



ಆಧಾರ್ ಶಿಲಾ

ಮೂರರಿಂದ ಆರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ
ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2024



ಆಧಾರ್‌ಶಿಲಾ

ಮೂರರಿಂದ ಆರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗಿನ
ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು
ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2024

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ 5, ಸಿರಿ
ಸಾಂಸ್ಥಿಕ ಪ್ರದೇಶ, ಹೌಜ್ ಖಾಸ್, ನವದೆಹಲಿ - 110016.

स्मृति जूबिन इरानी
Smriti Zubin Irani



मंत्री
महिला एवं बाल विकास
अल्पसंख्यक कार्य
भारत सरकार
Minister
Women & Child Development
Minority Affairs
Government of India

Message

The National Education Policy 2020 marked a turning point in India's commitment to shaping bright futures for all children. Recognizing the pivotal role of early years in development, we began our mission to strengthen India's Early Childhood Care and Education (ECCE) landscape. Today, we proudly present the culmination of this effort: "Aadharshila", the National Curriculum for Early Childhood Care and Education 2024, for children from three to six years.

Developed by the Ministry of Women and Child Development and the National Institute of Public Cooperation and Child Development, this framework promises joyful learning for our youngest citizens. Bridging the gaps and catering to diverse needs of the early learner, the curriculum integrates best practices gathered from 16 States, research studies and stakeholders across India. The vibrant compendium of activities will ensure that every child, regardless of location or background, receives a high-quality ECCE experience, through play-based pedagogy rather than rote learning.

More than mere lessons, this curriculum will foster holistic development of the child. It will nurture cognitive, social, emotional, and physical skills, through competency-based learning, thematic explorations, and culturally relevant activities. Robust assessment tools will be our Anganwadi workers' companions in tracking progress, tailoring learning, and celebrating each child's unique journey. Special focus has been given for the screening and inclusion of Divyang children in every activity. Community engagement has been facilitated through monthly ECCE days and a continuum of home learning activities for each week.

The Ministry extends warm congratulations to India and remains committed to ensuring that every child enjoys a healthy, fulfilling childhood.


(Smriti Zubin Irani)



Room No 301, 'A' Wing, Shastri Bhawan, New Delhi 110001, Tel. No. : 011-23071331
First Floor, Pt. Deendyal Antyodaya Bhawan, CGO Complex, Lodhi Road, New Delhi-110003, Tel. No. : 011-24360585
Resl.: 28, Tughlak Crescent, New Delhi-110003, Phone : 011-23011382



अनिल मलिक, आई.ए.एस.
सचिव

Anil Malik, I.A.S.
Secretary

Tel. : 011-23383586, 23386731
Fax : 011-23381495
E-mail: secy.wcd@nic.in



सत्यमेव जयते



आज़ादी का
अमृत महोत्सव

भारत सरकार
महिला एवं बाल विकास मंत्रालय
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110 001

Government of India
Ministry of Women & Child Development

Message

Guided by the National Education Policy 2020 and National Curriculum Framework for Foundational Stage 2022, India is steadfast in its commitment to offer every child equal access to quality learning opportunities. Ensuring a seamless learning continuum for children aged 3 to 6 years through age-appropriate and pedagogically sound Early Childhood Care and Education (ECCE) is a cornerstone of this endeavour.

The role of India's 14 lakh Anganwadi Workers and Helpers in reaching more than 8 crore children nation-wide is invaluable. To empower our dedicated Anganwadi Didis and ensure optimal learning for all children, the Ministry recognises the need for a contextual curriculum grounded in the latest science of early learning.

Aadharshila, the National Curriculum for ECCE 2024 for children from 3 to 6 years addresses this need, offering comprehensive weekly calendars and a vibrant activity compendium for play-based learning. It covers how children learn, including approaches for early language, literacy and numeracy, promoting social, emotional and ethical development, as well as positive learning habits. It focuses on unlocking playful learning through a mix of activities including in-centre and at-home, indoor and outdoor, child-led and educator-led activities etc. Special focus has been given for the screening, inclusion and referrals of Divyang children in every activity.

With this curriculum in hand, States and UTs can now enable Anganwadi Workers to impart high quality ECCE for our nation's children to reach their fullest potential. State Governments can use this as model curriculum for Anganwadi functionaries. The weekly activity schedule will be made available to Anganwadi Workers through the Poshan Tracker, together with assessment tools for tracking child development.

Together, we aim to make every Anganwadi a safe, secure, inclusive and vibrant learning Centre in the community.

(Anil Malik)
09/03/2024

ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪಗಳು (Acronyms)

ANM	ಸಹಾಯಕ ನರ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸೂಲಗಿತ್ತಿ
ASHA	ಮಾನ್ಯತೆ ಪಡೆದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು
AWW	ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು/ಶಿಕ್ಷಕರು
AWC	ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರ (Anganwadi Centre)
CCE	ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ
CDEIC	ಕ್ಯಾಸ್ ಡಿಸೆಬಿಲಿಟಿ ಆರಂಭಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಕೇಂದ್ರಗಳು
CDPO	ಶಿಶು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಯೋಜನಾಧಿಕಾರಿ
CG	ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು
CRC	ಮುಖ್ಯ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಅಧಿಕಾರಿ
DEIC	ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಕುರಿತ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಾವೇಶ
DEPWD	ಜಿಲ್ಲಾ ಆರಂಭಿಕ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ಕೇಂದ್ರ
DIET	ವಿಕಲಚೇತನರ ಸಬಲೀಕರಣ ಇಲಾಖೆ
DMO	ಜಿಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ
DPO	ಜಿಲ್ಲಾ ವೈದ್ಯಾಧಿಕಾರಿ
DSS	ಜಿಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿ
ECCE	ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ
ECE	ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
FLN	ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ
IEP	ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ
MWCD	ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯೋಜನೆ (Individual Plan)
NCF-FS	ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ
NCERT	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪರೇಖೆ - ಅಡಿಪಾಯ ಹಂತಗಳು
NEP	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿ
NI	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ
NIPCCD	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು.
PHC	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ
PTR	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರ
RBSK	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಾತ
SCERT	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬಾಲ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
TLM	ರಾಜ್ಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ಮಂಡಳಿ
TPR	ಬೋಧನೆ - ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು
UDID	ಒಟ್ಟು ದೈಹಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
VHSND	ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ

the 1990s, the number of people with a diagnosis of schizophrenia has increased in the United Kingdom (Meltzer 1998). The prevalence of schizophrenia in the United Kingdom is estimated to be 1.2% (Meltzer 1998).

There is a growing awareness of the need to improve the lives of people with mental health problems. The United Kingdom has a long history of institutional care, but in the 1990s, there was a move towards community care. This was reflected in the Mental Health Act 1983, which gave the government the power to close down psychiatric hospitals and to transfer patients to community care. The government's policy was to provide a range of services to meet the needs of people with mental health problems, including housing, education, employment, and social services.

One of the main aims of the government's policy was to reduce the number of people in psychiatric hospitals. This was achieved by a combination of factors, including the development of community care services, the closure of psychiatric hospitals, and the transfer of patients to community care. The number of people in psychiatric hospitals has fallen from over 50,000 in the 1970s to around 10,000 in the 1990s.

However, there is still a need for psychiatric hospitals. Some people with mental health problems need a high level of care, which can only be provided in a hospital. There are also people who need a medium level of care, which can be provided in a hospital or in a community care setting. The government's policy is to provide a range of services to meet the needs of people with mental health problems, including housing, education, employment, and social services.

One of the main aims of the government's policy was to reduce the number of people in psychiatric hospitals. This was achieved by a combination of factors, including the development of community care services, the closure of psychiatric hospitals, and the transfer of patients to community care. The number of people in psychiatric hospitals has fallen from over 50,000 in the 1970s to around 10,000 in the 1990s.

However, there is still a need for psychiatric hospitals. Some people with mental health problems need a high level of care, which can only be provided in a hospital. There are also people who need a medium level of care, which can be provided in a hospital or in a community care setting. The government's policy is to provide a range of services to meet the needs of people with mental health problems, including housing, education, employment, and social services.

One of the main aims of the government's policy was to reduce the number of people in psychiatric hospitals. This was achieved by a combination of factors, including the development of community care services, the closure of psychiatric hospitals, and the transfer of patients to community care. The number of people in psychiatric hospitals has fallen from over 50,000 in the 1970s to around 10,000 in the 1990s.

ಪರಿವಿಡಿ

ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಸಚಿವರ ಸಂದೇಶ	v
ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಯಿಂದ ಸಂದೇಶ	vii
ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ರೂಪಗಳು	iii
ಪರಿವಿಡಿ	iv
ಪರಿಚಯ	1
ವಿಧಾನ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2024 ರ ತಯಾರಿಕೆ	1
ಅಧ್ಯಾಯ 1: ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ	3
1.1 ನೀತಿ ಸಂದರ್ಭ	4
1.2 ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ECCEಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ	8
1.3 ಇಡೀ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ	10
ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ (3 ರಿಂದ 6) ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?	11
2.1 ECCE "ಅಡಿಪಾಯ ಕಲಿಕೆ" (FLN) ಗೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ	12
2.2 ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು	12
2.3 ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಆಟವಾಡಿ	17
2.4 ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು	19
2.5 ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ	20
ಅಧ್ಯಾಯ 3: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ತರಗತಿ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ (3 ರಿಂದ 6)	23
3.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹರಿವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಡೊಮೇನ್‌ಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳವರೆಗೆ	24
3.2 ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನದ ಚಿತ್ರಣ	25
3.3 ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾರದ ಚಿತ್ರಣ	32
3.4 ಸೂಚಿಸಲಾದ ಅಂಗನವಾಡಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ	36
3.5 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಆಧಾರಿತ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಜೊತೆಗೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಕರಣ: ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು: ಎಲ್ಲಾ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ	43
ಅಧ್ಯಾಯ 4: ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪರಿಗಣನೆಗಳು	45
4.1 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು	46
4.2 ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆ	47
4.3 ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ	48
4.4 ದಿವ್ಯಾಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ	49
4.5 ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕಿಯರ ಪಾತ್ರ	55

ಪರಿವಿಡಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 5: ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್	56
ಇಂಡಕ್ಷನ್ ಮತ್ತು ಇನಿಶಿಯೇಶನ್ ಯೋಜನೆ (4 ವಾರಗಳು)	58
ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಗಳು (18 ವಾರಗಳು)	60
ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಯೋಜನೆ 1 (4 ವಾರಗಳು)	79
ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಗಳು (18 ವಾರಗಳು)	84
ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಯೋಜನೆ 2 (4 ವಾರಗಳು)	103
ಅಧ್ಯಾಯ 6: ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ	108
6.1 ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು	109
6.2 ವಿವರವಾದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆಗಳು	111
ಅರೆ-ರಚನಾತ್ಮಕ / ರಚನಾತ್ಮಕ ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆಗಳು	
ಅನುಬಂಧಗಳು	285
ಮಕ್ಕಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಅನುಬಂಧ I-ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿ	
ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ECCE) ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, 2024	353
ಅನುಬಂಧ 2 - ವಿಕಲಚೇತನರ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ	357
ಅನುಬಂಧ 3 - ನಿಪುಣ ಭಾರತ್ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು	361
ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನಗಳ ಅನುಬಂಧ 4 MWCD ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು (2023)	394
ಅನುಬಂಧ 5-MWCD ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (2017)	399
ಅನುಬಂಧ 6 ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು	403
ಉಲ್ಲೇಖಗಳು	405

ಪರಿಚಯ

85% ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು 6 ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಆಗುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020, ಅಡಿಪಾಯ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪರೇಖೆ 2022, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪರೇಖೆ 2014 ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ನೀತಿ 2013 ಇವೆಲ್ಲವೂ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿವೆ. ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು 1975 ರಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ದೇಶಾದ್ಯಂತ 13.9 ಲಕ್ಷ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಜಾಲದ ಮೂಲಕ 6 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಸುಮಾರು 8 ಕೋಟಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ತಯಾರಿಕೆಯು ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯನ್ನು ನೀಡುವ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯದಿಂದ ಪ್ರೇರಿತವಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2024 (3-6 ವರ್ಷಗಳು) ಉದ್ದೇಶವು ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ, ವಹಿವಾಟು ನಡೆಸುವ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು. ಈ ದಾಖಲೆಯು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಲಭ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ, ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯನ್ನು 4+36+8 ವಾರಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅಂದರೆ 36 ವಾರಗಳ ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆ, 4 ವಾರಗಳ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು 8 ವಾರಗಳ ಬಲವರ್ಧನೆ. ಪ್ರತಿ ವಾರವನ್ನು 5 + 1 ದಿನಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅಂದರೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ 5 ಮತ್ತು ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಒಂದು ದಿನ. ಪ್ರತಿ ದಿನವು 3 ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ಒಂದು ಸ್ವಾಗತ ಮತ್ತು ಆಟಕ್ಕೆ, ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ. ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಧೀಮತ್‌ಗಳ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ, ಶ್ರೀಮಂತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪೋಷಣ್ ಟ್ರಾಸ್ಟರ್ ಮೂಲಕ ಏಕೀಕರಣದೊಂದಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಆಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಗನವಾಡಿ ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಕ್‌ಬುಕ್‌ಗಳ ಸಮೃದ್ಧ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಡಾಕ್ಯುಮೆಂಟ್ ಸರಳ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ (CCE) ರಬ್ರಿಕ್ಸ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಟ್ರಾಸ್ಟರ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಧಿಕಾರ ನೀಡುತ್ತದೆ.

ವಿಧಾನ: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2024 ರ ತಯಾರಿಕೆ

ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NEP) 2020 ಮತ್ತು ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಸ್ಟೇಜ್ (NCF-FS) 2022 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿವೆ. 3 ರಿಂದ 8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ NCF-FS ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಚಿಸಿದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಕಡ್ಡಾಯವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿದೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಸಾಂಸ್ಥಿಕಗೊಳಿಸಿದೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ 3-6 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ECCE ಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ 0-3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೂ ಸಹ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ನೀತಿ (2013) ಮತ್ತು 2022 ರಲ್ಲಿ MWCD ಯಿಂದ ECCE ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ಉಗಮವು ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದೆ, ಇದು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಉತ್ತೇಜನೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರೂಪರೇಖೆ (ಜನನದಿಂದ 3 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ) ಮತ್ತು 6 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ (3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳು) ರಚನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ (NIPCCD) ಮೂಲಕ ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ (MWCD) ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದೆ. NIPCCD 1975 ರಿಂದ ಅಂಬೇಲಾ ಇಂಟಿಗ್ರೇಟೆಡ್ ಚೈಲ್ಡ್ ಡೆವಲಪ್‌ಮೆಂಟ್ ಸ್ಕೀಮ್ (ICDS) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಸೇವಾ ಯೋಜನೆಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕರ ತರಬೇತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ರೂಪರೇಖೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ECCE ಯ ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಂಶೋಧನೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ (MWCD), ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಕಲ್ಯಾಣ ಸಚಿವಾಲಯ (MoHFW), ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಇಲಾಖೆ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವಾಲಯ (DOSEL, MoE) ಯ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. , ನ್ಯಾಷನಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲ್ ಆಫ್ ಎಜುಕೇಷನಲ್ ರಿಸರ್ಚ್

೬ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ (NCERT), ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಹೋಮ್ ಎಕನಾಮಿಕ್ಸ್, ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮತ್ತು ಸಿವಿಲ್ ಸೊಸೈಟಿ ಆರ್ಗನೈಸೇಶನ್ (CSOs) ನಿಖರವಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸಭೆಯು ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಕಸನಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಭೂದೃಶ್ಯವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಆಧುನಿಕ ಜ್ಞಾನದ ಜೊತೆಗೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗಳೆರಡನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿದೆ. ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಮೊದಲ ಸಮಾಲೋಚನಾ ಸಭೆಯನ್ನು 2023 ರ ಡಿಸೆಂಬರ್ 19 ರಂದು ನವದೆಹಲಿಯ NIPCCDಯಲ್ಲಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ 1 ರಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದು.

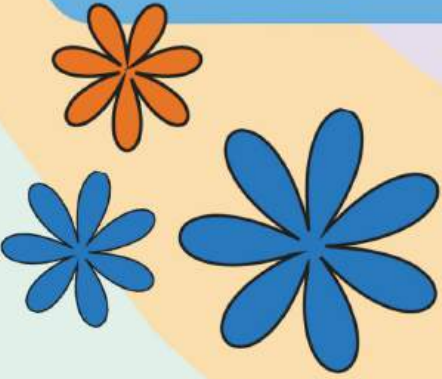
ಸುಮಾರು ಹದಿನಾರು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳ (ಬಿಹಾರ, ಛತ್ತೀಸ್‌ಗಢ, ಚಂಡೀಗಢ, ದೆಹಲಿ, ಹರಿಯಾಣ, ಜಮ್ಮು ಮತ್ತು ಕಾಶ್ಮೀರ, ಕರ್ನಾಟಕ, ಮೇಘಾಲಯ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ನಾಗಾಲ್ಯಾಂಡ್, ಒಡಿಶಾ, ರಾಜಸ್ಥಾನ, ತೆಲಂಗಾಣ, ತಮಿಳುನಾಡು ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶ) ಸಮಗ್ರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಕೈಗೊಂಡಿತು. ಈ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪರಿಶೀಲನೆಯ ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿತು. ಈ ಒಳನೋಟಗಳು 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಸುಸಂಘಟಿತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2024 ರ ರಚನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿವೆ, ಅದು ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯು ಮುಚ್ಚಿದ ಬಾಗಿಲುಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ (AWWs) ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅನುರಣಿಸುವ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿತ್ತು. ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಸಲಹೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, NIPCCDಯು 20ನೇ ಡಿಸೆಂಬರ್ 2023 ರಂದು ದೆಹಲಿಯಿಂದ CDPOಗಳು, ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚನೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿತು. ಅವರು ECCE ನಡೆಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕಿಯ ಗಮನಾರ್ಹ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅನಿವಾರ್ಯ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿದರು. ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ವರದಿ ಮಾಡಿದರು. ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸುಧಾರಣೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಹೆಚ್ಚಿನ ನಮ್ರತೆ, ವಿಷಯದ ಡಿಜಿಟಲೀಕರಣ, ಕಡಿಮೆ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ವರ್ಣರಂಜಿತ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಋತುವಿನ ಮೂಲಕ ECCE ಗಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಮಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣಾಧಿಕಾರಿಗಳ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಒಳಹರಿವು ಮತ್ತು ಸಕ್ಷಮ ಅಂಗನವಾಡಿ/ಮಿಷನ್ ಪ್ರೋಶನ್ 2.0 ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು MWCD ಯ ECCE ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ವರದಿಯು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸ್ಪಂದಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿತು, ಇದು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿಗೆ ನೇರವಾಗಿ ತೊಡಗಿರುವವರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಶೇಷ ಒಳಹರಿವುಗಳನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್ ಅನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ, 2023 ಅನ್ನು MWCD ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದೆ. ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಾದ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಟ್ರೀನಿಂಗ್ ಟೂಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು DEPWD ಯೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಲೋಚಿಸಿ ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಂಶೋಧನೆ, ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ತಿಳಿಸಲಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಹೊಸ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು 0- 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಭೂದೃಶ್ಯವನ್ನು ಮನಬಂದಂತೆ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಯುಗಕ್ಕೆ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 1: ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ- ಹಿನ್ನೆಲೆ



ಅಧ್ಯಾಯ 1: ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ- ಹಿನ್ನೆಲೆ

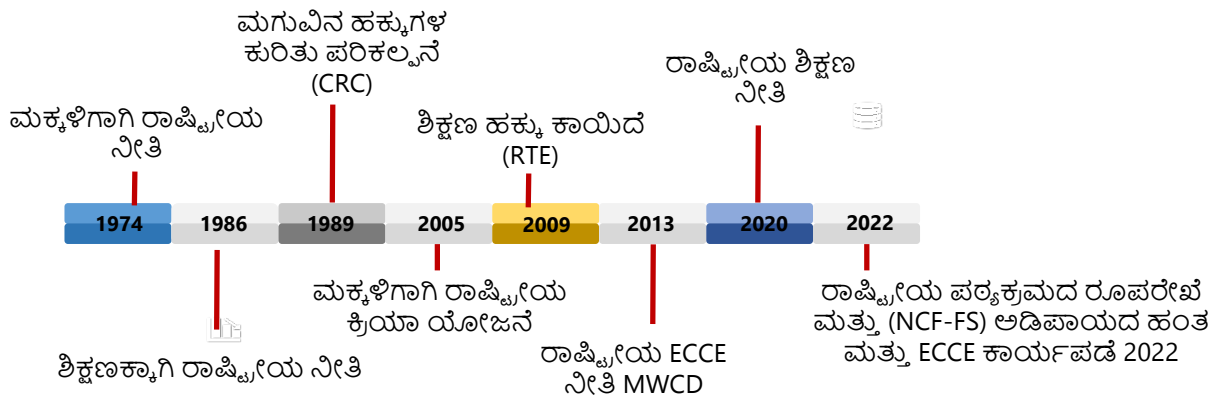
1.1 ನೀತಿ ಸಂದರ್ಭ

ಭಾರತ ಸಂವಿಧಾನದ 45 ನೇ ವಿಧಿಯಿಂದ ಹುಟ್ಟಿಕೊಂಡ ಮಕ್ಕಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನೀತಿ ರೂಪರೇಖೆಗಳು ದೃಢವಾದ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿ (1974), ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿ (1986), ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ (2005) ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ECCE) ನೀತಿ (2013) ಸೇರಿವೆ. ಭಾರತವು 1989 ರ ಮಕ್ಕಳ ಹಕ್ಕುಗಳ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಾವೇಶಕ್ಕೆ (CRC) ಸಹಿ ಹಾಕಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, 2030 ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ, ಸುಸ್ಥಿರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಗುರಿ 4 ಎಲ್ಲಾ ಹುಡುಗಿಯರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ECCE - ನೀತಿ ಮತ್ತು ಶಾಸನಗಳು

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ 45 ನೇ ವಿಧಿ

"ರಾಜ್ಯವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆರು ವರ್ಷಗಳ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವವರೆಗೆ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ."



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ನೀತಿ 2013 "ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (ECCE) ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು" ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ECCE ಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತದೆ. ನೀತಿಯು ಉಚಿತ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ, ಅಂತರ್ಗತ, ಸಮಾನ, ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅವಕಾಶಗಳ ಮೂಲಕ ಈ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟಕ್ಕಾಗಿ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಬೋಧನೆ, ತರಗತಿಯ ಅಳತೆಗಳು, ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊರಾಂಗಣ ಸ್ಥಳ, ತರಬೇತಿ, ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಮಾತೃಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಹಿವಾಟು ನಡೆಸುವ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಇತರ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ 11 ರಾಜಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗದ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಸಹ ಇದು ರೂಪಿಸಿದೆ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು 2014 ಸಹ 0 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿತು, ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜನದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಮೂರರಿಂದ ಆರು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು. ಮಗುವಿನ ಪಾಲನೆಯಲ್ಲಿ ಕುಟುಂಬಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಬಲವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಗುವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ರಕ್ಷಿಸಲು ಕುಟುಂಬದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

2022 ರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯದಿಂದ ರಚಿತವಾದ ECCE ಕಾರ್ಯಪಡೆಯು 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು (TLMs) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಿದೆ. 8 ರಾಜ್ಯಗಳ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯಿತಿಗಳು, ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯಗಳ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಮರುಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅದು ಸೂಚಿಸಿದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಹಿವಾಟು ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು, ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಆಟ, ರೈಮ್ಸ್ ಮತ್ತು ಆಕ್ಷನ್ ಹಾಡುಗಳು, ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ, ಆರಂಭಿಕ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಇತ್ಯಾದಿ. NCERT ಯಿಂದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಿದ ನಂತರ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2013 ಅನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನವೀಕರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಕಾರ್ಯಪಡೆ 2022 ರಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿತು. ಆದ್ದರಿಂದ, 2022 ರಲ್ಲಿ ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ನಂತರ, MWCD ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿತು.

ಇದಲ್ಲದೆ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ತಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಯ ನಿರ್ಣಾಯಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು 2023 ರಲ್ಲಿ ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು, ಇದು ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ತಪಾಸಣೆ, ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸ್ಪ್ರಿಂಗ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಸೂಚನೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, 2020 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NEP) 3 ರಿಂದ 8 ರ ವಯಸ್ಸಿನ ತಳಹದಿಯ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಯ

ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅತ್ಯುತ್ತಮವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರಬಹುದು. ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳಲ್ಲಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಗುವು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿಧಾನವಾಗಿದ್ದಾಗ ಆರೈಕೆದಾರರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ, ತಮ್ಮ ಮಗುವಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಚೋದಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆರೈಕೆದಾರರು ಯಾವಾಗಲೂ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಹಾರ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ, ಅಥವಾ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವುದಿಲ್ಲ, ಮತ್ತು ಅವರು ಈ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದು ಮುಖ್ಯ.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ECCE ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್, 2017, ಪುಟಗಳು 14

ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿತು, ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾಳಜಿ ಅಗತ್ಯವೆಂದು ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಆದ್ಯತೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ, ಇದು "ನಮ್ಮ ತೆ, ಬಹುಮುಖಿ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಆಟ ಆಧಾರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಣೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ" ಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ (NEP 2020, para 1.2). ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮೋಟಾರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅರಿವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ-ನೈತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ/ಕಲಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ (ECCE) ಒಟ್ಟಾರೆ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ. ಇದು 1 ನೇ ತರಗತಿಗಿಂತ ಮೊದಲು ಮೂರರಿಂದ ಆರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅಂಗನವಾಡಿ, ಪ್ರಿ-ಸ್ಕೂಲ್ ಅಥವಾ ಬಾಲವಟಿಕವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ECCE ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಿರ್ಣಾಯಕವೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ, ಮತ್ತು ನೀತಿಯು ಪ್ರಸ್ತುತ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ತರಬೇತಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 10 + 2 ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ ಆರು ತಿಂಗಳ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಿರುವವರಿಗೆ ಒಂದು ವರ್ಷದ ಡಿಪ್ಲೊಮಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಸೇರಿವೆ. ಇದು ಆಶ್ರಮ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪರ್ಯಾಯ ಶಾಲಾ ಸ್ವರೂಪಗಳ ಮೂಲಕ ಬುಡಕಟ್ಟು ಪ್ರಾಬಲ್ಯದ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ECCE ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ.

ಅದೇ ರೀತಿ, ಅಡಿಪಾಯದ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪರೇಖೆಯು (NCF-FS) 3 ರಿಂದ 8 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆ, ವಿಷಯ, ಶಿಕ್ಷಣಶಾಸ್ತ್ರ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು, ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು (3-6 ವರ್ಷಗಳು) NCF ನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಡೊಮೇನ್‌ಗಳಿಂದ 13 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು, 68 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲಾಗಿದೆ.

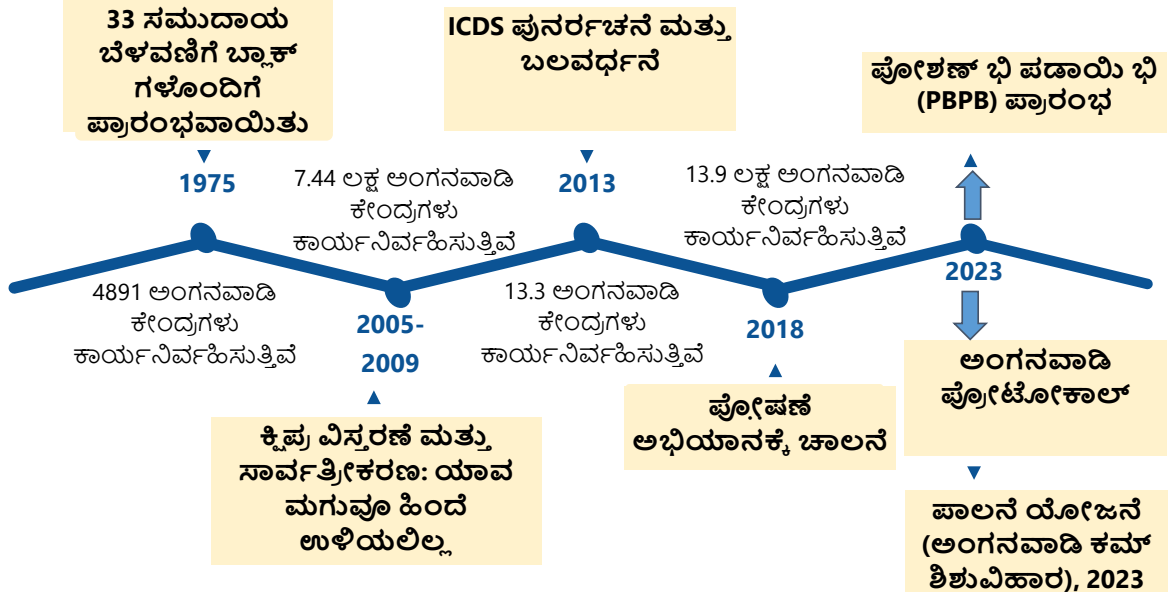
ಈ ನೀತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ MWCD ಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಒಂದು ಮಾದರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು, ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ವಹಿವಾಟು ಮಾಡಬಹುದು. ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ರಾಜ್ಯಗಳು ಸ್ಥಳೀಕರಣ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕೀಕರಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂದರ್ಭ

ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು 1975 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗಿನಿಂದ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿದೆ. 2009 ರ ಹೊತ್ತಿಗೆ ಪ್ರವೇಶವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರಿಕಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ಮಗುವನ್ನು ದೂರ ಉಳಿಯಲಿಲ್ಲ. ಯೋಜನೆಯನ್ನು 2013 ರಲ್ಲಿ ಮಿಷನ್ ಮೋಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಪುನರ್‌ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ 3 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ.

2018 ರಲ್ಲಿ ಪೋಷಣ್ ಅಭಿಯಾನದ ಪ್ರಾರಂಭವು ಯೋಜನೆಗೆ ಮಹತ್ವದ ತಿರುವು ನೀಡಿತು, ಏಕೆಂದರೆ ಆಡಳಿತ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು

ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (1975-2024)



ಒಮ್ಮುಖವು ಬಲವರ್ಧಿತ ಸೇವಾ ವಿತರಣೆಗೆ ಮೂರು ಆಧಾರಸ್ತಂಭಗಳಾಗಿವೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಸಕ್ಷಮ್ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಿಷನ್ ಪೋಷಣ್ 2.0 ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಪೋಷಣ್ ವಾಟಿಕಾಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ವಿತರಣೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಬೌದ್ಧಿಕತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ 40,000 AWC ಗಳಲ್ಲಿ 2 ಲಕ್ಷ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ನವೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರ್‍ಯೋಜನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಮ್ಮುಖವಾಗಿ 6 ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ಇಂಟರ್‍ನೆಟ್/ವೈ-ಫೈ ಸಂಪರ್ಕ, ಎಲ್‍ಇಡಿ ಪರದೆಗಳು, ವಾಟರ್ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಟರ್/ಆರ್‍ಎ ಯಂತ್ರದ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಮಾರ್ಟ್ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳು, ಆಡಿಯೋ-ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಲೀಮಿಂಗ್ ಉಪಕರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಸೇರಿದಂತೆ ಉತ್ತಮ ಮೂಲಸೌಕರ್‍ಯದೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು/ಸೇರಿಸುವುದು. ಮತ್ತು ಕಲಾಕೃತಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

2023 ರಲ್ಲಿ, ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಚಿವಾಲಯವು ಸಕ್ಷಮ್ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಿಷನ್ ಪೋಷಣ್ 2.0 ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಣ್ ಭಿ ಪಡಾಯಿ ಭಿ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು, ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು (ECCE) ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮೂಲಸೌಕರ್‍ಯ, ಆಟದ ಸಲಕರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆ 0-3 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಂಚಿನ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಮತ್ತು 3-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ECCE ಅನ್ನು, ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಗಮನಿಸುತ್ತಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆ (NIPCCD) ಮೂಲಕ ಎರಡು ಹಂತದ ತರಬೇತಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ 3 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿಯೊಂದಿಗೆ, ಆಟದ ಆಧಾರಿತ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

2017 ರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆಯು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಾ ಅಭಿಯಾನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವರ್ಷಗಳ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ. NCERT 2018 ರಲ್ಲಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದೆ. NEP 2020 ಮತ್ತು NCF-FS 2022 ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ, (FLN) ಸಾಧಿಸಲು DOSEL ನಿಂದ ಮೂರು ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲಾಗಿದೆ: ಬಾಲ್ಯಾಟಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ (5 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 1 ವರ್ಷ ಪ್ರಿಸ್ಕೂಲ್), ನಿಪುಣ್ ಭಾರತ್ (ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉಪಕ್ರಮ 2025 ರ ವೇಳೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ FLN ಸಾಧಿಸಲು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಓದುವುದು) ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರವೇಶ್ (ಶಾಲೆಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುವ ಮೊದಲು 3 ತಿಂಗಳ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಕೋರ್ಸ್). ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಸೇವೆಯ ವಿತರಣೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಒಮ್ಮುಖವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಸಹ-ಸ್ಥಳವಾಗಿರುವ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ, ಬಾಲ್ಯಾಟಿಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಮಾಡ್ಯೂಲ್ ಆಗಿರುವ ಉನ್ಮುಖದಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ರೀತಿಯ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಸಂದರ್ಭವು ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣ ಭಾಷೆಯನ್ನು "ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ" ಎಂಬ ಅರಿವು, "ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ" ಎಂಬ ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, "ನಾವು ಸೃಷ್ಟಿಸೋಣ" ಎಂಬ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, "ನಾವು ಮೆಚ್ಚೋಣ" ಎಂಬ

ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಲಾದ ದಿನಚರಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದಿಸುತ್ತದೆ. ವೀಕ್ಷಣೆ-ಆಧಾರಿತ ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸುಲಭ ರೂಪಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು. ತಿಂಡಿ, ಊಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸಮಯ ಸೇರಿದಂತೆ 4 ಗಂಟೆಗಳ ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಮಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಹ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

3-6 ವರ್ಷಗಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯಗಳು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಭಾರತದ ಸಂವಿಧಾನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ರಾಜ್ಯದ ವಿಷಯವಾಗಿ ಉಳಿದಿರುವುದರಿಂದ, ದೇಶದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

- ತೆಲಂಗಾಣ AWC ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಿ‌ಸ್ಕೂಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪೋರ್ಟಲ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಡಿಜಿಟಲ್ ಪ್ರಿ‌ಸ್ಕೂಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿದೆ. TSAT ವಿದ್ಯಾ ಚಾನೆಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಆಡಿಯೋ, ವಿಡಿಯೋ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಿ‌ಸ್ಕೂಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ECCE ನಲ್ಲಿ ಸಂಸಿದ್ಧ ಮೊಬೈಲ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್. ಶಿಶುಪಾಲನಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೆ ಇದನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಹ ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರವು ಟ್ರಿಪಲ್ A ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ- ಆರಂಭ, ಆಕಾರ್ ಮತ್ತು ಅಂಕುರ್ ಕ್ರಮವಾಗಿ 0-3 ವರ್ಷ, 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿಸಿಕೊಂಡಿವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಬ್ಯಾಂಕುಗಳು, ತರಬೇತಿ, ಪೋಷಕರ ಸಭೆಗಳು, ಮನೆ ಭೇಟಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶವು ಸಂಭವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ, ಪಹಲ್ ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುವ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಬಾಲ್ ಪಿತಾರಾ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಗಾಗಿ ಸಹಯೋಗ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಕಲಿಕಾ ನೆರವು (BALA) ಚಿತ್ರಕಲೆಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡಕ್ಕಾಗಿ ರಾಜ್ಯವು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದೆ.
- ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ರಾಜಸ್ಥಾನವು ಅಂಗನವಾಡಿ ಚಲೋ ಅಭಿಯಾನವನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರಿಗಾಗಿ ಇಂದ್ರಧನುಷ್ ಚಟುವಟಿಕೆ ಬ್ಯಾಂಕ್, ಮತ್ತು ಬಹಳ ದಿನ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ
- ಗುಜರಾತ್ ಪೂರ್ವ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಪ-ಪ-ಪಗಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿತು, ಇದು ದೂರದರ್ಶನ, ವಂದೇ ಗುಜರಾತ್ ಮೊಬೈಲ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್ ಮತ್ತು ಯುಟ್ಯೂಬ್ ಮೂಲಕ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಎರಡು ಬಾರಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮನೆ ಬಾಗಿಲಿಗೆ ತಲುಪಿಸಲು ಉಂಬರೆ ಅಂಗನವಾಡಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಾ ತಾಣಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಬಾಲ ಗೋಷ್ಠಿ ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಡಿಜಿಟಲ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್, ಬಾಲ್ ದಿವಸ್ ಅನ್ನು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ಜಾರ್ಖಂಡ್‌ನಲ್ಲಿ, ಏಕ್ ಜುಟ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಸಭೆಗಳು ಮತ್ತು ಮನೆ ಭೇಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ಪೋಷಕರ ಸಮಾಲೋಚನೆ ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಇದು ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯ ಆರೈಕೆಯಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- ಅಸ್ಸಾಂ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ 6-ತಿಂಗಳ ಸರ್ಟಿಫಿಕೇಟ್ ಕೋರ್ಸ್ ಅನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ 6 ವರ್ಷಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ಕೌನ್ಸಿಲ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಒಮ್ಮುಖವಾಗಿ ನೀಡುತ್ತದೆ. 'ಘರೆ ಘರೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಪೋಷಕರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ

ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಆಯಾಮಗಳು ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಅವಧಿ, ವಿವಿಧ ಸ್ಲಾಟ್‌ಗಳ ಅವಧಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹರಿವು, ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಮತ್ತು ವಿರಾಮಕ್ಕಾಗಿ ಶೇಕಡಾವಾರು ಸಮಯ ಮತ್ತು ಉಚಿತ ಆಟ, ದೈಹಿಕ ಆಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಸಮಯ ಅವಧಿ (ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ)	ಅನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಖ್ಯೆ (ಆವರ್ತನ)
2	1
2.5	1
3	3
4	8 ಮೇಘಾಲಯ, ಹರಿಯಾಣ, ಚಂಡೀಗಢ, ರಾಜಸ್ಥಾನ, ಉತ್ತರಾಖಂಡ (ಬಾಲವಟಿಕಾ), ಬಿಹಾರ (ಚೇತಕ)
5	2
6.5 *ಇದು: 2 ಗಂಟೆಗಳ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಮಯವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸ ಲಾಗಿಲ್ಲ	1 4
ಪ್ರಸ್ತಾವಿತ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ (ವ್ಯಾಪ್ತಿ 10-60 ನಿಮಿಷಗಳು) *ಸೂಚನೆ: ತಮಿಳುನಾಡಿನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 120 ನಿಮಿಷಗಳ ಸ್ಕ್ರೀಪಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ ಅನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ	ಅನುಗುಣವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಖ್ಯೆ (ಆವರ್ತನ)
5	1
7	1
8	5 ಒಡಿಶಾ, ಮೇಘಾಲಯ, ಹರಿಯಾಣ, ರಾಜಸ್ಥಾನ, ಬಿಹಾರ
9	5 ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ಚಂಡೀಗಢ, ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಾ (ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಮ್‌ಜಿ), ಕರ್ನಾಟಕ, MWCD (2015)
11	1
12	1
13	1

- ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ತರಗತಿಗಳನ್ನು 4 ಗಂಟೆ ಅಥವಾ 240 ನಿಮಿಷಗಳಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ, 30 ನಿಮಿಷಗಳ ಸ್ಲಾಟ್‌ಗಳು ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿವೆ; 20 ನಿಮಿಷಗಳ ಸ್ಲಾಟ್ ಗಳು ಎರಡನೇ ಅತ್ಯಂತ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿವೆ,
- ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ, ದಿನವು ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ಸಮಯದ ಅವಧಿಯು ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನವುಗಳಲ್ಲಿ 30 ನಿಮಿಷಗಳು ರೂಢಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು 8-9 ಬಣಗಳ ಲಯವನ್ನು ಬಳಸಿವೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತದೆ.
- ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿದ ಅರ್ಧಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಮತ್ತು ವಿರಾಮಕ್ಕಾಗಿ 15% ಸಮಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿವೆ (36/240 ನಿಮಿಷಗಳು ಅಥವಾ 4 ಗಂಟೆಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ 36 ನಿಮಿಷಗಳು).
- ಹೆಚ್ಚಿನ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಉಚಿತ ಆಟಕ್ಕೆ 30 ನಿಮಿಷಗಳ ಸ್ಲಾಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿವೆ.
- ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಅಥವಾ ದೈಹಿಕ ಕಲಿಕಾ/ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮೀಸಲಾದ ಸರಾಸರಿ ಸಮಯ 25 ನಿಮಿಷಗಳು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ.

1.2 ಭಾರತ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ ECCEಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಮಗುವಿನ ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಆರು ವರ್ಷಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ರಚನಾತ್ಮಕ ವರ್ಷಗಳು ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಭವಿಷ್ಯದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕುತ್ತದೆ. ಭಾರತ ಸೇರಿದಂತೆ ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತದ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.

ನರವಿಜ್ಞಾನದಿಂದ ಒಳನೋಟಗಳು: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ನರವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಮೆದುಳು ಜೀವನದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ತ್ವರಿತ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಜೀವನದ ಮೊದಲ ಎಂಟು ವರ್ಷಗಳು ಮೆದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕ

ಅವಧಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ, ಅಲ್ಲಿ ನರ ಸಂಪರ್ಕಗಳು ಪರಿಸರದ ಅನುಭವಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಬಲಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಕತ್ತರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಕ ಪರಿಸರವು ಸಮಗ್ರ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನರ ಸಂಪರ್ಕಗಳ ರಚನೆಗೆ ಅತ್ಯುನ್ನತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ.

ECCE ಕುರಿತು ಸಂಶೋಧನೆ: ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣವು (ECE) ಪರಿವರ್ತಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ, ಧಾರಣ ದರಗಳು, ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅದರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಬಲವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಬೆಂಬಲಿತವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಿನ್ಸ್ಟನ್ ಕೇಂದ್ರಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಧಾರಣ ದರದಲ್ಲಿ 8-20% ರಷ್ಟು ಗಮನಾರ್ಹ ಲಾಭವನ್ನು ಅಧ್ಯಯನವು ಅನಾವರಣಗೊಳಿಸಿದೆ, ಇದು ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ.

ಅಂತೆಯೇ, ಬಿಹಾರ ಮತ್ತು ಉತ್ತರ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನದ ಒಳನೋಟಗಳು 7 ರಿಂದ 18 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ದಾಖಲಾತಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತವೆ. ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಬಾಲ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯ ನಡುವಿನ ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ದೆಹಲಿಯು ನಡೆಸಿದ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಭಾವದ ಅಧ್ಯಯನ (2017), ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿದಂತೆ, ಅಸ್ಥಾಂ, ತೆಲಂಗಾಣ ಮತ್ತು ರಾಜಸ್ಥಾನ ಸೇರಿದಂತೆ ರಾಜ್ಯಗಳಾದ್ಯಂತ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಟ್ಟಗಳ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ 5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಸನ್ನದ್ಧತೆಯ ಮಟ್ಟವು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನವು ಅನಾವರಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ). ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ, ಉತ್ತಮ ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾದ 200 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ 200 ಮನೆಗೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದ ಅಧ್ಯಯನವು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲಿನ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಆರು ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ-ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಮಾಹಿತಿ, ಗ್ರಹಿಕೆ, ದೃಶ್ಯ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು, ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಹಾಜರಾತಿಯು ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತವೆ, ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧದ ಪ್ರಮುಖ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪುರಾವೆಗಳು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಹುಮುಖ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ತರುತ್ತವೆ. ಧಾರಣ ದರಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದರಿಂದ ಧನಾತ್ಮಕ ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವವರೆಗೆ, ಇದು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

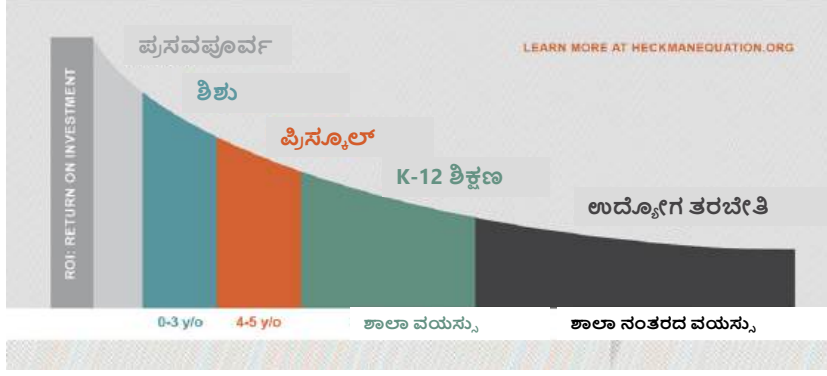
ECCE ನಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಲಾಭ: ಹೆಕ್ಟನ್ ಕರ್ವ್

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕೆಯು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಆದಾಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. 35 ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯ ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಅಧ್ಯಯನವು ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಜನನದಿಂದ ಐದು ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದೆ. ಅಧ್ಯಯನವು ಶಿಕ್ಷಣ, ಆರೋಗ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಿದೆ, ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಜನನದಿಂದ ಐದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗಾಗಿ ಹೂಡಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 13% ನಷ್ಟು ಆದಾಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವೆಚ್ಚಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಾಲ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿ ಡಾಲರ್ USD 4 ರಿಂದ USD 16 ರವರೆಗಿನ ಆದಾಯವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹೂಡಿಕೆಯ ಮೇಲಿನ ಗರಿಷ್ಠ ದರವು ಪ್ರಿನ್ಸ್ಟನ್ ಶಿಕ್ಷಣದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುವ ಹೆಕ್ಟನ್ ಕರ್ವ್ ಇದನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿದೆ. ಬಾಲ್ಯದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂರು ಕಠಿಣ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಇದನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತವೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವವರು ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕರಿಗೆ ಗಣನೀಯ ಆದಾಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ, ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿ ಡಾಲರ್ಗೆ USD 3.23 ರಿಂದ USD 9.20 ವರೆಗೆ.

ಸಾರಾಂಶದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುವುದು ಆರ್ಥಿಕ ಲಾಭಗಳನ್ನು ಮೀರಿ ಹೋಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾಜಗಳನ್ನು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ, ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಏರಿಳಿತದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಉದ್ಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಸಾಧನವಲ್ಲ; ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮ, ಸಮಾನತೆ, ಸ್ಥಿರತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಗತಿಗೆ ವೇಗವರ್ಧಕವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಬಾಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೂಡಿಕೆ ಮಾಡುವ ಕರೆಯು ವಿವೇಕಯುತ ಆರ್ಥಿಕ ನಿರ್ಧಾರವಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಹೂಡಿಕೆಯಾಗಿ ಪ್ರತಿಧ್ವನಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಂಪರೆಯು ಮಗುವಿನ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ "ಸಂಸ್ಕಾರಗಳು" ಅಥವಾ ಮೂಲಭೂತ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವುದನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಅವಿಭಕ್ತ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಈ ದೊಡ್ಡಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಿವೆ, ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಗಳು, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿ, ಗುಣಮಟ್ಟದ ಆರಂಭಿಕ



ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳಿಗಾಗಿ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಕಾಲೀನ ಸಣ್ಣ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ, ಕುಟುಂಬದ ಡೈನಾಮಿಕ್ಸ್, ಕೆಲಸದ ಒತ್ತಡಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಲ್ಲಟಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಂದಾಗಿ ECE ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಅದರ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ. ಲಿಂಗ, ಗುರುತು ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಾರತಮ್ಯವು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ, ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಕ್ರಮಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯದ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಆರಂಭಿಕ ಲೀಮಿಂಗ್ ಅನುಭವಗಳು ಕುಟುಂಬದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಸೆಳೆಯಬೇಕು ಹೀಗಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು, ತಂದೆ, ತಾಯಿ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪೋಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

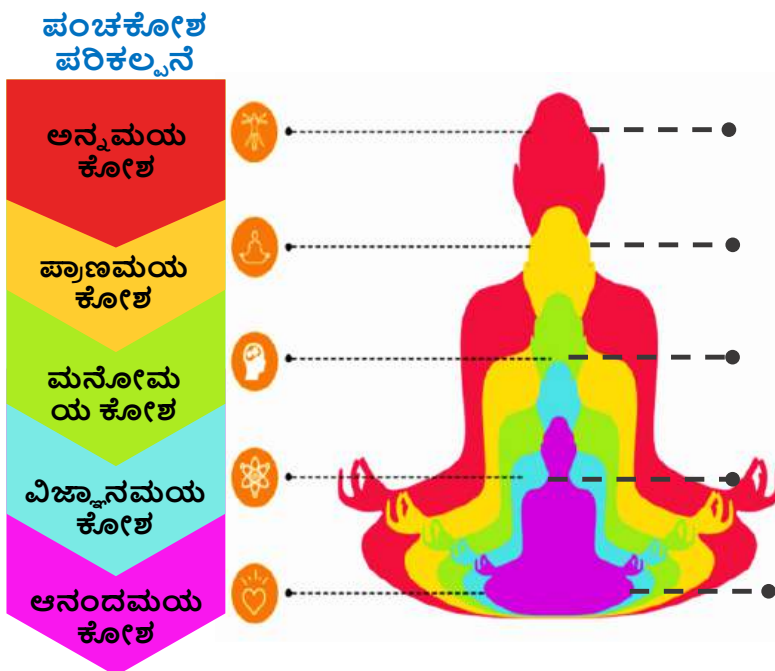
1.3 ಇಡೀ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ

NCF-(FS) 2020 ಪಂಚಕೋಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಹುಮುಖ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಪುರಾತನ ಭಾರತೀಯ ರೂಪರೇಖೆಯಾಗಿದೆ, ಅದು ಮಾನವನ ಐದು ಪೂರೈಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಪದರಗಳನ್ನು ಅಡಿಪಾಯದ ಹಂತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಪಂಚಕೋಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು

"ಪಂಚಕೋಶ ಮಾದರಿಯು ಅನ್ನಮಯ ಕೋಶ (ಭೌತಿಕ ಪದರ), ಪ್ರಾಣಮಯ ಕೋಶ (ಜೀವ ಶಕ್ತಿಯ ಶಕ್ತಿ ಪದರ), ಮನೋಮಯ ಕೋಶ (ಮನಸ್ಸಿನ ಪದರ), ವಿಜ್ಞಾನಮಯ ಕೋಶ (ಬೌದ್ಧಿಕ ಪದರ) ಮತ್ತು ಆನಂದಮಯ ಕೋಶ (ಆಂತರಿಕ ಪದರ) ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಪಂಚಕೋಶ ವಿಕಾಸ, ECCE ಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರಾಚೀನ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೇರೂರಿದೆ, ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಡೆಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ದೇಹ, ಮನಸ್ಸು ಮತ್ತು ಆತ್ಮವನ್ನು ಪೋಷಿಸಲು ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಸಮತೋಲಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಪಂಚಕೋಶ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು



ಅಡಿಪಾಯ ಹಂತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗುರಿಗಳು

ಭೌತಿಕ ಪದರ
ವಯಸ್ಸು-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮತೋಲಿತ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಫಿಟ್ನೆಸ್, ನಮ್ಮತ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಜೀವನಶೈಲಿಗಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು (CG-1), (CG-2) ಮತ್ತು (CG-3)
ಲೈಫ್ ಫೋರ್ಸ್ ಎನರ್ಜಿ ಲೇಯರ್
ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಶಕ್ತಿ, ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ನರಮಂಡಲದ ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುವುದು, ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಬೆಳೆಸುವುದು.
ಮೈಂಡ್ ಲೇಯರ್
ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು, ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ (CG-4), (CG-5) ಮತ್ತು (CG-6)
ಬೌದ್ಧಿಕ ಪದರ
ಅರಿವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು, ತಾರ್ಕಿಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (CG-7) ಮತ್ತು (CG-8)
ಆಂತರಿಕ ಸ್ವಯಂ ಪದರ
ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ (CG-12)



ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ (3 ರಿಂದ 6) ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ
ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?



ಅಧ್ಯಾಯ 2: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ (3 ರಿಂದ 6) ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ?

2.1 ECCE “ಅಡಿಪಾಯ ಕಲಿಕೆ” (FLN) ಗೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ

ಕಳೆದ ದಶಕಗಳಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಭಾರತವು ಹೆಚ್ಚಿನ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿದೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ದಾಖಲಾತಿ ಅನುಪಾತವು ಬಾಲಕಿಯರಿಗೆ 104.8 ಮತ್ತು ಬಾಲಕರಿಗೆ 102.1 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿದೆ (UDISE+ 2021). ತೃತೀಯ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ, ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು 100 ಪುರುಷರಿಗೆ 101 ಆಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾಧನೆ ಸಮೀಕ್ಷೆಯಂತಹ ಸರ್ಕಾರಿ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ವಾರ್ಷಿಕ ಸ್ಥಿತಿ ವರದಿಯಂತಹ ನಾಗರಿಕ ಸಮಾಜದ ವರದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಸಮೀಕ್ಷೆಗಳು ಗುಣಮಟ್ಟದ ಅಳತೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸುಧಾರಣೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ಇಲಾಖೆಯ NIPUN ಭಾರತ ಮತ್ತು ಇತರ ಉಪಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಲಿಟರಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ (FLN) ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸಲು ಇನ್ನೂ ಮುಂಚಿನ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ, ಓದುವ, ಬರೆಯುವ ಅಥವಾ ಎಣಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಮೊದಲು, ಮಗುವು ಮೂಲಭೂತ ನರ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ಸಂವೇದನಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕತೆಗೆ ಒಳಗಾಗಬೇಕು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರೆಗೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಪೂರ್ವ-ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಪೂರ್ವ-ಸಂಖ್ಯೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬಾಲ್ಯದ ಆರಂಭಿಕ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶವಾಗಿದ್ದರೂ, ಅವುಗಳು ಅದರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭೌತಿಕವಲ್ಲ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಭಾರತದ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಮಗುವನ್ನು ಕೇವಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ ನೋಡದೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನೋಡಬೇಕು. ಬುದ್ಧಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಂತೆಯೇ ಪಾತ್ರದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ, ಉದಯೋನ್ಮುಖ ವಿಜ್ಞಾನವು ಉತ್ತಮ ದೈಹಿಕ ಆರೋಗ್ಯ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮವಿಲ್ಲದೆ ಆರೋಗ್ಯಕರ ದೇಹದಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮನಸ್ಸಿನ ಹಳೆಯ ಮೂಲತತ್ವವನ್ನು ಮೌಲ್ಯೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯ, ಏಕಾಗ್ರತೆ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, ತನ್ನ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ, ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ಸಂಘರ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಮಗು, ಅಂದರೆ “ಸಾಮಾಜಿಕ ಅರಿವು” ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿ, ತಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಮಾಧಾನವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಅಂದರೆ “ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅರಿವು” ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಹೆಣಗಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು. ಅಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ನ್ಯಾವಿಗೇಟ್ ಮಾಡಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ, ವಯಸ್ಕರಾಗಿ ಕಾರ್ಮಿಕ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಾಗ, ಉದ್ಯೋಗವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಮತ್ತು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಸಮಗ್ರ ಇನ್ನಿಳಿಸಿ ಇಯು ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಸೇರಿದಂತೆ ಭವಿಷ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯವಾಗಿದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ನಾಗರಿಕರಿಗೆ ಸುಸಜ್ಜಿತ ಮತ್ತು ಪೂರೈಸುವ ಜೀವನ.

2.2 ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

2.2.1 ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಗಣನೆಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳು

ವಿಭಿನ್ನ ಸೂಚನೆಗಳಿಗಾಗಿ ಯೋಜನೆ

- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು
- ಗುಂಪು ಆಧಾರಿತ ವಿಂಗಡಣೆ
- ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಣೆ
- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
- ಮಟ್ಟ-ಆಧಾರಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸ್ಯಾಫೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ

ನಾನು ಮಾಡುತ್ತೇನೆ



ನಾವು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ



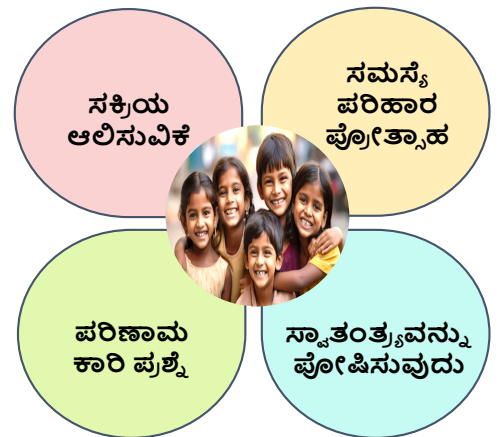
ನೀವು ಅದನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ



ನೀವು ಅದನ್ನು ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ



ಪ್ರಮುಖ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು



2.2.2 ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು

ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಕಲಿಸುವುದು ಓದುಗರು ಮತ್ತು ಬರಹಗಾರರಾಗುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಬೋಧನೆಯು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಓದುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಮೂಲಭೂತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಈ ಸಂಕೀರ್ಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾತನಾಡುವುದು, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು, ಇವೆಲ್ಲವೂ ಅವರು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತವೆ. ವರ್ಮಮಾಲಾ ಮತ್ತು ಮಾತ್ರಾಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಮನ, ಗಾಯನ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಕೈಬರಹ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಾರದು.

ಪ್ರಮುಖ ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತಾ ವಿಧಾನಗಳು:

ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಅರಿವು, ಡಿಕೋಡಿಂಗ್, ಓದುವ ಗ್ರಹಿಕೆ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಓದುವ ಹವ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು:

- **ಮಕ್ಕಳ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸಿ:** ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಯು ನಿರರ್ಗಳವಾಗುವ ಮೊದಲು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಈ ಹಂತವು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಓದುವಿಕೆ (ಮುದ್ರಣ ಜಾಗೃತಿ, ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ನಟಿಸುವ ಓದುವಿಕೆ) ಮತ್ತು ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಬರವಣಿಗೆ (ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಗೀಚುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಕಾಗುಣಿತ) ಅನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
- **ಸಮತೋಲಿತ ಸಾಕ್ಷರತಾ ವಿಧಾನ:** ಸಮತೋಲಿತ ಸಾಕ್ಷರತಾ ವಿಧಾನವು ಪದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು (ಕೆಳ-ಕ್ರಮ) ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು (ಉನ್ನತ-ಕ್ರಮ) ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು, ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವುದು / ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದುವಿಕೆ / ಬರವಣಿಗೆಯಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತೆಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳು



ಸಚಿತ್ರ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ
ಓದುತ್ತಿರುವಂತೆ ನಟಿಸುವುದು



ಮುದ್ರಣ-ಸಮೃದ್ಧ ತರಗತಿಯ
ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು



ಉಚಿತ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಗಾಗಿ
ಮೀಸಲಾದ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು
ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು



ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆ
ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ

- ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ಉಚಿತ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಿಗಾಗಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಚರ್ಚೆಗಳು, ಚಿತ್ರ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪತ್ರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ: ಅಕ್ಷರ-ಧ್ವನಿ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವಿನ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಬೋಧನೆಗಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಓದುವ ತಂತ್ರಗಳು



ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ

ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಓದು-ಗಟ್ಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ.



ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ

ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಅನುಭವಗಳಿಗಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ಮುದ್ರಣ ಪಠ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗದ ಓದುವಿಕೆ.



ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಓದುವಿಕೆ

ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಓದುತ್ತಾರೆ.



ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದುವಿಕೆ

ಓದುವ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆನಂದವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಿ.

ಬರವಣಿಗೆ ತಂತ್ರಗಳು



ಮಾದರಿ ಬರವಣಿಗೆ

ಮಾದರಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.



ಹಂಚಿದ ಬರವಣಿಗೆ

ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಬರವಣಿಗೆಯ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗದ ಬರವಣಿಗೆ ಕಾರ್ಯಗಳು.



ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಬರವಣಿಗೆ

ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಸಮಾನಮನಸ್ಸು ಬರವಣಿಗೆಯ ಅವಕಾಶಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.



ಸ್ವತಂತ್ರ ಬರವಣಿಗೆ

ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಕ್ಷರತೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ.

ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾನ್ಯತೆ ನೀಡುವ ತಂತ್ರಗಳು:

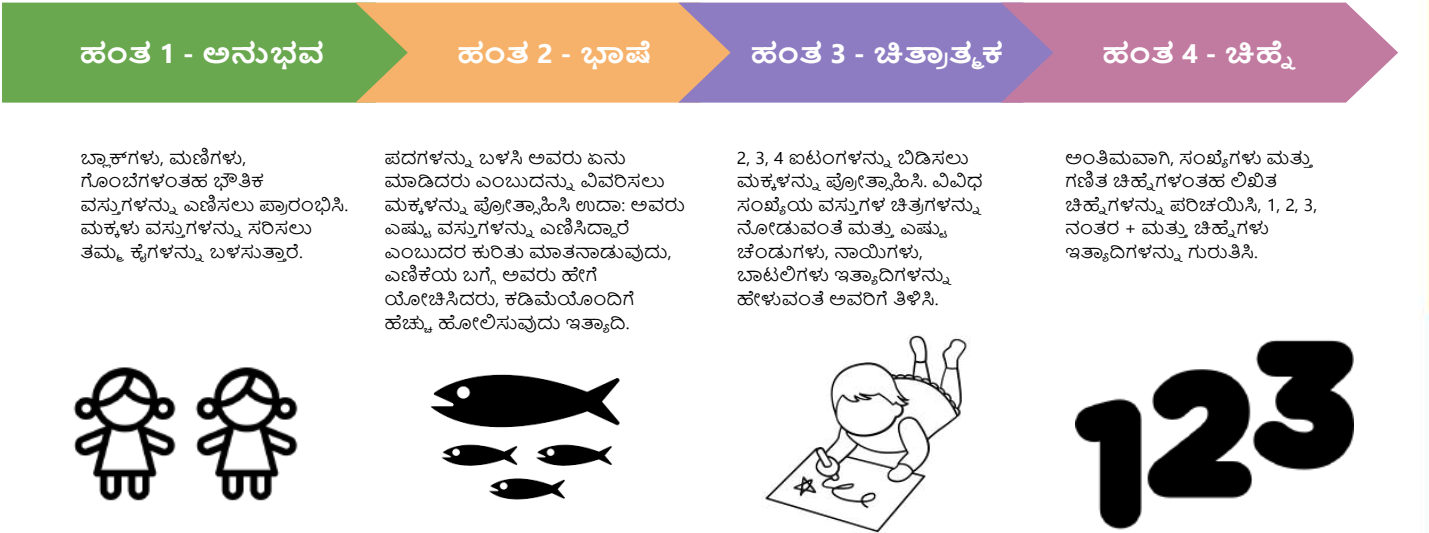
ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆಕರ್ಷಕ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವ ತಂತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಮೀಪಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಅಪರಿಚಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕ ಸ್ನೇಹಿ ತಂತ್ರಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ:

- **ಮೌಖಿಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಮೋಜಿನ, ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ:** ಒಟ್ಟು ದೈಹಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ (TPR) ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗುಚ್ಛಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಇದು "ಜಂಪ್" ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ಜಿಗಿತದಂತಹ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ ಅಥವಾ "ನಡೆ" ಎಂದು ಹೇಳುವಾಗ ನಡೆಯುವುದು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಯನ್ನು ಭಾಷೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಅರ್ಥವಾಗುವ ಇನ್ ಪುಟ್ ಬಳಸಿ:** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸರಳ ಭಾಷೆ, ಸನ್ನೆಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳು.
- **ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಸಂದರ್ಭದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ:** ಕೇವಲ ಸರಿಯಾಗಿರದೆ, ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- **ಹೊಸ ಭಾಷೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಮಾನ್ಯತೆ ನೀಡಿ:** ಆಲಿಸುವುದು, ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಓದುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ.

2.2.3 ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ವಿಧಾನಗಳು

ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವ-ಸಂಖ್ಯಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಅವರು ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳ ಅಬ್ಸ್ಟ್ರಕ್ಟ್ ಆಗಿರಬಹುದು. ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಅನುಭವದಿಂದ, ಹೆಸರಿಸುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಭಾಷೆಗೆ, ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ನಂತರ ಅಮೂರ್ತ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗೆ ಚಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ಇದನ್ನು ELPS ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಹಂತಗಳನ್ನು ಸಹ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಪರಿಶೀಲನೆ, ಇತ್ಯಾದಿ.

ಆರಂಭಿಕ ಗಣಿತಕ್ಕಾಗಿ ELPS ವಿಧಾನ



ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಹಂತಗಳ ಮೂಲಕ, ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು, ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪುನಃ ಮಾಡುವುದು!

2.2.4 ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು

ಸಮಕಾಲೀನ ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಅರಿವಿನ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಗಿಂತ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಈ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಇತರರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು, ಅನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಇದು ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ:

01 ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸ್ವಯಂ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

'ಸ್ವಯಂ' ಅರಿವು ಮತ್ತು ತನ್ನನ್ನು ತಾನು ನಂಬುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ - "ನಾನು ಒಳ್ಳೆಯ ವ್ಯಕ್ತಿ", "ನಾನು ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತ".

02 ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅರಿವು ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ

ನಾವು ಏನನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಅದನ್ನು ಏಕೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಆ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು.

03 ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಸ್ನೇಹಿತರ ಅಗತ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನ್ಯಾಯಯುತ ಸಮಾಜವನ್ನು ರಚಿಸಲು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು

2.2.5 ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು (ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು)

ನಿರ್ವಹಣಾ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣವು ಯೋಜನೆ, ಗಮನವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದು, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಲವಾರು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಾನಸಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಾಗಿವೆ. ಮೆದುಳಿಗೆ ಈ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಲು, ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕತೆ ನೀಡಲು, ಗುರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಧಿಸಲು, ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಹೆಣೆದುಕೊಂಡಿವೆ ಮತ್ತು ಮೂರು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿವೆ:

- **ಕೆಲಸದ ಸ್ಮರಣೆ:** ಅಲ್ಪಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ರತೆ:** ವಿಭಿನ್ನ ಬೇಡಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ಸುಸ್ಥಿರ ಅಥವಾ ಸ್ಥಳಾಂತರಗೊಂಡ ಗಮನವನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ನಿಯಮಗಳ ಅನ್ವಯವನ್ನು ಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ:** ಹಠಾತ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಆದ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿರೋಧವನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಆರೈಕೆದಾರರು / ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ

ದಿನಚರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು	ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಸುಸಂಘಟಿತ ತರಗತಿಯ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುವುದು
ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ ಮಾದರಿಕರಣ	ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪಾತ್ರ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನವನ್ನು ಮತ್ತು ಸಹಕಾರಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು
ದಿನಚರಿಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಸಂಬಂಧಗಳು ರಚಿಸುವುದು	ಮುಕ್ತ ಸಂವಹನವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವತ್ತ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಒಂದು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
ಸೃಜನಶೀಲ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು, ಅರಿವಿನ ನಮ್ರತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು, ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಬಹುದು
ಒತ್ತಡವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳು	ಒತ್ತಡ-ನಿವಾರಣ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುವ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಿ.
ತೀವ್ರವಾದ ವ್ಯಾಯಾಮ	ಸಕ್ರಿಯ ಜೀವನಶೈಲಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಚಲನೆಯನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು.
ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಯ್ಕೆಗಳತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಿದೆ	ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರಬಹುದು, ಮತ್ತು ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯದಿಂದ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಪ್ರತಿಕೂಲ ವಾತಾವರಣಗಳು ಬೇಕಾಗಬಹುದು. ನಿಂದನೆ, ಅಥವಾ ಹಿಂಸಾಚಾರವು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅಡ್ಡಿಯಾಗಬಹುದು ಮತ್ತು ಮೆದುಳಿನ ವಾಸ್ತುಶಿಲ್ಪವನ್ನು ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸಬಹುದು, ಇದು ದುರ್ಬಲ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕ ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ನಿಯಂತ್ರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯು ಜೀವನಪರ್ಯಂತ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆ, ಮಾಹಿತಿಯುತ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

2.3 ಕಲಿಯುತ್ತಾ ಆಟವಾಡಿ

2.3.1 ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ

ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮೂಲತಃ ಮಕ್ಕಳ ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಇದು ಅವರ ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ, ಅದು ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಮನೆ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ಸ್ಥಳವಾಗಿರಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಸಿಕ್ಕಿದ ಯಾವುದಾದರೂ, ಕಲ್ಲು, ಎಲೆ ಅಥವಾ ಇತರ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ, ಇದು ಅವರ ನಿಜವಾದ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಆನಂದವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಕಡೆಗೆ ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಒಲವು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ, ಆಟವು ಸಮಯವನ್ನು ವೈರ್ಧ್ಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ ಅನೇಕರಲ್ಲಿದೆ. ಪಾಲಕರು, ಕಲವೊಮ್ಮೆ, ಆಟವು ಘರ್ಷಣೆಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಸಮಯ ವೈರ್ಧ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಭಯಪಡುತ್ತಾರೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ದುರದೃಷ್ಟವಶಾತ್, ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಈ ನಂಬಿಕೆಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಬಾಲ್ಯದ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ, ಆಟವು ಕಲಿಯುವ ಪ್ರಮುಖ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ. ಆಟವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ಅವರ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವಲ್ಲಿ ಇದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಆಟದ ಬಹುಮುಖ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ (ECE) ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ, ಆಟದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಜ್ಞಾನವು ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವದ ಶಾಶ್ವತ ಭಾಗವಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದಲ್ಲದೆ, ಮಗುವಿನ ಐದು ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಆಟವು ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಆಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದು ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಇದರಿಂದ ಸ್ನಾಯುಗಳು ಬಲವಾಗುತ್ತವೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಆಟದ ಮೂಲಕ, ಮಕ್ಕಳು "ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯುವ" ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸಮತೋಲಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ-ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಅದು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಪ್ರಯೋಗ, ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯಂತಹ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದಲ್ಲದೆ, ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಟವು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ, ಅವರ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಮಗುವಿನ ಒಟ್ಟಾರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತಾ, ಮಗುವಿನ ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗುತ್ತವೆ.

2.3.2 ತಮಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅನ್ಲಾಕ್ ಮಾಡುವುದು



ಮಕ್ಕಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸದಿದ್ದರೂ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಅನುಭವಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ಪ್ರತಿ ಅಂಶವು ಅನುಭವವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ಅಡಿಪಾಯ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.

‘ಪ್ಲೇ ಕಂಟೆನ್ಯೂಮ್’, NCF-FS 2022 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ‘ಪ್ಲೇ’ ಯ ಕೇಂದ್ರಿತತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ವಿವಿಧ ಮನರಂಜನೆಯ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ವಯಸ್ಕರ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ವರೂಪದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಇದು ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಕಾರಗಳಾಗಿ ಆಟವನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ:

ಆಟದ ಪ್ರಕಾರಗಳು			
ಪರಿಸರ	ಉಚಿತ ಆಟ	ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಆಟ	ರಚನಾತ್ಮಕ ಆಟ (ಅಥವಾ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಆಟ)
	ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಗು-ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ನಿರ್ದೇಶನ.	ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ, ಸಕ್ರಿಯ ವಯಸ್ಕ ಸೌಲಭ್ಯದೊಂದಿಗೆ.	ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	ಒಗಟುಗಳು, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ, ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.	ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಆಟಗಳು, ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.	ಕಥೆ ರಚನೆ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಆಟಗಳು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ನಡಿಗೆಗಳು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ	ಪರೋಕ್ಷ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದು.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾಟಕವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ.	ಸ್ಪಷ್ಟ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.
ಪ್ರಯೋಜನಗಳು	ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ; ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಡುವೆ ಸಹಯೋಗದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ, ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿಕೆಯು ತಮಾಷೆಯ, ಮಕ್ಕಳ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಯಸ್ಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಸುತ್ತದೆ.

2.3.3 ತಮಾಷೆಯ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಯುವ ತರಗತಿಗಳು ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿದ್ದು, ಮಾತನಾಡುವುದು, ಕೇಳುವುದು, ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು, ಕಲಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯಂತಹ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ. ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸಾಪ್ತಾಹಿಕದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು:



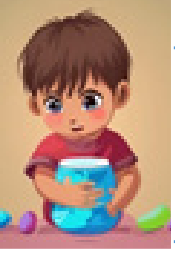
ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು

ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು (ವೃತ್ತ ಸಮಯ), ಉಚಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಾನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ



ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು

ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಹೊಸ ಪದಗಳು, ವಾಕ್ಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಓದಿದ ನಂತರ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ತಮ್ಮ ಜೀವನವನ್ನು ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.



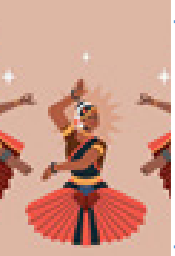
ಆಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ

ಆಟಿಕೆಗಳ ಭೌತಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಕೈಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕೈ ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ದೇಶೀಯ ಆಟಿಕೆಗಳು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ.



ಮಕ್ಕಳ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಗಳು

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಚಲನೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಚಪ್ಪಾಳೆ ಹೊಡೆಯುವುದು, ಜಿಗಿತ ಇತ್ಯಾದಿ. ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಬಹು ಭಾಷೆಗಳು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ.



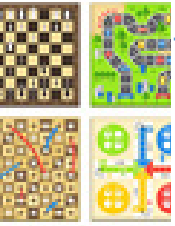
ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಲನೆ

ವಾಡ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂತೋಷದಿಂದ ನುಡಿಸುವುದು, ಹಾಡುವುದು, ಲಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವುದು, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಹಾಡುಗಳ ಮೂಲಕ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಾಡುವುದು ಮತ್ತು ರಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಭಾವಗಳು, ಸಂದರ್ಭಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳ ಹಾಡುಗಳಿಗೆ ರಂಗಪರಿಕರಗಳೊಂದಿಗೆ ನೃತ್ಯ ಮಾಡಿ.



ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ

ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಣ, ಚಿತ್ರಕಲೆ ಅಂಟಿಸುವುದು ಮಣ್ಣಿನ ಮಾದರಿಯು ಇತ್ಯಾದಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಕಲಾತ್ಮಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.



ಒಳಾಂಗಣ ಆಟಗಳು

ಎಣಿಕೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ತಂತ್ರ, ತಂಡದ ಕಲಸ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನಮನಸ್ಸು ಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಒಗಟುಗಳು, ಚೆಸ್, ಜಿಗ್ಸಾಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಚೌಪಾಡ್, ಹಾವು ಮತ್ತು ಏಣಿ, ಲುಡೋ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.



ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂವಹನ

ಉದ್ಯಾನವನಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಡುಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಓಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.



ಪ್ರವಾಸಗಳು

ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು, ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮತ್ತು ನೈಜ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ತರಕಾರಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ, ವೈದ್ಯಕೀ ಚಿಕಿತ್ಸಾಲಯ, ಬಸ್ ಡಿಪೋ, ಅಂಚೆ ಕಚೇರಿ ಮತ್ತು ಪೊಲೀಸ್ ಠಾಣೆಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ.

2.4 ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೊಳಿಸುವುದು

ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಪರಿಸರವು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟುಗೂಡಿದ, ಜೀವಂತ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದ ವಾತಾವರಣವು ಮುಂದಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಳಗಿನ ತತ್ವಗಳು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತವೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ವಿನಾಸಗೊಳಿಸುವುದು

ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಸನ

ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಆಸನಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿ.

- ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಮೋಜಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಚಾವಣಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ Place small mats in circles for storytelling & fun learning times.

ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ-ಸಮ್ಮದ ಪರಿಸರಗಳು

ಕಲಿಸಲು ಗೋಡೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಓದಲು ಸುಲಭ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ನೇತೃತ್ವಾತ್ಮಕ ಇದರಿಂದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ನೋಡಬಹುದು, ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಬಹುದು.

ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಹಾರದಕರ ವಾತಾವರಣ

ಉತ್ತಮ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಪರವಾಗಿಸಿ.

- ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಸೇರಿಸಲು ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಚರಣೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.

ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಅನುಭವದ ಸಮತೋಲನ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಮೇಣ ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

- ಮಕ್ಕಳು ಈಗಾಗಲೇ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಾಕರ್ಷಕವಾದ ಹೊಸ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.

ಸೂಕ್ತವಾದ ಒಳಾಂಗಣ ಪರಿಸರ

ಸಂತೋಷದ ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಕೋಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗಾಳಿ ಇರಿಸಿ.

- ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ತಾಜಾ ಗಾಳಿಗಾಗಿ ಕಿಟಕಿಗಳನ್ನು ತೆರೆಯಿರಿ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಆಡಲು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ.

ರೋಮಾಂಚಕ ಕಲಿಕೆಯ ಕಾರ್ನರ್‌ಗಳು

ಆಟ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಅತ್ಯಾಕರ್ಷಕ ಕಾರ್ನರ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

- ನಟನೆ, ನಿರ್ಮಾಣ, ಎಣಿಕೆ, ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಓದುವ ಸ್ಥಳದಂತೆ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ನರ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಯೋಚಿಸಲು, ಚಲಿಸಲು, ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲರಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.

2.5 ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲು, ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಮತ್ತು ಸರಿಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.

2.5.1 ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳು, ಇಷ್ಟಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೂಕ್ತ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಈಗಷ್ಟೇ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅವರು ಕಲಿತ ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಇದು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.
- ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತವೆ. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಗು, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಗತ್ಯಗಳು ಬದಲಾಗಬಹುದು.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದ ಕೆಲಸಗಳು

ಮಾಡಿ

- ✓ **ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ:** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನು ತಿಳಿದಿದೆ ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ.
- ✓ **ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ:** ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಭಾಗಶಃ ಅಥವಾ ತಪ್ಪಾಗಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ✓ **ಕಲಿಕೆಯ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ:** ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪರ್ಯಾಯ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅಥವಾ ಅಂತರಗಳು.
- ✓ **ಬಹು ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ:** ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಮಗ್ರ ಇದಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ಇದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿಯೋಜನೆಗಳು.ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಲಿಖಿತ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿದ ನಡವಳಿಕೆಯಂತಹ ಮೂಲಗಳು.
- ✓ **ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ:** ಇದಕ್ಕೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ಇದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುಂಪುಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿಯೋಜನೆಗಳು.

ಮಾಡಬೇಡಿ

- ✗ **ಲೇಬಲ್ ಮಾಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ:** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಬೇಡಿ. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ.
- ✗ **ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಡಿ:** A for Apple ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ.
- ✗ **ಊಹೆಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ:** ಮಗು ಸರಳವಾಗಿ ಹರಮಾರಿ, ತುಂಟತನ ಅಥವಾ ನಿಷ್ಕ್ರಿಯವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬೇಡಿ. ಅವರ ನಡವಳಿಕೆಯ ಹಿಂದಿನ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಡಿ.
- ✗ **ಒಂದೇ ಮೂಲವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ:** ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಅವಲೋಕನಗಳು, ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೊ ಮುಂತಾದ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು.
- ✗ **ಮುಂದೂಡುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ:** ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನೋಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆ ಮಾಡುವಿಕೆ ನಿಮ್ಮ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳು. ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ.

2.5.2 ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಅವರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಚಿಂತನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ, ಇದು ಕಾಲಾನಂತರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳು, ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಊಟದ ಮೊದಲು ಅಥವಾ ನಂತರ, ಒಂಟಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಮೂರು ಹಂತಗಳು:

1. ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅವರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಗಳಂತಹ ವಿವರವಾದ ವೀಕ್ಷಣಾ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಬರೆಯುವ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಕಲಸವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ, ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ನೋಡಿ.

ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು

- ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅವರ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ.
- ಅವರು ಪದಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಆಟ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಉಚಿತ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ, ಅಥವಾ ರಚನಾತ್ಮಕ

- ಅವರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಇತರರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ

- ಸಂಭಾಷಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ, ತಮ್ಮ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಮುಂದೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ಊಹಿಸಬಹುದೇ ಎಂದು ನೋಡಿ

2. ಪುನರಾಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ: ನಿಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ದಾಖಲಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಿ.

3. ಮಗು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ

- ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನೂ ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.
- ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಸಲು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ, ಉದಾ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಹಣ್ಣುಗಳಂತಹ ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಡೊಮೇನ್ ಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಗಮನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಸುಧಾರಣೆಗಾಗಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
- ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಇಷ್ಟಗಳು, ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ನವೀಕರಿಸಿ. ಸಂತೋಷದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವರಿಗೆ ಸಲಹೆ ನೀಡಿ. ವಿಭಿನ್ನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ಇತರ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಕ್ಷೇತ್ರ ಭೇಟಿಗಳಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ ಮತ್ತು ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಆಚರಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಾಗ ಪೋಷಕರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನಗಳನ್ನು ಕುಟುಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಪಾಲಕರನ್ನು, ತಂದೆ, ತಾತ, ತಾಯಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ತಾಯಿಯಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ, ಭಾಗವಹಿಸಲು ಬಳಸಿರಿ.

ಪುರಾವೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಪುನರಾಚಿಂತನೆ ಮಾಡಲು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು:

01	ಘಟನೆಯ ದಾಖಲೆಗಳು	- ಅವರ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿಯಿರಿ.
02	ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್	- ಟ್ರಾಕಿಂಗ್ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ, ಆದರೆ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಬಳಸಿದಾಗ ಉತ್ತಮ. - ಮಗುವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದಾಗಲೆಲ್ಲ ಗುರುತಿಸಿ. - ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳಂತಹ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಿ.
03	ಘಟನೆ ದಾಖಲೆಗಳು	- ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹವಲ್ಲದ ನಡವಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮರುನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ. - ಪ್ರತಿ ಬಾರಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಘಟನೆ ಸಂಭವಿಸಿದಾಗ ವಿವರಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. - ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದನ್ನು ಬಳಸಿ. - ನಿಯಮಿತ ತಪಾಸಣೆಗಾಗಿ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
04	ಪೋಷಣ್ ಟ್ರಾಕರ್	ಪೋಷಣ್ ಟ್ರಾಕರ್ ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ 3 ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಫಾರ್ಮ್‌ಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ.

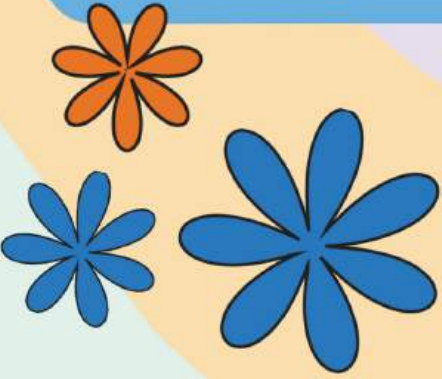
2017 ರಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು ನೀಡಿದ **ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು** ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವಿಧಾನಗಳ

ಮೂಲಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ. ಈ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಅನುಬಂಧ 5 ರಲ್ಲಿ, ಈ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸಿನ ಪ್ರಕಾರ (3-4, 4-5, 5-6) ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡಲು, ಶಿಕ್ಷಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಅವಲೋಕನ ಆಧಾರಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು, ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಂಬಲ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.

ವೀಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳು:

- ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ:** ಮಕ್ಕಳುಗಳೆದುರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಹಂಚಿಕೆ ನಡವಳಿಕೆಗಳು, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಸಂಘರ್ಷ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಮಕ್ಕಳ ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ, ಮಾತಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ:** ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ:** ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸ್ಥಿತಿಸ್ಥಾಪಕತ್ವ, ಅನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸಿ.
- ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ:** ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೂಲಕ ಒಟ್ಟು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಚಲನೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಮನ್ವಯ, ಸಮತೋಲನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ.

ಅಧ್ಯಾಯ 3: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ತರಗತಿ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನ
ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ



ಅಧ್ಯಾಯ 3: ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ತರಗತಿ: ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆ (3 ರಿಂದ 6)

3.1 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಹರಿವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಡೋಮೇನ್‌ಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳವರೆಗೆ



ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು: NCF-FS 2022 ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬಹುಮುಖ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆರು ಪ್ರಮುಖ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಹಾಕಿದೆ ಅದು ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ದೈಹಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ, ಅರಿವಿನ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು 13 ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅದು ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಗುರಿಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳ ಸಮಗ್ರ ಅವಲೋಕನಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಅನುಬಂಧ 3 ಎಂದು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಲಾದ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ನೋಡಬಹುದು.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳು: ಪ್ರತಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಯನ್ನು 68 ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಾಗಿ ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅವು ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಧನೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವ ನಿರೀಕ್ಷಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನದ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಾಧಿಸುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ, ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸಾಧನೆಗಳಾಗಿವೆ. ಅವರು ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಗುರಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರದ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆಗಳಿಂದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಕೇವಲ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕವಾಗಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಧ್ಯಸ್ಥಗಾರರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತೆ ಮತ್ತು ಗೋಚರಿಸುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿದೆ, ಈ ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಅಗತ್ಯವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಲಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು: ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿಭಜಿಸಿ, ನಾವು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ, ಇದು ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಂತರ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭಗಳು, ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಯಸ್ಸು, ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ತರಗತಿಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಆಕಸ್ಮಿಕಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮತ್ತು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ. ಅವು ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಲ್ಲ, ಬದಲಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ನಾಯಕರು ತಮ್ಮ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬೋಧನಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮರುಕಲ್ಪಿಸಲು ಈ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮರುಕಲ್ಪಿಸಲು ಅಧಿಕಾರ ನೀಡುವ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಧ್ಯಾಯ 5 ರಲ್ಲಿ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜಿಸಲಾದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ ಮತ್ತು 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಧ್ಯಾಯ 6 ರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ.

3.2 ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನದ ಚಿತ್ರಣ

ದೈನಂದಿನ 4-ಗಂಟೆಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಚಿಂತನಶೀಲವಾಗಿ ಮೂರು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಾಗಿ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಮೀಸಲಾದ ಉಪ-ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಮತ್ತು ತಿಂಡಿ, ಊಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಸಮಯಕ್ಕಾಗಿ ಒಟ್ಟಾರೆ 40 ನಿಮಿಷಗಳ ವಿರಾಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು 1 (ಸ್ವಾಗತ ಮತ್ತು ಆಟ) ಮತ್ತು 3 (ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ) ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಮತ್ತು ವೈತ್ತದ ಸಮಯದ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಿಗಾಗಿ. ಈ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು.

ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ, ಬ್ಲಾಕ್ 2 (ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟ), ಐದು ಉಪ-ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ, ತರಗತಿಗೆ ಸಿದ್ಧವಾದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಮೋಜಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಇವುಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ (NCF-FS 2022 ರಲ್ಲಿ ಒತ್ತಿಹೇಳಿದಂತೆ).

ವಿವರವಾದ ವೀಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ, ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾದ ವಿವರಣೆಯ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ನೋಡಿ.

ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸಮಯ
ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಸ್ವಾಗತ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಆಟ	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಸ್ವಾಗತ, ಅಭ್ಯಾಸ, ನೈರ್ಮಲ್ಯ ತಪಾಸಣೆ, ಹಾಜರಾತಿ, ಹವಾಮಾನ, ಉಚಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ 25 ನಿಮಿಷಗಳು	25 ನಿಮಿಷಗಳು
	ಆಟ ಆಡೋಣ!	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿವಿಧ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	30 ನಿಮಿಷಗಳು
ತಿಂಡಿ ಸಮಯ			10 ನಿಮಿಷಗಳು
ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟ	ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!		20 ನಿಮಿಷಗಳು
	ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ!		30 ನಿಮಿಷಗಳು
	ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		20 ನಿಮಿಷಗಳು
	ರಚಿಸೋಣ!		25 ನಿಮಿಷಗಳು
	ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!		20 ನಿಮಿಷಗಳು
ಊಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ			30 ನಿಮಿಷಗಳು
ಬ್ಲಾಕ್ 3: ಪ್ರತಿಬಿಂಬ & ಮುಕ್ತಾಯ	ನಾವು ಕಾರ್ಯಪ್ರವೃತ್ತರಾಗೋಣ!	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ವಿವಿಧ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	20 ನಿಮಿಷಗಳು
	ಯೋಚಿಸೋಣ!	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ, ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ನೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವಿಕೆ, ಮುಂದಿನ ದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ, ಬೈ-ಬೈ	10 ನಿಮಿಷಗಳು

ಬ್ಲಾಕ್ 1: ಸ್ವಾಗತ & ಆಟ

- **ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ (25 ನಿಮಿಷಗಳು):**
 - ನೀವು ದಿನಕ್ಕೆ ಕಾಲಿಡುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆತ್ಮೀಯವಾಗಿ ಸ್ವಾಗತಿಸಿ. ಸರಳ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ತ್ವರಿತ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ತಪಾಸಣೆಯ ಮೂಲಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಟ್ರಾಸ್ಟ್‌ಗೆ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಸರದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಮುಕ್ತ ಸಂವಾದದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಸಂವಾದವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- **ಆಡೋಣ (30 ನಿಮಿಷಗಳು):**
 - ಪರಿಶೋಧನೆಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಆಟದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ.

ಬ್ಲಾಕ್ 1 ರ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು: ಸ್ವಾಗತ ಮತ್ತು ಆಟ

ಉಪ ಬ್ಲಾಕ್ 1- ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!

ಚುರುಕಾದ ಬೆಳಗಿನ ವೃತ್ತದ ಸಮಯ (ಸ್ವಾಗತ)

ಪ್ರತಿ ಹೊಸ ದಿನದ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಾಗ, ಮಾರ್ನಿಂಗ್ ಸರ್ಕಲ್ ಸಮಯವು ನಮ್ಮ ಅಂಗನವಾಡಿಯ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಈ ದೈನಂದಿನ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಕೇವಲ ದಿನಚರಿಯಾಗಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕದ ಅಮೂಲ್ಯ ಕ್ಷಣವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ನಿಮ್ಮ ದಿಕ್ಕೂಚಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲಿ.



ವೃತ್ತದ ಸಮಯ ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ?

- **ದೈನಂದಿನ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ:** ಪ್ರತಿದಿನ ನಡೆಸಲಾಗುವ ಬೆಳಗಿನ ವೃತ್ತದ ಒಂದು ಸಾಂತ್ವನದಾಯಕ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ, ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಮುನ್ನೂಚನೆಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ದಿನಕ್ಕಾಗಿ ಉತ್ಸಾಹರಾಗಿ ಪ್ರತಿ ತಾಯಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ಜಾಗವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- **ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆ:** ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ನಗು, ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಕಥೆಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ ರೋಮಾಂಚಕ ವೃತ್ತವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಇದು ಕಲಿಕೆಯ ಸಮೃದ್ಧ ತಂತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಸಮುದಾಯ ನಿರ್ಮಾಣ:** ವೃತ್ತದ ಸಮಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುತ್ತದೆ, ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಮೌಲ್ಯಯುತ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಿತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೋಮು ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಾಗ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವ ಬಂಧಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ. ಇದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಯಾವುದೇ ಅಡೆತಡೆಯಿಲ್ಲದೆ ಪರಸ್ಪರ ನೋಡಬಹುದಾದ ಸ್ಥಳವಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತಿಕೆಯ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ವೃತ್ತದ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:



- **ಸಿದ್ಧತೆ:** ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಚಿಕ್ಕ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸು - ಹೀರುವ ಮತ್ತು ತಿರುವು, ಯೋಗ ಇತ್ಯಾದಿ, ದಿನವನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮದ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು. ವ್ಯಾಯಾಮವು ಹೇಗೆ ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿ. ಈ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ವಿನೋದ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸಲು ನೀವು ಸಂಗೀತ / ಹಾಡುಗಳು / ಸ್ತುತಿಗೀತೆಗಳು / ಬಡಿತಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.



- **ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮಾತುಕತೆ:** ಮೂಲಭೂತ ಆರೋಗ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ. ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರಲು ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸುವ ಒಂದು ವೃತ್ತವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ. ಇದು ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು, ಉಗುರುಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡುವುದು ಮತ್ತು ಕೂದಲನ್ನು ಬಾಚುವುದು ಮುಂತಾದ ಮೂಲಭೂತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.



- **ಉಚಿತ ಸಂಭಾಷಣೆ:** ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಒಂದು ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ವಾರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿದರು ಅಥವಾ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಏನು ಆಡಿದರು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಅವರು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಅವರು ಏನು ಗಮನಿಸಿದರು, ಇಂದಿನ ಹವಾಮಾನ ಹೇಗಿದೆ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯು ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಒಂದು ಅವಕಾಶವಾಗಿದೆ:

- ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು: ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅವರ ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳು, ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಕೇಳುವ ಉತ್ಸಾಹಭರಿತ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಪ್ರವಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ಸವಗಳು: ನಂತರ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸೆರೆಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರವಾಸಗಳು ಅಥವಾ ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಗಳಂತಹ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು. ಮಕ್ಕಳು ಇತ್ತೀಚಿನ ವಿಹಾರ ಅಥವಾ ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಯ ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಮುಂದಿನ ಮಾತುಕತೆಗೆ ಆಧಾರ: ಹೆಚ್ಚು ರಚನಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಭವಿಷ್ಯದ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಿಗೆ ಅಡಿಪಾಯ ಹಾಕಲಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಚಿತ್ರಿಸಿ.





- ಹವಾಮಾನ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು: ದಿನ ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಇದು ಯಾವ ತಿಂಗಳು / ದಿನ / ದಿನಾಂಕ? ಋತುಮಾನ ಎಂದರೇನು? ತಾಪಮಾನ ಹೇಗಿದೆ? ಮಳೆ / ಮೋಡ / ಬಿಸಿಲು / ಚಳಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಹವಾಮಾನ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, "ಹವಾಮಾನವು ಇಂದು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.



- ಹಾಜರಾತಿ ಮೂಲಕ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ: ಸೃಜನಶೀಲ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕಗೊಳಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ದಿನದ ಹವಾಮಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದವನ್ನು ಹೇಳುವುದು, ಅಥವಾ ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಬಣ್ಣ, ಅಥವಾ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು ಇಂದು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಹಾಜರಾತಿ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಉಪ ಬ್ಯಾಕ್ 2- ಆಡೋಣ!

ಪ್ರತಿದಿನ ಸುಮಾರು 30 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಒಳಾಂಗಣ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡಿ. ಮುಕ್ತ ಆಟವು ವಿನೋದ, ಉಪಕ್ರಮ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಆಟಿಕೆಗಳು, ಕಲಿಕೆ-ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಮಾನುಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು, ಚಿತ್ರಕಲೆ/ರಂಗೋಲಿಕೆ/ಕಲಾ ಸಾಮಾನುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಒದಗಿಸಿ, ಮುಕ್ತ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಟಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿರಿ.

ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ:

- **ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ:** ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ ಆಟವು ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ನಗು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆಯಿಂದ ತುಂಬಿದ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿ.
- **ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆ:** ಇದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಭವಿಷ್ಯದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮೂಲೆಯೂ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಅವಕಾಶವಾಗಿರುವ ಜಗತ್ತನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- **ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ:** ಶಿಕ್ಷಕರು ವೀಕ್ಷಕ, ಆಯೋಜಕ ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಹಪಾಠಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವತಂತ್ರ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಆಟದ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ:

- **ಕಲಾ ಪ್ರದೇಶ:** ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಚಿತ್ರಣ ಮತ್ತು ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಕಲೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳಿಂದ ಸುತ್ತವರದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೊರಹಾಕುವ ಕಲಾ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಈ ಪ್ರದೇಶವು ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು, ಕ್ರೇಯಾನ್ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವಿವರಿಸಿದ ಆಕಾರಗಳಂತಹ ಕೆಲವು ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬಬಹುದು,
- **ನಾಟಕದ ಪ್ರದೇಶ:** ವೇಷಭೂಷಣಗಳು ಮತ್ತು ರಂಗಪರಿಕರಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾಟಕೀಯ ನಾಟಕಕ್ಕೆ ಪ್ರದೇಶ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ. ಅಭಿನಯಿಸಿದ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಈ ಪ್ರದೇಶವು ಸಣ್ಣ ಹಾಸಿಗೆ, ಸೋಫಾ, ಕುರ್ಚಿಗಳು, ಮೇಜು ಮತ್ತು ಅಡುಗೆಮನೆ ಸೆಟ್, ಚಹಾ ಸೆಟ್, ವೈದ್ಯಕ ಸೆಟ್ ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ಉಡುಪುಗಳು, ಕೈಚೀಲಗಳು, ಬೂಟುಗಳು, ಟೋಪಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ವೇಷಭೂಷಣಗಳಂತಹ ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು.
- **ಗೊಂಬೆಗಳ ಪ್ರದೇಶ:** ಗೊಂಬೆಗಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ ಕಾರ್ನರ್ ರಚಿಸಿ, ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಗೊಂಬೆಗಳ ಪ್ರದೇಶವು ಬಟ್ಟೆ, ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಮರ, ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಗೊಂಬೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಗೊಂಬೆಗಳ ಪ್ರದೇಶದ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಟಕ್ಕೆ ಸಹ ಬಳಸಬಹುದಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಗೊಂಬೆಗಳ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಸಣ್ಣ ಪರದೆಯಿಂದ ವಿಭಜಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಖಾಸಗಿತನವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಗೊಂಬೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇತರರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. ಗೊಂಬೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಪೋಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವುದು.



ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟ (ಒಟ್ಟು ಅವಧಿ: 125 ನಿಮಿಷಗಳು)

• ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ! (20 ನಿಮಿಷಗಳು):



- ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವುದು, ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆ, ಚಿತ್ರ ಮಾತುಕತೆ, ಮೌಖಿಕ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಆದರೆ ಸೀಮಿತವಾಗದೆ ವಿವಿಧ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.

• ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ! (30 ನಿಮಿಷಗಳು):



- ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ. ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅರೆ-ರಚನಾತ್ಮಕ / ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ.

• ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ! (20 ನಿಮಿಷಗಳು):



- ಆಲಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಅರೆ-ರಚನಾತ್ಮಕ / ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಇತರ ಕಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ. ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳ ಮುಕ್ತ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಆಲಿಸಿ-ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ.

• ರಚಿಸೋಣ! (25 ನಿಮಿಷಗಳು):



- ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲತೆಯ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.

• ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ! (20 ನಿಮಿಷಗಳು):



- ವಿನೋದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ, ಅನ್ವೇಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಈ ಬ್ಲಾಕ್ ಅನ್ನು ಸಕ್ರಿಯ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ, ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಯಂ ಭಾವನೆಗಳು, ಭಾವನೆಗಳು, ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ, ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಜನರು, ಒಬ್ಬರ ಪರಿಸರ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ, ಗೌರವ ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬ್ಲಾಕ್ 3: ಪ್ರತಿಬಿಂಬ & ಮುಕ್ತಾಯ (ಒಟ್ಟು ಅವಧಿ: 30 ನಿಮಿಷಗಳು)

• ನಾವು ಸಕ್ರಿಯರಾಗೋಣ (20 ನಿಮಿಷಗಳು):

- ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ.

• ನಾವು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸೋಣ (10 ನಿಮಿಷಗಳು):

- ದಿನವು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಅದರ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವ ನೆಚ್ಚಿನ ಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. "ಇಂದಿನ ದಿನದ ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗ ಯಾವುದು? ಅಥವಾ ನೀವು ಯಾವುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆನಂದಿಸಿದಿರಿ?"

ಬ್ಲಾಕ್ 3 ಗಾಗಿ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು





ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ:

- **ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ:** ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವು ಸಮನ್ವಯ, ಸಮತೋಲನ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ದೈಹಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಓಡುವುದು, ಜಿಗಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಹತ್ತುವುದು ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವುದು ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಈ ನಾಟಕವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಕಾರ, ಸಂವಹನ, ತಂಡದ ಕಲಸ ಮತ್ತು ಸಂಘರ್ಷ ಪರಿಹಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- **ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ:** ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವು ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ, ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಪ್ರಕೃತಿ ಅನ್ವೇಷಣೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಒತ್ತಡವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರವೇನು?

ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ (ವಾರದಲ್ಲಿ 1-2 ದಿನಗಳು): ಶಿಕ್ಷಕರು ರಚನಾತ್ಮಕ ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು. ಇದು ಸಂಘಟಿತ ಕ್ರೀಡೆಗಳು, ಗುಂಪು ಆಟಗಳು, ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ ಆಧಾರಿತ ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು. ಚಟುವಟಿಕೆ ವಿಭಾಗವು ಪ್ರಕೃತಿ ಸ್ವಾವೇಂದರ್ ಬೇಟೆಗಳು, ಅಡೆತಡೆ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸರಳ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪತ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಾಂಗಣ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಅಂಗೀಕರಿಸಲಾಗುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಲಾಗುವುದು.

ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ (ಉಳಿದ ದಿನಗಳು): ಈ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದರಿಂದ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು, ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸಬಹುದು, ಆಟದ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು. ಕನಿಷ್ಠ ವಯಸ್ಕ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಸಹ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ.

ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು

- **ನಿಯಮಿತ ತಪಾಸಣೆಗಳು:** ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುಗಳು, ಅಸ್ಥಿರ ರಚನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿಷಕಾರಿ ಸಸ್ಯಗಳಂತಹ ಅಪಾಯಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊರಾಂಗಣ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.
- **ಸುರಕ್ಷಿತ ಸಲಕರಣೆಗಳು:** ಎಲ್ಲಾ ಆಟದ ಸಲಕರಣೆಗಳು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತಾ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- **ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ:** ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಂಭಾವ್ಯ ಅಪಾಯಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಘರ್ಷಗಳಿಗೆ ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.



- ಸೀಮಿತ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಸಲಕರಣೆಗಳಿದ್ದರೆ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟವನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು?
- ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಒಳಾಂಗಣ ಜಾಗವನ್ನು ತೆರವುಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಲಯಬದ್ಧ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಬಿಡಿ.
- ನಟನಾ ಆಟ, ಆಕ್ಷನ್ ಹಾಡುಗಳು ಅಥವಾ ಸರಳ ಭೌತಿಕ ಆಟಗಳಂತಹ ಕನಿಷ್ಠ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಹೊಸ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.
- ಎಣಿಸುವ ಆಟಗಳಿಗೆ ಕಲಾ ಯೋಜನೆಗಳು ಅಥವಾ ಬಂಡೆಗಳಿಗಾಗಿ ಎಲೆಗಳಂತಹ ಲಭ್ಯವಿರುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಪಕ್ವಮ್-ಪಕ್ವಮ್ ಅಥವಾ
- ಮರಮಾಚುವಿಕೆ-ಹುಡುಕಾಟದ ಮಾರ್ಪಡಿಸಿದ ಆವೃತ್ತಿಗಳಂತಹ ಸಣ್ಣ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಟಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ವಿದಾಯ ವೃತ್ತದ ಸಮಯವನ್ನು ನಡೆಸುವುದು

'ಗುಡ್ ಬೈ ಸರ್ಕಲ್ ಟೈಮ್' ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿನದ ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಆದ್ಯತೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅವರ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಒಂದು ಸ್ಥಳವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಮಯವು ದಿನದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗೆ ಸಂತೋಷದ ಮುಕ್ತಾಯವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮರುದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ. ಆಕರ್ಷಕ ವಿದಾಯ ವೃತ್ತದ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳು ಇಲ್ಲಿವೆ:



- **ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ:** ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಆ ದಿನದ ಬಗ್ಗೆ, ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿದರು, ಕಲಿತರು ಮತ್ತು ಮನೆಗೆ ಮರಳಿದ ನಂತರ ಅವರು ಏನನ್ನು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ.



- **ದಿನವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ:** ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಹೊಂದಿದ್ದ ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.



- **ನೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ:** ದಿನದ ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಇದು ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿರಬಹುದು, ಕಲಿತ ಹೊಸ ಸಂಗತಿಯಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅವರು ಆನಂದಿಸಿದ ಸಂವಾದವಾಗಿರಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.



- **ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿ:** ನಿಮ್ಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು, ನೆಲದಿಂದ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಸರಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



- **ಮರುದಿನದ ಮುನ್ನೋಟ:** ಮುಂದಿನ ದಿನದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು, ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಚೋದಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಲು. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬರಲು ಎದುರು ನೋಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಮುಂದಿನ ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಸಿದ್ಧರಾಗಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.



- **ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ವಿದಾಯಗಳು:** ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ದೃಢೀಕರಣ, ಹಾಡು, ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ದಿನವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ, ಅದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಯುತ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಡುವಾಗ, ಅವರ ದಿನ ಅಥವಾ ಕೊಡುಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದದ್ದನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡು ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ವಿದಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.

3.3 ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಾರದ ಚಿತ್ರಣ

ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗೆ 3 ಸ್ವರೂಪಗಳಿವೆ:

- **ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭ ವಾರಗಳು (4):** ಮಗುವು ಮೊದಲು ಅಂಗನವಾಡಿಯನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿದಾಗ
- **ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾರಗಳು (36):** ನಿಯಮಿತ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ವರ್ಷದ ಬಹುಪಾಲು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
- **ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ವಾರಗಳು (8):** ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸುವ ನಡುವೆ ವಿರಾಮಗಳಾಗಿ ವಾರಗಳು ಉಳಿದಿವೆ

ಕೆಳಗೆ ವಿವರಿಸಿದ ರಚನೆಯು ರಾಜ್ಯಗಳು ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯೋಜಿಸಬಹುದಾದ 36 ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕಾ ವಾರಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ.

ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಯೋಜನೆಯು ದೈನಂದಿನ 4-ಗಂಟೆಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗೆ ಬದ್ಧವಾಗಿದೆ, ವಾರದ ಕೊನೆಯ ದಿನದಂದು ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಿಡಲಾಗಿದೆ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಪ್ರತಿ 4ನೇ ಶನಿವಾರವನ್ನು ECCE ದಿನಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ವಾರವೂ ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಹಿಂದಿನದನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳ ಸುರುಳಿಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ, ಮೂರು ಮನೆ-ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ನಡುವೆ ತಡೆರಹಿತ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ:

- **ದಿನಗಳು 1 ರಿಂದ 5:** ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಕಲಿಕೆಯ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಾದ್ಯಂತ ಹೊಸ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ. ರಜೆಗಳು / ರಜಾದಿನಗಳಿಂದಾಗಿ ಒಂದು ದಿನವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡರೆ, ಅದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮರುದಿನ ನಡೆಸಬಹುದು.
- **ದಿನ 6:**
 - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ/ಪದ ಗೋಡೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
 - ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಪತ್ರಗಳ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ
 - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಲೋಕನ ಆಧಾರಿತ ಬಲವರ್ಧನೆ
 - ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ / ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ
 - ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ
- **ತಿಂಗಳ ಪ್ರತಿ 4ನೇ ಶನಿವಾರ:** ECCE ದಿನಕ್ಕೆ ಸಮರ್ಪಿತವಾಗಿದೆ. ECCE ದಿನವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ವಿವರವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಅನುಬಂಧ 4 ಅನ್ನು ನೋಡಿ. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ನಾಲ್ಕನೇ ಶನಿವಾರವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆಯಾದರೂ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ದಿನವನ್ನು ಇಸಿಸಿಇ ದಿನವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮುಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆ.
- **ಮನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:**
 - ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಯಿಂದ 3 ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಸಲಹೆ.
 - ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ / ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತವೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸರಳ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿದ್ದು, ಪೋಷಕರು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹೊರೆಯಿಲ್ಲದೆ ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
 - ಆರೈಕೆದಾರರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಚಿತ್ರಣ

ಮನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ

• ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ- ಯಾರು ಏನನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ, ಎಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ.

• ಹಳೆಯ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ- ಹೆಸರು, ಮಗುವಿನೊಂದಿಗಿನ ಸಂಬಂಧ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಸ್ವರಣ, ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.

• ವಯಸ್ಕರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ, ಅಡುಗೆಮನೆಯಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತು ಕೊಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ತರಕಾರಿ ಮಾರಾಟಗಾರರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣ, ರುಚಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.

ಸಕ್ರಿಯ ಆಟಗಾರನ ಸ್ನಾಯ್ವಶಾಖೆ - ಮೂಲ 36 ವಾರಗಳ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ

ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ	
ಬಾಕ್ಸ್ 1: ಸ್ವಾಗತ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಆಟ		25 ನಿಮಿಷಗಳು	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಾಗತ • ವಾರ್ಮ್‌ಪ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (ಚಪ್ಪಾಳ ತಟ್ಟುವುದು, ಜಿಗಿಯುವುದು, ಹಕ್ಕಿಯಂತೆ ಹಾರುವುದು, ಮನಃಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ನಗುವುದು) • ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ತಪಾಸಣೆ • ಶಾಲಾ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ • ಹಾಡು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತಗಳ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಭಾಷಣೆ • ಹಾಜರಾತಿ • ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಚಟುವಟಿಕೆ/ ಹವಾಮಾನ ಚಟುವಟಿಕೆ				ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ ಪ್ರಾರ್ಥನೆ/ಗೀತೆಗಳು/ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ	
		30 ನಿಮಿಷಗಳು	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಆಟದ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ (ಮೇಕಪ್ ಖರೀದಿ, ಡಿಸ್ಕೋ ಖರೀದಿ, ಅಲಾಸ್ ಖರೀದಿ, ರಿಡ್ಡಿಂಗ್ ಖರೀದಿ, ಆರ್ಕ್ ಖರೀದಿ, ರೈಲಿಂಗ್ ಖರೀದಿ, ಡ್ರಾಫ್ಟ್ ಖರೀದಿ)						
		10 ನಿಮಿಷಗಳು							
ಬಾಕ್ಸ್ 2: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟ		20 ನಿಮಿಷಗಳು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು/ ರೈಮ್ಸ್ ಹಾಡುವುದು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು/ ರೈಮ್ಸ್ ಹಾಡುವುದು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು/ ರೈಮ್ಸ್ ಹಾಡುವುದು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು/ ರೈಮ್ಸ್ ಹಾಡುವುದು	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ (ಪ್ರತಿ 4 ನೇ ಶನಿವಾರ) ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ- • ECCE ಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ • ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು • ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟ • ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿದಿನ 30 ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವ ಪ್ರಮಾಣ	
		30 ನಿಮಿಷಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ		ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವರ್ಕ್‌ಶಿಟ್‌ಗಳು: 3-4 ವರ್ಷಗಳು 4-5 ವರ್ಷಗಳು, 5-6 ವರ್ಷಗಳು
		20 ನಿಮಿಷಗಳು	Activity ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ		
		25 ನಿಮಿಷಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ		ವಿಶ್ವಕ ಅಧಾರಿತ ಉಪವರ್ಧನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಯ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ
		20 ನಿಮಿಷಗಳು	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಚಟುವಟಿಕೆ		
		30 ನಿಮಿಷಗಳು							
ಬಾಕ್ಸ್ 3: ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ		30 ನಿಮಿಷಗಳು	ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಸಲಕರಣೆಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಮುಕ್ತ ಆಟ (ಮಗು-ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ) ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿತ ಆಟ (ಶಿಕ್ಷಕ-ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ) (ಯಾವುದೇ ಹೊರಾಂಗಣ ಸ್ಥಳ ಲಭ್ಯವಿದ್ದಿದ್ದರೆ ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ಸ್ವಾಯಂ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಗ, ನೃತ್ಯ, ಹಾಡುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಬಹುದು)						
		20 ನಿಮಿಷಗಳು	ನಾವು ಸಕ್ರಿಯರಾಗೋಣ!						
		10 ನಿಮಿಷಗಳು	ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸೋಣ!						ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ ವಿದಾಯ ವೈತ್ತದ ಕಾರ್ಯಗಳು
ಸೂಚಿಸಲಾದ ಮನೆ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು			• ಚಟುವಟಿಕೆ-2					• ಚಟುವಟಿಕೆ-3	

ಬ್ಲಾಕ್ 2 ರ ಸ್ಕ್ಯಾಪ್ ಶಾಟ್

ಬ್ಲಾಕ್ 2: ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟ		ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ನೇಯಿ ಮಾಡೋಣ!	20 ನಿಮಿಷಗಳು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರ ಕಡೆಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ	ರೈವ್ಸ್ ಹಾಡುವುದು: ತರಕಾರಿಗಳು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಪರಿಸರ	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ	ರೈವ್ಸ್ ಹಾಡುವುದು: ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ
		ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ!	30 ನಿಮಿಷಗಳು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪಾಣಿಗಳು: ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಆಕಾರಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪಾಣಿಗಳು: ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	ವರ್ಷಗಳು: ಬಣ್ಣ (ಪುಟ 1) 4-5 ವರ್ಷಗಳು: ಆಕಾರಗಳು (ಪುಟ 17) ಚಿತ್ರ ಧ್ವನಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (ಪುಟ 45) 5-6 ವರ್ಷಗಳು: ಸಾಕು ಮತ್ತು ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳು (ಪುಟ 4)
		ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 ನಿಮಿಷಗಳು	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನಾನು: ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ	ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ: ರಚಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ	ನಾನು ಯಾರು? ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ನುಡಿಸುವಿಕೆ: ಪ್ರಾರಂಭ/ ಮುಕ್ತಾಯದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ	ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ: ರಚಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ	
		ರಚಿಸೋಣ!	25 ನಿಮಿಷಗಳು	ಸ್ಕಾಂಪ್ & ಪ್ರಿಂಟ್: ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ: ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲೆ	ಮರಳು ಅವಿಷ್ಕಾರಗಳು: ಮುಕ್ತ ಮರಳು ಆಟ	ನನ್ನ ಶೇಖರಣಾ ಪಟ್ಟಿ: ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶೇಖರಣಾ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ	ಪೇಪರ್ ಬಾಲ್ ಮೊಸಾಯಿಕ್: ವಿವಿಧ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಪೇಪರ್ ಬಾಲ್ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿ	ವಿಕ್ಷಣ್ ಆಧಾರಿತ ಬಲವರ್ಧನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧರಾಗಿ
		ಶ್ಲಾಘಿಸೋಣ!	20 ನಿಮಿಷಗಳು	ನಾನು ಸೇರಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಇರಿಸಿ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ	ಒಂದು ಸಸ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ: ಪೋಷಣೆ, ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಯುವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	ಸ್ಯಾಂವಿಚ್ ಹಂಟ್: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನಾನು: ಪರಿಚಯ- ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ	ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೈದು: ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪಿಚ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	

3.3.1 ದಿನ 6 (ಶನಿವಾರ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ವಾರದ 6 ನೇ ದಿನಕ್ಕೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನಂತಿವೆ-

1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವ ಸಮಯ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ/ಪದ ಗೋಡೆಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು
2. ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಪತ್ರಗಳ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ
3. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಲೋಕನ ಆಧಾರಿತ ಬಲವರ್ಧನೆ
4. ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ / ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ
5. ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ

1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಓದುವ ಸಮಯ

ಈ ಸ್ಲಾಟ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಓದುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರು ಏನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಪುಸ್ತಕದ ಮೇಲಿನ ಕೆಳಭಾಗವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಪುಟಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು ಹೇಗೆ, ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು, ಮೇಲಿನ ಕವರ್, ಶೀರ್ಷಿಕೆ, ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಮುದ್ರಣ ಪ್ರೇರಣೆ, ಅರಿವು ಮತ್ತು ರಚನೆಯ ಕುರಿತು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಓದುವ ಪ್ರೀತಿ. ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆ, ಕೋಡ್ -4 ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಚಿತ್ರ/ಪದ ಗೋಡೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ

ಕಳೆದ ಕೆಲವು ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತದ್ದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೈಯಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿದ, ಕತ್ತರಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಗೋಡೆ ಅಥವಾ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಜಾಗವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ/ಮರು-ಅಲಂಕರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ್ಲಾಟ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆ, ಕೋಡ್ -115 ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

2. ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಪತ್ರಗಳ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಿಕೆ

MoWCD ಕಾರ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾದ ಕಾರ್ಯಪತ್ರಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ವಾರದ ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿ ವಯೋಮಾನದವರೂ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಬೇಕಾದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಯೋಜನೆಗಳು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ಈ ವಾರದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪುನರಾವೃತ್ತಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮಾತ್ರ ಸಹಾಯವಲ್ಲ, ಆದರೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಮಿಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ, ಇದರಿಂದ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರಬಹುದೆಂದು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

3. ಅವಲೋಕನ ಆಧಾರಿತ ಬಲವರ್ಧನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಅಥವಾ ಬಲಪಡಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಆ ವಾರದ ಪರಿಶೋಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಪಾಂಡಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

- **ಚಟುವಟಿಕೆ ಬಲವರ್ಧನೆ:** ವಾರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ನಿಮ್ಮ ಅವಲೋಕನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬಲವರ್ಧನೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ 2 ರಿಂದ 3 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ. ವಾರದಿಂದ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂದು ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಇದು ಅವರ ವಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- **ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು:** ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ, ಮತ್ತು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ.
- ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಬೆಂಬಲ ಸಮಯವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಈ ಸಮಯವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಶನಿವಾರ
ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ
4
ವಾರದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್:
• 3-4: ಆತ್ಮತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ. 43)
• 4-5: ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ (ಪುಟ. 31), ವಸ್ತು ಹೊಂದಿಸುವಿಕೆ (ಪುಟ. 14)
• 5-6: ಅಕ್ಷರ ರೂಪ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ (ಪುಟ. 12), ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಸಂಪೂರ್ಣತೆ (ಪುಟ. 15)
ನೋಟ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಬಾಹ್ಯ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿಯು
ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗರಿ
62

4. A. ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಯ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಸಶಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.

- ಒಳಾಂಗಣ ಆಟದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆಟಗಳಿಗಾಗಿ ಹೊರಾಂಗಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಡಲು ಬಯಸುವ ಒಳಾಂಗಣ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಅವರ ಆಟದ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಆಟದಲ್ಲಿ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಏನು ಆಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ/ಅಡುಗೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿ. ಈ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ರೈಲು ಸುರಂಗದ ತುದಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತಲುಪುತ್ತದೆ?
- ಹೊಸ ಆಟದ ಪ್ರದೇಶಗಳು / ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಯಾವುದೇ ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲದೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ (ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಬಾಟಲ್ ಕ್ಯಾಪ್ ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅಥವಾ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ.
- ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ವಸ್ತುವನ್ನು, ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಅಲ್ಲದೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಆಟದ ನಂತರ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಬಹುದಾದ ಮಾದರಿ ಮಾರ್ಗಗಳು.

4. B. ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿಗಳು

ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ವಾರದ ಅಥವಾ ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ ಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ. ಈ ವಿಧಾನವು ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಲಿತದ್ದರ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನ್ವಯಿಕೆಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

- ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿಗಳು ಹೊಲಗಳು, ಹಳ್ಳಿಯ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ, ಹತ್ತಿರದ ಕ್ಲಿನಿಕ್ ಅಥವಾ ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಉದ್ಯಾನವನಗಳು, ಹಳ್ಳಿಯ ಕೊಳೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರವಾಸಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬಹುದು.
- ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಗ್ರಾಮೀಣ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

5. ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧತೆ

ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ತಡೆರಹಿತ ಪರಿವರ್ತನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಈ ಸ್ಲಾಟ್ ಅನ್ನು ಮುಂದಿನ ವಾರದ ಸಿದ್ಧತೆಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮವಾದ ಮತ್ತು ಆಕರ್ಷಕ ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿ ಯೋಜಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.

3.4 ಸೂಚಿಸಲಾದ ಅಂಗನವಾಡಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆ

ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯು ನಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭೋಚಿತತೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯು ನಾಲ್ಕು ವಾರಗಳ ಅವಧಿಯ ದೀಕ್ಷಾ ಯೋಜನೆಯ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಅನುಕೂಲಕರ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕ್ಯುರೇಟೆಡ್ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಮುಂದಿಡಲಾಗುತ್ತದೆ, ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಸರಾಗಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಾರ್ಷಿಕ ಯೋಜನೆಯು ಎಸ್‌ಇಎಲ್, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಭಾಷೆ, ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಅರಿವಿನ, ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ 18 + 18 ವಾರಗಳ ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. "ಪೋಷಣ್ ಮಾಹ್" ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ನಾಲ್ಕು ವಾರಗಳ ಎರಡು ಸೆಟ್ ಗಳನ್ನು ಸಹ ಈ ಯೋಜನೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್ ಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾಗಿ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದೊಳಗೆ ದೀಕ್ಷಾ ಯೋಜನೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಕೇಂದ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಯೋಜನೆಯ ಶಿಫಾರಸು ಮಗುವಿಗೆ ಮುಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸಮಗ್ರ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯೋಜನೆ	
ಪರಿಚಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭ ವಾರಗಳು (4 ವಾರಗಳು): ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉಪಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುವುದು.	
18 ವಾರಗಳು	ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ: ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾರಗಳು, ಸೂಚಿಸಲಾದ ಧೀಮ್ಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬದಲಾವಣೆ, ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬಹು-ವಯಸ್ಸಿನ ಮತ್ತು ಬಹು-ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾರದಲ್ಲಿ 6 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಯೋಜನೆ 1 + ಪೋಷಣ್ ಮಾಹ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು (4 ವಾರಗಳು)	
18 ವಾರಗಳು	ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ: ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಸಂಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾರಗಳು, ಸೂಚಿಸಲಾದ ಧೀಮ್ಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬದಲಾವಣೆ, ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಿದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಬಹು-ವಯಸ್ಸಿನ ಮತ್ತು ಬಹು-ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾರದಲ್ಲಿ 6 ದಿನಗಳವರೆಗೆ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಬಲವರ್ಧನೆಯ ಅವಕಾಶಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಯೋಜನೆ 2 (4 ವಾರಗಳು)	

3.4.1 ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ

ಹೊಸ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ಸೇರುವುದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ ಸಪ್ತಾಹವು ಮಹತ್ವದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಆರಂಭಿಕ ನಾಲ್ಕು ವಾರಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಸೂಚಿಸಲಾದ ಯೋಜನೆಯು ಮನೆಯ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ನಿಂದ ಸುಗಮ ಸ್ಥಿತ್ಯಂತರವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ, ಅವರ ಸೌಕರ್ಯದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ ಅಂಗನವಾಡಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದಲ್ಲದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅವರ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಆರಂಭವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವಾಗಿ ಹೊಸ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಜನರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು AWC ಮತ್ತು ದಿನಾತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗೃಹಾಧಾರಿತ ಆರೈಕೆಯಿಂದ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ

38

ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ ವಾರಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು

I.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಹೊಸ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮನೆಯಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ತಡೆರಹಿತ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

II.

ಪರಿಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅಂಗನವಾಡಿಯೊಳಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟದ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಓದುವ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

III.

ಹೊಸ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

IV.

ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯ ಆತಂಕವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

V.

ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ನಡುವೆ ಸಂವಹನವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ.

VII.

ಸೌಮ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಲು ಬೆಂಬಲಿಸಿ.

ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು:

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	
ಸ್ವಾಗತ ಮತ್ತು ಆಟ	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ! 25 mins
	ಆಟವಾಡೋಣ! 30 mins
ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆಟ	ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ! 20 mins
	ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ 30 mins
	ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ! 20 mins
	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ! 25 mins
	ಪುನರಾವೇಶಿಸೋಣ! 20 mins
ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ! 20 mins
	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ 10 mins

ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಬೆಚ್ಚಗಿನ ಸ್ವಾಗತ, ನೈರ್ಮಲ್ಯ ತಪಾಸಣೆ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ ದಿನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಜೊತೆಗೆ ಮನೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಣ್ಣಿನ ಮಟ್ಟದ ಆಟದ ಕಾರ್ನರ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ ಆಟಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಉಚಿತ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಜೊತೆಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸಿ, ಕುಟುಂಬದ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವೈಯಕ್ತೀಕರಿಸಿ. ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮಾನ / ನಿಷ್ಪ್ರಿಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಪುನರಾವೇಶ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಸಂಘರ್ಷ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆನಂದಕ್ಕಾಗಿ ಹೊಸ ಆಟಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮುಕ್ತಾಯ ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ವಿದಾಯ ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ. ಭವಿಷ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿದಿನ ಹಿಂತಿರುಗಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.

3.4.2 ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ

ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ವಾರಗಳು ಹೊಸ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿದಾಗ ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪ್ರಮುಖ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಾರಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ, ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಠಿಣ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು, ಯಾವುದೇ ಅಂತರಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸಲು, ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಅವಧಿ 8 ವಾರಗಳು, ಇದನ್ನು ವರ್ಷದ ಮಧ್ಯ ಮತ್ತು ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ ತಲಾ 4 ವಾರಗಳ 2 ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಇವುಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:						
- ತಾವು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಶರೀರ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. - ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕಲಿಯಲು/ಹಾಸಲು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಹೆಸರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು. - ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವುದು	ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ
	ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಮಯ	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ
	ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ			
ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)						
ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ! ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ, ವಿನಯದಿಂದ, ಪಟುತ್ವದಿಂದ, ವಿವಿಧವಾಗಿ ಜಟಿಲವಾಗಿ, ತೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ! ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ತಿಳುವಳಿಕೆಯಿಂದ, ವಿನಯದಿಂದ, ಪಟುತ್ವದಿಂದ, ವಿವಿಧವಾಗಿ ಜಟಿಲವಾಗಿ, ತೋಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins
	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins
	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins
ಅಂಟು ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)						
ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ! ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	25 mins	ಅಯ್ಯಯ ಅಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅನಿಸ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	25 mins	ಅಯ್ಯಯ ಅಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅನಿಸ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	25 mins	ಅಯ್ಯಯ ಅಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅನಿಸ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ
ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು						
"ಸೇವಾ ಸರ್ಕಲ್" ಅನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವಯಸ್ಕರ (ಕುಟುಂಬ, ಶಿಕ್ಷಕರು) ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ದೃಶ್ಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸೇವಾ ಸರ್ಕಲ್‌ನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	25 mins	ಅಯ್ಯಯ ಅಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅನಿಸ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	25 mins	ಅಯ್ಯಯ ಅಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅನಿಸ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	25 mins	ಅಯ್ಯಯ ಅಧಾರಿತ ಆಟಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅನಿಸ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ

- ಬಲಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪಟ್ಟಿ
- ಸಮಾಲಿನ್ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಿತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಆಟದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ನಡೆಸಲಾದ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಪೋಷಣ್ಣ ಮಾಹಿತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೀಸಲಾದ ಸಮಯ
- ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಆದ್ಯಕದಾರರಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು

ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ವಾರಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳು

I.

ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಹಿಂದಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ.

II.

ಯಶಸ್ಸನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

III.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಅಥವಾ ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

IV.

ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.

V.

ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ.

VII.

ವಿವಿಧ ಡೊಮೇನ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬಲವಾದ ಅಡಿಪಾಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿ.

ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ವಾರಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು:

ಹಿಂದಿನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡಂತೆ ಪ್ರತಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ದಿನವಿಡೀ ಸ್ಥಿರವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಈ ವಾರಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯವೆಂದರೆ 'ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಆಟ' ಬ್ಲಾಕ್ ಆಗಿದ್ದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಸಲಹೆ ಧೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ಮೋಜಿನ ಆಟ-ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪ್ರತಿ ದಿನಕ್ಕೆ, ಒಂದು ಧೀಮ್ ಅನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧೀಮ್ ಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಲಿಂಕ್ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ 'ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ' ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

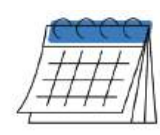
ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಆಟ	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ	25 mins
	ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins
ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆಟ	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	60 mins
	ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ	ಆಚರಿಸೋಣ!	60 mins
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins
ಪ್ರತಿಬಿಂಬ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯ	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins

ಪ್ರತಿ ದಿನಕ್ಕೆ, ಒಂದು ಧೀಮ್ ಅನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧೀಮ್ ಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಲಿಂಕ್ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ 'ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ' ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಗಾಗಿ ಇಲ್ಲಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪೋಷಣ್ ಮಾಹ್ (ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ತಿಂಗಳು) ಅಥವಾ ಪೋಷಣ್ ಪಕ್ವಾಡ (ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಪಾಕಿಕೆ) ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದು ಸಮುದಾಯಗಳು, ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಇತರ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ-ಸಂಬಂಧಿತ ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ಅಭಿಯಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಅವಧಿಗಳ ಮೂಲಕ, ಪೋಷಣ್ ಮಾಹ್/ಪಕ್ವಾಡ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಪೋಷಣ್ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುತ್ತವೆ.

ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆಟ	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ! ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಂತಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ಮೈವಿದ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 	ಸ್ಥಳಗಳು, ಜಾಗಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು • ಹೊಸ ಹುಡುಗರು ಬರುವಾಗ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಕರಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ • ಪ್ರಾಚೀನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು / ಮಕ್ಕಳ ಹೊಂದಿಕೆ, ಮುಂಭಾಗ / ಹಿಂದಿನ ಅಭಿಮಾನಿಗಳಿಗೆ • ನೆರೆಯವರನ್ನು ನಂಬಿಕೆಯಿಂದ 2, 8, 20, 57	ಸಮುದಾಯದ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ • ಕಲಾವಿದರ ಸಾಹಸ ಮತ್ತು ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ • ಮಾತನಾಡುವ ರೀತಿ / ಕರಕುಶಲ / ವಿನೋದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ದೇಶದ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳು • ಕರಕುಶಲ ಸಮುದಾಯದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 64, 78, 92	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ • ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು • ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ • ನನ್ನ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಭಾರತ • ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅಭಿಮಾನಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಕಟಿಸಿ • ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ • ಸರಾಸರಿ ಸರಾಸರಿ 1, 11, 53, 113	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ • ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು • ಸಂಘರ್ಷ ಪರಿಹಾರ • ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು • ಒಂದು ಒಂದು ರೀತಿಯ ನನ್ನ • ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು • ಕೆಲವು ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಾಕಲಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು 1, 5, 1, 15	ಪ್ರಸ್ತುತಗಳ ಪರಿಚಯ • ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಒಬ್ಬರು ಏನು ನೋಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಾಡಬಹುದು • ಪ್ರತಿಭೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳು • ಪ್ರತಿಭೆ ಬಿಡುಗಡೆ: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ 3, 94	ಪ್ರಸ್ತುತಗಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಗಳು • ವರ್ಣರೇಖೆಗಳು • ಪ್ರತಿಭೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಚಲನಚಿತ್ರಗಳು, ಒಬ್ಬರು • ಒಬ್ಬರ ಒಬ್ಬರು • ಸ್ವಲ್ಪ, ತಿರುಗುವ ಗುಂಪು • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಖಾಲಿ ಪರಿಣಾಮ • ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಮಾಡಿ • ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ • ಸಾಧನೆಗಳು
------------------------	--	---	---	--	--	--	--



ಸ್ಪೀಮ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ದೇಹ	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಜಗತ್ತು	ಭಾರತ ಮತ್ತು ಜಗತ್ತು	ಅದ್ಭುತ ಮೆದುಳು
				
ಋತುಗಳು 	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಾಯಕರು 	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ 	ಪರಿಸರ 	ನನ್ನ ಭಾವನೆಗಳು 
ದಿನಗಳು, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು 	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ 	ದಯೆ ಮತ್ತು ಅನುಭೂತಿ 	ಸ್ಥಳಗಳು, ಜಾಗಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು 	ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳು 
ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತೆ 	ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳು 	ಹೋಲಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ 	ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಜನರು 	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಪರಿಕರಗಳು 
ನನ್ನ ಸಮುದಾಯ 	ನನ್ನ ಅಂಗನವಾಡಿ 	ಆಹಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು 	ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು 	ನನ್ನ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು 
ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆ 	ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ನೀರು 	ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ 	ಶುದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ 	ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು 
ರಿಸೈಕಲ್ ಮತ್ತು ಮರುಬಳಕೆ 	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳು 	ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ 	ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು 	ಸಾರಿಗೆ 
ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕಿ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತೆ	ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳು	ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಲನೆ

3.5 ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ನಕ್ಷೆಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಸಮೀಕರಣ: ಎಲ್ಲಾ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ



ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನ: ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಯು ಅದರ ಸಂಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ-ಆಧಾರಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು NCF-FS 2022 ರಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದಂತೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ವಿರುದ್ಧ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವುದರ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತಿ ವರ್ಷದ ಅಂತ್ಯದ ವೇಳೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವ ನಿರೀಕ್ಷೆಯಿದೆ. ಇವುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಅಳೆಯಬಹುದಾದ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಾಗಿ ಮತ್ತಷ್ಟು ವಿಭಜಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಅನೇಕ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವ ವಾರದಾದ್ಯಂತ ವಿವಿಧ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಈ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಂದ ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮ್ಯಾಪಿಂಗ್ ಜೊತೆಗೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಸಹ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕೆಲವು ಸೂಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಲು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನ: ಈ ವಿಧಾನವು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಕುಟುಂಬ, ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಾರಿಗೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯೋಜಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಸೂಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:

1. **ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ:** ಕುಟುಂಬ ಮರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಆಲ್ಬಂಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಕುಟುಂಬ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.
2. **ನನ್ನ ದೇಹ:** ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು 'ಸೈಮನ್ ಸೇಸ್' ಮತ್ತು ಶರೀರದ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಡುಗಳು/ಕವಿತೆಗಳು ಹಾಡುವಂತಹ ಪರಸ್ಪರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಿರಿ.
3. **ನನ್ನ ಹಳ್ಳಿ/ನನ್ನ ನಗರ:** ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಸ್ಥಳೀಯ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹತ್ತಿರದ ಅಥವಾ ಗಮನಾರ್ಹ ಕಟ್ಟಡಗಳು ಅಥವಾ ದೃಶ್ಯಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.
4. **ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು:** ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆ, ಎಲೆ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಕೈ ನೆಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
5. **ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು:** ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ, ರುಚಿಯ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.
6. **ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು:** ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು, ಬಣ್ಣ, ನಡಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳ ಸುತ್ತ ಸಕ್ರಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳ ಮೂಲಕ.
7. **ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು:** ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.
8. **ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳು:** ವಾಹನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಪ್ರಯಾಣದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.
9. **ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು:** ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಹಬ್ಬಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯಿರಿ.

10. **ಋತುಗಳು ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಗಳು:** ಕಾಲೋಚಿತ ಕಲಾ ಯೋಜನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹವಾಮಾನ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.
11. **ನೀರು:** ಜಲಚಕ್ರ ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ಜಲ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೀರಿನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.
12. **ಆಹಾರ:** ಸರಳ ಪಾಕವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೇಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ರೂಪಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಹೊಲ ಅಥವಾ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ.
13. **ಗಾಳಿ:** ಗಾಳಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿಂಡ್ ಜೈಮ್ ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಾಳಿಪಟಗಳನ್ನು ಹಾರಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಮೂಲಕ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.
14. **ಆಶ್ರಯ:** ಮಾದರಿ ಮನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆವಾಸಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ವಸತಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಶ್ರಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.
15. **ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ:** ನೈರ್ಮಲ್ಯ ದಿನಚರಿಗಳು, ಸುರಕ್ಷತಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
16. **ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳು:** ತರಗತಿಯ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವ ಮೂಲಕ, ವಿವಿಧ ಕರನ್ನಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸರಕು ಮತ್ತು ಸೇವೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಖರೀದಿ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.

ಸೂಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ದಾಖಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸಬಹುದು?

1. ಸೂಚಿಸಲಾದ ಥೀಮ್ ಗಳ ಪಟ್ಟಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ರಾಜ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂದರ್ಭ ಮತ್ತು ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು.
2. ವಾರದ ಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. 'ಮಾರುಕಟ್ಟೆ', 'ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳು' ಮತ್ತು 'ಗಾಳಿ' ವಿಷಯಗಳಿಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	
ಸ್ವಾಗತ ಮತ್ತು ಆಟ	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ! 25 mins
	ಆಟವಾಡೋಣ! 30 mins
ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆಟ	ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹಣೆಯೋಣ! 20 mins
	ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ 30 mins
	ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ! 20 mins
	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ! 25 mins
	ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ! 20 mins
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ! 20 mins
ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೂಲಕ	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ 10 mins

ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅನ್ನು ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತ ಪ್ರೇರಿತವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ

ಉದಾಹರಣೆ: ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಕುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು-ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು

ಉದಾಹರಣೆ: ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ವಿಷಯ ಗಾಳಿಯಾಗಿದ್ದರೆ ಗಾಳಿಯ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ

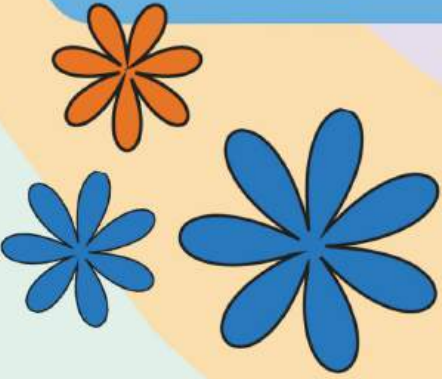
ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಫಲನಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿ

ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಬ್ಲಾಕ್ ನಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

"ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳು" ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿ ಬ್ಲಾಕ್ ನಿಂದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಉದಾಹರಣೆ

- ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹಣೆಯೋಣ: ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಕಥೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ
- ನಾವೀಗ ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ: ನೀವು ಎತ್ತರ, ತೂಕ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಸರಣೀಕರಣ ಇತ್ಯಾದಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಸಸ್ಯಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು ಇಂತಹ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬೇಕು.
- ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ: ಸೂಚಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ
- ರಚಿಸೋಣ: ಪ್ರಕೃತಿಯ ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಕಲೆಗಳ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಗಮನಿಸುವುದನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಬಿಡಿ
- ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ: ಸಮುದಾಯ ನಡಿಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಮೆರವಣಿಗೆ ನಡೆವಣಿಗೆ / ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ

ಅಧ್ಯಾಯ 4: ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ
ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪರಿಗಣನೆಗಳು



ಅಧ್ಯಾಯ 4: ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪರಿಗಣನೆಗಳು

4.1 ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು

ಆಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವೇಗ ಮತ್ತು ಶೈಲಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಆಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದು ಆಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಬಹು-ವಯಸ್ಸಿನ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕೆಲವು ತಂತ್ರಗಳು ಕೆಳಗೆ ಚಿತ್ರಿಸಲಾಗಿದೆ:

ಆಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಬಹು-ದರ್ಜೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ವರ್ಷವಿಡೀ ದಾಖಲಾತಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ಕಿರಿಯ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ, ಸಮಾನಾಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಮಧ್ಯ ವರ್ಷದ ದಾಖಲಾತಿಯ ನಂತರದ ಮೊದಲ ತಿಂಗಳು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಇರುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ರಚನೆಯನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು 4 ವಾರಗಳ ಪಾರಂಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು, ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಂತಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು/ಮಟ್ಟದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರು ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ವಿಭಜಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಸೂಚನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಆಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ವಯಸ್ಸಿನ ಅಥವಾ ಬಹು ಮಟ್ಟದ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಘಟಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿರುವ "ನನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಅಂಕಿತ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ ಮಾಡುವ ವಿಷಯಗಳು" ಶೀರ್ಷಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ, 3-4, 4-5 ಮತ್ತು 5-6 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು, ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪು ಹೆಚ್ಚಾದಂತೆ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಹೆಸರು	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ಸ್ಥಳೀಯ ಕವನಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಗ್ರಹಗಳಿಂದ ಕವನಗಳು, ಕವನ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾದ ಕವನಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
3-4 ವರ್ಷದವರು	4-5 ವರ್ಷದವರು	5-6 ವರ್ಷದವರು
3-4 ಸಾಲುಗಳ ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪದ್ಯದ ಪೋಸ್ಟರ್ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ದೃಶ್ಯ ಸಹಾಯದ ಮೂಲಕ ಪರಿಶಿ, ಲಯಕ್ಕೆ (L1) ಒತ್ತು ನೀಡಿ. - ಪ್ರಾಸದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಧ್ವನಿ ಮಾಡು, ಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಶಿ. - ಸಹಾಯಕರ ನಂತರ ಪ್ರತಿ ಸಾಲು ಪುನರಾವರ್ತಿತವು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವಾಗ ಸೂಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ಕವನದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	6-8 ಸಾಲುಗಳ ಹಾಡನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ (L1). - ಕವಿತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಬ್ದಗಳ ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಹಾಡನ್ನು ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿ.	10 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಲುಗಳ ಕವನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ (L1 ಮತ್ತು L2). - ಕವನದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣೀಬದ್ಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. - ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಬ್ದಗಳ ಆರಂಭ ಮತ್ತು ಕೊನೆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಹಾಡನ್ನು ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕವಿತೆಗಳು ಜನಗೀತೆಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳು, ಲಾಲಿ ಹಾಡು ಮತ್ತು ವಿಷಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕವಿತೆಗಳಂತೆ ಬಳಸಬಹುದು. - ಒಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಣ್ಣಿನ, ಮುಖವಾಡ ಅಥವಾ ಕವನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕೇಳಿ. - ಕವನ ವಾಚನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಮುಂದೆ ಕವನವನ್ನು ವಾಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
--	--

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು

ನೀವು ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುವಾಗ, ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತೀರಿ. ಉಗುರು ಕಚ್ಚುವುದು ಅಥವಾ ಮೂಗು ತೆಗೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಸಣ್ಣ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಹೈಪರ್ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಅಥವಾ ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯಂತಹ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳವರೆಗೆ ನೀವು ವರ್ತನೆಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬಹುದು. ಈ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗಮನದಿಂದ ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಹಾನುಭೂತಿಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ತಂತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಹರಿಸಲು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಲಾಭದಾಯಕವಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಮಗುವಿನ ಗಮನ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಮರುನಿರ್ದೇಶಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಡ್ಡಿಪಡಿಸುವ ನಡವಳಿಕೆಯಿಂದ ದೂರವಿಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ನಡವಳಿಕೆಗಳು ಏಕೆ ಸೂಕ್ತವಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಾಂತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುವರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು. ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಹೊಗಳುವುದು, ಆ ಮೂಲಕ ಸಹಕಾರಿ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಮಗುವು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ತಮ್ಮ ಸರದಿಯನ್ನು ಕಾಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದಾರೆ, ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರಂತೆ ಅನುಭವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡದೆ ಅವರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯತೆಯನ್ನು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ.

ಸಹಭಾಗಿತ್ವವು ಸಹ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ ಏಕೆಂದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಗೆಲೆಯರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ಹೆಚ್ಚು ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸ್ನೇಹಿತರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ತುಂಬಾ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹರೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸಂವಹನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡವಳಿಕೆ ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸ್ಥಿರವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಹೆಚ್ಚು ಅಂತರ್ಮುಖಿಯಾಗಿರುವ ಅಥವಾ ಹಿಂತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಕರ್ಯದ ಮಟ್ಟಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ನೀವು ಅವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಬಹುದು, ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಜಾಗವನ್ನು ಗೌರವಿಸುವಾಗ ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ವಿಶೇಷವಾದ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ತಜ್ಞರು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಲಹೆ ಅಥವಾ ಸಹಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಹೆಜ್ಜೆ ಆಗಬಹುದು.

ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿರುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವು ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಮೇಲೆ ಆಳವಾದ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು. ನೀವು ವಿವಿಧ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಯೋಚನೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವ ಮೂಲಕ, ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬಹುದು.

4.2 ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತೆ

ಅಡಿಪಾಯ ಹಂತಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು, 2020 ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಭೌತಿಕ ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಸೌಕರ್ಯಗಳ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ. NEP 2020 ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ (ECCE) ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವುದರೊಂದಿಗೆ, ಉತ್ತಮವಾದ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ದಾಖಲೆ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಅನುಕೂಲಕರ ಶಿಷ್ಯ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಾತ (PTR) ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗೆ ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟ ಮತ್ತು ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಒತ್ತು ನೀಡುತ್ತದೆ.

1. ಭದ್ರತೆಯ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ, ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲ್ಯಾಣಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ನಿರಂತರ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ, ಭದ್ರತಾ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಅನುಸರಣೆ ಮತ್ತು ಭದ್ರತಾ ಸಾಧನಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವಂತೆ ಕಾರ್ಯಭಾರ ನೀಡಬೇಕು.
2. ಸಂಭಾವ್ಯ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಲುಪದಂತೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಬೇಕು.
3. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಥಮ ಚಿಕಿತ್ಸಾ ಕಿಟ್ ಲಭ್ಯವಿರಬೇಕು.
4. ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಡಿಸುವ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಊಟದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ NEP 2020 ಮತ್ತು NCF-FS 2022 ರಲ್ಲಿ ಅಂಕ
5. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ-ದೈಹಿಕ ಹಿಂಸೆ ಅಥವಾ ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಿಷೇಧಿಸಬೇಕು, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಬೇಕು.

ಇತರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನವೀಕರಿಸುವುದು, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಗಳನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ಔಷಧಿಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಆಸ್ತಮಾ ಅಥವಾ ಅಪಸ್ಮಾರದಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆರೋಗ್ಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಅರಿವು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಏರುಪೇರುಗಳು ಅಥವಾ ಆಘಾತದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತುರ್ತು ಸಂಪರ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಹುದು.

ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ವಿನ್ಯಾಸ, ಸೂಕ್ತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅಂತರ್ಗತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ನಾವು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು. ಅನುಕೂಲಕರವಾದ PTR, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೀತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಡಿಪಾಯದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮಗ್ರ ವಿಧಾನವು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳೆರಡನ್ನೂ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ, NEP 2020 ರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗುರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಭಾವ್ಯ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪೂರ್ವಭಾವಿ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.

4.3 ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆ

ಚಿಕ್ಕ ವಯಸ್ಸಿನಿಂದಲೇ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಲಿಂಗ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಆಂತರಿಕೀಕರಣವು ಮೊದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ, ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವ-ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ಕಡೆಗೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ನ್ಯಾಯ, ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಬಹುದು. ಅವರು ಲಿಂಗ ಭೇದಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನತೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು:

- ಎಲ್ಲಾ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಸಮಾನವಾಗಿ, ಒಂದೇ ಮಟ್ಟದ ಗಮನ, ಗೌರವ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳೊಂದಿಗೆ ವರ್ತಿಸಬೇಕು.
- ಹುಡುಗಿಯರಿಗಿಂತ ಮೊದಲು ಹುಡುಗರಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಪರ್ಯಾಯ ಅಥವಾ ರಾಡಂ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.
- ಲಿಂಗ ಭ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ನಾಟಕಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.
- ಒಂದು ಲಿಂಗವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಒಲವು ತೋರದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ, ಅಂದರೆ ಲಿಂಗ-ತಟಸ್ಥ ಪದಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾಯಕರು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವವರು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಲಿಂಗಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಕಥೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ.
- ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಮನೆದಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಭೇದಭಾವದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನಿವಾರಣೆಯ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಿಸಿ.
- ಲಿಂಗದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಾರ್ಯಗಳ ವಿಭಜನೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವಂತೆ ಲಿಂಗದ ಆಧಾರವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡದ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಆಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾ: ಹುಡುಗರು ಗೊಂಬೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಅಡಿಗೆ ಸೆಟ್ಟೊಂದಿಗೆ ಆಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಕಾರುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಬಹುದು.
- ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಟೀರಿಯೊಟೈಪ್‌ಗಳನ್ನು ಸವಾಲು ಮಾಡುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸಿ.
- ಲಿಂಗಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕೀಟಲೆ ಅಥವಾ ಬೆದರಿಸುವಿಕೆ ಇದ್ದರೆ ಜಾಗೃತರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಹಾಕಿ. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಅರಿವು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳಂತೆ ಬಳಸಿರಿ.
- ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ಏಕೀಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ನಿಯಮಿತ ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಇರುವಾಗ ನೆನಪಿಡುವ ವಿಷಯಗಳು



ಲಿಂಗ-ನಿರಪೇಕ್ಷ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ: ಲಿಂಗ ಭ್ರಾಂತಿಗಳನ್ನು ಪುನಃ ದೃಢೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುವ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆ: "ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು" ಅಥವಾ "ಹುಡುಗರು" ಬದಲಿಗೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು "ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು", "ಮಕ್ಕಳು" ಅಥವಾ ಗುಂಪಿಗೆ ಲಿಂಗವಲ್ಲದ ಮತ್ತೊಂದು ಪದ ಎಂದು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.



ಜಾಲೆಂಜ್ ಮಾಡುವ ಭಾಷೆ ಲಿಂಗ ಮತ್ತು "ಲಿಂಗರಹಿತ" ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬೈನರಿ ಸಂದೇಶಗಳಿಗೆ ಸವಾಲೊಡ್ಡುವ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ. ಉದಾಹರಣೆ: ಬಣ್ಣಗಳು ಕೇವಲ ಬಣ್ಣಗಳಾಗಿವೆ. ಅವಕ್ಕೆ ಲಿಂಗವಿಲ್ಲ. ನೀವು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಯಾವುದೇ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡಬಹುದು.



ಸರ್ವನಾಮ ಆದ್ಯತೆ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಷದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಿಯವಾದ ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿರಿ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರಿಗೆ ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸುವ ಪ್ರಿಯ ಹೆಸರು ಅಥವಾ ಸರ್ವನಾಮವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ.



ಲಿಂಗದ ನಿರೂಪಣೆಯು ಲಿಂಗವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಗೊಳಿಸುವ ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆ ಮಾಡಿ: ಉದಾಹರಣೆ: ಹುಡುಗರಿಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರಿಗೆ ಯಾವ ವಿಷಯಗಳು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವವರು ಯಾರು?



ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಕಲಿಸಿ: ಉದಾಹರಣೆ: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಲಿಂಗದ ಬಗ್ಗೆ ಜನರು ಯಾವಾಗಲೂ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರೆ ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ? ಅಥವಾ ನೀವು ಎಂದಾದರೂ ಕೀಟಲೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದೀರಾ? ನಿಮ್ಮನ್ನು ಕೀಟಲೆ ಮಾಡಿದಾಗ ಅಥವಾ ಹೊರಗಿನವರಂತೆ ಪರಿಗಣಿಸಿದಾಗ ಅದು ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?



ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿ: ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.



ಸಹಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕಿ: ಶ್ರೇಣಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಪೋಷಕರ, ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಹುಡುಕಿ.

4.4 ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಸೇರ್ಪಡೆ

ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್ ಅನ್ನು ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯವು 2023 ರಲ್ಲಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದೆ, ಇದು ದಿವ್ಯಾಂಗ ಮಕ್ಕಳ ತಪಾಸಣೆ, ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.

4.4.1 ಪರೀಕ್ಷೆ

ಅನುಬಂಧ 2 ರಲ್ಲಿನ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ (DSS) ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿಶಾಲ-ಆಧಾರಿತ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಮೂರರಿಂದ ಆರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಅರೈಕೆ ಮಾಡುವವರೊಂದಿಗೆ ಮನೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಿಶುವಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಸಂವಾದದ ಮೂಲಕ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಅಥವಾ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಅಪಾಯದಲ್ಲಿರುವ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ 'ಕೆಂಪು ಧ್ವಜಗಳನ್ನು' ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ ನಡೆಸಲು ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು DSS ಅನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. **DSS ಒಂದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಲ್ಲ** ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಬಳಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಮಗುವು ಅದರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೆ, ನಂತರ ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್ ಪ್ರಕಾರ ಉಲ್ಲೇಖದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ, ಅನುಬಂಧ 2 ರಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಯಾವುದೇ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ (ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಳಂಬಗಳು ಅಥವಾ ವಿಕಲಾಂಗತೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು), ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಪೋಲ್ ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

4.4.2 ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿಳಂಬಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಕಾರ ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುವುದು

ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್ ಪ್ರಕಾರ, ಮಕ್ಕಳು ಸತತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತಲುಪದಿದ್ದರೆ, ಅಥವಾ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ಕಾಣಿಸುವ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳು ಕಂಡುಬಂದರೆ, ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ರೆಫರಲ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು. ರಿಫರಲ್‌ಗಾಗಿ ಮೂರು ಹಂತಗಳು:

- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಳವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ASHA/ANM ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ.
- www.swavilambancard.gov.in ಗೆ UDID ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲತೆಯ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. RPWD ಕಾಯಿದೆ 2016 ರ ಪ್ರಕಾರ PWD ವೈದ್ಯಕೀಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ಪಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳು ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಜಿಲ್ಲಾ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗಳಿಂದ ಇದನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.
- ಪರಿಶೀಲನೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ತಜ್ಞರನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲು ಮುಖ್ಯ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಅಧಿಕಾರಿ (CMO) ಅಥವಾ ಜಿಲ್ಲಾ ವೈದ್ಯಕೀಯ ಅಧಿಕಾರಿ (DMO) ಅವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮಂಡಳಿಯ ನಿರ್ಧಾರದ ನಂತರ, ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಸ್ಪೀಡ್ ಪೋಸ್ಟ್ ಮೂಲಕ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ರವಾನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಳಂಬ ಮತ್ತು ವಿಕಲತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಪ್ರೀನಿಂಗ್, ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳು

i) ಸ್ಪ್ರೀನಿಂಗ್

- ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ರೋಗಲಕ್ಷಣಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಪ್ರೀನಿಂಗ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿ
- ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮೈಲಿಗಲ್ಲು ವಿಳಂಬಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಡೊಮೈನ್ (ದೈಹಿಕ, ಭಾಷೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಅರಿವಿನ) ಮೂಲಕ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು

ii) ಸೇರ್ಪಡೆ

ಯಾವುದೇ ವಿಳಂಬಗಳಿಲ್ಲ/ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸೇರ್ಪಡೆ ಹಂತ

- ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಿ (ಪ್ರಾರ್ಥನೆಗಳು, ಹಾಡುಗಳು, ಹಂಚಿಕೆ ಆಟಗಳು, ಗುಂಪು ಸಂವಹನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ)
- ಮಲ್ಟಿಸೆನ್ಸರಿ ವಿಧಾನ ದೃಶ್ಯ-ಶ್ರವಣ-ಕೈನಸ್ಪರ್ಶ-ಸ್ಪರ್ಶ
- ಆಟಗಳನ್ನು TLM ಗಳಂತೆ ಬಳಸಿ
- ನಿಯಮಿತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
- ಕುಟುಂಬ ಸಮಾಲೋಚನೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ
- ದಿವ್ಯಾಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ ಕುರಿತ ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ನಿರಂತರ ವಿಳಂಬಗಳು/ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ

ರಫರಲ್ ಹಂತ

- ನಿರಂತರ ವಿಳಂಬಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ
- ರಫರಲ್ ಅನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ

iii) ರಫರಲ್ ಮತ್ತು ಫಾಲೋ-ಅಪ್

ಹಂತ 1: ASHA/ANM/FARC ಗೆ ರಫರಲ್ ಮಾಡಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆರೋಗ್ಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ AWW ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ASHA/ANM/RBSK ಗೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಹೌದು ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇದ್ದರೆ

ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ

ಹಂತ 2: UDID ಅಪ್ಲಿಕೇಶನ್‌ಗೆ ಬೆಂಬಲ: UDID ಗೆ ಅರ್ಜಿ ಸಲ್ಲಿಸಲು AWW ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ www.swavlambancard.gov.in.

ಹೌದು ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇದ್ದರೆ

ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ

ಹಂತ 3: CMO/DMO ಅನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ: ತಜ್ಞ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳಿಗಾಗಿ ಕುಟುಂಬವನ್ನು CMO/DMO ಗೆ ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡಲು AWW ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಹೌದು ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇದ್ದರೆ

ಯಾವುದೇ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ

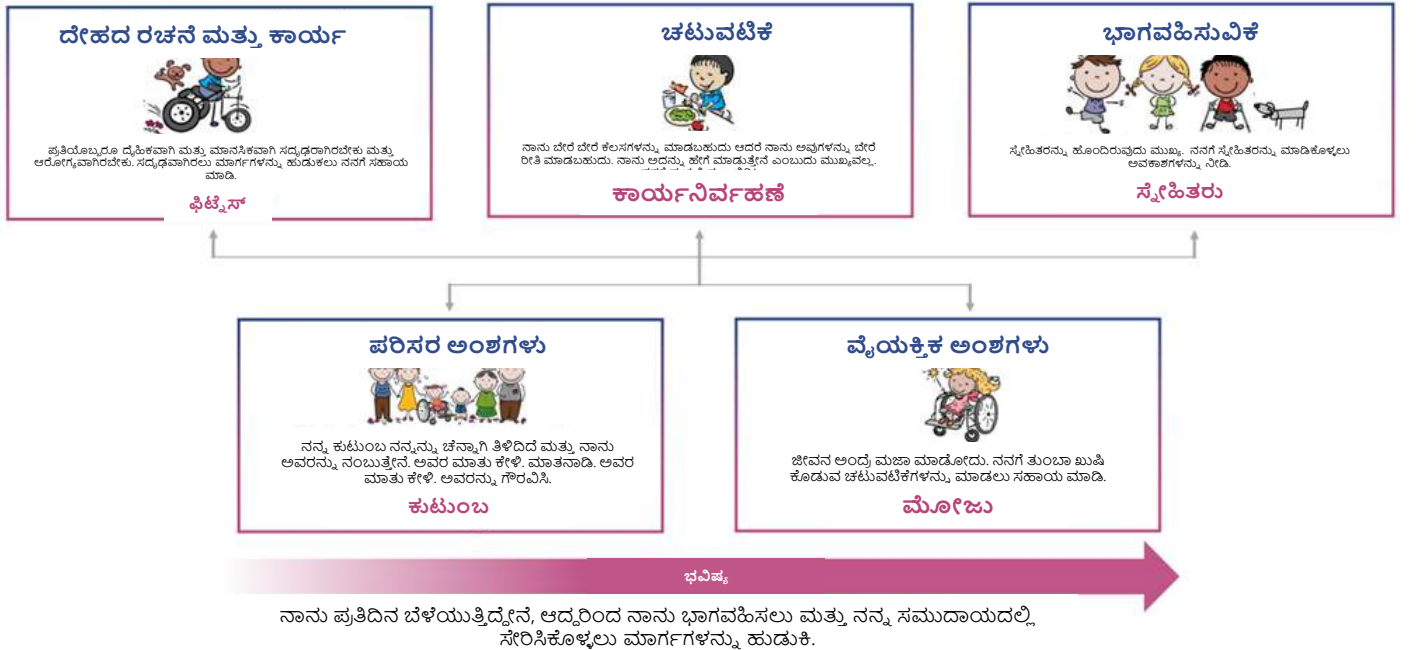
ಅನುಸರಣೆ: AWW ನಡೆಸುತ್ತದೆ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಟ್ರಾಕ್ ಮಾಡಲು ಅನುಸರಣೆ ಪರಿಶೀಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು

9

4.4.3 ಒಳಗೊಂಡ ಪರಿಸರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು

ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವರ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ದೈಹಿಕ, ಅರಿವಿನ, ಭಾಷೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶವಿದೆ ಎಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ, ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಾವು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ.

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ 6 F'ಗಳು ಸೇರ್ಪಡೆ:



ಮನೆ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು

ವಿಳಂಬ ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮಗುವಿಗೆ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಆರು ವರ್ಷಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆಯನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ, AWWಗಳು ಮತ್ತು ASHAಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಸಂವೇದನಶೀಲಗೊಳಿಸುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು, ಏಕೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯಿದ್ದರೂ, ಅವರು ಸಹನೆ, ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಗೌರವದೊಂದಿಗೆ ಕಲಿಯಬಹುದು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸುವ ಮೂಲಕ. ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಮಿಕನು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಾಯತ್ತತೆ ಮತ್ತು ಆತ್ಮಗೌರವವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲು ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಸಹ ಬೆಂಬಲಿಸಬೇಕು. ಬಹುಶಃ, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಅಂಗವಿಕಲತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ, ಇದರಿಂದ ಅವರು ಅಗತ್ಯ ಜೀವನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನಿರ್ಬಂಧಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಆಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದು ಕೇವಲ ಪ್ರಮುಖ ಗುರಿಯಲ್ಲ, ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರಾರಂಭದ ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಹಕ್ಕಿನ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ. ಈ ನೋಟು ಆಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಪಾಲಕರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಪರಿಗಣನೆಯಲ್ಲದೆ, ಮೌಲ್ಯವಂತರು ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯಲು ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದೆ.

ಅಂಗವಿಕಲತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾರೀರಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಎಂಬ ಎರಡು ಪ್ರಮುಖ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ವಿವಿಧ ಶ್ರೇಣಿಯ ಅಂಗವಿಕಲತೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು. ಈ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು, ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮನೆ-ಸಮುದಾಯ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸೇರ್ಪಡೆಗಾಗಿ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.

ದೈಹಿಕ ದೋಷಗಳು

- **ಚಲನ ದೋಷಗಳು:** ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಚಲಿಸಲು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು, ಸೆರಬಲ್ ಪಾಲ್ಸಿ ಮತ್ತು ಮಸ್ಯುಲರ್ ಡಿಸ್ಟ್ರೋಫಿ ಸೇರಿದಂತೆ.
- **ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷಗಳು:** ಇದು ಭಾಗಶಃ ದೃಷ್ಟಿ ನಷ್ಟದಿಂದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕುರುಡುತನದವರೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ರೂಪಾಂತರಗಳ ಅಗತ್ಯವಿರುತ್ತದೆ.
- **ಶ್ರವಣ ದೋಷಗಳು:** ಮಗುವಿನ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಶ್ರವಣ ನಷ್ಟಕ್ಕೆ ಭಾಗಶಃ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.
- **ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ದೋಷಗಳು:** ಮಾತು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ದುರ್ಬಲತೆಗಳು ಸಂವಹನದಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಗಳು, ಮಾತನಾಡುವ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಅಥವಾ ಎರಡರ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ. ಅವು ತೊಂದಲವಿಕೆ, ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಉಚ್ಚರಿಸಲು ತೊಂದರೆ, ಧ್ವನಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗಳಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ.

ಮಾನಸಿಕ ಅಂಗವಿಕಲತೆಗಳು

- **ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD):** ವ್ಯಾಪಕ ಶ್ರೇಣಿಯ ರೋಗಲಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ಮಟ್ಟಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ.
- **ಗಮನ ಕೊರತೆ/ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ADHD):** ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಅಜಾಗರೂಕತೆ, ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ಮತ್ತು ಹಠಾತ್ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ ಮಾದರಿಗಳಿಂದ ಗುಣಲಕ್ಷಣವಾಗಿದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ದೋಷಗಳು:

ನಿಖರವಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಸವಾಲುಗಳು, ಡಿಸ್ಲೆಕ್ಸಿಯಾ (ಉಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಗಳು), ಡಿಸ್ಕಾಲ್ಕುಲಿಯಾ (ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಗಳು), ಮತ್ತು ಡಿಸ್ಗ್ರಾಫಿಯಾ (ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಗಳು).

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ದೋಷಗಳು

ಇವುಗಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುವ ಮಾನಸಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತವೆ. EBD ಗಳೊಂದಿಗಿನ ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣದೊಂದಿಗೆ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು, ಆಕ್ರಮಣಕಾರಿ ಅಥವಾ ಹಿಂತ್ಯಗದುಕೊಳ್ಳುವ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು, ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಹೋರಾಟ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬಹುದು.

ಈ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸುವ, ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಅಂತರ್ಗತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಪ್ರಮುಖವಾಗಿದೆ.

52

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು

ಆಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದು ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಬಗ್ಗೆ. ಅನ್ವಯಶೀಲ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಒಪ್ಪಿಗೆಯ ಮತ್ತು ಗೌರವದ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ, ನಾವು ಅಸಮರ್ಥತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಶ್ರೀಮಂತಗೊಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಾವೇಶಾತ್ಮಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ನೀವು ಬಳಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗಗಳು:

ಮಾನಸಿಕ ದೋಷಗಳು - ಬೆಳವಣಿಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಆಟಿಸಂ ಸ್ಪೆಕ್ಟ್ರಮ್ ಡಿಸಾರ್ಡರ್ (ASD)

- ಶಾಂತ ಪ್ರದೇಶಗಳು ಅಥವಾ ಶ್ರವಣ ಶಬ್ದಗಳು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ವಿರಾಮವನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ.
- ದೃಶ್ಯ ಶ್ರೇಣೀಬದ್ಧತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ
- ಮಕ್ಕಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಕೆಲಸದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವಾಗ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಹೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀವು ಹೇಳಿದುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮಯ ನೀಡಿ, ನಂತರ ಅವಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಸಮಯ ನೀಡಿ.

ಗಮನ ಕೊರತೆಯ/ಹೈಪರ್‌ಆಕ್ಟಿವಿಟಿ ವ್ಯಾಧಿ (ADHD)

- ಚಿಂತನ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿಯಮಿತ ವಿರಾಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಚಿಕ್ಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.
- ಸಕ್ರಿಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಸ್ಪಷ್ಟ, ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ.
- ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಗಮನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ರಚಿತ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಲು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಕಾರ್ಯಗಳಿಂದ ಶೀಘ್ರದಲ್ಲೇ ಬೋರ್ ಆಗಬಹುದು. ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ತೊಡಗಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಅಗತ್ಯವಾಗಿದೆ, ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಹೊಂದುವಂತೆ ಉತ್ತೇಜಕ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಕಾರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಾರೀರಿಕ ಅಂಗವಿಕಲತೆ ದೃಷ್ಟಿ ದೋಷಗಳು

- ಕ್ಲಾಸ್ರೂಮ್ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರಿಗಾಗಿ ಬ್ರೈಲ್ ಲೇಬಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಶ್ರವಣ ಪುಸ್ತಕಗಳು (ಅಥವಾ ವೀಡಿಯೋಗಳು) ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಲು ಸೇರಿಸಿ.
- ಕ್ಲಾಸ್ರೂಮ್ ವಿನಾಸಗಳು ಸಮಾನ ಮತ್ತು ಅಡ್ಡಿಯಿಲ್ಲದಂತೆ ಇರಲಿ, ಇದು ನಾವಿಗೇಶನ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಶ್ರವಣ ದೋಷಗಳು
- ದೃಶ್ಯ ಸಹಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಫೌಲ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಬಳಸಿರಿ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಶ್ರವಣ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಅರಿವು ಒದಗಿಸಿ.
- ಮೂಲಭೂತ ಭಾರತೀಯ ಸಂಕೇತ ಭಾಷೆ (ISL) ಅನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬಳಸಲು ಕಲಿಯಿರಿ, ಇದರಿಂದ ಸಮಾವೇಶಾತ್ಮಕ ಸಂವಹನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು.

ಚಲನೆ ದೋಷಗಳು

- ಗಾಲಿಕುರ್ಚಿ ಬಳಕೆದಾರರಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವಲ್ಲಿಲ್ಲಾ ಹಲಗೆಗಳು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸಲು ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಪೀಠೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ದೈಹಿಕ ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕ್ಯಾಚ್ ಮತ್ತು ಥ್ರೋ ಆಟಗಳಿಗೆ ಮೃದುವಾದ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಅಥವಾ ಗಾಲಿಕುರ್ಚಿಗಳು ಅಥವಾ ಊರುಗೋಲುಗಳಂತಹ ಚಲನಶೀಲ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಬಹುದಾದ ಅಡಚಣೆಯ ಕೋರ್ಸ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.

ಭಾಷಾ ಮತ್ತು ಭಾಷಣದ ದೋಷಗಳು

- ತರಗತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರಿಗೊಬ್ಬರು ಭಾಷಣ ಚಿಕಿತ್ಸೆಯ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ
- ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಪರಸ್ಪರ ಆಟಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
- ವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ರೋಗಿಯ, ಗತಿಯ ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ದೈನಂದಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಿ ಮತ್ತು ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ದೋಷಗಳು:

- ವಿವಿಧ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಬಹುಸಂವೇದನಶೀಲ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸಿ.
- ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಮಕ್ಕಳ ಶಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿದ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಕೆ ಯೋಜನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಿಮಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ
- ದೈನಂದಿನ ರೂಢಿಗಳು

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ವರ್ತನಾತ್ಮಕ ವ್ಯಾಧಿಗಳು

- ಸ್ಪಷ್ಟ, ಸತತ ನಿಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ, ಭದ್ರತೆಯ ಭಾವನೆ ನೀಡಲು.
- ಅನ್ವಯಿಸುವ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ದೃಢೀಕರಿಸಲು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ವರ್ತನೆ ಬೆಂಬಲ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿಳಂಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಡೆಗೆ ಸಮುದಾಯದ ವಿಧಾನ

ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ದೋಷರಹಿತ ಪರಿಸರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ತಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು, ಅವರು ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ನೆಟ್‌ವರ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. ಈ ಗುಂಪುಗಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು, ಸಂಪತ್ತುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಬಹುದು. ಸದಸ್ಯರು ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಾದ VHSNDS, ECCE ಡೇಸ್, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು, ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದಯೆಯಿಂದ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಹೆಚ್ಚು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ, ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರು ಸಮುದಾಯದೊಳಗಿನ ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಲೇಬಲ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನೋಯಿಸುವ ನಿಂದೆಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಆಶ್ರಯಿಸಬಾರದು. ವೃದ್ಧರು ಮತ್ತು ಯುವಕರೊಂದಿಗಿನ ಅವರ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ, ವೈವಿಧ್ಯತೆಯು ಒಂದು ಶಕ್ತಿಯಾಗಿದೆ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಪೂರೈಸುವ ಜೀವನದ ಹಕ್ಕನ್ನು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

4.5 ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರ

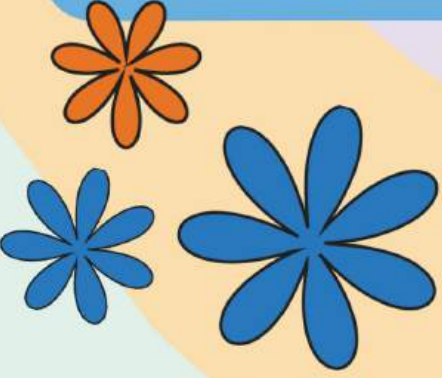
ತಮ್ಮ ಬಹುಮುಖ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ವಾರವಿಡೀ ಇಸಿಸಿಇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕಿಯರು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಗಣನೀಯ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. AWW ಗಳೊಂದಿಗಿನ ಅವರ ಸಹಯೋಗದ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜಕ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಸಹಾಯಕರ ಪಾತ್ರ

ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು:	ಮೀಟಿಂಗ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಸಮಯವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿರುವುದು. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಸಂಜೆಯಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಗಾಂಧೀಜಿಗಳು ಅಥವಾ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು, ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಆರಾಮದಾಯಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಊಟ ಬಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಆಹಾರವನ್ನು, ಬಡಿಸಲು, ಪಾತ್ರೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ತಿನ್ನುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು	ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಿರುವುದು
ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಊಟಕ್ಕೆ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಕೇಂದ್ರಗಳನ್ನು ಸಾಫ್ಟಿಲು ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಫ್ಲಾಡ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಬೋಧನೆ. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಫ್ಲಾಡ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಫ್ಲಾಡ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು, ಫ್ಲಾಡ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ದೃಷ್ಟಿ ಸಹಾಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ಜೈಟಾಡೋರ್ ಅಟವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುವುದು	ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವ್ಯಕ್ತಿಕಾಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಊರದ ಅಟದ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಅಟವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಅಟವನ್ನು, ಕುಲಬಗ್ಗಿಲಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಆಟವಾಡಲು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಅಟದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವವರ ನಡುವೆ ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತ ಅಟವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಬೆಳಗಿನ ವ್ಯಕ್ತಿದ ಸಮಯದ ಸೌಶ್ವ ನಡೆಸಿ. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಹಾಜರಾತಿ ಮತ್ತು ನಮಾಸ್ತಾರಗಳಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಲು, ಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುವುದು ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ವ್ಯಕ್ತಿದ ಸಮಯದ ದಿನಚರಿಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳೊಂದಿಗೆ ತೋಡಿಸುವುದು	ಸಾಮಾಜಿಕೀಕರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು
ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಿ. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಚಿತ್ರಕಲಾ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ. • ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ಚಟುವಟಿಕೆ ಉದಾಹರಣೆ: ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಯೋಜಿಸಿ. • AWW ಗಳ ಪಾತ್ರ: ಸಹಕಾರಿಯ ಅಟಗಳು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿ. • AW ಸಹಾಯಕರ ಬೆಂಬಲ: ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ.
ನಿರಂತರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ AWW ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು	
ವಯೋಚಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಹಕರಿಸಿ, ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ. • ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ವಯೋಚಿತ ಸಮಯದಲ್ಲೂ, ಮನೆಯೊಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೊಳಗಡೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಮೇಲೆ ಜಾಗರೂಕತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮಕ್ಕಳ ಅಟದ ಸಮಯ ಬೇಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೊರಗಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ, ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಪೋಷಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ.	

ಈ ದೃಶ್ಯನಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ AWW ಅನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಬೆಂಬಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಪೋಷಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ AW ಸಹಾಯಕರು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಅಧ್ಯಾಯ 5: ವಾರದ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್



ಅಧ್ಯಾತ್ಮಿಕ

ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2024 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಆಟ
ಆಧಾರಿತ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್)



ಆರಂಭ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ ಯೋಜನೆ

ಪ್ರತಿಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚಕ್ರದ ಮೊದಲ 4 ವಾರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವಿನೋದ, ಮುಕ್ತ ಆಟ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನೇತೃತ್ವದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮನೆಯಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಪರಿವರ್ತನೆಗೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಬಳಸಿ, ಮನೆಯಿಂದ ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಇರಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಶ್ರೇಣಿಯ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಇತರ ಬಿಂದುವಿನಲ್ಲಿ ಸೇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.



ಆರಂಭ ಮತ್ತು ಪ್ರವೇಶ ವಾರಗಳು

[illegible]

ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಯೋಜನೆ

ಈ 18 ವಾರಗಳ ಯೋಜನೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಚಕ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರತಿ ದಿನ ತಿಳಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.



ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಶುದ್ಧ, ಸಂಖ್ಯೆ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಮತ್ತು ಮೈಯಕ್ರಿಸ್ತ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು
- ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಹಿಮ್ಮೆಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ

- ವಿಭಿನ್ನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಮೈಕ್ರಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ
- ದ್ರವ್ಯ ಕಲೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು, ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ
- ಕಿವಿ ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಉನ್ನತ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಶ್ರಾವಣವನ್ನು ವಿಭಜಿಸುತ್ತದೆ.
- ಶಬ್ದಗಳ ಆರಂಭದ ಶ್ರವಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!							
ಅಟವಾಡೋಣ!							

ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!							
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ							
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!							
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!							
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!							

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಅಯ್ಯಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
							
							

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಯಾರು ಏನನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ, ಏನು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯುವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಯಾರು ಏನನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ, ಏನು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಇತ್ಯಾದಿ.
	

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ಸಂಪಟಿತ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ ಅಕ್ಕಿತಿಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶೀಡ್ಡ್ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಕೋಷ್ಟಕಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಥೀಮ್-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಂಕೇತಿಕ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ						

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದುತ್ತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ತರಕಾರಿಗಳು	2.1	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳು	2.2	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ	1.1	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ	1.2	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ	1.3	ಮುಕ್ತ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ನನ್ನ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಿರುವುದು	9	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	7	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಆಕಾರಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ	8	ಜಿಗಸಾ ಪೆಜಲ್‌ಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು: ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಳೆದುಹೋಗಿರುವ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ	27	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	7	ವಾರದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್: • 3-4: ಟೈಲ್ಸ್ ಬಣ್ಣ (ಪುಟ 5), ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ (ಪುಟ 28) • 4-5: ಹಾರುವ/ಹಾರದ ಪಾಣಿಗಳು (ಪುಟ 23): ಬಣ್ಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ: ಚಿತ್ರ (Pg. 21) • 5-6: ಆಕಾರಗಳು (ಪುಟ 3) & ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಣ (ಪುಟ 5)	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಶಬ್ದವನ್ನು ಊಹಿಸಿ: ರಚಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ	36	ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ಆರಂಭ/ಅಂತ್ಯದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಜಿಸಿ	38	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪಾಣಿಗಳು - ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	6	ನಾನು ಯಾರು? ನನ್ನ ಆಯ್ಕೆಗಳು/ಆಸಕ್ತಿಗಳು/ಇಷ್ಟುಗಳು/ಅನಿಷ್ಟುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.	57	ನನ್ನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನನ್ನ ಆಯ್ಕೆಗಳು/ಆಸಕ್ತಿಗಳು/ಇಷ್ಟುಗಳು/ಅನಿಷ್ಟುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.	57	ನೋಟಿ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಬಾಹ್ಯ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿಯ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗು	62
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಅಕ್ಕಿತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು ಬಿಡಿಸಿ, ಬಣ್ಣ, ಟೈಲ್ಸ್ & ಪೇಂಟ್ ಆಕಾರಗಳು	85	ಸ್ಯಾಂಪ್ & ಮುದ್ರಣ: ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	63	ಓರಿಗಾಮಿ ಮೋಜು: ಕಾಗದ ಮಡಿಕೆ	68	ಸ್ಯಾಂಡಿ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಮರಳು ಆಟ	65	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ	64		
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನಾನು ಪರಿಚಯ, ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ	35	ಶುದ್ಧ, ಶುದ್ಧ, ಶುದ್ಧ: ಹಸ್ತಗಳನ್ನು ತೋಯುವ ಬಗ್ಗೆ, ಏಕೆ, ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಿರಿ	99	ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೃದು: ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಭಿನ್ನ ಪಿಚ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ	98	ಶೋಧಕ ಶಿಕ್ಷಾರಿ: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	97	ಗಿಡ ಬೆಳೆಸಿ: ಪೋಷಣೆ, ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	96		

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೋರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೋರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೋರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೋರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೋರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೋರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ		ಪುನರಾವೇಶ		ಪುನರಾವೇಶ		ಪುನರಾವೇಶ		ಪುನರಾವೇಶ	

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮನೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕಿಣ್ಣು, ಚಮಚ, ಬೆಲಾ). ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಬ್ದ ಮಾಡಿಸಿ, ಅವರು ಅದನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಬಿಡಿ.													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಜನರು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಸ್ಥಳಗಳು, ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಪ್ರತಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ
- ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಜನರ ಕಡೆಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆದ್ಯತೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ
- ಚಿತ್ರಗಳ ಕೊರತೆಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮೂರು ಹಂತಗಳವರೆಗೆ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿಜಯಲಾ ಆರ್ಟ್ ಕಲಿಸುವುದನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins			ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಸರ		ಹಾಜರಾತಿ	ಮಕ್ಕಳ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಿಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಡ್ಡುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!		ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಕೈ ತೋಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ	2:3	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಹಣ್ಣುಗಳು	2:4	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸಮುದಾಯ	1:4	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ		ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ತರಕಾರಿಗಳು: ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಿ	10	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	7	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಆಕಾರಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	8	ವಾರದ ವರ್ಕಶೀಟ್: 3-4: ಟ್ರೇನ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ (ಪುಟ 5) ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ (ಪುಟ 28)	7
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ: ಸುಖಕರ/ದುಃಖಕರ ಎಂದು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಜಿಸಿ	39	ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು: ಆರಂಭ/ಅಂತ್ಯದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಜಿಸಿ	38	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹ: ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳು	40	ಹಾರದ ವರ್ಕಶೀಟ್: 3-4: ಟ್ರೇನ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ (ಪುಟ 5) ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ (ಪುಟ 28)	4
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!		ಕಾಗದ ಬಾಲ್ ಮೋನಾಯಿಕ್ ವಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಗದದ ಗೋಲಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿ	67	ಪ್ರಾಣಿ ಮುಖ ಮಾಸ್ಕ್ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣೆ	69	ಧನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ್: ಎಲ್ಲಾ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ	63	ಹಾರದ ವರ್ಕಶೀಟ್: 3-4: ಟ್ರೇನ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ (ಪುಟ 5) ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ (ಪುಟ 28)	4
ಪ್ರಪಂಚಿಸೋಣ!		ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆ: ಚಿತ್ರಗಳು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ	100	ಶುದ್ಧ ಶುದ್ಧ ಶುದ್ಧ: ಹಸ್ತಗಳನ್ನು ತೋಳೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ, ಏಕೆ, ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಿರಿ	99	ನಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನಾನು: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	101	ಹಾರದ ವರ್ಕಶೀಟ್: 3-4: ಟ್ರೇನ್ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ (ಪುಟ 5) ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ (ಪುಟ 28)	4

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಿಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಿಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಿಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಯ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಿಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ		ಪುನರಾವೇಶ		ಪುನರಾವೇಶ	

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಡೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ತೋರಲು, ಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಹೂವುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಂತ್ರಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ, ಮುಳುಗಿಸಿ, ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಣ ಮಾಡಿ ಕಲೆ/ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.		ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಾಸನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವವನ್ನು, ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು, ಅವರ ಇತರರ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.		ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಾಸನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವವನ್ನು, ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು, ಅವರ ಇತರರ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.		ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಾಸನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವವನ್ನು, ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು, ಅವರ ಇತರರ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.		ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಾಸನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವವನ್ನು, ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು, ಅವರ ಇತರರ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	
---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಜನರು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಸ್ಥಳಗಳು, ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ.
- ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಜನರ ಕಡೆಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆರೈಕೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶುದ್ಧತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತದೆ.
- ಚಿತ್ರಗಳ ಕೊರತೆಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳದಲಿ, ಮೇಮ್, ಮಾಡುತದೆ, ವಿಜಯಲ್ ಆರ್ಟ್ ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಗತ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಡ್ಡುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು- ದೊಡ್ಡ-ಚಿಕ್ಕ, ಎತ್ತರ-ಕಡಿಮೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ತರಕಾರಿಗಳು	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಪರಿಸರ	ಚಿತ್ರ/ಶಬ್ದ ಗೋಡೆ ನಿರ್ಮಾಣ
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು, ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	ಹೋಲಿಸೋಣ: ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉದಾ: ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಪ್ರಮಾಣ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು: ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಹಣ್ಣುಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ: ಆಯ, ಮಾಡು, ಸುಖಕರ/ದುಃಖಕರ ಎಂದು ವಿಭಜಿಸಿ	ಆಹಾರ ಚಾರ್ಟ್: ಹಸಿರು, ಗುರುತಿಸಿ, ರುಚಿ, ಆರೋಗ್ಯಕರ/ ಅಆರೋಗ್ಯಕರ ಎಂದು ವಿಭಜಿಸಿ	ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ: ಆಯ, ಮಾಡು, ಸುಖಕರ/ದುಃಖಕರ ಎಂದು ವಿಭಜಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರೇ ಹಸಿರು, ಗುರುತಿಸಿ, ಪಾತ್ರೆ, ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು	
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಸ್ಯಾಂಚ್ 8x ಮುದ್ರಣ: ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	ಪಾಣಿ ಮುಖ ಮಾಸ್ಕ್ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆ ನಿರ್ವಹಣೆ	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ	ಕೈಯೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು ಸಂಬಂಧಿತ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ	ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ ಕಾಳಾಚಾರ್ಯರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ • ವಿಶ್ವಸದ ಕೈಗಳಿಗೆ • ECCE ಯ ಮಹತ್ವ • ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ • ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನಕ್ಕೆ 30 ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಕಳೆಯಲು ಶಫಾರ್
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ: ಶರೀರ ಚಲನೆಗಳು	ನಾವು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ	ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರೇ ಹಸಿರು, ಗುರುತಿಸಿ ಪಾತ್ರೆ, ಬಳಸಿದ ಸಾಧನಗಳು	ಶೋಧಕ ಶಿಕ್ಷಾರಿ: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಹೊರಗಿನ	ಪುನರಾವೇಶ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ				

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಬೆರಳಿನಿಂದ ಅವರ ಗಡಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಆಕೃತಿಯ ಹೆಸರನ್ನು ಮತ್ತು ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಹವೆಯಲ್ಲಿ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಬಿಡಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	ಮಕ್ಕಳ ಕೈಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣದ ಪ್ರತಿ ಹಾಕಿ ಇದು ಸೋಂಕುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು ಕೈಹಿಡಿದು, ಮೇಲೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಕಿರು ನಡುವೆ "ಮಮ್" ಹೇಗೆ ಹರಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಕೈ ತೋರಿಸುವ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಹಸಿರುಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಗೆ ತೋರಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಪಾತ್ರಭೂಮಿಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿ.	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಧನಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಊಹಿಸುವ ಅಟವಾಡಿ - ಬಳಸುವ ಕಾಣುವ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ - ದೂರದರ್ಶನ ಪೋನ್ ಸ್ಕ್ರೋಸೋಲ್ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಹ್ಯಾಮರ್ ತೂಕದ ತೂಕ ಹೆಲಿಕ್ಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.
---	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಆಕೃತಿಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶೇಷಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳು, ಅಳೆಯುವ ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಜ್ಞಾನದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೋಟಾರ್ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಭಿನ್ನ ಅಧಾರ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಅಧಾರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ, ವಿಭಿನ್ನ ರುಚಿಗಳು ಮತ್ತು ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಸರಳ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ತಯಾರಿಸಲು ಚಿತ್ರ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಮ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ		ಮಂಗಳವಾರ		ಬುಧವಾರ		ಗುರುವಾರ		ಶುಕ್ರವಾರ		ಶನಿವಾರ	
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸ್ವಾಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ						
ಅಟವಾಡೋಣ!		30 mins	ಆಯ್ಕೆ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟಕೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿ											

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!		20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಕೈ ತೋಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸಂಘರ್ಷ ಪರಿಹಾರ	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳು	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು-ದೊಡ್ಡ-ಚಿಕ್ಕ, ಎತ್ತರ-ಕಡಿಮೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಸಂಭಂದಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು-ದೊಡ್ಡ-ಚಿಕ್ಕ, ಎತ್ತರ-ಕಡಿಮೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ	1.7	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ		30 mins	ಹೋಲಿಸೋಣ: ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉದ್ದ, ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಪ್ರಮಾಣ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	ನೀರು ಜೊತೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ, ಏನು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ, ತೇಲುತ್ತದೆ, ಕರಗುತ್ತದೆ, ನೆಲೆಸುತ್ತದೆ, ಬಣ್ಣ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಶೇಷ: ಗುರುತಿಸಿ, ರಚನೆ, ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಆಕಾರಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	8	ಮಾಹಿತಿ ECE ದಿನ ಕಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ	ಮಾಹಿತಿ ECE ದಿನ ಕಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿರುವವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		20 mins	ಕುಟುಂಬ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡು ಸಂಬಂಧಗಳು, ಕುಟುಂಬದ ಮರವನ್ನು ಬಿಡಿ, ಪಾತ್ರೆ-ಆಟ	ದೈನಂದಿನ ದಿವಾಕರ: ದೊಡ್ಡ, ಗುರುತಿಸಿ, ದಿನದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಮರವನ್ನು ಬಿಡಿ, ಪಾತ್ರೆ-ಆಟ	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆ ನಿಯಮಗಳು	ನನ್ನನ್ನು ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನನ್ನ ಆಯ್ಕೆಗಳು/ಇಚ್ಛೆಗಳು/ಅನಿಷ್ಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.	ನನ್ನನ್ನು ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನನ್ನ ಆಯ್ಕೆಗಳು/ಇಚ್ಛೆಗಳು/ಅನಿಷ್ಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.	ಆಹಾರ ಚರ್ಚೆ: ಹಸಿರು, ಆರೋಗ್ಯಕರ/ಅಪರೋಗ್ಯಕರ ಎಂದೂ ವಿಭಜಿಸಿ	42	ಆಹಾರ ಚರ್ಚೆ: ಹಸಿರು, ಆರೋಗ್ಯಕರ/ಅಪರೋಗ್ಯಕರ ಎಂದೂ ವಿಭಜಿಸಿ	
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!		25 mins	ಆಹಾರ ಮಾಯಾಜಾಲ ವಾಸನೆ ರುಚಿ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಡುಗೆ ಗುರುತಿಸಿ	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು	ಕೈಯೊಂದಿಗೆ ಮೋಟಾರ್ ಸಂಬಂಧಿತ ಶಬ್ದಗಳೊಳಗಿನ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗಳು	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಣ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಣ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ	ಶಿಲ್ಪ: ಆವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚನೆ	75	ಶಿಲ್ಪ: ಆವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚನೆ	62
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!		20 mins	ಗಾಳಿ ಪ್ರಯೋಗ: ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಬೀಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏನು ಬೀಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ	ಶುದ್ಧ, ಶುದ್ಧ, ಶುದ್ಧ: ಹಸಿಗಳನ್ನು ತೋಳೆಯುವ ಬಗ್ಗೆ, ಹಸಿ, ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯಿರಿ	ಮೋಟಾರ್ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣ, ಆಕೃತಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನದಂಡಗಳ ಅಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ	ಶೋಧಕ ಶಿಕಾರಿ: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	ಶೋಧಕ ಶಿಕಾರಿ: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆ ನಿಯಮಗಳು	45	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆ ನಿಯಮಗಳು	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!		20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟಕೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ		10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿನಚರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಅವರು ತಮ್ಮನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಗಾಂಗೆ ಒಂದನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ - ಅವರು ಇದನ್ನು ಕಣ್ಣುಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆ: ಮೋದಿನ ಶ್ರೇಣಿಬದ್ಧತೆ, ಹೈಜೇನ್ ಶ್ರೇಣಿಬದ್ಧತೆ, ರಾತ್ರಿ ಶ್ರೇಣಿಬದ್ಧತೆ, ಆಹಾರ-ಕಾಲ ಶ್ರೇಣಿಬದ್ಧತೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	
---	--

ಗುಕ್ಕೃಷ್ಣಾಢಿ ಗುಕ್ಕಲಿಯುತ್ಥೇ:

- ಮಟ್ಟ, ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ. ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರೂ ಮಟ್ಟಗಳವರೆಗೆ ವಿಭಜನೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಇತರ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅಧಿಕ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತಲೂ ಅಧಿಕವಾದ ಅಳತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಊಹಿಸುತ್ತದೆ, ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುವಾಗ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಘಟನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಕಾರಣಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!		
ಅಟುವಾದೋಣ!		

ತೆರಿಗೆ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತೆರಿಗೆ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!		20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು- ದೊಡ್ಡ-ಚಿಕ್ಕ, ಎತ್ತರ- ಕಡಿಮೆ ಇತ್ಯಾದಿ. 25	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಪ್ರಾಣಿ-ಮನುಷ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾಡಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು 18
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ		30 mins	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿ, ಹುದುಕಿ ಮತ್ತು ಎಂಗಡಿಸಿ 7	ಜಿಗಸಾ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಆಡುವುದು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ 27
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		20 mins	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ವಿಷಯಗಳು: ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ 46	ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಕುಟುಂಬದ ಮರಣವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಪಾತ್ರಿ ನಿರ್ವಹಣೆ 43
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!		25 mins	ಸ್ಯಾಂಚ್ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ: ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಯುಕ್ತ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು 63	ಕೈಯೊಂದಿಗೆ ಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರತಿರೋಧವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೂಲಿವು 72
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!		20 mins	ನಾವು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲಾ ಸುಸ್ಥಿಮೆಗಳು ಕೊಂಡಿವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ 101	ಗಾಳಿ ಪ್ರಯೋಗ: ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಏನು ಬಿಡುಗಡೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ 102

ಮದ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಹೃದ್ಗ್ರಾಹಿ	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತ
ಜಿಗ್ರಾಹಿ	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	

ಮುನೆ ಸಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಬಣ್ಣದ ಪಾಠ್ಯವಿಧಿಕ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಕಂಪ್ಯುಟರ್, ಹಳದಿ, ನೀಲಿ, ಹಳಸಿ, ಮೆಕ್ಕೆಳೆಗೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು) ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ಅವರನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಕಟ್ಟು. ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಇದರಿಂದ ಬಣ್ಣಗಳ ಶಿಕ್ಷೆ, ಕಲೆ, ಬದಲಾಯಿಸಬಹುದು.

ಗುಕ್ಕೃಷ್ಣಾಢಿ ಗುಕ್ಕಲಿಯುತ್ಥೇ:

- ದೃಶ್ಯ ಕಲೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮೂಲದ ಆಯಾಮದ ರೂಪಗಳು ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಂತೆ, ದೂರ, ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿದೆ. ಕೊಂಬಿನಿಂದ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಹತ್ತು ಕೆಳದಿಂದ ಸಿದ್ಧವಾದ ಬಗ್ಗೆ, ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸಂಬಂಧ/ಬಳಕೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರದ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ಆಕಾರವನ್ನು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯಕರವಲ್ಲದ ಆಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ 	ಹಾಜರಾತಿ 	ಹವಾಮಾನ 	ಮಾತೃ ಸಂಭಾಷಣೆ 
1.5 ಗಣಿತ ಹೇಳುವುದು: ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ	26 ಗಣಿತ ಹಾಡುವುದು: ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ	3 ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು: ಮನೆಯ ನೋಡುವುದು ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ	4 ಮಾತೃ ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ/ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ
13 ನೀರಿದೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುವುದು: ಕರಗುತ್ತದೆ, ಕರಗಲಾರದು, ಕರಗುತ್ತದೆ, ಕರಗಲಾರದು, ಕರಗುತ್ತದೆ, ಕರಗಲಾರದು, ಕರಗುತ್ತದೆ, ಕರಗಲಾರದು	11 ಹೋಲಿಸುವುದು: ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ	40 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ	5 ವಾರದ ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ವರ್ಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ
68 ನೀರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	79 ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ	105 ನೀರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	11 ನೀರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು
97 ನೀರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	14 ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ, ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ	41 ನೀರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು	52 ನೀರಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು

ಮದ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಮುನೆ ಸಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

[illegible]

ಮಕ್ಕಳ ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಸ್ವಾಯತ್ತವಾಗಿ ಕೈಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆದ್ಯತೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ, ಎಂಟಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ; ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುತ್ತದೆ.

- ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನ, ಸಾರಿಗೆ, ಆಕಾಶ, ದಿನಚರಿ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ದಿನನಿತ್ಯದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಣ್ಣಿನ ಅಧಿವಾಸಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉರುಳುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಡೆದು ಮೂರು-ಆಯಾಮದ ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಶ್ರೇಣೀಬದ್ಧಗಳು, ಕಂಡುಬಂದ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮುದ್ರಣಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಹವಾಮಾನ	ಶನಿವಾರ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins
ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ಮುದ್ರಣದ ಬಟ್ಟೆಗಳು, ಬರಹದ ಮೇಲ್ಮೈಗಳು, ನಯವಾದ ವಸ್ತುಗಳು). ಮಗುವನ್ನು ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಐಟಂ ಅನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ವಸ್ತುವನ್ನು ಉದಾಹರಣೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins
---	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಕ್ಯಾಸ್ಸೆಲಿ, ಕಲಿತ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಣಿಬದ್ಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಣ್ಣಗಳು, ರೇಲಿಂಗ್-ಸ್ಕೀಡಿಂಗ್ ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಅನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರಳಿಸುತ್ತದೆ.
- ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ತೂಕಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

- ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ವಾಸನೆ/ಅಭಿರುಚಿಗಳು/ಟಿಕ್ಕುಗಳು/ಮಾದರಿಗಳು/ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ದೈವ್ಯ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತುಗಳು, ರೇಖೆಗಳು, ಬರಹಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಎರಡು-ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಚಿತ್ರಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಯೋಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯಾ ಶಬ್ದಕೋಶ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ.

ಕ್ರಿಯಾ ವಿಧ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಗರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮಕ್ಕ ಸಂಭಾಷಣೆ
	ಆಟಮಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯು ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಚಿತ್ರ				

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಡ್ಡುತಗಳನ್ನು ಹಣೆಯೋಣ!		20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	1.5	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ	ಮಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ		30 mins	ಅಸಮಾನ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ	ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಹೋಲಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	19	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವೇಶ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	ವಾರದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್: 3-4: ಸ್ಥಳದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ 9), ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಗೊಳಿಸಿ (ಪುಟ 20)	19
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		20 mins	ನಾನು ಯಾರು? ಸ್ಪಷ್ಟಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಉದಾಹರಿಸಿ	ಪ್ರಾಸಬ್ದ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು: ಗುರುತಿಸಿ, ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	42	ಪ್ರಾಸಬ್ದ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು: ಗುರುತಿಸಿ, ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳ/ಬಾಹ್ಯ, ಹೆಚ್ಚು/ಕಡಿಮೆ, ಮೇಲ್ಮೂಗ/ಕೆಳಗೂಗ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂದಿನ ಭಾಗ ಇತ್ಯಾದಿ.	4-5: ಅಂತರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ 46) 5-6: ಟ್ರೇಸ್ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಟ್ರೇಸ್ (ಪುಟ 7). (ಪುಟ 16)	20
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!		25 mins	ಓರಿಗಾಮಿ ಮೋಜು: ಕಾಗದ ಮಡಿಕೆ	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಜೊತೆ ಮೋಜು ಕಲೆ/ಕಲಾ/ಬೀಡಿಂಗ್/ಶರೀರ-ಚಲನೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	76	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ರಚಿಸಿ: ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಾತ್ಮಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಲಾಂಚಿ	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು	ನೋಟ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಬಾಹ್ಯ ಆಟ ಭೇಟಿಯ	62
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!		20 mins	ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಕೂಡ್ ಉದಾಹರಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ	ನಾನು ಏನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಮಾತನಾಡಿ, ಹೆಸರಿಸಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	106	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಹೇಗಿದೆ! ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ರಚಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ, ರಚಿಸಿ	ನಾನು ಏನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಮಾತನಾಡಿ, ಹೆಸರಿಸಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿ	109

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!		20 mins	ಆಯು ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ	ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮುಂದಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ		10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ					

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

	ಕುಟುಂಬದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯನು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ, ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಿ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆನಂದದ, ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲಿ.	ಭಾವನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ನಡೆಸಲು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಕ್ತ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು, ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿ.
--	---	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:

- ವಯೋಚಿತ ಸಂಖ್ಯಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಶಸ್ತಿಸುತ್ತದೆ.
- L-One ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಹೊಸ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪುನರಾವೇಶ ಮಾಡಿದಾಗಲೂ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳು/ಚಿತ್ರಗಳು/ಆಕೃತಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸರಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗಲೂ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಮುಖಾಂತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸುತ್ತದೆ, ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರವಾದ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣಗಳನ್ನು ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮತ್ತೆಹಾಕುತ್ತದೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಚಲನಚಿತ್ರ ಸಹೋದರರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಚಲನ, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಕಲೆಗಳ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಂಗ್	ಚಿತ್ರ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸೋಣ!	30 mins	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಧ್ಯಾಪಕರನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸೋಣ!	20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 29	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು 27	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 29	ನಮ್ಮ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ (ಸೂರ್ಯ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಚಂದ್ರ, ಗ್ರಹಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) 19	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ ಊಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ 3	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ ಸರಳ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ 7	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ: ಪುನರಾವೇಶ ಮಾಡಿ, ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ 18	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ 7	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 19	ಅಸಮಾನ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 17	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳಗಡೆ/ಹೊರಗೆ, ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂಭಾಗ/ಎಡ/ಬಲ 20	ಪ್ರಾಚೀನ ಭಾರತದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ 80	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ 7	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ 7	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ 51	ವಾರದ ವರ್ಣಪಟಿಕೆ: 3-4: ಆಕೃತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ 43) 4-5: ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ (ಪುಟ 31), ಹೊಂದಿ ಸು ವಿ ಕೆ (ಪುಟ 14) 5-6: ಅಕ್ಷರ ರೂಪ ಗುರುತಿಸಿ ವಿ ಕೆ (ಪುಟ 12), ಪ್ರಾಟರ್ ನರ್ವ ಸಂಪೂರ್ಣತೆ (ಪುಟ 15)
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ 80	ಓರಿಗಾಯಿ ಮೋಜು: ಕಾಗದ ಮಡಿಕೆ 68	ನಾವು ನೃತ್ಯ ಮಾಡೋಣ! ಶರೀರ ಚಲನೆಯ ಮೂಲಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಣಮಾಲೆ/ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ 77	ಆಹಾರ ಮಾಯಾಜಾಲಾ ವಾಸನೆ, ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅಡುಗೆ ಗುರುತಿಸಿ 73	ಕಾಗದ ಬಾಲ್ ವೋಲಿಯನ್ನು ಬಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಕಲೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಗೋಳಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿ 67	ನೋಟ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ನಾನು ಸೇರಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು: ನನ್ನನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವರ್ಣೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ 95	ನೀವು ನನಗೆ ಹುಡುಕಬಹುದು ಎಂದು ನೀವು ಹೇಳುತ್ತೀರಾ? ಹಂಚಿದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ 110	ಪರ್ಗೇಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣ, ಆಕೃತಿಯ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ 103	ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಡಿಗೆ: ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳು 106	ಯಾನಿನ ಸಾಧನಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ 104	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಅಕ್ಷರಣ/ಬಾಹ್ಯ ಆಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಿಸಿ 62

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ, ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ					

ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಪ್ರತೀಕಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು/ಬಣ್ಣಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ - ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ಕೋಪ, ಭಯ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಆತಂಕ ಇತ್ಯಾದಿ. ಈಗಳನ್ನು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸಿ.		ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಠಗಳ/ಹಾಡುಗಳು/ಜಾನಪದಗಳನ್ನು ಹಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಠವನ್ನು ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಚಪ್ಪಾಕು ತಟ್ಟುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ/ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಶಬ್ದಗಳ ಕಾವ್ಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರೀತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತರಾಗಿ.	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಠಗಳ/ಹಾಡುಗಳು/ಜಾನಪದಗಳನ್ನು ಹಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಠವನ್ನು ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗ ಚಪ್ಪಾಕು ತಟ್ಟುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ/ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ ಶಬ್ದಗಳ ಕಾವ್ಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರೀತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತರಾಗಿ.
--	--	---	---

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ದೃಷ್ಟಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸಂಬಂಧಿತ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮೂರನೆಯ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ/ರಚಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರಿಕರಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಯೋಚಿತ್ರ ಸಂಖ್ಯಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯವಾಗುತ್ತದೆ; ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 6 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಕ್ರಮ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins		ಸಾಂಗತ		ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ			
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ						

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!		20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಪಾಂಡುಕ ಮತ್ತು ಸ್ವಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು 28	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 29	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ರಸೆ 17	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು 27	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ ಊಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ 3	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಬಿಡುಬಿಡು ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ		30 mins	ಅಸಮಾನ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 17	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳ/ಹೊರಗೆ, ಹೇಚು/ಕಡಿಮೆ, ಮೇಲ್ಭಾಗ/ಕೆಳಭಾಗ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂದಿನ ಭಾಗ ಇತ್ಯಾದಿ. 20	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳ/ಹೊರಗೆ, ಹೇಚು/ಕಡಿಮೆ, ಮೇಲ್ಭಾಗ/ಕೆಳಭಾಗ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂದಿನ ಭಾಗ ಇತ್ಯಾದಿ. 20	ಪಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಪಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ, ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ 18	ಅಸಮಾನ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 17	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಬಿಡುಬಿಡು ಸಮಯ 4
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		20 mins	ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ: ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು 52	ನಾನು ಯಾರು? ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ 37	ಪಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಪಟಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ, ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ 18	ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ: ದಿನದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 51	ಅಸಮಾನ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 17	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಬಿಡುಬಿಡು ಸಮಯ 4
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!		25 mins	ಶಿಲ್ಪಾರ್: ಆವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚನೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ 75	ನಮ್ಮ ಬಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತಗಳು: ಸುರಕ್ಷಿತ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಿ 81	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ರಚಿಸಿ: ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರಿ 76	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಕತೆಯನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು 74	ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನಂದ ಜೀವನ್‌ನ ಉದ್ಯಮ ಕತೆ/ರಸೆ/ಹರಿಯಿರಿ 82	ನೋಟು ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿರಿ 62
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!		20 mins	ವರ್ಗೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣ, ಆಕೃತಿಯ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ 103	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ 80	ನಾನು ಸೇರಿಸುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ 95	ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಪೆಡ್ ಲಾಂಪ್, ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 108	ನಾನು ಸೇರಿಸುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ 95	ನೋಟು ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿರಿ 62

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!		20 mins	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ		10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ವಿನ್ಯಾಸ, ಉಪಯುಕ್ತತೆ, ಸಾಂದ್ರತೆ, ದೃಗ್ಗೋಳಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆನಂದಿಸಿ.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಮೂಡಲಾದ ಸ್ವಯಂ-ಕಾಳಜಿಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಕೈಗಳನ್ನು ತೋಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ ಅರಿವು ಸೇರಿದೆ.
- ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ, ತಮ್ಮ ತಿರುವಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತದೆ, ಅವುಗಳ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ, ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಚಾತುರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

- ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಆರಂಭಿಕ ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಪ್ರಾಬಲ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ, ಎಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಡ್‌ನಾಲ್ಕುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಅನುಭವಗಳಿಗಾಗಿ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ.
- ಸೃಜನಶೀಲತೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಲಯದಲ್ಲಿ, ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಾಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ, ಮೆಮೋರಿ ಮರುಸ್ಮಾರಕವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೊರಾಂಗಣ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ಮೂಲಕ, ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮಕ್ಕ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸೈಂಟ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 2.9	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಕೈ ತೋಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ 2.3	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸೈಂಟ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 2.9	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಉಂಡೆ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ 3	ಚಿತ್ರ/ಶಬ್ದ ಗೋಡೆ ನಿರ್ಮಾಣ 115
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 15	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 19	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ, ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ 18	ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ತಾಪಮಾನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ 21	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 19
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 51	ಮತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ: ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಲಕ್ಷಣಗಳು 49	ನನ್ನ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಭಾರತ: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 53	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 51	ಮೆಮೋರಿ ಮ್ಯಾಜಿಕ್: ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳು 54
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಜೋಡಣೆ ಮೋಜು ಕಲೆ/ಕರಕುಶಲ/ಬೀದಿಂಗ್/ದೇಹ-ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿ 78	ಓರಿಗಾಮಿ ಮೋಜು: ಕಾಗದ ಮಡಿಕೆ 68	ಸಂಗೀತ ಮಾದರಿಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಹೋಲಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ/ಕಡಿಮೆ ಪಿಚ್, ಚೋರಾಗ್/ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳು 83	ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ: ದೂಡ್ಡೆ, ಗುರುತಿಸಿ, ದಿನದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ 44	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ 80
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ಯಾನದ ಸಾಧನಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ 104	ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ: ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ 11	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಧಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಿ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ನಿಯಮಗಳು 45	ನನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ 107	ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ • ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳವರೊಂದಿಗೆ • ಕೃಷಿಮಾಡುವುದು • ಪ್ರಾಮಾಣ್ಯ ಕಲಿಕಾ ಕೃತ್ರಿಗಳು, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಪದ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಷ ಪೂರ್ತಿ ಒಳಗೊಳಿಸುವುದು

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ಶಿಲ್ಪ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೂರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ
						ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಥಳೀಯ ಉದ್ಯಾನವನ/ಹೊಲವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ. ಅಲ್ಲಿ, ಅವರು ಆನಂದಿಸುವ 4-5 ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ನಿಮಗೆ ಹೇಳಲಿ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚಿತ್ರಣ ಅಥವಾ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಪಾರ್ಕ್‌ನಿಂದ ಸಣ್ಣ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.		ವಿವಿಧ ನೀರಿನ ಮಟ್ಟಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ ಸ್ಕ್ರೀನ್ ಬಾಲ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಂಗ್ರಹ ಮಾಡಿ. ಚಮತ್ಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಟವಾಡುವಾಗ ತಿರುಗಾಟವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. ಇದು ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಧರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಒಂದು ಆನಂದದ ಮಾರ್ಗ!	ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 3-4 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಅವುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಬಿಡಿ. ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮರುಮಾಡಿ, ಕೆಲವು ಗುರುತಿಸುವ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು (ಒಣ್ಣೆ, ಆಕೃತಿ, ಪದ, ಇತ್ಯಾದಿ) ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಸ್ತುವನ್ನು ಉಂಡಿಸಲು ಕೇಳಿ.
---	--	---	---

ಮಕ್ಕಳ ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಉಡುಗೆ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರ್ಧೆ ಸಂವೇದನಾ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- ಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತವೆ, ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತವೆ.

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ			
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	 ಸ್ವಾಗತ	 ಸಿದ್ಧತೆ	 ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	 ಹಾಜರಾತಿ	 ಹವಾಮಾನ	 ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ			
	ಅಟವಾಡೋಣ!	ಆಯ್ಕೆ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					 ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	 ಹಾಜರಾತಿ	 ಹವಾಮಾನ	 ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!		20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	1.11	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು	2.7	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸ್ನೇಹ	1.10	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	2.9	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	1.11	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ		30 mins	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	1.9	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಸಿ	2.2	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	1.9	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	1.5	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಸಿ	2.2	ವಾರದ ವರ್ಕಾಫೀಟ್: 3-4: ಹೆಚ್ಚಿನ ಮುದ್ರಣ (ಪುಟ. 24) 4-5: ಗಣನೆ ಮತ್ತು ಪತ್ತೆ (ಪುಟ. 33) 5-6: ಗಣನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೆ (ಪುಟ. 21)	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		20 mins	ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ: ಶರೀರ ಚಲನೆಗಳು	4.7	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಲಿ ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ	5.1	ಪಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು: ಗುರುತಿಸಿ, ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	5.0	ಮೆಮೊರಿ ಮ್ಯಾಚ್: ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು	5.4	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಲಿ ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ	5.1	ಮುದ್ರಣ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು	
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!		25 mins	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲಾ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ	6.4	ರೇಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ- ಬಾಗಿರ, ಅಂಕುರದೊಂದಿಗೆ, ನೇರ ರೇಖೆಗಳು	8.4	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲಾ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ	7.4	ನಾವು ನೈತ್ಯ ಮಾರ್ಗದೊಂದಿಗೆ ಶರೀರ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾದ/ಮಂದವಾದ ಬೀಟ್ಸ್ ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ	7.7	ನಾನು ಏನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಮಾತನಾಡಿ, ಹೆಸರಿಸಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	7.9	ಅಯ್ಯೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ	6.2
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!		20 mins	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ, ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು	1.12	ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಡಿಗೆ: ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳು	1.06	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ, ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು	1.12	ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ: ಅನುಭವಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ: ಪರ್ಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ	1.11	ನಾನು ಏನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಮಾತನಾಡಿ, ಹೆಸರಿಸಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	1.09		

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!		20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ		10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ			

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಕೆಲವು ಸಮಯವನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ. ನಿಮ್ಮ ದಿನಚರಿಯ ಅನುಭವಗಳು/ಭಾವನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ. ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು: 'ನೀವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಆನಂದಿಸಿದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ, ನನಗೆ ತಿಳಿಸಿ', 'ಇಂದು ನಿಮಗೆ ಸಂತೋಷ/ದುಃಖ/ಕೋಪವನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಿದ್ದು ಯಾವುದು?' ಇತ್ಯಾದಿ								ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಿಬನಗಳು, ಕಂಬಗಳು, ಚಾಕ್, ಕಾಯಿಲಾನ್ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಒದಗಿಸಿ, ಅವರಿಗೆ ಚಿತ್ರಿಸಲು, ಗುರುತಿಸಲು ಅಥವಾ ಈಗಿನವು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ರೇಖೆಗಳನ್ನು - ನೇರ, ಜಿಗ್-ಜಾಗ್ ಮತ್ತು ವಕ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಗತ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಸಿದ್ಧತೆ			
ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 1.12	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 2.9	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 1.12	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ ಊಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ 3	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 19	ಅಸಮಾನ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 17	ಅಕಾರದ ಟ್ರಾಂಕ್ರೂಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು 23	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಪಟಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವೃತ್ತಿ ಮಾಡಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ 18	ವಾರದ ವರ್ಗಶೀಟ್: 3-4: ಕೋಲಾಜ್ ಕಲಿಸಿ (ಪುಟ 30), ಸ್ವಲ್ಪದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ 31) 4-5: ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಸಂಪೂರ್ಣತೆ (ಪುಟ 36) 5-6: ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ 31)
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ನಾನು ಯಾರು? ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ 37	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳಗಡೆ/ಹೊರಗೆ ಮೇಲ್/ಕೆಳಗೆ, ಮೇಲ್ಮಗ/ಕೆಳಗೇ ಮುಂದೆ/ಹಿಂದೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 20	ವಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 51	ಮತ್ತು ಬಿನ್ನಾನ್ಲಿ ನಮ್ಮ ತತ್ವಗಳು: ನುರಕ್ಕಿತ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿಸಿ 81	ನೋಟ ಅಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಅಧಿವಾಸ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿದೆ 62
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಂಗೀತ ಮಾದರಿಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಹೊರಲಿಸಿ, ರಚಿಸಿ/ಕಡಿಮೆ ಪಿಚ್, ಜೋರಾಗಿ/ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳು 83	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು 74	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ 80	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಜೊತೆ ಮೋಟು ಕಲೆ/ಕರಕುಶಲ/ಬೀಡಂಗ/ದೇಹ-ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, 78	
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಕ್ರಾಪ್ ಊಹಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 108	ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅನುಮೋದನೆ, ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ 113	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ, ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು 112	ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅನುಮೋದನೆ, ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ 113	

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ



ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಶಕ್ತಿಯುತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗಳೆಯರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಂವೇದನಾತ್ಮಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. (ಕಠಿಣ/ಮೃದುವಾದ, ಬಿಸಿ/ತಂಪು, ಮತ್ತು ಕಠಿಣ/ಮೃದುವಾದ) ಮತ್ತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಣಿಬದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತಾನೆ, ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾನೆ.

ಕ್ರಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ		ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
		ಸಾಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ				
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins						
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯು, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಡ್ಡತೆಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	 20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ನಾವು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸೋಣ!	26	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು	112	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	29	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ	17	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಪಾಠ್ಯಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	28	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	4		
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	 30 mins	ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿ	24	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	17	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸಿ	22	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	17	ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನ್ವೇಷಣೆ, ತಾಪಮಾನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ	21	ವಾರದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್: 3-4: ಬಣ್ಣ (ಪುಟ 26) 4-5: ಗಣನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೆ (ಪುಟ 24) 5-6: ಗಣನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೆ (ಪುಟ 32)			
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	 20 mins	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ	51	ನನ್ನ ಮೊದಲಿನಿಂದ ಭಾರತ: ಪ್ರಾದೇಶಿಕತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ	53	ವಾರಗಳ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು ಹಸಿರು, ಚಳಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಘಟನೆಗಳು	55	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ	51	ಸ್ಮಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳ/ಹೊರಗೆ, ಹೆಚ್ಚು/ಕಡಿಮೆ, ಮೇಲ್ಮೈ/ಕೆಳಮೈ, ಮುಂದೆ/ಹಿಂದೆ ಭಾಗ ಇತ್ಯಾದಿ	20	ರೇಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ- ಬಾಗಿರಿದ ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ನೇರ ರೇಖೆಗಳು	84	ನೋಟು ಆಧಾರಿತ ಪುಸ್ತಕದ ಜಟಿಲವಾಗಿರುವ ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ಉಚಿತ ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಬಾಹ್ಯ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿದೆ	62
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	 25 mins	ಅಕ್ಷತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ಬರೆಯಿರಿ	85	ಹಿಟ್ಟಿನ ಕಲೆ: ರಂಗೋಲಿ ಆಕಾರಗಳು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನುಷ್ಟು	86	ಪಾಠ್ಯಭಿನ್ನತೆ: ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ಮತ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು	52	ಓರಗಾಯಿ ಮೋಜು: ಕಾಗದ ಮಡಿಕೆ	68	ನನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪಾಠ್ಯಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹಸಿರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	107				
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	 20 mins	ನಾನು ಏನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಮಾತನಾಡಿ, ಹಸಿರಿಸಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	109	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಣೆಯ ನಿಯಮಗಳು	45	ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ: ಅನುಭವಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ, ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ	111	ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ	113						

ಇಲ್ಲಿ 90 ನಿಮಿಷ

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯು, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ

ಮನೆಯ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಹೋಂದಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಐಟಂಗೆ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ. ಮೊಂಡಲ ಹಣವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	ಮನೆಯ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಹೋಂದಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಐಟಂಗೆ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ. ಮೊಂಡಲ ಹಣವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.											
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಶುದ್ಧ, ಸಂಘಟಿತ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ
- ವಿಭಿನ್ನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ
- ದ್ರವ್ಯ ಕಲೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ
- ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುತ್ತದೆ: ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಉನ್ನತ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಶ್ರಾವಣವನ್ನು ವಿಭಜಿಸುತ್ತದೆ
- ಶಬ್ದಗಳ ಆರಂಭದ ಶ್ರವಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಿಕ್ಸ್ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸೈಂಟ್ 1.10	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಮಿಡ್ಲೆ 2.10	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ 1.11	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 1.12	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು 2.7	ಚಿತ್ರ/ಶಬ್ದ ಗೋಡೆ ನಿರ್ಮಾಣ 1.15
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 1.5	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 1.7	ಆಕಾರದ ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ನುಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು 2.3	ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವೇಶ ಮಾಡಿ, ವಿಭಜಿಸಿ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 1.8	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 1.7	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಶಬ್ದವನ್ನು ಉಹಿಸಿ: ರಚಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ 3.6	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 5.1	ಮೆಮೊರಿ ಮ್ಯಾಚ್: ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳು 5.4	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 5.1	ಮತ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ: ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಹೂದಿನ ಲಕ್ಷಣಗಳು 4.9	ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ ಕಾಳಜಿಯಲ್ಲಿರುವವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೆ ನಡೆಸುವಿಕೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ: ಗೀತೆಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಕವನಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಶೀಟ್
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ: ನೆರೆಯೊಳಗಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳು 8.7	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ 6.4	ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಆನಂದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕತ್ತರಿಸಿ/ಹರಿಯಿರಿ 8.2	ಕಾಗದ ಬಾಲ್ ಮೋಸಾಯಿಕ್ ವಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಗದದ ಗೋಲಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿ 6.7	ನಾವು ನೈತ್ಯ ಮಾದರೋಣ! ಶರೀರ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾದ/ಮಂದವಾದ ಬೆಟ್ಟ ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ 7.7	
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ವರ್ಗೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣ, ಆಕೃತಿಯು, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ 10.3	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು 11.4	ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೈಯು, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪೀಚ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 9.8	ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಪೆಡ್ ಊಹಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ 10.8	ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಡಿಗೆ: ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳು 0.6	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಅಧಾರಿತ ಅಟಿಕ್ಸ್ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ			

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

"ಸೇಫ್ ಸರ್ಕ್ಯೂಲ್" ಅನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವಯಸ್ಕರ (ಕುಟುಂಬ, ಶಿಕ್ಷಕರು) ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ದ್ರವ್ಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸೇಫ್ ಸರ್ಕ್ಯೂಲ್ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ		ನಂಬರ್ ಹಂಚ್- ಮನೆಯ ಸುತ್ತ ನಂಬರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮರಮಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು, ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಸರಿಡಲು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ಇಡಲು ಕೇಳಿ.		ಸೀಸನ್ ಕಲೆ- ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಕಯೋನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮುಕುಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಧರಿಸುವ ಅಥವಾ ತಿನ್ನುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆ: ಬೇಸಿಗೆಯಲ್ಲಿ, ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್ ಅಥವಾ ಚಳಿಯಲ್ಲಿ, ಸ್ನೇಹ.
---	--	---	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಶುದ್ಧ, ಸಂಘಟಿತ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ವಿಭಿನ್ನ ಅಕ್ಷತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ

- ವಿಭಿನ್ನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ
- ದೃಶ್ಯ ಕಲೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ
- ಕೆಲವು ಕಲೆಗಳನ್ನು ಕಾಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸುತ್ತದೆ: ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಉನ್ನತ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ವಿಭಜಿಸುತ್ತದೆ.
- ಶಬ್ದಗಳ ಆರಂಭದ ಶ್ರವಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
	ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಇವುಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ 1.11	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಬಣ್ಣಗಳು 2.11	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಖುಡುಗಳು 2.10	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸ್ನೇಹ 1.10	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
	ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ವೀರದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಏನು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ. ತೇಲುತ್ತದೆ, ಕರಗುತ್ತದೆ, ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿ. 13	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 17	ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ 21	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ 17	ವಾರದ ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್
	ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ದನವಾದ ಕಾರ್ಡ್: ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ಹಿತೈಷಿ 70	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 51	ಶಬ್ದವನ್ನು ಊಹಿಸಿ: ರಚಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪುತ್ಯೇಕಿಸಿ 36	ನಾನು ಯಾರು? ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ 48	3-4: ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ. 47) 4-5: ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ (ಪು. 42) 5-6: ಚಿತ್ರ ಪತ್ರಿಕೆ (Pg. 35), ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ. 34)
	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ದನವಾದ ಕಾರ್ಡ್: ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ಹಿತೈಷಿ 70	ರೇಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೊದಲ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ- ಬಾಗಿಲ, ಅಂಕುಡೊಂಕು, ನೇರ ರೇಖೆಗಳು 84	ಪ್ರಾಚೀನ ಜೊತೆ ಮೊದಲ ಕಲೆ/ಕಲಾ/ಬೇಡಿಕೆ/ಶರೀರ-ಚಲನೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 78	ಜೇಡಮಣಿ ನಿಂದ ರಚಿಸಿ: ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರಿ 76	ನೋಟ ಆಧಾರಿತ ಪುಸ್ತಕ/ಚಿತ್ರ ಬಹುಪಟಳಗಳು ಆಯ, ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿದೆ 62
	ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೈದು: ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪೀಚ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 98	ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅನುಮೋದನೆ, ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅನುಮೋದನೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ 113	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ, ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು 112	ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ: ಪರಸ್ಪರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ 111	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯೆಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ			

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಗೃಹಿಣಿ	ಗೃಹಿಣಿ	ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಎಣಿಕೆ- ಅಟಿಕೆಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ಬಟ್ಟೆಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣಗಳಂತಹ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.					
	ಗೃಹಿಣಿ	ಚಪ್ಪಾಳೆ-ಹಾಪ್-ಬೆಂಡ್-ಕ್ಯಾಪ್-ಹಾಪ್-ಬೆಂಡ್ ಮುಂತಾದ ಸರಳವಾದ ದೇಹದ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪುನರಾವೇಶಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.					

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಹತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳವರೆಗೆ ಪರಿಚಯಿಸುವ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ, ಸಂಖ್ಯಾ/ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೆಸರನ್ನು ಬಳಸುತ್ತವೆ, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶಬ್ದಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ. ಅನುಷ್ಠಾನಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯವನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತವೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ. ಸುರಕ್ಷತೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ.
- ನಿಸರ್ಗದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಆಶ್ಚರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಲೋಕಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸ್ಯಾಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ/ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಬಣ್ಣಗಳು	2.11	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ/ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು	ಅಕಾರದ ಟ್ರಾಂಕ್‌ಗ್ರಾಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ನುಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು	25	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಸಿ	ವಾರದ ವರ್ಕಶೀಟ್ • 3-4: ಸಮಾನ ಬಣ್ಣ ಹೊಂದಿಸುವಿಕೆ (Pg. 46) • 4-5: ಪ್ಯಾಟರ್ನ್ ಸಂಪೂರ್ಣತೆ (ಪುಟ. 44) • 5-6: ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ (Pg. 27)
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ	ವಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು ಹೆಸರು, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಘಟನೆಗಳು	55	ನನ್ನ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಭಾರತ: ಪ್ರವೀಣತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಲಕ್ಷಣಗಳು	
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಂಗೀತ ಮಾದರಿಗಳು: ರಚನೆ, ಹೊಲಿಸಿ-ಹೆಚ್ಚಿನ/ಕಡಿಮೆ ಪೀಚ್, ಜೋರಾಗಿ/ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳು	ನಮ್ಮ ಬಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತಗಳು: ಸುರಕ್ಷಿತ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಿ	81	ಒರಿಗಾಮಿ ಮೋಜು: ಕಾಗದದ ಮಡಿಕೆ	ಶಿಲ್ಪ: ಆವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚನೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ	ನೋಡಿ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಅಭ್ಯಾಸ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿ
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ವರ್ಗೀಕರಣ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣ, ಅಕ್ಷರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ	103	ಚರ್ಚೆ ಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು	114	ಯಾನಿನ ಸಾಧನಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ	62

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಣತಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ					

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅಶ್ರಯದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಜೀವನಕ್ಕಾಗಿ ಸಣ್ಣ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಹಣ್ಣು, ಕೊಂಬೆ, ಚಮಚ, ಬಟ್ಟಲು, ತಟ್ಟೆ ಮುಂತಾದ ಮನಮಾಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿರಿ, ಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕ ಅಟವನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.		ಕುಟುಂಬಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರಳ ಅಗ್ನಿ ಇಲದ ಅಡುಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ರೇಣಿ ಮಾಡಲು, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.		ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಗೀತ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ದೈನಂದಿನ ಮನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೆಚ್ಚಿನ / ಕಡಿಮೆ ಪೀಚ್ ಮತ್ತು ಜೋರಾಗಿ / ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ.
---	--	---	--	---

ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಯೋಜನೆ

ಈ 18 ವಾರಗಳ ಯೋಜನೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಚಕ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರತಿ ದಿನ ತಿಳಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.



ಪ್ರನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ದೃಢೀಕರಣ ವಾರ 1

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ತಾವು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಶರೀರ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಕಲಿಯಲು/ಹಾಸಲು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಹೆಸರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಳಸುವುದು.
- ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವುದು

- ನೀವು ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- AAWW ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಿಯಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವುದರಿಂದ ಆರಾಮದಾಯಕ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯಿ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ! ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಅಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	60 mins	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಶರೀರ ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳು ಬಟ್ಟೆಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ, ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು ನನ್ನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನನ್ನ ಆಯ್ಕೆಗಳು/ಇಷ್ಟಗಳ/ಅನಿಷ್ಟಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.	ನನ್ನ ಇಂದ್ರಿಯಗಳು ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಹೋಲಿಸಿ ತಾಪಮಾನ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ನೋಟ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಶಬ್ದವನ್ನು ಊಹಿಸಿ: ರಚಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಜಿಸಿ	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನಾನು ಪರಿಚಯ ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕುಟುಂಬದ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಕುಟುಂಬದ ಮರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ, ಪಾತ್ರೆ ನಿರ್ವಹಣೆ ಇತ್ಯಾದಿ.	ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷತೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ/ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಶರೀರ ನಾವು ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ	ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸಿ ಒನ್ ಲೈನ್ ಸಣ್ಣ ತಿರುಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಪಿರಾ ಜೋಡಿಸುವಿಕೆ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನಗಳು
	21, 22, 36	22, 57, 112	1, 1, 35, 43	1, 3, 9, 89	1, 12, 13, 114	

ಪೋಶನ್ ಮಾಹ್ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಪೋಶನ್ ಪಕ್ವಾಧಾ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಇತರ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಡೆಸಲು ಈ ಸಾಕ್ಷಿ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ

ಊಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ				

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನೋಟ್ ಸರ್ಕಲ್ ಅನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಪಯಸ್ಕರ (ಕುಟುಂಬ ಶಿಕ್ಷಕರು) ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ದೃಶ್ಯ ಸಹಾಯವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸೇಫ್ ಸರ್ಕಲ್‌ನ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.		ಹಳೆಯ ಕುಟುಂಬದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ- ಹೆಸರು, ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧ, ಅವರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ನೆನಪು, ಮಾರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.				ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಣ್ಣು, ಮುಚ್ಚಿ, ಇಡೀ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮತ್ತು ವಾಸನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರು ವಾಸನೆಯ ಮೂಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸುಖಕರ/ ಅಸುಖಕರ, ಉತ್ತಮ/ಕಟ್ಟು, ಅಪಾಯಕಾರಿಯಾದ ವಾಸನೆಗಳನ್ನು ಇತ್ಯಾದಿಯಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
--	--	--	--	--	--	---

ಪುನಾರವರ್ತನ ಮತ್ತು ದೃಢೀಕರಣ ವಾರ 2

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಸಮುದಾಯದ ಅರ್ಥ, ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಥಳಗಳು, ಅವುಗಳ ಅಗತ್ಯ/ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆ.
- ವಿಭಿನ್ನ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು, ಮಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಇತರರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರರ ಕಡೆಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ	25 mins	ಸ್ವಾಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೈ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ! ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿನ್ಯಾಸದ ಅಟ ಅಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	60 mins ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಿನ್ಯಾಸದ ಅಟ ಅಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ • ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ತರಗತಿ/ಮನ/ರಸ್ತೆ/ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳು • ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳು: • ರಚಿಸಿ, ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ • ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತೇವೆ: ಮನೆಗಳು, ಸೇತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆ ಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು	ನನ್ನ ಭಾವನೆಗಳು • ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ • ನಾನು ಏನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಮಾತಾಡು, ಲೇಬಲ್, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ • ದೊಡ್ಡ ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿಮಾನ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ	ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಮಾತಾಡು, ಲೇಬಲ್, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ • ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು • ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳು • ಧನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ್: ಎಲ್ಲಾ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ	ಅಹಾರ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆ • ಗಿಡ ಹಾಡುವುದು: ಅರಣ್ಯಕರ ಅಹಾರ ಸೇವಿಸೋಣ • ಅಹಾರ ಚಾರ್ಟ್: ಹಸರು, ಗುರುತಿಸಿ, ಅರಣ್ಯಕರ/ಉಚಿತ, ಅರಣ್ಯಕರ ಎಂದೂ ವಿಭಜಿಸಿ • ಅಹಾರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಪ್ರಕಾರಗಳು, ರುಚಿಗಳು, ಆಯುಗಳು, ಪೋಷಣೆ	ಶುದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಅರಣ್ಯ • ಗಿಡ ಹಾಡುವುದು: ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ • ಅರಣ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ: ನಿಯಮಗಳು, ಶರೀರ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಶುದ್ಧೀಕರಣಕ್ಕೆ ಉಪಕರಣಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಶುದ್ಧ, ಶುದ್ಧ, ಶುದ್ಧ • ಉರಿಯುವುದು ಏಕೆ? ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಲಿಯಿರಿ	ಮರಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ • ವರ್ಕ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು • ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸಿ • ಒನ್ ಆನ್ ಒನ್ ಸೆಷನ್, ತಿರುಗುವ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು • ಪೆರ ಜೋಡಿಸುವಿಕೆ • ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನಗಳು
	2.12.30, 31	80, 109, 116	14, 41, 70	2.6, 42, 61	2.3, 40, 99		

ಪೋಷಣೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಇತರ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಡೆಸಲು ಈ ಸ್ಟಾಪ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ

ಲೂಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೈ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ			

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೆರೆಯೊಳಗೆ ಸುತ್ತ ಕರೆದೊಯ್ಯಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅವರು ಇತರರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದಾಗ 5 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದು, ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ತಬ್ಬಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಳುವುದು ಉಸಿರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಭಾವನೆ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಪೋಷಣೆ, ಅಪರೂಪದಿಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಲಾ ನೆನಪಿನ ಪೋಸ್ಟರ್ ಅನ್ನು ಮಾಡಿ.
--	--	--

ಪ್ರನಾರವರ್ತನ ಮತ್ತು ಪ್ರನಶ್ಚೇತನ ವಾರ 3

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಅಪುಗಲ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು - ಶಬ್ದ, ಚಲನೆ, ವಾಸಸ್ಥಾನ, ಆಹಾರ ಇತ್ಯಾದಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಸಸ್ಯಗಳು, ಮರಗಳು, ಜೀವನಚಕ್ರದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು
- ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸೌಂದರ್ಯವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುವುದು, ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.
- ಹವಾ, ನೀರಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು.
- ಹೆಚ್ಚು ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು - ರುಚಿ, ಪೋಷಕ ಮೌಲ್ಯ, ಬಣ್ಣ, ಕಾಣಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮಕ್ಕ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯೆ, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ!	60 mins
ಪ್ರತಿ ದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	60 mins	ಪ್ರತಿ ದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ಪ್ರತಿ ದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ!	60 mins

ಪ್ರತಿ ದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	60 mins	ಪ್ರತಿ ದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ!	60 mins	ಪ್ರತಿ ದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ!	60 mins
--	---------	--	----------------	---------	--	----------------	---------

ಲೂಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೆರಹೊರೆಯ ಸುತ್ತ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ - ಬಣ್ಣ, ಅವು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಅವು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಶಬ್ದ ಇತ್ಯಾದಿ.		ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೆರಹೊರೆಯ ಸುತ್ತ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ - ಬಣ್ಣ, ಅವು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಅವು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಶಬ್ದ ಇತ್ಯಾದಿ.		ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೆರಹೊರೆಯ ಸುತ್ತ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ - ಬಣ್ಣ, ಅವು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಅವು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಶಬ್ದ ಇತ್ಯಾದಿ.		ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೆರಹೊರೆಯ ಸುತ್ತ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ - ಬಣ್ಣ, ಅವು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ ಎಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ, ಅವು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಶಬ್ದ ಇತ್ಯಾದಿ.	
--	--	--	--	--	--	--	--

ಪ್ರನಾರಾವರ್ತನ ಮತ್ತು ಪ್ರನಶ್ಚೇತನ ವಾರ 4

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಡಿಜಿಟಲ್/ಡಿಜಿಟಲ್ ಅಲ್ಲದ ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತ್ಯಾಜ್ಯ ಕಡಿತ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಪುನಃ ಬಳಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು.
- ವಿವಿಧ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ	25 mins	ಸಾಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
	ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯು, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!		60 mins	15, 76	2.15, 81, 68	2.10, 49	29, 33, 55	2.7, 104, 45
	ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ಮೈವಿದ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳು	ಮರುಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಪುನಃಬಳಕೆ	ಮಿಶ್ರಣಗಳು	ದಿನಗಳು, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು	ಸಾರಿಗೆ	ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ
			- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ - ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ - ಮಾಡುವಿಕೆಯಿಂದ ರಚಿಸಿ: ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರದ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿ	- ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ಉಳಿಸುವುದು - ನಮ್ಮ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅದ್ಭುತಗಳು ಸುರಕ್ಷಿತ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತ ತ್ಯಾಜ್ಯವಾಗಿ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಿ - ಒರಿಗಾಮಿ ಮೋಜು: ಕಾಗದ ಮಡಿಕೆ	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಮಿಶ್ರಣಗಳು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ: ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಲಕ್ಷಣಗಳು	- ದಿನಗಳು, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು - ಮೊದಲು, ನಂತರ ಮತ್ತು ನಂತರ: ಘಟನೆಯ ಕ್ರಮ - ಕಾಹ್ನ ಕೃಷ್ಣ: ಸಮಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಗಡಿಯಾರದ ಪುಕಾರಗಳು / ಕೈಗಡಿಯಾರ ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು - ಹೆಸರು, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಘಟನೆಗಳು	- ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು - ಸಾರಿಗೆ - ವಿಧಾನಗಳು: ಗುರಿತಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ನಿಯಮಗಳು	- ಮರುಪರಿಶೀಲನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ - ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು - ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಸಹಾಯ ಒದಗಿಸಿ - ಸಣ್ಣ ತಿರುಗುವ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಜೀರ್ಣೋದ್ಧಾರಿಕ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲಿಸಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನಗಳು

ಪೋಷಣೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಪೋಷಣೆ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಇತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಅಚರಣೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಡೆಸಲು ಈ ಸ್ಕಾಟ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ

ಲಾಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ	ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ		20 mins	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
	ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ	ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ	ಆಯು ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯು ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆ	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು/ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ - ದೂರದರ್ಶನ, ಪೋನ್, ಸ್ಕ್ರೋಲ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಹಾಸ್ಯಮಯ, ತೂಕದ ತೂಕ, ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲಿ.		20 mins	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು/ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ - ದೂರದರ್ಶನ, ಪೋನ್, ಸ್ಕ್ರೋಲ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಹಾಸ್ಯಮಯ, ತೂಕದ ತೂಕ, ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲಿ.	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು/ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ - ದೂರದರ್ಶನ, ಪೋನ್, ಸ್ಕ್ರೋಲ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಹಾಸ್ಯಮಯ, ತೂಕದ ತೂಕ, ಹೆಲ್ಮೆಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಲಿ.	20 mins	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಹಳೆಯ ಮಾರ್ಗಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರು ಕಂಡುಬಂದ ವಿವಿಧ ಸಾರಿಗೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರವಂತೆ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಕಲಾಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ - ಪ್ರತಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ/ವಿರೋಧಿಸಿ.

ಹಳೆಯ ಮಾರ್ಗಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರು ಕಂಡುಬಂದ ವಿವಿಧ ಸಾರಿಗೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರವಂತೆ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಒಂದು ಕಲಾಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ - ಪ್ರತಿ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ/ವಿರೋಧಿಸಿ.

ಸಕ್ರಿಯ ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ ಯೋಜನೆ

ಈ 18 ವಾರಗಳ ಯೋಜನೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಚಕ್ರದ ಪ್ರಮುಖ ಭಾಗವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲಾ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಪ್ರತಿ ದಿನ ತಿಳಿಸಲಾದ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.



ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:

- ಶಬ್ದ, ಸಂಘಟಿತ ತರಗತಿ ಕೋಣೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ವಿಭಿನ್ನ ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಠ್ಯಗಳು, ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಹೆಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ

- ವಿಭಿನ್ನ ಜನರೊಂದಿಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ
- ದ್ರವ, ಕಲೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ
- ಕಲೆ ಕಲೆಗಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಉನ್ನತ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಶ್ರವಣವನ್ನು ವಿಭಜಿಸುತ್ತದೆ
- ಶಬ್ದಗಳ ಅರಂಭದ ಶ್ರವಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

ಕ್ರಮ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
1	25 mins							
2	30 mins							

ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕ್ರಮ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
1	20 mins							
2	30 mins							
3	20 mins							
4	25 mins							
5	20 mins							
6	25 mins							
7	20 mins							

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಮ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
1	20 mins							
2	10 mins							

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕ್ರಮ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
1	20 mins							
2	10 mins							

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಹತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳವರೆಗೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ, ಸಂಖ್ಯಾ/ಅಕ್ಷರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬಳಸುತ್ತವೆ, ಆಕೃತಿಗಳ, ಬಣ್ಣಗಳ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳ ಶಬ್ದಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ. ಅನುಷ್ಠಾನಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕತೆಯನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತವೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ, ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ		ಮಂಗಳವಾರ		ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins		ಸಾಗತ		ಸಿದ್ಧತೆ				
	ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯಿ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ						

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!		20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ತರಗತಿ/ಮನರಂಜನೆ/ನಿರ್ಮಲತೆ	2.12	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ನಮ್ಮ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ (ಸೂರ್ಯ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಚಂದ್ರ, ಗ್ರಹಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ)	1.13	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು	2.8	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ ಊಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ	115
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ		30 mins	ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿ	24	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ 24 ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು	21	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು	25	ನೀರುದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಏನು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ, ತೇಲುತ್ತದೆ, ಕರಗುತ್ತದೆ, ನಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ	13
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!		20 mins	ವಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಹೆಸರು, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಘಟನೆಗಳು	55	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ	56	ನಾನು ಯಾರು? ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	37	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ	51
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!		25 mins	ಪ್ರಾಟಿನರ್ಸ್ ಜೊತೆ ಮೋಜು ಕಲೆ/ಕಲಾ/ಬೇಡಂಗ್/ಶರೀರ-ಚಲನೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	78	ಕ್ರಾಸ್ರೋಮ್ ವಿರುದ್ಧ ಪೂರೈಕೆ/ಭಿತ್ತಿ	89	ಅಕ್ಷರ ರಚಿಸೋಣ: ನರಹೋರೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳು	87	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	80
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!		20 mins	ನಾವು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ	101	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು	114	ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ	108	ನನ್ನ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	107

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!		20 mins	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ										
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ		10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ		ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ		ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ		ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ		ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ದಿನದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯಗಳಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಗಳನ್ನು, ಚರ್ಚಿಸುವ ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಮಯ ಮತ್ತು ದಿನಚರಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು.													ನಿಮ್ಮ ನೆರಹೋರೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯದ ಭಾವನೆನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ, ಪಾಠ, ಪೂಜಾ ಸ್ಥಳಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ.
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಸ್ವಚ್ಛನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಾಗ, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ತೂಕವನ್ನು, ಎಣಿಸುವ, ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಕೌಶಲ್ಯವಂತ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗುಂಪು ಅಟವನೆಯ, ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯುತವಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ವಿಂಗಡಣೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮತ್ತು ಸುಧಾರಿತ ಮಾದರಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ರಚನೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins			ಸಿದ್ಧತೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		

ತಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಡ್ಡಾಡೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಲಿಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ 1:14	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ತರಗತಿ/ಮನೆ/ರಸ್ತೆ/ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 2:12	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಬಣ್ಣಗಳು 2:11	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸ್ನೇಹ 1:10	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ/ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಶರೀರ ಸುರಕ್ಷತೆ 1:13	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಪ್ರಾಟರ್ನ್ ನಿರ್ಮಾಣ - ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಮಾಡಿ, ಪ್ರಾಟರ್ನ್ ವಿಸ್ತರಿಸಿ 1:18	ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ 2:6	ಸಂಖ್ಯೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು 2:5	ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ 2:6	ಸಂಖ್ಯೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು 2:5	ವಾರದ ವರ್ತಮಾನ 2:ಚರ್ಚೆ
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 5:1	ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳಗಡೆ/ಹೊರಗೆ, ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂಭಾಗ, ಮುಂದೆ/ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 2:0	ನಮ್ಮ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಭಾರತ: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 5:3	ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು: ಗುರುತಿಸಿ, ತಂತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 5:0	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 5:1	3-4: ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು (ಪುಟ 41) 4-5: ತೂಕದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ 5-6) ಕೋಲಾಜ್ ಕಲಿಸಿ (ಪುಟ 17)
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನಂದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಉದ್ದಕ್ಕೂ, ಕತ್ತರಿಸಿ/ಹರಿಯಿರಿ 8:2	ಹೆಚ್ಚಿನ: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಿರಿ/ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 8:8	ನಮ್ಮ ಬಿನಾನಲ್ಲಿ ಅಡ್ಡಾಡುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ವಚ್ಛನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮುದ್ರಣಗಳ ಮೇಲೆ 8:1	ಕ್ರಾಸ್‌ವರ್ಡ್ ನಿಯಮಗಳ ಪೂರೈಕೆ/ಭಿತ್ತಿ 8:9	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು 7:4	ನೋಟ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ನಾನು ಏನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ? ಮಾತನಾಡಿ, ಹೆಸರಿಸಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 10:9	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಮಲಗುವ ಕೋಣೆ, ಆಹಾರ, ಆಪಾಯ ಇತ್ಯಾದಿ.) 3:2	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪಾತಿ ನರ್ವಹಣೆಯ ನಿಯಮಗಳು 4:5	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ, ವೈವಿಧ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು 11:2	ನ್ಯೂನಗತ ನಡಿಗೆ: ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳು 10:6	ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿದೆ 6:2

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ			ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಣತಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ				

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೆರೆಹೊರೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳಂತಹ ಪರಿಚಿತ ಲೋಗೋಗಳು ಅಥವಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ, ನೀವು ಇವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.	
--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾಗಿ ಬಲದಲ್ಲಿ, ಪುಗಡಿ, ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಾಯದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು, ನೆರವಿನಿಂದ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯೊಳಗಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸುರಕ್ಷತಾ ಅರಿವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗಾಯಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತುರ್ತು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಅರ್ಥೈಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರಿವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿತ ಮಾತುಕತೆ, ಪಾತ್ರಭೂಮಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಭಾಯಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸೋಣ!	30 mins	ಆಯ್ಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ

ತಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ 11	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ 28	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಲಿಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ 114	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ತರಗತಿ/ಮನ/ರಸ್ತೆ/ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳು 212	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ!	30 mins	ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ 26	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು 25	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು 25	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು 22	ಪಾರದ ವರ್ಗಶೀಟ್ • ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸಿ • 3-4: ಅಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು (ಪುಟ. 45) • ಬಣ್ಣ ರೇಖೆ (ಪುಟ. 15) • ಕಳೆದುಹೋಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು (ಪುಟ. 53) • 5-6: ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹಾರಿಸುವ ಜಟಿಲ (Pg. 19) &
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಶಬ್ದಗಳ ಆಟ: ಉಚ್ಚಾರಣಾಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಿರಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ 56	ನಾನು ಯಾರು? ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ 37	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ: ನಿತ್ಯಭಯ, ಶರೀರದ ಭಾಗಗಳು, ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ಉಪಕರಣಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ 40	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 56	ನೋಟ ಅಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಅಧಾರಿತ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿರಿ 62
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಸ್ವಾಂತಿ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಮರಳು ಆಟ 65	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 90	ರೇಖೆಗಳನ್ನು ನಮೂನೆಗಾಗಿ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರಣ 84	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 90	
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ಗಿಡ ಬೆಳೆಸಿ: ಪೋಷಣೆ, ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 96	ದೊಡ್ಡ ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ 116	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕರಣ 114	ನಾವು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆ 101	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವರ್ತಿತ	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಆಟ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳನ್ನು 5 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವುದು, ತಮ್ಮನ್ನು ಒಮ್ಮೆ ಹೊರಗಿನಿಂದ, ಆಳವಾದ ಉಸಿರಾಟವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ಭಾವನೆ ನಿರ್ವಹಣಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರುಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಕಲಾ ನೆನಪಿನ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಅನ್ನು ಮಾಡಿ.						ಹಳೆಯ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ತುಂಡುಗಳನ್ನು/ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಾಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಸಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ರೂಪರೇಖೆಗಳಿಗೆ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.
---	--	--	--	--	--	---

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ರುಚಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ವೈವಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ, 6 ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಪರ್ಶ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಸರಣಿಬದ್ಧ ಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ.
- ನೈಸರ್ಗಿಕವನ್ನು ಗಮನಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲದ ಹಾಲಿನನ್ನು ತಪ್ಪಿ ಸುತ್ತುತ್ತದೆ.
- ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಸೂಕ್ತ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ - ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲತೆ.

- ಶ್ರಾವ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ವಿಶ್ರೇಷ್ಠ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಸುಧಾರಿತ ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಶುದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.
- ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಕಲಿಕೆಗಳ ವಿಭಿನ್ನ ಶ್ರೇಣಿಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಕಾರಿಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಭಾಷಣ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದದ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.
- ಬಹು-ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ, ರೂಪಗಳು, ಆಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ಭಂದಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗಿಸುತ್ತದೆ.

ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸ್ಯಾಟ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
	ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ್ಕೆ, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಕೈ ತೋಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಹೈಯ ಕೈ ನೈರ್ಮಲ್ಯ 23	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಲಿಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ 1.14	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ 1.13	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ 1.11	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಪರಿಸರ 1.2	ಮುಕ್ತ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
	ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ 26	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಳಸುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 15	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು 25	ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿ 24	ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ, ಅನ್ವೇಷಣೆ, ತಾಪಮಾನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ 21	• ವಾರದ ವರ್ಗಶೀಟು • ಕಾಳಜಿಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು • ಚರ್ಚಿಸಿ • 3-4 ರುಚಿಯ ಅನುಭವ (ಫ್ರೂಟ್, 15)ದ ಪರಿಚಯ • (ಫ್ರೂಟ್ 27) ಚಿಕ್ಕ-ಶಬ್ದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು (ಫ್ರೂಟ್ 52) • 5-6 ಚಿಕ್ಕ-ಶಬ್ದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ (ಫ್ರೂಟ್ 41)
	ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ನಾನು ಯಾರು? ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ 21	ಶಬ್ದಗಳ ಆಟ: ಉಚ್ಚಾರಣೆಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಿರಿ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ 56	ನಾನು ಯಾರು? ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಉದ್ದಿಸಿ 57	ವಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಹೆಸರು, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಘಟನೆಗಳು 55	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದದೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 51	ನೋಟ ಅಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಗೊಂಡ/ಹೊರಗೊಂಡ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿದೆ 62
	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ನಾವು ನೈತ್ಯ ಹೊಡೆದೋಣ! ಶರೀರ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವೇಗವಾದ/ಮಂದವಾದ ಬೇಟ್ಸ್ ಗೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ 21	ಅಹಾರ ಮಾಯಾಜಾಲ ವಾಸನೆ, ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅಡುಗೆ ಗುರುತಿಸಿ 73	ಶಬ್ದ: ಆವಶ್ಯಕತೆ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರಚನೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ 75	ಸಂಗೀತ ಮಾದರಿಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಹೋಲಿಸಿ ಹೆಚ್ಚಿನ/ಕಡಿಮೆ ಪಿಚ್, ಜೋರಾಗ/ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳು 83	ಮುದ್ರಣ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಕಲಾ: ನನ್ನ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಇರುವ ವಿಷಯಗಳು 79	
	ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ಅಂಗವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿಕೆ ಅನುಭವದ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ 21	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ ವಿವರಣೆಯ ನಿಯಮಗಳು 45	ನೀರುದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಏನು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ, ತೇಲುತ್ತದೆ, ಕರಗುತ್ತದೆ, ಬೆಲಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ 13	ದೂಡ್ಡು ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ 116	ಗಿಡ ಬೆಳೆಸಿ: ಪೋಷಣೆ, ಭಾಗ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 96	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ					

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ					

ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳ ಗುಂಡುಗಳು, ಬಾರೋಗಳು, ಡೆನಾಗಳು ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾಗದ, ಕೊಂಬೆ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಡಬ್ಬಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಣ್ಣ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಪಕ್ಕಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ?

ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಆಟಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ, ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸಾಕ್ಷಿವಾದಿಗಳು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತಿರುಳುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

ಸಣ್ಣ ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಳು ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೆಟ್ಟು, ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕಿ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಮೊಟ್ಟೆಗಳ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವುದನ್ನು ನೋಡಿ. ಸಸ್ಯಗಳ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ದಿನಂದಿನ ಮೊಳಕೆ ತೆರಾಸೆಗಳಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
- ಕಥೆಯ ಮೈಯಕ್ರೀಡೆ ಅಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. - ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಗುಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಡಿತಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ. - ಹೊಸ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿನ ತಿಳಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. - ಇಚ್ಛೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಹಂಚುತ್ತದೆ. - ಶ್ರಾವ್ಯಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಸುಧಾರಿತ ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಶುದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಪರಿಚಿತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.	25 mins							
ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಶೀಲತೆ	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ						

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹಣೆಯೋಣ!	20 mins		ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಲಿಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸೋಣ	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಋತುಗಳು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸಂಘರ್ಷ ಪರಿಹಾರ	ರಚನೆ ಚಿತ್ರ/ಶಬ್ದ ಗೋಡೆ
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins		ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು	ಪಜಲ್ ಅನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೂಡಿ	ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು: ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಸಿ	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು: ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಸಿ
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins		ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ: ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ, ಸುಖಕರ/ದುಃಖಕರ ಎಂದು ವಿಭಜಿಸಿ	ನನ್ನ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಭಾರತ: ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ	ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮರೆಯಿರಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ	ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮರೆಯಿರಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ	ರಚನೆ ಚಿತ್ರ/ಶಬ್ದ ಗೋಡೆ
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins		ನಿಮ್ಮದೇ ಅದ ಕವಿತೆ/ಗೀತೆ ರಚಿಸಿ	ಹಿಟ್ಟಿನ ಕಲೆ: ರಂಗೋಲಿ (ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು)	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ ಕತೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು	ನಿಮ್ಮದೇ ಅದ ಕವಿತೆ/ಗೀತೆ ರಚಿಸಿ	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ರಚಿಸಿ: ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಭರವಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಿ	ರಚನೆ ಚಿತ್ರ/ಶಬ್ದ ಗೋಡೆ
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins		ನರಳು ಆಟ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	ನೈಸರ್ಗಿಕ ನಡಿಗೆ: ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳು	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು	ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟ್ಯಾಡ್ ಊಹಿಸಿ, ಪುನರಾವೇಶ, ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ	ಉದಾಹರಣೆ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಗತ್ಯ, ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು	ರಚನೆ ಚಿತ್ರ/ಶಬ್ದ ಗೋಡೆ

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins		ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins		ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು								
	ನೀವು ಎಲ್ಲಿಗೂ, ಹೊಸವುಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೈಸರ್ಗಿಕ ರಂಗೋಲಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಂಗೋಲಿ ಮಾಡಿದೆಯೇ? ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಪರ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.	ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು 3-4 ಭಾಗಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಿ ಪೆಜಲ್ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನೀವು ಒಂದು ತುಂಡುಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಊಹಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು						

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಶ್ರೇಣೀಬದ್ಧವಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು, ಮುಖಭಾವಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಕಲಿಯುತ್ತದೆ.
- ವಸ್ತುಗಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಒಟ್ಟು, ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಐದು ಸಂಖ್ಯಾ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಆಕ್ಷೇಪಣೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯ ಉಚ್ಚಾರಣೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವುದು, ವಸ್ತುಗಳ ಮರುಬಳಕೆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮಾತೃ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯಾ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ 213	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ತರಗತಿ/ಮನೆ/ರಸ್ತೆ/ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳು 212	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ನಮ್ಮ ಬಹುಮಾನದ (ಜಯಂತ್ರಿ) ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಚಂದ್ರ, ಗ್ರಹಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ 19	ಗೀತೆ ಹಾಡುವುದು: ಬಣ್ಣಗಳು 211	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ 111	ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಪೆಜಲ್ ಅನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿಸ್ತಾರ ಮತ್ತು ತಯಾರಿಸಿ 27	ನನಗೆ ಎಷ್ಟು ಇದೆ? ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ 28	ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ 26	ನನಗೆ ಎಷ್ಟು ಇದೆ? ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಿ 28	ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡಿ 24	ವಾರದ ವರ್ತಮಾನ: 3-4: ರುಚಿಯ ಅನುಭವ (ಪುಟ. 15) 4-5: ಅಗಲವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ (ಪುಟ. 19) ಮತ್ತು ಕೊಲಾಜ್ ಕೆಲಸ (ಪುಟ. 26) 5-6: ಸಂಖ್ಯೆ ಹೋಲಾಜೆ (ಪುಟ. 40) 8: ಚಿತ್ರ-ಶಬ್ದ ಹೊಂದಿಸುವಿಕೆ (ಪುಟ. 51)
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ: ಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ 58	ಲಘುಗಳ ಆಟ: ಉತ್ಸಾಹರಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಿರಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ 56	ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿಸಿ 51	ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ: ಆಯಾ ಮಾತು, ಸುಖಕರ/ದುಃಖಕರ ಎಂದು ವಿಭಜಿಸಿ 39	ಮೆಮೊರಿ ಮ್ಯಾಜಿಕ್: ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳು 54	
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಸ್ಟ್ಯಾಂಡಿಂಗ್ ಅಪ್ಪಣೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಮರಳು ಆಟ 65	ರೇಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ- ಬಾಗಿಲ, ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ, ನೇರ ರೇಖೆಗಳು 84	ಆಹಾರ ಮಾಯಾಜಾಲ ವಾಸನೆ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 73	ಮುಕ್ತಾಯ ಮಾಡಿ ಆಹಾರಗಳು, ಬಾಕ್ಸಗಳು ಮತ್ತು ಅಲಂಕಾರಗಳು 90	ನಮ್ಮ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಅದ್ಭುತಗಳು: ಸುರಕ್ಷಿತ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಿ 81	ನೋಟಿ ಆಧಾರಿತ ಪುನಶ್ಚೇತನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯಾ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕಾಗಿ ತಯಾರಾಗಿರಿ 62
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ದೊಡ್ಡ ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ 116	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳು 114	ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹರಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ 113	ನರಳು ಆಟ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 117	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಹಕ್ಕಿಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ 107	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯಾ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮುಂದುವರಿದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತಿ				

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಕೆಳಗೆ ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ಅನಿರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸಲು ಛಾಯಾಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಕ್ರಯೋನಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಹಣಕಾಸು ವ್ಯವಹಾರ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿ.							ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆಯಿಂದ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಪೆಜಲ್ ರಚಿಸಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು/ಪರಿಗಣಿಸಲು ಎಣಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ವಿಭಜಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ.
--	--	--	--	--	--	--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ವಸ್ತುಗಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತದೆ, ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ ವಿತರಿಸುತ್ತದೆ.
- ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನಂದಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂರು ಹಂತಗಳವರೆಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ
- 6 ಚಿತ್ರದ ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾ.ಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮಕ್ಕ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಚಿತ್ರ	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಒಬ್ಬರು ಮೂಡಬಹುದಾದದ್ದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ	ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ: ಉದಾ., ತೂಕ ಮತ್ತು ಲಾಠಿ	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಒಬ್ಬರು ಮೂಡಬಹುದಾದದ್ದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ	ಮಕ್ಕ ಸಂಭಾಷಣೆ

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ 1.1	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಪರಿಸರ 1.2	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ 2.13	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಲಿಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ 1.14	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಒಬ್ಬರು ಮೂಡಬಹುದಾದದ್ದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ 3	ಮಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಮೊದಲು, ನಂತರ ಮತ್ತು ನಂತರ: ಅನುಕ್ರಮ ಕ್ರಿಯೆಗಳು 29	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಒಗಟು ಪ್ರಣಾಳಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ 27	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ: ಉದಾ., ತೂಕ ಮತ್ತು ಲಾಠಿ 26	ಮಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ವಾರಗಳ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು: ಹೆಸರು, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಈವೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ 55	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಒಗಟು ಪ್ರಣಾಳಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ 27	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ: ಉದಾ., ತೂಕ ಮತ್ತು ಲಾಠಿ 26	ಮಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡನ್ನು ಮಾಡಿ 91	ಅಡುಗೆ ಮಾಡೋಣ: ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿ ಚಾಟ್ ಮಾಡಿ 71	ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟರ್/ವಾಲ್ ಮಾಡುವುದು 89	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ: ನೆರಹೋರೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳು 87	ಹಬ್ಬಗಳು: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಿರಿ/ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 88	ಮಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ಗಿಡ ಬೆಳೆಸಿ: ಪ್ರೋಜೆಕ್ಟ್, ಭಾಗಗಳ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 96	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು 112	ದೂಡು, ಭಾವಪ್ರಕಟಣೆ: ಅಭಿಪ್ರಾಯ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ 116	ನಾನು ಯಾರು?: ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪೇಕ್ಷಿಸಿ 48	ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಟ: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಟ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪೇಕ್ಷಿಸಿ 117	ಮಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!
ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ

ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!
ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ

ಅವುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ವಾರ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳ ದಿನಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅಲಕ್ಷರ್ ಕಾಡು ಟ್ಯೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ದಿನಾಂಕ/ದಿನ/ವಾರವನ್ನು ನೆನಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹಾಡಿ.

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಐದು ವಸ್ತುಗಳವರೆಗೆ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರಾಸುಂಗದ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಉಪನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ. ಧ್ವನಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.
- ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಲು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ. ವಿವಿಧ ಜೀವನ ರೂಪಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೆದರಿಸುವುದು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂಲದ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ದೇಹದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಸೇವಕರೊಡನೆ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶನಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ದೃಶ್ಯ ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
25 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
30 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
20 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
30 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
20 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
25 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
20 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
20 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
10 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!

ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
20 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!
10 mins	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!



ಮಕ್ಕಳ ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

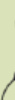
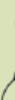
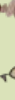
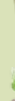
- ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಕೆಲಸದ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು/ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು/ಮಾಡಲಾಗುವ ರಚಿಸುತ್ತದೆ. - ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಶಬ್ದಗಳು, ಪದಗಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ. - ಐದು ವಸ್ತುಗಳ ಪರಿಗಣನೆ ಮಾಡಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೂರು ಹಂತಗಳ ಪರಿಗಣನೆ ಮಾಡಿ ಮರುಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ.	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ! 25 mins ಅಟವಾಡೋಣ! 30 mins	ಸೋಮವಾರ ಸಾಗರ ಅಯ್ಯ, ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ, ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಮಂಗಳವಾರ ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಪರಿಶೀಲನೆ	ಗುರುವಾರ ಹಾಜರಾತಿ	ಶುಕ್ರವಾರ ಹವಾಮಾನ	ಶನಿವಾರ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
- ಸರಳವಾದ ನೆನಪು ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಅಟಗಳನ್ನು ಅಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಅವರ ಸ್ವಂತ ಆದ್ಯೋಚನಗಳ, ಕೆಲಸದ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಮನೋಭಾವ, ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. - ಹತ್ತಿರದ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ/ವಾದರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಜನರು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.							

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	 20 mins	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ 2.14	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ತರಗತಿ/ಮನ/ರಸ್ಸೆ/ ಉದಾಹರಣೆ ಮತ್ತು ನಿಯಮಗಳು 2.12	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ 2.13	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ಋತುಗಳು: ಮುತ್ತುಗಳು 2.10	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 1.12	ಚಿತ್ರ/ಪದಗಳ ಗೋಡೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ 1.15
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	 30 mins	ಮೊದಲು, ನಂತರ ಮತ್ತು ನಂತರ: ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮ 29	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 30	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಒಗಟು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ 27	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	 20 mins	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 59	ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಿ 51	ಹೀಗಾದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?: ಸಸಿ,ಪೇಶ್ವರಿಗಳ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ 60	ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಿ 51	ಮೆಮೊರಿ ಮ್ಯಾಚ್: ವಸ್ತುಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 54	ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ • ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಗತಿ • ಪ್ರಸ್ತುತ ಕಾಲಶಿಕ್ಷೆ • ಮಕ್ಕಳ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಕಾ ಕೈಪಿಡಿ ಆಧರಿಸಿ ಕಲಿಕೆ • ಮಕ್ಕಳ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೊಳಿರುವ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	 25 mins	ಸ್ಟ್ಯಾಂಪಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್: ನನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು 79	ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಸ್ವಚನಶೀಲತೆ: ಪೇಪರ್ - ಮ್ಯಾಚ್ ಆರ್ಟ್ & ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 92	ಹಿಟ್ಟಿನ ಕಲೆ: ರಂಗೋಲಿ (ಅಕಾರಗಳು, ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು 86	ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರಾಸ/ ಹಾಡನ್ನು ಮಾಡಿ 91	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ: ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಕಲಾ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ 64	
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	 20 mins	ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದೇ?: ವಸ್ತುಗಳ ಆಧಾರದ ಹಂಚಿಕೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ 110	ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ವಸ್ತುಗಳ, ಸೇತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು 31	ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೃದು: ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವೇಶಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪಿಚ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 98	ಜೀವನಚಕ್ರ: ವಿಭಿನ್ನ ಜೀವನ ರೂಪಗಳಿಗಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 118	ನರಳು ಆಟ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ 117	

ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಅಯ್ಯ,ಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟುಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	  	   	   	ಬಾಯ್ಸ್-ಬಾಯ್ಸ್					
	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ			ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ		ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	

ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

	ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮನ/ನರಹರಿಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಡುಸುಣ್ಣವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ದಿನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅವು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	ಜೇಡಿಮಣ್ಣು / ಹಿಟ್ಟಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರು ಏನು ಬೇಡಾದರೂ ರಕ್ಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಅವರ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ. ಚಳಿಶೀತ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಗೆ ಇತರರನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ರೇಖೆಗಳು, ಪಾಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು.
	ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮನ/ನರಹರಿಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಡುಸುಣ್ಣವನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ದಿನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅವು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	ಜೇಡಿಮಣ್ಣು / ಹಿಟ್ಟಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರು ಏನು ಬೇಡಾದರೂ ರಕ್ಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಅವರ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ. ಚಳಿಶೀತ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಗೆ ಇತರರನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ರೇಖೆಗಳು, ಪಾಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:

- ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮ ಲಯ ಮತ್ತು ಮಧುರದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮೂಲದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸನ್ನಿಗದಿ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸ್ವಲ್ಪ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಯೋಚನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಒಗಟು ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಗ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸುವಾಗ ಮೂಲದೊಳಗೆ ಮೂಲದೊಳಗೆ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

- ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು.
- ಮನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಲಯಬದ್ಧ ಬೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಧ್ವನಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಉತ್ಪಾದಕವಾಗಿ, ಭಾವವಹಿಸುತ್ತದೆ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಚರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಘಟನೆಗಳು ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಊಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮನೋಭಾಸಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸ್ಯಾಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮಕ್ಕ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ 2.13	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ 2.14	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ/ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಸುರಕ್ಷತೆ 1.13	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ಋತುಗಳು 2.10	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು 2.11	ಮಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪ್ರಸ್ತುತ/ಕಥೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಒದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ನೋಟದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ 22	ಮಾದರಿಗಳ ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 30	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ? ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಒಗಟು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ 27	ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹಿವಾಟು ಮಾಡಿ 24	ಸೂಪರ್‌ಹಿಕ್ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್: 3-4: ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ (Pg. 42) 4-5: ಸಂಖ್ಯೆ ಹೋಲಿಕೆ (ಪುಟ. 55) 5-6: ಜಟಿಲ - ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ (ಪುಟ. 8)
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಹೀಗಾದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ 60	ಶಬ್ದಗಳ ಆಟ: ಉಚ್ಚಾರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಿರಿ, ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ 56	ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಿ 51	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಪಯಸ್ಕರು 59	ನನ್ನ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಭಾರತ: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 53	
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಹೀಗಾದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ 91	ನೃತ್ಯ ಮಾಡೋಣ! ದೇಹದ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವೇಗದ/ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿ 71	ಹಬ್ಬಗಳ: ಹಬ್ಬವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಿರಿ/ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 88	ಸಂಗೀತ ಮಾದರಿಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಹೋಲಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚಿನ/ಕಡಿಮೆ ಪಿಚ್, ಜೋರಾಗ/ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳು 83	ಆಶ್ರಯ: ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಿ 75	ಆಯ್ಕೆ, ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ತಯಾರಿ 62
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ನರಳು ಅಟ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ 117	ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ಮನುಷ್ಯ, ಸೇತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು 31	ದೊಡ್ಡ ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿಪ್ರಾಯಿಸಿ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ 116	ಜೀವನಚಕ್ರ: ವಿಭಿನ್ನ ಜೀವನ ರೂಪಗಳಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 118	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಶೌಚಾಲಯ, ಆಹಾರ, ಅಪಾಯ ಇತ್ಯಾದಿ) 32	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!
ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ	ಪುನರಾವೇಶ

ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!
ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೃತ್ಯವನ್ನು ಆನಂದಿಸಿ, ಬಹು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ನುಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಹಾಡುವ ಮೂಲಕ ವೇಗದ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾದ ಸಂಗೀತ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.							

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಆಹಾರದಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಾಪಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ.
- ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ನಿಯಮಗಳ ಪಾಪಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸೋಮವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಂಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ್ಕೆ ಅಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅಡ್ಡುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು 1.15	ಹಾಡುವ ಪಾಪಗಳು: ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ 2.13	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು 1.15	ಹಾಡುವ ಪಾಪಗಳು: ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ 2.14	ಹಾಡುವ ಪಾಪಗಳು: ತರಗತಿ/ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
ನಾವು ಅನ್ನೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸಹಾಯ: ನೋಟದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ 22	ನೀರಿನ ಪ್ರಯೋಗ: ಏನು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ? ತೇಲುತ್ತದೆ, ಕರಗುತ್ತದೆ, ಬಣ್ಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ 13	ಮೊದಲು, ನಂತರ ಮತ್ತು ನಂತರ: ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮ 29	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ? ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ನಕ್ಷೆಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 30
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಆಹಾರ ಪರಿಶೋಧನೆ: ವಿಧಗಳು ಅಭಿರುಚಿಗಳು ಆದ್ಯತೆಗಳು, ಪೋಷಣೆ 61	ಹೀಗಾದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ 60	ಅಕ್ಷರಮಾಲಿಕೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಿ 59	ಶಬ್ದಗಳ ಆಟ: ಉಚ್ಚಾರಣೆಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ 56	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 59
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟರ್/ವಾಲ್ ಮಾಡುವುದು 89	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ: ಹರಿದು ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು 74	ಕಂಕುಶಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಪೇಪರ್ - ಮಾಚ್ ಅಪ್ಪೆ 92	ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ: ಬ್ರಿಡ್ಜ್‌ನ ಹರಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಕತ್ತರಿಸಿ/ ಉರಿಯಿರಿ 82	ವೀಕ್ಷಣೆ ಆಧಾರಿತ ಬಲವರ್ಧನೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಉಚಿತ ಒಳಾಂಗಣ/ಹೊರಾಂಗಣ ಆಧಾರಿತ ಸಮುದಾಯ ಭೇಟಿ ಮುಂದಿನ ವಾರಕ್ಕೆ ತಯಾರಿ 62
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ಗಾಳಿ ಪ್ರಯೋಗ: ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಬೀಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏನಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ 102	ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ಮನೆಗಳು, ಸೇತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು 31	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಉಡುಪು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು 112	ಜೀವನಚಕ್ರ: ವಿಭಿನ್ನ ಜೀವನ ರೂಪಗಳಿಗಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 118	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ					

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆ/ನಿರಂತರತೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಮಿಸುವುದನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ದಿನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅವು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಮನೆ/ನಿರಂತರತೆಯ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಪುನರಾವೇಶಗಳನ್ನು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸಲು, ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಪುನರಾವೇಶ / ಉದ್ದೇಶ ಬಿಂದುಗಳು / ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಇವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
--	--

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮ, ಲಯ ಮತ್ತು ಮಧುರದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾರೆ, ಮುಖದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸನ್ನಿಗ್ಧ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- ಸ್ವಲ್ಪೇಯ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಯೋಚನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- ಒಗಟು ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಗ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ, ಪರ್ಯಾಯನೋಳಿಗೆ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ.

- ಸುರಕ್ಷಿತ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತದೆ, ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವುದು.
- ಮನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಲಯಬದ್ಧ ಬೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಧ್ವನಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ.
- ಉತ್ಪ್ರೇಕ್ಷಣೆ, ಭಾವನೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅಚರಣೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.
- ಘಟನೆಗಳು ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಊಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮನೋಭಾಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಸಾಗತ	ಚಿತ್ರ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
25 mins							
30 mins		ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಸಿದ್ಧತೆ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	ಸಾಗತ	ಚಿತ್ರ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
20 mins		ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ/ಅನುರಕ್ತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಸುರಕ್ಷತೆ	2.13	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ತರಗತಿ/ಮನ/ರಸ್ತೆ/ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ, ನಿಯಮಗಳು	2.14	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ದಿಕ್ಕು, ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
30 mins		ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ಮನೆಗಳು, ಸೆತುವುಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು	31	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ?: ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ	29	ಮೊದಲ ನಂತರ: ಫಲಸನ್ನಿಗ್ಧ ಅನುಕ್ರಮ	2.15
20 mins		ಶಬ್ದಗಳ ಆಟ: ಉಚ್ಚಾರಣಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಿರಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ	56	ಆಹಾರ ಪರಿಶೀಲನೆ: ವಿಧಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು, ಪೋಷಣೆ	28	ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಿ	21
25 mins		ನೀವು ನೋಡುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಆಧಾರಿತ ರೇಖಾಚಿತ್ರ	93	ಹಿಟ್ಟಿನ ಕಲೆ: ರಂಗೋಲಿ (ಆಕಾರಗಳನ್ನು, ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು)	92	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ: ನೆರಹೂರಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳು	73
20 mins		ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅಗತ್ಯತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಯತ್ತತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು	112	ದೊಡ್ಡ, ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ	116	ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ: ಗುರುತಿಸಿ, ಸೇರಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ	117

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೃತ್ತ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
	20 mins	10 mins					

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

	ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ/ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಹಳೆಯ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ/ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನ್ಯಾಕಾಂಕ್ಷಿತ ಇತರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹರಿದು ಅಂಟಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ-ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ.						
	ಕುಟುಂಬಕ್ಕಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಬೆಂಕಿಯಿಲ್ಲದ ಅಡುಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ ಮಾಡಲು, ರುಚಿ, ವಾಸನೆ, ಊಹೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.						

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಅಹಾರದಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಗುತ್ತದೆ
- ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಳಗಿನ ನಿಯಮಗಳ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ
- ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ/ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ		ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಂಗ್ತ			ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ 			
	ಅಟವಾಡೋಣ!	ಅಯ್ಯ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ						

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೇಳೋಣ!	20 mins	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ಕೈ ತೋಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶುಚಿತ್ವ 23	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 115	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು 115	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಪ್ರಾಣಿಗಳು- ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಕಾಡು 118	ಹಾಡುವ ಪ್ರಾಸಗಳು: ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ 214	ಚಿತ್ರ/ಪದಗಳ ಗೋಡೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ 115
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು (ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷಿತ, ಶಾಶ್ವತ, ಆಹಾರ, ಅಪಾಯ ಇತ್ಯಾದಿ) 32	ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪರಿವಾಟಿ ಮಾಡಿ 24	ನಾನು ಎಷ್ಟು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಅನ್ಯ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ 17	ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ಮನೆಗಳು, ಸೇತುವೆಗಳು, ಇನ್ನಷ್ಟು 31	
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಮೆಮೊರಿ ಮ್ಯಾಚ್: ವಸ್ತುಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ 54	ಆಹಾರ ಪರಿಶೀಲನೆ: ವಿಧಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು, ಪೋಷಣೆ 61	ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಿಸಿ 51	ಹಿಂಗಾಡರ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?: ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ 60	ಶಬ್ದಗಳ ಆಟ: ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಮರೆಯಿರಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ 56	• ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ ಆದ್ಯಕ್ಷದಾರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ- • ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಿ
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ನೀವು ನೋಡುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಆಧಾರಿತ ರೇಖಾಚಿತ್ರ 93	ಸ್ವಾಂಶೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್: ನನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು 79	ಅದನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯ ಮಾಡಿ: ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಲಂಕಾರಗಳು 90	ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟರ್/ವಾಲ್ ಮಾಡುವುದು 89	ಹಬ್ಬಗಳು: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಿರಿ/ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 88	
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು 114	ಗಿಡ ಬೆಳೆಸಿ: ಪೋಷಣೆ, ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು 96	ನಾವು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಪಾಯಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ 101	ಜೀವನ ಚಕ್ರ: ವಿಭಿನ್ನ ಜೀವನ ರೂಪಗಳಿಗಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 118	ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ: ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 119	

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಿಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೇಶ	ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಭಂಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆ/ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ನಡೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಇವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಮಿಸುವುದನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ದಿನದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅವು ಹೇಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಮನೆ/ನೆರೆಹೊರೆಯ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಪ್ರವಾಸ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಿಸಲು, ಹೆಸರುಗಳನ್ನು / ಉಲ್ಲೇಖ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು / ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
--	---

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ:

- ವಿಭಿನ್ನ ಗಡಿಯಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಡಿಯಾರಗಳ ಸಮಯದ ಪ್ರಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪರಿಚಯಿಸುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ಅಸಮಾನಾಂಶ ಅಥವಾ ಕೋನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ಮಿತ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರಗಳ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು. ಸ್ವಂತವಾಗಿ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ. ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ.
- ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಕಥೆಗಳು, ಕವನಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರೆ

- ರೇಖಾಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲಾತ್ಮಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತದೆ, ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರವಾದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ವಿಶ್ವಸನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಸರಳ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಕಾಗುಣಿಕಗಳನ್ನು ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಮುಖದ ಮೂಲಕ ಸರಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು
- ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಪರಿಚಿತ ವಯಸ್ಕರಿಂದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು.

ಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ		ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ!	25 mins	ಸಾಂಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
೧೨	ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯು, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಥಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

೧೨	ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಹಾಡುವ ಪಾಠಗಳು: ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ 215	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು 115	ಹಾಡುವ ಪಾಠಗಳು: ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ 215	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸೃಜನಶೀಲ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ 5	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 112	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ: ಪುಸ್ತಕ / ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ 4
	ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಜಿಗಾ, ಒಗಟುಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ 27	ಗಡಿಯಾರ ಅನ್ವೇಷಣೆ: ಸಮಯದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಗಡಿಯಾರ/ಗಡಿಯಾರದ ವಿಧಗಳು 53	ನಾನು ಏನು ಹೊಂದಿದ್ದೇನೆ? ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ 28	ಗಡಿಯಾರ ಅನ್ವೇಷಣೆ: ಸಮಯದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: ಗಡಿಯಾರ/ಗಡಿಯಾರದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ 33	ನಾವು ರಚಿಸಿ, ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 30	• ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವರ್ಷಾಚಿತ್ರ: 3-4: ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ (ಪುಟ. 44) 4-5: ಬಣ್ಣದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು (ಪುಟ. 32) 5-6: ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ (ಪುಟ. 14) 8: ಮುಕ್ತ ಬರವಣಿಗೆ (Pg. 38)
೧೨	ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಆಹಾರ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: ವಿಧಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು, ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ 61	ನನ್ನ ಪರ್ವರಂಜಿತ ಭಾರತ: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ 53	ಹಿರಿಯರ ಹಿರಿಯರಾದವರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ವಸ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ 60	ದೈನಂದಿನ ಜೀವನ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು 59	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು 114	ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಬರವಣಿಗೆ: ಜಿಗಾ, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆಹಾರಗಳ ಸಮಯದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: ಗಡಿಯಾರ/ಗಡಿಯಾರದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ 77
	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ 94	ಅಡುಗೆ ಮಾಡೋಣ: ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿ ಚಾಟ್ ಮಾಡಿ 71	ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ 92	ಹಿರಿಯರ ಹಿರಿಯರಾದವರ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕ ವಸ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ 60	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು 114	ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಬರವಣಿಗೆ: ಜಿಗಾ, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆಹಾರಗಳ ಸಮಯದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: ಗಡಿಯಾರ/ಗಡಿಯಾರದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ 77
೧೨	ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ದೊಡ್ಡ ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಬಣ್ಣದ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ 116	ವಿಂಗಡಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ವಿಂಗಡಣೆ ಅಥವಾ ಬಣ್ಣ, ಆಹಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನದಂಡಗಳು 103	ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ನಾನು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ರಸಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು 31	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ರೋಲ್ ಪ್ಲೇ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ 45	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು 114	ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ಬರವಣಿಗೆ: ಜಿಗಾ, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆಹಾರಗಳ ಸಮಯದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು: ಗಡಿಯಾರ/ಗಡಿಯಾರದ ಪರಿಚಯಿಸುವುದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ 77

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

೧೨	ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯು, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					
	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮುದ್ದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

೧೨	ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು							
	ವರ್ಣರಂಜಿತ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿ ಚಾಟ್ ಅನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಮಾಡಿ. ಸೇಬುಗಳು, ಸೌತೆಕಾಯಿಗಳು, ಟೊಮ್ಯಾಟೋಗಳಂತಹ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸುವಾಸನಾಕಾರಿ ಚಾಟ್ ಮಸಾಲಾವನ್ನು ಸಿಂಪಡಿಸಿ.							

- ಅಹಾರದಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಗುತ್ತದೆ.
- ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಕುಲಗೊಂಡು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

- ಅಹಾರದಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಹಾರವನ್ನು ಹುಡುಗುತ್ತದೆ.
- ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂಕುಲಗೊಂಡು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗಿನ ನಿಯಮಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

[illegible]

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!

20

ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟಕೆ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ! 20 mins	ಅಯ್ಯಯ ಅಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಬದಗಿಸಿ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ ಪುನರಾವೇಶ	ಅಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ 10 mins			

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶೋಧಕ ಶಿಕಾರಿಗೆ ಹೋಗಿ! ಸರಳವಾದ ಸೂಚನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ “ಸುತ್ತಿನ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ” ಅಥವಾ “ಮೈದುವಾದದ್ದನ್ನು ಹುಡುಕಿ.”

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶೋಧಕ ಶಿಕಾರಿಗೆ ಹೋಗಿ! ಸರಳವಾದ ಸೂಚನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ “ಸುತ್ತಿನ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ” ಅಥವಾ “ಮೈದುವಾದದ್ದನ್ನು ಹುಡುಕಿ.”



ಸಾಕ್ಷಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸೂರ್ತಿ ದಾಂತ್ರಿಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಸಾಕ್ಷಿತ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರಜ್ಞೆ/ದೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಮತ್ತೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ನಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಕ್ಷರಗಳ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಶಬ್ದಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಲೋಗೋಗಳು ಮತ್ತು ಲೇಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ, ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.

ತುಂಬಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತುಂಬಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ದೂರಗಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು



ಮಕ್ಕಳು ಹನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಕಾಪಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪುನಃ ಹೇಳುವಾಗ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಅಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. - ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು, ಕರಕುಶಲ ಮೈಯಕೃತಿ ನಿರೂಪಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. - ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ, ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವಾಗ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ! 25 mins	ಸಾಂಕೇತಿಕ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟಪಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ಅದ್ಭುತಗಳನ್ನು ಹೆಣೆಯೋಣ!	20 mins	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪುರಾಣ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರು	116	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪುರಾಣ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರು	116	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸೃಜನಶೀಲ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	5	ಚಿತ್ರ/ಪದಗಳ ಗೋಡೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ	115
ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸೋಣ	30 mins	ಚಿತ್ರ ಬೇಟೆ: ಆಧಾರ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ	34	ಚಿತ್ರ ಬೇಟೆ: ಆಧಾರ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ	34	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ: ರೋಗದ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆ	108	ಗಡಿಯಾರ ಅನ್ವೇಷಣೆ: ಸಮಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ	33
ನಾವು ಕೇಳೋಣ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡೋಣ!	20 mins	ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ: ಸೂಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	58	ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣ ಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ	51	ಆಹಾರ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಆಹಾರಗಳ, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು, ಪೋಷಣೆ	61	ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ ಚರ್ಚೆ-ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ: ಹಾಪ್ಪಾ, ಬೇಸ, ಯೋಗ, ಕ್ರೀಡೆ, ಇತ್ಯಾದಿ.	40
ನಾವು ರಚಿಸೋಣ!	25 mins	ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ	94	ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ	94	ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಪೇಪರ್ - ಮಾಚ್ ಅರ್ಟ್ & ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	92	ನೀವು ನೋಡುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಆಧಾರಿತ ರೇಖಾಚಿತ್ರ	93
ಪ್ರಶಂಸಿಸೋಣ!	20 mins	ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ: ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	119	ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ: ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	119	ವೀರರನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದು: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹಮ್ಮೆಯ ಕಥೆಗಳು	120		

ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಭೋಜನ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	20 mins	ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಆಯ್ಕೆ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ, ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ		ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಿಣತಿಸೋಣ	10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ		ಪುನರಾವೇಶ				

ಮನ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ, ಮನೆಯ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಟೇಪ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ರೋಲ್-ಪ್ಲೇಯಿಂಗ್, ಮಿನಿ ರಕ್ತಯಂತ್ರ, ರಚನೆ, ಅಟಕ ಕಾರುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ರಸ್ತೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಮತ್ತು ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ರಸ್ತೆ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

ರೀಕ್ಯಾಪ್ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆ ಯೋಜನೆ

ಈ 4 ವಾರದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹಿಂದಿನ ವಾರಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಮರುಕಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಈ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ, ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವೀಕ್ಷಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಬಲಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ಈ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅವಧಿಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಪರ್ಯಾಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋಶನ್ ಮಾಹ್/ಪ್ರೋಶನ್ ಪಕ್ವಾಧಾ ಮುಂತಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.



ರೀಕ್ಯಾಪ್ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯ ವಾರ 5

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ವಿಭಿನ್ನ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹಕ್ಕಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು - ಶಬ್ದ, ಚಲನೆ, ವಾಸಸ್ಥಾನ, ಆಹಾರ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣ ಮಾಡುವುದು.
- ಸಸ್ಯಗಳು ಮರಗಳು ಜೀವನಚಕ್ರದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಜೈವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಮೆಚ್ಚುವುದು.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ	25 mins	ಸಿದ್ಧಿ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಆಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯು, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	ಸ್ಥಳಗಳು, ಜಾಗಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು	ಸ್ಮರಣೀಯ ಮತ್ತು ಅಭಿಮತ	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಪಂಚ	ಪುನರ್ವಿಭಜನೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ
ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಡ್ರೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	- ಹಾಡುವ ಪಾಠಗಳು: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು - ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ, ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ	- ಸ್ಮರಣೀಯ ಮತ್ತು ಅಭಿಮತ: ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ: ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ ಮಾಡುವುದರಿಂದ - ವಿನೋದ: ಕಲೆ / ಕರಕುಶಲ / ಮಣಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ದೇಹ ಚಲನೆಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಸ್ಮರಣೀಯತೆ: ಹೇಪರ್ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ	- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ - ನಿರ್ದೇಶನ: ನನ್ನ ವರ್ತಮಾನ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ - ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ: ಗುರುತಿಸಿ, ಸೇರಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ	- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸಂಪೂರ್ಣ ಪರಿಹಾರ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು - ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು	- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಒಬ್ಬರು ಏನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ - ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ	- ಪುನರ್ವಿಭಜನೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ - ವರ್ಗೀಕರಣ: ಒಬ್ಬರು ಏನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ - ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ - ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಿಭಜನೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ
ಆಚರಿಸೋಣ!	2.8, 20, 87	64, 78, 92	1.11, 53, 113	1.5, 1.15	3.94	

ಲಾಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
20 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
10 mins	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಪುನರಾವೇಶ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	ಸ್ಥಳಗಳು, ಜಾಗಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು	ಸ್ಮರಣೀಯ ಮತ್ತು ಅಭಿಮತ	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಪಂಚ	ಪುನರ್ವಿಭಜನೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ
ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಡ್ರೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	- ಹಾಡುವ ಪಾಠಗಳು: ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು - ಪಾಠ್ಯಪುಸ್ತಕ: ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ, ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ರಚಿಸೋಣ	- ಸ್ಮರಣೀಯ ಮತ್ತು ಅಭಿಮತ: ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ: ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ ಮಾಡುವುದರಿಂದ - ವಿನೋದ: ಕಲೆ / ಕರಕುಶಲ / ಮಣಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ದೇಹ ಚಲನೆಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಸ್ಮರಣೀಯತೆ: ಹೇಪರ್ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಕಲೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ	- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ - ನಿರ್ದೇಶನ: ನನ್ನ ವರ್ತಮಾನ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ - ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ: ಗುರುತಿಸಿ, ಸೇರಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ	- ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಸಂಪೂರ್ಣ ಪರಿಹಾರ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು - ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಲನ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು	- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಒಬ್ಬರು ಏನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ - ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ	- ಪುನರ್ವಿಭಜನೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ - ವರ್ಗೀಕರಣ: ಒಬ್ಬರು ಏನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ - ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ - ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪುನರ್ವಿಭಜನೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ
ಆಚರಿಸೋಣ!	2.8, 20, 87	64, 78, 92	1.11, 53, 113	1.5, 1.15	3.94	

ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಥೆಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಲು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಹೇಗೆ ಸಮಾನರು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ- ಅವರು ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ಆಡಬಹುದು, ಮಾಡಬಹುದು, ಆಗಬಹುದು.

ರೀಕ್ಯಾಪ್ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯ ವಾರ 6

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಹೆಚ್ಚಿದ ಮರುಸ್ಮಾರಕನೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗಮನದೊಂದಿಗೆ ಜಾನಪದ, ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ, ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು. - ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಊಹಿಸಲು, ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು, ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
	ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ 25 mins	ಸ್ಯಾಗತ	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಆಟವಾಡೋಣ! 30 mins	ಆಯು ಅಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ						

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ! ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧರ್ಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನ್ಯಾಸದ, ಆಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 60 mins	ನಾಲ್ಕುಗಳು, ಜಾಗಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು	ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಪಂಚ	ಪುನರ್ಭಿರ್ಮಾಪನ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ
	- ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸೃಜನಶೀಲ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ - ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರಾಣಿ/ಕಾಡಿನ ಮಾದರಿ - ಪುನರಾವರ್ತಿತ, ರೋಲ್ ಪ್ಲೇ ಪರಿಚಿತತೆ/ಮೆಚ್ಚಿನ ಕಥೆಗಳ/ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ	- ಹಬ್ಬಗಳು: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ - ಕಲಿಯಿರಿ/ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಕಲಿಯಿರಿ ಕಲಿ: ರಂಗೋಲಿ (ಅಕಾರಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಇನ್ನಷ್ಟು)	- ನನ್ನ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಬಾರ್ಡ್ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ - ದೇಶಗಳ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಿ	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ಭಾರತದ ಸಾಹಿತ್ಯ ಪ್ರಯಾಣ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರು ವೀರರನ್ನು ಆಚರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ	- ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಟೇಜ್: ಊಹಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಹುಡುಕಿರಿ ಮತ್ತು ಆಟ ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಿ - ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ತಾಪಮಾನಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿ ಮಾಡಿ	- ವರ್ಣಶೀಟಲೆಗಳನ್ನು ಬಲಗೊಳಿಸಿ - ಪ್ರಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ - ಒನ್ ಆನ್ ಒನ್ ಸಣ್ಣ ತಿರುಗುವ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಪೀಠಾಪರಂಪರೆ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ರಕ್ತಾಡ್ ಮಾಡಿ - ಪೈಯಕ್ತ ಸಾಧನಗಳು
ಆಚರಿಸೋಣ!	5, 91	88, 86	53, 120	1, 16, 121	108, 117, 21	

ಊಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ! 20 mins	ಆಯು ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
	ಪುನರಾವರ್ತಿತ	ಪುನರಾವರ್ತಿತ			
ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ				
10 mins					

ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಮಾದಲು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಥೆಗಳ ಅಥವಾ ವಿಡಿಯೋಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಹೇಗೆ ಸಮಾನರು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ - ಅವರು ಏನು ಬೇಕಾದರೂ ಆಡಬಹುದು, ಮಾಡಬಹುದು, ಆಗಬಹುದು.	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದಿನ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಈವೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ - ಅವರು ಮೊದಲು ಏನು ಮಾಡಿದರು? ಅದರ ನಂತರ? ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ? ಇತ್ಯಾದಿ ಅದೇ ರೀತಿ ಅವರಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಹೇಳಿ
---	---

ರೀಕ್ಯಾಪ್ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯ ವಾರ 7

ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಕಲಿಯುತ್ತವೆ:

- ಹೆಚ್ಚಿದ ಮರುಸ್ಥಾಪನೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಗಮನದೊಂದಿಗೆ ಜಾನಪದ, ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ, ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು.
- ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ಊಹಿಸಲು, ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು, ತೀರ್ಮಾನಿಸಲು ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿ.

ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ	25 mins	ಸಿದ್ಧತೆ	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ	ಹಾಜರಾತಿ	ಹವಾಮಾನ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ
ಅಟವಾಡೋಣ!	30 mins	ಆಯಿ, ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ				

ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತಿಂಡಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ನಾವು ಆನಂದಿಸೋಣ!	ಸೃಷ್ಟಿಗಳು, ಜಾಂಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು	ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಪಂಚ
60 mins	ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಅಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ಸೃಷ್ಟಿಗಳು, ಜಾಂಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಆಕಾರಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮಾಡಿ ತಯಾರಿಕೆ: ಪಾಟರ್ವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪೂರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಆಕಾರದ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಪಂಚ
60 mins	ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೋದ, ಅಟ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ಸೃಷ್ಟಿಗಳು, ಜಾಂಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಆಕಾರಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮಾಡಿ ತಯಾರಿಕೆ: ಪಾಟರ್ವಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪೂರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಆಕಾರದ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ	ಪುಸ್ತಕಗಳ ಪ್ರಪಂಚ

ಪೋಷಣ್ ಮಾಹ್ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಪೋಷಣ್ ಪಕ್ಕಾಡಾ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಇತರ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಅಚರಣೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ನಡೆಸಲು ಈ ಸ್ಥಾಪನೆ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ

ಲಾಂಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ!	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಅಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ	ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ	ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
10 mins	ನಾವು ಪರಿಗಣಿಸೋಣ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ

ಮನೆ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

	ಸರಳ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮೊದಲು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ನಕಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ನಂತರ ಸ್ವತಃ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಲು.	ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಬೆರಳಿನಿಂದ ಅವರ ಗಡಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಿ, ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಆಕಾರದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಂಗೀತವನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ನಂತರ ಸ್ವತಃ ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಲು.
---	--	--	--

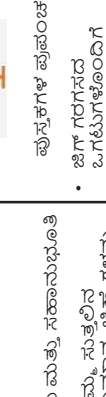
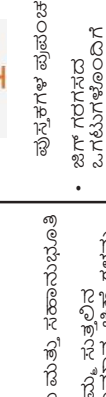
ರಿಕ್ಯಾಪ್ ಮತ್ತು ಬಲವರ್ಧನೆಯ ವಾರ 8

[illegible]

- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಹೊಲಿಕೆ ಮಾಡಿ, ಪರ್ಗೀಕರಿಸಿ ಹೊಲಿಕೆಗಳು-ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ.- ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ವಿನ್ಯಾಸ, ಬಳಕೆ, ಸ್ಥಳ ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು, ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

	ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯ	ಸೋಮವಾರ	ಮಂಗಳವಾರ	ಬುಧವಾರ	ಗುರುವಾರ	ಶುಕ್ರವಾರ	ಶನಿವಾರ
ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲೆ	25 mins	ಸತ್ಯಗತ 	ಸಿದ್ಧತೆ 	ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಪರಿಶೀಲನೆ 	ಹಾಜರಾತಿ 	ಹವಾಮಾನ 	ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ 
ಪಟವಾಡೇಣ!	30 mins	ಆಯಿ, ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ					

ತ್ರಿಂದಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು) ತ್ರಿಂದಿ (10 ನಿಮಿಷಗಳು)

ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ! 60 mins ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಥೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೂತನ, ಅಚ್ಚ ಅಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 	 ಸ್ಥಳಗಳು, ಜಾಗಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು - ನಾನು ಯಾರು?: ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಊಹಿಸಿ - ಮಮೂರಿ ಮಾಚಿಣಿ: ಮಸುಗಳ, ಪದಗಳು, ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - ಚಿತ್ರ ಬೇಟೆ: ಆಧಾರ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ - ಈ ವೇಳೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ: ಸವಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ 48, 54, 34, 60	ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ಮನೆಗಳು, ಸೇತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು ಅಚ್ಚತೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ ನೀವು ನೋಡುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: ದೃಷ್ಟಿ, ಕೋನ ಆಧಾರಿತ ರೇಖಾಚಿತ್ರ 31, 26, 93	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ - ಸ್ಟ್ಯಾಪ್‌ಬರ್ಮ್ ಹಂಟ್: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ, ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ - ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದೇ?: ಮಸುಗಳ ಆಧಾರದ ಹಂಚಿಕೆಯ ಹುಡುಕಿ - ನಾನು ಯಾರು?: ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ 97, 110, 48	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ - ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಗುರುತಿಸುವುದು - ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಮಾಡಿ 24, 32	ಜಿಗ್ ಗರ್ಗಸದ ಒಗಟುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಟಿವಾಡುವುದು: ಕಾಣಿಸುವ ಬಾಣಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡೋಣ: ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉದ್ದ, ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ 9, 11	ಪುನರ್ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ - ವರ್ಣಶೀಟುಗಳು - ಪುಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ - ಒನ್ ಆನ್ ಒನ್ - ಸಣ್ಣ, ತಿರುಗುವ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಪಿರ್ ರೋಂಗ್ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನೆಗಳು
ನಾವು ಅನಂದಿಸೋಣ! 60 mins ಪ್ರತಿದಿನ ವಿವಿಧ ಥೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ, ವಿನೂತನ, ಅಚ್ಚ ಅಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 	 ಸ್ಥಳಗಳು, ಜಾಗಗಳು, ಸ್ಥಾನಗಳು - ನಾನು ಯಾರು?: ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಊಹಿಸಿ - ಮಮೂರಿ ಮಾಚಿಣಿ: ಮಸುಗಳ, ಪದಗಳು, ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ - ಚಿತ್ರ ಬೇಟೆ: ಆಧಾರ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ - ಈ ವೇಳೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ: ಸವಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ 48, 54, 34, 60	ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ಮನೆಗಳು, ಸೇತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು ಅಚ್ಚತೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ ನೀವು ನೋಡುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: ದೃಷ್ಟಿ, ಕೋನ ಆಧಾರಿತ ರೇಖಾಚಿತ್ರ 31, 26, 93	ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ - ಸ್ಟ್ಯಾಪ್‌ಬರ್ಮ್ ಹಂಟ್: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ, ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ - ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದೇ?: ಮಸುಗಳ ಆಧಾರದ ಹಂಚಿಕೆಯ ಹುಡುಕಿ - ನಾನು ಯಾರು?: ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ 97, 110, 48	ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ - ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಗುರುತಿಸುವುದು - ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಿ ಮಾಡಿ 24, 32	ಜಿಗ್ ಗರ್ಗಸದ ಒಗಟುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಟಿವಾಡುವುದು: ಕಾಣಿಸುವ ಬಾಣಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡೋಣ: ಆಧಾರ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉದ್ದ, ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ 9, 11	ಪುನರ್ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಲಗೊಳಿಸಿ - ವರ್ಣಶೀಟುಗಳು - ಪುಮುಖ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ - ಒನ್ ಆನ್ ಒನ್ - ಸಣ್ಣ, ತಿರುಗುವ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು - ಪಿರ್ ರೋಂಗ್ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ - ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಧನೆಗಳು

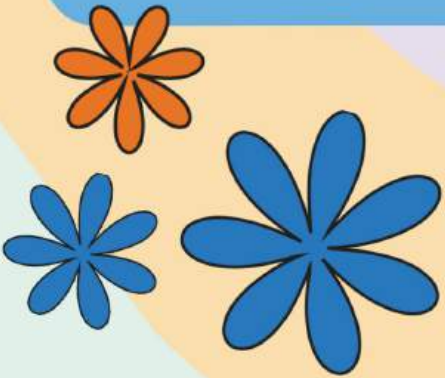
ಊಟ ಮತ್ತು ವಿಶ್ರಾಂತಿ (30 ನಿಮಿಷ)

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗೋಣ! 20 mins	ಆಯ್ಕೆಯ ಆಧಾರಿತ ಆಟಕ್ಕೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹೊರಗಿನ ಆಟದ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ	ಪುನರಾವೃತ್ತ ಮುಕ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆ	ಆಸಕ್ತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆ ಶುದ್ಧಗೊಳಿಸಿ ಮರುದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಬಾಯ್-ಬಾಯ್
ನಾವು ಪರಗಣಿಸೋಣ 10 mins			

ಮುನಿ ಕಲಿಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು

	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಊತಕ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ ಅಳಿಗಳನ್ನು, ಅಡ್ಡ, ಎತ್ತನ್ನು, ಪಸುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು, ನಿರ್ದೇಶನ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ ಇತ್ಯಾದಿ. ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಉಂಟು.	ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೆರವುರಿಯುವ, ಅನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಕಿರಾಣಿ ಅಂಗಡಿ ಅಥವಾ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಳಂತಹ ಪರಿಚಿತ ಲೋಗಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕವರನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸಹ ನೀವು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.	ಮನೆಯ ಪಸುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಖಾಲಿವಾಗಿ ನಿಗದಿತವಾಗಿ. ಅನಿರೀಕ್ಷಿತವಾಗಿ ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪಸುಗಳನ್ನು ಬರಿದಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
---	---	--	--

ಅಧ್ಯಾಯ 6: ಪ್ಲೇ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಕಲನ



ಅಧ್ಯಾಯ 6: ಪ್ರೇ ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಂಕಲನ

6.1 ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯೋಜನೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಅನುಷ್ಠಾನವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಬಹು-ಹಂತದ, ಬಹು-ವಯಸ್ಸಿನ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗತಗೊಳಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ AWW ಅನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಈ ವಿಭಾಗವು ಹೊಂದಿದೆ. 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು, ಸೇರ್ಪಡೆ, ಕುತೂಹಲ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಕ್ತ ಮಟ್ಟದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಾರದಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ
ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೋಡ್

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸ: ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ				
ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಹರಿಮೆಯ ಬೆಲೆಯು ವೆಚ್ಚವಿಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳು ಬಹು-ವಯಸ್ಸಿನ ಬಹು-ಹಂತದ ಬೋಧನಾಂಗೀಯ ಸಲಹೆಗಳು ಪೂರಕಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಹಲವಾರು ಬೆಳೆಸಲು ಹಲವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳ ಮ್ಯಾಪ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ	 ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">ವಯಸ್ಸು 3-4</th> <th style="width: 50%;">ವಯಸ್ಸು 4-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಕಂಪು, ನೀರಿ, ಹಳದಿ) ಹೊಂದಿಸಲು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಗುರುತಿಸಿದ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೇಳಿ. </td> <td> 1. ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ 2 ರಿಂದ 3 ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಬಣ್ಣಗಳು) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಬರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ. 2. ಮತ್ತೊಂದು ಮಾದರಿಗೆ ರಚಿಸಲಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. </td> </tr> </tbody> </table> ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ ದಕ್ಷಿಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ನಂತರ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆ ಬಣ್ಣದ ಮೂಲಕ ಓಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಆ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆವೃತ್ತಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಕೃತಿ ನಿದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಕಾಂಟ್ರಾಸ್ಟ್ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಟೈಲ್-ರಾಕ್ ಆದರೆ ಹೊಂದಿಸಿ. ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) ತಿಂಗಳ ದೀಪಾ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಯಾವ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳಾಗಿವೆ? ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವೀಕರಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ವಲ್ಪ ಚಿಕ್ಕ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಬಾಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪೂಜಾರ್ಥವನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಉದ್ದೇಶಿತ ಪರಿಣಾಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ • C6-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ • C-2-1: ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಆವೃತ್ತಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. • ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸುಲಭವಾಗಿ ತಲುಪಬಹುದಾದ ಬಣ್ಣದ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಂತಹ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು: ಬಣ್ಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆ-ಇಚ್ಛೆಯಿರುವುದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? • ಸಕ್ರಿಯ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಉದಾ. ಗಮನಿಸುವುದು, ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು, ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುವುದು. • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಬಣ್ಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛೆ-ಇಚ್ಛೆಯಿರುವುದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು • ಭಾವ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆ: ಹಬ್ಬಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತತ್ವದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನೀಡಿ.	ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-5	1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಕಂಪು, ನೀರಿ, ಹಳದಿ) ಹೊಂದಿಸಲು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಗುರುತಿಸಿದ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೇಳಿ.	1. ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ 2 ರಿಂದ 3 ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಬಣ್ಣಗಳು) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಬರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ. 2. ಮತ್ತೊಂದು ಮಾದರಿಗೆ ರಚಿಸಲಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-5				
1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಕ್ಲಸ್ಟರ್‌ಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಕಂಪು, ನೀರಿ, ಹಳದಿ) ಹೊಂದಿಸಲು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಗುರುತಿಸಿದ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೇಳಿ.	1. ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ 2 ರಿಂದ 3 ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಬಣ್ಣಗಳು) ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಬರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ. 2. ಮತ್ತೊಂದು ಮಾದರಿಗೆ ರಚಿಸಲಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.				

ಹಂತಹಂತದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ

ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಚರಾಂಗಾಳ ಭೀಮ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಂಗಳುಗಳ ಅನುಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿದಂತೆ ನಮ್ಮ ತತ್ವದ

ಇತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಮಕ್ಕಳ ಹೃದಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹತ್ತಿರದ ಜ್ವಲನ ಮತ್ತು ಹೋರಾಟಗಳು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪಟ್ಟಿಗಳು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿವರವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಯು ಈ ಕೆಳಗಿನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ:

- **ಚಟುವಟಿಕೆ ಕೋಡ್:** ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಸುಲಭವಾದ ಉಲ್ಲೇಖಕ್ಕಾಗಿ ಅನನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಕೋಡ್ ಅನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ, AWW ಗೆ ಹಂಚಿದ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ತ್ವರಿತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾದ QR ಕೋಡ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಾರದಾದ್ಯಂತ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಬಹುದು.
- **ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ/ಹೆಸರು AWW ಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ/ಕಲಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು:** ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಲು ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮಗ್ರ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಗೃಹೋಪಯೋಗಿ ವಸ್ತುಗಳು, ಕಡಿಮೆ/ನೋ-ವೆಚ್ಚದ DIY ಆಟಿಕೆಗಳು/ವಸ್ತುಗಳು, ರಾಜ್ಯದಿಂದ ಒದಗಿಸಲಾದ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (TLM) ಮತ್ತು ಭೀಮ್-ಆಧಾರಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಶಿಫಾರಸುಗಳು ಸೇರಿವೆ. ಈ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಪ್ರವೇಶ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, AWW ತಮ್ಮ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ತರಗತಿಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

- **ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು:** ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ವಿವರವಾದ ಹಂತ-ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು AWC ಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬಹು-ವಯಸ್ಸಿನ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾದ ಸಲಹೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. NCF ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯು 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ, ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯ ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಳದೊಂದಿಗೆ. ಈ ವಿಧಾನವು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪ್ರಚೋದನೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಕುತೂಹಲ, ಉತ್ಸಾಹ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಆದರೆ AWC ಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸುಲಭ ಅನುಕೂಲವನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. 4-5 ಮತ್ತು 5-6 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಕೆಲವು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಈ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿದ ಕಠಿಣತೆ ಮತ್ತು ಒಡ್ಡುವಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಅನುಕ್ರಮ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಒಬ್ಬರು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು, ಅಲ್ಲಿ 3-4 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಹಂತಗಳನ್ನು 4-5 ಮತ್ತು 5-6 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಪಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಸವಾಲನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆ ಮತ್ತು ಹರಿವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು 3-4 ಮತ್ತು 4-5 ವಯಸ್ಸಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು 5-6 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- **ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ:** ಈ ವಿಭಾಗವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಭೂತ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸಲು ಕಲಿಕೆಯ ಚಕ್ರದ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿನೋದವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವಾಗ 'ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ' ಸಲಹೆಯು ನವೀನತೆಯನ್ನು ತರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
- **ಥೀಮ್ ಸಂಪರ್ಕ:** ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ದೈನಂದಿನ ಮತ್ತು ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯೋಜನೆಗಳಿಗೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮನಬಂದಂತೆ ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು AWW ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಲು ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳಿಂದ AWW ಗಳಿಗೆ ಒಂದು ವಾರ/ತಿಂಗಳ ಆಧಾರದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ/ಅತ್ಯಂತ-ಸೂಕ್ತವಾದ ಥೀಮ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ನಮ್ಯತೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಥೀಮ್‌ಗೆ ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳಿಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ವಿಭಾಗ 3.5 ಅನ್ನು ನೋಡಿ.
- **ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು:** ಈ ವಿಭಾಗವು ಎಲ್ಲಾ (ಲಿಂಗ, ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ, ಜನಾಂಗೀಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ) ಸೇರ್ಪಡೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿತ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವಾಗ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಸಲಹೆಗಳು, ಸಲಹೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಭಾಗವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸವಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಪಾತಗಳು / ಸ್ಟೀರಿಯೊಟೈಪ್‌ಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವಾಗ ಶಾಶ್ವತವಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಬೇಕು.
- **ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:** ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಫ್ರೇಮ್‌ವರ್ಕ್ (NCF) ನೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ವಿಶಾಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾದ ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು:** ಉದ್ದೇಶಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ, ಯೋಜನೆಯು ಸಹ ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಇತರ ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬಹುಮುಖ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಅವಲೋಕನಗಳು:** ಈ ವಿಭಾಗವು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶದ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ವಿವರವಾದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರಂತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಬಿಂಬದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧಾನವು AWW ಗಳಿಗೆ ಸೂಚನಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಕಲಿಯುವವರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೇಲೆ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತದೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರಮುಖ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ, AWW ಕಲಿಕೆಯ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಆಕರ್ಷಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು, ಅವರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕಥೆಯ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಅಥವಾ ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯ ಕಥೆಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	• ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ, ನನ್ನ ದೇಹ, ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ, ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು, ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು, ಸಾರಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು, ಆಹಾರ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಅಧಿವೇಶನದ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ 15-18 ಕಥೆಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಲವಾರು ಬಾರಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವಾಗ ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಅಂತರವಿರುವ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 2-3 ಬಾರಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಕಥೆಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಮೇಲೆ ಸೇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. • ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಬ್ರೈಲ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-9.5: ನಿರೂಪಿಸಿದ/ಓದಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳು, ಕಥಾಹಂದರ ಮತ್ತು ಲೇಖಕರು ಏನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ • CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ◦ C-10.9: ವಿವಿಧ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (L1)
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು; ನಿರೂಪಣೆ; ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳು; ಸೃಜನಶೀಲತೆ; ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಚಿತ್ರ ಓದುವಿಕೆ, ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಅವರು ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆಯೇ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಹುದೇ ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ. ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆಗಳು, ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ (ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ)	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕವಿತೆ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ರಚಿಸಿದ ಬರವಣಿಗೆ, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್/ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾಗಿದೆ ಹಂಚಿದ ಓದುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಓದಬಹುದು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಈಗಾಗಲೇ 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿರುವ ವರ್ಣರಂಜಿತ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು (ಸ್ವಷ್ಟ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಪಠ್ಯ) ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. 2. ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸುತ್ತಲೂ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ. ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿ ಪದವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. 3. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಲು / ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 4. ಸಂದರ್ಭ, ದೃಶ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಲಪಡಿಸಿ. ತಮ್ಮ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 5. ಅಕ್ಷರಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಓದಲಾಗುತ್ತದೆ, ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಎಲ್ಲಿದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.	1. ಉದ್ದವಾದ ವಾಕ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಶಬ್ದಕೋಶದೊಂದಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. 2. ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸುತ್ತಲೂ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಿ. ನಿಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಓದುವಾಗ ಪ್ರತಿ ಪದವನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಯ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಓದಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. 4. ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿ, ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದು, ಪಾತ್ರಗಳ ಪ್ರೇರಣೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸಂಘರ್ಷಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭವನೀಯ ನಿರ್ಣಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. 5. ಕಥೆಯ ರಚನೆಯ ಆಳವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆ, ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳಂತಹ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	3-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 5-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಪುಸ್ತಕ/ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವ ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಅಥವಾ ಸರಳ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳಂತಹ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಪುಸ್ತಕಗಳು/ಪಠ್ಯವನ್ನು ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು- ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ನನ್ನ ದೇಹ ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು ಸಾರಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತವಾಗಿ ಓದಿ, ನಿರರ್ಗಳತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಿ. • ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮರುಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮಾದರಿಗಳು, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಬ್ರೈಲ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಶಬ್ದಕೋಶ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಅದೇ ಪುಸ್ತಕದ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. • L1 ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಭಾರವಾದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ, ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಸ್ಟೀರಿಯೊಟೈಪ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಚಾರ ಮಾಡದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. • ಹೊಸದಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ಪದಗಳ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಪದ ಗೋಡೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-10:** ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ
 - C-10.5: ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ, ಕಥಾಹಂದರ ಮತ್ತು ಲೇಖಕರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ (L1)
 - C-10.2: ಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲ ರಚನೆ/ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮುದ್ರಣದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಶಬ್ದಕೋಶ ವರ್ಧನೆ, ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಓದುವ ಅವಧಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- ಓದುವ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವು ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ.

ವಿಷಯ	ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಕೃತಜ್ಞತೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬೀರ ಒಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಂತೋಷದ ಕುಟುಂಬ ವಾಸಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ದೊಡ್ಡ ಆಲದ, ಬೇವು, ತೇಗದ ಮರಗಳಿದ್ದವು! ಅಮ್ಮ ಕರಡಿ, ಪಾಪಾ ಕರಡಿ ಮತ್ತು ಬೀರ ಎಂಬ ಅವರ ಪುಟ್ಟ ಮರಿ ಇತ್ತು. ಬೀರಾ ತನ್ನ ಗೆಳೆಯರಾದ ಸೋನಿ ಅಳಿಲು, ದೇವ್ ಡೀರ್ ಮತ್ತು ರೋನಿ ಯಾರ್ಬಿಟೊಂದಿಗೆ ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಮತ್ತು ಹುಡುಕಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟರು. ಒಂದು ಬಿಸಿಲಿನ ಮುಂಜಾನೆ, ಬೀರ ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಕಣ್ಣಾಮುಚ್ಚಾಲೆ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಅವರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಶಬ್ದ ಕೇಳಿಸಿತು. ಧಡ್! ಧಡ್! ಧಡ್! ದೊಡ್ಡ ಚಂಡಮಾರುತ ಬರುತ್ತಿತ್ತು! ಗಾಳಿ ಜೋರಾಗಿತ್ತು, ಮಳೆ ಜೋರಾಗಿ ಸುರಿಯಿತು. ಬೀರಾ ಮತ್ತು ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರು ಆಶ್ಚರ್ಯವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಬೇಗನೆ ಓಡಿದರು. ಅವರು ಒಂದು ಗುಹೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಿದರು, ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಚಂಡಮಾರುತದಿಂದ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿದರು. ಗುಹೆಯೊಳಗೆ, ಅವರು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಚಂಡಮಾರುತವು ಹೊರಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವಾಗ ನಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಬೀರಾ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಸುತ್ತಲೂ ನೋಡಿದನು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಹವಾಸ ಮತ್ತು ಬೆಚ್ಚಗಿನ ಖುಷಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದನು. ಅಂತಹ ಅದ್ಭುತ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಹೊಂದಲು ಅವನು ಎಷ್ಟು ಅದೃಷ್ಟಶಾಲಿ ಎಂದು ಅವನು ಅರಿತುಕೊಂಡನು. ಚಂಡಮಾರುತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸಿದರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಹೊಂದುವುದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು - ಅವರು ಭಯಗೊಂಡಾಗ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ತಮ್ಮ ರಹಸ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಆಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಏಕೆ ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ವೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. • ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಕಲ್ಪನೆ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಪರಿಸರ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನೋನು ಅರಣ್ಯವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತಾನೆ ಒಂದು ದಿನ, ನೋನು ಅಳಿಲು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ಎಲೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಅವಳು ವಿಚಿತ್ರವಾದದ್ದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಳು. ಕೆಲವು ಮರಗಳು ದುಃಖದಿಂದ ಕಾಣುತ್ತಿದ್ದವು, ಅವುಗಳ ಎಲೆಗಳು ಬಾಗಿದವು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕೊಂಬೆಗಳು ಖಾಲಿಯಾಗಿದ್ದವು. ಕಾಡು ಯಾಕೆ ಮೊದಲಿನಷ್ಟು ಖುಷಿಯಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ನೋನು ಯೋಚಿಸಿದಳು. ನೋನು ತನ್ನ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಹಳೆಯ ಸ್ನೇಹಿತ ಜಿಲಿಯನ್ನು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿದನು. ಮಾನವರು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳದ ಕಾರಣ ಅರಣ್ಯವು ಅಸ್ವಸ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಜಿಲಿ ವಿವರಿಸಿದರು. ಅವರು ಹಲವಾರು ಮರಗಳನ್ನು ಕಡಿಯುತ್ತಿದ್ದರು, ಕಸವನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲಿಲ್ಲ. ನೋನು ಇದನ್ನು ಕೇಳಿ ದುಃಖಿತನಾದನು ಆದರೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದನು. ಅವಳು ತನ್ನ ಪ್ರಾಣಿ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು - ಸಿಂಹ, ಮೊಲ, ನವಿಲು, ಆನೆ, ಕತ್ತೆ, ಗಿಳಿ, ಗುಬ್ಬಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಇತರರನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಸವನ್ನು ಎತ್ತಲು, ಹೊಸ ಮರಗಳನ್ನು ನೆಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಳು. ದಿನಗಳು ಕಳೆದಂತೆ ಕಾಡು ವಾಸಿಯಾಗತೊಡಗಿತು. ಮರಗಳು ಹಸಿರಾಗಿ ಬೆಳೆದವು, ಹೂವುಗಳು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಅರಳಿದವು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಆಡಿದವು. ನೋನು ಮತ್ತು ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಅಮೂಲ್ಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ ತಮ್ಮಂತಹ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಹ ದೊಡ್ಡ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಕಲಿತರು. ಆ ದಿನದಿಂದ, ನೋನು ಮತ್ತು ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತರು ತಮ್ಮ ಪ್ರೀತಿಯ ಅರಣ್ಯವನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವುದಾಗಿ ಭರವಸೆ ನೀಡಿದರು, ನಮ್ಮ ಪರಿಸರವನ್ನು ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುವ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಲಿಸಿದರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು - ಅವರ ಸುತ್ತಲೂ ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅವರು ಕೊಳಕು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತಾಗ ಅಥವಾ ಕೊಳಕು ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ತಿನ್ನುವಾಗ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ? ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಕಸವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಎಸೆಯುತ್ತಾರೆ? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಕಲ್ಪನೆ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಸ್ನೇಹ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಗ್ರಾಂಡ್ ಟವರ್ ಸಾಹಸ ಜೋಯಾ, ಟೋನಿ ಮತ್ತು ಕಾವ್ಯ ಎಂಬ ಮೂವರು ಪುಟ್ಟ ಸ್ನೇಹಿತರು ಇದ್ದರು. ಅವರು ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಹುಲ್ಲು, ಸ್ಲಿಂಗ್‌ಗಳು, ಸ್ಪ್ರಿಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸೀಸಾಗಳ ಮೇಲೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟರು. ಒಂದು ಬಿಸಿಲಿನ ದಿನ, ಅವರು ವರ್ಣರಂಜಿತ ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳ ಎತ್ತರದ ಗೋಪುರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಜೋಯಾಗೆ ಕೆಂಪು ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳು, ಟೋನಿಗೆ ನೀಲಿ ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕಾವ್ಯಾ ಹಳದಿ ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು. ಅವರು ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹಾಕಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು, ಆದರೆ ಗೋಪುರವು ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಬೀಳುತ್ತಲೇ ಇತ್ತು. ಧಂಪ್! ಧಂಪ್! ಧಂಪ್! ಆದರೆ ಅವರು ಹಿಂದೆ ಸರಿದರಾ? ಇಲ್ಲ! ಬಿಟ್ಟುಕೊಡುವ ಬದಲು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಜೋಯಾ ತನ್ನ ಕೆಂಪು ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಟೋನಿಗೆ ರವಾನಿಸಿದಳು, ಅವರು ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಶಾಲವಾದ ನೆಲೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ನಂತರ ಕಾವ್ಯ ಉಳಿದ ನೀಲಿ, ಹಳದಿ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಜೋಡಿಸಿದಳು. ತಂಡದ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ, ಅವರು ಆಟದ ಮೈದಾನವು ಹಿಂದೆಂದೂ ನೋಡಿದರ ಎತ್ತರದ ಗೋಪುರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು! ಅದನ್ನು ನೋಡಿ ಅವರು ತುಂಬಾ ಉತ್ಸುಕರಾಗಿದ್ದರು. ಆ ದಿನದಿಂದ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದರಿಂದ, ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಮೋಜು ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನವರನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಆ ದಿನದಿಂದ, ಅವರು ಪ್ರತಿದಿನ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ವಿನೋದದಿಂದ ತುಂಬಲು ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಸನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಮತ್ತು ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾಯಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡರೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೇ? ಅವರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಏನು? ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: • ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ತಂಡದ ಕೆಲಸ, ಹಂಚಿಕೆ, ಸಹಕಾರ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಶ್ರಬ್ಧಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಸಮುದಾಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನಾನು ಅಲ್ಲಿ ಸಿಮ್ರಾನ್, ಜೈನಾಬ್ ಮತ್ತು ಜಾನ್ ಎಂಬ ಮೂವರು ಪುಟ್ಟ ಸ್ನೇಹಿತರಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಸಿಮ್ರಾನ್ ತಾಯಿಯೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಹೋದರು. ಮನೆಯಿಂದ ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವಾಗ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವ ಮಾರಾಟಗಾರ, ಅನೇಕ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಬಟ್ಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವ ಅಂಗಡಿಯವರು, ತಮ್ಮ ಕ್ಲಿನಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ರೋಗಿಗಳಿಗೆ ಚಿಕಿತ್ಸೆ ನೀಡುವ ವೈದ್ಯರು, ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಚಮ್ಮಾರರು ಶೂಗಳನ್ನು ರಿಪೇರಿ ಮಾಡುವುದು, ಕಾರು ಓಡಿಸುವ ಚಾಲಕ, ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಕಾರ್ಮಿಕರು (ಕ್ಲಿನರ್) ನಮ್ಮ ರಸ್ತೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು, ತೋಟಗಾರ ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ಇನ್ನೂ ಅನೇಕವನ್ನು ಅವರು ನೋಡಿದರು. ಎಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಮೂವರೂ ಉತ್ಸಾಹದಿಂದ ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಮ್ಮೆ ಅವರು ಉದ್ಯಾನವನವನ್ನು ತಲುಪಿದಾಗ, ಅವರು ಜನರನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದ ಸಿಮ್ರಾನ್ ಅವರ ತಾಯಿ, "ಹಾಗಾದರೆ ನೀವು ದೊಡ್ಡವರಾದ ನಂತರ ನೀವು ಏನಾಗಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ?" ಮೂವರೂ ಗೆಲೆಯರು ಯೋಚಿಸತೊಡಗಿದರು. ರೈನಾಬ್ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು, "ನಾನು ಬೆಳೆದಾಗ ... ನಾನು ಪೇಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ". "ಓಹ್! ಹಾಗಾಗಿ ನೀವು ಪೇಂಟರ್ ಆಗುತ್ತೀರಿ" ಎಂದು ಸಿಮ್ರಾನ್ ತಾಯಿ ಹೇಳಿದರು. ನಂತರ ಸಿಮ್ರಾನ್ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, "ಮತ್ತು ನಾನು ಬೆಳೆದಾಗ ... ನಾನು ಕಾರು ಓಡಿಸುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಡ್ರೈವರ್ ಆಗುತ್ತೇನೆ." ಈಗ, ಜಾನ್ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, "ನನ್ನ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಬೇಯಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಾನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಬೆಳೆದಾಗ ... ನಾನು ಬಾಣಸಿಗನಾಗುತ್ತೇನೆ." ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ ಸಿಮ್ರಾನ್ ಅವರ ತಾಯಿ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಹೇಳಿದರು, "ನೀವು ಯಾರಾದರೂ ಆಗಬಹುದು. ನೀವು ಡ್ರೈವರ್, ಪೇಂಟರ್, ಬಾಣಸಿಗ, ಇಂಜಿನಿಯರ್, ಬಡಗಿ ಆಗಿರಬಹುದು. ನಾನು ಉದ್ಯಮಿಯಾಗಿರುವಂತೆಯೇ ನಾನು ಆಗಬೇಕೆಂದು ಬಯಸಿದ್ದೆ!"
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಅವರು ಬೆಳೆದಾಗ ಅವರು ಏನಾಗಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ? ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಯಾರು ತಲುಪಿಸುತ್ತಾರೆ? ಪುಸ್ತಕಗಳು ಬೇಕಾದರೆ ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ? ಅವರಿಗೆ ವ್ಯಾಕ್ಸಿನೇಷನ್ ಅಥವಾ ಇತರ ಔಷಧಿಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ, ಅವರಿಗೆ ಯಾರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕ್ರೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. • ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: • ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ. • ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸಹಾಯಕರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೆಲಸ, ತಂಡ-ಕೆಲಸ, ಶಬ್ದಕೋಶ ರಚನೆ, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು

ವಿಷಯ	ಸಂಘರ್ಷ ಪರಿಹಾರ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಜೋಕಾಲಿ ಖುಷಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ನೂರ್ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗಿತ್ತು. ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಜೋಕಾಲಿ ಬಯಸಿದ್ದರು! ನೂರ್ ಮೊದಲು ಅಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದಳು, ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಸ್ವಲ್ಪ ದುಃಖವಾಯಿತು. ಅವನು ಸಹ ಜೋಕಾಲಿ ಆಡಲು ಬಯಸಿದ್ದನು. ಆದರೆ ಆಗ ನೂರ್‌ಗೆ ಒಂದು ಉಪಾಯ ಹೊಳೆಯಿತು. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತನ್ನ ಮಮ್ಮಿ ಹೇಳಿದ ಮುಖ್ಯವಾದುದನ್ನು ಅವಳು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡಳು. "ಯಾಕೆ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು?" ಎಂದು ಸ್ವಯಂ ಕೇಳಿದಳು. ಸ್ವಯಂ ಅವರ ಮುಖದಲ್ಲಿ ನಗು ಮೂಡಿತು. "ಸರಿ, ಅದನ್ನು ಮಾಡೋಣ!" ಆದ್ದರಿಂದ, ನೂರ್ ಮೊದಲು ಬೀಸಿದಳು, ಅವಳು ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ನಗುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳ ಸರದಿಯ ನಂತರ, ಅವಳು ಹಾರಿದಳು. "ನಿಮ್ಮ ಸರದಿ, ಸ್ವಯಂ!" ಎಂದಳು. ಸಂತೋಷದಿಂದ ತುಂಬಿದ ಸ್ವಯಂ ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ಹಾರಿದಳು. ಅವರು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು, ಮತ್ತು ವಿನೋದವು ಎಂದಿಗೂ ನಿಲ್ಲಲಿಲ್ಲ. ಆ ದಿನ, ನೂರ್ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿತರು. ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಮೋಜು ಮಾಡಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಪರಸ್ಪರ ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕೇಳುವುದು ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ಅವರು ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಮತ್ತು ಅಂದಿನಿಂದ, ಪ್ರತಿ ಜೋಕಾಲಿ ಸಮಯವು ಸಂತೋಷದ ಸಮಯವಾಗಿತ್ತು, ನಗು ಮತ್ತು ನಗು ತುಂಬಿತ್ತು, ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗುವ ರಹಸ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಜೋಕಾಲಿ ಯಾರು ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೇ? ನೀವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು - ಒಂದೇ ಜೋಕಾಲಿ ಇದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತ ಜೋಕಾಲಿ ಅಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಬಯಸಿದರೆ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಆಟವಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ? ಸಂಭವನೀಯ ಪರಿಹಾರ ಏನಾಗಿರಬಹುದು? • ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ರೋಲ್ ಪ್ಲೇ ಬಳಸಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸರದಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕಾಯುವುದು, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಇತರರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನಾಸಿರ್‌ನ ಕಳೆದುಹೋದ ಡೈರಿ ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಸಂತೋಷದ ಕುಟುಂಬ ವಾಸಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಅಮ್ಮ, ಅಪ್ಪ ಮತ್ತು ಅವರ ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು, ರಾಮ್ ಮತ್ತು ನಾಸಿರ್. ನಾಸಿರ್ ಅಣ್ಣ, ಮತ್ತು ರಾಮ್ ತಂಗಿ. ರಾಮ್ ಮತ್ತು ನಾಸಿರ್ ಅನೇಕ ಸಾಹಸಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡರು. ಅವರು ಕಣ್ಣಾಮುಚ್ಚಾಲೆ ಆಡಿದರು, ದಿಂಬಿನ ಕೋಟೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಪಿಕ್ನಿಕ್‌ಗಳಿಗೆ ಹೋದರು. ರಾಮ್‌ಗೆ ಭಯವಾದಾಗ, ನಾಸಿರ್ ಯಾವಾಗಲೂ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು ಮತ್ತು ನಾಸಿರ್‌ಗೆ ಏನೂ ಸಿಗದಿದ್ದಾಗ, ರಾಮ್ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಒಂದೇ ಆಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಆಡಲು ಬಯಸಿದಾಗ ಅವರು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ, ಆದರೆ ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಒಂದು ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಪರಸ್ಪರ ತುಂಬಾ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ, ನಾಸಿರ್ ತನ್ನ ಶಾಲೆಯ ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್ ಬರೆದಿದ್ದ ಡೈರಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರಿಂದ ದುಃಖಿತನಾಗಿದ್ದನು. ಎಲ್ಲ ಕಡೆ ಹುಡುಕಾಡಿದರೂ ಸಿಗಲಿಲ್ಲ. ರಾಮ್ ತನ್ನ ಸಹೋದರನ ಕಣ್ಣೀರನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಬಯಸಿದ್ದಳು. ಅವಳು "ಚಿಂತೆ ಮಾಡಬೇಡ ನಾಸಿರ್, ನಾನು ನಿಮಗೆ ಶಾಲೆಯ ಡೈರಿಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ." ಒಟ್ಟಿಗೆ, ಅವರು ಹಾಸಿಗೆಗಳ ಕೆಳಗೆ, ಕ್ಲೋಸೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಪುಸ್ತಕದ ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನೋಡಿದರು. ಅಂತಿಮವಾಗಿ, ಅವರಿಗೆ ಹಾಸಿಗೆಯ ಹಿಂದೆ ಡೈರಿ ಸಿಕ್ಕಿತು. ರಾಮ್ ತನ್ನ ಅಜ್ಜಿಯ ಮರದ ಕೋಲು ಪಡೆದು ಡೈರಿಯನ್ನು ಹೊರತೆಗೆದಳು. ನಾಸಿರ್‌ಗೆ ತುಂಬಾ ಸಮಾಧಾನವಾಯಿತು. ಅವನು ಈಗ ತನ್ನ ಹೋಮ್‌ವರ್ಕ್ ಮುಗಿಸಬಹುದು. ನಾಸಿರ್ ರಾಮ್‌ಳನ್ನು ತಬ್ಬಿಕೊಂಡು ಧನ್ಯವಾದ ಹೇಳಿದನು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ನಿಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಯಾರು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೇ? ನೀವು ಆಟಿಕೆ ಕಳೆದುಕೊಂಡರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಯಾರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತೀರಿ? ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ? ಸಂಭವನೀಯ ಪರಿಹಾರ ಏನಾಗಿರಬಹುದು? - ಸನ್ನಿವೇಶ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. - ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ನೆರವು ನೀಡುವುದು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಪರಾನುಭೂತಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಇತರರನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಮೆಹರ್ ಮೆಹರ್ ತನ್ನ ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪನೊಂದಿಗೆ ಸುತ್ತಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದಳು, ನೆರೆಹೊರೆಯನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಹೋಗುವುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ, ಅವರು ಟೋಮೆಟೋಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಲು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಮೆಹರ್ ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಬಲೂನ್ ಮಾರುವವರನ್ನು ನೋಡಿದರು. ಅವಳು ಓಡಿಹೋಗಿ ಈಗಲೇ ಖರೀದಿಸಲು ಬಯಸಿದ್ದಳು! ಆದರೆ ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪ ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಗಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಹೇಳಿದರು, "ಮೆಹರ್, ನಾವು ರಸ್ತೆ ದಾಟುವ ಮೊದಲು ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಲೈಟ್ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ತಿರುಗುವವರೆಗೆ ಕಾಯಬೇಕು. ಹಸಿರು ಎಂದರೆ ಹೋಗು, ಹಳದಿ ಎಂದರೆ ನಿಧಾನ ಮತ್ತು ಕೆಂಪು ಎಂದರೆ ನಿಲ್ಲಿಸು. ಹೀಗಾಗಿಯೇ ನಾವು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುತ್ತೇವೆ." ಮೆಹರ್ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಲೈಟ್ ಅನ್ನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದಿಂದ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ನಂತರ, ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪನ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು, ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ರಸ್ತೆ ದಾಟಿದಳು. ಮೆಹರ್ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದ್ದರು ಎಂದು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಕಾಲಿಟ್ಟಾಗ, ಮೆಹರ್‌ಗೆ ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪನ ಮಾತು ನೆನಪಾಯಿತು: "ರಸ್ತೆ ದಾಟುವ ಮೊದಲು ಯಾವಾಗಲೂ ಎರಡೂ ಕಡೆ ನೋಡಿ, ಕೈ ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಹಸಿರು ದೀಪಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಯಿರಿ." ಆ ದಿನದಿಂದ ಮೆಹರ್ ಅವರು ರಸ್ತೆ ದಾಟುವಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಜಾಗೃತ ವಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಂಡರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್‌ಗಳ ಅರ್ಥದ ಬಗ್ಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ಅವರು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ? ಅವರು ಏನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಹಿರಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅವರು ರಸ್ತೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ದಾಟುತ್ತಾರೆ? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡುತ್ತಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: • ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂಚಾರ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು, ಕಾಯುವಿಕೆ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ-ಸಮಯ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ನಿರ್ಮಾಣ

ವಿಷಯ	ಪ್ರಾಣಿಗಳು - ಸಾಕು ಮತ್ತು ಕಾಡು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಪಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ದಿಲ್ವರ್ ಮತ್ತು ಮಾರಿಯೋ ಮಳೆಗಾಲದ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಮಂಗ ಮಾರಿಯೋ ಮತ್ತು ದಿಲ್ವರ್ ನಾಯಿ ಕುಳಿತಿತ್ತು. ಇಬ್ಬರೂ ತುಂಬಾ ಹೆದರುತ್ತಿದ್ದರು, ಬಹುತೇಕ ಅಳುತ್ತಿದ್ದರು. ದಿಲ್ವರ್ ನಾಯಿ ಮಾರಿಯೋ ಮಂಗನನ್ನು, 'ನೀನು ಯಾಕೆ ಅಳುತ್ತಿದ್ದೀಯಾ?' ಎಂದು ಕೇಳಿತು ಮಾರಿಯೋ, "ನಾನು ಕಾಡಿನಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ ಮತ್ತು ನಾನು ದಾರಿ ತಪ್ಪಿದ್ದೇನೆ. ಈ ನಗರವು ತುಂಬಾ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂತಿರುಗುವ ದಾರಿ ನನಗೆ ತಿಳಿದಿಲ್ಲ. ನನಗೆ ಭಯವಾಗುತ್ತಿದೆ." ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರಿಸಿದ ದಿಲ್ವರ್, "ನನಗೂ ಇದೇ ರೀತಿ ಆಗಿದೆ. ನಾನು ಸಾಕಿದ ನಾಯಿಯಾಗಿದ್ದು, ಮನೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ರಾಧಿಕಾ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ದಿಲ್ವರ್ ಮುಂದುವರಿಸಿತು, ನಾನು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮನೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ನಾಯಿಯ ಆಹಾರವು ಇಲ್ಲ, ನನಗೆ ಹಸಿವಾಗಿದೆ. ನಾನು ಅನಾರೋಗ್ಯದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದಾಗ ರಾಧಿಕಾ ನನ್ನನ್ನು ಪಶುವೈದ್ಯರ ಬಳಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದರು, ಅವರು ನನ್ನನ್ನು ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡರು, ಅವರು ನನಗೆ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. ನಾನು ಅವಳೊಂದಿಗೆ ಪಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಚೆಂಡಿನೊಂದಿಗೆ ಆಡುತ್ತಿದ್ದೆ. ನಾನು ಪ್ರತಿದಿನ ನಡೆಯಲು ಹೋಗುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ನಾನು ಅವಳನ್ನು ನನ್ನನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಅವಳು ನನ್ನನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ನಾನು ಅವಳನ್ನು ತುಂಬಾ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ." ಮಾರಿಯೋ ಸೇರಿಸಿತು, "ನಾನು ನನ್ನ ಕಾಡನ್ನು ಸಹ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಇತರ ಕೋತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಓಡಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟೆ. ನಾವು ಒಂದು ಮರದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಮರಕ್ಕೆ ಹಾರುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಮರಗಳಿಂದ ಸೇಬು ಮತ್ತು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತು ತಿನ್ನುತ್ತೇವೆ. ಮರದ ಮೇಲಿರುವ ನನ್ನ ಮನೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ. ನಾನು ಕಾಡುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಿಂಟು ಜಿರಾಫೆ, ಮಿಲಾ ಜೀಬ್ರಾ ಮತ್ತು ಲಕ್ಷ್ಮಿ ಆನೆಗಳಂತಹ ನನ್ನ ಇತರ ಪ್ರಾಣಿ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ." ಕೆಲವು ಗಂಟೆಗಳ ಮಳೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ನಂತರ, ದಿಲ್ವರ್ ರಾಧಿಕಾಳನ್ನು ನೋಡಿದನು, ಅವನು ಅವಳ ಬಳಿಗೆ ಧಾವಿಸಿ ಅವಳನ್ನು ತಬ್ಬಿಕೊಂಡನು. ದಿಲ್ವರ್ ಮಾರಿಯೋ ಬಗ್ಗೆ ರಾಧಿಕಾಗೆ ವಿವರಿಸಿದರು. ಮಾರಿಯೋನನ್ನು ಮರಳಿ ಕಾಡಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದು ಜಂಗಲ್ ರೆಸ್ಟೋ ತಂಡಕ್ಕೆ ರಾಧಿಕಾ ಕರೆ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ದಿಲ್ವರ್ ರಾಧಿಕಾಳೊಂದಿಗೆ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮನೆಗೆ ಮರಳಿತು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಮೃಗಾಲಯದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ. ಅವರು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾಳಜಿ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ? ಮೃಗಾಲಯದ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ? ಪಶುವೈದ್ಯರು ಯಾರು ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಈ ಕಥೆಯು ಮೃಗಾಲಯದ ಭೇಟಿಗೆ ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿರಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಆವಾಸಸ್ಥಾನ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವುದು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ನಿರ್ಮಾಣ

ವಿಷಯ	ನಮ್ಮ ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡ (ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ಗ್ರಹಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ)
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಮಿಯಾಳ ಜಗತ್ತು ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಗ್ರಹಗಳು ಮತ್ತು ಮೋಡಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ವಿಶ್ವದಲ್ಲಿ, ಮಿಯಾ ಎಂಬ ಪುಟ್ಟ ಮಗು ವಾಸಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಮಿಯಾ ರಾತ್ರಿಯ ಆಕಾಶವನ್ನು ನೋಡುವುದು ಮತ್ತು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಮಿನುಗುವ ದೀಪಗಳನ್ನು ನೋಡುವುದು ಇಷ್ಟವಿತ್ತು. ಒಂದುಟೆ ರಾತ್ರಿ, ಮಿಯಾ ತನ್ನ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಅವಳ ಟೆರೇಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಕಾಶವನ್ನು ನೋಡುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳ ಅಮ್ಮ ಚಂದ್ರನ ಕಡೆಗೆ ತೋರಿಸಿದಳು, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ, ದುಂಡಗಿನ ವೃತ್ತವು ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿದೆ. "ಅದು ಚಂದ್ರ, ಮಿಯಾ," ಅಮ್ಮ ಹೇಳಿದರು, "ಇದು ರಾತ್ರಿಯ ಆಕಾಶವನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯ ಸಮಯ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ನಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ." ಮಿಯಾಳ ಅಪ್ಪ ವಜ್ರಗಳಂತೆ ಮಿನುಗುವ ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು. "ಅವು ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಮಿಯಾ," ಅಪ್ಪ ವಿವರಿಸಿದರು, "ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದಲ್ಲಿ ದೂರದಲ್ಲಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತಿರುವ ಚಿಕ್ಕ ಸೂರ್ಯನಂತೆ." ಮಿಯಾ ತನ್ನ ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪನನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಂತೆ, ಬ್ರಹ್ಮಾಂಡವು ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವಳು ಆಶ್ಚರ್ಯಚಕಿತರಾದಳು. ಅವಳು ತನ್ನ ಮಮ್ಮಿ ಮತ್ತು ಡ್ಯಾಡಿಯಿಂದ ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಗ್ರಹಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದಳು. ಅವಳು ಭೂಮಿ, ಮಂಗಳ ಮತ್ತು ಗುರುಗ್ರಹದಂತಹ ಗ್ರಹಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿತಳು, ಪ್ರತಿಯೊಂದೂ ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ಅನನ್ಯ. ನಕ್ಷತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ಹಾರುವ ಕನಸು ಕಂಡಳು. ಮಿಯಾ ಆ ರಾತ್ರಿ ಮಲಗಲು ಹೋದಾಗ, ಅವರು ನಕ್ಷತ್ರಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಹಾರೈಕೆಯನ್ನು ಪಿಸುಗುಟ್ಟಿದರು, ಅವರ ನಡುವೆ ಒಂದು ದಿನ ಪ್ರಯಾಣಿಸಲು ಆಶಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಚಂದ್ರ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯನ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಅವರು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ನಕ್ಷತ್ರಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ ನೋಡುತ್ತಾರೆ? ಗ್ರಹದ ಹೆಸರನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ವೀಡಿಯೋ ಅಥವಾ ದೃಶ್ಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಜ್ಞಾನ ವಿಸ್ತರಣೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ನಿರ್ಮಾಣ, ಕಲ್ಪನೆ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಸ್ನೇಹ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನೀನು ಯಾವಾಗಲೂ ನನ್ನ ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತೆ ತಾನ್ಯಾ ಮತ್ತು ಮಿಲಾ ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹಿತರಾಗಿದ್ದರು. ಒಂದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದರು, ಅದೇ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದರು, ಊಟದ ವಿರಾಮದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸಂಜೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರವೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದರು. 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ, ಮಿಲಾ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿದಳು. ಹೊಸ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಿಲಾ ಹೊಸ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡಳು ಮತ್ತು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಳು. ಅವಳ ಹೊಸ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅವಳನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ತೋರಿಸಿದರು, ಹೊಮ್ಮವರ್ಕ್ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಊಟದ ವಿರಾಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿದರು. ಮಿಲಾ ಪ್ರೀತಿಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಭಾವಿಸಿದಳು. ಮತ್ತೊಂದೆಡೆ, ತಾನ್ಯಾ ಹಳೆಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಿಲಾಳಿಗೆ ಹಳೆಯ ನೆನಪು ಕಾಡುತ್ತಿತ್ತು. ಊಟದ ವಿರಾಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಅವಳು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿರುವ ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾ ಒಬ್ಬಂಟಿಯಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಳು. ಅವಳು ದುಃಖಿತಳಾಗಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಇದು ಅವಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಯಿತು. ಅವಳು ಕಳೆದುಹೋದಳು ಮತ್ತು ಗಮನ ಕೊಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಆಕೆಯ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ದೂರು ನೀಡಿದ್ದರು. ಒಂದು ದಿನ ಮಿಲಾ ಮತ್ತು ತಾನ್ಯಾ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿಯಾದರು. ಮಿಲಾ ತನ್ನ ಹೊಸ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ತಾನ್ಯಾ ಕೆಲವು ಸಮೋಸಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸುತ್ತಿದ್ದಳು. ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ತಾನ್ಯಾಳನ್ನು ಕಂಡ ಮಿಲಾ ಅವಳ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿ ಬಂದು ಅವಳಿಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಅಪ್ಪುಗೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು. ಅವಳು ತಾನ್ಯಾಳನ್ನು ತನ್ನ ಹೊಸ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿದಳು ಮತ್ತು ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಡಿದರು. ಮಿಲಾ ತಾನ್ಯಾಳನ್ನು ತಾನು ಮೀಸ್ ಮಾಡಿಕೊಂಡೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಮಿಲಾ ಶಾಲೆಯನ್ನು ತೊರೆದ ನಂತರ ಅವಳು ಎಷ್ಟು ಭಯಾನಕವಾಗಿದ್ದಾಳೆ ಮತ್ತು ಅವಳು ಎಷ್ಟು ದುಃಖಿತಳಾಗಿದ್ದಾಳೆಂದು ತಾನ್ಯಾ ಮಿಲಾಗೆ ವಿವರಿಸಿದಳು. ಮಿಲಾ ತಾನ್ಯಾಗೆ ಹೇಳಿದರು: 'ನೀನು ಯಾವತ್ತೂ ನನ್ನ ಬೆಸ್ಟ್ ಫ್ರೆಂಡ್ ಆಗಿರುತ್ತೀಯಾ'. ತಾನ್ಯಾ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದಳು. ಇಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಪ್ರತಿದಿನ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಹೋಮ್ಮವರ್ಕ್ ಮಾಡಿ ನಂತರ ಇತರ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಪಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಲು ಬರುತ್ತಿದ್ದರು. ತಾನ್ಯಾ ಮಿಲಾಳನ್ನು ಮರಳಿ ಪಡೆದಿದ್ದಕ್ಕೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಯಿತು. ಹೊಸ ಸ್ನೇಹಿತರನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಳು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟಳು. ಮಿಲಾ ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಾದಳು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಸ್ನೇಹದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು - ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರು ಯಾರು? ನೀವು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ನೀವು ಪರಸ್ಪರ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಾ? • ಈ ಕಥೆಗಾಗಿ, ಫಿಂಗರ್ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಹೊಸ ಸ್ನೇಹ ಒಂದು ಬಿಸಿಲಿನ ದಿನ, ನಿತ್ಯ ಅರ್ಜುನ್ ಎಂಬ ಹೊಸ ಸ್ನೇಹಿತನನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಳು. ನಿತ್ಯ ಅವರ ಕಾಲುಗಳು ಬಲವಾಗಿರದ ಕಾರಣ ಅರ್ಜುನ್ ವ್ಹೀಲ್ ಚೇರ್ ಬಳಸಿ ತಿರುಗಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ನಿತ್ಯ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿ ಹಾಯ್ ಹೇಳಿದಳು. ಅವರಿಬ್ಬರೂ ಜೊತೆಯಾಗಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಅರ್ಜುನ್ ಅನೇಕ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನಂತೆಯೇ ಇರುವುದನ್ನು ನಿತ್ಯ ಗಮನಿಸಿದಳು. ಅವರು ಜೋಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನಕ್ಕರು, ಆಟಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವರ ಮುಖದ ಮೇಲೆ ಸೂರ್ಯನ ಉಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಆನಂದಿಸಿದರು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ, ನಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಅವಳ ಸ್ನೇಹಿತರು ಅರ್ಜುನ್‌ಗೆ ಉಯ್ಯಾಲೆ ಮತ್ತು ಸೀ-ಸಾಟ್ ತಲುಪಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅವರು ಅರ್ಜುನ್‌ನನ್ನು ವೀಲ್‌ಚೇರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿಕೊಂಡು ಪಕ್ಕಮ್-ಪಕ್ಕೈ ನೃತ್ಯವನ್ನೂ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ತುಂಬಾ ಆನಂದಿಸಿದರು! ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನನ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಶೇಷ ಎಂದು ನಿತ್ಯ ಕಲಿತರು. ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅವಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಳು. ನಿತ್ಯ ಅವರ ದಯೆ ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕಾರದಿಂದ, ಅರ್ಜುನ್ ಸ್ವಾಗತಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಸಿದರು. ಅಂದಿನಿಂದ ನಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಅರ್ಜುನ್ ಬೆಸ್ತ್ ಫ್ರೆಂಡ್ಸ್ ಆದರು. ಅವರು ನಕ್ಕರು, ಅವರು ಆಡಿದರು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹವು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಜಗತ್ತನ್ನು ಬೆಳಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತೋರಿಸಿದರು, ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಲ್ಲ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಜನರು ಚಕ್ರ ಕುರ್ಚಿಯನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ? ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು? ಜನರು ಸುತ್ತಲು ಬೇರೆ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ? • ಈ ಕಥೆಗಾಗಿ, ಫಿಂಗರ್ ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಕುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ಅನುಭೂತಿಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಒಮ್ಮೆ ನೂರ್ ಎಂಬ ಹುಡುಗಿ ಇದ್ದಳು. ಆಕೆಗೆ ಪ್ರೀತಿಯ ಪೋಷಕರು, ಅಜ್ಜಿ ಮತ್ತು ಅಜ್ಜ ಅವರ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರಾಗಿದ್ದರು. ನೂರ್ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಯಾರು ಗೊತ್ತಾ? ಇಲ್ಲ! ನೂರ್ ಅವರ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಅವಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿಸುವ ಜನರು. ಆಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ಅವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅವಳ ಮಾತನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವಳನ್ನು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. ಅವಳು ತನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರಿಂದ ಯಾವುದೇ ರಹಸ್ಯಗಳನ್ನು ಎಂದಿಗೂ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಅವಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಅವಳ ತಾಯಿ, ಅಪ್ಪ, ಅಜ್ಜಿ, ಅಜ್ಜ, ಅಕ್ಕ, ಸಹೋದರ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು. ನೂರ್ಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಾದಾಗ ಅಥವಾ ಖಚಿತವಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದಾಗ, ಅವಳು ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಬಹುದು ಎಂದು ಅವಳು ತಿಳಿದಿದ್ದಳು. ರಸ್ತೆ ದಾಟುವಾಗ ಅವಳ ಕೈ ಹಿಡಿದವರು, ಭಯವಾದಾಗ ಅವಳನ್ನು ತಬ್ಬಿ, ಅವಳು ಯಾವಾಗಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಂಡವರು. ನೂರ್ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವಳನ್ನು ಚುಡಾಯಿಸುವ ಹುಡುಗಿಯರ ಗುಂಪಿತ್ತು, ಅವಳ ಊಟವನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅವಳ ಕೂದಲನ್ನು ಎಳೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವಳು ಜಗಳವಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದಾಗ, ಹುಡುಗಿಯರು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ದೂರು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದರು, ಇದರಿಂದ ಅವಳು ತೊಂದರೆಗೆ ಒಳಗಾಗಬಹುದು. ಒಂದು ದಿನ ನೂರ್ ಅಳುತ್ತಾ ಮನೆಗೆ ಬಂದಳು. ಅವಳು ದುಃಖಿತಳಾಗಿದ್ದಳು ಮತ್ತು ಅವರು ಅವಳೊಂದಿಗೆ ಏಕೆ ಕೆಟ್ಟದಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಅರ್ಥವಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ತನ್ನ ದೀದಿ ಸಾರಾ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಳು. ಸಾರಾ ಅವರಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರ ಬಗ್ಗೆ ನೆನಪಿಸಿದರು. ನೂರ್ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲೇ ಇದ್ದ ಅಮ್ಮನ ಬಳಿ ಹೋಗಿ ಅವಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ತಬ್ಬಿಕೊಂಡಳು. ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ವಿವರಿಸಿದಳು. ಮಮ್ಮಿ ಮುಗುಳ್ಳುಗುತ್ತಾ ಆಕೆಯನ್ನು ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸಿ, ತಾನು ನೂರ್‌ನನ್ನು ನಂಬುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಟೀಚರ್ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ಆ ದಿನದಿಂದ ನೂರ್ ತನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನೊಂದಿಗೆ ಇರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಅವರ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯೊಂದಿಗೆ, ಅವಳು ಧೈರ್ಯಶಾಲಿ ಮತ್ತು ತನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಸಿದ್ಧಳಾಗಿದ್ದಳು, ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಅವರು ತಮ್ಮ ರಹಸ್ಯಗಳನ್ನು ಯಾರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೇ? ಅವರು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ ಅಥವಾ ಅನಾನುಕೂಲ ಅನುಭವಿಸಿದರೆ ಅವರು ಯಾರ ಬಳಿ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ? ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗುತ್ತಾರೆ. • ಈ ಕಥೆಗಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ • ಅವರ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಯಾರು ಎಂದು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸುವುದೇ? ಅವರಿಗೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಏನಾದರೂ ಸಂಭವಿಸಿದೆಯೇ? • ಅದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಪೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. • ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೇಹ-ಅರಿವು, ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಸುರಕ್ಷಿತ/ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಸುರಕ್ಷತೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಕೆಚ್ಚೆದೆಯ ರಾಘವನಿಗೆ ಗೊತ್ತು ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ, ಒಂದು ಸಿಹಿ ಮನೆಯಲ್ಲಿ, ರಾಘವ್ ಎಂಬ ಪುಟ್ಟ ಹುಡುಗ ವಾಸಿಸುತ್ತಿದ್ದನು. ರಾಘವ್ ಆಟಿಕೆ ಕಾರುಗಳು ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಿದ್ದರು. ರಾಘವ್‌ನಾ ಅಪ್ಪ ಮತ್ತು ಅಮ್ಮ ಯಾವಾಗಲೂ ಅವನ ದೇಹವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಅವನಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ತಾಯಿ, ತಂದೆ ಅಥವಾ ಅವನ ಸ್ನೇಹಿತರಿಂದ ಮೃದುವಾದ ಅಪ್ಪುಗೆಯಂತಹ ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶಗಳು ಅವನಿಗೆ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಭಾವನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ರಾಘವ್‌ನ ಅಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅಪ್ಪ ಅವನಿಗೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಥವಾ ಕೆಟ್ಟದ್ದಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಸ್ಪರ್ಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವನಿಗೆ ಕಲಿಸಿದರು. ಯಾರಾದರೂ ಅವನನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಒಳಗೊಳಗೆ ಕೆಟ್ಟದ್ದನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರೆ, ಅವನು "ಇಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಬೇಕು ಮತ್ತು ತಾಯಿ ಅಥವಾ ತಂದೆಯಂತಹ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಈಗಿನಿಂದಲೇ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಅವನಿಗೆ ಹೇಳಿದರು. ಒಂದು ದಿನ, ರಾಘವ್ ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಪಾರ್ಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ, ಅಪರಿಚಿತನೊಬ್ಬ ಅವನ ಬಳಿಗೆ ಬಂದು ಅವನಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಅಪ್ಪುಗೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದನು ಮತ್ತು ಅವನಿಗೆ ಆಟಿಕೆ ಕಾರನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಇದು ತುಂಬಾ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸಿದರು. ರಾಘವನಿಗೆ ಅಪ್ಪ ಅಮ್ಮ ಕಲಿಸಿದ್ದು ನೆನಪಾಯಿತು. ಅವನಿಗೆ ಅನಾನುಕೂಲವಾಯಿತು, ಆದ್ದರಿಂದ ಅವನು "ಇಲ್ಲ" ಎಂದು ಹೇಳಿ ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದ ತನ್ನ ಮಮ್ಮಿಯ ಬಳಿಗೆ ಓಡಿದನು. ರಾಘವ್‌ನ ಮಮ್ಮಿ ಅವನನ್ನು ಬಿಗಿಯಾಗಿ ತಬ್ಬಿಕೊಂಡರು ಮತ್ತು ಅವನ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವುದಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಮ್ಮೆಪಡುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಳು. ರಾಘವ್ ಮುಗುಳ್ಳುಕು, ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದನು. ಆ ದಿನದಿಂದ, ರಾಘವ್ ಯಾವಾಗಲೂ ತನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಂಬಬಹುದು ಮತ್ತು ಏನಾದರೂ ಸರಿಯಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ತನ್ನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದರು. ಅವರ ಪ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ, ಅವರು ಯಾವಾಗಲೂ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯಿಂದ ಸುತ್ತಿವರದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದ್ದ ಅವರು ಬಲವಾದ ಮತ್ತು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಕಥೆಯಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅಹಿತಕರ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಅವರ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಯಾರು? ನಾಯಕನ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ನಯವಾಗಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಕಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು. • ಈ ಕಥೆಗಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ • ಅವರ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಯಾರು ಎಂದು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸುವುದೇ? ಅವರಿಗೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಏನಾದರೂ ಸಂಭವಿಸಿದೆಯೇ? • ಅದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಟೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೇಹ-ಅರಿವು, ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಲಿಂಗ ಸೇರ್ಪಡೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನಾನು ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ ಒಂದು ದಿನ ಶಾಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡವರಾದ ಮೇಲೆ ಏನಾಗಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿದರು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಅವರು ವೈದ್ಯರಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು, ಜನರು ಅನಾರೋಗ್ಯದಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವಾಗ ಉತ್ತಮವಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇತರರು ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳದವರಾಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು, ಧೈರ್ಯದಿಂದ ಜನರನ್ನು ಬೆಂಕಿಯಿಂದ ರಕ್ಷಿಸಿದರು. ನೀವು ಏನಾಗಬೇಕೆಂದು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ? ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾ? ಇಂಜಿನಿಯರ್ ಆಗಬೇಕೆಂದು ಕನಸು ಕಂಡಿದ್ದ ನಿಯಾನಾ ಇದ್ದಳು, ಸೇತುವೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡಗಳು ಮತ್ತು ಫೋನ್ಗಳು ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳಂತಹ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ವ್ಯಕ್ತಿ! ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರಲು ಬಯಸಿದ ಸಮರ್ ಇದ್ದನು, ತನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಆನಂದಿಸಲು ರುಚಿಕರವಾದ ಊಟವನ್ನು ಅಡುಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಅವರನ್ನು ಗೇಲಿ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. "ನನ್ನ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ತಾಯಿ ಮಾತ್ರ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ, ಹುಡುಗಿಯರು ಮಾತ್ರ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ರೀವಾ ಹೇಳಿದರು. ಸನಾ ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, "ನನ್ನ ತಂದೆ ಎಂಜಿನಿಯರ್ ಮತ್ತು ಅವರು ತುಂಬಾ ಎತ್ತರದ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹುಡುಗರು ಮಾತ್ರ ದೊಡ್ಡ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಗುಳ್ಳುಗುತ್ತಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿದರು, ಅವರು ಯಾವುದೇ ಲಿಂಗವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ. ಹುಡುಗರು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಅಡುಗೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರು ಇಂಜಿನಿಯರ್ ಆಗಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಕನಸುಗಳು ವಿಶೇಷ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾದವು. ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾ ನಗುತ್ತಾ, ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನಾಗಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಹುಡುಗರೇ ಅಥವಾ ಹುಡುಗಿಯರು ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರು ಕಲಿತರು. ನಿಯಾನಾ ಮತ್ತು ಸಮರ್ ಅವರಂತೆಯೇ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಭಾವೋದ್ರೇಕಗಳು ಮತ್ತು ಕನಸುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು. ಆ ದಿನದಿಂದ, ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕನಸುಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಅವರು ಏನಾಗಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೇ? ಹುಡುಗಿಯರು-ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಹುಡುಗರು-ಉದ್ಯೋಗಗಳು ಎಂದು ಅವರು ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ? ಕೆಲಸ ಎಂದರೇನು? • ಈ ಕಥೆಗಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ • ಅವರ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಯಾರು ಎಂದು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸುವುದೇ? ಅವರಿಗೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಏನಾದರೂ ಸಂಭವಿಸಿದೆಯೇ? ಅದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೇಹ-ಅರಿವು, ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಸಿಗೆಯ ವಿರಾಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ರಜತ್, ಅಜೀಜಾ ಮತ್ತು ಜೋಸೆಫ್ ಎಂಬ ಮೂವರು ಸ್ನೇಹಿತರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಅದು ತುಂಬಾ ಬಿಸಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ನಾಯಿಗಳು, ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಮತ್ತು ಹಸುಗಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಅವರಿಗೆ ತುಂಬಾ ದುಃಖವಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನವರೆಲ್ಲರೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ದೂರ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಅಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆಶ್ರಯ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ನೀಡಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕುಳಿತು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಹಂಚಿದರು. ರಜತ್ ಅವರು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಿ ನೀರು ಒದಗಿಸುತ್ತಿದ್ದರು, ಅಜೀಜಾ ಅವರಿಗೆ ತಾತ್ಕಾಲಿಕ ಆಶ್ರಯವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಜೋಸೆಫ್ ಆಹಾರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರು. ಹಸುಗಳು, ನಾಯಿಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಏನು ತಿನ್ನಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಅವರ ಪೋಷಕರೂ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಮರುದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ರಜತ್ ನೀರಿನ ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು, ಜೋಸೆಫ್ ಚಪಾತಿ, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಲು ತುಂಬಿದ ಚೀಲವನ್ನು ಪಡೆದರು, ಮತ್ತು ಅಜೀಜಾ ತನ್ನ ತಾಯಿಯಿಂದ ಚಿಂದಿ ಮತ್ತು ಹಳೆಯ ಬೆಡ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದರು. ಸುಡುವ ಬೇಸಿಗೆಯ ಶಾಖದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಜಗುಲಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ ಎಂದು ಅಜೀಜಾ ನೆರೆಹೊರೆಯವರನ್ನು ಕೇಳಿದರು. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ ನೆರೆಹೊರೆಯವರು ಭಾವುಕರಾದರು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಜೋಸೆಫ್, ರಜತ್ ಮತ್ತು ಅಜೀಜಾ ಅವರು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆರೈಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು. ಅವರ ಒಂದು ನಡೆ ಜನರ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ತರಬಹುದು ಎಂದು ಅವರು ಅರಿತುಕೊಂಡರು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಬೇಸಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಯಾರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೇ? ಅವರು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ? ಮಳೆ ಬಂದರೆ ಅಥವಾ ಆಹಾರ ಸಿಗದಿದ್ದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಹೇಗನಿಸುತ್ತದೆ? • ಈ ಕಥೆಗಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ • ಅವರ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಯಾರು ಎಂದು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸುವುದೇ? ಅವರಿಗೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಏನಾದರೂ ಸಂಭವಿಸಿದೆಯೇ? ಅದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಕಥೆಯನ್ನು ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ನೀವು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಕಥೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಬಹುದು. ಓದಿ 1: ವಿವರವಾದ ಹಂತಗಳಿಗಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿ. • ಕಥೆಯನ್ನು 2-3 ಬಾರಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದಿದ ನಂತರ, ನೀವು ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಈ ಅಥವಾ ಅಂತಹುದೇ ಕಥೆಯ ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ದೇಹ-ಅರಿವು, ಸಂಬಂಧಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಪ್ರಯಾಣ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಮಹಾನ್ ವೀರರು ಒಂದಾನೊಂದು ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿ ಎಂಬ ಒಬ್ಬ ಕರುಣಾಳು ಇದ್ದರು. ಭಾರತ ಸಂಕಷ್ಟದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ನಮ್ಮ ದೇಶ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ನಮ್ಮ ನಾಯಕರು. ನಿಮ್ಮಂತೆಯೇ ಎಲ್ಲರೂ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸಿದ್ದರು. ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿಯವರು ಬಹಳ ವಿಶೇಷವಾದುದನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯವರಲ್ಲದ ಜನರಿಂದ ಮುಕ್ತವಾಗಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದರು. ಜನರೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ದಯೆಯಿಂದ ವರ್ತಿಸುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ಮಾಡಿದರು. ಒಂದು ದಿನ ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಅನೇಕ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಸುದೀರ್ಘ ನಡಿಗೆಗೆ ಹೋದರು. ಅವರು ನಡೆದು ಸಮುದ್ರವನ್ನು ತಲುಪುವವರೆಗೆ ನಡೆದರು. ಅವರು ಮುಕ್ತರಾಗಬೇಕೆಂದು ತೋರಿಸಲು ನೀರಿನಿಂದ ಉಪ್ಪನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರು. ಅವರ ನಡಿಗೆ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಾಹಸದಂತೆ ಇತ್ತು, ಬಹಳಷ್ಟು ಜನರು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಕೊಂಡರು. ಅವರು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಿದರು ಮತ್ತು ತುಂಬಾ ನಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧಿಯವರ ದೊಡ್ಡ ಹೃದಯ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿಯುತ ಮಾರ್ಗಗಳಿಂದಾಗಿ ಭಾರತ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಯಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷಪಟ್ಟರು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರನ್ನೊಬ್ಬರು ಬಿಗಿಯಾಗಿ ತಬ್ಬಿಕೊಂಡರು. ಮಹಾತ್ಮಾ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರು ಈಗ ಇಲ್ಲದೇ ಇದ್ದರೂ ಅವರ ಪ್ರೀತಿ, ಕರುಣೆ ಇನ್ನೂ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಇದೆ. ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಅವರನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರಂತೆಯೇ ಇತರರಿಗೆ ದಯೆ ತೋರಿಸಬಹುದು
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಎಂದರೇನು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದೇ? • ಅವರಿಗೆ ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿ ಯಾರು ಗೊತ್ತಾ? • ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಏಕತೆಯ ಶಕ್ತಿ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ, ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವುದು, ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಹಾಡು ಹಾಡುವುದು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸ್ಥಳೀಯ ಕವನಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಗ್ರಹಗಳಿಂದ ಕವನಗಳು, ಕವನ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾದ ಕವನಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. 3-4 ಸಾಲುಗಳ ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ, ಅದನ್ನು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಪದ್ಯದ ಪೋಸ್ಟರ್ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ದೃಶ್ಯ ಸಹಾಯದ ಮೂಲಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಲಯಕ್ಕೆ (L1) ಒತ್ತು ನೀಡಿ. 2. ಪ್ರಾಸದಲ್ಲಿನ ಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಧ್ವನಿ ಮಾಡುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ. 3. ಆಯೋಜಕನ ನಂತರ ಪುತಿ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಪು ನ ರಾ ವ ತಿ ಸು ವಂ ತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಪರಿಸುವಾಗ ದೃಶ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸದಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	1. 6-8 ಸಾಲುಗಳ (L1) ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. 2. ಕವಿತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 3. ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ. 4. ಪದಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 5. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	1. 10 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಲುಗಳ (L1 ಮತ್ತು L2) ಕವಿತೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. 2. ಕವಿತೆಯ ಅರ್ಥವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ತಮ್ಮ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 3. ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ. 4. ಪದಗಳ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 5. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	- ಜಾನಪದ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಗಳು, ಲಾಲಿ ಮತ್ತು ಥೀಮ್ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಾಸಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರದ ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. - ಕವಿತೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕೈಗೊಂಬೆ, ಮುಖವಾಡ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ. - ಕವಿತೆ ವಾಚನ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಮುಂದೆ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಪರಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ, ನನ್ನ ದೇಹ, ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ, ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು, ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು, ಸಾರಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು, ಆಹಾರ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಪಠ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಕರ್ಷಕವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಬೊಂಬೆಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಕವಿತೆಯನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಅನೇಕ ಬಾರಿ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಲಯದ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ○ C-9.1: ಸರಳವಾದ ಹಾಡುಗಳು, ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುತ್ತಾರೆ ○ C-9.2: ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಸರಳ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಅರಿವು, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಅಂತಃಕರಣ, ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಕವಿತೆ ಪಠಣವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಸರಿಯಾದ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ.
- ಪದಗಳ ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸದ ಅರ್ಥವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ವಿಷಯ	ತರಕಾರಿಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಸೋಪ್ಪು ತರಕಾರಿಗಳು ಅವು ತುಂಬಾ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅವು ತುಂಬಾ ಸೊಗಸಾಗಿವೆ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ ಮೋಜು ಮಾಡೋಣ ಈ ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ.... ಆಲೂಗಡ್ಡೆ... ಕ್ಯಾರೆಟ್... ಕ್ಯಾರೆಟ್... ಕ್ಯಾರೆಟ್ ಆಲೂಗಡ್ಡೆ ಸೋಪ್ಪು ತರಕಾರಿಗಳು ಅವು ತುಂಬಾ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅವು ತುಂಬಾ ಸೊಗಸಾಗಿವೆ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಕಲಿಯೋಣ ಮೋಜು ಮಾಡೋಣ ಈ ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳಿ... ಕುಂಬಳಕಾಯಿ ಕುಂಬಳಕಾಯಿ... ಕುಂಬಳಕಾಯಿ ಟೋಮೇಟೋ... ಟೋಮೇಟೋ... ಟೋಮೇಟೋ
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಕವಿತೆಯ ನಂತರ ತರಕಾರಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. - ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಈ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಹಿಡಿಸುವುದು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹಿಂಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಹಾರ, ಸ್ಮರಣೆ, ಗಮನ, ಪರಿಶೋಧನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು

ವಿಷಯ	ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗೆ ತಿರುಗಿ ತಿರುಗಿ ಆಕಾಶವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ನೆಲವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಆಕಾಶವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ನೆಲವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಹೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ತಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮಿಟುಕಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಹೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ತಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮಿಟುಕಿಸಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ಮತ್ತು ಕೈ ಬಿಸಿ ವಿದಾಯ ಹೇಳಿ ಒಂದು ಮತ್ತು ಮತ್ತು ಕೈ ಬಿಸಿ ವಿದಾಯ ಹೇಳಿ ಭುಜಗಳ ಮೇಲೆ ಕೈಗಳು ಭುಜದ ಮೇಲೆ ಕೈ, ಮೊಣಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೈಗಳು. ನಿಮ್ಮ ಹಿಂದೆ ಕೈಗಳು, ನೀವು ; ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಮೂಗು, ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಕೂದಲು ಮತ್ತು ಈಗ ನಿಮ್ಮ ಕಾಲ್ಕೆರಳುಗಳು; ಮುಂದೆ ಕೈಗಳು ಮೇಲೆ ಕೈಗಳು ನಿಮ್ಮ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಈಗ ಆಕಾಶವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ! ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ, ಒಂದು-ಎರಡು ನಿಮ್ಮ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಸ್ನೇಹಿತನೊಂದಿಗೆ ಕೈ ಕುಲುಕಿ! ನಾನು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ತಯಾರಾದಾಗ ನಾನು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲು ತಯಾರಾದಾಗ, ನಾನು ಹಾಸಿಗೆಯಿಂದ ನೇರವಾಗಿ ಜಿಗಿಯುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ಮುಖ ತೊಳೆಯುತ್ತೇನೆ, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುತ್ತೇನೆ, ನನ್ನ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ನನ್ನ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಎಳೆಯಿರಿ, ನಾನು ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಕೆಳಗೆ ಓಡುತ್ತೇನೆ, ನನ್ನ ಹಾಲು ಕುಡಿಯುತ್ತೇನೆ, ಮತ್ತು ನನ್ನ ಉಪಹಾರವನ್ನು ತುಂಬಾ ನಿಧಾನವಾಗಿ ತಿನ್ನಿರಿ, ನಂತರ ನಾನು ಬೀದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಾಗ ವಿದಾಯ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ನಾನು ಹೋಗಬಹುದೆಂದು ನನಗೆ ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ (ಸ್ಟ್ರೀಟ್). ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಕತ್ತರಿ ಇದೆ ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಕತ್ತರಿ ಇದೆ, ಕತ್ತರಿಸಿ, ಕತ್ತರಿಸಿ, ಕತ್ತರಿಸಿ. ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಹತ್ತಿ ಇದೆ, ಹೊಲಿಗೆ, ಹೊಲಿಗೆ, ಹೊಲಿಗೆ. ಅಮ್ಮನಿಗೆ ಗುಂಡಿಗಳಿವೆ, ಒಂದು, ಎರಡು, ಮೂರು. ಅಮ್ಮ ಫ್ರಾಕ್/ಶರ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ನನಗಾಗಿಯೇ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಕವಿತೆಯ ನಂತರ ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಣ್ಣಿನ ಕೈ ಸಮನ್ವಯ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಂತೋಷದ ಭಾವನೆ

ವಿಷಯ	ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ	2.3
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ತೊಳೆಯಿರಿ, ತೊಳೆಯಿರಿ, ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಿರಿ, ತೊಳೆಯಿರಿ, ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಿರಿ, ನೀರಿನಲ್ಲಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಿರಿ, ಸಂತೋಷದ ಸಣ್ಣ ಕೆಲಸ. ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಿ. ಸ್ವಚ್ಛ, ಸ್ವಚ್ಛ, ಸ್ವಚ್ಛದೂರವಿಡಿ, ಅವರು ಸ್ವಚ್ಛ, ಸ್ವಚ್ಛ, ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ, ಮತ್ತು ಕೀಟಾಣುಗಳನ್ನು ಕಣ್ಣಿಗೆ ಕಾಣದಂತೆ ಇರಿಸಿ. ನೀವು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿರುತ್ತೀರಿ. ಟೈಂಕಲ್, ಟೈಂಕಲ್, ಪುಟ್ಟ ಕೈಗಳು, ಸೋಪ್ನೊಂದಿಗೆ, ಅವರು ತುಂಬಾ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ ಹೊಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಬೆರಳಿನ ನಡುವೆ ಉಜ್ಜಿ, ಉಜ್ಜಿ, ಉಜ್ಜಿ, ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಸ್ವಚ್ಛವಾಗಿಡಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಾಶ್, ಸ್ವಚ್ಛ, ರಬ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಲಾದ ಕ್ರಿಯಾಪದಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಕವಿತೆಯ ನಂತರ ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ಗಮನ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಆಟ, ಉತ್ತಮ ಸ್ನಾಯು ಸಮನ್ವಯ	

ವಿಷಯ	ಹಣ್ಣುಗಳು	2.4
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಸೇಬುಗಳು, ಸೇಬುಗಳು, ತುಂಬಾ ದುಂಡು ಮತ್ತು ಕೆಂಪು, ರಸಭರಿತ ಮತ್ತು ಸಿಹಿ, ಅವು ರುಚಿಕರವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕಿತ್ತಳೆ, ಕಿತ್ತಳೆ, ಪ್ರಕಾಶಮಾನ ಮತ್ತು ದುಂಡು, ಅವುಗಳನ್ನು ಸಿಪ್ಪೆ ಸುಲಿದು, ಸಂತೋಷವನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು, ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಹಳದಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಿಪ್ಪೆ ಸುಲಿದು, ರುಚಿಕರವಾದ ಹಣ್ಣು. ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ದ್ರಾಕ್ಷಿ, ಅವು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಅಂಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಬಾಯಿಗೆ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಹಾಡುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ!	ಸ್ವಾಭರಿಗಳು, ಸ್ವಾಭರಿಗಳು, ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಸಿಹಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆರಿಸಿ, ಅವು ಒಂದು ಆನಂದ. ಬ್ಲೂಬೆರಿಗಳು, ಬ್ಲೂಬೆರಿಗಳು, ಚಿಕ್ಕ ಮತ್ತು ನೀಲಿ, ಸಂಪೂರ್ಣ ಸುವಾಸನೆ, ನಿಮಗೂ ಒಳ್ಳೆಯದು! ಹಣ್ಣುಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತುಂಬಾ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾದ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ, ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಿರಿ. ಅವು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಕೊಡುಗೆ, ರುಚಿಕರವಾದ ಆನಂದ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದು ಯಾವಾಗಲೂ ಸರಿಯಾದದ್ದೇ!
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. - ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಣ್ಣಿನ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ? - ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಸೇವನೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. - ಈ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಹಿಡಿಸುವುದು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹಿಂಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.	
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಣ್ಣಿನ ಕೈ ಸಮನ್ವಯ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಂತೋಷದ ಭಾವನೆ	

ವಿಷಯ	ಸಂಬಂಧಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು - ದೊಡ್ಡದು ಚಿಕ್ಕದು, ಎತ್ತರದ-ಚಿಕ್ಕ ಇತ್ಯಾದಿ.	
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಇದುದೊಡ್ಡದೊಡ್ಡದೊಡ್ಡದು (ಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ) ಇದು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕದು ಇದು ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕ ಚಿಕ್ಕದು ಇದು ಎತ್ತರದ ಎತ್ತರದ ಎತ್ತರವಾಗಿದೆ ಇದು ಬೇಗ ಬೇಗ ಬೇಗ ಇದು ನಿಧಾನ ನಿಧಾನ ನಿಧಾನ	ಇದು ಹೌದು ಹೌದು ಹೌದು ಇದು ಅಲ್ಲ ಅಲ್ಲ ಅಲ್ಲ ಇದು ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಮೇಲೆ ಈ ಕೆಳಗೆ ಕೆಳಗೆ ಕೆಳಗೆ ಇದು ತಮಾಷೆಯ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ ಈಗ ನಾವು ತಿರುಗಬಹುದು
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಈ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.	
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸ್ಥಳೀಯ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಚಲನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಣ್ಣು ಕೈ ಸಮನ್ವಯ, ಶಬ್ದಕೋಶ ನಿರ್ಮಾಣ, ವಿರುದ್ಧಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು, ಸಂತೋಷದ ಅನುಭವ	

ವಿಷಯ	ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ತಿನ್ನೋಣ!	
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನಾನು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ನಾನು ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ ರುಚಿಕರವಾದ ಮೃದುವಾದ ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ನಾನು ಕಿತ್ತಳೆ ನಾನು ಮಾವಿನ ಹಣ್ಣನ್ನು ಬಾಳೆ ಹಣ್ಣು ಗಳನ್ನು ನಾನು ಕಿತ್ತಳೆಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ರುಚಿಕರವಾದ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ಅದನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ಅದನ್ನು ಹಳದಿ ಮಾವು ನನಗೆ ಮಾವಿನ ತೊಳೆದು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ x2 ತೊಳೆದು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ಹಣ್ಣು ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟ, ನಾನು ಇದು ಕೂಡ x2 ಅದನ್ನು ತೊಳೆದು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ನಾನು ದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ x2 ರುಚಿಕರವಾದ ಹಸಿರು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ದ್ರಾಕ್ಷಿಗಳು ನಾನು ದ್ರಾಕ್ಷಿಯನ್ನು ಅವುಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ನಾನು ಸೇಬನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ಸವಿಯಾದ ಸವಿಯಾದ ಅವುಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ಕೆಂಪು ಸೇಬು ನಾನು ಸೇಬನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ x2 ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ಅದನ್ನು ತೊಳೆದು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ x2	ನಾನು ಕಿತ್ತಳೆ ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ಸವಿಯಾದ ರಸಭರಿತವಾದ ಕಿತ್ತಳೆ ಕಿತ್ತಳೆಯನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ಅದನ್ನು ತೊಳೆದು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ ಇದು ಕೂಡ x2 ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ, ನಾನು ಅವುಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ತಿನ್ನುತ್ತೇನೆ
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಕವಿತೆಯ ನಂತರ ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಹಣ್ಣಿನ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು, ಹಣ್ಣುಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಬಣ್ಣಗಳು, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ನಿಖರತೆ, ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ	

ವಿಷಯ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಚುಗ್ಗಾ! ಚುಗ್ಗಾ! ಚುಗ್ಗಾ! ಚುಗ್ಗಾ! ನಾ ನೊ ಬ್ಬ ನನ್ನ ಕಾರು ರೈಲು ಹೋಗುತ್ತದೆ, ಹಾಪ್ ಮತ್ತು ವಿಮಾನ ಸಿಪ್ಪೆನೊಂದಿಗೆ, ನಾವು ಮತ್ತೆ ನಾ ನೊ ಬ್ಬ ಅಬ್ಬು ನನಗಾಗಿ ನಾಲ್ಕು ಚಕ್ರಗಳು ಹೋಗುತ್ತೇವೆ. ದೂರದ ನೆಲಗಳಿಗೆ, ವಿಮಾನ ಮತ್ತು ಹಾರ್ನ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಕಾರನ್ನು ನಾವು ವೇಗವಾಗಿ ಮತ್ತು ತಿರುಗುತ್ತೇವೆ, ಎ ತ್ತ ರ ಕ್ಕೆ ಖರೀದಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಕೀಲಿಯನ್ನು ಈ ಮಾಯಾಜಾಲದ ಪ್ರಯಾಣದಲ್ಲಿ, ಹಾರುತ್ತಿದೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದು ಭೂಒಲೂಮ್ ಏನಾದರೂ ಆಗಲಿ ಬನ್ನಿ! ಎ ತ್ತ ರ ಕ್ಕೆ ಅನ್ನು ಓಡಿಸುತ್ತದೆ..... ಅದು ತುಂಬಾ ಖುಷಿಯಾಗಿದೆ! ಅದನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸರಿಸಿ, ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಸರಿಸಿ ಎಡಕ್ಕೆ ತಿರುಗಿಸಿ ಬಲಕ್ಕೆ ಬಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ, ನಾವು ಒಂದಾಗಿ ತಿರುಗಿ ನಾನು ನನ್ನ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಇದ್ದೇನೆ, ಪ್ರಯಾಣಿಸುತ್ತೇವೆ, ಪ್ರತಿ ಸಿಗ್ನಲ್‌ನಲ್ಲಿ, ನಾನು ಈ ಕಡೆ ತಿರುಗಬಹುದು ಪೂನ್ ಪೀನ್, ಕಾರಿನಲ್ಲಿ ಅಬ್ಬು ನನಗೆ ನಮ್ಮ ಸಾಹಸವು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದೆ. ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಜನರೊಂದಿಗೆ, ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿತು. ಹಡಗಿನಲ್ಲಿ ಜನರೊಂದಿಗೆ, ಮೈವಿಧ್ಯಮಯ ಶ್ರೇಣಿ, ಈ ರೋಲಿಂಗ್ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಸೈಕಲ್ ಮೇಲೆ ಐದು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ದಾರಿಯನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ! ದೊಡ್ಡ ಟ್ರಕ್‌ನ ಹಿಂದೆ ಝೂಮ್ ನಾ ನೊ ಬ್ಬ ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಐವರು ಇದ್ದರು, ಮತ್ತು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತಿದೆ, ಹಾಂಕ್‌ನೊಂದಿಗೆ! ವಿಮಾನ ಚಿಕ್ಕವನು ಹೇಳಿದನು, "ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲಾಸ, ನಾವು ದೂರ ನಾ ನೊ ಬ್ಬ ಅನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ತುಳಿಯಿರಿ" ಹೋಗುತ್ತೇವೆ. ಅಗಲ ಮತ್ತು ವಿಮಾನ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಅಗಲವಾದ ರಸ್ತೆಗಳಲ್ಲಿ, ಕನಸುಗಳು ಎ ತ್ತ ರ ಕ್ಕೆ ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಹೊರಬಿದ್ದರು. ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಹೊಂದುವ ಸಾಹಸಗಳಿಗೆ ಹಾರುತ್ತಿದೆ ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ವರು ಇದ್ದರು, ಮತ್ತು ನಾವು ಜೀವಂತವಾಗಿ ಓಡಿಸುತ್ತೇವೆ! ಎ ತ್ತ ರ ಕ್ಕೆ ಚಿಕ್ಕವನು ಹೇಳಿದನು, "ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ನಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ಬೈಕಿನಲ್ಲಿ ಹಾರುತ್ತಿದೆ ಅನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ತುಳಿಯಿರಿ" ಪೆಡ್ಲಿಂಗ್ ಮಾಡುತ್ತಾ, ಟರ್ನ್! ನಾನು ಈ ಕಡೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಟೈನ್! ಧ್ವನಿ, ನಾವು ವೇಗ ತಿರುಗಬಹುದು ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಹೊರಬಿದ್ದರು. ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕಿರಿದಾದ ಮತ್ತು ನಾನು ಈ ಕಡೆ ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಮೂವರು ಇದ್ದರು, ಮತ್ತು ಅಗಲವಾದ ಮಾರ್ಗಗಳ ಮೂಲಕ, ತಿರುಗಬಹುದು ಚಿಕ್ಕವನು ಹೇಳಿದನು, 'ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ನಾವು ಸಂತೋಷದಿಂದ ಜಾರುತ್ತೇವೆ, ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಮಾಡಿ ಜಗತ್ತನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ, ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಆದ್ದರಿಂದ ಕಾಡು ಮತ್ತು ಮುಕ್ತ! ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಹೊರಬಿದ್ದರು. ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಇದ್ದರು, ಮತ್ತು ಈಗ ಏರೋಪ್ಲೇನ್‌ನ ಗ್ಲೈಡ್‌ನಲ್ಲಿ ನಾನು ವಿಮಾನ ಚಿಕ್ಕವನು ಹೇಳಿದನು, "ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಏರುತ್ತಿದೆ, ಮಿತಿಯಿಲ್ಲದ ನಾ ನು ಅನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ತುಳಿಯಿರಿ" ಆಕಾಶದ ಮೂಲಕ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಸವಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಲ್ಯಾಂ ಡಿಂ ಗ್ ಮಾಡಿದರು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬರು ಹೊರಬಿದ್ದರು. ಕನಸುಗಳು ಬೆಳೆಯಲು ಸೈಕಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬನಿದ್ದನು, ಮತ್ತು ಅವಕಾಶವಿರುವ ಮೋಡಗಳ ಮೇಲೆ, ನಾನು ಎ ಚಿಕ್ಕವನು ಹೇಳಿದನು, 'ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ವಿಶಾಲವಾದ ಹರವುಗಳಲ್ಲಿ, ನಾವು ಮಾಡಬಹುದು ಅನ್ನು ವೇಗವಾಗಿ ತುಳಿಯಿರಿ' ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ಹರಿಯುತ್ತೇವೆ! ಆಕಾಶದಿಂದ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವಳು ವೇಗವಾಗಿ ಪೆಡಲ್ ಆಕಾಶದಿಂದ ಆಕಾಶದಿಂದ ಮಾಡಿದಳು ಆದರೆ ಅವಳು ಹಾಗೆಯೇ ಇದ್ದಳು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಕವಿತೆಯ ನಂತರ ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಣ್ಣಿನ ಕೈ ಸಮನ್ವಯ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಂತೋಷದ ಭಾವನೆ

ವಿಷಯ	ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ, ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ, ಸುತ್ತಲೂ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಿನಲ್ಲಿ, ಪಟ್ಟಣದ ಸುತ್ತಲೂ. ಸುರಂಗದ ಮೂಲಕ, ಕುರ್ಚಿಯ ಕೆಳಗೆ, ನಾವು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ! ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ, ಹತ್ತಿರ ಮತ್ತು ದೂರ, ನಾವು ನಕ್ಷತ್ರದಂತೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಲುಪುತ್ತೇವೆ. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ, ದೃಷ್ಟಿಗೆ, ಕಲಿಕೆಯು ತುಂಬಾ ಸರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ! ಮನೆಯ ಒಳಗೆ, ಬಾಗಿಲಿನ ಹೊರಗೆ, ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಜಾಗಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕಿಟಕಿಯ ಮೂಲಕ, ಆಕಾಶಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆಯು ತುಂಬಾ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತರುತ್ತದೆ! ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ ಹಾಡು ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ, ಮೇಲಕ್ಕೆ, ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ, ಮೇಲಕ್ಕೆ, ಮೇಲಕ್ಕೆ! ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ, ಕೆಳಗೆ, ಕೆಳಗೆ ನಾನು ನನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿದೆ ನಾನು ನನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆ ಎತ್ತಿದೆ ನಾನು ನನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಇಳಿಸಿದೆ ನಾನು ನನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಮುಂದೆ ಚಾಚಿದೆ ನಾನು ನನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ನನ್ನ ಹಿಂದೆ ಇಟ್ಟೆ ನಾನು ಒಂದು ಕೈ ಮೇಲೆ ಇನ್ನೊಂದು ಕೈ ಹಾಕಿದೆ ನಾನು ನನ್ನ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಕೈ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತೇನೆ ನನ್ನ ಗಲ್ಲದ ಕೆಳಗೆ ನಾನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತೇನೆ ನಾನು ನನ್ನ ಕಿವಿಯ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಕೈಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ ನನ್ನ ಬೆರಳುಗಳು ತುಂಬಾ ದೂರ ಹಾರುತ್ತವೆ ನನ್ನ ಬೆರಳುಗಳು ಹತ್ತಿರ ಹತ್ತಿರ ಹಾರುತ್ತವೆ
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿಕ್ಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಗಮನ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ, ನಾವೀನ್ಯತೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಿಷಯ	ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಒಂದು ಎರಡು ಆರು ಏಳು ಮತ್ತು ಎಂಟು ಒಂಬತ್ತು ಹತ್ತು, ಪೆನ್ನು ಹಿಡಿಯಿರಿ ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಸಂಖ್ಯೆ ಗಳನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಮತ್ತೆ ಐದು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು, ಇದು ಪ್ರಾರಂಭಿಸೋಣ ಎಣಿಸುವುದು ಎಂದಿಗೂ ತಡವಾಗಿಲ್ಲ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ! ಸಂತೋಷವಾಗಿದೆ
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಈ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ನಿಖರತೆ, ವೇಗ ಮತ್ತು ಗಮನದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಿಷಯ	ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	1 ಪುಟ್ಟ ಕೋಳಿ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದೆ 1 ಪುಟ್ಟ ಕೋಳಿ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದೆ 1 ಪುಟ್ಟ ಕೋಳಿ ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದೆ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಟ್ಟಿ! (ಕ್ರಿಯೆ: ಟ್ಯಾಪ್ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ) ತೋಟದಲ್ಲಿ 2 ಪುಟ್ಟ ನಾಯಿಗಳು ಆಡುತ್ತಿವೆ ತೋಟದಲ್ಲಿ 2 ಪುಟ್ಟ ನಾಯಿಗಳು ಆಡುತ್ತಿವೆ ತೋಟದಲ್ಲಿ 2 ಪುಟ್ಟ ನಾಯಿಗಳು ಆಡುತ್ತಿವೆ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಪ್! (ಕ್ರಿಯೆ: ಟ್ಯಾಪ್ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ) 3 ಪುಟ್ಟ ಇಲಿಗಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿವೆ 3 ಪುಟ್ಟ ಇಲಿಗಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿವೆ 3 ಪುಟ್ಟ ಇಲಿಗಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿವೆ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಪ್! (ಕ್ರಿಯೆ: ಟ್ಯಾಪ್ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ) 4 ಪುಟ್ಟ ಜೇಡಗಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿವೆ. 4 ಪುಟ್ಟ ಜೇಡಗಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿವೆ. 4 ಪುಟ್ಟ ಜೇಡಗಳು ತೋಟದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿವೆ. ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಪ್! (ಕ್ರಿಯೆ: ಟ್ಯಾಪ್ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ) ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 5 ಪುಟ್ಟ ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಆಡುತ್ತಿವೆ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 5 ಪುಟ್ಟ ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಆಡುತ್ತಿವೆ ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ 5 ಪುಟ್ಟ ಬೆಕ್ಕುಗಳು ಆಡುತ್ತಿವೆ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಿಪ್ಪಿ ತಪ್! (ಕ್ರಿಯೆ: ಟ್ಯಾಪ್ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ)
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. ಉದಾ: ಜೇಡಗಳಿಗಾಗಿ ತೆವಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಓದಬಹುದು
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶಬ್ದಕೋಶ, ಸಂಖ್ಯೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಸ್ಮರಣೆ ಮತ್ತು ಗಮನ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಆಟ, ಉತ್ತಮ ಸ್ನಾಯು ಸಮನ್ವಯ

ವಿಷಯ	ಋತುಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ವಸಂತವು ಒಂದು ಸಮಯ, ಮಕ್ಕಳು ಆಡುವಾಗ. ಹೂವುಗಳು ಅರಳುತ್ತವೆ, ಪ್ರತಿ ದಿನ. ಬೇಸಿಗೆ ಬಿಸಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ತಂಪಾಗಿರಲು, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಕೊಳದಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ. ಮಾನ್ಸೂನ್ ಮೋಡಗಳು ಮಳೆಯಿಂದ ತುಂಬಿದೆ, ನೀವು ಅನುಭವಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತೆ ತಂಪು. ಚಳಿಗಾಲವು ತಂಪಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಬಿಸಿಲಿನ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ, ಜನರು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಸೂರ್ಯನ ಕಿರಣಗಳು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಹೀಟರ್, ಫ್ಯಾನ್, ಛತ್ರಿ ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಬಳಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಅವರಿಗೆ ಋತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಾವು ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ನಾವು ಧರಿಸುವ ಬಟ್ಟೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಋತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಋತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಕೆ, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಮೆಮೊರಿ ಕೆಲಸ, ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ನಾವೀನ್ಯತೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಟ

ವಿಷಯ	ಬಣ್ಣಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಟಿಪಿ ಟಿಪಿ ಟ್ಯಾಪ್ ನೀವು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ? ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ- ಹಳದಿ ಹಳದಿ ಮಾವು, ಹಳದಿ ಜೋಳ, ಹಳದಿ ನನ್ನ ಸಾರ್ ಈಗ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ! ಟಿಪಿ ಟಿಪಿ ಟ್ಯಾಪ್ ನೀವು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ? ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ- ಹಸಿರು ಹಸಿರು ಕಪ್ಪು, ಹಸಿರು ಬಟಾಣಿ, ಹಸಿರು ನನ್ನ ಟೋಪಿ ಈಗ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ! ಟಿಪಿ ಟಿಪಿ ಟ್ಯಾಪ್ ನೀವು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ? ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ- ಬಿಳಿ ಬಿಳಿ ಮೊಲ, ಬಿಳಿ ಮೂಲಂಗಿ, ಬಿಳಿ ನನ್ನ ಕಾರು ಈಗ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ! ಟಿಪಿ ಟಿಪಿ ಟ್ಯಾಪ್ ನೀವು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ? ನಾನು ಹೇಳುತ್ತೇನೆ- ಕೆಂಪು ಕೆಂಪು ಟೋಮೆಟೋ, ಕೆಂಪು ಗುಲಾಬಿ, ಕೆಂಪು ನನ್ನ ಟೋಪಿ ಈಗ ಚಪ್ಪಾಳೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ! ಟಿಪಿ ಟಿಪಿ ಟ್ಯಾಪ್-3
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಕವಿತೆಯ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಿಂದ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ.
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಕಲಿಕೆಯ ಬಣ್ಣಗಳು, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ನಿಖರತೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಅದ್ಭುತ, ಮೆಮೊರಿ ಕೆಲಸ, ಸಹಯೋಗ, ಯೋಜನೆ, ಗಮನ ಸ್ಪ್ಯಾನ್, ನಾವೀನ್ಯತೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಟ

ವಿಷಯ	ತರಗತಿ/ಮನೆ/ರಸ್ತೆ/ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳು
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತೇವೆ, ಅವರು ನಮಗೆ ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ಆಭರಣಗಳಂತೆ ಬೆಳೆಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಾವು ಜೋರಾಗಿ ಮಾತನಾಡಲು ನಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಎತ್ತುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇವೆ, ಓಹ್ ತುಂಬಾ ಹೆಮ್ಮೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಕುರ್ಚಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ, ಶಾಂತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ, ಕಲಿಯಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಿ, ನಮ್ಮ ಮನಸ್ಸು ಲವಲವಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. ನಾವು ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ, ಆಟಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ, ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಡುತ್ತೇವೆ, ಸಂತೋಷದಿಂದ ತುಂಬಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಅವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತೇವೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ದೂರವಿಡುತ್ತೇವೆ, ಪ್ರತಿದಿನ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ಇಡುವುದು. ನಾವು ಮನೆಯೊಳಗೆ ನಡೆಯುತ್ತೇವೆ, ಎಂದಿಗೂ ಓಡುವುದಿಲ್ಲ, ಸುರಕ್ಷತೆ ಮೊದಲು, ಎಲ್ಲವೂ ಮೋಜಿನಲ್ಲಿದೆ. ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ಒಂದು ತಂಡವಾಗಿದ್ದೇವೆ, ಕನಸಿನಂತೆ ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಯುತ್ತೇವೆ. ನಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ, ನಾವು ನಮ್ಮ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೇವೆ, ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಆಶೀರ್ವದಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ!
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಅವರು ಕಸದಿಂದ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ? ಅವರು ದೀಪಗಳನ್ನು ಆಫ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅವರು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ? ಇತ್ಯಾದಿ
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಕೆಳಗಿನ ನಿಯಮಗಳು, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಅದ್ಭುತ, ಯೋಜನೆ, ಗಮನ ಸ್ಪ್ಯಾನ್, ನಾವೀನ್ಯತೆ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಆಟ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಜಿಜ್ಞಾಸೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ತಿರುವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ

ವಿಷಯ	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಮಿಲಾ ಐದು ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರು- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿ ಮಿಲಾ ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಐದು ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಳು, ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದಳು, ಅವಳು ತುಂಬಾ ಪ್ರಿಯವಾದ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು, ಅವಳನ್ನು ಕೇವಲ ನಾಲ್ಕು ಬಿಟ್ಟು, ಆದರೆ ಭಯವಿಲ್ಲ! ನಾಲ್ಕು ಚೆಂಡುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ, ಓಹ್ ಏನು ದೃಶ್ಯ, ಮಿಲಾ ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಶಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ತುಂಬಾ ಪ್ರಿಯ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು, ಅವಳನ್ನು ಕೇವಲ ಮೂರು ಬಿಟ್ಟು, ಆದರೆ ಭಯವಿಲ್ಲ! ಮೂರು ಚೆಂಡುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ, ಓಹ್ ಏನು ದೃಶ್ಯ, ಮಿಲಾ ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಶಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ತುಂಬಾ ಪ್ರಿಯ ಸ್ನೇಹಿತನಿಗೆ ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು, ಅವಳನ್ನು ಕೇವಲ ಎರಡರೊಂದಿಗೆ ಬಿಟ್ಟಳು, ಆದರೆ ಭಯವಿಲ್ಲ! ಎರಡು ಚೆಂಡುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ, ಅವಳ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಬೆಳಕು, ಮಿಲಾ ತನ್ನ ಎಲ್ಲಾ ಶಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡಳು. ಅವಳು ಇನ್ನೂ ಒಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು, ತುಂಬಾ ಗ್ರಾಂಡ್ ಆಗಿ ಭಾವಿಸಿದಳು, ಅವಳ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದನ್ನು ಬಿಟ್ಟಳು. ಒಂದು ಚೆಂಡು ಉಳಿದಿದೆ, ಆದರೆ ಮಿಲಾಗೆ ತಿಳಿದಿತ್ತು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ಅವಳ ಹೃದಯವನ್ನು ನಿಜವೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತದೆ. ಅವಳು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಉಲ್ಲಾಸದಿಂದ ಅದನ್ನು ಕೊಟ್ಟಳು, ಈಗ ಅವಳ ಚೀಲ ಖಾಲಿಯಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಅವಳ ಹೃದಯವು ಮುಕ್ತವಾಗಿದೆ!
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ಉತ್ತಮ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಈ ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿ ನೈಜ ಚೆಂಡುಗಳು ಮತ್ತು ಚೀಲದಂತಹ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆ-ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಘ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಅದ್ಭುತ, ಯೋಜನೆ, ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ

ವಿಷಯ	ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು	ಪೂರ್ವ, ಪಶ್ಚಿಮ, ಉತ್ತರ, ದಕ್ಷಿಣ, ಚಿಕ್ಕವರು, ನಿಮ್ಮ ಬಾಯಿ ತೆರೆಯಿರಿ. ಇವು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ದಿಕ್ಕುಗಳಾಗಿವೆ, ನಾವು ವೇಗವಾಗಿ ಹೋಗಬಹುದು ಅಥವಾ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಬಹುದು, ನಾವು ಸುಂದರವಾದ ಆಕಾಶವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುತ್ತೇವೆ ಪೂರ್ವಕ್ಕೆ, ಸೂರ್ಯ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಉದಯಿಸುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ, ಬೆಳಗಿನ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ, ನಾವು ಆಕಾಶವನ್ನು ತಲುಪುತ್ತೇವೆ. ಪಶ್ಚಿಮಕ್ಕೆ, ಸೂರ್ಯನು ವಿಶ್ರಾಂತಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ, ಸಂಜೆ, ಪಕ್ಷಿಗಳು ತಮ್ಮ ಗೂಡನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಉತ್ತರಕ್ಕೆ, ತಂಪಾದ ಗಾಳಿ ಬೀಸುತ್ತದೆ, ಚಳಿಗಾಲದ ಚಳಿಯಲ್ಲಿ, ನಾವು ಹಿಮದಲ್ಲಿ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ದಕ್ಷಿಣಕ್ಕೆ, ನೆಲವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸೋಣ, ನಾವು ಪ್ರಕೃತಿಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. - ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿಕ್ಕಿನ ಕಡೆಗೆ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಗಮನ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ, ನಾವೀನ್ಯತೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಟದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಿಷಯ	ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆ
ಸೂಚಿಸಿದ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡು 	ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ, ನಾವು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತೇವೆ, ಒಟ್ಟಿಗೆ, ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ. ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ, ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೈಯಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು, ಭೂಮಿಯಾದ್ಯಂತ. ಟ್ಯಾಪ್‌ನಿಂದ ನೀರು, ವರ್ಷ ಮಾಡಬೇಡಿ, ಅದನ್ನು ಆಫ್ ಮಾಡಿ, ಶಾಂತ ಆತುರದಿಂದ. ನಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬ್ರಷ್ ಮಾಡಿ, ಕೇವಲ ಒಂದು ಗುಟುಕು ಬಳಸಿ, ನೀರನ್ನು ಉಳಿಸಿ, ಡ್ರಿಪ್ ಮೂಲಕ ಹನಿ ಮಾಡಿ. ದೀಪಗಳನ್ನು ಮಂದಗೊಳಿಸೋಣ, ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಸರಳ ಕ್ರಿಯೆ, ನಾವು ಹತ್ತಿರದಲ್ಲಿದ್ದಿದ್ದರೂ, ಸಂರಕ್ಷಿಸೋಣ ನಾವು ಆಡುವ ನಮ್ಮ ಪುಟ್ಟ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ದಿನ ಶಕ್ತಿ ಉಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳೋಣ ಮತ್ತು ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡೋಣ, ಕಡಿಮೆ ತ್ಯಾಜ್ಯ, ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಡಿಮೆ. ಹಳೆಯ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಹೊಸ ವಿನೋದ, ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡೋಣ ಮತ್ತು ಸರಿಪಡಿಸೋಣ, ನಾವು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ನಾವು ಸಾಲ ನೀಡಬಹುದು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸಿ, ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೈಯಲ್ಲಿ, ಮಗುವಿನ ಹೆಜ್ಜೆಗಳು, ಭೂಮಿಯಾದ್ಯಂತ. ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಾವು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ, ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಾವು ಬೆಳೆಯುತ್ತೇವೆ, ಉಜ್ವಲ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕಾಗಿ, ನಾವು ಬಿತ್ತುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಬಿತ್ತುತ್ತೇವೆ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು 2 ರಿಂದ 3 ಬಾರಿ ಹಾಡಿ. ಅದರ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ನಿಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಬಳಸಿ. • ಹಳೆಯ ಪುಸ್ತಕಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ? ಅವರು ದೀಪಗಳನ್ನು ಆಫ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ? ಅವರು ನೀರಿನ ನಲ್ಲಿ ತೆರೆದಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿದರೆ ಅದನ್ನು ಆಫ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ? ಪೈಪ್ ಸೋರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ಇತ್ಯಾದಿ
ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಯೋಜನೆ, ಗಮನ, ನಾವೀನ್ಯತೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಟ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಕೌತುಕ, ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸೋಣ: ಒಬ್ಬರು ನೋಡಬಹುದಾದದ್ದನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು, ಅಂಗಡಿ, ಶಾಲೆ, ಬಸ್ ನಿಲ್ದಾಣ, ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣ, ಮೇಳ, ಇತ್ಯಾದಿ, ಬೋರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಮಾರ್ಕರ್ ಅಥವಾ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4 - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವರು ನೋಡುವ ವಸ್ತು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. - ಚಿತ್ರಿಸಲಾದ ಪಾತ್ರಗಳು, ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್, ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಭಾವನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ಅಥವಾ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. - ಆ ಪದಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು/ಓದಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	ವಯಸ್ಸು 5-6 - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. "ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಪಾತ್ರಗಳು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿವೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮುಕ್ತ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅಥವಾ "ಪಾತ್ರಗಳು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಿ?" - ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ಅಥವಾ ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರ ನೋಟಬುಕ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ, ಪೂರ್ಣ ವಿರಾಮಗಳು, ಅಲ್ಪವಿರಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳಂತಹ ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಏನೇ ವಿವರಿಸಿದರೂ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ 4-5 ಸರಳವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಕೊನೆಗೊಳಿಸಲು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಓದಿ.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	3-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 5-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಪುಸ್ತಕ/ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವ ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ, ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ ಅಥವಾ ಸರಳ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳಂತಹ ಸಂಬಂಧಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ, ನನ್ನ ದೇಹ, ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ, ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು, ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು, ಸಾರಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು, ಆಹಾರ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಂತಹ ಧೀಮಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳ ಬರಹಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬೇಡಿ, ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಮಾದರಿ ಮಾಡಿ. - ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರಹಗಾರರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು-ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಒಳಹರಿವಿನಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು. - ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಚಿತ್ರ-ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಧಿತ ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಪರ್ಶ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ - C-9.7: ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಬಹುದು CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ - C-10.8: ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ (L1)	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮಾತನಾಡುವ ಕೌಶಲ್ಯ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಚಿತ್ರ ಓದುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಉಚಿತ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಅಥವಾ ಹೊಸ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ.
- ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆಗಳು, ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆ, ಇತರ ಅಂಶಗಳ ನಡುವೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕ / ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕ ಓದುವ ಸಮಯ	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 5-6	
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಲು, ಪುಟಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸಲು, ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಓದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾದರಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುವಂತೆ ನಟಿಸಿ, ಪುಟಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯದ ನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. "ನೀವು ಯಾವ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದೀರಿ?", "ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರಿದ್ದಾರೆ?", "ಈ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ?", ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. - ಅವರ ಓದುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ.	3-5 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಂತೆ ಅದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. - ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲದೆಯೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. - ಪುಸ್ತಕದ ಪೀರ್ ರೀಡಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. "ಪುಸ್ತಕದ ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಎಲ್ಲಿದೆ?", "ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ?", "ನೀವು ಯಾವ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ?", "ನಾವು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹೇಗೆ ಓದುತ್ತೇವೆ- ಎಡದಿಂದ ಓದುವುದು" ಮುಂತಾದ ಮುದ್ರಣ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಬಲ ಅಥವಾ ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ?", ಇತ್ಯಾದಿ.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು ಅಥವಾ ಕಥೆಯ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಕಾಗುಣಿತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಒಂದೇ ಪದದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಓದಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರೋಲ್ ಪ್ಲೇ ಸೆಷನ್‌ಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. 5-6 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ, ಅವರ ಕಥೆ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳ ಚಿತ್ರ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ ಆಧರಿಸಿ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿಷಯ 'ಕುಟುಂಬ' ಆಗಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಕುಟುಂಬ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಬಹು ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಓದುವ ಮೂಲೆಯನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು. - ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾದರಿಯಾಗಿ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುವ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು. - ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರಹಗಾರರಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು- ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಒಳಹರಿವಿನಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು. - ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಚಿತ್ರ-ಆಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಧಿತ ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಕೆಗಾಗಿ ದೊಡ್ಡ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಪರ್ಶ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರಚನೆಯ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ - C-9.5: ನಿರೂಪಿಸಿದ/ಓದಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳು, ಕಥಾಹಂದರ ಮತ್ತು ಲೇಖಕರು ಏನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ - C-10.9: ವಿವಿಧ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (L1)	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗಮನ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಆಲಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ವರ್ಧನೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ನಿರೂಪಣೆ; ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಚಿತ್ರ ಓದುವಿಕೆ, ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಅವರು ಕಥೆಯನ್ನು ಓದಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಬಹುದೇ ಎಂದು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.
- ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು, ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆಗಳು, ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಸೃಜನಶೀಲ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸ್ಥಳೀಯ ಕವನಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕ ಸಂಗ್ರಹಗಳಿಂದ ಕವನಗಳು, ಕವನ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಾದ ಕವನಗಳು.



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಕುಲೇಶನ್, ಸ್ಪೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L1) ಅವರಿಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡಲು ಕಥೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ಕಥೆಗಳು ನೀತಿಕಥೆಗಳು, ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಸ್ಥಳೀಯ ಕಥೆಗಳು, ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ ಇತ್ಯಾದಿ. 2. ಘಟನೆಗಳು, ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೆನಪಿಸಲು ಕಥೆಯ ನಡುವೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 3. ಮೊದಲು ಏನಾಯಿತು ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮುಂದೆ ಏನಾಯಿತು? ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರಿದ್ದರು? ಇತ್ಯಾದಿ. 4. ಸ್ಪೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸ್ಪೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 5. ಕಥೆಯ ಕೆಲವು ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಅಥವಾ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. 3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಂತೆ ಅದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. 2. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ- 'ಮೊದಲು/ಮಧ್ಯ/ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಏನಾಯಿತು?', 'ಯಾವ ಪಾತ್ರವು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಿತು?', 'ಮುಂದೆ ಏನಾಯಿತು?' ಇತ್ಯಾದಿ. 3. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ 3-4 ಸರಳ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಸ್ಪೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ಜೋಡಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಕಥೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	1. 3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಂತೆ ಅದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. 2. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ-ಮೊದಲು/ಮಧ್ಯ/ಅಂತ್ಯ ಏನಾಯಿತು? ಯಾವ ಪಾತ್ರವು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಿತು? ಮುಂದೆ ಏನಾಯಿತು? ಇತ್ಯಾದಿ. 3. ಕಥೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಕಥೆಯ 3-4 ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಸ್ಪೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಕಥೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ, ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಪಾತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಕಥೆಯ ಘಟನೆಗಳ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮಾಡಿ, ಸ್ಪೋರಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆಯನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಥೆಯನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ, ನನ್ನ ದೇಹ, ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ, ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು, ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು, ಸಾರಿಗೆ ಸಾಧನಗಳು, ಆಹಾರ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಂತಹ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಗೊಂಬೆಗಳು, ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಕಡ್ಡಿ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಕಥೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಕಥೆ ಹೇಳಲು ಬಳಸಬಹುದು. • ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಕುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಯ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕನಿಷ್ಠ 4-5 ಬಾರಿ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಕಥೆಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಮೇಲೆ ಸೇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-9:** ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ
 - C-9.3: ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು
 - C-9.5: ನಿರೂಪಿಸಿದ/ಓದಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳು, ಕಥಾಹಂದರ ಮತ್ತು ಲೇಖಕರು ಏನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ
 - C-9.6: ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಥಾವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



- ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗಮನದ ಅವಧಿ, ಸಂಭಾಷಣೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದು, ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಯ ನಿರೂಪಣೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವಾಗ ಸನ್ನೆಗಳು/ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಕಥೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆಯೇ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಲು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು: ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮರಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಬೆರಳು ಬೊಂಬೆಗಳು.	
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು (ಎಮ್ಮೆಗಳು, ಆಡುಗಳು, ನಾಯಿಗಳು, ಬೆಕ್ಕುಗಳು, ಇಲಿಗಳು, ಹಸುಗಳು, ಮೊಲಗಳು) ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ತಮ್ಮ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಇತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಂತಹ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ನೀರು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆಶ್ರಯ ನೀಡುವಂತಹ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಡೆಗೆ ದಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	1. ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಅವುಗಳ ಸಂತತಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆವಾಸ ಸ್ಥಾನಗಳು / ಮನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. 3. ತಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪಾತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಹತ್ತಿರದ ಫಾರ್ಮ್, ಪಾರ್ಕ್ ಅಥವಾ ಮೈಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಯೋಜಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗಿನ ಮುಖಾಮುಖಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು/ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂತರ್ಗತ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಲು ಆಡಿಯೋ-ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಪೂರಕವಾಗಿದೆ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ (L1) ಮತ್ತು ಅವರ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ತೋಟಗಳು, ಉದ್ಯಾನವನಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಸಂಗ್ರಹಾಲಯಗಳಂತಹ ಹೊರಾಂಗಣ ಭೇಟಿಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಂತಹ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಾಮೀಪ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ (ಸಂತೋಷ, ಸಂತೋಷ, ಭಯ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಇತ್ಯಾದಿ).

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಬಣ್ಣಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ದ್ವಿತೀಯಕ ಬಣ್ಣಗಳಾದ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ನೈಜ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳು, ಬಣ್ಣ ಬಣ್ಣಗಳು ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಒರಟಾದ ಕಾಗದ.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಳದಿ) ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. 2. ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಆಕರ್ಷಕ ಆಟದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯಕ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಸಿರು, ಹಳದಿ, ಕಿತ್ತಳೆ, ಗುಲಾಬಿ, ಬಿಳಿ, ಕಪ್ಪು, ಕಂದು ಮತ್ತು ನೇರಳೆ). 2. ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಆಕರ್ಷಕ ಆಟದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. 4. ಅದೇ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮರುಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ, ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಸಿರು, ಬಿಳಿ, ಹಳದಿ, ಕಪ್ಪು, ಕಂದು, ಗುಲಾಬಿ, ಬೂದು, ಗೋಲ್ಡನ್, ಕಂದು, ಗುಲಾಬಿ, ಬೂದು, ಗೋಲ್ಡನ್, ಬೆಳ್ಳಿ, ಕಿತ್ತಳೆ ಮತ್ತು ನೇರಳೆ, ಬಣ್ಣ ವರ್ಣಗಳು). 2. ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಆಕರ್ಷಕ ಆಟದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. 4. ಅದೇ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮರುಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿತ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು, ಇದು ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ಬಣ್ಣದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಳದಿ) ಮತ್ತು ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ದ್ವಿತೀಯ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುವ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳಿನ ಥೀಮ್ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳು ಯಾವುವು?	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪುಗತಿ: ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು 4-6 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಬೇಕು. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• (CG-2) ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ (C-2.1) ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಛಾಯೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸುವ
ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯದಂತಹ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದು
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಇಷ್ಟ ಮತ್ತು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತಕ್ಷಣದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಆಕಾರಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳ ಕತ್ತರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ವೃತ್ತ-ಬಳ್ಳೆ, ಬಿಂದಿ, ಗಡಿಯಾರ, ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳ, ಚಪಾತಿ, ಬಟನ್, ಚಕ್ರ, ಟೇಪ್, ಪ್ಲೇಟ್, ಅರ್ಧ ನಿಂಬೆ ತ್ರಿಕೋನ- ಸಮೋಸ, ತ್ರಿಕೋನ ಧ್ವಜ, ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್ ಕೋನ್, ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಕೋನ್, ಹ್ಯಾಂಗರ್, ಪಿರಮಿಡ್ ಚಿತ್ರ, ಜನ್ಮದಿನದ ಕ್ಯಾಪ್ ಚೌಕ- ಕೇರಂ ಬೋರ್ಡ್, ಸ್ಕ್ವೇರ್ ಡೈರಿ, ಬಿಸ್ಕತ್ತು, ಚೆಸ್ ಬೋರ್ಡ್, ರೂಬಿಕ್ಸ್ ಕ್ಯೂಬ್, ದಿಂಬಿನ ಕವರ್, ಬ್ರೆಡ್ ಆಯತ- ರಿಜಿಸ್ಟರ್, ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಬಾಕ್ಸ್, ಟೇಬಲ್, ಯಾವುದೇ ಆಟಿಕೆ, ಸ್ಟೇಲ್, ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಓವಲ್- ಮೊಟ್ಟೆ, ಕಲ್ಲಂಗಡಿ, ಡೋರ್ ಮ್ಯಾಟ್, ಬಲೂನ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್ ರಾಕೆಟ್ ನಕ್ಷತ್ರ ಮತ್ತು ವಜ್ರವನ್ನು ಕಾಗದದಿಂದ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕಾರಗಳ ಕಟ್ ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಕೋನ) ಮತ್ತು ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕಾರಗಳ ಬಹು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಉದಾಹರಣೆ- ಆಯತಾಕಾರದ ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕ. - ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳು, ಎಷ್ಟು ಬದಿಗಳಂತಹ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳ ಮೂಲ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಕುರಿತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ. - ವಿವಿಧ ಮೇಲ್ಮೈಗಳಲ್ಲಿ (ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮರಳು ಕಾಗದ) ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳ ಕಟ್ ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಕೋನ, ಆಯತ, ಅಂಡಾಕಾರದ) ಮತ್ತು ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳ ಬಹು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಉದಾಹರಣೆ- ಆಯತಾಕಾರದ ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕ. - ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳು, ಎಷ್ಟು ಬದಿಗಳಂತಹ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳ ಮೂಲ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಕುರಿತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ. - ವಿವಿಧ ಮೇಲ್ಮೈಗಳಲ್ಲಿ (ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮರಳು ಕಾಗದ) ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳ ಕಟ್ ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಕೋನ, ಆಯತ, ಅಂಡಾಕಾರದ, ನಕ್ಷತ್ರ ಮತ್ತು ವಜ್ರ) ಮತ್ತು ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಆಕಾರಗಳ ಬಹು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಿ ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳ ಮೂಲ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಾದ ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳು, ಎಷ್ಟು ಬದಿಗಳು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ. - ವಿವಿಧ ಮೇಲ್ಮೈಗಳಲ್ಲಿ (ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮರಳು ಕಾಗದ) ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು / ಟೇಪ್ ಬಳಸಿ ಆಕಾರದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ, ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಿರಿ / ಹಾಪ್ / ಕ್ರಾಲ್ / ಜಿಗಿತವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಬಾಗಿಲುಗಳು ಆಯತಾಕಾರದಂತೆ, ಟ್ರೆಫ್‌ಗಳು ವೃತ್ತದಂತೆ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡಿಗೆಗೆ ಹೋಗಬಹುದು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳಿನ ಥೀಮ್ ನನ್ನ/ನಮ್ಮ ಪರಿಸರ ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಣೆಯ ಆಕಾರ ಏನು ಅಥವಾ ಎಷ್ಟು ಮೂಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಬದಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ ಹೊಂದಿದ್ದೀರಾ?	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು



- **ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಗತಿ:** 3-4 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ (ಆಕಾರಗಳು ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಕೋನ) ಮತ್ತು 4-6 ವರ್ಷಗಳವರೆಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಸರಿಸಿ. ಹೊಸದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೊದಲು ಹಿಂದೆ ಕಲಿತ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ:** ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಧಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ.
- **ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ:** ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



- **CG-8:** ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ
 - C-8.12: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ನೆನಪಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ತರಕಾರಿಗಳು: ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರ (ತರಕಾರಿ) ಒಗಟುಗಳು.	
ವಯಸ್ಸು 3-4		4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು
1. ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು (ಆಲೂಗಡ್ಡೆ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಎಲೆಕೋಸು, ಬದನೆ) ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ರುಚಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಇತರ ತರಕಾರಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು ಅಥವಾ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.		1. ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ರುಚಿಯಂತಹ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಹೆಚ್ಚು ತರಕಾರಿಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕತ್ತರಿಸಿದ ರೂಪಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 3. ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದರ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಅವುಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಸುತ್ತಲೂ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಕೃತಿ ವಾಕ್‌ಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ. ಸಸ್ಯಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಪ್ರಕೃತಿಯು ಹೇಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	'ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು' ಎಂಬ ತಿಂಗಳ ಧೀಮನ್‌ನಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕಿಯರು ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿ. ಈ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಆಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-13: ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಂತಹ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ○ C-13.3: ವೀಕ್ಷಣೆ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ: ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ, ಅದ್ಭುತಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಟೆಂಕರ್ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ:** ರೋಲ್ ಪ್ಲೇ ಅಥವಾ ನಕ್ಷೆ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾದ ಸ್ವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- **ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ:** ಅವರು ಹೇಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ತರಕಾರಿಗಳು: ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರ (ತರಕಾರಿ) ಒಗಟುಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು (ಆಲೂಗಡ್ಡೆ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಎಲೆಕೋಸು, ಬದನೆ) ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ರುಚಿಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಇತರ ತರಕಾರಿಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು ಅಥವಾ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ರುಚಿಯಂತಹ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಹೆಚ್ಚು ತರಕಾರಿಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕತ್ತರಿಸಿದ ರೂಪಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 3. ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದರ ಮೂಲ್ಯ ಮತ್ತು ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಅವುಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹತ್ತಿರದ/ಸ್ಥಳೀಯ ತರಕಾರಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ. ಅವರು ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಆಕಾರವನ್ನು ನೋಡಲು, ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಅವರೂ ಸ್ಪರ್ಶ ಸಂವೇದನೆಯಿಂದ ಅನುಭವಿಸಲಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬವು ಅದನ್ನು ಊಟಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ತಯಾರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿ. ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• (CG-7) ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ • (C-7.1) ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ, ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ. • ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂಗಡಿಯವರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ವರ್ಷವಿಡೀ ಯಾವ ತರಕಾರಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ತರಕಾರಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ?	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡೋಣ: ಸಮಾನ್ಯ ಸಂಖ್ಯೆ, ಉದ್ದ, ಗಾತ್ರ, ತೂಕ, ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆ-ಈ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಎಲೆಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಈ ಕಡೆ ಕಡಿಮೆ ಎಲೆಗಳಿವೆ. 2. ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೊಡ್ಡ-ಸಣ್ಣ, ದೀರ್ಘ-ಸಣ್ಣ, ಭಾರೀ-ಬೆಳಕು ಒಂದೊಂದಾಗಿ. ಉದಾಹರಣೆ - ಕಲ್ಲು ಭಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲೆ ಹಗುರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.	1. ಎರಡಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳ ಸೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ. 2. ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 3. ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆ-ಈ ಬ್ಲಾಕ್ ಅತ್ಯಂತ ಭಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಈ ಬ್ಲಾಕ್ ಅತ್ಯಂತ ಹಗುರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ಬ್ಲಾಕ್ ಅತ್ಯಂತ ಹಗುರವಾದ ಬ್ಲಾಕ್ ಆಗಿದೆ.	1. ಮೂರರಿಂದ ಐದು ವಸ್ತುಗಳ ಸೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ. 2. ದೊಡ್ಡ-ಚಿಕ್ಕ, ಉದ್ದ-ಕಡಿಮೆ, ಭಾರವಾದ-ಹಗುರ ಇತ್ಯಾದಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ 3. ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂರರಿಂದ ಐದು ವಸ್ತುಗಳ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ- ಮರ-ದೊಡ್ಡ ಮರ/ಚಿಕ್ಕ ಮರಗಳ ಎತ್ತರವನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಪ್ರಮಾಣ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡುವ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಅವರ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಎತ್ತರದ ಸದಸ್ಯರು ಯಾರು? ಯಾರು ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ? ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅದು ಹಗುರದಿಂದ ಭಾರದವರೆಗೆ ತೂಗುವ 3-4 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಸಾಮಾನ್ಯಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ: ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು-ಕಡಿಮೆ, ದೊಡ್ಡ-ಸಣ್ಣ, ಎತ್ತರ-ಸಣ್ಣ, ಉದ್ದ-ಕಡಿಮೆ, ಭಾರೀ-ಬೆಳಕಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ • ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ: ನಿಜವಾದ/ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-8.9: ಅವುಗಳ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣದ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಪೂರ್ವ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ಪ್ರಯೋಗ, ಪರಿಶೋಧನೆ, ಭಾಷೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಅಂದಾಜು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಅಂತಹ ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: 'ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತು?' ಅಥವಾ 'ನೀವು ನನಗೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೇಳಬಲ್ಲೀರಾ?' ಅಥವಾ 'ಅವುಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ನಾವು ಏನು ಬಳಸಬಹುದು?'
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿ 'ನಾವು ಆಡುವ ಚೆಂಡುಗಳ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದೇ?' ಅಥವಾ 'ಎರಡು ಗೊಂಬೆಗಳ ಎತ್ತರವನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದು?'

13

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಹಣ್ಣುಗಳು: ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಚಿತ್ರ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಚಿತ್ರ (ಹಣ್ಣು) ಒಗಟುಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು	ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ			
1. ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು (ಸೇಬು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಮಾವು, ಕಿತ್ತಳೆ) ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಇತರ ಹಣ್ಣುಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳು ಅಥವಾ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣಿನ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ರುಚಿಯಂತಹ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಹೆಚ್ಚು ಹಣ್ಣುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕತ್ತರಿಸಿದ ರೂಪಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 3. ವಿವಿಧ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದರ ಮೌಲ್ಯ ಮತ್ತು ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಅವುಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ.		
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಣ್ಣಿನ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿ. ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.		
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ		
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	• (CG-7) ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ • (C-7.1) ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ		
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ		
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?	• ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ. • ಭೇಟಿಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಂಗಡಿಯವರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ವರ್ಷವಿಡೀ ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳು ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ? ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ?		

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನೀರಿನ ಪ್ರಯೋಗ: ಏನು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ, ತೇಲುತ್ತದೆ, ಕರಗುತ್ತದೆ, ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಬಣ್ಣವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿದ ಸಣ್ಣ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕನ್ನಡಕ/ ಲೋಟಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಉಪ್ಪು, ಸಕ್ಕರೆ, ಅರಿಶಿನ ಪುಡಿಯಂತಹ ಕರಗುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಎಲೆ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದ ಪುಡಿ ಮುಂತಾದ ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು, ಟೆಶ್ಯೂ ಪೇಪರ್/ಬಟ್ಟೆ, ಸೋಪು, ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ಕಾಗದ.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ದಿನಚರಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕಪ್/ ಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಬಣ್ಣ, ಉಪ್ಪು, ಸಕ್ಕರೆ, ಪುಡಿ, ಕರಗದ ವಸ್ತುಗಳು) ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಏನಾಗುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ದಿನಚರಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕಪ್/ ಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಮುಳುಗುತ್ತವೆ, ತೇಲುತ್ತವೆ, ಕರಗುತ್ತವೆ, ನೆಲಕ್ಕೆ ಇಳಿಯುತ್ತವೆ, ಬಣ್ಣ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ, ನಂತರ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ದಿನಚರಿಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ನೀರಿನೊಂದಿಗೆ ಪಾರದರ್ಶಕ ಕಪ್/ ಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಒಂದು ಅಂಗಾಂಶವನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ, ಬಹು ಅಂಗಾಂಶಗಳನ್ನು ಅದ್ದಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬಿತ್ಯಾದಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸೋಪ್ ಗುಳ್ಳೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು, ಕಾಗದದ ದೋಣಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕುವುದು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದು ಯಾವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನೀರು' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ನೀರಿನಿಂದ ಅನೇಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರು ಯಾವ ಆಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ?	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಗತಿ: ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು 4-6 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ದ್ವಿತೀಯ ಮತ್ತು ತೃತೀಯಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಬೇಕು. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ◦ C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶನ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯ; ಹಗುರವಾದ, ಭಾರವಾದ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ: ನೀರಿನ ಬಳಕೆಗಳು, ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮರು-ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು	

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ
- ಯಾವ ವಸ್ತು ಹಗುರವಾಗಿದೆ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಾಗ ಅವರು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಏನು ತೇಲುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ? ಮುಂದೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಛಾಯೆಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ರಚಿಸಿ, ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಆಟಿಕೆಗಳು, ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ನೈಜ ಅಥವಾ ಹೂವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಛಾಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳ ವಸ್ತುಗಳು - ಹಸಿರು, ನೀಲಿ, ಕಂದು ಇತ್ಯಾದಿ....	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಳದಿ). 2. ಆಕರ್ಷಕ ಆಟದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿ ಮತ್ತು ಗಾಢ ಬಣ್ಣಗಳ 2 ಶೇಡ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಹಸಿರು/ನೀಲಿ) ಒದಗಿಸಿ, ಛಾಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಛಾಯೆಗಳ ನಡುವೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 5 ಛಾಯೆಗಳವರೆಗೆ ವಿವಿಧ ನೆರಳು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೆಳಕಿನಿಂದ ಕತ್ತಲೆಗೆ ಅಥವಾ ಕತ್ತಲೆಯಿಂದ ಬೆಳಕಿಗೆ ಸರಣಿ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಗಾಢ ಛಾಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಛಾಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳಿನ ಥೀಮ್ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳು ಯಾವುವು? ಯಾವ ಬಣ್ಣವು ಗಾಢವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಯಾವ ಬಣ್ಣವು ಬೆಳಕು?	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-2.1: ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಛಾಯೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶನ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಂತಹ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು: ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಗಾಢ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದು • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಬಣ್ಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟ-ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು • ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ತಕ್ಷಣದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ತಿಳಿ, ಗಾಢ ಬಣ್ಣಗಳ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ: ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ರಿಮೋಟ್, ಟೆಲಿವಿಷನ್, ಮಿಕ್ಸರ್-ಗ್ರೈಂಡರ್, ರೆಫ್ರಿಜರೇಟರ್ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ತಾಂತ್ರಿಕ ಪರಿಕರಗಳ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಉಪಕರಣದ ಸುತ್ತಲೂ ಅದರ ಬಳಕೆ, ಅನುಕೂಲಗಳು / ಅನಾನುಕೂಲಗಳು, ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 3. ಪ್ರತಿ ಉಪಕರಣದ ರಟ್ಟಿನ ಕಟೌಟ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಉಪಕರಣಗಳ ಸುತ್ತ ಒಗಟುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಪೇಪರ್, ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ರಚನೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತಿ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಅದರ ಉಪಯೋಗಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು, ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲಸದ ಬಗ್ಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು • ದುಡಿಮೆಯ ಘನತೆ: ಅವರ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಕೆಲಸದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ◦ C-7.3: ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು/ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುವುದು) ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶನದ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿಯು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ • ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೆಲಸ, ಕೆಲಸದ ಮಹತ್ವ, ದುಡಿಮೆಯ ಘನತೆ ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಾಗ ಅವರು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ: ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ, ಹೊಂದಿಸಿ, ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಬಣ್ಣಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಕುಂಚ, ಮಿಶ್ರಣ ಫಲಕ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಗಳ ನೈಜ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳ ವಸ್ತುಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳ ಒಂದು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಳದಿ) ಹೆಸರಿಸಲು, ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಹೇಳಿ.	1. ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ 2 ರಿಂದ 3 ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಬಣ್ಣಗಳು) ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವ ಬಣ್ಣ ಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ. 2. ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುವಾಗ ರಚಿಸಲಾದ ಹೊಸ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಡಫ್ಲಿ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ: ಡಫ್ಲಿಯನ್ನು ಆಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ನಂತರ ನಿಲ್ಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆ ಬಣ್ಣದ ಮೂಲೆಗೆ ಓಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಆ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತಾರೆ. ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ, ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಕಾಂಟ್ರಾಸ್ಟ್ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಲೈಟ್-ಡಾರ್ಕ್ ಎಂದು ಹೋಲಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಯಾವ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳಾಗಿವೆ?	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-2.1: ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಛಾಯೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ದೇಶನ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ತುಲನಾತ್ಮಕ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಂತಹ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು: ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಗಾಢ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾ. ಗಮನಿಸುವುದು, ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು, ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುವುದು. • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಬಣ್ಣಗಳ ಕಡೆಗೆ ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟ-ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವುದನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು • ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ತಮ್ಮದೇ ಆದ ತಕ್ಷಣದ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಅನ್ಯ ಚಿತ್ರ/ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳ ಮಣಿಗಳು, ಸ್ವಯಂ ನಿರ್ಮಿತ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು-ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಒಂದೇ ಬಣ್ಣದ 2 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣದ 1 ಮಣಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಬೆಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. 2. ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಮಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 3 ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಒಂದೇ ವರ್ಗದ 2 ಮತ್ತು ಬೇರೆ ವರ್ಗದಿಂದ 1, ಮತ್ತು ಬೆಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಆಯ್ಕೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಉದಾಹರಣೆ-2 ತರಕಾರಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು 1 ಹಣ್ಣಿನ ಕಾರ್ಡ್.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 4-5 ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಒಂದೇ ವರ್ಗದ 4 ಮತ್ತು ಬೇರೆ ವರ್ಗದಿಂದ 1 ಮತ್ತು ಬೆಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಆಯ್ಕೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಉದಾಹರಣೆ-4 ತರಕಾರಿಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು 1 ಹಣ್ಣಿನ ಕಾರ್ಡ್.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಚಿತ್ರ 1 ಪೂರ್ಣಗೊಂಡಿರುವ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ 2 ರಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಭಾಗಗಳು ಕಾಣೆಯಾಗಿರುವ 2 ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುವಂತಹ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮಕ್ಕಳು ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಚಿತ್ರವು ಇತರರಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು, ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). - ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-2.2: ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	- ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ. - ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗೆಗಿನ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಮ್ಮಿತಿ, ತಿಳುವಳಿಕೆ ಭಾಗ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಂಬಂಧಗಳಂತಹ ವಿವರಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆ: ಪ್ಯಾಟರ್ನ್‌ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮ್ಯಾನಿಪ್ಯುಲೇಟಿವ್‌ಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಉಂಡೆಗಳು, ಗರಿಗಳು ಮುಂತಾದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡುಗಳು, ಆಕಾರಗಳ ಕಟ್-ಔಟ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುಗಳು/ಆಟಿಕೆಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಕೆಲವು ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಒಂದು ಕೆಂಪು ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಒಂದು ಹಳದಿ ಬ್ಲಾಕ್‌ನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ AB-AB ಮಾದರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ನಂತರ ಒಂದು ಬಾರಿಗೆ ABB, AAB, ABC ಗೆ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಸರಿಸಿ. AB, ABB, AAB, ABC ಒಂದೊಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಗಾಜು, ಬಟ್ಟೆ, ಉಂಡೆಗಳು, ಎಲೆಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು AB, ABB, AAB, ABC ಮಾದರಿಯನ್ನು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಲು ಅಥವಾ ನಕಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	- ಎಲೆಗಳು, ಉಂಡೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. AB-AB ಮಾದರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ನಂತರ ABB, AAB, ABC ಗೆ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾದರಿಗೆ ಸರಿಸಿ. AB, ABB, AAB, ABC ಒಂದೊಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ನಕಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - AB, ABB, AAB, ABC ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅದೇ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	- ಗುಂಡಿಗಳು, ಗಾಜು ಮತ್ತು ಚಮಚವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. - AB-AB ಮಾದರಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ ನಂತರ ABB, AAB, ABC ಗೆ ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾದರಿಗೆ ಸರಿಸಿ. - AB, ABB, AAB, ABC ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ನಕಲಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಇತರ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ AB, ABB, AAB, ABC ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. 3. 1 ಎಲೆ-1 ಕಲ್ಲು, 2 ಎಲೆಗಳು, 2-ಕಲ್ಲುಗಳು, 3 ಎಲೆಗಳು-3 ಕಲ್ಲುಗಳು ಅಥವಾ 1 ಹೂವು-1 ಕೋಲು-1 ಎಲೆ-2 ಹೂವುಗಳು-1 ಕೋಲು-1 ಎಲೆ-3 ಹೂವು-1 ಕೋಲು ಮುಂತಾದ ರೋಲಿಂಗ್ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. - 1 ಎಲೆ - ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	1 ಚಪ್ಪಾಳೆ-2 ಚಪ್ಪಾಳೆ-3 ಚಪ್ಪಾಳೆಗಳು, ಚಪ್ಪಾಳೆ-ಹಾಪ್, ಚಪ್ಪಾಳೆ-ಹಾಪ್-ತಿರುವು, ಚಪ್ಪಾಳೆ, ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿ, ತಿರುಗಿ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸುವಂತಹ ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಮಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಟಾಂಪ್ ಕಲೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಹೊರಹಾಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಎಲೆಗಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಕೋಲುಗಳು, ಹೂವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಣೆ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ/ವಿಸ್ತರಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ - C-8.2: ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ

ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮತ್ತು ಜೋಡಿಸುವಂತಹ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ - ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ. • ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ, ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಈಗ ಯಾವ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ವಸ್ತುಗಳು ಬರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಾಗ ಅವರು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಚಯ: ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಎಲೆಗಳು, ಉಂಡೆಗಳು, ಮಣಿಗಳಂತಹ ಎಣಿಕೆಗೆ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳು ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಎಣಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು, ವಾಹನಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು 1 ಸೂರ್ಯ/1 ಮೂಗು/2 ಕಿವಿಗಳು/2 ಅಡಿ ಹಕ್ಕಿಗಳು/ರಿಕ್ವಾದ 3 ಚಕ್ರಗಳಂತಹ 3 ವರೆಗಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ನಲದ ಮೇಲೆ ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ (3 ರವರೆಗೆ) ಮತ್ತು ಕೋಣೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು (3 ರವರೆಗೆ) ವಸ್ತುಗಳ (ಮಣಿಗಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ಆಯಾ ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ. - ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (3 ವರೆಗೆ). - ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಮಣಿಯನ್ನು ಹಾಕಲು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು, ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ನಮೂದಿಸಲು.	- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು 2 ಅಡಿ ಹಕ್ಕಿಗಳು/ರಿಕ್ವಾದ 3 ಚಕ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಕಾರಿನ 4 ಚಕ್ರಗಳು/ಒಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ 5 ಬೆರಳುಗಳಂತಹ 5 ವರೆಗಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ನಲದ ಮೇಲೆ ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ (5 ರವರೆಗೆ) ಮತ್ತು ಕೋಣೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು (5 ರವರೆಗೆ) ವಸ್ತುಗಳ (ಮಣಿಗಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ಆಯಾ ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ. - ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (5 ವರೆಗೆ). ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿ ಬಿಂದುವಿನ ಮೇಲೆ ಮಣಿ ಹಾಕಲು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ. ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು, ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ನಮೂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು. - ಗಾಳಿ, ಮರಳು ಮತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ 5 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	- ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು 2 ಅಡಿ ಹಕ್ಕಿಗಳು/ ರಿಕ್ವಾದ 3 ಚಕ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಕಾರಿನ 4 ಚಕ್ರಗಳು/ಎರಡು ಕೈಯಲ್ಲಿ 10 ಬೆರಳುಗಳಂತಹ 10 ವರೆಗಿನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ನಲದ ಮೇಲೆ ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ (9 ರವರೆಗೆ) ಮತ್ತು ಕೋಣೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಚಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು (9 ರವರೆಗೆ) ವಸ್ತುಗಳ (ಮಣಿಗಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) ಮತ್ತು ಆಯಾ ಡಾಟ್ ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾರ್ಡ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ. - ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ 1-10 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ, ನೀವು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದ ತಕ್ಷಣ, ಮಕ್ಕಳು 1 ಕಾರ್ಡ್ ಹೊಂದಿರುವ ಮಗು ರೇಖೆಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರೇಖೆಯನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ನಂತರ ಕಾರ್ಡ್ ಸಂಖ್ಯೆ 2 ಹೊಂದಿರುವ ಮಗು ಹೀಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. - ಗಾಳಿ, ಮರಳು ಮತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ 10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮೂರು ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಕೇವಲ ಒಂದರಿಂದ ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಎಣಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಸುಧಾರಿಸಿದಂತೆ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಅಥವಾ "ನನ್ನ ದೇಹ", ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಕಾಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. ಅಥವಾ ಕೈಗಳು ಅಥವಾ ಜೀವಿಯ ಯಾವುದೇ ದೇಹದ ಭಾಗ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶದ ಡಾಟ್ ಮತ್ತು ನಂಬರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-8.3 ಮುಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ 9 ವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಡಿನಾಲಿಟಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರದಂತಹ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ - ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ. • ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಎಣಿಕೆ, ಮಣಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು, ಎಣಿಸುವಾಗ ತಮ್ಮನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರರನ್ನು ಕೇಳುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು: ಒಳಗೆ/ಹೊರಗೆ, ಮೇಲೆ/ಕೆಳಗೆ, ಮೇಲ್ಭಾಗ/ಕೆಳಗೆ, ಮುಂಭಾಗ/ಹಿಂದೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಕಾಗದ, ಬಣ್ಣಗಳು, ಬ್ಯಾಕ್‌ಗಳು, ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ದಿಂಬು, ಹಗ್ಗ, ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅರ್ಥದ ಕಥೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. "ಇಲ್ಲಿ," "ಅಲ್ಲಿ," "ಮೇಲೆ," "ಕೆಳಗೆ," ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸರಳವಾದ ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಆಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಮೇಲೆ, ಬುಟ್ಟಿಯೊಳಗೆ ಅಥವಾ ಕುರ್ಚಿಯ ಕೆಳಗೆ ಆಟಿಕೆ ತೋರಿಸಿ. ತಮ್ಮ ಆಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ಕಂಡುಬರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. 4. ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುವ ಆಟ ಆಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಹೇಳಿ" "ಅವರ ಗದ್ದವನ್ನು ಮುಟ್ಟುವಂತೆ ಹೇಳಿ"	1. 3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಹಂತವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 2. ಸ್ಥಾನಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು 'ಪುಟದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಕ್ಕಿಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ', 'ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಮನೆಯ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿರಿ' ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. 3. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸ ವಾ ಲು ಗ ಳೊಂ ದಿ ಗೆ ಸರಳವಾದ ಅಡಚಣೆ ಓಟವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. ಟೇಬಲ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಲ್ ಮಾಡುವುದು, ಕುಶನ್ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯುವುದು ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳದ ಮೇಲೆ ಆಟಿಕೆ ಇರಿಸುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.	1. 3-4 ಮತ್ತು 4-5 ವಯಸ್ಸಿನ ಹಂತವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 2. ಘಟನೆಗಳ ಸರಳ ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿದಂತೆ "ಮೊದಲು" ಮತ್ತು "ನಂತರ" ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಚಿತ್ರಗಳ ಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳ ಬಾ ಹ್ಯ ರೇ ಖೆ ಗ ಳ ನ್ನು ಎಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಬಣ್ಣ ಮಾಡುವಾಗ ಚಿತ್ರದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳ 'ಒಳಗೆ' ಮತ್ತು 'ಹೊರಗೆ' ಪದಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಥಾ ಸಮಯ: ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಗುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಿ. ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾದ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. • ಶಿಕ್ಷಕನು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು, ಒಬ್ಬರು ಮರದ ಮೇಲೆ ಪಕ್ಕಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ, ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಮರದ ಕೆಳಗೆ ಕುಳಿತಿರುವ ಹಕ್ಕಿಯೊಂದಿಗೆ. ಶಿಕ್ಷಕನು ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, "ನಿಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಯಾರು ಕುಳಿತಿದ್ದಾರೆ?", "ನಿಮ್ಮಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಕುಳಿತಿದ್ದಾರೆ?"; ನಿಮ್ಮ ಊಟದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ; ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೊಳಗೆ ಒಂದು ಮಣಿ ಹಾಕಿ; ನಿಮ್ಮ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಎರಡು ದೇಹದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ದೇಹದ ಭಾಗವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ. • ವಿವಿಧ ದಿಕ್ಕುಗಳ ಎದುರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಹೇಳಿ. ಒಂದು ದಿಕ್ಕನ್ನು ಕರೆ ಮಾಡಿ (ಬಲ/ಎಡ) ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನೆಗೆಯಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಬೇರೆ ದಿಕ್ಕುಗಳಲ್ಲಿ ನಿತ್ತಿರುವುದರಿಂದ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ನೆಗೆಯಲು ಸಂಬಂಧಿತ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ತಿಂಗಳ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಗೊಂಡಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



- **CG-8:** ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ
- **C-8.8:** ಮೂಲ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ.

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಒಟ್ಟು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ದಿಕ್ಕುಗಳ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳು, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ದಿಕ್ಕಿನ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನಗಳು, ಆನಂದ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು

ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿ: ಪ್ರಯೋಗ, ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ತಾಪಮಾನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ



ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?



ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣನೆಯ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬಿಸಿ-ಶೀತ ದರ್ಜೆಯ ಫ್ಯಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4

4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು

ವಯಸ್ಸು 5-6

- ಕೆಲವು ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣನೆಯ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಅವುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳಾದ ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ, ಬಿಸಿ/ತಣ್ಣನೆಯ ನೀರು, ಚಹಾವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
- ಮಿಶ್ರಣಗಳ ಸುತ್ತ (ಚಳಿಗಾಲ ಮತ್ತು ಬೇಸಿಗೆ) ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ- ನಿಮಗೆ ಬಿಸಿ ಅಥವಾ ತಣ್ಣನೆಯ ಅನುಭವವಾದಾಗ, ನೀವು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತೀರಿ- ಬಿಸಿ ಅಥವಾ ತಣ್ಣನೆಯ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ನೀವು ಏನು ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ?
- ನಾವು ಬಿಸಿ ಅಥವಾ ತಣ್ಣನೆಯ ವಸ್ತುವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಅನುಭವಿಸಿದಾಗ ಕೆಲವು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ.
- ಉದಾಹರಣೆಗೆ- ನಾವು ಬಿಸಿಯಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮುಟ್ಟಿದಾಗ ನಮ್ಮ ಕೈಯನ್ನು ಬೇಗನೆ ತೆಗೆಯುತ್ತೇವೆ.

- (ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ)- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಬೆರಳುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬೆಚ್ಚಗಿನ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ತಣ್ಣೀರಿಗೆ ಅದ್ದಿ ಮತ್ತು ತಾಪಮಾನದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.
- ಬಿಸಿ-ಶೀತದ ದರ್ಜೆಯ ಪುಕಾರ ಅನುಕ್ರಮ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆ-ಬೇಯಿಸಿದ ಬೇಳೆ > ಸಾಮಾನ್ಯ ನೀರು > ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ
- ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣನೆಯ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳ ಒಂದು ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ಶೀತ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಬಕೆಟ್/ಬಾಕ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲು ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.

- (ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ)- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಬಿಸಿ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪಾನೀಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಈಗ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಿ- ನಾವು ಆವಿಯ ಮೇಲೆ ತಟ್ಟೆಯನ್ನು ಇರಿಸಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಬಿಸಿಯಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಹತ್ತಿರ ಕೈ ತಂದರೆ ನಮಗೆ ಬಿಸಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ ಆದರೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?
- ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆವಿಗಳು ಉಳಿಯುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಹೋಗುತ್ತವೆ- ಏಕೆ?
- ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಬಿಸಿ ಅಥವಾ ತಣ್ಣಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುವುದೇ? (ಆವಿ, ಬಿಸ್ಕತ್ತು, ಮಂಜುಗಡ್ಡೆ ಮತ್ತು ಮುಂತಾದವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಹಾ)

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ



ಬಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಿ ಇರುವ ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಾವು ಯಾವಾಗಲೂ ಹಿರಿಯರೊಂದಿಗೆ ಬಿಸಿಯಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಿ ಹೋಗಬೇಕು ಅಥವಾ ಬಿಸಿಯಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಿ ನಿಲ್ಲಬಾರದು.

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)



ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳಿನ ವಿಷಯ, 'ಆಹಾರ', ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಿಂದ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು 2 ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಅಂಟಿಸಿ, ಒಂದು ಎಲ್ಲಾ ಬಿಸಿ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಒಂದು ಎಲ್ಲಾ ಶೀತ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳೊಂದಿಗೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು



- ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ:** ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ
- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ:** ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ:** ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-2:** ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
 - C-2.5: ಸ್ಪರ್ಶದ ಭೇದಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ
- **CG-7:** ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
 - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
 - C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ಹೋಲಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ - ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ.
- ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣನೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ.
- ಮಗು ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಣ್ಣನೆಯ ನಡುವೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ, ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆಯೇ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ನೋಟದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮಣಿಗಳು, ಬಾಟಲ್, ಬಟ್ಟಲು, ನೀರು ಮತ್ತು ಹಗ್ಗದಂತಹ ವಸ್ತುಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಣಿಗಳನ್ನು (ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯು 3 ಅನ್ನು ಮೀರಿಸಬಾರದು) ಹೊಂದಿರುವ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ - ಒಂದನ್ನು ಗುಚ್ಛವಾಗಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಹಾರಿಜಾಂತದಲ್ಲಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಣಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕೇಳಿ. - ಪ್ರತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳ 2 ವಿಭಿನ್ನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಉದಾ. ಪ್ರಮಾಣ, ಪರಿಮಾಣ, ಗಾತ್ರದಂತಹ ಇತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದ್ದರೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆ: - ಒಂದೇ ಉದ್ದದ ಎರಡು ಹಗ್ಗಗಳನ್ನು ಒಂದು ಹಗ್ಗವು ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂದಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ. - ಒಂದೇ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿದ ವಿಭಿನ್ನ ಎತ್ತರದ ಎರಡು ಟೆಂಟ್‌ಗಳು 2-3 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ	- ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ವಸ್ತುಗಳ 3 ವಿಭಿನ್ನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಉದಾ. ಪ್ರಮಾಣ, ಪರಿಮಾಣ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದ್ದರೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆ: - ವಿಭಿನ್ನ ಎತ್ತರದ 3 ಟೆಂಟ್‌ಗಳು ಒಂದೇ ಪ್ರಮಾಣದ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿವೆ 4 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೋಟದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆದರೆ ಎತ್ತರ, ತೂಕ, ಉದ್ದ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗಿನ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಒಳಗೆ ಕಡಿಮೆ ಪ್ರಮಾಣದ ಚಿಪ್ಸ್ ಹೊಂದಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಚಿಪ್ಸ್.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇತರ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿವಿಧ ಟೆಂಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ನೀರು ಪೂರೈಸುವುದರಿಂದ ಏನಾದರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆಯೇ? ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ನ ತುಂಡುಗಳು ಇಡೀ ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಬಾರ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು, ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ○ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ○ C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಪ್ರಮಾಣ, ಉದ್ದ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ತೂಕ, ಊಹೆ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಊಹೆಯ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಂತಹ ವಿವರಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತು ಸವಾಲು: ನೋಟದಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮಣಿಗಳು, ಬಾಟಲ್, ಬಟ್ಟಲು, ನೀರು ಮತ್ತು ಹಗ್ಗದಂತಹ ವಸ್ತುಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಿಳಿ ಬಣ್ಣದ ಆಕಾರದ ಕಟೌಟ್‌ಗಳು/ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಅವರು ಯಾವ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಯಾವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ, ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಆಕಾರಗಳು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಣ್ಣದ ಎಷ್ಟು ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ? - ಆ ಕಾರಗಳು / ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಈಗ ಅವರಿಗೆ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಆಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	- ಚುಕ್ಕೆಗಳ ರೇಖೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಚುಕ್ಕೆಗಳ ರೇಖೆಯ ವಿರುದ್ಧ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಕತ್ತರಿಗಳಿಂದ ಕತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು 2-3 ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. - ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಅವರು ಯಾವ ಆಕೃತಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ, ಅವರು ಯಾವ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ, ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಆಕಾರಗಳು, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬಣ್ಣದ ಎಷ್ಟು ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ? - ಆ ಕಾರಗಳು / ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಈಗ ಅವರಿಗೆ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಆಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	- ಆಕಾರಗಳು/ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಈಗ ಅವರಿಗೆ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಆಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ- 3 ಚೌಕಗಳು, 1 ವೃತ್ತ, 2 ತ್ರಿಕೋನ ಮತ್ತು 1 ವಜ್ರ (ಒಟ್ಟು 7) ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತಾರೆ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮಲ್ಲಿಯೇ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ - ನೀಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಒಂದು ಮಗು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ 2 ವೃತ್ತಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಮಗುವು 3 ಚೌಕಗಳು, 2 ಆಯತಗಳು, 1 ತ್ರಿಕೋನ ಮತ್ತು 1 ವೃತ್ತವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಿತರಿಸುತ್ತದೆ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನನ್ನ ದೇಹ', 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಅಥವಾ 'ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳು' ಆಗಿದ್ದರೆ, ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾದ ಥೀಮ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್‌ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: - ಸಾರಿಗೆ: ಕಾರು, ಬೈಸಿಕಲ್, ದೋಣಿ, ವಿಮಾನ. - ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ಪಕ್ಷಿಗಳು: ಗಿಳಿ, ನಾಯಿ, ಆನೆ - ಸ್ವಂತ ಭಾವಚಿತ್ರ: ಮುಖದ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಅಮೂರ್ತ ನಿರೂಪಣೆ ಅಥವಾ ಪೂರ್ಣ-ದೇಹದ ಚಿತ್ರ.	

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಗತಿ: ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್ ಮೂಲಕ ವಿಭಿನ್ನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು, ನಂತರ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಳ ಮೇಲೆ ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇರಿಸುವುದು, ನಂತರ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯತಿರಿಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-8.3: ಮುಂದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ 9 ವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ◦ C-8.12: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ◦ C-8.13: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮಕ್ಕಳು ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿದಾಗ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೇರುವ ಮೂಲಕ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿದಾಗ, ಮೆಮೊರಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮಕ್ಕಳು ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಂದ ರಚಿಸಬಹುದಾದ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ರಚಿಸಿದ ಅಂಕಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ. ಅವರಿಂದ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು/ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿವಿಧ ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್ ಆಕೃತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಕಿಗಳ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಹಣದ ವಿಷಯಗಳು: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವಹಿವಾಟು ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿವರೆಗಿನ ಲೇಖನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳು, ಹತ್ತು ರೂಪಾಯಿಗಳವರೆಗಿನ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳ ಕಟೌಟ್‌ಗಳು, ನೈಜ ಅಥವಾ ಆಟಿಕೆ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಹಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಮಗೆ ಹಣ ಏಕೆ ಬೇಕು, ನಾವು ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೇವೆ, ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಇತ್ಯಾದಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ನೈಜ ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ನೋಟುಗಳು ಮತ್ತು ನಾಣ್ಯಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಹೇಳಿ. 3. ಅವರು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಳುವಾದ ಕಾಗದದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಇಡಲಿ ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ಮೇಲಿನಿಂದ ಬಳಪವನ್ನು ಉಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ₹ 1, ₹ 2, ₹ 5 ರ ಕೆಲವು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ, ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮ್ಯಾಗ್ನೆಟ್ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ₹ 1 ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ, ಇತ್ಯಾದಿ. 2. ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾತ್ರವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಂಗಡಿಯವರಿಗೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕರಾಗಲು ಹೇಳಿ. ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಬೆಲೆಗಳು ಕೇವಲ 1 ರಿಂದ 5 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. 3. ಅವರು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಳುವಾದ ಕಾಗದದ ಕೆಳಗೆ ಇಡಲಿ ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ಮೇಲಿನಿಂದ ಬಳಪ ಅಥವಾ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ಉಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ₹1, ₹2, ₹5, 10 ರ ಕೆಲವು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ತಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ, ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮ್ಯಾಗ್ನೆಟ್ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ 1 ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ, ಇತ್ಯಾದಿ. 2. ತರಗತಿಯ ಒಳಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಂಗಡಿಯವರು ಮತ್ತು ಗ್ರಾಹಕರಾಗಲು ಹೇಳಿ. ಬೆಲೆಗಳು ಕೇವಲ 1,5 ಮತ್ತು 10 ಅಂಕಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ವ್ಯವಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಕಾಗದ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ನಾಣ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 1,2,5,1,2,5 4. ಅವರು ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಳುವಾದ ಕಾಗದದ ಕೆಳಗೆ ಇಡಲಿ ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ಮೇಲಿನಿಂದ ಬಳಪ ಅಥವಾ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅನ್ನು ಉಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ಹಣವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ತ್ಯಾಜ್ಯ ಜಾಡಿಗಳು/ಬಾಟಲಿಗಳಿಂದ ಗುಲಕ್/ಪಿಗ್ಗಿ ಬ್ಯಾಂಕ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಆ ಹಣವನ್ನು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿ. • ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಕೆಟ್ ಆಯೋಜಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ನಿಂಬೆ ಪಾನಕ, ಮೊಳಕೆ ಚಾಟ್ ಅಥವಾ ಹಣ್ಣಿನ ಚಾಟ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿ ಆನಂದಿಸಲಿ. ₹10 ಎಂದು ಹೇಳುವ ಸಣ್ಣ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಅವರು ನಿಭಾಯಿಸಲಿ
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ "ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು" ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತರಕಾರಿ ಮಾರಾಟಗಾರರಾಗಿ ಮತ್ತು ಖರೀದಿ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟದ ವಹಿವಾಟು ನಡೆಯುವ ಗ್ರಾಹಕರಂತೆ ನಡೆಸುವ ಮೂಲಕ ಹಣದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು: ನಟಿಸಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಗ್ರಾಹಕರು ಮತ್ತು ಮಾರಾಟಗಾರರಾಗಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಅವರದೇ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-8.6: ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ 2-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ ◦ C-8.11: INR 100 ವರೆಗಿನ ಹಣವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಹಿವಾಟುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಸಮಾಜೀಕರಣ, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ಸಂವಹನ, ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಣೆ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಸರಳಗಳಿಗೆ ವಿನಿಮಯವಾಗಿ ಹಣದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ,
- ನಾಟಕೀಯ ಆಟದ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಆಟದ ಹಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಮಗು ಭಾರತೀಯ ಕರೆನ್ಸಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆಯೇ?
- ಉಳಿತಾಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸಂಖ್ಯೆ ಶಬ್ದಕೋಶ: ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವುದು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (1-10), ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಹಗ್ಗ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು ಮತ್ತು ಬೋಲ್	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಪ್ರಾಸಗಳ ಮೂಲಕ 5 ರವರೆಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ/ಹಾಡುತ್ತಾರೆ - ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ಹಗ್ಗ ಅಥವಾ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣಿನಿಂದ 3 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅದರ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಿರಿ. - ಮರಳು, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ 3 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.	- ಪ್ರಾಸಗಳ ಮೂಲಕ 9 ರವರೆಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ/ಹಾಡುತ್ತಾರೆ - ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕೆಲವು ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು/ಕಲ್ಲುಗಳ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ನೀಡಿ (ಮೊತ್ತ 5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲ). 1 ರಿಂದ 5 ರವರೆಗಿನ ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಷ್ಟು ಕಲ್ಲುಗಳು/ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಅವರ ಮುಂದೆ ಇಡಲು ಹೇಳಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ 2 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು (1-5) ಇರಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಕಲ್ಲುಗಳು/ಮಣಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ದೊಡ್ಡ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಟ್ಟೆ ಅಥವಾ ಹಗ್ಗ ಅಥವಾ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣಿನಿಂದ 5 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅದರ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಿರಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮರಳು, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ 5 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ.	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ 10 ರವರೆಗೆ (ಮುಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದುಳಿದ) ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಿ. - ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಮುಂದೆ ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್ ಇರಿಸಿ. ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಮಣಿಗಳಂತಹ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಇರಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ 2 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು (1-10) ಇರಿಸಿ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ಕಲ್ಲುಗಳು/ಮಣಿಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ದೊಡ್ಡ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಗುವನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ನಮೂದಿಸಿ. - ಮರಳು, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ನೀರಿನಲ್ಲಿ 10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಅಂಗಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು 'ಮಾರುಕಟ್ಟೆ-ಮಾರುಕಟ್ಟೆ' ಆಟವಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಎಣಿಕೆಗಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಹಣವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ "ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ ನನ್ನ ನಗರ" ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು, ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಹುಡುಕಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಉದಾಹರಣೆ- ಕಾರ್/ಬೈಕ್ ನಂಬರ್ ಪ್ಲೇಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಹೋರ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಆಹಾರ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಟಿವಿ ರಿಮೋಟ್ ಅಥವಾ ಫೋನ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ - ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು - ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-8.3: ಮುಂದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ 9 ವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಪೂರ್ವ ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ಪರಿಶೋಧನೆ, ಭಾಷೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ, ಅಂದಾಜು,
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• 9 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ, ಅವರು ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳ ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಬಹುದೇ ಎಂದು ನೋಡಿ. • ಗಣಿತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಅಳತೆ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ: ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಎತ್ತರ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ನೀವು ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳು, ಅಳತೆಯ ಸಾಧನಗಳಾದ ಮಾಪಕ, ಇಂಚು-ಟೇಪ್, ತೂಕದ ತೂಕದ ಡಿಜಿಟಲ್, ಅಡಿಜಿಟಲ್, ತೂಕದ ಯಂತ್ರ, ವೇಗಮಾಪಕ, ಎತ್ತರದ ಚಾರ್ಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-6
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ಆಟಿಕೆಗಳು/ವಸ್ತುಗಳ ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಆಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಚೆಂಡು. - ವಿವಿಧ ಉದ್ದದ (ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದಾದ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಿತವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಹೆಜ್ಜೆ, ಕೈಗವಸು, ಹಗ್ಗದ ತುಂಡು) ಅಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. - ಉದಾಹರಣೆ- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹ್ಯಾಂಡ್‌ಪ್ರಾನ್ ಬಳಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಬ್ಲಾಕ್ ಅಥವಾ ಟೇಬಲ್ ಅನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಿಡಿ. - ಅವರು ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲಿ.	- ಮಾಪಕ, ಇಂಚು-ಟೇಪ್, ತೂಕದ ಯಂತ್ರ, ಎತ್ತರ ಚಾರ್ಟ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಅಳತೆ ಉಪಕರಣಗಳ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಉಪಕರಣಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಿತವಲ್ಲದ ಅಳತೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಹೆಜ್ಜೆ, ಕೈಗವಸು, ಹಗ್ಗದ ತುಂಡು) ಅಳೆಯುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. ವಿಭಿನ್ನ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ. 3 ಎಲೆಗಳು ಅಥವಾ 5 ಹಗ್ಗಗಳಂತಹ 3-5 ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉದ್ದ, ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ದೊಡ್ಡದು-ದೊಡ್ಡದು-ದೊಡ್ಡದು. - ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಭಾರವಾದ/ ಹಗುರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಉದಾಹರಣೆ - ಒಣ ಸ್ಪಾಂಜ್ ಮತ್ತು ಒದ್ದೆಯಾದ ಸ್ಪಾಂಜನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ



- ಅವರು ತೂಕದ ಯಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಲಿ ಮತ್ತು ಯಾವ ವಸ್ತುವು ಭಾರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹಗುರವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೋಡಲಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ತೂಕವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
- ರಿಬ್ಬನ್ ಅಥವಾ ಸುಟ್ಟಿ ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರರ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯಲಿ. ಒಂದು ಮಗು ಗೋಡೆಯ ಎದುರು ನಿಲ್ಲಲಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಆ ಮಗುವಿನ ಎತ್ತರವನ್ನು ಅಳೆಯಲಿ. ಅವರ ಎತ್ತರವನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೂಕದ ಯಂತ್ರವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೂಕ ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ.

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)



ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ "ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು" ಎಂದು ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ತೂಕ ಮತ್ತು ಮಾರಾಟ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು



- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು:** ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ
- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ:** ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
- ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ:** ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು
- ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ:** ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-8:** ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ
 - C-8.12: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ರಚನೆ, ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕೀಕರಣ, ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದು, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು, ಗಮನ ವ್ಯಾಪ್ತಿ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ:** ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ
- ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಜಿಜ್ಞಾಸೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಜಿಗ್ಸಾ ಒಗಟುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು: ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಬಸ್, ಕಾರು, ಹಣ್ಣು, ಮೇಜು, ಕುರ್ಚಿ, ಮಾನವ ದೇಹ, ಬಾಚಣಿಗೆ ಮುಂತಾದ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾದ ಜಿಗ್ಸಾ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕತ್ತರಿ ಬಳಸಿ.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ದೊಡ್ಡ ಭಾಗಗಳ ಸರಳ ಚಿತ್ರ ಪಜಲ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಅರ್ಧಪೂರ್ಣವಾದ ಸಮಗ್ರತೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಚಿತ್ರದ ತುಣುಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ.	1. ಒಂದು ಭಾಗ ಕಾಣೆಯಾಗಿದೆ/ ಮರೆಯಾಗಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು/ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಕಾಣೆಯಾದ ತುಣುಕು/ಭಾಗವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಕಾಣೆಯಾದ ಚಿತ್ರ ತುಣುಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ.	1. ಒಂದರಿಂದ ಎರಡು ಭಾಗಗಳು ಕಾಣೆಯಾದ / ಮರೆಯಾಗಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳು/ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಕಾಣೆಯಾದ ತುಣುಕು/ಭಾಗವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಕಾಣೆಯಾದ ಚಿತ್ರ ತುಣುಕುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು/ಚಿತ್ರಗಳು/ಡ್ರಾಯಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾಗಗಳು ಕಾಣೆಯಾಗುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳಿನ ವಿಷಯ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಅಥವಾ ಕೀಟಗಳ ಜಿಗ್ಸಾ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಸುತ್ತ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಪ್ರಾಣಿಯ ಯಾವ ಭಾಗವು ಕಾಣೆಯಾಗಿದೆ? ಭಾಗವು ಪ್ರಾಣಿಗೆ ಏನು ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ?
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಗತಿ: ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಸರಳ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು 4-6 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಚಲಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಕಾಣೆಯಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ಪಕ್ಷಿಗಳು/ಕೀಟಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಾಣಿ/ಕೀಟ/ಪಕ್ಷಿಗಳ ದೃಶ್ಯವನ್ನು ಮರುಪಡೆಯುವಂತಹ ಜ್ಞಾಪಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಂತಹ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಪ್ರಾಣಿಗಳು / ಪಕ್ಷಿಗಳು / ಕೀಟಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ
- **ಸಂಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಭಾಗದ ಸಂಬಂಧ:** ಚಿತ್ರಗಳ ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನ್ನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಇದೆ?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಬಕೆಟ್, ತಂತಿಗಳು, ವರ್ಣರಂಜಿತ ಚೆಂಡುಗಳು, ಮಣಿಗಳು/ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಕ್ಯೂಬ್‌ಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸರಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಬಕೆಟ್ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಕೆಂಪು ಚೆಂಡುಗಳು ಮತ್ತು ಒಂದು ಹಳದಿ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ನಂತರ ಚೆಂಡುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಇತರರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು 'ಎಷ್ಟು ಚೆಂಡುಗಳು?' (ಮೊತ್ತ 3 ಮೀರಬಾರದು) 3. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಸ್ವಿಂಗ್ ಮತ್ತು 3 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಮಣಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಿಂಗ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. ಈಗ 2 ರಂತೆ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಮಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕು ಅಥವಾ ಸೇರಿಸಬೇಕು.	1. ಸರಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿ. 2. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಸ್ವಿಂಗ್ ಮತ್ತು 5 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಈಗ 3 ರಂತೆ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಮಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕು ಅಥವಾ ಸೇರಿಸಬೇಕು. 3. ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ (ಮೊತ್ತ 5 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲ). ಉದಾಹರಣೆ- 'ಸರಳ ಬಳಿ 3 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಅವಳು 1 ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ತಿಂದಳು. ಎಷ್ಟು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು ಉಳಿದಿವೆ?' ಅಥವಾ "ಒಂದು ಪಾರಿವಾಳಕ್ಕೆ ಎರಡು ಪಾದಗಳಿದ್ದರೆ, ಎರಡು ಪಾರಿವಾಳಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಅಡಿಗಳಿವೆ?"	1. ಸರಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ಹಾಡಿ. 2. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಸ್ವಿಂಗ್ ಮತ್ತು 9 ಮಣಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಈಗ ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕೇಳಿ ಉದಾ: 5 ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಮಣಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಮಣಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಬೇಕು ಅಥವಾ ಸೇರಿಸಬೇಕು. 3. ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ (ಮೊತ್ತ 9 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲ) ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆ-ರಾಹುಲ್ ಬಳಿ 2 ಸೇಬುಗಳಿವೆ ಮತ್ತು ಅವರು 3 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಖರೀದಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಅವನ ಬಳಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ? 4. ಸಮಾನ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಮಕ್ಕಳ 3-4 ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಸದಸ್ಯರಷ್ಟು ಫಲಕಗಳು/ಬಣ್ಣಗಳು/ಕಾಗದಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ವಿತರಿಸಲು ಕೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ಕೊಲಾಜ್ ಅಥವಾ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಮಾಡುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನಡುವೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ವಿಭಜಿಸಲಿ. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ "ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು" ಆಗಿದ್ದರೆ, ಅಂಗಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 'ಮಾರುಕಟ್ಟೆ-ಮಾರುಕಟ್ಟೆ' ಆಟವಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸೇರಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಲಿಸಲು. ಕಳೆಯುವುದು/ಎಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹಣವನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದಿರಿ - ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಲೆಯಲ್ಲಿ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಬೇಕಾದಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ. • ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-8:** ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - C-8.6: ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ 2-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
 - C-8.7: ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಕೂಡಿಸುವ, ಕಳೆಯುವ ಮತ್ತು ಭಾಗಿಸುವ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದಂತಹ ಗಣಿತದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. ಭಾಗವಹಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು- ಅವರು ಎಷ್ಟು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ವೀಕ್ಷಣೆ:-** ಮಕ್ಕಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಎಣಿಕೆಯ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಸಣ್ಣ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯಬಹುದು (ಅಂದರೆ ಒಂದು ಪ್ಲಸ್ ಒಂದು ಎರಡು ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆ).
- ತಾರ್ಕಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು- ಗಣಿತದ ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಿದ ನಂತರ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮೊದಲು, ನಂತರ ಮತ್ತು ನಂತರ: ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಯಾವುದೇ ಘಟನೆ/ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. ಉದಾಹರಣೆ- ಗಿಡ ನೆಡುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ (ಕುಂಡ>ಮಣ್ಣು>ಬೀಜ ಹಾಕುವುದು>ಮಣ್ಣು>ನೀರು) ಅಥವಾ ಕೈತೊಳೆಯುವುದು(ನೀರನ್ನು ಆನ್ ಮಾಡಿ>ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು>ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಗೆ ಸಾಬೂನು ಹಚ್ಚುವುದು>ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಉಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳಿ>ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಿರಿ ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಒಣಗಿಸಿ)	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 3 ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು/ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ (ಬಾಳೆಹಣ್ಣಿನ ಸಿಪ್ಪೆ, ಸುಲಿಯುವುದು ಮತ್ತು ತಿನ್ನುವುದು, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು, ಡ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು, ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ). ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಾಕಲು ಮತ್ತು ಅವರು ರಚಿಸಿದ ಅನುಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಇತರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ (ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.)	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ 3 ರಿಂದ 5 ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು/ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ (ಗ್ಯಾಜೆಟ್ ಅನ್ನು ಆನ್ ಮಾಡುವ ಅನುಕ್ರಮ, ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದ ನಂತರ ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ). ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಾಕಲು ಮತ್ತು ಅವರು ರಚಿಸಿದ ಅನುಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಅನುಕ್ರಮ ಮಾಡುವಾಗ "ಮೊದಲು, ನಂತರ, ನಂತರ, ಮತ್ತು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ" ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಘಟನೆಗಳ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. - ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಇತರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಿ (ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿ, ಪ್ರಕೃತಿ ಕಾಳಜಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ)	

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕೆಲವು ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಮೂರು ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಕಥೆ/ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವರ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಘಟನೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು ತಿನ್ನುವುದು ಹೇಗೆ? ಅಥವಾ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಹಂತಗಳು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ - ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸ್ವಲ್ಪ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು - ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ C-8.4: ಆರೋಹಣ ಮತ್ತು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 9 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಮೊದಲ, ನಂತರ, ನಂತರ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಶಬ್ದಕೋಶ, ನೆನಪಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅವರು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಘಟನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸರಣಿ ಮತ್ತು ಜೋಡಣೆಯ ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ - ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ಕಥೆಗಳು/ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಘಟನೆಗೆ ತಮ್ಮ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮಾದರಿಗಳು & ನಕ್ಷೆಗಳು; ರಚಿಸಿ, ಓದಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್/ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಎರೇಸರ್, ಸ್ಟೇಲ್	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಕೇಂದ್ರದೊಳಗಿನ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ. ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುತ್ತೀರಾ? ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ? - ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದ ಮೂಲ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ- ಅದು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ- ಎಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಮುಂದೆ / ಹಿಂದೆ / ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮರೆಮಾಡಲು ಸರಳವಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು (ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆ) ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಮರೆಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇತರರು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ಅಡಗಿರುವುದನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮೌಖಿಕ ನಿರ್ದೇಶನದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡುವವರು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.	- ಮನೆಯಿಂದ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಮಾರ್ಗದ ಸುತ್ತ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ - ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯು ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಎಷ್ಟು ದೂರದಲ್ಲಿದೆ? ಅಥವಾ ಮನೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿ ನಿಮಗೆ ನೆನಪಿದೆಯೇ? ಅಥವಾ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೋಡುತ್ತೀರಿ? - ನೆರಹೊರೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಸ್ವಲ್ಪ ನಡೆಯಿರಿ, ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ. ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ತುಂಡು ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ತಮ್ಮ ನಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಮರುಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಎಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮನೆಯಿಂದ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗೆ, ಮನೆಯಿಂದ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಮಾರ್ಗದ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವುದು - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ದಿಕ್ಕಿನ ಪದಗಳನ್ನು (ಎಡ, ಬಲ, ನೇರ) ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶೌಚಾಲಯಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ಮಾರ್ಗ. ಇತರ ಮಗು ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ - ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮರೆಮಾಡಲು ಸರಳವಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು (ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆ) ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ. ಒಂದು ಮಗು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮರೆಮಾಡುತ್ತದೆ, ಇತರರು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚುತ್ತಾರೆ. ಅಡಗಿರುವುದನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮೌಖಿಕ ನಿರ್ದೇಶನದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡುವವರು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.	

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. (ನಾನಿಯ ಮನೆ, ಯಾವುದೇ ಉದ್ಯಾನವನ, ದೇವಸ್ಥಾನ) ಹೋಗುವಾಗ ಕಂಡ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಅವರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸರಳ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಸರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನನ್ನ ಹಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನನ್ನ ನಗರ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ನಡಿಗಳು ಅಥವಾ ಸವಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕೇಂದ್ರ ಅಥವಾ ನಗರದ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ - ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು - ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-8:** ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ
 - C-8.8: ಮೂಲ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ
- **CG-13:** ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಂತಹ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - C-13.4: ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳು: ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮೆಮೊರಿ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಥಳಗಳು/ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅವರು ನೋಡಿದ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೊಂಡಾಗ/ವಿವರಿಸಿದಾಗ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ - ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸ್ಥಳ/ಪ್ರದೇಶದ ಕಡೆಗೆ ಅವರ ಇಷ್ಟ ಮತ್ತು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಾವು ನಿರ್ಮಿಸೋಣ: ಮನೆ, ಸೇತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪೇಪರ್, ಕತ್ತರಿ, ಗುಳ್ಳೆ, ಫೆವಿಕಾಲ್, ಬಣ್ಣ, ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಕಲ್ಲು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಪ್ರವಾಸಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ. 2. ಕಟ್ಟಡಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಮನೆಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಕಾ (ಘನ) ಮತ್ತು ಕಚ್ಚಾ (ತಾತ್ಕಾಲಿಕ) ನಂತರ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	1. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಂದರೆ ಪಕ್ಕಾ/ಕಚ್ಚಾ. 2. ಅವರು ವಾಸಿಸುವ ಮನೆಯ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಮಾತನಾಡಲು ಮತ್ತು ಬಳಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಬಿದಿರು, ಇಗ್ಲೋಸ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಮಾಡಿದ ಮನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 4. ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹವಾಮಾನಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	1. ಪಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಆಳಗೊಳಿಸಲು ಆಡಿಯೋ-ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. 2. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪರಿಸರಗಳಿಗೆ ಅವುಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಚರ್ಚೆಗಳು. 3. ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಸೇತುವೆಗಳು, ಮೇಲ್ಮೈತುವೆಗಳು, ರಸ್ತೆಮಾರ್ಗಗಳು, ಹಡಗುಗಳು ಅಥವಾ ದೋಣಿಗಳಂತಹ ಇತರ ರಚನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಈ ವ್ಯಾಯಾಮವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಆಡಿಯೋ-ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)	"ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ" ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು, ಕುಟುಂಬದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮನೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ○ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ○ C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ	ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಹಯೋಗದ ಕೆಲಸ, ನಾವೀನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆನಂದದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮನೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ನಿರ್ಮಾಣಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಮನೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು/ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ, ವಾಶ್ ರೂಂ, ಆಹಾರ, ಅಪಾಯ ಇತ್ಯಾದಿ.	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	- ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು - ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು (ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳು, ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) - ಲೋಗೋ ಸ್ವಿಚ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು - ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳ ದೃಶ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು - ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಶ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. - ಅವರು ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೂ ನೋಡಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಹೌದಾದರೆ, ಎಲ್ಲಿ ಎಂದು ಚರ್ಚಿಸಿ.	- ಆಹಾರ ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಪ್ರತಿ ಚಿಹ್ನೆ ಅಥವಾ ಲೋಗೋದ ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. - ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ನೆರೆಹೊರೆಯ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಅವು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಆಡಿಯೋ ವಿಷಯದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ. - ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ಲೋಗೋ ಸ್ವಿಚ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	- ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಮಾನಿಟರಿಂಗ್: - ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಿಮ್ಯುಲೇಟೆಡ್ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಆಟಿಕೆ ವಾಹನಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತಾರೆ, ಸಂಚಾರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. - ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಶ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮುದಾಯದ ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯ ವಿಶಾಲ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ - C-10.2: ಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲ ರಚನೆ/ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮುದ್ರಣದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	- ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ವಯಸ್ಸು 3-4: ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಆರಂಭಿಕ ಅರಿವು. ವಯಸ್ಸು 4-5: ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸುಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ವಯಸ್ಸು 5-6: ವಿವಿಧ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳ ಸುಧಾರಿತ ಜ್ಞಾನ. ವಿಭಿನ್ನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಚಯವಾಯಿತು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಗಡಿಯಾರ ಅನ್ವೇಷಣೆ: ಸಮಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ, ಗಡಿಯಾರ/ಗಡಿಯಾರದ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಡಿಯಾರಗಳು ಮತ್ತು ಕೈಗಡಿಯಾರಗಳ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳು - ಅನಲಾಗ್, ಡಿಜಿಟಲ್, ಮರಳು ಗಡಿಯಾರ, ಮಣಿಕಟ್ಟಿನ ಗಡಿಯಾರ, ಗೋಡೆಯ ಗಡಿಯಾರ, ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲದ ಗಡಿಯಾರ.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಡಿಯಾರ ಮತ್ತು ಕೈ ಗಡಿಯಾರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಲು ಹೇಳಿ, ಅವುಗಳೆಂದರೆ ಏನು? ಅವರ ಕಾರ್ಯವೇನು? ಅವರು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಎಂದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ? ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಡಿಯಾರ ಮತ್ತು ಕೈಗಡಿಯಾರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. 2. ಅವರು ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ? ಅವರ ಕಾರ್ಯವೇನು? ಅವರು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ? ಅವರು ಎಂದಾದರೂ ಒಂದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಿ? ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 3. 2. ಗಂಟೆಯ ಮುಳ್ಳು, ನಿಮಿಷದ ಮುಳ್ಳು ಮತ್ತು ಸೆಕೆಂಡ್ ಹ್ಯಾಂಡ್‌ನಂತಹ ಗಡಿಯಾರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿ.	1. ಗಂಟೆ, ನಿಮಿಷ ಮತ್ತು ಸೆಕೆಂಡ್ ಹ್ಯಾಂಡ್‌ನಂತಹ ಗಡಿಯಾರದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಕಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಸೆಳೆಯಿರಿ. 2. ಸಮಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಮಾಡಿ - ದಿನದಲ್ಲಿ ಗಂಟೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಪ್ರತಿ ಕೈಯ ಕಾರ್ಯ- ಸೆಕೆಂಡ್ ಹ್ಯಾಂಡ್ ಜೊತೆಗೆ ಸೆಕೆಂಡುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	10 ಸೆಕೆಂಡುಗಳು, 1 ನಿಮಿಷ, 1 ಗಂಟೆ, 1 ದಿನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ರೆಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ. ಡೇಟಾ ಎಂಟ್ರಿ ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಇದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅವರು/ಅವರ ಸ್ನೇಹಿತರು ಒಂದು ಮೂಲೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಓಟವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, 5 ಬಾರಿ ಜಿಗಿಯುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸುತ್ತಾರೆ - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಗಡಿಯಾರ ಅಥವಾ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ರಚಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ದೈನಂದಿನ ಕಾರ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರು ಆ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಯವನ್ನು ಮೀಸಲಿಡುತ್ತಾರೆ? ಡೇಟಾ ವೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ, ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂದು ತೋರುತ್ತದೆ?
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಳಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಕಾಂಕ್ರೀಟ್ ವಸ್ತುಗಳು/ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಡಿಯಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-8.10: ನಿಮಿಷಗಳು, ಗಂಟೆಗಳು, ದಿನ, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯದ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಮಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ-ಇಂದು, ನಾಳೆ, ನಿನ್ನೆ, ದಿನ ಇತ್ಯಾದಿ, ನೆನಪಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಾವು ಸಮಯ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು - ಕಾಲು, ಆರ್ಧ, ಮುಕ್ಕಾಲು
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ - ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ. • ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಯಾವುದೇ ಅವಧಿಗೆ ಅವರ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು. • ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಚಿತ್ರ ಬೇಟೆ: ಆಧಾರ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಸ್ತುಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-6
- ವೃತ್ತವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಹು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹರಡಿ. - ಮಗುವಿಗೆ ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ನಾವು ನಮ್ಮ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಯಾವುದೇ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅವನಿಗೆ/ಅಕೆಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕ್ರೋ ನೀಡಿ. - ಶ್ಲಾಘನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕ್ರೋ ಅನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುವಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರದೆ ಒಂದೇ ಒಂದು ಸರಳವಾದ ಕ್ರೋ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	3-4 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಅನುಸರಿಸಿದಂತೆ ಅದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಆದರೆ ಒಂದೇ ವಸ್ತುವಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ 2-3 ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಿಹಿ ರುಚಿಯಿರುವ ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ದುಂಡಗಿನದನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಎರಡು ಹಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಬೂದು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹುಡುಕಿ..

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಒಂದು ಪದದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು', ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು ಇತ್ಯಾದಿ ತಿಂಗಳ ಧೀಮನಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಚೂಪಾದ ಅಥವಾ ಮೊನಚಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು; ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು; ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ.

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಇಷ್ಟ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ಕುಟುಂಬ" ಎಂಬ ಪದವು ನಿಮಗೆ ಅರ್ಥವೇನು? ಕುಟುಂಬಗಳು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ? ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕುತೂಹಲ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಗಮನ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನಾನು: ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸರಳ ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಳಪಗಳು, ತಂತಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ತಮ್ಮ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಮತ್ತು ಅವರು ವಾಸಿಸುವ ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. - ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. "ನೀವು ಯಾವುದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ?" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ "ನೀವು ಏನು ತಿನ್ನಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ತಿನ್ನಲು ಇಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ?" "ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಸ್ನೇಹಿತ ಯಾರು?"	- ಸ್ವಯಂ - ಪೋ ಟೋ ದೊಂ ದಿ ಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಹೆಸರಿನ ಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಅವರ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. - ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಿಡಿಸಬಹುದು.	- ತಮ್ಮ ಮನೆಯ ವಿಳಾಸಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ನಗರ/ಗ್ರಾಮ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. - ಪ್ರತಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಒಂದು ವಿಶೇಷ ವಿಷಯವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. "ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದರಿ ಏನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ?" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ "ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜ ನಿಮಗೆ ಏನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?" - ಆಯಾ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕನ್ನಡಿಯ ಮುಂದೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಕುಟುಂಬ ವೃಕ್ಷ/ಆಲ್ಬಮ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ವಿಸ್ತೃತ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯವರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ', 'ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ' ಆಗಿದ್ದರೆ, ಕುಟುಂಬ ಸಂಬಂಧಗಳು, ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಅವರ ಗ್ರಾಮದ ವಿವಿಧ ಸದಸ್ಯರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕುಟುಂಬ ರಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-4.1: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಂತೆ 'ಸ್ವಯಂ' ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	- ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. - ಗೆಳೆಯರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಗೌರವದಂತಹ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. - ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಧಿಕಾರ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಿ: ರಚಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ತಟ್ಟೆಗಳು, ಚಮಚ, ಕಟೋರಿ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ತಟ್ಟೆ, ಮರಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಉಂಡೆಗಳು, ಅಕ್ಕಿ ಪಘ್, ರಾಜ್ಜಾ, ಕಡಲೆಕಾಯಿಗಳು, ಕೀಗಳು, ಪುಸ್ತಕಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ನೀವೇ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ನಂತರ, ಒಂದೆರಡು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಲು ಮತ್ತು ಪ್ಲೇಟ್ ಮತ್ತು ಚಮಚದ ಶಬ್ದ, ಕೀಗಳು, ಚಪ್ಪಾಳೆ, ಟ್ಯಾಪ್ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಹೇಳಿ. - ಕಡಿಮೆ ಪಿಚ್ ಮತ್ತು ಹೈ ಪಿಚ್ ಶಬ್ದಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಚಮಚ-ಕಟೋರಿಯ ಧ್ವನಿಯು ಮರದ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ ಚಮಚಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪಿಚ್ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. - ತಮ್ಮ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಿ. ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಪಿಸುಮಾತು, ಮಾತನಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಕೂಗುವುದನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಧ್ವನಿ ಪಿಚ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ "ಪಿಸುಮಾತು" (ಕಡಿಮೆ ಧ್ವನಿ), "ಮಾತನಾಡುವ ಧ್ವನಿ" (ಮಧ್ಯಮ ಧ್ವನಿ), ಮತ್ತು "ಕೂಗುವ ಧ್ವನಿ" (ಹೆಚ್ಚಿನ ಧ್ವನಿ) ಬಳಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ. ಅವರು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಪಿಚ್‌ನಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಹೇಳಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಐಟಂನೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಬೆಕ್ಕು ಯಾವ ಶಬ್ದವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ? ಕಾರು ಯಾವ ಶಬ್ದವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ? ಈ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ/ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಅಥವಾ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ವಿವಿಧ ಪಿಚ್ ಸಂಪುಟಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆ, ಬೆಕ್ಕು, ನಾಯಿ ಮತ್ತು ಆನೆಯ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಸೈಕಲ್ ಬೆಲ್, ಆಟೋ ಹಾರ್ನ್, ಟ್ರಕ್ ಹಾರ್ನ್ ಮತ್ತು ರೈಲಿನ ಸದ್ದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG 2- ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C2.3 - ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪಿಚ್, ವಾಲ್ಯೂಮ್ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾದರಿಗಳಿಂದ ಅವುಗಳ ಪಿಚ್, ವಾಲ್ಯೂಮ್ ಮತ್ತು ಟೆಂಪೋ ಮೂಲಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಒಬ್ಬರ ನಡವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅನುಮೋದಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಟೆಕಶ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು. - ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. - ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಯಾರಾದರೂ ಜೋರಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಕೂಗಿದರೆ ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?' - ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಿಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಅಥವಾ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ, ಅನುಮೋದಿತ ನಡವಳಿಕೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಾನು ಯಾರು?: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಹಣ್ಣುಗಳು, ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್, ವಾಹನಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಟವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಸುಳಿವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರು ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಿ. - ವಿವಿಧವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ನಾನು ತಣ್ಣಗಿರುವ, ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಮತ್ತು ರೆಫ್ರಿಜರೇಟರ್‌ನ ಹೊರಗೆ ಇಟ್ಟರೆ ಕರಗುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವಾಗಿದೆ. ನಾನು ಏನು?" (ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್) ಹಳದಿ, ಉದ್ದವಾದ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಿನ್ನಲು ನಾವು ಸಿಪ್ಪೆ ತೆಗೆಯಬೇಕು. (ಬಾಳೆಹಣ್ಣು) - ಮಕ್ಕಳು ಒಗಟುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲಿ.	- ಪ್ರಾಣಿಯಿಂದ ಮಾಡಿದ ಬಣ್ಣ, ಆವಾಸಸ್ಥಾನ ಅಥವಾ ಶಬ್ದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ನಾನು ತುಂಬಾ ದೊಡ್ಡದಾದ, ಕಾಂಡವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಬೂದುಬಣ್ಣದ ಪ್ರಾಣಿ" (ಆನೆ) ಅಥವಾ "ನಾನು ಎತ್ತರದ, ಉದ್ದವಾದ ಕುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮತ್ತು ಎಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಹುಲ್ಲು ತಿನ್ನುವ ಪ್ರಾಣಿ" (ಜಿರಾಫೆ) - ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನದ ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಉದ್ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಸಾರಿಗೆಯನ್ನು ಊಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: "ಈ ವಾಹನವು ಜನರನ್ನು ಸಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ರೆಕ್ಕೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಅದು ಏನು?" (ವಿಮಾನ) - ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರಿಗೆ ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಅವರು ವಿವರಿಸಲು ಬಯಸುವ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಿ.	- ಸಸ್ಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಭಾಗದ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆ ಭಾಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಊಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ಸಸ್ಯದ ಈ ಭಾಗವು ಆಹಾರವನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅದು ಏನು?" (ಎಲೆ) ಅಥವಾ "ನಾವು ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಸಸ್ಯದ ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿದೆ, ಸಿಹಿ, ಹುಳಿ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ರುಚಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ." (ಹಣ್ಣು/ತರಕಾರಿ) - ಯಾವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಅವರು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕ ಅಥವಾ ಸವಾಲಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ. ಅವರ ಮೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಗುಂಪಿಗೆ ಪ್ರಾಣಿ, ಸಸ್ಯ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಒಂದೊಂದು ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಬಣ್ಣ, ಕಾರ್ಯ, ಆವಾಸಸ್ಥಾನ, ಧ್ವನಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಹಳೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರವನ್ನು ಒಂದು ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಬಹುದು.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ "ಪ್ರಾಣಿಗಳು" ಅಥವಾ "ಸಸ್ಯಗಳು" ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ನಾವು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ದಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಕೊಡುವಂತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-4.6: ಇತರರಿಗೆ (ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ) ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು; ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು; ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಟೆಕಶ್ಚರ್ಚಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು.
- ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಸಸ್ಯ/ಪ್ರಾಣಿ/ಹಣ್ಣಿನ ಆರೈಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ: ಪ್ರಾರಂಭ/ಅಂತ್ಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	L1, ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರಿನ ಟ್ಯಾಗ್‌ಗಳು, L1 ನಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ನಲ್ಲಿ, ಕಪ್, ಕಟೋರಿ ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. - ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿನ ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ -/ಕ/ ಎಂದರೆ ಕಟೋರಿ ಮತ್ತು /ನ/ ಎಂದರೆ ನಲ್ಲಿ. - ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಅದರ ಆರಂಭದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿ. - ವಸ್ತುಗಳ ರಾಶಿಯಿಂದ, ಅದೇ ಆರಂಭದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. - ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಮೊದಲ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರ ಹೆಸರುಗಳ ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅಂದಹಾಗೆ, ಕಮಲ್ ಅವರ ಆರಂಭದ ಧ್ವನಿ 'ಕ' - ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಮೊದಲ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅದೇ ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಕೇಳಿ. - ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅವರ ಮೊದಲ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಉಳಿದ ಹೆಸರನ್ನು ಮುರಿದು ಯಾರ ಹೆಸರನ್ನು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	- ಮೊದಲ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಯಾವ ಪದಗಳು/ಕ/, /ಮ/ ಅಥವಾ /ಪ/ ನೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತವೆ? - ಅದೇ ಆರಂಭದ ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸವಾಲಿಗಾಗಿ, ಟೈಮರ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಎಷ್ಟು ಪದಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿ. - ಆರಂಭದ ಧ್ವನಿ ವಿಭಜನೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ನಂತರ, ಅಂತ್ಯದ ಧ್ವನಿ ವಿಭಾಗವನ್ನು ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿಗೆ ಹೆಸರಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಬೆಸ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಆರಿಸಿ. ಬೆಸ ಆರಂಭದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಆರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಟವಾಗಿ ಇದನ್ನು ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು. ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳು ಸಹ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅಂತ್ಯಗೊಳಿಸಲು ಅದೇ ಆಟವನ್ನು ಆಡಬಹುದು.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಧೀಮೆಗೆ ಸಂಪರ್ಕಗೊಂಡಿರುವ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾರಂಭ/ಮುಕ್ತಾಯದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಎರ್' ವಿಷಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಹವಾದ ಮೊದಲ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ - C-10.1: ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು L1 ನಲ್ಲಿ ಫೋನೇಮ್‌ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಪದಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗ ಪದಗಳನ್ನು ಫೋನೇಮ್‌ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಟೆಕಶ್ಚರ್ಗಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು.
- ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ...
- ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಾಸಗಳು/ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತಾರೆ, ಸಿಲಬಿಕ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪುನರುತ್ಪಾದಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ, ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ಹೇಳಿ: ಗುರುತಿಸಿ, ಹಿತಕರ/ಅಹಿತಕರ ಎಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ನಿಂಬೆ, ಕಿತ್ತಳೆ, ಗುಲಾಬಿ, ಮಾರಿಗೋಲ್ಡ್, ಜಾಸ್ಮಿನ್, ಅಥವಾ ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯಗಳಂತಹ ಕೆಲವು ಹಣ್ಣುಗಳು/ತರಕಾರಿಗಳು, ಸೋಪು, ಟಾಲ್ಕಮ್ ಪೌಡರ್, ಕಾಫಿ, ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿಯಂತಹ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳು, ಪಾಲಿಥಿನ್ ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಕೊಳೆತ ಎಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಹೂವುಗಳು ಅಥವಾ ಕೊಳೆತ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ನಿಂಬೆ ಮತ್ತು ಗುಲಾಬಿಯಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಬಿಡಿ. - ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಾಸನೆ ಬರಲು ನೀವು ವಸ್ತುವನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ರವಾನಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರು ಊಹಿಸಲು ತಿರುಳುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. - ಆಹ್ಲಾದಕರ ಮತ್ತು ಅಹಿತಕರ ವಾಸನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳು ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯ, ಸಾಬೂನು, ಆದ್ರ್ವ ಮಣ್ಣು, ಬೆಳ್ಳುಳ್ಳಿ, ಉಪ್ಪಿನಕಾಯಿ, ಕೊಳೆತ ಹೂವುಗಳು, ಕೊಳೆತ ಎಲೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಕೆಲವು ವಿಭಿನ್ನ ವಾಸನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ವಾಸನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. - ಮಕ್ಕಳು ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲಿ. - ಹೂವುಗಳು ಮತ್ತು ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯದಂತಹ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಾಸನೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳಲು ಹೇಳಿ. - ಆಹ್ಲಾದಕರ ಮತ್ತು ಅಹಿತಕರ ವಾಸನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಕೆ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಹಿತಕರ ಅಥವಾ ಅಹಿತಕರ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಲಯವನ್ನು ಕೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಗುಲಾಬಿಯ ವಾಸನೆಯು ಆಹ್ಲಾದಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜನರಿಗೆ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ವಾಸನೆಯು ಅಹಿತಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.	- ಕೊಳೆತ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಅಥವಾ ಹತ್ತಿ ಚಂಡಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಪಿರಿಟ್ ವಾಸನೆಯಂತಹ ಕೆಲವು ಅಪಾಯಕಾರಿ / ತಿನ್ನಲಾಗದ ವಸ್ತುಗಳ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡಿಗೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ ಮತ್ತು ಆಹ್ಲಾದಕರ ಮತ್ತು ಅಹಿತಕರ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ಸೂಚಿಸಲು ಹೇಳಿ. - ಮೂಗು ಸಂವೇದನಾ ಅಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ ಎಂದು ಮಾತನಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ತರಕಾರಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಿನ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಪುದೀನಾ, ಕೊತ್ತಂಬರಿ, ಕಡಿ ಪಟ್ಲಾ, ಕೊಳೆತ ತರಕಾರಿಗಳು ಅಥವಾ ಹಣ್ಣುಗಳಂತಹ ಪರಿಚಿತ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	'ಆಹಾರ', 'ಗಾಳಿ', 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಎಂಬ ಥೀಮ್ ಹೊಂದಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಥೀಮ್‌ಗಳಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವಿಧ ವಾಸನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಮುಚ್ಚಿದ-ಕಣ್ಣಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಷ್ಟಪಡುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೆರೆದ ಕಣ್ಣುಗಳೊಂದಿಗೆ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಿ, ಸಂವೇದನಾ ಅಂಶವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪರಿಮಳಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿರಬಹುದಾದ ಯಾವುದೇ ಅಲರ್ಜಿಗಳು ಅಥವಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗರೂಕರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಪರ್ಯಾಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG2 - ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C2.4 - ಬಹು ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸೌಂದರ್ಯ, ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ತೀಕ್ಷ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು, ಕೌಶಲವನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವುದು, ಅನುಭವದ ನೆನಪುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ, ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಊಹಿಸಿ.
- ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ನಾವು ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಕೊಳೆತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಸವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸದಿದ್ದರೆ ಏನು?'

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ: ದಿನಚರಿ, ದೇಹದ ಭಾಗಗಳು, ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸಲು ಪರಿಕರಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಬಾಚಣಿಗೆ, ಟೂತ್ ಬ್ರಷ್, ಸೋಪ್, ನೇಲ್ ಕಟ್ಟರ್, ಬಾಚಣಿಗೆ, ಚಪ್ಪಲಿಗಳು, ಟವೆಲ್, ಬಕೆಟ್, ಆಹಾರದ ಕವರ್, ಕ್ಲಿನ್ ಬಟ್ಟೆ ಮುಂತಾದ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಸಾಧನಗಳ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. ಉಡುಗೆ-ಅಪ್ ಬಟ್ಟೆಗಳು (ವೈದ್ಯರ ಕೋಟ್, ಸ್ವತಂತ್ರೋಪ್, ಬ್ಯಾಂಡೇಜ್‌ಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ) ವೈದ್ಯಕೀಯ ಕಿಟ್ ಅಥವಾ ರಂಗಪರಿಕರಗಳನ್ನು ನಟಿಸಿ (ಆಟಿಕೆ ಸಿರಿಂಜ್, ಬ್ಯಾಂಡ್-ಏಡ್ಸ್, ಹತ್ತಿ ಚೆಂಡುಗಳು)	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವ ಬ್ರಷ್, ಸೋಪ್ ಮತ್ತು ನೇಲ್ ಕಟ್ಟರ್‌ನಂತಹ ಸಾಮಾನ್ಯ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ನಂತರ, ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: - ಈ ಉಪಕರಣವನ್ನು ನೀವು ಎಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದು? - ನೀವು ಈ ಉಪಕರಣವನ್ನು ಯಾವಾಗ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ? - ನೀವು ಈ ಉಪಕರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ? - ನೀವು ಈ ಉಪಕರಣವನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ? - ನಮ್ಮ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಸಾಧನದ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ಬಾಚಣಿಗೆ, ಟೂತ್ ಬ್ರಷ್, ಸೋಪ್, ಉಗುರು ಕಟ್ಟರ್, ಚಪ್ಪಲಿಗಳು, ಟವೆಲ್, ಬಕೆಟ್, ಆಹಾರ ಕವರ್, ಕ್ಲಿನ್ ಬಟ್ಟೆ). - ಅಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ - ಅದು ಎಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ? ಇದನ್ನು ಯಾವಾಗ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ? ಅದನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ? ಅದನ್ನು ಏಕೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ? - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. - ಅನಾರೋಗ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕಾಗಿ ಶುಚಿತ್ವದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ.	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಲಾದ ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಆಯೋಜಿಸಿ: ವೈದ್ಯರು, ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಹುಡುಗ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು. ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಹುಡುಗ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡುವ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ನಟಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. - ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರದ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವುದು ನಾವು ಬಲವಾಗಿ ಬೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿರಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಒಳ್ಳೆಯ ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ ಅಥವಾ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಪಠಿಸಿ. ಹೇಳಲಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈ ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನನ್ನ ದೇಹ', ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದೇಹದ ಭಾಗಗಳ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಾಬೂನು, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವ ಬ್ರಷ್‌ನಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-1.2: ಮೂಲಭೂತ ಸ್ವ-ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ಸೌಂದರ್ಯದ ಅರ್ಥ, ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸರಳ ಸಾಧನಗಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆ, ಸಹಕಾರ ವರ್ತನೆ, ಸಹಾಯಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ದೇಹದ ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ 'ನೀವು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿದ್ದರೆ ಏನು?'
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ದೇಹದ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಆಟದಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು: ಹೆಸರು, ಪಾತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬಳಸಿದ ಪರಿಕರಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವರು ಬಳಸುವ ಉಪಕರಣಗಳಾದ ಸ್ವೆತಸೋಪ್, ಬಿಳಿ ಕೋಟ್, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಚಿಹ್ನೆ, ಇಂಜೆಕ್ಷನ್, ಔಷಧಿಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಬ್ರಷ್, ಬಣ್ಣಗಳು, ವಿವಿಧ ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಉಪಕರಣಗಳು, ಹೆಲ್ಮೆಟ್, ಹೋಸ್ ಪೈಪ್, CO2 ಸಿಲಿಂಡರ್, ಫೈರ್ ವ್ಯಾನ್, ಬಾಲ್, ಬ್ಯಾಟ್, ಹೆಲ್ಮೆಟ್, ತೂಕದ ಮಾಪಕಗಳು, ತೂಕ, ಹಣ್ಣು/ಶಾಕಾಹಾರಿ ಬುಟ್ಟಿ ಇತ್ಯಾದಿ.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಪರಿಕರಗಳ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. • ವೈದ್ಯರು: ಸ್ವೆತೋಸೋಪ್, ಬಿಳಿ ಕೋಟ್, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಚಿಹ್ನೆ, ಇಂಜೆಕ್ಷನ್, ಔಷಧಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ. • ವರ್ಣಚಿತ್ರಕಾರ: ಬಣ್ಣಗಳು, ಕುಂಚ, ಬಣ್ಣಗಳು. • ತೋಟಗಾರ: ವಿವಿಧ ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಉಪಕರಣಗಳು. • ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ: ಹೆಲ್ಮೆಟ್, ಮೆದುಗೊಳವೆ ಪೈಪ್, CO2 ಸಿಲಿಂಡರ್, ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ವ್ಯಾನ್. • ಪ್ರತಿ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು ಬಳಸುವ ಬಹು ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳದವರು ಬೆಂಕಿಯನ್ನು ನಂದಿಸಲು ಮೆದುಗೊಳವೆ ಪೈಪ್ ಅನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. 3. ನಮ್ಮ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಅವರು ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ಅಗತ್ಯ ಸೇವೆಗಳನ್ನು ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಿ.	1. ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆಯರು ವರ್ಣಚಿತ್ರಕಾರರು, ಅಗ್ನಿಶಾಮಕ ದಳದವರು ಅಥವಾ ಕ್ರಿಕೆಟಿಗರಾಗಬಹುದೇ ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿ. 2. ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕ ಪಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸ್ಥಿರಿಯೊಟ್ಟಿಪ್ಪಗಳನ್ನು ಸವಾಲು ಮಾಡುವ ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. ಪಾತ್ರಾಭಿನಯವನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಲಿಂಗ ಸ್ಥಿರಿಯೊಟ್ಟಿಪ್ಪಗಳನ್ನು ಮುರಿಯುವ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿರಿ	

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಬಳಸುವ ಪರಿಕರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು', 'ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ', 'ಮಾರುಕಟ್ಟೆಗಳು', ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ವಲ್ಪ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ವೆತಸೋಪ್, ಇಂಜೆಕ್ಷನ್, ಔಷಧಿಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಬ್ರಷ್, ಬಣ್ಣಗಳು, ವಿವಿಧ ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಉಪಕರಣಗಳು, ಹೆಲ್ಮೆಟ್, ಮೆದುಗೊಳವೆ ಪೈಪ್, ತೂಕದ ಮಾಪಕಗಳು, ತೂಕಗಳು, ಹಣ್ಣು/ಶಾಕಾಹಾರಿ ಬುಟ್ಟಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-4.1: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ 'ಸ್ವಯಂ' ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಕಲ್ಪನೆ, ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸರಳ ಸಾಧನಗಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಹಕಾರ ನಡವಳಿಕೆ, ಸಹಾಯ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು ಬಳಸುವ ವಿವಿಧ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾ, 'ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?'
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಆಹಾರ ಚಾರ್ಟ್: ಹೆಸರು, ರುಚಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಆರೋಗ್ಯಕರ/ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಅಕ್ಕಿ, ಜ್ಯೂಸ್, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು. ನಿಂಬೆ, ಚಾಕೋಲೇಟ್, ವಿನೆಗರ್, ಶುಂಠಿ, ಉಪ್ಪುಸಹಿತ ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳಂತಹ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳು (ಬೇಯಿಸಿದ ಮತ್ತು ಕಚ್ಚಾ) ಮತ್ತು ಪಾನೀಯಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆ: ಅಕ್ಕಿ, ಜ್ಯೂಸ್, ಹಣ್ಣುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ - ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ತಿನ್ನಲಾಗದ ಆಹಾರಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ನಂತರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಖಾದ್ಯ ಆಹಾರ/ಪಾನೀಯದ ಬಗ್ಗೆ - ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳೊಂದಿಗೆ (ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ) ಮಾತನಾಡಿ. - ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ.	- ದಿನನಿತ್ಯದ ಅಥವಾ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ- ಅನ್ನ, ಚಪಾತಿ, ಹಾಲು ಮುಂತಾದ ದೈನಂದಿನ ಆಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಆಹಾರಗಳಾದ ಸಿಹಿತಿಂಡಿಗಳು, ತಿಂಡಿಗಳು. - ಸಕ್ಕರೆ, ಉಪ್ಪು, ಎಣ್ಣೆ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಆಹಾರಗಳು ಅಥವಾ ಚಿಪ್ಸ್, ಬರ್ಗರ್, ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಮುಂತಾದ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲಾದ ಆಹಾರಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವು ಅನಾರೋಗ್ಯಕರವೆಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. - ಚಿತ್ರ ಚಾರ್ಟ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಥವಾ ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	- ಸಿಹಿ, ಉಪ್ಪು, ಹುಳಿ, ಕಹಿ ಮತ್ತು ಖಾರವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಆಹಾರದ ಸಣ್ಣ ಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ರುಚಿಯ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆ: ನಿಂಬೆ, ಚಾಕೋಲೇಟ್‌ಗಳು, ವಿನೆಗರ್, ಶುಂಠಿ, ಉಪ್ಪುಸಹಿತ ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ - ಒಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿರುಚಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡ ನಂತರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ - ರುಚಿ ಪ್ರಕಾರ - ಅವರು ಎಷ್ಟು ಆರೋಗ್ಯವಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಪ್ರಕಾರ - ಇದನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಅಥವಾ ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ತಿನ್ನಬೇಕೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಪಾರ್ಟಿಗಳು/ಹಬ್ಬದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಉಳಿದ ಆಹಾರದ ಚಿತ್ರಗಳು/ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಡಸ್ಟಬಿನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. ಅಲ್ಲದೆ, ಹಸಿವಿನಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಜನರು, ತಿನ್ನಲು ಯಾವುದೇ ಆಹಾರ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ ಮತ್ತು ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಜನರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಯೋಚಿಸಲಿ. ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದಂತೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳಿನ ವಿಷಯ 'ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ದೇಹವನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿ ಮತ್ತು ರೋಗಗಳಿಂದ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿಸಲು ಶುದ್ಧ ಮತ್ತು ತಾಜಾ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ C-1.1: ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ C-2.4: ಬಹು ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ವೀಕ್ಷಣೆ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸಂವಹನ, ಸ್ವ-ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆ, ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರ ಸ್ಮರಣೆ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುವ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದಂತೆ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರವನ್ನು ರುಚಿ ನೋಡುವುದು.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಇಷ್ಟಪಡುವುದು ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ, ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸರಳ ಸಾಧನಗಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಳಕೆ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾ, 'ಈ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವು ಸಿಹಿ ಅಥವಾ ಉಪ್ಪು ಏನು ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?' ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕುತೂಹಲ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಗಮನ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಶಬ್ದಕೋಶ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕುಟುಂಬ: ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಕುಟುಂಬ ವ್ಯಕ್ತವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ, ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಕುಟುಂಬದ ಪೋಟೋ, ಪೇಪರ್, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳು ಅವನ/ಅವಳ ಕುಟುಂಬದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲಿ (ತಂದೆ, ತಾಯಿ, ಸಹೋದರಿ, ಸಹೋದರ ಮತ್ತು ಇತರ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರುಗಳು). ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಇಷ್ಟಗಳು/ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಹೇಳಿ. - ಪ್ರತಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ.	- ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಪೋಟೋಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸಂಬಂಧದ ಬಗ್ಗೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಹೇಳಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಕುಟುಂಬ ವ್ಯಕ್ತವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಮೇಲೆ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಪೋಟೋಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ. ಅವರ ಮನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಮಗುವು ಕುಟುಂಬದ ಪೋಟೋವನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಸರಳವಾಗಿ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು.	1. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಬಂಧಿಕರಿಗೆ ನಾವು ಯಾವ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. - ಕುಟುಂಬ ಭಾವಚಿತ್ರವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ - ಕುಟುಂಬಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದವು ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯವಾಗಿವೆ. ನಾವು ಅದನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ, ಇತರ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಗೌರವ, ಅವರ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ತಮ್ಮ ವಿಭಿನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಯಾರನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಂದು ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಬಹುದು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನಾನೇ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ನನ್ನ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-4.1: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ 'ಸ್ವಯಂ' ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ, ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ	

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಇಷ್ಟ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ಕುಟುಂಬ" ಎಂಬ ಪದವು ನಿಮಗೆ ಅರ್ಥವೇನು? ಕುಟುಂಬಗಳು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ? ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕುತೂಹಲ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಗಮನ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ: ಮಾತನಾಡಿ, ಗುರುತಿಸಿ, ದಿನದ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಫ್ಲಾಸ್ಟರ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಅನುಕ್ರಮದ ಫ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ (ಉದಾ, ಏಳುವುದು, ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುವುದು, ಉಪಹಾರ, ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವುದು, ಆಟದ ಸಮಯ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಊಟ, ಚಿಕ್ಕನಿದ್ರೆ, ತಿಂಡಿ, ರಾತ್ರಿಯ ಊಟ, ಮಲಗುವ ಸಮಯ ಇತ್ಯಾದಿ). - ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ಅವರ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ: - ನೀವು ಎಚ್ಚರವಾದಾಗ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? - ಶಾಲೆಗೆ ಬರುವ ಮೊದಲು ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? - ನೀವು ಮಲಗುವ ತನಕ ಮನೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿದ ನಂತರ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ, ಇತ್ಯಾದಿ? - ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಜಂಬಲ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಿ.	3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ. - ದಿನದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ದಿನದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ: - ಮುಂಜಾನೆ - ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು, ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯಲು ಹೋಗುವುದು, ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು, ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸುವುದು, ಉಪಹಾರ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ. - ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ತಂದೆ ಜಾನುವಾರುಗಳಿಗೆ ಮೇವು/ ಸ್ನಾನ ಮಾಡುವುದು, ಊಟ ಮಾಡುವುದು, ಸ್ವಲ್ಪ ನಿದ್ರೆ ಮಾಡುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ - ಸಂಜೆ ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಆಟದ ಸಮಯ ರಾತ್ರಿ ಊಟ, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ, 'ಮೊದಲು' ಮತ್ತು 'ನಂತರ' ನಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ: - ಅವರು ನಿನ್ನ ಏನು ಮಾಡಿದರು? - ಅವರು ನಿನ್ನ ಊಟಕ್ಕೆ ಏನು ತಿಂದರು? - ಅವರು ಇಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ? - ಅವರು ನಾಳೆ ಯಾವ ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ?	- ಮೂರ್ನಾಲ್ಕು ಘಟನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಕಥೆ ಮುಗಿದ ನಂತರ, ಘಟನೆಗಳ ಸಂಭವಿಸುವಿಕೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಂತರ ಏನಾಯಿತು, ಮೊದಲು ಏನಾಯಿತು, ಇತ್ಯಾದಿ. - ಗಡಿಯಾರ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿ. ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ನೋಡುವುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಯಾರಿಸಿದ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಟವಾಡಲು ಹೇಳಿ. ಒಂದು ಮಗು ಗಡಿಯಾರದ ಕೈಗಳನ್ನು ಸರಿಹೊಂದಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಗಡಿಯಾರ ಯಾವ ಸಮಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಹಿಂದಿನ ದಿನ/ರಜಾದಿನ/ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭ/ಹಬ್ಬದ ದಿನದಂದು ಅವರು ಮಾಡಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. 'ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ', ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಾರದ ದಿನದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ದಿನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ "ಇಂದು ಯಾವ ದಿನ?"
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ನನ್ನ ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪಷ್ಟದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-7:** ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
- **C-7.2:** ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಮಕ್ಕಳು ಸಮಯ, ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಲ್ಪನೆ, ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದರೆ ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹಗಲು ರಾತ್ರಿ ಚರ್ಚಿಸುವುದು, ಸಮಯ ಇತ್ಯಾದಿ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಅವರು ಅನುಸರಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ದಿನಚರಿಗಳ ಸಂತೋಷ ಅಥವಾ ಭಯ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾ, 'ನಿಮ್ಮ ದಿನದ ನೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗ ಯಾವುದು?' "ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಚಟುವಟಿಕೆ ಯಾವುದು?" ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕುತೂಹಲ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಗಮನ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ, ಸಮಯದ ಕುರಿತು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಆಟದಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ: ರೋಲ್ ಪ್ಲೇ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಬಣ್ಣಗಳು, ಕಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್, ಟೇಪ್.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸರಳ ದೃಶ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೂಲಭೂತ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಲೈಟ್ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಅನುಗುಣವಾದ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಲೈಟ್ ಸಿಗ್ನಲ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುವ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 3. ಆಟ - ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲಿ. ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ: ಅವರು ಹಸಿರು ಬೋರ್ಡ್ ಅನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ, ಅವರು ಓಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣವನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಅವರು ನಿಲ್ಲಿಸಬೇಕು.	1. 3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 2. ಟೇಪ್ ಅಥವಾ ಪೇಪರ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಚಿಕಣಿ ಜೀಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. ವಾಹನಗಳು ಮತ್ತು ಪಾದಚಾರಿಗಳಾಗಿ ಪಾತ್ರವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಜೀಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಮತ್ತು ದಾಟುವ ಮೊದಲು ಎರಡೂ ಕಡೆ ನೋಡುವುದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಲೈಟ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ, ಸೀಟ್‌ಬೆಲ್ಟ್ ಧರಿಸುವುದು, ಹೆಲ್ಮೆಟ್, ಫುಟ್‌ಪಾತ್‌ನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ನಿಯಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ನಂತರ 4 ವೇ ಕ್ರಾಸಿಂಗ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.	1. 3-4 ಮತ್ತು 4-5 ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 2. ಹತ್ತಿರದ ಅಥವಾ ಸುರಕ್ಷಿತ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ನಡೆಯಿರಿ. ಫುಟ್‌ಪಾತ್‌ಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಉಳಿಯುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ರಸ್ತೆಯ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುವ ಅಪಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಕೆಂಪು, ಹಸಿರು ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದವನ್ನು ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಬಳಸಿ ಟ್ರಾಫಿಕ್ ದೀಪಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲಿ. ಸಂಬಂಧಿತ ಪ್ರಾಸ/ಕವನಗಳನ್ನು ಪಠಿಸಿ. ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಸಿಗ್ನಲ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ತೋರಿಸಿ/ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಡುಗಳು/ಪಾತ್ರವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ, ಇತ್ಯಾದಿ. ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಥೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಅಥವಾ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಸಾರಿಗೆ' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. • ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-1.5: ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಅರಿವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ವಾಕಿಂಗ್, ಓಟ, ಸೈಕ್ಲಿಂಗ್) ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು; ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು; ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಸ್ವಯಂ ರಕ್ಷಣೆಗಾಗಿ ಅರಿವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಸ್ಮರಣೆ, ಗಮನ, ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಅವರ ಕೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಕಲಸ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಮಕ್ಕಳು ಟ್ರಾಫಿಕ್ ಲೈಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಜೀಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸಿಂಗ್‌ನಂತಹ ಇತರ ಸಂಚಾರ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ, ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಪಾಯವನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ.



ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳು: ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ

ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?



ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು; ಸಣ್ಣ ಬುಟ್ಟಿಗಳು / ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು / ಟ್ರೇಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಹೂವುಗಳು; ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಜನರು, ಸಸ್ಯಗಳು, ಹೂವುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಒಗಟುಗಳು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಹಣ್ಣುಗಳ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಹಣ್ಣಿನ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಸೇಬು, ಮಾವು, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ದ್ರಾಕ್ಷೆ, ಕಲ್ಲಂಗಡಿ ಇತ್ಯಾದಿ
- ಹಣ್ಣುಗಳ ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಉದಾ:
 - ಅವು ಎಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ?
 - ಹಣ್ಣಿನ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು?
 - ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಣ್ಣು ಯಾವುದು?
 - ಹಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಳಿವೆಯೇ?
 - ಹಣ್ಣು ಭಾರವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಹಗುರವಾಗಿದೆಯೇ?
 - ಹಣ್ಣು ದೊಡ್ಡದೋ ಚಿಕ್ಕದೋ?
 - ಹಣ್ಣಿನ ಆಕಾರ ಏನು? ಇದು ದುಂಡಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಉದ್ದವಾಗಿದೆಯೇ?
 - ಹಣ್ಣು ಮೃದುವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದೆಯೇ?
 - ಅವರು ಈ ಹಣ್ಣನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ?

4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ತರಕಾರಿಗಳ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಬೀನ್ಸ್, ಈರುಳ್ಳಿ, ಟೊಮೆಟೊ, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ, ಕ್ಯಾರೆಟ್, ಬೀಟ್‌ರೂಟ್, ಲೇಡಿ ಫಿಂಗರ್ ಇತ್ಯಾದಿ
- ತರಕಾರಿಗಳ ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಉದಾ:
 - ಅವು ಎಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ?
 - ತರಕಾರಿಯ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು?
 - ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ತರಕಾರಿ ಯಾವುದು?
 - ತರಕಾರಿ ಭಾರವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಹಗುರವಾಗಿದೆಯೇ?
 - ತರಕಾರಿ ದೊಡ್ಡದೋ ಚಿಕ್ಕದೋ?
 - ತರಕಾರಿಯ ಆಕಾರ ಏನು? ಇದು ದುಂಡಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಉದ್ದವಾಗಿದೆಯೇ?
 - ತರಕಾರಿ ಮೃದುವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿದೆಯೇ?
 - ಅವರು ಈ ತರಕಾರಿಯನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೋ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ?

ವಯಸ್ಸು 5-6

- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ಸಿಂಹ, ಹುಲಿ, ಆನೆ, ಜಿರಾಫೆ, ನಾಯಿ, ಬೆಕ್ಕು, ಗಿಳಿ, ಪಾರಿವಾಳ, ನವಿಲು, ಗುಬ್ಬಿಚ್ಚಿ, ಕಾಗೆ ಇತ್ಯಾದಿ
- ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ವಿವಿಧ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಉದಾ:
 - ಅವು ಎಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ?
 - ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಯ ಬಣ್ಣ ಯಾವುದು?
 - ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿ ಯಾವುದು?
 - ಪ್ರಾಣಿ ದೊಡ್ಡದೋ ಚಿಕ್ಕದೋ?
 - ಹಕ್ಕಿ ದೊಡ್ಡದೋ ಚಿಕ್ಕದೋ?
 - ಪ್ರಾಣಿ ಎತ್ತರವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆಯೇ?
 - ಅವರು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ?
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ:
 - ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ತಮ್ಮ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳ ಹೊರತಾಗಿಯೂ ಹೇಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ವಾಸಿಸುತ್ತವೆ?
 - ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
 - ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?
 - ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸ್ನಾನಮಾಡುತ್ತವೆಯೇ?
 - ಅವರು ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದಾಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?
 - ನಮ್ಮ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ?
- ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಗೆ ದಯೆ ತೋರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀರು, ಆಹಾರ, ಆಶ್ರಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಮಾರಾಟಗಾರರ ಭೇಟಿಯನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ. ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಹತ್ತಿರದ ಫಾರ್ಮ್/ಆಟದ ಮೈದಾನ/ಉದ್ಯಾನ/ಮೃಗಾಲಯಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಯೋಜಿಸಿ. ಎಮ್ಮೆಗಳು, ಆಡುಗಳು, ನಾಯಿಗಳು, ಬೆಕ್ಕುಗಳು, ಇಲಿಗಳು, ಹಸುಗಳು, ಮೊಲಗಳು, ಗುಬ್ಬಿಚ್ಚಿಗಳು, ಕಾಗೆಗಳು, ಕೋಳಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಆನಂದಿಸಲಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	"ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ", "ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು", "ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು", "ಪ್ರಾಣಿಗಳು", "ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು" ಎಂಬ ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ ಅನ್ನು ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ನಾವು ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು. ಘಟನೆಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಊಹಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಊಹಿಸುವುದು, ಅಥವಾ ಪರಿಹಾರ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ◦ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ • CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-9.7: ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಬಹುದು
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಂತಹ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಘಟನೆಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಊಹಿಸಲು ಅಥವಾ ಪರಿಹಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೇಳುವುದು. • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ನಾವು ಹಣ್ಣುಗಳು ಅಥವಾ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಏಕೆ ತಿನ್ನಬೇಕು?' ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಗಳು ಅಲ್ಲಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನು?" • ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ದೇಹ ಚಲನೆಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ - ನೀವು ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವಿರಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಆಲಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. - ಮೋಜಿನ ಅಂಶಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ/ಪಾತ್ರದ ಮುಖವಾಡವನ್ನು ಧರಿಸಬಹುದು, ಅದಕ್ಕೆ ಹೆಸರನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾ: ಟುಟು ಎಂಬ ಗಿಳಿಯ ಮುಖವಾಡವನ್ನು ಧರಿಸಿ, ನೀವು "ಟುಟು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಿಮ್ಮ ಮೂಗು ಮುಟ್ಟಿ" ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ಮೂಗು ಮುಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. - ಇತರ ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಹೀಗಿರಬಹುದು- ಟುಟು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಿಮ್ಮ ತಲೆ/ಕಾಲ್ಪೆರಳುಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಮೂಗಿನ ಕಡೆಗೆ ತೋರಿಸಿ, ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.	- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ - ನೀವು 2-3 ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ: ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋಬೋ ಎಂಬ ಆನೆಯ ಮುಖವಾಡವನ್ನು ಧರಿಸಿ "ಬೋಬೋ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಜಿಗಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾರೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲು ಜಿಗಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾರೆ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಸೂಚನೆಗಳ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಹಾಗೆ- - ಬೋಬೋ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ನಂತರ ಜಿಗಿಯಿರಿ - ಬೋಬೋ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ನಡೆಯಿರಿ - ಬೋಬೋ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಸ್ವಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಡೆಯಿರಿ - ಬೋಬೋ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನಿಮ್ಮ ಕಾಲ್ಪೆರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಿರಿ - ಬೋಬೋ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಒಮ್ಮೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ, 2 ಬಾರಿ ಜಿಗಿಯಿರಿ ಮತ್ತು 3 ಹೆಜ್ಜೆ ಮುಂದೆ ನಡೆಯಿರಿ - ಬೋಬೋ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ನಿಮ್ಮ ಪಾದಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯಿರಿ, ಒಂದು ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ನೆಗೆಯಿರಿ	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸಂಗೀತವನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೋಣೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಚಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಸಂಗೀತವನ್ನು ಮಧ್ಯಂತರವಾಗಿ ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಲನೆಗಳಿಗೆ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ "ಬನ್ನಿಯಂತೆ ಹಾಪ್ ಮಾಡಿ" ಅಥವಾ "ನರ್ತಕಿಯಂತೆ ತಿರುಗು." ವಿನೋದವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಾಗ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸಲು ಒತ್ತು ನೀಡಿ. ನೀವು ಇದನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ "ನನ್ನ ದೇಹ" ಆಗಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ನಾವು ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ದೇಹದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗದಿಂದ ಮಾಡಬಹುದಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಹ ನಾವು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಅಂಗವಿಕಲ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೀಡಲಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ - C-9.4: ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು
ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು
ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು
ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಾಗ ಸಂತೋಷ,
ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಾನು ಯಾರು?: ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	49 
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯಿಂದ ತಂದ ವಸ್ತುಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದ ಸಮಯವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ. - ಮನೆಯಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ತರಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಅವರು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲಿ. - ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಸ್ತುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ಸಾಲುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ	- ಮಕ್ಕಳು ಕಣ್ಣು ಮುಚ್ಚಲಿ. ವಸ್ತುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಬೆನ್ನಿನ ಹಿಂದೆ ಮರೆಮಾಡಿ. - ವಸ್ತುವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದು ಏನೆಂದು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಒಗಟಿನ ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ: 'ನಾನು ಉದ್ದವಾಗಿದ್ದೇನೆ, ನಾನು ಹೊಳೆಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ, ನಾನು ತಿನ್ನಲು/ಕುಡಿಯಲು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ, ಯಾವುದು 1?' (ಒಂದು ಚಮಚ). - ಅವರು ವಸ್ತುವನ್ನು ಊಹಿಸುವವರೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವಷ್ಟು ಸುಳಿವುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. - ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಊಹಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲಿ. - ತೂಕ, ಆಕಾರ, ವಿನ್ಯಾಸ, ವಾಸನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅವರು ಅದನ್ನು ಏಕೆ ಊಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಹ ಅವರು ವಿವರಿಸಬೇಕು.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸ್ಪರ್ಶ, ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಊಹೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಚೀಲ ಅಥವಾ ಚೀಲದಿಂದ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಸ್ತು ಯಾವುದು ಎಂದು ಅವರು ಊಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಅದರ ತೂಕ, ಆಕಾರ, ವಿನ್ಯಾಸ, ವಾಸನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಅದು ಏನೆಂದು ಅವರು ಹೇಗೆ ಊಹಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನನ್ನ ದೇಹ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು', ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು' ಇತ್ಯಾದಿ	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಳಸಿ - ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳು. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಚೂಪಾದ ಅಥವಾ ಮೊನಚಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-2.5: ಸ್ಪರ್ಶದ ಭೇದಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ - C-9.7: ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಬಹುದು	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ತನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ, ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ	

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಇಷ್ಟ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, “ಕುಟುಂಬ” ಎಂಬ ಪದವು ನಿಮಗೆ ಅರ್ಥವೇನು? ಕುಟುಂಬಗಳು ಹೇಗೆ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತವೆ? ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕುತೂಹಲ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಗಮನ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸೀಸನ್‌ಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ: ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	A4 ಗಾತ್ರದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಸೀಸನ್ಸ್ ಫ್ಯಾಷನ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು-ಬೇಸಿಗೆ, ಚಳಿಗಾಲ, ವಸಂತ, ಶರತ್ಕಾಲ, ಮಳೆಗಾಲ; ಋತುವಿಗೆ ತಕ್ಕ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (ಬಟ್ಟೆ, ಆಹಾರ, ಹಬ್ಬಗಳು, ಹವಾಮಾನ), ಬಣ್ಣಗಳು.ಬಳಪಗಳು, ಕಾಗದಗಳು	
ವಯಸ್ಸು 3-4		ವಯಸ್ಸು 4-6
1. ವಿವಿಧ ಋತುಗಳ (ಬೇಸಿಗೆ, ಚಳಿಗಾಲ, ವಸಂತ, ಶರತ್ಕಾಲ, ಮಳೆಗಾಲ) ಬಟ್ಟೆ, ಆಹಾರ, ಹವಾಮಾನ, ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಫ್ಯಾಷನ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. "ನಾವು ಈ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ ಧರಿಸುತ್ತೇವೆ?", "ನಾವು ಈ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?", "ಹವಾಮಾನ ಹೇಗಿದೆ?" ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ?", "ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳು ಯಾವುವು (ಆ ಎರಡು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸು)?", "ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ನೀವು ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಯಾವಾಗ ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ?", "ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೊಂದಿದ್ದೀರಿ? ತಿನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ?", ಇತ್ಯಾದಿ. 3. ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಋತುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. 4. ಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಋತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.		1. 3-4ವಯಸ್ಸಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 2. ಎಲ್ಲಾ ಐದು ಋತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಋತುವಿನ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆ, ಆಹಾರ, ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನದಂತಹ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ, "ನಿಮಗೆ ಚಳಿ ಇದ್ದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?", "ಮಳೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾದರೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಬಳಿ ಟ್ರಿ ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?", ಮುಂತಾದ ಋತುವಿನ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಾತ್ರ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಇತ್ಯಾದಿ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಋತುವನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ, ಇಷ್ಟಪಡದ, ತಿನ್ನುವ, ಧರಿಸುವ, ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈ ತಿಂಗಳ ವಿಷಯಗಳು 'ಹಬ್ಬಗಳು', 'ಸಸ್ಯಗಳು', 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಅಥವಾ 'ಆಹಾರ', ಆ ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಆಚರಿಸುವ ಋತುವಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಸಸ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಎಲೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ವಲಸೆ ಹೋಗುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ನಾವು ತಿನ್ನುವ ಆಹಾರ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಆಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ವರ್ಗೀಕರಣದ
ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು
ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಋತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದು.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ
ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಋತುಗಳಿಗೆ ಇಷ್ಟ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ,
ಉದಾ, 'ನಿಮಗೆ ತಣ್ಣಗಾಗಿದ್ದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?', 'ನಾವು ಈ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು
ಧರಿಸದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?' ಋತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ,
ಕುತೂಹಲ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಗಮನ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಕಾಲೋಚಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ
ಮತ್ತು ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುವುದು: ಗುರುತಿಸಿ, ಅಂಗೀಕರಿಸಿ, ತಂತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಹಾಡಲು ಬಿಡಿ. - ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಧ್ವನಿ ಪದಗಳಾಗಿ ಅನೇಕ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದವನ್ನು ಕೇಳಿದಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಲು ಅಥವಾ ಧಂಬ್ಸ್ ಅಪ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದದ ಮೊದಲು ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಏನಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. - ಬಾ ನಂತಹ ಸರಳ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಹೀನ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದ ತಂತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿ. ಮ, ರ, ಕ, ಲ, ಷ, ಪ, ಯಾ... ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ದಾರಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ.	3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ. - ಮುಂದೆ ಮಾಳ, ತಾಳ, ಕಾಳ, ನಳ... ಮುಂತಾದ ತಂತಿಗಳ ಪದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ತಂತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಲಕ್ಕಿ, ಕಾಕ್ಕಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ತಂತಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.	- ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿ. - ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಬೆಸವನ್ನು ಹುಡುಕಿ - ಪದದ ಗುಂಪಿನಿಂದ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಯಾವುದೇ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಆ ಪದಕ್ಕೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲ/ಅಸಂಬದ್ಧ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನನ್ನ ದೇಹ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು', ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈ ವಿಷಯಗಳ ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಭದ್ರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು - ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ - C-10.1: ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು L1 ನಲ್ಲಿ ಫೋನೇಮ್‌ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಪದಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗ ಪದಗಳನ್ನು ಫೋನೇಮ್‌ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ; ಸೃಜನಶೀಲತೆ; ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿ; ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ; ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಶಬ್ದಕೋಶ ನಿರ್ಮಾಣ.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ/ಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಪದ್ಯ ಪಠಣ, ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಆಟ ಆಡುವಾಗ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ಇದು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದವಲ್ಲ ಏಕೆ? "ನೀವು ಪ್ರಾಸಬದ್ಧವಾಗಿರಲು ಬಯಸಿದರೆ ಯಾವ ಪದವು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾಗಿರುತ್ತದೆ?"
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ: ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ L1 ನ ಸಾಮಾನ್ಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4		ವಯಸ್ಸು 4-6
1. ಒಂದೇ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ- ಅದೇ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಬೇರೆ ಹೆಸರು. ವಸ್ತುಗಳು/ಪದಗಳು/ಹೆಸರುಗಳು 2. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ 3. ರಾಶಿಯಿಂದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀಡಿದ ಧ್ವನಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ. 4. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಶಬ್ದದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗದ ವಸ್ತು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ		1. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧ್ವನಿಯಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಆ ಧ್ವನಿಯ ಸಂಕೇತವನ್ನು (ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರ) ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲಿ, ಗಾಳಿ, ನೀರು, ಮರಳು, ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಬಣ್ಣ, ಹಿಟ್ಟು ಅಥವಾ ಬೆರಳಿನಿಂದ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ, ಅದ್ವಿ ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರ ಬರೆಯಿರಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ಕಥೆಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕರಪತ್ರಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರ ತಂತಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ- ಮಕ್ಕಳು ತೋರಿಸಿದ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಅದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. • ಸಂಗೀತ ಕುರ್ಚಿಯಂತಹ ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವುದು ಪ್ರತಿ ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಒಂದು ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು- ಸಂಗೀತವು ನಿಂತಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಇರುವ ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದರಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ಒಂದು ವಸ್ತು/ಪದವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಬೇಕು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	NA	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ವಲ್ಪ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ◦ C-10.3: ಲಿಪಿಯ (L1) ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಅಕ್ಷರ ರೂಪಗಳು) ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು; ಸ್ಮರಣೆ; ಶಬ್ದಕೋಶ ಕಟ್ಟಡ; ಪರಿಶೋಧನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಭೌತಿಕ ಮೋಟಾರ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಶಬ್ದಗಳು/ಅಕ್ಷರ/ಅಕ್ಷರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	



ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು

ಪಾತ್ರಾಭಿನಯ: ಕುಟುಂಬ, ಸಂಬಂಧಗಳು ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?



ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಉಡುಪುಗಳು, ಪರಿಕರಗಳು, ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಪರರ ಪರಿಕರಗಳಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ಸೆಟ್‌ಪಗಳ ಪರಿಕರಗಳು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸಿದ್ಧವಾಗಿರುವ ಡ್ರೆಸ್ಸಿಂಗ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ (ಉದಾ, ಮೀಸೆ, ಕನ್ನಡಕ, ಕೋಲುಗಳು, ಶಿರೋವಸ್ತ್ರಗಳು, ಉದ್ದನೆಯ ಶರ್ಟ್‌ಗಳು). 2. ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಿಸಲಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಊಹಿಸಿ.	1. ಉಪಕರಣಗಳ ಬಳಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. 2. ವಿವಿಧ ವೃತ್ತಿಪರರ (ಉದಾ, ವೈದ್ಯರು, ಶಿಕ್ಷಕರು, ಕಾವಲುಗಾರ, ಪೊಲೀಸ್‌ಮ್ಯಾನ್) ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಚಿತ್ರಿಸಲಾದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಊಹಿಸಿ.	1. ವಿಭಿನ್ನ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. 2. ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬದ ಪಾರ್ಟಿ ಅಥವಾ ಹಬ್ಬದ ಆಚರಣೆಯಂತಹ ಸೆಟ್‌ಪಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಿ. 3. ವಿಭಿನ್ನ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರು ಅನುಭವಿಸಿದ ಅಥವಾ ಕೇಳಿದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಅವರ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ



ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ, ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ, ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಅಥವಾ ವಾರಾಂತ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಳೆದರು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಯೋಚಿಸಿ. ಅವರು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)



ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು ಎಂಬ ಥೀಮ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು



- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಇತರರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ.
- ಅವರ ಅಭಿನಯ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಪ್ರಶಂಸೆ.
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



- **CG-9:** ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ
 - C-9.3: ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು

ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳು/ಜನರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಆರಾಮದಾಯಕ ಸಂವಾದ, ಪದಗಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬಳಕೆ, ದೈಹಿಕ ನಮ್ರತೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಗೆಲೆಯರು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ, ಒಂದು ಗುಂಪಿಗೆ (ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ) ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ ತನ್ನನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ಪಾತ್ರ-ನಾಟಕಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಗಮನಿಸಿ.
- ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ಮಟ್ಟ, ನಿಯಮಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ತಮ್ಮನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಾಗ ಅವರ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನ್ನ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಭಾರತ: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ದೊಡ್ಡ ರಾಜಕೀಯ ನಕ್ಷೆ, ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳ ಆಹಾರ, ನೃತ್ಯ, ಉತ್ಸವಗಳು, ಉಡುಗೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪ್ರತಿ ರಾಜ್ಯದ ಪೋಸ್ಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಜಾನಪದ ಸಂಗೀತ	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-6
1. ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ರಾಜಕೀಯ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತಲೂ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿ. 2. ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ನ ವರ್ಗವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲೋ ನೋಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಆಹಾರದ ವರ್ಗದಿಂದ, ಅವರು ಮೊದಲು ನೋಡಿದ ಅಥವಾ ಸೇವಿಸಿದ ಭಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 3. "ಇದು ಯಾವ ಖಾದ್ಯ?", "ನೀವು ಈ ಖಾದ್ಯವನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ತಿಂದಿದ್ದೀರಿ?", "ಈ ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸಿರುವವರನ್ನು ನೀವು ನೋಡಿದ್ದೀರಾ?" ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಅವರು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಇತ್ಯಾದಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ. 4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ರಾಜ್ಯದ ಹೆಸರು, ಆಹಾರ, ನೃತ್ಯ, ಉಡುಗೆ, ಹಬ್ಬ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಆ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ನಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ಅಥವಾ ಸೂಚಿಸಿ.	1. ಒಂದು ರಾಜ್ಯದ ಜಾನಪದ ಹಾಡನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವಾಗ ರಾಜ್ಯದ ಕಡೆಗೆ ಸೂಚಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಭಾಂಗ್ರಾ ಬೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುವಾಗ ಪಂಜಾಬ್ ಕಡೆಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಸರಿಸಿ. 2. "ಯಾರು ಪಂಜಾಬ್‌ಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿದ್ದಾರೆ?", "ಪಂಜಾಬ್‌ನಿಂದ ಬಂದವರು ಯಾರೆಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ?", "ನೀವು ಪಂಜಾಬ್‌ನಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯವಾದದ್ದನ್ನು ಸೇವಿಸಿದ್ದೀರಾ?" ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ರಾಜ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಇತ್ಯಾದಿ 3. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ರಾಜ್ಯದ ನೃತ್ಯ, ಆಹಾರ, ಉಡುಗೆ, ಉತ್ಸವಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಮೂಲಕ ರಾಜ್ಯವನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಗೊಳಿಸಿ. 4. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಅವರ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಉಡುಗೆಯನ್ನು ಧರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಭಕ್ಷ್ಯವನ್ನು ತರಲು. ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸ್ಥಿತಿ ಮತ್ತು ಭಕ್ಷ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಸಮುದಾಯ, ಹಬ್ಬಗಳು, ಆಹಾರ' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಂದಾಗಿ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಉಡುಗೆ, ಆಹಾರ, ಹಬ್ಬ ಮತ್ತು ಜೀವನ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. • ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-4:** ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
 - C-4.6: ಇತರರಿಗೆ (ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ) ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
- **CG-7:** ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
 - C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
- **CG-12:** ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - C-12.5: ಕಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ
- **CG-13:** ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಂತಹ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - C-13.3: ವೀಕ್ಷಣೆ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ: ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ, ಅದ್ಭುತಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಟೆಂಕರ್ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಆಲಿಸುವ ಗ್ರಹಿಕೆ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಇತರರ ಬಗ್ಗೆ ಕಾಳಜಿ, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವದಂತಹ ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಬಗ್ಗೆ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಆಹಾರ, ಹಬ್ಬಗಳು, ಉಡುಗೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಆಟದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮೆಮೊರಿ ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ವಸ್ತುಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-6	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ. - ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಿ, ಮುಂದೆ ಕುಳಿತಿರುವ ಮಗು ಆ ಪದವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಮುಂದಿನ ಮಗು ಅದೇ ರೀತಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ. - ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಇರಬಹುದು. ಉದಾ: ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ. - ಜೈನೀಸ್ ಪಿಸುಮಾತುಗಳನ್ನು ಆಡಿ - ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಗುವಿನ ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪದವನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ಮಗುವು ಪದವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮುಂದೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೀಗೆ. - ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಇದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಇರಬಹುದು. ಉದಾ: ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ, ಕೆಲವು ಸೆಕೆಂಡುಗಳ ನಂತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಇದ್ದವು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ ಇರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ನನ್ನ ದೇಹ, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳು, ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ವಲ್ಪದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-13: ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಂತಹ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-13.2: ಮೆಮೊರಿ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ಯತೆ: ರಚನಾತ್ಮಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾರ್ಯ ಸ್ಮರಣೆ, ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ಯತೆ (ಗಮನವನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಬದಲಾಯಿಸಲು) ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು (ಹಠಾತ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಲು) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಪದಗಳ ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಸ್ಮರಣೆ, ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಆಡುವಾಗ ಸಹಕಾರ, ಆನಂದ ಇತ್ಯಾದಿ	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುವಾಗ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ವಿಭಿನ್ನ ಪದಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅರಿವು, ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ, ಕುತೂಹಲ, ಸ್ಮರಣೆ, ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಗಮನ, ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

56

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳು: ಹೆಸರು, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಈವೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಳಪಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-6
1. ಅಂಗನವಾಡಿಯಿಂದ ಹಿಂತಿರುಗಿದ ನಂತರ ನಿನ್ನೆ ಏನು ಮಾಡಿದರು, ನಿನ್ನೆ ರಾತ್ರಿ ಊಟದಲ್ಲಿ ಏನು ತಿಂದರು, ಮನೆಗೆ ಮರಳಿದ ನಂತರ ಅವರು ಇಂದು ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವರು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ, ನಾಳೆ ಅವರು ಯಾವ ಆಟವನ್ನು ಆಡಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಮಾತನಾಡುವಾಗ, ನಿನ್ನೆ, ಇಂದು ಮತ್ತು ನಾಳೆಯಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. 2. 'ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ಯಾವಾಗ ಬರುತ್ತೀರಿ?', 'ಅಂಗನವಾಡಿಗೆ ಯಾವಾಗ ಬರುವುದಿಲ್ಲ' ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ವಾರಾಂತ್ಯ ಮತ್ತು ರಜಾದಿನಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ. "ನಿಮ್ಮ ವಾರಾಂತ್ಯ/ರಜೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ?" 3. ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಜನ್ಮದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು "ನಿಮ್ಮ ಜನ್ಮದಿನದಂದು ನೀವು ಏನು ಮಾಡಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ?", "ನೀವು ಏನು ತಿನ್ನುತ್ತೀರಿ / ಧರಿಸುತ್ತೀರಿ" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಜನ್ಮದಿನ ಮತ್ತು ಅವರು ಆಚರಿಸುವ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. (ಹೆಸರು) ಹಬ್ಬ?", ""ನಿಮ್ಮ ಜನ್ಮದಿನವನ್ನು ಯಾರೊಂದಿಗೆ ಕಳೆಯಲು ನೀವು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ?" 4. ದಿನಾಂಕ, ದಿನ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಚಿತ್ರಿಸಬಹುದಾದ ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ.	1. 3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಆಟದ ಅಥವಾ ಊಟದ ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಾರದ ದಿನಗಳ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ವಾರದ ದಿನಚರಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ದಿನಚರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಬಳಸಿ. 3. 'ವೃತ್ತದ ಸಮಯ'ದಲ್ಲಿ, ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕವನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ, ವಾರದ ದಿನ ಮತ್ತು ತಿಂಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದಿನವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ "ಇಂದು ಯಾವ ದಿನ ಮತ್ತು ದಿನಾಂಕ?" 4. ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ, ದಿನಾಂಕ, ದಿನದ ಹೆಸರು, ತಿಂಗಳು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರತಿದಿನ 'ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ' ಪ್ರದರ್ಶನ ಫಲಕ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ, ಪ್ರತಿ ತಿಂಗಳ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಜನ್ಮದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಅನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿನ ಜನ್ಮದಿನಗಳು, ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ರಜಾದಿನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ. ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಜನ್ಮದಿನಾಂಕ, ದಿನ, ರಜಾದಿನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು 'ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ' ತರಗತಿಯೊಂದಿಗೆ ಆ ದಿನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ', 'ನನ್ನ ಸಮುದಾಯ' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ರಾಷ್ಟ್ರದಾದ್ಯಂತ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಜನ್ಮದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಹಬ್ಬಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ರುಚಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-8.10: ನಿಮಿಷಗಳು, ಗಂಟೆಗಳು, ದಿನ, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯದ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಅನುಕ್ರಮ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವೀಕ್ಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ವರ್ಗೀಕರಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಿಸುತ್ತವೆ, ಸರಳ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತವೆ, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಕ್ಕಳು ಸಮಯ ಮತ್ತು ಅನುಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಗಮನಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ಹಿಂದಿನ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥರಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಭಾಷೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಶಬ್ದಗಳ ಆಟ: ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಮುರಿಯಿರಿ, ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಬದಲಾಯಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಮಾತ್ರಾ ಅಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿರುವ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ, ಲಯಬದ್ಧ ರಾಗದಲ್ಲಿ 'ಮ... ಮ... ಮ...' ಎಂದು ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಂತರ 'ಕ... ಕ... ಕ' ಎಂದು ಇತರ ಏಕಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಇದನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ..' - ವಿವಿಧ ಏಕಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಬಳಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ವಿವಿಧ ಏಕಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪು ನ ರಾ ವ ತಿ ಸ ಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	3-4 ವಯಸ್ಸಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. - ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ, ಮಾತ್ರಾ ಅಲ್ಲದ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುವಿನ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಹೇಳಿ. - ಪದದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಿಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಪದವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ನಂತರ 'ಬಾ (ಚಪ್ಪಾಳೆ)... ಸ (ಚಪ್ಪಾಳೆ)' ಎಂದು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು 'ಕ (ಚಪ್ಪಾಳೆ)... ಮ (ಚಪ್ಪಾಳೆ)... ಲ (ಚಪ್ಪಾಳೆ)' ನಂತರ ವಿವಿಧ ಮಾತ್ರಾ ಅಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತಿರುಗುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶ ಸಿಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	4-5 ವಯಸ್ಸಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಕಲಾಂ ಚಿತ್ರ ವಸ್ತುವಿನೊಂದಿಗೆ ಪದವನ್ನು ಮಾಡಲು ವಸ್ತುವಿನ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿತ ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕುವಾಗ ಹೆಸರಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಉಚ್ಚಾರಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, 'ಕ... ಲ... ಮ...' ಎಂಬ ಉಚ್ಚಾರಾಂಶವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ. ... ಮಾ... ಅದರೊಂದಿಗೆ. - ಅಕ್ಷರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ನ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಪ್ರತಿ ಉಚ್ಚಾರಾಂಶವನ್ನು ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ತಿರುವು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ವಸ್ತುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಆರಂಭದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಪ್ರತಿ ಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅಕ್ಷರ/ಪ್ರೋಸ್ಪರ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಹು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿ. ನಂತರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಅಕ್ಷರ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಕೊನೆಗೊಳ್ಳುವ ಅಕ್ಷರ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಹಾಕಲು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡಬಹುದು.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಅಥವಾ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಆಗಿದ್ದರೆ, ವಸ್ತುಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ - C-10.1: ಫೋನಾಲಾಜಿಕಲ್ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು L1 ನಲ್ಲಿ ಫೋನೆಮ್‌ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಪದಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗ ಪದಗಳನ್ನು ಫೋನೆಮ್‌ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ - C-10.3: ಲಿಪಿಯ (L1) ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಅಕ್ಷರ ರೂಪಗಳು) ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ದೈಹಿಕ ಮೋಟಾರ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅರಿವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ; ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ; ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಪದಗಳ ಧ್ವನಿಮಾಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿಸಬಹುದೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ, ಪ್ರಾರಂಭದ ಅಕ್ಷರ, ಮಧ್ಯದ ಅಕ್ಷರ ಅಥವಾ ಅಂತ್ಯದ ಅಕ್ಷರ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನ್ನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ನನ್ನ ಆಯ್ಕೆಗಳು/ಆದ್ಯತೆಗಳು/ಇಷ್ಟಗಳು/ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಗದ.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಹೇಳಿ ಅಥವಾ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದಿ. ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಇಷ್ಟಪಡದಿದ್ದರೆ ಸೂಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಅವರ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ವಿಭಿನ್ನ ಮುಖಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ (ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ಕೋಪ, ಇತ್ಯಾದಿ) ಬೋರ್ಡ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಮುಖವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಅವರು ಏಕೆ ಹಾಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು ಮತ್ತು ಕಾಗದವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ವಸ್ತುಗಳ (ಆಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಆಹಾರಗಳು) ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೊಲಾಜ್ ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ನಂತರ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೊಲಾಜ್‌ಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಹುದು. - ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ಆಶ್ಚರ್ಯ) ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ನಂತರ, ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ (ಉದಾ, ಉಡುಗೊರೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು, ಆಟಿಕೆ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು). - ಮಕ್ಕಳು ನೆಚ್ಚಿನ ನೆನಪು ಅಥವಾ ಅನುಭವವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದು ಅವರಿಗೆ ಏಕೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಸರಳ ಮೌಖಿಕ ಹಂಚಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಾಡಬಹುದು.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕನ್ನಡಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ಭಾವಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ರೇಖಾಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವರು ಇಷ್ಟಪಡುವ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ ಅಥವಾ ಕೋಪಗೊಂಡಾಗ ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ವಿವರಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಆಡಿಯೋ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-4.2: ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಅರಿವಿನ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅರಿವು	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ:** ಅವರು ಹೇಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ: ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ನೀವು ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿರುವಿರಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಅವರು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ: "ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ" ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗಿ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಚೌಕಾಕಾರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ • ಕಂದು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಭಾರವಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ • ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಮೃದುವಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ • ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಅಂಡಾಕಾರದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ • ಕಪ್ಪು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ • ಹಸಿರು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡದಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ • ಗಮನಿಸಿ - ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	1. ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಎರಡು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಅವರು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ: "ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಮತ್ತು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ" ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗಿ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಡುತ್ತಾರೆ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಚೌಕಾಕಾರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬೀರುದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ • ಕಂದು ಬಣ್ಣದ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ • ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಮತ್ತು ಭಾರವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಮೃದುವಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಡ್ರಾದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ • ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಅಂಡಾಕಾರದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬೀರು ಬಳಿ ಇರಿಸಿ • ಕಪ್ಪು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುವ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಬೋರ್ಡ್ನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ • ಹಸಿರು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡದಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಶೆಲ್ಫನಲ್ಲಿ ಮಲಗಿಸಿ • ಗಮನಿಸಿ - ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	1. ನೀವು ಅವರಿಗೆ 3 ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಅವರು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ. ಉದಾ: "ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ, ಮತ್ತು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ" ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ಹೋಗಿ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ಆಕಾರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಡುತ್ತಾರೆ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಚೌಕಾಕಾರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬೀರುದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ • ಕಂದು ಬಣ್ಣದ ಮತ್ತು ಭಾರವಾದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹಾಸಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ • ವೃತ್ತಾಕಾರದ ಮತ್ತು ಭಾರವಾಗಿರುವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕುರ್ಚಿಯ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ • ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಮೃದುವಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಡ್ರಾದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ • ಬಿಳಿ ಮತ್ತು ಅಂಡಾಕಾರದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬೀರು ಬಳಿ ಇರಿಸಿ • ಕಪ್ಪು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದಾಗಿರುವ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕಬೋರ್ಡ್ನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ • ಹಸಿರು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡದಾದ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಶೆಲ್ಫನಲ್ಲಿ ಮಲಗಿಸಿ • ಗಮನಿಸಿ - ಮಗುವಿನ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ನೀಡುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ



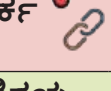
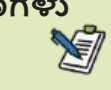
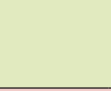
ಹೊರಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಉದ್ಯಾನಕ್ಕೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ.

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ "ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು", "ಪ್ರಾಣಿಗಳು", "ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು" ಈ ವಸ್ತುಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮತ್ತು ಇದೇ ರೀತಿಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡದಾದ ಸೇಬನ್ನು ಹುಡುಕಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. • ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-9.4: ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ • CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ◦ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛೆ, ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಾಗ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ • ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ವಿಭಿನ್ನ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	- ಚಿತ್ರ ಡೈರಿ ಅಥವಾ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ - ಬಣ್ಣದ ಗುರುತುಗಳು - ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (ಪೋಷಕರು, ನಿಕಟ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು, ಕುಟುಂಬ ಸ್ನೇಹಿತರು)	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ. 2. ಅವರಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ಮತ್ತು ಅವರು ನಂಬಬಹುದಾದ ಜನರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಅವರು ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುವ ಜನರು ಎಂದು ಒತ್ತಿಹೇಳಿ. 3. ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದ ಅಥವಾ ರಕ್ಷಿಸಿದ ಸರಳ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸಂಬಂಧಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. 4. ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ - ಅವರ ಸುತ್ತಲಿರುವ ಕೆಲವು ಜನರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅನುಭವಗಳು. 5. ಚಿತ್ರ ಡೈರಿ ರಚಿಸುವ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಗುರುತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. 6. ಪೋಷಕರು, ಅಜ್ಜಿಯರು ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಸ್ನೇಹಿತರಂತಹ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಸಂಪರ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 7. ಅವರೊಂದಿಗೆ ಯಾವಾಗಲೂ ಚಿತ್ರ ಡೈರಿ ಇರುವುದರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿ.	1. 3-4 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಅದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಆದರೆ ನಂಬಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ. 2. ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾದ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಈ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ. 3. ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುವ ಮತ್ತು ನಂಬುವ ಜನರು ಎಂದು ಒತ್ತಿಹೇಳಿ. 4. ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. 5. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ಚಿತ್ರ ಡೈರಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.	1. ಮುಕ್ತ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ನಂಬಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹಿಂದಿನ ಹಂತಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ. 2. ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. 3. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಗಡಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. 4. ಅಪರಿಚಿತರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ದಯೆ ತೋರುತ್ತಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವರಿಂದ ದೂರವಿರುವುದು ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ. 5. ಪ್ರತಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾದ ಮಾಹಿತಿಯೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಗ್ರ ಚಿತ್ರ ಡೈರಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುವ ರೋಲ್-ಪ್ಲೇಯಿಂಗ್ ಸೆಷನ್ ಅನ್ನು ನಡೆಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರ ವಿಷಯವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ವಿಶಾಲ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. • ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಿ b ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಒಬ್ಬರ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರು, ಅವರ ಸೌಕರ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವುದು
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-1.6: ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ • ಪರಸ್ಪರ ಸಂವಹನ • ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಸುರಕ್ಷಿತ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ನಂಬಿಕೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆ.
- ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ.
- ಚಿತ್ರ ಡೈರಿ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಹೀಗಾದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ?: ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ತರ್ಕವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅನ್ವಯಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಯಾವುದೂ ಇಲ್ಲ	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ... ಒಂದು ವೇಳೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ/ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ.... - ಉದಾ - ನಾವು "ನೈರ್ಮಲ್ಯ" ವಿಷಯದ ಮೇಲೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತೇವೆ - ಕೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಿದ ನಂತರ ಕೈ ತೊಳೆಯದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಮಲಗುವ ಮುನ್ನ ಹಲ್ಲುಜ್ಜಲು ಮರೆತರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ನೀವು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಕ್ಕರೆ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಸೇವಿಸಿದರೆ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಹಲ್ಲುಗಳು ತ ಮಾ ಷೆ ಯಾ ಗಿ ರ ಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? - ನಿಮ್ಮ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಕದೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬಿಟ್ಟರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಒಗೆಯದೆ ದಿನವೂ ಅದೇ ಬಟ್ಟೆ ಧರಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ನಿಮ್ಮ ಉಗುರುಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸದಿದ್ದರೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ನೀವು ಪ್ರತಿದಿನ ಸ್ನಾನ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಬಳಕೆಗೆ ಶೌಚಾಲಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ	- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಿ. - STEM ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಸುತ್ತಲಿನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಸಂವಾದವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. ಉದಾ: - ನೀವು ಬೀಜವನ್ನು ನೆಟ್ಟರೆ, ಏನು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? - ಗಿಡಕ್ಕೆ ನೀರು ಹಾಕದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ದಿನಗಟ್ಟಲೆ ಮಳೆ ಬಾರದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಕಸದ ತೊಟ್ಟಿಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ನಗರಗಳ ಮಧ್ಯಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳಾಗಿ ತೆರೆದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ನೀವು ಉಪ್ಪು, ಸಕ್ಕರೆ, ಮರಳು, ಕಲ್ಲು, ಎಣ್ಣೆ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಹಾಕಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಮರಗಳು ಉಳಿಯದಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಟ್ರಾಫಿಕ್ ದೀಪಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ಆ ಟಿ ವಾ ಡ ಲು ಉ ದ್ಯಾ ನ ವ ನ ಗ ಳಿ ಲ್ಲ ದಿ ದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? - ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ	- ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತು ತಮ್ಮ ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಿ.. - ಅವರು ಸಾಮಾಜಿಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬಹುದು. ಉದಾ: - ನೀವು ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ ಅಥವಾ ಉತ್ಸುಕತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ ಸಮಯದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ನನಗೆ ಹೇಳಬಲ್ಲೀರಾ? - ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತ ಊರು ಬಿಟ್ಟರೆ ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆನಿಸುತ್ತದೆ? - ಯಾರಾದರೂ ಗಾಯಗೊಂಡರೆ ನೀವು ಅವನಿಗೆ ಅಥವಾ ಅವಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? - ಒಂದು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಅಥವಾ ಬಳಪದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು 5 ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಬಳಸಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಅದನ್ನು ಎಲ್ಲರೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ? - ಇತರರು ಆಡಲು ಬಯಸುವ ಆಟವನ್ನು ನೀವು ಆಡಲು ಬಯಸದಿದ್ದರೆ, ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಏನು ಹೇಳುತ್ತೀರಿ? - ನೀವು ಮಾಡಿದ ಯಾವುದೋ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತ ಅಸಮಾಧಾನಗೊಂಡರೆ, ನೀವು ಅವನನ್ನು ಅಥವಾ ಅವಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮಾಧಾನಪಡಿಸುತ್ತೀರಿ? ವೈದ್ಯರು/ಪೊಲೀಸರು ಇಲ್ಲ - ಯಾರಾದರೂ ನಿಮ್ಮ ಕೆನ್ನೆಗಳನ್ನು ಎಳೆದಾಗ ನಿಮಗೆ ಅನಾನುಕೂಲವಾಗಿದ್ದರೆ ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? - ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು, ಸ್ವಯಂ ಸುರಕ್ಷತೆಯ ತಂತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ



ವೃತ್ತದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಲಘು ಸಮಯ ಅಥವಾ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ "ಆಹಾರ", "ಪ್ರೇ", "ಗುಡ್ ಟಚ್ ಬ್ಯಾಡ್ ಟಚ್", "ಸ್ನೇಹ" ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಯೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ', "ನನ್ನ ದೇಹ", "ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ", "ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು", "ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು", "ಪ್ರಾಣಿಗಳು", "ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು" ನಾವು ಈ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಈವೆಂಟ್‌ಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಊಹಿಸಲು ಅಥವಾ ಪರಿಹಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೇಳಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. - C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.3: ಕಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ಆವಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ - C-12.5: ಕಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಚ್ಛೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ, ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಘಟನೆಗಳ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಊಹಿಸಲು ಅಥವಾ ಪರಿಹಾರಗಳ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕೇಳುವುದು. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ನಾವು ಆಹಾರವನ್ನು ಏಕೆ ತಿನ್ನಬೇಕು?' ನಾವು ದಿನಕ್ಕೆ 9 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಏಕೆ ಮಲಗಬೇಕು?" ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ವಾಂಪ್ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್: ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ಪೇಪರ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು (ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು), ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲದ ಬಣ್ಣಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣಗಳು (ಅರಿಶಿನ, ರೋಲಿ, ಇತ್ಯಾದಿ), ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ನೀರಿಗಾಗಿ ಬಟ್ಟೆಲುಗಳು, ಪೇಂಟ್‌ಬ್ರಶ್‌ಗಳು, ಅಪ್ರಾನ್‌ಗಳು/ಹಳೆಯ ಶರ್ಟ್‌ಗಳು, ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಿಂದ (ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳಂತಹ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ತರಲು ಮತ್ತು ಅವರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮೂಲದ ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರೆ ಹಾಕಲು ಬಿಡಿ. - ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಾಂಪ್ ಮಾಡಿದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪು ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.	- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪೇಪರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸ್ವಾಂಪ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. - ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. - ವೈಯಕ್ತಿಕ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.	- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಅವರು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಗೋಡೆ ಅಥವಾ ನೆಲದ ರಂಗೋಲಿಯ ಮೇಲೆ ಮೂರ್ಲ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ	- ಸಸ್ಯಾಹಾರಿ ಮತ್ತು ಮಾಂಸಾಹಾರಿ ಆಹಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಸಸ್ಯ-ಆಧಾರಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ-ಆಧಾರಿತ ಉತ್ಪನ್ನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. - ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದಂತೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಆಹಾರವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸಿ. ಪಾರ್ಟಿಗಳು/ಹಬ್ಬದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿದ ಆಹಾರದ ಚಿತ್ರಗಳು/ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಡಸ್ಟ್‌ಬಿನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಎಸೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಆಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿನ್ನಲು ಯಾವುದೇ ಆಹಾರ ಸಿಗುತ್ತಿಲ್ಲ. - ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳೀಯ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿಚಯಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳ ವಿಷಯಗಳು 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಮತ್ತು 'ಆಹಾರ' ಇತ್ಯಾದಿ, ಆಹಾರದಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. - ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು - ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-1.1: ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ವೀಕ್ಷಣೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸಂವಹನ, ಸ್ವ-ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆ, ದೃಷ್ಟಿಗೋಚರ ಸ್ಮರಣೆ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರವನ್ನು ಇಷ್ಟಪಡುವುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದಂತೆ ಕಲಿಯಿರಿ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಗುವು ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತದೆ, ತಿನ್ನುತ್ತದೆ
- ಊಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಚೆಲ್ಲದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಹಾರ, ಆರೋಗ್ಯಕರ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ
- ಅಥವಾ ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ, ಸ್ಮರಣೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ, ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಆಹಾರವನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ, ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಮಗುವು ಆಹಾರವನ್ನು ಗೌರವಿಸುತ್ತದೆ, ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದೆ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ, ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ತಿನ್ನಲು ಆಹಾರದ ಭಾಗಗಳು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ವಾಂಪ್ ಮತ್ತು ಪ್ರಿಂಟ್: ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು ಅನಿಸಿಕೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಪೇಪರ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು (ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು), ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲದ ಬಣ್ಣಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣಗಳು (ಅರಿಶಿನ, ರೋಲಿ, ಇತ್ಯಾದಿ), ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ನೀರಿಗಾಗಿ ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಪೇಂಟ್‌ಬ್ರಶ್‌ಗಳು, ಅಪ್ರಾನ್‌ಗಳು/ಹಳೆಯ ಶರ್ಟ್‌ಗಳು, ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಿಂದ (ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳಂತಹ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ತರಲು ಮತ್ತು ಅವರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮೂಲದ ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರೆ ಹಾಕಲು ಬಿಡಿ. - ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ವಾಂಪ್ ಮಾಡಿದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ಗುಂಪು ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.	- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪೇಪರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಸ್ವಾಂಪ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ. - ಪ್ರತಿಯೊಂದು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. - ವೈಯಕ್ತಿಕ ತುಣುಕುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಿ.	- ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಅವರು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಗೋಡೆ ಅಥವಾ ನೆಲದ ರಂಗೋಲಿಯ ಮೇಲೆ ಮ್ಯೂರಲ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೈಸರ್ಗಿಕ ಮೂಲಗಳಿಂದ ತಯಾರಿಸಲಾದ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು/ವರ್ಣಗಳನ್ನು (ಅರಿಶಿನ, ರೋಲಿ/ ಕುಂಕುಮ) ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಸಣ್ಣ ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಮೂಲಕ ಗಾತ್ರದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	"ನಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕೃತಿ" ನಂತಹ ಥೀಮ್‌ಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮೂಲದ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ. - ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಣಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ಟೀಮ್‌ವರ್ಕ್, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಮೋಟಾರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.
- **ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ/ ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು (5-6 ವರ್ಷಗಳು):** ದೊಡ್ಡ-ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಾಕೃತಿಯ ರಚನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ: ಮುಕ್ತ ಚಿತ್ರಕಲೆ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಣ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಹಳೆಯ ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಪೇಂಟ್ ಬ್ರಶ್‌ಗಳು, ನೀರಿನ ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಅಪ್ರಾನ್‌ಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸರಳವಾದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರಂತಹ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಅವರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ "ನೀವು ಏನು ಚಿತ್ರಿಸಿದ್ದೀರಿ?" ಅಥವಾ "ನೀವು ಬಳಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿ." 3. ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸಲು ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಹೊಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ.	1. ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಕ್ರಯೋನ್ ಗಳೊಂದಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಜಲವರ್ಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ- "ನಿಮ್ಮ ರೇಖಾಚಿತ್ರವು ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ?"	1. ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಅಂಟು, ಮಿನುಗು ಮತ್ತು ಕಟ್-ಔಟ್ ಆಕಾರಗಳಂತಹ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸರಬರಾಜುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. "ನಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಕಲಾಕೃತಿಗಾಗಿ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ" ಎಂದು ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ನಾವು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಏನು ರಚಿಸಬೇಕು?" 2. ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಮ್ಯೂರಲ್ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೇಚರ್ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಅಬ್ಸರ್ವೇಶನ್ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಮ್ಯೂರಲ್ ರೂಪಿಸಲು ಕ್ಲಬ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಸರಳವಾದ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನೀವು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು 'ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು' ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಆಚರಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು, 'ನನ್ನ ಸಮುದಾಯ' ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾರುಕಟ್ಟೆ ದೃಶ್ಯ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ 'ಫ್ಯಾಂಟಸಿ' ನಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಹುದು. ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಭಾವಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ನಿರ್ಣಯಿಸದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಾಕೃತಿಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ, ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ನಿಜವಾದ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವಾಗ ಅವರನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಆಲಿಸಿ. • ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಿಂದ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಪಡೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. • ಅಂತಿಮ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸೃಷ್ಟಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿ, ಕಲೆಗೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವಂತಹ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಪೆನ್ಸಿಲ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳಂತಹ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಪರಿಕರಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆ.
- **ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ:** ನಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾದ ಸ್ವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಅಂಶಗಳ ಬಳಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಾಕೃತಿಗಳು.
- **ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ:** ಅವರು ತಮ್ಮ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- **ಗಮನ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ:** ಮಕ್ಕಳ ಗಮನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಅವರ ಕಲಾಕೃತಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಅವರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ವರ್ಣಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮರಳಿನ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಮರಳಿನ ಆಟ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮರಳು ಅಥವಾ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಹಿಟ್ಟು, ವಿವಿಧ ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ಉಪಕರಣಗಳು (ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚಾಕುಗಳು, ಕುಕೀ ಕಟ್ಟರ್‌ಗಳು, ಶೇಪರ್‌ಗಳು, ಸಣ್ಣ ಪಾತ್ರೆಗಳು) ಮತ್ತು ಸೇರಿಸಲಾದ ವಿನ್ಯಾಸಕ್ಕಾಗಿ ಸಣ್ಣ ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು ಅಥವಾ ಎಲೆಗಳಂತಹ ಕೆಲವು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಆಟವಾಡಿ.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮರಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಹಿಟ್ಟಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ತಮ್ಮ ಕೈಗಳು ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ. - ಮರಳು ಅಥವಾ ಮಣ್ಣಿನ ಹಿಟ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿ ಚೆಂಡು, ಹಾವು ಅಥವಾ ಹೂವಿನಂತಹ ಸರಳವಾದ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕಲ್ಪನೆಯಿಂದ ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	ಮಿನಿ ಸಲಿಕೆಗಳು, ಸ್ವಾಟುಲಾಗಳು ಅಥವಾ ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್ಡ್ ರೋಲರ್‌ಗಳಂತಹ ಸರಳವಾದ ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹಿಂದಿನ ಅನುಭವವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿತ ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ನೀವು ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಸ್ಕೂಪ್ ಮಾಡಲು, ಸುರಿಯಲು ಅಥವಾ ಅಗೆಯಲು ಸಣ್ಣ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಖಾಲಿ ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಕಪ್ಪಳು ಅಥವಾ ಸ್ಕೂನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.	- ಅವರ ಸೃಷ್ಟಿಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಕೊಂಬೆಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ಬಣ್ಣ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಕಿರಿಯರಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ನಡೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲಿ, ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಳಸಲು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, ಅವರ ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಬೂಟುಗಳನ್ನು ಕೊಳಕು ಮಾಡಬೇಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕಾರ್ಟ್‌ಗೆ ಚಕ್ರಗಳಾಗಿ ಅಚ್ಚು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಚಕ್ರಗಳು ಒಣಗಿದ ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. ನಂತರ, ಸಣ್ಣ ಬಂಡಿಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಕೋಲುಗಳು, ಚಕ್ರಗಳು ಮತ್ತು ದಾರವನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಬಂಡಿಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಗಣೆಯನ್ನು ನಾಟಕೀಯಗೊಳಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಭಾರತೀಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ, ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಣ್ಣಿನ ಉಂಡೆಯನ್ನು ಡಯಾಸ್, ಪಾತ್ರೆಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸರಳ ರೂಪಗಳಾಗಿ ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಿಲ್ಪಗಳಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಥೀಮ್ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಂಶ್ವ ಅನ್ನು ಸಹ ನೀವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಸುರಕ್ಷತೆ: ಬಳಸಿದ ವಸ್ತುಗಳು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದವು ಮತ್ತು ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಯಾವುದೇ ಅಪಘಾತಗಳನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಕೋಲುಗಳು ಮತ್ತು ದಾರಗಳ ಬಳಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ. ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ: ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸೃಷ್ಟಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವಾಗ, ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಾಗ ಅವರ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ನಿರೂಪಣೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ C-4.6: ಇತರರಿಗೆ (ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ) ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ○ C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮ ಮಾಡುತ್ತದೆ

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಮರಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಹಿಟ್ಟಿನ ಬಳಕೆಯ ಮೂಲಕ ಸಂವೇದನಾ ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಸ್ಪರ್ಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ; ಶಿಲ್ಪಕಲೆ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಕುಶಲತೆಯ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಂಶಗಳು:** ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಶಿಲ್ಪಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಭಾರತೀಯ ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.
- **ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಅವರು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಮಣ್ಣಿನ ಹಿಟ್ಟನ್ನು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಅವರ ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಬೆರಳಿನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಸಂವೇದನಾ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರ ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನ್ನ ಶೇಖರಣಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ: ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶೇಖರಣಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಶೂ ಬಾಕ್ಸ್‌ಗಳು, ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲದ ಫಿಂಗರ್ ಪೇಂಟ್‌ಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಸ್ವಿಕ್ಕರ್‌ಗಳು, ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಸ್ಕ್ರಾಪ್‌ಗಳು, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು, ಮಕ್ಕಳ-ಸುರಕ್ಷಿತ ಕತ್ತರಿ (ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು)	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಶೂ ಬಾಕ್ಸ್/ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಅವರ ಶೇಖರಣಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಫಿಂಗರ್ ಪೇಂಟ್‌ಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಸ್ವಿಕ್ಕರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಸ್ಕ್ರಾಪ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರನ್ನು ಪ್ರಾಂಪ್ಟ್ ಮಾಡಿ- "ನಿಮ್ಮ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ನೀವು ಯಾವ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ?" - ಅವರ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸ್ಪರ್ಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ನೀವು ಕೇಳಬಹುದು- "ನೀವು ರಚಿಸುತ್ತಿರುವ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗೆ ಹೇಳಬಲ್ಲೀರಾ?"	- ಅವರ ಶೇಖರಣಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ರಚನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ಅವರು ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗೊಳಿಸಿದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವ ಐಟಂಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ನಿರೂಪಣೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಅವರ ಶೇಖರಣಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಕಸ್ಟಮೈಸ್ ಮಾಡಲು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿದ ಅಲಂಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಹಂತಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ. "ನಿಮ್ಮ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಅನನ್ಯವಾಗಿಸಲು ನೀವು ಈ ಅಲಂಕಾರಗಳನ್ನು (ಮಣಿಗಳು, ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳು) ಹೇಗೆ ಬಳಸಬಹುದು?" ಎಂದು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ನೀವು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬಹುದು. "ನಿಮ್ಮ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಏನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತೀರಿ?" - ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕರಿಸಿದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಅವರು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಐಟಂಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ನಿರೂಪಣೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬದಲಾವಣೆಗಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೊಲಾಜ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ವಿಭಿನ್ನ ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಹತ್ತಿ ಚೆಂಡುಗಳು, ನೂಲು ಅಥವಾ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಸ್ಕ್ರಾಪ್‌ಗಳಂತಹ ರಚನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ದೊಡ್ಡ ಸಹಯೋಗದ ಕೊಲಾಜ್ ರಚಿಸಲು, ಟೀಮ್‌ವರ್ಕ್ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	'ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಶ್ರಯಗಳು' ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಅಥವಾ 'ಆಹಾರ' ಥೀಮ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳು ಅಥವಾ ತರಕಾರಿಗಳ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವಯೋಮಾನದವರಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. - ಕತ್ತರಿ ಅಥವಾ ಇತರ ಅಪಾಯಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಶೇಖರಣಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅವರ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-1.3: ಶಾಲೆ/ತರಗತಿಯ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಕೈ ಚಲನೆ, ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ, ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ, ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ; ಮಾದರಿಗಳು.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಅಂಟಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಪ್ರತಿ ಮಗು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಥೆ ಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪೇಪರ್ ಬಾಲ್ ಮೊಸಾಯಿಕ್: ವಿವಿಧ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳ ಮೇಲೆ ಪೇಪರ್ ಬಾಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಪತ್ರಿಕೆ, ಒರಿಗಮಿ ಪೇಪರ್, ಅಂಟು, ಕತ್ತರಿ, ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳಾಗಿ ಹರಿದು ಹಾಕಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಕಾಗದದ ಚೆಂಡುಗಳಾಗಿ ಕುಸಿಯಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. 3. ಪೇಪರ್ ಬಾಲ್‌ಗಳನ್ನು ಪೇಂಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅದ್ದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವುಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರು ಬಳಸುತ್ತಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಚಿಕ್ಕ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆವಾಸಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ವಿವಿಧ ಪರಿಸರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದು.	1. ತಮ್ಮ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆವಾಸಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ, ಅವರ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕೊಲಾಜ್‌ಗಳಿಗೆ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ಅವರ ಕೊಲಾಜ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬದಲಾವಣೆಗಾಗಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೊಲಾಜ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ವಿಭಿನ್ನ ಸಂವೇದನಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಹತ್ತಿ ಚೆಂಡುಗಳು, ನೂಲು ಅಥವಾ ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಸ್ಟ್ರಾಪ್‌ಗಳಂತಹ ರಚನೆಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ದೊಡ್ಡ ಸಹಯೋಗದ ಕೊಲಾಜ್ ರಚಿಸಲು, ಟೀಮ್‌ವರ್ಕ್ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	'ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಶ್ರಯಗಳು' ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವಾಗ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಅಥವಾ 'ಆಹಾರ' ಥೀಮ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳು ಅಥವಾ ತರಕಾರಿಗಳ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಗಮನವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಕಾಗದದ ಚೆಂಡುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಮಕ್ಕಳು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ◦ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ • CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಸಹಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ರಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಕಾಗದದ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಕುಶಲತೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂಟಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳ ಬಣ್ಣಗಳ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ಚೆಂಡುಗಳ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ವಿವರಗಳಿಗೆ ಗಮನವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸುವ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಒರಿಗಮಿ ವಿನೋದ: ಪೇಪರ್ ಮಡಿಸುವಿಕೆ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ಪೇಪರ್/ಪತ್ರಿಕೆ, ಕರವಸ್ತು, ಟವೆಲ್, ಬಣ್ಣಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕರವಸ್ತುವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಅವರು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಮಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಡಚಲಿ. - ಟವೆಲ್‌ಗಳಂತಹ ದೊಡ್ಡ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಇವುಗಳ 2 ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಡಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದ/ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಅವರು ಇವುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಮೂರು ಪಟ್ಟು ಮಡಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. - ದೋಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಕ್ಯಾಪ್‌ಗಳು, ಮೀನುಗಳು, ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್ ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಳ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದ/ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಅವುಗಳನ್ನು ಮೂರು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಮಡಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಡಚಲಿ. - ದೋಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ವಿಮಾನಗಳು, ಮೀನುಗಳು, ಐಸ್ ಕ್ರೀಮ್, ಹೂವುಗಳು ಮುಂತಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಳ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕಾಗದದ ಮಡಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಂಟಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈ ತಿಂಗಳಿನ ಥೀಮ್ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಆಗಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಾಣಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಾಗದದಿಂದ ಮಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆಂದು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ಸ್ಪರ್ಶದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಅವರಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಪರಿಸರ: ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿ ನೋಡಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಭಾಗವಹಿಸಲು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	(CG-12) ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ (C-12.1) ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಅವುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದು	

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಅವುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದು
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪೇಪರ್ ಪ್ಲೋಲ್ಡಿಂಗ್ ಮೂಲಕ ಏನನ್ನಾದರೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.
- **ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ/ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು (5-6 ವರ್ಷಗಳು):** ದೊಡ್ಡ-ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಾಕೃತಿಯ ರಚನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖವಾಡ: ರಚಿಸಿ & ನಟಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಕಾಗದದ ಸರಳ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಗಳು, ಕೊರೆಯಚ್ಚುಗಳು, ದಪ್ಪ ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಆಹಾರ ಆಟಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಆಹಾರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು/ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫೇಸ್ ಮಾಸ್ಕ್ ನೀಡಿ. 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಅವರು ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವಾಗ ತಮಾಷೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ಪೂರ್ವ-ಕಟ್ ಫೇಸ್ ಮಾಸ್ಕ್ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಆಹಾರ/ಆಹಾರ ಆಟಿಕೆಗಳ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿ. 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಹಾರ ಪದ್ಧತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. 3. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆವಾಸಸ್ಥಾನಗಳು, ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ದೇಶೀಯ ಅಥವಾ ಕಾಡು ಎಂದು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ.	1. ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಕೊರೆಯ ಚ್ಚುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಿ. 2. ಆವಾಸಸ್ಥಾನ, ಆಹಾರ ಆದ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣದ ಕುರಿತು ಸಂವಾದವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. 3. ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳ ರಚನೆಯ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕೃಷಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆರೈಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು, ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು, ಜಮೀನಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಪ್ರಾಣಿಗಳು	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಫೇಸ್ ಮಾಸ್ಕ್‌ಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ, ಶಬ್ದ ಮಾಡುವಾಗ ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳಂತೆ ನಡೆಯುವಾಗ ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• (CG-7) ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ◦ (C-7.1) ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ • (CG-12) ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ (C-12.1) ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮ ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಲಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆವಾಸಸ್ಥಾನ/ಇತರ ಮಾಹಿತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಜ್ಞಾನ, ವರ್ಗೀಕರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಮಾತನಾಡುವ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು • ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ • ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಶಾಸನ • ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖವಾಡಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು ಕಾರ್ಡ್-ಕೃತಜ್ಞತೆ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	1. ಸಹಾಯಕರ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಉಪಕರಣಗಳು 2. ಸಾದಾ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆ 3. ತೆಳುವಾದ ಮತ್ತು ದಪ್ಪ ಬಳಪಗಳು, ಫೆವಿಕಾಲ್ 4. ಹೂವುಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಮಿನುಗು, ಎಲೆಗಳಂತಹ ಅಲಂಕಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಸಹಾಯಕರ ಕುರಿತು ಸಂವಾದವನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಿ. 2. ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. 3. ಕ್ರಯೋನ್ಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲ ಅಲಂಕಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಧನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ.	1. ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವರ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಾಯಕರನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. 2. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಹಾಯಕರ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕರಿಸಿದ ಧನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ್ ಮಾಡಿ. ಹೂವುಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಮಿನುಗು, ಸ್ವಿಕ್ಕರ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಲಂಕರಿಸಿ.	1. ಧನ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಕರು ಮತ್ತು ಅವರ ಪರಿಕರಗಳ ವಿವರವಾದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. 2. ಹೂವುಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಮಣಿಗಳು, ಮಿನುಗು, ಸ್ವಿಕ್ಕರ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಅಲಂಕರಿಸಿ
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ರಚಿಸಲಾದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಲು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕಿ. ಸಮುದಾಯದೊಳಗಿನ ಜನರಿಗೆ ಅಭಿನಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ (ಯಾವುದಾದರೂ ಇದ್ದರೆ) ಹೆಸರುಗಳನ್ನು (ಉಪಕರಣಗಳ) ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	(CG-4) ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ (C-4.1) ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ 'ಸ್ವಯಂ' ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ (CG-12) ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ (C-12.1) ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಹಾಯಕರ ಕಡೆಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಸಹಾಯಕರ ಕಡೆಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಂತಹ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	- ಸಹಾಯಕರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು - ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಶಬ್ದಕೋಶ ಬೆಳವಣಿಗೆ - ಕಾರ್ಡ್ ತಯಾರಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಿದ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ನವೀನ ವಿಚಾರಗಳು	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಅಡುಗೆ ಮಾಡೋಣ: ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿ ಚಾಟ್ ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ತಾಜಾ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಬಟ್ಟಲುಗಳು, ಸ್ಪೂನ್‌ಗಳು, ಉಪ್ಪು, ಮೆಣಸು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. - ರುಚಿ, ಬಣ್ಣ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಾಟ್ ಒದಗಿಸಿ. ಚಾಟ್‌ನ ಮಿಶ್ರ ರುಚಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ, ಅವರ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.	- ರುಚಿ, ವಿನ್ಯಾಸ, ವಾಸನೆ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ತಿನ್ನುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ. - ಶುಚಿತ್ವದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತೊಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಕತ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ಚಾಟ್ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ, 5-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ನಾಯಕತ್ವದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	- ಉಪ್ಪು ಮತ್ತು ಕಾಳುಮೆಣಸನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಬಟ್ಟಲಿನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಚಾಟ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. - ಚಾಟ್ ಮಾಡಲು 3-4 ಮತ್ತು 4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿ. - ರುಚಿ, ವಿನ್ಯಾಸ, ವಾಸನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಅಥವಾ ತಿನ್ನಲಾಗದ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ತಿನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು, ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಕತ್ತರಿಸಿದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹಣ್ಣು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಹಾಗೆಯೇ ಮಾತನಾಡಲು ಬರದವರಿಗೆ ನಾನ್-ಕಟ್ ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿದ ತರಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	(CG-1) ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (C-1.1) ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ (CG-2) ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (C-2.4) ಬಹು ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಗ್ರಹಿಕೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ರುಚಿ, ವಾಸನೆ, ಬಣ್ಣ), ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಭಾಷಾ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸ್ಪರ್ಶದ ಟೆಕಶ್ಚರ್, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ಚಾಟ್ ರುಚಿ	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನೊಂದಿಗೆ ಮೋಜು: ಸಂಬಂಧಿತ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಜೇಡಿಮಣ್ಣು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಣ್ಣಿನ ಕೋಲನ್ನು ರೋಲ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಉದ್ದವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. - ನಿಮ್ಮದಕ್ಕಿಂತ ಉದ್ದವಾದ ಕೋಲುಗಳನ್ನು ಉರುಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಕೋಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	- ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಟಿಕ್ ಅನ್ನು ರೋಲ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನೀವು ಮಾಡಿದ್ದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೋಲುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. - ಯಾರಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ, ಯಾರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿ.	- ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಸ್ಟಿಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಒಂದು ನಿಮಿಷದ ಟೈಮರ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. - ನೀವು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿದ ಕೋಲುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ. - ಹೆಚ್ಚಿನ, ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೀವು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಆಕಾರ/ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಾಡಲು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ಭಾರವಾದ ಮತ್ತು ಹಗುರವಾದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನಮ್ಮ ಪರಿಸರ	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಹೇಳಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು - ಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಾಡಿದ ನೈಜ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು, ಅದು ಅವರ ಸ್ವಂತ (ಉದಾ. ಚಿಕ್ಕ, ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ)	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	(CG-8) ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ (C-8.9) ಅವುಗಳ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣದ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ (CG-12) ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ (C-12.1) ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷೆ, ಕಲಾತ್ಮಕ, ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಹೋಲಿಕೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಭಾಷಾ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಇತ್ಯಾದಿ. ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಸ್ಪರ್ಶದ ಟೆಕ್‌ಶರ್, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ಚಾಟ್ ರುಚಿ	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಆಹಾರ ಮಾಜಿಕ್: ವಾಸನೆ, ರುಚಿ, ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಅಡುಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸಾಮಾನ್ಯ ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಸಾಲೆಗಳು- ಉಪ್ಪು, ಮೆಣಸು, ನಿಂಬೆ, ಕಿತ್ತಳೆ, ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಮಾವು, ಸೌತೆಕಾಯಿ, ಟೋಮೆಟೋ, ಈರುಳ್ಳಿ, ಕೊತ್ತಂಬರಿ, ಹಾಗಲಕಾಯಿ ಇತ್ಯಾದಿ.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಬಾಳೆಹಣ್ಣು, ಸುಣ್ಣ ಮತ್ತು ಉಪ್ಪಿನಂತಹ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ವಾಸನೆಯ ಮೂಲಕ ರುಚಿಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ಐಟಂ ಅನ್ನು ರುಚಿ ನೋಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ಅದರ ವಾಸನೆಯ ಮೂಲಕ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಿ. 2. ನೈರ್ಮಲ್ಯಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ, ಕೈ ತೊಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. 3. ಸ್ಯಾಂಡ್‌ವಿಚ್‌ಗಳಂತಹ ಸರಳ ಭಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 4. ಅವರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ತಯಾರಿಸಿದ ಭಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಸಹಯೋಗದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ವಿವಿಧ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ, ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. 2. ಲಡ್ಡೂಸ್ ಮತ್ತು ಭೇಲ್ಪುರಿಯಂತಹ ಭಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿ. 3. ಆಹಾರ ಸುರಕ್ಷತೆ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4. ಅವರು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಸರಳವಾದ ಬೆಂಕಿಯಿಲ್ಲದ ಪಾಕವಿಧಾನಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಯಾಂಡ್‌ವಿಚ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ ಅಡುಗೆ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಕೈ ತೊಳೆಯಬೇಕು. ಒಟ್ಟಿಗೆ ತಿನ್ನಿರಿ ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಆಹಾರ/ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು/ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ (ಚಟುವಟಿಕೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ)	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥವನ್ನು ತೋರಿಸುವುದರ ಬದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಭಾವನೆ ಮೂಡಿಸಬಹುದು • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• C-1 ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಿಸುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-1.1 ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ • C-2 ಮಕ್ಕಳು ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-2.4 ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ, ಬಹು ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕತೆ, ಸ್ವಯಂ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ, ವಾಸನೆ ಮತ್ತು ರುಚಿ, ಇಷ್ಟ/ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆ, ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆ • ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆನಂದ • ಅಭಿರುಚಿಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸ • ರುಚಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು-ಸಿಹಿ, ಉಪ್ಪು, ಕಹಿ, ಮಸಾಲೆ, ಇತ್ಯಾದಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕಲಾತ್ಮಕ ಸಾಹಸ: ಹರಿದು ಹಾಕುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವುದು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಕಾಗದದ ದೊಡ್ಡ ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದ/ಒರಿಗಮಿ ಹಾಳೆಗಳು, ಅಂಟು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಅಲಂಕಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ಮಣಿಗಳು, ರಿಬ್ಬನ್ ಇತ್ಯಾದಿ).	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಕಾಗದದ ದೊಡ್ಡ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಸರಳವಾದ, ವಿಶಾಲವಾದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಯನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. 2. ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಯೊಳಗೆ ಅಂಟು ಅನ್ವಯಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣದ ಪೇಪರ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿದ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಹರಿದು ಅಂಟಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ದೊಡ್ಡ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಿ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಅದರ ಮೇಲೆ ಅಂಟು ಹಾಕಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿದ ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಹರಿದು ಹಾಕಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಕಾಗದದ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಯೊಳಗೆ ಅಂಟಿಸಿ. ರೂಪರೇಖೆಯು ಮರ, ಗುಡಿಸಲು, ಚೆಂಡು, ಬೆಕ್ಕು ಇತ್ಯಾದಿ ಆಗಿರಬಹುದು.	1. ಹರಿದು ಹಾಕುವ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶೂ ಅಥವಾ ಉಡುಗೊರೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ. 2. ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯ ಗಡಿಯೊಳಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 3. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಆಯ್ಕೆಯ ಯಾವುದೇ ಔಟ್‌ಲೈನ್/ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಹರಿದುಹಾಕುವ - ಅಂಟಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರು ಬಯಸಿದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಮತಿಸಿ • ಅವರ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಜಾಗವನ್ನು ನೀಡಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-3: ಮಕ್ಕಳು ಫಿಟ್ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ದೇಹವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-3.3: ತಮ್ಮ ಕೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ, ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ • CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಕೈ ಚಲನೆ, ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣ, ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ, ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಮಗುವಿನ ಹರಿದು ಹಾಕುವ ಮತ್ತು ಅಂಟಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, • ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ • ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಾವೀನ್ಯತೆ • ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಆಶ್ರಯ: ಅಗತ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ರಚಿಸಿ	75 
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿ, ಮಾನವ ಆಶ್ರಯಗಳ ಫ್ಯಾಷನ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು; ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಹುಲ್ಲು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಮುಂತಾದ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ವಾಹನಗಳು ಮತ್ತು ಜನರು ಸೇರಿದಂತೆ ಮನೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಏನು ವೀಕ್ಷಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಉಚಿತ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. 2. ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. 3. ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಮನೆಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ. 2. ಗೂಡು, ನಾಯಿ ಮೊರಗಿಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಣ್ಣಿನ ಬಳಸಿ.	1. ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಶ್ರಯಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಾಂತ್ವನದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿ. 3. ಮಾನವ ಮನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಶ್ರಯವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಹುಲ್ಲು ಮತ್ತು ಕೋಲುಗಳಂತಹ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಾನವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಶ್ರಯಗಳು ಹೇಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಪ್ರಾಣಿ ಮತ್ತು ಮಾನವ ಮನೆಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಸೆಳೆಯುತ್ತದೆ, ನಂತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಹತ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಆಶ್ರಯ	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಅವರ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಸಾಂತ್ವನದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ. • ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿಯ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. • C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮುಂತಾದ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಸಾಮೀಪ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ (ಸಂತೋಷ, ಸಂತೋಷ, ಭಯ, ಸಹಾನುಭೂತಿ, ಇತ್ಯಾದಿ). • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಟ ಅಥವಾ ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳು/ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ರಚಿಸಿ: ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಾಭಿನಯಕ್ಕಾಗಿ ಬಳಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮಾಡಲಿಂಗ್ ಕ್ಲೇ, ಹಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಧನಗಳ ಟಿವಿ, ರಿಮೋಟ್, ಮೊಬೈಲ್, ಕ್ಯಾಮೆರಾ, ವಾಷಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್, ಗ್ರೈಂಡರ್, ಸ್ವೆತೊಸ್ಟೋಪ್, ಧರ್ಮಾಮೀಟರ್, ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್, ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಪ್ರಿಂಟರ್, ಎಲೆಕ್ಟ್ರಾನಿಕ್ ತೂಕದ ಯಂತ್ರ, ಮೈಕ್ರೋವೇವ್, ಏರ್ ಕಂಡಿಷನರ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸರಳ ಚಿತ್ರಣಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಟಿವಿ, ರಿಮೋಟ್ ಅಥವಾ ಮೊಬೈಲ್‌ನಂತಹ ಸರಳ ಪರಿಕರಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೂಲ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೃದುವಾದ, ವರ್ಣರಂಜಿತ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ರಚಿಸಿದ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಟಿಸುವ ನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. "ನಿಮ್ಮ ಟಿವಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ?" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ	1. ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್, ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಅಥವಾ ಪ್ರಿಂಟರ್‌ನಂತಹ ಇತರ ಪರಿಕರಗಳ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೃದುವಾದ, ವರ್ಣರಂಜಿತ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ರಚಿಸಿದ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಟಿಸುವ ನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. "ನಿಮ್ಮ ಕ್ಯಾಮೆರಾ ಮೂಲಕ ನೀವು ಯಾವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕ್ಲಿಕ್ ಮಾಡಿದ್ದೀರಿ?" ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ	1. ವಾಷಿಂಗ್ ಮೆಷಿನ್, ಗ್ರೈಂಡರ್, ಸ್ವೆತೊಸ್ಟೋಪ್ ಮುಂತಾದ ಇತರ ಉಪಕರಣಗಳ ಚಿತ್ರಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೃದುವಾದ, ವರ್ಣರಂಜಿತ ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ರಚಿಸಿದ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಟಿಸುವ ನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ತೆರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ, "ಈ ಉಪಕರಣವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು? ಈ ಉಪಕರಣವು ಇತರ ಯಾವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ?"

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಣ್ಣಿನ ಅಚ್ಚೂತ್ವವು ಮೂಲಕ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಾಮಾಜಿಕ-ನಾಟಕೀಯ ನಾಟಕವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ತಿಂಗಳಿನ ವಿಷಯ 'ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು' ಎಂಬುದಾಗಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ವಿವಿಧ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಾಯಕರು ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳಾದ ಪ್ಲಂಬರ್ ಮೂಲಕ ಸ್ಕೂಡ್ರೈವರ್‌ಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಟೈಲರ್‌ನಿಂದ ಹೂಲಿಗೆ ಯಂತ್ರ, ವೈದ್ಯರಿಂದ ಸ್ವೆತೊಸ್ಟೋಪ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಅವರು ಏನು ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ/ವಿಸ್ತರಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ: ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮೂಲದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-7:** ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.
 - C-7.3: ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
- **CG-12:** ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಕರಗಳ ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಬಳಸುವ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.
- ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ತಂಡದ ಕೆಲಸ, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿದ ಉಪಕರಣದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಏನನ್ನಾದರೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.
- **ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ/ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು (5-6 ವರ್ಷಗಳು):** ಅವರ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನೃತ್ಯ ಮಾಡೋಣ!: ದೇಹದ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವೇಗದ/ ನಿಧಾನ ಬಡಿತಗಳಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮೊಬೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಡೋಲಕ್/ಡ್ರಮ್, ಡಫ್ಫಿ, ಸಂಗೀತ	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ವಿವಿಧ ವೇಗಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ವೇಗವಾಗಿ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಿರುವಾಗ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. 2. ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುವಿಕೆ, ನಡಿಗೆ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ದೇಹ ಚಲನೆಗಳಿಂದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ನೃತ್ಯ ಚಲನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿನಂತೆ ವರ್ಗದೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಬಹುದು. 2. ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ವರಗಳು / ಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಚಲನೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರಾಗವನ್ನು ಮೊಬೈಲ್ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯದಲ್ಲಿ ನುಡಿಸಬಹುದು.	1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ನೃತ್ಯ ಚಲನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿನಂತೆ ವರ್ಗದೊಂದಿಗೆ ಮಾಡಬಹುದು. 2. ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ವರಗಳು / ಗತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಲನೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರಾಗವನ್ನು ಮೊಬೈಲ್ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯದಲ್ಲಿ ನುಡಿಸಬಹುದು.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಬಡಿತಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ತಿಂಗಳಿನ ವಿಷಯ 'ಗಿಡಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ, ಕೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಹೊಡೆಯುವುದು, ಎಲೆಗಳ ರಸ್ಸಿಂಗ್, ಪಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲುಗಳು. ತಮ್ಮ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ/ವಿಸ್ತರಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ: ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮೂಲದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. • C-12.2: ಸಂಗೀತ, ನಟನೆ, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸ್ವಂತ ಧ್ವನಿ, ದೇಹ, ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ. • C-12.4: ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ನಮೂನೆಗಳ ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಎಣಿಸುವಂತಹ ಸಂಖ್ಯಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ತಂಡದ ಕೆಲಸ, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಮೋಟಾರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ:** ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ.
- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ, ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಮಾದರಿಯು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು ಉದಾ ABAB, ABCABC, AABB.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮಾದರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ: ಕಲೆ/ಕರಕುಶಲ/ ಮಣಿ ಹಾಕುವಿಕೆ/ದೇಹ-ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮೂರು ವಿಭಿನ್ನ ಬಣ್ಣಗಳ ಮಣಿಗಳು, ದಾರ, ಮೂರು ಬಣ್ಣದ ಹಾಳೆಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲದ ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಣ್ಣಗಳು, ನೀರು, ಬಟ್ಟೆಲುಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣಗಳಿಗೆ ತಟ್ಟೆಗಳು, ಅಂಟು, ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4 1. ದಾರದೊಂದಿಗೆ ಮೂರು ಕೆಂಪು, ಮೂರು ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಮೂರು ಹಳದಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. 2. ಥೈಡ್, ಸೇ, ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಹಾಕುವ ಮೂಲಕ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅನುಕ್ರಮವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. 3. ಮಣಿಗಳ ವಿವಿಧ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು 1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮೂರು ಬಣ್ಣಗಳ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಎಂದು ಹೇಳಿ) ಮತ್ತು ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹರಿದು ಹಾಕಲು ಹೇಳಿ. 2. ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣದ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಪೇಪರ್ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	ವಯಸ್ಸು 5-6 1. ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರಿಸಲು ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ತರಕಾರಿಗಳ ಮೇಲಿನ ಭಾಗವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ (ಕಮಲ ಕಾಂಡ/ಕ್ಯಾಪ್ಸಿಕಂ ಮತ್ತು ಲೇಡಿಫಿಂಗರ್). 2. ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಹಿಳೆಯ ಬೆರಳಿಗೆ ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಕಮಲದ ಕಾಂಡಕ್ಕೆ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣ) 3. ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಲು ಹೇಳಿ (2 ಕೆಂಪು ಮುದ್ರಣ ಗುರುತುಗಳು, 1 ಹಸಿರು ಮುದ್ರಣ ಗುರುತು, ಮತ್ತು 2 ಕೆಂಪು ಮುದ್ರಣ ಗುರುತುಗಳು ಮತ್ತು ಮುಂತಾದವು) 4. ಕಾಗದದ ಎರಡೂ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಾದರಿಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೀವು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಚಲನೆಗಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅನುಸರಿಸುವ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ. ನಂತರ ಅವರು ಮಾದರಿಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕೆಲವು ಚಲನೆಯ ಅನುಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಎರಡು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿವೆ: (ಎ) ಚಪ್ಪಾಳೆ, ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮಾಡಿ, ತಿರುಗಿ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. (ಬಿ) ನೆಗೆಯಿರಿ, ತಲೆಯಾಡಿಸಿ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಥೀಮ್ ಅನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲದ ಬಣ್ಣಗಳು/ಬಣ್ಣಗಳಾಗಿದ್ದರೆ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ. • ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ • C-8.2: ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ • CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. • C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉತ್ತಮ ಸ್ನಾಯು ಸಮನ್ವಯ, ಸಂಗೀತ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಗಮನ, ಮೆಮೊರಿ ಕೆಲಸ ಸಹಕಾರದಿಂದ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ನಾವೀನ್ಯತೆ.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ:** ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- **ಭಾಷೆ:** ಬಳಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ-ತಯಾರಿಕೆಯ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ವಾಂಪಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್: ನನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿಷಯಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಪೇಪರ್ ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳು (ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು), ಬಣ್ಣದ ಬಣ್ಣಗಳು ಅಥವಾ ಅರಿಶಿನ ಪುಡಿ, ಕುಂಕುಮ, ನೀರಿನ ಬಟ್ಟಲು, ಪೇಂಟ್ ಬ್ರಷ್‌ಗಳು, ಹಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಆಧಾರವಾಗಿ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ. ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಿಂದ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ (ಎಲೆಗಳು, ಕೊಂಬೆಗಳು, ಕಾಗದದ ಚೆಂಡು, ದಾರ ಇತ್ಯಾದಿ). - ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣದ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರೆಯೊತ್ತಲು ಬಿಡಿ. - ಅವರು ಏನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	- ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡಿಗೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ, ಪರಿಸರದಿಂದ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು. - ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣದ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಅದ್ದಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. - ಬಳಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ, ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ (ಚದರ, ತ್ರಿಕೋನ, ವೃತ್ತ, ಅಂಡಾಕಾರದ, ನಕ್ಷತ್ರ, ಇತ್ಯಾದಿ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. - ಬಣ್ಣದ ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅದ್ದಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಮುದ್ರೆಯೊತ್ತಲು ಬಿಡಿ. - ಬಳಸಿದ ಬಣ್ಣಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು, ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಪರಸ್ಪರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಮತ್ತು ಸ್ವಾಂಪಿಂಗ್ ಮಾಡಲು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಲೇಡಿಫಿಂಗರ್, ಆಲೂಗಡ್ಡೆ, ಈರುಳ್ಳಿ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳ ಕತ್ತರಿಸಿದ ಮತ್ತು ಚೂರುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾಂಪ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ನಂತರ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು, ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ?	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮೂಲದ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ. - ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಬಲವರ್ಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇ ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ತಂಡದ ಕೆಲಸ, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಮೋಟಾರ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ನೈಸರ್ಗಿಕ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.
- **ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ/ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು (5-6 ವರ್ಷಗಳು):** ದೊಡ್ಡ-ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಾಕೃತಿಯ ರಚನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.



ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಚಿತ್ರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ಎಮೋಷನ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪೇಪರ್, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಫೇಸ್ ಕಟೌಟ್‌ಗಳು

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಕೆಲವು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. - ನಿಮ್ಮ ಐಸ್‌ಕ್ರೀಮ್ ಬಿದ್ದಾಗ, ನೀವು ಉಡುಗೊರೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದಾಗ, ನಿಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಯರು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದಾಗ ನಿಮಗೆ ಹೇಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು.	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫೇಸ್ ಕಟ್ ಔಟ್ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ - ಪ್ರತಿ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಮುಖದ ಕಟೌಟ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು, ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವರು ಹಾಗೆ ಭಾವಿಸುವ ಕಾರಣಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದ ಮತ್ತು ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. - ಪ್ರತಿ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೂ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಪೇಪರ್‌ಗಳ ಮೇಲೆ ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. - ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ, ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರಲ್ಲರೂ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಸೆಳೆಯಬಹುದು. - ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ	ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಣ್ಣುಗಳು, ಹುಬ್ಬುಗಳು, ತುಟಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕಟೌಟ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಬೋರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಮುಖವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಭಾವನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳು ಈ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು ವೆಲ್ಯೂ ಮಾಡಬಹುದು. ಇತರರು ಏನು ರಚಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವರು ಊಹಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೋರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)	"ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ" ದಂತಹ ಥೀಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	- ಮಕ್ಕಳ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಆಲಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. - ಅವರ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-4.2: ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲು ಕೇಳುತ್ತದೆ, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಸ್ವಂತ ಧ್ವನಿಯೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಡುತ್ತದೆ, ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಸ್ಪರ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು:** ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ನೀಡಿರುವ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಮ್ಮ ತೊಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ಅದ್ಭುತಗಳು: ಸುರಕ್ಷಿತ ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಅಥವಾ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳು ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು/ಟೆಟ್ರಾ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳು, ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ, ಬಾಟಲೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು ಕಡ್ಡಿ, ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣಿನ ಸಿಪ್ಪೆಗಳು -	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು/ಟೆಟ್ರಾ ಪ್ಯಾಕ್‌ಗಳು, ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಟಲೆಗಳಂತಹ ಉಪಭೋಗ್ಯವಲ್ಲದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮರುಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ವಿವಿಧ ಬಳಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	1. ಸೇವಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೇವಿಸಲಾಗದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 2. ಬಳಸಲಾಗದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಡಕೆ ಸಸ್ಯಗಳು, ಶೇಖರಣಾ ಸ್ಥಳಗಳು, ಬೊಂಬೆಗಳು, ಪೇಪರ್ ಮ್ಯಾಚ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಾಗಿ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡುವ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ.	1. ಜೈವಿಕ ವಿಘಟನೀಯ ಮತ್ತು ಜೈವಿಕ ವಿಘಟನೀಯ ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 3. ಕಾಂಪೋಸ್ಟ್ ಪಿಟ್ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಸರಳ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿ. 4. ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕಾಂಪೋಸ್ಟ್ ಪಿಟ್ ಅನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ವರ್ಷವಿಡೀ ನಿಯತಕಾಲಿಕವಾಗಿ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಮರುಬಳಕೆ, ಮಿಶ್ರಗೊಬ್ಬರ ಮತ್ತು ಮರುಬಳಕೆಯಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುವುದು. ನಾಟಿ ಮಾಡಲು ಮರುಬಳಕೆಯ ಕಂಟೈನರ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಣ್ಣ ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಮ್ಮ ಮರುಬಳಕೆಯ ಕಂಟೈನರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬೀಜಗಳನ್ನು ನೆಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ "ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳು" ನಂತರ ಧೀಮಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಡಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಸಸ್ಯಗಳ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಖಾತರಿಪಡಿಸುವುದು: ಒದಗಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಬೇಕು ಅಂದರೆ ವಿಷಕಾರಿಯಲ್ಲದ, ಚೂಪಾದ ಅಂಚುಗಳಿಲ್ಲ. • ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯ: ಅಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ. • ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ: ಒಂದು ಬಾರಿ ಬಳಸುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಕುರಿತು ಜಾಗೃತಿ ಮೂಡಿಸುವುದು • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ◦ C-1.3: ಶಾಲೆ/ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮ್ ಅನ್ನು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರಿಸುತ್ತದೆ.	

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶದ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ, ವಸ್ತುವಿನ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಬಳಕೆಗಳ ಮೆಮೊರಿ ಮರುಪಡೆಯುವಿಕೆ, ಸಂವೇದನಾ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಕತ್ತರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು.
- ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯುಕ್ತತೆ.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿನ ಸರಾಗತೆ ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ: ಜೆಟ್‌ಲೈನ್‌ನ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕತ್ತರಿಸಿ/ಹರಿಯಿರಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ/ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಟೇಪಿ ಕತ್ತರಿ, ಅಂಟು, ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ಕಟೌಟ್‌ಗಳು - ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಕೋನ, ಆಕಾಶ, ಭೂಮಿ, ನೀರು ಇತ್ಯಾದಿ ವಸ್ತುಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಆಕಾರಗಳ (ವೃತ್ತ, ಚೌಕ, ತ್ರಿಕೋನ) ಚುಕ್ಕೆಗಳ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಟೇಪಿ ಕತ್ತರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಚುಕ್ಕೆಗಳ ರೇಖೆಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಹೇಗೆ ಕತ್ತರಿಸಬೇಕೆಂದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. - ಆಕಾರಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ಸಾರಿಗೆ, ಮನೆಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಧೀಮ್‌ಗಳಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿ ಧೀಮ್‌ಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ರೇಖೆಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕತ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಟೇಪಿ ಕತ್ತರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಆಕಾರಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ, ವಾರದಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಬಲಪಡಿಸುತ್ತದೆ. - ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಕಟೌಟ್‌ಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಅಥವಾ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಪೇಪರ್‌ಗಳ ಬಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೊಲಾಜ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಸುತ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವಾಗ ಅವುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	“ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು” ನಂತರ ಧೀಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ, ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸಲು, ಅವುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. ಮಕ್ಕಳು ನಂತರ ಈ ಕಟ್-ಜೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಗತಿ: ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಸರಳ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಬೇಕು ಮತ್ತು 4-6 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಚಲಿಸಬೇಕು. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಅಲ್ಲದೆ, ಉತ್ತಮ ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಕತ್ತರಿಗಳ ದಪ್ಪನಾದ ಹಿಡಿಕೆಗಳು, ದಪ್ಪ ಕಾಗದದಂತಹ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ C-1.4: ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸರಳ ಸಾಧನಗಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ	

ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ಪಕ್ಷಿಗಳು/ಕೀಟಗಳ ಹೆಸರುಗಳು), ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿ (ಪ್ರಾಣಿ/ಕೀಟ/ಪಕ್ಷಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು), ಪರಿಶೋಧನೆಗಾಗಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬಳಕೆ (ಕೇಳುವುದು, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಜೀವಿಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಪರಿಸರ), ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಚಿತ್ರಗಳು/ವಸ್ತುಗಳ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು) ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು (ಅವರ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಒಂದು ಪಾತ್ರ/ಜೀವಿ/ವಸ್ತುವಿಗೆ).
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ • ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ-ಯಾವ ವಸ್ತುವು ದೀರ್ಘವಾದ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ? ಏನು ಕತ್ತರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸಂಗೀತ ಮಾದರಿಗಳು: ರಚಿಸಿ, ಹೋಲಿಸಿ-ಹೆಚ್ಚಿನ/ಕಡಿಮೆ ಪಿಚ್, ಜೋರಾಗಿ/ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸ್ಟೀಲ್ ಕಟೋರಿಸ್, ಸ್ಟಿಕ್ಸ್ / ಸ್ಪೂನ್‌ಗಳು, ಕಾರ್ಡ್‌ಬೋರ್ಡ್, ಅಂಟು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಫುಂಗ್ರಾಸ್, ಅಕ್ಕಿ / ಮಸೂರ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಸೂರ, ಕಲ್ಲುಗಳು ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿ ಧಾನ್ಯಗಳಿಂದ ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸೀಲ್ ಮಾಡಿ. - ಉಚಿತ ಸಂಗೀತವನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳು ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಲಿ.	- ಮಸೂರ, ಕಲ್ಲುಗಳು ಅಥವಾ ಅಕ್ಕಿ ಧಾನ್ಯಗಳಿಂದ ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ತುಂಬಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಸೀಲ್ ಮಾಡಿ. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ಉಕ್ಕಿನ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಹಂತದ ನೀರಿನಿಂದ ತುಂಬಿಸಿ. - ಬಾಟಲಿಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸಲು ಮತ್ತು ನೀರು ತುಂಬಿದ ಸ್ಟೀಲ್ ಬಟ್ಟಲುಗಳನ್ನು ಕೋಲು/ಚಮಚಗಳಿಂದ ಹೊಡೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ವಿಭಿನ್ನ ಮಾದರಿಯ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	ಹಿಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ, ಆದರೆ ಈ ಬಾರಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಮಸೂರಗಳ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿದಾಗ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಿದಾಗ ಶಬ್ದಗಳ ಪಿಚ್ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ "ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು" ನಂತರ ಧೀಮ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. ಅವರು ಯಾವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಉದ್ಯಾನವನದ ಬಳಿ ಕೇಳುವ ಶಬ್ದಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ರಸ್ತೆಯ ಸಮೀಪವಿರುವ ಶಬ್ದಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪ್ರಗತಿ: ಸರಳವಾದ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದವುಗಳಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯಿರಿ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಮೆಚ್ಚುಗೆಯ ಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ: ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗದ ಮೂಲಕ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರೇಪಿತವಾಗುತ್ತದೆ. - C-12.2: ಸಂಗೀತ, ನಟನೆ, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸ್ವಂತ ಧ್ವನಿ, ದೇಹ, ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರೇಪಿತವಾಗುತ್ತದೆ.	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ಪಕ್ಷಿಗಳು/ಕೀಟಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶ), ಮೆಮೊರಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು (ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು), ಸಂಗೀತವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ರಚಿಸುವಾಗ ಸಕ್ರಿಯ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಾಗಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬಳಕೆ.	

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ, ಅವರ ಭಾಷಾ ಪ್ರತಿಭೆ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು, ಪರಸ್ಪರ ಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುಲಭ, ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಕಾರಣ-ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ
- ಯಾವ ವಸ್ತುವು ಜೋರಾಗಿ / ಮೃದುವಾಗಿದೆ ಎಂಬಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದಾಗ ಅವರು ಬಳಸುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಏನು ಧ್ವನಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಏಕೆ? ನಾವು ಇನ್ನೊಂದು ವಸ್ತುಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಒಂದು ಸೆಟ್ ಅನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೀವು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ?

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸಾಲುಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ: ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸಿ-ಬಾಗಿದ, ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ, ನೇರ ರೇಖೆಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ವಿವಿಧ ರೇಖೆಗಳ ಸ್ವರ್ಣ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ದುಪಟ್ಟಾ, ಮರಳು, ಕಡ್ಡಿ, ನೀರು, ಮಣಿಗಳು, ಗುಂಡಿಗಳು, ಹಗ್ಗ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4 - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೇಖೆಗಳ ಸ್ವರ್ಣ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ರೇಖೆಗಳ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ಊಹಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು ಅಥವಾ ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನೇರ, ಬಾಗಿದ ಮತ್ತು ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು - ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಮರಳು, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನೇರ, ಬಾಗಿದ ಮತ್ತು ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. - ನೇರದ ಮೇಲೆ ಈ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಲು, ಹಾಪ್ ಮಾಡಲು, ನೆಗೆಯಲು ಅಥವಾ ಕ್ರಾಲ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಅವರು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಹಗ್ಗ ಅಥವಾ ದುಪಟ್ಟಾವನ್ನು ಬಳಸಿ.	ವಯಸ್ಸು 5-6 - ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಹಿಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಚುಕ್ಕೆಗಳ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ರೇಖೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ದಪ್ಪ ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಹೇಳಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನೇರ, ಬಾಗಿದ ಮತ್ತು ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ರೇಖೆಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಬಟ್ಟೆಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ರೇಖೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಾದರಿಗಳು ಅಥವಾ ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿ. ಕೆಲವು ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ನೈಸರ್ಗಿಕವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ತಮ್ಮ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸೇರ್ಪಡೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವುದು.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮ ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ರಚಿಸುವುದು. ಇಂದ್ರಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆ: ಇಂದ್ರಿಯಗಳ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಗರಿಷ್ಠಗೊಳಿಸುವುದು. ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಲು ಬೆರಳುಗಳಂತಹ ಸಣ್ಣ ಮೋಟಾರ್ ಸ್ನಾಯುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.	

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದು.
- **ಆಯ್ಕೆ ಗಮನ:** ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವುದು
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ/ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು (5-6 ವರ್ಷಗಳು):** ದೊಡ್ಡ-ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಾಕೃತಿಯ ರಚನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಆಕಾರದೊಂದಿಗೆ ವಿನೋದ: ಬಣ್ಣ, ಗುರುತು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ / ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಕಾಗದ/ಪತ್ರಿಕೆ/ಮಣ್ಣಿನ ಹಾಳೆಗಳು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಕೊರೆಯಚ್ಚುಗಳು, ಅಂಚೆಚೀಟಿಗಳು ಅಥವಾ ಬಾಟಲ್ ಕ್ಯಾಪ್‌ಗಳಂತಹ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳು, ಒಣ ಎಲೆಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಕೊ ರೆ ಯ ಚ್ಚು ಗ ಳಾ ಗಿ ಕಾ ಯ್ ನಿ ವ್ಹಿ ಸು ವ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ. ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಅದರ ಆಕಾರವನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ. 2. ಬಳಪದ ಸಹಾಯದಿಂದ ಮಣ್ಣಿನ/ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ರಂಗೋಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಯಾವ ಆಕೃತಿಗಳು ಪು ನ ರಾ ವ ತ್ ನ ಯಾ ಗು ತ್ತಿ ವೆ ಎಂದು ವಿನ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ? 2. ಕಲ್ಲುಗಳು, ಒಣ ಎಲೆಗಳು ಇ ತ್ಯಾ ದಿ ಗ ಳಿಂ ದ ಬಾ ಹ್ಯ ರೇ ಖೆ ಗ ಳ ನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	1. ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ ರಂಗೋಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದ ಆಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಯಾವ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುತ್ತವೆ? 2. ಪ್ರತಿ ಆಕಾರದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಯೊಳಗೆ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಕಲ್ಲುಗಳು, ಒಣ ಎಲೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸಿ. 3. ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯೊಂದಿಗೆ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಕೊರೆಯಚ್ಚು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
---	--

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ಮರ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳು' ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಒಣ ಎಲೆಗಳು, ಇತರ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊರೆಯಚ್ಚುಗಳಾಗಿ ಬಳಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅಂದರೆ ಎಲೆಗಳ ರಕ್ತನಾಳಗಳು, ಒಡೆಯುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಎಲೆಗಳಿಗೆ ಕುರುಹುಗಳು ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತವೆಯೇ ಇತ್ಯಾದಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
---	---

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವ ಸ್ಪರ್ಶದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಪರಿಸರ: ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಳಕೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಭಾಗವಹಿಸಲು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ
--	---

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **(CG-8)** ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - (C-8.1) ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
- **(CG-12)** ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
 - (C-12.1) ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಡುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ವೀಕ್ಷಣೆ, ಸೌಂದರ್ಯ ಪ್ರಜ್ಞೆ, ತಂಡದ ಕೆಲಸ, ಸ್ವಯಂ ಅರಿವು ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಮೋಟಾರ್ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವುದು
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳು ಒದಗಿಸಿದ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಅವರ ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.
- **ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- **ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ/ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು (5-6 ವರ್ಷಗಳು):** ದೊಡ್ಡ-ಪ್ರಮಾಣದ ಕಲಾಕೃತಿಯ ರಚನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಹಯೋಗ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಹಿಟ್ಟಿನ ಕಲೆ: ರಂಗೋಲಿ (ಆಕಾರಗಳು, ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನಷ್ಟು)	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ರಂಗೋಲಿ ಪುಡಿ, ಹುಲ್ಲು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಸುರಕ್ಷಿತ ಕನ್ನಡಿಗಳು, ಬಾಟಲಿಯ ಮುಚ್ಚಳಗಳು, ಎಲೆಗಳು, ಕಾಳುಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಕಲ್ಲುಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
4-5 ವಿಭಾಗಗಳೊಂದಿಗೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸರಳವಾದ ರಂಗೋಲಿ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. - ಕೆಂಪು, ಹಳದಿಯಂತಹ ಸರಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಅದರಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ತುಂಬಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ, ನಂತರ ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ. - ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ರಂಗೋಲಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	- ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ರಂಗೋಲಿ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನು ಮಾಡಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಲಂಕರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳನ್ನು ಕೆಂಪು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ, ಹೊರಗಿನ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ, ಒಳಗೆ ಮಾಡಿದ ಪಟ್ಟಿಗಳ ಮೇಲೆ ಹುಲ್ಲು ಹಾಕಿ, ಇತ್ಯಾದಿ.	- ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಸೀಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ರೂಪರೇಖೆಯ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಾಡಿ. - ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ತುಂಬಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ರಂಗೋಲಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ರಂಜೋಲಿ, ಅಸ್ಸಾಂ ಮತ್ತು ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದ ಅಲ್ಪನಾ, ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಕೋಲಂ ಮತ್ತು ರಾಜಸ್ಥಾನದ ಮಂದನಾ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ರಾಜ್ಯ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ರಂಗೋಲಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಲಂಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳ ಧೀಮನೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ತಮ್ಮ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ವಿನ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ. - ಸಹಕಾರ, ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಭಾಷೆ, ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಅನುಭವದ ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	- ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಪೀರ್ ಸಂವಹನ. - ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೈ ಚಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ ಸೇರಿದಂತೆ ಮೋಟಾರ್ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ವೀಕ್ಷಣಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು - ಮಕ್ಕಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಭೋಗ ಮತ್ತು ಸಾವಧಾನತೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪೀರ್ ಸಂವಹನ - ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು - ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೈ ಚಲನೆಗಳ ಬಳಕೆ. ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಾವು ರಚಿಸೋಣ: ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿವಿಧ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳು (ಕಾಗದ, ರಟ್ಟಿನ, ಜೇಡಿಮಣ್ಣು, ಬಟ್ಟೆ, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ), ಕತ್ತರಿ ಅಂಟು ಗುರುತುಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣದ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸ್ಥಳಗಳ ಚಿತ್ರಣಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮನೆಗಳು, ಉದ್ಯಾನವನಗಳು, ಶಾಲೆಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ), ಮಾಡೆಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ರಚಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಸ್ಥಳ.	
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ (ಉದಾ, ಮನೆಗಳು, ಉದ್ಯಾನವನಗಳು, ಶಾಲೆಗಳು, ಆಟದ ಮೈದಾನಗಳು). 2. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿದಿನ ನೋಡುವ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ (ಉದಾ, ನೀವು ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ನಡೆದಾಗ ನೀವು ಏನು ನೋಡುತ್ತೀರಿ?).	1. ಮೂಲಭೂತ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ಕಾಗದದ ಮನೆಗಳು, ರಟ್ಟಿನ ಉದ್ಯಾನವನಗಳು) ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸ್ಥಳಗಳ ಸರಳ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. 2. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ (ಉದಾ, ಆಟದ ಮೈದಾನದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಏನು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತೀರಿ?).	1. ವಿವಿಧ ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಉದಾ, ಮಣ್ಣಿನ ಮನೆಗಳು, ಫ್ಯಾಬ್ರಿಕ್ ಪಾರ್ಕ್‌ಗಳು) ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸ್ಥಳಗಳ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾದ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಅವರ ಸಮುದಾಯದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಾಗ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಉದ್ಯಾನವನದಂತೆ ಕಾಣುವಂತೆ ನಮ್ಮ ಮಾದರಿಗೆ ನಾವು ಇತರ ಯಾವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು?).
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	- ಸ್ಪರ್ಶದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್ಡ್ ಪೇಪರ್ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟೆಗಳಂತಹ ಸ್ಪರ್ಶ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ (ಉದಾ, ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ಹುಲ್ಲಿಗಾಗಿ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಬಳಸುವುದು). - ಅವರು ರಚಿಸುತ್ತಿರುವ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ (ಉದಾ, "ನಾನು ನನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ").	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	"ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು" ಎಂಬ ಥೀಮ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಸೇರಿದವರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸ್ಥಳವು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು).	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸರಳ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ (ಉದಾ, "ಇಂದು, ನಾವು ನಮ್ಮ ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವ ಸ್ಥಳಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಿದ್ದೇವೆ"). - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅನುಮತಿಸುವ ಮೊದಲು ಕರಕುಶಲ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮನೆ ಮಾಡಲು ಕಾಗದವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅಂಟು ಮಾಡುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ). - ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ಹೊಗಳಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಿ (ಉದಾ, "ನೀವು ಉದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಸ್ವಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದೀರಿ!").	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಟೀಮ್‌ವರ್ಕ್ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ತಾರ್ಕಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಸಾಮಾನ್ಯ ನೆರೆಹೊರೆಯ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ (ಉದಾ, "ನಮ್ಮ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಮನೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದೇ?").
- ಅವರು ತಮ್ಮ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಅವರ ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ (ಉದಾ, "ನಿಮ್ಮ ಉದ್ಯಾನವನದಲ್ಲಿ ಮರಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ನೀವು ಹೇಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದೀರಿ?").
- ಗುಂಪು ಕೆಲಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಂವಹನ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಗ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ (ಉದಾ, "ಆಟದ ಮೈದಾನವನ್ನು ಮುಗಿಸಲು ನೀವು ಹೇಗೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲಿದ್ದೀರಿ?").

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಹಬ್ಬಗಳು: ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಯಿರಿ/ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ನಿಶ್ಚಲ	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಹಬ್ಬಕ್ಕಾಗಿ ಕಾರ್ಡ್ ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. 3. ತಮ್ಮ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಅವರು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿ ದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬ ಅಥವಾ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಹೇಗೆ ಆಚರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. 2. ಅವರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬಗಳ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಆಚರಣೆಯಿಂದ ಕಲಿತ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿಯಿರಿ. 2. ಅವರು ಮಾಡಿದ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ರೇಖಾಚಿತ್ರವು ಏನನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಊಹಿಸಿ. 3. ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಬಣ್ಣ, ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಬರವಣಿಗೆ ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಹಬ್ಬ ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕಾಗಿ ಅಣಕು ಆಚರಣೆಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಜಾಗೃತಿ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳ ಧೀಮನೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಮೌಲ್ಯಯುತ ಮತ್ತು ಗೌರವಾನ್ವಿತ ಎಂದು ಭಾವಿಸುವ ಬೆಂಬಲ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧಾರ್ಮಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ತಗ್ಗಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕಲಸಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂವಹನದ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. • C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಏಕೀಕರಣ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸೃಜನಶೀಲ ಕಲಾಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ. • ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಟೀಮ್‌ವರ್ಕ್ ಅನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಯುಳ್ಳ ನಡವಳಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. • ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಬಣ್ಣ, ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪೋಸ್ಟರ್/ ವಾಲ್ ಮಾಡುವುದು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ದೊಡ್ಡ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಮಾರ್ಕರ್, ಡಸ್ಟಬಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಸ ಎಸೆಯುವುದು, ಕೈ ಎತ್ತುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಐಕಾನ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಹೊಂದಲು ಬಯಸುವ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. - ಕಸವನ್ನು ಡಸ್ಟಬಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಸೆಯುವುದು, ಕೈ ಎತ್ತಿ ಮಾತನಾಡುವುದು, ಸರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಕೆಲವು ನಿಯಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. - ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹಂಚಿಕೊಂಡ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	- ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಿ. - ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಿಯಮಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಐಕಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ. - ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಿಯಮಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಐಕಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ನಿಯಮಗಳ ವರ್ಗವನ್ನು ನೆನಪಿಸಲು ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ, ಹಂಚಿಕೆ, ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಈ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಆಟದ ಮೈದಾನ ಅಥವಾ ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯಂತಹ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
--	---

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ "ನನ್ನ ಗ್ರಾಮ/ನನ್ನ ನಗರ" ಆಗಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸ್ಥಳಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ.
---	--

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಹೇರುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ; ಬದಲಾಗಿ, ಅವರನ್ನು ನಿಯಮಾವಳಿಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಪ್ರತಿ ನಿಯಮದ ಹಿಂದಿನ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ರಟ್ಟಿನ ಕಟೌಟ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು ಹೆಸರು ಚಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
--	--

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ C-4.5: ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ CG-13: ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಂತಹ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. C-13.4: ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳು: ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಾರೆ
--	---

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಭಾಷಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಮಾಜೀಕರಣ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ತರಗತಿಯ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.
- ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ತಂಡದ ಕೆಲಸ ಹಂಚಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ ವರ್ತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.
- ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಿ: ಆಕಾರಗಳು, ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಲಂಕಾರಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ, ಬಬಲ್ ಸುತ್ತು, ಟೇಪ್, ಹಗ್ಗ, ಅಂಟು, ಸರಳ ಕಾಗದ, ವಿವಿಧ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ಯಾಕೇಜಿಂಗ್ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಒಳಗಿನ ವಸ್ತುವಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು (ಉದಾ, ಗಟ್ಟಿ, ಮೃದು, ಒರಟು, ನಯವಾದ) ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು, ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರ್ ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಾಕ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮತ್ತೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	- ಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ (ಉದಾ, ಚೆಂಡು, ಸಣ್ಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಶಂಕುವಿನಾಕಾರದ ಕ್ಯಾಪ್) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಸುಲಭ ಅಥವಾ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಕಾರಗಳು ಇತರರಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. - ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರ್ ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಾಕ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮತ್ತೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ (ಉದಾ, ಚೆಂಡು, ಸಣ್ಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಶಂಕುವಿನಾಕಾರದ ಕ್ಯಾಪ್, ವಜ್ರ ಮತ್ತು ನಕ್ಷತ್ರಾಕಾರದ ವಸ್ತು) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಇವುಗಳನ್ನು ಹಗ್ಗ, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲು ಮುಂತಾದವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಅಲಂಕರಿಸಬಹುದು. - ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಸುಲಭ ಅಥವಾ ಕಷ್ಟಕರವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಕಾರಗಳು ಇತರರಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. - ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರ್ ಬಳಸಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವಾಕ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಮತ್ತೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಿಸಲಿ ಮತ್ತು ಒಳಗಿನ ವಸ್ತುವನ್ನು ಊಹಿಸಲಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಮರಗಳು ಮತ್ತು ಸಸ್ಯಗಳ ಧೀಮನೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ, ಪ್ಯಾಕೇಜಿಂಗ್ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿ ವಿವಿಧ ಎಲೆಗಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಪೇಪರ್, ರಿಬ್ಬನ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬದಲಿಗೆ ಯಾವ ಎಲೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಉತ್ತಮ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಪ್ಯಾಕಿಂಗ್ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಪ್ಯಾಕೇಜಿಂಗ್ಗಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ C-2.5: ಸ್ಪರ್ಶದ ಭೇದಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ CG-3: ಮಕ್ಕಳು ಫಿಟ್ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ದೇಹವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ○ C-3.3: ತಮ್ಮ ಕೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ○ C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕರಣ, ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಸಂಭಾಷಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಆಟವಾಡುವುದು, ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಇಂದ್ರಿಯ ಗ್ರಹಿಕೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮತ್ತು ಮೃದುವಾದ, ಒರಟಾದ ಮತ್ತು ನಯವಾದ ಮೇಲ್ಮೈಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **ಹೋಲಿಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ:** ಮಕ್ಕಳು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **ವಿಂಗಡಣೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಮಕ್ಕಳು ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು:** ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸ್ವಾಯಂವಿನ ಬಳಕೆಯ ವೀಕ್ಷಣೆ.
- **ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ:** ಪ್ಯಾಕಿಂಗ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಮನ್ವಯದ ವೀಕ್ಷಣೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪ್ರಾಸ/ಹಾಡನ್ನು ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ವಾಹನಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ದಪ್ಪ ಕ್ರಯೋನಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಬೌಲ್ ಅನ್ನು ಇರಿಸಿ 2. ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಒಂದು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು ಆ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. 3. ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಯಬದ್ಧ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಪಠಿಸಿ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಬಹುದು.	1. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸ ಮ ಯ ದ ಲ್ಲಿ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡುವಾಗ ಹಾ ಡ ನ್ನು ಪು ನ ರಾ ವ ರ್ತಿ ಸ ಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮ ಕ್ಕ ಳ ನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.	1. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೈಮ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತಿಂಗಳ ಯಾವುದೇ ಧೀಮ್‌ಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು. ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ "ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು" ಸಂಬಂಧಿತ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಕಥೆಗಳಾಗಿದ್ದರೆ, ಅವುಗಳ ಆಹಾರ, ಆಶ್ರಯವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಪ್ರಾಸ/ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಲಯಬದ್ಧ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. • ಕವನಗಳು/ಹಾಡುಗಳು/ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುವಾಗ ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಬಳಕೆ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-9.6: ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಥಾವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಶಬ್ದಕೋಶ ವರ್ಧನೆ, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ, ಸರಳ ಹಾಡುಗಳು / ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ, ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದು, ಧ್ವನಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು, ಲಯಬದ್ಧ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. • ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ - ಲಯ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ, ಮುಖದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಕರಕುಶಲ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಪೇಪರ್-ಮ್ಯಾಚ್ ಆರ್ಟ್ & ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್ಸ್ ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ಪತ್ರಿಕೆ, ಬಟ್ಟಲು, ತಟ್ಟೆ, ನೀರಿನ ಬಣ್ಣಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಕುಂಚಗಳು, ಅಂಟು, ನೀರು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು/ಬಳಸಿದ ಪೇಪರ್ ಅನ್ನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ದಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪೇಪರ್ ಪೇಸ್ಟ್ ಅನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ. 2. ಪೇಪರ್ ಮ್ಯಾಚ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹಾಳೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ಲೇಟ್ನಲ್ಲಿ ಹರಡಿ. 3. ಹಾಳೆಯನ್ನು ಒಣಗಲು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಪೇಪರ್ ಮ್ಯಾಚ್ ರೂಪಿಸಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದವರೆಗೆ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಅದ್ದಲು ಹೇಳಿ. 2. ಕಾಗದದ ಮಚ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅಂಟು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಕಲಾ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಲ್ಪಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರು ಇವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಧೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ನೀವು ಸೂಚಿಸಬಹುದು. 3. ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಪೇಪರ್ ಮ್ಯಾಚ್ ರಚಿಸಲು ಹೇಳಿ. 2. ಪೇಪರ್ ಮ್ಯಾಚ್ ಮತ್ತು ಅಂಟು ಬಳಸಿ ವಿವಿಧ ಕಲಾ ವಸ್ತುಗಳು, ಉಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಲ್ಪಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರು ಇವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದಾದ ಧೀಮ್‌ಗಳನ್ನು ನೀವು ಸೂಚಿಸಬಹುದು. 3. ಮಕ್ಕಳು ತಯಾರಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಈ ಶಿಲ್ಪಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಪೇಪರ್ ಮ್ಯಾಚ್ ಬಳಸಿ ದೃಶ್ಯಾವಳಿಗಳು, ಬೊಂಬೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್‌ಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು 'ಸಸ್ಯಗಳು' ನೀವು ಅದರ ಮೇಲೆ ಹೂವುಗಳು, ಎಲೆಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮುಖಗಳನ್ನು / ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು 'ಪ್ರಾಣಿ' ಧೀಮ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಇವುಗಳಿಂದ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು, ಉಪಯುಕ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಡುತ್ತದೆ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸೃಜನಶೀಲತೆ - ಮೂಲಭೂತ ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಸ ವಸ್ತುಗಳಂತೆ ಮರುಬಳಕೆ ಮಾಡುವುದು. • ಸೃಜನಶೀಲ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ. • ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸಮನ್ವಯ - ಪೇಪರ್ ಮ್ಯಾಚ್, ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಕಾಗದದ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹರಿದು ಹಾಕುವಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬಳಕೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನೀವು ನೋಡುವುದನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ: ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಆಧಾರಿತ ರೇಖಾಚಿತ್ರ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಘನಾಕೃತಿಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಶಂಕುವಿನಾಕಾರದ ಕ್ಯಾಪ್, ದೊಡ್ಡ ಡೈಸ್, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ 2-D ಚಿತ್ರಗಳು, ಸರಳ ಕಾಗದಗಳು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳಂತಹ 3-D ವಸ್ತುಗಳು	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
3-D/ ಘನಾಕೃತಿಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ- ಅವರು ಏನನ್ನು ನೋಡುತ್ತಾರೆ (ವಸ್ತುವಿನ ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮುಖಗಳು, ಎಷ್ಟು ಅಂಚುಗಳು, ಕೇವಲ ಒಂದು ಬದಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅದು ಬಾಕ್ಸ್ ಎಂದು ನಾವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಇತ್ಯಾದಿ). - ವಸ್ತುವನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ವೀಕ್ಷಣೆಯು ಬದಲಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಒಂದು ವಸ್ತುವು ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಬಹುದು ಎಂದು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ.	- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮುಂದೆ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು (ಕ್ಯೂಬಾಯ್ಡ್ ಬಾಕ್ಸ್, ಶಂಕುವಿನಾಕಾರದ ಕ್ಯಾಪ್, ದೊಡ್ಡ ಡೈಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ) ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರು ಏನು ನೋಡಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. - ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಅವರು ನೋಡುವ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಸೆಳೆಯಲು ಹೇಳಿ. - ಮಕ್ಕಳಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಹೇಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಭಿನ್ನರಾಗಿದ್ದಾರೆ.	- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮುಂದೆ ಒಂದು 3-D ವಸ್ತುವನ್ನು (ಕ್ಯೂಬಾಯ್ಡ್ ಬಾಕ್ಸ್, ಶಂಕುವಿನಾಕಾರದ ಕ್ಯಾಪ್, ದೊಡ್ಡ ಡೈಸ್ ಇತ್ಯಾದಿ) ಇರಿಸಿ. - ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸದೆ ಅವರು ನೋಡುವ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಸೆಳೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಅವರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ನೋಡುವ ಮೂಲಕ ಚಿತ್ರಿಸಿದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಅವರ ಗೆಳೆಯರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ



ಮಕ್ಕಳು 2D ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರದಿಂದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿರುವ ವಸ್ತು/ಜೀವನಕ್ಕೆ ಯಾವುದು ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ/ ಕಾಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಿ. ಅವರು ಇದನ್ನು ನಿಜವಾಗಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಈ ವಸ್ತುವಿನ ಸುತ್ತಲೂ ಒಂದು ಸುತ್ತ ಹಾಕಿದರೆ, ಅವರು ಈಗ ನೋಡಲಾಗದದ್ದನ್ನು ಅವರು ನೋಡಬಹುದು.

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)



ತಿಂಗಳ ವಿಷಯವು 'ಆಶ್ರಯ'ವಾಗಿದ್ದರೆ, ಮೊಲ-ಬಿಲ, ಇರುವೆ-ಇರುವೆ ಗೂಡುಗಳು/ಬೆಟ್ಟಗಳು, ಪಕ್ಷಿ-ಗೂಡುಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮನೆಗಳು ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳಿಂದ ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಬಹುದು. ಆಕಾರಗಳು (ಚದರ, ವೃತ್ತ, ಅಂಡಾಕಾರದ, ತ್ರಿಕೋನ ಇತ್ಯಾದಿ), ರೇಖೆಗಳ ಪ್ರಕಾರಗಳು (ನೇರ, ಅಂಕುಡೊಂಕು ಇತ್ಯಾದಿ) ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸುತ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು



- ಸರಳವಾದ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಿಂದ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಾಗ ಅವರಿಗೆ ನಿರಂತರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.
- ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಅನುಭವದ ರಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲವು ಸ್ಪರ್ಶ ವಸ್ತುಗಳು/ಫ್ಯಾಲ್ಸ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

**ಉದ್ದೇಶಿತ
ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ
ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ**



- **CG-12:** ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.
- **C-12.1:** ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ
- **C-12.5:** ಕಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ

**ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ**



ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ, ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಟವಾಡುತ್ತದೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ವೀಕ್ಷಣೆ** - ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಸಂವಹನ** - ಅವರ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಕಲಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಆಯ್ಕೆ ಗಮನ** - ಇಡೀ ವಸ್ತುವಿನ ಭಾಗವನ್ನು ನೋಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ** ಭಾಗವಹಿಸುವ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪುಟ್ಟ ಲೇಖಕರು: ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಖಾಲಿ ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಕುಂಚಗಳು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಅಂಟು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4 1. ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕ ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಥೆಯನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮತ್ತು ಅವರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೇಳಿ. 3. ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು 1. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಇಲ್ಲಿ, ಅವರು ಕಥೆಯ ಕಥಾವಸ್ತು, ಅದರ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ರಚನೆಯನ್ನು ಆರಂಭದಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ಯೋಚಿಸಬಹುದು. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಇಡೀ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೇಳಿ. 3. ತಮ್ಮ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	ವಯಸ್ಸು 5-6 1. ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಇಲ್ಲಿ, ಅವರು ಕಥೆಯ ಕಥಾವಸ್ತು, ಅದರ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ರಚನೆಯನ್ನು ಆರಂಭದಿಂದ ಕೊನೆಯವರೆಗೆ ಯೋಚಿಸಬಹುದು. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲವು ಕಾಗದದ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಇಡೀ ಕಥೆಯನ್ನು ಪುಟಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೇಳಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಥೆಗಳಿಗೆ ಶೀರ್ಷಿಕೆಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಮತ್ತು ಅವರ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ತಮ್ಮ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಓದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ಕಾಮೆಂಟ್ ಮಾಡಲು, ಹೊಗಳಲು ಮತ್ತು ಇತರರ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಗೆ ಅವರ ಒಳಹರಿವುಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಈ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನಂತರ ಬಾಲ-ಮೇಳ, ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬಹುದು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಆಗಿದ್ದರೆ, ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನೀವು ಕೇಳಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೇಳಿ. ಅವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಥೀಮ್‌ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ನಂತರ, ನೀವು ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು: ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪಾತ್ರವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರವಾಗಿ ಏಕೆ ಆರಿಸಿದ್ದೀರಿ, ಕಥೆಗಾಗಿ ನೀವು ಯಾವ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿದ್ದೀರಿ ಮತ್ತು ಏಕೆ? ನೀವು ಕಥೆಗೆ ವಿಭಿನ್ನವಾದ ಅಂತ್ಯವನ್ನು ಆರಿಸಿದರೆ ನೀವು ಏನು ಯೋಚಿಸುತ್ತೀರಿ? ಇತ್ಯಾದಿ	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳು ಈ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಾಗ ನಿರಂತರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. • ವಿಭಿನ್ನ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಂಪ್ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ರಚಿಸಲು ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಪರ್ಶ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. • ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ◦ C-10.9: ವಿವಿಧ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (L1)	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ, ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಟವಾಡುತ್ತದೆ.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ವೀಕ್ಷಣೆ** - ಕಥೆಯ ವಿವರಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಥಾವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ** - ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ
- **ಒಂದು ಕೌಶಲ್ಯವಾಗಿ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು** - ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೇಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- **ಸ್ವಂತಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ವಕಾಲತ್ತು** - ನಿಮ್ಮ ಕಥೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅವರ ಅನುಮಾನಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ / ಪರಿಹರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- **ಇತರ ಹೊರಹೊಮ್ಮುವ ಸಾಕ್ಷರತಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು** - ಪುಟಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು, ಪುಸ್ತಕದ ಬಳಕೆ, ಓದಲು ಪಠ್ಯದ ಕೆಳಗೆ ಬೆರಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಾನು ಸೇರಿರುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನನ್ನನ್ನು ಇರಿಸಿ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಖಾಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಶೂಗಳು, ಹಳೆಯ ನಿಯತಕಾಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳು, ಪಾತ್ರೆಗಳು, ಆಟಿಕೆಗಳು, ತರಕಾರಿ ಸಿಪ್ಪೆಗಳು, ಗಮ್, ಚಾರ್ಟ್.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಕ ಆಟದ ಪ್ರದೇಶದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಂಘಟನೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಒತ್ತಿ ಹೇಳುವಾಗ ಮುಕ್ತ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಆಟದ ಸಮಯದ ನಂತರ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಐಟಂಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	1. ಡಸ್ಟಬಿನ್‌ನಲ್ಲಿ ತರಕಾರಿ ಸಿಪ್ಪೆಗಳು ಅಥವಾ ತ್ಯಾಜ್ಯ ಕಾಗದವನ್ನು ವಿಲೇವಾರಿಮಾಡುವ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 3. ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ ಯೋಗಕ್ಷೇಮದ ಮೇಲೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	1. ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ದೃಶ್ಯ ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಕ್ರಮವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ. 3. ಖಾಲಿ ರಟ್ಟಿನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ತರಗತಿಯ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸಂಘಟನಾ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸ್ವಚ್ಛ ಭಾರತ ಅಭಿಯಾನದ ಉಪಕ್ರಮದೊಂದಿಗೆ ಕಾರಿಡಾರ್ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಮೈದಾನದ ಅಲಂಕಾರ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಡ್ರೈವ್ ಅನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪಾಠವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಾಂಗಣ ಆಟ, ಕರಕುಶಲ ಕೆಲಸ ಮುಂತಾದ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು, ಇದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ದೈನಂದಿನ ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಶುಚಿತ್ವದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. - C-1.3: ಶಾಲೆ/ಕ್ಲಾಸ್ ರೂಮ್ ಅನ್ನು ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರಿಸುತ್ತದೆ.	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಹಕಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: ಸಂಘಟನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಭಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ವಸ್ತು ನಿಯೋಜನೆ ಕುರಿತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ.	

96

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಗಿಡ ಬೆಳೆಸಿ: ಪೋಷಣೆ, ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸಸಿ, ಮಕ್ಕಳ ಗಾತ್ರದ ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಉಪಕರಣ, ಕಲಾ ವಸ್ತು, ಫ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಕಾರ್ಡ್, ದೃಶ್ಯ ನೆರವು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಉದ್ಯಾನದ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಸಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೆಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. 2. ನೀರುಹಾಕುವುದು, ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಸೇರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ಸಸ್ಯದ ಆರೈಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. 3-4 ಗಿಡಗಳು ಅಥವಾ ಮರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. 2. ಸಸ್ಯದ ಭಾಗಗಳು ಮತ್ತು ನೀರು ಮತ್ತು ಗೊಬ್ಬರವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ.	1. ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಫ್ಲಾಸ್ಟರ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪೊದೆಗಳು, ಗಿಡಮೂಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಮರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ಸಸ್ಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಸಸ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ, ಅವುಗಳ ಉಳಿವಿನ ಅಗತ್ಯತೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆರೈಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅಡಿಗೆ ತೋಟ ಮತ್ತು ಜಮೀನಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಲು ಪಾಠವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	“ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು” ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು, ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಜೀವಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಕೃಷಿ ಭೇಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ○ C-4.6: ಇತರರಿಗೆ (ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ) ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಹಕಾರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ದಯೆ, ಪರಸ್ಪರ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಹಾನುಭೂತಿ
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ತೋಟಗಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಫಾರ್ಮ್ ಭೇಟಿಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಭಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ಯಾಂಪಿಂಗ್ ಹಂಟ್: ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು/ಅಥವಾ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	97 
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪೇಪರ್, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ತರಗತಿಯ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ವಸ್ತುಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4 1. ಕಾಗದವನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಭಿನ್ನ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣದ ಕಟ್-ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಈ ಕಟ್-ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿ. 3. ಕಟ್-ಔಟ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅದರ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ 5 ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. 2. ಗುಂಪಿನ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗು ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡಬೇಕು. 3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	ವಯಸ್ಸು 5-6 1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ 6 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಆಟದ ಮೈದಾನಕ್ಕೆ ಕರೆದೊಯ್ಯಿರಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಮಗು ಅವರು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. 3. ರೋಟಿಯ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಆಕಾರ ಅಥವಾ ಮೊಸರಿನ ಬಣ್ಣ ಮುಂತಾದ ಅವುಗಳ ಉಪಹಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಆಕಾರದ ಮೂಲಕ ಐಟಂಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಪಾಠವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ, ಆಕಾರದ ಕಟ್-ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಪೂರ್ಣ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಬಿಡಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	"ಪ್ರಕೃತಿ" ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಬಹುದು, ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅಥವಾ ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಐಟಂ ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ ಕುರುಡುತನದಂತಹ ಯಾವುದೇ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-2.1: ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಛಾಯೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ • CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-8.12: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಹಯೋಗದ ಕೆಲಸ, ನಾವೀನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಸ್ಕ್ಯಾವೆಂಜರ್ ಹಂಟ್ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆನಂದದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಾಗ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೃದು: ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಪಿಚ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಯಾವುದೇ ವಿಶೇಷ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ, ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಯಾವುದು ಮೃದು ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಜೋರಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಎರಡು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಅವರು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಕೇಳುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವು ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೃದುವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. - ವಿಭಿನ್ನ ಪಿಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಯಾವುದು ಮೃದು ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಜೋರಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಎರಡು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಅವರು ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಕೇಳುವ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅವು ಜೋರಾಗಿ ಅಥವಾ ಮೃದುವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. - ವಿಭಿನ್ನ ಪಿಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಲಯ ಮತ್ತು ಗತಿಯನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತಾ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ-ಪಿಚ್ ಶಬ್ದಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ. - ವಿವಿಧ ಪಿಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಅಂಗನವಾಡಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳು ಸರಳವಾದ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತವೆ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಸರಳವಾದ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು ನುಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಪರಿಗಣಿಸಿ. ಪಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ/ಸಂಗೀತ/ಇತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುವಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳವರು ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-2.3: ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪಿಚ್, ವಾಲ್ಯೂಮ್ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪಿಚ್, ವಾಲ್ಯೂಮ್ ಮತ್ತು ಟೆಂಪೋ ಮೂಲಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಧ್ವನಿಯ ಸೆನ್ಸ್, ಮೆಮೊರಿ, ಪರಿಸರ ಜಾಗೃತಿ, ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಆನಂದ, ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತದ ಮೆಚ್ಚುಗೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಾಗ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆನಂದದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ವಿಭಿನ್ನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ವಚ್ಛ, ಸ್ವಚ್ಛ, ಸ್ವಚ್ಛ: ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವುದು ಏಕೆ, ಯಾವಾಗ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿರಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ನೀರಿನ ಬಕೆಟ್, ಸೋಪ್ ಟವೆಲ್, ಸೀಕ್ವೆನ್ಸ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ನಕಲಿ ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಆಕ್ಷನ್ ಮತ್ತು ಕವನಗಳನ್ನು ಪರಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 2. ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	1. ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ. 2. ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಅನುಕ್ರಮ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಕೈ ತೊಳೆಯುವ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಕಲಿ ತರಕಾರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಿ. 2. ಇವುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತೊಳೆಯಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ತಿಂಡಿ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಇತರರಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವುದು, ಕೃತಜ್ಞತೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಶುಚಿತ್ವವನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕಲಿಸಿ. • ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (5-6): ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಏಣಿಯ ಮೇಲೆ ಏರಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ಕೆಳಗಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಲು ನೀವು 'ಹಾವುಗಳು ಮತ್ತು ಏಣಿಗಳ' ಆಟವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು. ಚಾಟ್‌ಸ್ಟೋನಿಕ್ ಬರೆದಿದ್ದಾರೆ	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಕೈ ತೊಳೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಒಟ್ಟಾರೆ ಆರೋಗ್ಯದ ನಡುವಿನ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ನೀವು ಒತ್ತಿಹೇಳಬಹುದು, 'ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಯೋಗಕ್ಷೇಮ', 'ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಸಹಕಾರ' ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮಜೀವಿಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾರೋಗ್ಯದ ಹರಡುವಿಕೆಯನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಸ್ವಚ್ಛತೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತೊಳೆಯಲು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-1.3: ಶಾಲೆ/ತರಗತಿಯ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಆರೋಗ್ಯಕರ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ನೈರ್ಮಲ್ಯದ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ-ಆರೈಕೆ ಜಾಗೃತಿ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ವಯಸ್ಸು 3-4: ಮೂಲಭೂತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಐಟಂಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲ ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. • ವಯಸ್ಸು 4-5: ಹೆಚ್ಚಿನ ವರ್ಗಗಳ ಪರಿಚಯದೊಂದಿಗೆ ಸುಧಾರಿತ ವರ್ಗೀಕರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. • ವಯಸ್ಸು 5-6: ಉಪವರ್ಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಧಾರಿತ ವರ್ಗೀಕರಣ. ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರಕೃತಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ: ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು/ತರಕಾರಿಗಳ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. 3. ಪ್ರತಿ ಐಟಂನ ಹೆಸರನ್ನು ಕರೆ ಮಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಲು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಿ. 4. ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಈ ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸೆಟ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. 3. ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಹಣ್ಣುಗಳು/ತರಕಾರಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. 4. ಅವರು ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವರ್ಗಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಇರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಕಾಡು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವಿಶಾಲ ವರ್ಗದೊಳಗೆ ಎರಡು ಉಪವರ್ಗಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ-ದೇಶೀಯ ಮತ್ತು ಕಾಡು. 3. ಪ್ರತಿ ಐಟಂ ಅನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಅವರ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೀವು ಉದ್ಯಾನದಲ್ಲಿ ನೈಜ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು (ನೇಚರ್ ಹಂಟ್) ವಿಂಗಡಣೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಸ್ವಾಪ್‌ವಾಚ್ ಅಥವಾ ಟೈಮರ್ ಅನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಮಯ ಆಧಾರಿತ ವಿಂಗಡಣೆಯ ಕಡೆಗೆ ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (5-6 ವರ್ಷಗಳು) ಸವಾಲು ಹಾಕಬಹುದು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	'ಮನೆ', 'ಶಾಲೆ', 'ಮಾರುಕಟ್ಟೆ', 'ಉದ್ಯಾನ/ ಉದ್ಯಾನ', 'ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು' ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಮಾತನಾಡುವಂತಹ ವಿವಿಧ ಧೀಮಗಳೊಂದಿಗೆ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಲಿಂಕ್ ಮಾಡಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ◦ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ವಿಂಗಡಣೆ, ವರ್ಗೀಕರಣ, ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ವಯಸ್ಸು 3-4: ಮೂಲಭೂತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಐಟಂಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲ ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. • ವಯಸ್ಸು 4-5: ಹೆಚ್ಚಿನ ವರ್ಗಗಳ ಪರಿಚಯದೊಂದಿಗೆ ಸುಧಾರಿತ ವರ್ಗೀಕರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. • ವಯಸ್ಸು 5-6: ಉಪವರ್ಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಧಾರಿತ ವರ್ಗೀಕರಣ. ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಾವು ಬಳಸುವ ಎಲ್ಲಾ: ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು (ಪೆನ್ನಿಲ್, ಎರೇಸರ್, ಡಸ್ಟರ್, ಕುರ್ಚಿ, ಪುಸ್ತಕ, ಕಾಗದ, ಸಾಬೂನು, ಬಾಟಲ್, ಹಾಸಿಗೆ, ಛತ್ರ, ಚಪ್ಪಲಿಗಳು, ಕತ್ತರಿ, ಮೊಬೈಲ್, ಇತ್ಯಾದಿ); ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಜೋಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (ಸಾಕ್ಸ್-ಶೂಗಳು, ಕೈಗವಸುಗಳು-ಕೈಗಳು, ಟಿವಿ-ರಿಮೋಟ್, ಕೀಪ್ಯಾಡ್-ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಕ್ಯಾಮೆರಾ-ಫೋಟೋಗ್ರಾಫ್, ಬಾಟಲ್-ಲಿಡ್, ಚಾಕ್-ಬ್ಯಾಕ್ಪ್ಯಾಕ್, ಇತ್ಯಾದಿ).	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸರಳಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ತಮಾಷೆಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ- "ಇದು ಪೆನ್ನಿಲ್. ಪೆನ್ನಿಲ್‌ನಿಂದ ನಾವು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ನೀವು ಬರೆಯುವಂತೆ ನಟಿಸಬಹುದೇ?" 2. ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿಗೂ ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. 3. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಬಳಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಈ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, "ನಾವು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಯಾವ ವಸ್ತುವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ? ನೀವು ಅದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ?"	ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಜೋಡಿಗಳು: 1. ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಮೂಲಕ ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ- "ನಾವು ಏಕೆ ಸಾಕ್ಸ್ ಧರಿಸುತ್ತೇವೆ? ಬೂಟುಗಳೊಂದಿಗೆ ಏನು ಹೋಗುತ್ತದೆ?" 3. ತಮ್ಮದೇ ಜೋಡಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್-ಯೂಸ್ ಜೋಡಿಗಳ ಸ್ಟ್ಯಾಪ್‌ವೆಂಜರ್ ಹಂಟ್: ಕೋಣೆಯ ಸುತ್ತಲೂ ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಜೋಡಿಯಾಗಿ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಕೇಳಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಬಳಕೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು 'ದೈನಂದಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು' ಜೊತೆಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ವೈಯಕ್ತಿಕ ನೈರ್ಮಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸುವ 'ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳು' ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಮತ್ತು ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. - C-7.1: ವಸ್ತುಗಳ ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳು CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-1.2: ಮೂಲಭೂತ ಸ್ವ-ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಶಬ್ದಕೋಶ, ವೀಕ್ಷಣೆ, ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ವಯಸ್ಸು 3-4: ಮೂಲಭೂತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಐಟಂಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲ ವರ್ಗಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು. ವಯಸ್ಸು 4-5: ಹೆಚ್ಚಿನ ವರ್ಗಗಳ ಪರಿಚಯದೊಂದಿಗೆ ಸುಧಾರಿತ ವರ್ಗೀಕರಣ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. ವಯಸ್ಸು 5-6: ಉಪವರ್ಗಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಧಾರಿತ ವರ್ಗೀಕರಣ. ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯ ಸ್ಪಷ್ಟ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಗಾಳಿ ಪ್ರಯೋಗ: ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಬೀಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏನಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	- ಕೆಲವು ಬೆಳಕಿನ ವಸ್ತುಗಳು (ಗರಿಗಳು, ಧರ್ಮಾಕೋಲ್ ಚೆಂಡುಗಳು) - ಟೆಶ್ಯೂ ಪೇಪರ್ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿ ಚೆಂಡುಗಳು - ಸುಧಾರಿತ ಪ್ರಯೋಗಗಳಿಗಾಗಿ ಕಾಗದ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಗಾಳಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗೆ ಮೂಲ ಪರಿಚಯವನ್ನು ರಚಿಸಿ (ನಮ್ಮನ್ನು ಸುತ್ತುವರೆದಿರುವ ಅದೃಶ್ಯ ಸ್ನೇಹಿತ). - ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಗಾಳಿಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವಂತಹ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ (ಆಳವಾದ ಉಸಿರನ್ನು ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು). - ಗಾಳಿಯ ಚಲನೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಗರಿಗಳು ಅಥವಾ ಬೆಳಕಿನ ವಸ್ತುಗಳಂತಹ ರಂಗಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.	- ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ಪರಿಚಯವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ (ಸ್ಥಳವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಲಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು). - ಟೆಶ್ಯೂ ಪೇಪರ್ ಅಥವಾ ಹತ್ತಿ ಚೆಂಡುಗಳಂತಹ ಉದುವ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ. - ಗಾಳಿಯನ್ನು ಬೀಸಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಗಾಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ (ಕಾಗದ, ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್, ಇತ್ಯಾದಿ) ಮೇಲೆ ಗಾಳಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತಹ ಹೆಚ್ಚು ಸುಧಾರಿತ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು. - ಫಲಿತಾಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳವಾದ ಊಹೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮುಕ್ತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು, ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಜೋಡಿಯಾಗಿ, ಕಡಿಮೆ ತೂಕದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಲಿಸಲು ಗಾಳಿಯನ್ನು ಉದುತ್ತಾರೆ, ಗಾಳಿಯ ಚಲನೆಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತಾರೆ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ವಾಯು ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನ: - ಹವಾಮಾನದ ವಿಶಾಲ ಧೀಮೆಗೆ ಗಾಳಿಯ ಅನ್ವೇಷಣೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ. - ಗಾಳಿಯು ಗಾಳಿಯ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಅದು ಹವಾಮಾನದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿ: ಗಾಳಿಯೊಂದಿಗಿನ ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹುಟ್ಟುಹಾಕಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಗಾಳಿಯ ಬಿಳುತ್ತಿರುವ ಎಲೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಿಸಿ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ, ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಗಾಳಿ ಬೀಸುವಾಗ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು, ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತಾರೆ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಗಾಳಿಯ ಚಲನೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಗಾಳಿಯ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಪರಿಸರದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- **ವಯಸ್ಸು 3-4:** ಗಾಳಿಯ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆ. ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಚಲನೆಯ ಸರಳ ಅವಲೋಕನಗಳು.
- **ವಯಸ್ಸು 4-5:** ಗಾಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸುಧಾರಿತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ. ಗಾಳಿ ಬೀಸುವ ಪರಿಣಾಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಊಹೆಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ.
- **ವಯಸ್ಸು 5-6:** ಗಾಳಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳ ಸುಧಾರಿತ ತಿಳುವಳಿಕೆ. ಗಾಳಿಯ ಗಮನಿಸಿದ ಪರಿಣಾಮಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರವಾದ ಊಹೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ವಿಂಗಡಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆ: ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಾನದಂಡಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ವಸ್ತುಗಳು (ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳು) ಬದಲಾವಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಅವಾರದರ್ಶಕ ಚೀಲಗಳು ಅಥವಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮೂಲ ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಿಜವಾದ ವಸ್ತುಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಒಂದು ಆಸ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ವಿಂಗಡಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ಉದಾ, ಎಲ್ಲಾ ಕೆಂಪು ವಸ್ತುಗಳು).	- ಬಹು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ವಿಂಗಡಣೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ. - ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಕೆಂಪು ವಲಯಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ನೀಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವಂತಹ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಸ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	- ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. - ಮುಖ್ಯ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಉಪ-ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ತೂಕ, ಪ್ರದೇಶಗಳಂತಹ ಹೆಚ್ಚಿನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. - ಅವರು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಬಳಸಿದ ಮಾನದಂಡಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ರಹಸ್ಯ ವಿಂಗಡಣೆ: - ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವಾರದರ್ಶಕ ಚೀಲಗಳು ಅಥವಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನೋಡದೆಯೇ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಪ್ರಕೃತಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ: - ವಿಂಗಡಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ. - ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಬರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-8.1: ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ. CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-2.1: ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಛಾಯೆಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೈ-ಕಣ್ಣಿನ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮವಾದ ಮೋಟಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. ಮೂಲ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಆರಂಭಿಕ ಗಣಿತ/ಅರಿವಿನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



ವಯಸ್ಸು 3-4

- ಒಂದು ಆಸ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮೂಲ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಣೆ (ಉದಾ, ಬಣ್ಣ).
- ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಸರಳ ಅವಲೋಕನಗಳು.

ವಯಸ್ಸು 4-5

- ಬಹು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಂಗಡಿಸುವ ಸುಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ಮೂಲ ವಿಂಗಡಣೆ ತಂತ್ರಗಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ವಯಸ್ಸು-5-6

- ಉಪ-ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಸೇರಿದಂತೆ ಸುಧಾರಿತ ವಿಂಗಡಣೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು.
- ವರ್ಗೀಕರಣ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ವಿಂಗಡಣೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್, ಕಟ್-ಔಟ್, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ದೈನಂದಿನ ಪ್ರತಿದಿನ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳು/ಸಾರಿಗೆಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಫ್ಲಾಶ್/ಪಿಕ್ಚರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಾಹನಗಳು/ಸಾರಿಗೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವಾಹನಗಳು/ಸಾರಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ..	- ಮಕ್ಕಳ 3 ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ, ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ಒದಗಿಸಿ. - ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದು ಮೋಡ್ ಅನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ- ಭೂಮಿ, ಗಾಳಿ ಮತ್ತು ನೀರು. - ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳ ಕಟ್-ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಸೂಚಿಸಲಾದ ಮೋಡ್‌ನ ಪ್ರಕಾರ ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಟ್-ಔಟ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ವೃತ್ತದ ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗು "ಮಾಮಾಜಿ" ಆಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಎಲ್ಲಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇತರರು ಸೂಚಿಸಿದ ಸಾರಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. - ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ದೂರ, ಜನರ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ನೀರಿನ ಮಾರ್ಗಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಆ ಸ್ಥಳವನ್ನು ತಲುಪಲು ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿ- ದೂರ, ಪ್ರಯಾಣದ ಸಂಖ್ಯೆ, ಇದು ಸಮುದ್ರ/ನೀರಿನ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಭೂಮಿ-ಗಾಳಿ-ನೀರಿನ ಆಟದ ಮೋಡ್‌ನ ಉದ್ದೇಶದ ಆಟದ ಆಧಾರದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. - ನೆಲದ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ದುಪಟ್ಟಾಗಳು ಅಥವಾ ಬಣ್ಣದ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು 3 ಆಧಾರದ ನಡುವೆ ಸಾರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಅದು ಚಲಿಸುವ ಸ್ಥಳಗಳ ನಡುವೆ ಹಾಪ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
---	---

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ "ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನ"
---	---

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. - ಎಲ್ಲಾ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳ ಕಟ್-ಔಟ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸಮಾನವಾಗಿ ವಿತರಿಸಿ.
--	--

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
--	---

ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು - ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ - ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ - ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ
--	---

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: ವೃತ್ತದ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಆನಂದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಟ್-ಔಟ್ ಅನ್ನು ಇರಿಸಿ.
---	--

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಹೇಗಿದೆ! ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸಿ, ಬಣ್ಣ ಮಾಡಿ, ರಚಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ಮಾಡಲಿಂಗ್ ಕ್ಲೇ, ಹಾರ್ಡ್ ಬೋರ್ಡ್	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಅವರ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಮುಖಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಕಣ್ಣು, ಮೂಗು ಮತ್ತು ಬಾಯಿಯಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ಸೆಳೆಯುವಾಗ, ಪ್ರತಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಅವರ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಒಡಹುಟ್ಟಿದವರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ಮಾಡಲಿಂಗ್ ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ. 2. ಜೇಡಿಮಣ್ಣಿನಿಂದ ಮುಖ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಕಣ್ಣು, ಮೂಗು ಮತ್ತು ಬಾಯಿಯಂತಹ ಸರಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್ ಅನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ - ಮನೆ ಅಥವಾ ಮೈದಾನ. 4. ಪ್ರತಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ, ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿ.	1. ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರ ಮುಖಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಮುಖಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ: ಮೂಗು, ಕಣ್ಣು, ಕಿವಿ ಇತ್ಯಾದಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮನೆ/ನಲದಲ್ಲಿ ಸೆಳೆಯಿರಿ. 3. ಪ್ರತಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕುಟುಂಬಗಳನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ	ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮತ್ತು ಅವರ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು, ಸ್ನೇಹಿತರ ಕೈಗೊಂಬೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ಪಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ನಾನು ಮತ್ತು ನನ್ನ ಕುಟುಂಬ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಸ್ನೇಹಿತರ ಬೊಂಬೆಗಳು, ಮಣ್ಣಿನ ಅಚ್ಚುಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ವಿವಿಧ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ: ನಿಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು ಯಾರು ಮತ್ತು ಅವನಂತೆ ವರ್ತಿಸಿ, ಕುಟುಂಬದ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸದಸ್ಯರು ಯಾವ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ? ಇತ್ಯಾದಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು	• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು: ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ, ಅನುಭವಿಸುವ ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವ/ವಿಸ್ತರಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲು ಕಲಿಯುವುದು; ಕಾರ್ಮಿಕರ ಘನತೆ. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆ: ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನೀಯ ವಿಧಾನಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯವಾಗಿ ಮೂಲದ ವಸ್ತುಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	• CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ C-4.1: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಿ 'ಸ್ವಯಂ' ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ○ C-4.3: ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ: ವಿಭಿನ್ನ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು
ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುವುದು
ನಿರ್ಬಂಧಗಳಿಲ್ಲದೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಸೃಜನಶೀಲ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಂವಹನ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂವಹನ, ಸ್ವಯಂ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರಕೃತಿ ನಡಿಗೆ: ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಎಲೆಗಳು, ಉಂಡೆಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಹುಲ್ಲಿನ ಗರಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೂವುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡಿಗೆಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. - ಎಲೆಗಳು, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕಡ್ಡಿಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಾಶಿಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಪ್ರಮಾಣ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	- ಪ್ರಕೃತಿಯ ನಡಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಿ, ಗಾತ್ರದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ (ದೊಡ್ಡದು ಚಿಕ್ಕದು ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕದು ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡದು). - ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿ, ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತೊಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ, ಹಗುರದಿಂದ ಭಾರ ಅಥವಾ ಭಾರದಿಂದ ಹಗುರವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - ಬೆಳಕು ಮತ್ತು ಭಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿ, ತೊಕದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮತ್ತಷ್ಟು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಹೂವುಗಳು, ಹುಲ್ಲು, ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ಗರಿಗಳಂತಹ ಐಟಂಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ "ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿರುವುದು"	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. - C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-8.1: ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಸ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ. C-8.9: ಅವುಗಳ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣದ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ.	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು - ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ - ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆ - ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ:** ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಐಟಂಗಳ ವಿಂಗಡಣೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಆನಂದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ತೆರೆದ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 'ದೊಡ್ಡದು ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕದು ಯಾವುದು?'

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನ್ನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು: ಗುರುತಿಸಿ, ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ಚಿತ್ರ/ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳಿಂದ ಪಕ್ಷಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ/ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಅವರು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಡು ಮತ್ತು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿ.	- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ಕಟೌಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ಆಯಾ ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ (ಉದಾ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು) ಕಟೌಟ್‌ಗಳನ್ನು ಇರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಕೀಟಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಲಭಗೊಳಿಸಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮನುಷ್ಯರಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ	- ಮನೆಯಿಂದ ಅಂಗನವಾಡಿಯವರೆಗೆ ವೀಕ್ಷಣೆ, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಉಚಿತ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಅವರ ಹತ್ತಿರದ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ (ಸಿಂಹ ಮತ್ತು ಕೋತಿ) ಮೀರಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಕಾಡು ಮತ್ತು ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ-ಅವರು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಮತ್ತು ಜಮೀನುಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡದ್ದು ಕಾಡು ಅಥವಾ ಸಾಕುಪ್ರಾಣಿಗಳು? - ಮನುಷ್ಯರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ ಎಂಬ ಚರ್ಚೆ- ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು ಸ್ನಾನ ಮಾಡುತ್ತವೆಯೇ? ಅವರು ಅನಾರೋಗ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾದಾಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ?
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಅವರು ಉತ್ಸಾಹಿಸುವ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಪಾರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ. ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಕ್ಕಳ ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಮತ್ತು ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	• ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ "ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳು"	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-7: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	- ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು - ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿಯಂತಹ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು. - ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ - ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದು.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಆನಂದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಟೌಟ್ ಅನ್ನು ಇರಿಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ತೆರದ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಉದಾ, 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಮನುಷ್ಯರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೇನು?	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಲೈಡ್: ಊಹಿಸಿ, ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ, ಹುಡುಕಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಬ್ಯಾಗ್, ಬಾಟಲ್, ಕ್ಯಾನ್, ಮಾರ್ಕರ್, ಬಾಕ್ಸ್, ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡು, ನಯವಾದ ಸಿಲಿಂಡರಾಕಾರದ ಬ್ಲಾಕ್ ಅಥವಾ ಕಂಟೇನರ್ ಅಥವಾ ರಟ್ಟಿನ ಟ್ಯೂಬ್ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೇಲಿಂಗ್ ಟ್ಯೂಬ್), ಚೌಕ ಅಥವಾ ಆಯತಾಕಾರದ ಬ್ಲಾಕ್, ಮರದ ಹಲಗೆ, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಸ್ಕೆಚ್ ಪೆನ್.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ತುಂಬಿದ ಚೀಲವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. 2. ಚ ಟು ವ ಟಿ ಕೆ ಯ ನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ರೋಲ್ ಮತ್ತು ಸ್ಲೈಡ್ ಪದವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 3. ಬ್ಯಾಗ್ ರೋಲ್‌ಗಳ ಒಳಗೆ ಯಾವ ವಸ್ತುವಿದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಲೈಡ್‌ಗಳು ಯಾವುವು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಅವುಗಳನ್ನು ರೋಲ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹಲಗೆಯಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಲೈಡ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿ. 3. ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ರೋಲ್ ಅಥವಾ ಸ್ಲೈಡ್ ಆದಂತೆ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 2. ಅವುಗಳನ್ನು ರೋಲ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಹಲಗೆಯಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ಲೈಡ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲಿ. 3. ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ರೋಲ್ ಅಥವಾ ಸ್ಲೈಡ್ ಆದಂತೆ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ವಭಾವಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಲೈಡಿಂಗ್ ಮತ್ತು ರೋಲಿಂಗ್ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಕರ್ವ್, ಫ್ಲಾಟ್ ಸರ್ಫೇಸ್ ಮತ್ತು ರೋಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಸ್ಲೈಡಿಂಗ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಅದರ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವ ಮೂಲಕ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ವಿಂಗಡಣೆ, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಿ • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು • ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಸುತ್ತಲಿನ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-8.8: ಮೂಲ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಿರೀಕ್ಷೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. • ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೋಧನೆ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. • ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಹೇಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ. • ವಸ್ತುವಿನ ಆಕಾರವು ಅದು ಹೇಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಊಹಿಸಿ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ. • ನಿರೀಕ್ಷೆ: ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಮುಂಬರುವ ಸನ್ನಿವೇಶ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವಿನ ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. • ಸಾಮಾಜಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳು: ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕಾಯುವ ಸಮಯದ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನನಗೆ ಏನು ಅನಿಸುತ್ತಿದೆ? ಮಾತನಾಡಿ, ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಿ, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಎಮೋಜಿ ಚಾರ್ಟ್, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ಕೋಪ ಮತ್ತು ಭಯವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ಎಮೋಜಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ. 2. ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಅನುಗುಣವಾದ ಎಮೋಜಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 3. ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಸಂಬಂಧಿತ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಎಮೋಜಿ ಚಾರ್ಟ್ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. 2. ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ (ಉದಾ, ಉದ್ಯಾನವನಗಳು, ರೈಲು ನಿಲ್ದಾಣಗಳು). ದೃಶ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ - "ತಿಯಾ ಸಿಹಿ ಸೇಬನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ ಮತ್ತು ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಬೀಳುತ್ತಾಳೆ. ಅವಳಿಗೆ ಈಗ ಹೇಗಿದೆ?" 3. ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.	1. ವಿವಿಧ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಿಸಲಾದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 2. ದೃಶ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ ಅಧಿವೇಶನವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಭಾವನೆಗಳ ಸುತ್ತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. (ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ಕೋಪ, ಭಯ, ಅಸೂಯೆ, ಉತ್ಸುಕ)	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	• ಸ್ವಾಗತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. • ಪ್ರತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾವನೆ ಚೆಕ್ ಸಮಯವನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. • ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ C-4.2: ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಭಾವನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುವುದು. • ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು • ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಇಷ್ಟಗಳು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದು. • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಭಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ಇಷ್ಟ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನೀವು ನನ್ನನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದೇ?: ವಸ್ತುಗಳ ಆಧಾರದ ಹಂಚಿಕೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಯಾವುದೇ ಮೆಟೀರಿಯಲ್ ಅಗತ್ಯವಿಲ್ಲ, ತರಗತಿಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ಸರಿಯಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ.	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 2. ಅವರು ತಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿ. 3. ಗುಪ್ತ ವಸ್ತುವನ್ನು ಹೆಸರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಬಿಡಿ. 2. ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದುಂಡಗಿನ ಆಕಾರದ, ಹಳದಿ-ಬಣ್ಣದ ವಿಷಯವನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ.	1. ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಲು ಬಿಡಿ. 2. ಒಂದು ವಸ್ತುವನ್ನು ಮರೆಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಒರಟು-ರಚನೆಯ, ಮರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ನಡೆಸಬಹುದು. ವರ್ಗದ ಬಲಭಾಗದಿಂದ ಗುಲಾಬಿ-ಬಣ್ಣದ, ಚೌಕಾಕಾರದ-ಆಕಾರದ ವಸ್ತುವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತಹ ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	• ಬಣ್ಣ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ • ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಯಂತಹ ಸಂವೇದನಾ ಆಟಗಳು • ಆಕಾರದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಿ • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು • ಲಿಂಗ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ • ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-9: ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-9.4: ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ನಿರೀಕ್ಷೆ • ವೀಕ್ಷಣೆ • ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ • ಅನ್ವೇಷಣೆ	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ, ಉದಾ, 'ಇದು ವಸ್ತು ಎಂದು ನೀವು ಭಾವಿಸುತ್ತೀರಾ?' • ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರ ಮೇಲೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸೃಜನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಆಟದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ, ಅನುಭವಿಸಿ, ಗುರುತಿಸಿ: ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮೃದುವಾದ ಚೆಂಡು, ಮಣ್ಣಿನ ಚೆಂಡು, ಗರಿ, ಬೆಣಚುಕಲ್ಲು, ಸ್ಪ್ರಿಂಗ್, ಮರಳು ಕಾಗದ, ವೆಲ್ವೆಟ್ ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡು, ಒಂದು ಚೀಲ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4 1. ಫೀಲಿ ಬ್ಯಾಗ್ ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೆ ಇರಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ಚೀಲದಲ್ಲಿ ಹಾಕಲು, ವಸ್ತುವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದರ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ (ಉದಾ, ನಯವಾದ ಅಥವಾ ಒರಟು). 3. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ಇಡೀ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿ.	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು 1. ವಿವಿಧ ವಿನ್ಯಾಸದ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಫೀಲಿ ಬ್ಯಾಗ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ. 2. ಚೀಲದೊಳಗಿನ ವಸ್ತುವಿನ ವಿನ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಆಕಾರವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಅವರು ತಮ್ಮ ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಇಡೀ ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಿ. 4. ವಸ್ತುವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ವರ್ಗವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	ವಯಸ್ಸು 5-6 1. ವಿನ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸಂಕೀರ್ಣತೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸುಧಾರಿತ ಫೀಲಿ ಬ್ಯಾಗ್ ಅನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ (ಉದಾ, ಬಂಪಿ, ಗ್ರಾನ್ಯುಲರ್, ವೆಲ್ವೆಟ್). 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸಲು ಮತ್ತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸವಾಲು ಹಾಕಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಊಹಿಸುವ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ವಿವಿಧ ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್‌ಗಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಮತ್ತು ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್ ಬಾಕ್ಸ್ ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುವವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ • ಲೈಕ್ - ಮೃದು ವಿನ್ಯಾಸ ಬಾಕ್ಸ್ ಗರಿ, ಬಟ್ಟೆಯ ವೆಲ್ವೆಟ್ ತುಂಡು, ಪೋಮ್-ಪೋಮ್, ಟಿಸೆಲ್ಲು ಇತ್ಯಾದಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	• ಬಣ್ಣ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ • ಸ್ಪರ್ಶ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಯಂತಹ ಸಂವೇದನಾ ಆಟಗಳು • ಆಕಾರದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಬಹುಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರವನ್ನು ರಚಿಸಿ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ (L1). ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ಅವುಗಳ L2 ನಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. • ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಿ • ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-2.5: ಸ್ಪರ್ಶದ ಭೇದಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ನಿರೀಕ್ಷೆ • ವೀಕ್ಷಣೆ • ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ • ಅನ್ವೇಷಣೆ	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಚಟುವಟಿಕೆ ಅನ್ವೇಷಣೆ • ವಸ್ತುಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಳುವುದು. • ಉಪಕ್ರಮಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು •	

112

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಉಡುಪು ಧರಿಸುವುದು: ಅಗತ್ಯತೆ, ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯತೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿವಿಧ ಬಟ್ಟೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಪ್ಯಾಂಟ್ ಶರ್ಟ್ ಕೋಟ್‌ಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿರುವ ಮಹಿಳೆಯರ ಚಿತ್ರಗಳು, ಧೋತಿ ಕುರ್ತಾ ಮತ್ತು ಸೀರೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸಿರುವ ಪುರುಷರು, ಹಳೆಯ ಶರ್ಟ್‌ಗಳು, ಹಳೆಯ ಪ್ಯಾಂಟ್‌ಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳು ಏನು ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. - ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ - ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ.	- ಬಟ್ಟೆಯ ಪ್ರಕಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಹವಾಮಾನಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಬಟ್ಟೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರನ್ನು ಸಂವೇದನಾಶೀಲರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು ಲಿಂಗವನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. - ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಮುಂದೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	- ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಜಿಪ್ಪಿಂಗ್, ಕೊಕ್ಕೆಗಳು, ಬೆಲ್ಟಿಂಗ್, ಲೇಸಿಂಗ್ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಸ್ನಾಯುಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. - ತಮ್ಮ ಕನಸಿನ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಾಳೆಯ ಮೇಲೆ ಚಿತ್ರಿಸಲು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಧರಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸಿ. - ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆಯ ಪ್ರಕಾರಗಳ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ ಮುದ್ರಣಗಳ ಕೊಲಾಜ್ ರಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	- ಮಾದರಿ ರಚನೆ - ವಿಂಗಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ - ಋತುಗಳು - ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಧರಿಸಬಹುದು (ಅವುಗಳನ್ನು ಬಟನ್ ಇಲ್ಲದೆ) ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಅವರ ಪಾದರಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಬಹುದು	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	- ವೀಕ್ಷಣೆ - ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ - ಕಲ್ಪನೆ - ದೈಹಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸಿ. ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ, ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಡಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ, ಆನಂದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್‌ನಲ್ಲಿ ಕಟ್‌ಔಟ್ ಅನ್ನು ಇರಿಸಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆ: ಗುರುತಿಸಿ, ಸೇರಿಸಿ, ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಗೌರವಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚುವಿಕೆ ಅಥವಾ ಹ್ಯಾಂಕಿಗಳು ವಿಚಾರಣೆಯ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಹತ್ತಿ ಚೆಂಡುಗಳು ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಲು ಬಟ್ಟೆಯ ಪಟ್ಟಿಗಳು ಸಹಾಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು ವಿಕಲಾಂಗ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಆಡಿಯೋವಿಶುವಲ್‌ಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸರಳ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. 2. ನಿಮ್ಮ ಕಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಹ್ಯಾಂಕಿ ಕಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡದೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	1. ವಿವಿಧ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಆಟವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ. 2. ಶ್ರವಣ ದೋಷವನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಕಿವಿಯಲ್ಲಿ ಹತ್ತಿ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಲೊಕೊಮೋಟರ್ ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಕಾಲುಗಳ ಸುತ್ತಲೂ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಿ. 3. ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಎದುರಿಸಿದ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ನಿಜ ಜೀವನದ ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ.	1. ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಇತರರಿಂದ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 3. ವಿಕಲಾಂಗ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಬಳಸುವ ಸಹಾಯಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ, ಅವರ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ನೇಹಿ ಆಡಿಯೋವಿಶುವಲ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	• ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದು: • ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ. • ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ನಮ್ಮ ಸಮುದಾಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ಕೃಷ್ಟಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ರೋಮಾಂಚನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ◦ C-4.1: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಂತೆ 'ಸ್ವಯಂ' ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ◦ C-4.3: ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. ◦ C-4.4: ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ • CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ◦ C-7.3: ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ಗುರುತಿನ ಮತ್ತು ಸೇರಿದವರ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. • ಮಕ್ಕಳು ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತಾರೆ.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



ವಯಸ್ಸು 3-4:

- ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಭೂತ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಣ್ಣುಮುಚ್ಚಿ ಸರಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.

ವಯಸ್ಸು 4-5:

- ಅನುಕರಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ವಿಕಲಾಂಗ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು.

ವಯಸ್ಸು 5-6:

- ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಸೇರ್ಪಡೆಯ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಸುಧಾರಿತ ಚರ್ಚೆಗಳು.
- ವಿಕಲಾಂಗ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಚರ್ಚಿಸೋಣ: ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆ, ವಿದ್ಯುತ್ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಅಪರಿಚಿತ ಅಪಾಯ, ಇತ್ಯಾದಿ) AWC ಗಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ಸುರಕ್ಷತೆ ಚಾರ್ಟ್ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯವಾಣಿ, ಪೊಲೀಸ್, ವೈದ್ಯಕೀಯ ತುರ್ತುಸಿಡಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸರಳ ನಿರೂಪಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ಪರಿಚಯವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ. 2. ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ರಸ್ತೆ ದಾಟುವಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. 3. ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆ ಮಾಡುವವರಂತಹ ಸುರಕ್ಷಿತ ಜನರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. 4. ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಅವರು ಯಾರನ್ನು ತಲುಪಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಎರಡೂ ವಿಭಿನ್ನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. 2. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಅಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 3. ವಿದ್ಯುತ್ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಅಪರಿಚಿತ ಅಪಾಯ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 4. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲೂ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಲು ಒಬ್ಬರು ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಸೂಚಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	1. AWC ಗಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ಸುರಕ್ಷತಾ ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಲು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ. 2. ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮತ್ತು ಮಾಡಬಾರದಂತಹ ವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. 3. ತುರ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 4. ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯವಾಣಿ, ಪೊಲೀಸ್, ವೈದ್ಯಕೀಯ ತುರ್ತುಸಿಡಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ರೋಲ್ ಪ್ಲೇಯಿಂಗ್ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಲು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	• ವಿಭಿನ್ನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುವ ವಿಶಾಲ ಧೀಮಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ • ತಿಳಿದಿರುವುದು ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅವರ ಯೋಗಕ್ಷೇಮಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಕೊಡುಗೆ ನೀಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ◦ C-1.6: ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಕೇಳುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	• ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ • ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯವಿಲ್ಲದ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುವಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ • ಸಹಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಂವಹನದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



ವಯಸ್ಸು 3-4:

- ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.
- ಸುರಕ್ಷಿತ ಜನರ ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಜಾಗೃತಿ.

ವಯಸ್ಸು 4-5:

- ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸುಧಾರಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ತಲುಪುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ.

ವಯಸ್ಸು 5-6:

- ಸುರಕ್ಷತಾ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸುಧಾರಿತ ಚರ್ಚೆಗಳು.
- ತುರ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಹೆಚ್ಚಿದ ತಿಳುವಳಿಕೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಲೋಗೋ ವಾಲ್ / ವರ್ಡ್ ವಾಲ್	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L1) ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ವಸ್ತುಗಳ ಲೇಬಲ್‌ಗಳು, ದೊಡ್ಡ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಒಂದು ಸಾಲಿನ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಿನ್ಯಾಸ/ಬೋರ್ಡ್ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳ ಹೊದಿಕೆಗಳ ಸಂಗ್ರಹ, ಹಳೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಗಳು/ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು	
 ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು 		
ವಯಸ್ಸು 3-5		ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಲಿಖಿತ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L1) ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಹೆಸರಿನ ಹೆಸರಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹಸ್ತಾಂತರಿಸಿ. 2. ವಿವಿಧವಸ್ತುಗಳಹೊದಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳು, ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರಿನ ಲೋಗೋ, ಮಿಠಾಯಿ, ಕಛಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಕಂಟೈನರ್‌ಗಳಂತಹ ಸ್ಥಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣಗಳು, ಲೋಗೋಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆ (L1) ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ಕುರ್ಚಿ, ಮೇಜು, ಕಿಟಕಿ, ಬಾಗಿಲು, ಬಾಟಲಿ, ಚೀಲ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಂಕೇತ-ಪದ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಲೋಗೋಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಕಛಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಅವರ ಹೆಸರುಗಳು, ಲೇಬಲ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.		1. 3-5 ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಂತೆ ಅದೇ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. 2. "ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದು" ಮತ್ತು "ಹಂಚಿಕೊಂಡ ಓದುವಿಕೆ" ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪದೇ ಪದೇ ಓದಿದ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. 3. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಬೋರ್ಡ್/ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್/ಹಳೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಆ ಪದಗಳನ್ನು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿತವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 4. ಲೋಗೋಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಕಛಿ ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿನ ಪದಗಳು, ಅವರ ಹೆಸರುಗಳು, ಲೇಬಲ್‌ಗಳು, ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಆಯಾ ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಸರಿನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಲು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	N/A	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ID ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೆಸರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L1) ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ಮಾಡಬಹುದು. ಮನೆ ವಿಳಾಸ, ಪ್ರೋಫೆಸರ್ ಹೆಸರು, ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು ಮುಂತಾದ ಇತರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಸಹ ಸೇರಿಸಬಹುದು. - ತರಗತಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆ (L1) ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ/ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಲೇಬಲ್ ಅನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. - ಯಾರ್ಪರ್ಸ್, ಕಛಿ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಹಳೆಯ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಅಧಿವೇಶನದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಮಾಡಬಹುದು.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ - C-10.2: ಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲ ರಚನೆ/ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮುದ್ರಣದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ - C-10.3: ಲಿಪಿಯ (L1) ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಅಕ್ಷರ ರೂಪಗಳು) ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಗ್ರಹಿಕೆ; ಶಬ್ದಕೋಶ ಕಟ್ಟಡ; ಕಲ್ಪನೆ; ಸ್ಮರಣೆ; ಪರಿಶೋಧನೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವಯಂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಭಿಮಾನದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಹೆಸರು ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ಮನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಫ್ಯಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಹೊದಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಮೂಲಕ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಿ.
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಲೇಬಲ್ ಮಾಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಕೇತ-ಪದ ಪತ್ರವ್ಯವಹಾರದ ಸ್ಥಾಪನೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- ಲೋಗೋಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಪದಗಳು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ದೊಡ್ಡ ಭಾವನೆಗಳು: ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಸಿ, ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	• ಭಾವನೆಯ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳು • ಡ್ರಾಯಿಂಗ್/ಪೇಂಟಿಂಗ್ ವಸ್ತುಗಳು • ಗೋಡೆಯ ಚಾರ್ಟ್ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ (ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್, ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳು)	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಭಾವನೆಗಳ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ (ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ, ಕೋಪ). 2. ಪದಗಳು ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳು ಅವರ ದೇಹದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	1. ಎಲ್ಲಾ ಭಾವನೆಗಳ ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. 2. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ವಿವಿಧ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. 3. ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಿ (ನಿಮ್ಮನ್ನು ತಬ್ಬಿಕೊಳ್ಳಿ, ಆಳವಾದ ಉಸಿರನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ, ಸೆಳೆಯಿರಿ).	1. ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ವಿವಿಧ ತಂತ್ರಗಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ. 2. "ನಾನು ದುಃಖಿಸಿದಾಗ, 1..." ನಂತರ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ 3. ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಆಳವಾದ ಉಸಿರು, ಎಣಿಕೆ ಅಥವಾ ರೇಖಾಚಿತ್ರದಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸ ತಂತ್ರಗಳು. ವರ್ಯಾಯವಾಗಿ, • ಅಭ್ಯಾಸ ಅವಧಿ: ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ, ಆದ್ಯತೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. • ವಾಲ್‌ಚಾರ್ಟ್ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ: ತಂತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಚಾರ್ಟ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ. • ಇದನ್ನು ಜ್ಞಾಪನೆಯಾಗಿ ಸ್ಥಗಿತಗೊಳಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾಪನಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಸಂವಾದಾತ್ಮಕ ಕಥೆ ಹೇಳುವಿಕೆ: ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಿ, ಅವರು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು: ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ಸ್ಪರ್ಶದ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. ವಿವಿಧ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ನೀವು ಪ್ರಾಣಿ/ಪಕ್ಷಿ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಸಹ ಮಾಡಬಹುದು. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ○ C-4.2: ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಸ್ವಯಂ-ಅರಿವು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ವಯಸ್ಸು 3-4: ಭಾವನೆಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸರಳ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ (ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ ಮತ್ತು ಕೋಪ). • ವಯಸ್ಸು 4-5: ಸುಧಾರಿತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವೀಕಾರಾರ್ಹ ಭಾವನೆಗಳ ಅರಿವು, ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು. • ವಯಸ್ಸು 5-6: ಸುಧಾರಿತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ನಿರ್ವಹಣೆ ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರ-ಆಡುವ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನೆರಳು ಆಟ: ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ, ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಊಹಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಟಾರ್ಚ್, ಪೇಪರ್, ಮ್ಯಾಗಜೀನ್, ಕಲ್ಲು, ಘನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ	
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ. 2. ಮರಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ.	1. ದಿನದ ವಿವಿಧ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ (ಬೆಳಿಗ್ಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ, ಸಂಜೆ) ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರಗೆ ಜೋಡಿಸಿ. 2. ಮರಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನೆರಳುಗಳಲ್ಲಿನ ಗಾತ್ರದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. 3. ಬೆಳಕಿನ ಕೋನಗಳಿಂದಾಗಿ ನೆರಳಿನ ಗಾತ್ರಗಳು ವಿಭಿನ್ನ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	1. ಕಾಗದ, ನಿಯತಕಾಲಿಕಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು ಮತ್ತು ಘನ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಟಾರ್ಚ್ ಬಳಸಿ. 2. ವಿವಿಧ ಕೋನಗಳಿಂದ ಬೆಳಕನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಬಹು ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. 3. ಬೆಳಕು ಇಲ್ಲದೆ ನೆರಳು ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ತೋರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕತ್ತಲ ಕೋಣೆಗೆ ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. 4. ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಏಕೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರವು ವಿವಿಧ ಬೆಳಕಿನ ಕೋನಗಳ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ನೆರಳುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ತಮ್ಮ ಕೈಗಳು, ಬೆರಳುಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಘನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು "ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ" ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದು, ವಿವಿಧ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಜೀವನಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳ ಸುತ್ತ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಯ ಸೇರ್ಪಡೆ: ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳ ಮನೆ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ◦ C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಹಯೋಗದ ಕಲಸ, ನಾವೀನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ: ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರದ ನೆರಳುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. • ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ: ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆನಂದದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು. • ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು: ಚಿತ್ರದ ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತೆರೆದ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ. • ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ: ಚಿತ್ರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಜೀವನಚಕ್ರ: ವಿಭಿನ್ನ ಜೀವನ ರೂಪಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	118
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡ್, ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಗಜೀನ್/ಪತ್ರಿಕೆ ಕತ್ತರಿಸಿ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4 - ಮಕ್ಕಳ ಯೌವನ → ವೃದ್ಧಾಪ್ಯದಂತಹ ಮಾನವ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಹಂತದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರು ಈಗ ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದಾರೆ ಆದರೆ ಅವರ ಹೆತ್ತವರಂತೆ ವಯಸ್ಕರಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮವಾಗಿ ಅವರು ಅಜ್ಜಿಯರಂತೆ ವಯಸ್ಸಾಗುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. - ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಜೀವನ ಚಕ್ರಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು - ಮೊಳಕೆ → ಸಸ್ಯ → ಮರದಂತಹ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರಗಳ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತ್ವರಿತ ಚರ್ಚೆಗಳು, ಚಿಕ್ಕ ಮಾವಿನ ಗಿಡವು ಮರವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆಯೋ ಹಾಗೆ, ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. - ಸಸ್ಯಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವರ ಜೀವಿತಾವಧಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.	ವಯಸ್ಸು 5-6 - ಮಾನವರು, ಕೀಟಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಫ್ಲಾಷ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ, ಜನನ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಾದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ವೀಕ್ಷಿಸುವ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ವಿಭಿನ್ನ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಹತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಭೌಗೋಳಿಕ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭೂಮಿ, ನೀರು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಪರಿಸರದಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಪಾಠವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು "ಸಸ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿ" ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದು, ವಿವಿಧ ಜೀವಿಗಳ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಕುಟುಂಬ ರಚನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಯ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ (L2) ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಮತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-6: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - C-6.1: ಎಲ್ಲಾ ಜೀವನ ರೂಪಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. - C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಮಸ್ಯೆ-ಪರಿಹರಿಸುವುದು, ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಚಿಂತನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಸಹಯೋಗದ ಕೆಲಸ, ನಾವೀನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಪರಿಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದು.	

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ಸಕ್ರಿಯ ಪರಿಶೋಧನೆ:** ಜೀವನಚಕ್ರದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.
- **ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಸಂತೋಷ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆನಂದದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು.
- **ಪ್ರಶ್ನೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು:** ಮಾನವ ಮತ್ತು ಸಸ್ಯ ಜೀವನ ಚಕ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮುಕ್ತ ಮತ್ತು ಮುಚ್ಚಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- **ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ಹಂತಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ದೇಶಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತಿ: ಪ್ರಪಂಚದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿಶ್ವ ಭೂಪಟ, ವಿವಿಧ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಉಡುಪುಗಳ ಫ್ಯಾಷನ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾಶ್ಮೀರದ ಫೆರಾನ್, ಜಪಾನ್‌ನಿಂದ ಕಿಮೋನೊ, ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಫ್ಯಾಷನ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಸ್ಕಾರ್ವಗಳು, ಕರೆನ್ಸಿ, ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ವಾಹನಗಳು, A4 ಗಾತ್ರದ ಹಾಳೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು.	

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು

ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವಿಶ್ವ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಿ. - ಚಿತ್ರದ ಫ್ಯಾಷನ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ, ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಸರಳ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ಜನರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ, ನೋಟ, ಬಟ್ಟೆ, ಕೇಶವಿನ್ಯಾಸ, ಆಹಾರ ಆದ್ಯತೆಗಳು, ನೃತ್ಯ ಶೈಲಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪೋಸ್ಟ್ ಮಾಡಿ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಬಟ್ಟೆ, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳಂತಹ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಬಿಂಬಿಸುವ ಫ್ಯಾಷನ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. - ಅವರ ನೆಚ್ಚಿನ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಉಡುಪುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ. - ಭಾರತದ ವಿವಿಧ ರಾಜ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ದೇಶಗಳ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಹೆಗ್ಗುರುತುಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯ ಅಥವಾ ದೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಪ್ರಪಂಚದ/ದೇಶದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಆರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆಗಳು/ಅಸಮಾನತೆಗಳು, ಹವಾಮಾನ ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ.	- ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವ ಮಹತ್ವದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸಿ. ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಸಂದೇಶವನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಸರಳ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ. - ನೀವು ಇತರ ದೇಶಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದಬಹುದು. - ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಿಂದ ಸ್ಫೂರ್ತಿ ಪಡೆದ ಕಲೆ ಮತ್ತು ಕರಕುಶಲ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅವರು ಪೇಪರ್ ಮತ್ತು ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳಂತಹ ಸರಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಜಪಾನೀಸ್ ಪೇಪರ್ ಫ್ಯಾನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	- ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಿಂದ ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯವನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳು ಚಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ಲಯಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. - ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳ ಧ್ವಜಗಳು ಅಥವಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಕರಕುಶಲ ಅಥವಾ ಬಣ್ಣ ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಿಂದ ಮೂಲ ಶುಭಾಶಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	“ನಮ್ಮ ಭಾರತ” ಧೀಮನ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು, ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅಥವಾ “ಮಿಶ್ರಣ” ಧೀಮನ್‌ಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಕಾಲೋಚಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಆಹಾರ ಮತ್ತು ಬಟ್ಟೆ ಬದಲಾವಣೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ, ಪ್ಯಾನ್ ದೇಶಗಳ ಕುರಿತು ಇನ್ನಷ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಮನೆ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿರಿ ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವೀರಿಯೊಟ್ಟಿಪ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಪಾತಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿ. - ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸೇರ್ಪಡೆ: ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಆಡಿಯೊ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ಪರ್ಶಿಸುವ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಬಹುದಾದ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.5: ಕಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ

ಇತರ
ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು
ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಮೂಲಕ ಭಾಷಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ (ಉದಾ, ದೇಶಗಳ ಹೆಸರುಗಳು, ಆಹಾರಗಳು, ಬಟ್ಟೆ) ಮತ್ತು ಇತರರ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿಗೆ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಗೌರವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ ಮೂಲಕ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ:** ಮಕ್ಕಳು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ನೋಡಿ
- **ತಿಳುವಳಿಕೆ:** ಅವರು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ.
- **ಸಂವಹನ:** ಅವರು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಮೆಚ್ಚುಗೆ:** ವಿಭಿನ್ನ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಮತ್ತು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಕಡೆಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳಿಗಾಗಿ ನೋಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ವೀರರನ್ನು ಆಚರಿಸುವುದು: ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೆಮ್ಮೆಯ ಕಥೆಗಳು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ವಿವಿಧ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರ (ಭಗತ್ ಸಿಂಗ್, ರಾಣಿ ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಬಾಯಿ, ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿ, ವೀರ್ ಸಾವರ್ಕರ್, ಸುಭಾಷ್ ಚಂದ್ರ ಬೋಸ್, ಲಾಲ್ ಬಹದ್ದೂರ್ ಶಾಸ್ತ್ರಿ, ಜವಾಹರ್ ಲಾಲ್ ನೆಹರು, APJ ಅಬ್ದುಲ್ ಕಲಾಂ, ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೂಲ್ಕರ್, ಸಾನಿಯಾ ಮಿರ್ಜಾ, ಕಲ್ಪನಾ ಚಾವ್ಲಾ ಮತ್ತು ಇತರರು) ಮ್ಯಾಗಜೀನ್ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಪತ್ರಿಕೆ ಕಟೌಟ್‌ಗಳು ತಿರಂಗ, A4 ಶೀಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ನಾಟಕೀಕರಣಕ್ಕಾಗಿ ಕೆಲವು ರಂಗಪರಿಕರಗಳು.	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಭಾರತದ ಧ್ವಜದ ಜೊತೆಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ. ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. - ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಮೂಲಭೂತ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಹೈಲೈಟ್ ಮಾಡಿ (ಅವರ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ). - ಮಕ್ಕಳು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವ ಸರಳವಾದ ರೋಲ್-ಪ್ಲೇಯಿಂಗ್ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, (ಸೈನಿಕರಂತೆ ಮೆರವಣಿಗೆ). - ನೀವು ತಿರಂಗಾ ಕಟೌಟ್ ಅನ್ನು ಸಹ ಬಣ್ಣಕ್ಕೆ ನೀಡಬಹುದು.	- ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ. - ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಾಯಕರನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುವ ದೃಶ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. ಅವರ ಪಾತ್ರಾಭಿನಯದ ಅನುಭವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ರಂಗಪರಿಕರಗಳು ಅಥವಾ ವೇಷಭೂಷಣಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. - ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ವೀರರ ಚಿತ್ರ ರೂಪರೇಖೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಒದಗಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಕೇಳಬಹುದು.	- ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರ ಜೀವನವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಸ್ಟಿಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಭಿನಯಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಲು, ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿಯೋಜಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅನುಮತಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನಾಯಕರ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಗಳ ದೃಶ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಅವರ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಕ್ಷ್ಯಚಿತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಕಿರುಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ದಿನ, ಗಣರಾಜ್ಯೋತ್ಸವ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಿರಿ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬಹುದು.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸರಳ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವಂತೆ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. - ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. - ನಮ್ಮ ವೀರರನ್ನು ಗೌರವಿಸುವ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಜಾದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - C-12.5: ಕಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಸಹಯೋಗದ ಕೆಲಸ, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ನಾವೀನ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆ, ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟ.

ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- **ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆ:** ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಗ್ರಹಿಕೆ:** ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಕೊಡುಗೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- **ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ:** ಚರ್ಚೆಗಳು ಮತ್ತು ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ನಾಯಕರ ಬಗ್ಗೆ ತಮ್ಮ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- **ಸೃಜನಶೀಲತೆ:** ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವೀರರ ಬಗ್ಗೆ ದೃಶ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ಕಥೆ ಹೇಳುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆದು ಹಿಡಿಯಿರಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ?	ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರದ ಹಗುರವಾದ ಚೆಂಡುಗಳ ಬಲೂನುಗಳು	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸಂಪೂರ್ಣ ಗುಂಪು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಗುರವಾದ ಚೆಂಡನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. 2. ಚೆಂಡನ್ನು ಉರುಳಿಸಲು ಅಥವಾ ಎಸೆಯಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಇತರರು ಅದನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಬಿಡಿ. 3. ನೀವು ಟೈರ್ ಅಥವಾ ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸ್ಥಗಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಮೂಲಕ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.	1. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಖಾಲಿ ಬಕೆಟ್ ಅಥವಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ. 2. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಲು ಹೇಳಿ. 3. ಚೆಂಡು ಬುಟ್ಟಿಗೆ ಪ್ರ ವೇ ಶಿ ಸಿ ದಾ ಗ ಲೆ ಲ್ಲಾ , ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ - ಈಗ, ಬುಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕರೆಗಳಿವೆ?	1. ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಂತುಕೊಳ್ಳಿ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಿರಿ. ಅದನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 2. ತಪ್ಪಿಹೋದರೆ, ಆ ಮಗು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಚೆಂಡನ್ನು ಇತರರಿಗೆ ಎಸೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ಮುಂದಿನ ಮಗು ಚೆಂಡನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಾಗ, ಅವರು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಬರುತ್ತಾರೆ. 3. ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಬರುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಪಡೆಯುವವರೆಗೆ ಆಟವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಅವರ ಹೆಸರಿನೊಂದಿಗೆ ಆಕಾಶಬುಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿ. ಕಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ಉಚಿತ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಲೂನ್ ಅನ್ನು ಊದಿರಿ, ಉಚಿತ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಬಲೂನ್ ಅನ್ನು ಊದಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ವೃತ್ತವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ. ಒಂದು ಮಗು ಚೆಂಡನ್ನು ಹಿಡಿದಿದೆ, ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಚೆಂಡನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಎಸೆಯುತ್ತದೆ. ಗಮನ ಮತ್ತು ಗಮನವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. • ಖಾಲಿ ಕಾಗದದ ಕನ್ನಡಕ ಅಥವಾ ಬಾಟಲಿಗಳ ಪಿರಮಿಡ್ ಅನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪಿರಮಿಡ್ನಲ್ಲಿ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುವಾಗ ಪಿರಮಿಡ್ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುತ್ತದೆ, ನಂತರ ಪಿರಮಿಡ್ ಅನ್ನು ಮತ್ತೆ ಒಟ್ಟಿಗೆ ನಿರ್ಮಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ಮಾಸಿಕ ಥೀಮ್ 'ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು' ಅಥವಾ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಚೆಂಡಿನ ಪ್ರತಿ ಎಸೆತ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಚ್‌ನೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಶ್ರವಣೇಂದ್ರಿಯ ಸೂಚನೆಗಳಿಗಾಗಿ ಗಾಢ ಬಣ್ಣದ ಚೆಂಡುಗಳು ಮತ್ತು ಘಂಟೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳೊಳಗೆ ಸೇರಿಸಿ. • ಪರಿಸರವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. • ಹುಡುಗರು ಮತ್ತು ಹುಡುಗಿಯರ ನಡುವೆ ಸಮಾನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-3: ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-3.1: ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಗಮನ, ಸಹಕಾರ, ಒಬ್ಬರ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುವುದು.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಎಸೆಯುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಟ್ಟಡದಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ದೂರವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುತ್ತದೆ. • ತ್ವರಿತ ಆಯಾಸವಿಲ್ಲದೆ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ. • ಬಾಗುವುದು, ತಿರುಗಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಸುಲಭವಾಗಿ ತಲುಪುವ ಮೂಲಕ ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. • ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ನಿಮ್ಮ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಇರಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಹಗ್ಗ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದ ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಅಥವಾ ಹೂಲಾ-ಹೂಪ್	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಎರಡು ಸಮಾನಾಂತರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ. 2. ಅದನ್ನು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದಿಂದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಜಟಿಲವನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಇನ್ನೊಂದು ತುದಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಹೇಳಿ. 3. ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬಹುದು ಮತ್ತು ನಂತರ ಜಿಗಿತವನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು. ಎರಡೂ ಕಾಲುಗಳು/ಒಂದು ಕಾಲಿನೊಂದಿಗೆ ಆಟದಲ್ಲಿಯೂ ಸಹ.	1. ನೇರ, ಬಾಗಿದ ಅಥವಾ ಅಂಕು ಡೊಂಕಾದ ರೇಖೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಗ್ಗ/ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿ. 2. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಹೆಜ್ಜೆ ಹಾಕದೆ ಅಥವಾ ಯಾವುದೇ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಬಳಸದೆ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಅದರ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಲು ಹೇಳಿ. 3. ಇದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಲು, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಹಾಪ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಎಣಿಸಿ.	1. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ, ಕೈಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ತಮ್ಮ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊತ್ತುಕೊಂಡು ನಡೆಯಬೇಕಾದ ಓಟವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ (ಉದಾ, ಅವರ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕ, ಅವರ ಕೈಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲೋಟಿ ನೀರು ಸೋರಿಕೆಯಾಗದಂತೆ, ಅಥವಾ ಅವರ ಬಾಯಿಯಲ್ಲಿ ನಿಂಬೆಹಣ್ಣಿನ ಜೊತೆ ಚಮಚ ಅದನ್ನು ಬಿಡದೆ). 2. ಇದನ್ನು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಲು, 2-3 ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಹಳೆಯ ಟೈರುಗಳು ಮತ್ತು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ಒಂದರ ನಂತರ ಒಂದನ್ನು ಇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹರ್ಡಲ್ ರೇಸ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಮೇಲೆ ನಡೆಯಲು ಅಥವಾ ನೆಗೆಯಲು ಹೇಳಿ. 3. ಸಮತೋಲನದ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳಿಸಲು, ಈ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತ್ರಿಕೋನ, ಚೌಕ, ಅಂಕುಡೊಂಕು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	• ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಇಳಿಜಾರಿನ ಸ್ಥಾನದ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ನಡೆಯುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಇಳಿಜಾರುಗಳಲ್ಲಿ ಆಡಲು ಬಿಡಿ. • ಮಕ್ಕಳು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಬೀಳದಂತೆ ರೇಖೆಗಳ ಮೇಲೆ ಅಂದರೆ ರೇಖೆಗಳ ಬದಿಗಳಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನಡೆಯಲು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಸಮತೋಲನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ನಾಟಕೀಯಗೊಳಿಸಲಿ. • ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳಾದ ಸೊಂಟ, ತೋಳು ಅಥವಾ ಕಾಲಿನ ಸುತ್ತಲೂ 5-10 ಬಾರಿ ಹುಲಾ ಹೂಪ್ ಅನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸಲು ಮತ್ತು ತಿರುಗಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಸಾಧ್ಯವಾದಷ್ಟು ಕಾಲ ಸ್ಥಾನಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕ್ರಮೇಣ ಹೆಚ್ಚಿಸಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	N/A	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಚಲನಶೀಲತೆ ಅಥವಾ ಸಮತೋಲನ ಬೆಂಬಲಕ್ಕಾಗಿ ಪರ್ಯಾಯ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. • ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-3: ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-3.2: ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ದೇಹದ ಶಕ್ತಿ, ಗಮನ ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆ, ನಮ್ರತೆ, ಸ್ವಯಂ-ಆರೈಕೆ, ವಸ್ತುಗಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಳಕೆ, ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ರತೆ.	

ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ಎತ್ತುವ, ತಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಎಳೆಯುವ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ದೇಹದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ.
- ಸುಲಭವಾಗಿ ವಿಚಲಿತರಾಗದೆ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.
- ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ, ತನಗೆ ಅಥವಾ ಇತರರಿಗೆ ಹಾನಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿಸುವುದು.
- ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಯೋಗ ವ್ಯಾಯಾಮ: ಉಸಿರಾಡು, ಹಿಗ್ಗಿಸಿ, ವಿಸ್ತರಿಸಿ	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಲ್ಲಲು ಚಾಪೆ	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 5-6	
- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಅವರ ಕಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಲು ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಮೊಣಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಕೈಗಳಿಂದ ಉಸಿರಾಡುವ ಮತ್ತು ಹೊರಹಾಕುವ ಸೂಚನೆಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ. - ಸ್ಟ್ರೆಚಿಂಗ್‌ನ ಕೆಲವು ಮೂಲಭೂತ ಚಲನೆಗಳಾದ ಮೇಲಕ್ಕೆ, ಪಕ್ಕಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಸ್ಟ್ರೆಚಿಂಗ್ ಮಾಡಲು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಚಿಟ್ಟೆ, ಭಂಗಿ, ಪರ್ವತ ಭಂಗಿ, ಬೆಕ್ಕು-ಹಸುವಿನ ಭಂಗಿ, ಇಲಿಯ ಭಂಗಿ, ಹಾವಿನ ಭಂಗಿ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿವಿಧ ಯೋಗ ಭಂಗಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ.	- ಕಪ್ಪೆ, ಮರ, ಸೇತುವೆ, ಕುಳಿತಿರುವ ಟ್ರೆಸ್ಪ್, ಹಲಗೆ, ಹೆಬ್ಬರಳು, ಕುರ್ಚಿ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಸುಧಾರಿತ ಯೋಗ ಭಂಗಿಗಳಿಗೆ ಹಂತ-ಹಂತದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ಒಂದು ಹಾಡಿನ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವ್ಯಾಯಾಮದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ ಮತ್ತು ಹಂತಗಳನ್ನು ಪರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ- ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಎಡಗೈಯನ್ನು ಒಳಗೆ ಇರಿಸಿ, ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಎಡಗೈಯನ್ನು ಹೊರಗೆ ಹಾಕುತ್ತೀರಿ; ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಎಡಗೈಯನ್ನು ಒಳಗೆ ಇರಿಸಿ, ಮತ್ತು ನೀವು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಅಲ್ಲಾಡಿಸಿ. ಬೂಗೀ ವೂಗೀ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ನೀವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ತಿರುಗಿಸುತ್ತೀರಿ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆಯೇ!	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಯೋಗ ಭಂಗಿಯನ್ನು ಮಾಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಭಂಗಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸಲಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ವಿಷಯ 'ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಅವುಗಳ ಚಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಅವು ವಿವಿಧ ಯೋಗ ಭಂಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಉತ್ತಮ ಹಿಡಿತಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶ ಚಾಪೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ, ಸರಳವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಪ್ರತಿ ಭಂಗಿಯ ಮೊದಲು ಗಮನಕ್ಕಾಗಿ ಗಂಟೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಬೆಳಗಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಯೋಗ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-3: ಮಕ್ಕಳು ಫಿಟ್ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ದೇಹವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ - C-3.1: ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ - C-3.2: ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ದೇಹದ ಶಕ್ತಿ, ಗಮನ ಮತ್ತು ಏಕಾಗ್ರತೆ, ನಮ್ರತೆ, ಸ್ವಯಂ-ಆರೈಕೆ, ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸುರಕ್ಷತೆ, ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ರತೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	- ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ. - ದೇಹವನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಸ್ವಯಂ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ. - ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ. - ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. - ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನಗಳಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಚೆಂಡನ್ನು ಕಿಕ್ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಿ	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮಧ್ಯಮ/ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರದ ಚೆಂಡು, ದೊಡ್ಡ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ದೊಡ್ಡ ಗುಂಪು ಅಥವಾ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಉಚಿತ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಗುರವಾದ ಚೆಂಡನ್ನು ನೀಡಿ. 2. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಲಾಗಿ ನಿಲ್ಲಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಗುರಿಯಿಲ್ಲದೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಬಲವಾಗಿ ಒದೆಯಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ರಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಚೆಂಡನ್ನು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿರುವ ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿಗೆ ಒದೆಯುವ ಮೂಲಕ ಅದನ್ನು ರವಾನಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ. ಚೆಂಡಿನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಮಗು ಅದನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿನ ಕಡೆಗೆ ಒದೆಯಬೇಕು.	1. ಸೀಮೆಸುಣ್ಣುದಿಂದ ವೃತ್ತವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರದಲ್ಲಿ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಇರಿಸಿ. ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಸರದಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ ಮತ್ತು ಚೆಂಡನ್ನು ಬಾಕ್ಸ್‌ಗೆ ಒದೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. 2. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ದೂರದಲ್ಲಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. ಸಾಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಮೊದಲ ಮಗು ಚೆಂಡನ್ನು ಒದೆಯುತ್ತದೆ, ನಂತರ ಎರಡನೇ ಮಗುವಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. ಎರಡನೆಯ ಮಗು ನಂತರ ಚೆಂಡನ್ನು ಒದೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೂರನೇ ಮಗುವಿಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಇದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.	1. ಗೋಡೆ ಅಥವಾ ಗೋಲ್‌ಪೋಸ್ಟ್‌ನಿಂದ ದೂರದಲ್ಲಿ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣುದಿಂದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸರದಿಯಲ್ಲಿ ರೇಖೆಯ ಹಿಂದೆ ನಿಂತು ಗೋಲ್‌ಪೋಸ್ಟ್ ಅಥವಾ ಗೋಡೆಯ ಕಡೆಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಒದೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ. 2. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ದೂರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. 3. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ನೀಡಿ. ಪ್ರತಿ ಜೋಡಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮಗು ತನ್ನ ಎಡ ಪಾದವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಎರಡನೇ ಮಗು ತನ್ನ ಬಲ ಪಾದವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಾಗಿ, ಅವರು ಸಮತೋಲನವನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಂಡು ಚೆಂಡನ್ನು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್‌ನೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತವನ್ನು ರೂಪಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಫೆಸಿಲಿಟೇಟರ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುತ್ತಾರೆ, ಅದನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಗುವು ಚೆಂಡನ್ನು ಹಿಡಿಯದಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಇತರರಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಲು ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆಟ ಹೀಗೆ ಸಾಗುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತದೆ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಈ ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನ', ಗಮ್ಯಸ್ಥಾನದ ಕಡೆಗೆ ಚಲಿಸುವ ವಿಭಿನ್ನ ವಾಹನಗಳು ಚೆಂಡನ್ನು ನಟಿಸುವಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ಮೃದುವಾದ ಚೆಂಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕೈ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಅನುಮತಿಸಿ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಒದೆಯಲು ದೃಶ್ಯ ಅಥವಾ ದೈಹಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಒದಗಿಸಿ. • ಅವರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳಿಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿ
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-3: ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ○ C-3.1 ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ○ C-3.2: ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸಮನ್ವಯ, ದೇಹದ ಶಕ್ತಿ, ಅಂದಾಜು.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ನಿಖರವಾದ ದೂರ ಮತ್ತು ವೇಗದ ಅಂದಾಜಿನೊಂದಿಗೆ ಚೆಂಡನ್ನು ಒದೆಯುತ್ತದೆ. • ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಗಮನದಿಂದ ಗುರಿ ಅಥವಾ ಗುರಿಯ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. • ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರತಿಮೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು	
ನೀವು ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ? 	ಬಣ್ಣದ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ರಂಗೋಲಿ ಹಿಟ್ಟು, ಟೇಪ್, ಡಫ್ಲಿ, ಅಥವಾ ಡ್ರಮ್, ನಿಂಬೆ, ಚಮಚ	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	ವಯಸ್ಸು 4-6
- ಮಕ್ಕಳು ನಡುವೆ ನಡೆಯಲು ನೆಲದ ಮೇಲೆ, ನೇರ ಅಥವಾ ಬಾಗಿದ ಅಗಲವಾದ, ಸಮಾನಾಂತರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಚಿಕ್ಕ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು ಅಥವಾ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಅಥವಾ ವೇಗವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ವಾಕಿಂಗ್ ಆಟವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ. - ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿಸಲು, ಆನೆ, ಕೋತಿ ಅಥವಾ ಪಾರಿವಾಳದಂತಹ ಪರಿಚಿತ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ಪಕ್ಷಿಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳಂತೆ ನಡೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ನೆಲದ ಅಥವಾ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಆಯತಗಳು, ತ್ರಿಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ವಲಯಗಳಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಸೀಮೆಸುಣ್ಣವನ್ನು ಬಳಸಿ. - ಹಾಡನ್ನು ಹಾಡುವಾಗ ಈ ಆಕಾರಗಳ ಬಾಹ್ಯರೇಖೆಗಳ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ನಡೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ, "ನಡೆಯೋಣ, ತ್ರಿಕೋನದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯೋಣ." - ಡ್ರಮ್ ಅಥವಾ ಡಫ್ಲಿಯ ಬೀಟ್ ಅನ್ನು ನುಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಲಯಕ್ಕೆ ನಡೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ, ಅವರ ನಡಿಗೆಯ ವೇಗವನ್ನು ವೇಗದಿಂದ ನಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬೀಟ್ ಬದಲಾದಂತೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ. - ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವರ್ಧಿಸಲು, ಡ್ರಮ್/ಡಫ್ಲಿಯ ವಿವಿಧ ಬೀಟ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರ ತಮ್ಮ ನಡಿಗೆಯ ವೇಗವನ್ನು 'ವೇಗ' ನಿಂದ 'ಕಡಿಮೆ' ಗೆ ಮತ್ತು 'ವೇಗ' ಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ



- ಒಂದು ಚಮಚದಲ್ಲಿ ನಿಂಬೆಹಣ್ಣು, ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕ, ಕೈಯಲ್ಲಿ ಚೆಂಡು ಇತ್ಯಾದಿ ತೂಕ ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ನಡೆಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.
- ಹಮ್ ಆಗೇ, ಆಗೇ ಜಾತೇ ಹೇ ಮುಂತಾದ ಬಡಿತಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಾಡಲು ಮತ್ತು ನಡೆಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ; ಹಮ್ ಪೀಚೇ, ಪೀಚೇ ಜಾತೇ ಹೈಂ.
- ವಿಶಾಲವಾದ ಟೇಪ್ ಅನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಅಥವಾ ಸೀಮೆಸುಣ್ಣದಿಂದ ಸರಳ ರೇಖೆ / ಬಾಗಿದ ರೇಖೆಗಳು / ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಹೇಳಿ. ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಾಂಗಣ ಆಟ/ಶೌಚಾಲಯ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ ಹೋಗುವಾಗ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯಲು ಹೇಳಬಹುದು.

ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ)



ತಿಂಗಳಿನ ಥೀಮ್ 'ಮೈ ಬಾಡಿ' ಎಂಬುದಾಗಿ ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪಾದಗಳಂತಹ ದೊಡ್ಡ ಹೆಜ್ಜೆಗಳನ್ನು ಇಡುವುದು ಅಥವಾ ಬೆರಳುಗಳಂತೆ ಅಲುಗಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ದೇಹದ ವಿವಿಧ ಭಾಗಗಳಂತೆ ಚಲಿಸುವಂತೆ ನಟಿಸುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು



- ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಆಟಗಳನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸಿ. ಸಕ್ರಿಯ ಮತ್ತು ಮೋಜಿನ ನಡಿಗೆಯ ಅನುಭವಕ್ಕಾಗಿ ಸ್ಪರ್ಶ ರೇಖೆಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಅನುಕರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಂವೇದನಾ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು
- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸಲು ಅನುಮತಿಸಿ.

ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ



- CG-3:** ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ
 - C-3.4: ಒಯ್ಯುವಲ್ಲಿ, ವಾಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಓಟದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ

ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ



ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದು, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಶಕ್ತಿ, ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ, ನಮ್ರತೆ, ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಕ್ಕಳ ದೇಹದ ಚಲನೆ, ಶಕ್ತಿ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದಿಕ್ಕನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ವೇಗ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವ ಇಚ್ಛೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಆನಂದದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರತಿಮೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವುದು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್ ಅಥವಾ ಸ್ಪೀಕರ್	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. "ಆನೆ," "ಬೆಕ್ಕು," "ಪಾರಿವಾಳ," "ಸಿಂಹ," "ಕಾರು" ಮುಂತಾದ ಪದವನ್ನು ಕರೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಅವರ ದೇಹದ ಭಂಗಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 2. ಹಾಡನ್ನು ಪೇ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೃತ್ಯ ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸಿ 3. ಸಂಗೀತವು ಪೇ ಆಗುತ್ತಿದೆ ಮತ್ತು ಹಾಡು ನಿಂತಾಗ ತಕ್ಷಣವೇ ನಿಲ್ಲುತ್ತದೆ.	1. "ಕುದುರೆ," "ಹಾವು," "ತ್ರಿಕೋನ," "ವೃತ್ತ," "ರೈಲು," ಅಥವಾ ಆಕಾರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ಇತರ ಹೆಸರುಗಳಂತಹ ಪದವನ್ನು ಕರೆ ಮಾಡಿ. 2. ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಭಂಗಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪದವನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 3. ಸಂಗೀತವನ್ನು ಪೇ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ನುಡಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಮಕ್ಕಳು ತಿರುಗಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಸಂಗೀತವನ್ನು ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ವಿರಾಮಗೊಳಿಸಿ ಮತ್ತು ತಕ್ಷಣವೇ ತಮ್ಮ ದೇಹವನ್ನು ಚಲಿಸುವುದನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. 4. ಪ್ರಾಣಿ, ಆಕಾರ, ವಾಹನ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೇ ಆಗಿರಲಿ, ನೀವು ಮೊದಲು ಕರೆದ ಪದಕ್ಕೆ ಅನುರೂಪವಾಗಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ದೇಹದ ಭಂಗಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. ಇದನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲಾಗಿ ಮಾಡಲು, ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಬಹುದು.	
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಆಕಾರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕರೆಯುವ ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ, ಮತ್ತು ಇತರರು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತಾರೆ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಧೀಮ್ 'ಹಬ್ಬಗಳು ಮತ್ತು ಆಚರಣೆಗಳು' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ದೇಹದ ಭಂಗಿಗಳು ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ ಚಲನೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪಟಾಕಿ, ನೃತ್ಯ ಅಥವಾ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ವೇಷಭೂಷಣಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಹಬ್ಬದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಮಾಡಲು ದೃಶ್ಯ ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮೌಖಿಕ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ. • ಬಹು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-3: ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ○ C-3.1: ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸೂಚನೆಗಳು, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ, ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ, ನಮ್ರತೆ, ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಮಕ್ಕಳ ದೇಹದ ಚಲನೆ, ಶಕ್ತಿ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ದಿಕ್ಕನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ. • ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.	

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಪ್ರಾಣಿಗಳಂತೆ ತೆವಳುವುದು, ತೆವಳುವುದು, ಉರುಳುವುದು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಹಗ್ಗ, ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಗಳ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ದೈನಂದಿನ ವಸ್ತುಗಳು	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ನೇತಾಡುವ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಿ. - ಹಗ್ಗದ ಕೆಳಗೆ ತೆವಳುವುದು ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಓಡುವುದು ಮತ್ತು ಅದರ ಕೆಳಗೆ ಉರುಳುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿಭಿನ್ನ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹಗ್ಗವನ್ನು ದಾಟಲು ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಹಗ್ಗವನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಚಪ್ಪಟೆಯಾಗಿ ಇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಎರಡೂ ಕಾಲುಗಳಿಂದ ಅದರ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿಯಲು ಹೇಳಿ, ನಂತರ ಹಗ್ಗವನ್ನು ಮುಟ್ಟದೆ ಒಂದು ಕಾಲಿನಿಂದ. - ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಉರುಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ ಮತ್ತು "ರಾಕ್ ಅಂಡ್ ರೋಲ್" ಚಲನೆಯನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿ.	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವಿವಿಧ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ. - ಒಂದು ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಅದರ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಿ. - ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು, ನಡೆಯಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಡ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಾಣಿಯಂತೆ ವರ್ತಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಚಿತ್ರ ಕಾರ್ಡ್‌ಗೆ ಇದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಿ. - ಟೇಪ್ ಬಳಸಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ನೇರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಮೋಜಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಈ ಟೇಪ್ ಲೈನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	- ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವ ಆಟವನ್ನು ಆಡಿ. - ತೆವಳುವುದು, ಜಿಗಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಉರುಳುವಿಕೆಯಂತಹ ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವಂತೆ ಅವರ ಚಲನೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. - ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ, ನಡೆಯಲು, ಜಿಗಿಯಲು, ತಿರುಗಲು, ಓಡಲು ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸವಾಲಿಗೆ, ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಬದಲಿಸಿ ಅಥವಾ ಅಗತ್ಯವಿರುವಂತೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ. ಟೇಪ್‌ನಿಂದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಕರ್ವ್ ಮತ್ತು ರಿಗ್-ಜಾಗ್ ಲೈನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕ್ರಾಲ್ ಮಾಡಲು ಅಥವಾ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಚಲಿಸುವಂತೆ ಕೇಳಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ರೋಲಿಂಗ್, ಜಿಗಿತ, ಓಟ, ತೆವಳುವಿಕೆ, ನಿಧಾನವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು ಅಥವಾ ವೇಗವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ದೇಹವನ್ನು ಚಲಿಸುವ ಮೂಲಕ ದೂರದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಲುಪಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷತೆ' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಕಡಿಮೆ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಹಗ್ಗದ ಕೆಳಗೆ ತೆವಳುವುದು ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರಲು ಚಲನೆಯ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಂತಹ ಮೂಲಭೂತ ಸುರಕ್ಷತಾ ಚಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ವಿಭಿನ್ನ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. - ಪರಸ್ಪರ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಲು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ಅವರಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಒಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG-3: ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ - C-3.1: ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಮೌಖಿಕ ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಾದ ಸ್ವೀಕಾರ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆ.	

**ಏನು
ಗಮನಿಸಬಹುದು?**



- ಮಕ್ಕಳ ದೇಹದ ಚಲನೆ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಣಯಿಸಿ.
- ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಬಗ್ಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಓಡು, ಗೆಲೆಯ, ಓಡು!	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡು, ಹಗ್ಗ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟೆಯ ತುಂಡುಗಳು	



ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು



ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ನೆಲದ ಮೇಲೆ 7 ನೇರ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಸೆಳೆಯಲು ಸೀಮೆಸುಣ್ಣವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನ ನಡುವೆ ಅಂತರವಿದೆ. 2. ಪ್ರತಿ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳ ನಡುವೆ ಓಡಲು 6 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಗೆಲ್ಲಲು ಮುಂಭಾಗದ ಗೋಡೆಯನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿ. 3. ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಓಡುವುದು, ಕೈಕುಲುಕುತ್ತಾ ಓಡುವುದು ಅಥವಾ ಗೆಲ್ಲಲು ನೇರವಾಗಿ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದು ಓಡುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಓಡಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 4. ಮಕ್ಕಳ ಜೋಡಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ, ಪ್ರತಿಮಗು ಕೋಣೆ/ನೆಲದ ವಿರುದ್ಧ ತುದಿಗಳಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. 5. ಮೊದಲ ಮಗು ಚೆಂಡಿನೊಂದಿಗೆ ಓಡುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಎರಡನೇ ಮಗುವಿಗೆ ಹಸ್ತಾಂತರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ವಿರುದ್ಧ ತುದಿಗೆ ಓಡುತ್ತದೆ.	1. ಹಗ್ಗ ಅಥವಾ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಎಡಗಾಲನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿನ ಬಲಗಾಲಿಗೆ ಕಟ್ಟುವ ಮೂಲಕ ಜೋಡಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. 2. ಜೋಡಿಗಳು ದೂರದ ಒಂದು ತುದಿಯಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ. 3. ವಸ್ತುವನ್ನು ವಿರುದ್ಧ ತುದಿಯಲ್ಲಿ ಇರಿಸಿ. 4. ವಸ್ತುವನ್ನು ತಲುಪಲು ಮೂರು ಕಾಲಿನ ಓಟದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಜೋಡಿಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ, ಅದನ್ನು ತಲುಪುವ ಮೊದಲ ಜೋಡಿ ಗೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. 5. ಒಂದು ಕಾಲಿನಿಂದ ಓಡುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ವಸ್ತುವನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕೇಳಿ.	1. ಡಾಡ್ಜ್ ಬಾಲ್ - 2 ಮಕ್ಕಳು ವೃತ್ತದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಚೆಂಡಿನಿಂದ ಅವರ ಕೆಳಗಿನ ದೇಹವನ್ನು ಸ್ಪರ್ಶಿಸದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. 2. ಸುತ್ತಳತೆಯಲ್ಲಿ ನಿಂತಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯುತ್ತಾರೆ. 3. ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಮಗುವು ಚೆಂಡನ್ನು ಯಾವುದೇ ಕೆಳಗಿನ ದೇಹದ ಭಾಗಕ್ಕೆ ಸ್ಪರ್ಶಿಸಿದರೆ, ಅವರು ಸುತ್ತಳತೆಗೆ ಸೇರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆಟವು ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	"ಬಂಧಿ ಚೈನ್," "ಪಕ್ವಮ್ ಪಕ್ವಮ್" ನಂತಹ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡಿ ಮತ್ತು 4-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹರ್ಡಲ್ ಅಥವಾ ರಿಲೇ ರೇಸ್ ಅನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ.
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ನೀವು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ತಿಂಗಳಿನ ಥೀಮ್ 'ಸಾರಿಗೆಯ ಸಾಧನಗಳು', ಕಾರುಗಳು ಮತ್ತು ರೈಲುಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ವಾಹನಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುವ ಓಟದ ರೇಸ್‌ಗಳಂತಹ ವಿವಿಧ ಸಾರಿಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ರೇಸ್ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ.
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರ್ಯಾಯ ಚಲನೆಯನ್ನು ಅನುಮತಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳಂತಹ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ಚಾಲನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಆಟಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನಿರ್ದೇಶನಕ್ಕಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ಗುರುತುಗಳಾಗಿ ವರ್ಣರಂಜಿತ ಕೋನ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. • ಮಕ್ಕಳನ್ನು ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೊದಲು ವಾರ್ಮ್ ಅಪ್ ವ್ಯಾಯಾಮ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ.
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-3: ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-3.4: ಒಯ್ಯುವಲ್ಲಿ, ವಾಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಓಟದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ದೂರದ ಅಂದಾಜು, ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸಮನ್ವಯ, ದೇಹದ ಶಕ್ತಿ, ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ, ಗಮನ, ಸಂವಹನ, ಶಬ್ದಕೋಶ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	• ಮಕ್ಕಳ ಓಟ ಮತ್ತು ಅವರ ವೇಗವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಹಾಗೆಯೇ ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. • ಅವರ ಶಬ್ದಕೋಶದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಿ. • ಬೆಳವಣಿಗೆ ಭಾಗವಾಗಿ ಅವರ ಒಟ್ಟು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ. • ಆಟಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೋಗು, ಕೆಳಗೆ ಹೋಗು, ಸುತ್ತಲೂ ಹೋಗು	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ಸಂಖ್ಯೆ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣು, ಸಣ್ಣ-ಮಧ್ಯಮ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಮೃದು ಮತ್ತು ದಪ್ಪ ಹಾಸಿಗೆ, ಮೃದು ಆಟಿಕೆಗಳು	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
1. ಸೀಮೆಸುಣ್ಣಿನಿಂದ ದೊಡ್ಡ ವೃತ್ತವನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕೊಳ ಎಂದು ಕರೆಯಿರಿ. ಕಪ್ಪೆಗಳಾಗಲು ಮತ್ತು ವೃತ್ತದ ಮೇಲೆ ನಿಲ್ಲಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 2. "ಕಪ್ಪೆ ಬಾಯಾರಿಕೆಯಾಗಿದೆ" ಎಂದು ನೀವು ಹೇಳಿದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ನೀರು ಕುಡಿಯುವಂತೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತಾ ವೃತ್ತಕ್ಕೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತಾರೆ. "ಕಪ್ಪೆ ಈಗ ಬಾಯಾರಿಕೆಯಾಗಿಲ್ಲ" ಎಂದು ನೀವು ಹೇಳಿದರೆ, ಅವು ವೃತ್ತದಿಂದ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುತ್ತವೆ. 3. ವಿಶಾಲವಾದ ಟೇಪ್‌ನಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಗೆರೆಗಳನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ ಮತ್ತು ಕಪ್ಪೆ ಅಥವಾ ಕುದುರೆ ಓಟವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ.	1. ಸಂಖ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (1-10) ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಜಂಪಿಂಗ್ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಿ (ಉದಾ, 1 ಜಂಪ್, 2 ಹಾಪ್, 3 ಜಿಗಿತದೊಂದಿಗೆ ತಿರುಗಿ, 4 ಮುಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿತ, 5 ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಗಿತ, ಇತ್ಯಾದಿ.). 2. ಕಾರ್ಡ್ ಅನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಜಂಪ್ ಮಾಡುವಂತೆ ಮಾಡಿ. 3. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜಿಗಿಯಲು ಆಟಿಕೆಗಳು, ಮೃದುವಾದ ಹಾಸಿಗೆ ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹಾರ್ಡಲ್ ಜಂಪ್ ಅನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ.	1. ಸಂಖ್ಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಚಾಕ್ ಬಳಸಿ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾಪ್‌ಸ್ಕಾಚ್ ಗ್ರಿಡ್ ಅನ್ನು ರಚಿಸಿ. 2. ತಕ್ಷಣದ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟುಬಿಡುವ ಮೂಲಕ ಗ್ರಿಡ್‌ನಲ್ಲಿ ಜಿಗಿಯಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳಿ. 3. "START" ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ಮತ್ತು "START" ನಿಂದ 2 ಕ್ಕೆ, ನಂತರ 4 ಕ್ಕೆ, ನಂತರ 6 ಕ್ಕೆ, ಮತ್ತು ಮುಂತಾದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೋಗಲು ಅವರಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿ. 4. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮೇಲೆ ಇಳಿದಾಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋರಾಗಿ ಹೇಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. 5. ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ಒಂದು ಕಾಲಿನಿಂದ ಜಿಗಿತಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸವಾಲನ್ನು ಸೇರಿಸಿ, ಉದಾಹರಣೆಗೆ 1 ರಂದು ಒಂದು ಕಾಲಿನಿಂದ ಜಿಗಿಯುವುದು, ನಂತರ 3 ರಂದು, ನಂತರ 5 ರಂದು, ಇತ್ಯಾದಿ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಇಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಿಪ್ಪಿಂಗ್ ಹಗ್ಗವನ್ನು ನೆಲದಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೊಂದಾಗಿ ಜಿಗಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	'ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಕೀಟಗಳು ಮತ್ತು ಪಕ್ಷಿಗಳು' ಎಂಬ ತಿಂಗಳ ವಿಷಯವಾಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಾಯಾರಿಕೆಯಾದಾಗ "ಕೊಳ" ಕ್ಕೆ ಜಿಗಿಯುವ ಮೂಲಕ ಕಪ್ಪೆಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವು ಇಲ್ಲದಿದ್ದಾಗ ಹೊರಗೆ ಜಿಗಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಿ. ಹೆಚ್ಚುವರಿಯಾಗಿ, ನೀವು ಕಪ್ಪೆ ಓಟವನ್ನು ರಚಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಲನೆಯನ್ನು ಅನುಕರಿಸಲು ಜಿಗಿತ ಮತ್ತು ಎಣಿಸುವ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬಹುದು.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	• ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಮನೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. • ನಿರ್ದೇಶನಕ್ಕಾಗಿ ಬಣ್ಣದ ಟೇಪ್‌ನಂತಹ ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಕಪ್ಪೆ ಕೊಳದ ಆಟವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು • ವಿಕಲಾಂಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಅಥವಾ ಒಂದು ಕಾಲಿನ ಜಿಗಿತದ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	• CG-3: ಮಕ್ಕಳು ದೇಹರಚನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ◦ C-3.4: ಒಯ್ಯುವಲ್ಲಿ, ವಾಕಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಓಟದಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ದೂರದ ಅಂದಾಜು, ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಕೆಳಗಿನ ಸೂಚನೆಗಳು, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಶಕ್ತಿ, ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	

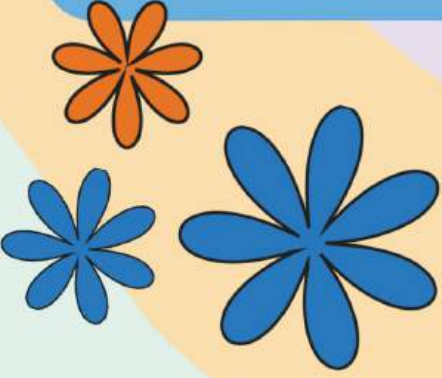
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು?



- ನೀಡಿದ ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಮಗು ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆಯೇ ಅಥವಾ ಜಿಗಿಯುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಗಮನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- ಸಂಖ್ಯಾತ್ಮಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಸೇರಿದಂತೆ ಪರಿಮಾಣಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.
- ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಬೀಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ನೃತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಗಮನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.

ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು	ರಿಬ್ಬನ್	
ನಿಮಗೆ ಯಾವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತವೆ? 	ರಿಬ್ಬನ್ ತುಣುಕುಗಳು, ಡಫ್ಫಿ/ಧೋಲಕ್/ಡ್ರಮ್, ಸ್ಪೀಕರ್/ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್	
ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಡೆಸುವುದು		
ವಯಸ್ಸು 3-4	4-5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು	ವಯಸ್ಸು 5-6
- ಪ್ರತಿಮಗುವಿಗೆ ವರ್ಣರಂಜಿತ ರಿಬ್ಬನ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಮತ್ತು ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಉಚಿತ ನೃತ್ಯದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ. - ನೀವು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಬೀಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯಾಗಿ ನೃತ್ಯ ಮಾಡಲು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿ. 4- 5 ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಬೀಟ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಸರಳವಾಗಿ ಇರಿಸಿ.	- ಯಾವುದೇ ಹಾಡನ್ನು ಬೀಟ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಪೇ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ನೃತ್ಯ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡಿ, ಲಯಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿ. - ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಬೀಟ್‌ಗಳನ್ನು 7-8 ಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತರಿಸಿ. - ಕೈ, ಕಾಲು ಮತ್ತು ಸೊಂಟದ ಚಲನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ. - ಸಂಗೀತದೊಂದಿಗೆ ಸಿಂಕ್‌ನಲ್ಲಿರುವಾಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವಿಧ ಸನ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ.	- ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಎರಡೂ ಕೈಗಳಿಗೆ ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಿ. ಲಯಬದ್ಧವಾದ ಬೀಟ್ ಅನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಡಫ್ಫಿ/ಧೋಲಕ್/ಡ್ರಮ್ ಅನ್ನು ಬಳಸಿ. ಬೀಟ್‌ಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ಚಪ್ಪಾಳೆ ತಟ್ಟುತ್ತಾರೆ, ಉರುಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕೈಕಾಲುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಾಡಿಸುತ್ತಾರೆ. - ಬೀಟ್‌ನ ಗತಿಯನ್ನು ವೇಗದಿಂದ ನಿಧಾನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ನಿಧಾನಕ್ಕೆ ವೇಗಕ್ಕೆ ಬದಲಾಯಿಸಿ. ಮುಂಬರುವ ಬೀಟ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಿಂಕ್‌ನೈಸ್ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳು ಬಹಳ ಗಮನಹರಿಸಬೇಕು. - ಒಂದು ಮಗು ಯಾವುದಾದರೂ ದಿಕ್ಕಿನ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ, ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಅವರನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ನೃತ್ಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.
ಚಟುವಟಿಕೆ ಬದಲಾವಣೆ 	ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಧವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುವಂತೆ ಹೇಳಿ. ದೇಹದ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಡು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಹಾಡಿ. ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ದೇಹದ ಭಾಗ(ಗಳ) ಮೇಲೆ ರಿಬ್ಬನ್ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಡಿನ ಉದಾಹರಣೆ: ತಲೆ, ಭುಜಗಳು, ಮೊಣಕಾಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಲ್ಪೆರಳುಗಳು.	
ವಿಷಯ ಸಂಪರ್ಕ (ಉದಾಹರಣೆ) 	ತಿಂಗಳ ಥೀಮ್ 'ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ರಿದಮ್' ಆಗಿರುವ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವರ್ಣರಂಜಿತ ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಅವರ ಚಲನೆಯನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಬೀಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಲಯಗಳಿಗೆ ಸಿಂಕ್ ಮಾಡಿ, ನೃತ್ಯದ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.	
ಶಿಕ್ಷಕರ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು 	- ಸರಳವಾದ ನೃತ್ಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಇದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು. - ಹಂತಗಳ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದೀರ್ಘ ಬೀಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ. - ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಲಯಬದ್ಧ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಮೂಲಕ ರಿಬ್ಬನ್‌ಗಳೊಂದಿಗೆ ನೃತ್ಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವರ್ಧಿಸಿ, ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಾಗಿ ಕೈ ಮತ್ತು ಕಾಲಿನ ಚಲನೆಯನ್ನು ಬಳಸುವಂತಹ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದೆ.	
ಉದ್ದೇಶಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ 	CG -3: ಹಂತಗಳ ನಿರಂತರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ದೀರ್ಘ ಬಡಿತಗಳು. - C-3.1: ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	
ಇತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ 	ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಸ್ವ-ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಧ್ವನಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವು, ಪ್ರಾಸಬದ್ಧತೆ. ಶಬ್ದಕೋಶದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ.	
ಏನು ಗಮನಿಸಬಹುದು? 	- ಭಾಷೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಶಬ್ದಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ - ವಿಶಿಷ್ಟವಾದ ನೃತ್ಯ ಚಲನೆಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವ ಹೊಸ ಸೃಷ್ಟಿಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಸೃಜನಶೀಲ ಮತ್ತು ಸೌಂದರ್ಯದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. - ಮಕ್ಕಳು ಬೀಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ನೃತ್ಯ ಪ್ರಕಾರಗಳಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುತ್ತಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಗಮನವನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ.	

ಅನುಬಂಧಗಳು



ಅನುಬಂಧಗಳು

ಅನುಬಂಧ I - ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ECCE) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿ, 2024

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ECCE) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿ, 2024

ಉಲ್ಲೇಖದ ನಿಯಮಗಳು (ToR) ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜನೆ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ (NEP) 2020, ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ (ECCE) ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ಪ್ರವೇಶದ ದೃಷ್ಟಿಯೊಂದಿಗೆ, 3-8 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಅಡಿಪಾಯದ ಹಂತಕ್ಕೆ ವಿಕಸನಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಸ್ಕೇಜ್ (NCF-FS) 2022 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟಿನ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಲ್ಲಿ ECCE ಯ ಸಂಪೂರ್ಣ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹ-ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ), ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ, ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗಳು (ಸರ್ಕಾರಿ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ) ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ECCE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಬೇಕೆಂದು ನೀತಿಯು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ (MWCD) ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು (2013), ECCE ಗಾಗಿ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಮಾನದಂಡಗಳು ಮತ್ತು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಕಿಟ್, ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವರ್ಕ್‌ಬುಕ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳಿಗಾಗಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೂಲಮಾದರಿಯನ್ನು (2017) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ. ಈ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (AWCs) ಸಂದರ್ಭೋಚಿತಗೊಳಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಷ್ಠಾನಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳು/UTಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. MWCD ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡಿದ 2013 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅನೇಕ ರಾಜ್ಯಗಳು/UTಗಳು ತಮ್ಮ ವಾರ್ಷಿಕ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿವೆ ಮತ್ತು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಿವೆ.

ಮಾರ್ಚ್ 2022 ರಲ್ಲಿ MWCD ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ ECCE ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು 2013 ಅನ್ನು NEP, 2020 ಮತ್ತು NCF-FS, 2022 ರ ಬೆಳಕಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಸಹಕಾರ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗೆ (NIPCCD) ಈ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ವಹಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಸಮಗ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರಚನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಮಿತಿಯ ಉದ್ದೇಶವು ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (3-6 ವರ್ಷಗಳು) ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಉತ್ತೇಜನಕ್ಕಾಗಿ (0-3 ವರ್ಷಗಳು) ಸಮಗ್ರ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು, ಇದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮ 2013 ಅನ್ನು NCF-FS ನೊಂದಿಗೆ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ, ರಾಜ್ಯಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಗಳಿಂದ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು, ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಇತ್ತೀಚಿನ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ದಿವ್ಯಾಂಗ್ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರಾಜ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಮುಖ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ:

- **ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಪೂರ್ಣ ನಿರಂತರತೆಗೆ ಸೇವೆ ನೀಡುವುದು:** ಹುಟ್ಟಿನಿಂದ ಆರು ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಹಂತಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ, ಡಾಕ್ಯುಮೆಂಟ್ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಭಾರತೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ECCE ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ವಯಸ್ಸು-ಸೂಕ್ತ, ಉದ್ದೇಶಪನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು 0-3 ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುವ ಆರೈಕೆ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಒತ್ತಿಹೇಳುತ್ತದೆ. 0-3 ವರ್ಷಗಳ ಉದ್ದೇಶಪನವನ್ನು ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ.
- **NCF-FS ನೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ:** ECCE ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಕಲಿಕೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಡೊಮೇನ್‌ಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, NCF-FS ನಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಮನಬಂದಂತೆ ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ.
- **ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ:** ಉತ್ತರಪ್ರದೇಶ, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ, ಒಡಿಶಾ, ಮೇಘಾಲಯ, ಹರಿಯಾಣ, ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ, ಚಂಡೀಗಢ, ರಾಜಸ್ಥಾನ, ಛತ್ತೀಸ್‌ಗಢ, ದೆಹಲಿ, ಪಂಜಾಬ್, ಕಾಶ್ಮೀರ ಸೇರಿದಂತೆ ಕನಿಷ್ಠ 15 ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಮಾಸಿಕ ಥೀಮ್‌ಗಳು, ದೈನಂದಿನ ರಚನೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಬೇಕು, ನಾಗಾಲ್ಯಾಂಡ್, ತಮಿಳುನಾಡು ಮತ್ತು ತೆಲಂಗಾಣ.

- **ಪ್ರಚೋದಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು:** 0 ರಿಂದ 3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಉತ್ತೇಜಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲನೆ ಮಾಡುವವರನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ದೃಢವಾದ ಸಂವಹನ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ರಚನಾತ್ಮಕ, ಸಮಗ್ರ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಉತ್ತೇಜಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- **ದೈನಂದಿನ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು:** 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ವಿವರವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುತ್ತದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳಿಗೆ ಮಾಸಿಕ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ವಿಧಾನ, ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ. ದೈನಂದಿನ (4 ಗಂಟೆ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ), ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ (6 ದಿನಗಳು) ಮತ್ತು ಮಾಸಿಕ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಲಿಂಗ ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಸೇರ್ಪಡೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು, ಸೂಚಿಸಲಾದ ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರ, ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗವನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು, ಬಲಪಡಿಸಲು, ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಮರುಪರಿಶೀಲಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಬೇಕು.
- **ನಿರಂತರ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ (CCE) ಮತ್ತು ದೃಢವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ:** ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ, ಮಾಸಿಕ ಮತ್ತು ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ಗಳು, ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಸಮಗ್ರ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪಥವನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ರಚನೆ ಹೀಗಿದೆ:

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ (ECCE) ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ರೂಪರೇಖೆಯನ್ನು ಅಂತಿಮಗೊಳಿಸಲು ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಸಂವಿಧಾನ, 2024, MWCD		
ಕ್ರ. ಸಂ.	ಹೆಸರು	ಹುದ್ದೆ
1.	ಪ್ರೊ. ವೆನಿತಾ ಕೌಲ್, ಪ್ರೊಫೆಸರ್ ಎಮೆರಿಟಾ, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ- ದೆಹಲಿ	ಅಧ್ಯಕ್ಷರು
2.	ಶ್ರೀಮತಿ ತ್ರಿಪ್ತಿ ಗುರ್ಹಾ, ಜಂಟಿ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ (MWCD) ಮತ್ತು ನಿರ್ದೇಶಕರು (NIPCCD)	ಸದಸ್ಯರು
3.	ಡಾ. ಶುಭ ಚಟರ್ಜಿ, ನಿರ್ದೇಶಕಿ, ವಿಕ್ರಮಶಿಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇಂದ್ರ	ಸದಸ್ಯರು
4.	ಸುನೀಶಾ ಅಹುಜಾ, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು	ಸದಸ್ಯರು
5.	ಡಾ. ರೀತು ಚಂದ್ರ, ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ (ECCE & FLN ನೀತಿ), MOE	ಸದಸ್ಯರು
6.	ಡಾ. ವಿಭಾ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ, ಉಮ್ಮೀದ್	ಸದಸ್ಯರು
7.	NCERT ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಶಿಶು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಭಾಗದ ಪ್ರೊ. ಸುನೀತಿ ಸನ್ವಾಲ್	ಸದಸ್ಯರು
8.	ಡಾ. ಶೋಭನಾ ಗುಪ್ತಾ, ಉಪ ಆಯುಕ್ತರು ಮತ್ತು ಉಸ್ತುವಾರಿ (ಮಕ್ಕಳ ಆರೋಗ್ಯ ಮತ್ತು RBSK), MoHFW	ಸದಸ್ಯರು
9.	ಶ್ರೀಮತಿ ನಮ್ರಾ ಮಹಾಜನ್, ರಾಕೆಟ್ ಲರ್ನಿಂಗ್ ಸಹ-ಸಂಸ್ಥಾಪಕಿ	ಸದಸ್ಯರು
10.	ಜ್ಯೋತಿಕಾ, ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ, MWCD	ಸದಸ್ಯರು
11.	ಡಾ. ಗೀತಾ ಚೋಪ್ರಾ, ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಇನ್ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್ ಆಫ್ ಹೋಮ್ ಎಕನಾಮಿಕ್ಸ್, ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ	ಸದಸ್ಯರು
12.	ಡಾ. ರೀಟಾ ಪಟ್ನಾಯಕ್, ಜಂಟಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು, NIPCCD	ಸದಸ್ಯರು

ಆಂತರಿಕ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಶಿಫಾರಸುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಡಾಕ್ಯುಮೆಂಟ್ ಅನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು, ಡಾ. NIPCCD ಯಿಂದ ರೀಟಾ ಪಟ್ನಾಯಕ್, ಮತ್ತು ರಾಕೆಟ್ ಲರ್ನಿಂಗ್‌ನಿಂದ ಶ್ರೀಮತಿ ಸುಖನಾ ಸಾಹ್ನಿ, ಶ್ರೀಮತಿ ಸಂಜನಾ ಮಣಕ್ಲಾ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಮತಿ ವಿಭಾ ಲಿಯರ್.

ಅನುಬಂಧ 2 - ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ (DSS)

ಗಮನಿಸಿ: ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ (ಡಿಎಸ್‌ಎಸ್) ಬಾಲ್ಯದ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ವಿಕಲಾಂಗತೆಗಳ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್‌ಗೆ ವಿಶಾಲ ಆಧಾರಿತ ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ ಸಾಧನವಾಗಿದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು, ಕ್ರೀಚ್ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಅಥವಾ ಆಶಾಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಸಮುದಾಯದ ಕಾರ್ಯಕರ್ತರು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಅಥವಾ ಆಶಾಗಳು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಅಥವಾ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ 'ಅಪಾಯದಲ್ಲಿರುವ' 'ಎಚ್ಚರಿಕೆ ಚಿಹ್ನೆಗಳು' ಅಥವಾ 'ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ'ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತಪಾಸಣೆಗಾಗಿ DSS ಅನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. DSS ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಅಥವಾ ರೋಗವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲ. ಮಗುವು ಅದರಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿರುವ ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚಿನ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೆ, ಸರಿಯಾದ ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು PHC/CMO/DEIC/ಪುನರ್ವಸತಿ ವೈದ್ಯರಿಗೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬೇಕು.

ಅನುಸರಿಸಿ:

1. AWW ಆರು ವರ್ಷದೊಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಳಸಲು ಸುಲಭವಾದ ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು.
2. ಪರಿಶೀಲನಾಪಟ್ಟಿಯು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ವಿಳಂಬ ಅಥವಾ ವಿಚಲನದ ಮುಂಚಿನ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ.
3. ಸಮುದಾಯದ ಕೆಲಸಗಾರರಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮಗುವು ಯಾವುದೇ 'ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು / ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು / ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಧ್ವಜಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೆ, ನಂತರ ದಿವ್ಯಾಂಗ ಪ್ರೋಟೋಕಾಲ್ ಪ್ರಕಾರ ಉಲ್ಲೇಖದ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.
4. AWW ಈ ಮಗುವಿನ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬೇಕು.

ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ

1. ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು:
2. ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು:
3. ತಂದೆಯ ಹೆಸರು:
4. ವಿಳಾಸ:
5. ಮಗುವಿನ ಲಿಂಗ:
 - a. ಹುಡುಗ
 - b. ಹುಡುಗಿ
6. ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಾಂಕ:
7. ಮಗುವಿನ ವಯಸ್ಸು:
 - a. 0-3 ತಿಂಗಳುಗಳು
 - b. 3-6 ತಿಂಗಳುಗಳು
 - c. 6-12 ತಿಂಗಳುಗಳು
 - d. 1-2 ವರ್ಷಗಳು
 - e. 2-3 ವರ್ಷಗಳು
 - f. 3-4 Yrs
 - g. 4-5 ವರ್ಷಗಳು
 - h. 5-6 ವರ್ಷಗಳು.

ಭಾಗ ಎ: ಪೋಷಕರಿಂದ ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ/ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪ್ರಶ್ನೆ	ಹೌದು/ಇಲ್ಲ	ಕಾಮೆಂಟ್‌ಗಳು
	ನಿಮ್ಮ ಗರ್ಭಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಯಾವುದೇ ತೊಡಕುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಧಿಕ ರಕ್ತದೊತ್ತಡ, ಮಧುಮೇಹ, ರಕ್ತಹೀನತೆ ಅಥವಾ ದಡಾರ, ಮಂಪ್ಸ್ ಅಥವಾ ರುಬೆಲ್ಲಾದಂತಹ ಕಾಯಿಲೆಗಳು?		ಈ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಅಂಗವೈಕಲ್ಯ ಉಂಟಾಗುವ ಅಪಾಯವಿರುವುದರಿಂದ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಗಮನಿಸಬೇಕು.
	ಹರಿಗೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಯಾವುದೇ ತೊಡಕುಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ: ದೀರ್ಘಾವಧಿಯ ಹರಿಗೆ, ಶಸ್ತ್ರಚಿಕಿತ್ಸೆ, ಪೋರ್ಸೆಪ್ಸ್ ಹರಿಗೆ, ಅವಧಿಪೂರ್ವ ಹರಿಗೆ, ಮಗು ಕಡಿಮೆ ತೂಕದೊಂದಿಗೆ ಜನಿಸಿತು		
	ಮಗುವಿಗೆ ಹುಟ್ಟಿದಾಗ ಅಥವಾ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆಯೇ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತಡವಾದ ಜನನದ ಕೂಗು, ಕಾಮಾಲೆ, ನೀಲಿ ಬಣ್ಣ ಅಥವಾ ಅಧಿಕ ಜ್ವರ.		
	ಹುಟ್ಟಿದಾಗ ಮಗುವಿನ ಬಣ್ಣ ಅಸಾಮಾನ್ಯವೇ? (ನೀಲಿ/ಹಳದಿ/ತಳು)		
	ತಾಯಿಯ ಆಹಾರದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಹಾಲುಣಿಸುವ ಅಥವಾ ನುಂಗುವಿಕೆಯಂತಹ ಆಹಾರದ ತೊಂದರೆಗಳಿವೆಯೇ?		
	ಹುಟ್ಟಿದಾಗಿನಿಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಫಿಟ್ಸ್ ಅಥವಾ ಪ್ರಜ್ಞೆ ತಪ್ಪಿದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣುಗಳು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕೆಂಪಾಗುತ್ತವೆಯೇ ಅಥವಾ ನೀರು ಬರುತ್ತವೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿನ ಕಿವಿಯಿಂದ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕೀವು ಅಥವಾ ನೀರಿನಂಶವಿದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಕಿವಿ ನೋವು ಅಥವಾ ತಲೆನೋವಿನ ಬಗ್ಗೆ ದೂರು ನೀಡುತ್ತದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಕಾಣೆಯಾದ ಅಥವಾ ವಿರೂಪಗೊಂಡ ದೇಹದ ಭಾಗಗಳಿವೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಇದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಮಗು ತುಂಬಾ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ತುಂಬಾ ದುರ್ಬಲವಾಗಿದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಪ್ರಶ್ನೆ	ಹೌದು/ ಇಲ್ಲ	ಕಾಮೆಂಟ್‌ಗಳು
	ಮಗುವಿನ ದೇಹವು ಅಸಂಘಟಿತ ಅಥವಾ ಜರ್ಕಿ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ನಡೆಯುವಾಗ ಮಗುವಿಗೆ ಕಳಪೆ ಸಮತೋಲನವಿದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗು ಕುಂಟುತ್ತಾ ನಡೆಯುತ್ತಾ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗು ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ, ಅಥವಾ ಮಗು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತಡವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿನ ಬೆನ್ನಲುಬಿನಲ್ಲಿ ಉಂಡೆ ಅಥವಾ ಉಬ್ಬು ಇದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣುಗಳು ಕುಗ್ಗುತ್ತವೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿನ ಕಣ್ಣುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೂದು ಅಥವಾ ಬಿಳಿ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ನಡೆಯುವಾಗ ಮಗು ಆಗಾಗ್ಗೆ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಬಡಿಯುತ್ತದೆಯೇ ಅಥವಾ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಬೀಳುತ್ತದೆಯೇ? ಅವರು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಾರೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿನ ಕಿವಿಗಳು ವಿರೂಪಗೊಂಡಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಕಾಣೆಯಾಗಿದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಆಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಪೆನ್ನಂತಹ ಯಾವುದೇ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಗುವಿನ ಮುಂದೆ ಸುಮಾರು 12-20 ಇಂಚುಗಳಷ್ಟು ಸರಿಸಿ. ಅವರ ದೃಶ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರದೊಳಗೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಸಿ. ವಸ್ತುವಿನ ಚಲನೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಗು ತನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಚಲಿಸುತ್ತದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.
	ಮಗುವಿನ ಕಿವಿಯಿಂದ ಸುಮಾರು 1-3 ಅಡಿ ದೂರದಲ್ಲಿ ಗದ್ದಲ/ ಗಂಟೆ/ ಪಾತ್ರೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಮಗು ನಿಮ್ಮ ಕಡೆಗೆ ನೋಡದಂತೆ ಎಚ್ಚರವಹಿಸಿ. ಈಗ, ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಅನ್ನು ಅಲುಗಾಡಿಸಿ/ಬಡಿಯುವ ಮೂಲಕ ಶಬ್ದ ಮಾಡಿ. ಮಗು ತನ್ನ ತಲೆಯನ್ನು ಶಬ್ದದ ಮೂಲದ ಕಡೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತದೆಯೇ?		ಹೌದು ಎಂದಾದರೆ, ಇದು ಕೆಂಪು ಧ್ವಜ ಅಥವಾ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಂಕೇತವಾಗಿದೆ. ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಚಿಕಿತ್ಸೆಗಾಗಿ ದಯವಿಟ್ಟು ಮಗುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಿ.

ಭಾಗ ಬಿ: ವಯಸ್ಸು-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು

ಕೆಲಸಗಾರರಿಂದ ವಿಳಂಬವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರು ವರದಿ ಮಾಡಿದರೆ, ಆರಂಭಿಕ ರೋಗನಿರ್ಣಯ ಮತ್ತು ಆರಂಭಿಕ ಹಸ್ತಕ್ಷೇಪಕ್ಕಾಗಿ ಮಗುವನ್ನು ಆರೋಗ್ಯ ಸೌಲಭ್ಯ ಅಥವಾ ಪುನರ್ವಸತಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬೇಕು.

ಕ್ರ.ಸಂ.	ಮೈಲಿಗಲ್ಲು	ಯಾವ ಸಮಯದಿಂದ ಅದನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು	ಸಾಧಿಸಲಾಗಿದೆ / ವಿಳಂಬವಾಗಿದೆ
	ದೊಡ್ಡ ಸ್ಟ್ರೋಲ್ ಅಥವಾ ಇತರ ಬೆಚ್ಚಗಿನ, ಸಂತೋಷದಾಯಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಿಲ್ಲ	6 ತಿಂಗಳ ಹೊತ್ತಿಗೆ	
	ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ಕುತ್ತಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತದೆ		
	ಹೊಟ್ಟೆಯನ್ನು ಬೆನ್ನು ಮತ್ತು ಮತ್ತೆ ಹೊಟ್ಟೆಗೆ ತಿರುಗಿಸುತ್ತದೆ	7-8 ತಿಂಗಳ ಹೊತ್ತಿಗೆ	
	ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ		
	ಶಬ್ದಗಳು, ಸ್ಟ್ರೋಲ್ ಅಥವಾ ಇತರ ಮುಖಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ	9 ತಿಂಗಳ ಹೊತ್ತಿಗೆ	
	'ಬಾ ಬಾ' 'ಮಾ ಮಾ' 'ಡ ದ' ಎಂದು ಬೊಬ್ಬೆ ಹೊಡೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ		
	ಸ್ವಂತ ಹೆಸರಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ	12 ತಿಂಗಳ ಹೊತ್ತಿಗೆ	
	ತೋರಿಸುವುದು, ತೋರಿಸುವುದು, ತಲುಪುವುದು ಅಥವಾ ಬೀಸುವುದು ಮುಂತಾದ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮುಂದಕ್ಕೆ ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ		
	ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ	16 ತಿಂಗಳ ಹೊತ್ತಿಗೆ	
	ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ನಡೆಯುತ್ತಾನೆ	18 ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ	
	ಏನಾದರೂ ಮಾಡಲು ಕೇಳಿದಾಗ, 'ಇಲ್ಲಿ ಬನ್ನಿ' ಅಥವಾ 'ಗ್ಲಾಸ್ ನನಗೆ ಕೊಡು' ನಂತಹ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ	18 ತಿಂಗಳ ಹೊತ್ತಿಗೆ	
	ಕೆಲವು ಪದಗಳನ್ನು ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ	24 ತಿಂಗಳುಗಳಿಂದ	
	ಸ್ವಂತ ಹೆಸರು ಹೇಳಬಹುದು	3 ತಿಂಗಳ ಮೂಲಕ	
	ಶೌಚಾಲಯ ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಾಧಿಸಿ	4 ತಿಂಗಳ ಮೂಲಕ	
	ಸರಳ ಅಪಾಯಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಿಸುತ್ತದೆ	4 ತಿಂಗಳ ಮೂಲಕ	
	ತಾವೇ ತಿನ್ನುತ್ತಾರೆ	4 ತಿಂಗಳ ಮೂಲಕ	
	ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ	5 ತಿಂಗಳ ಮೂಲಕ	

ಅನುಬಂಧ 3 - ನಿಪುಣ ಭಾರತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು

ಶಾರೀರಿಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
CG-1: ಮಕ್ಕಳು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	C-1.1: ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಬಗ್ಗೆ ಒಲವು ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ	ತಿನ್ನಬಹುದಾದ ಮತ್ತು ತಿನ್ನಲಾಗದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ • ವಯಸ್ಕ ಉತ್ತೇಜಕದೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ತಿನ್ನಲು ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	• ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಗುಂಪುಗಳ ಧಾನ್ಯಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೋಟೀನ್‌ಗಳಿಂದ (ಉದಾ, ದಾಲ್, ಬೀನ್ಸ್, ಬೀಜಗಳು, ಡೈರಿ) ವಿವಿಧ ಆಹಾರವನ್ನು ತಿನ್ನುತ್ತದೆ	• ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ
		• ಕೆಲವು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸಿ	• ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಆರೋಗ್ಯಕರ ಮತ್ತು ಅನಾರೋಗ್ಯಕರ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ • ಕೆಲವು ಆಹಾರ ಏಕೆ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ	ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಆಹಾರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಆಹಾರ ಗುಂಪುಗಳ ಪ್ರಯೋಜನಗಳು / ದುಷ್ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ • ಉತ್ತಮ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಆಹಾರದ ಕೆಲವು ಗುಣಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ, ಮೊಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ದಾಲ್ ಶಕ್ತಿ ನಿರ್ಮಾಣ, ಪಾಲಾಕ್ 'ರಕ್ತವನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ', ಹಾಲು ಬಲವಾದ ಹಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ)
			• ಸರಳ ತಿಂಡಿ ತಯಾರಿಸಲು ಚಿತ್ರ ಪಾಕವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ	• ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವಲ್ಲಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬೇಯಿಸಿದ ಚನಾ, ಮೊಳಕೆಯೊಡೆದ ಸಲಾಡ್‌ಗಳು, ಬೇಲ್ಪುರಿ)
			• ಚೆಲ್ಲದೆ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ	• ಸೂಕ್ತ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಬಡಿಸಿದಾಗ ಆಹಾರವನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡದೆ ತಿನ್ನುತ್ತದೆ

ಪರೈಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-1.2: ಮೂಲಭೂತ ಸ್ವ-ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ನೈರ್ಮಲ್ಯವನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ	ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಅಥವಾ ತಿನ್ನುವ ನಂತರ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ಒಣಗಿಸಲು ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತದೆ	ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅಥವಾ ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ಒಣಗಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	ಶೌಚಾಲಯವನ್ನು ಬಳಸುವ ಅಥವಾ ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಯಾವಾಗಲೂ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆದು ಒಣಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
		NA	- ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆರೈಕೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (ಬಾಚಣಿಗೆ, ಹಲ್ಲುಜ್ಜುವ ಬ್ರಷ್) ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ - ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ತಿದ್ದುಪಡಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಸೂಜಿ ಮತ್ತು ದಾರವನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	
	C-1.3: ಶಾಲೆ/ ತರಗತಿಯನ್ನು ಶುಚಿಯಾಗಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ	ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳು, ಬಾಟಲಿಗಳು, ಬೂಟುಗಳು, ಕರವಸ್ತ್ರಗಳು ಮುಂತಾದ ಅವರ ವಸ್ತುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದು.	ಅದರ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂಪಡೆಯುತ್ತದೆ	ತಮ್ಮ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
		ವಯಸ್ಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಕೊಳಕು ತಟ್ಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಇರಿಸುತ್ತದೆ	ಸ್ವಚ್ಛವಾದ ಲೋಟಗಳು ಮತ್ತು ತಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ, ಮತ್ತು ಕೊಳಕು ತಟ್ಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ಗೊತ್ತುಪಡಿಸಿದ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ	ಅದರ ತಟ್ಟೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರೆಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯುತ್ತದೆ
		ಸಹಾಯದಿಂದ ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲು ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	ತ್ಯಾಜ್ಯವನ್ನು ವಿಲೇವಾರಿ ಮಾಡಲು ಯಾವಾಗಲೂ ಕಸದ ಬುಟ್ಟಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ
	C-1.4: ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಸರಳ ಪರಿಕರಗಳ ಸುರಕ್ಷಿತ ಬಳಕೆ	ಬೆಂಕಿ, ಬಿಸಿ ಒಲೆ, ಚಾಕು, ವಿದ್ಯುತ್ ಪ್ಲಗ್‌ಗಳಂತಹ ಹಾನಿಕಾರಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟದಿರುವ ಮೂಲಕ ಅಪಾಯವನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ	ಕತ್ತರಿ, ಚಾಕು, ಬೆಂಕಿಕಡ್ಡಿಯಂತಹ ಹಾನಿಕಾರಕ ಅಥವಾ ಅಪಾಯಕಾರಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆಯಲ್ಲಿ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಕತ್ತರಿ, ಚಾಕುವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ

	C-1.5: ಚಲನೆಗಳಲ್ಲಿ (ವಾಕಿಂಗ್, ರನ್ನಿಂಗ್, ಸೈಕ್ಲಿಂಗ್) ಸುರಕ್ಷತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಜಾಗೃತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	• ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತೆಯನ್ನು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು, ವಯಸ್ಕರ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ರಸ್ತೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು	• ರಸ್ತೆ ದಾಟುವ ಮೊದಲು ಎರಡೂ ಕಡೆಗೂ ನೋಡುತ್ತದೆ, ಗೆಲೆಯರು ಅಥವಾ ವಯಸ್ಕರ ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಂಡು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ	• ರಸ್ತೆ ಸುರಕ್ಷತಾ ನಿಯಮಗಳನ್ನು (ಬದಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು, ರಸ್ತೆ ದಾಟುವುದು, ಇತ್ಯಾದಿ) ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಅನುಸರಿಸುವುದು • ಸಂಚಾರ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಸಿಗ್ನಲ್ ದೀಪಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಜೀಬ್ರಾ ಕ್ರಾಸಿಂಗ್, ಯು-ಟರ್ನ್, ಸೇತುವೆ / ರೈಲ್ವೆ ಸೇತುವೆ ಇತ್ಯಾದಿ)
--	---	--	---	---

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-1.6: ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ	ಪರಿಚಿತ ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತ ವಯಸ್ಕರ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	- ಕೇಳಿದಾಗ ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡುತ್ತದೆ - ಅಪರಿಚಿತರಿಂದ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಚಾಕೋಲೆಟ್ ಗಳು, ಹಣ ಅಥವಾ ಇತರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ	- ಸುರಕ್ಷಿತ ಮತ್ತು ಅಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳದ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ - ಅಪರಿಚಿತರಿಂದ ಅಂತರ ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ - ವಿಶ್ವಾಸಾರ್ಹ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಅಸೌಖ್ಯವನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂವಹನ ಮಾಡುತ್ತದೆ
		NA	NA	- ಗಾಯವಾದಾಗ ವಯಸ್ಕರಿಂದ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು (ಉದಾ. ಮೊಣಕಾಲು ಕತ್ತಿದಾ, ಸುಟ್ಟಗಾಯಗಳು, ವಿದ್ಯುತ್ ಶಾಕ್) - ತುರ್ತು ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿನ ಜನರನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ - ವೈದ್ಯರು, ಅಗ್ನಿಶಾಮಕದಳದವರು, ಇತ್ಯಾದಿ
CG-2: ಮಕ್ಕಳು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೀಕ್ಷ್ಣತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ	C-2.1: ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಛಾಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ, ಹಳದಿ) ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಇತರ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು (ಕಪ್ಪು, ಬಿಳಿ, ಕಂದು) ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುತ್ತದೆ	ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ದ್ವಿತೀಯ ಬಣ್ಣಗಳೊಳಗಿನ ಛಾಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ತಿಳಿ ನೀಲಿ, ಗಾಢ ನೀಲಿ, ತಿಳಿ ಹಸಿರು, ಗಾಢ ಹಸಿರು)	ಎರಡು ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಬೆರೆಸಿದಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಊಹಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀಲಿ ಮತ್ತು ಹಳದಿ ಹಸಿರು ಬಣ್ಣವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅಥವಾ ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಬಿಳಿ ಗುಲಾಬಿಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ)
		ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಬಣ್ಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ಮಾಡಿ (ಉದಾ. ಎಲ್ಲಾ ಕೆಂಪು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ)	ಆಯಾಮದ ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಎತ್ತರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು (ಉದಾ. ಎಲ್ಲಾ ಉದ್ದವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ)	ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ದೃಶ್ಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಸಂಯೋಜನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ಕೆಂಪು ತ್ರಿಕೋನಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ, ಎಲ್ಲಾ ದೊಡ್ಡ ಹಸಿರು ಎಲೆಗಳು ಒಟ್ಟಿಗೆ)

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-2.2: ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ದೃಶ್ಯ ನೆನಪನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	• ಒಂದೇ ಮಾದರಿ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಎರಡು ದೃಶ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದು, ಹೊಂದಿಸುವುದು ∞ ∞)	• ಒಂದೇ ಮಾದರಿಯೊಂದಿಗೆ ಆದರೆ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಎರಡು ದೃಶ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವುದು, ಹೊಂದಿಸುವುದು ∞ ಇದರೊಂದಿಗೆ)	• ಮೆಮೋರಿಯಿಂದ ದೃಶ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಸುವುದು (ಉದಾ. ಕಾರ್ಡ್ ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮೆಮೋರಿ ಆಟ)
	C-2.3: ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪಿಚ್, ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾದರಿಗಳಿಂದ ಅವುಗಳ ಪಿಚ್, ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ವೇಗದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	• ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾನವರು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ವಾಹನಗಳ ಶಬ್ದ, ಚಪ್ಪಾಳೆ, ನಲ್ಲಿ, ವಸ್ತುಗಳ ಶಬ್ದ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	• ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಶಬ್ದಗಳು, ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನವ ಧ್ವನಿಯಲ್ಲಿ ಎತ್ತರದ (ಉಚ್ಚ ಸ್ವರ) ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಪಿಚ್‌ಗಳ (ನೀಚ ಸ್ವರ) ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.	• ಪಿಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಮ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ (ಮಧ್ಯಮ ಸ್ವರ)
		• ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮತ್ತು ಮೃದುವಾದ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	• ಲಯಬದ್ಧ ಬಡಿತಗಳಲ್ಲಿ (ತಾಳ) ನಿಧಾನ ಮತ್ತು ವೇಗದ ವೇಗದ (ಧೀಮಿ, ತೀವ್ರ ಗತಿ) ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ.	• ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ವೇಗದಲ್ಲಿನ ಮಧ್ಯಮ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ
	C-2.4: ಬಹು ವಾಸನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಭಿರುಚಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	• ಒಳ್ಳೆಯ ಮತ್ತು ಕೆಟ್ಟ ವಾಸನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯ, ಹೂವುಗಳು, ಕಸ ಇತ್ಯಾದಿ)	• ಹೂವುಗಳು, ಸುಗಂಧ ದ್ರವ್ಯಗಳು, ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಸುಗಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ಅಪಾಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವ ವಾಸನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಹೊಗೆ, ಕೊಳೆತ ಮೊಟ್ಟೆಗಳು)
		• ಸಿಹಿ, ಉಪ್ಪು, ಕಹಿ, ಹುಳಿ ಮತ್ತು ಬಿಸಿ (ಮಸಾಲೆ) ರುಚಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಆಹಾರದಿಂದ ವಿಭಿನ್ನ ರುಚಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ	NA
	C-2.5: ಸ್ಪರ್ಶದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ	• ಕಠಿಣ ಮತ್ತು ಮೃದು, ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಂಪು, ಒರಟು ಮತ್ತು ನಯವಾದ ಮೇಲ್ಮೈಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	• ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮತ್ತು ಮೃದುವಾದ, ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಂಪು, ಒರಟು ಮತ್ತು ನಯವಾದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ	• 3-5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಮತ್ತು ಮೃದುವಾದ, ಬಿಸಿ ಮತ್ತು ತಂಪು, ಒರಟು ಮತ್ತು ನಯವಾದ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಶಬ್ದಕೋಶದೊಂದಿಗೆ (ನಯವಾದ, ನಯವಾದ, ಗಟ್ಟಿಯಾದ, ಕಠಿಣ, ಕಠಿಣ) ಆಧರಿಸಿ ಸರಿಯಿಟ್ಟು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-2.6: ಅನುಭವಗಳ ಸಮಗ್ರ ಅರಿವು ಪಡೆಯಲು ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	• ಬಲದಿಂದ ಉಸಿರನ್ನು ಬೀಸುತ್ತದೆ	• ಹಗುರವಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಾಗಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕಾಗದ)	• ಶ್ವಾಸವನ್ನು ನಿತ್ಯವಾಗಿ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ಹೊರಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
		NA	• ಅಲ್ಪಾವಧಿಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಮಲಗುವುದು	• ನಿಶ್ಚಲವಾಗಿ ಕುಳಿತು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದವರೆಗೆ ಅವರ ಉಸಿರಾಟದ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ
CG-3: ಮಕ್ಕಳು ಫಿಟ್ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ದೇಹವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	C-3.1: ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಂವೇದನಾ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳ ನಡುವಿನ ಸಮನ್ವಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಅತ್ಯಂತ ಮೂಲಭೂತ ನಿಯಂತ್ರಣದೊಂದಿಗೆ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿಯಲು, ಎಸೆಯಲು ಮತ್ತು ಕಿಕ್ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	• ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡನ್ನು ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ, ಉತ್ತಮ ಬಲದೊಂದಿಗೆ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಎಸೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒದೆಯುತ್ತದೆ • ಕಡಿಮೆ ಅಂತರದಲ್ಲಿ ಎಸೆಯುವ ಗುರಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ನಿಖರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರದ ಚೆಂಡುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಹಿಡಿಯುವುದು, ಎಸೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಒದೆಯುವುದನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ
	C-3.2: ವಿವಿಧ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮತೋಲನ, ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ನಮ್ರತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಬೆಂಬಲ/ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಪಾದದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ	• ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲ ಒಂದು ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ನಿಂತಿದೆ • 4-5 ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಹಾರುವುದು	• 10-15 ಹೆಜ್ಜೆಗಳು ಹಾರುವುದು
		• ಅಲ್ಪಾವಧಿಗೆ ಒಂದು ಕಾಲಿನ ಮೇಲೆ ಸಮತೋಲನ	• ವಿವಿಧ ಮೇಲ್ಮೈಗಳ ಮೇಲಿನ ಸಮತೋಲನಗಳು (ಉದಾ. ಇಟ್ಟಿಗೆಗಳು, ಏಣಿಗಳು)	• ತಲೆ/ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ತಮ್ಮ ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಪುಸ್ತಕದೊಂದಿಗೆ ನಡೆಯುವುದು) • ಉತ್ತಮ ದೇಹದ ಸಮತೋಲನವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ ಬೈಸಿಕಲ್ ಸವಾರಿ)

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-3.3: ತಮ್ಮ ಕೈ ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಸರಳವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಣ್ಣು-ಕೈ ಸಮನ್ವಯ ಮತ್ತು ಸ್ನಾಯುವಿನ ಬಲವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಗೀಚುವುದು, ಕಾಗದವನ್ನು ಹರಿದು ಹಾಕುವುದು, ಅಂಟಿಸುವುದು, ಮುಕ್ತ ಕೈ ಬಣ್ಣ, ಮಣ್ಣಿನ ಕೆಲಸ)	• ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ, ಮಧ್ಯಮ ನಿಖರತೆಯೊಂದಿಗೆ ಐಕ್ಯಾಂಡ್ ಸಮನ್ವಯ (ಉದಾ., ದೊಡ್ಡ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ದೊಡ್ಡ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಥೆಡ್ ಮಾಡುವುದು, ಬಟನ್ ಹಾಕುವುದು, ಬಾಟಲ್‌ಪ್ಯಾಂಪ್‌ಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸುವುದು, ಕ್ರಯೋನ್‌ಗಳಿಂದ ಚಿತ್ರಿಸುವುದು)	• ಕೆಲವು ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರತೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಉತ್ತಮ ಮೋಟಾರು ಸ್ನಾಯುಗಳ ಸಂಘಟಿತ ಚಲನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್, ನೇರ ಅಥವಾ ಬಾಗಿದ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಸಣ್ಣ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಥೆಡ್ ಮಾಡುವುದು, ಅಕ್ಷರಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಬರವಣಿಗೆ, ಸ್ಟ್ರಿಂಗ್ ಹೂಗಳು, ಮುಚ್ಚಿದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ)

ಪರೈಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳು • ಒಂದು ಕೈಯಿಂದ ಗಾಜನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ • ಹೆಬ್ಬರಳು ಮತ್ತು ಬೆರಳುಗಳಿಂದ ಬಳಪವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ • ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತ ರೇಖಾಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ: ಕೆಲವು ಮಣಿಕಟ್ಟಿನ ಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಗೀಚುವಿಕೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು • ಜೇಡಿಮಣ್ಣನ್ನು ಚೆಂಡುಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಪಿಗ್ಲಿ ಹುಳುಗಳಾಗಿ ಉರುಳಿಸುತ್ತದೆ • ದ್ರವಗಳ ಕಡಿಮೆ ಸೋರಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಚಮಚವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ • ಕಾಗದದ ಸರಳವಾದ ಒಂದು ಹಂತದ ಪದರವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ • ಮಣಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಿಂಗ್ ಮಾಡಲು, ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಂಧ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಲು, ದೊಡ್ಡ ಗುಂಡಿಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಲು, ಮೊಂಡಾದ ಕತ್ತರಿಗಳಿಂದ ಕಾಗದವನ್ನು ಕತ್ತರಿಸಿ, ಸಣ್ಣ ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಲು ಸಂಘಟಿತ ಚಲನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳು • ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೆ ಸ್ವಯಂ ಆಹಾರ ಬಡಿಸುತ್ತದೆ. • ಊಟ ಮಾಡುವಾಗ ಸರಿಯಾಗಿ ಚಮಚವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ. • ವಿವಿಧ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಕಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ (ಬಳಪಗಳು, ಕುಂಚಗಳು, ಫಿಂಗರ್ ಪೇಂಟ್, ಇತ್ಯಾದಿ) • ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವ ಆಹಾರಗಳನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡುತ್ತದೆ • ನೇರ ರೇಖೆ ಅಥವಾ ವಕ್ರರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿತ • ಒಂದು ಸಾಲಿನ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕತ್ತರಿಸುವುದು, ಸುರಿಯುವುದು, ಗುಂಡಿ ಹಾಕುವುದು, ದೊಡ್ಡ ರಿಫೈಲ್ಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಸಂಘಟಿತ ಚಲನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ • ಸಣ್ಣ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ ಗೋಪುರವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ (8-10 ಬ್ಲಾಕ್ಸ್) • ಸ್ಪಿಂಗ್ಸ್ ದಿ ಸ್ಪಿಂಗ್ ಬೋರ್ಡ್, ಸ್ಪಿಂಗ್ಸ್ ಸಂಪೂರ್ಣ ಹೂಗಳು (ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸದಿರಬಹುದು) • ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಎರಡೂ ಕೈಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ • ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಅಕ್ಷರಗಳು ಅಥವಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತದೆ • ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಸತತವಾಗಿ ಒಂದು ಕೈಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	
	C-3.4: ಒಯ್ಯುವುದು, ನಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಓಡುವುದರಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಹಿಷ್ಣುತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ನೇರ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ • ಹಿಂದೆ ನಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ • ತುದಿಗಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವುದು (6+ ಹಂತಗಳು) • ನಡಿಗಳು, ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗಿ ಚಲಿಸುವ ದಿಕ್ಕು ಮತ್ತು ವೇಗವನ್ನು ಆರಾಮವಾಗಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು	• ಸುಲಭವಾಗಿ ನೇರ ಮತ್ತು ಬಾಗಿದ ರೇಖೆ/ ಅಂಕುಡೊಂಕಾದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ • ಸಮತೋಲನದೊಂದಿಗೆ 6-ಇಂಚಿನ ಅಗಲದ ಕಿರಣದ ಮೇಲೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ • ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಗೆ ನಡೆಯುವುದು, ಸುಲಭವಾಗಿ ಪರ್ಯಾಯ ಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ • ಸುರಂಗಗಳ ಒಳಗೆ ತೆವಳುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ.	• ದೇಹದ ಚಲನೆಯನ್ನು ಸಾಮರಸ್ಯದಿಂದ ಸಮನ್ವಯಗೊಳಿಸಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಓಡುತ್ತದೆ • ಕಾಲ್ಬರಳುಗಳ ಮೇಲೆ ಕೈಗಳನ್ನು ತಲೆಯ ಮೇಲೆ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು (ಉದಾ. ತಾಡಾಸನ) 10 ಮೀಟರ್ಗಳವರೆಗೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		• ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಜಿಗಿತಗಳು, ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಅಡಚಣೆಯನ್ನು ದಾಟಿ ಜಿಗಿತಗಳು • ಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಇಳಿಯುವ ಜಿಗಿತಗಳು (ಎತ್ತರ 2½-3 ಅಡಿ)	• ಎರಡೂ ಕಾಲುಗಳ ಮೇಲೆ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಬೆಂಬಲವಿಲ್ಲದೆ/ಇಲ್ಲದ ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಜಿಗಿತಗಳು	• ಸಮಂಜಸವಾದ ಎತ್ತರದಿಂದ ಸುಲಭವಾಗಿ ಜಿಗಿತಗಳು (ಉದಾ., 2 ಅಥವಾ 3 ಹಂತಗಳು, ಎತ್ತರ 3 ಅಡಿ ಬೆಂಚ್)
		• ಸರಳವಾದ ತೂಕವನ್ನು ಒಯ್ಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರೊಂದಿಗೆ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದು ಸಣ್ಣ ಮಗ್ಗುಲನ್ನು ಒಂದು ಸ್ಥಳದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಒಯ್ಯುತ್ತದೆ)	• ದೊಡ್ಡ ಸ್ನಾಯು ಗುಂಪುಗಳ ಬಳಕೆಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗಾಗಿ ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಲು ಇಚ್ಛೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಣ್ಣ ಪೀರೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ)	• ಆಟದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಶಕ್ತಿಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಟಿಗ್ ಆಫ್ ವಾರ್)

9.2.2 ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
CG-4: ಮಕ್ಕಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	C-4.1: ಕುಟುಂಬ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವ್ಯಕ್ತಿಯಂತೆ 'ಸ್ವಯಂ' ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	• ಅನನ್ಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯಂತೆ ಸ್ವಯಂ ಅರಿವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ನೆಚ್ಚಿನ ಅಂಗಿ ಅಥವಾ ಚೀಲ ಅಥವಾ ವಸ್ತುವನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸುತ್ತದೆ)	• ಕುಟುಂಬ, ನೆರೆಹೊರೆ, ಶಾಲೆ, ನಗರ, ವಿಭಿನ್ನ ಜನರು ವಿಭಿನ್ನ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸದಸ್ಯರಂತೆ ತಮ್ಮನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	
		• ಸ್ವಂತ ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಕುಟುಂಬದ (ಕೊನೆಯ) ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ	• ಇತರ ಗುರುತಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಪೋಷಕರ ಹೆಸರು)	• ಮನೆ ವಿಳಾಸ, ಕುಟುಂಬ ಸದಸ್ಯರ ವಿವರಗಳು, ಶಾಲೆ, ಇತ್ಯಾದಿಗಳಂತಹ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗುರುತಿಸುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
	C-4.2: ವಿಭಿನ್ನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ	• ಅವರ ಆಸೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ನಾನು ಇಂದು ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ, ನಾನು ಹೊರಗೆ ಹೋಗಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ) • ಸರಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಭಯ, ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ)	• ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಮುಖಭಾವಗಳೊಂದಿಗೆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ • ಮೌಖಿಕ ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಸನ್ನೆಗಳು, ರೇಖಾಚಿತ್ರಗಳು)	• ಅವರ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಅವರು ನನ್ನ ಬ್ಲಾಕ್ ಟವರ್ ಅನ್ನು ಮುರಿದಿದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಕೋಪಗೊಂಡಿದ್ದೇನೆ) • ಇತರರೊಂದಿಗೆ (ಪೀರ್ ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ವಯಸ್ಕರು) ಅವರ ಭಾವನೆಗಳು/ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
		NA	NA	• ಅಸಮಾಧಾನಗೊಂಡಾಗ/ ಕೋಪಗೊಂಡಾಗ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಸಮ್ಮತಿಸುತ್ತದೆ
	C-4.3: ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ	• ನಿಕಟ ಕುಟುಂಬದ ಸದಸ್ಯರು/ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ/ಹೆಸರು ಮಾಡುತ್ತದೆ • ಪರಿಚಿತ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ	• ಕಡಿಮೆ ಪರಿಚಿತ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	

		• ಪೋಷಕರು ಅಥವಾ ಪರಿಚಿತ ವಯಸ್ಕರು ಇಲ್ಲದೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉಳಿಯಲು ಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ	• ಪರಿಚಿತ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಸ್ವಾಭಾವಿಕತೆ ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಆಟವಾಡುವ ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿಗೆ ಸೇರುತ್ತದೆ	• ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಆಟಕ್ಕೆ ಸೇರಲು ಅವರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತದೆ, ಪರಸ್ಪರ ನಿಯಮಗಳು, ಮಾತುಕತೆಗಳು, ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಪಾತ್ರಗಳು)
--	--	---	--	---

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		NA	NA	ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ವಯಸ್ಕರಿಂದ ಸ್ವಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಬೇರ್ಪಡುತ್ತದೆ
		NA	NA	- ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ನಿಕಟ ಸ್ನೇಹವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ - ಪರಿಚಿತ ವಯಸ್ಕರಿಂದ ಸಹಾಯ ಕೇಳುತ್ತದೆ
	C-4.4: ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಕಾರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ	ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಏನು, ಹೇಗೆ, ಯಾವಾಗ ಆಡಬೇಕು)
	C-4.5: ತರಗತಿ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ	ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ	- ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ, - ಸ್ವಂತ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ - ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಸಹಾಯವನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ
		ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ	ಅವರ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತಿದೆ ಸಣ್ಣ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ	ವಯಸ್ಕರ ಜ್ಞಾಪನೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸರಳ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ
	C-4.6: ಇತರರಿಗೆ (ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ) ಅಗತ್ಯವಿರುವಾಗ ದಯೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	NA	ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಪ್ರೀತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
	C-4.7: ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ವಿಭಿನ್ನ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಆದ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ	NA	ಹಿನ್ನೆಲೆ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸದೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ	ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಎತ್ತರ, ಲಿಂಗ, ಚರ್ಮದ ಬಣ್ಣ, ಮಾತನಾಡುವ ವಿಧಾನ, ತಿನ್ನುವ ಆದ್ಯತೆಗಳು)

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
CG-5: ಉತ್ಪಾದಕ ಕೆಲಸ ಮತ್ತು ಸೇವೆ ಅಥವಾ 'ಸೇವಾ' ಕಡೆಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	C-5.1: ಇತರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ದೈಹಿಕ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಇಚ್ಛೆ ಮತ್ತು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ	• ಬಳಕೆಯ ನಂತರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ	• ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ	• ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು/ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆಹಾರ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮನೆಗೆಲಸದ ನಂತರ ಸ್ವಂತ ತಟ್ಟೆಗಳು ಅಥವಾ ಟಿಫಿನ್ ಅನ್ನು ಸ್ವಚ್ಛಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವುದು, ಸಸ್ಯಗಳಿಗೆ ನೀರುಹಾಕುವುದು)
CG-6: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದ ಬಗ್ಗೆ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	C-6.1: ಎಲ್ಲಾ ಜೀವನ ರೂಪಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಕಾಳಜಿ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ವೀಕ್ಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಅನಗತ್ಯವಾಗಿ ಹಾನಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ	• ಸ್ಥಳೀಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಸ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಸಂತೋಷವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ • ಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗಿನ ದೈಹಿಕ ನಿಶ್ಚಿತಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ (ಉದಾ., ಉದ್ಯಾನ ಅಥವಾ ಉದ್ಯಾನವನಗಳಲ್ಲಿ)

9.2.3 ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
CG-7: ಮಕ್ಕಳು ವೀಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕ ಚಿಂತನೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಪಂಚದ ಅರ್ಥವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ	C-7.1: ವಿವಿಧ ವರ್ಗಗಳ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಜನರು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಫಟನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಸರಿಸುತ್ತದೆ	ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು, ಜನರು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಫಟನೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ	ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿವರಗಳು, ಜನರು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು/ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮನೆಯ ದೊಡ್ಡ ಬಾಗಿಲು)
		ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುವಿನ ಪರಿಚಿತ ಚಿತ್ರದ ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುವಿನ ಚಿತ್ರದ 3-5 ಕಾಣೆಯಾದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	4-6 ಅನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುವಿನ ಚಿತ್ರದ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಕಾಣೆಯಾಗಿದೆ
		- ವರ್ಗಗಳೊಳಗೆ ಕ್ರಮಾನುಗತ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಣ್ಣ) - ವರ್ಗಗಳ ಒಳಗೆ ಮತ್ತು ನಡುವೆ ಹೋಲಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ - ವಸ್ತು ಬದಲಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಆಡುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಬಾಳೆಹಣ್ಣನ್ನು ದೂರವಾಣಿಯಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ) - ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಉಪಯೋಗಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಚಮಚ ತಿನ್ನಲು, ಬಕೆಟ್ ಸ್ನಾನಕ್ಕೆ, ಮೆಕ್ಯಾನಿಕ್ ಗ್ಯಾರೇಜ್, ವೈದ್ಯರಂತೆ ಆಸ್ಪತ್ರೆಗೆ)		
	C-7.2: ಸರಳ ಊಹೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮದ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಊಹೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅವಲೋಕನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	NA	NA	- ಒಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ವಸ್ತುವಿನ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ನಾನು ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಉಪ್ಪನ್ನು ಹಾಕಿದರೆ ಅದು ಕರಗುತ್ತದೆ, ನಾನು ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿ ಐಸ್ ಹಾಕಿದರೆ ಅದು ಕರಗುತ್ತದೆ) - ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಸರಳ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ನಾನು ಚೆಂಡನ್ನು ಎಷ್ಟು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಒದೆಯುತ್ತೇನೋ ಅದು ಮುಂದೆ ಹೋಗುತ್ತದೆ) - ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಸಂಪರ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಅಬ್ಬುಲ್ ಅನಾರೋಗ್ಯದಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲಿಲ್ಲ, ಮಳೆಯಿಲ್ಲದ ಕಾರಣ ಸಸ್ಯವು ಸತ್ತುಹೋಯಿತು)

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
				ಸಾಂದರ್ಭಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮುನ್ನೋಟಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಬಿಳಿ ಮೋಡಗಳಿದ್ದರೆ ಅದು ಮಳೆಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ)
		ಅವಲೋಕನಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ತಿನ್ನುವ ಮೊದಲು ಬಿಸಿ ಆಹಾರವನ್ನು ಸೇವಿಸುವ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ)	ತಿಳಿದಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಹೊಸ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದಂತೆ ಬ್ಯಾಕ್‌ಳಿಂದ ಕೋಟೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುತ್ತದೆ)	ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಉರುಳುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ - ಟೈಗರ್‌ಗಳು, ಬಳ್ಳಿಗಳು, "ದುಂಡನೆಯ" ಆಕಾರವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ)
		ಹಗಲು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿಯ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ	- ಬೇಸಿಗೆ ಮತ್ತು ಚಳಿಗಾಲವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ - ಆಕಾಶದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಸರಿಸುತ್ತದೆ (ಸೂರ್ಯ, ಚಂದ್ರ, ನಕ್ಷತ್ರಗಳು, ಮೋಡಗಳು)	- ಬೇಸಿಗೆ ಮತ್ತು ಚಳಿಗಾಲಕ್ಕಾಗಿ ಬಟ್ಟೆ ಮತ್ತು ಆಹಾರವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ - ಇಂದು ಮತ್ತು ರಾತ್ರಿ ಸೂರ್ಯೋದಯ ಮತ್ತು ಸೂರ್ಯಾಸ್ತವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ
		ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆದ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ	ಸ್ವಂತ ಆದ್ಯತೆಗಳು, ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ	ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಂತ ಆದ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ
		NA	ಶಿಕ್ಷಕ ಮತ್ತು ಗೆಲೆಯರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಭೌತಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳ ಕುರಿತು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುತ್ತದೆ	ತನಿಖೆ ಮಾಡಬಹುದಾದ ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಿದ್ಯಮಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರಲು ಗೆಲೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಯಾವ ತೇಲುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುತ್ತದೆ, ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಆಯಸ್ಕಾಂತಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಿಸುತ್ತವೆ)
		ಇತರರ ಮೇಲೆ ಒಬ್ಬರ ಕ್ರಿಯೆಗಳು/ನಡತೆಯ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ನಾಯಿಯನ್ನು ಕಲ್ಲಿನಿಂದ ಹೊಡೆಯುವುದು ಅಸಹಾಯಕ ಜೀವಿಗಳಿಗೆ ನೋವುಂಟು ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಟ್ಯಾಪ್ ಆಫ್ ಮಾಡದಿರುವುದು ನೀರನ್ನು ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡುತ್ತದೆ)	ಸಸ್ಯಗಳು, ಪಕ್ಷಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ	ಹಂಚಿಕೆಯ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀರನ್ನು ನಾವು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ, ಪಕ್ಷಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು)

ಪರೈಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-7.3: ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	ಡ್ರಾಯಿಂಗ್/ ಬಣ್ಣಕ್ಕಾಗಿ ಸರಳ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	- ಆಡುವಾಗ ಸರಳ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಒಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ - ಡಿಜಿಟಲ್ ಆಡಿಯೋವಿಶುವಲ್ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಹನ ಮಾಡುವಾಗ ಗಮನ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	- ನೆಲದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅಥವಾ ಕಲೆ/ ಕರಕುಶಲಗಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಕೆಲಸಕ್ಕಾಗಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ - ಶಿಕ್ಷಕರ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಸ್ಕ್ರಾಟೋನ್ಗಳು/ ಟ್ಯಾಬ್ಲೆಟ್‌ಗಳಂತಹ ಡಿಜಿಟಲ್ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
CG-8: ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತದ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳ ಮೂಲಕ ಜಗತ್ತನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ	C-8.1: ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಆಸ್ತಿಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳು ಮತ್ತು ಉಪ-ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ	ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 2 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ (ದೊಡ್ಡ-ಸಣ್ಣ, ಉದ್ದ-ಗಿಡ್ಡ)	ಗಾತ್ರ, ಉದ್ದ, ಎತ್ತರ ಮತ್ತು ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 3 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ (ಚಿಕ್ಕ ಗಾತ್ರ ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರ - ದೊಡ್ಡ ಗಾತ್ರ)	ಅವರು ಗುರುತಿಸುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುತ್ತದೆ
	C-8.2: ಅವುಗಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ, ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ	- ಜೋಡಿಯಾಗಿ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ - ವಸ್ತುಗಳು, ಚಿತ್ರಗಳು, ಆಕಾರಗಳು (ಎಲೆ, ಹೂವು, ಎಲೆ, ಹೂವು, A BAB A ABABABAB ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ) - ಧ್ವನಿಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ (ಡ-ಮ-ಗಾ, ಡ-ಮಾ-ಗಾ, ಇತ್ಯಾದಿ.) - ಚಲನೆಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ (ಹಾಪ್-ಸ್ಕ್ಯಾಂಡ್, ಹಾಪ್-ಸ್ಕ್ಯಾಂಡ್)	- ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಮಾದರಿಯ ಘಟಕವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 3 ರಿಂದ 4 ವಸ್ತುಗಳು/ ಚಿತ್ರಗಳು/ ಆಕಾರಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ ABC (ಪೆನ್ಸಿಲ್-ಪೆನ್ಸಿಲ್; ಪೆನ್-ಬುಕ್ ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಎಬಿಸಿ ಎಬಿಸಿ ಎಬಿಸಿ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ - ಕ್ರಿಯೆ/ಶಬ್ದಗಳ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸುತ್ತದೆ 3 ವಿಭಿನ್ನ ದೈಹಿಕ ಚಲನೆಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ	ವಿಭಿನ್ನ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳ ಬಣ್ಣ, ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರವನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಹೊಸ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ ಮಾದರಿಯ ನಿಯಮವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಮಾದರಿಯನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ (ಕೊಂಬೆಗಳು, ಹೂವುಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಂಡಲಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು)

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		- ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮ/ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 5 ರವರೆಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ/ಹಾಡುತ್ತದೆ 3 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವೆ ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ತವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎಣಿಸುವಾಗ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ 3 ವರೆಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 3 ರವರೆಗೆ ಕಾರ್ಡಿನಾಲಿಟಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 3 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು 3 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ) ಕುಶಲಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನೀಡಬಹುದು - ಎರಡು ಸೆಟ್ಟಿನ ನಡುವಿನ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವು ಒಂದೇ ಅಥವಾ 3 ವಸ್ತುಗಳವರೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬಹುದು 2 ಅಥವಾ 3 ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	10 ರವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ/ಹಾಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು 5 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ತವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಇರಿಸುತ್ತದೆ - ಕಾರ್ಡಿನಾಲಿಟಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ (ಸೆಟ್ ನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 5 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತದೆ - ಸಂಖ್ಯಾ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 5 5 ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿರಬಹುದು - 5 ಜನರು, 5 ಪುಸ್ತಕಗಳು, 5 ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು) - ಕಾಂಕ್ರೀಟ್, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 5 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. 5 ಹೆಜ್ಜೆಗಳು, 5 ಚಪ್ಪಾಳೆಗಳು) - ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿನಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸುತ್ತದೆ 20 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸಲು ಪೂರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ 4 ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., 4 ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳು, ಚಾಕೊಲೇಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಬಾಕ್ಸಳನ್ನು ಎಣಿಸದೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ)	10 ರವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ/ಹಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 10 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ತವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಇಡುತ್ತಾರೆ 10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತದೆ ಏನೇ ಆದರೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಒಬ್ಬರಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದೆ ಪ್ರಮಾಣವು ಒಂದೇ ಇರುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಣಿಗಳು ಇದ್ದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು) - ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ (ಹಿಂದುಳಿದ ಎಣಿಕೆ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ 0 ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಉದಾ., 3 ಮಣಿಗಳ ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆ, 1 ರ ನಂತರ ಏನು ಉಳಿದಿದೆ?) - ಮುಖಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯ (ಆರ್ಡಿನಾಲಿಟಿ) ಎಂದು ಅಂಕಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಕ್ರಮಾಂಕಿತ ಸ್ಥಾನ 6 ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 6 ಬಿಸ್ಕಟ್, ಚಾಕೊಲೇಟ್ ಅಥವಾ ಬಾಕ್ಸಳನ್ನು ಎಣಿಸದೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ)
C-8.3: ಮುಂದೆ ಮತ್ತು ಹಿಂದಕ್ಕೆ 9 ವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ		- ಸಂದರ್ಭದೊಂದಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದ ಅನುಕ್ರಮ/ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 5 ರವರೆಗೆ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ/ಹಾಡುತ್ತದೆ 3 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳ ನಡುವೆ ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ತವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಎಣಿಸುವಾಗ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ 3 ವರೆಗಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 3 ರವರೆಗೆ ಕಾರ್ಡಿನಾಲಿಟಿಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 3 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು 3 ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ) ಕುಶಲಗಳು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಆರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ನೀಡಬಹುದು - ಎರಡು ಸೆಟ್ಟಿನ ನಡುವಿನ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವು ಒಂದೇ ಅಥವಾ 3 ವಸ್ತುಗಳವರೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇದ್ದರೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬಹುದು 2 ಅಥವಾ 3 ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	10 ರವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ/ಹಾಡುತ್ತದೆ. ಮತ್ತು 5 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ತವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಇರಿಸುತ್ತದೆ - ಕಾರ್ಡಿನಾಲಿಟಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ (ಸೆಟ್ ನ ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 5 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುತ್ತದೆ - ಸಂಖ್ಯಾ ಪ್ರಜ್ಞೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 5 5 ವಿಭಿನ್ನ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿರಬಹುದು - 5 ಜನರು, 5 ಪುಸ್ತಕಗಳು, 5 ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಗಳು) - ಕಾಂಕ್ರೀಟ್, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು 5 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. 5 ಹೆಜ್ಜೆಗಳು, 5 ಚಪ್ಪಾಳೆಗಳು) - ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿನಿಂದ 10 ರವರೆಗೆ ಮುಂದಕ್ಕೆ ಎಣಿಸುತ್ತದೆ 20 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸಲು ಪೂರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ 4 ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಗ್ರಹದ ಎಣಿಕೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., 4 ಬಿಸ್ಕತ್ತುಗಳು, ಚಾಕೊಲೇಟ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಬಾಕ್ಸಳನ್ನು ಎಣಿಸದೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ)	10 ರವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ/ಹಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 10 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಸುವ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಮೂಲಕ ಒಂದರಿಂದ ಒಂದು ಪತ್ತವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಇಡುತ್ತಾರೆ 10 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತದೆ ಏನೇ ಆದರೂ ಸರಿಯಾಗಿ ಒಬ್ಬರಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವ ಕ್ರಮವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸದೆ ಪ್ರಮಾಣವು ಒಂದೇ ಇರುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೈಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಣಿಗಳು ಇದ್ದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎಣಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಮಾಣವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಬಹುದು) - ಒಂದು ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿರುವ (ಹಿಂದುಳಿದ ಎಣಿಕೆ) ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ 0 ಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಉದಾ., 3 ಮಣಿಗಳ ಹಿಮ್ಮುಖ ಎಣಿಕೆ, 1 ರ ನಂತರ ಏನು ಉಳಿದಿದೆ?) - ಮುಖಬೆಲೆ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಿಕ ಮೌಲ್ಯ (ಆರ್ಡಿನಾಲಿಟಿ) ಎಂದು ಅಂಕಗಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಬಲದಿಂದ ಎಡಕ್ಕೆ ಕ್ರಮಾಂಕಿತ ಸ್ಥಾನ 6 ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, 6 ಬಿಸ್ಕಟ್, ಚಾಕೊಲೇಟ್ ಅಥವಾ ಬಾಕ್ಸಳನ್ನು ಎಣಿಸದೆ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ)
C-8.4: ಆರೋಹಣ ಮತ್ತು ಅವರೋಹಣ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ 9 ರವರೆಗೆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ		ಪರಿಚಿತ ಘಟನೆಗಳು/ಘಟನೆಗಳು/ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ (ಉದಾ ದೈನಂದಿನ ದಿನಚರಿ, ಕಥೆ, ಆಕಾರಗಳು, ಗಾತ್ರ - 2 ರಿಂದ 3)	3 ಹಂತಗಳವರೆಗೆ ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ (ದೊಡ್ಡ-ಸಣ್ಣ-ಚಿಕ್ಕ; ಉದಾ - ಚಿಕ್ಕ - ಚಿಕ್ಕ, ಎತ್ತರ - ಚಿಕ್ಕ - ಚಿಕ್ಕದ್ದು)	ಗಾತ್ರ/ಉದ್ದ / ತೂಕದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ 5 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ

ಪರೈಕೃಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-8.5: ದಶಮಾಂಶ ಸ್ಥಾನ ಮೌಲ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ 99 ವರೆಗಿನ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ	• ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು (ಮೌಖಿಕವಾಗಿ) 3 ವರೆಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	• 5 ರವರೆಗಿನ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ • ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 5 ರವರೆಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಬಳಸುತ್ತದೆ	• 9 ರವರೆಗಿನ ಭಾರತೀಯ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ • 9 ರವರೆಗೆ ಆರಾಮದಾಯಕ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತದೆ • ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 9 ರವರೆಗೆ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು, ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಬಳಸುತ್ತದೆ
	C-8.6: ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ನಿರರ್ಗಲವಾಗಿ 2-ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	• ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸುವ ಬದಲು ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಗುಂಪು ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಬಹಳ ಸಣ್ಣ ಸಂಗ್ರಹಗಳನ್ನು (ಒಟ್ಟು 3 ರವರೆಗೆ) ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ/ ತೆಗೆದುಹಾಕುತ್ತದೆ	• 5 ವಸ್ತುಗಳವರೆಗೆ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮರುವಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. (ಉದಾ., ನನ್ನ ಬಳಿ 2 ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸಹೋದರಿಯೊಂದಿಗೆ 3 ಚಾಕೋಲೆಟ್‌ಗಳಿವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ) • ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಿಂದ 5 ವಸ್ತುಗಳವರೆಗೆ ಹೊರತೆಗೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮರುವಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ	• 9 ಆಬ್ಜೆಕ್ಟ್‌ಗಳವರೆಗೆ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮರುವಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. (ಉದಾ., ನನ್ನ ಬಳಿ 5 ಮತ್ತು ನನ್ನ ಸಹೋದರಿಯೊಂದಿಗೆ 3 ಚಾಕೋಲೆಟ್‌ಗಳಿವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಮತ್ತು ಎಣಿಸಿ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಬಳಿ ಎಷ್ಟು ಇದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ) • ಸಂಗ್ರಹಣೆಯಿಂದ 9 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೊರತೆಗೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮರುವಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ
	C-8.7: ಗುಣಾಕಾರವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವಿಭಜನೆಯನ್ನು ಸಮಾನ ಹಂಚಿಕೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	NA	NA	• ವಸ್ತುಗಳ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಒಟ್ಟು ವಸ್ತುಗಳ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಣಿಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ
		• ನೀಡಲಾದ ವಸ್ತುಗಳ ಗುಂಪನ್ನು ಬಹು ಸ್ವೀಕರಿಸುವವರಿಗೆ ವಿತರಿಸುತ್ತದೆ	• ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (6 ವರೆಗೆ) 2 ಸ್ವೀಕರಿಸುವವರಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	• ವಸ್ತುಗಳನ್ನು (10 ರವರೆಗೆ) 3-4 ಸ್ವೀಕರಿಸುವವರಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-8.8: ಮೂಲ ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ, ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಾಹ್ಯಾಕಾಶದಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ	• ಒಂದು ಗುಣಲಕ್ಷಣದಿಂದ ಆಕಾರ, ಗಾತ್ರ ಅಥವಾ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ • ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರದಂತಹ ಒಂದು ಅಂಶದಿಂದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ • ಸರಳವಾದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಇರಿಸುತ್ತದೆ -ಉದಾ., ಕೆಂಪು ಬಲೂನ್ ಅನ್ನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ತನ್ನಿ, ಸುತ್ತಿನ ಚೆಂಡನ್ನು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇರಿಸಿ	• ವಿವಿಧ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ • ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎರಡು ಅಂಶಗಳಿಂದ ಹೋಲಿಸಿ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಆಕಾರ ಮತ್ತು ಬಣ್ಣ, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರ) • ವಿವಿಧ ಘನವಸ್ತುಗಳ/ ಆಕಾರಗಳ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅವರದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ. (ಉದಾ., ಚೆಂಡು ಉರುಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳಿಲ್ಲ, ಬಾಕ್ಸ್ ಸ್ಲೈಡ್ ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ) • ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸ್ಥಾನಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಬಹು ಹಂತಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಮಂಡಲದ ರಚನೆಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ; ನಡುವೆ, ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಸ್ಥಾನಿಕ ಪದಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಕೊಲಾಜ್/ ಮಾಡುವುದು)	• ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರ ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿ ಆಧಾರಿತ ತ್ರಿಕೋನಗಳು ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆಯೇ?) • ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮೂರು ಅಂಶಗಳಿಂದ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಆಕಾರ, ಬಣ್ಣ, ಗಾತ್ರ) • ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಸ್ಥಾನಿಕ ಪದಗಳನ್ನು (ಉದಾ., ಜೊತೆಗೆ, ಒಳಗೆ, ಅಡಿಯಲ್ಲಿ) ಬಳಸುತ್ತದೆ • ವಿವಿಧ ಘನವಸ್ತುಗಳ/ ಆಕಾರಗಳ ಭೌತಿಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತನ್ನದೇ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಚೆಂಡು ಉರುಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳಿಲ್ಲ, ಬಾಕ್ಸ್ ಸ್ಲೈಡ್ಗಳು ಮತ್ತು ಮೂಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ) • ಸಮತಲ ಮೇಲ್ಮೈಯಲ್ಲಿ 3D ಆಕಾರಗಳ ಮುಖಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವ ಮೂಲಕ 2D ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ • ಕೆಲವು ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿಯಂತ್ರಣದೊಂದಿಗೆ 2D ಆಕಾರಗಳ ಮುಕ್ತ ಕೈಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ
	C-8.9: ಅವುಗಳ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳ ಉದ್ದ, ತೂಕ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣದ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸೂಕ್ತವಾದ ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಘಟಕಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ	ಉದ್ದ • ಕವನಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಉದ್ದವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು (ಉದ್ದ, ಅಗಲ, ಎತ್ತರ) ಬಳಸುತ್ತದೆ	ಉದ್ದ • ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉದ್ದದ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ.	ಉದ್ದ • ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಉದ್ದದ ಪರಿಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಉದ್ದ/ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರ/ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		ತೂಕ • ಕವಿತೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ತೂಕವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	ತೂಕ • ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ತೂಕಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು/ಹಗುರಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎಂದು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ	ತೂಕ • ಮೂರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ತೂಕದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಅತ್ಯಂತ ಭಾರವಾದ/ ಹಗುರವಾಗಿ ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ
		NA	ಮೊತ್ತ • ಕವನಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳ ಮೂಲಕ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	ಮೊತ್ತ • ಬಾಟಲಿಗಳು, ಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳು, ಬಕೆಟ್ ಮುಂತಾದ ಎರಡು ಪಾತ್ರೆಗಳ ಪರಿಮಾಣಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ.
	C-8.10: ನಿಮಿಷಗಳು, ಗಂಟೆಗಳು, ದಿನ, ವಾರಗಳು ಮತ್ತು ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಯದ ಸರಳ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	• ಇಂದು, ನಾಳೆ ಮತ್ತು ನಿನ್ನೆಯಂತಹ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	• ಶನಿವಾರ, ಭಾನುವಾರ, ರಜಾದಿನಗಳಂತಹ ವಿಶೇಷ ದಿನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಭಾನುವಾರ ರಜಾದಿನವಾಗಿದೆ)	• ವಾರದ ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಷದ ತಿಂಗಳುಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿದೆ
	C-8.11: INR 100 ವರೆಗಿನ ಹಣವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ವಹಿವಾಟುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	• ಕವನಗಳು ಮತ್ತು ಕಥೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	• ಭಾರತೀಯ ಕರೆನ್ಸಿ ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ಭಾರತೀಯ ಕರೆನ್ಸಿ ನೋಟುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ
	C-8.12: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	• ಆಕಾರಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರಗಳ ಕೆಲವು ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು	• ಕೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರದ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳು • ಸಂಖ್ಯೆ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಆಕಾರ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ	• ಸಂಖ್ಯೆ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಚರಣೆಗಳು, ಆಕಾರದ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ
	C-8.13: ಪ್ರಮಾಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಸ್ಥಳ ಮತ್ತು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸರಳ ಗಣಿತದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ	ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾಮಿತೀಯವಲ್ಲದ ಆಕಾರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳ ಒಳಪದರವನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ	ಟ್ರಾಂಗ್ರಾಮ್ ಆಕಾರಗಳಿಂದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ	• ಸರಳವಾದ ಒಗಟುಗಳು ಮತ್ತು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಅವರ ಸಂಖ್ಯೆಯ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ

9.2.4 ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷರತೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
CG-9: ಮಕ್ಕಳು ಎರಡು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಕ್ಕಾಗಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸಂವಹನ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	C-9.1: ಸರಳವಾದ ಹಾಡುಗಳು, ಪ್ರಾಸಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಮೆಚ್ಚುತ್ತದೆ	ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತದೆ	ಮನೆ ಮತ್ತು ನೆರೆಹೊರೆಯಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಕೇಳುವ ವಿವಿಧ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಹಾಡುಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಆನಂದಿಸಿ	ದೀರ್ಘವಾದ (4-8 ವಾಕ್ಯಗಳು) ಹಾಡುಗಳು/ ಕವನಗಳನ್ನು (ಪರಿಚಿತ) ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತದೆ
		ಸರಳವಾದ ಹಾಡು ಅಥವಾ ಪ್ರಾಸವನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ	ಸ್ವರ ಮತ್ತು ಸನ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಸಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಹಾಡುತ್ತದೆ	ಚಿಕ್ಕ (4-5 ವಾಕ್ಯಗಳು) ಹಾಡುಗಳು/ ಕವನಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತದೆ/ ಪಠಿಸುತ್ತದೆ
	C-9.2: ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಸರಳ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ	ಪರಿಚಿತ ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ	ಹಾಡುಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ	ಪರಿಚಿತ ಕವಿತೆಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ
	C-9.3: ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಯನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು	ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸಿ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಚಿತ ಜನರೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ	ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ಸೆಟ್ಟಿಂಗ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಗೆಳೆಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	ಈವೆಂಟುಗಳು, ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಂಭಾಷಣೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ
		ಚಿಕ್ಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ತಮ್ಮ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ	ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏನು/ಯಾವಾಗ/ಹೇಗೆ/ ಯಾರು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಳ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ	ದೈನಂದಿನ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತಾರವಾದ ವಿವರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಏಕೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ
	C-9.4: ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಕಾರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಮೌಖಿಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ	ಚಿಕ್ಕ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿಗೆ ತನ್ನಿ, ಕೈಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ತೊಳೆಯಿರಿ, ಇತ್ಯಾದಿ.)	ಹಲವಾರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕೆಲವು ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ (ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ 2 ರಿಂದ 3 ಸೂಚನೆಗಳು)	ಹಲವಾರು ಹಂತಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ - ಒಂದು ಸಮಯದಲ್ಲಿ 4 ರಿಂದ 5 ಸೂಚನೆಗಳು

ಪರೈಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		NA	NA	• ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಅಥವಾ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಸ್ಪಷ್ಟ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ
	C-9.5: ನಿರೂಪಿಸಿದ/ ಓದಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳು, ಕಥಾಹಂದರ ಮತ್ತು ಲೇಖಕರು ಏನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದವರೆಗೆ (5-7 ನಿಮಿಷಗಳು) ಕಥೆಗಳನ್ನು ಗಮನವಿಟ್ಟು ಆಲಿಸುತ್ತದೆ	• ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕೆಲವು ಘಟನೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅದು ನಿರೂಪಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ	• ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಕಥಾವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕಥೆಯಿಂದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸರಿಯಾದ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ
	C-9.6: ಸ್ಪಷ್ಟ ಕಥಾವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ	NA	NA	• ಕಥೆಯ ವೈಯಕ್ತಿಕಗೊಳಿಸಿದ ಅಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ
	C-9.7: ದಿನನಿತ್ಯದ ಸಂವಹನಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಪದಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಹೊಸ ಪದಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಊಹಿಸಬಹುದು	• ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. (ಉದಾ., ಅವರ ಹೆಸರು, ಸ್ನೇಹಿತರ ಹೆಸರುಗಳು, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳು, ಸಿಹಿ, ಹುಳಿ, ದುಂಡಗಿನ, ದೊಡ್ಡದನ್ನು ಹೇಳುತ್ತದೆ)	• ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಧೀಮ್ನಳಿಂದ ಪಡೆದ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	• ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪದಗಳು, ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಪದಗಳು, ಅವಧಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಬಳಕೆಯೊಂದಿಗೆ ವಿಸ್ತೃತ ಶಬ್ದಕೋಶವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ.
CG-10: ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 1 ರಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ	C-10.1: L1ನಲ್ಲಿ ಧ್ವನಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಅರಿವು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಗಳನ್ನು/ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಧ್ವನಿಗಳು/ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಜಿಸುತ್ತದೆ.	• ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತದೆ	• ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಉಪನಾಮಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ಪ್ರಾಸಬದ್ಧ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ಉಪನಾಮಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ
		• ಸಿಲಬಿಕ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರುತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ	• ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಆರಂಭ ಮತ್ತು ಅಂತ್ಯದ ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ವ್ಯಂಜನ ಮತ್ತು ಸ್ವರ ಶಬ್ದಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸುತ್ತದೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		NA	ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು 2-3 ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ	ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಶಬ್ದಗಳನ್ನು (ಸ್ವರ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಜನ) ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ
	C-10.2: ಪುಸ್ತಕದ ಮೂಲ ರಚನೆ/ಸ್ವರೂಪವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಮುದ್ರಣದಲ್ಲಿರುವ ಪದಗಳ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುದ್ರಿಸಿದ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ, ಮತ್ತು ಮೂಲಭೂತ ವಿರಾಮ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಿಹ್ನೆಗಳು, ಲೋಗೋಗಳು ಮತ್ತು ಲೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ/ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಸುತ್ತಿದ ಕಲರ್ ಆಧರಿಸಿ ಬಿಸ್ಕತ್ತು ಬ್ರಾಂಡ್, ಸೋಪ್‌ವರ್)	ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ತೆರೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಹುಡುಕಲು ಪುಟಗಳನ್ನು ತಿರುಗಿಸುತ್ತದೆ	ಮುದ್ರಿತ ವಸ್ತುವು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (ಪುಸ್ತಕ, ಪತ್ರಿಕೆ, ಕರಪತ್ರ)
		ಮುದ್ರಿತ ಪಠ್ಯ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	ಮುದ್ರಿತ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಎಡದಿಂದ ಬಲಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಪದಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ	NA
		ಕಥೆಯಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರಿಚಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುವಂತೆ ನಟಿಸುವುದು	ಪಠ್ಯವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಾಗ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪದದಂತಹ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಓದುವಂತೆ ನಟಿಸುತ್ತದೆ	ಕವರ್ ಪುಟವನ್ನು ನೋಡುವ ಮೂಲಕ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾರೆ (ಕವರ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಊಹೆ)
	C-10.3: ಲಿಪಿಯ (L1) ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಎಲ್ಲಾ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಅಕ್ಷರ ರೂಪಗಳು) ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	ಪದಗಳು ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದಿದೆ	ಕಾಣಿಸುವಂತೆ ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಮೂಲಾಕ್ಷರಗಳು/ ಭರಕಾದಿ/ಕಗುಣಿತ) ಅನುಗುಣವಾದ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ	ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬಳಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು (ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಗುಣವಾದ ಶಬ್ದಗಳಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತದೆ
		NA	ಪರಿಚಿತವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ತಿಳಿದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಎರಡು-ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ	ಪರಿಚಿತವಾದ ಮತ್ತು ತಿಳಿದಿರುವ ಅಕ್ಷರಗಳೊಂದಿಗೆ ಸರಳವಾದ ಮೂರರಿಂದ ನಾಲ್ಕು-ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳ ಪದಗಳನ್ನು (ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಕೆಲವು ದ್ವಿವ್ಯಂಜನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ) ಓದುತ್ತದೆ

ಪರೈಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		NA	• ಅವರ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರುಗಳು ಮತ್ತು ಲೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಲೇಖನಗಳು, ಸರ್ವನಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವ ಪದಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ
	C-10.4: ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿರಾಮಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಮಾಡ್ಯುಲೇಶನ್‌ನೊಂದಿಗೆ ನಿಖರತೆ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳತೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾಗಗಳನ್ನು (L1 ನಲ್ಲಿ) ಓದುತ್ತದೆ	NA	• ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅಕ್ಷರದ ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ದೃಷ್ಟಿ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದಿರುವ ಪದಗಳ ಸಣ್ಣ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ	ಪರಿಚಿತ ಪದಗಳ ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ನಿಖರತೆಯೊಂದಿಗೆ ಓದುತ್ತದೆ
	C-10.5: ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ - ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಕಥಾಹಂದರ ಮತ್ತು ಲೇಖಕರು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಮೇಲೆ ಏನು ಹೇಳಲು ಬಯಸುತ್ತಾರೆ (L1)	• "ಜೋರಾಗಿ ಓದಿ" ಕೇಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ	• ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ "ಹಂಚಿದ ಓದುವಿಕೆ" ಮತ್ತು ಓದುವಿಕೆಯ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ "ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಓದುವಿಕೆ" ಮತ್ತು ಓದುವ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ
		• ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ	• ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಕಥಾವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕಥೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸುತ್ತದೆ	• ಚಿಕ್ಕ ಸರಳ ಪಠ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಯಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಿಖರವಾದ ಅನುಕ್ರಮ ಮತ್ತು ವಿವರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಯನ್ನು ಊಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಮರುಹೇಳಲು ದೃಶ್ಯ ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯ ಎರಡನ್ನೂ ಬಳಸುತ್ತದೆ
	C-10.6: ಸಣ್ಣ ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪದಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಗಾಗಿ ಕವಿತೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ (L1)	NA	NA	NA
	C-10.7: ಸಣ್ಣ ಸುದ್ದಿಗಳು, ಸೂಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಪಾಕವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಚಾರ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ (L1)	NA	NA	• ಸರಳವಾದ ಲಿಖಿತ ಸೂಚನೆಗಳ ಚಿಕ್ಕ ಗುಂಪನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-10.8: ತಮ್ಮ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪ್ರಾರಾಧ್ಯಾಫ್ ಬರೆಯುತ್ತದೆ (L1)	• ವಿವಿಧ ಬರವಣಿಗೆ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ; ಚಾಕ್ ಪೀಸ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್ಗಳು, ಬಣ್ಣದ ಪೆನ್ಸಿಲ್ಗಳು, ಪೇಂಟಿಂಗ್ ಬ್ರಷ್ಗಳು, ಕ್ರಯೋನ್ಗಳು	• ಬರವಣಿಗೆ/ಡ್ರಾಯಿಂಗ್ ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಮತ್ತು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ	NA
		NA	• ಅದು ಗುರುತಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸರಳ ಪದಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಬಳಸುತ್ತದೆ	• ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ನಿಖರತೆಯೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸರಳ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತದೆ
		• ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಬಣ್ಣಗಳು, ಮತ್ತು ರೇಖಾಚಿತ್ರದ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ	• ಕಾಣಿಸುವ ರೂಪಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿಖರತೆಯೊಂದಿಗೆ ಡ್ರಾಗಳು ಮತ್ತು ಪೇಂಟಿಂಗ್ಗಳು, ಮತ್ತು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಡ್ರಾಯಿಂಗ್/ಪೇಂಟಿಂಗ್ ಅನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ	• ಡ್ರಾಯಿಂಗ್/ಪೇಂಟಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಡ್ರಾಯಿಂಗ್/ಪೇಂಟಿಂಗ್ ಸರಳ ಪದಗಳು/ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುತ್ತದೆ (ಆವಿಷ್ಕರಿಸಿದ ಕಾಗುಣಿತಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ)
	C-10.9: ವಿವಿಧ ಮಕ್ಕಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು (L1) ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಓದುವ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಓದುವ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಕವಿತೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡುವ ಹಲವಾರು ಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಏಕೆ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದೆ ಎಂದು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ	• ಚಿಕ್ಕ ಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಾನೇ ಆರಿಸಿ ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪುಸ್ತಕದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ
		• ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	• ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಇರಿಸುತ್ತದೆ	NA
CG-11: . ಮಕ್ಕಳು ಭಾಷೆ 2 ರಲ್ಲಿ ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ	C-11.1: ಧ್ವನಿವಿಜ್ಞಾನದ ಅರಿವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಫೋನೆಮ್ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಪದಗಳಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಭಾಗ ಪದಗಳನ್ನು ಫೋನೆಮ್ಗಳು/ಉಚ್ಚಾರಾಂಶಗಳಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ	NA	NA	• ಪ್ರಾಸಗಳನ್ನು ಹಾಡುತ್ತದೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		NA	NA	• ಸಿಲಬಿಕ್ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪುನರುತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ
	C-11.2: ಲಿಪಿಯ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ (ಅಕ್ಷರ ರೂಪಗಳು) ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಭವಿಸುವ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸರಳ ಪದಗಳು ಮತ್ತು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದಲು ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ	NA	NA	NA

9.2.5 ಸೌಂದರ್ಯ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
CG-12: ಮಕ್ಕಳು ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಂವೇದನೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಮತ್ತು ಸಂತೋಷದಾಯಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.	C-12.1: ವಿಭಿನ್ನ ಗಾತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಆಯಾಮದ ಮತ್ತು ಮೂರು ಆಯಾಮದ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಧನಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇಮಾಡುತ್ತದೆ	ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ	ಕಲಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಉಪಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಉಪಕರಣಗಳನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಗ್ರಹಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಿಡಿತಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಕೋಲುಗಳು, ಬೀಜಗಳು, ಉಂಡೆಗಳು, ಕಲ್ಲುಗಳು, ಸೀಮೆಸುಣ್ಣ, ದಾರ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ಗಳು, ಕುಂಚಗಳು, ಕ್ರಯೋನ್ಗಳು, ಪುಡಿ, ಕತ್ತರಿ)	
		ದೃಶ್ಯ ಕಲಾಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತುಗಳು, ಗೆರೆಗಳು, ಸ್ಕ್ರಿಬಲ್ಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ 2D ಮತ್ತು 3D ಚಿತ್ರಣವನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ದೊಡ್ಡ ಮತ್ತು ಸಣ್ಣ ಗಾತ್ರಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ		ಗಳೆಯರು, ಅನುವುಗಾರರು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಮುದಾಯದ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಕೆಲಸವನ್ನು (ಉದಾ., ನೆಲದ ರಂಗೋಲಿಗಳು, ಗೋಡೆಯ ಭಿತ್ತಿಚಿತ್ರಗಳು, ಶಿಲ್ಪದ ರೂಪಗಳು) ರಚಿಸುತ್ತದೆ
		ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಿಶ್ರಣ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ರೂಪಗಳು ಮತ್ತು ಮುದ್ರೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಮಣ್ಣು ಮತ್ತು ನೀರು, ಮರಳು ಮತ್ತು ನೀರು, ಹಿಟ್ಟು ಮತ್ತು ನೀರು, ಬಣ್ಣ ಮತ್ತು ನೀರು)	ಮಣ್ಣಿನ ಅಥವಾ ಹಿಟ್ಟಿನಂತಹ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರೋಲಿಂಗ್ ಮತ್ತು ಪ್ಯಾಟ್ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಮೂರು ಆಯಾಮದ ರೂಪಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ	- ಒಬ್ಬರ ಸ್ವಂತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸ್ಥಿರತೆಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು ಮತ್ತು ಟೆಕ್ಸಚ್ಚಗಳ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಕೋಲಾಜ್ಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ - ಕಂಡುಬರುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮೂರು ಆಯಾಮದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು/ ಸಂಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ
		ಬ್ಲಾಕ್ಗಳು, ಕೊರೆಯಚ್ಚುಗಳು, ಕಂಡುಬರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಮುದ್ರೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ		ಬ್ಲಾಕ್ಗಳು, ಕೊರೆಯಚ್ಚುಗಳು, ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ನೈಸರ್ಗಿಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಮುದ್ರೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-12.2: ಸಂಗೀತ, ರೋಲ್-ಪ್ಲೇ, ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸ್ವಂತ ಧ್ವನಿ, ದೇಹ, ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ಲೇ ಮಾಡುತ್ತದೆ	• ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ದೇಹದ ಮೂಲಕ ಲಯವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ (ಚಪ್ಪಾಳೆಗಳು, ಟ್ಯಾಪ್ಗಳು, ಅಲೆಗಳು, ಜಿಗಿತಗಳು, ಹಾಪ್ಗಳು, ಲಯದಲ್ಲಿ ಸಾಹಿತ್ಯವನ್ನು ಪರಿಸುತ್ತದೆ)	• ಧ್ವನಿ, ದೇಹ ಅಥವಾ ಇತರ ಉಪಕರಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಲಯವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಾಗ ವೇಗವಾದ ಮತ್ತು ನಿಧಾನಗತಿಯ ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ	• ಧ್ವನಿ, ದೇಹ ಅಥವಾ ಇತರ ವಾದ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ನುಡಿಸುವಾಗ ವೇಗವಾದ, ಮಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ನಿಧಾನಗತಿಯ ಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುತ್ತದೆ
		• ಧ್ವನಿ, ದೇಹ, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ವಾದ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ನುಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ	• ಧ್ವನಿ, ದೇಹ, ಓಗ್ ವಾದ್ಯಗಳನ್ನು (ಪಾತ್ರ-ಆಟ, ಏಕವ್ಯಕ್ತಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪು ಸಂಗೀತ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು, ಮಿಮಿಕ್ರಿ, ಇತ್ಯಾದಿ) ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಸಂದರ್ಭ/ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿವಿಧ ಶಬ್ದಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ.	• ಅವರ ಹಾಡುವ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಮಾತನಾಡುವ ಧ್ವನಿಯ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎರಡನ್ನೂ ತಮಾಷೆಯಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ • ವಾದ್ಯಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ಗಾಯನ ಸಂಗೀತದ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎರಡನ್ನೂ ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ
		• ಧ್ವನಿ, ಅಥವಾ ದೇಹವನ್ನು ಬಳಸುವಾಗ ಅಥವಾ ವಾದ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಡುವಾಗ ವಾಲ್ಯೂಮ್ (ಜೋರಾಗಿ ಮತ್ತು ಮೃದು), ಮತ್ತು ಪಿಚ್ (ಹೆಚ್ಚಿನ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ) ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ		
		• ದೈನಂದಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮೌನ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಲತೆಯನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಿ	• ಸಂಗೀತ, ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ ಮೂಲಕ ಮೌನ ಮತ್ತು ನಿಶ್ಚಲತೆಯ ಕ್ಷಣಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಟವಾಡಿ	
	C-12.3: ಕಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ಆವಿಷ್ಕರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ	• ಅದರ ಸ್ವಂತ ಪರಿಶೋಧನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ಮಾಡಲು ಅವರ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಕಲೆಯ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ	• ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಪರಿಕರಗಳು ಮತ್ತು ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸುಧಾರಿಸುತ್ತದೆ	• ಕಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ವಿವಿಧ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ಕಲಾತ್ಮಕ ಅನ್ವೇಷಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ

		• ವಸ್ತುಗಳು, ಜನರು ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಸಂಕೇತಿಸಲು ವಿವಿಧ ದೃಶ್ಯ ಚಿತ್ರಣ, ದೇಹದ ಚಲನೆಗಳು ಮತ್ತು ಧ್ವನಿ ಪರಿಶೋಧನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುತ್ತದೆ	• ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ಷಮತೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಜನರು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಸಸ್ಯಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಕೆಲವು ಗುರುತಿಸಬಹುದಾದ ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ನಡವಳಿಕೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ	• ಅವರ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ರೂಪಗಳು, ಬಣ್ಣಗಳು, ಪಾತ್ರಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು, ಸ್ಥಳಗಳು ಮತ್ತು ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾಗಿ ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ
--	--	---	---	--

ಪರೈಕೃಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-12.4: ಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರದಿಂದ ಕಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ	ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪತ್ತಿಯಾಗುವ ಧ್ವನಿ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯನ್ನು ಪರಿಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ	ಗಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಮಾತು, ಚಲನೆಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ದೃಶ್ಯ ಕಲಾಕೃತಿಗಳನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತದೆ	- ಜೋಡಿಗಳು ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಆಡುವಾಗ ಅಥವಾ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮಾಡುವಾಗ ಮಾತು, ಚಲನೆ ಮತ್ತು ಧ್ವನಿಯನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು - ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಅಥವಾ ಕಲಾಕೃತಿಗಳ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಗಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕರೊಂದಿಗೆ ಸಹಕರಿಸುತ್ತದೆ
	C-12.5: ಕಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಪರಂಪರೆಯ ವಿವಿಧ ಪ್ರಕಾರಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಶಂಸಿಸುತ್ತದೆ	ಇಷ್ಟಗಳು, ಇಷ್ಟಪಡದಿರುವಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ವೀಕ್ಷಣೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ/ ಆಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಕಲಾಕೃತಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ	ಕಲಾಕೃತಿಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಥಳೀಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಸಂವಹನ ಮಾಡುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಪಾತ್ರದ ಧ್ವನಿಯು ತುಂಬಾ ಜೋರಾಗಿ ಮತ್ತು ಭಯಾನಕವಾಗಿದೆ)	ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಾಕೃತಿಗಳು/ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು/ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ
		ಕಲೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇತರರ ಉಪಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಅಂಗೀಕರಿಸುತ್ತದೆ	ಕಲಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪೀರ್ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಆದ್ಯತೆಗಳು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯಿಂದ ಇನ್ನೊಬ್ಬರಿಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ

9.2.5.1 ಧನಾತ್ಮಕ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
CG-13: ಶಾಲಾ ತರಗತಿಯಂತಹ ಔಪಚಾರಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಕಲಿಕೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ.	C-13.1: ಗಮನ ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕ ಕ್ರಮ: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಯೋಜಿಸಲು, ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲು ಮತ್ತು ನೇರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ	• ಅಲ್ಪಾವಧಿಗೆ ಸ್ವಯಂ-ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಗಟಿನಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ) • ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಕಾರ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಉದಾ., 5-10 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಸಂವೇದನಾ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತದೆ)	• ವಯಸ್ಕರ ಪ್ರಾಂಪ್ತಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ, ಅಡತಡೆಗಳು ಅಥವಾ ವ್ಯಾಕುಲತೆಯ ನಡುವೆಯೂ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದವರೆಗೆ ಗುಂಪಿಗೆ ಓದಿದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸುವುದು • ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ವಿವಿಧ ಕಾರ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಇರುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ನಾಟಕೀಯ ಆಟ ಮತ್ತು ಬ್ಲಾಕ್ ಏರಿಯಾಗಳಲ್ಲಿ 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಆಡುತ್ತದೆ)	• ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದೊಂದಿಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಪೇಂಟಿಂಗ್ ಅಥವಾ ಬ್ಲಾಕ್ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನವನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ • ದೀರ್ಘಕಾಲದವರೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕಾರ್ಯದೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಉದಾ., 20 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಚಿತ್ರಕಲೆ) ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ವಯಸ್ಕರು-ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇತೃತ್ವದ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ)
	C-13.2: ನೆನಪು ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ರತೆ: ರಚನಾತ್ಮಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾರ್ಯ ಸ್ಮರಣೆ, ಮಾನಸಿಕ ನಮ್ರತೆ (ಗಮನವನ್ನು ಸಮರ್ಥವಾಗಿ ಉಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅಥವಾ ಬದಲಾಯಿಸಲು) ಮತ್ತು ಸ್ವಯಂ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು (ಹಠಾತ್ ಕ್ರಿಯೆಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ವಿರೋಧಿಸಲು) ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತದೆ.	• ಕಥೆಯನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅಥವಾ ಮೌಖಿಕವಾಗಿ ಚಿತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಮೂಲಕ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ವೀಕ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ • ಪರಿಚಿತ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಿ ಇರಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಶೆಲ್ಫ್‌ನಿಂದ ಬಿಡಿ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಹಿಂಪಡೆಯಬಹುದು)	• ಸ್ವಯಂ-ಆರೈಕೆ ಅಥವಾ ಆಟಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಐಟಂಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ • ಸರಳ ಮೆಮೊರಿ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತದೆ • ಸರಳವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು 2-ಹಂತದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., "ನಿಮ್ಮ ಕೈಗಳನ್ನು ತೊಳೆಯಿರಿ ನಂತರ ತಿಂಡಿ ತಯಾರಿಸಲು ಅಥವಾ ತಿನ್ನಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ") • ಕಥೆಗಳು ಅಥವಾ ಹಾಡುಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಗುವ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ	• ಬಹು-ಹಂತದ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ಹಂತಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಒಂದು ಒಗಟು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಶೆಲ್ಫ್‌ಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗಿ) • ನೀಡಲಾದ ಕ್ರಿಯೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ತಿಂಡಿಗೆ ಮೊದಲು ಕೈ ತೊಳೆಯಲು ಸೋಪ್ ಅನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಪೀಗ್‌ಗೆ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ) • 5 ವಾಕ್ಯಗಳವರೆಗಿನ ಸಣ್ಣ ಕಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಹಾಡುಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸುತ್ತದೆ.

ಪರೈಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
		• ದಿನಚರಿಗಳಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ • ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ನಡುವಿನ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತದೆ • ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯ ಭಾಗವಾಗಿರುವ ಪರಿವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ	• ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಏನಾದರೂ ಕೆಲಸ ಮಾಡದಿದ್ದಾಗ, ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವ ಮೂಲಕ "ಅರಿವಿನ ನಮ್ಯತೆ" ಅನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಮೊದಲ ಪ್ರಯತ್ನವು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸದಿದ್ದಾಗ ರಚನೆಯನ್ನು ಏರಲು ವಿಭಿನ್ನ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಐಟಂ ಅನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಾಧನ ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ) ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಾಗ ಒಂದು ಕಾರ್ಯ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದಕ್ಕೆ ಗಮನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಆಟ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ನಿಯಮಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಣ್ಣದಿಂದ ಮತ್ತು ನಂತರ ಆಕಾರದಿಂದ ವಿಂಗಡಿಸುವುದು) • ಪರಿಹಾರ ಅಥವಾ ತಂತ್ರವನ್ನು ಹುಡುಕುವಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರು ಮತ್ತು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತದೆ • ಕಡಿಮೆ ವಯಸ್ಕರ ಪ್ರೇರಣೆಯೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಆಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅಥವಾ ಹೊಸ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು) • ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಲು ವಯಸ್ಕರ ಸಲಹೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ
		• ತಿರುವುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಸಮಯದವರೆಗೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಕಾಯುತ್ತದೆ	ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ ವರ್ತನೆ ಅಥವಾ ಸಂವಹನದಿಂದ ತೊಂದರೆಗೊಳಗಾದಾಗ ವಯಸ್ಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಗೆಳೆಯರೊಂದಿಗೆ (ಕಚ್ಚುವ ಅಥವಾ ತಳ್ಳುವ ಬದಲು) ಸಂಕಟವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಪದಗಳು, ಚಿಹ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಸನ್ನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ. ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಹಠಾತ್ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಂಧಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ., ಶಿಕ್ಷಕರ ಜ್ಞಾಪನೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಥೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರವನ್ನು ಕರೆಯಲು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತದೆ)	• ಹೆಚ್ಚು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಚೋದನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ರನ್ನಳ ಬದಲಿಗೆ ನಡೆಯುವುದು; ಹಿಡಿಯುವ ಬದಲು ಆಟಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ತಿರುವು ಕೇಳುತ್ತದೆ; ಕರೆ ಮಾಡುವ ಬದಲು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಾಯುತ್ತದೆ) • ದೈಹಿಕ ದೂರವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಪರ್ಯಾಯ ಆಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಮುಂತಾದ ಸ್ವಂತ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ

ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಗುರಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ	ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು		
		3-4	4-5	5-6
	C-13.3: ವೀಕ್ಷಣೆ, ಆಶ್ಚರ್ಯ, ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಪರಿಶೋಧನೆ: ವಸ್ತುಗಳ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವಿವರಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ, ಅದ್ಭುತಗಳು ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಇಂದ್ರಿಯಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಅನ್ವೇಷಿಸುತ್ತದೆ, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಟೆಂಕರ್ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ	• ಉದ್ಯಾನ/ಹೊರಾಂಗಣದಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ	• ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಕೌತುಕವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ತಮ್ಮ ಸಂತೋಷ ಮತ್ತು ಆಶ್ಚರ್ಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲು ಡ್ರಾಗಳು, ಪೇಂಟ್‌ಗಳು, ಹಾಡುಗಳು, ನೃತ್ಯಗಳು
		• ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ - ತಕ್ಷಣದ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ (ಹೊರಾಂಗಣ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ) ಅನ್ವೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ವಯಸ್ಕರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲದೆ - ತಕ್ಷಣದ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ (ಹೊರಾಂಗಣ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ) ಅನ್ವೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ	• ಪ್ರಕೃತಿ/ತಕ್ಷಣದ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಕೌತುಕವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ
	C-13.4: ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳು: ಏಜೆನ್ಸಿ ಮತ್ತು ತಿಳುವಳಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ರೂಢಿಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ	• ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗೆ ವಯಸ್ಕ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅನುಕರಿಸುತ್ತದೆ	• ಶಿಕ್ಷಕರ ಸೂಚನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ	• ತರಗತಿಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವಲ್ಲಿ ಇತರರನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ

ಅನುಬಂಧ 4 - ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನಗಳಿಗಾಗಿ MWCD ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು (2023)

ಅಧಿಸೂಚನೆಯ PDF ದಾಖಲೆ: ಡೈವ್ URE

ಫೈಲ್ ಸಂ ECCE-13/13/2016-ECCE ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ

ಶಾಸ್ತ್ರಿ ಭವನ, ನವದೆಹಲಿ
ದಿನಾಂಕ: 29 ನವೆಂಬರ್, 2023

ಆತ್ಮೀಯ ಸರ್/ಮೇಡಂ

ವಿಷಯ, ನಿಗದಿತ ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನಗಳ ಸಂಘಟನೆ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (AWCS) PSE ಕಿಟ್ ಒದಗಿಸುವ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ನೀವು ಅಮರರಾಗಿರುವಂತೆ HMWCO 10ನೇ ಮೇ 2023 ರಂದು ಸಕ್ಷಮ್ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಿಷನ್ ಪ್ರೋಶನ್ 2.0 ಯೋಜನೆಯಡಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರೋಶನ್ ಭಿ ಪದ್ಧತಿ (BPB) ಉಪಕ್ರಮವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆ. BPB ಯ ಉದ್ದೇಶವು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (AWCs) ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣದ (ECCE) ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸುವುದು, ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶದ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದು, ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನಗಳ ಸಂಘಟನೆಗೆ ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಮತ್ತು AVC ಪ್ರತಿ PSE ಕಿಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಬಜೆಟ್‌ನ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು ಮುಂತಾದ ನಿಲುವುಗಳನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

2 ECCE ದಿನಗಳ ಹಿಂದಿನ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು MWCD ಯಿಂದ 5ನೇ ಆಗಸ್ಟ್ 2013 ರ ಪತ್ರದ ಮೂಲಕ ಹೊರಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳಲ್ಲಿ (AWCs) ಸ್ಥಿರ ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನ ಉಂಡು ICDS ನ ವಿಷಯದೊಂದಿಗೆ F No. 1-60013-ECCE ಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ, ಈ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳ ನವೀಕರಣವು ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಫೌಂಡೇಶನ್‌ನ ಸ್ಟೇಜ್ 2022 ರ ರೂಪರೇಖೆ. ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ನಿಗದಿತ ಮಾಸಿಕ ಇಸಿಇ ದಿನಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ 1 ರಲ್ಲಿ ತಕ್ಷಣದ ಉಲ್ಲೇಖ ಮತ್ತು ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ, ಈ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯು ಪ್ರೋಷಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತವೆ, ಶಾಲಾ ಸಿದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಗಿದೆ

3 ಮಿಷನ್ ಸಾಕ್ಷಮ್ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೋಷನ್ 2.0-ರೇಗ್ ಗಾಗಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅನುಷ್ಠಾನ ಯೋಜನೆ (ಎಪಿಎಸ್ಸಿ) 2023-24 ರ ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕ ಅನುಮೋದನೆಯೊಂದಿಗೆ 2023 ರ ಆಗಸ್ಟ್ 1 ರ ಪತ್ರದ ಪಾಂಟ್ 2 (iv) ಅನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 3000 ಈ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬಜೆಟ್ ವೆಚ್ಚವನ್ನು ಪ್ರತಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಖರ್ಚು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗಿ ರಾಜ್ಯಗಳ ಸ್ವಂತ ವೆಚ್ಚದೊಂದಿಗೆ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ಪಿಎಸ್‌ಇ ಕಿಟ್ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಎಂಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿಡಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2017 ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸಿದೆ. ಪಿಎಸ್‌ಇ ಕಿಟ್‌ಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲು ಪೂರಕ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳನ್ನು ಅನುಬಂಧ 2 ರಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಲಗತ್ತಿಸಲಾಗಿದೆ.



(ಜ್ಯೋತಿ ಕಾ)

ಉಪ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿ

(ಸಕ್ಷಂ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಿಷನ್ ಪ್ರೋಷನ್ 2.0
(ಅಂಗನವಾಡಿ ಸೇವೆಗಳು, ಎಸ್‌ಎಜಿ))

ಅಂತ್ಯ: ಮೇಲಿನಂತೆ

ಗೆ

ರಾಜ್ಯಗಳು/Ts ನಲ್ಲಿ ICDS ನ ರಾಜ್ಯ ಉಸ್ತುವಾರಿ ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಇವರುಗಳಿಗೆ ನಕಲಿ

1 PPS to AS (ADR), WCD

2 PPS DS (AD WCD

3 PPSJS (TG) WCD

ಅನುಬಂಧ 1-ECCE ದಿನಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಈವೆಂಟ್‌ಗಳಿಗೆ (CBE) ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಸಕ್ಷಂ ಅಂಗನವಾಡಿಯ ಪೋಷಣ್ ಭಿ ಪಧ್ಯೆ ಭಿ ಇನಿಶಿಯೇಟಿವ್ ಮತ್ತು ಮಿಷನ್ ಪೋಶನ್ 2.0 ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಯೋಚಿತ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗಾಗಿ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ರೋಮಾಂಚಕ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಬೇಕೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಪೋಷಕರು, ಆರೈಕೆದಾರರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಂಪೂರ್ಣ-ಸರ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಸಂಪೂರ್ಣ-ಸಮುದಾಯ ವಿಧಾನವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

ನಿಗದಿತ ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ಎಲ್ಲಾ AWC ಗಳು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಆಚರಿಸಬೇಕು, ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿ ರಾಜ್ಯಗಳಿಗೆ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಪುಷ್ಟಿಗುಚ್ಛವನ್ನು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಅವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್/ಹಣಕಾಸಿನ ವರ್ಷದೊಂದಿಗೆ, AWW ನಿವೃತ್ತಿ ದಿನಾಂಕಗಳೊಂದಿಗೆ, ಅಂದರೆ, ಏಪ್ರಿಲ್‌ನಿಂದ ಏಪ್ರಿಲ್‌ವರೆಗೆ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ತೆರಳಿಸುವಂತೆ ಪರಿವರ್ತಿಸಲು ಹೊಂದಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಡಾಕ್ಯುಮೆಂಟ್ 12 ಮಾಸಿಕ ECCE ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಆರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮುದಾಯ ಆಧಾರಿತ ಈವೆಂಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಬಹುದಾದ ಸಮುದಾಯ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸೂಚಕ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಗರಿಷ್ಠ ಹಾಜರಾತಿಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಮುಂಗಡ ಸಂವಹನದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ECCE ದಿನದ ಅವಧಿಯು ಕನಿಷ್ಠ 2 ಗಂಟೆಗಳಿಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ತಿಂಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಈವೆಂಟ್ ಅನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು, ಆದರೆ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಧೀಮಗಳಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯಗಳೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

	ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಹೆಸರು/ವಿಷಯ	ವಿವರಣೆ	ಜಾಗ
Q1 (ಏಪ್ರಿಲ್ - ಜೂನ್)			
1	PBPB ದೃಷ್ಟಿಕೋನ	"ಮೆದುಳಿನ ಆರ್ಕಿಟೆಕ್ಚರ್ ಮತ್ತು ಸಂಪರ್ಕಗಳು" ಥ್ರೆಡ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ECCE, ಪ್ರಮುಖ ಡೊಮೇನ್‌ಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು AWW ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅವರು "ಪ್ರಮಾಣ" ಅಥವಾ "ಶಿಕ್ಷಾ ಶಪಥ" ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಮುನ್ನಡೆಸುತ್ತದೆ, ECCE ನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ 30 ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುವುದಾಗಿ ಭರವಸೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.	AWC
2	ಪೋಷಕ-ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಸಭೆ (PAM) // ಕಲಿಕಾ ಮೇಳ ಅಥವಾ ಮೇಳ 1	ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯಂತೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯ-ವಾರು ಶಿಬಿರಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮಗು ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ. AWW ಮತ್ತು AWH ಇದನ್ನು ತಮ್ಮ ಆರೈಕೆದಾರರೊಂದಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಒಂದು ಮಾರ್ಗವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದನ್ನು ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೋಟೋಕೋಲಿನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲಾಗಿದೆ.	AWC
3	ECCE 3-6 y ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚರ್ಚೆ	AWW ಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಡೊಮೇನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಅದು ಪ್ರತಿ ಉಪ-ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪಿಗೆ ವರ್ಷಪೂರ್ತಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ: 3-4, 4-5 ಮತ್ತು 5-6 ವರ್ಷಗಳು.	AWC
Q2 (ಜುಲೈ - ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್)			
4	ಟ್ಯಾಲೆಂಟ್ ಶೋ (ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯ)	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಭಾಷಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸಲು AWW ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಸರಳವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ ಪದಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಅವರ ದೇಹವನ್ನು ಚಲನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಎರಡು ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲಲು ಹೇಳಿ; ಮಕ್ಕಳು ಒಳ ವಲಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಹೊರ ವಲಯದಲ್ಲಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾರೆ. ಕ್ರಿಯೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕವಿತೆಯನ್ನು (ಪ್ರಾಸ) ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಿ. ಇತರ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಬೊಂಬೆ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಕಾರ್ಡ್ ತಯಾರಿಕೆ). ಇದರ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಇಡೀ ಗುಂಪಿನ ಮುಂದೆ ವಿಭಿನ್ನ ಹಾಡುಗಳು/ಕವಿತೆಗಳನ್ನು ಹಾಡುವ ಪ್ರತಿಭಾ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ನಡೆಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	ವಿಶಾಲ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸೇರಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶ

5	ECD 0-3 ವ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳ ಚರ್ಚೆ	AWW ಗಳು ಪ್ರಮುಖ ಡೊಮೇನ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ, ಆರೈಕೆದಾರರು ಪ್ರತಿ ಉಪ-ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪಿಗೆ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ: 0-6 ತಿಂಗಳುಗಳು, 6-12 ತಿಂಗಳುಗಳು, 12-18 ತಿಂಗಳುಗಳು, 18-24, 24-36 ತಿಂಗಳುಗಳು.	
6	AWC, ಮನೆ ಭೇಟಿಗಳ ಮೂಲಕ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾಗಿ ಪುನರಾವರ್ತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ	AWW, AWH ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ತ್ಯಾಜ್ಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ತರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಸರಳ ಆಟಿಕೆಗಳು, ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ (AWWW ಮತ್ತು ಮನೆಯಾದ್ಯಂತ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ). ಒಂದು ಮಗು, ಕನಿಷ್ಠ ಒಂದು ಆಟಿಕೆ. ಸ್ಥಳೀಯ ಕುಶಲಕರ್ಮಿಗಳನ್ನೂ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.	AWC
Q3 (ಅಕ್ಟೋಬರ್ - ಡಿಸೆಂಬರ್)			
	ಪೋಷಕ-ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ಸಭೆ (PAM) //ಕಲಿಕಾ ಮೇಳ ಅಥವಾ ಮೇಳ 2	ತಾತ್ವಿಕವಾಗಿ ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಯಂತೆ. ಐಟಂ 2 ರಂತೆ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಡೊಮೇನ್-ವಾರು ಕಲಿಕಾ ಮೇಳವನ್ನು ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕೌಶಲ್ಯ ಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆರೈಕೆದಾರರು ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಕೃತ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಚರ್ಚೆಗೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ.	AWC
	ಆರೈಕೆದಾರರ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ	ಒಂದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಆರೈಕೆದಾರರು AWW ಮೂಲಕ ಸುಗಮಗೊಳಿಸುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಿದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಪೀರ್ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಪರ್ಕ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ	ಗ್ರಾಮದ 3-4 ವಿವಿಧ ವಿಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ಮನೆಗಳು
	ಕ್ರೀಡೆ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯ ದಿನ (ಬೆಳವಣಿಗೆ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು)	ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು AWW ಆರೈಕೆದಾರರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಪ್ಪಾಚ್ (ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಹಾಪ್ಪಾಚ್ ರೇಖಾಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಆಟವನ್ನು ಆಡಲು ಕೆಲವು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಆಟವಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, 8 ರವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದಲು, ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಎಣಿಸಲು ಕಲಿಯಲು ಆಟವು ಹೇಗೆ ಮೋಜಿನ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಯೋಗ (ವಿವಿಧ ಭಂಗಿಗಳು)/ ಏರೋಬಿಕ್ಸ್, ಆರಂಭಿಕ ಕ್ರೀಡೆಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ವ್ಯಾಯಾಮಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ. ಇದರ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಗುಂಪಿನ ಮುಂದೆ ವಿವಿಧ ಆಟಗಳನ್ನು ಆಡುತ್ತಾರೆ.	ವಿಶಾಲ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸೇರಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶ
Q4 (ಜನವರಿ - ಮಾರ್ಚ್)			
	ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ದಿನ (ನಾನೇ ಕಲಾಕಾರ)	ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಇದನ್ನು ನಂತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಮಾಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗಳು:- 1. ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ, ಹಾಪ್ಪಾಚ್, ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಾಸಂಗಿಕ, ತರಕಾರಿ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಖರೀದಿ 2. ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಜಾನಪದ ಕಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಪೋಷಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ತೋರಿಸಲು, ಅವರು ಒಗಟುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಿ. ನೃತ್ಯ ಮತ್ತು ನಾಟಕವನ್ನು ಸಹ ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.	ವಿಶಾಲ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸೇರಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶ
	ಅಂಗನವಾಡಿ ಸುಧಾರಣಾ ದಿನ	AWW ನ ಮೂಲಸೌಕರ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಮುದಾಯದ ಸದಸ್ಯರು ಮತ್ತು AWC ಸಿಬ್ಬಂದಿ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ- ಉದಾ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳ ಗೋಡೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪೇಂಟಿಂಗ್‌ಗಳನ್ನು (ಬಾಲಾ) ಮಾಡಿ, ನೇತು ಹಾಕಬಹುದಾದ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಆಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಟಿಎಲ್‌ಎಂ ತಯಾರಿಸಿ, ಕ್ಲೀನಿಂಗ್ ಡ್ರೈವ್ ಇತ್ಯಾದಿ.	AWC
	ಪದವಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲಾತಿ ಡ್ರೈವ್	ಹೊರಹೋಗುವ 5-6 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಅಂತಿಮ ಕಲಿಕಾ ಮೇಳ, ನಂತರ ಪದವಿ ಪ್ರದಾನ ಸಮಾರಂಭ. ಹೊಸದಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿತ/ ಆಗುತ್ತಿರುವ 3 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಆರೈಕೆದಾರರನ್ನು ಸಹ ಆಹ್ವಾನಿಸಲಾಗಿದೆ ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ದಾಖಲಾಗಬಹುದು.	ವಿಶಾಲ ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಸೇರಬಹುದಾದ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರದೇಶ

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ವರದಿ:

1. ದೈಹಿಕ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು 1 ECCE ದಿನವನ್ನು ಯಾವುದೇ 1 AWC ಯಲ್ಲಿ ವಾರಕ್ಕೆ ತಮ್ಮ ಶುಲ್ಕದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ತಿರುಗುವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹಾಜರಾಗಬಹುದು, ಜೊತೆಗೆ AWW ಅನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು, ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಮತ್ತು ಕೈಯಿಂದ ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ರಾಜ್ಯ, ಜಿಲ್ಲೆ, ಬ್ಲಾಕ್ ಮತ್ತು ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಸಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಿಷನ್ ಪೋಷಣ್ ಪ್ರಗತಿ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಸಿಸಿಇ ದಿನಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.
2. ಮಲ್ಟಿಮೀಡಿಯಾ: AWW ಗಳು ತಮ್ಮ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪೋರ್ಟೋಗಳು ಮತ್ತು ವೀಡಿಯೋಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು, CDPOS ಮತ್ತು DPOS ಗೆ ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. DPOಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಡಿಜಿಟಲ್ ದಾಖಲೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದು. ರಾಜ್ಯಗಳು ಕಂಪೈಲ್ ಮಾಡಬಹುದು ಮತ್ತು MPR ನೊಂದಿಗೆ ಕೇಂದ್ರದೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. CBE ವರದಿ ಮಾಡುವ ಮೂಲಕ ಪೋಷಣ್ ಟ್ರಾಕರ್ ಅನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಬಹುದು.

PSE ಕಿಟ್‌ಗಳು/TLM ಸಂಗ್ರಹಣೆಗಾಗಿ ಅನುಬಂಧ 2 ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಗಳು

ಸಕ್ಷಂ ಅಂಗನವಾಡಿ ಮತ್ತು ಮಿಷನ್ ಪೋಷಣ್ 2.0 ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಣ್ ಭಿ ಪಡಾಯಿ ಭಿ ಇನಿಶಿಯೇಟಿವ್ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಸಮಯೋಚಿತ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ರೋಮಾಂಚಕ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರಗಳಾಗಬೇಕೆಂದು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ, HMWCD ಬೋಧನಾ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ (TLM), ಅಂದರೆ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಣ (PSE) ಕಿಟ್ ಬಜೆಟ್ ಅನ್ನು ಪ್ರತಿ ವರ್ಷ AWC ಗೆ ರೂ. 1000 ರಿಂದ ರೂ.3000 ಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಅನುಮೋದಿಸಿದೆ.

0-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗೆ, ಆಟಿಕೆಗಳು TLM ನ ಹೆಚ್ಚಿನ ಭಾಗವನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ PM ನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆ (NAPT) ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮುಖವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತವೆ. "ಒಂದು ಮಗು, ಒಂದು ಆಟಿಕೆ" ತತ್ವವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. TLM ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟಿಕೆಗಳು, ಹಾಗೆಯೇ ಹೊಸದಾಗಿ ರಚಿಸಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ, ಅಂದರೆ ಕಡಿಮೆ ವೆಚ್ಚದ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ವೆಚ್ಚದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ DIY ಆಟಿಕೆಗಳು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ 2020, ಫೌಂಡೇಶನಲ್ ಹಂತ 2022 ರ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಆಟಿಕೆಗಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಯಾ ಯೋಜನೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ, PSE ಕಿಟ್‌ಗಾಗಿ ಸೂಚಿಸಲಾದ ಐಟಂಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಕಲಿಕೆಯ ಡೊಮೇನ್‌ನಿಂದ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ, ಅನೇಕ ಐಟಂಗಳು ಅಂತರ್ಸಂಪರ್ಕಿತವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಬಹು ಡೊಮೇನ್‌ಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡಿ. ಇದು ಸೂಚಕ, ಸಮಗ್ರವಲ್ಲದ ಪಟ್ಟಿ, ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯಗಳು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಐಟಂಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ತೆಗೆದುಹಾಕಬಹುದು, ಆಯ್ಕೆಗಾಗಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ:

1. 0-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿರುವ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ವಾಸ್ತವಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತವಾಗಿರುವ ಐಟಂಗಳು
2. ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಐಟಂಗಳು ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬಿಡಬಾರದು
3. ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಳಕೆಯ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು (ಏಕ/ಗುಂಪು, ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತ)
4. ದೀರ್ಘಕಾಲ ಬಾಳಿಕೆ ಬರುವ ವಸ್ತುಗಳು
5. AWC ಯಲ್ಲಿ ಬಹು ಮಕ್ಕಳು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಐಟಂಗಳು
6. ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಗರಿಷ್ಠ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ವಸ್ತುಗಳು
7. 3-6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಗ್ರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಂಗನವಾಡಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ವಸ್ತುಗಳು, ಲೆ. ಪ್ಲೇ-ಸ್ಮೂಲ್‌ನಂತೆ ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿಸಿ

ಮಕ್ಕಳ ಮುಖ, ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ	
ವಿಷಯ	ಸೂಚಿಸಿದ ಆಟಿಕೆಗಳು/TLM
ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನೆ (ಒಟ್ಟು ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ)	1. ವರ್ಣರಂಜಿತ ಕ್ಲೇ/ಪ್ಲೇ-ದೋಹ್ (10 ಬಣ್ಣಗಳ ಸೆಟ್) 2. ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್ ಬ್ಲಾಕ್ಸ್ (100 ತುಣುಕುಗಳ ಸೆಟ್) (ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮತ್ತು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸುಲಭ, ದೊಡ್ಡ ಬ್ಲಾಕ್‌ಗಳು) 3. ಮೃದುವಾದ ಚೆಂಡುಗಳು 4. ಡೊಮಿನೋಸ್ 5. ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಪಿಂಗ್ ಹಗ್ಗ 6. ಅಂಬೆಗಾಲಿಡುವ ಕ್ರೀಡಾ ಸಲಕರಣೆಗಳು (ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಬ್ಯಾಟ್, ಬ್ಯಾಡ್ಮಿಂಟನ್ ರಾಕೆಟ್ ಇತ್ಯಾದಿ)
ಅರಿವು	1. ಪೈಪ್ ಮತ್ತು ಕೋನ ಸೆಟ್ 2. ಸ್ವಾಕಿಂಗ್ ಕಪ್‌ಗಳ ಸೆಟ್ 3. ಮ್ಯಾಗ್ನೆಟಿಕ್ ಪೆಜಲ್ ಸೆಟ್ 4. ವಿವಿಧ ಬಣ್ಣಗಳು, ಆಕಾರಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಫ್ಲಾಸ್ಟರ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು 5. ಪೆಗ್ ಬೋರ್ಡ್ 6. ಟ್ಯಾಂಗ್ರಾಮ್ಸ್ ಆಕಾರ 7. ಮಣಿಗಳು 8. ಅನುಕ್ರಮ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

ಸಾಮಾಜಿಕ- ಭಾವನಾತ್ಮಕ-ನೈತಿಕ	1. 2D ಮುಖವಾಡಗಳು (ಉದಾ: ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಮುಖವಾಟೆ) ಸೆಟ್ 2. ಗೊಂಬೆಗಳು/ ಮೃದು ಆಟಿಕೆಗಳು (ಸ್ಥಳೀಯ, ಮರದ, ಚಿತ್ರಿಸಿದ, ಜಾನಪದ ನೃತ್ಯಗಾರರು/ ಸಂಗೀತಗಾರರ ಚಿತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) 3. ಬೊಂಬೆಗಳು (ಬೆರಳು, ಕೈ, ಕಡ್ಡಿ ಬೊಂಬೆಗಳು) 4. ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು (ಭಾವನೆಗಳು, ಕಲೆ/ಸಂಸ್ಕೃತಿ/ಉತ್ಸವದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಚಿತ್ರಣ, ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು, ಕಾವಲುಗಾರ, ಇತ್ಯಾದಿ ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯಕರು) 5. ಕಿಚನ್ ಸೆಟ್ / ಡಾಕ್ಟರ್ ಸೆಟ್
ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ/ಕಲಾತ್ಮಕ	1. ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲು, ಬರೆಯಲು ಸರಳ ಬಿಳಿ ಹಾಳೆಗಳು 2. ದಪ್ಪ ಕ್ರಯೋನ್ಸ್ ಪ್ಯಾಕ್ 3. ತೆಳುವಾದ ಕ್ರಯೋನ್ಸ್ ಪ್ಯಾಕ್ 4. ಸಂಗೀತ ವಾದ್ಯಗಳು (ಸ್ಥಳೀಯ ವಾದ್ಯಗಳು, ಕೈಲೋಪೋನ್, ಪಿಯಾನೋ ಚಾಪೆ, ಯಾರ್‌ಟಲ್, ಡ್ರಮ್ ಸೆಟ್/ಧಪ್ಪಿ, ತಂಬೂರಿ, ಇತ್ಯಾದಿ)
ಮೂಲಭೂತ ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ (FLN)	1. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ವಿವಿಧ ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ವಯಸ್ಸಿನ-ವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು a. 3-4 ವರ್ಷಗಳು b. 4-5 ವರ್ಷಗಳು c. 5-6 ವರ್ಷಗಳು
	2. ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆಯ ಚಿತ್ರ ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳು 3. ಪೋಮ್ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ ಸೆಟ್ (ಸ್ಥಳೀಯ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲಿಷ್) 4. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಸ್ಲೇಟ್ 5. ಚಾಕ್ ಸೆಟ್‌ಗಳು 6. ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು: ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಕ್ರಿಯೆಯ ಪದಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮತ್ತು ತರಕಾರಿಗಳು. ಪ್ರಾಣಿಗಳು, ಅಕ್ಷರಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳು, ಋತುಗಳು, ಬಟ್ಟೆ ಇತ್ಯಾದಿ. 7. ಅಕ್ಷರಗಳು/ಸಂಖ್ಯೆಗಳು/ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗಾಗಿ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು 8. ಅಬ್ಯಾಕಸ್ 9. ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕಾರಗಳು 10. ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಎಣಿಸುವುದು
ಇತರೆ	1. ಮಕ್ಕಳ ತಯಾರಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತೋರಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಚೈಲ್ಡ್ ಪೋರ್ಟ್‌ಫೋಲಿಯೋ ಪೋಲ್ಡರ್‌ಗಳು/ಬ್ಯಾಗ್‌ಗಳು 2. ಕಿಟ್ ಐಟಂಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದಿಡಲು ಬ್ಯಾಗ್
AWW-ಫೇಸಿಂಗ್, ಅಂದರೆ AWW ನ ಬಳಕೆಗಾಗಿ ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ	
ಮಾದರಿ ದೈನಂದಿನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ	ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕಾಗಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರ ದೈನಂದಿನ ಯೋಜನೆಯ ಒಂದು ತಿಂಗಳ ಕಾಲಮಿತಿಯ ಸರಳ ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರಣಗಳು. ಇದು 12 ತಿಂಗಳ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಡೊಮೇನ್-ಮಟ್ಟದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.
ಮಾಸಿಕ ಧೀಮ್ನೋಂದಿಗೆ ವಾರ್ಷಿಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್	ವಿವಿಧ ತಿಂಗಳುಗಳ ವಿವಿಧ ಧೀಮ್ನೋಂದಿಗೆ ಸರಳ ಚಿತ್ರಾತ್ಮಕ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್, ಮಕ್ಕಳ ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಆದರ್ಶಪ್ರಾಯವಾಗಿ ಲಿಂಕ್ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮಳೆಗಾಲದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಧೀಮ್, ಸ್ಥಳೀಯ ಹಬ್ಬದ ತಿಂಗಳುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ).
ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪುಸ್ತಕ (ಉದಾ ಯುಪಿಯಲ್ಲಿ ಪಹಲ್, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಆಕರ್ ಮತ್ತು ಆರಂಭ ಇತ್ಯಾದಿ)	ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಳೀಯ ವಿವರಣೆ, ತಾರ್ಕಿಕತೆ, ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾದರಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಕಿರುಪುಸ್ತಕ.
ಮನೆ ಭೇಟಿಗಳಿಗಾಗಿ ಸ್ಥಿಪ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು	ಮನೆ ಭೇಟಿಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾದರಿ ಸ್ಥಿಪ್ತಿಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಗಳು (0-3 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವಿನ ಪ್ರಚೋದನೆ ಸೇರಿದಂತೆ), ಮಾಸಿಕ ತಾಯಂದಿರ ಸಭೆಗಳು, ECCE ದಿನಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ
ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು NEP ಯೊಂದಿಗೆ ಜೋಡಿಸಲಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು.
ಇತರೆ, ಅಂಗನವಾಡಿಯನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಲಾಗಿದೆ	
	ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ನಾಮಫಲಕ (ಕೇಂದ್ರ/AWW ಹೆಸರು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಟ್ಯಾಗ್ಲೈನ್ "ಪೋಷಣೆ ಭಿ ಪಡಾಯಿ ಭಿ")
	AWC ಗೋಡೆಗಳಿಗೆ ಟ್ಯಾಗ್ಲೈನ್ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು
	ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಾಕಲು ಪಿನ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಪಿನ್‌ಗಳು

ಅನುಬಂಧ 5 - MWCD ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

ಮೂಲ: WCD ವೆಬ್‌ಸೈಟ್



ಮಕ್ಕಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್ 3 - 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರು

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯೆ:	ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯ ಹೆಸರು :		
ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದ ವಿಳಾಸ:			
ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು:			
ತಾಯಿಯ ಹೆಸರು	ತಂದೆಯ ಹೆಸರು :		
ಹುಟ್ಟಿದ ದಿನಾಂಕ	ಲಿಂಗ	ಮಹಿಳೆ	ಪುರುಷ
ಮಗುವಿನ ವಿಳಾಸ:			
ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರಕ್ಕೆ ದಿನಾಂಕ ಮಗು ಬರತೊಡಗಿತು	ಮಗು ಅಂಗನವಾಡಿಯಿಂದ ಪದವಿ ಪಡೆದ ದಿನಾಂಕ		

ಪೋಷಕರಿಗೆ ಗಮನಿಸಿ

ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಈ ವರದಿಯು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಆಕೆಯ/ಅವನ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಮಗು ಹೇಗೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತಿದೆ, ಅವನು/ಅವನು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಏನು ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಹಾಯ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲ ಎಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಕಾರ್ಡ್ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ಪ್ರತಿ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ನಿಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಅಂಗನವಾಡಿ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರಿಗೆ ಸೂಚನೆ

ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೊಮ್ಮೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅವಳ/ಅವನ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನೀಡಲಾದ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸೂಚಕಗಳ ಮೇಲೆ ವರದಿ ಮಾಡಬೇಕು. ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಳ/ಅವನ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನೊಂದಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಂವಾದದ ಮೂಲಕ ನೀವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತಿದಿನ ನಿರಂತರ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಟ್ರ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ ಡೋಮೇನ್‌ಗಳ ಪ್ರಕಾರ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲದ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ, ಮಗುವಿಗೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಯೋಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಿ.

ಮಗುವಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಮೂಲಕ ಪಡೆದ ಮಾಹಿತಿಯು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ:

- ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್ ಪರೈಕ್ರಮವು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ.
- ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯ-ಆಧಾರಿತ ಪರೈಕ್ರಮವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿ.
- ವಿಶೇಷ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ಪೋಷಕ-ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಗತಿಯ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸಿ; ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಇನ್ನೂ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವರು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬಹುದು.

ಮಹಿಳಾ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಚಿವಾಲಯ, ನವದೆಹಲಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್, 2017

ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪು: 3-4

ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯ		1st ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		2nd ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		3rd ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		4th ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	
	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಿಂಗಳು								
	ಎತ್ತರ (cm)								
	ತೂಕ (ಕೆಜಿ)								
	ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸೂಚಕಗಳು	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
ಸೃಜನಶೀಲತೆ	ಒಳಾಂಗಣ / ಬಾಹ್ಯ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ								
	ಎರಡೂ ಕೈಗಳಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಬಹುದು								
	ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನೆಗೆಯಬಹುದು								
	ದಾರ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು								
	ಬಳಪದೊಂದಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಬಹುದು								
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ವಿವಿಧ ವಾಸನೆಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು								
	ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು (ಹಳದಿ, ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ)								
	ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು, ಉದಾ. ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಂಪು ವಸ್ತುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.								
	ಮೂರು ತುಣುಕುಗಳ ಸರಳ ಜಟಿಲ ಅಥವಾ ಒಗಟು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು								
	ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಬಹುದು								
ಭಾಷೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ	ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು								
	ಸನ್ನೆಗಳು, ಪದಗಳು, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳು ಅಥವಾ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು								
	ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಓದುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು								
	ಸ್ವಂತ (ಲಿಖಿತ) ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು								
ಸಂವೇದನಾ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ಪರಿಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ								
	ಸ್ನೇಹಿತರು/ಸಮಾನವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ								
	ಆಡುವಾಗ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತದೆ								
	ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ ಮತ್ತು ಕೋಪದಂತಹ ಸರಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು								
ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ								
	ನಟಿಸುವ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಹೊಸ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು)								
	ನೃತ್ಯ, ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ								
	ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಕಲಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ								
ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು									

ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದವರು: UNICEF ಇಂಡಿಯಾ ಮತ್ತು CECED, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ದೆಹಲಿ

ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪು: 3-4

ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		1st ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		2nd ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		3rd ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		4th ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	
	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಿಂಗಳು								
	ಎತ್ತರ (cm)								
	ತೂಕ (ಕೆಜಿ)								
	ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸೂಚಕಗಳು	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
ಸ್ವಜನಶೀಲತೆ	ಒಳಾಂಗಣ / ಬಾಗಿಲು ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ								
	ಎರಡೂ ಕೈಗಳಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಚೆಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಬಹುದು								
	ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನೆಗೆಯಬಹುದು								
	ದಾರ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು								
	ಬಳಪದೊಂದಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಬಹುದು								
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ವಿವಿಧ ವಾಸನೆಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು								
	ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು (ಹಳದಿ, ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ)								
	ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು, ಉದಾ. ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಂಪು ವಸ್ತುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.								
	ಮೂರು ತುಣುಕುಗಳ ಸರಳ ಜಟಿಲ ಅಥವಾ ಒಗಟು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು								
	ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಬಹುದು								
ಭಾಷೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ	ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು								
	ಸನ್ನೆಗಳು, ಪದಗಳು, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳು ಅಥವಾ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು								
	ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಓದುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು								
	ಸ್ವಂತ (ಲಿಖಿತ) ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು								
ಸಂವೇದನಾ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ಪರಿಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ								
	ಸ್ನೇಹಿತರು/ಸಮಾನವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ								
	ಆಡುವಾಗ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತದೆ								
	ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ ಮತ್ತು ಕೋಪದಂತಹ ಸರಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು								
ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ								
	ನಟಿಸುವ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಹೊಸ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು)								
	ನೃತ್ಯ, ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ								
	ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಕಲಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ								
ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು									

ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದವರು: UNICEF ಇಂಡಿಯಾ ಮತ್ತು CECED, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ದೆಹಲಿ

ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪು: 3-4

ಒಟ್ಟಾರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯ		1st ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		2nd ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		3rd ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ		4th ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ	
	ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ತಿಂಗಳು								
	ಎತ್ತರ (cm)								
	ತೂಕ (ಕೆಜಿ)								
	ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸೂಚಕಗಳು	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ	ಸಹಾಯದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ	ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ
ಸೃಜನಶೀಲತೆ	ಒಳಾಂಗಣ / ಬಾಹ್ಯ ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಭಾಗವಹಿಸಿ								
	ಎರಡೂ ಕೈಗಳಿಂದ ದೊಡ್ಡ ಚಂಡನ್ನು ಎಸೆಯಬಹುದು								
	ಒಂದೇ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ನೆಗೆಯಬಹುದು								
	ದಾರ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು								
	ಬಳಪದೊಂದಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಬಹುದು								
ವೈಯಕ್ತಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ವಿವಿಧ ವಾಸನೆಗಳು, ಅಭಿರುಚಿಗಳು, ಶಬ್ದಗಳು ಮತ್ತು ಟೆಕ್ಸ್ಟರ್‌ಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು								
	ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು (ಹಳದಿ, ಕೆಂಪು, ನೀಲಿ)								
	ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸಬಹುದು, ಉದಾ. ಎಲ್ಲಾ ವಲಯಗಳು ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ಕೆಂಪು ವಸ್ತುಗಳು, ಇತ್ಯಾದಿ.								
	ಮೂರು ತುಣುಕುಗಳ ಸರಳ ಜಟಿಲ ಅಥವಾ ಒಗಟು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು								
	ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿತಿಸಬಹುದು								
ಭಾಷೆ, ಸಾಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಸಂವಹನ	ಸರಳ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಬಹುದು								
	ಸನ್ನೆಗಳು, ಪದಗಳು, ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳು ಅಥವಾ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳು ಮತ್ತು ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು								
	ಕಥೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅನ್ವೇಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರ ಓದುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬಹುದು								
	ಸ್ವಂತ (ಲಿಖಿತ) ಹೆಸರನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು								
ಸಂವೇದನಾ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಮಕ್ಕಳ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ಪರಿಚಿತ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆರಾಮವಾಗಿ ಸಂವಹನ ನಡೆಸುತ್ತದೆ								
	ಸ್ನೇಹಿತರು/ಸಮಾನವರೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ								
	ಆಡುವಾಗ ಸರದಿಗಾಗಿ ಕಾಯುತ್ತದೆ								
	ಸಂತೋಷ, ದುಃಖ ಮತ್ತು ಕೋಪದಂತಹ ಸರಳ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಬಹುದು								
ದೈಹಿಕ ಮತ್ತು ಚಲನ ಬೆಳವಣಿಗೆ	ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ								
	ನಟಿಸುವ ಆಟದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಆನಂದಿಸುತ್ತದೆ								
	ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ಉದಾ. ಹೊಸ ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಸ್ತುಗಳು ಅಥವಾ ಪದಗಳ ಪ್ರಯೋಗಗಳು)								
	ನೃತ್ಯ, ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಸಂಗೀತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತದೆ								
	ರೇಖಾಚಿತ್ರ, ಕಲಾಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ								
ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು									

ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದವರು: UNICEF ಇಂಡಿಯಾ ಮತ್ತು CECED, ಅಂಬೇಡ್ಕರ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ದೆಹಲಿ

ಅನುಬಂಧ 6: ಪಾತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳು

ಈ ದಾಖಲೆ ಅನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಮುಂಚೂಣಿಯ ಕಾರ್ಯಕರ್ತೆಯರು ತಮ್ಮ ಆರೈಕೆಯಲ್ಲಿರುವ 8+ ಕೋಟಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಬಾಲ್ಯದ ಆರೈಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಸಿದ್ಧಾಂತ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಸಮತೋಲನಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ, ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ವಾರದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆರಂಭಿಕ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ.

1. ಅಂಗನವಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ:

- ಈ ದಾಖಲೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಲಾದ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ದಾಖಲೆಯಂತೆ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು A3 ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಿಂಟ್ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಇರಿಸಬಹುದು, ಕೇಂದ್ರದ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿಯಾಗಿ ಅನುಸರಿಸಬಹುದು.
- ವಿಭಿನ್ನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ವಿವರವಾದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ, ಇದನ್ನು ವಿವಿಧ ವಾರಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್ (ಬೆಳವಣಿಗೆ ವಿಳಂಬಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗವೈಕಲ್ಯದ ಆರಂಭಿಕ ಚಿಹ್ನೆಗಳು) ಮತ್ತು ಉಲ್ಲೇಖಗಳನ್ನು ಪೋಷಣ್ ಟ್ರಾಕರ್ ಮೂಲಕ ಟ್ರಾಕ್ ಮಾಡಬಹುದು.

2. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿಗೆ:

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರೈಕೃಮದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ECCE ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಯಾನ್ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ AWW ಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬಹುದು.
- ಬೆಂಬಲದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು. ಒದಗಿಸಿದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು AWW ಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ಅವಧಿಗಳು, ಪ್ರೋಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಪ್ರಚೋದನೆ ಮತ್ತು ECD ಯ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯ ಸುತ್ತ ಸಮುದಾಯ-ಆಧಾರಿತ ಈವೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಬಹುದು.

3 CDPOS ಗಳಿಗೆ:

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರೈಕೃಮದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ECCE ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಯಾನ್ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸಬಹುದು, ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಬೆಂಬಲದ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು. ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಕೇಂದ್ರದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು AWW ಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
- ನರ್ಸರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಲಾಭೋದ್ದೇಶವಿಲ್ಲದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್‌ಗಳು, ಬಾಲಾವತಿಗಳು, ಇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆಸಕ್ತ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಮುದಾಯದ ಮುಖಂಡರು ಮುಂತಾದ AWW ಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಬ್ಲಾಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

4. DPOಗಳು ಮತ್ತು ಜಿಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ:

- ಪ್ರಸ್ತುತ ಪರೈಕೃಮದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ECCE ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಸ್ಯಾನ್ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿಡಿಪಿಒಗಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬಹುದು, ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.
- ಜಿಲ್ಲಾ ಪೌಷ್ಟಿಕಾಂಶ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ, ವಾರದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು. ಸಿಡಿಪಿಒಗಳು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಎಡಬ್ಬೂಡಬ್ಬೂಡಗಳು ಕೇಂದ್ರದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ತಿಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
- ಡಯಟ್‌ಗಳು, ನರ್ಸರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಲಾಭೋದ್ದೇಶವಿಲ್ಲದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಖಾಸಗಿ ಪ್ರಿನ್ಸಿಪಲ್‌ಗಳು, ಬಾಲವಾಟಿಕರು, ಇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆಸಕ್ತ ಮತ್ತು ಅನುಭವಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಮುದಾಯದ ಮುಖಂಡರು ಮುಂತಾದ AWW ಗಳನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

5. ರಾಜ್ಯ WCD ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಇಲಾಖೆಗಳಿಗೆ:

- ಸಂಪೂರ್ಣ ದಾಖಲಾತಿಯನ್ನು ಅಂಗನವಾಡಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವ ರಾಜ್ಯ ಮಟ್ಟದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಮಾದರಿ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು. ಈ ದಾಖಲಾತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವಂತೆ ಆರಂಭಿಕ ಕಲಿಕೆಯ ಇತ್ತೀಚಿನ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸಲು ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿರುವ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ನವೀಕರಿಸಬಹುದು.
- ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸಂಪ್ರದಾಯಗಳು, ಜಾನಪದ ಕಥೆಗಳು, ಕಥೆಗಳು, ಆಟಗಳು, ಸ್ಥಳೀಯ ಆಟಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗಾಗಿ ವಿವರವಾದ ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರಾಜ್ಯವು ಕಸ್ಟಮೈಸ್ ಮಾಡಬಹುದು.
- ಕಸ್ಟಮೈಸ್ ಮಾಡಿದ ಮತ್ತು ಅನುವಾದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಅಂಗನವಾಡಿ ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ DPOS, CDPO ಗಳು ಮತ್ತು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರ ಮೂಲಕ ಮುದ್ರಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಒದಗಿಸಬಹುದು.
- ವಾರ್ಷಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅನುಷ್ಠಾನ ಯೋಜನೆ, ಮಿಷನ್ ಪೋಲಿಸ್ 2.0 ರ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಸೇರಿದಂತೆ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಭೆಗಳಲ್ಲಿ, ಸಾಪ್ತಾಹಿಕ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು. ಸಿಡಿಪಿಒಗಳು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಮತ್ತು ಎಡಬ್ಲ್ಯೂಡಬ್ಲ್ಯೂಗಳು ಕೇಂದ್ರದ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ತಲುಪಿಸಲು ತಿಳಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು.
- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸ್ಥಳೀಯೀಕರಣಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಮತ್ತು AWWಗಳನ್ನು ತರಬೇತಿ ನೀಡಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡಬಹುದು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ SCERTS, DIETS, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸಂಪತ್ತು ಕೇಂದ್ರಗಳು, DEPWD ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ನರ್ಸರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಲಾಭರಹಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೀ-ಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು, ಬಾಲ್ಕಟಿಕಾಸ್, ಇತರ ಸರ್ಕಾರಿ ಅಥವಾ ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೀ-ಪ್ರೈಮರಿ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಆಸಕ್ತ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಹೊಂದಿರುವ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು, ಸಮುದಾಯ ನಾಯಕರು ಇತ್ಯಾದಿ.

6. ರಾಜ್ಯ ಆರೋಗ್ಯ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಬುಡಕಟ್ಟು ವ್ಯವಹಾರಗಳು ಮತ್ತು ಅಂಗವಿಕಲ ಇಲಾಖೆಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗೆ:

- ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಸಮಾನ್ವಯಕ್ಕಾಗಿ ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು (ಆರೋಗ್ಯ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಉಲ್ಲೇಖ ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಕೀಯ ನಿರ್ಣಯ, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಾಲ್ಕಟಿಕಾ ಅಥವಾ ಇತರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಭಾಗಗಳು, ಜಾತಿ ವ್ಯವಹಾರಗಳ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಆಶ್ರಮಶಾಲೆಗಳು), ಒಳಗೊಂಡಿಕೆ (ಅಂಗವಿಕಲತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ, ಕ್ರಾಸ್ ದಿಸಬಿಲಿಟಿ ಅರ್ಲಿ ಇಂಟರ್ವೆಂಟಿವ್ ಸೆಂಟ್ರಿಸ್ (CDEICS), ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು (Nis), ಸ್ವಾವಲಂಬನ ಕಾರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಸಹಾಯಕ ಸಾಧನಗಳ ಒದಗಿಸುವಿಕೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಗವಿಕಲತೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಇಲಾಖೆಯ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ)
- ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯೀಕರಣಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ತರಬಹುದು ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ AWW ಗಳು, ಉದಾಹರಣೆಗೆ SCERTS, ಡಯಟ್ಸ್, ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೇಂದ್ರಗಳು, DEPWD ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ನರ್ಸರಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಲಾಭೋದ್ದೇಶವಿಲ್ಲದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು, ಖಾಸಗಿ ಪ್ರೀಸ್ಕೂಲ್‌ಗಳು, ಬಾಲವಾಟಿಕರು, ಇತರ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಅಥವಾ ಆಸಕ್ತ ಸಮುದಾಯದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳು.

7. ಇತರ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು:

- ಕಡಿಮೆ-ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ECCE ವಿತರಣೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗಾಗಿ ದಾಖಲಾತಿ ಸಿದ್ಧ ಉಲ್ಲೇಖವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು.
- ವಸ್ತುವನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಜಾಗತಿಕ ದಕ್ಷಿಣದಲ್ಲಿ ವಿತರಿಸಲು ಅನ್ವೇಷಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
- ಸಂಶೋಧಕರು, ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರು, ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಗಾರರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಕುರಿತು ವಿಚಾರಗಳಿಗಾಗಿ ಇದನ್ನು ಉಲ್ಲೇಖಿಸಬಹುದು.

References

1. Dhingra, R., & Sharma, I. (2011). Assessment of Preschool Education Component of ICDS Scheme in Jammu District. 7. Global Journal of Human Social Science. https://globaljournals.org/GJHSS_Volume11/2-Assessment-of-Preschool-Education-Component-of-ICDS-Schemein.pdf
2. García, Jorge Luis & James J. Heckman & Duncan Ermini Leaf & María José Prados, 2020. "Quantifying the Life-Cycle Benefits of an Influential Early-Childhood Program," Journal of Political Economy, vol 128(7), pages 2502-2541. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/705718>
3. Hazarika, G., & Viren, V. (2013). The effect of early childhood developmental program attendance on future school enrolment in rural North India. Economics of Education Review, 34, 146-161. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.02.005>
4. Kapoor, A., Jhalani, A., Vinayak, N., Zutshi, S. (2021). "State of Foundational Literacy and Numeracy in India." Report. Institute for Competitiveness and EAC-PM. <https://www.competitiveness.in/report-on-state-of-foundational-literacy-and-numeracy-in-india>
5. Kaul, V., Chaudhary, A.B., Sharma, S. (2017). Quality and diversity in early childhood education. Centre for Early Childhood Education and Development, Ambedkar University
6. Kaul, V., Ramachandran, C., & Upadhyaya, G. C. (1994). A study of impact of preschool education on retention in primary grades. National Council of Educational Research & Training.
7. Ministry of Education, Government of India. (2022). National Curriculum Framework Foundational Stage 2022. <https://ncert.nic.in/pdf/NCF for Foundational Stage 20 October 2022.pdf>
8. Ministry of Education. (2020). National Education Policy 2020. Government of India. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English.pdf
9. Ministry of Women and Child Development, Government of India. (2013). National ECCE Curriculum Framework. <https://wcd.nic.in/ecce>
10. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2015). MWCD Theme-based ECCE Curriculum.
11. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 3-4 years Children (September 2017). Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
12. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 4-5 years Children (September 2017). Ministry of Women and Child Development, Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
13. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 5-6 years Children (September 2017). Ministry of Women and Child Development, Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
14. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). CHILD ASSESSMENT CARD 3-6 YEAR OLDS. Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
15. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). ECCE Training Module for Anganwadi Workers. Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
16. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Pre-School Education Kit Guidelines. Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
17. NCERT. (2022). Vidya Pravesh: Three-month Play-based School Preparation Module for Grade-I. Ministry of Education. Government of India. <https://ncert.nic.in/pdf/vidyapravesh.pdf>
18. Report of the Task Force on Early Childhood Care and Education (ECCE), 2022. <https://www.nipccd.nic.in/uploads/pdf/ECCETReportpdf-fd7b053ec88061a5a895d243bc0e2754.pdf>
19. State Curriculum Documents
 - a. Government of Jammu & Kashmir - Directorate of School Education, Kashmir. (2014). Teacher's Manual for ECCE & Early Grades.
 - b. Haryana Government - Women and Child Development Department, & Pratham Organization. (2023). Varshik Sandarshika 2023-24.
 - c. Integrated Child Development Services (ICDS), Uttar Pradesh, India. (2021). Pahal: Early Childhood Care and Education Teacher's Manual.
 - d. KSERT (2023). Karnataka Curricular Framework for the Foundational Stage.
 - e. MSCERT, Maharashtra, India. (2015, 2019). Aakar: Early Childhood Care and Education Teacher's Manual. Link to source.
 - f. Municipal Corporation of Delhi (MCD) & SCERT. (2023). Early Childhood Care and Education Curriculum.
 - g. NCERT. (2023). Jaadui Pitara (Unmukh - Trainers Handbook for Balvatika).
 - h. SCERT, Telangana. (2018). Early Childhood Care and Education Curriculum.
 - i. SCERT Bihar. (2022). Chehak.
 - j. Social Welfare Department, Meghalaya. (2014). Annual Early Childhood Care and Education (ECCE) Curriculum.

- k. State Council of Educational Research and Training, UT Chandigarh. The Preschool Curriculum.
- l. State ICDS Department Rajasthan, SCERT-Udaipur, & SSA Udaipur. (2014). Early Childhood Care and Education Curriculum.
- m. Women and Child Development, Madhya Pradesh, Azim Premji Foundation, & Madhya Pradesh State Council of Educational Research and Training. (2022). Shala Poorva Shiksha.
- n. Women and Child Development (M.P.), M.P. SCERT, & Azim Premji Foundation. (Year). Shala Purv Shiksha Margdarshika.
- o. Women and Child Development Department, Chhattisgarh. Pahla Kadam - The First Step.
- p. Women and Child Development Department, Odisha. Nua Arunima. (2011). Bhubaneswar, Odisha, India.



सत्यमेव जयते

Government of India