൻ കഴിയുന്നില്ല, അതോ മറ്റ് കുട്ടികളെ അപേക്ഷിച്ച് വളരെ വൈകിയാണോ കുട്ടി നടക്കാൻ തുടങ്ങിയത്?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
16.	കുട്ടിയുടെ നട്ടെല്ലിൽ ഒരു മുഴയോ മുഴയോ ഉണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.

17.	കുട്ടിയുടെ കണ്ണുകൾ ഇറുക്കി കാണിക്കുന്നുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
18.	കുട്ടിയുടെ കണ്ണുകളുടെ കൃഷ്ണമണികൾ ചാരനിറമാണോ വളുത്തതാണോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
19.	കുട്ടി നടക്കുമ്പോൾ പലപ്പോഴും വസ്തുക്കളിൽ ഇടിക്കാറുണ്ടോ, അതോ അവ ഇടയ്ക്കിടെ വീഴാറുണ്ടോ? രാത്രിയിൽ കാഴ്ചയ്ക്ക് ബുദ്ധിമുട്ട് അനുഭവപ്പെടാറുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
20.	കുട്ടിയുടെ ചെവികൾക്ക് രൂപഭേദം സംഭവിച്ചിട്ടുണ്ടോ അതോ അവ കാണുന്നില്ലേ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
21.	കളിപ്പാട്ടം, പനേ തുടങ്ങിയ ഏതൊരു വസ്തുവും കുട്ടിയുടെ മുന്നിൽ നിന്ന് ഏകദേശം 12-20 ഇഞ്ച് നീക്കുക. അവരുടെ ദൃശ്യമണ്ഡലത്തിനുള്ളിൽ അത് ചലിപ്പിക്കുക. വസ്തുവിന്റെ ചലനത്തിനനുസരിച്ച് കുട്ടി തല ചലിപ്പിക്കുന്നുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.
22.	കുട്ടിയുടെ ചെവിയിൽ നിന്ന് ഏകദേശം 1-3 അടി അകലെ ഒരു കിലുക്കം/മണി/പാത്രം എടുക്കുക. കുട്ടി നിങ്ങളെ നോക്കുന്നില്ലെന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുക. ഇപ്പോൾ, വസ്തുവിനെ കുലുക്കിയോ ഇടിച്ചുകൊണ്ടോ ഒരു ശബ്ദം പുറപ്പെടുവിക്കുക. കുട്ടി ശബ്ദത്തിന്റെ ഉറവിടത്തിലേക്ക് തല തിരിക്കുന്നുണ്ടോ?		അതെ എങ്കിൽ, ഇതൊരു മുന്നറിയിപ്പ് അടയാളമോ മുന്നറിയിപ്പോ ആണ്. രോഗനിർണയത്തിനും ചികിത്സയ്ക്കുമായി കുട്ടിയെ റഫർ ചെയ്യുക.

ഭാഗം ബി: പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള നാഴികക്കല്ലുകൾ

ജോലിക്കാരൻ ഒരു കാലതാമസം കാണുകയോ മാതാപിതാക്കൾ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുകയോ ചെയ്താൽ, നേരത്തെയുള്ള രോഗനിർണയത്തിനും നേരത്തെയുള്ള ഇടപെടലിനുമായി കുട്ടിയെ ഒരു ആരോഗ്യ കേന്ദ്രത്തിലേക്കോ പുനരധിവാസ കേന്ദ്രത്തിലേക്കോ റഫർ ചെയ്യണം.

എസ്. നമ്പർ.	നാഴികക്കല്ല്	അത് നടേിയടുക്കണ്ടേ സമയം	നടേിയത്/ വകൈി
1.	വലിയ പുഞ്ചിരികളോ മറ്റ് ഊഷ്മളമായ, സന്തോഷകരമായ പ്രകടനങ്ങളോ ഇല്ല.	6 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
2.	സ്വന്തം കഴുത്തിന് പിന്തുണ നൽകുന്നു		
3.	വയറിൽ നിന്ന് പിന്നിലേക്കും വയറിൽ നിന്ന് പിന്നിലേക്കും തിരിയുന്നു	7-8 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
4.	പിന്തുണയില്ലാതെ ഇരിക്കുന്നു.	9 മാസമാകുമ്പോഴേക്കും	
5.	ശബ്ദങ്ങൾ, പുഞ്ചിരികൾ അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് മുഖഭാവങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും പ്രതികരണങ്ങൾ നൽകുന്നു.		
6.	'ബ ബ' 'മാ മ' 'ഡാ ഡാ' പോലെയുള്ള ശബ്ദമുണ്ടാക്കുന്നു	12 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
7.	സ്വന്തം പേരിനോട് പ്രതികരിക്കുന്നു		
8.	ചൂണ്ടിക്കാണിക്കുക, കാണിക്കുക, എത്തുക അല്ലെങ്കിൽ കൈവീശുക തുടങ്ങിയ മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും ആംഗ്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.		
9.	കുറച്ച് വാക്കുകൾ സംസാരിക്കുന്നു	16 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
10.	പിന്തുണയില്ലാതെ നടക്കുന്നു	18 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
11.	'ഇവിടെ വരൂ' അല്ലെങ്കിൽ 'ഗ്ലാസ് എനിക്ക് തരൂ' പോലുള്ള എന്തെങ്കിലും ചെയ്യാൻ ആവശ്യപ്പെടുമ്പോൾ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുക.	18 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
12.	കുറച്ച് വാക്കുകൾ സംസാരിക്കുന്നു	24 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
13.	സ്വന്തം പേര് പറയാം	3 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
14.	ടോയ്‌ലറ്റ് നിയന്ത്രണം കൈവരിക്കുക	4 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
15.	ലളിതമായ അപകടങ്ങൾ ഒഴിവാക്കുന്നു	4 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
16.	സ്വയം ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു	4 മാസത്തിനുള്ളിൽ	
17.	സ്വന്തമായി വസ്ത്രം ധരിക്കുന്നു	5 മാസത്തിനുള്ളിൽ	

അനുബന്ധം 3 - നിപുൺ ഭാരത് കഴിവുകൾ

ശാരീരിക വികസനം

പാഠ്യപദ്ധതി	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
സിജി-1: കുട്ടികൾ ആരോഗ്യകരവും സുരക്ഷിതവുമായി നിലനിർത്തുന്ന ശീലങ്ങൾ വളർത്തിയെടുക്കുന്നു	സി-1.1: പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തോടുള്ള ഇഷ്ടവും അതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണയും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	കഴിക്കാവുന്നതും കഴിക്കാൻ പാടില്ലാത്തതുമായ വസ്തുക്കളെ തിരിച്ചറിയുന്നു. • മുതിർന്നവരുടെ പ്രോംപ്റ്റിംഗ് ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ ഭക്ഷണങ്ങൾ കഴിക്കാനും പരീക്ഷിക്കാനും തുടങ്ങുന്നു.	• മുതിർന്നവരുടെ പിന്തുണയോടെ വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷ്യ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്നുള്ള ധാന്യങ്ങൾ, പച്ചക്കറികൾ, പഴങ്ങൾ, പ്രോട്ടീനുകൾ (ഉദാ: പരിപ്പ്, ബീൻസ്, നട്സ്, പാലുൽപ്പന്നങ്ങൾ) എന്നിവയിൽ നിന്നുള്ള വൈവിധ്യമാർന്ന ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു.	• വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്ന് സ്വതന്ത്രമായി ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു
		• ആരോഗ്യകരമായ ചില ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളുടെയും അനാരോഗ്യകരമായ ചില ഭക്ഷണ സാധനങ്ങളുടെയും പേരുകൾ പറയുക.	• ഒരു കടയിലെ ആരോഗ്യകരവും അനാരോഗ്യകരവുമായ ഭക്ഷണ സാധനങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. • ചില ഭക്ഷണങ്ങൾ ആരോഗ്യകരമാകുന്നതിന്റെ കാരണങ്ങൾ നൽകുന്നു	വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ ഗ്രൂപ്പുകളിൽ നിന്നുള്ള ഭക്ഷണങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും വ്യത്യസ്ത ഭക്ഷണ ഗ്രൂപ്പുകളുടെ ഗുണങ്ങൾ/ദോഷങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • നല്ല പോഷകസമൃദ്ധമായ ഭക്ഷണത്തിന്റെ ചില ഗുണങ്ങൾ എന്തൊക്കെയാണ് (ഉദാ: മുട്ടയും പരിപ്പും ശക്തി വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നു, പാലക് 'രക്തം ശുദ്ധീകരിക്കുന്നു', പാൽ ശക്തമായ പല്ലുകൾ നൽകുന്നു)

			• ചിത്രങ്ങളിലെ പാചകക്കുറിപ്പുകൾ പിന്തുടർന്ന് ലളിതമായ ലഘുഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കുന്നു.	• പങ്കെടുക്കുന്നു മുതിർന്നവരുടെ സഹായത്തോടെ പോഷകസമൃദ്ധമായ ലഘുഭക്ഷണങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിൽ (ഉദാ: വേവിച്ച കടല, മുളപ്പിച്ച സലാഡുകൾ, ഭേൽപുരി എന്നിവ കലർത്തുക).
			• ചോർന്നൊലിക്കാതെ കഴിക്കുന്നു	• ഉചിതമായ അളവിൽ വിളമ്പുമ്പോൾ ഭക്ഷണം പാഴാക്കാതെ കഴിക്കുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	C-1.2: അടിസ്ഥാന സ്വയം പരിചരണവും ശുചിത്വവും പാലിക്കുന്നു.	• ടോയ്‌ലറ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നതിനോ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനോ മുമ്പും ശേഷവും കൈകൾ കഴുകി ഉണക്കാൻ സഹായം ലഭിക്കുന്നു.	• ടോയ്‌ലറ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നതിനോ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനോ മുമ്പും ശേഷവും കൈകൾ കഴുകി ഉണക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു.	ടോയ്‌ലറ്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നതിനോ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനോ മുമ്പും ശേഷവും എല്ലായ്പ്പോഴും കൈകൾ കഴുകി ഉണക്കുക
		പ്രസക്തമല്ല	• വ്യക്തിപരമായ പരിചരണ വസ്തുക്കൾ (ചീപ്പുകൾ, ടൂത്ത് ബ്രഷ്) സ്വന്തമായി ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു. • മൽനോട്ടത്തിൽ ചെറിയ അറ്റകുറ്റപ്പണികൾക്കായി സൂചിയും നൂലും ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു.	
	സി-1.3: സ്കൂൾ/ക്ലാസ് മുറികൾ ശുചിത്വമുള്ളതും ചിട്ടയുള്ളതുമായി നിലനിർത്തുന്നു.	• ബാഗുകൾ, കുപ്പികൾ, ഷൂസ്, തൂവാലകൾ തുടങ്ങിയ അവരുടെ സാധനങ്ങളെക്കുറിച്ച് ബോധവാന്മാരായിരിക്കുക.	• അവരുടെ സ്വകാര്യ വസ്തുക്കൾ ശരിയായ സ്ഥലത്ത് നിന്ന് സൂക്ഷിക്കുകയും വീണ്ടടുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• അവരുടെ സ്വകാര്യ വസ്തുക്കൾ നല്ല നിലയിൽ നിലനിർത്തുന്നു
		മുതിർന്നവരുടെ സഹായത്തോടെ മലിനമായ പ്ലേറ്റുകളും പാത്രങ്ങളും നിശ്ചിത സ്ഥലത്ത് വയ്ക്കുക.	• വ്യത്തിയുള്ള ഗ്ലാസുകളും പ്ലേറ്റുകളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ഉപയോഗിക്കുന്നു, കൂടാതെ മലിനമായ പ്ലേറ്റുകളും പാത്രങ്ങളും നിയുക്ത സ്ഥലത്ത് സ്വതന്ത്രമായി സ്ഥാപിക്കുന്നു.	• അവരുടെ പ്ലേറ്റുകളും പാത്രങ്ങളും കഴുകുന്നു
		• സഹായത്തോടെ മാലിന്യക്കൂമ്പാരം ഉപയോഗിക്കുന്നു	• മാലിന്യം സംസ്കരിക്കാൻ ഒരു ഡസ്റ്റ്ബിൻ ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു	• മാലിന്യം സംസ്കരിക്കാൻ എപ്പോഴും ഒരു ഡസ്റ്റ്ബിൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു

	സി-1.4: പരിശീലനങ്ങൾ മറ്റ്റീരിയല ിന്റെയും ലളിതമായ ഉപകരണങ ങ്ങളുടെയും സുരക്ഷിതമായ ഉപയോഗം	• തീ, ചൂടുള്ള സ്റ്റൗ, കത്തി, ഇലക്ട്രിക് പ്ലഗുകൾ തുടങ്ങിയ ദോ ഷകരമായ വസ് തുക്കളിൽ തൊ ടാതിരിക് കുന്നതിലൂടെ അപകടം ഒഴിവാക്കുന്നു.	• കത്രിക, കത്തി, തീപ്പെട്ടി പോലുള്ള ദോഷകരമായതോ അപകടകരമോ ആയ വസ്തുക്കൾ ശ്രദ്ധയോടെ കൈകാര്യം ചെയ്യുക.	• മൽനോ ട്ടത്തിൽ കത്രിക, കത്തി എന്നിവ ശ്രദ്ധയോടെ ഉപയോഗി ക്കുന്നു.
	C-1.5: ചലനങ്ങള ിൽ (നടത്തം, ഓട്ടം, സൈക്കിളിംഗ്) സുരക്ഷയെക്കു റിച്ചുള്ള അവബോധം കാണിക്കുകയും ഉ ചിതമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• റോഡ് സുരക്ഷ പ്രധാനമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു, മുതിർന്നവരുടെ കൈകൾ പിടിച്ച് റോഡിലൂടെ നടക്കുന്നു.	• റോഡ് മുറിച്ചുകടക ്കുന്നതിന് മുമ്പ് ഇരുവശങ്ങളും നോക്കുക, സമപ്രായക്ക ാരുടെയോ മുതിർന്നവരുടെയോ കൈകൾ പിടിച്ച് സുരക്ഷിതമായി നടക്കുക.	• റോഡ് സുരക്ഷാ നിയമങ്ങൾ സ്വതന്ത്രമായി പാലിക്കുന്നു (വശങ്ങളിലൂടെ നടക്കുക, റോഡ് മുറിച്ചുകടക്കുക മുതലായവ). • ഗതാഗത ചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു (സിഗ്നൽ ലൈ റ്റുകൾ, സീബ്രാ ക്രോസിംഗ് ചിഹ്നങ്ങൾ, യു-ടേൺ, പാലം/ റെയിൽവേ പാലം മുതലായവ)

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-1.6: സുരക്ഷിതമല്ലാത്ത സാഹചര്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും സഹായം ചോദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• പരിചിതരായ മുതിർന്നവരെയും അപരിചിതരായ മുതിർന്നവരെയും വേർതിരിക്കുന്നു	• ആവശ്യപ്പെടുമ്പോൾ വിശ്വസനീയരായ മുതിർന്നവരോട് അസ്വസ്ഥത അറിയിക്കുന്നു. • അപരിചിതരിൽ നിന്ന് കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, ചോക്ലേറ്റുകൾ, പണം അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് വസ്തുക്കൾ സ്വീകരിക്കില്ല.	• സുരക്ഷിതവും സുരക്ഷിതമല്ലാത്തതുമായ സ്പർശനം തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം മനസ്സിലാക്കുന്നു • അപരിചിതരിൽ നിന്ന് അകലം പാലിക്കുന്നു • വിശ്വസനീയരായ മുതിർന്നവരോട് സ്വന്തം അസ്വസ്ഥതകൾ പങ്കുവെക്കുന്നു.
		പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• പരിക്ക് (ഉദാ: കാൽമുട്ടിനേറ്റ മുറിവ്, പൊള്ളൽ, വൈദ്യുതാഘാതം) ഉണ്ടാകുമ്പോൾ മുതിർന്നവരുടെ സഹായം തേടുന്നു. • അടിയന്തര സാഹചര്യങ്ങളിൽ സഹായകരമാകുന്ന ആളുകളെ സമൂഹത്തിൽ തിരിച്ചറിയുന്നു - ഡോക്ടർ, അഗ്നിശമന സനോംഗം, മുതലായവ.
സിജി-2: കുട്ടികളിൽ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളുടെ തീവ്രത വളരുന്നു.	സി-2.1: ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, അവയുടെ ഷേഡുകൾ എന്നിവയെ വേർതിരിക്കുന്നു	• പ്രാഥമിക നിറങ്ങളെയും (ചുവപ്പ്, നീല, മഞ്ഞ) അവയുടെ പരിസ്ഥിതിയിലെ മറ്റ് സാധാരണ നിറങ്ങളെയും (കറുപ്പ്, വെളുപ്പ്, തവിട്ട്) വേർതിരിച്ചറിയുകയും പരിശോധിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• പ്രാഥമിക നിറങ്ങളിലും ദ്വിതീയ നിറങ്ങളിലും ഉള്ള ഷേഡുകൾ വേർതിരിക്കുന്നു (ഉദാ: ഇളം നീല, കടും നീല, ഇളം പച്ച, കടും പച്ച)	• രണ്ട് നിറങ്ങൾ കൂടിച്ചേരുമ്പോൾ ഉണ്ടാകുന്ന നിറം പ്രവചിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു (ഉദാ: നീലയും മഞ്ഞയും പച്ചയായി മാറുന്നു, അല്ലെങ്കിൽ ചുവപ്പും വെള്ളയും പിങ്ക് നിറമായി മാറുന്നു)
		• നിറത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കളെ ഗ്രൂപ്പുചെയ്യുന്നു (ഉദാ: എല്ലാ ചുവന്ന വസ്തുക്കളും ഒരുമിച്ച്)	• നീളം, വീതി, ഉയരം (ഉദാ: നീളമുള്ള എല്ലാ വസ്തുക്കളും ഒരുമിച്ച്) എന്നിവയുടെ അളവുകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ ഗ്രൂപ്പുചെയ്യുന്നു.	• നിറങ്ങളുടെയും ആകൃതികളുടെയും ദൃശ്യ സ്വഭാവസവിശേഷതകളുടെ സംയോജനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ ഗ്രൂപ്പുചെയ്യുന്നു (ഉദാ: എല്ലാ ചുവന്ന ത്രികോണങ്ങളും ഒരുമിച്ച്, എല്ലാ വലിയ പച്ച ഇലകളും ഒരുമിച്ച്)

കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
	3-4	4-5	5-6
സി-2.2: ചിഹ്നങ്ങൾക്കും പ്രതിനിധാനങ്ങൾക്കും വേണ്ടിയുള്ള വിഷ്വൽ മെമ്മറി വികസിപ്പിക്കുന്നു.	• ഒരേ പാറ്റേണും ഓറിയന്റേഷനും വലുപ്പവുമുള്ള രണ്ട് ദൃശ്യ ചിഹ്നങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നു (ഉദാ: പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ, പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ∞ with∞)	• ഒരേ പാറ്റേണുള്ളതും എന്നാൽ വ്യത്യസ്ത ഓറിയന്റേഷനും വലുപ്പവുമുള്ള രണ്ട് ദൃശ്യ ചിഹ്നങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നു (ഉദാ: പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ, പൊരുത്തപ്പെടുത്തൽ∞)	• മെമ്മറിയിൽ നിന്ന് ദൃശ്യ ചിഹ്നങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുകയും പൊരുത്തപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള മെമ്മറി ഗെയിം)
സി-2.3: ശബ്ദങ്ങളെ അവയുടെ പിച്ച്, വോളിയം, ശബ്ദ പാറ്റേണുകൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അവയുടെ പിച്ച്, വോളിയം, ടെമ്പോ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വേർതിരിക്കുന്നു.	• പരിസ്ഥിതിയിലെ ശബ്ദങ്ങളെ മനുഷ്യർ, മൃഗങ്ങൾ, വാഹനങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ശബ്ദം, കൈകൊട്ടൽ, ടാപ്പ് ശബ്ദം, വസ്തുക്കളുടെ ശബ്ദം എന്നിങ്ങനെ വേർതിരിക്കുന്നു.	• പക്ഷികളുടെയും മൃഗങ്ങളുടെയും ശബ്ദങ്ങൾ, സംഗീതോപകരണങ്ങൾ, മനുഷ്യശബ്ദം എന്നിവയിൽ ഉയർന്ന (ഉഞ്ച സ്വർ) താഴ്ന്ന സ്ഥായികൾ (നീച്ച സ്വർ) തമ്മിൽ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു.	• പിച്ചിൽ മിഡ്-റഞ്ചേ് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും (മധ്യം സ്വാർ)
	• ഉച്ചത്തിലുള്ള ശബ്ദങ്ങളെയും മൃദുവായ ശബ്ദങ്ങളെയും വേർതിരിക്കുന്നു	• താളാത്മകമായ സ്പന്ദനങ്ങളിൽ (താൽ) വേഗത കുറഞ്ഞതും വേഗതയുള്ളതുമായ ടെമ്പോ (ധ്രീമി, തീവ്ര ഗതി) തമ്മിൽ വേർതിരിക്കുന്നു	• ശബ്ദത്തിലും ടെമ്പോയിലും മിഡ്-റഞ്ചേ് തിരിച്ചറിയുന്നു
സി-2.4: ഒന്നിലധികം ഗന്ധങ്ങളെയും രുചികളെയും വ്യത്യസ്തമാക്കുന്നു.	• നല്ലതും ചീത്തയുമായ മണം തിരിച്ചറിയുന്നു (പരേഫ്യൂം, പൂക്കൾ, മാലിന്യം മുതലായവ)	• പൂക്കൾ, സുഗന്ധദ്രവ്യങ്ങൾ, ഭക്ഷ്യവസ്തുക്കൾ മുതലായവയുടെ സുഗന്ധത്തെ വ്യത്യസ്തമാക്കുന്നു.	• അപകടത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ഗന്ധങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു (ഉദാ: പുക, ചീഞ്ഞ മുട്ടകൾ)
	• മധുരം, ഉപ്പ്, കയ്പ്പ്, പുളി, എരിവ് (എരിവ്) എന്നീ രുചികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.	• വ്യത്യസ്ത തരം ഭക്ഷണങ്ങളുടെ വ്യത്യസ്ത രുചികളും ഘടനകളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു	പ്രസക്തമല്ല
സി-2.5: സ്പർശനത്തിലൂടെ വിവേചനം വളർത്തുന്നു.	• കഠിനവും മൃദുവും, ചൂടുള്ളതും തണുത്തതും, പരുക്കനും മിനുസമാർന്നതുമായ പ്രതലങ്ങളെ വേർതിരിക്കുന്നു.	• കട്ടിയുള്ളതും മൃദുവായതും, ചൂടുള്ളതും തണുത്തതും, പരുക്കനും മിനുസമാർന്നതും ആയ രണ്ട് വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.	• ശരിയായ പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് കഠിനവും മൃദുവും, ചൂടുള്ളതും തണുത്തതും, പരുക്കനും മിനുസമാർന്നതും അടിസ്ഥാനമാക്കി 3-5 വസ്തുക്കളെ ക്രമപ്പെടുത്തുന്നു (ഏറ്റവും മിനുസമാർന്ന, മിനുസമാർന്ന, കഠിനമായ, കടുപ്പമുള്ള, കഠിനമായ)

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-2.6: അനുഭവങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള സമഗ്രമായ അവബോധം നടുന്നതിന് ഇന്ദ്രിയ ധാരണകളെ സംയോജിപ്പിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു.	• ശക്തിയോടെ ശ്വാസം ഊതുന്നു	• ലഘുവായ വസ്തുക്കളെ (ഉദാ. കടലാസ്) കുമ്പിടുന്നു.	• താളാത്മകമായി ശ്വാസം അകത്തേക്കും പുറത്തേക്കും വിടുന്നു
		പ്രസക്തമല്ല	• കുറച്ചു നേരത്തേക്ക് അനങ്ങാതെ ഇരിക്കുകയോ കിടക്കുകയോ ചെയ്യുക	• കുറച്ചു നേരത്തേക്ക് നിശ്ചലമായി ഇരുന്നു ശ്വാസത്തിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുന്നു.
സിജി-3: കുട്ടികൾ ഫിറ്റും വഴക്കമുള്ളതുമായ ശരീരം വികസിപ്പിക്കുന്നു.	സി-3.1: വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ ഇന്ദ്രിയ ധാരണകൾക്കും ശരീര ചലനങ്ങൾക്കും ഇടയിലുള്ള ഏകോപനം കാണിക്കുന്നു.	• വളരെ അടിസ്ഥാന നിയന്ത്രണത്തോടെ പന്തുകൾ പിടിക്കാനും, എറിയാനും, ചവിട്ടാനും തുടങ്ങുന്നു .	• ഒരു വലിയ പന്ത് പിടിക്കുകയും, നല്ല ശക്തിയോടെ പന്തുകൾ എറിയുകയും മുന്നോട്ട് ചവിട്ടുകയും ചെയ്യുന്നു. • കുറഞ്ഞ ദൂരത്തിനുള്ളിൽ ലക്ഷ്യമിടൽ ത്രോകളിൽ ചില കൃത്യത കാണിക്കുന്നു.	• വ്യത്യസ്ത വലിപ്പത്തിലുള്ള പന്തുകൾ ഉപയോഗിച്ച് പിടിക്കൽ, എറിയൽ, ചവിട്ടൽ എന്നിവ മച്ചപ്പടുത്തുന്നു.
	സി-3.2: വിവിധ ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സന്തുലിതാവസ്ഥ, ഏകോപനം, വഴക്കം എന്നിവ കാണിക്കുന്നു.	• ഒരു കാലിൽ താങ്ങോ സഹായമോ ഉപയോഗിച്ച് നിൽക്കുന്നു	• പിന്തുണയില്ലാതെ ഒരു കാലിൽ കൂടുതൽ നേരം നിൽക്കുക • 4-5 ചുവടുകൾ ഹോപ്സ് ചെയ്യുക	• 10-15 ചുവടുകൾ ചാടിവീഴുക
		• ഒരു കാലിൽ കുറച്ചുനേരം ബാലൻസ് ചെയ്യുന്നു	• വിവിധ പ്രതലങ്ങളിലെ ബാലൻസുകൾ (ഉദാ: ഇഷ്ടികകൾ, ഗോവണികൾ)	• തലയിൽ/കൈയിൽ സാധനങ്ങൾ ബാലൻസ് ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: തലയിൽ ഒരു പുസ്തകവുമായി നടക്കുന്നു) • നല്ല ശരീര സന്തുലിതാവസ്ഥ കാണിക്കുന്നു (ഉദാ: പിന്തുണയില്ലാതെ സൈക്കിൾ ചവിട്ടുന്നു)

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-3.3: കൈകളും വിരലുകളും ഉപയോഗിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നതിൽ കൃത്യതയും നിയന്ത്രണവും കാണിക്കുന്നു.	• ലളിതമായ പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ (ഉദാ: എഴുതൽ, കടലാസ് കീറൽ, ഒട്ടിക്കൽ, ഫ്രീ ഹാൻഡ് കളറിംഗ്, കളിമൺ വർക്ക്) മികച്ച മോട്ടോർ കഴിവുകൾ, കണ്ണ്-കൈ ഏകോപനം, പേശികളുടെ ശക്തി എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു.	• മിതമായ കൃത്യതയോടെ ഫൈൻ-മോട്ടോർ, ഐഹാൻഡ് ഏകോപനം ആവശ്യമുള്ള ജോലികൾക്കായി മോട്ടോർ നിയന്ത്രണം പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാ: വലിയ ആകൃതികൾ മുറിക്കൽ, വലിയ ബീഡുകൾ ത്രെഡ് ചെയ്യൽ, ബട്ടണിംഗ്, കുപ്പി തൊപ്പികൾ സ്ക്രൂ ചെയ്യൽ/അഴിക്കൽ, ക്രയോണുകൾ ഉപയോഗിച്ച് വരയ്ക്കൽ)	• കൂടുതൽ കൃത്യത ആവശ്യമുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നതിന് സൂക്ഷ്മ മോട്ടോർ പേശികളുടെ ഏകോപിത ചലനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു (ഉദാ: പെൻസിൽ വരയ്ക്കൽ, നേർരേഖയിലോ വളഞ്ഞ രേഖയിലോ മുറിക്കൽ, ചെറിയ മണികൾ നൂൽക്കൽ, അക്ഷരങ്ങൾ വ്യക്തമായി എഴുതൽ, പൂക്കൾ നൂൽക്കൽ, അടച്ച രൂപത്തിനുള്ളിൽ നിറം നൽകൽ).

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ • ഒരു കൈകൊണ്ട് ഗ്ലാസ് പിടിക്കുന്നു • തള്ളവിരലും വിരലുകളും ഉപയോഗിച്ച് ക്രയോൺ പിടിക്കുന്നു • സ്വയമവേയുള്ള ഡ്രോയിംഗിൽ ഉൾപ്പടുന്നു: കുത്തിക്കുറിക്കൽ, ചില കൈത്തണ്ട ചലനങ്ങളുള്ള പയിന്റുകൾ. • കളിമണ്ണ് ഉരുളകളോ സ്കിവിഗ്ലി വമേുകളോ ആക്കുക • ദ്രാവകങ്ങൾ കുറച്ച് ഒഴിക്കുമ്പോൾ സ്പൂൺ പിടിക്കുന്നു • ലളിതമായ ഒരു ലവെൽ പപ്പേറിന്റെ മടക്ക് ഉണ്ടാക്കുന്നു. • മുത്തുകൾ നൂൽക്കുന്നതിനും, ചെറിയ വസ്തുക്കൾ ദ്വാരങ്ങളിൽ ഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും, വലിയ ബട്ടണുകൾ ഉറപ്പിക്കുന്നതിനും, മൂർച്ചയുള്ള കത്രിക ഉപയോഗിച്ച് പപ്പേർ മുറിക്കുന്നതിനും, ചെറിയ കഷണങ്ങൾ ഒട്ടിക്കുന്നതിനും ഏകോപിത ചല നങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.	കൂടുതൽ ഉദാഹരണങ്ങൾ • പരസഹായമില്ലാതെ സ്വയം ഭക്ഷണം വിളമ്പുന്നു. • ഭക്ഷണം കഴിക്കുമ്പോൾ സ്പൂൺ ശരിയായി ഉപയോഗിക്കുക. • വിവിധ ഡ്രോയിംഗ്, ആർട്ട് മറ്റീരിയലുകൾ (ക്രയോണുകൾ, ബ്രഷുകൾ, ഫിംഗർ പയിന്റ് മുതലായവ) ഉപയോഗിക്കുന്നു. • ബ്ലോക്കുകളുടെ പുസ്തകത്തിൽ കാണിച്ചിരിക്കുന്ന ആകൃതികൾ പകർത്തുന്നു. • നർേരഖേയിലോ വളവ് രഖേയിലോ ഉള്ള മുറിവുകൾ • ഒരു വരയിലൂടെ മുറിക്കൽ, പകരൽ, ബട്ടണിംഗ്, വലിയ സിപ്പറുകൾ ഉപയോഗിക്കൽ തുടങ്ങിയ സങ്കീർണ്ണമായ ജോലികൾ പൂർത്തിയാക്കാൻ ഏകോപിത ചലനങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു. • ചെറിയ ബ്ലോക്കുകളുടെ (8-10 ബ്ലോക്കുകൾ) ടവർ നിർമ്മിക്കുന്നു. • സ്ട്രിംഗിംഗ് ബോർഡിൽ സ്ട്രിംഗ്, മുഴുവൻ പൂക്കളും സ്ട്രിംഗ് (ഒരു പാറ്റേണിന്റെ പിന്തുടരണമെന്നില്ല) • വസ്തുക്കൾ നിർമ്മിക്കാൻ രണ്ട് കൈകളും സ്വതന്ത്രമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു. • തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്ന ചില അക്ഷരങ്ങളോ അക്കങ്ങളോ എഴുതുന്നു. • വരയ്ക്കുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും ഒരു കൈ സ്ഥിരമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.	
	സി-3.4: ചുമക്കുന്നതിലും നടക്കുന്നതിലും ഓടുന്നതിലും ശക്തിയും സഹിഷ്ണുതയും കാണിക്കുന്നു.	• നർേരഖേയിൽ നടക്കുന്നു • പിന്നിലേക്ക് നടക്കാൻ കഴിയും • കാൽവിരലിൽ നടക്കുന്നു (6+ ചുവടുകൾ) • എളുപ്പത്തിൽ ദിശയും വഗേതയും മാറ്റി സുഖകരമായി നടക്കുകയും ഓടുകയും ചെയ്യുന്നു.	• നരോയതും വളഞ്ഞതുമായ രഖേയിൽ/സിഗ്സാഗിൽ എളുപ്പത്തിൽ നടക്കുന്നു. • 6 ഇഞ്ച് വീതിയുള്ള ബീമിൽ ബാലൻസ് സഹിതം നടക്കുന്നു. • മാറിമാറി കാലുകൾ ഉപയോഗിച്ച് അനായാസം പടികൾ കയറുകയും ഇറങ്ങുകയും ചെയ്യുന്നു. • തുരങ്കങ്ങൾക്കുള്ളിൽ ഇഴഞ്ഞു നീങ്ങൽ, മുതലായവ.	• ശരീര ചലനങ്ങളെയോജിപ്പോടെ ഏകോപിപ്പിച്ചുകൊണ്ട് എളുപ്പത്തിൽ നടക്കുകയും ഓടുകയും ചെയ്യുന്നു. • കൈകൾ തലയ്ക്കു മുകളിൽ (ഉദാ: തദാസനം) 10 മീറ്റർ കാൽവിരലുകളിൽ നടക്കുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		• സ്ഥാനത്ത് നിന്ന് ചാടുന്നു, ഒരു ചെറിയ തടസ്സം മറികടക്കുന്നു • കാലിൽ നിന്ന് ചാടി (ഉയരം 22-3 അടി)	• രണ്ട് കാലുകളിലും ചെറിയ വസ്തുക്കളുടെ മുകളിലൂടെയും ചെറിയ പിന്തുണയില്ലാതെയോ/ പിന്തുണയില്ലാതെയോ ചാടുന്നു.	• ന്യായമായ ഉയരത്തിൽ നിന്ന് അനായാസം ചാടുക (ഉദാ: 2 അല്ലെങ്കിൽ 3 പടികൾ, 3 അടി ഉയരമുള്ള ബഞ്ച്)
		• ലളിതമായ ഭാരം വഹിക്കുകയും അവയുമായി നീങ്ങുകയും ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: ഒരു ചെറിയ കപ്പ് മണൽ ഒരിടത്ത് നിന്ന് മറ്റൊരിടത്തേക്ക് കൊണ്ടുപോകുന്നു)	• വലിയ പേശി ഗ്രൂപ്പുകളുടെ ഉപയോഗം ആവശ്യമുള്ള ജോലികൾക്കായി (ഉദാഹരണത്തിന്, ക്ലാസ് മുറിയിൽ ചെറിയ ഫർണിച്ചറുകൾ നീക്കാൻ സഹായിക്കുന്നതിന്) ശക്തി പ്രയോഗിക്കാനുള്ള സന്നദ്ധത കാണിക്കുന്നു.	• കളി സാഹചര്യങ്ങളിൽ ശക്തി ആവശ്യമുള്ള ജോലികൾ ചെയ്യുന്നതിൽ ആശ്വാസം കാണിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, വടംവലി കളിക്കുക)

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
സിജി-4: കുട്ടികൾ വൈകാരിക ബുദ്ധി വികസിപ്പിക്കുന്നു	സി-4.1: ഒരു കുടുംബത്തിലും സമൂഹത്തിലും ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു വ്യക്തിയായി 'സ്വയം' തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു.	• ഒരു അദ്വിതീയ വ്യക്തി എന്ന നിലയിൽ സ്വയം അവബോധം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, പ്രിയപ്പെട്ട ഷർട്ട്, ബാഗ് അല്ലെങ്കിൽ വസ്തുവിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു)	• വ്യത്യസ്ത ആളുകൾ വ്യത്യസ്ത വേഷങ്ങൾ ചെയ്യുന്ന ഒരു കുടുംബത്തിലെയും, അയൽപക്കത്തിലെയും, സ്കൂളിലെയും, നഗരത്തിലെയും അംഗമായി സ്വയം തിരിച്ചറിയുന്നു.	
		• സ്വന്തം പേരിന്റെ ആദ്യഭാഗവും കുടുംബപ്പേരും (അവസാന) പറയുന്നു	• മറ്റ് തിരിച്ചറിയൽ വിവരങ്ങൾ (ഉദാ. രക്ഷിതാവിന്റെ പേര്) പങ്കിടുന്നു.	• വീട്ടുവിലാസം, കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ, സ്കൂൾ മുതലായവ പോലുള്ള വ്യക്തിഗത തിരിച്ചറിയൽ വിവരങ്ങൾ പങ്കിടുന്നു.
	സി-4.2: വ്യത്യസ്ത വികാരങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുകയും അവയെ ഉചിതമായി നിയന്ത്രിക്കാൻ ബോധപൂർവമായ ശ്രമം നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.	• അവരുടെ ആഗ്രഹങ്ങളും വികാരങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നു (ഉദാ: ഇന്ന് എനിക്ക് നിറം കൊടുക്കാൻ താൽപ്പര്യമില്ല, എനിക്ക് പുറത്തു പോകണം) • ലളിതമായ വികാരങ്ങൾ (ഭയം, സന്തോഷം, ദുഃഖം) തിരിച്ചറിയുന്നു.	• വാക്കുകളുമായും മുഖഭാവങ്ങളുമായും വികാരങ്ങളെ ബന്ധപ്പെടുത്തുന്നു. • വാക്കാലുള്ളതും അല്ലാത്തതുമായ രീതികളിലൂടെ വികാരങ്ങൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാ: ആംഗ്യങ്ങൾ, ചിത്രങ്ങൾ)	• അവരുടെ വികാരങ്ങളെയും അവയുടെ കാരണങ്ങളെയും വിവരിക്കുന്നു (ഉദാ: അവൻ എന്റെ ബ്ലോക്ക് ടവർ തകർത്തതിനാൽ എനിക്ക് ദേഷ്യമുണ്ട്) • മറ്റുള്ളവരുമായി (സഹപ്രവർത്തകരും പരിചയമുള്ളവരുമായ മുതിർന്നവരുമായി) അവരുടെ വികാരങ്ങൾ/ വികാരങ്ങൾ പങ്കിടുന്നു
		പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• അസ്വസ്ഥതയോ ദേഷ്യമോ ഉണ്ടാകുമ്പോൾ ശാന്തരാകാൻ വേണ്ടി പ്രവർത്തനം മാറ്റാൻ സമ്മതിക്കുന്നു.
	സി-4.3: മറ്റ് കുട്ടികളുമായും മുതിർന്നവരുമായും സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു.	അടുത്ത കുടുംബാംഗങ്ങളെ/പ്രത്യേക മുതിർന്നവരെ തിരിച്ചറിയുന്നു/പേരുകൾ നൽകുന്നു. • പരിചയമുള്ള മുതിർന്നവരുമായി സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു		• പരിചയം കുറഞ്ഞ മുതിർന്നവരുമായി സുഖകരമായി ഇടപഴകാൻ തുടങ്ങുന്നു.
		• മാതാപിതാക്കളോ പരിചയമുള്ള മുതിർന്നവരോ ഇല്ലാതെ ക്ലാസ് മുറിയിൽ താമസിക്കുന്നതിൽ ആശ്വാസം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.	• പരിചിതരായ കുട്ടികളുമായി കളിക്കാനുള്ള സ്വാഭാവികതയും ഇഷ്ടവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, ആവശ്യമെങ്കിൽ മുതിർന്നവരുടെ സഹായത്തോടെ കളിക്കുന്ന കുട്ടികളുടെ കൂട്ടത്തിൽ ചേരുന്നു.	• കളിക്കാനും മറ്റ് കുട്ടികളുമായി പ്രവർത്തിക്കാനുമുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാ: അവരെ ഒരു ഗയെമിൽ ചേരാൻ ക്ഷണിക്കുന്നു, പരസ്പര നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു, ചർച്ചകൾ നടത്തുന്നു, കളിക്കാനുള്ള റോളുകൾ ചെയ്യുന്നു)

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• മിക്കപ്പോഴും സമപ്രായക്കാരുമായി കളിക്കാൻ മുതിർന്നവരിൽ നിന്ന് മനസ്സോടെ വരേപിരിയുന്നു
		പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• കുറഞ്ഞത് ഒരു കുട്ടിയുമായി അടുത്ത സൗഹൃദം സ്ഥാപിക്കുകയും നിലനിർത്തുകയും ചെയ്യുന്നു • പരിചയമുള്ള മുതിർന്നവരിൽ നിന്ന് സഹായം ചോദിക്കുന്നു
	സി-4.4: മറ്റ് കുട്ടികളുമായി സഹകരണ പരമായ പെരുമാറ്റം കാണിക്കുന്നു.	• മറ്റ് കുട്ടികളുമായി കളിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു	• മറ്റ് കുട്ടികളോടൊപ്പം കളിക്കുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു	• മറ്റ് കുട്ടികളുമായി കളിക്കാൻ തുടങ്ങുകയും പദ്ധതികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: എന്ത്, എങ്ങനെ, എപ്പോൾ കളിക്കണം)
	സി-4.5: ക്ലാസ് മുറിയിലും സ്കൂളിലും സാമൂഹിക മാനദണ്ഡങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും അവയോട് പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ദിനചര്യകളിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു	• മറ്റ് കുട്ടികളോടൊപ്പം ദിനചര്യകൾ ആസ്വദിക്കുന്നു	ദിനചര്യകളിൽ സ്വാതന്ത്ര്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു, • സ്വന്തം ജോലി പൂർത്തിയാക്കുന്നതിനുള്ള ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കുന്നു • ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അസ്വസ്ഥത പങ്കിടുകയും സഹായം തേടുകയും ചെയ്യുന്നു
		അധ്യാപകന്റെ സഹായത്തോടെ ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു.	• അവരുടെ ഊഴത്തിനായി കാത്തിരിക്കുന്നു ചെറിയ ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു	• സ്കൂളിൽ മുതിർന്നവരുടെ ഓർമ്മപ്പെടുത്തലുകൾ ഇല്ലാതെ ലളിതമായ നിയമങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു.
	സി-4.6: മറ്റുള്ളവർക്ക് (മൃഗങ്ങൾ, സസ്യങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ) ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ അവരോട് ദയയും സഹായമനസ്കതയും കാണിക്കുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	മറ്റ് കുട്ടികളോടും മുതിർന്നവരോടും വാത്സല്യം കാണിക്കുന്നു	• വസ്തുക്കൾ കൈകൊർയം ചെയ്യുന്നതിൽ ശ്രദ്ധ കാണിക്കുന്നു
	സി-4.7: മറ്റ് കുട്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത ചിന്തകൾ, മുൻഗണനകൾ, വൈകാരിക ആവശ്യങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുകയും അവയോട് പോസിറ്റീവായി പ്രതികരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	പശ്ചാത്തലമോ കഴിവോ പരിഗണിക്കാതെ എല്ലാ കുട്ടികളുമായും കളിക്കുകയും ഇടപഴകുകയും ചെയ്യുന്നു.	• കുട്ടികൾക്കിടയിലുള്ള സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും (ഉദാ: ഉയരം, ലിംഗഭേദം, ചർമ്മത്തിന്റെ നിറം, സംസാരിക്കുന്ന രീതി, ഭക്ഷണ മുൻഗണനകൾ) ശ്രദ്ധിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു.

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
സിജി-5: കുട്ടികളിൽ ഉൽപ്പാദനക്ഷമമായ ജോലിയോടും സവേനത്തോടും അല്ലങ്കിൽ 'സവേന'ത്തോടും ഒരു പോസിറ്റീവ് മനോഭാവം വളർത്തിയെടുക്കുന്നു.	സി-5.1: മറ്റുള്ളവരെ സഹായിക്കുന്നതിനായി പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള ശാരീരിക ജോലികളിൽ സന്നദ്ധതയും പങ്കാളിത്തവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.	• ഉപയോഗശേഷം വസ്തുക്കളും കളിപ്പാട്ടങ്ങളും അവയുടെ ഉചിതമായ സ്ഥലങ്ങളിൽ തിരികെ വയ്ക്കുന്നു.	• അധ്യാപകനെ സഹായിക്കുകയും ക്ലാസ് മുറി സംഘടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• സ്വന്തം പല്ലറേുകളോ ടിഫിനോ വ്യത്തിയാക്കുന്നു വീട്ടിലോ സ്കൂളിലോ ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിനു മുമ്പും ശേഷവും (ഉദാ: കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ മാറ്റിവക്കുക, ചടികൾക്ക് വളളെം നനയ്ക്കുക)
സിജി-6: കുട്ടികൾ തങ്ങളുടെ ചുറ്റുമുള്ള പ്രകൃതി പരിസ്ഥിതിയോട് ഒരു പോസിറ്റീവ് ആദരവ് വളർത്തിയെടുക്കുന്നു.	സി-6.1: എല്ലാ ജീവജാലങ്ങളോടും ഉള്ള കരുതലും സന്തോഷവും കാണിക്കുന്നു.	• സസ്യങ്ങളെയും ജന്തുക്കളെയും നിരീക്ഷിക്കുന്നതിൽ ജിജ്ഞാസ കാണിക്കുന്നു.	• അനാവശ്യമായി സസ്യങ്ങൾക്കും മൃഗങ്ങൾക്കും ദോഷം വരുത്തുന്നില്ല	• പ്രാദശേിക പരിസ്ഥിതിയിലെ സസ്യങ്ങളുമായും മൃഗങ്ങളുമായും ഇടപഴകുന്നതിൽ സന്തോഷം കാണിക്കുന്നു. • പ്രകൃതിയുമായുള്ള ശാരീരിക ഇടപടെലിൽ അസ്വസ്ഥത കാണിക്കുന്നില്ല (ഉദാഹരണത്തിന്, പൂന്തോട്ടത്തിലോ പാർക്കുകളിലോ)

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
സിജി-7: നിരീക്ഷണത്തിലൂടെയും യുക്തിസഹമായ ചിന്തയിലൂടെയും കുട്ടികൾ ലോകത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	C-7.1: വ്യത്യസ്ത തരം വസ്തുകകളെയും അവ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളെയും നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• സഹായത്തോടെ സാധാരണ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, സംഭവങ്ങൾ മുതലായവയെ തിരിച്ചറിയുകയും പരേിടുകയും ചെയ്യുന്നു.	• സാധാരണ വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, സംഭവങ്ങൾ മുതലായവയെ സ്വന്തമായി തിരിച്ചറിയുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• അറിയിപ്പുകളും വിവരണങ്ങളും വീട്ടിലെ പൊതു വസ്തുക്കൾ, ആളുകൾ, ചിത്രങ്ങൾ, മൃഗങ്ങൾ, പക്ഷികൾ എന്നിവയുടെ പൊതുവായ വിശദാംശങ്ങൾ, തൊട്ടടുത്ത പരിസ്ഥിതിയിലും ചിത്രങ്ങളിലും/ മാതൃകകളിലും (ഉദാ: വീട്ടിലെ വലിയ വാതിൽ)
		• പരിചിതമായ ഒരു വസ്തുവിന്റെ പരിചിതമായ ചിത്രത്തിന്റെ നഷ്ടപ്പെട്ട ഭാഗം തിരിച്ചറിയുന്നു.	• പരിചിതമായ ഒരു വസ്തുവിന്റെ ചിത്രത്തിൽ നിന്ന് 3-5 ഭാഗങ്ങൾ കാണാതായതായി തിരിച്ചറിയുന്നു.	• 4-6 തിരിച്ചറിയുന്നു പരിചിതമായ ഒരു വസ്തുവിന്റെ ചിത്രത്തിന്റെ ഭാഗങ്ങൾ നഷ്ടപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.
		• വിഭാഗങ്ങൾക്കുള്ളിലെ ശ്രേണിപരമായ ബന്ധങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു (ഉദാ: മൃഗങ്ങളും അവയുടെ ഇളയവയും) • വിഭാഗങ്ങൾക്കുള്ളിലും അവയ്ക്കിടയിലും താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു • ഒബ്ജക്റ്റ് സബ്സ്റ്റിറ്റ്യൂഷൻ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുന്നു (ഉദാ: ടെലിഫോണായി വാഴപ്പഴം ഉപയോഗിക്കുന്നു) • വസ്തുക്കളും അവയുടെ ഉപയോഗങ്ങളും തമ്മിൽ ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നു (ഉദാ: സ്പൂൺ കഴിക്കാൻ, ബക്കറ്റ് കുളിക്കാൻ, മെക്കാനിക്ക് ഒരു ഗാരേജിലേക്ക്, ഒരു ഡോക്ടർ ആശുപത്രിയിലേക്ക് എന്നതുപോലെ)		

	സി-7.2: ലളിതമായ ഒരു സിദ്ധാന്തം രൂപപ്പടുത്തി പ്രകൃതിയിലെ കാരണ-ഫല ബന്ധങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. കൂടാതെ, അവയുടെ സിദ്ധാന്തം വിശദീകരിക്കാൻ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• ഒരു വസ്തുവിന് മറ്റൊന്നിൽ ഉണ്ടാകുന്ന സ്വാധീനം തിരിച്ചറിയുന്നു (ഉദാ: വള്ളത്തിൽ ഉപ്പ് ഇട്ടാൽ അത് അലിഞ്ഞുപോകും, വയെിലിൽ ഐസ് ഇട്ടാൽ അത് ഉരുകും) • ലളിതമായ പ്രവൃത്തികളുടെ ഫലങ്ങളെ വസ്തുക്കളിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു (ഉദാ: ഞാൻ പന്ത് കൂടുതൽ ശക്തമായി ചവിട്ടുന്നു, അത് കൂടുതൽ മുന്നോട്ട് പോകുന്നു) • കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുന്നു (ഉദാ: അബ്ദുൾ അസുഖം കാരണം സ്കൂളിൽ വന്നില്ല, മഴ പയെ്യാത്തതിനാൽ ചടി ഉണങ്ങിപ്പോയി)

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
				• കാര്യകാരണ ബന്ധങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പ്രവചനങ്ങൾ നടത്തുന്നു (ഉദാ: ആകാശത്ത് വലുത്ത മഴമേഘങ്ങളുണ്ടെങ്കിൽ മഴ പെയ്യില്ല)
		• നിരീക്ഷണങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള ആശയങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, ചൂടുള്ള ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നതിന് മുമ്പ് മുതിർന്നവർ അതിൽ ഊതുന്നത് അനുകരിക്കുന്നു)	• അറിയപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങൾ ഒരു പുതിയ സന്ദർഭത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നു (ഉദാ. ഒരു കഥാ പുസ്തകത്തിൽ കാണുന്നതുപോലെ ബ്ലോക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു കൊട്ടാരം നിർമ്മിക്കുന്നു)	• നിരീക്ഷിക്കുകയും സാമാന്യവൽക്കരണങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു (ഉദാ. ഉരുളുന്ന വസ്തുക്കൾ ശ്രദ്ധിക്കുക - ടയറുകൾ, വളകൾ, "വൃത്താകൃതിയിലുള്ള")
		• പകലും രാത്രിയും തമ്മിൽ വ്യത്യാസപ്പെടുത്തുന്നു	• വനേൽക്കാലത്തെയും ശരത്കാലത്തെയും തിരിച്ചറിയുന്നു • ആകാശത്തിലെ വസ്തുക്കൾക്ക് (സൂര്യൻ, ചന്ദ്രൻ, നക്ഷത്രങ്ങൾ, മേഘങ്ങൾ) പേരിടുന്നു.	• വനേൽക്കാലത്തും ശരത്കാലത്തും വസ്ത്രങ്ങളും ഭക്ഷണവും വിശദീകരിക്കുന്നു. • ഇന്നത്തെയും രാത്രിയുടെയും സൂര്യോദയത്തെയും സൂര്യാസ്തമയത്തെയും ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു
		• തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുകയും മുൻഗണനകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	• സ്വന്തം മുൻഗണനകളും താൽപ്പര്യങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുകയും തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു	• ഉത്തരവാദിത്തം ഏറ്റെടുക്കുകയും സ്വന്തം മുൻഗണനകളെയും താൽപ്പര്യങ്ങളെയും അടിസ്ഥാനമാക്കി തിരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
		പ്രസക്തമല്ല	• ഭൗതിക പരിസ്ഥിതിയിലെ സംഭവങ്ങളെയും പ്രതിഭാസങ്ങളെയും കുറിച്ചുള്ള ലളിതമായ ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അധ്യാപകന്റെയും സഹപാഠികളുടെയും പിന്തുണയോടെ ഉത്തരം നൽകുന്നു.	• പ്രകൃതി പ്രതിഭാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചോദ്യങ്ങൾക്ക് (ഉദാ: എന്താണ് പൊങ്ങിക്കിടക്കുന്നത്, എന്താണ് മുങ്ങുന്നത്, ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കളാണ് കാന്തങ്ങൾ ആകർഷിക്കുന്നത്) ഉത്തരം കണ്ടെത്തുന്നതിനായി സഹപാഠികളുമായി സഹകരിക്കുന്നു.

		• ഒരാളുടെ പ്രവൃത്തികൾ/ പെരുമാറ്റം മറ്റുള്ളവരിൽ ചെലുത്തുന്ന സ്വാധീനം വിശദീകരിക്കുന്നു (ഉദാ: ഒരു നായയെ കല്ലുകൊണ്ട് അടിക്കുന്നത് നിസ്സഹായനായ ഒരു ജീവിയെ വേദനിപ്പിക്കുന്നു, ടാപ്പ് അടയ്ക്കാത്തത് വെള്ളം പാഴാക്കുന്നു)	• സസ്യങ്ങൾ, പക്ഷികൾ, മൃഗങ്ങൾ എന്നിവയുടെ ആവശ്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.	• പങ്കിട്ട പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ ആശയം വിശദീകരിക്കുന്നു (ഉദാ: വെള്ളം നമ്മൾ, പക്ഷികൾ, സസ്യങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുന്നു)

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-7.3: ദനൈംദിന ജീവിത സാഹചര്യങ്ങളിലും പഠനത്തിനും ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും സാങ്കതേികവിദ്യയും ഉപയോഗിക്കുന്നു.	• വരയ്ക്കുന്നതിനും കളറിംഗ് ചയെ്യുന്നതിനും ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നതിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യം കാണിക്കുന്നു.	• കളിക്കുമ്പോൾ ലളിതമായ ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കാനുള്ള പ്രവണത കാണിക്കുന്നു. • ഡിജിറ്റൽ ഓഡിയോവിഷ്വൽ മറ്റെീരിയലുമായി ഇടപഴകുമ്പോൾ ശ്രദ്ധയും നിയന്ത്രണവും കാണിക്കുന്നു.	• ഭൂമി പണി ചയെ്യുമ്പോഴോ കല/കരകൗശല വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിക്കുമ്പോഴോ ഉചിതമായ ജോലികൾക്ക് അനുയോജ്യമായ ഉപകരണങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു. • അധ്യാപകന്റെ സഹായത്തോടെ സ്മാർട്ട്ഫോണുകൾ/ ടാബ്ലറ്റുകൾ പോലുള്ള ഡിജിറ്റൽ സാങ്കതേികവിദ്യയിൽ ഏർപ്പെടുന്നു.
സിജി-8: കുട്ടികൾ ഗണിതശാസ്ത്രപരമായ ഗ്രാഹ്യവും അളവുകൾ, രൂപങ്ങൾ, അളവുകൾ എന്നിവയിലൂടെ ലോകത്തെ തിരിച്ചറിയാനുള്ള കഴിവും വികസിപ്പിക്കുന്നു.	C-8.1: ഒന്നിലധികം പ്രോപ്പർട്ടികളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഒബ്ജക്റ്റുകളെ ഗ്രൂപ്പുകളായും ഉപഗ്രൂപ്പുകളായും അടുക്കുന്നു.	• വലിപ്പം, നീളം, ഉയരം, ഭാരം (വലുത്-ചെറുത്, നീളം - ചെറുത്) എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ 2 ഗ്രൂപ്പുകളായി അടുക്കുന്നു.	• വലിപ്പം, നീളം, ഉയരം, ഭാരം എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ 3 ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കുന്നു (ചെറിയ വലുപ്പം വലുത് - വലുത്)	• വസ്തുക്കൾ തിരിച്ചറിയുന്ന ഗുണങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി അവയെ ഗ്രൂപ്പുകളായി തരംതിരിക്കുന്നു.

	സി-8.2: അവയുടെ ചുറ്റുപാടുകൾ, ആകൃതികൾ, സംഖ്യകൾ എന്നിവയിലെ ലളിതമായ പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• പാറ്റേണുകൾ ജോഡികളായി തിരിച്ചറിയുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു - വസ്തുക്കൾ, ചിത്രങ്ങൾ, ആകൃതികൾ (ഇല, പൂവ്, ഇല, പൂവ്, A BAB A യിൽ) അബാബാബ് പാറ്റേൺ) • ശബ്ദങ്ങളുടെ പാറ്റേണുകൾ (ഡ-മ-ഗ, ഡ-മ-ഗ, മുതലായവ) തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ആവർത്തിക്കുന്നു. • ചലനങ്ങളുടെ പാറ്റേണുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ആവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (ഹോപ്പ്-സ്റ്റാൻഡ്, ഹോപ്പ്-സ്റ്റാൻഡ്)	• ഒരു ആവർത്തന പാറ്റേണിന്റെ യൂണിറ്റ് തിരിച്ചറിയുകയും 3 മുതൽ 4 വരെ വസ്തുക്കൾ/ ചിത്രങ്ങൾ/ ആകൃതികൾ എന്നിവയുടെ ആവർത്തനങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു ABC (പെൻബുക്ക്-പെൻസിൽ; ABC ABC ABC-യിലെ പേന-ബുക്ക് പെൻസിൽ| പാറ്റേൺ • പ്രവർത്തന/ ശബ്ദങ്ങളുടെ പാറ്റേൺ തിരിച്ചറിയുകയും, ആവർത്തിക്കുകയും, വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • 3 വ്യത്യസ്ത ശാരീരിക ചലനങ്ങളുടെ പാറ്റേണുകൾ വ്യക്തമായി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ആവർത്തിക്കുന്നു.	• വ്യത്യസ്ത സവിശേഷതകൾ അടിസ്ഥാനമാക്കി പുതിയ പാറ്റേൺ സൃഷ്ടിക്കുന്നു നിറം, ആകൃതി, വലിപ്പം പാറ്റേണുകളുടെ നിയമം വിവരിക്കുകയും വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളിൽ പുതിയ പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (ചില്ലകൾ, പൂക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് മണ്ഡലങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു)

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	C-8.3: മുന്നോട്ടും പിന്നോട്ടും 9 വരെ എണ്ണുന്നു.	• സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് ശരിയായ ക്രമത്തിൽ/ക്രമത്തിൽ 5 വരെയുള്ള പരുകൾ വാമൊഴിയായി പറയുകയോ പാടുകയോ ചെയ്യുന്നു. • 3 വരെയുള്ള സംഖ്യാനാമങ്ങളും വസ്തുക്കളും തമ്മിലുള്ള ഒന്നോ അതിലധികമോ കത്തിടപാടുകൾ ഉപയോഗിച്ച് എണ്ണുമ്പോൾ മുതിർന്നവരെ അനുകരിക്കുന്നു. • 3 വരെയുള്ള വസ്തുക്കളെ എണ്ണുകയും 3 വരെയുള്ള കാർഡിനാലിറ്റിയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു സറ്റിലെ 3 കാര്യങ്ങൾ എണ്ണുകയും അവ 3 ആണെന്ന് പറയുകയും ചെയ്യുന്നു) • തന്നിരിക്കുന്ന കൃത്രിമത്വങ്ങളോ വസ്തുക്കളോ എണ്ണുകയും 5 കാര്യങ്ങൾ വരെ എടുക്കുകയും ഉപകേഷിക്കുകയും ചെയ്യാം. • twO സറ്റുകളുടെ അളവുകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു, അവ 3 വസ്തുക്കൾ വരെ തുല്യമോ അതിൽ കൂടുതലോ ആണങ്കിൽ വരേതിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും. • 2 അല്ലങ്കിൽ 3 വസ്തുക്കളുടെ ഒരു ശഖേരത്തിന്റെ എണ്ണം തൽക്ഷണം തിരിച്ചറിയുന്നു	• 10 വരയെുള്ള സംഖ്യകളുടെ പരുകൾ ശരിയായ ക്രമത്തിൽ പറയുന്നു/പാടുന്നു. 5 വരെ സംഖ്യാപദങ്ങളുമായും വസ്തുകളുമായും ഒന്നിനു പുറകെ ഒന്നായി കത്തിടപാടുകൾ നിലനിർത്തുന്നു. • കാർഡിനാലിറ്റി മനസ്സിലാക്കി (സറ്റിന്റെ അളവ് തിരിച്ചറിഞ്ഞ്) 5 വരയെുള്ള വസ്തുക്കളെ എണ്ണുന്നു. • സംഖ്യാബോധത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, 5 എന്നത് 5 വ്യത്യസ്ത വസ്തുക്കളാകാം - 5 ആളുകൾ, 5 പുസ്തകങ്ങൾ, 5 പൻസിലുകൾ) • കോൺക്രീറ്റ്, വ്യതിരിക്ത വസ്തുക്കൾ, അമൂർത്ത വസ്തുക്കൾ എന്നിവ 5 വരെ എണ്ണുന്നതിൽ സുഗമമായ കഴിവ് പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാ: 5 ചുവടുകൾ, 5 കയെടികൾ) • മമ്മെറിയിൽ നിന്ന് 10 വരെ ശരിയായ ക്രമത്തിൽ എണ്ണുന്നു. • 20 വരെ എണ്ണാൻ തുടങ്ങുന്നു • 4 വസ്തുക്കളുടെ ഒരു ശഖേരത്തിന്റെ എണ്ണം തൽക്ഷണം തിരിച്ചറിയുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, 4 ബിസ്ക്കറ്റുകൾ, ചോക്കലറ്റുകൾ, അല്ലങ്കിൽ ബ്ലോക്കുകൾ എന്നിവ എണ്ണാതെ തിരിച്ചറിയുന്നു)	• 10 വരയെുള്ള സംഖ്യാനാമങ്ങൾ ശരിയായ ക്രമത്തിൽ പറയുന്നു/പാടുന്നു, കൂടാതെ 10 വരെ വാക്കുകൾ എണ്ണുന്നതും വസ്തുക്കൾ എണ്ണുന്നതും തമ്മിൽ പരസ്പരം പൊരുത്തം നിലനിർത്തുന്നു. • 10 വരയെുള്ള കാർഡിനാലിറ്റി കൃത്യമായി മനസ്സിലാക്കി വസ്തുക്കളെ എണ്ണുന്നു. • തന്നിരിക്കുന്ന സറ്റിലെ ഏത് ക്രമത്തിലും വസ്തുക്കളെ കൃത്യമായി എണ്ണുന്നു, എണ്ണുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ക്രമം പരിഗണിക്കാതെ അളവ് അതപേടി തുടരുന്നുവന്നെന്ന് മനസ്സിലാക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരുപിടി മുത്തുകൾ നൽകിയാൽ, കുട്ടികൾക്ക് ഏത് ക്രമത്തിലും എണ്ണാൻ കഴിയും, അളവ് കൃത്യമായി പറയാൻ കഴിയും) • ഒരു ഗണത്തിലെ വസ്തുക്കളെ (പിന്നിലക്ക് എണ്ണൽ) കുറച്ചുകൊണ്ട് (ഉദാഹരണത്തിന്, 3 ബീഡുകളുടെ പിന്നിലകേക് എണ്ണൽ, 1 ന് ശഷം എന്താണ് ശഷികുന്നത്?) 0 എന്ന ആശയം ഒരു സംഖ്യയായി മനസ്സിലാക്കുന്നു. • സംഖ്യയെ മുഖവിലയായും സ്ഥാനനിർണ്ണയ മൂല്യമായും (ഓർഡിനാലിറ്റി) മനസ്സിലാക്കുന്നത് പ്രകടമാക്കുന്നു. ഒരു വസ്തുവിന്റെ ഓർഡിനൽ സ്ഥാനം ഇടത്തുനിന്ന് വലത്തോട്ട് തിരിച്ചും. • 6 വസ്തുക്കളുടെ ഒരു ശഖേരത്തിന്റെ എണ്ണം തൽക്ഷണം തിരിച്ചറിയുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, 6 ബിസ്ക്കറ്റുകൾ, ചോക്കലറ്റുകൾ, അല്ലങ്കിൽ ബ്ലോക്കുകൾ എന്നിവ എണ്ണാതെ തിരിച്ചറിയുന്നു)
	C-8.4: 9 വരയെുള്ള സംഖ്യകളെ ആരോഹണ, അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുന്നു.	• ക്രമീകരിക്കുന്നു പരിചിതമായ സംഭവങ്ങൾ/സംഭവങ്ങൾ/വസ്തുക്കൾ ഒരു ക്രമത്തിൽ (ഉദാ. ദിനചര്യ, കഥ, രൂപങ്ങൾ, വലുപ്പം - 2 മുതൽ 3 വരെ)	• 3 ലവെലുകൾ വരെ വലുപ്പം അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കളെ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുകയും അവയുടെ ലവെലുകൾ വാചാലമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (വലുത്-ചറുത്-ചറുത്; നീളം - ചറുത് - ചറുത്, ഉയരം - ചറുത് - ചറുത്)	• വലിപ്പം/നീളം/ഭാരം എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി 5 വസ്തുക്കൾ വരെ കൂട്ടുകയോ കുറയ്ക്കുകയോ ചെയ്യുന്ന ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-8.5: ദശാംശ സ്ഥാന മൂല്യവ്യവസ്ഥ മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ട് 99 വരെയുള്ള അളവുകളെ പ്രതിനിധീകരിക്കാൻ സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• രണ്ട് സംഖ്യകളെ (വാമൊഴിയായി) 3 വരെ താരതമ്യം ചെയ്യുകയും കൂടുതൽ, കുറവ് പോലുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• 5 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു • 5 വരെയുള്ള രണ്ട് സംഖ്യകളെ താരതമ്യം ചെയ്യുകയും കൂടുതൽ, കുറവ് എന്നിങ്ങനെയുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• 9 വരെയുള്ള ഇന്ത്യൻ സംഖ്യകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. • 9 വരെയുള്ള അക്കങ്ങൾ സുഖകരമായി എഴുതാം • 9 വരെയുള്ള രണ്ട് സംഖ്യകളെ താരതമ്യം ചെയ്യുകയും കൂടുതൽ, കുറവ് എന്നിങ്ങനെയുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
	സി-8.6: ഘടനയുടെയും വിഘടനത്തിന്റെയും വഴക്കമുള്ള തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് 2-അക്ക സംഖ്യകളുടെ സങ്കലനവും കുറയ്ക്കലും സുഗമമായി നടത്തുന്നു.	• വാമൊഴിയായി ഉത്തരം നൽകുന്നതിനുപകരം ഗ്രൂപ്പുചെയ്തും അൺഗ്രൂപ്പുചെയ്തും വളരെ ചെറിയ ശേഖരങ്ങൾ (ആകെ 3 വരെ) എടുക്കുന്നു/നീക്കം ചെയ്യുന്നു.	• രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളെ 5 വസ്തുക്കൾ വരെ സംയോജിപ്പിച്ച് എണ്ണുന്നു. (ഉദാഹരണത്തിന്, എന്റെ കൈവശം 2 ചോക്ലേറ്റുകളും എന്റെ സഹോദരിയുടെ കൈവശം 3 ചോക്ലേറ്റുകളുമുണ്ട്, അവ ഒരുമിച്ച് ചേർത്ത് എണ്ണി എന്റെ കൈവശം ആകെ എത്രയുണ്ടെന്ന് പറയുക) • ഒരു ശേഖരത്തിൽ നിന്ന് 5 വസ്തുക്കൾ വരെ പുറത്തെടുത്ത് വീണ്ടും പറയുന്നു	• രണ്ട് ഗ്രൂപ്പുകളെ 9 വസ്തുക്കൾ വരെ സംയോജിപ്പിച്ച് എണ്ണുന്നു. (ഉദാഹരണത്തിന്, എന്റെ കൈവശം 5 ചോക്ലേറ്റുകളും എന്റെ സഹോദരിയുടെ കൈവശം 3 ചോക്ലേറ്റുകളുമുണ്ട്, അവ ഒരുമിച്ച് ചേർത്ത് എണ്ണി എന്റെ കൈവശം ആകെ എത്രയുണ്ടെന്ന് പറയുക) • ഒരു ശേഖരത്തിൽ നിന്ന് 9 വസ്തുക്കൾ വരെ പുറത്തെടുത്ത് വീണ്ടും എണ്ണുന്നു.
	സി-8.7: ഗുണനം ആവർത്തിച്ചുള്ള സങ്കലനമായും ഹരിക്കൽ തുല്യ പങ്കുവയ്ക്കലുമായും അംഗീകരിക്കുന്നു	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• വസ്തുക്കളുടെ ചെറിയ ഗ്രൂപ്പുകളെ ഉണ്ടാക്കുകയും വസ്തുക്കളുടെയും ഗ്രൂപ്പുകളുടെയും ആകെ എണ്ണം എണ്ണുകയും ചെയ്യുന്നു.
		• ഒന്നിലധികം സ്വീകർത്താക്കൾക്ക് നൽകിയിരിക്കുന്ന വസ്തുക്കളുടെ ഒരു കൂട്ടം വിതരണം ചെയ്യുന്നു	• 2 സ്വീകർത്താക്കൾക്ക് തുല്യമായി വസ്തുക്കൾ (6 വരെ) പങ്കിടുന്നു	• 3-4 സ്വീകർത്താക്കൾക്ക് തുല്യമായി വസ്തുക്കൾ (10 വരെ) പങ്കിടുന്നു

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-8.8: അടിസ്ഥാന ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളും അവയുടെ നിരീക്ഷിക്കാവുന്ന ഗുണങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും നിർമ്മിക്കുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ബഹിരാകാശത്തുള്ള വസ്തുക്കളുടെ ആപേക്ഷിക ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുകയും വിശദീകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ഒരു ആട്രിബ്യൂട്ടിന്റെ ആകൃതി, വലിപ്പം അല്ലെങ്കിൽ നിറം അനുസരിച്ചുള്ള പൊരുത്തങ്ങൾ • ആകൃതി, നിറം, വലിപ്പം തുടങ്ങിയ ഒരു ഘടകം ഉപയോഗിച്ച് വസ്തുക്കളെ താരതമ്യം ചെയ്ത് തരംതിരിക്കുന്നു. • ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിച്ച് ആകൃതി, നിറം, സ്ഥാനം എന്നിവ അടിസ്ഥാനമാക്കി വസ്തുക്കൾ സ്ഥാപിക്കുന്നു - ഉദാ: ചുവന്ന ബലൂൺ ഇവിടെ കൊണ്ടുവരിക, മേശപ്പുറത്ത് വൃത്താകൃതിയിലുള്ള പന്ത് വയ്ക്കുക.	• വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലും നിറങ്ങളിലുമുള്ള ആകൃതികളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നു • വസ്തുക്കളെ രണ്ട് ഘടകങ്ങളാൽ താരതമ്യം ചെയ്യുകയും തരംതിരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: ആകൃതിയും നിറവും, നിറവും വലുപ്പവും) • വിവിധ ഖരവസ്തുക്കളുടെ/ ആകൃതികളുടെ ഭൗതിക സവിശേഷതകൾ അവയുടെ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വിവരിക്കുന്നു. (ഉദാ: ഒരു പന്ത് ഉരുളുന്നു, മൂലകളില്ല, ഒരു പെട്ടി തന്നെ നീങ്ങുന്നു, മൂലകളുണ്ട്) • വ്യത്യസ്ത ആകൃതികൾ, നിറങ്ങൾ, സ്ഥാനങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു പാറ്റേൺ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഒന്നിലധികം ഘട്ടങ്ങളിലൂടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, മണ്ഡല രൂപീകരണത്തിലേക്ക് വ്യത്യസ്ത കാര്യങ്ങൾ ക്രമീകരിക്കുന്നു; മുകളിൽ, താഴെ എന്നീ സ്ഥാന പദങ്ങൾക്കിടയിൽ മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ട് ഒരു കൊളാഷ് നിർമ്മിക്കുന്നു)	• വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലും ഓറിയന്റേഷനിലുമുള്ള ആകൃതികളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, വ്യത്യസ്ത ഓറിയന്റഡ് ത്രികോണങ്ങളും വലുപ്പങ്ങളും പൊരുത്തപ്പെടുന്നുണ്ടോ?) • വസ്തുക്കളെ മൂന്ന് ഘടകങ്ങളാൽ താരതമ്യം ചെയ്ത് തരംതിരിക്കുന്നു (ഉദാ: ആകൃതി, നിറം, വലിപ്പം) • വസ്തുക്കളെ വിവരിക്കാൻ സ്ഥാനപരമായ പദങ്ങൾ (ഉദാ: പുറമെ, അകത്ത്, താഴെ) ഉപയോഗിക്കുന്നു. • വിവിധ ഖരവസ്തുക്കളുടെ/ ആകൃതികളുടെ ഭൗതിക സവിശേഷതകൾ സ്വന്തം ഭാഷയിൽ വിവരിക്കുന്നു (ഉദാ: ഒരു പന്ത് ഉരുളുന്നു, മൂലകളില്ല, ഒരു പെട്ടി തന്നെ നീങ്ങുന്നു, മൂലകളുണ്ട്) • ഒരു പരന്ന പ്രതലത്തിൽ 3D ആകൃതികളുടെ മുഖങ്ങൾ ട്രെയ്സ് ചെയ്ത് 2D ആകൃതികൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. • കൃത്യതയോടും നിയന്ത്രണത്തോടും കൂടി സ്വതന്ത്ര കൈകൊണ്ട് 2D ആകൃതികൾ വരയ്ക്കുക.
	C-8.9: അവയുടെ തൊട്ടടുത്ത പരിതസ്ഥിതിയിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ നീളം, ഭാരം, വ്യാപ്തം എന്നിവയുടെ ലളിതമായ അളവുകൾ നടത്താൻ ഉചിതമായ ഉപകരണങ്ങളും യൂണിറ്റുകളും തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നു.	നീളം • ഉപയോഗങ്ങൾ കവിതകളിലൂടെയും കഥകളിലൂടെയും ഡൈഘ്യം പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പദാവലി (നീളം, വീതി, ഉയരം).	നീളം • രണ്ട് വസ്തുക്കളുടെ നീളം എത്ര നീളമുള്ളത്/ കുറഞ്ഞത്, എത്ര ഉയരമുള്ളത്/കുറഞ്ഞത് എന്നിങ്ങനെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.	നീളം • മൂന്ന് വസ്തുക്കളെ അവയുടെ നീളത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ഏറ്റവും നീളമുള്ളത്/ഏറ്റവും ചെറുത് ഏറ്റവും ഉയരമുള്ളത്/ ഏറ്റവും ചെറുത് എന്നിങ്ങനെ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		ഭാരം • കവിതകളിലൂടെയും കഥകളിലൂടെയും ഭാരം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നു.	ഭാരം • രണ്ട് വസ്തുക്കളുടെ ഭാരം, അവയെക്കാൾ ഭാരമുള്ളതോ/ഭാരം കുറഞ്ഞതോ ആയി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.	ഭാരം • മൂന്ന് വസ്തുക്കളെ അവയുടെ ഭാരം ഏറ്റവും വലുതും ഭാരം കുറഞ്ഞതും ആയി താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
		പ്രസക്തമല്ല	വോളിയം • കവിതകളിലൂടെയും കഥകളിലൂടെയും വ്യാപ്തം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നു.	വോളിയം • കുപ്പികൾ, ഗ്ലാസുകൾ, ബക്കറ്റ് തുടങ്ങിയ രണ്ട് പാത്രങ്ങളുടെ വ്യാപ്തം താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
	സി-8.10: മിനിറ്റുകൾ, മണിക്കൂറുകൾ, ദിവസം, ആഴ്ചകൾ, മാസങ്ങൾ എന്നിവയിൽ സമയത്തിന്റെ ലളിതമായ അളവുകൾ നടത്തുന്നു.	• ഇന്ന്, നാളെ, ഇന്നലെ എന്നിങ്ങനെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിൽ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നു.	• വിശേഷ ദിവസങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു ശനി, ഞായർ, അവധി ദിവസം പോലെ (ഉദാ. ഞായറാഴ്ച അവധി ദിവസമാണ്)	• ആഴ്ചയിലെ ദിവസങ്ങളുടെയും വർഷത്തിലെ മാസങ്ങളുടെയും പേരുകൾ അറിയാം
	സി-8.11: INR 100 വരെയുള്ള പണം ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ ഇടപാടുകൾ നടത്തുന്നു.	• കവിതകളും കഥകളും ഉപയോഗിച്ച് പണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നു.	• ഇന്ത്യൻ കറൻസി നാണയങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു	• ഇന്ത്യൻ കറൻസി നോട്ടുകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു
	C-8.12: അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആശയങ്ങളും നടപടിക്രമങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും മതിയായതും ഉചിതവുമായ പദാവലി വികസിപ്പിക്കുന്നു.	• ആകൃതികൾക്കും അവയുടെ ചില ഗുണങ്ങൾക്കും പേരിടുന്നു.	• കൗണ്ട് ചെയ്യുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു സംഖ്യാ പദങ്ങളും ആകൃതി നാമങ്ങളും ഉപയോഗിച്ചുള്ള ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ • പദങ്ങളുടെ സംഖ്യാരൂപം ഉപയോഗിക്കുകയും പേരുകൾക്ക് അനുയോജ്യമായ രൂപങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	• സംഖ്യാ പദങ്ങളും പ്രവർത്തനങ്ങളും, ആകൃതി നാമങ്ങളും, അളവുകളും ഉചിതമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു.
	സി-8.13: അളവുകൾ, ആകൃതികൾ, സ്ഥലം, അളവുകൾ എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ലളിതമായ ഗണിത പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും പരിഹരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	ജ്യാമിതീയവും ജ്യാമിതീയമല്ലാത്തതുമായ ആകൃതികളുള്ള ലളിതമായ ഇൻസെറ്റ് പസിലുകൾ പരിഹരിക്കുന്നു.	ടാംഗ്രാം ആകൃതികളിൽ നിന്ന് പ്രത്യേക രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	• ലളിതമായ കടങ്കഥകളും കടങ്കഥകളും പരിഹരിക്കാൻ അവരുടെ സംഖ്യാ പരിജ്ഞാനം ഉപയോഗിക്കുന്നു.

9.2.4 ഭാഷയും സാക്ഷരതാ വികസനവും

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
സിജി-9: രണ്ട് ഭാഷകളിൽ ദനൈംദിന ഇടപടെലുകൾക്കായി ഫലപ്രദമായ ആശയവിനിമയ കഴിവുകൾ കുട്ടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	സി-9.1: ലളിതമായ ഗാനങ്ങൾ, പ്രാസങ്ങൾ, കവിതകൾ എന്നിവ കൾേക്കുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.	• വവൈിധ്യമാർന്ന പാട്ടുകളും കവിതകളും കൾേക്കുന്നു	• വീട്ടിലും അയൽപക്കത്തും പതിവായി കൾേക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത ഭാഷകളിലുള്ള വിവിധതരം ഗാനങ്ങൾ കൾേക്കുകയും ആസ്വദിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.	• കൂടുതൽ ദർൈഘ്യമറേിയ (4-8 വാക്യങ്ങൾ) പാട്ടുകളോ കവിതകളോ (പരിചിതമായത്) ശ്രദ്ധയോടെ കൾേക്കുകയും അവയക്കെുറിച്ചുള്ള സംഭാഷണങ്ങൾ നടത്തുകയും ചയ്യുന്നു.
		• ഒരു ലളിതമായ ഗാനമോ പ്രാസമമോ ആവർത്തിക്കുന്നു	• സ്വരച്ചർേച്ചയും ആംഗ്യങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പാട്ടുകൾക്കും പ്രാസങ്ങൾക്കും അനുസൃതമായി പാടുന്നു.	• ചറെിയ (4-5 വാക്യങ്ങൾ) പാട്ടുകൾ/കവിതകൾ ആലപിക്കുന്നു/ചാെല്ലുന്നു
	സി-9.2: ലളിതമായ ഗാനങ്ങളും കവിതകളും സ്വന്തമായി സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	• പരിചിതമായ പാട്ടുകളും കവിതകളും ആസ്വദിക്കുന്നു	• പാട്ടുകളിലും കവിതകളിലും പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ ആസ്വദിക്കുന്നു	• പരിചിതമായ കവിതകളിൽ നിന്ന് പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ തിരിച്ചറിയുകയും പുതിയ പ്രാസമുള്ള വാക്കുകൾ സൃഷ്ടിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.
	സി-9.3: ഒഴുക്കോടെ സംസാരിക്കുകയും അർത്ഥവത്തായ സംഭാഷണം നടത്തുകയും ചയ്യുന്നു.	• ശ്രദ്ധയോടെ കൾേക്കുകയും ചുറ്റുമുള്ള പരിചിതരായ ആളുകളുമായി ഹ്രസ്വ സംഭാഷണങ്ങളിൽ സംസാരിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.	• വിവിധ സ്കൂൾ സാഹചര്യങ്ങളിൽ സഹപാഠികളുമായും അധ്യാപകരുമായും ദനൈംദിന ജീവിതത്തിൽ സംഭാഷണങ്ങൾക്ക് തുടക്കമിടുന്നു.	• സംഭവങ്ങൾ, കഥകൾ, അല്ലങ്കെിൽ അവരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയുള്ള സംഭാഷണങ്ങളിൽ ഏർപ്പടെുകയും ചാേദ്യങ്ങൾ ചാേദിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.
		• ചറെിയ അർത്ഥവത്തായ വാക്യങ്ങളിലൂടെ അവരുടെ ആവശ്യങ്ങളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.	• ലളിതമായ വാക്യങ്ങളിൽ ദനൈംദിന അനുഭവങ്ങൾ വിവരിക്കുകയും എന്ത്/എപ്പാേൾ/എങ്ങനെ/ആർ മുതലായവ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ ചാേദ്യങ്ങൾ ചാേദിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.	• ദനൈംദിന അനുഭവങ്ങൾ വിശദമായ വിവരണങ്ങളിലൂടെ വിവരിക്കുകയും എന്തുകാെണ്ട് ചാേദ്യങ്ങൾ ചാേദിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.

	സി-9.4: സങ്കീർണ്ണമായ ഒരു ജോലിക്ക് വേണ്ടിയുള്ള വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുകയും മറ്റുള്ളവർക്ക് അതേക്കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തമായ വാമൊഴി നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ചെറിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു (ഉദാ: ബ്ലോക്കുകൾ ഇവിടെ കൊണ്ടുവരിക, കൈകൾ ശരിയായി കഴുകുക, മുതലായവ)	• പിന്തുടരുന്നു നിരവധി ഘട്ടങ്ങൾ അടങ്ങിയ ചില ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ (ഒരു സമയം 2 മുതൽ 3 വരെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ)	• നിരവധി ഘട്ടങ്ങൾ അടങ്ങിയ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു - ഒരു സമയം 4 മുതൽ 5 വരെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ.

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• മറ്റ് കുട്ടികൾക്കോ മുതിർന്നവർക്കോ ചെറിയ ജോലികൾ ചെയ്തു തീർക്കാൻ വ്യക്തമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നു.
	C-9.5: വിവരിച്ച/ വായിച്ച കഥകൾ മനസ്സിലാക്കുകയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥാതന്തുവിനെയും രചയിതാവ് എന്താണ് പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്നും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.	• കുറച്ച് സമയത്തേക്ക് (5-7 മിനിറ്റ്) കഥകൾ ശ്രദ്ധയോടെ കേൾക്കുന്നു.	• കഥയിലെ കഥാപാത്രങ്ങളെയും വിവരിച്ചിരിക്കുന്ന ചില സംഭവങ്ങളെയും ഓർമ്മിപ്പിക്കുന്നു, സ്വന്തം വാക്കുകളിൽ അവ വീണ്ടും പറയാൻ കഴിയും.	• ഒരു കഥയിലെ പ്ലോട്ടുകളും കഥാപാത്രങ്ങളും തിരിച്ചറിയുകയും കഥയിൽ നിന്നുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് ശരിയായ ക്രമത്തിൽ അത് വീണ്ടും പറയുകയും ചെയ്യുന്നു.
	സി-9.6: വ്യക്തമായ കഥാസന്ദർഭവും കഥാപാത്രങ്ങളും ഉള്ള ചെറുകഥകൾ പറയുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• കഥയുടെ വ്യക്തിഗതമാക്കിയ അവസാനങ്ങൾ സങ്കൽപ്പിക്കുകയും വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
	സി-9.7: ദിനംദിന ഇടപെടലുകൾ ഫലപ്രദമായി നടത്തുന്നതിന് ആവശ്യമായ വാക്കുകൾ അറിയുകയും ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, നിലവിലുള്ള പദാവലി ഉപയോഗിച്ച് പുതിയ വാക്കുകളുടെ അർത്ഥം ഊഹിക്കാൻ കഴിയും.	• പൊതുവായതും പരിചിതവുമായ ചില വസ്തുക്കൾക്കും അനുഭവങ്ങൾക്കും അനുയോജ്യമായ പദാവലി ഉപയോഗിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു. (ഉദാഹരണത്തിന്, അവരുടെ പേര്, സുഹൃത്തുക്കളുടെ പേരുകൾ, പൊതുവായ വസ്തുക്കൾ, ചിത്രങ്ങൾ, മധുരം, പുളി, വൃത്താകൃതി, വലുത് എന്നിവ പറയുന്നു)	• പ്രത്യേക വിഷയങ്ങളിൽ നിന്നും ക്ലാസ്സിൽ അവതരിപ്പിക്കുന്ന വിഷയങ്ങളിൽ നിന്നും സ്വായത്തമാക്കിയ പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നു.	• പ്രവർത്തന പദങ്ങൾ, വിവരണാത്മക പദങ്ങൾ, കാലഘട്ടങ്ങൾ മുതലായവയുടെ ഉദ്ദേശ്യപൂർവ്വമായ ഉപയോഗത്തോടെ വിപുലീകരിച്ച പദാവലി ഉപയോഗിക്കുന്നു.
സിജി-10: ഭാഷ 1 വായിക്കുന്നതിലും എഴുതുന്നതിലും കുട്ടികൾ ഒഴുക്കോടെ പഠിക്കുന്നു.	സി-10.1: സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും L1-ൽ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/ അക്ഷരങ്ങളെ വാക്കുകളാക്കിയും പദങ്ങളെ സ്വരസൂചകങ്ങളെ/ അക്ഷരങ്ങളായി വിഭജിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• പ്രാസങ്ങൾ പാടുന്നു	• പ്രാസമുള്ള വാക്കുകളും അനുബന്ധങ്ങളും തിരിച്ചറിയുന്നു	• പ്രാസമുള്ള വാക്കുകളും അനുബന്ധങ്ങളും സൃഷ്ടിക്കുന്നു
		• സിലബിക് ശബ്ദങ്ങൾ അനുകരിക്കുകയും പുനർനിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	• വാക്കുകളിലെ തുടക്കത്തിലെയും അവസാനത്തിലെയും അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.	• അക്ഷരങ്ങളെ അവയുടെ വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങളായും സ്വരാക്ഷരങ്ങളായും വിഭജിക്കുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		പ്രസക്തമല്ല	• 2-3 അക്ഷരങ്ങൾ സംയോജിപ്പിച്ച് ലളിതമായ വാക്കുകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.	• ഏറ്റവും പരിചിതമായ പദങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിന് ശബ്ദങ്ങൾ (സ്വരങ്ങളും വ്യഞ്ജനങ്ങളും) സംയോജിപ്പിക്കുന്നു.
	സി-10.2: ഒരു പുസ്തകത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ഘടന/രൂപം, അച്ചടിയിലുള്ള വാക്കുകളുടെ ആശയം, അവ അച്ചടിക്കുന്ന ദിശ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുകയും അടിസ്ഥാന വിരാമചിഹ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.	•പൊതു ചിഹ്നങ്ങൾ, ലോഗോകൾ, ലേബലുകൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുന്നു/ തിരിച്ചറിയുന്നു (ഉദാ: റാപ്പറിന്റെ നിറം, സോപ്പ് കവർ എന്നിവയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ബിസ്ക്കറ്റിന്റെ ബ്രാൻഡ്)	പുസ്തകം പിടിച്ചു, തുറന്ന്, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യാൻ പേജുകൾ മറിക്കുന്നു	• അച്ചടിച്ച വസ്തുക്കൾ വിവരങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ടെന്ന് വിവരിക്കുന്നു (പുസ്തകം, പത്രം, ലഘുലേഖ)
		• അച്ചടിച്ച വാചകവും ചിത്രങ്ങളും തമ്മിൽ വരേതിരിച്ചറിയുന്നു	• അച്ചടിച്ച പേജിൽ ഇടത്തുനിന്ന് വലത്തോട്ടും മുകളിൽ നിന്ന് താഴേക്കും വാക്കുകൾ പിന്തുടരുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല
		• കഥയിലെ ചിത്രങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി പരിചിതമായ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുന്നതായി നടിക്കുന്നു.	• ഒരു വാചകം പിന്തുടരുമ്പോൾ ഉചിതമായ പദസമാന ശബ്ദങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിക്കൊണ്ട് വായിക്കുന്നതായി നടിക്കുന്നു.	• കവർ പേജ് നോക്കി പുസ്തകത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുന്നു (കവറിലെ സൂചനകൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള പ്രവചനം)
	സി-10.3: ലിപിയിലെ (L1) അക്ഷരമാലയിലെ എല്ലാ അക്ഷരങ്ങളും (അക്ഷര രൂപങ്ങൾ) തിരിച്ചറിയുകയും വാക്കുകൾ വായിക്കാനും എഴുതാനും ഈ അറിവ് ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• വാക്കുകൾ അക്ഷരങ്ങൾ കൊണ്ടാണ് നിർമ്മിച്ചിരിക്കുന്നതെന്ന് അറിയാം	• ദൃശ്യപരമായി തിരിച്ചറിയാൻ തുടങ്ങുന്നു, സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങളെ (മൂലാക്ഷരങ്ങൾ/ ഭാരകാദി/കഗുനിത) അനുബന്ധ ശബ്ദങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു	• ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ (സംയുക്താക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പടെ) തിരിച്ചറിയുകയും അനുബന്ധ ശബ്ദങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
		പ്രസക്തമല്ല	• പരിചിതമായതും അക്ഷരങ്ങൾ ഉള്ളതുമായ ലളിതമായ രണ്ടക്ഷര പദങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.	• പരിചിതവും അറിയപ്പെടുന്ന അക്ഷരങ്ങളുള്ളതുമായ ലളിതമായ മൂന്ന് മുതൽ നാല് വരെ അക്ഷരങ്ങളുള്ള വാക്കുകൾ (സാധാരണയായി സംഭവിക്കുന്ന കുറച്ച് ഇരട്ട വ്യഞ്ജനാക്ഷരങ്ങൾ ഉൾപ്പടെ) വായിക്കുന്നു.

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		പ്രസക്തമല്ല	• അവയുടെ പരിസ്ഥിതിയിലുള്ള വസ്തുക്കളുടെ പരേുകളും ലബേലുകളും കാഴ്ച പദങ്ങളായി തിരിച്ചറിയുന്നു.	• സാധാരണയായി ഉപയോഗിക്കുന്ന ലഖേനങ്ങൾ, സർവ്വനാമങ്ങൾ, ബന്ധിപ്പിക്കുന്ന പദങ്ങൾ എന്നിവയെ കാഴ്ച പദങ്ങളായി തിരിച്ചറിയുന്നു.
	സി-10.4: കഥകളും ഭാഗങ്ങളും (L1-ൽ) കൃത്യതയോടെയും ഒഴുക്കോടെയും ഉചിതമായ ഇടവളേകളിലും ശബ്ദ മോഡുലഷേനിലും വായിക്കുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	• വ്യക്തിഗത അക്ഷര ശബ്ദങ്ങളും ദൃശ്യ പദങ്ങളും തിരിച്ചറിഞ്ഞ് പരിചിതമായ വാക്കുകളുടെ ചെറിയ വാക്യങ്ങൾ വായിക്കുന്നു.	• പരിചിതമായ വാക്കുകളുടെ കുറച്ച് വാക്യങ്ങൾ കൃത്യതയോടെ വായിക്കുന്നു.
	സി-10.5: ചെറുകഥകൾ വായിക്കുകയും അവയുടെ അർത്ഥം മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു - കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥാതന്തുവിനെയും രചയിതാവ് സ്വന്തമായി എന്താണ് പറയാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതെന്നും തിരിച്ചറിയുന്നതിലൂടെ (L1)	• "ഉറക്കെ വായിക്കുക" കൾക്കുകയും അധ്യാപകൻ ഉന്നയിക്കുന്ന ചോദ്യങ്ങൾക്ക് മറുപടി നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.	• അധ്യാപകനോടൊപ്പം "പങ്കിട്ട വായന"യിലും വായനയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളിലും പങ്കടെുക്കുന്നു.	അധ്യാപകനോടൊപ്പം "ഗൈഡഡ് റീഡിംഗിൽ" പങ്കടെുക്കുകയും വായനയെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകളിൽ പങ്കടെുക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
		• ചിത്രപുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുകയും വസ്തുക്കളെയും പ്രവൃത്തികളെയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ചിത്രപുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുകയും കഥാപാത്രങ്ങളെയും കഥാസന്ദർഭങ്ങളെയും തിരിച്ചറിയുകയും കഥ ചെറിയ ക്രമത്തിൽ വിവരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ചെറിയ ലളിതമായ വാചകങ്ങളുള്ള പുസ്തകങ്ങൾ ഉറക്കെ വായിക്കുകയും ദൃശ്യ സൂചനകളും വാചകവും ഉപയോഗിച്ച് കഥ അനുമാനിക്കുകയും കൃത്യമായ ക്രമത്തിലും വിപുലീകരണത്തിലും വീണ്ടും പറയുകയും ചെയ്യുന്നു.
	സി-10.6: ചെറുകവിതകൾ വായിക്കുകയും വാക്കുകളുടെയും ഭാവനയുടെയും തിരഞ്ഞെടുപ്പിനായി കവിതയെ അഭിനന്ദിക്കാൻ തുടങ്ങുകയും ചെയ്യുന്നു (L1)	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല
	സി-10.7: ചെറു വാർത്തകൾ, നിർദ്ദേശങ്ങൾ, പാചകക്കുറിപ്പുകൾ, പബ്ലിസിറ്റി മറ്റീരിയൽ (L1) എന്നിവയുടെ അർത്ഥം വായിക്കുകയും മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• ലളിതമായ എഴുതിയ നിർദ്ദേശങ്ങളുടെ ഒരു ചെറിയ സെറ്റ് വായിച്ച് അവ പാലിക്കുന്നു.

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-10.8: അവരുടെ ധാരണകളും അനുഭവങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ ഒരു ഖണ്ഡിക എഴുതുന്നു (L1)	• ചോക്ക് പീസ്, പൻസിലുകൾ, നിറമുള്ള പൻസിലുകൾ, പയിന്റിംഗ് ബ്രഷുകൾ, ക്രയോണുകൾ എന്നിങ്ങനെ വിവിധ എഴുത്ത് ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു;	• എഴുത്ത്/ചിത്രരചനാ ഉപകരണങ്ങൾ അനായാസമായും ഒഴുക്കോടെയും ഉപയോഗിക്കുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല
		പ്രസക്തമല്ല	• അവർ തിരിച്ചറിയുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതാൻ തുടങ്ങുകയും അവ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ വാക്കുകൾ രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.	• അക്ഷരങ്ങൾ കൃത്യതയോടെ എഴുതുകയും ലളിതമായ വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും രൂപപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.
		• വരയ്ക്കുകയും നിറം നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ഡ്രോയിംഗിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം വാമൊഴിയായി പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ദൃശ്യമായ രൂപങ്ങളും വസ്തുക്കളും ഉപയോഗിച്ച് കൂടുതൽ കൃത്യതയോടെ വരയ്ക്കുകയും വരയ്ക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ ഡ്രോയിംഗ്/ പയിന്റിംഗ് വാമൊഴിയായി വിവരിക്കുന്നു.	• വരയ്ക്കുന്നു/ വരയ്ക്കുന്നു, ലളിതമായ വാക്കുകൾ/ വാക്യങ്ങൾ വരയ്ക്കുന്നു (കണ്ടുപിടിച്ച അക്ഷരവിന്യാസങ്ങൾ ഉൾപ്പടെ)
	സി-10.9: വിവിധതരം കുട്ടികളുടെ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കുന ്നതിലും വായിക്കുന്നതിലും താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നു (L1)	• വായിക്കപ്പെടുന്ന കഥകളിലും കവിതകളിലും താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നു.	• അധ്യാപകൻ വാഗ്ദാനം ചെയ്യുന്ന നിരവധി പുസ്തകങ്ങളിൽ നിന്ന് ഒന്ന് തിരഞ്ഞെടുത്ത് അവർ ആ പുസ്തകം തിരഞ്ഞെടുത്തതിന്റെ കാരണം വിശദീകരിക്കുന്നു.	• സ്വന്തമായി ചെറുചിത്ര പുസ്തകങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് വായിക്കുകയും, മറ്റ് കുട്ടികളോട് പുസ്തകത്തെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
		• പുസ്തകങ്ങൾ ശ്രദ്ധയോടെ കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നു	• ക്ലാസ് മുറിയിൽ പുസ്തകങ്ങൾ അവയുടെ ഉചിതമായ സ്ഥലത്ത് തിരികെ വയ്ക്കുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല
സിജി-11: കുട്ടികൾ ഭാഷ 2 വായിക്കാനും എഴുതാനും തുടങ്ങുക	സി-11.1: സ്വരസൂചക അവബോധം വികസിപ്പിക്കുകയും സ്വരസൂചകങ്ങളെ വാക്കുകളായും പദങ്ങളെ സ്വരസൂചകങ്ങളായും/ അക്ഷരങ്ങളായും സംയോജിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• പ്രാസങ്ങൾ പാടുന്നു

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
		പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	• സിലബിക് ശബ്ദങ്ങൾ അനുകരിക്കുകയും പുനർനിർമ്മിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
	സി-11.2: അക്ഷരമാലയിലെ (അക്ഷര രൂപങ്ങൾ) ഏറ്റവും കൂടുതൽ വരുന്ന അക്ഷരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുകയും ലളിതമായ വാക്കുകളും വാക്യങ്ങളും വായിക്കാനും എഴുതാനും ഈ അറിവ് ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല	പ്രസക്തമല്ല

9.2.5 സൗന്ദര്യശാസ്ത്രപരവും സാംസ്കാരികവുമായ വികസനം

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
സിജി-12: കുട്ടികൾ ദൃശ്യ-പ്രകടന കലകളിൽ കഴിവുകളും സംവേദനക്ഷമതയും വികസിപ്പിക്കുകയും, കലയിലൂടെ അവരുടെ വികാരങ്ങൾ അർത്ഥവത്തായതും സന്തോഷകരവുമായ രീതിയിൽ പ്രകടിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	സി-12.1: വ്യത്യസ്ത വലുപ്പത്തിലുള്ള ദ്വിമാന, ത്രിമാന കലാസൃഷ്ടികൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിന് വിവിധ വസ്തുക്കളും ഉപകരണങ്ങളും ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• പ്രസക്തമായ കലാ വസ്തുക്കൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ ഗ്രഹിക്കുന്നു	• കലാ വസ്തുക്കൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ (ഉദാ: വടികൾ, വിത്തുകൾ, ഉരുളൻ കല്ലുകൾ, കല്ലുകൾ, ചോക്ക്, നൂൽ, പെൻസിലുകൾ, ബ്രഷുകൾ, ക്രയോണുകൾ, പൊടി, കത്രിക) എന്നിവ ഉപയോഗിക്കുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന ഗ്രിപ്പുകളും ഗ്രിപ്പുകളും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.	
		• ദൃശ്യ കലാസൃഷ്ടികളിൽ മാർക്കുകൾ, വരകൾ, എഴുത്തുകൾ, മറ്റ് 2D, 3D ഇമേജറികൾ എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുമ്പോൾ വലുതും ചെറുതുമായ വലുപ്പങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.		• സഹപ്രവർത്തകർ, സഹായകർ, പ്രാദേശിക സമൂഹം എന്നിവരുമായി സഹകരിച്ച് വലിയ തോതിലുള്ള സൃഷ്ടികൾ (ഉദാ: തറ രംഗോലികൾ, ചുമർ ചുവർചിത്രങ്ങൾ, ശിൽപ രൂപങ്ങൾ) സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	
		• വസ്തുക്കൾ (ഉദാ: ചളിയും വള്ളവും, മണലും വള്ളവും, മാവും വള്ളവും, പയറിനും വള്ളവും) ചേർത്ത് രൂപങ്ങളും മുദ്രകളും സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	• കളിമണ്ണ് അല്ലെങ്കിൽ മാവ് പോലുള്ള വസ്തുക്കൾ ഉരുട്ടിയും തട്ടിയും ഉപയോഗിച്ച് ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	• വ്യത്യസ്ത സ്ഥിരതകൾ, നിറങ്ങൾ, ടെക്സ്ചറുകൾ എന്നിവയുള്ള വസ്തുക്കൾ സ്വന്തം ക്രമീകരണത്തിൽ സംയോജിപ്പിച്ച് കൊളാഷുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു. • കണ്ടെത്തിയ വിവിധ വസ്തുക്കളും വസ്തുക്കളും സംയോജിപ്പിച്ച് ത്രിമാന ക്രമീകരണങ്ങൾ/ അസംബ്ലേജുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	
		• ബ്ലോക്കുകൾ, സ്റ്റെൻസിലുകൾ, കണ്ടെത്തിയ വസ്തുക്കൾ, പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് മുദ്രകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.		• ബ്ലോക്കുകൾ, സ്റ്റെൻസിലുകൾ, കണ്ടെത്തിയ വസ്തുക്കൾ, പ്രകൃതിദത്ത വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് ലളിതമായ പാറ്റേണുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-12.2: സ്വന്തം ശബ്ദം, ശരീരം, ഇടങ്ങൾ, വിവിധ വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും കളിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, സംഗീതം, റോൾ-പ്ലേ, നൃത്തം, ചലനം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	• ശബ്ദത്തിലൂടെയും ശരീരത്തിലൂടെയും താളം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു (ക്ലാപ്പുകൾ, തപ്പുകൾ, തിരമാലകൾ, ചാട്ടങ്ങൾ, ചാട്ടം, താളത്തിൽ വരികൾ ചൊല്ലുന്നു)	• ശബ്ദം, ശരീരം അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് താളം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുമ്പോൾ വേഗതയറിയുതും മന്ദഗതിയിലുള്ളതുമായ ടെമ്പോ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു.	• ശബ്ദം, ശരീരം അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് ഉപകരണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വായിക്കുമ്പോൾ വേഗതയറിയ, ഇടത്തരം, സ്ലോ ടെമ്പോ എന്നിവ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു.
		• ശബ്ദം, ശരീരം, വസ്തുക്കൾ, ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് കളിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.	• ശബ്ദം, ശരീരം, മറ്റ് ഉപകരണങ്ങൾ (റോൾ-പ്ലേ, സോളോ അല്ലെങ്കിൽ ഗ്രൂപ്പ് സംഗീത ക്രമീകരണങ്ങൾ, മിമിക്രി മുതലായവ) ഉപയോഗിച്ച് സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച്/സാഹചര്യത്തിനനുസരിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന ശബ്ദങ്ങൾ പുറപ്പെടുവിക്കുന്നു.	• അവരുടെ പാട്ടുപാടുന്ന ശബ്ദത്തിനും സംസാരിക്കുന്ന ശബ്ദത്തിനും ഇടയിലുള്ള വ്യത്യാസം പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും രണ്ടും കളിയായി ഉപയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. • വാദ്യോപകരണ സംഗീതത്തയും വ ോക്കൽ സംഗീതത്തയും വേർതിരിക്കുകയും രണ്ടും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുകയും ചെയ്യുന്നു.
		• ശബ്ദം, ശരീരം, ഉപകരണങ്ങൾ, വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് വായിക്കുമ്പോൾ ശബ്ദവും (ഉച്ചത്തിലും മൃദുലമായും), പിച്ചിലും (ഉയർന്നതും താഴ്ന്നതും) പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.		• ആശയങ്ങളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനും, സംഗീതം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും, കഥാപാത്രങ്ങളെ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനും, സാഹചര്യങ്ങൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും ശബ്ദവും പിച്ചും ഉപയോഗിക്കുന്നു.
		• ദൈനംദിന സാഹചര്യങ്ങളിൽ നിശബ്ദതയും നിശ്ചലതയും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുക	• സംഗീതം, നാടകം, ചലന പരിശീലനങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ നിശബ്ദതയുടെയും നിശ്ചലതയുടെയും നിമിഷങ്ങളുമായി കളിക്കുക.	
	സി-12.3: കലകളിലൂടെ ആശയങ്ങളും വികാരങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനായി നവീകരിക്കുകയും ഭാവനാത്മകമായി പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• സ്വന്തം പര്യവേഷണങ്ങളുമായി ബന്ധം സ്ഥാപിക്കുന്നതിനായി അവരുടെ ചുറ്റുപാടുകൾ, പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, കലാ മാതൃകകൾ എന്നിവ നിരീക്ഷിക്കുന്നു.	• പരിചിതമായ ഉദാഹരണങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കലകളിലും ഇംപ്രൊവൈസുകളിലും പ്രവർത്തിക്കുന്നതിനുള്ള സ്വന്തം ആശയങ്ങൾ, ഉപകരണങ്ങൾ, രീതികൾ എന്നിവ പങ്കിടുന്നു.	• കലകളിലൂടെ വൈവിധ്യമാർന്ന ഭാവങ്ങൾ, ആശയങ്ങൾ, വികാരങ്ങൾ എന്നിവ തിരിച്ചറിയുകയും വ്യാഖ്യാനിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു, കൂടാതെ അത് സ്വന്തം കലാപരമായ പര്യവേഷണങ്ങളിൽ പ്രയോഗിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

		• വസ്തുക്കളെയും ആളുകളെയും വകൊരികാനുഭ വങ്ങളെയും പ്രതീകപ്പടുത്തുന്നതിന് വൈവിധ്യമാർന്ന ദൃശ്യ ഇമജേറികൾ, ശരീര ചലനങ്ങൾ, ശബ്ദ പര്യവഷേ ണങ്ങൾ എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	• ദൃശ്യപരവും പ്രകടനപരവുമായ രീതികളിലൂടെ ആളുകൾ, മൃഗങ്ങൾ, സസ്യങ്ങൾ, വസ്തുക്കൾ മുതലായവയുടെ തിരിച്ചറിയാവുന്ന ചില ശാരീരികവും പരുമാറ്റപരവുമായ സവിശഷേതകളെ അനുകരിക്കുന്നു.	• രൂപങ്ങൾ, നിറങ്ങൾ, കഥാപാത്രങ്ങൾ, ശബ്ദങ്ങൾ, ഇടങ്ങൾ, സാഹചര്യങ്ങൾ എന്നിവ ഭാവനയിൽ സംയോജിപ്പിച്ച് അവരുടെ ആശയങ്ങളെയും അനുഭവങ്ങളെയും പ്രതിനിധീക രിക്കുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-12.4: കലകളിൽ സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നു.	• വ്യക്തിഗതമായും കൂട്ടമായും ഉണ്ടാകുന്ന ശബ്ദവും ചലനവും പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു.	• സഹപാഠികളുമായി സഹകരിച്ച് വൈവിധ്യമാർന്ന സംസാരം, ചലനങ്ങൾ, ശബ്ദങ്ങൾ, ദൃശ്യ കലാസൃഷ്ടികൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കുന്നു.	• ജോഡികളായോ ഗ്രൂപ്പുകളായോ കളിക്കുമ്പോഴോ അവതരിപ്പിക്കുമ്പോഴോ സംസാരം, ചലനം, ശബ്ദം എന്നിവ ഏകോപിപ്പിക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. • കലാസൃഷ്ടികളുടെ സ്ഥലപരമായ ക്രമീകരണത്തിലോ പ്രദർശനത്തിലോ സഹപ്രവർത്തകരുമായും ഫസിലിറ്റേറ്ററുമായും സഹകരിക്കുന്നു.
	സി-12.5: വ്യത്യസ്തങ്ങളായ കലകൾ, പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, പൈതൃകം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുകയും അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുമ്പോൾ വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ ആശയവിനിമയം നടത്തുകയും അഭിനന്ദിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ഇഷ്ടങ്ങളും അനിഷ്ടങ്ങളും മറ്റ് കാഴ്ചപ്പാടുകളും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നതിനായി കലാസൃഷ്ടികളോട് വാമൊഴിയായോ അല്ലാതയെോ പ്രതികരിക്കുന്നു.	• കലാസൃഷ്ടികളുടെ വ്യത്യസ്ത വശങ്ങളോടോ പ്രാദേശിക സാംസ്കാരിക ആവിഷ്കാരത്തോടോ ഉള്ള പ്രതികരണങ്ങൾ ആശയവിനിമയം ചെയ്യുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു കഥാപാത്രത്തിന്റെ ശബ്ദം വളരെ ഉച്ചത്തിലും ഭയപ്പെടുത്തുന്നതുമായിരുന്നു)	• വ്യത്യസ്ത കലാസൃഷ്ടികൾ/ ക്രമീകരണങ്ങൾ/ സാംസ്കാരിക ആവിഷ്കാരങ്ങൾ എന്നിവ താരതമ്യം ചെയ്യുകയും വൈവിധ്യമാർന്ന പ്രതികരണങ്ങൾ വ്യക്തമാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.
		• കലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ മറ്റുള്ളവരുടെ സാന്നിധ്യം അംഗീകരിക്കുന്നു.	• കലാ പ്രക്രിയകളിൽ പിയർ ഗ്രൂപ്പിൽ പ്രതികരണങ്ങളും ആശയങ്ങളും പങ്കിടുന്നു.	• കലകളിലെ വ്യക്തിപരമായ മുൻഗണനകൾ ഓരോ വ്യക്തിയിലും വ്യത്യസ്തമാണെന്ന് തിരിച്ചറിയുന്നു.

9.2.5.1 പോസിറ്റീവ് പഠന ശീലങ്ങൾ

പാഠ്യ പദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
CG-13: സ്കൂൾ ക്ലാസ് മുറി പോലുള്ള ഔപചാരിക പഠന പരിതസ്ഥിതികളിൽ സജീവമായി ഏർപ്പടാൻ അനുവദിക്കുന്ന പഠന ശീലങ്ങൾ കുട്ടികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	C-13.1: ശ്രദ്ധയും ഉദ്ദശ്യപൂർവ്വമായ പ്രവർത്തനവും: നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ കൈവരിക്കുന്നതിനായി പ്രവർത്തനങ്ങൾ ആസൂത്രണം ചയ്യാനും ശ്രദ്ധ കന്ദ്രീകരിക്കാനും നയിക്കാനുമുള്ള കഴിവുകൾ നടുന്നു.	• സ്വയം ആരംഭിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ കുറഞ്ഞ സമയത്തക്ക് ശ്രദ്ധ കന്ദ്രീകരിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, ഒരു പസിലിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്നു) • നിലനിർത്തുന്നു അവരെ ആകർഷിക്കുന്ന ഒന്നോ രണ്ടോ ജോലികളിൽ താൽപര്യം (ഉദാഹരണത്തിന്, 5-10 മിനിറ്റ് സൻസറി ടബോളിൽ കളിക്കുക)	• തടസ്സങ്ങളോ ശ്രദ്ധ വ്യതിചലനങ്ങളോ ഉണ്ടായിട്ടും, ഒരു ഗ്രൂപ്പിന് വായിച്ചു കൊടുക്കുന്ന കഥകൾ കുറഞ്ഞ സമയത്തക്ക് കൾക്കുന്നത് പോലുള്ള, മുതിർന്നവരുടെ നിർദ്ദശങ്ങളും പിന്തുണയും ഉള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധ കന്ദ്രീകരിക്കുന്നു. • അവർക്ക് താൽപര്യമുള്ള വിവിധ ജോലികളിൽ ഏർപ്പടുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, നാടകീയമായ നാടകത്തിലും ബ്ലോക്ക് ഏരിയകളിലും 10 മിനിറ്റ് കളിക്കുന്നു)	• കൂടുതൽ സമയം പയിന്റിംഗ് അല്ലങ്കിൽ ബ്ലോക്ക് നിർമ്മാണം പോലുള്ള ജോലികളിലും പ്രവർത്തനങ്ങളിലും ശ്രദ്ധ കന്ദ്രീകരിക്കുകയും സ്വാതന്ത്ര്യം വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും ചയ്യുന്നു. • ദീർഘകാലത്തക്ക് താൽപര്യമുള്ള ഒരു ജോലിയിൽ (ഉദാഹരണത്തിന്, 20 മിനിറ്റ് പയിന്റിംഗ്) ഏർപ്പടുന്നത് നിലനിർത്തുന്നു. മുതിർന്നവർ തന്നെ തുടങ്ങുന്ന ജോലികൾ അവരുടെ താൽപര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ചല്ല ചയ്യുന്നത് (ഉദാഹരണത്തിന്, അധ്യാപകർ നയിക്കുന്ന ഒരു ചറിയ ഗ്രൂപ്പിൽ പങ്കടുക്കുന്നു)
	C-13.2: ഓർമ്മശക്തിയും മാനസിക വഴക്കവും: ഘടനാപരമായ പരിതസ്ഥിതികളിൽ പഠിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന മതിയായ പ്രവർത്തന മമ്മറി, മാനസിക വഴക്കം (ശ്രദ്ധ ഉചിതമായി നിലനിർത്തുന്നതിനോ മാറ്റുന്നതിനോ), ആത്മനിയന്ത്രണം (ആവശേകരമായ പ്രവർത്തനങ്ങളെയോ പ്രതികരണങ്ങളെയോ ചറുക്കുന്നതിന്) എന്നിവ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	• പരിശീലനങ്ങൾ ഒരു കഥ ഓർമ്മിച്ചു കൊണ്ടോ കാഴ്ചയിൽ ഇല്ലാത്ത ഒരു ചിത്രം വാമൊഴിയായി വിവരിച്ചുക കൊണ്ടോ ഓർമ്മിക്കുക • പരിചിതമായ ചുറ്റുപാടുകളിൽ വസ്തുക്കൾ എവിടയൊണ് സൂക്ഷിച്ചിരിക്കുന്നതന്നെ ഓർമ്മിക്കുന്നു (ഉദാ. ഷൽഫിൽ നിന്ന് വസ്ത്രങ്ങൾ പുറത്തടുക്കാൻ കഴിയും)	• സ്വയം പരിചരണത്തിനോ കളിക്കോ ആവശ്യമായ ഇനങ്ങളുടെ പട്ടിക ആവർത്തിക്കുന്നു. • ലളിതമായ മമ്മറിയും പൊരുത്തപ്പടുന്ന ഗയെിമുകളും കളിക്കുന്നു • ലളിതമായ ജോലികൾ പൂർത്തിയാക്കാൻ 2-ഘട്ട നിർദ്ദശേങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചയ്യുന്നു (ഉദാ: "കകൈൾ കഴുകുക, തുടർന്ന് ലഘുഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കാൻ സഹായിക്കുക അല്ലങ്കിൽ കഴിക്കുക") • കഥകളുമായോ പാട്ടുകളുമായോ ബന്ധപ്പടട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നു	• ഒന്നിലധികം ഘട്ടങ്ങളുള്ള നിർദ്ദശേങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുന്നതിന് ക്രമത്തിൽ നിരവധി ഘട്ടങ്ങൾ ഓർമ്മിക്കുന്നു (ഉദാ: ഒരു പസിൽ പൂർത്തിയാക്കുക, അത് ഷൽഫിലക്ക് തിരികെ വയ്ക്കുക, ഗ്രൂപ്പിൽ തിരികെ ചരുക) • ഒരു പ്രത്യകേ പ്രവൃത്തിയിൽ സ്വീകരിക്കണ്ടേ നടപടികൾ മറ്റൊരു കുട്ടിയെ പഠിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, ലഘുഭക്ഷണത്തിന് മുമ്പ് കൈ കഴുകാൻ സോപ്പ് എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാമന്നെ് ഒരു സഹപാഠിയെ കാണിക്കുന്നു) • 5 വാക്യങ്ങൾ വരയെുള്ള ചറുകഥകളും പാട്ടുകളും ഓർമ്മിക്കുകയും ഓർമ്മിക്കുകയും ചയ്യുന്നു.

കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
	3-4	4-5	5-6
	• ദിനചര്യകളിലെ മാറ്റങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നു • പ്രവർത്തനങ്ങൾ ക്കിടയിലുള്ള മാറ്റങ്ങൾക്കുള്ള സിഗ്നലുകൾ തിരിച്ചറിയുന്നു. ദിനെംദിന ഷഡ്യൂ ളിന്റെ ഭാഗമായ പരിവ ർത്തനങ്ങൾ നടത്തുന്നു.	• ആദ്യമായി എന്തങ്കിലും പ്രവർത്തിക്കാത്തപ്പോൾ, മുതിർന്നവരുടെ പിന്തുണയോടെ മറ്റൊരു സമീപനം പരീക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് "വജ്ഞാനിക വഴക്കം" പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, ആദ്യ ശ്രമം പ്രവർത്തിക്കാത്തപ്പോൾ ഒരു ഘടനയിൽ കയറാൻ മറ്റൊരു വഴി ശ്രമിക്കുന്നു അല്ലങ്കിൽ ഒരു വസ്തുവിനെ കയ്യെയിൽ നിന്ന് പുറത്തടുക്കാൻ ഒരു ഉപകരണമോ മറ്റൊരാളോ ഉപയോഗിക്കുന്നു) ആവശ്യമുള്ളപ്പോൾ ഒരു ജോലിയിൽ നിന്നോ പ്രവർത്തനത്തിൽ നിന്നോ മറ്റൊന്നിലക്കേക്ക് ശ്രദ്ധ മാറ്റാനുള്ള കഴിവ് കാണിക്കുന്നു.	• കളിയിലോ പ്രവർത്തനത്തിലോ പുതിയ നിയമങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നു (ഉദാ: കാർഡുകൾ നിറം അനുസരിച്ചും പിന്നീട് ആകൃതി അനുസരിച്ചും തരംതിരിക്കുക) • ഒരു പരിഹാരമോ തന്ത്രമോ കണ്ടത്തുന്നതിൽ മുതിർന്നവരിൽ നിന്നും മറ്റ് കുട്ടികളിൽ നിന്നുമുള്ള ആശയങ്ങൾ പരിഗണിക്കുന്നു. • മുതിർന്നവരുടെ പ്രരേണ കുറയ്ക്കുന്നതിലൂടെ (ഉദാ: കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ പങ്കിടുകയോ പുതിയ വസ്തുക്കൾ പരീക്ഷിക്കുകയോ) വഴക്കവും പൊരുത്തപ്പെടുത്തലും പ്രകടമാക്കുന്നു. • വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങൾ പരീക്ഷിക്കാനുള്ള മുതിർന്നവരുടെ നിർദ്ദശേങ്ങളോട് സ്ഥിരമായി പ്രതികരിക്കുന്നു.
	• മുതിർന്നവരുടെ സഹായത്തോടെ ഊഴമനുസരിച്ച് ക്യൂവിൽ കുറച്ച് സമയം കാത്തിരിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു.	സഹപാഠികളുടെ പരുമാറ്റത്തിലോ അവരുമായുള്ള ഇടപടെലിലോ വിഷമം തോന്നുമ്പോൾ മുതിർന്നവരുടെ സഹായം തടുന്നു. മുതിർന്നവരുടെ പിന്തുണയോടെ, സഹപാഠികളോട് (കടിക്കുകയോ തള്ളുകയോ ചയ്യുന്നതിനുപകരം) വാക്കുകൾ, ആംഗ്യങ്ങൾ അല്ലങ്കിൽ ആംഗ്യങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ദുഃഖം പ്രകടിപ്പിക്കാൻ തുടങ്ങുന്നു. മുതിർന്നവരുടെ പിന്തുണയോടെ ആവശേകരമായ പരുമാറ്റങ്ങളെ തടയാൻ തുടങ്ങുന്നു (ഉദാഹരണത്തിന്, കഥാ സമയത്ത് അധ്യാപകന്റെ ഓർമ്മപ്പടുത്തലിനൊപ്പം ഒരു ചോദ്യത്തിന് ഉത്തരം വിളിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രാരംഭ പ്രതികരണത്തെ തടയുന്നു)	• കൂടുതൽ സ്വാതന്ത്ര്യത്തോടെ ആവശേങ്ങളെ നിയന്ത്രിക്കുന്നു (ഉദാ: ഓടുന്നതിനു പകരം നടക്കുന്നു; കളിപ്പാട്ടം പിടിച്ചടുക്കുന്നതിനു പകരം ഒരു ഊഴം ചോദിക്കുന്നു; വിളിച്ചു പറയുന്നതിനു പകരം പങ്കുവക്കാൻ കാത്തിരിക്കുന്നു) • ശാരീരിക അകലം സൃഷ്ടിക്കുക, ബദൽ കളിപ്പാട്ടമോ പ്രവർത്തനമോ കണ്ടത്തുക തുടങ്ങിയ സ്വന്തം പ്രവൃത്തികളെ കൂടുതൽ തവണ നിയന്ത്രിക്കാൻ സഹായിക്കുന്ന തന്ത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.

പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം	കഴിവ്	പഠന ഫലങ്ങൾ		
		3-4	4-5	5-6
	സി-13.3: നിരീക്ഷണം, അത്ഭുതം, ജിജ്ഞാസ, പര്യവേക്ഷണം: വസ്തുക്കളുടെ സൂക്ഷ്മ വിശദാംശങ്ങൾ നിരീക്ഷിക്കുന്നു, അത്ഭുതപ്പെടുന്നു, വിവിധ ഇന്ദ്രിയങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നു, വസ്തുക്കളിൽ ഇടപെടുന്നു, ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിക്കുന്നു.	• പൂന്തോട്ടത്തിലോ പുറത്തോ സമയം ചലവഴിക്കുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു	• സ്വാഭാവിക പരിതസ്ഥിതിയിൽ ജിജ്ഞാസയും അത്ഭുതവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.	• അവരുടെ സന്തോഷവും അത്ഭുതവും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ വരയ്ക്കുന്നു, വരയ്ക്കുന്നു, പാടുന്നു, നൃത്തം ചെയ്യുന്നു
		• മുതിർന്നവരുടെ പിന്തുണയോടെ - അടുത്തുള്ള ചുറ്റുപാടുകൾ (പുറം പ്രദശേങ്ങളിൽ) പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിൽ ജിജ്ഞാസ കാണിക്കുന്നു.	• മുതിർന്നവരുടെ പിന്തുണയോടെയോ അല്ലാതെയോ - അടുത്തുള്ള ചുറ്റുപാടുകൾ (പുറം പ്രദശേങ്ങളിൽ) പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിൽ ജിജ്ഞാസ കാണിക്കുന്നു.	• പ്രകൃതിയിൽ നിന്നും/ ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്നുമുള്ള ശബ്ദങ്ങൾ പര്യവേക്ഷണം ചെയ്യുന്നതിൽ ജിജ്ഞാസയും അത്ഭുതവും പ്രകടിപ്പിക്കുന്നു.
	സി-13.4: ക്ലാസ് മുറി മാനദണ്ഡങ്ങൾ: ഏജൻസിയോടും ധാരണയോടും കൂടി മാനദണ്ഡങ്ങൾ സ്വീകരിക്കുകയും പിന്തുടരുകയും ചെയ്യുന്നു.	• ക്ലാസ് മുറിയിലെ മാനദണ്ഡങ്ങൾക്ക നുസൃതമായി മുതിർന്നവരുടെ പെരുമാറ്റം നിരീക്ഷിക്കുകയും അനുകരിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.	• അധ്യാപകന്റെ സൂചനകൾക്കൊപ്പം ക്ലാസ് മുറിയിലെ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുന്നു.	• ക്ലാസ് റൂം മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിക്കുകയും മറ്റുള്ളവരെ സഹായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു.

അനുബന്ധം 4 - പ്രതിമാസ ECCE ദിവസങ്ങളിലേക്കുള്ള MWCD മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ (2023)

അറിയിപ്പിന്റെ PDF പ്രമാണം: ഡ്രൈവ് URE

ഫയൽ നമ്പർ. ECCE-13/13/2016-ECCE
ഇന്ത്യാ ഗവൺമെന്റ്
വനിതാ-ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം
ശാസ്ത്രി ഭവൻ, ന്യൂഡൽഹി
തീയതി: 29 നവംബർ, 2023

പ്രിയപ്പെട്ട സർ / മാഡം

വിഷയം, അംഗൻവാടി കന്ദ്രങ്ങളിൽ (AWCS) നിശ്ചിത പ്രതിമാസ ECCE ദിനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനും PSE കിറ്റ് നൽകുന്നതിനുമുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ.

സാക്ഷം അങ്കണവാടി, മിഷൻ പോഷൻ 2.0 പദ്ധതി പ്രകാരം 2023 മയ് 10 ന് HMWCO പോഷൻ ഭി പഠായി (BPB) സംരംഭം ആരംഭിച്ചു. അംഗണവാടി കന്ദ്രങ്ങളിൽ (AWCs) ആദ്യകാല ബാല്യകാല പരിചരണത്തിന്റെയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും (ECCE) ഗുണനിലവാരം മച്ചപ്പടുത്തുക എന്നതാണ് PBPB യുടെ ലക്ഷ്യം, ഇക്കാര്യത്തിൽ പോഷകാഹാരത്തിൽ ശ്രദ്ധ കന്ദ്രീകരിക്കുക, പ്രതിമാസ ECCE ദിനങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പുതിയ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ, AVC അനുസരിച്ച് PSE കിറ്റുകൾക്കുള്ള ബജറ്റിന്റെ വർദ്ധന തുടങ്ങിയ സ്റ്റോപ്പുകൾ നടപ്പിലാക്കുന്നു.

2 ECCE ദിവസങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള മുൻകാല മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ 2013 ഓഗസ്റ്റ് 5-ന് F നമ്പർ 1-60013-ECCE എന്ന കത്തിലൂടെ MWCD പുറപ്പടുവിച്ചു. നിശ്ചിത പ്രതിമാസ ECCE ദിനത്തിന്റെ ഓർഗനൈസേഷൻ, അംഗൻവാഡ് കന്ദ്രങ്ങളിൽ (AWCs) ICDS എന്നിവ വിഷയമാക്കി. 2020 ലെ ദശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയത്തിന്റെയും 2022 ലെ അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിനായുള്ള ദശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂടിന്റെയും പ്രകാശനം കണക്കിലടുത്ത്, ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളുടെ അപ്ഡറ്റ് ക്രമീകരിച്ചിട്ടുണ്ടന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുന്നു. വിവിധ തീമുകളിൽ നിശ്ചിത പ്രതിമാസ ECCE ദിനങ്ങൾ നടത്തുന്നതിനുള്ള പുതിയ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾഅനുബന്ധം1-ൽഉടനടിറഫറൻസിനുംഅതനുസരിച്ച്നടപടികൾക്കും വണ്ടി ഉൾപ്പടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. സ്കൂൾ തയ്യാറടുപ്പിലും ജീവിതത്തിലും കുട്ടികളെ സഹായിക്കുന്നതിന് അക്കാദമിക് കലണ്ടറുമായി സംയോജിപ്പിച്ച്, അംഗൻവാടി വർക്കർക്ക് മാതാപിതാക്കളുമായും സമൂഹവുമായും നടത്താൻ കഴിയുന്ന വിവിധ തരം പരിപാടികളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ ഈ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങളിൽ ഉൾപ്പടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

3. 2023 ഓഗസ്റ്റ് 1-ന് പ്രസിദ്ധീകരിച്ച മിഷൻ സാക്ഷം അംഗൻവാടി, പോഷൻ 2.0-രജിസ്ട്രഷൻ എന്നിവയ്ക്കായുള്ള വാർഷിക പരിപാടി നടപ്പാക്കൽ പദ്ധതി (APSP) 2023-24-ന്റെ ഭരണാനുമതി എന്ന വിഷയവുമായി ബന്ധപ്പടെട്ട കത്തിലെ 2 (iv)-ാം ഭാഗത്തക്കുറിച്ചുള്ള കൂടുതൽ പരാമർശം. പ്രീ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ കിസിനുള്ള ബജറ്റ് വിഹിതം അംഗൻവാടിക്ക് പ്രതിവർഷം 1000/- രൂപയിൽ നിന്ന് 3000 രൂപയായി വർദ്ധിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ട് എന്നത് ശ്രദ്ധിക്കണ്ടതാണ്. ഓരോ അംഗൻവാടിയിലും മതിയായ അധ്യാപന-പഠന മറ്റീരിയൽ ഉറപ്പാക്കാൻ ഈ അധിക ബജറ്റ് വിഹിതം ചലെവഴിക്കണം. സംസ്ഥാനങ്ങളുടെ സ്വന്തം ചലെവുകൾക്കൊപ്പം ഇത് അനുബന്ധമായി നൽകണം. നിലവിലുള്ള PSE കിറ്റ് മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ MWCD 2017 സപ്റ്റംബറിൽ മാറ്റിവച്ചു. PSE കിറ്റുകൾ നൽകുന്നതിനുള്ള അനുബന്ധ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ അനുബന്ധം 2-ൽ ഇവിടെ

ഉൾപ്പടെുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

(ജ്യോതിക)
ഡപ്യൂട്ടി സെക്രട്ടറി
(സാക്ഷം അങ്കണവാടി & മിഷൻ പോഷൻ 2.0
(അങ്കണവാടി സർവീസസ്, എസ്.എ.ജി))

അവസാനം: മുകളിൽ പറഞ്ഞതുപോലെ

ലേക്ക്

സംസ്ഥാനങ്ങളിലെയും ടിഎസുകളിലെയും ഐസിഡിഐഎസിന്റെ സംസ്ഥാന
ഡയറക്ടർമാർ
പകർത്തുക
1 പിപിഎസ് മുതൽ എഎസ് (എഡിആർ), ഡബ്ല്യുസിഡി വരെ
2 പിപിഎസ് ഡിഎസ് (എഡി ഡബ്ല്യുസിഡി)
3 പിപിഎസ്ജെഎസ് (ടിജി) ഡബ്ല്യുസിഡി 1 PPS to AS (ADR), WCD
2 PPS DS (AD WCD
3 PPSJS (TG) WCD

അനുബന്ധം 1- ECCE ദിനങ്ങൾക്കും കമ്മ്യൂണിറ്റി അധിഷ്ഠിത പരിപാടികൾക്കുമുള്ള മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ (CBE)

സാക്ഷം അങ്കണവാടിയുടെയും മിഷൻ പോഷൺ 2.0 യുടെയും പോഷൺ ഭി പഢായ് ഭി സംരംഭത്തിന് കീഴിൽ, കുട്ടികളുടെ സമയബന്ധിതവും സമഗ്രവുമായ വികസനത്തിനായി അംഗണവാടി കേന്ദ്രങ്ങൾ സമൂഹത്തിലെ ഊർജ്ജസ്വലമായ പഠന കേന്ദ്രങ്ങളായി മാറണമെന്ന് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. ഇതിൽ രക്ഷിതാക്കൾ, പരിചാരകർ, സമൂഹം എന്നിവരുമായി ഇടപഴകുന്നതിനായി സർക്കാരിന്റെയും സമൂഹത്തിന്റെയും മുഴുവൻ സമീപനവും ഉൾപ്പെടുന്നു.

എല്ലാ സംസ്ഥാനങ്ങളിലെയും എല്ലാ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളും ഒരു നിശ്ചിത പ്രതിമാസ ECCE ദിനം ആചരിക്കേണ്ടത് നിർബന്ധമാണെങ്കിലും, പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് ഏറ്റെടുക്കേണ്ട നിരവധി ആശയങ്ങൾ ഈ തീം പ്രവർത്തനങ്ങൾ സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് നൽകുന്നു. അക്കാദമിക് കലണ്ടർ/സാമ്പത്തിക വർഷവുമായി, AWW വിരമിക്കൽ തീയതികളുമായി, അതായത് ഏപ്രിൽ മുതൽ ഏപ്രിൽ വരെയുള്ള തീയതികളുമായി ഇവ യോജിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു. 12 പ്രതിമാസ ECCE ദിവസങ്ങളിലോ അല്ലെങ്കിൽ ആറ് മാസത്തിലൊരിക്കൽ പ്രത്യേക കമ്മ്യൂണിറ്റി അധിഷ്ഠിത പരിപാടികളിലോ നടത്താവുന്ന കമ്മ്യൂണിറ്റി ഇടപെടൽ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഒരു സൂചനാ പട്ടിക ഈ രേഖയിൽ അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ഓരോ ECCE ദിന സെഷനും കുറഞ്ഞത് 2 മണിക്കൂറെങ്കിലും ദൈർഘ്യമുള്ളതായിരിക്കണമെന്നും, പരമാവധി ഹാജർ ഉറപ്പാക്കുന്നതിന് എല്ലാ മാതാപിതാക്കളുമായും പരിചരണകരുമായും മതിയായ ആസൂത്രണവും മുൻകൂർ ആശയവിനിമയവും നടത്തണമെന്നും ശുപാർശ ചെയ്യുന്നു. പ്രതിമാസം ഒരു പരിപാടി നടത്തണം, അതേസമയം വിഷയങ്ങളിലും തീമുകളിലും സംസ്ഥാനങ്ങൾ വഴക്കം നിലനിർത്തുന്നു.

	പ്രവർത്തനത്തിന്റെ പേര്/ പ്രമേയം	വിവരണം	വേദി
	Q1 (ഏപ്രിൽ - ജൂൺ)		
1.	പിബിപിബി ഓറിയന്റേഷൻ	"തലച്ചോറിന്റെ ഘടനയും ബന്ധങ്ങളും" എന്ന ത്രെഡ് പ്രവർത്തനത്തിലൂടെ, പ്രധാന മേഖലകളായ ECCE യുടെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കാൻ AWW പരിചരണകരെ സഹായിക്കുന്നു. ECCE യിൽ കുട്ടികളോടൊപ്പം ദിവസവും 30 മിനിറ്റ് ചെലവഴിക്കുമെന്ന് വാഗ്ദാനം ചെയ്ത്, "ശപഥം" അല്ലെങ്കിൽ "ശിക്ഷാ ശപഥം" എടുക്കുന്നതിൽ അവർ പരിചരണകരെ നയിക്കുന്നു.	അംഗൻവാടി ആശുപത്രി
2.	രക്ഷാകർതൃ-അങ്കണവാടി വർക്കർ മീറ്റിംഗ് (PAM) // പഠനമേള അല്ലെങ്കിൽ മേള 1	തത്വത്തിൽ ഒരു രക്ഷാകർതൃ-അധ്യാപക മീറ്റിംഗ് പോലെ. ഓരോ കുട്ടിയും അവരുടെ പുരോഗതിയുടെ നിലവാരം പ്രകടിപ്പിക്കുന്ന വ്യത്യസ്ത കോണുകളിൽ പ്രത്യേക ഡൊമെയ്ൻ തിരിച്ചുള്ള ക്യാമ്പുകൾ സജ്ജീകരിച്ചിരിക്കുന്നു. AWW ഉം AWH ഉം ഇത് അവരുടെ പരിചാരകനുമായി വ്യക്തിഗത കുട്ടിയുടെ പുരോഗതി ആവശ്യങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ഒരു മാർഗമായി ഉപയോഗിക്കുന്നു, ഇത് അവരുടെ ചൈൽഡ് പോർട്ട്ഫോളിയോയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു.	അംഗൻവാടി ആശുപത്രി
3.	ECCE 3-6 വർഷത്തെ കരിക്കുലം ചർച്ച	3-4, 4-5, 5-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള ഓരോ ഉപ-പ്രായ ഗ്രൂപ്പിനും വർഷം മുഴുവനും ഉൾക്കൊള്ളുന്ന പ്രധാന മേഖലകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും അംഗൻവാടി പ്രവർത്തകർ പങ്കിടുന്നു.	അംഗൻവാടി ആശുപത്രി
		രണ്ടാം പാദം (ജൂലൈ - സെപ്റ്റംബർ)	

4.	ടാലന്റ് ഷോ (ഭാഷാ വൈദഗ്ദ്ധ്യം)	കുട്ടികളുമായി ഭാഷാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താൻ പരിചരണം നൽകുന്നവരെ AWW സഹായിക്കുന്നു, കൂടാതെ അത്തരമൊരു ലളിതമായ പ്രവർത്തനം കുട്ടികളെ പുതിയ വാക്കുകൾ പഠിക്കാനും അവരുടെ ശരീരത്തെ ചലനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെടുത്താനും എങ്ങനെ സഹായിക്കുന്നുവെന്ന് വിശദീകരിക്കുന്നു (ഉദാ. കുട്ടികളോട് രണ്ട് വൃത്തങ്ങളിൽ നിൽക്കാൻ ആവശ്യപ്പെടുക; കുട്ടികൾ അകത്തെ വൃത്തത്തിലും മാതാപിതാക്കൾ പുറത്തെ വൃത്തത്തിലും നിൽക്കുക. പ്രവൃത്തികളുള്ള ഒരു കവിത (പ്രാസം) അവരെ പഠിപ്പിക്കുക. പാവകളി പ്രദർശനം, കാർഡ് നിർമ്മാണം എന്നിവയാണ് മറ്റ് ഓപ്ഷനുകൾ.	
5.	തുടർന്ന്, കുട്ടികൾ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിക്കുന്നതിനായി മുഴുവൻ ഗ്രൂപ്പിനും മുന്നിൽ വ്യത്യസ്ത ഗാനങ്ങളും/ കവിതകളും ആലപിക്കുന്ന ഒരു ടാലന്റ് ഷോ നടക്കും.	വിശാലമായ സമൂഹത്തിന് ചേരാൻ കഴിയുന്ന പൊതു മേഖല	
	ECD 0-3 y മൈൽസ്റ്റോൺ ചർച്ച	ഓരോ ഉപ-പ്രായ ഗ്രൂപ്പിനും പരിചരണകർ കണക്കിലെടുക്കേണ്ട പ്രധാന മേഖലകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർ പങ്കിടുന്നു: 0-6 മാസം, 6-12 മാസം, 12-18 മാസം, 18-24, 24-36 മി.	AWC, വീടുകൾ സന്ദർശിച്ച് ആവർത്തിക്കുന്നത് ഉത്തമം.
6.	DIY കളിപ്പാട്ട നിർമ്മാണ വർക്ക്ഷോപ്പ്		
7.	എ.ഡബ്ല്യൂ. എ.ഡബ്ല്യൂ. എച്ച്. ഉം രക്ഷിതാക്കളും സ്പെയർ, പാഴ് വസ്തുക്കൾ എന്നിവ ഒരുമിച്ച് കൊണ്ടുവന്ന് പഠന പ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് (എ.ഡബ്ല്യൂ.ഡബ്ല്യു. ഡബ്ല്യു.യിലും വീട്ടിലും പങ്കിടാൻ കഴിയുന്ന) ലളിതമായ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ, വസ്തുക്കൾ, വസ്തുക്കൾ എന്നിവ നിർമ്മിക്കാൻ ഉപയോഗിക്കുന്നു. ഒരു കുട്ടി, കുറഞ്ഞത് ഒരു കളിപ്പാട്ടം. പ്രാദേശിക കരകൗശല വിദഗ്ധരെയും ഉൾപ്പെടുത്താം.	അംഗൻവാടി ആശുപത്രി	

Q3 (ഒക്ടോബർ - ഡിസംബർ)

രക്ഷിതാവ്-അങ്കണവാടി തൊഴിലാളി യോഗം (PAM) // പഠനമളേ അല്ലങ്കെിൽ മളേ 2	തത്വത്തിൽ ഒരു രക്ഷാകർതൃ-അധ്യാപക യോഗം പോലെ. കുട്ടികളുടെ നിലവിലെ നപൊുണ്യ നിലവാരം നിർണ്ണയിക്കുന്നതിനും പരിചാരകർക്ക് പുരോഗതിയും ശ്രദ്ധാകേന്ദ്രങ്ങളും കാണാൻ കഴിയുന്ന തരത്തിലാണ് ഇനം 2 പോലുള്ള സമാനമായ ഡൊമെയ്ൻ തിരിച്ചുള്ള പഠനമളേ നടത്തുന്നത്. ചർച്ചയ്ക്കുള്ള അടിസ്ഥാനമായി വിദ്യാർത്ഥി പോർട്ട്ഫോളിയോ ഉപയോഗിക്കുന്നു.	അംഗൻവാടി ആശുപത്രി
പരിചരണദാതാക്കളുടെ ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച	ഒരേ പ്രായത്തിലുള്ള കുട്ടികളെ പരിചരിക്കുന്നവർ, എഡബ്ല്യുഡബ്ല്യുവിന്റെ സഹായത്തോടെ, നിർണായകമായ വികസന വിഷയങ്ങളിൽ സഹപാഠികളുടെ പഠനത്തിനായി പരസ്പരം ബന്ധപ്പെടുന്നു.	ഗ്രാമത്തിലെ 3-4 വ്യത്യസ്ത ഭാഗങ്ങളിൽ വീടുകൾ

സ്പോർട്സ് ആൻഡ് ഡാൻസ് ദിനം (മോട്ടോർ സ്കിൽസ്)	കുട്ടികളുമായി ശാരീരിക പ്രവർത്തനങ്ങൾ നടത്താൻ പരിചരണം നൽകുന്നവരെ AWW സഹായിക്കുന്നു. ഹോപ്സ്കോച്ച് (തറയിൽ ഒരു ഹോപ്സ്കോച്ച് ഡയഗ്രം വരയ്ക്കുക. ഗയെിം കളിക്കാൻ കുറച്ച് മാതാപിതാക്കളെയും കുട്ടികളെയും ക്ഷണിക്കുക. കുട്ടികൾ കളിക്കുമ്പോൾ, 8 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വായിക്കാനും തിരിച്ചറിയാനും എണ്ണാനും പഠിക്കാൻ ഗയെിം കളിക്കുന്നത് എങ്ങനെയെന്ന് മാതാപിതാക്കൾക്ക് വിശദീകരിക്കുക), യോഗ (വ്യത്യസ്ത പോസുകൾ)/എയ്റോബിക്സ്, ആദ്യകാല സ്പോർട്സ് അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് വ്യായാമങ്ങൾ മുതലായവ ഉദാഹരണങ്ങളാണ്. തുടർന്ന് കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പിന് മുന്നിൽ വ്യത്യസ്ത ഗയെിമുകൾ കളിച്ച് അവർ പഠിച്ച കാര്യങ്ങൾ കാണിക്കുന്നു.	വിശാലമായ സമൂഹത്തിന് ചുറ്റും കഴിയുന്ന പൊതു മുഖേല
സംഖ്യാശാസ്ത്രത്തിന്റെയും സർഗ്ഗാത്മകതയുടെയും ദിനം (നൻഹെ കലാകാർ)	ഗണിതവും സർഗ്ഗാത്മകവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ പ്രദർശിപ്പിച്ചിരിക്കുന്നു, അത് പിന്നീട് വീട്ടിലും ചെയ്യാം. ഉദാഹരണങ്ങൾ:- 1. സംഖ്യാശാസ്ത്രം ഹോപ്സ്കോച്ച്, സംഖ്യകളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രാസങ്ങൾ, പച്ചക്കറി വിപണിയിലെയും വാങ്ങലിലെയും റോൾ പ്ലേ 2. സർഗ്ഗാത്മകത നാടോടി കലകളെക്കുറിച്ച് സംസാരിക്കാനും കുട്ടികൾക്ക് അത് കാണിക്കാനും മാതാപിതാക്കളെ ക്ഷണിക്കുക, അവർ പസിലുകൾ പരിശീലിക്കട്ടെ. നൃത്തം, നാടകം എന്നിവയും പരിഗണിക്കാവുന്നതാണ്.	വിശാലമായ സമൂഹത്തിന് ചുറ്റും കഴിയുന്ന പൊതു മുഖേല
അംഗൻവാടി മെച്ചപ്പെടുത്തൽ ദിനം	അംഗൻവാടികളുടെ അടിസ്ഥാന സൗകര്യങ്ങൾ മെച്ചപ്പെടുത്തുന്നതിനായി കമ്മ്യൂണിറ്റി അംഗങ്ങളും അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരും ഒരുമിച്ച് പ്രവർത്തിക്കുന്നു - ഉദാ: അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളുടെ ചുമരുകളിൽ പെയിന്റിംഗുകൾ (BaLA), തൂക്കിയിടാൻ കഴിയുന്ന പോസ്റ്ററുകൾ നിർമ്മിക്കുക, കളിപ്പാട്ടങ്ങളും ടിഎൽഎമ്മും നിർമ്മിക്കുക, ക്ലീനിംഗ് ഡ്രൈവ് തുടങ്ങിയവ.	അംഗൻവാടി ആശുപത്രി
ബിരുദദാനവും എൻറോൾമെന്റ് ഡ്രൈവ്	5-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികളുടെ അവസാന പഠന മേളയും തുടർന്ന് ബിരുദദാന ചടങ്ങും നടക്കും.പുതുതായി3വയസ്സ്തികഞ്ഞവരുടെയും പരിചാരകരെയും ക്ഷണിക്കുന്നു, അതിനാൽ അവർക്ക് പ്രവേശനം ലഭിക്കും.	വിശാലമായ സമൂഹത്തിന് ചുറ്റും കഴിയുന്ന പൊതു മുഖേല

നിരീക്ഷണവും റിപ്പോർട്ടിംഗും:

1. **ശാരീരികക്ഷമത:** സൂപ്പർവൈസർമാർക്ക് ആഴ്ചയിൽ ഒരു ECCE ദിവസം അവരുടെ ചുമതലയിലുള്ള ഏതെങ്കിലും ഒരു അംഗൻവാടിയിൽ മാറിമാറി പങ്കെടുക്കാം, അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരെ അനുഗമിക്കാനും പിന്തുണയ്ക്കാനും പരിശീലിപ്പിക്കാനും അവരെ കൈപിടിച്ചു നടത്താനും കഴിയും. സംസ്ഥാന, ജില്ലാ, ബ്ലോക്ക്, അംഗൻവാടി തലങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന എല്ലാ മിഷൻ പോഷൺ പുരോഗതി അവലോകന യോഗങ്ങളിലും ECCE ദിനങ്ങൾ നടത്തുന്നതിന്റെ അവസ്ഥ അവലോകനം ചെയ്യാവുന്നതാണ്.
2. **മൾട്ടിമീഡിയ:** അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്ക് അവരുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫോട്ടോകളും വീഡിയോകളും അവരുടെ സൂപ്പർവൈസർമാർക്കും, CDPOS, DPOS എന്നിവയ്ക്കും അയയ്ക്കാം. എളുപ്പത്തിൽ പങ്കിടാവുന്ന മാർഗങ്ങളിലൂടെ DPO-കൾക്ക് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഡിജിറ്റൽ റെക്കോർഡ് സൂക്ഷിക്കാം. MPR-നൊപ്പം സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് കേന്ദ്രവുമായി സംയോജിപ്പിച്ച് പങ്കിടാം. CBE റിപ്പോർട്ടിംഗിലൂടെയും പോഷൺ ട്രാക്കർ ഉപയോഗിക്കാം.

പിഎസ്ഇ കിറ്റുകൾ/ടിഎൽഎം സംഭരണത്തിനുള്ള അനുബന്ധം 2 മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശങ്ങൾ

സാക്ഷം അങ്കണവാടി, മിഷൻ പോഷൺ 2.0 എന്നിവയ്ക്ക് കീഴിലുള്ള പോഷൺ ഭി പധായ് ഭി സംരംഭത്തിന് കീഴിൽ, കുട്ടികളുടെ സമയബന്ധിതവും സമഗ്രവുമായ വികസനത്തിനായി അംഗണവാടി കേന്ദ്രങ്ങൾ സമൂഹത്തിലെ ഊർജ്ജസ്വലമായ പഠന കേന്ദ്രങ്ങളായി മാറണമെന്ന് വിഭാവനം ചെയ്യുന്നു. ഈ ശ്രമത്തിൽ. ടീച്ചിംഗ് ലേണിംഗ് മെറ്റീരിയൽ (TLM), അതായത് പ്രീ-സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ (PSE) കിറ്റ് ബജറ്റ് പ്രതിവർഷം അംഗൻവാടിക്ക് 1000 രൂപയിൽ നിന്ന് 3000 രൂപയായി വർദ്ധിപ്പിക്കാൻ HMWCD അംഗീകാരം നൽകി.

0-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ TLM-ന്റെ വലിയൊരു ഭാഗമാണ്, കൂടാതെ പ്രധാനമന്ത്രിയുടെ ദേശീയ കളിപ്പാട്ട പദ്ധതി (NAPT) പ്രകാരം സംയോജനം തേടുന്നു. "ഒരു കുട്ടി, ഒരു കളിപ്പാട്ടം" എന്ന തത്വം സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്. തദ്ദേശീയ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ സംഭരിക്കുന്ന വസ്തുക്കൾ, അതുപോലെ പുതുതായി നിർമ്മിച്ച വസ്തുക്കൾ, അതായത് കുറഞ്ഞ ചെലവിൽ നിർമ്മിച്ചതും ചെലവില്ലാത്തതുമായ വസ്തുക്കൾ ഉപയോഗിച്ച് DIY കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ എന്നിവ TLM-ൽ ഉൾപ്പെടുത്താം.

2020 ലെ ദേശീയ വിദ്യാഭ്യാസ നയം, 2022 ലെ അടിസ്ഥാന ഘട്ടത്തിനായുള്ള ദേശീയ പാഠ്യപദ്ധതി ചട്ടക്കൂട്, കളിപ്പാട്ടങ്ങൾക്കായുള്ള പ്രധാനമന്ത്രിയുടെ ദേശീയ കർമ്മ പദ്ധതി എന്നിവയ്ക്ക് അനുസൃതമായി, PSE കിറ്റിനായുള്ള നിർദ്ദേശിത ഇനങ്ങൾ ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നു, പഠന മേഖല അനുസരിച്ച് തരംതിരിച്ചിരിക്കുന്നു, പല ഇനങ്ങൾക്കും അവ പരസ്പരം ബന്ധപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതിനാൽ ഒന്നിലധികം മേഖലകളിലേക്ക് ബാധകമാകാമെന്ന് ഓർമ്മിക്കുക. ഇതൊരു സൂചകവും സമഗ്രമല്ലാത്തതുമായ പട്ടികയാണ്, കൂടാതെ തിരഞ്ഞെടുക്കലിനായി ഇനിപ്പറയുന്ന തത്വങ്ങൾ മനസ്സിൽ വെച്ചുകൊണ്ട് സംസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് ഉചിതമായ രീതിയിൽ ഇനങ്ങൾ ചേർക്കാനോ നീക്കം ചെയ്യാനോ കഴിയും:

1. 0-6 വയസ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സുരക്ഷിതവും പ്രാദേശിക യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളുമായി പൊരുത്തപ്പെടുന്നതുമായ ഇനങ്ങൾ
2. ഓരോ ഡൊമെയ്നിൽ നിന്നുമുള്ള ഇനങ്ങൾ ഒരു ഡൊമെയ്നിൽ നിന്നും ഒഴിവാക്കരുത്.
3. പഠനത്തിന് അനുയോജ്യമായ ഉപയോഗ സാഹചര്യങ്ങളുള്ള ഇനങ്ങൾ (ഒറ്റ/ഗ്രൂപ്പ്, വികസനത്തിന് അനുയോജ്യം)
4. ദീർഘകാലം നിലനിൽക്കുന്ന ഇനങ്ങൾ
5. അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിൽ ഒന്നിലധികം കുട്ടികൾക്ക് പങ്കിടാൻ കഴിയുന്ന ഇനങ്ങൾ
6. ബജറ്റിനുള്ളിൽ പരമാവധി വിദ്യാഭ്യാസ മൂല്യമുള്ള ഇനങ്ങൾ
7. 3-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്ക് സമഗ്രമായ പഠനത്തിനുള്ള ഇടമായി അംഗൻവാടിയെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ മെച്ചപ്പെടുത്താൻ സഹായിക്കുന്ന ഇനങ്ങൾ, അതായത്. ഒരു പ്ലേ-സ്കൂൾ പോലെ തോന്നിപ്പിക്കുന്നവ.

കുട്ടികളെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നത്, അതായത് കുട്ടികളുടെ ഉപയോഗത്തിനായി ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളത്

ഡൊമെയ്ൻ	നിർദ്ദേശിക്കുന്ന കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ/TLM
ശാരീരികവും മോട്ടോർ (മൊത്തവും സൂക്ഷ്മവും)	1. വർണ്ണാഭമായ കളിമണ്ണ്/പ്ലേ-ദോ (10 നിറങ്ങളുടെ സെറ്റ്) 2. ബിൽഡിംഗ് ബ്ലോക്കുകൾ (100 കഷണങ്ങളുടെ സെറ്റ്) (കൈകാര്യം ചെയ്യാനും പരിപാലിക്കാനും എളുപ്പമാണ്, വലിയ ബ്ലോക്കുകൾ) 3. സോഫ്റ്റ് ബോളുകൾ 4. ഡൊമിനോസ് 5. കയർ സ്കിപ്പിംഗ് 6. കുട്ടികൾക്കുള്ള കായിക ഉപകരണങ്ങൾ (ക്രിക്കറ്റ് ബാറ്റ്, ബാഡ്മിന്റൺ റാക്കറ്റ് മുതലായവ)
വൈജ്ഞാനികം	1. പൈപ്പ്, ആംഗിൾ സെറ്റ് 2. സ്റ്റാക്കിംഗ് കപ്പ് സെറ്റ് 3. മാഗ്നറ്റിക് പസിൽ സെറ്റ് 4. വ്യത്യസ്ത നിറങ്ങൾ, ആകൃതികൾ, മൃഗങ്ങൾ മുതലായവയുള്ള ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ 5. പെഗ് ബോർഡുകൾ 6. ഷേപ്പ് ടാംഗ്രാമുകൾ 7. മുത്തുകൾ 8. സീക്വൻസ് കാർഡുകൾ
സാമൂഹിക-വൈകാരിക-ധാർമ്മിക	1. 2D ഫെയ്സ് മാസ്കുകൾ (ഉദാ: പ്ലാസ്റ്റിക് മുഖാവതെ) സെറ്റ് 2. പാവകൾ/ മൃദു കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ (സ്വദേശി, മരം, പെയിന്റ് ചെയ്ത, നാടോടി നർത്തകർ/സംഗീതജ്ഞരുടെ രൂപങ്ങൾ മുതലായവ) 3. പാവകൾ (വിരൽ, കൈ, വടി പാവകൾ) 4. ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ (വികാരങ്ങൾ, കല/സംസ്കാരം/ഉത്സവത്തിന്റെ വൈവിധ്യ ചിത്രീകരണം, പോസ്റ്റ്മാൻ, വാച്ച്മാൻ തുടങ്ങിയ കമ്മ്യൂണിറ്റി സഹായികൾ) 5. അടുക്കള സെറ്റ് / ഡോക്ടർ സെറ്റ്
സാംസ്കാരിക/കല	1. നിറം നൽകുന്നതിനും എഴുതുന്നതിനും വേണ്ടിയുള്ള സാധാരണ വെളുത്ത കടലാസ് 2. കട്ടിയുള്ള ക്രയോൺസ് പായ്ക്ക് 3. നേർത്ത ക്രയോൺസ് പായ്ക്ക് 4. സംഗീതോപകരണം (പ്രാദേശിക ഉപകരണങ്ങൾ, സൈലോഫോൺ, പിയാനോ മാറ്റ്, റാറ്റിൽ, ഡ്രം സെറ്റ്/ധാപ്ലി, ടാംബോറിൻ മുതലായവ)
അടിസ്ഥാന സാക്ഷരതയും സംഖ്യാശാസ്ത്രവും (FLN)	1. ഓരോ കുട്ടിക്കും വ്യത്യസ്ത പ്രായക്കാർക്കുള്ള പ്രായാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പ്രവർത്തന പുസ്തകങ്ങൾ എ. 3-4 വർഷം ബി. 4-5 വർഷം സി. 5-6 വർഷം
	2. പ്രായത്തിനനുസരിച്ചുള്ള പ്രാദേശിക ഭാഷാ ചിത്ര കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ 3. ഫോം അക്ഷരമാലയും നമ്പർ സെറ്റും (പ്രാദേശിക ഭാഷയും ഇംഗ്ലീഷും) 4. ഓരോ കുട്ടിക്കും സ്ലേറ്റ് 5. ചോക്ക് സെറ്റുകൾ 6. ഫ്ലാഷ് കാർഡുകൾ: കഥപറച്ചിൽ, പ്രവൃത്തി വാക്കുകൾ, പഴങ്ങളും പച്ചക്കറികളും. മൃഗങ്ങൾ, അക്ഷരങ്ങൾ, അക്കങ്ങൾ, ഋതുക്കൾ, വസ്ത്രങ്ങൾ തുടങ്ങിയവ. 7. അക്ഷരങ്ങൾ/അക്കങ്ങൾ/ശീലങ്ങൾ എന്നിവയ്ക്കുള്ള പോസ്റ്ററുകൾ 8. അബാക്കസ് 9. ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങൾ 10. ഫ്രെയിമുകൾ എണ്ണുന്നു

മറ്റുള്ളവ	1. കുട്ടികൾ തയ്യാറാക്കിയ വസ്തുക്കൾ സൂക്ഷിക്കുന്നതിനും മാതാപിതാക്കളെ കാണിക്കുന്നതിനുമുള്ള കുട്ടികളുടെ പോർട്ട്ഫോളിയോ ഫോൾഡറുകൾ/ ബോക്സുകൾ ഓരോ കുട്ടിക്കും 2. കിറ്റ് ഇനങ്ങൾ സൂക്ഷിക്കുന്നതിനുള്ള ബാഗ്
AWW-യെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന, അതായത് AWW-യുടെ ഉപയോഗത്തിനായി ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ളത്	
സാമ്പിൾ ദൈനംദിന ടൈംടേബിൾ	ഒരു വിഷയത്തിനായി ഒരു മാസത്തേക്ക് അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരുടെ ദൈനംദിന പദ്ധതിയുടെ ലളിതമായ ചിത്രീകരണങ്ങൾ. 12 മാസ കാലയളവിൽ മതിയായ ഡൊമെയ്ൻ തല വൈവിധ്യവും ആസൂത്രണവും ഇത് ഉറപ്പാക്കും.
പ്രതിമാസ തീമുകളുള്ള വാർഷിക കലണ്ടർ	കുട്ടികളുടെ ചുറ്റുപാടുകളുമായി (ഉദാഹരണത്തിന്, മഴക്കാലത്തെ ജല തീം, പ്രാദേശിക ഉത്സവ മാസങ്ങൾ മുതലായവ) ബന്ധിപ്പിച്ച്, വ്യത്യസ്ത മാസങ്ങളിലെ വ്യത്യസ്ത തീമുകളുള്ള ലളിതമായ ചിത്ര കലണ്ടർ.
പാഠ്യപദ്ധതി പുസ്തകം (ഉദാഹരണത്തിന് യുപിയിലെ പഹൽ, മഹാരാഷ്ട്രയിലെ ആകർ, ആരംഭ് മുതലായവ)	മതിയായ പ്രാദേശികവൽക്കരിച്ച വിശദീകരണം, യുക്തി, പ്രവർത്തന സാമ്പിളുകൾ മുതലായവ അടങ്ങിയ പാഠ്യപദ്ധതി ലഘുലേഖ.
ഭവന സന്ദർശനങ്ങൾക്കുള്ള സ്ക്രിപ്റ്റുകളും മെറ്റീരിയലുകളും	ഭവന സന്ദർശനങ്ങൾ (0-3 വയസ്സ് വരെയുള്ള കുട്ടികളുടെ വൈജ്ഞാനിക ഉത്തേജനം ഉൾപ്പെടെ), പ്രതിമാസ മാതൃയോഗങ്ങൾ, ECCE ദിനങ്ങൾ മുതലായവയ്ക്കുള്ള സാമ്പിൾ സ്ക്രിപ്റ്റുകളും പദ്ധതികളും.
വിദ്യാർത്ഥി വിലയിരുത്തൽ കാർഡുകൾ	ഓരോ കുട്ടിക്കും പൂരിപ്പിക്കേണ്ട NEP യുമായി യോജിപ്പിച്ച അസസ്മെന്റ് കാർഡുകൾ.
മറ്റുള്ളവ, അംഗൻവാടിയെ ഒരു പഠന കേന്ദ്രമായി അംഗീകരിക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ചുള്ളതാണ്.	
	അങ്കണവാടി കേന്ദ്രത്തിനായുള്ള നെയിം പ്ലേറ്റ് (കേന്ദ്രം/AWW പേര്, വിദ്യാഭ്യാസ ടാഗ്ലൈൻ "പോഷൻ ഭി പഢായ് ഭി")
	അംഗൻവാടി ചുവരുകൾക്കുള്ള പോസ്റ്ററുകളും ചാർട്ടുകളും
	വസ്തുക്കൾ സ്ഥാപിക്കുന്നതിനുള്ള പിൻബോർഡും പിന്നുകളും

അനുബന്ധം 5 - MWCD ചൈൽഡ് അസസ്മെന്റ് കാർഡുകൾ

ഉറവിടം: WCD വെബ്സൈറ്റ്

Photo

Photo

3-6 വയസ്സ് പ്രായമുള്ള കുട്ടികൾക്കുള്ള കുട്ടികളുടെ മൂല്യനിർണയ കാർഡ്

അംഗൻവാടി സെന്ററിന്റെ പേരും എണ്ണവും	આંગણવાડી કેન્દ્રનું નામ અને નં.:		
അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിന്റെ വിലാസം:			
കുട്ടിയുടെ പേര്:			
അമ്മയുടെ പേര്	അമ്മയുടെ പേര്		
ജനനത്തീയതി	ലൈംഗികത	ലൈംഗികത	പുരുഷൻ
കുട്ടിയുടെ വിലാസം:	കുട്ടി അംഗൻവാടി സെന്ററിൽ വരാൻ തുടങ്ങിയ തീയതി		

മാതാപിതാക്കൾക്കുള്ള കുറിപ്പ്

നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിന്റെയും വികസനത്തിന്റെയും ആവശ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ ഈ റിപ്പോർട്ട് നിങ്ങളെ സഹായിക്കും. നിങ്ങളുടെ കുട്ടി പ്രായത്തിനനുസരിച്ച് എങ്ങനെ വികസിക്കുന്നു, അവന്/അവന് നന്നായി ചെയ്യാൻ കഴിയുന്ന കാര്യങ്ങൾ, എവിടെയാണ് കൂടുതൽ സഹായവും പിന്തുണയും ആവശ്യമായി വരുന്നത് എന്നിവ കണ്ടെത്താൻ ഈ വിലയിരുത്തൽ കാർഡ് നിങ്ങളെ സഹായിക്കും. ഓരോ മൂന്ന് മാസത്തിലും ഒരിക്കൽ അംഗൻവാടി വർക്കർമാർ നിങ്ങളുടെ കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിന്റെയും വികസനത്തിന്റെയും ഈ വിലയിരുത്തൽ നടത്തും.

അംഗൻവാടി വർക്കർക്ക് കുറിപ്പ്

കുട്ടിയുടെ പ്രായത്തിനനുസരിച്ച് നൽകിയിരിക്കുന്ന വികസന സൂചകങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മൂന്ന് മാസത്തിലൊരിക്കൽ കുട്ടിയുടെ പുരോഗതി വിലയിരുത്തി മാതാപിതാക്കളെ അറിയിക്കണം. ക്ലാസ് മുറിയിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളിലെ പങ്കാളിത്തത്തിലൂടെയും കുട്ടിയുമായുള്ള നിങ്ങളുടെ

ഇടപെടലിലൂടെയും നിങ്ങൾക്ക് ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പുരോഗതി തുടർച്ചയായി ട്രാക്ക് ചെയ്യാൻ കഴിയും.

കുട്ടികൾക്ക് സ്വന്തം വേഗതയിൽ പഠിക്കാനുള്ള അവസരങ്ങളും പിന്തുണയും നൽകേണ്ടത് പ്രധാനമാണ്.ഒരുകുട്ടിക്ക്വികസനമേഖലകൾക്കനുസരിച്ച്പ്രകടനംനടത്താൻകഴിയുന്നില്ലെങ്കിൽ, പിന്തുണ ആവശ്യമുണ്ടെങ്കിൽ, കുട്ടിക്ക് ആവശ്യമായ പിന്തുണ ആസൂത്രണം ചെയ്ത് നൽകുക.

കുട്ടിയുടെവിലയിരുത്തലിലൂടെലഭിക്കുന്നവിവരങ്ങൾനിങ്ങളുടെപ്രീസ്കൂൾപരിപാടിആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് നിങ്ങളെ സഹായിക്കും. ഇത് നിങ്ങളെ ഇനിപ്പറയുന്നവ ചെയ്യാൻ സഹായിക്കും:

- നിങ്ങളുടെ പ്രീസ്കൂൾ പാഠ്യപദ്ധതി ഫലപ്രദവും എല്ലാ കുട്ടികളുടെയും ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറ്റുന്നതുമാണോ എന്ന് മനസ്സിലാക്കുക.
- കൂടുതൽ വികസനത്തിന് അനുയോജ്യവും ആവശ്യാധിഷ്ഠിതവുമായ ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി ആസൂത്രണം ചെയ്യുക.
- പ്രത്യേക കഴിവുകളോപ്രത്യേക ആവശ്യങ്ങളോഉള്ളതുംഅധികപിന്തുണആവശ്യമുള്ളതുമായ കുട്ടികളെ തിരിച്ചറിയുക.
- രക്ഷാകർതൃ-അധ്യാപക യോഗങ്ങളിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നതിനായി, കുട്ടിയുടെ പുരോഗതിയെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരങ്ങൾ മാതാപിതാക്കൾക്ക് നൽകുക; വീട്ടിലും അംഗൻവാടി കേന്ദ്രത്തിലും കുട്ടിയുടെ പഠനത്തിനും വികാസത്തിനും കൂടുതൽ എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലാക്കാൻ അവർക്ക് മാതാപിതാക്കളെ സഹായിക്കാനാകും.

വനിതാ ശിശു വികസന മന്ത്രാലയം, ന്യൂഡൽഹി
സെപ്റ്റംബർ, 2017

പ്രായപരിധി: 4-5 വയസ്സ്

മൊത്തത്തിലുള്ള അഭിപ്രായം		മൂല്യനിർണ്ണയം		രണ്ടാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		മൂന്നാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		നാലാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		
	വിലയിരുത്തൽ മാസം									
	ഉയരം (സെ.മീ)									
	ഭാരം (കിലോ)									
	വികസന സൂചകങ്ങൾ	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	
സർഗ്ഗാത്മകത	ഇൻഡോർ / വാതിൽപ്പടി കളിസമയത്ത് സജീവമായി പങ്കെടുക്കുക)									
	രണ്ട് കൈകൾ കൊണ്ടും വലിയ പന്ത് എറിയാൻ കഴിയും									
	ഒരു സ്ഥലത്ത് ചാടാൻ കഴിയും									
	ബീഡ്സ് നൂൽ കൊണ്ട് കെട്ടാം									
	ക്രയോൺ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു വലിയ സ്ഥലത്ത് നിറം നൽകാൻ കഴിയും									
വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ വികസനം	വ്യത്യസ്ത ഗന്ധങ്ങൾ, രുചികൾ, ശബ്ദങ്ങൾ, ഘടനകൾ മുതലായവ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.									
	നിറങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും (മഞ്ഞ, ചുവപ്പ്, നീല)									
	ഏതെങ്കിലും ഒരു ആശയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കാൻ കഴിയും, ഉദാ: എല്ലാ വൃത്തങ്ങളും അല്ലെങ്കിൽ എല്ലാ ചുവന്ന വസ്തുക്കളും, മുതലായവ.									
	മൂന്ന് കഷണങ്ങളുള്ള ഒരു ലളിതമായ മാമാങ്കമോ പസിലോ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും									
	വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളുടെ ഒരു പ്രത്യേക പാറ്റേൺ ആവർത്തിക്കാൻ കഴിയും									

ഇന്ദ്രിയ, ഗ്രഹണ, വൈജ്ഞാനിക വികസനം	ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും									
	ആംഗ്യങ്ങൾ, വാക്കുകൾ, ശൈലികൾ അല്ലെങ്കിൽ ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ വികാരങ്ങളും ആശയങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയും									
	കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കാനും ചിത്രവായന നടത്താനും ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു.									
	ഒരു ചിത്രത്തെ പൂർണ്ണ വാക്യത്തിൽ വിവരിക്കാൻ കഴിയുമോ?									
	സ്വന്തം (എഴുതിയ) പേര് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും									
ഇന്ദ്രിയ, ഗ്രഹണ, വൈജ്ഞാനിക വികസനം	കുട്ടികളുടെ കൂട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു									
	പരിചിതരായ വ്യക്തികളുമായി സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു									
	സുഹൃത്തുക്കൾ/ സഹപ്രവർത്തകരുമായി പങ്കിടുന്നു									
	കളിക്കുമ്പോൾ ടം കാത്തിരിക്കും									
	സന്തോഷം, ദുഃഖം, കോപം തുടങ്ങിയ ലളിതമായ വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പ്രകടിപ്പിക്കാനും കഴിയും									

ശാരീരികവും മോട്ടോർ വികസനവും	പുതിയ കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിൽ ജിജ്ഞാസയും താൽപ്പര്യവും കാണിക്കുന്നു									
	കൃത്രിമ കളികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു									
	ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സർഗ്ഗാത്മകത കാണിക്കുന്നു (ഉദാ. പുതിയതും വ്യത്യസ്തവുമായ രീതികളിൽ വസ്തുക്കളോ വാക്കുകളോ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുക)									
	നൃത്തം, നാടകം, സംഗീതം എന്നിവയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു.									
	ചിത്രരചന, കലാസൃഷ്ടി, പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നിവയിൽ ഭാവന ഉപയോഗിക്കുന്നു.									
വികസന മേഖലകൾ										

പ്രായപരിധി: 5-6 വയസ്സ്

മൊത്തത്തിലുള്ള അഭിപ്രായം		മൂല്യനിർണ്ണയം		രണ്ടാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		മൂന്നാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		നാലാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		
	വിലയിരുത്തൽ മാസം									
	ഉയരം (സെ.മീ)									
	ഭാരം (കിലോ)									
	വികസന സൂചകങ്ങൾ	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	
സർഗ്ഗാത്മകത	ഇൻഡോർ / വാതിൽപ്പടി കളിസമയത്ത് സജീവമായി പങ്കെടുക്കുക)									
	രണ്ട് കൈകൾ കൊണ്ടും വലിയ പന്ത് എറിയാൻ കഴിയും									
	ഒരു സ്ഥലത്ത് ചാടാൻ കഴിയും									
	ബീഡ്സ് നൂൽ കൊണ്ട് കെട്ടാം									
	ക്രയോൺ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു വലിയ സ്ഥലത്ത് നിറം നൽകാൻ കഴിയും									
വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ വികസനം	വ്യത്യസ്ത ഗന്ധങ്ങൾ, രുചികൾ, ശബ്ദങ്ങൾ, ഘടനകൾ മുതലായവ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.									
	നിറങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും (മഞ്ഞ, ചുവപ്പ്, നീല)									
	ഏതെങ്കിലും ഒരു ആശയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കാൻ കഴിയും, ഉദാ: എല്ലാ വൃത്തങ്ങളും അല്ലെങ്കിൽ എല്ലാ ചുവന്ന വസ്തുക്കളും, മുതലായവ.									
	മൂന്ന് കഷണങ്ങളുള്ള ഒരു ലളിതമായ മാമാങ്കമോ പസിലോ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും									
	വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളുടെ ഒരു പ്രത്യേക പാറ്റേൺ ആവർത്തിക്കാൻ കഴിയും									

ഇന്ദ്രിയ, ഗ്രഹണ, വൈജ്ഞാനിക വികസനം	ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും									
	ആംഗ്യങ്ങൾ, വാക്കുകൾ, ശൈലികൾ അല്ലെങ്കിൽ ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ വികാരങ്ങളും ആശയങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയും									
	കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കാനും ചിത്രവായന നടത്താനും ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു.									
	ഒരു ചിത്രത്തെ പൂർണ്ണ വാക്യത്തിൽ വിവരിക്കാൻ കഴിയുമോ?									
	സ്വന്തം (എഴുതിയ) പേര് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും									
ഇന്ദ്രിയ, ഗ്രഹണ, വൈജ്ഞാനിക വികസനം	കുട്ടികളുടെ കൂട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു									
	പരിചിതരായ വ്യക്തികളുമായി സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു									
	സുഹൃത്തുക്കൾ/ സഹപ്രവർത്തകരുമായി പങ്കിടുന്നു									
	കളിക്കുമ്പോൾ ടം കാത്തിരിക്കും									
	സന്തോഷം, ദുഃഖം, കോപം തുടങ്ങിയ ലളിതമായ വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പ്രകടിപ്പിക്കാനും കഴിയും									

ശാരീരികവും മോട്ടോർ വികസനവും	പുതിയ കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിൽ ജിജ്ഞാസയും താൽപ്പര്യവും കാണിക്കുന്നു									
	കൃത്രിമ കളികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു									
	ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സർഗ്ഗാത്മകത കാണിക്കുന്നു (ഉദാ. പുതിയതും വ്യത്യസ്തവുമായ രീതികളിൽ വസ്തുക്കളോ വാക്കുകളോ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുക)									
	നൃത്തം, നാടകം, സംഗീതം എന്നിവയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു.									
	ചിത്രരചന, കലാസൃഷ്ടി, പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നിവയിൽ ഭാവന ഉപയോഗിക്കുന്നു.									
വികസന മേഖലകൾ										

മൊത്തത്തിലുള്ള അഭിപ്രായം		മൂല്യനിർണ്ണയം		രണ്ടാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		മൂന്നാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		നാലാമത്തെ വിലയിരുത്തൽ		
	വിലയിരുത്തൽ മാസം									
	ഉയരം (സെ.മീ)									
	ഭാരം (കിലോ)									
	വികസന സൂചകങ്ങൾ	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	സഹായം വേണം	നന്നായി പ്രകടനം നടത്തുക	
സർഗ്ഗാത്മകത	ഇൻഡോർ / വാതിൽപ്പടി കളിസമയത്ത് സജീവമായി പങ്കെടുക്കുക)									
	രണ്ട് കൈകൾ കൊണ്ടും വലിയ പന്ത് എറിയാൻ കഴിയും									
	ഒരു സ്ഥലത്ത് ചാടാൻ കഴിയും									
	ബീഡ്സ് നൂൽ കൊണ്ട് കെട്ടാം									
	ക്രയോൺ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു വലിയ സ്ഥലത്ത് നിറം നൽകാൻ കഴിയും									
വൃക്തിപരവും സാമൂഹികവും വൈകാരികവുമായ വികസനം	വ്യത്യസ്ത ഗന്ധങ്ങൾ, രുചികൾ, ശബ്ദങ്ങൾ, ഘടനകൾ മുതലായവ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും.									
	നിറങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും (മഞ്ഞ, ചുവപ്പ്, നീല)									
	ഏതെങ്കിലും ഒരു ആശയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വസ്തുക്കളെ തരംതിരിക്കാൻ കഴിയും, ഉദാ: എല്ലാ വൃത്തങ്ങളും അല്ലെങ്കിൽ എല്ലാ ചുവന്ന വസ്തുക്കളും, മുതലായവ.									
	മൂന്ന് കഷണങ്ങളുള്ള ഒരു ലളിതമായ മാമാങ്കമോ പസിലോ പരിഹരിക്കാൻ കഴിയും									
	വ്യത്യസ്ത ആകൃതികളുടെ ഒരു പ്രത്യേക പാറ്റേൺ ആവർത്തിക്കാൻ കഴിയും									

ഇന്ദ്രിയ, ഗ്രഹണ, വൈജ്ഞാനിക വികസനം	ലളിതമായ നിർദ്ദേശങ്ങൾ പാലിക്കാൻ കഴിയും									
	ആംഗ്യങ്ങൾ, വാക്കുകൾ, ശൈലികൾ അല്ലെങ്കിൽ ലളിതമായ വാക്യങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ വികാരങ്ങളും ആശയങ്ങളും പ്രകടിപ്പിക്കാൻ കഴിയും									
	കഥാ പുസ്തകങ്ങൾ വായിക്കാനും ചിത്രവായന നടത്താനും ഇഷ്ടപ്പെടുന്നു.									
	ഒരു ചിത്രത്തെ പൂർണ്ണ വാക്യത്തിൽ വിവരിക്കാൻ കഴിയുമോ?									
	സ്വന്തം (എഴുതിയ) പേര് തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയും									
ഇന്ദ്രിയ, ഗ്രഹണ, വൈജ്ഞാനിക വികസനം	കുട്ടികളുടെ കൂട്ടത്തിൽ കളിക്കുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു									
	പരിചിതരായ വ്യക്തികളുമായി സുഖകരമായി ഇടപഴകുന്നു									
	സുഹൃത്തുക്കൾ/ സഹപ്രവർത്തകരുമായി പങ്കിടുന്നു									
	കളിക്കുമ്പോൾ ടം കാത്തിരിക്കും									
	സന്തോഷം, ദുഃഖം, കോപം തുടങ്ങിയ ലളിതമായ വികാരങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനും പ്രകടിപ്പിക്കാനും കഴിയും									

ശാരീരികവും മോട്ടോർ വികസനവും	പുതിയ കാര്യങ്ങൾ പഠിക്കുന്നതിൽ ജിജ്ഞാസയും താൽപ്പര്യവും കാണിക്കുന്നു									
	കൃത്രിമ കളികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നത് ആസ്വദിക്കുന്നു									
	ദൈനംദിന പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ സർഗ്ഗാത്മകത കാണിക്കുന്നു (ഉദാ. പുതിയതും വ്യത്യസ്തവുമായ രീതികളിൽ വസ്തുക്കളോ വാക്കുകളോ ഉപയോഗിച്ച് പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തുക)									
	നൃത്തം, നാടകം, സംഗീതം എന്നിവയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു.									
	ചിത്രരചന, കലാസൃഷ്ടി, പ്രശ്നപരിഹാരം എന്നിവയിൽ ഭാവന ഉപയോഗിക്കുന്നു.									
വികസന മേഖലകൾ										

അനുബന്ധം 6: റോളുകളും ഉത്തരവാദിത്തങ്ങളും

അംഗൻവാടി സംവിധാനത്തെയും മറ്റ് മുൻനിര പ്രവർത്തകരെയും അവരുടെ സംരക്ഷണയിലുള്ള 8 കോടിയിലധികം കുട്ടികൾക്ക് ഉയർന്ന നിലവാരമുള്ള ബാല്യകാല പരിചരണവും വിദ്യാഭ്യാസവും നൽകുന്നതിന് പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനാണ് ഈ രേഖ രൂപകൽപ്പന ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ഇത് സിദ്ധാന്തത്തെയും പ്രയോഗത്തെയും സന്തുലിതമാക്കുന്നു, കുട്ടികളുടെ വികസനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രാരംഭ സൈദ്ധാന്തിക വിഭാഗങ്ങളും അംഗൻവാടി അധ്യാപകർക്കായി പ്രായോഗിക വാരാന്ത്യ ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകുന്നു.

1. അംഗൻവാടി അധ്യാപകർക്ക്:

- ഈ രേഖയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളുകൾ ഒരു പ്രത്യേക രേഖയായും നൽകിയിട്ടുണ്ട്. ഇത് A3 വലുപ്പത്തിൽ പ്രിന്റ് ചെയ്ത് അംഗൻവാടി സെന്ററിൽ സ്ഥാപിക്കാവുന്നതാണ്, ഇത് ഇൻ-സെന്റർ പഠനത്തിനുള്ള ഒരു പ്രായോഗിക വഴികാട്ടിയായി പിന്തുടരാം.
- വ്യത്യസ്ത ആഴ്ചകളിൽ ഏറ്റെടുക്കാവുന്ന വ്യത്യസ്ത പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വിശദമായ വിവരണങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
- പോഷൻ ട്രാക്കർ വഴി സ്ക്രീനിംഗ് (വികസന കാലതാമസവും വൈകല്യത്തിന്റെ ആദ്യകാല ലക്ഷണങ്ങളും), റഫറലുകൾ എന്നിവ ട്രാക്ക് ചെയ്തേക്കാം.

2. സൂപ്പർവൈസർമാർക്ക്:

- ECCE യെയും കുട്ടികളുടെ വികസനത്തെയും കുറിച്ചുള്ള പൊതുവായ ധാരണയ്ക്കായി ഇപ്പോഴത്തെ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ സൈദ്ധാന്തിക ഭാഗങ്ങൾ സ്കാൻ ചെയ്യാൻ കഴിയും.
- ആഴ്ചയിലെ ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും സ്വന്തമായി ആക്സസ് ചെയ്യാൻ കഴിയാത്ത അംഗൻവാടി ജീവനക്കാർക്ക് നൽകാവുന്നതാണ്.
- സഹായകരമായ മേൽനോട്ടത്തിലും അവലോകന യോഗങ്ങളിലും, ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കാൻ കഴിയും. നൽകിയിരിക്കുന്ന ഷെഡ്യൂളുകൾ പാലിക്കാൻ അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- പ്രവർത്തന പ്രദർശന സെഷനുകൾ, രക്ഷാകർതൃ മാർഗ്ഗനിർദ്ദേശം, ഉത്തേജനം, ഇസിഡിയുടെ പ്രാധാന്യം എന്നിവയെ ചുറ്റിപ്പറ്റി സമൂഹാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള പരിപാടികൾ സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

3. സിഡിപിഒഎസിനായി:

- ECCE യെയും കുട്ടികളുടെ വികസനത്തെയും കുറിച്ചുള്ള പൊതുവായ ധാരണയ്ക്കായി ഇപ്പോഴത്തെ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ സൈദ്ധാന്തിക ഭാഗങ്ങൾ സ്കാൻ ചെയ്യാൻ കഴിയും.
- സ്വന്തമായി ആക്സസ് ചെയ്യാൻ കഴിയാത്ത സൂപ്പർവൈസർമാർക്ക് ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകാവുന്നതാണ്.
- സഹായകരമായ മേൽനോട്ട, അവലോകന യോഗങ്ങളിൽ, ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കാൻ കഴിയും. കേന്ദ്രത്തിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നതിൽ അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരെ അറിയിക്കാനും പിന്തുണയ്ക്കാനും സൂപ്പർവൈസർമാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- നഴ്സറി ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ, ലാഭേച്ഛയില്ലാത്ത സംഘടനകൾ, സ്വകാര്യ പ്രീസ്കൂളുകൾ, ബാൽവതികകൾ, മറ്റ് സർക്കാർ അല്ലെങ്കിൽ സ്വകാര്യ പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ

അല്ലെങ്കിൽ അധ്യാപകർ, താൽപ്പര്യമുള്ളവരും പരിചയസമ്പന്നരുമായ വ്യക്തികൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി നേതാക്കൾ തുടങ്ങിയ അംഗൻവാടി പ്രവർത്തകരെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിനുമായി ബ്ലോക്കിലെ അധിക റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരെ കണ്ടെത്താവുന്നതാണ്.

4. ഡിപിഒമാർക്കും ജില്ലാ ഉദ്യോഗസ്ഥർക്കും:

- ECCE യെയും കുട്ടികളുടെ വികസനത്തെയും കുറിച്ചുള്ള പൊതുവായ ധാരണയ്ക്കായി ഇപ്പോഴത്തെ പാഠ്യപദ്ധതിയിലെ സൈദ്ധാന്തിക ഭാഗങ്ങൾ സ്കാൻ ചെയ്യാൻ കഴിയും.
- സ്വന്തമായി ആക്സസ് ചെയ്യാൻ കഴിയാത്ത സിഡിപിഒമാർക്ക് ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും നൽകാവുന്നതാണ്.
- ജില്ലാ പോഷകാഹാര സമിതികൾ ഉൾപ്പെടെയുള്ള അവലോകന യോഗങ്ങളിൽ, ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കാൻ കഴിയും. കേന്ദ്രത്തിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നതിൽ സൂപ്പർവൈസർമാരെയും അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരെയും അറിയിക്കാനും പിന്തുണയ്ക്കാനും സിഡിപിഒമാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- ഡി.ഐ.ഇ.ടി.കൾ, നഴ്സറി ടീച്ചർ ട്രെയിനിംഗ് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ, ലാഭേച്ഛയില്ലാത്ത സംഘടനകൾ, സ്വകാര്യ പ്രീസ്കൂളുകൾ, ബാൽവതികകൾ, മറ്റ് സർക്കാർ അല്ലെങ്കിൽ സ്വകാര്യ പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ അല്ലെങ്കിൽ അധ്യാപകർ, താൽപ്പര്യമുള്ളവരും പരിചയസമ്പന്നരുമായ വ്യക്തികൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി നേതാക്കൾ തുടങ്ങിയ അംഗൻവാടി പ്രവർത്തകരെ പിന്തുണയ്ക്കുന്നതിനും പരിശീലിപ്പിക്കുന്നതിനുമായി ജില്ലയിലെ അധിക റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരെ കണ്ടെത്താവുന്നതാണ്.

5. സംസ്ഥാന WCD അല്ലെങ്കിൽ സാമൂഹിക നീതി വകുപ്പുകൾക്ക്:

- അംഗൻവാടി സംവിധാന പ്രവർത്തകർക്ക് നൽകേണ്ട സംസ്ഥാനതല പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ ഒരു മാതൃകയായി ഈ മുഴുവൻ രേഖയും കണക്കാക്കാം. നിലവിലുള്ള സംസ്ഥാന പാഠ്യപദ്ധതികൾ ഈ രേഖയിൽ പ്രതിഫലിക്കുന്നതുപോലെ, ആദ്യകാല പഠനത്തിന്റെ ഏറ്റവും പുതിയ ശാസ്ത്രം പ്രതിഫലിപ്പിക്കുന്നതിനായി പരിഷ്കരിക്കാവുന്നതാണ്.
- പ്രാദേശിക സംസ്കാരം, പാരമ്പര്യങ്ങൾ, നാടോടി കഥകൾ, കഥകൾ, കളികൾ, നാടൻ കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ മുതലായവയ്ക്ക് അനുസൃതമായി വിശദമായ വാരിക ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും സംസ്ഥാനത്തിന് ഇഷ്ടാനുസൃതമാക്കാവുന്നതാണ്.
- ഇഷ്ടാനുസൃതമാക്കിയതും വിവർത്തനം ചെയ്തതുമായ വസ്തുക്കൾ അച്ചടിച്ച് എല്ലാ അംഗൻവാടി കേന്ദ്രങ്ങളിലും ഡിപിഒഎസ്, സിഡിപിഒ, സൂപ്പർവൈസർമാർ എന്നിവ വഴി നൽകാവുന്നതാണ്.
- വാർഷിക പരിപാടി നടപ്പാക്കൽ പദ്ധതി, മിഷൻ പോഷൺ 2.0 ന്റെ ത്രൈമാസ അവലോകന യോഗങ്ങൾ എന്നിവയുൾപ്പെടെയുള്ള അവലോകന യോഗങ്ങളിൽ, ആഴ്ചതോറുമുള്ള ഷെഡ്യൂളുകളും പ്രവർത്തനങ്ങളും പാലിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കാൻ കഴിയും. കേന്ദ്രത്തിലെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ നൽകുന്നതിൽ സൂപ്പർവൈസർമാരെയും അംഗൻവാടി ജീവനക്കാരെയും അറിയിക്കാനും പിന്തുണയ്ക്കാനും സിഡിപിഒമാരെ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.
- സംസ്ഥാനത്തെ കൂടുതൽ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരെ കണ്ടെത്തി അവരെ പ്രാദേശികവൽക്കരണത്തിനും പരിശീലനത്തിനുമായി കൊണ്ടുവരണം. SCERTS, DIETS, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്ററുകൾ, DEPWD യുടെ കീഴിലുള്ള ദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങൾ, നഴ്സറി അധ്യാപക പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ, ലാഭേച്ഛയില്ലാത്ത സംഘടനകൾ, സ്വകാര്യ പ്രീസ്കൂളുകൾ, ബാൽവതികകൾ, മറ്റ് സർക്കാർ അല്ലെങ്കിൽ സ്വകാര്യ പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ അല്ലെങ്കിൽ അധ്യാപകർ, താൽപ്പര്യമുള്ളവരും പരിചയസമ്പന്നരുമായ വ്യക്തികൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി നേതാക്കൾ തുടങ്ങിയ അംഗൻവാടി പ്രവർത്തകരെ പരിശീലിപ്പിക്കണം.

6. സംസ്ഥാന ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം, ഗോത്രകാര്യം, വികലാംഗ വകുപ്പുകൾ മുതലായവയ്ക്ക്:

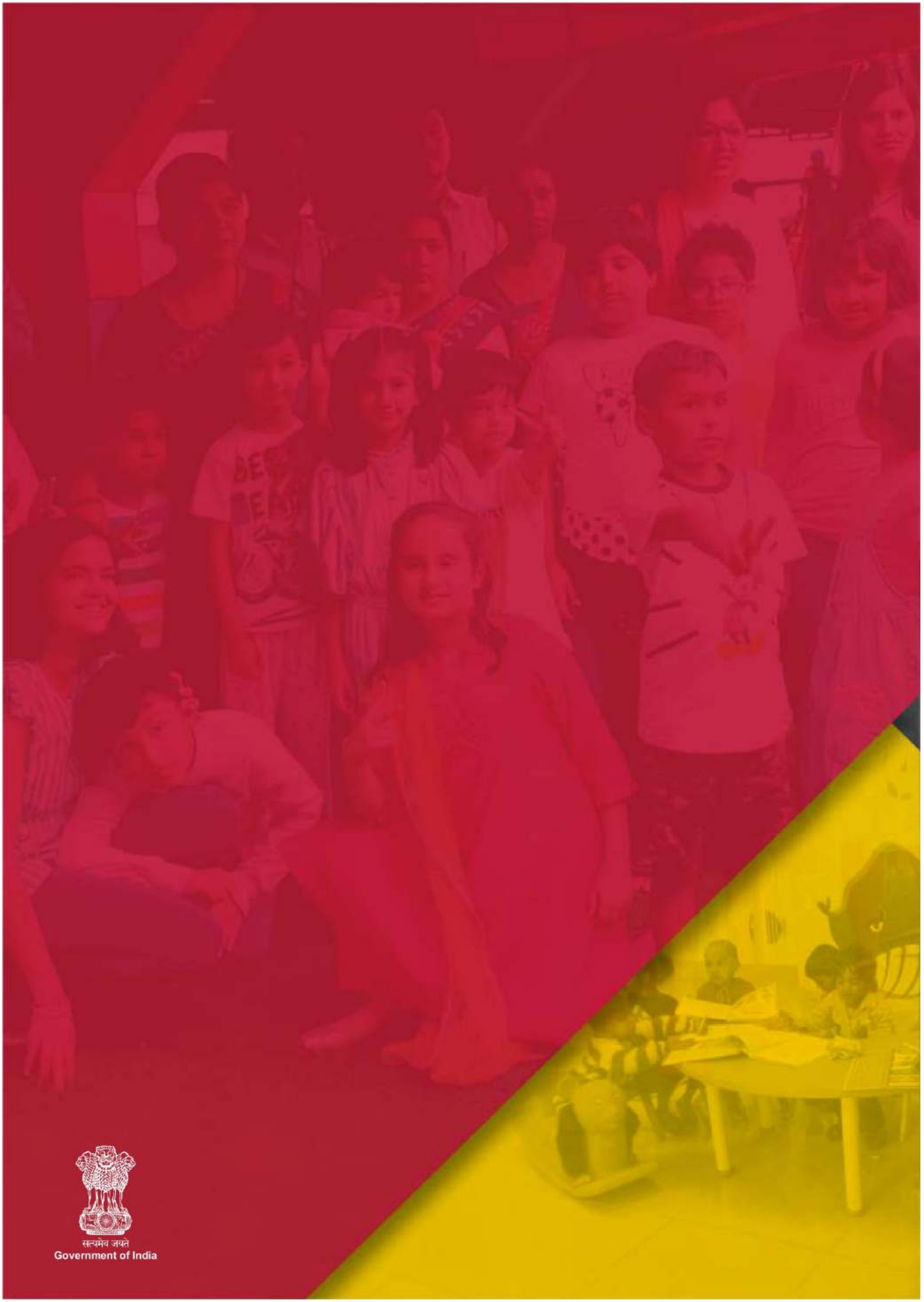
- ആരോഗ്യ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികളുടെ റഫറൽ, മെഡിക്കൽ രോഗനിർണയം, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള ബാൽവതിക അല്ലെങ്കിൽ മറ്റ് പ്രീ-പ്രൈമറി വിഭാഗങ്ങൾ, ഗോത്രകാര്യ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള ആശ്രമശാലകൾ എന്നിവ പോലുള്ളവ), ഉൾപ്പെടുത്തൽ (വൈകല്യമുള്ള കുട്ടികൾക്കായി, ക്രോസ് ഡിസെബിലിറ്റി ഏർലി ഇന്റർവെൻഷൻ സെന്ററുകൾ (സിഡിഇസിഎസ്), നാഷണൽ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടുകൾ (നിസ്) എന്നിവയുമായുള്ള ബന്ധം, വികലാംഗ വകുപ്പിന് കീഴിലുള്ള സ്വാവ്‌ലംബൻ കാർഡ്, സഹായ ഉപകരണങ്ങൾ എന്നിവ നൽകൽ) എന്നിവയ്ക്കായി ഈ രേഖ റഫർ ചെയ്യാവുന്നതാണ്.
- സംസ്ഥാനത്തെ കൂടുതൽ റിസോഴ്സ് പേഴ്സൺമാരെ കണ്ടെത്തി അവരെ പ്രാദേശികവൽക്കരണത്തിനും പരിശീലനത്തിനുമായി കൊണ്ടുവരണം. SCERTS, DIETS, സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പിന്റെ ക്ലസ്റ്റർ റിസോഴ്സ് സെന്ററുകൾ, DEPWD യുടെ കീഴിലുള്ള ദേശീയ സ്ഥാപനങ്ങൾ, നഴ്സറി അധ്യാപക പരിശീലന സ്ഥാപനങ്ങൾ, ലാഭേച്ഛയില്ലാത്ത സംഘടനകൾ, സ്വകാര്യ പ്രീസ്കൂളുകൾ, ബാൽവതികകൾ, മറ്റ് സർക്കാർ അല്ലെങ്കിൽ സ്വകാര്യ പ്രീ-പ്രൈമറി സ്കൂളുകൾ അല്ലെങ്കിൽ അധ്യാപകർ, താൽപ്പര്യമുള്ളവരും പരിചയസമ്പന്നരുമായ വ്യക്തികൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി നേതാക്കൾ തുടങ്ങിയ അംഗൻവാടി പ്രവർത്തകരെ പരിശീലിപ്പിക്കണം.

7. മറ്റ് സ്ഥാപനങ്ങളും വ്യക്തികളും:

- കുറഞ്ഞ വിഭവശേഷിയുള്ള പരിതസ്ഥിതികളിൽ സന്ദർഭോചിതമായ ECCE ഡെലിവറിയിൽ മികച്ച രീതികൾക്കുള്ള റെഡി റഫറൻസായി ഈ പ്രമാണം ഉപയോഗിക്കാം.
- ഇന്ത്യൻ സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായി പ്രത്യേകമായി തയ്യാറാക്കിയതാണ് ഈ മെറ്റീരിയൽ, പക്ഷേ അന്താരാഷ്ട്ര സാഹചര്യങ്ങളിൽ, പ്രത്യേകിച്ച് ആഗോള ദക്ഷിണേന്ത്യയിൽ, പര്യവേക്ഷണം ചെയ്ത് അവതരണത്തിനായി അനുയോജ്യമാക്കാവുന്നതാണ്.
- കുട്ടികളുമായി എങ്ങനെ ഇടപഴകാമെന്നതിനെക്കുറിച്ചുള്ള ആശയങ്ങൾക്കായി ഗവേഷകർ, നയരൂപീകരണ വിദഗ്ധർ, ആദ്യകാല അധ്യാപകർ, പാഠ്യപദ്ധതി ഡിസൈനർമാർ, മാതാപിതാക്കൾ എന്നിവർക്ക് പോലും ഇത് റഫർ ചെയ്യാവുന്നതാണ്.

References

1. Dhingra, R., & Sharma, I. (2011). Assessment of Preschool Education Component of ICDS Scheme in Jammu District. 7. Global Journal of Human Social Science. https://globaljournals. org/GJHSS_Volume11/2-Assessment-of-Preschool-Education-Component-of-ICDS-Schemein.pdf
2. García, Jorge Luis & James J. Heckman & Duncan Ermini Leaf & María José Prados, 2020. "Quantifying the Life-Cycle Benefits of an Influential Early-Childhood Program," Journal of Political Economy, vol 128(7), pages 2502-2541. https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/705718
3. Hazarika, G., & Viren, V. (2013). The effect of early childhood developmental program attendance on future school enrolment in rural North India. Economics of Education Review, 34, 146-161. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.02.005
4. Kapoor, A., Jhalani, A., Vinayak, N., Zutshi, S. (2021). "State of Foundational Literacy and Numeracy in India." Report. Institute for Competitiveness and EAC-PM. https://www.competitiveness.in/report-on-state-of-foundational-literacy-and-numeracy-in-india
5. Kaul, V., Chaudhary, A.B., Sharma, S. (2017). Quality and diversity in early childhood education. Centre for Early Childhood Education and Development, Ambedkar University
6. Kaul, V., Ramachandran, C., & Upadhyaya, G. C. (1994). A study of impact of preschool education on retention in primary grades. National Council of Educational Research & Training.
7. Ministry of Education, Government of India. (2022). National Curriculum Framework Foundational Stage 2022. https://ncert.nic.in/pdf/NCF for Foundational Stage 20 October 2022.pdf
8. Ministry of Education. (2020). National Education Policy 2020. Government of India. https://www.education.gov.in/sites/upload files/mhrd/files/NEP Final English.pdf
9. Ministry of Women and Child Development, Government of India. (2013). National ECCE Curriculum Framework. https://wcd.nic.in/ecce
10. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2015). MWCD Theme-based ECCE Curriculum.
11. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 3-4 years Children (September 2017). Government of India. https://wcd.nic.in/ecce
12. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 4-5 years Children (September 2017). Ministry of Women and Child Development, Government of India. https://wcd.nic.in/ecce
13. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 5-6 years Children (September 2017). Ministry of Women and Child Development, Government of India. https://wcd.nic.in/ecce
14. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). CHILD ASSESSMENT CARD 3-6 YEAR OLDS. Government of India. https://wcd.nic.in/ecce
15. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). ECCE Training Module for Anganwadi Workers. Government of India. https://wcd.nic.in/ecce
16. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Pre-School Education Kit Guidelines. Government of India. https://wcd.nic.in/ecce
17. NCERT. (2022). Vidya Pravesh: Three-month Play-based School Preparation Module for Grade-I. Ministry of Education. Government of India. https://ncert.nic.in/pdf/vidyapravesh.pdf
18. Report of the Task Force on Early Childhood Care and Education (ECCE), 2022. https://www.nipccd.nic.in/uploads/pdf/ECCETFReportpdf- fd7b053ec88061a5a895d243bc0e2754.pdf
19. State Curriculum Documents
    a. Government of Jammu & Kashmir - Directorate of School Education, Kashmir. (2014). Teacher's Manual for ECCE & Early Grades.
    b. Haryana Government - Women and Child Development Department, & Pratham Organization. (2023). Varshik Sandarshika 2023-24.
    c. Integrated Child Development Services (ICDS), Uttar Pradesh, India. (2021). Pahal: Early Childhood Care and Education Teacher's Manual.
    d. KSERT (2023). Karnataka Curricular Framework for the Foundational Stage.
    e. MSCERT, Maharashtra, India. (2015, 2019). Aakar: Early Childhood Care and Education Teacher's Manual. Link to source.
    f. Municipal Corporation of Delhi (MCD) & SCERT. (2023). Early Childhood Care and Education Curriculum.
    g. NCERT. (2023). Jaadui Pitara (Unmukh - Trainers Handbook for Balvatika).
    h. SCERT, Telangana. (2018). Early Childhood Care and Education Curriculum.
    i. SCERT Bihar. (2022). Chehak.
    j. Social Welfare Department, Meghalaya. (2014). Annual Early Childhood Care and Education (ECCE) Curriculum.
    k. State Council of Educational Research and Training, UT Chandigarh. The Preschool Curriculum.
    l. State ICDS Department Rajasthan, SCERT-Udaipur, & SSA Udaipur. (2014). Early Childhood Care and Education Curriculum.
    m. Women and Child Development, Madhya Pradesh, Azim Premji Foundation, & Madhya Pradesh State Council of Educational Research and Training. (2022). Shala Poorva Shiksha.
    n. Women and Child Development (M.P.), M.P. SCERT, & Azim Premji Foundation. (Year). Shala Purv Shiksha Margdarshika.
    o. Women and Child Development Department, Chhattisgarh. Pahla Kadam - The First Step.
    p. Women and Child Development Department, Odisha. Nua Arunima. (2011). Bhubaneswar, Odisha, India.



सत्यमेव जयते
Government of India