



আধারশিলা

তিন থেকে ছয় বছর বয়সী শিশুদের জন্য
প্রারম্ভিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষার জন্য
জাতীয় পাঠ্যক্রম 2024



the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased by 50% (Mental Health Foundation, 2000).

There is a growing awareness of the need to address the needs of people with mental health problems. The Department of Health (2000) has set out a vision for the future of mental health care, which includes a focus on prevention, early intervention, and recovery. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

Partnership involves working in partnership with people with mental health problems, their families, and the community. Choice involves giving people the choice of where and how they receive their care. Recovery involves helping people to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life.

The vision for the future of mental health care is based on the principles of partnership, choice, and recovery. The vision is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

The vision for the future of mental health care is to provide a range of services that meet the needs of people with mental health problems, and to help them to recover from their mental health problem and to live a full and meaningful life. The vision is based on the principles of partnership, choice, and recovery.

आधारशिला

तिन थेके छय बछर बयसी शिशुदेर जन्य
प्रारम्भिक शैशवकालीन यत्न एवं शिक्षार जन्य
जातीय पाठ्यक्रम 2024

न्याशनल इनस्टिट्यूट अफ पाबलिक कोअपारेशन एन्ड चाइल्ड डेवेलपमेन्ट,
5, सिरि इनस्टिट्यूशनल एरिया, हाउज खास, निउ दिल्ली – 110016.

the 1990s, the number of people in the world who are under 15 years of age is expected to increase from 1.1 billion to 1.5 billion.

As the world's population grows, the demand for food and other resources will increase. This will put pressure on the environment and on the world's food supply.

One way to meet this demand is to increase the amount of food that is produced. This can be done by using more land for agriculture.

Another way to meet this demand is to increase the efficiency of food production. This can be done by using better farming techniques.

Both of these methods have their own problems. Increasing the amount of land used for agriculture can lead to deforestation and the loss of biodiversity.

Increasing the efficiency of food production can lead to the use of more pesticides and fertilizers, which can be harmful to the environment.

One solution is to use a combination of these methods. This would involve using better farming techniques on existing farmland.

Another solution is to use more land for agriculture, but in a way that is sustainable. This would involve using techniques that protect the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food. The key is to find a way that is sustainable and that protects the environment.

One way to do this is to use more land for agriculture. This can be done by using better farming techniques.

Another way to do this is to increase the efficiency of food production. This can be done by using better farming techniques.

Both of these methods have their own problems. Increasing the amount of land used for agriculture can lead to deforestation and the loss of biodiversity.

Increasing the efficiency of food production can lead to the use of more pesticides and fertilizers, which can be harmful to the environment.

One solution is to use a combination of these methods. This would involve using better farming techniques on existing farmland.

Another solution is to use more land for agriculture, but in a way that is sustainable. This would involve using techniques that protect the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food. The key is to find a way that is sustainable and that protects the environment.

One way to do this is to use more land for agriculture. This can be done by using better farming techniques.

Another way to do this is to increase the efficiency of food production. This can be done by using better farming techniques.

Both of these methods have their own problems. Increasing the amount of land used for agriculture can lead to deforestation and the loss of biodiversity.

Increasing the efficiency of food production can lead to the use of more pesticides and fertilizers, which can be harmful to the environment.

One solution is to use a combination of these methods. This would involve using better farming techniques on existing farmland.

Another solution is to use more land for agriculture, but in a way that is sustainable. This would involve using techniques that protect the environment.

There are many other ways to meet the world's growing demand for food. The key is to find a way that is sustainable and that protects the environment.

One way to do this is to use more land for agriculture. This can be done by using better farming techniques.

Another way to do this is to increase the efficiency of food production. This can be done by using better farming techniques.

Both of these methods have their own problems. Increasing the amount of land used for agriculture can lead to deforestation and the loss of biodiversity.

Increasing the efficiency of food production can lead to the use of more pesticides and fertilizers, which can be harmful to the environment.

One solution is to use a combination of these methods. This would involve using better farming techniques on existing farmland.

Another solution is to use more land for agriculture, but in a way that is sustainable. This would involve using techniques that protect the environment.

स्मृति जूबिन इरानी
Smriti Zubin Irani



मंत्री
महिला एवं बाल विकास
अल्पसंख्यक कार्य
भारत सरकार
Minister
Women & Child Development
Minority Affairs
Government of India

Message

The National Education Policy 2020 marked a turning point in India's commitment to shaping bright futures for all children. Recognizing the pivotal role of early years in development, we began our mission to strengthen India's Early Childhood Care and Education (ECCE) landscape. Today, we proudly present the culmination of this effort: "Aadharshila", the National Curriculum for Early Childhood Care and Education 2024, for children from three to six years.

Developed by the Ministry of Women and Child Development and the National Institute of Public Cooperation and Child Development, this framework promises joyful learning for our youngest citizens. Bridging the gaps and catering to diverse needs of the early learner, the curriculum integrates best practices gathered from 16 States, research studies and stakeholders across India. The vibrant compendium of activities will ensure that every child, regardless of location or background, receives a high-quality ECCE experience, through play-based pedagogy rather than rote learning.

More than mere lessons, this curriculum will foster holistic development of the child. It will nurture cognitive, social, emotional, and physical skills, through competency-based learning, thematic explorations, and culturally relevant activities. Robust assessment tools will be our Anganwadi workers' companions in tracking progress, tailoring learning, and celebrating each child's unique journey. Special focus has been given for the screening and inclusion of Divyang children in every activity. Community engagement has been facilitated through monthly ECCE days and a continuum of home learning activities for each week.

The Ministry extends warm congratulations to India and remains committed to ensuring that every child enjoys a healthy, fulfilling childhood.


(Smriti Zubin Irani)



Room No 301, 'A' Wing, Shastri Bhawan, New Delhi 110001, Tel. No. : 011-23071331
First Floor, Pt. Deendyal Antyodaya Bhawan, CGO Complex, Lodhi Road, New Delhi-110003, Tel. No. : 011-24360585
Resl.: 28, Tughlak Crescent, New Delhi-110003, Phone : 011-23011382



the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased by 50% (Mental Health Foundation, 2000).

There is a growing awareness of the need to address the needs of people with mental health problems, and a number of initiatives have been developed to improve the lives of people with mental health problems. These include the development of mental health services, the development of mental health care plans, and the development of mental health care teams.

The purpose of this paper is to review the literature on the effectiveness of mental health care plans and to discuss the implications for practice.

The paper is organized as follows. First, a brief overview of the literature on the effectiveness of mental health care plans is presented.

Second, the implications for practice are discussed. Finally, conclusions are drawn.

The literature on the effectiveness of mental health care plans is reviewed in three sections.

First, the literature on the effectiveness of mental health care plans in the United Kingdom is reviewed.

Second, the literature on the effectiveness of mental health care plans in the United States is reviewed.

Third, the literature on the effectiveness of mental health care plans in other countries is reviewed.

The implications for practice are discussed in the following section.

Finally, conclusions are drawn in the following section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in the United Kingdom is reviewed in this section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in the United States is reviewed in this section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in other countries is reviewed in this section.

The implications for practice are discussed in the following section.

Finally, conclusions are drawn in the following section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in the United Kingdom is reviewed in this section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in the United States is reviewed in this section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in other countries is reviewed in this section.

The implications for practice are discussed in the following section.

Finally, conclusions are drawn in the following section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in the United Kingdom is reviewed in this section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in the United States is reviewed in this section.

The literature on the effectiveness of mental health care plans in other countries is reviewed in this section.

The implications for practice are discussed in the following section.

Finally, conclusions are drawn in the following section.

अनिल मलिक, आई.ए.एस.
सचिव

Anil Malik, I.A.S.
Secretary

Tel. : 011-23383586, 23386731
Fax : 011-23381495
E-mail: secy.wcd@nic.in



सत्यमेव जयते



आज़ादी का
अमृत महोत्सव

भारत सरकार
महिला एवं बाल विकास मंत्रालय
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110 001

Government of India
Ministry of Women & Child Development

Message

Guided by the National Education Policy 2020 and National Curriculum Framework for Foundational Stage 2022, India is steadfast in its commitment to offer every child equal access to quality learning opportunities. Ensuring a seamless learning continuum for children aged 3 to 6 years through age-appropriate and pedagogically sound Early Childhood Care and Education (ECCE) is a cornerstone of this endeavour.

The role of India's 14 lakh Anganwadi Workers and Helpers in reaching more than 8 crore children nation-wide is invaluable. To empower our dedicated Anganwadi Didis and ensure optimal learning for all children, the Ministry recognises the need for a contextual curriculum grounded in the latest science of early learning.

Aadharshila, the National Curriculum for ECCE 2024 for children from 3 to 6 years addresses this need, offering comprehensive weekly calendars and a vibrant activity compendium for play-based learning. It covers how children learn, including approaches for early language, literacy and numeracy, promoting social, emotional and ethical development, as well as positive learning habits. It focuses on unlocking playful learning through a mix of activities including in-centre and at-home, indoor and outdoor, child-led and educator-led activities etc. Special focus has been given for the screening, inclusion and referrals of Divyang children in every activity.

With this curriculum in hand, States and UTs can now enable Anganwadi Workers to impart high quality ECCE for our nation's children to reach their fullest potential. State Governments can use this as model curriculum for Anganwadi functionaries. The weekly activity schedule will be made available to Anganwadi Workers through the Poshan Tracker, together with assessment tools for tracking child development.

Together, we aim to make every Anganwadi a safe, secure, inclusive and vibrant learning Centre in the community.

(Anil Malik)
09/03/2024

সংক্ষিপ্ত রূপ (Acronyms)

ANM	অক্সিলিয়ারি নার্স এন্ড মিডওয়াইফ
ASHA	আসিক্রেডিটেড সোশ্যাল হেলথ এক্টিভিস্ট
AWW	অঙ্গনওয়াড়ি ওয়ার্কাস/টিচার
AWC	অঙ্গনওয়াড়ি সেন্টার
CCE	কন্টিনুয়াস এন্ড কম্প্রিহেনসিভ এভালুয়েশন
CDEIC	ক্রস ডিসেবিলিটি আর্লি ইন্টারভেনশন সেন্টার
CDPO	চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট প্রজেক্ট অফিসার
CG	কাররিকুলার গোলস
CMO	চিফ মেডিকেল অফিসার
CRC	ইন্টারন্যাশনাল কনভেনশন অন দি রাইটস অফ দি চাইল্ড
DIEC	ডিস্ট্রিক্ট আর্লি ইন্টারভেনশন সেন্টার
DEPWD	ডিপার্টমেন্ট অফ এমপাওয়ারমেন্ট অফ পার্সনস উইথ ডিসাবিলিটিজ
DIET	ডিস্ট্রিক্ট ইনস্টিটিউট অফ এডুকেশন এন্ড ট্রেনিং
DMO	ডিস্ট্রিক্ট মেডিকেল অফিসার
DPO	ডিস্ট্রিক্ট প্রোগ্রাম অফিসার
DSS	ডিসেবিলিটি স্ক্রীনিং শিডিউল
ECCE	আর্লি চাইল্ডহুড কেয়ার এন্ড এডুকেশন
ECE	আর্লি চাইল্ডহুড এডুকেশন
FLN	ফাউন্ডেশনাল লিটারেসি এন্ড নিউমেরাসি
IEP	ইন্ডিভিজুয়াল প্ল্যান
MWCD	মিনিস্ট্রি অফ উইমেন এন্ড চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট
NCF-FS	ন্যাশনাল কাররিকুলাম ফ্রেমওয়ার্ক - ফাউন্ডেশনাল স্টেজেস
NCERT	ন্যাশনাল কাউন্সিল অফ এডুকেশনাল রিসার্চ এন্ড ট্রেনিং
NEP	ন্যাশনাল এডুকেশন পলিসি
NI	ন্যাশনাল ইনস্টিটিউটস
NIPCCD	ন্যাশনাল ইনস্টিটিউট অফ পাবলিক কোঅপারেশন এন্ড চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট
PHC	প্রাইমারি হেলথকেয়ার সেন্টার
PTR	পিউপিল টিচার রেসিও
RBSK	রাষ্ট্রীয় বাল স্বাস্থ্য কার্যক্রম
SCERT	স্টেট কাউন্সিল অফ এডুকেশনাল রিসার্চ এন্ড ট্রেনিং
TLM	টিচিং - লার্নিং ম্যাটেরিয়ালস
TPR	টোটাল ফিজিক্যাল রেসপন্স
UDID	ইউনিক ডিসেবিলিটি আই.ডি.
VHSND	ভিলেজ, হেলথ, স্যানিটেশন, এন্ড নিউট্রিশন ডে

সূচিপত্র

মাননীয় মন্ত্রীর মেসেজ	i
সচিবের মেসেজ	iii
সংক্ষিপ্ত রূপ	v
সূচীপত্র	vi
ভূমিকা	1
মেথডোলজি: মেকিং অফ দি ন্যাশনাল ইসিসিই (ECCE) কারিকুলাম 2024	1
চ্যাপ্টার 1: আর্লি চাইল্ডহুড কেয়ার এন্ড এডুকেশন	3
1.1 নীতি প্রসঙ্গ	4
1.2 ভারত ও বিশ্ব জুড়ে ইসিসিই (ECCE)-এর গুরুত্ব	8
1.3 পূর্ণাঙ্গ শিশুর বিকাশ	10
চ্যাপ্টার 2: শিশুরা প্রাথমিক বছরগুলিতে (3 থেকে 6) কীভাবে শেখে?	11
2.1 ইসিসিই (ECCE) হল "ফাউন্ডেশনাল লার্নিং" (FLN) এর ভিত্তি	12
2.2 টিচিং-লার্নিং পদ্ধতি	12
2.3 খেলার ছলে শেখা	17
2.4 চাইল্ড ফ্রেন্ডলি এনভায়রনমেন্ট তৈরি করা	19
2.5 ছোট বাচ্চাদের জন্য মূল্যায়নের উদ্দেশ্য এবং প্রক্রিয়া	20
চ্যাপ্টার 3: প্রারম্ভিক বছরের ক্লাসরুম: পাঠ্যক্রমিক পদ্ধতি এবং পরিকল্পনা (3 থেকে 6)	23
3.1 কারিকুলাম ফ্লো কে বোঝা - কার্যক্ষেত্র থেকে শেখার ফলাফল পর্যন্ত	24
3.2 অঙ্গনওয়াড়িতে একটি দিনের স্ল্যাপশট	25
3.3 অঙ্গনওয়াড়িতে এক সপ্তাহের স্ল্যাপশট	30
3.4 প্রস্তাবিত অঙ্গনওয়াড়ি বার্ষিক পরিকল্পনা	35
3.5 সমস্ত সপ্তাহ জুড়ে: কার্যকলাপের দক্ষতা-ভিত্তিক ম্যাপিং সহ বিষয়ভিত্তিক একীকরণ	41
চ্যাপ্টার 4: প্রাথমিক শিক্ষা এবং বিকাশ সম্পর্কিত সমালোচনামূলক বিবেচনা	43
4.1 শেখার ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য পরিচালনা করা	44
4.2 নিরাপত্তা এবং সুরক্ষা	45
4.3 লিঙ্গ সমতা	46
4.4 দিব্যাঙ্গ সমাবেশন	47
4.5 শৈশবকালীন যত্ন ও শিক্ষায় অঙ্গনওয়াড়ি সহায়িকাদের (হেল্পার) ভূমিকা	52

সূচিপত্র

অধ্যায় 5: সাপ্তাহিক খেলা-ভিত্তিক ক্যালেন্ডার	53
ইনিশিয়েশন এবং ইনডাকশন প্লান (4 সপ্তাহ)	55
সক্রিয় খেলা-ভিত্তিক শিক্ষণ পরিকল্পনা (18 সপ্তাহ)	57
রিক্রিপ এবং রিইনফোর্সমেন্ট প্ল্যান 1 (4 সপ্তাহ)	76
সক্রিয় খেলা-ভিত্তিক শিক্ষণ পরিকল্পনা (18 সপ্তাহ)	81
রিক্রিপ এবং রিইনফোর্সমেন্ট প্ল্যান 2 (4 সপ্তাহ)	100
চ্যাপ্টার 6: খেলা-ভিত্তিক কার্যকলাপের সংক্ষিপ্তসার	105
6.1 বিস্তারিত কর্মপরিকল্পনা কার্যকরভাবে বাস্তবায়নের জন্য নির্দেশিকা	106
6.2 বিস্তারিত ব্যক্তিগত কার্যকলাপ প্ল্যান্স	108
সেমী-স্ট্রাকচার্ড/স্ট্রাকচার্ড আউটডোর কার্যকলাপ প্ল্যান্স	
এনেক্সাস	368
এনেক্সার 1- ইন্টারনাল কমিটি অন দি ন্যাশনাল আর্লি চাইল্ডহুড কেয়ার এন্ড এডুকেশন (ECCE) কাররিকুলাম, 2024	369
এনেক্সার 2 - ডিসেবিলিটিজ স্ক্রীনিং শিডিউল	372
এনেক্সার 3 - নিপুণ ভারত দক্ষতা	376
এনেক্সার 4 মাসিক ইসিসিই (ECCE) দিবসের জন্য ডাব্লিউ.সি.ডি. (WCD)-র নির্দেশিকা (2023)	406
এনেক্সার 5- এমডাব্লিউসিডি (MWCD) শিশু মূল্যায়ন কার্ড (2017)	412
এনেক্সার 6 ভূমিকা এবং দায়িত্ব	422
রেফারেন্স	424

the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased by 50% (Mental Health Foundation, 2000).

There is a growing awareness of the need to address the needs of people with mental health problems. The Department of Health (2000) has set out a vision for the future of mental health care, which includes a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems' and to 'ensuring that they are treated with respect and dignity'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key principles for the future of mental health care, which include a commitment to 'person-centred care', 'partnership working', and 'evidence-based practice'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key objectives for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key strategies for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key measures for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key actions for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key outcomes for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key indicators for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key targets for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key priorities for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key challenges for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key opportunities for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key lessons for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key conclusions for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

The Department of Health (2000) has also set out a number of key recommendations for the future of mental health care, which include a commitment to 'improving the lives of people with mental health problems', 'ensuring that they are treated with respect and dignity', and 'ensuring that they are given the opportunity to participate in decisions about their care'.

ভূমিকা

6 বছর বয়সের আগেই 85% মস্তিষ্কের বিকাশ ঘটে। জাতীয় শিক্ষা নীতি 2020, জাতীয় শিক্ষাক্রম কাঠামো 2022, জাতীয় ইসিসিই (ECCE) পাঠ্যক্রম কাঠামো 2014 এবং জাতীয় ইসিসিই (ECCE) নীতি 2013-এ প্রাথমিক শিক্ষার গুরুত্ব তুলে ধরা হয়েছে। মহিলা ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রক 1975 সাল থেকে অঙ্গনওয়াড়ি ব্যবস্থা পরিচালনা করে আসছে এবং বর্তমানে সারা দেশে 13.9 লক্ষ কেন্দ্রের নেটওয়ার্কের মাধ্যমে 6 বছরের কম বয়সী প্রায় 8 কোটি শিশুর জন্য অনানুষ্ঠানিক প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা প্রদান করে।

এই পাঠ্যক্রমের প্রস্তুতির মূল উদ্দেশ্য হল একটি প্রাসঙ্গিক পাঠ্যক্রমের প্রয়োজনীয়তা, যা বিশেষভাবে অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষকদের জন্য ভারতীয় ও আন্তর্জাতিক ইসিসিই (ECCE) গবেষণার উপর ভিত্তি করে একটি নির্দেশিকা প্রদান করে। জাতীয় ইসিসিই (ECCE) পাঠ্যক্রম 2024 (3-6 বছর) এর উদ্দেশ্য হল অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে পরিচালিত প্রাথমিক শৈশবকালীন শিক্ষার মান উন্নত করা, দক্ষতা-ভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা এবং কার্যকলাপকে অগ্রাধিকার দেওয়া, যা সমস্ত শিক্ষার ক্ষেত্রে অন্তর্ভুক্ত করে। এই ডকুমেন্টটি বয়স-উপযুক্ত কার্যকলাপ এবং মূল্যায়নের মাধ্যমে সহজ পরিকল্পনা সক্ষম করে, দেশীয় খেলনা এবং কম খরচে, বিনামূল্যে উপকরণ ব্যবহারের উপর জোর দেয়। বার্ষিক পরিকল্পনাটি 4+36+8 সপ্তাহে বিভক্ত, অর্থাৎ 36 সপ্তাহের সক্রিয় শিক্ষা, 4 সপ্তাহের দীক্ষা এবং 4 সপ্তাহের শক্তিবৃদ্ধি। প্রতি সপ্তাহ 5+1 দিনে বিভক্ত, অর্থাৎ 5 দিন কার্যকলাপ পরিচিতি এবং অনুশীলনের জন্য এবং একদিন সাপ্তাহিক শক্তিবৃদ্ধির জন্য। প্রতিটি দিনে 3টি ব্লক থাকে, একটি স্বাগত এবং বিনামূল্যে খেলার জন্য, একটি শেখার এবং খেলার মাধ্যমে কার্যকলাপের জন্য এবং একটি প্রতিফলন এবং সমাপনী জন্য। বিস্তারিত কার্যকলাপ পরিকল্পনাও প্রদান করা হয়েছে যা বিভিন্ন শ্রেণীকক্ষে সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি, বিষয়বস্তুর নমনীয় একীকরণ এবং ব্যক্তিগতকৃত, সমৃদ্ধ শিক্ষাগত অভিজ্ঞতা তৈরির জন্য ব্যবহারিক শিক্ষক নোটগুলিকে একীভূত করে। অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের ব্যবহারের সহজতার জন্য অডিও ভিজুয়াল উপকরণগুলিও কল্পনা করা হয়েছে, পোষণ ট্র্যাকারের মাধ্যমে একীভূতকরণ সহ।

পাঠ্যক্রমটি বিদ্যমান অঙ্গনওয়াড়ি প্রশিক্ষণ মডিউল, গাইড বুক এবং ওয়ার্কবুক-এর সমৃদ্ধ ভাণ্ডারকে কাজে লাগায়। শিশু বিকাশের জন্য একটি সামগ্রিক পদ্ধতি নিশ্চিত করার জন্য, নথিটি ধারাবাহিক এবং ব্যাপক মূল্যায়ন (CCE) এর জন্য সহজ এবং বাস্তবায়নযোগ্য মূল্যায়ন সরঞ্জাম এবং রুব্রিক সরবরাহ করে, যা শিক্ষকদের অগ্রগতি কার্যকরভাবে ট্র্যাক করতে এবং সর্বোত্তম শিক্ষার ফলাফল প্রচার করতে সক্ষম করে।

পদ্ধতি: জাতীয় ইসিসিই (ECCE) কারিকুলাম 2024 প্রণয়ন

দূরদর্শী জাতীয় শিক্ষা নীতি (NEP) 2020 এবং জাতীয় শিক্ষাক্রম কাঠামো এনসিএফ-এফএস (NCF-FS) 2022 দেশে প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষার গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা স্বীকৃতি দেওয়ার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ মুহূর্তগুলিকে চিহ্নিত করেছে। এনসিএফ-এফএস (NCF-FS), যা 3 থেকে 8 বছর বয়সী শিশুদের অন্তর্ভুক্ত করে, কেবল নির্দেশিকা এবং প্রস্তাবিত অনুশীলনের প্রয়োজনীয়তাকেই জোর দেয়নি বরং প্রাতিষ্ঠানিকভাবেও তুলে ধরেছে, বিশেষ করে 3-6 বছর বয়সীদের জন্য উচ্চমানের ইসিসিই (ECCE) লালন-পালনের জন্য তৈরি করা হয়েছে, বরং 0-3 বছর বয়সীদের জন্যও।

জাতীয় ইসিসিই (ECCE) নীতি (2013) এবং 2022 সালে এমডাব্লিউসিডি (MWCD) কর্তৃক ইসিসিই (ECCE) টাঙ্ক ফোর্সের উৎপত্তি, যৌথ প্রচেষ্টাকে আরও এগিয়ে নিয়েছে, যার ফলে ভারতে শিশু বিকাশের জন্য 6 বছর বয়স পর্যন্ত গঠনমূলক বছরগুলিকে সম্মান করে, প্রারম্ভিক শৈশবকালীন উদ্দীপনার জন্য ন্যাশনাল ফ্রেমওয়ার্ক (জন্ম থেকে 3 বছর) এবং প্রারম্ভিক শৈশব যত্ন ও শিক্ষার জন্য ন্যাশনাল কারিকুলাম (3 থেকে 6 বছর) তৈরি হয়েছে। মহিলা ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রক (MWCD) ন্যাশনাল ইনস্টিটিউট অফ পাবলিক কোঅপারেশন এন্ড চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট (NIPCCD)-এর মাধ্যমে এই উপকরণগুলি তৈরিতে নেতৃত্বের ভূমিকা পালন করেছে। এনআইপিসিসিডি (NIPCCD) 1975 সাল থেকে আমব্রেলা ইন্টিগ্রেটেড চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট স্কিম (ICDS)-এর অধীনে অঙ্গনওয়াড়ি পরিষেবা প্রকল্পের কর্মীদের প্রশিক্ষণের একটি অবিচ্ছেদ্য অংশ হয়ে আসছে। আন্তর্জাতিক, জাতীয় এবং রাজ্য সেরা অনুশীলনের ভিত্তিতে ইসিসিই (ECCE)-এর উপর সর্বশেষ গবেষণার সাথে কাঠামো এবং পাঠ্যক্রমটি মিশ্রিত।

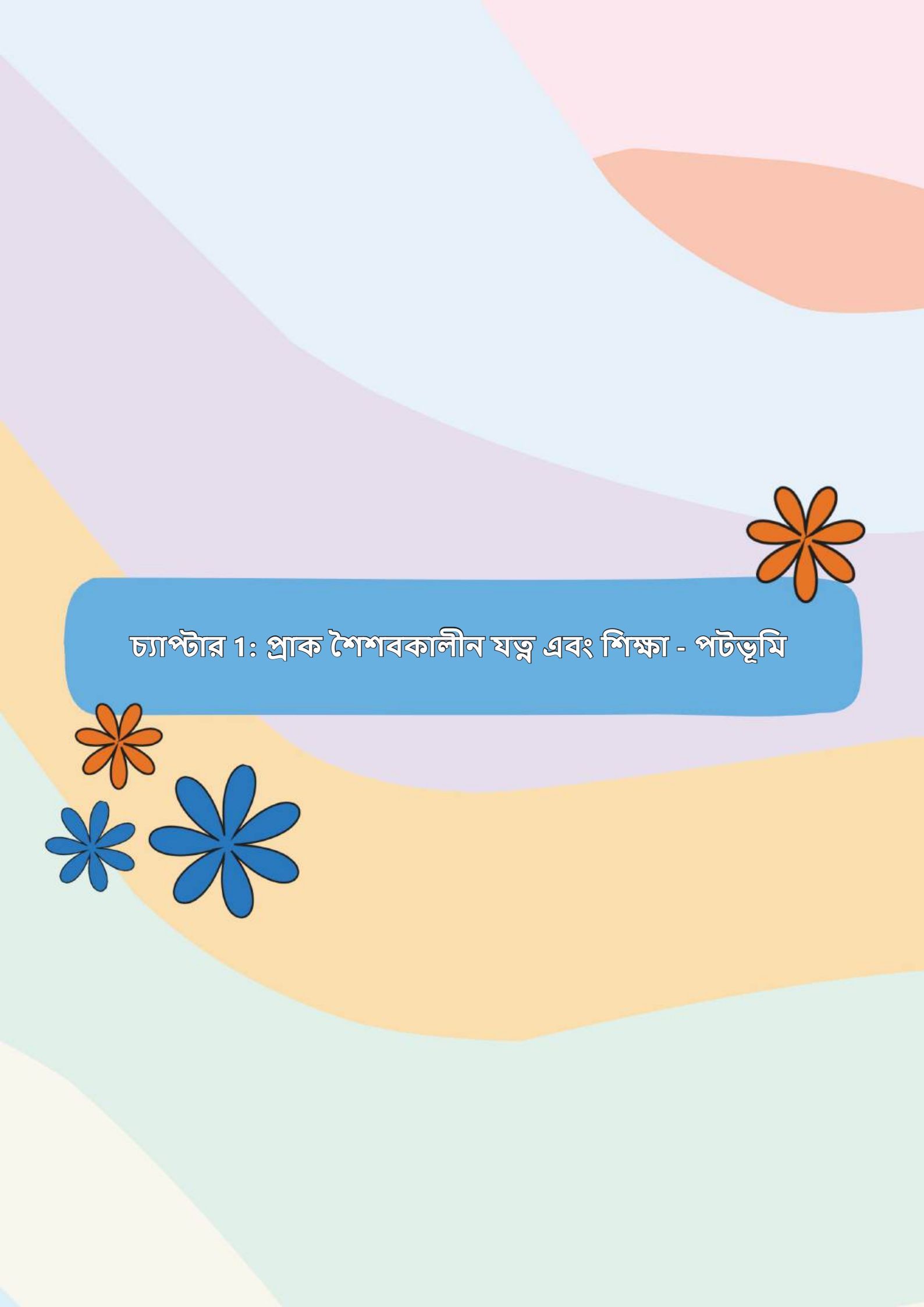
একটি সুসংহত এবং ব্যাপক পদ্ধতি সুনিশ্চিত করার জন্য, মহিলা ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রণালয় (MWCD), স্বাস্থ্য ও পরিবার কল্যাণ মন্ত্রণালয় (MoHFW), স্কুল শিক্ষা ও সাক্ষরতা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয় (DOSEL, MoE), জাতীয় শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদ (NCERT), গৃহ অর্থনীতি ইনস্টিটিউট, দিল্লি বিশ্ববিদ্যালয় এবং নাগরিক সমাজ সংস্থা (CSOs)-এর প্রতিনিধিদের সমন্বয়ে একটি আন্তর্জাতিক কমিটি অত্যন্ত সতর্কতার সাথে গঠন করা হয়েছিল। এই সম্মেলনে শৈশবকালীন শিক্ষার ক্রমবর্ধমান দৃশ্যপট গঠনের জন্য ঐতিহ্যবাহী জ্ঞানের পাশাপাশি আধুনিক জ্ঞান উভয়েরই অন্তর্ভুক্তি লক্ষ্য করা গেছে। অভ্যন্তরীণ কমিটির প্রথম পরামর্শ সভাটি 19 ডিসেম্বর, 2023 তারিখে নয়াদিল্লির এনআইপিসিসিডি (NIPCCD)-তে অনুষ্ঠিত হওয়ার কথা ছিল। ইন্টারনাল কমিটি-র গঠন এবং রেফারেন্সের শর্তাবলী এনেক্সার 1-এ পাওয়া যাবে।

প্রায় ষোলটি রাজ্য-স্তরের ECCE পাঠ্যক্রমের (বিহার, ছত্তিশগড়, চণ্ডীগড়, দিল্লি, হরিয়ানা, জম্মু ও কাশ্মীর, কর্ণাটক, মেঘালয়, মহারাষ্ট্র, মধ্যপ্রদেশ, নাগাল্যান্ড, ওড়িশা, রাজস্থান, তেলঙ্গানা, তামিলনাড়ু এবং উত্তরপ্রদেশ) একটি বিস্তৃত বিশ্লেষণ করা হয়েছিল। এই সমালোচনামূলক পরীক্ষায় ন্যাশনাল কারিকুলাম ফ্রেমেওয়ার্ক-এর সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ একটি মানসম্মত ব্যবহারিক, জাতীয় স্তরের ইসিসিই (ECCE) পাঠ্যক্রমের প্রয়োজনীয়তা প্রকাশ পেয়েছে। এই অন্তর্দৃষ্টিগুলি 3 থেকে 6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য একটি বিস্তৃত এবং সুসংহত জাতীয় ইসিসিই (ECCE) পাঠ্যক্রম 2024 প্রণয়নকে রূপ দিয়েছে যা অঙ্গনওয়াড়ি ব্যবস্থায় তরুণ শিক্ষার্থীর বিভিন্ন চাহিদা পূরণ করতে পারে।

পাঠ্যক্রম তৈরি কেবল বন্ধ দরজার মধ্যেই সীমাবদ্ধ ছিল না বরং এটি একটি অংশগ্রহণমূলক প্রচেষ্টা ছিল, যা অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের (AWWs) অভিজ্ঞতা এবং বুদ্ধির সাথেও মিল খেত। ইন্টারনাল কমিটির পরামর্শ অনুসারে, NIPCCD 20শে ডিসেম্বর 2023 তারিখে দিল্লির CDPO, সুপারভাইজার এবং অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের সমন্বয়ে গঠিত অঙ্গনওয়াড়ি ব্যবস্থার কর্মীদের সাথে একটি পরামর্শের আয়োজন করে। তারা অঙ্গনওয়াড়ি সহায়কের উল্লেখযোগ্য সহায়তায় ECCE পরিচালনা এবং শিশুদের পরিচালনা সম্পর্কে অপরিহার্য অন্তর্দৃষ্টি প্রদান করে। সমস্ত কর্মী তাদের বর্তমান রাজ্য পাঠ্যক্রম সম্পর্কে সচেতন ছিলেন এবং তাদের কাজে এটি ব্যবহার করে রিপোর্ট করেছিলেন। বর্তমান পাঠ্যক্রমের উন্নতির জন্য প্রতিক্রিয়ার মধ্যে রয়েছে ক্রমবর্ধমান নমনীয়তা, বিষয়বস্তুর ডিজিটাইজেশন, কম পাঠ্য এবং আরও রঙিন চিত্র এবং খাতা অনুসারে ইসিসিই (ECCE)-এর জন্য নমনীয় সময় প্রদান। মাঠ পর্যায়ের কর্মীদের মূল্যবান মতামত, সক্ষম অঙ্গনওয়াড়ি/মিশন পোষণ 2.0 এর নির্দেশিকা এবং এমডাব্লিউসিডি (MWCD)-এর ইসিসিই (ECCE) টাস্ক ফোর্সের প্রতিবেদন পাঠ্যক্রমটিকে একটি গতিশীল এবং প্রতিক্রিয়াশীল উপায়ে পরিচালিত করেছে, যা সরাসরি শৈশবকালীন যত্নে নিযুক্ত ব্যক্তিদের ব্যবহারিক চাহিদা এবং পছন্দের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ।

দিব্যাঙ্গ শিশুদের অন্তর্ভুক্তির জন্য প্র্যাক্টিস সম্পর্কে বিশেষ মতামত চাওয়া হয়েছিল। পাঠ্যক্রমটি এমডাব্লিউসিডি (MWCD)-র দ্বারা প্রকাশিত অঙ্গনওয়াড়ি শিশুদের জন্য 2023 সালের প্রোটোকলের উপর ভিত্তি করে তৈরি। প্রতিবন্ধী শিশুদের অন্তর্ভুক্তির সুবিধার্থে, অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের দ্বারা সহজেই পরিচালিত হতে পারে এমন একটি বয়স-উপযুক্ত স্ক্রিনিং টুল অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে, যা ডিইপিডাব্লিউডি (DEPWD)-এর সাথে পরামর্শ করে চূড়ান্ত করা হয়েছে।

সর্বশেষ গবেষণা, সর্বোত্তম অনুশীলন এবং রাজ্য-স্তরের পাঠ্যক্রম দ্বারা পরিপূর্ণ এই পাঠ্যক্রমটি কেবল বিদ্যমান মান পূরণ করার জন্যই নয় বরং ব্যবহারিক এবং বাস্তবায়নযোগ্য প্রাথমিক শৈশবকালীন শিক্ষার জন্য একটি নতুন মানদণ্ড স্থাপন করার লক্ষ্যে কাজ করে। এই পদ্ধতিটি 0-6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য গতিশীল শিক্ষাগত ভূদৃশ্যকে নির্বিঘ্নে একীভূত করে, ভারতে প্রাথমিক শৈশবকালীন বিকাশে একটি নতুন যুগের সূচনা করে।



চ্যাপ্টার ১: প্রাক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা - পটভূমি



চ্যাপ্টার 1: প্রাক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা - পটভূমি

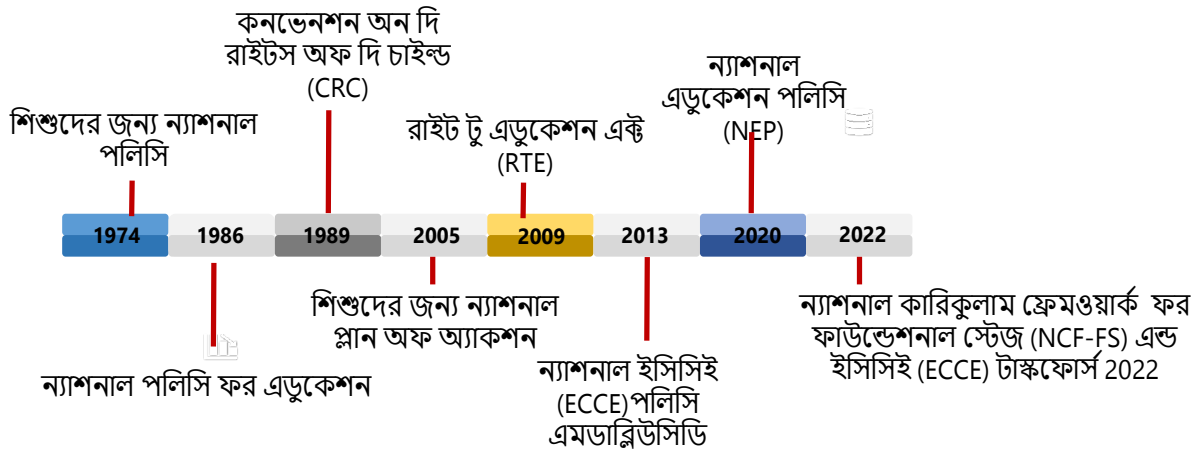
1.1 নীতি প্রসঙ্গ

ভারতের সংবিধানের 45 অনুচ্ছেদ থেকে উদ্ভূত শিশু বিকাশের সাথে সম্পর্কিত পলিসি ফ্রেমেওয়ার্কের একটি শক্তিশালী ইতিহাস রয়েছে। এর মধ্যে রয়েছে জাতীয় শিশুদের জন্য নীতি (1974), জাতীয় শিক্ষা নীতি (1986), জাতীয় শিশুদের জন্য কর্ম পরিকল্পনা (2005) এবং জাতীয় প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন ও শিক্ষা (ECCE) নীতি (2013)। ভারত আন্তর্জাতিক শিশু অধিকার কনভেনশন (CRC) 1989-এর স্বাক্ষরকারীও। অধিকন্তু, 2030 সালের মধ্যে, টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্য 4 নিশ্চিত করার লক্ষ্যে কাজ করে যে সমস্ত মেয়ে এবং ছেলে উচ্চমানের প্রাথমিক শৈশবকালীন বিকাশ, যত্ন এবং প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার সুযোগ পাবে।

ভারতে ECCE - নীতি ও আইন

ভারতের সংবিধানের 45 অনুচ্ছেদ

“রাষ্ট্র সকল শিশুর ছয় বছর বয়স পূর্ণ না হওয়া পর্যন্ত, তাদের জন্য প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা প্রদানের চেষ্টা করবে।”



জাতীয় ইসিসিই (ECCE) নীতি 2013 “সারা দেশে ছয় বছরের কম বয়সী প্রতিটি শিশুর জন্য প্রারম্ভিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা (ECCE) সুনিশ্চিত করার প্রয়োজনীয়তার উপর জোর দেয়”, যা সার্বজনীন ECCE অ্যাক্সেসের জন্য একটি দূরদর্শী প্রতিশ্রুতি প্রতিষ্ঠা করে। নীতিটি বিনামূল্যে, সার্বজনীন, অন্তর্ভুক্তিমূলক, ন্যায়সঙ্গত, আনন্দময় এবং প্রাসঙ্গিকভাবে প্রাসঙ্গিক সুযোগের মাধ্যমে এই বয়সের গোষ্ঠীর সামগ্রিক বিকাশ এবং সক্রিয় শেখার ক্ষমতা অর্জনের কল্পনা করে। এটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে প্রদত্ত প্রাথমিক শৈশবকালীন শিক্ষার মানের জন্য 11টি নন-নেগোশিয়েবল মান নির্ধারণ করে, যার মধ্যে রয়েছে 4 ঘন্টা নির্দেশনা, শ্রেণীকক্ষ পরিমাপ, পর্যাপ্ত বহিঃস্থ স্থান, প্রশিক্ষণ, বয়স এবং মাতৃভাষা বা জনসাধারণের স্থানীয় ভাষাতে পরিচালিত বিকাশগতভাবে উপযুক্ত শিশু-কেন্দ্রিক পাঠ্যক্রম এবং অন্যান্য অবকাঠামো। এর উপর ভিত্তি করে, জাতীয় ECCE পাঠ্যক্রম কাঠামো 2014 0 থেকে 6 বছর পর্যন্ত একটি সমন্বিত পদ্ধতি গ্রহণ করে, যত্ন এবং উদ্দীপনার উপর জোর দেয়, পাশাপাশি তিন থেকে ছয় বছর বয়সী শিশুদের জন্য প্রস্তাবিত উন্নয়নমূলকভাবে উপযুক্ত অনুশীলনগুলিও প্রদান করে। শিশুর লালন-পালন এবং শিশুর যত্ন এবং সুরক্ষার জন্য পারিবারিক ক্ষমতা জোরদার করার ক্ষেত্রে পরিবারের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকার দৃঢ় স্বীকৃতি রয়েছে।

2022 সালে নারী ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রণালয় কর্তৃক গঠিত ECCE টাস্ক ফোর্স 3-6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে মানসম্মত পাঠ্যক্রম এবং টিচিং লার্নিং ম্যাটেরিয়ালস (TLM) তৈরির সুপারিশ করে। 8টি রাজ্যের তথ্যের ভিত্তিতে, এটি গ্রাম পঞ্চায়েত, পরিবার এবং স্থানীয় সম্প্রদায়ের অংশগ্রহণের সাথে অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে সম্প্রদায়ের একটি শিক্ষা কেন্দ্র হিসেবে পুনঃস্থাপনের প্রয়োজনীয়তার পরামর্শ দেয়। এটি সুপারিশ করে যে পাঠ্যক্রমটি নমনীয় শিক্ষার পরিবেশ, গল্প বলার উপর মনোযোগ, বিনামূল্যে এবং নির্দেশিত নাটক, ছড়া এবং অ্যাকশন গান, বহিঃস্থ খেলা, প্রাথমিক সাক্ষরতা এবং নিউমেরাসি ইত্যাদির উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে কাঠামোগত কার্যকলাপের মাধ্যমে পরিচালিত হওয়া উচিত। টাস্ক ফোর্স 2022 সালে উল্লেখ করে যে এনসিইআরটি (NCERT) দ্বারা পাঠ্যক্রম কাঠামো চূড়ান্ত হওয়ার পরে বিদ্যমান ECCE পাঠ্যক্রম 2013 পর্যালোচনা এবং আপডেট করা উচিত। অতএব, 2022 সালে ভিত্তি পর্যায়ের জন্য জাতীয় পাঠ্যক্রম কাঠামো প্রকাশের পর, এমডার্নাইজেশন (MWCD) এই পাঠ্যক্রম প্রস্তুত করার জন্য একটি অভ্যন্তরীণ কমিটি গঠন করে।

এছাড়াও, প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের চিহ্নিতকরণ এবং প্রতিরোধে প্রাথমিক ক্রিনিং এবং হস্তক্ষেপের গুরুত্ব স্বীকার করে, মহিলা ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রক 2023 সালে দিব্যাঙ্গ শিশুদের জন্য অঙ্গনওয়াড়ি প্রোটোকল চালু করে, যার মধ্যে ছয় বছরের কম বয়সী দিব্যাঙ্গ শিশুদের ক্রিনিং, অন্তর্ভুক্তি এবং রেফারেল অন্তর্ভুক্ত ছিল। অন্তর্ভুক্তির জন্য ক্রিনিং সময়সূচী এবং কার্যকলাপের নির্দেশাবলী আরও সম্প্রসারণ করা প্রয়োজন।

বিকাশে দেরি, প্রতিবন্ধী বা অপুষ্টিতে ভোগা শিশুদের সর্বোত্তম বিকাশের জন্য অতিরিক্ত সহায়তার প্রয়োজন হতে পারে। যদিও পরিপালকরা প্রায়শই বুঝতে পারেন যে কোনও শিশু তাদের পরিবার এবং সম্প্রদায়ের অন্যান্য শিশুদের তুলনায় বিকাশের সাফল্য অর্জনে ধীর গতিতে রয়েছে, তবুও তাদের সন্তানের জন্য উপযুক্ত উদ্দীপনামূলক কার্যক্রম পরিকল্পনা এবং বাস্তবায়নের জন্য তাদের সহায়তার প্রয়োজন। পরিপালকরা সবসময় এই শিশুদের যতটা প্রয়োজন ততটা ঘন-ঘন খাওয়াতে বা তাদের সাথে যোগাযোগ করতে নাও পারে, এবং এই শিশুদের বিশেষ চাহিদা এবং তাদের ক্ষমতা সম্পর্কে তাদের সচেতন থাকা গুরুত্বপূর্ণ।

অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জন্য ECCE প্রশিক্ষণ মডিউল, 2017, পৃষ্ঠা 14

পরিশেষে, ন্যাশনাল এডুকেশন পলিসি (NEP) 2020 3 থেকে 8 বছর বয়স পর্যন্ত প্রাথমিক পর্যায়ে যথাযথ উদ্দীপনার প্রয়োজনীয়তার উপর জোর দিয়েছে, স্বীকার করেছে যে জীবনের একটি শক্তিশালী ভিত্তি তৈরির জন্য পর্যাপ্ত যত্ন প্রয়োজন। প্রাথমিক শৈশবকালীন শিক্ষা একটি উচ্চ-অগ্রাধিকারের ক্ষেত্র হিসাবে আবির্ভূত হয়, “নমনীয়তা, বহুমুখী পদ্ধতি এবং খেলা-ভিত্তিক, কার্যকলাপ-ভিত্তিক এবং অনুসন্ধান-ভিত্তিক শিক্ষা” (NEP 2020, অনুচ্ছেদ 1.2) এর উপর জোর দেয়। এটি পরামর্শ দেয় যে প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা (ECCE)-এর সামগ্রিক লক্ষ্য হল শারীরিক ও মোটর (নড়া-চড়া) বিকাশ, বুদ্ধিক বিকাশ, সামাজিক-ইমোশনাল-এথিকাল বিকাশ, সাংস্কৃতিক/কলাত্মক বিকাশ, এবং যোগাযোগ এবং প্রাথমিক ভাষা, সাক্ষরতা এবং নিউমেরাসি (সংখ্যাবিদ্যা)-র বিকাশের ক্ষেত্রে সর্বোত্তম ফলাফল অর্জন করা। এটি ক্লাস 1-এর আগে তিন থেকে ছয় বছর বয়সীদের জন্য তিন বছরের অঙ্গনওয়াড়ি, প্রাক-বিদ্যালয় বা বাল বাটিকা প্রস্তাব করে।

উচ্চমানের ইসিসিই (ECCE) শিক্ষকদের গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে চিহ্নিত করা হয়েছে এবং নীতিটি বর্তমান অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জন্য একটি পদ্ধতিগত প্রশিক্ষণ পদ্ধতির রূপরেখা তৈরি করেছে। এর মধ্যে রয়েছে 10+2 এবং তার বেশি যোগ্যতাসম্পন্নদের জন্য ছয় মাসের সার্টিফিকেট প্রোগ্রাম এবং নিম্ন শিক্ষাগত যোগ্যতাসম্পন্নদের জন্য এক বছরের ডিপ্লোমা প্রোগ্রাম। এটি আশ্রম শালা এবং বিভিন্ন বিকল্প স্কুলিং ফর্ম্যাটের মাধ্যমে উপজাতি-অধ্যুষিত এলাকায় ইসিসিই (ECCE)-এর পরিধি প্রসারিত করে।

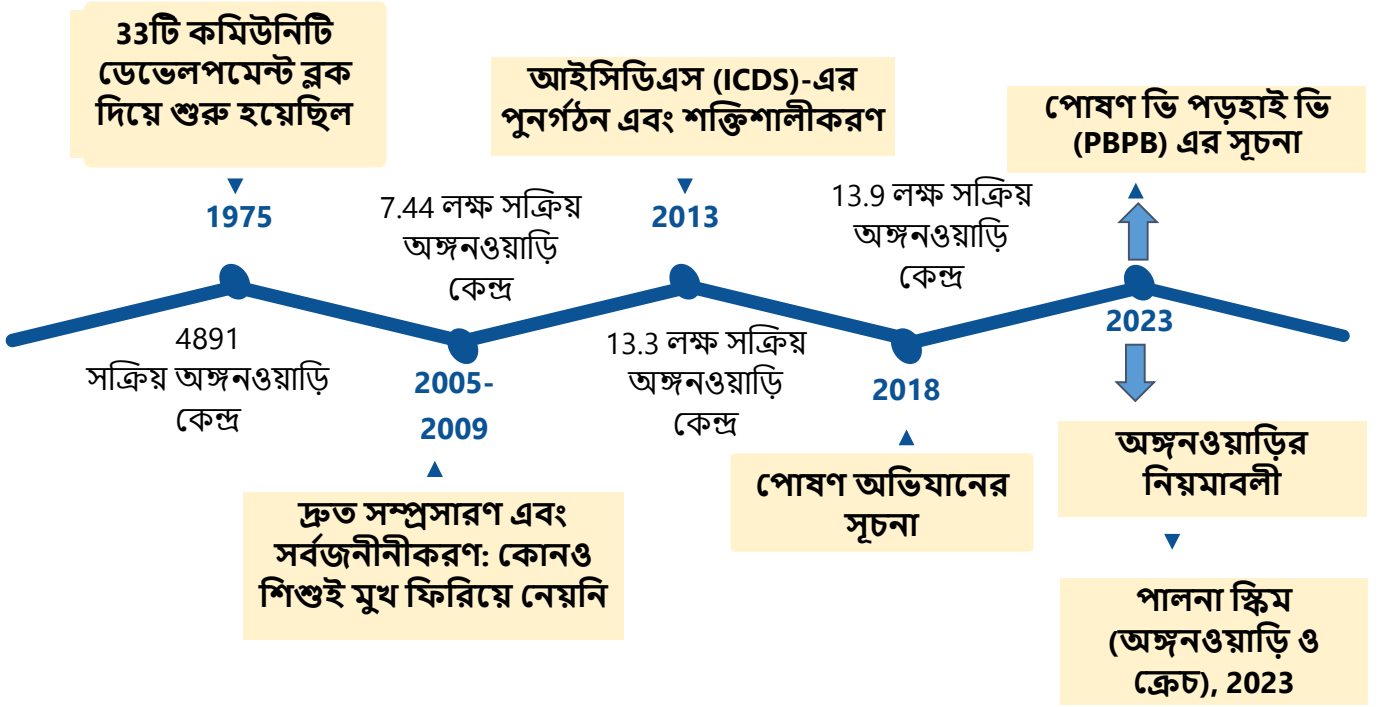
একইভাবে, ন্যাশনাল কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্ক - ফাউন্ডেশনাল স্টেজ (NCF-FS)এ স্পষ্টভাবে 3 থেকে 8 বছর বয়সী শিশুদের জন্য শিক্ষার ধারাবাহিকতা নির্ধারণ করে, যার মধ্যে পাঠ্যক্রমের কাঠামো, বিষয়বস্তু, শিক্ষাদান, মূল্যায়ন, শ্রেণীকক্ষ ব্যবস্থা, শিক্ষক ইত্যাদি বিষয়ে বিস্তারিত নির্দেশনা অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। জাতীয় ইসিসিই (ECCE) পাঠ্যক্রম (3-6 বছর) এনসিএফ (NCF)-এর উন্নয়নের ক্ষেত্রগুলি থেকে নেওয়া হয়েছে, যা 13টি পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্য, 68টি দক্ষতা এবং প্রাসঙ্গিক শেখার ফলাফলে সংজ্ঞায়িত করা হয়েছে।

এই নীতিগত প্রেক্ষাপটে, এমডব্লিউসিডি (MWCD)-এর 3 থেকে 6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য জাতীয় ইসিসিই (ECCE) পাঠ্যক্রম একটি মডেল পাঠ্যক্রম প্রদানের চেষ্টা করে, যেখানে সাপ্তাহিক পরিকল্পনা, দৈনিক সময়সূচী এবং বিস্তারিত কার্যকলাপ থাকবে, যা অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে বাস্তবে পরিচালিত হতে পারে। রাজ্যগুলি সাংস্কৃতিক পার্থক্য এবং চাহিদার উপর ভিত্তি করে স্থানীয়করণ এবং কাস্টমাইজেশন গ্রহণ করতে পারে।

প্রোগ্রাম প্রসঙ্গ

1975 সালে প্রতিষ্ঠার পর থেকে অঙ্গনওয়াড়ি ব্যবস্থা সম্পূরক পুষ্টি এবং প্রাক-বিদ্যালয়-পূর্ব অপ্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা প্রদান করে আসছে। 2009 সালের মধ্যে প্রবেশাধিকার সর্বজনীন করা হয়েছিল, তাই কোনও অভাবী শিশুকে বঞ্চিত করা হয়নি। 2013 সালে মিশন মোডে এই প্রকল্পটি পুনর্গঠন এবং শক্তিশালী করা হয়েছিল, যেখানে 3 বছরের কম বয়সী শিশুদের যত্ন সহ প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন শিক্ষা এবং উন্নয়ন একটি মূল উপাদান হয়ে ওঠে।

অঙ্গনওয়াড়ি সিস্টেম (1975-2024)



2018 সালে পোষণ অভিযানের সূচনা এই প্রকল্পের জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ মোড় হিসেবে চিহ্নিত, কারণ সুশাসন, প্রযুক্তি এবং অভিসারণ পরিষেবা প্রদানের তিনটি স্তম্ভ হয়ে ওঠে। অধিকন্তু, সক্ষম অঙ্গনওয়াড়ি এবং মিশন পোষণ 2.0 এর অধীনে, সারা দেশে প্রতি বছর 40,000 অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে 2 লক্ষ অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রকে শক্তিশালী, আপগ্রেড এবং পুনরুজ্জীবিত করা হবে যাতে পুষ্টি সরবরাহ উন্নত করা যায়, যার মধ্যে রয়েছে পোষণ বাটিকা এবং শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির সাথে একত্রে 6 বছরের কম বয়সী শিশুদের সৃজনশীল, সামাজিক, মানসিক, জ্ঞানীয় এবং বৌদ্ধিক বিকাশকে উদ্দীপিত করা যায়। এটি ইন্টারনেট/ওয়াই-ফাই সংযোগ, এলইডি (LED) স্ক্রিন, জল পরিশোধক/আরও মেশিন স্থাপন এবং স্মার্ট শিক্ষণ সহায়ক, অডিও-ভিজুয়াল সহায়ক, শিশু-বান্ধব শিক্ষা সরঞ্জাম এবং শিল্পকর্ম ইত্যাদি সহ প্রারম্ভিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা সহ উন্নত পরিকাঠামো সহ আরও পরিষেবা প্রদান/সংযোজনের কল্পনা করে।

2023 সালে, মহিলা ও শিশু মন্ত্রক সক্ষম অঙ্গনওয়াড়ি এবং মিশন পোষণ 2.0 এর অধীনে পোষণ ভি পড়হাই ভি চালু করে, যার লক্ষ্য অঙ্গনওয়াড়ি ব্যবস্থায় শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা (ECCE) বৃদ্ধি করা। এটি উচ্চমানের অবকাঠামো, খেলার সরঞ্জাম এবং সুপ্রশিক্ষিত অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের কল্পনা করে। এই উদ্যোগটি 0-3 বছর বয়সী শিশুদের জন্য প্রাথমিক উদ্দীপনা এবং 3-6 বছর বয়সীদের জন্য ECCE, যার মধ্যে দিব্যঙ্গ শিশুরাও রয়েছে, উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। ন্যাশনাল ইনস্টিটিউট অফ পাবলিক কোঅপারেশন এন্ড চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট (NIPCCD)-এর মাধ্যমে একটি দ্বি-স্তরের প্রশিক্ষণ মডেল বাস্তবায়িত হচ্ছে, যেখানে অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জন্য 3 দিনের প্রশিক্ষণের ব্যবস্থা রয়েছে, যেখানে পাঠ্যক্রম, শিক্ষাদান এবং মূল্যায়ন সরঞ্জাম অন্তর্ভুক্ত রয়েছে, খেলা-ভিত্তিক, কার্যকলাপ-ভিত্তিক শিক্ষার উপর জোর দেওয়া হয়েছে।

2017 সালে স্কুল শিক্ষা ও সাক্ষরতা বিভাগ কর্তৃক পরিচালিত সমগ্র শিক্ষা অভিযানে দুই বছরের প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষাও অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছিল। 2018 সালে এনসিইআরটি (NCERT) কর্তৃক একটি প্রাক-বিদ্যালয় পাঠ্যক্রম প্রকাশ করা হয়েছিল। এনইপি (NEP) 2020 এবং এনসিএফ-এফএস (NCF-FS) 2022 এর অধীনে, ফাউন্ডেশনাল লিটারেসি এন্ড নিউমেরাসি (FLN) অর্জনের জন্য ডিওএসইএল (DOSEL) দ্বারা তিনটি উদ্যোগ চালু করা হয়েছিল: বালবাটিকা প্রোগ্রাম (5 থেকে 6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য 1 বছরের প্রি-স্কুল), নিপুন ভারত (2025 সালের মধ্যে প্রাথমিক বিদ্যালয়ে সর্বজনীন FLN অর্জনের জন্য বোধগম্যতা এবং সংখ্যাসূচকতার সাথে পঠন দক্ষতার জন্য জাতীয় উদ্যোগ) এবং বিদ্যা প্রবেশ (স্কুলে প্রবেশের আগে 3 মাসের প্রস্তুতিমূলক কোর্স)। যেহেতু মাটিতে পরিষেবা প্রদান প্রায়শই একত্রে হয়, যেমন সহ-অবস্থিত অঙ্গনওয়াড়িগুলিতে, তাই বাল বাটিকাদের জন্য একটি প্রশিক্ষণ মডিউল, উনমুখে প্রদত্ত দৈনন্দিন কার্যকলাপের একই বিন্যাস ব্যবহার করার চেষ্টা করা হয়েছে। তবে, প্রাথমিক এবং প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়ের প্রেক্ষাপট অঙ্গনওয়াড়ি প্রেক্ষাপট থেকে আলাদা।

বর্তমান পাঠ্যক্রমটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্র এবং অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের নির্দিষ্ট স্থানীয় চাহিদা এবং প্রেক্ষাপট মাথায় রেখে তৈরি করা হয়েছে। এটি কম খরচের শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার করে এবং জটিল ভাষাগুলিকে বিভিন্ন ব্লক এবং উপ-ব্লকে রূপান্তরিত করে, যেমন জ্ঞানীয় ক্ষেত্রের জন্য “চলো অন্বেষণ করি”, ভাষা বিকাশের জন্য “চলো শুনি এবং কথা বলি”, সাংস্কৃতিক ও নান্দনিক বিকাশের জন্য “চলো সৃষ্টি করি”, সামাজিক-মানসিক শিক্ষার জন্য “চলো প্রশংসা করি” ইত্যাদি। প্রতিটি কার্যকলাপের সাথে পর্যবেক্ষণ-ভিত্তিক গঠনমূলক মূল্যায়নের সহজ রূপগুলি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে, পাশাপাশি অন্তর্ভুক্তির জন্য শিক্ষক নোটও রয়েছে। অঙ্গনওয়াড়ির 4 ঘন্টার সময়সূচীর উপর ভিত্তি করে দৈনিক সময়সূচীও সংগঠিত করা হয়েছে, যার মধ্যে রয়েছে জলখাবার, দুপুরের খাবার এবং বিশ্রামের সময়।

3-6 বছরের শিক্ষার জন্য রাজ্যের সেরা অনুশীলনগুলি

ভারতের সংবিধান অনুসারে শিক্ষা রাজ্যের একটি বিষয় হিসেবে রয়ে গেছে, তাই দেশের বিভিন্ন অংশে রাজ্য পর্যায়ে বর্তমানে বেশ কয়েকটি সেরা অনুশীলন অনুসরণ করা হচ্ছে। কিছু মূল উদ্যোগ নীচে তুলে ধরা হল।

- তেলেঙ্গানা অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে প্রি-স্কুল কার্যক্রমের উপর একটি পোর্টাল, টিএসএটি (TSAT) বিদ্যা চ্যানেলে একটি ডিজিটাল প্রি-স্কুল কার্যকলাপ প্রোগ্রাম, ECCE-তে সামসিদ্ধ (Samsiddha) মোবাইল অ্যাপ ব্যবহার করে, যার মধ্যে অডিও, ভিডিও এবং টেক্সটের মাধ্যমে প্রি-স্কুল কার্যকলাপ অন্তর্ভুক্ত রয়েছে। শিশু যত্ন প্রতিষ্ঠানগুলিকেও এটি অ্যাক্সেস করার ব্যবস্থা করা হয়েছে।
- মহারাষ্ট্র ট্রিপল এ (Triple A Approach) পদ্ধতি অনুসরণ করে - আরম্ভ, আকার এবং অঙ্কুর যথাক্রমে 0-3 বছর, 3-6 বছর বয়সী শিশুদের এবং অভিভাবকদের লক্ষ্য করে। এই কর্মসূচিতে পাঠ্যক্রম উন্নয়ন, কার্যকলাপ ব্যাংক, প্রশিক্ষণ, অভিভাবক সভা, হোম ভিজিট ইত্যাদি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে।
- উত্তরপ্রদেশ “সম্ভব” প্রোগ্রামটি পরিচালনা করে, যার মধ্যে পহেল নামে পরিচিত ইসিসিই (ECCE) পাঠ্যক্রম, শিশুদের উপস্থিতি এবং মূল্যায়ন রেকর্ড করার জন্য “বাল পিটারা” অ্যাপ এবং সহায়ক তত্ত্বাবধানের জন্য “সহযোগ” অ্যাপ রয়েছে। অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে শিশু-বান্ধব আসবাবপত্র এবং বিল্ডিং এজ এ লার্নিং এইড (BALA) রঙ করার জন্যও রাজ্য নির্দেশিকা জারি করেছে।
- অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে ভর্তির হার উন্নত করার জন্য রাজস্থান “অঙ্গনওয়াড়ি চলো অভিযান” পরিচালনা করে। অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জন্য ইন্দ্রধনুষ কার্যকলাপ ব্যাংক এবং দীর্ঘস্থায়ী।
- গুজরাত প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষা জোরদার করার জন্য পা-পা-পগলি কর্মসূচি চালু করেছে, যার মধ্যে রয়েছে দূরদর্শনের মাধ্যমে প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষার ডোরস্টেপ ডেলিভারির জন্য উম্বরে অঙ্গনওয়াড়ি, মাসে দুবার বন্দে গুজরাট মোবাইল অ্যাপ এবং ইউটিউবে। অভিভাবকদের জন্য বাল গোষ্টি নামে একটি ডিজিটাল ক্যালেন্ডার, যা শিশুদের সাথে কার্যকলাপ বুক এবং আলোচনার বিষয়গুলি দেখায়, প্রতি মাসে বাল দিবসও পালিত হয়।
- ঝাড়খণ্ডে, “এক জুট” কর্মসূচির আওতায় গ্রুপ মিটিং এবং হোম ভিজিটের মাধ্যমে অভিভাবকদের পরামর্শ দেওয়া হচ্ছে। এতে পুষ্টি এবং লালন-পালনের যত্নের মতো বিষয়গুলি অন্তর্ভুক্ত রয়েছে।
- শিক্ষা গবেষণা ও প্রশিক্ষণ পরিষদের সাথে একযোগে আসাম নিজের অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জন্য জন্ম থেকে 6 বছর বয়সী শিশু বিকাশের জন্য ইসিসিই (ECCE)-এর উপর 6 মাসের একটি সার্টিফিকেট কোর্স অফার করে। ‘ঘরে ঘরে অঙ্গনওয়াড়ি’ প্রোগ্রামটি কম এবং বিনামূল্যে উপকরণ ব্যবহার করে প্রতিক্রিয়াশীল পেরেন্টিংয়ের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।

রাজ্য পাঠ্যক্রম বিশ্লেষণ

এই পাঠ্যক্রম ডকুমেন্ট তৈরির জন্য বিভিন্ন রাজ্যের পাঠ্যক্রমের ডকুমেন্ট বিশ্লেষণ করা হয়েছিল। বিশ্লেষণের মাত্রাগুলির মধ্যে ছিল দৈনিক সময়সূচীর সময়কাল, বিভিন্ন স্লটের সময়কাল, কার্যকলাপের ফ্লো, বিশ্রাম এবং অবসরের জন্য সময়ের হার এবং বিনামূল্যে খেলার জন্য সময় বরাদ্দ, শারীরিক খেলা ইত্যাদি। বিশ্লেষণ থেকে সংক্ষিপ্ত অন্তর্দৃষ্টি নীচে উপস্থাপন করা হল।

প্রস্তাবিত সময়কাল (ঘণ্টায়)	সংশ্লিষ্ট পাঠ্যক্রমের সংখ্যা (ফ্রিকোয়েন্সি)
2	1
2.5	1
3	3
4	8 মেঘালয়, হরিয়ানা, চণ্ডীগড়, রাজস্থান, উনমুখ (বাল বাটিকা), বিহার (চেতক)
5	2
6.5	1
*নোট: এর মধ্যে 2 ঘণ্টা ঘূমের সময় অন্তর্ভুক্ত রয়েছে	
উল্লিখিত নয়	4

প্রস্তাবিত ব্লকের সংখ্যা (রেঞ্জ 10-60 মিনিট) *নোট: 120 মিনিটের ঘূমের ব্লক শুধুমাত্র তামিলনাড়ুতে পালন করা হয়।	সংশ্লিষ্ট পাঠ্যক্রমের সংখ্যা (ফ্রিকোয়েন্সি)
5	1
7	1
8	5 ওড়িশা, মেঘালয়, হরিয়ানা, রাজস্থান, বিহার
9	5 মহারাষ্ট্র, চণ্ডীগড়, শালা পূর্ব শিক্ষা (আজিম প্রেমজি), কণ্ঠটিক, এমডাব্লিউসিডি (MWCD - 2015)
11	1
12	1
13	1

- বেশিরভাগ রাজ্যে, ক্লাসের সময়কাল 4 ঘণ্টা বা 240 মিনিটের জন্য নির্ধারিত হয়।
- বিশ্লেষণ করা বিভিন্ন পাঠ্যক্রমের মধ্যে 30 মিনিটের সময়কাল সবচেয়ে জনপ্রিয়; যেখানে 20 মিনিটের স্লট দ্বিতীয় সর্বাধিক জনপ্রিয়,
- বেশিরভাগ রাজ্যে, দিনটি সার্কুল টাইম দিয়ে শুরু হয় এবং সার্কুলের টাইম পরিবর্তিত হয়, বেশিরভাগ ক্ষেত্রেই 30 মিনিট আদর্শ।
- বেশিরভাগ পাঠ্যক্রম 8-9 ব্লকের ছন্দ ব্যবহার করেছে বলে মনে হয়।
- বিশ্লেষণ করা পাঠ্যক্রমের অর্ধেকেরও বেশি সময় বিশ্রাম এবং অবসরের জন্য 15% পর্যন্ত বরাদ্দ করেছে (36/240 মিনিট বা 4 ঘণ্টার সময়সূচীতে 36 মিনিট)।
- বেশিরভাগ রাজ্যের পাঠ্যক্রম বিনামূল্যে খেলার জন্য 30 মিনিটের সময় বরাদ্দ করেছে।
- বাইরের খেলা বা শারীরিক ক্ষেত্রে/কার্যকলাপের জন্য বরাদ্দ করা গড় সময় 25 মিনিট পাওয়া গেছে।

1.2 ভারত ও বিশ্বে ইসিসিই (ECCE)-এর গুরুত্ব

একটি শিশুর জীবনের প্রথম ছয় বছরকে প্রায়শই গঠনমূলক বছর হিসেবে বিবেচনা করা হয়, যা ভবিষ্যতের বিকাশ এবং সাফল্যের ভিত্তি স্থাপন করে। ভারত সহ বিশ্বজুড়ে বিসতৃত গবেষণা এই সময়কালে প্রাথমিক শিক্ষার জরুরী গুরুত্বকে তুলে ধরে।

স্নায়ুবিজ্ঞানের (নিউরোসাইন্স) অন্তর্দৃষ্টি: প্রাথমিক বছরগুলিতে মস্তিষ্কের বিকাশ

স্নায়ুবিজ্ঞানের ব্যাপক গবেষণা থেকে জানা যায় যে, জীবনের প্রাথমিক বছরগুলিতে মস্তিষ্কের দ্রুত এবং গুরুত্বপূর্ণ বিকাশ ঘটে। জীবনের প্রথম আট বছর মস্তিষ্কের বিকাশের জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ সময়, যেখানে পরিবেশগত অভিজ্ঞতার উপর ভিত্তি করে স্নায়ু সংযোগগুলি হয় শক্তিশালী হয় বা ছাটাই হয়। এই পর্যায়ে একটি লালন-পালন এবং উদ্দীপক পরিবেশ শিশুর সামগ্রিক বিকাশ এবং এই সময়কালে স্নায়ু সংযোগ গঠনের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ এবং জ্ঞানীয়, মানসিক এবং সামাজিক বিকাশকে উল্লেখযোগ্যভাবে প্রভাবিত করে।

ইসিসিই (ECCE): ভারতীয় প্রেক্ষাপটের উপর গবেষণা

ভারতে প্রারম্ভিক শৈশবকালীন শিক্ষা (ECE) একটি রূপান্তরকারী শক্তি হিসেবে আবির্ভূত হচ্ছে, যা গবেষণা দ্বারা সমর্থিত, যা উপস্থিতির হার, স্কুলে ভর্তি এবং জ্ঞানীয় বিকাশের উপর এর ইতিবাচক প্রভাব প্রদর্শন করে। একটি গবেষণায় প্রি-স্কুল কেন্দ্রগুলিতে পড়াশুনা করা শিশুদের মধ্যে ধরে রাখার হারে 8-20% উল্লেখযোগ্য বৃদ্ধি দেখা দিয়েছে, যা এই বৃদ্ধিকে প্রাথমিক শৈশবকালীন শিক্ষায় বয়স-উপযুক্ত অংশগ্রহণের জন্য দায়ী করা হয়েছে।

একইভাবে, বিহার এবং উত্তর প্রদেশে পরিচালিত একটি সমীক্ষা থেকে প্রাপ্ত অন্তর্দৃষ্টি 7 থেকে 18 বছর বয়সী শিশুদের ভর্তির ধরণ সম্পর্কে গভীরভাবে আলোচনা করা হয়েছে। এই গবেষণার ফলাফলগুলি শৈশবকালীন কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ এবং আনুষ্ঠানিক স্কুলে ভর্তির সম্ভাবনা বৃদ্ধির মধ্যে একটি উল্লেখযোগ্য সম্পর্ক প্রকাশ করে।

দিল্লির আশ্বেদকর বিশ্ববিদ্যালয় কর্তৃক পরিচালিত আর্লি চাইল্ডহুড এডুকেশন ইমপ্যাক্ট স্টাডি (2017), যা জাতীয় পাঠ্যক্রম কাঠামোর ভিত্তি পর্যায়ে উল্লেখ করা হয়েছে, আসাম, তেলেঙ্গানা এবং রাজস্থান সহ রাজ্যগুলিতে স্কুল প্রস্তুতির স্তরের উপর আলোকপাত করে। এই গবেষণায় দেখা গেছে যে 5 বছর বয়সী শিশুদের জ্ঞানীয় এবং ভাষাগত প্রস্তুতির স্তর এই ক্ষেত্রগুলিতে প্রত্যাশার চেয়ে কম ছিল (যেমন বস্তুর সাথে সংখ্যার মিল, ছবিতে কোনও বস্তুর অবস্থান সনাক্তকরণ ইত্যাদি)। উল্লেখযোগ্যভাবে, যেসব অঞ্চলে স্কুলের প্রস্তুতির স্তর বেশি, সেখানে শিশুরা খেলাধুলা-ভিত্তিক শিক্ষণ কার্যকলাপে সক্রিয়ভাবে জড়িত ছিল। অঙ্গনওয়াড়িতে ভর্তি 200 শিশুর সাথে একটি ভারতীয় জেলার 200 গৃহমুখী শিশুর তুলনা করে একটি গবেষণা জ্ঞানীয় বিকাশের উপর প্রভাবকে সমর্থন করে। মূল্যায়নে ছয়টি জ্ঞানীয় দক্ষতা অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে - ধারণাগত তথ্য, বোধগম্যতা, চাক্ষুষ উপলব্ধি, স্মৃতি এবং বস্তুগত শব্দভাণ্ডার। ফলাফলগুলি নিশ্চিত করে যে অঙ্গনওয়াড়িতে উপস্থিতি শিশুদের জ্ঞানীয় দক্ষতাকে ইতিবাচকভাবে প্রভাবিত করে, যা প্রি-স্কুল উপস্থিতি এবং জ্ঞানীয় বিকাশের মধ্যে যোগসূত্রের গুরুত্বপূর্ণ প্রমাণ প্রদান করে।

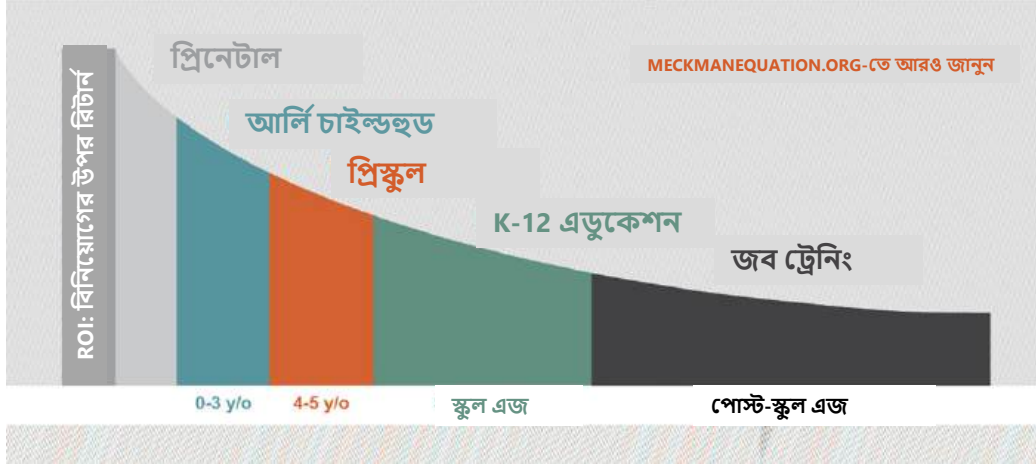
বিভিন্ন গবেষণার প্রমাণ ভারতে প্রাথমিক শৈশবকালীন শিক্ষার বহুমুখী সুবিধা তুলে ধরে। ধরে রাখার হার এবং স্কুলে ভর্তির হার বৃদ্ধি থেকে শুরু করে ইতিবাচক জ্ঞানীয় বিকাশ বৃদ্ধি পর্যন্ত, এটি মানসম্পন্ন প্রাথমিক শৈশবকালীন শিক্ষায় বিনিয়োগের পক্ষে যুক্তি জোরালো করে।

ECCE-তে বিনিয়োগের উপর রিটার্ন: হেকম্যান কার্ড

শিক্ষায় বিনিয়োগ ব্যক্তিগত এবং সামাজিক উভয় ক্ষেত্রেই ক্ষতিপূরণ প্রদান করে। 35 বছরেরও বেশি সময় ধরে পরিচালিত একটি দীর্ঘমেয়াদী গবেষণায় সুবিধাবঞ্চিত শিশুদের জন্য জন্ম থেকে পাঁচ বছর পর্যন্ত প্রারম্ভিক শৈশবকালীন শিক্ষা কর্মসূচির লাভ পরীক্ষা করা হয়েছে। এই গবেষণায় শিক্ষা, স্বাস্থ্য, সামাজিক আচরণ এবং কর্মসংস্থানের ক্ষেত্রে আরও ভালো ফলাফল পাওয়া গেছে, যা উচ্চমানের জন্ম থেকে পাঁচ বছর পর্যন্ত প্রারম্ভিক শৈশবকালীন কর্মসূচিতে প্রতি বছর 13% রিটার্ন প্রদান করে। উচ্চ খরচ সত্ত্বেও, মানসম্পন্ন প্রারম্ভিক শৈশবকালীন কর্মসূচিতে বিনিয়োগ করা প্রতিটি ডলার 4 মার্কিন ডলার থেকে 16 মার্কিন ডলার পর্যন্ত রিটার্ন প্রদান করতে পারে। হেকম্যান কার্ড এটিকে সমর্থন করে, যেখানে দেখানো হয়েছে যে বিনিয়োগের উপর সর্বোচ্চ রিটার্ন হার প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষার সাথে সম্পর্কিত। প্রারম্ভিক শৈশবকালীন কর্মসূচির তিনটি কঠোর গবেষণা এটিকে আরও সমর্থন করে, অংশগ্রহণকারী এবং জনসাধারণ উভয়ের জন্যই যথেষ্ট রিটার্ন দেখায়, বিনিয়োগকৃত প্রতিটি ডলারের জন্য 3.23 মার্কিন ডলার থেকে 9.20 মার্কিন ডলার পর্যন্ত।

মূলত, শিক্ষায় বিনিয়োগ আর্থিক লাভের বাইরেও যায়। এটি ব্যক্তি, পরিবার এবং সমাজকে পজিটিভ ভাবে গঠন করে, যার ফলে লাভের এক বিশাল প্রভাব তৈরি হয়। শিক্ষা কেবল কর্মসংস্থানের জন্য দক্ষতা অর্জনের মাধ্যম নয়; এটি সামাজিক কল্যাণ, ন্যায়বিচার, স্থিতিশীলতা এবং অগ্রগতির একটি অনুঘটকও। সুতরাং, শৈশব এবং মৌলিক শিক্ষায় বিনিয়োগের আহ্বান কেবল একটি বিচক্ষণ অর্থনৈতিক সিদ্ধান্ত হিসেবেই নয় বরং সকলের জন্য একটি উজ্জ্বল, স্বাস্থ্যকর এবং আরও টেকসই ভবিষ্যতের জন্য বিনিয়োগ হিসেবেও প্রতিধ্বনিত হয়।

শৈশবকালীন শিক্ষায় বিনিয়োগের অর্থনৈতিক প্রভাব।



ভারতে শিশু বিকাশের ধারণা তৈরি করা

ভারতের সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য একটি শিশুর শৈশবকালীন জীবনকে অপরিমিত মূল্য দেয়, যেখানে যৌথ পরিবারের মধ্যে ঐতিহ্যগতভাবে লালিত “সংস্কৃতি” বা মৌলিক মূল্যবোধ এবং সামাজিক দক্ষতা প্রদানের উপর জোর দেওয়া হয়। তবে, সামাজিক পরিবর্তনগুলি এই দৃশ্যপটকে বদলে দিয়েছে, যার ফলে পদ্ধতির পরিবর্তন প্রয়োজন। বিভিন্ন পরিবার এবং সম্প্রদায়, সংস্কৃতি এবং আর্থ-সামাজিক অবস্থা, মানসম্পন্ন প্রাথমিক যত্ন এবং শেখার অভিজ্ঞতার জন্য চ্যালেঞ্জ এবং সুযোগ উভয়ই উপস্থাপন করে। সমসাময়িক একক পরিবারগুলিতে, পারিবারিক গতিশীলতা, কাজের চাপ এবং সামাজিক পরিবর্তনের পরিবর্তনের কারণে ইসিই (ECE) আরও বেশি গুরুত্ব পায়, যা শিশুদের শিক্ষাগত এবং বিকাশমূলক যাত্রায় এর গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকার উপর জোর দেয়।

1.3 পূর্ণাঙ্গ শিশুর বিকাশ

এনসিএফ-(এফএস) (NCF-(FS)) 2020 পঞ্চকোষ ধারণা কে একীকৃত করে শিশু বিকাশের বহুমুখী প্রকৃতিকে স্বীকৃতি দেয়, যা একটি প্রাচীন ভারতীয় কাঠামো যা মানুষের পাঁচটি আবরণ বা স্তরের উপর জোর দেয়। এটি কে ভিত্তি পর্যায়ের শিক্ষাগত লক্ষ্যগুলিতে शामिल করা হয়েছে।

পঞ্চকোষ ধারণা এবং শিশুর সামগ্রিক বিকাশের একীকরণ

পঞ্চকোষ কনসেপ্ট



ফাউন্ডেশন স্টেজের জন্য শিক্ষাগত লক্ষ্যসমূহ

ফিজিক্যাল লেয়ার
বয়স-নির্দিষ্ট সুস্থ শারীরিক বিকাশ, ফিটনেস, নমনীয়তা, সুস্থ জীবনযাত্রার জন্য অভ্যাস গড়ে তোলা (CG-1), (CG-2) এবং (CG-3)
লাইফ ফোর্স এনার্জি লেয়ার
স্নায়ুতন্ত্রের ইতিবাচক শক্তি, উৎসাহ এবং সক্রিয়তার ভারসাম্য বজায় রাখা, ধরে রাখা, লালন করা।
মাইন্ড লেয়ার
সামাজিক-মানসিক এবং নৈতিক বিকাশ, মানসিক বুদ্ধিমত্তা, আবেগ পরিচালনা, পরিবেশের সাথে সংযোগ (CG-4), (CG-5) এবং (CG-6)
ইন্টেলেকচুয়াল লেয়ার
জ্ঞানীয় উন্নয়ন, বুদ্ধিবিকশ, বিশ্লেষণাত্মক ক্ষমতা, যৌক্তিক যুক্তি, জ্ঞানীয় দক্ষতা (CG-7) এবং (CG-8) প্রচার করা।
ইনার সেল্ফ-লেয়ার
নান্দনিক ও সাংস্কৃতিক বিকাশ (CG-12)

“পঞ্চকোষ মডেলে রয়েছে অন্নময় কোষ (ফিজিক্যাল লেয়ার), প্রাণময় কোষ (লাইফ ফোর্স এনার্জি লেয়ার), মনোময় কোষ (মাইন্ড লেয়ার), বিজ্ঞানময় কোষ (ইন্টেলেকচুয়াল লেয়ার) এবং আনন্দময় কোষ (ইনার সেল্ফ-লেয়ার)। ইসিসিই (ECCE)-তে বর্ণিত পঞ্চকোষ বিকাশ, প্রাচীন জ্ঞানের উপর ভিত্তি করে, একটি সামগ্রিক শিক্ষার দিকে স্পষ্ট পথ প্রদান করে এবং শিশুর শরীর, মন এবং আত্মাকে লালন-পালনের জন্য একটি ব্যাপক এবং সুস্থ পদ্ধতি সুনিশ্চিত করে।”

চ্যাপ্টার ২: শিশুরা প্রাথমিক বছরগুলিতে (৩ থেকে ৬)
কীভাবে শেখে?

চ্যাপ্টার ২: শিশুরা প্রাথমিক বছরগুলিতে (৩ থেকে ৬) কীভাবে শেখে?

২.১ ইসিসিই (ECCE) হল “ফাউন্ডেশনাল লার্নিং” (FLN) এর ভিত্তি

গত কয়েক দশকে, ভারত শিক্ষার সহজ লভ্যতা এবং মান উন্নয়নে ব্যাপক অগ্রগতি অর্জন করেছে। প্রাথমিক স্তরে মোট ভর্তির অনুপাত মেয়েদের জন্য 104.8 এবং ছেলেদের জন্য 102.1 এর কাছাকাছি (UDISE+ 2021)। উচ্চশিক্ষায় নারীর অংশগ্রহণ প্রতি 100 জন পুরুষের মধ্যে 101 জন। তবে, ন্যাশনাল অ্যাচিভমেন্ট সার্ভে মতো সরকারি সার্ভে এবং শিক্ষার বার্ষিক অবস্থা প্রতিবেদনের মতো নাগরিক সমাজের প্রতিবেদন অনুসারে, শিশুদের শেখার ফলাফলের সার্ভে, যা মানের পরিমাপের একটি পরিমাপ, তেমন উন্নতি দেখাচ্ছে না। অতএব, আরও আগে থেকেই হস্তক্ষেপের প্রয়োজন, যার ফলে নিপুন (NIPUN) ভারত এবং স্কুল শিক্ষা ও সাক্ষরতা বিভাগের অন্যান্য উদ্যোগের মাধ্যমে ফাউন্ডেশনাল লিটারেসি এন্ড নিউমেরাসি (FLN) এর উপর জোর দেওয়া যায়।

তবে, শৈশবকালে, পড়ার, লেখার বা গোনার ক্ষমতা বিকাশের আগে, একটি শিশুকে মৌলিক মায়ু সংযোগ তৈরি এবং ধরে রাখতে হবে, সংবেদনশীল বিকাশ এবং সামাজিকীকরণের মধ্য দিয়ে যেতে হবে, বিশেষ করে 6 বছর বয়স পর্যন্ত। অতএব, যদিও প্রাক-সাক্ষরতা এবং প্রাক-সংখ্যাগত কার্যকলাপগুলি শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষার একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান, তবে এগুলি সম্পূর্ণরূপে শারীরিক, সামাজিক-মানসিক এবং সাংস্কৃতিক এবং নান্দনিক বিকাশ নয়, যা জ্ঞানীয় এবং ভাষা দক্ষতা বিকাশের মতোই গুরুত্বপূর্ণ।

ভারতের ঐতিহ্যবাহী নীতিতে, একটি শিশুকে শুধু একটি ছাত্র হিসেবে নয়, বরং একটি সমন্বিত সমগ্র হিসেবে দেখা উচিত। চরিত্রের বিকাশ বুদ্ধির বিকাশের মতোই গুরুত্বপূর্ণ। এছাড়াও, উদীয়মান বিজ্ঞান সুস্থ দেহে সুস্থ মনের পুরাতন নীতিকে বৈধতা দেয়, যদি ভালো শারীরিক স্বাস্থ্য, কার্যকলাপ এবং ব্যায়াম না থাকে, তাহলে শিক্ষার্থীদের কার্যনির্বাহী কার্যকলাপ, একাগ্রতা এবং ফলস্বরূপ শিক্ষাগত কর্মক্ষমতা প্রভাবিত হবে। একইভাবে, একটি শিশু তার সহকর্মী, পরিবার, শিক্ষক, তাদের আশেপাশের অন্যদের সাথে ক্রমাগত দ্বন্দ্ব লিপ্ত থাকে, অর্থাৎ “সামাজিক সচেতনতা” এবং গুরুত্বপূর্ণভাবে, নিজেদের সাথে শান্তিতে না থাকা, অর্থাৎ “আবেগগত সচেতনতা” পরীক্ষা এবং পরীক্ষায় একাডেমিকভাবে পারফর্ম করতে সংগ্রাম করবে। এমনকি যদি এই ধরনের শিক্ষার্থীরা শিক্ষা ব্যবস্থায় নেভিগেট করতে সক্ষম হয়, প্রাপ্তবয়স্ক হিসাবে শ্রম বাজারে প্রবেশের ক্ষেত্রে, কর্মসংস্থান খোঁজা এবং ধরে রাখা একটি চ্যালেঞ্জ হবে। অতএব, সামগ্রিক ইসিসিই (ECCE) ভবিষ্যতের সমস্ত শিক্ষাগত কর্মক্ষমতার জন্য ভিত্তি, যার মধ্যে রয়েছে মৌলিক সাক্ষরতা এবং সংখ্যাবিদ্যা, সেইসাথে ভারতের সকল নাগরিকের জন্য একটি সুসংহত এবং পরিপূর্ণ জীবন।

২.২ শিক্ষণ-শেখানোর পদ্ধতি

২.২.১ প্রাথমিক বছরগুলিতে শিক্ষণ-শেখানোর জন্য মূল বিবেচ্য বিষয় এবং নীতিগুলি

প্রাথমিক বছরগুলিতে শিক্ষণ-শেখানোর জন্য
মূল বিবেচ্য বিষয় এবং নীতিগুলি

পৃথকীকরণ নির্দেশাবলীর জন্য
পরিকল্পনা

- ব্যক্তিগত চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষাদানের প্রক্রিয়া
- দলভিত্তিক পার্থক্যকরণ
- পর্যবেক্ষণ এবং তথ্য সংগ্রহ
- বিভিন্ন শিক্ষণ কার্যকলাপ
- লেবেল-বেসড ম্যাটেরিয়ালস

রেসপনসিবিলিটি মডেলের কাঠামো এবং
ধীরে ধীরে প্রকাশ

আমি করি



আমরা করি



তুমি এটা
একসাথে করো।



তুমি এটা
একা করো।



মূল কৌশলগুলি



2.2.2 প্রাথমিক বছরগুলিতে ভাষা এবং সাক্ষরতা শেখানো

প্রাথমিক বছরগুলিতে, বাচ্চাদের পড়তে এবং লিখতে শেখানোর মাধ্যমে তাদের পাঠক এবং লেখক হওয়ার বিষয়ে শেখার প্রচুর সুযোগ দেওয়া উচিত। এই শিক্ষাদানের মাধ্যমে শব্দ বোঝা, পড়তে শেখা ও অক্ষর এবং শব্দ সঠিকভাবে লেখার মতো মৌলিক দক্ষতাগুলিকে আরও জটিল দক্ষতার সাথে সামঞ্জস্য করা উচিত। এই জটিল দক্ষতাগুলি হল ভালভাবে কথা বলা, মজার সাথে বই পড়া, ছবি আঁকা এবং তাদের নিজস্ব গল্প লেখা, সবকিছুই তারা যা শিখেছে তা বোঝার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করা। প্রাথমিক বছরের শেখানোতে বর্ণমালা এবং মাত্রার উপর প্রাথমিক মনোযোগ, যার মধ্যে রয়েছে কোরাল পুনরাবৃত্তি এবং হাতের লেখার অনুশীলন কে খুব বেশি জায়গা দেওয়া উচিত নয়।

প্রাথমিক ভাষা এবং সাক্ষরতার মূল পদ্ধতি:

প্রাথমিক ভাষা ও সাক্ষরতা বিকাশের মধ্যে রয়েছে মৌখিক ভাষা বিকাশ, ধ্বনিগত সচেতনতা, পাঠোদ্ধার, পঠন বোধগম্যতা, সাবলীলভাবে পড়া, লেখা এবং পড়ার অভ্যাস গড়ে তোলা। এই পদ্ধতি এবং কৌশলগুলির মাধ্যমে এগুলি বিকাশ করা যেতে পারে:

- **শিশুদের উদীয়মান সাক্ষরতা দক্ষতা বিকাশের উপর জোর দিন:** উদীয়মান সাক্ষরতা দক্ষতা, জ্ঞান এবং সাবলীল হওয়ার আগে পড়া এবং লেখার বিষয়ে বিকশিত মনোভাবকে অন্তর্ভুক্ত করে। এই পর্যায়ে উদীয়মান পড়া (প্রিন্ট সচেতনতা, ধারণা, নাটক করে পড়া) এবং উদীয়মান লেখা (অঙ্কন, স্ক্রিবলিং এবং উদ্ভাবনী বানান) জড়িত।

উদীয়মান সাক্ষরতার কৌশল



চিত্রিত গল্পের বই ব্যবহার করে পড়ার ভান করুন



একটি প্রিন্ট-সমৃদ্ধ ক্লাসরুম পরিবেশ তৈরি করা



ফ্রী রিডিং এবং রাইটিং-এর জন্য নির্দিষ্ট জায়গা স্থাপন করা



আঁকা ও লেখার অভিব্যক্তি

ব্যালাল্ড লিটারেসি এপ্রোচ: সুসম সাক্ষরতা পদ্ধতি (ব্যালাল্ড লিটারেসি এপ্রোচ) শব্দ চিহ্নিতকরণ দক্ষতা (নিম্ন-ক্রম) এবং ভাষা বোধগম্যতা এবং প্রকাশ (উচ্চ-ক্রম) কে একীভূত করে। জোরে-জোরে পড়া, ভাগ করে পড়া/লেখা এবং স্বাধীনভাবে পড়া/লেখার মতো কার্যকলাপগুলি এই দক্ষতাগুলিকে ভারসাম্যপূর্ণ করে।

- **মৌখিক ভাষা বিকাশ:** বিনামূল্যে এবং নির্দেশিত কথাবার্তার জন্য গল্প বলা, আলোচনা, চিত্র কথাবার্তা এবং রোল প্লে ব্যবহার করুন।
- **ধ্বনিগত সচেতনতা এবং অক্ষর চেনা:** অক্ষর-ধ্বনি সম্পর্ক, ধ্বনিগত সচেতনতার উপর মনোনিবেশ করুন এবং অর্থ-কেন্দ্রিক নির্দেশনার জন্য অক্ষর এবং শব্দগুলিকে একসাথে পরিচয় করিয়ে দিন।

পড়ার কৌশল



জোরে জোরে পড়া

ইন্টারেক্টিভ ভাবে জোরে-জোরে পড়ার মাধ্যমে ভাষা এবং শব্দভান্ডার উন্নত করুন।



ভাগ করে পড়া

শেয়ার করা অভিজ্ঞতার জন্য বড় প্রিন্টে লেখাগুলি মিলেমিশে পড়ুন।



গাইডেড রিডিং পড়ুন

শিশুরা ব্যক্তিগত নির্দেশনার জন্য শিক্ষকের সহায়তায় পড়ে।



স্বাধীন ভাবে পড়া

পড়ার অভ্যাস গড়ে তুলুন এবং স্বাধীনভাবে পড়ার আনন্দ খুঁজে বের করুন।

লেখার কৌশল



মডেলেড রাইটিং

মডেলেড রাইটিং এর মাধ্যমে অভিব্যক্তিপূর্ণ লেখা দেখান।



মিলেমিশে লেখা

শেয়ার্ড রাইটিং অভিজ্ঞতার সাথে সহযোগী লেখার কাজ।



নির্দেশনা পেয়ে লেখা

শিক্ষকদের প্রতিক্রিয়া গ্রহণ করুন এবং সহকর্মীদের লেখার সুযোগগুলিতে জড়িত হন।



স্বাধীন ভাবে লেখা

লেখার মাধ্যমে স্বাধীনভাবে সৃজনশীল এবং এক্সিভিটি সাক্ষরতা বিকাশ করুন।

ছোট বাচ্চাদের অপরিচিত ভাষায় জ্ঞান প্রদানের কৌশল:

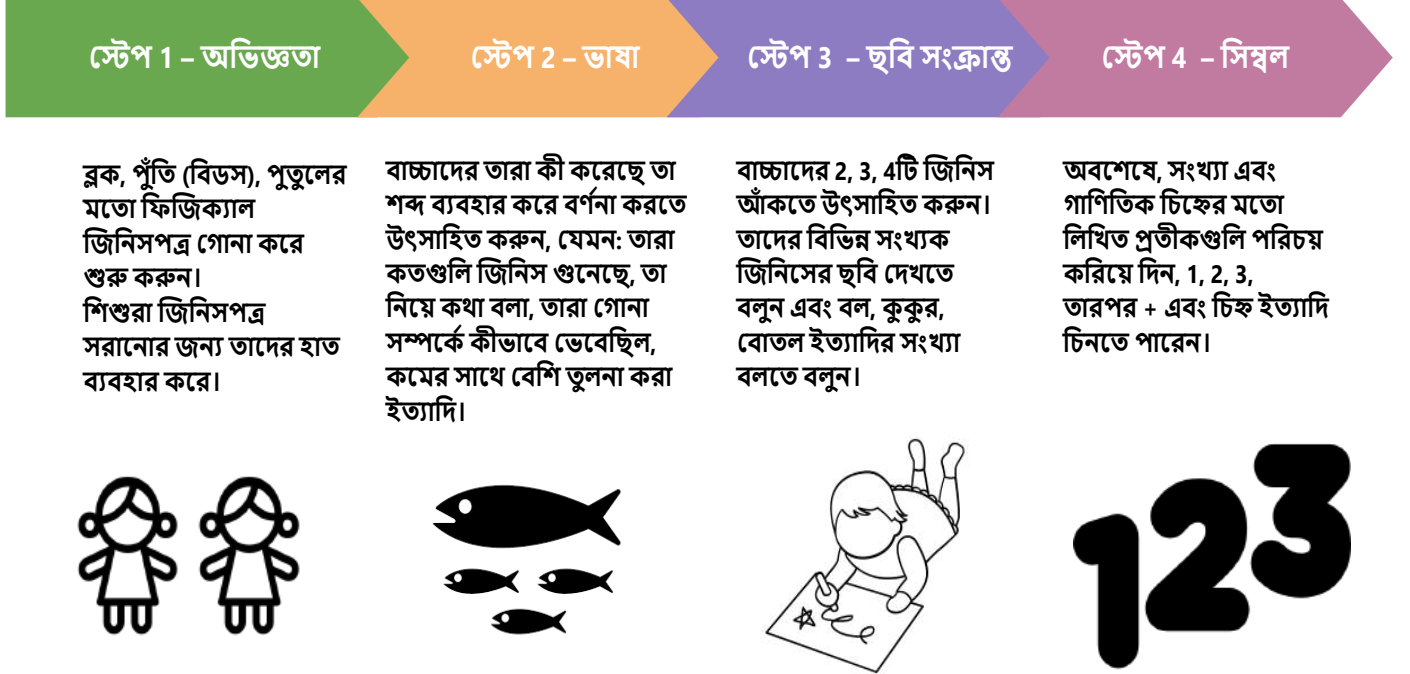
শিশুদের কাছে নতুন ভাষা শেখানোর সময়, এমন কৌশল অবলম্বন করা গুরুত্বপূর্ণ যা শেখাকে আকর্ষণীয় এবং কার্যকর করে তোলে। বিভিন্ন ধরনের কার্যকলাপ এবং পদ্ধতি ব্যবহার করে অপরিচিত ভাষাটিকে শিক্ষার্থীদের জন্য আরও সহজলভ্য এবং উপভোগ্য করে তুলতে সাহায্য করা যেতে পারে। এখানে কিছু টিচার-ফ্রেন্ডলি কৌশল দেওয়া হল:

- **মৌখিক ভাষা বিকাশের জন্য মজাদার, ইন্টারেক্টিভ কার্যকলাপ দিয়ে শুরু করুন:** টোটাল ফিজিক্যাল রেসপন্স (টিপিআর) ব্যবহার করুন, এমন একটি পদ্ধতি যেখানে শিক্ষার্থীরা শব্দ বা বাক্যাংশ শারীরিকভাবে অভিনয় করে। এর মধ্যে “লাফ” বলার সময় লাফ দেওয়া বা “হাঁটা” বলার সময় হাঁটার মতো ক্রিয়া শামিল থাকতে পারে। এটি শিশুদের ভাষার সাথে শারীরিক নড়া-চড়া সংযুক্ত করতে সাহায্য করে, যা মনে রাখা এবং বোঝা কে সহজ করে তোলে।
- **বোঝা যায় এমন ইনপুট ব্যবহার করুন:** সহজ ভাষা, অঙ্গভঙ্গি, ছবি এবং অ্যাকশনগুলি যাতে বাচ্চাদের বুঝতে সাহায্য করে।
- **অর্থপূর্ণ এবং উদ্দেশ্যমূলক প্রসঙ্গের উপর মনোযোগ দিন:** শুধু শুদ্ধতা নয়, যোগাযোগের জন্য ভাষা ব্যবহারে উৎসাহিত করুন।
- **নতুন ভাষা সম্পর্কে প্রচুর জ্ঞান দিন:** শোনা, বলা এবং পড়ার মাধ্যমে।

2.2.3 ম্যাথেমেটিক্যাল কনসেপ্ট বিকাশের পদ্ধতি

প্রী-নিউমেরাসিস স্তরে ম্যাথেমেটিক্যাল কনসেপ্ট (গাণিতিক ধারণা) গুলি বিভিন্ন উপায়ে ব্যাখ্যা করা যেতে পারে। ছোট বাচ্চাদের জন্য এগুলি খুবই অচেনা হতে পারে। নির্দিষ্ট অভিজ্ঞতা থেকে নামকরণ বা ভাষা, ছবি এবং তারপরে অচেনা সিম্বলগুলিতে স্থানান্তরিত করে তাদের শেখান। এটিকে ইএলপিএস (Experience, Language, Pictorial, Symbol) বলা হয়। সমস্যা সমাধান, পরীক্ষা ইত্যাদি পদক্ষেপগুলিকেও উৎসাহিত করুন।

প্রাথমিক গণিত শেখার জন্য ইএলপিএস (ELPS) পদ্ধতি



বাচ্চাদের সমস্যা সমাধানে উৎসাহিত করুন, বোঝার, সমাধানের চেষ্টা করার, সমাধান পরীক্ষা করার এবং পুনরায় করার ধাপগুলির মাধ্যমে।

2.2.4 সামাজিক-মানসিক এবং নৈতিক বিকাশের প্রচার

সমসাময়িক বোধগম্যতা আবেগগত বুদ্ধিমত্তার গুরুত্বের উপর জোর দেয়, দাবি করে যে আবেগ বোঝার এবং পরিচালনা করার ক্ষমতা সম্ভবত জ্ঞানীয় বুদ্ধিমত্তার মতোই গুরুত্বপূর্ণ, যদি আরও বেশি না হয়। মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশের মধ্যে কেবল নিজের আবেগকে চিনতে পারা এবং পরিচালনা করা ই জড়িত নয়, বরং এই বোধগম্যতা অন্যদের মানসিক অবস্থায়ও প্রসারিত করা, সহানুভূতি এবং করুণা জাগানো অন্তর্ভুক্ত। এর মধ্যে রয়েছে:

01 পজিটিভ সেলফ-কনসেপ্ট

'আত্ম' সচেতনতা এবং নিজের উপর বিশ্বাস। উদাহরণস্বরূপ- "আমি একজন ভালো মানুষ", "আমি একজন ভালো বন্ধু"।

02 আবেগগত সচেতনতা এবং নিয়ন্ত্রণ

আমরা কী অনুভব করছি এবং কেন করছি। তা জানা এবং সেই আবেগগুলির প্রতি কীভাবে প্রতিক্রিয়া জানাতে হবে, তা সক্রিয়ভাবে বেছে নেওয়া।

03 সামাজিক উন্নয়ন

বন্ধুদের চাহিদা এবং মানসিক অবস্থা জানা, সম্পর্ক গড়ে তোলা এবং বৈচিত্র্যকে গ্রহণ করে একটি ন্যায্যসঙ্গত সমাজ গঠন করা

2.2.5 পজিটিভ লার্নিং হ্যাবিটস (এগজিকিউটিভ ফাঙ্কশন এবং সেল্ফ-রেগুলেশন স্কিল)

এগজিকিউটিভ ফাঙ্কশন এবং সেল্ফ-রেগুলেশন মানসিক প্রক্রিয়া গঠন করে যা পরিকল্পনা, মনোযোগ বজায় রাখা, নির্দেশাবলী অনুসরণ করা এবং কার্যকরভাবে একাধিক কাজ পরিচালনার জন্য গুরুত্বপূর্ণ। মস্তিষ্ক এই দক্ষতার উপর নির্ভর করে বিক্ষিপ্ত গুলি ফিল্টার করতে, কাজগুলিকে অগ্রাধিকার দিতে, লক্ষ্য নির্ধারণ এবং অর্জন করতে এবং আবেগ নিয়ন্ত্রণ করতে। এই দক্ষতাগুলি একে অপরের সাথে জড়িত এবং তিনটি বৈশিষ্ট্যের উপর নির্ভরশীল:

- **ওয়ার্কিং মেমোরি:** স্বল্প সময়ের জন্য স্বতন্ত্র তথ্য রিটেনশন এবং হেরফের নিয়ন্ত্রণ করে।
- **মেন্টাল ফ্লেক্সিবিলিটি:** বিভিন্ন চাহিদা এবং বিভিন্ন পরিস্থিতিতে বিভিন্ন নিয়ম প্রয়োগের প্রতিক্রিয়ায় টেকসই বা স্থানান্তরিত মনোযোগ সক্ষম করে।
- **আত্ম-নিয়ন্ত্রণ:** আবেগপ্রবণ কর্ম বা প্রতিক্রিয়ার বিরুদ্ধে অগ্রাধিকার নির্ধারণ এবং প্রতিরোধের ক্ষমতা দেয়।

শিশুদের মধ্যে ইতিবাচক শেখার অভ্যাস

পরিপালক / শিক্ষকদের ভূমিকা

রুটিন বানানো	দক্ষতা বিকাশে সাহায্য করে এমন একটি সুসংগঠিত শ্রেণীকক্ষ রুটিন ডিজাইন এবং বাস্তবায়নে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করা
সামাজিক আচরণের মডেলিং	সামাজিক ও মানসিক দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য ইতিবাচক রোল মডেল, ইতিবাচক মিথস্ক্রিয়া, কার্যকর যোগাযোগ এবং সহযোগিতামূলক কার্যকলাপ প্রদর্শন করা
সাপোর্টিভ রিলেশনশিপ	এমন একটি পরিবেশ প্রতিষ্ঠার জন্য সক্রিয়ভাবে কাজ করুন যেখানে উন্মুক্ত যোগাযোগকে উৎসাহিত করা হয়, যা মানসিক এবং সামাজিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশের জন্য একটি মঞ্চ প্রদান করে।
সৃজনশীল খেলাধুলাকে উৎসাহিত করা	শিক্ষকরা পাঠে খেলা-ভিত্তিক শিক্ষাকে অন্তর্ভুক্ত করতে পারেন, শিশুদের তাদের সৃজনশীলতা অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করতে পারেন, যা জ্ঞানীয় ফ্লেক্সিবিলিটি এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ বৃদ্ধি করে, সামগ্রিক বিকাশে অবদান রাখতে পারেন।
চাপ (স্ট্রেস) মোকাবেলা করার পদ্ধতি	স্ট্রেস-মুক্তির কৌশল প্রবর্তন করুন, শিশুদের জন্য তাদের আবেগ প্রকাশ করার জন্য একটি নিরাপদ স্থান তৈরি করুন যা স্ব-নিয়ন্ত্রণ দক্ষতা বিকাশে অবদান রাখে।
জোরালো ব্যায়াম	শিক্ষার পরিবেশে ব্যায়াম এবং চলাচলকে একীভূত করুন, একটি সক্রিয় জীবনধারা প্রচার করুন।
স্বতঃস্ফূর্ত পছন্দের দিকে এগিয়ে যাওয়া	নেতৃত্বমূলক কার্যকলাপ থেকে বাচ্চাদের নেতৃত্ব দিতে দিন। এটি শিশুদের লক্ষ্য নির্ধারণ করতে এবং নিজেরাই পরিকল্পনা করতে শিখতে সহায়তা করে।

শিশুদের বিভিন্ন ধরনের সাহায্যের প্রয়োজন হতে পারে, এবং প্রতিকূল পরিবেশ, যার মধ্যে অবহেলা, নির্যাতন বা হিংসা অন্তর্ভুক্ত, দক্ষতা বিকাশে বাধা সৃষ্টি করতে পারে এবং মস্তিষ্কের কাঠামো ব্যাহত করতে পারে, যার ফলে নির্বাহী কার্যকারিতা ব্যাহত হয়। শিশুদের মধ্যে নির্বাহী কার্যকারিতা এবং স্ব-নিয়ন্ত্রণ দক্ষতার বিকাশ আজীবন সুবিধা প্রদান করে, যা ইতিবাচক আচরণ, তথ্যবহুল সিদ্ধান্ত গ্রহণ এবং সামগ্রিক সামাজিক কল্যাণে অবদান রাখে।

2.3 শেখার মতো খেলা করুন

2.3.1 খেলা-ভিত্তিক শিক্ষার গুরুত্ব

প্রতিটি শিশুর অনন্য চাহিদা, আগ্রহ এবং দক্ষতা বিবেচনা করে প্রাথমিক পর্যায়ে খেলাধুলাভিত্তিক শিক্ষা মূলত শিশুকেন্দ্রিক হয়। খেলাধুলা শিশুদের জন্য একটি স্বাভাবিক এবং গতিশীল কার্যকলাপ, যা খেলার মাঠ, বাড়ি, বাজার বা অন্য যেকোনো জায়গার সাথে তাদের অবিরাম সম্পৃক্ততার মাধ্যমে স্পষ্ট। শিশুরা সহজাতভাবে যা কিছু পায়, তা নিয়েই খেলে, তা সে পাথর, পাতা, বা যেকোনো সহজলভ্য জিনিসই হোক না কেন, যা তাদের প্রকৃত ভালোবাসা এবং খেলার প্রতি পূর্ণ আনন্দ প্রদর্শন করে।

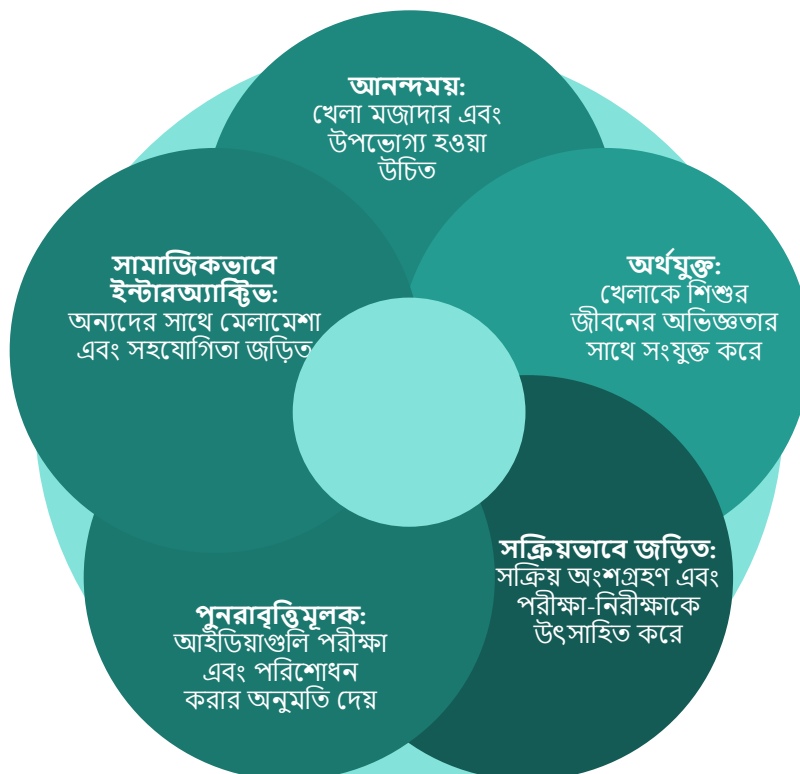
শিশুদের খেলার প্রতি স্বাভাবিক প্রবণতা থাকা সত্ত্বেও, অনেকের মধ্যে একটি ভুল ধারণা রয়েছে যে খেলাধুলা হল সময়ের অপচয়। অভিভাবকরা মাঝে মাঝে ভয় পান যে খেলাধুলা দ্বন্দ্ব বা সময় নষ্টের দিকে নিয়ে যেতে পারে, শিক্ষাগত কার্যকলাপের গুরুত্বের উপর জোর দিয়ে। দুর্ভাগ্যবশত, এই দৃষ্টিভঙ্গির ফলে প্রায়শই শিশুদের খেলাধুলায় অংশগ্রহণের জন্য পর্যাপ্ত সুযোগ তৈরি হয় না।

এই বিশ্বাসের বিপরীতে, বিশেষ করে শৈশবের প্রথম দিকে, খেলাধুলা শিক্ষা লাভের প্রধান মাধ্যম হিসেবে কাজ করে। খেলাধুলা শিশুদের তাদের কনসেপ্ট এবং আবেগ প্রকাশ করতে সাহায্য করে, যা তাদের চারপাশের জগৎ পর্যবেক্ষণ এবং বোঝার সুবিধা প্রদান করে। উপরন্তু, এটি সামাজিক সম্পর্ক গড়ে তোলার এবং শিশুদের মধ্যে সুস্থ অভ্যাস গড়ে তোলার ক্ষেত্রে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। খেলার বহুমুখী সুবিধাগুলি একটি শিশুর সামগ্রিক বিকাশে উল্লেখযোগ্য অবদান রাখে এবং প্রারম্ভিক শৈশবকালীন শিক্ষার (ECE) জন্য একটি কার্যকর মাধ্যম হিসেবে কাজ করে, যাতে খেলার মাধ্যমে অর্জিত জ্ঞান শিশুর অভিজ্ঞতার একটি স্থায়ী অংশ হয়ে ওঠে।

এছাড়াও, খেলাধুলা শিশুর পঞ্চ ইন্দ্রিয়ের বিকাশে সহায়ক ভূমিকা পালন করে। খেলাধুলায় জড়িত থাকার অর্থ হল ইন্দ্রিয় এবং অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের ব্যবহার, যার ফলে পেশী শক্তিশালী হয়, বোধগম্যতা বাড়ে এবং আত্মবিশ্বাস বৃদ্ধি পায়। খেলার মাধ্যমে, শিশুরা “লার্নিং বাই ডুইং” প্রক্রিয়ায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করে, সুনির্দিষ্ট শেখার অভিজ্ঞতা অর্জন করে। এটি একটি ভারসাম্যপূর্ণ এবং প্রক্রিয়া-ভিত্তিক প্রোগ্রাম প্রদান করে যা উন্নয়নমূলক উদ্দেশ্যের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ, পর্যবেক্ষণ, পরীক্ষা-নিরীক্ষা, সমস্যা সমাধান এবং সৃজনশীলতার মতো শেখার প্রক্রিয়াগুলিকে উৎসাহিত করে।

এছাড়াও, সাংস্কৃতিক পটভূমি নির্বিশেষে খেলাধুলা শারীরিক ও মানসিক কার্যকলাপের মধ্যে ভারসাম্য বজায় রাখতে অবদান রাখে, যা একটি শিশুর সামগ্রিক বিকাশ সুনিশ্চিত করে। ব্যক্তিগত আগ্রহ এবং দক্ষতা স্বীকৃতির গুরুত্বের উপর জোর দিয়ে, খেলার কার্যকলাপ একটি শিশুর ব্যাপক বিকাশের জন্য একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান হয়ে ওঠে।

2.3.2 খেলাধুলাপূর্ণ শিক্ষার উন্মোচন



যদিও শিশুরা সবসময় একই সাথে এই সমস্ত বৈশিষ্ট্যের মুখোমুখি নাও হতে পারে, তবুও শিশুদের বিভিন্ন ধরনের খেলার অভিজ্ঞতা প্রদান করা গুরুত্বপূর্ণ যাতে প্রতিটি উপাদানের অভিজ্ঞতা নিশ্চিত করা যায় এবং মৌলিক এবং ভবিষ্যতের শিক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ বিভিন্ন ধরনের দক্ষতা বিকাশে অবদান রাখে।

NCF-FS 2022-এ বর্ণিত প্লে কন্টিনিউআম (Play Continuum), শৈশবকালীন শিক্ষায় 'খেলার' কেন্দ্রিকতার উপর জোর দেয়, বিভিন্ন মজাদার এবং আকর্ষণীয় কার্যকলাপকে অন্তর্ভুক্ত করে। এটি প্রাপ্তবয়স্কদের সম্পৃক্ততার মাত্রা এবং কার্যকলাপের প্রকৃতির উপর ভিত্তি করে খেলাকে তিনটি স্বতন্ত্র প্রকারে শ্রেণীবদ্ধ করে:

খেলার ধরণ			
	স্বাধীন ভাবে খেলা	গাইড করা খেলা	স্ট্রাকচার্ড খেলা (বা নির্দেশিত খেলা)
প্রকৃতি	সম্পূর্ণ শিশু-উদ্যোগী এবং স্ব-পরিচালিত।	শিশু-নেতৃত্বাধীন, সক্রিয় প্রাপ্তবয়স্কদের সুবিধা সহ।	শিক্ষক নির্দিষ্ট নিয়ম মেনে কার্যকলাপ পরিচালনা।
কার্যকলাপ	পাজেল, রোল-প্লে করা, বই পড়া অন্তর্ভুক্ত।	মাটির ব্যবহার, শব্দভান্ডারের খেলা, উদীয়মান সাক্ষরতা কার্যক্রম।	গল্প তৈরি, ভাষা ও গণিতের খেলা, নির্দেশিত পদযাত্রা।
শিক্ষকের ভূমিকা	পরোক্ষ, যেমন পরিবেশ তৈরি করা এবং পর্যবেক্ষণ করা।	নির্দিষ্ট উদ্দেশ্য নিয়ে নাটকটিকে সহজতর করে এবং সমর্থন করে।	স্পষ্ট উদ্দেশ্য নিয়ে শেখার অভিজ্ঞতা পরিকল্পনা এবং বাস্তবায়ন করে।
লাভ	সামাজিক দক্ষতা, স্ব-নিয়ন্ত্রণ, আবেগ ব্যবস্থাপনা বিকাশ করে।	বিভিন্ন দক্ষতা বিকাশের জন্য কার্যকর; শিশু এবং শিক্ষকদের মধ্যে সহযোগিতামূলক শিক্ষাকে উৎসাহিত করে।	নির্দিষ্ট দক্ষতা এবং শেখার ফলাফলের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।

সামগ্রিকভাবে, প্লে-বেসড লার্নিং কন্টিনিউম (খেলা-ভিত্তিক শিক্ষণ ধারাবাহিকতা) একটি খেলাধুলাপূর্ণ, শিশু-কেন্দ্রিক শিক্ষণ পরিবেশ তৈরিতে শিক্ষকদের অংশগ্রহণের বিভিন্ন স্তরের চিত্র তুলে ধরে। এটি প্রাপ্তবয়স্কদের নির্দেশনা এবং কাঠামোগত শিক্ষণের উদ্দেশ্যগুলির সাথে শিশু-নির্দেশিত উপাদানগুলিকে মিশ্রিত করে।

2.3.3 খেলাধুলাপূর্ণ ক্লাসরুম কার্যকলাপ

ছোটো ক্লাসরুমগুলি জীবন্ত এবং বৈচিত্র্যময়, কথা বলা, শোনা, খেলনা ব্যবহার, কলাত্মক কার্যকলাপ এবং শারীরিক ব্যস্ততার মতো বিভিন্ন উপায়ে শেখার প্রতি উৎসাহিত করে। এই পদ্ধতিগুলি সাপ্তাহিক এবং দৈনিক পরিকল্পনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। শিক্ষকরা শিশুদের সাথে সংযোগ স্থাপন এবং শিক্ষিত করার জন্য এই পদ্ধতিগুলি ব্যবহার করতে পারেন:



কথাবার্তা

সমান অংশগ্রহণের সাথে কাঠামোগত কথাবার্তা (সোর্কেল টাইম), উন্মুক্ত কথাবার্তা এবং প্রশ্ন ব্যবহার করুন



গল্প বলা

জীবন্ত অভিব্যক্তি, নতুন শব্দ, বাক্য গঠন এবং সমস্যা সমাধান ব্যবহার করুন। জোরে-জোরে পড়ুন এবং দৈনন্দিন জীবনের সাথে সম্পর্কিত গল্পগুলি ভাগ করে নিন। পড়ার পরে চরিত্র এবং গল্পগুলি নিয়ে আলোচনা করুন। শিশুদের তাদের জীবন গল্প এবং রোল প্লে-র মাধ্যমে বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন।



খেলনা-ভিত্তিক শিক্ষা

খেলনাগুলির শারীরিক অন্বেষণের জন্য হাত ব্যবহার করলে মোটর (নড়া-চড়া) দক্ষতা, হাতের সাথে চোখের সমন্বয়, সৃজনশীলতা, সমস্যা সমাধান ইত্যাদির বিকাশ ঘটে। হাতে বানানো খেলনাগুলি সাংস্কৃতিকভাবে উপযুক্ত।



শিশুদের গান এবং রাইমস

গানের মাধ্যমে কনসেপ্ট শেখানো, শব্দভাণ্ডার, কল্পনা এবং ভাব প্রকাশ করা, সমস্ত এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা, হাততালি, ক্রিক, লাফানো ইত্যাদি ব্যবহার করুন। স্থানীয় গান এবং একাধিক ভাষা সাংস্কৃতিকভাবে উপযুক্ত।



সঙ্গীত এবং নড়াচড়া

খুশী হয়ে বাদ্যযন্ত্র বাজানো, গান গাওয়া, ছন্দ বজায় রাখা এবং বারবার গানের মাধ্যমে নাচ করা, সামূহিক ভাবে গান গাওয়া এবং সুর চেনার মাধ্যমে জ্ঞানীয় ক্ষমতা বিকাশ লাভ করে। বিভিন্ন মূড, প্রেক্ষাপট এবং অন্যান্য ভাষায় গানের উপর প্রপঞ্চ দিয়ে নাচ করুন।



আর্ট এন্ড ক্রাফ্ট

বিভিন্ন উপকরণ, রঙ এবং টেম্পচার দিয়ে আঁকা, চিত্রাঙ্কন, পেস্টিং, ক্রে দিয়ে বানানো ইত্যাদি শিশুদের আকার এবং প্যাটার্ন চিনতে, সৃজনশীলতা, সমন্বয় এবং কলাত্মক অভিজ্ঞতা বৃদ্ধিতে সাহায্য করে।



ইনডোর গেমস

সুস্থ প্রতিযোগিতা এবং সমবয়সী বন্ধন গড়ে তোলার জন্য পায়েল, দাবা, জিগস, ব্লক, চৌপড়, সাঁপ এবং সিডি, লুডো ইত্যাদি ব্যবহার করে গোনা শেখান, এবং স্পেশাল রিজনিং (spatial reasoning), সমস্যা সমাধানের কৌশল, দলবদ্ধ কাজও শেখান।



বাইরে খেলাধুলা এবং প্রকৃতির সাথে মেলামেলা

পার্ক এবং বনে-জঙ্গলে দৌড়ানো এবং প্রকৃতি অন্বেষণ কৌতুহল বৃদ্ধি করে এবং পরিবেশগত সচেতনতা এবং দায়িত্বশীলতা বৃদ্ধি করে।



ফীল্ড ট্রিপস

শিশুদের কৌতুহল জাগানোর জন্য, যোগাযোগ তৈরি করতে এবং থিওরি কে বাস্তব জগতের সাথে যুক্ত করার জন্য সজ্জি বাজার, ডাক্তারের ক্লিনিক, বাস ডিপো, ডাকঘর এবং থানায় নিয়ে যান।

2.4 শিশু-বান্ধব পরিবেশ তৈরি করা

শিশুর শারীরিক এবং আচরণগত উভয় দিকই শেখার পরিবেশ শিশুর বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে। ভবিষ্যতের উন্নয়নমূলক ফলাফলকে সর্বোত্তম করার জন্য প্রয়োজনীয় দক্ষতা অর্জনের জন্য একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক, প্রাণবন্ত এবং সহায়ক পরিবেশ অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। নিম্নলিখিত নীতিগুলি এমন একটি পরিবেশ তৈরিতে গভীরভাবে নিযুক্ত হয়, যা অংশগ্রহণ এবং সামগ্রিক বিকাশকে উৎসাহিত করে।

শিশুবান্ধব পরিবেশ তৈরি করা

ফ্লেক্সিবল সিটিং

বাচ্চাদের একসাথে কাজ করতে এবং বিভিন্ন এক্টিভিটি উপভোগ করতে সাহায্য করার জন্য সীট লাগান।

- গল্প বলা এবং কিছু মজাদার শেখার সময়গুলির জন্য বৃত্তাকারে ছোট ম্যাট রাখুন।

ইন্টারেক্টিভ ডিসপ্লে এবং প্রিন্ট সমৃদ্ধ পরিবেশ

দেওয়াল ব্যবহার করে পড়ান। বাচ্চাদের কাজ দেখান, সকলকে জড়িত করুন এবং তাদের জন্য পড়া সহজ এবং সহজলভ্য করে তুলুন।

- শিশুদের কাজ নীচে ঝুলিয়ে রাখুন, যাতে অন্যান্য শিশুরা তা দেখতে, জড়িত হতে এবং তার প্রশংসা করতে পারে।

নিরাপদ এবং আমন্ত্রণমূলক পরিবেশ

ভালো শিক্ষার জন্য জায়গাটিকে নিরাপদ এবং বন্ধুত্বপূর্ণ বানান।

- সকলকে शामिल করার জন্য সারা বিশ্বের বই সাজিয়ে রাখুন অথবা বিভিন্ন উৎসবের ছবি দেয়ালে টাঙিয়ে রাখুন।

পরিচিত এবং নতুন অভিজ্ঞতার ভারসাম্য

বাচ্চারা যা জানে তার উপর মনোযোগ দিন এবং ধীরে-ধীরে নতুন জিনিসের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।

- শিশুরা ইতিমধ্যে যা বোঝে তার সাথে নতুন কনসেপ্টগুলিকে সংযুক্ত করুন, যাতে শেখার ক্ষেত্রে পরিচিত এবং উদ্বেজনাপূর্ণ নতুন অভিজ্ঞতা তৈরি হয়।

সর্বোত্তম অভ্যন্তরীণ পরিবেশ

আনন্দময় এবং সক্রিয় শিক্ষার জন্য ঘরগুলিকে উজ্জ্বল এবং খোলা হওয়া যুক্ত রাখুন।

- আলো এবং খোলা হওয়ার জন্য জানালা খুলুন, এটি বাচ্চাদের শেখার এবং খেলার জন্য একটি ভাল জায়গা করে তুলবে।

শেখার জন্য প্রাণবন্ত জায়গা

খেলা এবং শেখার জন্য রোমাঞ্চকর জায়গা তৈরি করুন।

- খেলার জন্য জায়গা তৈরি করুন, যেমন অভিনয়, নির্মাণ, গোনা, আঁকা এবং পড়ার জন্য কোনো স্থান। এমন জিনিস ব্যবহার করুন যা বাচ্চাদের চিন্তা করতে, নড়াচড়া করতে, অনুভব করতে এবং সৃজনশীল হতে সাহায্য করে।

2.5 ছোট বাচ্চাদের জন্য মূল্যায়নের উদ্দেশ্য এবং প্রক্রিয়া

শিশুদের শেখার ধারাবাহিকতা বৃদ্ধির জন্য, শিক্ষকদের সম্পদ বিশ্লেষণ, প্রমাণ ব্যাখ্যা এবং সংশোধনমূলক ও উন্নত পদ্ধতি বাস্তবায়নের প্রক্রিয়া এবং উপায়গুলি জানা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

2.5.1 প্রাথমিক বছরগুলিতে মূল্যায়নের উদ্দেশ্য

- মূল্যায়ন শিক্ষকদের তাদের শিক্ষার্থীদের চাহিদা, পছন্দ, আগ্রহ এবং শেখার পদ্ধতি সম্পর্কে অবহিত করে উপযুক্ত শিক্ষণ-শেখানোর সরঞ্জাম বেছে নিতে সাহায্য করে।
- মূল্যায়নের কাজগুলি শিশুদের কে, তারা যা শিখেছে তা ব্যবহার করে জিনিসগুলি আরও ভালভাবে বুঝতে সাহায্য করে। এটি তাদের শেখা নতুন দক্ষতার অভ্যাস করার সুযোগ দেয়।
- কার্যকর মূল্যায়ন শিক্ষকদের অতিরিক্ত সাহায্যের প্রয়োজন হতে পারে এমন শিক্ষার্থীদের অতিরিক্ত সাহায্য প্রদানে সহায়তা করে। প্রতিটি শিশু, তাদের শেখার গতি এবং বাড়িতে বিভিন্ন পরিস্থিতির কারণে উদ্ভূত শেখার ব্যবধানের উপর ভিত্তি করে চাহিদা পরিবর্তিত হতে পারে।

কার্যকরী মূল্যায়নের জন্য করণীয় এবং করণীয় নয়

করণীয়



- ✓ **স্ট্রেস-এর উপর মনোযোগ দিন:** শিশুরা কী জানে এবং কী করতে পারে তার উপর মনোনিবেশ করুন।
- ✓ **বোধগম্যতার মূল্যায়ন করুন:** শিশুরা কতটা বোঝার দক্ষতা প্রদর্শন করে, তা মূল্যায়ন করুন - সম্পূর্ণ, আংশিক বা ভুলভাবে এবং
- ✓ **শিক্ষার ফাঁকগুলি চিহ্নিত করুন:** বিশ্লেষণের সময় শিশুদের শেখার ক্ষেত্রে ভুল ধারণা, বিকল্প ধারণা বা ফাঁকগুলি চিহ্নিত করুন।
- ✓ **একাধিক উৎস ব্যবহার করুন:** বিস্মৃত ভাবে বোঝার জন্য ক্লাসরুমের প্রতিক্রিয়া, লিখিত কাজ এবং পর্যবেক্ষণ করা আচরণের মতো বিভিন্ন উৎস থেকে প্রমাণ সংগ্রহ করুন।
- ✓ **টিচিং স্টাইল গ্রহণ করুন:** শিশুদের শেখার চাহিদা পূরণ করার জন্য শিক্ষাদানের ধরণ পরিবর্তন করতে মূল্যায়ন প্রমাণ ব্যবহার করুন। এর মধ্যে কার্যকলাপ, ক্ষমতার গোষ্ঠীকরণ এবং ফ্রী অ্যাসাইনমেন্ট অন্তর্ভুক্ত করা জড়িত থাকতে পারে।

করণীয় নয়



- ✗ **লেবেলিং এড়িয়ে চলুন:** শিশুরা যা জানে না তার উপর ভিত্তি করে লেবেল লাগাবেন না। স্ট্রেস বৃদ্ধি করতে এবং ইতিবাচক দিকগুলিতে মনোনিবেশ করুন।
- ✗ **রোট লার্নিং এড়িয়ে চলুন:** শিশুদের ধারণাগত বোধগম্যতার উপর মনোনিবেশ করুন, কেবল A for Apple ইত্যাদি পুনরাবৃত্তি করবেন না।
- ✗ **অনুমান এড়িয়ে চলুন:** ধরে নিবেন না যে শিশুটি কেবল একগুঁয়ে, দুটু বা নিষ্ক্রিয়। তাদের আচরণের পিছনে কারণগুলি খুঁজে বের করার চেষ্টা করুন এবং স্নেহ দেখান।
- ✗ **একক উৎসের উপর নির্ভর করা এড়িয়ে চলুন:** আরও সঠিক মূল্যায়নের জন্য বিভিন্ন পর্যবেক্ষণ, খোলামেলা প্রশ্ন, পোর্টফোলিও ইত্যাদির মতো সমস্ত উৎস ব্যবহার করুন।
- ✗ **মূল্যায়ন স্থগিত করা এড়িয়ে চলুন:** আপনার স্মৃতিশক্তি বৃদ্ধির জন্য প্রতিটি শিশুর পর্যবেক্ষণ নিয়মিত ট্র্যাক করুন এবং রেকর্ড করুন। ফলাফলের উপর ভিত্তি করে কার্যকলাপ এবং অতিরিক্ত সহযোগিতার পরিকল্পনা তৈরি করুন।

2.5.2 প্রাথমিক বছরগুলিতে মূল্যায়ন প্রক্রিয়া

ছোট বাচ্চাদের মূল্যায়ন প্রক্রিয়ায় তাদের সামগ্রিক বিকাশ বোঝার জন্য একটি চিন্তাশীল এবং ব্যাপক পদ্ধতি অন্তর্ভুক্ত থাকে। এটি পর্যবেক্ষণের উপর ভিত্তি করে তৈরি, অর্থাৎ সময়ের সাথে-সাথে শিশুরা কীভাবে আচরণ করে এবং শেখে তা নিবিড়ভাবে পর্যবেক্ষণ করা। অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের তাদের অনুভূতি, মনোভাব এবং অভিব্যক্তি বোঝার জন্য বিভিন্ন পরিস্থিতি পর্যবেক্ষণ করা উচিত, যেমন, সকাল বনাম বিকেল, দুপুরের খাবারের আগে বা পরে, একা বা দলবদ্ধভাবে ইত্যাদি।

দক্ষতা মূল্যায়নের তিনটি ধাপ হল:

1. **প্রমাণ সংগ্রহ করা:** শিশুরা কীভাবে নির্দিষ্ট দক্ষতা অর্জন করে, তা বুঝতে সাহায্য করে। শিশুরা স্বাভাবিকভাবেই কোথায় তাদের দক্ষতা প্রদর্শন করছে তা লক্ষ্য করুন। তাদের কর্মক্ষমতার বিশদ বুঝতে চেকলিস্টের মতো বিস্তারিত পর্যবেক্ষণ সরঞ্জাম ব্যবহার করুন। শিশুদের লিখিত এবং আঁকার কাজ সংরক্ষণ করার জন্য পোর্টফোলিও ব্যবহার করুন এবং একসাথে পর্যবেক্ষণ করুন।

গল্প বলা

- দেখুন কিভাবে শিশুরা গল্পে মনোনিবেশ করে, উপাদানগুলি কে বর্ণনা করে এবং তাদের অভিজ্ঞতার সাথে তাকে যুক্ত করে।
- লক্ষ্য রাখুন যে তারা শব্দ মনে রাখে কিনা বা তাদের পছন্দ প্রকাশ করে কিনা।

খেলাধুলা এবং এক্টিভিটি - ফ্রী, গাইড করা, অথবা স্ট্রাকচার্ড (কাঠামোগত)

- লক্ষ্য করুন যে খেলার সময় তারা কীভাবে সমস্যা সমাধান করে, তাদের পেশী ব্যবহার করে এবং আবেগ প্রকাশ করে।
- বিভিন্ন খেলার পরিস্থিতিতে তারা অন্যদের প্রতি কীভাবে প্রতিক্রিয়া দেখায় তাতেও নজর দিন।

গাইড করা কথাবার্তা

- কথাবার্তার সময় শিশুরা কীভাবে শোনে, তাদের পালার অপেক্ষা করে এবং অনুভূতি প্রকাশ করে, তা লক্ষ্য করুন।
- দেখুন যে তারা ভবিষ্যতে কী ঘটবে তা ভবিষ্যদ্বাণী করতে পারে কিনা।

2. প্রতিফলন এবং পরিকল্পনা: আপনার পর্যবেক্ষণগুলি সম্পর্কে চিন্তা করুন এবং বিভিন্ন সরঞ্জাম ব্যবহার করে সেগুলি সাবধানে রেকর্ড করুন। প্রতিটি শিশুকে তাদের অনন্য শেখার যাত্রার সাথে খাপ খায়, এমনভাবে কীভাবে শেখানো যায় তা নিয়ে ভাবুন।

3. শিশু এবং পরিবারের সাথে পদক্ষেপ নিন:

- শ্রেণীকক্ষে আপনার পরিকল্পনা বাস্তবায়ন করুন, শিশুদের শেখার ফলাফল উন্নত করার জন্য শিক্ষাদানের ধরণকে অভিযোজিত করুন।
- শিশুরা এখনও যে দক্ষতাগুলি শিখতে পারে না সেগুলি সংশোধন করুন এবং অনুশীলন করুন।
- একই ধরনের দক্ষতা শেখানোর জন্য ভিন্ন পদ্ধতি ব্যবহার করুন, যেমন যদি শিশুরা ছবি চিনতে এবং ফলের নাম নিতে অক্ষম হয়, তাহলে ফলের মতো আসল জিনিস ব্যবহার করুন।
- নির্দিষ্ট ক্ষেত্র বা দক্ষতার জন্য অতিরিক্ত মনোযোগ এবং সহায়তার প্রয়োজন এমন শিশুদের চেনার পরে, লক্ষ্যবস্তু উন্নতির জন্য তাদের সাথে অতিরিক্ত সময় ব্যয় করুন।
- সেন্টারে তাদের সন্তানের পছন্দ, অপছন্দ এবং আচরণ সম্পর্কে নিয়মিতভাবে অভিভাবকদের আপডেট করুন। আনন্দের সাথে শেখা এবং বিভিন্ন দক্ষতা জোরদার করার জন্য বাড়িতে কোন কার্যক্রম গ্রহণ করা উচিত, সে সম্পর্কে তাদের পরামর্শ দিন। তাদের অন্যান্য অভিভাবকদের সাথে সংযুক্ত করুন যাদের শিশুরা ভিন্ন স্তর বা গতিতে শিখছে।
- শিশুদের বিভিন্ন ক্ষেত্র পরিদর্শনে নিয়ে যান এবং সাফল্য উদযাপন এবং উদ্বেগগুলি সমাধান করার সময় পিতা-মাতাদের জড়িত করুন।
- শুধুমাত্র মায়েদের নয়, বাবা, দাদা-ঠাকুরমা ইত্যাদি সহ পরিবার এবং পরিপালকদের জড়িত করার জন্য মাসিক ইসিসিই (ECCE) দিনগুলি ব্যবহার করুন।

প্রমাণ সংগ্রহ এবং প্রতিফলনের জন্য নিম্নলিখিত টুলগুলি ব্যবহার করা যেতে পারে:

01	উপাখ্যানমূলক রেকর্ড	• তাদের ব্যস্ততা এবং প্রতিক্রিয়া সম্পর্কে অন্তর্দৃষ্টি প্রদান করে। • শিশুদের সাথে আকর্ষণীয় মুহূর্তগুলি সম্পর্কে বিস্তারিত গল্প লিখুন। • কার্যকলাপের সময় তারা কী বলে এবং কী করে তা ধরে রাখুন।
02	চেকলিস্ট	• ট্র্যাকিংয়ের জন্য দক্ষ, কিন্তু অন্যান্য পদ্ধতির সাথে ব্যবহার করলে আরও ভালো। • যখনই কোনও শিশু নির্দিষ্ট শেখার লক্ষ্য অর্জন করে তখন চিহ্নিত করুন। আরও ভালোভাবে বোঝার জন্য পর্যবেক্ষণের মতো অন্যান্য পদ্ধতির সাথে একত্রিত করুন।
03	ইভেন্ট রেকর্ড	• অগ্রহণযোগ্য আচরণ বা অ্যাকশন পুনঃনির্দেশিত করার জন্য কার্যকর। • প্রতিবার কোনও নির্দিষ্ট নেতিবাচক ঘটনা ঘটলে তার বিবরণ রেকর্ড করুন। • সামাজিক-মানসিক আচরণ বোঝার জন্য এটি ব্যবহার করুন। • নিয়মিত পরীক্ষা করার জন্য, নির্দিষ্ট সময়কালের অ্যাকশন নোট করুন।
04	পোষণ ট্র্যাকার	• প্রতি 3 মাস অন্তর অন্তর Poshan Tracker অ্যাপে প্রতিটি শিশুর জন্য মূল্যায়ন ফর্ম পূরণ করুন।

2017 সালে নারী ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রণালয় কর্তৃক জারি করা **শিশু মূল্যায়ন কার্ড (চাইল্ড এসেসমেন্ট কার্ড)** গুলির লক্ষ্য হল অনানুষ্ঠানিক মূল্যায়ন পদ্ধতির মাধ্যমে ছোট শিশুদের সামগ্রিক বিকাশকে উৎসাহিত করা। এই নথির পরিশিষ্ট 5-এ, শিশুদের বয়স (3-4, 4-5, 5-6) অনুসারে এই কার্ডগুলি দেওয়া হয়েছে। এই মূল্যায়ন কার্ডগুলি কার্যকরভাবে ছোট শিশুদের শিক্ষা মূল্যায়ন এবং সাহায্য করার জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে এবং পরিবারগুলিতে শেখার অগ্রগতি জানানো, শিক্ষকদের বোঝাপড়ায় সহায়তা করা এবং কার্যকর অভিভাবক-শিক্ষক সভা পরিচালনা করার জন্য গুরুত্বপূর্ণ। পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক মূল্যায়নের মাধ্যমে শিক্ষকরা ছোট শিশুদের সামগ্রিক বিকাশকে উৎসাহিত করতে পারেন, তাদের সামাজিক, মানসিক, জ্ঞানীয় এবং শারীরিক সুস্থতা বৃদ্ধি করতে পারেন এবং ব্যক্তিগত সাহায্য কৌশল তৈরি করতে পারেন।

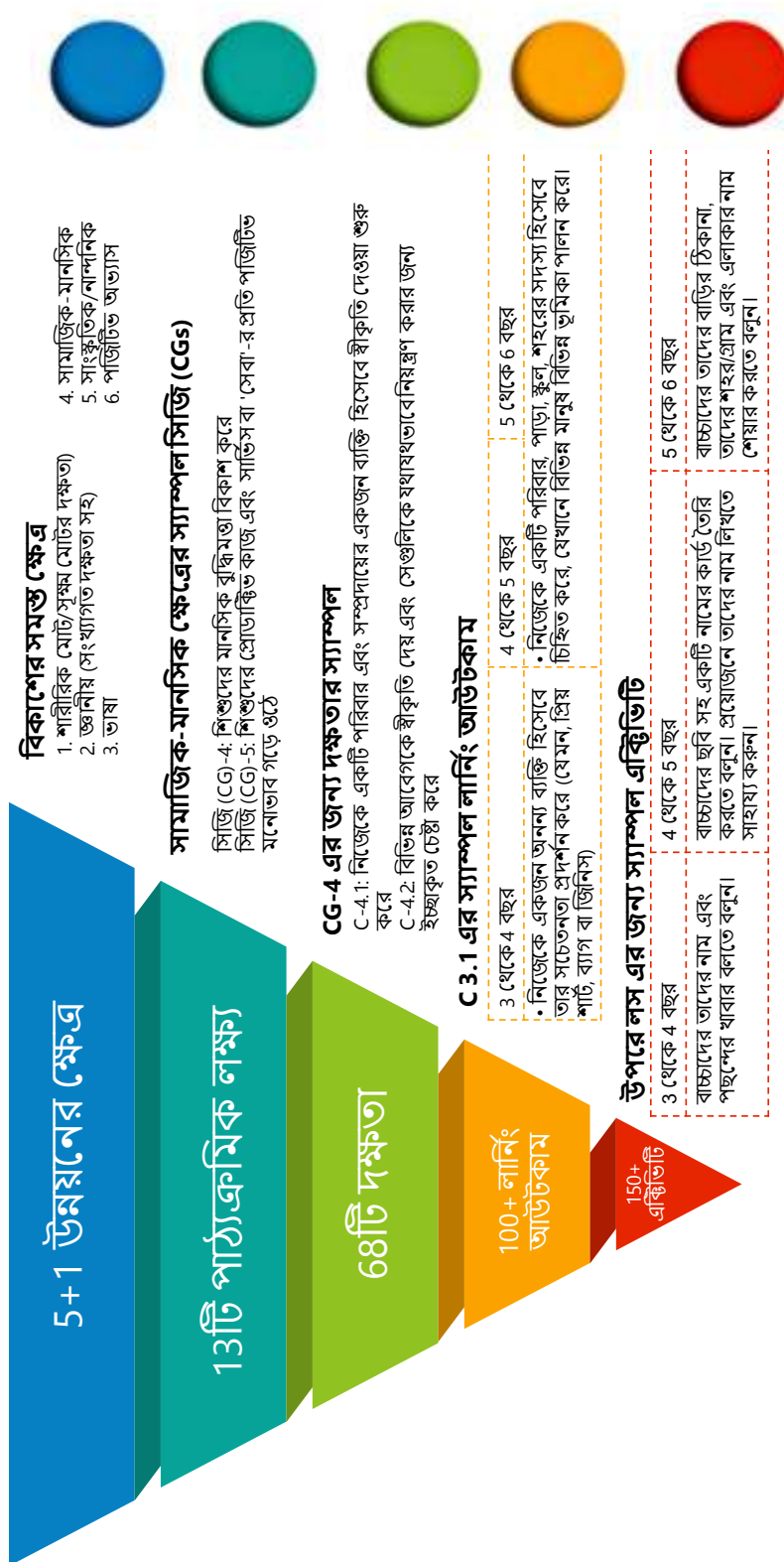
পর্যবেক্ষণের জন্য কার্যক্ষেত্র-সংক্রান্ত মূল বিষয়গুলি:

- **সামাজিক মেলামেশা:** শিশুরা কীভাবে সহকর্মী এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে যোগাযোগ করে, তাদের ভাগাভাগি করার আচরণ, সহানুভূতি এবং দ্বন্দ্ব সমাধানের দক্ষতা পর্যবেক্ষণ করুন।
- **যোগাযোগ দক্ষতা:** শিশুদের ভাষা বিকাশ, শব্দভান্ডারের ব্যবহার, স্পষ্ট কথা বলা এবং চিন্তাভাবনা ও অনুভূতি প্রকাশ করার ক্ষমতা মূল্যায়ন করুন।
- **জ্ঞানীয় বিকাশ:** সমস্যা সমাধানের দক্ষতা, সৃজনশীলতা, কৌতূহল এবং মৌলিক ধারণাগুলির বোধগম্যতার ইঙ্গিতগুলি সন্ধান করুন।
- **আবেগগত বিকাশ:** শিশুদের মানসিক নিয়ন্ত্রণ, স্থিতিস্থাপকতা, সহানুভূতি এবং চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করার ক্ষমতার দিকে মনোযোগ দিন।
- **শারীরিক বিকাশ:** দৈনন্দিন কার্যকলাপ এবং খেলার মাধ্যমে মোট এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা, সমন্বয়, ভারসাম্য এবং স্থানিক সচেতনতা পর্যবেক্ষণ করুন।

চ্যাপ্টার ৩: প্রারম্ভিক বছরের শ্রেণীকক্ষ:
পাঠ্যক্রমিক পদ্ধতি এবং পরিকল্পনা

চ্যাপ্টার 3: প্রারম্ভিক বছরের শ্রেণীকক্ষ: পাঠ্যক্রমিক পদ্ধতি এবং পরিকল্পনা (3 থেকে 6 বছর)

3.1 কারিকুলাম ফ্লো কে বোঝা - ডোমেইন থেকে লার্নিং আউটকাম পর্যন্ত



পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যের ক্ষেত্রগুলি: এনসিএফ-এফএস (NCF-FS) 2022 শিশু বিকাশের বহুমুখী প্রকৃতি স্বীকার করে এবং ছয়টি প্রধান উন্নয়নমূলক ক্ষেত্র নিয়ে একটি বিস্তৃত কাঠামো তৈরি করেছে, যা একটি শিশুর বৃদ্ধি এবং সামগ্রিকভাবে শিক্ষাদানকে উল্লেখযোগ্যভাবে প্রভাবিত করে। এই ক্ষেত্রগুলির মধ্যে রয়েছে শারীরিক, সামাজিক-আবেগিক এবং নৈতিক, জ্ঞানীয়, ভাষা ও সাক্ষরতা, নান্দনিক এবং সাংস্কৃতিক এবং পজিটিভ শিক্ষাদানের অভ্যাস। প্রতিটি ক্ষেত্রকে আরও 13টি পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যে শ্রেণীবদ্ধ করা হয়েছে, যা প্রতিটি ক্ষেত্র অনুসারে শিক্ষাদানের লক্ষ্য হিসেবে কাজ করে। পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যগুলির একটি বিস্তৃত সারণী দেখতে আপনি পরিশিষ্ট 3 লেবেলযুক্ত টেবিলটি দেখতে পারেন।

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্য থেকে দক্ষতা: প্রতিটি পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্য ৬৪টি দক্ষতার মধ্যে আরও বিস্তারিতভাবে বর্ণনা করা হয়েছে, যা পর্যবেক্ষণযোগ্য এবং পদ্ধতিগতভাবে মূল্যায়নযোগ্য শেখার সাফল্য। এই দক্ষতাগুলি শিশুদের তাদের প্রাথমিক শিক্ষার বছরগুলিতে যে দক্ষতা এবং জ্ঞান অর্জন করার আশা করা হয় তার একটি সূক্ষ্ম ধারণা প্রদান করে। উপরে উল্লিখিত পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যগুলি থেকে প্রাপ্ত দক্ষতাগুলি নির্দিষ্ট, পর্যবেক্ষণযোগ্য এবং মূল্যায়নযোগ্য শেখার সাফল্য, যা শিক্ষার্থীরা অর্জন করবে বলে আশা করা হয়। এগুলি সামগ্রিক লক্ষ্য দ্বারা অবহিত এবং শিক্ষাগত পরিবেশের ব্যবহারিকতা দ্বারা গঠিত। এই দক্ষতাগুলি শুধু থিওরিটিক্যাল নয় বরং স্কুল শিক্ষার সমস্ত অংশীদারদের কাছে স্পষ্টভাবে বোঝা এবং দৃশ্যমান হওয়ার আশা করা হয়, যাতে প্রতিটি শিশু এই প্রত্যাশা পূরণের জন্য শেখার প্রয়োজনীয় সুযোগ পায়।

শেখার ফলাফল এবং ক্রিয়াকলাপের সাথে দক্ষতার ম্যাপিং: এই দক্ষতাগুলিকে আরও ভাগ করলে, আমাদের কাছে এমন লার্নিং আউটকাম রয়েছে, যা এই দক্ষতা অর্জনের যাত্রায় অন্তর্বর্তীকালীন মাইলস্টোন হিসাবে কাজ করে। এই ফলাফলগুলি শিক্ষার্থীদের সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট, তাদের বিকাশের বয়স, মজুদ উপকরণ ও সংস্থান এবং পৃথক ক্লাসরুমের অনন্য সম্ভাব্যতার সাথে খাপ খাইয়ে তৈরি করা হয়েছে। এইভাবে, লার্নিং আউটকামগুলি শিক্ষার্থীদের অগ্রগতি ট্র্যাক করার এবং সহজতর করার জন্য আরও সুক্ষ্ম এবং অভিযোজিত পদ্ধতি প্রদান করে। এগুলি কঠোর প্রয়োজনীয়তা নয় বরং পরিবর্তে নমনীয় নির্দেশিকা হিসাবে তৈরি করা হয়েছে, যা শিক্ষক এবং স্কুল লিডারদের তাদের নির্দিষ্ট শিক্ষাদানের প্রেক্ষাপট এবং তাদের শিক্ষার্থীদের চাহিদার সাথে সর্বোত্তমভাবে খাপ খাইয়ে নেওয়ার জন্য এই ফলাফলগুলিকে অভিযোজিত এবং পুনর্কল্পনা করার ক্ষমতা দেয়। অধ্যায় ৫-এর সাপ্তাহিক পরিকল্পনায় বিভিন্ন কার্যকলাপ পরিকল্পনা করা হয়েছে এবং অধ্যায় ৬-এ ৩ থেকে ৬ বছর বয়সীদের জন্য এই দক্ষতা এবং লার্নিং আউটকাম-এর উপর ভিত্তি করে বিস্তারিতভাবে বর্ণনা করা হয়েছে।

3.2 অঙ্গনওয়াড়িতে একটি দিনের স্ল্যাপশট (ঝলক)

দৈনিক ৪ ঘন্টার সময়সূচীটি তিনটি ব্লকে চিন্তাভাবনা করে গঠন করা হয়েছে, প্রতিটি ব্লকে খেলা-ভিত্তিক কাঠামোগত শিক্ষার জন্য নিবেদিত উপ-ব্লক রয়েছে এবং এতে নাস্তা, দুপুরের খাবার এবং বিশ্রামের জন্য মোট ৪০ মিনিটের বিরতি রয়েছে।

ব্লক ১ (স্বাগতম এবং ফ্রী প্লে) এবং ৩ (রিফ্লেক্ট এবং মোড়ানো) শিশুদের পরিচালিত অভ্যন্তরীণ এবং বহিরঙ্গন খেলা এবং সার্কেল টাইম কথাবার্তার জন্য। এই ব্লকগুলিতে, অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষকরা তাদের স্থানীয় চাহিদার উপর ভিত্তি করে কার্যকলাপগুলি তৈরি করতে পারেন, যা সাধারণ নির্দেশিকা দ্বারা সমর্থিত।

অন্যদিকে, ব্লক ২ (শিক্ষা এবং খেলা), পাঁচটি উপ-ব্লক নিয়ে গঠিত, শ্রেণীকক্ষ-প্রস্তুত, খেলা-ভিত্তিক মজাদার কার্যকলাপের একটি সেট দিয়ে পুঙ্খানুপুঙ্খভাবে পরিকল্পনা করা হয়েছে। এগুলি টিচিং-লার্নিং সময়কে সর্বোত্তম করার জন্য এবং শিশুদের বয়স-উপযুক্ত বিকাশের মাইলস্টোন এবং শেখার উদ্দেশ্যগুলি অর্জনে সাহায্য করার জন্য ডিজাইন করা হয়েছে (যেমন NCF-FS 2022-এ আন্ডারলাইন করা হয়েছে)।

বিস্তারিত দেখার জন্য, নীচে প্রদত্ত চিত্রিত সারণীটি দেখুন।

ব্লক	লার্নিং		টাইম
ব্লক 1: ওয়েলকাম এবং ফ্রী প্লে	চল শুরু করি	ওয়েলকাম, ওয়ার্ম-আপ, পরিচ্ছন্নতার পরীক্ষা, উপস্থিতি, আবহাওয়া, ফ্রী কথাবার্তা	25 মিনিট
	লেটস প্লে	পছন্দ-ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার জিনিস দিন	30 মিনিট
নাস্তার সময়			10 মিনিট
ব্লক 2: লার্নিং এবং প্লে	চলো কল্পনা করি!		20 মিনিট
	চলো অন্বেষণ করি!		30 মিনিট
	চলো শুনি এবং কথা বলি!		20 মিনিট
	চলো কিছু বানাই!		25 মিনিট
	চলো প্রশংসা করি!		20 মিনিট
দুপুরের খাবার (লাঞ্চ) এবং বিশ্রাম			30 মিনিট
ব্লক 3: রিফ্লেক্ট এবং মোড়ানো	লেটস গেট এক্টিভ	পছন্দ-ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন বহিরঙ্গন খেলার জিনিস এনে দিন	20 মিনিট
	লেটস রিফ্লেক্ট	ফ্রী হয়ে কথাবলা, সংক্ষিপ্তসার, ফেভরিট এক্টিভিটি, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, পরের দিনের কথা শেয়ার করুন, বায়-বায়	10 মিনিট

ব্লক 1: ওয়েলকাম এবং ফ্রী প্লে

• লেটস গेट স্টার্টেড (25 মিনিট):

- দিন শুরু করার সাথে সাথে, একটি পজিটিভ এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক পরিবেশ তৈরি করতে শিশুদের ওওয়াম ওয়েলকাম জানান। সহজ শারীরিক কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করুন এবং দ্রুত স্বাস্থ্যবিধি পরীক্ষার মাধ্যমে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা এবং স্বাস্থ্যের স্ট্যান্ডার্ড সুনিশ্চিত করুন। নিরাপত্তা এবং ট্র্যাকিং উদ্দেশ্যে উপস্থিতি রেকর্ড করুন। আবহাওয়া নিয়ে আলোচনা করুন, পরিবেশের সাথে শিক্ষার যোগাযোগ স্থাপন করুন। সামাজিক উন্নয়নের জন্য ফ্রী ভাবে কথাবার্তার সময় খোলামেলা আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।

• লেটস প্লে (30 মিনিট):

- অন্বেষণের জন্য বিভিন্ন ধরনের খেলার জিনিস সরবরাহ করুন। পছন্দ-ভিত্তিক কার্যকলাপকে উৎসাহিত করে স্বাধীনতা বৃদ্ধি করুন।

ব্লক 1 এর জন্য নির্দেশিকা: ওয়েলকাম এবং ফ্রী প্লে:

সাব ব্লক 1 - লেটস গेट স্টার্টেড

সকালে একটি প্রাণবন্ত সার্কেল টাইম (ওয়েলকাম)

প্রতিটি নতুন দিনের যাত্রা শুরু করে, মর্নিং সার্কেল টাইম হল আমাদের অঙ্গনওয়াড়ির হৃদস্পন্দন। এই নির্দেশিকাগুলিকে আপনার কম্পাস হিসেবে কাজ করতে দিন, যাতে এই দৈনন্দিন আচার-অনুষ্ঠানটি শুধু একটি রুটিন নয়, বরং বৃদ্ধি এবং সংযোগের একটি লালিত মুহূর্ত হয়ে ওঠে।

সার্কেল টাইম কেন গুরুত্বপূর্ণ?

- একটি দৈনিক আচার-অনুষ্ঠান তৈরি করে:** প্রতিদিন পরিচালিত, মর্নিং সার্কেল টাইম একটি আরামদায়ক রুটিন প্রতিষ্ঠা করে, যা শিশুদের জন্য নিরাপত্তা এবং ভবিষ্যদ্বাণীর অনুভূতি জাগিয়ে তোলে। এমন একটি জায়গার কল্পনা করুন, যেখানে শিশুরা প্রতিদিন সকালে আগ্রহের সাথে একত্রিত হবে, আগামী দিনের জন্য উৎসাহিত হয়ে।
- সামগ্রিক শিক্ষা:** এটি সামাজিক, মানসিক এবং জ্ঞানীয় বিকাশের জন্য বিভিন্ন কার্যকলাপকে একীভূত করে একটি সামগ্রিক শিক্ষার অভিজ্ঞতা তুলে ধরে। হাসি, গান এবং শেয়ার করা গল্পে ভরা একটি প্রাণবন্ত সার্কেল কল্পনা করুন, যা শেখার একটি সমৃদ্ধ টেপেস্ট্রি তৈরি করে।
- কমিউনিটি গঠন:** সার্কেল টাইম শিশুদের একত্রিত করে, কমিউনিটির অনুভূতি তৈরি করে, যেখানে প্রতিটি শিশু মূল্যবান এবং জড়িত বোধ করে। এই সম্প্রদায়গত স্থানে শিশুরা যখন স্বাধীনভাবে নিজেদের প্রকাশ করে, তখন কীভাবে সম্পর্ক তৈরি হয় তা কল্পনা করুন। যেহেতু এটি এমন একটি স্থান যেখানে প্রত্যেকে কোনও বাধা ছাড়াই একে অপরকে দেখতে পারে, তাই কমিউনিটি এবং আত্মীয়তার অনুভূতি অনুভূত হয়।



সকালের সার্কেল টাইমের মধ্যে অন্যান্য কার্যকলাপ:



- ওয়াম আপ:** শিশুদের সকালের সংক্ষিপ্ত ব্যায়াম - স্ট্রেচিং অ্যান্ড বেড, যোগা ইত্যাদিতে নিয়োজিত করুন, যাতে দিনটি সুস্থভাবে শুরু হয় এবং সকালের ব্যায়ামের একটি রুটিন তৈরি করা যায়। ব্যায়াম কীভাবে লাভকারী তা সংক্ষেপে বলুন। এই ব্যায়ামগুলিকে মজাদার এবং আকর্ষণীয় করে তুলতে আপনি সঙ্গীত/গান/হাইমস/বীট ব্যবহার করতে পারেন।



- স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা নিয়ে আলোচনা:** ব্যক্তিগত সুস্থতার ভিত্তি গড়ে তোলার জন্য মৌলিক স্বাস্থ্য অভ্যাস নিয়ে আলোচনা করুন। এমন একটি সার্কেল কল্পনা করুন, যেখানে শিশুরা সুস্থ ও পরিষ্কার থাকার বিষয়ে সক্রিয়ভাবে আলোচনা করবে। এর মধ্যে হাত ধোয়া, নখ পরিষ্কার রাখা এবং চুল আঁচড়ানোর মতো মৌলিক বিষয়গুলি অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।



- ফ্রী কথাবার্তা:** অনানুষ্ঠানিক কথাবার্তা শুরু করুন, যাতে শিশুদের স্বাধীনভাবে নিজেদের প্রকাশ করার সুযোগ তৈরি হয়। বাচ্চারা উইকেন্ডে করেছে বা তাদের বন্ধুদের সাথে কী খেলেছে সে সম্পর্কে শেয়ার করতে তাদের সাথে কথা বলুন। এর মধ্যে থাকতে পারে সেন্টারে আসার সময় তারা কী লক্ষ্য করেছে, আজকের আবহাওয়া কেমন ইত্যাদি বিষয়। সার্কেল টাইমের সময় ফ্রী কথাবার্তা বিভিন্ন বিষয়ের উপর গভীরভাবে আলোচনা করার সুযোগ দেয়:



- **দৈনন্দিন অভিজ্ঞতা:** শিশুদের তাদের দৈনন্দিন অভিজ্ঞতা সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন, যাতে তারা ক্লাসরুমের পরিবেশের সাথে খাপ খাইয়ে নিতে পারে। একটি সুন্দর আলোচনা কল্পনা করুন, যেখানে প্রতিটি শিশুর কণ্ঠস্বর শোনা যাচ্ছে।
- **ফিল্ড ট্রিপ এবং উৎসব:** অনন্য মুহূর্তগুলিকে ধারণ করার জন্য ফিল্ড ট্রিপ বা উৎসব সেলিব্রেশনের মতো বিশেষ অনুষ্ঠানের পরে খোলামেলা কথাবার্তা করুন। কল্পনা করুন যে শিশুরা সাম্প্রতিক ভ্রমণ বা উৎসব উদযাপনের তাদের প্রিয় অংশগুলি শেয়ার করে নিচ্ছে।
- **আগামী আলোচনার ভিত্তি:** আরও কাঠামোগত আলোচনা এবং কার্যকলাপের ভিত্তি হিসাবে খোলামেলা কথাবার্তা বলুন। ভবিষ্যতের অন্বেষণ এবং গভীর আলোচনার জন্য ভিত্তি তৈরি করা হচ্ছে তা কল্পনা করুন।



- **আবহাওয়ার সাথে সংযোগ স্থাপন:** দিন এবং আবহাওয়া সম্পর্কে আলোচনা করুন। আজ কোন মাস/দিন/তারিখ? ঋতু কেমন রয়েছে? তাপমাত্রা কেমন আছে? বৃষ্টি হচ্ছে/মেঘলা/রৌদ্রোজ্জ্বল/ঠান্ডা? ইত্যাদি। আবহাওয়ার আলোচনাকে আবেগের সাথে সংযুক্ত করুন, “আজকের আবহাওয়া তোমাদের কেমন লাগছে?” এই ধরনের প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন। ভাবুন যে বাচ্চারা তাদের আবেগ প্রকাশ করছে, যা একটি গতিশীল আলোচনা তৈরি করছে।



- **অ্যাটেনডেন্স-এর মাধ্যমে অংশগ্রহণ:** সৃজনশীল পদ্ধতি ব্যবহার করে অ্যাটেনডেন্সকে ইন্টারেক্টিভ করে তুলুন, যেমন প্রতিটি শিশু দিনের আবহাওয়া, তাদের প্রিয় রঙের সাথে সম্পর্কিত একটি শব্দ বলে, অথবা তাদের নাম এবং আজ তাদেরকে কেমন লাগছে ইত্যাদি শেয়ার করে নেয়। কল্পনা করুন একটি খুশি মেজাজে অ্যাটেনডেন্স সেশন, যেখানে শিশুরা সক্রিয়ভাবে প্রক্রিয়াটিতে অংশগ্রহণ করবে।

সাব ব্লক 2- লেটস প্লে!

প্রতিদিন প্রায় 30 মিনিটের জন্য স্বাচ্ছন্দ্য ভাবে ঘরের ভেতরে খেলাধুলাকে উৎসাহিত করুন। বাচ্চাদের তাদের পছন্দের খেলনা এবং খেলা বেছে নিতে দিন এবং তাদের সাথে অবাধে জড়িত হন। ফ্রী প্লে মজা, উদ্যোগ, অন্বেষণ, সৃজনশীলতা, সিদ্ধান্ত গ্রহণ এবং আত্মবিশ্বাসকে উৎসাহিত করে।

ফ্রী এক্সপ্লোরেশন এবং খেলাধুলাকে উৎসাহিত করার জন্য শিশুদের প্রচুর খেলনা, শিক্ষণ-শেখানোর ম্যাটেরিয়ালস, সরঞ্জাম, আঁকা/চিত্রকলা/ক্রাফ্ট ম্যাটেরিয়ালস ইত্যাদির সহজ অ্যাক্সেস প্রদান করুন।

গুরুত্ব:

- **উন্নয়নমূলক বৃদ্ধি:** সৃজনশীলতা, সমস্যা সমাধান এবং সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধির মাধ্যমে ফ্রী প্লে সামগ্রিক বিকাশে অবদান রাখে। কল্পনা করুন যে শিশুরা বিভিন্ন কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করার সময় একটি খুশিতে ভরা এবং অন্বেষণে ভরা কামরায় আছে।
- **কল্পনা এবং অন্বেষণ:** এটি শিশুদের তাদের কল্পনাসক্তি অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করে, ভবিষ্যতের শিক্ষার ভিত্তি তৈরি করে। এমন একটি পৃথিবীর কল্পনা করুন যেখানে প্রতিটি জায়গা খোঁজ করার এবং সৃজনশীলতার সুযোগ দেয়।
- **শিক্ষকের ভূমিকা:** শিক্ষক একজন পর্যবেক্ষক, সহায়তাকারী এবং খেলার সাথী হিসেবে কাজ করেন, প্রতিটি শিশুর জন্য একটি সহায়ক পরিবেশ সুনিশ্চিত করেন। কল্পনা করুন শিক্ষকরা সক্রিয়ভাবে শিশুদের সাথে জড়িত থাকবেন, প্রয়োজনে তাদের পথ দেখাবেন এবং তাদের স্বাধীন ভাবে তাদের খোঁজ কে উৎসাহিত করবেন।

ফ্রী প্লে এরিয়া স্থাপন করা:

- **আর্ট এরিয়া:** চিত্রাঙ্কন, আঁকা এবং ক্রাফ্টের জন্য শিল্প সামগ্রী সরবরাহ করুন। এমন একটি আর্ট এরিয়ার কল্পনা করুন যেখানে শিশুরা তাদের সৃজনশীলতা প্রকাশ করে, যা রঙ এবং সম্ভাবনায় ভরা। এই এরিয়ায় কিছু আর্ট করার সামগ্রী যেমন শীট, রঙিন পেন্সিল, ক্রেয়ন এবং কিছু আউটলাইন যুক্ত আকার থাকতে পারে যেখানে শিশুরা উল্লিখিত নির্দেশাবলী অনুসারে রঙ ভরতে পারে।
- **ড্রামা এরিয়া:** পোশাক এবং প্রপস সহ নাটকীয় প্লে-র জন্য স্থান নির্দিষ্ট করুন। অভিনীত নাটকের উপর নির্ভর করে সেই এরিয়াতে ছোট বিছানা, সোফা, চেয়ার, টেবিল এবং বাড়ির জিনিসপত্র, যেমন রান্নাঘরের সেট, চা সেট, ডাক্তারের সেট এবং পুরানো পোশাক, হ্যান্ডব্যাগ, জুতা, টুপি ইত্যাদি দিয়ে তৈরি পোশাক থাকতে পারে যা রাখা উচিত।



- **ডল এরিয়া:** পুতুলের জন্য একটি আরামদায়ক জায়গা তৈরি করুন, যা কল্পনাপ্রসূত খেলাকে উৎসাহিত করবে। পুতুলের জায়গায় কাপড়, মাটি, কাঠ, কাগজ ইত্যাদি দিয়ে তৈরি পুতুলের সংগ্রহ থাকা উচিত। ডল এরিয়াটির আসবাবপত্র এমন হওয়া উচিত যাতে শিশুরা তাদের খেলার জন্য এটি ব্যবহার করতে পারে। ডল এরিয়াটি একটি ছোট পর্দা দিয়ে ঢেকে রাখা উচিত, যাতে সেখানে খেলতে থাকা শিশুদের গোপনীয়তা বজায় থাকে। পুতুলের সাথে খেলা শিশুদের অন্যদের চিন্তাভাবনা এবং আবেগ সম্পর্কে আরও কথা বলতে এবং বুঝতে উৎসাহিত করে। পুতুলের সাথে কাল্পনিক খেলা খেলে শিশুদের সাহায্য, শেয়ার করা, লালন-পালন এবং যত্নের মতো সামাজিক দক্ষতা বিকাশে সাহায্য করে।

ব্লক 2: লার্নিং এবং প্লে (মোট সময়কাল: 125 মিনিট)

• লেটস উইভ ওয়াল্ডার্স! (20 মিনিট):



- গল্প বলার এবং ছড়া গেয়ে শিশুদের কল্পনাশক্তিকে উদ্দীপিত করুন। খোলামেলা প্রশ্নগুলির সাথে তাদের সম্পৃক্ত করুন। গল্প বলার এবং শেয়ার করে নেওয়ার বিভিন্ন কৌশল ব্যবহার করুন, যার মধ্যে রয়েছে জোরে-জোরে পড়া, শেয়ার করে পড়া, ছবি তোলা, মৌখিক গল্প বলা ইত্যাদি।

• লেটস এক্সপ্লোর! (30 মিনিট):



- শিশুদের ইন্টারেক্টিভ এবং খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপের মাধ্যমে বিভিন্ন কনসেপ্ট এক্সপ্লোর এবং বুঝতে সাহায্য করুন, যাতে হাতে-কলমে শেখার অভিজ্ঞতা সহজ হয়। উদ্যোগ নেওয়াকে উৎসাহিত করুন এবং উদ্দেশ্যমূলক কথাবার্তার পাশাপাশি সেমী-স্ট্রাকচার্ড/স্ট্রাকচার্ড কার্যকলাপের মাধ্যমে শেখার ক্ষেত্রে সাহায্য করুন।

• লেটস হেয়ার এন্ড টক! (20 মিনিট):



- শোনা এবং কথা বলার উপর কেন্দ্রীভূত সেমী-স্ট্রাকচার্ড/স্ট্রাকচার্ড কার্যকলাপের মাধ্যমে ভাষা বিকাশ এবং অন্যান্য শিক্ষাকে শক্তিশালী করুন। আলোচনা এবং কনসেপ্টগুলির অবাধ আদান-প্রদানকে উৎসাহিত করুন। সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্ত করুন, মনোযোগ সহকারে শুনুন-প্রতিক্রিয়া জানান এবং সমস্ত কথাবার্তার প্রশংসা করুন।

• লেটস ক্রিয়েট! (25 মিনিট):



- আর্ট এন্ড ক্রাফ্ট-এর মাধ্যমে সৃজনশীল প্রকাশের সুযোগ তৈরি করুন, ব্যক্তিত্ব এবং কল্পনাশক্তিকে উৎসাহিত করুন। বিভিন্ন কার্যকলাপে অংশগ্রহণের জন্য বৈচিত্র্যময় আর্ট এন্ড ক্রাফ্ট সামগ্রী সরবরাহ করুন। এডাল্টিউসি (AWC)-তে সমস্ত সৃষ্টির প্রশংসা করুন এবং দেখিয়ে দিন।

• লেটস এপ্রিশিয়েট! (20 মিনিট):



- মজাদার, খেলাধুলা-ভিত্তিক, অনুসন্ধানমূলক কার্যকলাপের মাধ্যমে শিশুদের নিজেদের এবং তাদের পরিবেশকে আরও ভালভাবে বুঝতে সাহায্য করুন। এই ব্লকটি সক্রিয় অনুসন্ধানকে উৎসাহিত করার জন্য, নিজের অনুভূতি, আবেগ, ব্যক্তিত্ব, সম্পর্ক এবং আমাদের চারপাশের মানুষ, নিজের পরিবেশ, বৈচিত্র্য এবং সংস্কৃতির প্রতি সংবেদনশীলতা, শ্রদ্ধা এবং উপলব্ধি বিকাশের জন্য ডিজাইন করা হয়েছে।

ব্লক 3: রিফ্লেক্ট এন্ড রেপ (প্রতিফলন এবং মোড়ানো) (মোট সময়কাল: 30 মিনিট)

• লেটস গেট এক্টিভ (20 মিনিট):

- আউটডোর প্লে অবশেষণকে উৎসাহিত করুন এবং তার সাথে জড়িত রিসোর্স ব্যবহার সুনিশ্চিত করুন।

• লেটস রিফ্লেক্ট (10 মিনিট):

- দিন শেষ হওয়ার সাথে-সাথে, এর উল্লেখযোগ্য দিকগুলি নিয়ে চিন্তাভাবনা করতে সাহায্য করুন। প্রিয় মুহূর্তগুলি শেয়ার করে নেওয়ার এবং পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার দায়িত্ব নেওয়ার জন্য উৎসাহিত করুন। "আজ দিনের আপনার প্রিয় মুহূর্তটি কী ছিল? অথবা আপনি কোন মুহূর্তটি সবচেয়ে বেশি উপভোগ করেছেন?" এর মতো চর্চার দিয়ে নিজের আলোচনা পরিচালনা করুন।

ব্লক 3 এর জন্য নির্দেশিকা আউটডোর প্লে-র আয়োজন



আউটডোর প্লে-র গুরুত্ব:

- **শারীরিক বিকাশ:** বাইরের খেলাধুলা শিশুদের শারীরিক ক্ষমতা উল্লেখযোগ্যভাবে বৃদ্ধি করে, যার মধ্যে রয়েছে সমন্বয়, ভারসাম্য এবং মোট মোটর (হাঁটা-চলা) দক্ষতা। দৌড়ানো, লাফানো এবং উপরে ওঠার মতো কার্যকলাপে অংশগ্রহণ সামগ্রিক শক্তি এবং স্বাস্থ্যের উন্নতি করে।
- **সামাজিক দক্ষতা:** এই নাটকটি সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার সুযোগ করে দেয়, যা শিশুদের সহযোগিতা, যোগাযোগ, টিম ওয়ার্ক এবং দ্বন্দ্ব সমাধানের দক্ষতা শেখার সুযোগ করে দেয়।
- **জ্ঞানীয় এবং মানসিক বিকাশ:** আউটডোর প্লে প্রকৃতি অন্বেষণকে উৎসাহিত করে যা কৌতূহল এবং কল্পনাকে উদ্দীপিত করে, ও জ্ঞানীয় বিকাশ বৃদ্ধি করে। এটি চাপ কমিয়ে এবং পছন্দ ও স্বাধীনতার অনুভূতি প্রচার করে মানসিক সুস্থতাকেও সমর্থন করে।

আউটডোর প্লে-তে শিক্ষকের ভূমিকা কী?

শিক্ষকের নেতৃত্বে আউটডোর প্লে (সপ্তাহে 1-2 দিন): শিক্ষকরা নির্দিষ্ট দক্ষতা বা শেখার দক্ষতার উপর মনোযোগ কেন্দ্রীভূত করে কাঠামোগত আউটডোর কার্যকলাপ পরিচালনা করতে পারেন। এর মধ্যে সংগঠিত খেলাধুলা, দলগত খেলা, অথবা শিক্ষামূলক এবং অন্বেষণ-ভিত্তিক প্রকৃতি পদযাত্রা অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে। কার্যকলাপ বিভাগে প্রকৃতি স্ক্যাভেঞ্জার শিকার, বাধা কোর্স এবং সহজ বহিরঙ্গন খেলাধুলার মতো বিভিন্ন বহিরঙ্গন কার্যকলাপ সম্পর্কে পরামর্শ রয়েছে। স্থানীয়ভাবে উপলব্ধ রিসোর্সের সাহায্যে এই কার্যকলাপগুলি বিভিন্ন বাইরের পরিবেশে গ্রহণ এবং অভিযোজিত করা যেতে পারে।

ফ্রী আউটডোর প্লে (বাকি দিনগুলি): শিশুদের তাদের নিজস্ব আউটডোর প্লে কার্যকলাপ বেছে নেওয়ার এবং সংগঠিত করার অনুমতি দেওয়া উচিত, কারণ এই স্বায়ত্তশাসন সৃজনশীলতা এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণের দক্ষতাকে সমর্থন করে। এই সময়কালে, শিক্ষক শিশুদের পর্যবেক্ষণ করতে পারেন, তাদের সাথে কথাবার্তা করতে পারেন, প্রয়োজনে খেলার নিয়ম এবং সুরক্ষা সতর্কতা সম্পর্কে তাদের নির্দেশ দিতে পারেন। প্রাপ্তবয়স্কদের ন্যূনতম সহযোগিতায় ছোট বাচ্চাদের নিজেরাই দ্বন্দ্ব সমাধান করার জন্য জায়গা প্রদান করাও অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

আশেপাশের নিরাপত্তা সুনিশ্চিত করা

- **নিয়মিত চেক করা:** ধারালো বস্তু, অস্থির কোনো স্ট্রাকচার, বা বিষাক্ত উদ্ভিদের মতো বিপদের জন্য নিয়মিত বাইরের এলাকা পরিদর্শন করুন।



- **নিরাপদ সরঞ্জাম:** সুনিশ্চিত করুন যে সমস্ত খেলার সরঞ্জাম বয়স-উপযুক্ত, ভালভাবে রক্ষণাবেক্ষণ করা হয়েছে এবং সুরক্ষার মান পূরণ করে।
- **তত্ত্বাবধান:** শিশুদের মধ্যে যেকোনো সম্ভাব্য বিপদ বা দ্বন্দ্বের দ্রুত প্রতিক্রিয়া জানাতে নজরদারি বজায় রাখুন।

সীমিত জায়গা বা সরঞ্জাম থাকলে বাইরের খেলার ব্যবস্থা কীভাবে করা যায়?

- যতটা সম্ভব ঘরের ভেতরের জায়গা পরিষ্কার করুন এবং শিশুদের ছন্দবদ্ধ মুভমেন্ট করতে দিন।
- শিশুদের নতুন এবং সৃজনশীল গেম খেলতে সাহায্য করুন, যার জন্য ন্যূনতম জায়গা বা সরঞ্জামের প্রয়োজন হয়, যেমন প্রিটেন্ড (ভান করা) প্লে, অ্যাকশন গান, অথবা সাধারণ শারীরিক খেলা।
- আর্ট প্রোজেক্টের জন্য পাতার মতো প্রাকৃতিক উপাদান ব্যবহার করুন অথবা গণনা করার জন্য পাথর ব্যবহার করুন।
- ছোট জায়গায়, যেমন পকড়ম-পকড়াই বা লুকোচুরির পরিবর্তিত সংস্করণ, উপযুক্ত ঐতিহ্যবাহী গেমগুলিকে অভিযোজিত করুন।

গুড বায় সার্কেল টাইম আয়োজন করা

‘গুড বায় সার্কেল টাইম’ শিশুদের দিনের ঘটনাবলী নিয়ে চিন্তা করার সুযোগ করে দেয়। এটি তাদের শেখা বিষয়গুলি নিয়ে আলোচনা করার এবং তাদের পছন্দের কার্যকলাপ, অনুভূতি এবং অভিজ্ঞতা প্রকাশ করার সুযোগ করে দেয়। এই সময়টি দিনের সময়সূচীর একটি আনন্দময় সমাপ্তি সুনিশ্চিত করে এবং পরবর্তী দিনের কার্যকলাপের মঞ্চ তৈরি করে। একটি আকর্ষণীয় গুড বায় সার্কেল টাইম কার্যকরভাবে কীভাবে পরিচালনা করা যায় সে সম্পর্কে এখানে কয়েকটি নির্দেশিকা দেওয়া হল:



- **খোলামেলা আলোচনা:** শেয়ার করা এবং খোলামেলা আলোচনাকে উৎসাহিত করুন। শিশুদের দিনটি সম্পর্কে, তারা কী করেছে, কী শিখেছে এবং বাড়ি ফিরে আসার পর তারা কী প্রত্যাশা করেছে সে সম্পর্কে কথা বলতে আমন্ত্রণ জানান।
- **দিনের সংক্ষিপ্তসার:** দিনের কার্যকলাপ এবং শেখার বিষয়গুলি সংক্ষেপে বর্ণনা করে শুরু করুন। এটি শিশুদের তাদের বিভিন্ন একটিভিটি এবং অভিজ্ঞতা স্মরণ করতে এবং প্রক্রিয়া করতে সহায়তা করে।
- **ফেভরিট কার্যকলাপ:** প্রতিটি শিশুকে দিনের তাদের প্রিয় মুহূর্ত সম্পর্কে কথা বলতে ডাকুন। এটি হতে পারে কোনও কার্যকলাপ, কোনও নতুন শেখা তথ্য, অথবা কোনও মিথস্ক্রিয়া যা তারা উপভোগ করেছে। শিশুদের তাদের শেখা শেয়ার করে নিতে দিন এবং তাদের চিন্তাভাবনা এবং অনুভূতি প্রকাশ করতে অনুপ্রাণিত করুন।
- **পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা:** আপনার নির্দেশনায় সেন্টার পরিষ্কার করার জন্য শিশুদের সক্রিয় দায়িত্ব নিতে উৎসাহিত করুন। খেলনাগুলিকে তাদের জায়গায় ফিরিয়ে আনা, মাটি থেকে কাগজ এবং অন্যান্য উপকরণ সংগ্রহ করা এবং নিরাপদে ফেলে দেওয়ার মতো সহজ কাজগুলি শিশুদের দ্বারা করানো যেতে পারে, যাতে একই সময়ে তাদের নিরাপত্তা সুনিশ্চিত করা যায়।
- **পরের দিনের প্রিভিউ দেখান:** পরের দিন কী আশা করা যায়, কী ধরনের কার্যকলাপে তারা অংশগ্রহণ করবে ইত্যাদি সম্পর্কে শিশুদের সংক্ষেপে পরিচয় করিয়ে দিন, যাতে তারা উত্তেজিত এবং অনুপ্রাণিত থাকে। এটি শুধুমাত্র শিশুদের আবার এডাল্লিউসি (AWC)-তে আসার জন্য উৎসাহিত করে না বরং পরের দিনের কার্যকলাপের জন্য মানসিকভাবে প্রস্তুত হতেও সাহায্য করে।
- **ব্যক্তিগতভাবে গুডবায় বলা:** দিনের শেষে একটি পজিটিভ ঘোষণা, গান, অথবা এমন একটি টীম কার্যকলাপের মাধ্যমে করুন, যাতে শিশুরা খুশি থাকে এবং মূল্যবান বোধ করে। শিশুরা চলে যাওয়ার সময়, তাদের দিন বা অবদান সম্পর্কে নির্দিষ্ট কিছু কথা বলে তাদের কে ব্যক্তিগত ভাবে গুড বায় বলুন।

3.3 অঙ্গনওয়াড়িতে এক সপ্তাহের ঝলক

- বার্ষিক পরিকল্পনার উপর ভিত্তি করে সাপ্তাহিক সময়সূচীর 3টি ফর্ম্যাট রয়েছে:
- **প্রবর্তন এবং প্রারম্ভিক সপ্তাহ (4):** যখন একটি শিশু প্রথম অঙ্গনওয়াড়িতে প্রবেশ করে
- **এক্টিভ প্লে ভিত্তিক লার্নিং উইক (36):** বছরের বেশিরভাগ সময় ধরে নিয়মিত সময়সূচী অনুসরণ করা হয়

- **ফিরে দেখা এবং সংযোজন সপ্তাহ (৪):** কার্যকলাপগুলির পুনরাবৃত্তি এবং সংযোজনের মধ্যে বিরতি হিসাবে বাকি সপ্তাহগুলি নীচে ব্যাখ্যা করা কাঠামোটি রাজ্যগুলি তাদের একাডেমিক ক্যালেন্ডারের উপর ভিত্তি করে যে ৩৬টি মূল শিক্ষণ সপ্তাহ আয়োজন করতে পারে তার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে।

সাপ্তাহিক পরিকল্পনাটি দৈনিক ৪ ঘন্টার একটি সময়সূচী মেনে চলে, সপ্তাহের শেষ দিনটি শক্তিশালীকরণ কার্যকলাপের জন্য নিবেদিত, যার মধ্যে বর্ধিত অংশগ্রহণের জন্য ওয়ার্কশিট অন্তর্ভুক্ত। অতিরিক্তভাবে, প্রতি চতুর্থ শনিবার ইসিসিই (ECCE) দিনের জন্য সুপারিশ করা হয়। প্রতি সপ্তাহে নতুন কার্যকলাপ চালু করা হয় বা বৈচিত্র্যের মাধ্যমে আগের কার্যকলাপগুলিকে শক্তিশালী করা হয়, যা আন্তঃসংযুক্ত শেখার অভিজ্ঞতার একটি চক্র তৈরি করে। এছাড়াও, পিতা-মাতা বা পরিপালকদের জন্য সপ্তাহে তিনটি হোম-লার্নিং কার্যকলাপের পরামর্শ দেওয়া হয়, যা ক্লাসরুম এবং বাড়ির মধ্যে একটি নিরবচ্ছিন্ন ধারাবাহিকতা বজায় রাখে। এই সাপ্তাহিক উপাদানগুলির মূল বৈশিষ্ট্যগুলি নিম্নরূপ:

- **১ম থেকে ৫ম দিন:** দক্ষতা বিকাশ এবং অনুশীলনের উপর জোর দিয়ে শেখার ব্লকগুলিতে নতুন এবং পুনরাবৃত্তিমূলক কার্যকলাপের পরিচয় এবং অনুশীলন। যদি ছুটি/ছুটির কারণে কোনও দিন মিস হয়, তাহলে পরের দিন একই কার্যকলাপ পরিচালনা করা যেতে পারে।
- **দিন ৬:**
 - শিশুদের জন্য বিনামূল্যে পড়ার সময় অথবা ছবি/শব্দের দেওয়াল তৈরি করা
 - সাপ্তাহিক ম্যাপ ওয়ার্কশীট-এর সমাপ্তি
 - পর্যবেক্ষণ-ভিত্তিক কার্যকলাপগুলি পুনরায় বহাল করা
 - পছন্দ-ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর/আউটডোর প্লে এবং/অথবা কমিউনিটি ভিজিট
 - পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি
- **মাসের প্রতি চতুর্থ শনিবার:** ইসিসিই (ECCE) দিবসের জন্য সমর্পিত। ইসিসিই (ECCE) দিবস আয়োজনের বিস্তারিত নির্দেশিকাগুলির জন্য পরিশিষ্ট ৪ দেখুন। যদিও এই পরিকল্পনায় প্রতি মাসের চতুর্থ শনিবারের পরামর্শ দেওয়া হয়েছে, অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীরা প্রতি মাসে যেকোনো একটি দিন ইসিসিই (ECCE) দিবস হিসেবে বেছে নিতে পারেন।
- **হোম লেমিং অ্যাক্টিভিটিস:**
 - অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষক কর্তৃক সাপ্তাহিক ৩টি সহজ কার্যকলাপের পরামর্শ।
 - কার্যকলাপে স্বল্পমূল্যের/বিনামূল্যে উপকরণ ব্যবহার করা হয়, যা সহজেই বাড়িতে পাওয়া যায়। এই কার্যকলাপের সহজ এবং সুবিধাজনক দিক হল, যা অভিভাবকদের অতিরিক্ত বোঝা ছাড়াই তাদের সন্তানের শেখার সাথে জড়িত করতে সক্ষম করে।
 - পরিপালকদের জন্য তৈরি করা হয়েছে যাতে তারা বাড়িতে শিশুর সাথে আচরণ করতে পারে।

বাড়িতে শিক্ষণ সংক্রান্ত কার্যকলাপের ঝলক

প্রস্তাবিত গৃহশিক্ষা কার্যক্রম

• ঘরের চারপাশে ঘুরে বেড়ান এবং জিনিসপত্র - কার কাছে কী আছে, জিনিসপত্র কোথায় রাখা আছে, জিনিসপত্র কেন তাদের জায়গায় রাখা গুরুত্বপূর্ণ ইত্যাদি সম্পর্কে কথা বলুন।

• পুরোনো পারিবারিক ছবি দেখুন অথবা পরিবারের সদস্যদের - নাম, সন্তানের সাথে সম্পর্ক, তাদের সাথে প্রিয় স্মৃতি সম্পর্কে কথা বলুন। পত্রিকা, সংবাদপত্রে ছবি দেখুন এবং বিভিন্ন ধরনের পরিবার সম্পর্কে কথা বলুন।

• প্রাপ্তবয়স্কদের তত্ত্বাবধানে, রান্নাঘরে শিশুর সাথে বসুন অথবা সবজি বিক্রেতার কাছে যান এবং বিভিন্ন ফল এবং সবজি সনাক্ত করুন - তাদের রঙ, স্বাদ সম্পর্কে কথা বলুন ইত্যাদি।

একটি সক্রিয় প্লে-ভিত্তিক 36 সপ্তাহের সময়সূচীর একটি বলক

ব্লক	শেখার সময়	সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
ব্লক 1: মুক্ত খেলা-ধুলোতে স্বাগতম	চল শুরু করি!	25 মিনিট	• শিশুদের স্বাগত • ওয়ার্ম-আপ কার্যকলাপ (হাততালি দেওয়া, লাফানো, পাখির মতো ওড়া, প্রাণ খুলে হাসা) • স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা চেক-আপ • কুল প্রার্থনা • গান ও ছড়া • মুক্ত ভাবে কথা বলা • উপস্থিতি • ক্যালেন্ডার কার্যকলাপ/ আবহাওয়া সম্পর্কিত কার্যকলাপ					
	চলো খেলি!	30 মিনিট	খেলার জায়গায় ফ্রী ইন্ডোর গেম, যেখানে শিশুরা তাদের পছন্দ মতো কার্যকলাপ/খেলনা বেছে নেয় (মেকারস এরিয়া, ডিসকভারি/বিজ্ঞান এরিয়া, পুতুল এরিয়া, পড়ার জায়গা, আর্ট এরিয়া, লেখার জায়গা, নাটক এরিয়া ইত্যাদি)।					
ব্লক 2: শেখা এবং খেলা	জলখাবারের সময়		10 মিনিট					
	চলো কল্পনা করি!	20 মিনিট	গল্প বলা/রাইম (ছড়া) গাওয়া	গল্প বলা/রাইম (ছড়া) গাওয়া	গল্প বলা/রাইম (ছড়া) গাওয়া	গল্প বলা/রাইম (ছড়া) গাওয়া	গল্প বলা/রাইম (ছড়া) গাওয়া	মুক্ত ভাবে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়
	চলো অন্বেষণ করি!	30 মিনিট	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	সাপ্তাহিক ওয়াকশিট: 3-4 বছর, 4-5 বছর, 5-6 বছর
	চলো শুনি এবং কথা বলি!	20 মিনিট	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	পর্যবেক্ষণ-ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ পছন্দ-ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর/আউটডোর খেলা অথবা কমিউনিটি পরিদর্শন পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন
	চলো কিছু বানাই!	25 মিনিট	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	
	চলো প্রশংসা করি!	20 মিনিট	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	কার্যকলাপ	
দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম		30 মিনিট						
ব্লক 3: প্রতিফলন এবং মোড়ানো	চলো এক্টিভ থাকি!	20 মিনিট	আউটডোর খেলার সরঞ্জামে সাথে মুক্ত ভাবে খেলা (শিশুদের উদ্যোগ) এবং সংগঠিত খেলা (শিক্ষকদের উদ্যোগ) (যদি বাইরের জায়গা না থাকে, তাহলে ইন্ডোর খেলা এবং পেনসিলগুলির বৃহৎ নড়া-চড়া ও সঙ্গীত এবং নড়া-চড়ার কার্যকলাপ যেমন যোগব্যায়াম, নৃত্য, গান ইত্যাদি আয়োজন করা যেতে পারে)					
	চলো কিছু ভাবি!	10 মিনিট	• সেদিনের কার্যকলাপের সংক্ষিপ্তসার জেনে নিন • শ্রেণীকক্ষের আয়োজন • শিশুদের তাদের বাবা-মা এবং পরিবারের সদস্যদের সাথে তাদের দিনের কথা শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন। • খুশী হয়ে বিদায় জানান!					
প্রস্তাবিত গৃহ শিক্ষা (হোম লার্নিং) কার্যক্রম			• কার্যকলাপ-1			• কার্যকলাপ-2		
						• কার্যকলাপ-3		

ব্লক 2 এর ঝলক

স্যাম্পল

ব্লক 2: শেখা এবং খেলা		চলো কল্পনা করি!	20 মিনিট	গল্প বলা: পরিবার ও বন্ধুদের প্রতি কৃতজ্ঞতা	ছড়া গাওয়া: শাকসবজি	গল্প বলা: পরিবেশ	গল্প বলা: বস্তুত্ব ও সহযোগিতা	ছড়া গাওয়া: শরীরের অঙ্গ	মুক্ত মনে ছবির বই গল্পের বই পড়ার সময়
		চলো অন্বেষণ করি!	30 মিনিট	আমাদের চারপাশের প্রাণী: সাধারণ প্রাণীদের চিহ্নিত করুন এবং বর্ণনা করুন	আমাদের চারপাশের রঙ: শনাক্ত করুন, খুঁজুন এবং সাজান	আমাদের চারপাশের আকৃতি: সনাক্ত করুন, খুঁজুন, তৈরি করুন এবং সাজান	আমাদের চারপাশের রঙ: শনাক্ত করুন, খুঁজুন এবং সাজান	আমাদের চারপাশের প্রাণী: সাধারণ প্রাণীদের চিহ্নিত করুন এবং বর্ণনা করুন	সাংগঠনিক ওয়াকভিটি: 3-4 বছর: রঙ করা (পৃষ্ঠা 1) 4-5 বছর: আকার (পৃষ্ঠা 17), ছবির শব্দ মিল (পৃষ্ঠা 45) 5-6 বছর: গৃহপালিত ও বন্য প্রাণী (পৃষ্ঠা 4)
		চলো গুনি এবং কথা বলি!	20 মিনিট	আমার পরিবার এবং আমি: নিজের এবং পরিবারের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন, কথা বলুন	শব্দ অনুমান করুন: তৈরি করুন, চিনুন এবং পাথকা করুন	আমি কে?: বস্তু অনুমান করুন, শনাক্ত করুন এবং বর্ণনা করুন	শব্দ নিয়ে খেলা: শুরু/শেষের শব্দগুলি সনাক্ত করুন এবং পাথকা করুন	শব্দ অনুমান করুন: তৈরি করুন, চিনুন এবং পাথকা করুন	
		চলো কিছু বানাই!	25 মিনিট	স্ট্যাম্প এবং প্রিন্ট: ফল এবং সবজি ছবি তৈরি করুন এবং অনুমান করুন	আর্টিস্টিক এডভেঞ্চার: মুক্ত ভাবে পেইন্টিং এবং ড্রয়িং করা	বালির সাথে খেলা: মুক্ত ভাবে বালি নিয়ে খেলা করা	আমার স্টোরেজ বক্স: ব্যক্তিগত স্টোরেজ বক্স সাজান এবং তৈরি করুন	কাগজের বল মোজাইক: বিভিন্ন ড্রয়িং-এ কাগজের বল তৈরি করে আটকানো	পর্যবেক্ষণ-ভিত্তিক অভিযোজন কার্যক্রম পছন্দ-ভিত্তিক ফ্রী ইনডোর/আউটডোর খেলা অথবা কমিউনিটি পরিদর্শন পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন
		চলো প্রশংসা করি!	20 মিনিট	সঠিক জায়গায় রাখা: জিনিসপত্র যথাযথভাবে সাজাও এবং সংরক্ষণ করো	গাছ লাগানো: গাছের যত্ন, তার অংশ এবং কার্যকারিতা বোঝা	স্ক্যাভেঞ্জার হান্ট: বিভিন্ন রঙ এবং/অথবা আকৃতির জিনিস খুঁজুন	আমার পরিবার এবং আমি: পরিচয় করিয়ে দিন - নিজের এবং পরিবারের সম্পর্কে কথা বলুন	জোরে বা আস্তে: শব্দ শনাক্ত করুন, আলাদা করুন এবং বিভিন্ন পিচের শব্দ তৈরি করুন	

3.3.1 6 নাম্বার দিনের (শনিবার) জন্য কার্যকলাপের নির্দেশিকা

সক্রিয় খেলাধুলা ভিত্তিক শিক্ষণ সপ্তাহগুলিতে প্রতি সপ্তাহের 6 নাম্বার দিনের জন্য প্রস্তাবিত মূল কার্যকলাপগুলি নিম্নরূপ -

1. শিশুদের জন্য ফ্রী রিডিং টাইম অথবা ছবি/শব্দের দেয়াল তৈরি করা।
2. সাপ্তাহিক ম্যাপ ওয়ার্কশীট-এর সমাপ্তি।
3. পর্যবেক্ষণ-ভিত্তিক কার্যকলাপগুলিকে শক্তিশালী করা।
4. পছন্দ-ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর/আউটডোর প্লে এবং/অথবা কমিউনিটি ভিজিট।
5. পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি।

1. শিশুদের জন্য ফ্রী রিডিং টাইম

এই সময়কালে শিশুদের ফ্রী রিডিং এবং পিকচার বুক অন্বেষণে অংশগ্রহণ করতে উৎসাহিত করুন। তারা কী দেখে, ছবি বর্ণনা করে, বইয়ের উপরের দিক থেকে নীচের দিক বুঝতে, পৃষ্ঠাগুলি কীভাবে উল্টাতে হয়, ছবি থেকে লেখা আলাদা করতে হয়, উপরের কভার, হেডিং, পৃষ্ঠা নম্বর ইত্যাদি সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করুন এবং কথাবার্তায় অংশগ্রহণ করুন এবং তাদের প্রিন্ট মোটিভেশন, সচেতনতা এবং বই ও পড়ার প্রতি ভালোবাসা তৈরি করুন। বিস্তারিত কার্যকলাপ পরিকল্পনা, কোড-4 এই কার্যকলাপটিকে আরও ভালভাবে বুঝতে সাহায্য করবে।

ছবি/শব্দের দেয়াল তৈরি

এই কার্যকলাপের সময়টি ব্যবহার করে শিশুদের সাথে হাতের আঁকা, কাটা ছবি এবং গত কয়েক সপ্তাহে শিশুরা যা শিখেছে তার সাথে সম্পর্কিত সাধারণ দৃশ্যমান শব্দ ব্যবহার করে একটি দেয়াল বা নির্দিষ্ট স্থান তৈরি/পুনরায় সাজানোর কাজে যুক্ত হোন। বিস্তারিত অ্যাক্টিভিটি পরিকল্পনা, কোড-115 এই কার্যকলাপটি আরও ভালভাবে বুঝতে সাহায্য করবে।

2. সাপ্তাহিক ম্যাপ ওয়ার্কশীট-এর সমাপ্তি

শিশুদেরকে এমওডাব্লিউসিডি (MoWCD) ওয়ার্কবুকে দেওয়া ওয়ার্কশীটগুলি ব্যক্তিগত স্তরে সম্পূর্ণ করতে উৎসাহিত করুন। সাপ্তাহিক পরিকল্পনাগুলিতে সপ্তাহের শেখার ফলাফল অনুসারে প্রতিটি বয়সের গোষ্ঠীর দ্বারা সম্পন্ন করা ওয়ার্কশীটগুলি তুলে ধরা হয়েছে। এই ওয়ার্কশীটগুলি সম্পূর্ণ করা শুধু সপ্তাহের শেখার ফলাফলকে আরও সুদৃঢ় এবং শক্তিশালী করতে সাহায্য করে না বরং অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের শিশুদের বোধগম্যতার স্তর পর্যবেক্ষণ করার সুযোগ করে দেয়, এইভাবে কিছু শিশুদের শেখার শক্তি বৃদ্ধির জন্য আরও সময় এবং মনোযোগী কার্যকলাপের প্রয়োজন হতে পারে কিনা তা নির্ধারণ করুন।

3. পর্যবেক্ষণ-ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ

পুনরাবৃত্তি বা অভিযোজন (সুদৃঢ়করণ) কার্যকলাপের গুরুত্ব স্বীকার করা অত্যন্ত জরুরী, কারণ এটি শুধু সেই সপ্তাহে অন্বেষণ করা ধারণাগুলিকেই দৃঢ় করে না, বরং দক্ষতা অর্জনের সুযোগও দেয়।

- **কার্যকলাপ (কার্যকলাপ) অভিযোজন করা:** সপ্তাহে শিশুদের সাথে খেলা কার্যকলাপের উপর ভিত্তি করে, সাপ্তাহিক কার্যকলাপে তাদের অংশগ্রহণের পর্যবেক্ষণের উপর ভিত্তি করে 2 থেকে 3 টি কার্যকলাপ বেছে নিন যেগুলিতে বাচ্চাদের অতিরিক্ত জোরদার করা প্রয়োজন। আপনি বাচ্চাদের জিজ্ঞাসা করতে পারেন যে তারা সপ্তাহের তাদের আগ্রহের উপর ভিত্তি করে কোনও কার্যকলাপ পুনরাবৃত্তি করতে চায় কিনা। এটি তাদের সপ্তাহ সম্পর্ক ভাবে সাহায্য করবে।
- **শিশুদের বোধগম্যতা এবং শেখার স্তরের সাথে অভিযোজন:** একটি নির্দিষ্ট কার্যকলাপের জন্য শিশুদের অংশগ্রহণ এবং কৃতিত্বের স্তর মূল্যায়ন করুন এবং তাদের চাহিদার উপর ভিত্তি করে কার্যকলাপ অভিযোজিত করুন। বিভিন্ন শেখার গতির সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ করার জন্য নির্বাচিত কার্যকলাপগুলির জটিলতা বৃদ্ধি বা হ্রাস করুন।
- **শেখার ক্ষেত্রে অসুবিধার সম্মুখীন শিশুদের সাথে একের পর এক সহায়তার সময় আয়োজন করার জন্য** এই সময়টি কাজে লাগান।

4. A. পছন্দ-ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর এবং আউটডোর প্লে

শিশুদের পছন্দের ঘরের ভেতরে এবং বাইরে খেলাধুলায় অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান তাদের সিদ্ধান্ত নেওয়ার ক্ষমতা দেয়, স্বাধীনতা, দায়িত্ববোধ জাগিয়ে তোলে এবং শেখা ও খেলার প্রতি পজিটিভ মনোভাব তৈরি করে।

- ঘরের ভেতরে খেলার জায়গায় অথবা বাইরে খেলার জায়গায় খেলার জন্য নিরাপদ এবং উদ্দীপক পরিবেশ তৈরি করুন। বাচ্চাদের তাদের সমবয়সীদের সাথে খেলতে এবং খেলার জন্য অভ্যন্তরীণ এবং বাইরের কার্যকলাপের মধ্যে একটি বেছে নিতে উৎসাহিত করুন।
- বাচ্চাদের সাথে তাদের খেলার অভিজ্ঞতা সম্পর্কে কথাবার্তায় অংশগ্রহণ করুন এবং তাদের খেলায় যোগ দিন। তাদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন, "তুমি কী খেলছো/রান্না করছো? এই জিনিস দিয়ে তুমি কী বানাবে? ট্রেনটি টানেলের শেষ প্রান্তে কীভাবে পৌঁছাবে?"
- নতুন খেলার জায়গা/জিনিস যোগ করুন এবং শিশুদের কাছে তাদের ব্যবহার সম্পর্কে পরিচিত করান। আশেপাশের

শনিবার


ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়
• উইকলি ওয়ার্কশিট: • 3-4: ট্রেস এবং রঙ (পেজ 5), ফ্রী ড্রয়িং (পেজ 28) • 4-5: শ্রেণীবিন্যাস - উড়ন্ত/অ-উড়ন্ত প্রাণী (পেজ 23)। রঙের ধারণা: কমলা (পেজ 21) • 5-6: আকার (পেজ 3) এবং ফ্রী ড্রয়িং (পেজ 5)
পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক রিএনফোর্সমেন্ট এন্টিভিটি পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর/আউটডোর প্লে অথবা কমিউনিটি ভিজিট আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন

পরিবেশ থেকে বিনামূল্যে পাওয়া যায় এমন জিনিস আনুন (বাক্স, পাতা, ডাল, বোতলের ঢাকনা ইত্যাদি) এবং খেলার সময় যেসব সমস্যার সম্মুখীন হয়, তার সমাধান খুঁজে বের করার জন্য বাচ্চাদের সহজ চ্যালেঞ্জ দিন।

- বাচ্চাদের তাদের পছন্দের দায়িত্ব নিতে শেখান। তাদের নিজেদের এবং অন্যদের জন্য জিনিসের যত্ন নেওয়ার উপায় দেখান। এছাড়াও, খেলার পর তারা কীভাবে জায়গাটি পরিষ্কার করতে পারে, তার মডেল তৈরি করুন।

4. B. কমিউনিটি ভিজিট

সপ্তাহ বা মাসের থিমের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ কমিউনিটি ভিজিট অন্তর্ভুক্ত করুন, যাতে শিশুরা ক্লাসে যা শিখছে তা বাস্তব জীবনের পরিপ্রেক্ষিতে সংযুক্ত করে শিক্ষাগত অভিজ্ঞতা বৃদ্ধি পায়। এই হাতে-কলমে পদ্ধতি শিশুদের বোধগম্যতাকে সমৃদ্ধ করে এবং তারা যা শিখছে তার ব্যবহারিক প্রয়োগ দেখতে সাহায্য করে।

- শিশুদের জন্য কমিউনিটি ভিজিটের মধ্যে মাঠ, গ্রামের বাজার, কাছাকাছি ক্লিনিক বা হাসপাতাল, পার্ক, গ্রামের পুকুর ইত্যাদি ভ্রমণ অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে।
- শিশুদের ঐতিহ্যবাহী গ্রামীণ খেলাধুলায় অংশগ্রহণের সুযোগ করে দিন।

5. পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি

পরবর্তী সপ্তাহে একটি নির্দিষ্ট রূপান্তর সুনিশ্চিত করার জন্য, এই স্লটটি পরবর্তী সপ্তাহের প্রস্তুতির জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে। শিশুদের জন্য একটি সুসংহত এবং আকর্ষণীয় অভিজ্ঞতা প্রদানের জন্য এডালিউডালিউ (AWW)-এর জন্য সক্রিয়ভাবে টিচিং এবং লার্নিং ম্যাটেরিয়ালস এবং ওয়ার্কশিট পরিকল্পনা এবং সংগঠিত করা অপরিহার্য।

3.4 প্রস্তাবিত অঙ্গনওয়াড়ি এনুয়াল প্লান

সামগ্রিক উন্নয়নের জন্য তৈরি বার্ষিক প্লানটি নমনীয়তা এবং প্রাসঙ্গিকীকরণকে অগ্রাধিকার দেয়। সুতরাং, বিভিন্ন শেখা এবং শেখানোর ধরণ কে স্বীকৃতি দিয়ে, বার্ষিক প্লানটি চার সপ্তাহব্যাপী একটি দীক্ষা পরিকল্পনা বাস্তবায়নের পরামর্শ দেয়। এই সময়ের মধ্যে, একটি অনুকূল শিক্ষার পরিবেশ গড়ে তোলার জন্য সাবধানে সংগঠিত আকর্ষণীয় এবং সাধারণ কার্যকলাপের একটি সেট সামনে রাখা হয়, যা প্রথমবারের মতো শিক্ষার্থীদের শিক্ষা প্রক্রিয়ায় সহজ করে তোলে। বার্ষিক পরিকল্পনাটি 18+18 সপ্তাহের নতুন দক্ষতা বিকাশের উপর আলোকপাত করে যা এসইএল (SEL), সাক্ষরতা এবং ভাষা, সংখ্যাবিদ্যা, জ্ঞানীয়, পরিবেশগত এবং মোটর দক্ষতার সাথে সম্পর্কিত দক্ষতার সাথে যুক্ত। প্লানটি "পোষণ মাস" কার্যক্রমগুলিকে একীভূত করার পাশাপাশি শক্তিবৃদ্ধি এবং পুনর্বিবেচনা কার্যক্রমের জন্য চার সপ্তাহের দুটি সেটকেও সমর্থন করে। শিশুদের শেখার সাথে জড়িত হওয়ার জন্য পর্যাপ্ত সময় দেওয়ার জন্য কার্যকলাপ এবং ওয়ার্কশিট পুনরাবৃত্তি করা গুরুত্বপূর্ণ। সুতরাং, পাঠ্যক্রমের মধ্যে একটি দীক্ষা পরিকল্পনা, দক্ষতা-কেন্দ্রিক শিক্ষা এবং শক্তিবৃদ্ধি পরিকল্পনার সুপারিশ শিশুকে পরবর্তী শিক্ষার পর্যায়ের জন্য একটি ব্যাপক প্রস্তুতি সুনিশ্চিত করবে।

3 থেকে 6 বছর বয়সীদের জন্য এনুয়াল একাডেমিক প্লান	
শিক্ষাদান ও প্রারম্ভিক সপ্তাহগুলি (4 সপ্তাহ): শিক্ষকদেরকে শিশুদের স্বাগত জানানোর জন্য এবং তাদের শেখার জায়গা স্থাপনের জন্য একটি প্রারম্ভিক পরিকল্পনার পরামর্শ দেওয়া হবে।	
18 সপ্তাহ	নতুন দক্ষতার উন্নয়ন: দক্ষতা-সংযুক্ত কার্যকলাপ, প্রস্তাবিত থিম, কার্যকলাপের বৈচিত্র্য, ম্যাপ করা কার্যপত্রক এবং সুদৃঢ়করণের সুযোগ সহ সপ্তাহগুলি যা শিক্ষকরা তাদের বহু-বয়সী এবং বহু-স্তরের শ্রেণীকক্ষের সাথে সপ্তাহে 6 দিন পরিচালনা করতে পারেন।
প্রস্তাবিত রিক্যাপ এবং অভিযোজন পরিকল্পনা 1 + পোষণ মাস কার্যক্রম (4 সপ্তাহ)	
18 সপ্তাহ	নতুন দক্ষতার উন্নয়ন: দক্ষতা-সংযুক্ত কার্যকলাপ, প্রস্তাবিত থিম, কার্যকলাপের বৈচিত্র্য, ম্যাপ করা কার্যপত্রক এবং শক্তিশালীকরণের সুযোগ সহ সপ্তাহগুলি যা শিক্ষকরা তাদের বহু-বয়সী এবং বহু-স্তরের শ্রেণীকক্ষের সাথে সপ্তাহে 6 দিন পরিচালনা করতে পারেন।
প্রস্তাবিত রিক্যাপ এবং অভিযোজন পরিকল্পনা 2 (4 সপ্তাহ)	

3.4.1 দীক্ষা এবং প্রবর্তন পরিকল্পনার ভূমিকা

দীক্ষা এবং প্রবর্তন সপ্তাহটি একটি উল্লেখযোগ্য সময়কাল হিসেবে চিহ্নিত, কারণ নতুন শিশুরা প্রথমবারের মতো অঙ্গনওয়াড়িতে যোগদান করে। এই প্রাথমিক চার সপ্তাহের মধ্যে, প্রস্তাবিত পরিকল্পনার লক্ষ্য হল ঘর থেকে মসৃণভাবে উত্তরণকে সহজতর করা, নতুন এবং বয়স্ক উভয় শিশুদের জন্য তাদের স্বচ্ছন্দ্য এবং একাত্মতার অনুভূতি তৈরি করা। এই পরিকল্পনাটি কেবল শিশুদের নতুন অঙ্গনওয়াড়ি পরিবেশের সাথে পরিচিত করে না বরং শিক্ষক এবং সহকর্মীদের সাথে সম্পর্ক তৈরিতেও সহায়তা করে, তাদের যাত্রার পজিটিভ সূচনা নিশ্চিত করে।³

দীক্ষা এবং প্রবর্তন পরিকল্পনার জন্য প্রস্তাবিত সময়কাল 4 সপ্তাহ। প্রেক্ষাপট এবং বার্ষিক একাডেমিক ক্যালেন্ডারের উপর ভিত্তি করে, এগুলি গ্রহণ করা যেতে পারে।

AWC এবং রুটিন ক্রিয়াকলাপে গৃহ-ভিত্তিক পরিচর্যাকারীদের আংশগ্রহণ এবং উপস্থিতি ধীরে ধীরে হ্রাস করুন যাতে বাচ্চাদের স্বাধীনভাবে নতুন স্থান এবং লোকদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্য পেতে সহায়তা করে।

36

দীক্ষা এবং প্রবর্তন সপ্তাহের উদ্দেশ্য

I.

শিশুদের বাড়ি থেকে অঙ্গনওয়াড়িতে ধীরে-ধীরে নতুন পরিবেশের সাথে পরিচয় করিয়ে দিয়ে তাদের একটি নির্বিঘ্ন পরিবর্তনের সুবিধা দিন।

II.

পরিচিতিমূলক কার্যকলাপের মাধ্যমে অঙ্গনওয়াড়ির মধ্যে একটি আরামদায়ক পরিবেশ তৈরি করুন, যাতে শিশুদের খেলার জায়গা, আর্ট করার জিনিস এবং পড়ার জায়গাগুলি অন্বেষণ করতে দেওয়া যায়।

III.

নতুন উপকরণের সাথে মুক্ত খেলাধুলায় অংশগ্রহণের মাধ্যমে শিশুদের সৃজনশীলতা এবং অন্বেষণকে উৎসাহিত করুন।

IV.

পরিপালকদের অঙ্গনওয়াড়ি পরিবেশে পরিদর্শন ও সময় কাটানোর সুযোগ দিন, এবং বিচ্ছেদ অবসাদে ভুগছে এমন শিশুদের সাহায্য প্রদান করুন।

V.

বন্ধুত্ব এবং সামাজিকীকরণ গড়ে তোলার জন্য শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্কদের মধ্যে মেলামেশা সহজতর করে তুলুন।

VII.

নয় নির্দেশনা এবং মডেলিংয়ের মাধ্যমে শিশুদের শেখার এবং ক্লাসের নিয়মগুলির সাথে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ করতে সাহায্য করুন।

ওয়েলকাম এবং ফ্রী প্লে	লেটস গেট স্টার্টেড!	30 mins
	লেটস গেট প্রে!	30 mins
শেখা এবং খেলা	লেটস উইড ওয়ান্ডার!	20 mins
	লেটস হেয়ার এন্ড টক!	30 mins
	লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins
	লেটস ক্রিয়েট!	25 mins
রিফ্রেশ এন্ড মোজো	লেটস গেট এক্টিভ!	30 mins
	লেটস রিফ্রেশ!	20 mins

একটি পজিটিভ পরিবেশ তৈরির জন্য ওয়ার্ম ওয়েলকাম, পরিচ্ছন্নতা চেক এবং ফ্রী কথাবার্তার মাধ্যমে দিন শুরু করুন। পরিপালকদের অঙ্গনওয়াড়ি কার্যক্রমে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে এবং তাদের শিশুদের সাথে জড়িত হতে উৎসাহিত করুন, পাশাপাশি বাড়িতে শেখার এক্টিভিটিগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।

অন্বেষণ এবং সৃজনশীলতাকে উৎসাহিত করার জন্য বিভিন্ন উপকরণ দিয়ে আই-লেভেল প্লে (eye-level play)-র জায়গা তৈরি করুন। শিশুদের পরিচালিত খেলাধুলা সহজতর করুন, শিশুদের সাথে জড়িত থাকুন এবং ফ্রী প্লে-র সময় পরিপালকদের পাশাপাশি খেলতে উৎসাহিত করুন।

পরিবারের অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করে ক্লাসরুমের কার্যকলাপে অংশগ্রহণের জন্য পরিপালকদের স্বাগত জানান। সমস্ত শিশু তাদের মাতৃভাষা ব্যবহার করে এবং আগ্রহের ভিত্তিতে এক্টিভিটি ব্যক্তিগত ভাবে অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করুন। সম্পর্ক তৈরির জন্য নীরব/অনুশীলিত শিশুদের সাথে পৃথকভাবে জড়িত থাকুন। শিশুদের তাদের নিজস্ব গতিতে জড়িত হতে উৎসাহিত করুন, তাদের প্রচেষ্টার জন্য প্রশংসা এবং সমর্থন প্রদান করুন এবং সেই অনুযায়ী এক্টিভিটি প্লান করার জন্য ব্যক্তিগত চাহিদাগুলি বুঝতে পারেন।

বিপদগুলি দূর করে একটি নিরাপদ পরিবেশ সুনিশ্চিত করুন। দ্বন্দ্ব সমাধান এবং ইমোশনাল ম্যানেজমেন্টকে সমর্থন করে, দলে শিশুদের পরিচালিত খেলাধুলাকে উৎসাহিত করুন। শেখার এবং উপভোগের জন্য নতুন গেম চালু করুন।

শিশুদের দিনের এক্টিভিটিগুলি নিয়ে চিন্তা করতে এবং তাদের প্রিয় অভিজ্ঞতাগুলি শেয়ার করে নিতে উৎসাহিত করুন। সমাপ্তি এবং প্রত্যাহার জন্য একটি বিদায় অনুষ্ঠান স্থাপন করুন। ভবিষ্যতের কার্যকলাপের জন্য উত্তেজনা প্রকাশ করে প্রতিদিন ফিরে আসতে শিশুদের অনুপ্রাণিত করুন।

3.4.2 রিক্যাপ এবং অভিযোজন পরিকল্পনার ভূমিকা

রিক্যাপ এবং অভিযোজন সপ্তাহগুলি সক্রিয় খেলা-ভিত্তিক শিক্ষণ সপ্তাহগুলিতে শিশুদের কাছে আনা মূল ধারণা এবং দক্ষতাগুলি পুনর্বিবেচনা এবং শক্তিশালী করার সুযোগ প্রদান করে, যখন নতুন দক্ষতা প্রবর্তিত হয়। এই সপ্তাহগুলি শিশুদের তাদের শেখার অনুশীলন এবং প্রসারিত করার সুযোগ দেয় এবং তারা শিক্ষকদের তাদের ক্লাসরুমের উপর ভিত্তি করে কঠিন ধারণাগুলিকে শক্তিশালী করার, যেকোনো ফাঁক পূরণ করার এবং সাফল্য উদযাপন করার সুযোগ দেয়, যা চলমান বিকাশ এবং বৃদ্ধির জন্য একটি শক্তিশালী ভিত্তি সুনিশ্চিত করে। রিক্যাপ এবং অভিযোজনের জন্য প্রস্তাবিত সময়কাল হল ৪ সপ্তাহ, যা মধ্য-বছর এবং বছরের শেষের সংশোধনের জন্য ৪ সপ্তাহের ২টি অংশে বিভক্ত। প্রেক্ষাপট এবং বার্ষিক একাডেমিক ক্যালেন্ডারের উপর ভিত্তি করে, এগুলি অভিযোজিত করা যেতে পারে।

শিশুরা কী শিখবে:						
• নিজের শরীর এবং নিজেকে বোঝা। • আশেপাশের পরিবেশ সম্পর্কে জানা/ভেদ্য অর্জনের জন্য স্থানীয়গুলিকে চিনতে, নামকরণ করতে এবং ব্যবহার করতে পারে। • পরিবারকে সম্পর্কগুলিকে উপলব্ধি করতে এবং স্বীকৃতি দিতে পারে।	শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শনিবার
	লেটস গেট স্টাউন্ড। 25 mins	ওয়েলকাম 25 mins	ওয়ার্ম আপ 25 mins	পরিচয়তা চেক করা 25 mins	আউটডোপ 25 mins	আবহাওয়া 25 mins
	লেটস গ্রে। 25 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				
জল খাবার (10 মিনিট)						
• প্রতিদিন বিভিন্ন খাদ্য গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একটি স্বাস্থ্যকর, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেপাখুলা ভিত্তিক খাদ্য গ্রহণ করুন।	লেটস হ্যাভ ফান! 60 mins	আমি এবং আমার শরীর	আমার স্বাস্থ্য	আমার পরিবার	আমার অঙ্গাঙ্গী	আমার নিরাপত্তা
	প্রতিদিন বিভিন্ন খাদ্য গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একটি স্বাস্থ্যকর, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেপাখুলা ভিত্তিক খাদ্য গ্রহণ করুন।	• পানের জল: শরীরের জল • পেশার পরিধান: চাবি, বৈচিত্র্য বোঝা • স্বাস্থ্যকর অনুশীলন: নিজেদের বোঝা: আমার পছন্দ/চয়েস/ভালো লাগা/ভালো না লাগা ইত্যাদি	• পছন্দ/অপছন্দ: পছন্দ/অপছন্দ • পরিবার: পরিবার এবং স্বাস্থ্যের প্রতি বৃত্তজতা • আমার পরিবার: আমার পরিবার এবং পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা	• পরিবার: পরিবার এবং স্বাস্থ্যের প্রতি বৃত্তজতা • আমার পরিবার: আমার পরিবার এবং পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা	• পরিবার: পরিবার এবং স্বাস্থ্যের প্রতি বৃত্তজতা • আমার পরিবার: আমার পরিবার এবং পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা	• পরিবার: পরিবার এবং স্বাস্থ্যের প্রতি বৃত্তজতা • আমার পরিবার: আমার পরিবার এবং পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা • পরিবার: পরিবার সম্পর্কে কথা বলা
	লেটস হ্যাভ ফান! 60 mins	2.2.57-112	2.1.22-36	1.1.35-43	1.3.9-89	1.12.113-114
পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পথগোড় এবং/অথবা অন্যান্য উত্স এবং সেন্সেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই প্রস্তুতি ব্যবহার করুন।						
দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)						
• নিষ্পত্তি	লেটস গেট স্টাউন্ড। 20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	কেভারিটি কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন
	লেটস রিস্টেট 15 mins	খোলাখোলা কথাবার্তা				
	লেটস রিস্টেট 15 mins					
বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ						
• নিষ্পত্তি	লেটস গেট স্টাউন্ড। 20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	কেভারিটি কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন
	লেটস রিস্টেট 15 mins	খোলাখোলা কথাবার্তা				
	লেটস রিস্টেট 15 mins					
• নিষ্পত্তি						

যেসব দক্ষতা বৃদ্ধি করা হচ্ছে তার তালিকা

খেলার সুযোগ প্রদান করা যেখানে শিশুরা তাদের অর্জিত দক্ষতা চ্যালেঞ্জিং কাজের জন্য গ্রহণ করে

বিষয়ভিত্তিক কার্যকলাপ ক্লাসে আগে পরিচালিত হওয়া খেলা-ভিত্তিক প্রকৃতিভিত্তিক সাথে প্রস্তাবিত এবং সংযুক্ত।

পোষণ মাহ একটিভিটির জন্য নিবেদিত সময়

বাড়িতে মূল দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য পরিপালকদের জন্য পরামর্শ

অভিযোজন এবং রিক্যাপ সপ্তাহের উদ্দেশ্য

I.

পূর্ববর্তী ধারণা এবং দক্ষতা পুনর্বিবেচনা করে শেখাকে শক্তিশালী করুন যাতে বোঝাপড়া সুদৃঢ় হয়।

II.

সাফল্য উদযাপন এবং যেকোনো চ্যালেঞ্জ মোকাবেলা করার জন্য শিশুদের অগ্রগতি এবং অর্জন মূল্যায়ন করুন।

III.

যেসব ক্ষেত্রে শিশুদের আরও অনুশীলন বা সাহায্যের প্রয়োজন হতে পারে, সেখানে তাদের অতিরিক্ত সাহায্য দিন।

IV.

শিশুদের আগ্রহ এবং চাহিদা অনুসারে তৈরি বিভিন্ন শিক্ষার অভিজ্ঞতা অন্তর্ভুক্ত করে সামগ্রিক বিকাশকে উৎসাহিত করুন।

V.

সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং অন্বেষণকে উৎসাহিত করে শিশুদের মধ্যে আত্মবিশ্বাস এবং দক্ষতার অনুভূতি বৃদ্ধি করুন।

VII.

বিভিন্ন ক্ষেত্রে আরও শেখার জন্য প্রয়োজনীয় শক্তিশালী মৌলিক দক্ষতা দিয়ে শিশুদের সজ্জিত করুন।

রিক্যাপ এবং অভিযোজন সপ্তাহের জন্য নির্দেশিকা:

প্রতিটি ব্লকের জন্য নির্দেশিকাগুলি সারা দিন ধরে সামঞ্জস্যপূর্ণ থাকে, যেমনটি পূর্ববর্তী বিভাগে ভাগ করা হয়েছে। এই সপ্তাহগুলির স্বতন্ত্র বৈশিষ্ট্য হল 'শিক্ষা এবং খেলা' ব্লক যেখানে শিক্ষকদের প্রতিদিন বিভিন্ন প্রস্তাবিত থিম গ্রহণ করতে এবং শিশুদের একাধিক, মজাদার খেলা-ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করতে উৎসাহিত করা হয়।

প্রতিটি দিনের জন্য, একটি থিম প্রস্তাব করা হয় এবং থিমের সাথে সংযুক্ত কার্যকলাপগুলিকে সংযুক্ত এবং সুপারিশ করা হয়। এই কার্যকলাপগুলি ইতিমধ্যেই 'সক্রিয় খেলা-ভিত্তিক শিক্ষা সপ্তাহ'-এ চালু করা হয়েছে এবং অতিরিক্ত অনুশীলন এবং জোরদার করার জন্য এখানে পুনরাবৃত্তি করা হচ্ছে। বিভিন্ন স্তরের শিশুদের জন্য কার্যকলাপগুলি কীভাবে সম্প্রসারিত করা যায় সে সম্পর্কে পরামর্শ দেওয়া হয়েছে।

ওয়েলকাম এবং মুক্তি পের	লেটস গেট স্টার্টেড।	25 mins
	লেটস প্লে।	25 mins
শেখা এবং খেলা	লেটস হ্যাড ফান। প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন। 60 mins	
	লেটস বেয়ার এন্ড টক। 60 mins	
রিফ্রেশ এবং মোজাকো	লেটস গেট এন্টিড।	20 mins
	লেটস থিংকিং	15 mins

প্রতিটি দিনের জন্য, একটি থিম প্রস্তাবিত হয় এবং থিমের সাথে সংযুক্ত এক্টিভিটিগুলি সংযুক্ত এবং সুপারিশ করা হয়। এই কার্যকলাপগুলি ইতিমধ্যেই 'সক্রিয় খেলা-ভিত্তিক শিক্ষা সপ্তাহ'-এ চালু করা হয়েছে এবং অতিরিক্ত অনুশীলন এবং সুদৃঢ় করার জন্য এখানে পুনরাবৃত্তি করা হচ্ছে। বিভিন্ন স্তরের শিশুদের জন্য এক্টিভিটিগুলি কীভাবে সম্প্রসারিত করা যায় সে সম্পর্কে পরামর্শ দেওয়া হয়েছে।

পোষণ মাস (পুষ্টি মাস) বা পোষণ পথওয়াড়া (পুষ্টি পাক্ষিক) এক্টিভিটি আয়োজনের মধ্যে রয়েছে সচেতনতা তৈরি করা এবং অঙ্গনওয়াড়ির আশেপাশের সম্প্রদায়, স্কুল এবং অন্যান্য স্থানে পুষ্টি-সম্পর্কিত উদ্যোগ প্রচার করা। বিভিন্ন অনুষ্ঠান, কর্মশালা, প্রচারণা এবং ইন্টারেক্টিভ সেশনের মাধ্যমে, পোষণ মাস/পথওয়াড়া এক্টিভিটি শিশুদের উন্নত পুষ্টি এবং সামগ্রিক সুস্থতার বিষয়ে সচেতনতা তৈরি করে।

দীক্ষা এবং প্রবর্তন সপ্তাহের সময় বিভিন্ন ব্লকের জন্য নির্দেশিকা:

শেখা এবং খেলা	লেটস হ্যাভ ফান!	আমার কমিউনিটি	আমার অনুভূতি	আমাদের সাহায্য করে এমন ব্যক্তির	খাদ্য ও পুষ্টি	স্যানিটেশন এবং পরিচ্ছন্নতা	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন
	 প্রতিদিন বিভিন্ন ধর্ম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাত্মিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন।	 গল্প বলুন: রূপকর্ম/বাড়ি/রাজ্য/পার্বত্য নিয়ম মডেল এবং মানচিত্র তৈরি করুন, পড়ুন, বুঝুন আসুন নির্মাণ করুন: ঘর, সেতু, বাজারঘাট এবং আরও অনেক কিছু	 অনুভূতিগুলি চিহ্নিত করুন, আঁকুন এবং শেয়ার করুন আমি কী অনুভব করছি?: কথা বলুন, লেখুন, আবেগ বুঝুন বড় অনুভূতি: প্রকাশ করুন, প্রকাশ করুন এবং পরিচালনা করুন	 গল্প বলুন: কমিউনিটি হেল্পার আমাদের কমিউনিটি হেল্পার: ভূমিকা, ব্যবহার সরঞ্জামগুলির নাম এবং শনাক্ত করুন ঘনাবাদ কার্ড: সমস্ত হেল্পারের প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করুন	 গানের ছন্দ: আসুন স্বাস্থ্যকর খাবার খাই খাদ্য তালিকা: নাম, শনাক্তকরণ, স্বাদ, যা স্থায়ী কর/অস্থায়ী কর হিসেবে পর্যবেক্ষণ খাদ্য অন্বেষণ: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি	 গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা: ক্রটিন, শরীরের অঙ্গ এবং পরিষ্কার করার সরঞ্জাম সম্পর্কে আলোচনা পরিষ্কার, পরিষ্কার: কেন, কখন এবং কীভাবে মুতে হয় তা জানুন	 পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন ওয়ার্কশীট মূল কার্যকলাপ সাহায্য করুন এককভাবে ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ কার্যকলাপ জোড়া বানানো
	2, 12, 30, 31	80, 102, 116	1, 4, 41, 70	2, 6, 42, 61	2, 3, 40, 99		



স্টিম কনসেপ্টস



আমি এবং আমার শরীর



বইয়ের জগৎ



ভারত এবং বিশ্ব



অসাধারণ মস্তিষ্ক



ঋতু



জাতীয় নায়করা



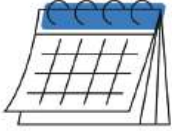
বৈচিত্র্য এবং অন্তর্ভুক্তি



পরিবেশ



আমার অনুভূতি



দিন, সপ্তাহ এবং মাস



আমার পরিবার



দয়া ও সহানুভূতি



স্পেস, স্থান, অবস্থান



সাইন সিম্বল ও লোগো



আমার নিরাপত্তা



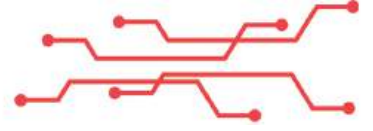
গল্প এবং ছড়া



তুলনা করুন, মিল করুন এবং সম্পূর্ণ করুন



যারা আমাদের সাহায্য করেন



প্রযুক্তি ও সরঞ্জাম



আমার সম্প্রদায়



আমার অঙ্গনওয়াড়ি



শেপ (আকৃতি) নিয়ে খেলা



গাছ ও উদ্ভিদ



আমার অনুভূতি



খাদ্য ও পুষ্টি



বায়ু ও জল



উৎসব ও সংস্কৃতি



পরিষ্কার ও পরিচ্ছন্নতা



ফল ও শাক-সবজি



রিসাইকেল এবং পুনঃব্যবহার



আমাদের চারপাশের রঙ



সৃজনশীলতা এবং অভিব্যক্তি



পশু ও পাখি



পরিবহন



আমাকে খুঁজুন



নাম্বার



আমার নিরাপত্তা



শব্দ ও শব্দাংশ



সঙ্গীত ও মুভমেন্ট

3.5 বিষয়ভিত্তিক ইন্টিগ্রেশন এবং দক্ষতা-ভিত্তিক কার্যকলাপের ম্যাপিং: সমস্ত সপ্তাহ জুড়ে



পাঠ্যক্রমিক পদ্ধতি: এই পাঠ্যক্রমের ডকুমেন্টটি তার প্রতিষ্ঠানে একটি দক্ষতা-ভিত্তিক পাঠ্যক্রমিক পদ্ধতি অনুসরণ করে। এই পদ্ধতিটি এনসিএফ-এফএস 2022 (NCF-FS 2022)-এ সংজ্ঞায়িত নির্দিষ্ট দক্ষতার বিপরীতে একটি শিশুর অগ্রগতি ট্র্যাক করার উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করে। যোগ্যতা হল প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষার প্রতিটি বছরের শেষ নাগাদ অর্জন করা প্রত্যাশিত শেখার সাফল্য। এগুলিকে পর্যবেক্ষণযোগ্য এবং পরিমাপযোগ্য শেখার ফলাফলে আরও বিভক্ত করা হয়। এই শেখার ফলাফলের উপর ভিত্তি করে, সপ্তাহ জুড়ে বিভিন্ন ব্লকের জন্য খেলা-ভিত্তিক শেখার কার্যকলাপগুলি সুপারিশ করা হয়, যা একই সাথে অনেক শেখার ফলাফলের দক্ষতা বিকাশকে সমর্থন করে। পাঠ্যক্রমের একটি শিশুর অগ্রগতি এই শেখার ফলাফল এবং দক্ষতা দ্বারা চিহ্নিত করা হয়। এই দক্ষতা ম্যাপিংয়ের পাশাপাশি, প্রতিটি কার্যকলাপকে কয়েকটি প্রস্তাবিত থিমের সাথে ম্যাপ করা হয়, যাতে পাঠ্যক্রম সংগঠিত করার ক্ষেত্রে বিষয়ভিত্তিক পদ্ধতি অন্তর্ভুক্ত করা হয়।

পাঠ্যক্রম সংগঠিত করার জন্য বিষয়ভিত্তিক পদ্ধতি: এই পদ্ধতি সুনিশ্চিত করে যে সমস্ত উন্নয়নমূলক ক্ষেত্র এবং কার্যকলাপে বিভিন্ন বিষয় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পরিবার, উদ্ভিদ, প্রাণী, পরিবহন ইত্যাদির মতো বয়স-উপযুক্ত বিষয়গুলি বেছে নেওয়া হয় এবং পরিকল্পিত কার্যকলাপে কীভাবে সেগুলি অন্তর্ভুক্ত করা যায় সে সম্পর্কে পরামর্শ দেওয়া হয়।

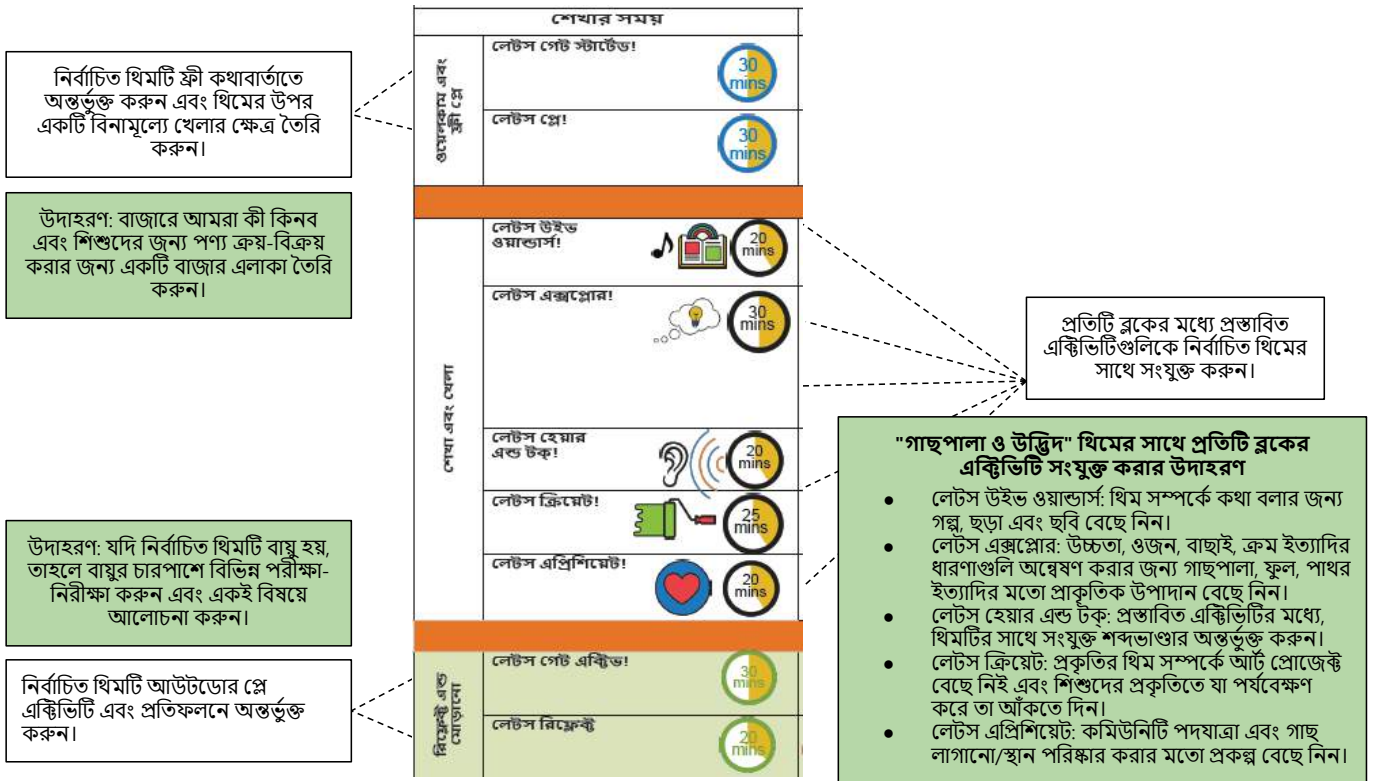
প্রস্তাবিত থিম এবং সংযুক্ত কার্যকলাপ:

- আমি এবং আমার পরিবার:** পারিবারিক অ্যালবাম তৈরি, ভূমিকা পালনকারী পারিবারিক পরিস্থিতি এবং পারিবারিক ঐতিহ্য নিয়ে আলোচনার মাধ্যমে ফ্যামিলি ট্রী অন্বেষণ এবং তৈরি করা এবং প্রতিটি সদস্যের ভূমিকা বুঝতে পারবেন।
- আমার শরীর:** 'সাইমন সেস' এর মতো ইন্টারেক্টিভ কার্যকলাপের মাধ্যমে এবং শরীর সম্পর্কে গান/ছড়া গেয়ে শরীরের অঙ্গ এবং কার্যকারিতা সম্পর্কে জানুন।
- আমার গ্রাম/আমার শহর:** মানচিত্র তৈরি করে, স্থানীয় ইতিহাস অন্বেষণ করে এবং কাছাকাছি বা উল্লেখযোগ্য ভবন বা দৃশ্যের মডেল তৈরি করে স্থানীয় ল্যান্ডমার্ক এবং সংস্কৃতি আবিষ্কার করুন এবং আলোচনা করুন।
- গাছ এবং উদ্ভিদ:** বিভিন্ন গাছ এবং গাছপালা সম্পর্কে বোঝার জন্য শিক্ষামূলক এবং অন্বেষণমূলক প্রকৃতি পদযাত্রা, পাতা সংগ্রহ এবং হাতে-কলমে রোপণ কার্যকলাপে শিশুদের জড়িত করুন।
- ফল এবং শাক-সবজি:** বিভিন্ন ফল এবং শাক-সবজি বাছাই এবং শ্রেণীবদ্ধ করে, স্বাদ গ্রহণের সেশন করে এবং তাদের বৃদ্ধি প্রক্রিয়া সম্পর্কে শেখার মাধ্যমে স্বাস্থ্যকর খাবার অন্বেষণ করুন।
- প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি:** বিভিন্ন প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি সম্পর্কে শেখার সাথে জড়িত থাকুন। তাদের বৈশিষ্ট্য, রঙ, হাটা এবং শব্দ সম্পর্কে সক্রিয় কথাবার্তার মাধ্যমে।
- আমাদের কমিউনিটি হেল্পার:** স্থানীয় কমিউনিটি হেল্পারদের ভূমিকা এবং তাদের সরঞ্জামগুলি বুঝতে ভূমিকা পালন করুন এবং তাদের সাথে দেখা করুন।
- পরিবহনের মাধ্যম:** যানবাহনের মডেল তৈরি, ভ্রমণের অভিজ্ঞতা নিয়ে আলোচনা এবং পরিবহনের ধরনের উপর ভিত্তি করে ক্রিয়াকলাপ বাছাই করে বিভিন্ন পরিবহন পদ্ধতি আবিষ্কার করুন।
- উৎসব এবং উদযাপন:** বিভিন্ন উৎসব অন্বেষণ করে, উৎসব-সম্পর্কিত আর্ট ও ক্রাফ্ট তৈরি করে এবং গল্প এবং ঐতিহ্য ভাগ করে সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে জানুন।

- 10. খাত্ত এবং পোশাক:** খাত্তভিত্তিক আর্ট প্রোজেক্টের মাধ্যমে আবহাওয়ার ধরণ এবং উপযুক্ত পোশাক সম্পর্কে জানুন।
- 11. জল:** জলচক্র পরীক্ষা, জল সংরক্ষণ সম্পর্কে আলোচনা এবং দৈনন্দিন জীবনে জলের ব্যবহার অন্বেষণের মাধ্যমে জলের গুরুত্ব প্রদর্শন করুন।
- 12. খাদ্য:** সহজ রেসিপি রান্না করে বিভিন্ন খাদ্য উৎস এবং পুষ্টি সম্পর্কে জানুন এবং বিভিন্ন ধরণের এবং খাদ্যের ধরণ পর্যবেক্ষণ করতে স্থানীয় খামার বা বাজারে যান।
- 13. বায়ু:** উইন্ড চাইম তৈরি এবং ঘুড়ি ওড়ানোর মতো পরীক্ষা-নিরীক্ষার মাধ্যমে বাতাসের ধারণা এবং এর বৈশিষ্ট্যগুলি অন্বেষণ করুন।
- 14. আশ্রয়:** মডেল ঘর তৈরি করে, প্রাণীদের আবাসস্থল নিয়ে আলোচনা করে এবং বিশ্বজুড়ে আবাসন অন্বেষণ করে বিভিন্ন ধরণের আশ্রয়কেন্দ্র কে বুঝুন।
- 15. স্বাস্থ্য এবং নিরাপত্তা:** স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলন, সুরক্ষা অনুশীলন এবং প্রাথমিক চিকিৎসা সম্পর্কে শেখার মাধ্যমে স্বাস্থ্যকর অভ্যাস এবং সুরক্ষা প্রচার করুন।
- 16. বাজার:** ক্লাসরুমে একটি বাজার স্থাপন করে, বিভিন্ন মুদ্রা সম্পর্কে শেখার মাধ্যমে এবং পণ্য ও পরিষেবা নিয়ে আলোচনা করে ক্রয়-বিক্রয়ের ধারণাটি অন্বেষণ করুন।

প্রস্তাবিত বিষয়গুলি কীভাবে রাজ্য পাঠ্যক্রমের ডকুমেন্টে অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে?

- প্রস্তাবিত থিম তালিকার উপর ভিত্তি করে, রাজ্যগুলি নমনীয়ভাবে সবচেয়ে প্রাসঙ্গিক থিমগুলি বেছে নিতে পারে এবং তাদের প্রেক্ষাপট এবং বার্ষিক ক্যালেন্ডারের উপর ভিত্তি করে মাস জুড়ে সেগুলি সংগঠিত করতে পারে।
- প্রস্তাবিত সাপ্তাহিক পরিকল্পনার উপর ভিত্তি করে, কার্যকলাপগুলি নির্বাচিত থিমটির সাথে সংযুক্ত করা যেতে পারে। 'বাজার', 'গাছপালা ও উদ্ভিদ' এবং 'বাতাস' থিমের জন্য নীচে এর কয়েকটি উদাহরণ দেখানো হল:



চ্যাপ্টার ৪: প্রাথমিক শিক্ষা এবং বিকাশ সম্পর্কিত
সমালোচনামূলক বিবেচনা

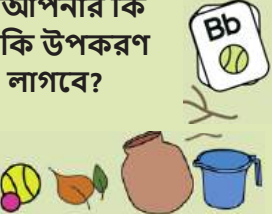
চ্যাপ্টার 4: প্রাথমিক শিক্ষা এবং বিকাশ সম্পর্কিত সমালোচনামূলক বিবেচনা

4.1 শেখার ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য পরিচালনা করা

অঙ্গনওয়াড়িতে, শিশুদের শেখার ক্ষমতা, গতি এবং শৈলীতে উল্লেখযোগ্যভাবে পার্থক্য থাকে। অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে শেখার বৈচিত্র্যকে গ্রহণ করা অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষকদের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ এবং এটি একটি চ্যালেঞ্জ। বহু-বয়সী ক্লাসরুম পরিচালনার জন্য কিছু কৌশল নীচে দেওয়া হল:

ন্যাশনাল কারিকুলামটি নমনীয় হওয়ার প্রস্তাব করা হয়েছে, মনে রাখবেন যে অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে মাল্টি-গ্রেড পরিবেশ থাকে এবং সারা বছর ধরে ভর্তি চলতে থাকে। এই পদ্ধতিটি ছোট এবং বড় উভয় শিশুদেরই উপকৃত করে, সহকর্মীদের শেখার দক্ষতা বৃদ্ধি করে। মিড-এজ ভর্তির পর প্রথম মাস শিশুদের তাদের নতুন পরিবেশের সাথে খাপ খাইয়ে নেওয়ার জন্য নমনীয় রাখার পরামর্শ দেওয়া হয়েছিল। এই স্ট্রাকচারটি মাথায় রেখে 4 সপ্তাহের দীক্ষা দেওয়া হয়।

শেখার এই বৈচিত্র্যগুলি পরিচালনা করার জন্য, এই পাঠ্যক্রমের ডকুমেন্টে প্রস্তাবিত কার্যকলাপের স্টেপগুলিকে শিশুদের বয়স/লেভেলের উপর ভিত্তি করে তিনটি স্তরে ভাগ করা হয়েছে। এই নির্দেশাবলীর উপর ভিত্তি করে, অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীরা শিশুদের বহু-বয়সী বা বহু-স্তরের গোষ্ঠীতে সংগঠিত করতে পারেন। উদাহরণস্বরূপ, নীচে দেখানো "স্ট্যাম্পিং এবং প্রিন্টিং থিংস অ্যারান্ডম মি" শীর্ষক কার্যকলাপের জন্য, কার্যকলাপটি 3-4, 4 5 এবং 5-6 বছর বয়সীদের জন্য পরিচালিত হতে পারে এবং বয়স গোষ্ঠী বৃদ্ধির সাথে-সাথে জটিলতা যুক্ত করা যেতে পারে।

কার্যকলাপটির নাম		রাইম গান করা	2
আপনার কি কি উপকরণ লাগবে?		স্থানীয় কবিতা অথবা শিশুদের বই থেকে কবিতা, কবিতার পোস্টার অথবা বড় আকারের লেখা সহ চাটে লেখা কবিতা।	
কিভাবে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবেন			
বয়স 3-4	বয়স 4-5	বয়স 5-6	
3-4 লাইনের একটি ছোট এবং পুনরাবৃত্তিমূলক ছন্দ নির্বাচন করুন, ছন্দের উপর জোর দিয়ে কবিতার পোস্টার বা যেকোনো ভিজ্যুয়াল সাহায্যের মাধ্যমে ধীরে-ধীরে এবং স্পষ্টভাবে আবৃত্তি করুন (L1)। - ছন্দের শব্দের সাথে সম্পর্কিত ক্রিয়া, কণ্ঠস্বর পরিবর্তন এবং অভিব্যক্তি সহ আবৃত্তি করুন। - সুবিধা প্রদানকারীর পরে শিশুদের প্রতিটি লাইন পুনরাবৃত্তি করতে উৎসাহিত করুন। - আবৃত্তি করার সময় দৃশ্য বা পাঠ্যের দিকে নির্দেশ করার চেষ্টা করুন এবং ছন্দে আসা শব্দগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।	6-8 লাইনের একটি ছড়া বেছে নিন (L1)। - কবিতার অর্থ আলোচনা করুন। শিশুদের তাদের ব্যাখ্যা ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন এবং ছন্দবদ্ধ শব্দের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। - সঠিক উচ্চারণ এবং ভাব প্রকাশের উপর মনোযোগ দিন। - শিশুদের শব্দের প্রাথমিক ধ্বনি চিনতে উৎসাহিত করুন। - শিশুদেরকে নিজেই ছড়াটি পুনরাবৃত্তি করতে বলুন।	10 বা তার বেশি লাইনের একটি কবিতা বেছে নিন (L1 এবং L2)। - কবিতার অর্থ আলোচনা করুন, শিশুদের তাদের ব্যাখ্যা শেয়ার করে নিতে উৎসাহিত করুন এবং ছন্দবদ্ধ শব্দগুলি চিহ্নিত করুন। - সঠিক উচ্চারণ এবং ভাব প্রকাশের উপর মনোযোগ দিন। - শিশুদের শব্দের শুরু এবং শেষের ধ্বনিগুলি চিহ্নিত করতে উৎসাহিত করুন। - শিশুদের নিজেরাই ছন্দটি পুনরাবৃত্তি করতে বলুন।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	 - বিভিন্ন ধরনের ছড়া ব্যবহার করা যেতে পারে, যেমন লোকগীতি ও ছড়া, ঘুমপাড়ানি গান এবং বিষয়ভিত্তিক ছড়া। - একটি শিশুকে একটি পুতুল, মুখোশ তৈরি করতে বা একটি কবিতার উপর একটি ছবি আঁকতে বলুন। - একটি কবিতা আবৃত্তি অনুষ্ঠান আয়োজন করুন এবং শিশুদের ক্লাসের সামনে অ্যাকশন এবং এক্সপ্রেশন সহ একটি কবিতা আবৃত্তি করার সুযোগ দিন।		

ক্লাসরুমে আচরণগত সমস্যা সমাধান করা

অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষক হিসেবে, আপনি আপনার ক্লাসরুমের প্রতিটি শিশুর বিকাশে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেন। আপনি বিভিন্ন ধরনের আচরণগত চ্যালেঞ্জের সম্মুখীন হতে পারেন, যেমন নখ কামড়ানো বা নাক খোঁচানো, এমনকি আরও স্পষ্ট সমস্যা যেমন প্রত্যাহার করা, অতিসক্রিয়তা, এমনকি আক্রমণাত্মক আচরণ। এই আচরণগুলি মনোযোগ সহকারে পর্যবেক্ষণ করা এবং সহানুভূতিশীল এবং ইন্টারেক্টিভ কৌশল ব্যবহার করে সেগুলি মোকাবেলা করার কথা বিবেচনা করা উপকারী। উদাহরণস্বরূপ, আপনি একটি শিশুকে তাদের মনোযোগ এবং শক্তিকে আরও পজিটিভ কার্যকলাপের দিকে পুনঃনির্দেশিত করে বিঘ্নিত আচরণ থেকে দূরে সরিয়ে দিতে পারেন, অথবা তাদের বিকল্প দিয়ে শান্তভাবে আলোচনা করতে পারেন কেন নির্দিষ্ট আচরণগুলি উপযুক্ত নয়।

শিশুদের সাথে এমনভাবে যোগাযোগ করা সহায়ক হতে পারে, যা পজিটিভ আচরণগুলিকে তুলে ধরে। এর মধ্যে থাকতে পারে খেলনা শেয়ার করার জন্য শিশুর প্রশংসা করা, এর ফলে সহযোগিতামূলক আচরণকে শক্তিশালী করা, অথবা যখন একটি শিশু ধৈর্য ধরে তাদের পালা অপেক্ষা করে তা স্বীকৃতি দেওয়া। প্রতিটি শিশু অনন্য, এবং তাদের বিচ্ছিন্ন বা আলাদা বোধ না করে তাদের ব্যক্তিত্বকে স্বীকৃতি দেওয়া অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

সহযোগিতাও অপরিহার্য কারণ ক্লাসরুমের অন্যান্য শিশুদের তাদের সমবয়সীদের সমর্থন করার জন্য উৎসাহিত করা আরও অন্তর্ভুক্তিমূলক এবং সহানুভূতিশীল পরিবেশ তৈরি করতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, বাড়ি সিস্টেম বা গ্রুপ কার্যকলাপ স্থাপন করা যেখানে শিশুরা একে অপরের কাছ থেকে শিখতে এবং একে অপরকে সাহায্য করতে পারে, তা খুবই কার্যকর হতে পারে। একইভাবে, বাবা-মায়ের সাথে খোলামেলা যোগাযোগ বজায় রাখা বাড়িতে এবং ক্লাসরুম উভয় ক্ষেত্রেই আচরণ ব্যবস্থাপনার জন্য একটি সামঞ্জস্যপূর্ণ পদ্ধতি নিশ্চিত করতে পারে। যেসব শিশু বেশি অন্তর্মুখী বা একঘেয়ে, তাদের জন্য আপনি তাদের আগ্রহ এবং স্বাচ্ছন্দ্যের স্তরের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ কার্যকলাপে অংশগ্রহণের জন্য আমন্ত্রণ জানাতে পারেন, ধীরে-ধীরে তাদের ব্যক্তিগত স্থানকে সম্মান করে আরও বেশি অংশগ্রহণকে উৎসাহিত করতে পারেন। যেখানে বিশেষ হস্তক্ষেপের প্রয়োজন হয়, সেখানে চাইল্ড ডেভেলপমেন্ট স্পেশালিস্ট বা শিক্ষকদের কাছ থেকে পরামর্শ বা সহায়তা চাওয়া একটি মূল্যবান পদক্ষেপ হতে পারে।

মনে রাখবেন, একজন শিক্ষক হিসেবে আপনার দৃষ্টিভঙ্গি প্রতিটি শিশুর বিকাশের উপর গভীর প্রভাব ফেলতে পারে। বিভিন্ন আচরণ পর্যবেক্ষণ, বোঝা এবং চিন্তাভাবনা করে সাড়া দেওয়ার মাধ্যমে, আপনি আপনার সন্তানদের একটি লালন-পালন পরিবেশে একটি সামগ্রিক ইতিবাচক বৃদ্ধি এবং শেখার দিকে পরিচালিত করতে পারেন।

4.2 নিরাপত্তা এবং সুরক্ষা

ন্যাশনাল কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্ক ফর ফাউন্ডেশনাল স্টেজ, 2020-তে শিক্ষার অনুকূল পরিবেশ তৈরিতে ফিজিক্যাল স্পেস এবং ইনফ্রাস্ট্রাকচারের গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকার উপর জোর দেওয়া হয়েছে। 2020 সালের এনইপি (NEP)-তে আর্লি চাইল্ডহুড কেয়ার এন্ড এজুকেশন (ECCE) কে অগ্রাধিকার দেওয়ার মাধ্যমে, ডকুমেন্টটি সর্বোত্তম শিক্ষার জন্য উপযুক্ত ইনফ্রাস্ট্রাকচার এবং শেখার সংস্থানগুলির গুরুত্বকে সমর্থন করে, যার মধ্যে রয়েছে ভাল বায়ু চলাচল যুক্ত ক্লাসরুম, নিরাপদ আউটডোর স্থান এবং পুষ্টিকর খাবার। শিক্ষকের মান এবং অবকাঠামোগত মান বজায় রাখার উপর জোর দিয়ে, শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ এবং সাফল্যের জন্য একটি অনুকূল পিউপিল-টিচার রেসিও (PTR) অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ হিসেবে তুলে ধরা হয়েছে।

1. নিরাপত্তার দিক থেকে, শারীরিক ও মানসিক উভয় ক্ষেত্রেই সুস্থতার জন্য শিক্ষকদের উপর নিরন্তর তত্ত্বাবধান, নিরাপত্তা মান মেনে চলা এবং নিরাপত্তা সরঞ্জামের প্রাপ্যতা নিশ্চিত করার দায়িত্ব অর্পণ করা উচিত।
2. সম্ভাব্য ঝুঁকিপূর্ণ ভবন এবং উপকরণ শিশুদের নাগালের বাইরে নিরাপদে সংরক্ষণ করতে হবে।
3. প্রাথমিক চিকিৎসার কিটটি অ্যাক্সেসযোগ্য হতে হবে, শিক্ষকদের প্রাথমিক চিকিৎসায় প্রশিক্ষিত থাকতে হবে।
4. স্বাস্থ্যকর পরিবেশে পরিবেশিত পুষ্টিকর খাবারের গুরুত্ব এনইপি (NEP) 2020 এবং এনসিএফ-এফএস (NCF-FS) 2022-এ একটি গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হিসেবে উত্থাপিত হয়েছে।
5. মানসিক নিরাপত্তার ক্ষেত্রে - শারীরিক হিংসা বা শারীরিক শাস্তি নিষিদ্ধ করা উচিত, ইতিবাচক ভাষা এবং সকল শিশুর জন্য সমান সুযোগের উপর জোর দেওয়া উচিত।

অন্যান্য সামগ্রিক সুরক্ষা ব্যবস্থার মধ্যে রয়েছে নিয়মিত যোগাযোগের তথ্য আপডেট করা, চিকিৎসা সংক্রান্ত অবস্থা সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্য সংগ্রহ করা এবং প্রয়োজনীয় ওষুধের প্রাপ্যতা নিশ্চিত করা। হাঁপানি বা মৃগী রোগের মতো নির্দিষ্ট স্বাস্থ্যগত অবস্থা সম্পর্কে সচেতনতা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ এবং মানসিক উত্থান বা আঘাত সম্পর্কে তথ্য সংশ্লিষ্ট শিক্ষকদের মধ্যে ভাগ করে নেওয়া উচিত। জরুরি যোগাযোগের নম্বর এবং চিকিৎসা সুবিধার বিবরণ সহজ প্রাপ্য হওয়া উচিত।

মূলত, আমাদের শিশুদের জন্য একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক এবং নিরাপদ শিক্ষার পরিবেশকে অগ্রাধিকার দেওয়া উচিত, যেখানে সৃজনশীল নকশা, উপযুক্ত এবং নিরাপদ অবকাঠামো এবং সুরক্ষা ব্যবস্থাকে অগ্রাধিকার দেওয়া হবে। অনুকূল পিটিআর (PTR), বয়স-উপযুক্ত ভর্তি এবং ন্যাশনাল পলিসিগুলির সাথে সামঞ্জস্যের উপর জোর দেওয়া গুরুত্বপূর্ণ ফাউন্ডেশনাল বছরগুলিতে মানসম্পন্ন শিক্ষা প্রদানের প্রতিশ্রুতি কে প্রতিফলিত করে। এই ব্যাপক পদ্ধতিটি নিরাপত্তার শারীরিক এবং মানসিক উভয় দিককেই সম্বোধন করে, এনইপি (NEP) 2020 এর মূল লক্ষ্যগুলির সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং সম্ভাব্য ঝুঁকি মোকাবেলায় সক্রিয় পদক্ষেপের উপর জোর দেয়।

4.3 লিঙ্গ সমতা

ছোটবেলা থেকেই লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ, কারণ লিঙ্গ দীক্ষা এবং অন্তর্নিহিতকরণ অল্প বয়সেই শুরু হয়, যা শিশুদের সেক্স-কনসেপ্ট, আকাঙ্ক্ষা এবং আচরণকে প্রভাবিত করে। অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষকরা ন্যায্যতা, শ্রদ্ধা এবং সমান সুযোগের ধারণা প্রবর্তনের মাধ্যমে লিঙ্গ সমতার প্রতি শিশুদের দৃষ্টিভঙ্গি গঠনে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করতে পারেন। তারা লিঙ্গ পক্ষপাত কমাতে এবং সমতার পরিবেশ গড়ে তুলতেও সাহায্য করতে পারেন।

অঙ্গনওয়াড়িতে লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করার জন্য, শিক্ষক এবং শিক্ষক প্রশিক্ষকরা যা করতে পারেন, তা হল:

- সুনিশ্চিত করুন যে ছেলে এবং মেয়ে উভয়ের সাথেই সমান আচরণ করা হচ্ছে, ও একই স্তরের মনোযোগ, সম্মান এবং সুযোগ-সুবিধা প্রদান করা হচ্ছে।
- সুনিশ্চিত করুন যে ছেলেদের মেয়েদের আগে খাবার দেওয়া হবে না। পর্যায়ক্রমে বা এলোমেলোভাবে ক্রম অনুসরণ করা যেতে পারে।
- এমন বই, নাটক এবং কার্যকলাপ বেছে নিন, যা লিঙ্গগত স্টেরিওটাইপগুলিকে স্থায়ী করে না।
- এমন ভাষা ব্যবহার করুন যা একটি লিঙ্গকে অন্যটির চেয়ে বেশি পছন্দ করে না, অর্থাৎ লিঙ্গ-নিরপেক্ষ শব্দগুলি বেছে নেওয়া।
- গল্প, গান এবং বিভিন্ন পেশায় উভয় লিঙ্গকেই বিভিন্ন ভূমিকায় চিত্রিত করে এমন কার্যকলাপ অন্তর্ভুক্ত করুন, যার মধ্যে লিডার এবং সমস্যা সমাধানকারী হিসেবেও তারা অন্তর্ভুক্ত হবে।
- এই অনুশীলনের গুরুত্ব সম্পর্কে অভিভাবকদের সচেতন করতে সক্রিয়ভাবে জড়িত থাকুন এবং বৈষম্যমূলক আচরণ দূর করার উপর জোর দিয়ে বাড়িতে এই সহায়তা অব্যাহত রাখতে তাদের উৎসাহিত করুন।
- লিঙ্গ ভিত্তিক কাজের পৃথকীকরণ এড়িয়ে সকল ক্লাসরুমের কার্যকলাপে সমান অংশগ্রহণকে উৎসাহিত করুন।
- এমন খেলনা এবং খেলার জায়গার মিশ্রণ প্রদান করুন যা লিঙ্গগত স্টেরিওটাইপগুলিকে শক্তিশালী করে না, শিশুদের অবাধে আগ্রহ অন্বেষণ করার সুযোগ দেয় এবং তাদের সকল ধরনের খেলনা নিয়ে খেলতে উৎসাহিত করে। যেমন: ছেলেরা পুতুল বা রান্নাঘরের সেট নিয়ে খেলতে পারে এবং মেয়েরা গাড়ি নিয়ে খেলতে পারে।
- লিঙ্গ সমতা প্রদর্শনকারী এবং স্টেরিওটাইপগুলিকে চ্যালেঞ্জ করে এমন আচরণের প্রশংসা করুন এবং তা শক্তিশালী করে তুলুন।
- লিঙ্গ সম্পর্কিত টিজিং বা বুলিং হলে সচেতন থাকুন এবং হস্তক্ষেপ করুন। এই পরিস্থিতিগুলিকে সচেতনতা বৃদ্ধির সুযোগ হিসেবে ব্যবহার করুন।
- শিক্ষাদান পদ্ধতি এবং কার্যকলাপে লিঙ্গ সমতার একীকরণ সম্পর্কে অবগত থাকার জন্য নিয়মিত প্রশিক্ষণ এবং সংবেদনশীলতা অর্জন করুন।

3-6 বছর বয়সী শিশুদের সাথে আচরণ করার সময় মনে রাখার বিষয়গুলি



লিঙ্গ-নিরপেক্ষ ভাষা ব্যবহার করুন: এমন ভাষা ব্যবহার করুন যা অন্তর্ভুক্তিমূলক এবং লিঙ্গগত স্টেরিওটাইপগুলিকে শক্তিশালী করে না। যেমন: "ছেলে এবং মেয়ে" বা "ছেলে" এর পরিবর্তে, শিক্ষার্থীদের "ছাত্র", "শিশু" বা কমিউনিটির জন্য অন্য কোনও অ-লিঙ্গগত শব্দ হিসাবে উল্লেখ করুন।



চ্যালেঞ্জ দেয় এমন ভাষা: লিঙ্গ এবং "ডি-জেন্ডার" বস্তু সম্পর্কে বাইনারি বার্তাগুলিকে চ্যালেঞ্জ করে এমন ভাষা ব্যবহার করুন। যেমন: রঙগুলি কেবল রঙ। তাদের কোনও লিঙ্গ নেই। আপনি আপনার পছন্দের যেকোনো রঙ পছন্দ করতে পারেন।



পছন্দের সর্বনাম: বছরের শুরুতে প্রতিটি শিশুকে সর্বনামের পছন্দের নামটি চেনার সুযোগ দিন। শিক্ষার্থী এবং অভিভাবকদের তাদের পছন্দের নাম বা সর্বনাম আছে কিনা, তা জানাতে আমন্ত্রণ জানান যার দ্বারা তাদের ডাকা যেতে পারে।



সীমিত লিঙ্গ চিত্রায়নের সমাধান এবং প্রশ্ন: যেমন: কে সিদ্ধান্ত নিয়েছে যে কোন জিনিস ছেলেদের জন্য এবং কোন জিনিস মেয়েদের জন্য?



সহানুভূতি এবং শ্রদ্ধা শেখান: যেমন: যদি লোকেরা আপনাকে সবসময় আপনার নিজের লিঙ্গ সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করে, তাহলে আপনার কেমন লাগবে বলে আপনি মনে করেন? অথবা আপনাকে কি কখনও বিরক্ত করা হয়েছে? যখন আপনাকে বহিরাগত হিসেবে উদ্ভোক্ত করা হয় বা আচরণ করা হয় তখন কেমন লাগে?



সমান সুযোগ প্রদান করুন এবং বৈচিত্র্য উদযাপন করুন: সকল শিশুকে বিভিন্ন কার্যকলাপ শেখার এবং অন্বেষণ করার জন্য সমান সুযোগ দিন।



সহায়তা চাওয়া: ক্লাসরুমে লিঙ্গ সমতা বৃদ্ধির জন্য পিতা-মাতা, কমিউনিটির সদস্য এবং সংস্থার কাছ থেকে সাহায্য চাওয়া।

4.4 দিব্যাঙ্গদের অন্তর্ভুক্তি

2023 সালে নারী ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রক দিব্যাঙ্গ শিশুদের জন্য অঙ্গনওয়াড়ি প্রোটোকল প্রকাশ করে, যেখানে প্রতিবন্ধী শিশুদের স্ক্রিনিং, অন্তর্ভুক্তি এবং রেফারেলের ব্যবস্থা করা হয়।

4.4.1 স্ক্রিনিং

এনেক্সার 2-এ দেওয়া প্রতিবন্ধী স্ক্রিনিং শিডিউল (DSS) হল শৈশবকালে প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের স্ক্রিনিংয়ের জন্য একটি বিস্তৃত-ভিত্তিক হাতিয়ার। সম্প্রদায়ের কর্মীরা ডিএসএস (DSS) ব্যবহার করে তিন থেকে ছয় বছর বয়সী শিশুদের এবং তাদের তাৎক্ষণিক পরিপালকদের সাথে, বাড়িতে, অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে, অথবা ক্রেচে, আলাপচারিতার মাধ্যমে প্রতিবন্ধী হওয়ার সতর্কতা লক্ষণ বা প্রতিবন্ধী হওয়ার ঝুঁকির 'উদ্বেগজনক লক্ষণ' চিহ্নিত করতে পারেন। ডিএসএস (DSS) কোনও ডায়াগনস্টিক পরীক্ষা নয় এবং এটি অক্ষমতা নির্ণয়ের জন্য ব্যবহার করা যাবে না। যদি কোনও শিশুতে এতে বর্ণিত এক বা একাধিক সতর্কতা লক্ষণ দেখা দেয়, তাহলে দিব্যাঙ্গ প্রোটোকল অনুসারে রেফারেলের পদক্ষেপগুলি অনুসরণ করতে হবে।

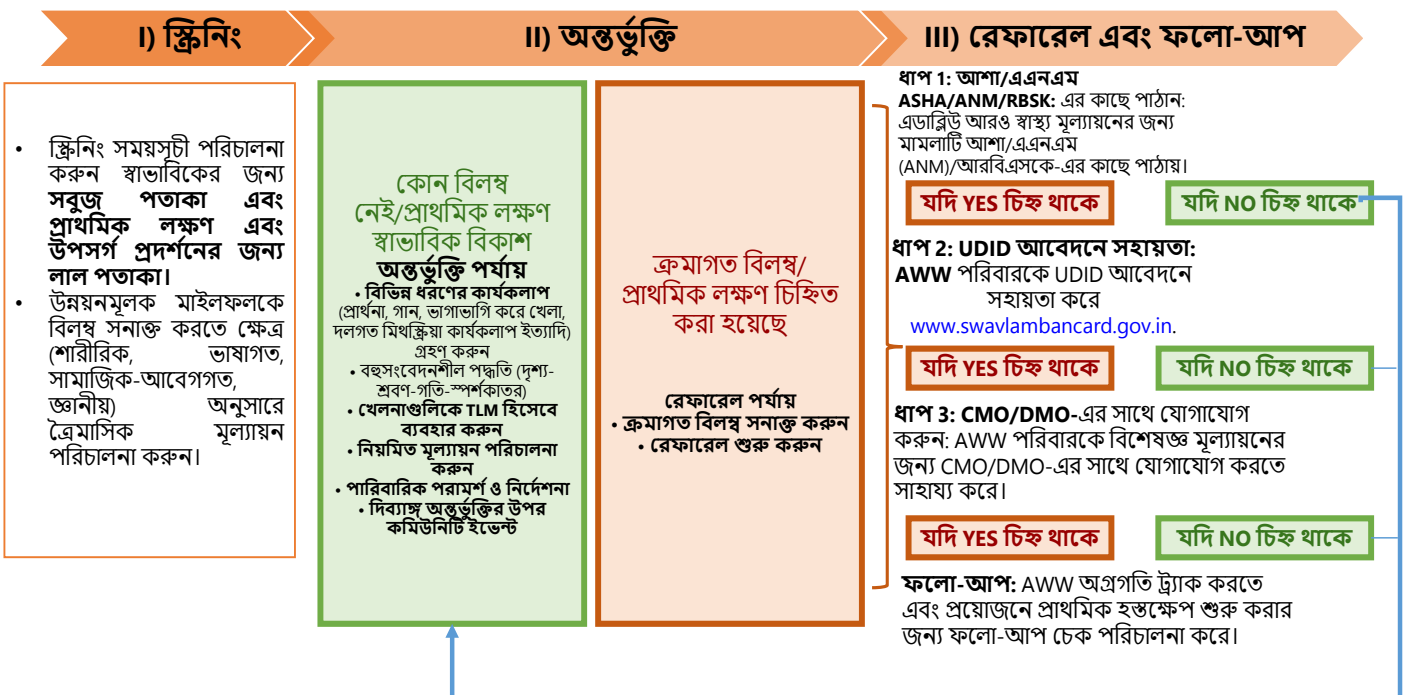
প্রতি তিন মাস অন্তর, এনেক্সার 2-এ দেওয়া সময়সূচী ব্যবহার করে সমস্ত শিশুর স্ক্রিনিং করা উচিত। কোনও সতর্কতামূলক লক্ষণ (উন্নয়নগত বিলম্ব বা প্রতিবন্ধকতার প্রাথমিক লক্ষণ) দেখা দিলে, রেফারেল করা যেতে পারে। দায়িত্বের ফ্লো চার্ট নীচে দেওয়া হল।

4.4.2 স্ক্রিনিং টেস্ট অনুসারে বিকাশগত দেরি দেখা দেওয়া শিশুদের রেফারেল

দিব্যঙ্গ প্রোটোকল অনুসারে, যদি শিশুরা ধারাবাহিকভাবে তাদের মাইলস্টোন অর্জন করতে না পারে, অথবা প্রতিবন্ধকতার দৃশ্যমান সংকেত ও লক্ষণ দেখা দেয়, তাহলে কমিউনিটি কর্মীর উচিত রেফারেলের মাধ্যমে সাহায্য পেতে পিতা-মাতা এবং পরিবারকে সাহায্য করা। রেফারেলের জন্য তিনটি স্টেপ:

- প্রাথমিক স্বাস্থ্য কেন্দ্রে আবেদনের জন্য আশা (ASHA)/এএনএম (ANM)-এর সাথে যোগাযোগ করুন।
- ইউডিআইডি (UDID) এবং প্রতিবন্ধী শংসাপত্রের জন্য www.swavlambancard.gov.in ওয়েবসাইটে আবেদন করতে পরিবারকে সাহায্য করুন। আরপিডাব্লিউডি (RPWD) আইন 2016 অনুসারে, এটি জেলা হাসপাতাল এবং প্রতিবন্ধী ব্যক্তি যে হাসপাতালে চিকিৎসা নিচ্ছেন সেই হাসপাতাল উভয়ই জারি করতে পারে।
- ভেরিফিকেশন এবং মূল্যায়নের জন্য বিশেষজ্ঞ নিয়োগের জন্য প্রধান চিকিৎসা কর্মকর্তা (CMO) বা জেলা চিকিৎসা কর্মকর্তা (DMO) এর সাথে যোগাযোগ করতে পরিবারকে সাহায্য করুন। মেডিকেল বোর্ডের সিদ্ধান্তের পর, কার্ডটি

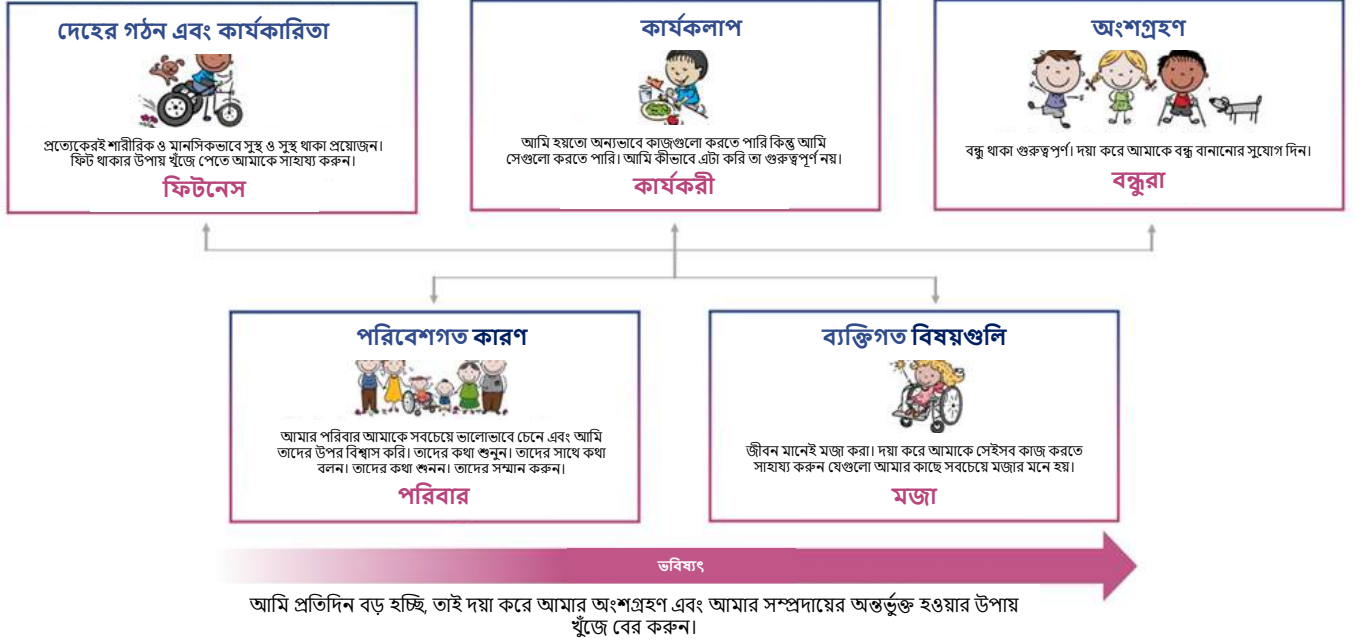
বিলম্বিত এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের স্ক্রিনিং, অন্তর্ভুক্তি এবং রেফারেল



4.4.3 অন্তর্ভুক্তিমূলক পরিবেশ তৈরি করা

প্রাথমিক বছরগুলির প্রেক্ষাপটে, অন্তর্ভুক্তি বলতে বোঝায় যে প্রতিটি শিশুর দক্ষতা এবং ক্ষমতা নির্বিশেষে তাদের শারীরিক, জ্ঞানীয়, ভাষাগত, সামাজিক, মানসিক এবং সৃজনশীল সকল শিক্ষা প্রক্রিয়ায় অংশগ্রহণের জন্য ন্যায্য সুযোগ সুনিশ্চিত করা। এই বিভাগে আমরা দিব্যাক্ষ শিশুদের স্বাধীনতার পথে দেখা এবং সমর্থন বোধ করার জন্য নেওয়া কয়েকটি গুরুত্বপূর্ণ পদক্ষেপ সম্পর্কে জানব।

আর্লি চাইল্ডহুড অন্তর্ভুক্তির 6টি F:



বাড়িতে এবং সেন্টারে অন্তর্ভুক্তি

বিলম্বিত এবং দিব্যাক্ষ শিশুর জন্য, বিশেষ করে ছয় বছরের কম বয়সীদের জন্য, যত্ন এবং অন্তর্ভুক্তি অবশ্যই ঘর থেকেই শুরু করা উচিত। অতএব, এডাল্টিউডাল্লিউ (AWW) কর্মী এবং আশা (ASHA) কর্মীদের অবিলম্বে শিশুর প্রাথমিক পরিপালকদের সংবেদনশীল করার কাজটি গ্রহণ করতে হবে, তাদের সচেতন করে তুলতে হবে যে শিশুর নির্দিষ্ট প্রতিবন্ধকতা সত্ত্বেও, তারা ধৈর্য, যত্ন এবং শ্রদ্ধার সাথে শিখতে এবং বেড়ে উঠতে পারে। কমিউনিটি ওয়ার্কারের উচিত তাদের শিশুকে স্বাধীনতা এবং আত্মসম্মান অর্জনে সক্ষম করার জন্য নির্দিষ্ট ব্যবস্থা গ্রহণে পরিপালককে সাহায্য করা। প্রায়শই, পরিবারের সদস্যরা প্রতিবন্ধী শিশুর জন্য সমস্ত কাজ করে থাকে, তাদের প্রয়োজনীয় জীবন দক্ষতা শেখার সুযোগ সীমিত করে।

অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে অন্তর্ভুক্তি শুধু একটি গুরুত্বপূর্ণ লক্ষ্য নয়, বরং শৈশব থেকেই সকল শিশু যাতে শিক্ষার ন্যায্য সুযোগ পায় তা নিশ্চিত করার জন্য একটি প্রয়োজনীয়তা। এই নোটে অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষক এবং পরিপালকদের জন্য মূল বিষয়গুলি তুলে ধরা হয়েছে, যার লক্ষ্য এমন একটি পরিবেশ গড়ে তোলা যেখানে সমস্ত শিশু, তাদের ক্ষমতা নির্বিশেষে, মূল্যবান বোধ করবে এবং শেখার এবং বেড়ে ওঠার সমান সুযোগ পাবে।

প্রতিবন্ধিতা কে বোঝা

ছোট বাচ্চারা বিভিন্ন ধরনের প্রতিবন্ধকতা অনুভব করতে পারে, যা দুটি প্রধান ভাগে বিভক্ত: শারীরিক এবং মানসিক। এই প্রতিবন্ধকতাগুলি, প্রতিটি শিশুর বিকাশ এবং তাদের আশেপাশের পরিবেশের সাথে মিথস্ক্রিয়াকে কীভাবে প্রভাবিত করে তার উপর নির্ভর করে, শিক্ষাগত এবং সামাজিক গৃহ-সম্প্রদায়ের পরিবেশে কার্যকর অন্তর্ভুক্তির জন্য প্রাথমিক সনাক্তকরণ প্রয়োজন।

শারীরিক অক্ষমতা

- গতিশীলতাজনিত প্রতিবন্ধকতা:** এমন অবস্থা যা শিশুর অবাধে চলাফেরা করার ক্ষমতাকে প্রভাবিত করে, যার মধ্যে রয়েছে সেরিব্রাল পালসি এবং পেশীবহুল ডিসট্রফি।
- দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা:** এর মধ্যে রয়েছে আংশিক দৃষ্টিশক্তি হ্রাস থেকে সম্পূর্ণ অন্ধত্ব, যা শেখার উপকরণ এবং পরিবেশে অভিযোজনের প্রয়োজন।
- শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা:** এর মধ্যে আংশিক থেকে সম্পূর্ণ শ্রবণশক্তি হ্রাস অন্তর্ভুক্ত, যা শিশুর ভাষা বিকাশ এবং যোগাযোগ দক্ষতাকে প্রভাবিত করে।
- বক্তৃত্ব এবং ভাষাগত প্রতিবন্ধকতা:** বক্তৃত্ব এবং ভাষা প্রতিবন্ধকতা হল যোগাযোগে অসুবিধা, যা কথা বলা, বোঝা বা উভয়কেই প্রভাবিত করে। এর মধ্যে রয়েছে তোতলানো, শব্দ উচ্চারণে সমস্যা, কণ্ঠস্বরের সমস্যা এবং ভাষাগত ব্যাধি।

মানসিক প্রতিবন্ধকতা

- অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (ASD):** যোগাযোগ এবং আচরণকে প্রভাবিত করে, যার মধ্যে রয়েছে বিস্মৃত লক্ষণ এবং অক্ষমতার মাত্রা।
- এটেনশন ডিফিসিট/হাইপারএক্টিভিটি ডিসঅর্ডার (ADHD):** অমনোযোগিতা, অতি সক্রিয়তা এবং আবেগপ্রবণতার ধরণ দ্বারা চিহ্নিত যা শেখার এবং সামাজিক মিথস্ক্রিয়াকে প্রভাবিত করে।

শেখার অক্ষমতা

ইনফরমেশন প্রসেসের ক্ষেত্রে নির্দিষ্ট চ্যালেঞ্জ, যার মধ্যে রয়েছে ডিসলেক্সিয়া (পড়ার অসুবিধা), ডিসক্যালকুলিয়া (গণিতে অসুবিধা), এবং ডিসগ্রাফিয়া (লেখার অসুবিধা)।

আবেগগত এবং আচরণগত অক্ষমতা

এগুলি বিভিন্ন ধরনের মানসিক অবস্থার কথা উল্লেখ করে, যা সামাজিকভাবে গ্রহণযোগ্য উপায়ে তাদের আবেগ এবং আচরণ পরিচালনা করার ক্ষমতাকে প্রভাবিত করে। ইবিডি (EBD) আক্রান্ত শিশুরা আবেগ নিয়ন্ত্রণে অসুবিধার সম্মুখীন হতে পারে, আক্রমণাত্মক বা আত্মগোপনকারী আচরণ প্রদর্শন করতে পারে, সম্পর্ক গঠনে সমস্যায় পড়তে পারে এবং শিক্ষাগত পারফরম্যান্সে চ্যালেঞ্জের মুখোমুখি হতে পারে।

প্রতিটি শিশুর অনন্য চাহিদা পূরণ করে এমন অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা কৌশল তৈরির জন্য, সমস্ত শিশু যেখানে উন্নতি করতে পারে এমন পরিবেশ গড়ে তোলার জন্য এই প্রতিবন্ধকতাগুলির প্রাথমিক স্বীকৃতি এবং বোধগম্যতা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক পরিবেশের জন্য ক্লাস প্র্যাক্টিস

মৌলিক অন্তর্ভুক্তিমূলক অনুশীলন গড়ে তুলুন এবং বজায় রাখুন প্রতিটি শিশুকে মূল্যবান হিসেবে বিবেচনা করুন: প্রতিবন্ধী শিশু সহ প্রতিটি শিশুই ক্লাসের একটি গুরুত্বপূর্ণ অংশ। নাম ধরে ডাকা এড়িয়ে চলুন: সকল শিশুর প্রথম নাম ব্যবহার করে সমতা এবং সম্মান দেখান। প্রতিবন্ধীতার চেয়ে শিশুকে বেশি গুরুত্ব দিন: প্রথমে শিশুর উপর মনোযোগ দিন, যেমন, "শীলা এমন একটি শিশু যার দৃষ্টি প্রতিবন্ধীতা আছে।"	যোগাযোগ এবং সহোদানমূলক আচরণ উন্নত করুন যোগাযোগের বাড়িয়ে তুলুন: শব্দ, ইঙ্গিত বা অঙ্গভঙ্গির মতো বিভিন্ন মাধ্যমে চাহিদা প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন। অসদাচরণ বুঝুন: কার্যকরভাবে মোকাবেলা করার জন্য অসদাচরণগুলির কারণগুলি অনুসন্ধান করুন।
সচেতনতা এবং বোধগম্যতা গড়ে তুলুন বিভিন্ন ধরনের প্রতিবন্ধকতা সম্পর্কে পরিচয় করিয়ে দিন: ক্লাসকে জানান যে তারা কীভাবে সাহায্য করতে পারে, যেমন রমেনের সাথে স্পষ্টভাবে কথা বলা যার শুনতে সমস্যা হয় এবং তারা যখন কথা বলে তখন সে তাদের মুখ দেখতে পায়। ছাড় এবং অভিযোজন ব্যাখ্যা করুন: ক্লাসের সাথে যেকোনো প্রতিবন্ধকতা সম্পর্কে সহজভাবে ভাগ করে নিন, ব্যাখ্যা করুন যে তত্বেরই শক্তি আছে এবং বিভিন্ন বিষয়ে সাহায্যের প্রয়োজন হতে পারে।	শারীরিক এবং শেখার পরিবেশের সাথে খাপ খাইয়ে নিন অভিযোজিত শেখার উপকরণ: বিভিন্ন প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের জন্য বিশেষ উপকরণ ব্যবহার করুন। শারীরিক প্রবেশাধিকার: নিশ্চিত করুন যে পরিবেশটি সকল শিশুর জন্য অ্যাক্সেসযোগ্য।
অন্তর্ভুক্তিমূলক এক্টিভিটি ডিজাইন এবং বাস্তবায়ন অন্তর্ভুক্তিমূলক এক্টিভিটি প্ল্যান করুন: প্রয়োজনীয় অভিযোজন সহ সকলের অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করুন। প্রতিবন্ধী চরিত্রগুলিকে অন্তর্ভুক্ত করুন: বৈচিত্র্য প্রতিফলিত করার জন্য গল্প, কবিতা এবং গেম ব্যবহার করুন। সকলের জন্য খেলার সুযোগ সুনিশ্চিত করুন: প্রতিযোগিতার চেয়ে অংশগ্রহণের উপর জোর দিয়ে সকলকে অন্তর্ভুক্ত করার জন্য গেমগুলিকে অভিযোজিত করুন।	সহায়তা, সহযোগিতা এবং অভিভাবকদের সম্পৃক্ততা উৎসাহিত করুন অন্তর্ভুক্তিমূলক এক্টিভিটির নোট: প্রস্তাবিত সমস্ত এক্টিভিটি অন্তর্ভুক্তিমূলক অংশগ্রহণের জন্য অভিযোজন সহ আসে। সহকর্মীদের সাহায্য এবং মিথস্ক্রিয়া: বন্ধু সিস্টেমের মাধ্যমে পারস্পরিক শ্রদ্ধা বাড়িয়ে তুলুন। বিশেষায়িত সহায়তা: নির্দিষ্ট চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য বিশেষজ্ঞদের সাথে কাজ করুন। অভিভাবকদের সম্পৃক্ততা: সহযোগিতামূলক পদ্ধতির জন্য শিক্ষা প্রক্রিয়ায় অভিভাবকদের সম্পৃক্ত করুন।

সামাজিক দক্ষতা এবং মানসিক সমর্থন বৃদ্ধি করুন

- বুলিংয়ের বিরুদ্ধে শূন্য সহনশীলতা:** বুলিংয়ের বিরুদ্ধে কঠোর নীতি বাস্তবায়ন করুন, শিশুদের সাহায্য চাইতে বা নিজের পক্ষে দাঁড়াতে শেখান।
- সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধি করুন:** মিথস্ক্রিয়া, বন্ধুত্ব এবং সম্মিলিত সমস্যা সমাধানের সুযোগ তৈরি করুন।
- অন্তর্ভুক্তিকে উৎসাহিত করুন:** "স্টার অফ দ উইক" বোর্ডের মাধ্যমে অন্তর্ভুক্তি এবং দয়ার প্রতি করা প্রচেষ্টাকে স্বীকৃতি দিন।

এই কৌশলগুলিকে সরলীকরণ করে এবং ব্যবহারিক উদাহরণ অন্তর্ভুক্ত করে, শিক্ষকরা তাদের প্রাক-বিদ্যালয়ের ক্লাসরুমে সমস্ত শিশুর জন্য একটি স্বাগতপূর্ণ এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক পরিবেশ তৈরি করতে পারেন।

এই কৌশলগুলিকে সরলীকরণ করে এবং ব্যবহারিক উদাহরণ অন্তর্ভুক্ত করে, শিক্ষকরা তাদের প্রাক-বিদ্যালয়ের ক্লাসে সমস্ত শিশুর জন্য একটি স্বাগতপূর্ণ এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক পরিবেশ তৈরি করতে পারেন:

শারীরিক প্রতিবন্ধকতা
দৃষ্টি প্রতিবন্ধকতা
- ক্লাসরুমের জিনিসপত্র এবং শিক্ষণ সহায়ক জিনিসগুলির জন্য ব্রেইল লেবেল এবং স্পর্শকাতর শিক্ষণ উপকরণ ব্যবহার করুন। - শেখা এবং অংশগ্রহণকে সহজতর করার জন্য অডিওবুক (অথবা ভিডিও) এবং গান অন্তর্ভুক্ত করুন। - নেভিগেশনে সহায়তা করার জন্য ক্লাসরুমের বিন্যাস সামঞ্জস্যপূর্ণ এবং বাধামুক্ত কিনা তা সুনিশ্চিত করুন।
শ্রবণ প্রতিবন্ধকতা
- যোগাযোগ এবং শেখার জন্য ভিজ্যুয়াল এইড এবং ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করুন। - শিশুদের শেখার এবং যোগাযোগের প্রয়োজনে সাহায্য করতে পারে, এমন শ্রবণ সহায়ক উপকরণ সংগ্রহের জন্য অভিভাবকদের সাহায্য এবং সচেতনতা প্রদান করুন। - একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক যোগাযোগ পরিবেশ গড়ে তোলার জন্য সকল শিশুর সাথে বেসিক ইন্ডিয়ান সাইন ল্যাঙ্গুয়েজ (ISL) ব্যবহার করতে শিখুন।
চলাফেরা সম্পর্কিত প্রতিবন্ধকতা
- হুইলচেয়ার ব্যবহারকারীদের জন্য সহজলভ্য ক্লাসরুম এবং খেলার মাঠের সরঞ্জামগুলি পরিবর্তন করুন। যেখানেই সিঁড়ি সাধারণত ব্যবহৃত হয় সেখানে তক্তাগুলি নিশ্চিত করুন। - বিভিন্ন শারীরিক চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য সামঞ্জস্যযোগ্য জিনিসপত্র এনে দিন। - শারীরিক প্রতিবন্ধী শিশুদের অন্তর্ভুক্ত করার জন্য শারীরিক শিক্ষা কার্যকলাপ গ্রহণ করুন, যেমন ক্যাচ এন্ড থ্রো খেলার জন্য নরম বল ব্যবহার করা বা হুইলচেয়ার বা ক্রাচের মতো গতিশীলতার সহায়ক শিশুদের জন্য অ্যাক্সেসযোগ্য বাধা কোর্স তৈরি করা।
বক্তৃতা এবং ভাষাগত প্রতিবন্ধকতা
- ক্লাসরুমের মধ্যে ছোট গ্রুপ বা একক স্পিচ থেরাপি সেশন করান। - ভাষা বিকাশ এবং সামাজিক দক্ষতা বৃদ্ধি করে এমন ইন্টারেক্টিভ গেম এবং কার্যকলাপগুলিকে উৎসাহিত করুন। - প্রাপ্তবয়স্কদের এবং সহকর্মীদের সাথে ধৈর্যশীল, গতিশীল এবং শিশুর জন্য উপযুক্ত পদ্ধতিতে যোগাযোগ করার জন্য প্রতিদিনের সুযোগ করে দিন। - শিশুর সাথে কথা বলার সময়, ধৈর্য ধরুন এবং শিশুকে সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন।
শেখার অক্ষমতা
- মানসিক এবং আচরণগত ডিসঅর্ডার - নিরাপত্তার অনুভূতি দেওয়ার জন্য স্পষ্ট, সামঞ্জস্যপূর্ণ নিয়ম এবং রুটিন প্রতিষ্ঠা করুন। - পছন্দসই আচরণকে শক্তিশালী করার জন্য পজিটিভ আচরণ সহায়তা কৌশল ব্যবহার করুন। - নিরাপদ স্থান প্রদান করুন যেখানে সাহায্যের মাধ্যমে শিশুরা তাদের আবেগ প্রকাশ করতে এবং পরিচালনা করতে পারে।

বিকাশগত দেরি হওয়া শিশুদের প্রতি সম্প্রদায়ের দৃষ্টিভঙ্গি

একটি শিশুর চারপাশের সম্প্রদায়ের সদস্যদেরও তাদের বেড়ে ওঠার জন্য একটি সুস্থ এবং কলঙ্কমুক্ত পরিবেশ তৈরিতে তাদের ভূমিকা পালন করতে হবে। এটি করার জন্য, তারা দিব্যাঙ্গ শিশুদের পিতা-মাতা এবং পরিপালকদের জন্য সহায়তা গোষ্ঠী এবং নেটওয়ার্ক তৈরি করতে পারে। এই গোষ্ঠীগুলি মানসিক সহায়তা প্রদান করতে পারে, সম্পদ ভাগ করে নিতে পারে এবং সর্বোত্তম অনুশীলন সম্পর্কে তথ্য বিনিময় করতে পারে। সদস্যদের দিব্যাঙ্গ শিশু এবং তাদের পরিবারকে সমর্থন করার জন্য এবং সমস্ত শিশুদের সদয়ভাবে একসাথে খেলতে উৎসাহিত করার জন্য ভিএইচএসএনডিএস (VHSNDS), ইসিসিই দিবস (ECCE Days) ইত্যাদি সম্প্রদায়-ভিত্তিক ইভেন্টগুলিতে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করা উচিত।

আরও গুরুত্বপূর্ণ বিষয় হল, সমাজের প্রতিটি সদস্যের উচিত সমাজের মধ্যে দিব্যাঙ্গ শিশুদের গ্রহণযোগ্যতা এবং সমর্থনকে উৎসাহিত করা এবং কোনও ধরনের লেবেল বা আঘাতমূলক অপবাদ ব্যবহার করা উচিত নয়। বয়স্ক এবং তরুণদের সাথে তাদের মিথস্ক্রিয়ায়, তাদের এই বোধগম্যতা প্রচার করা উচিত যে বৈচিত্র্য একটি শক্তি, প্রতিটি শিশুর অনন্য ক্ষমতা এবং সম্ভাবনা রয়েছে এবং একটি পরিপূর্ণ জীবনের অধিকার রয়েছে।

4.5 শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষায় অঙ্গনওয়াড়ি সহায়িকাদের (হেল্পারদের) ভূমিকা

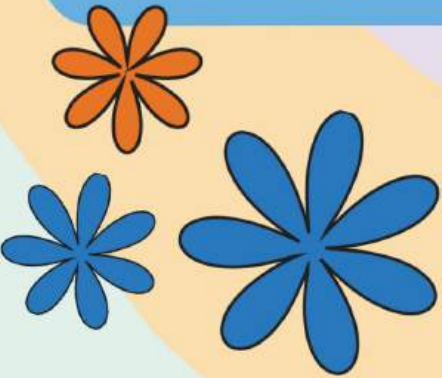
অঙ্গনওয়াড়ি সহায়িকারা তাদের বহুমুখী ভূমিকা গ্রহণ করে এবং সপ্তাহব্যাপী ইসিসিই (ECCE) কার্যকলাপে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করে অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে শিশুদের সামগ্রিক বিকাশ এবং সুস্থতায় উল্লেখযোগ্য অবদান রাখে। অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের সাথে তাদের সহযোগিতামূলক প্রচেষ্টা একটি লালন-পালন এবং উদ্দীপক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করতে পারে, যাতে প্রতিটি শিশু তাদের উন্নতির জন্য প্রয়োজনীয় সর্বোত্তম সহায়তা এবং নির্দেশনা পায়।

শৈশবকালীন যত্ন ও শিক্ষায় অঙ্গনওয়াড়ীসহায়িকাদের (হেল্পারদের) ভূমিকা

[illegible]

এই দৈনন্দিন কাজ এবং এক্টিভিটিতে অঙ্গনওয়াড়ি ওয়ার্কের (AWW)-কে সক্রিয়ভাবে সহায়তা করার মাধ্যমে, অঙ্গনওয়াড়ি (AW) হেল্পার অঙ্গনওয়াড়ি সেন্টারের শিশুদের জন্য একটিলালন-পালন এবং সমৃদ্ধ শিক্ষার পরিবেশ তৈরিতে গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

চ্যাপ্টার ৫: সাপ্তাহিক খেলা ভিত্তিক ক্যালেন্ডার



ছাত্রা প্রাথমিক শিক্ষা

3-6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য ন্যাশনাল কারিকুলাম ফর আর্লি চাইল্ডহুড
কেয়ার এন্ড এডুকেশন 2024 (সাপ্তাহিক খেলা ভিত্তিক ক্যালেন্ডার)



দীক্ষা এবং প্রবর্তন পরিকল্পনা

প্রতিটি শিক্ষা চক্রের প্রথম 4 সপ্তাহ এমন কার্যকলাপ পরিচালনা করুন, যা শিশুদের বাড়ি থেকে অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে আরামে স্থানান্তরিত করতে সাহায্য করতে পারে, তাদের মজাদার, ফ্রী প্লে এবং শিশু পরিচালিত কার্যকলাপে জড়িত করে, যাতে ঘর থেকে পরিপালকদের অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে শিশুর সাথে উপস্থিত থাকার পর্যাপ্ত সুযোগ থাকে। এই প্ল্যানটি শিক্ষা চক্রের অন্য যেকোনো সময়ে যোগদানকারী শিশুদের জন্যও ব্যবহার করা যেতে পারে।



দীক্ষা এবং প্রবর্তন সপ্তাহ

শিশুরা কী শিখবে:

- কম পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে আরামে যোগাযোগ করতে শুরু করে।
- মা-বাবা বা পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের ছাড়া ক্লাসরুম খাকার মধ্যে স্বতচ্ছন্দ প্রদর্শন করে।
- বেশিরভাগ সময় সমবয়সীদের সাথে খেলার জন্য প্রাপ্তবয়স্কদের থেকে আলাদা হয়ে যায়।
- অন্যান্য শিশুদের সাথে খেলাধুলা ডিক্টিক কার্যকলাপে অংশগ্রহণ, উদ্যোগ নেওয়া এবং উপভোগ করতে শুরু করে।

শেখার সময়	সেমবার	ওয়েলকাম	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গোট স্টার্ভেড!							
লেটস গোট প্লে!							

শেখার সময়	সেমবার	ওয়েলকাম	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস উইভ ওয়াস্তাস!							
লেটস হেয়ার এন্ড টক!							
লেটস হেয়ার এন্ড টক!							
লেটস ক্রিস স্টার্ট!							

লাফ এবং বিশ্রাম (৩০ মিনিট)

শেখার সময়	সেমবার	ওয়েলকাম	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গোট এন্ড্রিভ!							
লেটস রিফ্রেক্ট							
মাঝখানে শিশুটি বাবা-মায়ের সাথে খেলবে							

সক্রিয় খেলাধুলা ভিত্তিক শিক্ষণ পরিকল্পনা

আঙ্গুনওয়াড়ি কেন্দ্রের শিশুদের লার্নিং সাইকেলের একটি মূল অংশ হল নিম্নলিখিত 18 সপ্তাহের প্ল্যান। প্রতিদিনের জন্য উল্লিখিত সমস্ত কার্যকলাপ গ্রহণ করুন, যাতে শিশুরা সমস্ত শেখার ফলাফল অর্জন করতে পারে এবং তাদের পূর্ববর্তী শেখাকে আরও শক্তিশালী করার জন্য পর্যাপ্ত সুযোগ পায়।



শিশুরা কী শিখবে:

- পরিষ্কার, সুসংগঠিত ক্লাসরুম এবং ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি বজায় রাখার প্রয়োজনীয়তা বোঝে।
- বিভিন্ন আকার এবং রঙ চিনতে পারে এবং অন্বেষণ করতে পারে।
- সাধারণ প্রাণী, পাখি, ফল এবং শাকসবজি চিনতে এবং তাদের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে শেখে।

- বিভিন্ন মানুষের সাথে একজনের ভূমিকা চিহ্নিত করে, বর্ণনা করে এবং সাধারণ জিনিস এবং ছবি বর্ণনা করে।
- ভিজুয়াল আর্ট তৈরির জন্য বিভিন্ন উপকরণ অন্বেষণ করে এবং ব্যবহার করে।
- শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ করে: সাধারণ শব্দ চিনতে পারে, উচ্চ এবং নিম্ন স্বরের মধ্যে পার্থক্য করতে পারে।
- শব্দের প্রাথমিক শব্দ চিনতে পারে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গোট স্টাউন্ড!		ওয়েলকাম		পরিচয় তৈরি করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া
লেটস গোট প্লে!	বাচ্চাদের সাথে বসতে এবং সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণের জন্য পিতা-মাতা/হোম-পরিপালকদের অন্তর্ভুক্ত করুন।					

জলখাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াডাংস!		গল্প বলা: পরিবার ও বন্ধুদের প্রতি কৃতজ্ঞতা	1.1	গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গল্প বলা: পরিবেশ	1.2	গল্প বলা: বন্ধুত্ব ও সহযোগিতা	1.3	গানের ছন্দ: শরীরের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ	2.2	মুদ্রা ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	4
লেটস এক্সপ্লোর!		আমাদের চারপাশের প্রাণী: সাধারণ প্রাণীদের চিহ্নিত করুন এবং বর্ণনা করুন	6	আমাদের চারপাশের রঙ: চিনুন, খুঁজুন এবং সাজান	7	আমাদের চারপাশের আকৃতি: সমাজ করুন, খুঁজুন, তৈরি করুন এবং সাজান	8	আমাদের চারপাশের সেন্টারটি ঘুরে দেখাচ্ছি।	9	আমাদের চারপাশের প্রাণী: সাধারণ প্রাণীদের চিহ্নিত করুন এবং বর্ণনা করুন	6	উইকলি ওয়াকশিট:	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!		আমার পরিবার এবং আমি: নিজের এবং পরিবারের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন, কথা বলুন	35	শব্দ অনুমান করুন: শব্দ তৈরি করুন, চিনুন এবং পার্থক্য করুন	36	আমি কে?: জিনিস অনুমান করুন, চিনুন এবং বর্ণনা করুন	37	শব্দ নিয়ে খেলা: শুরু/শেষের শব্দগুলি চিহ্নিত করুন এবং পার্থক্য করুন	38	শব্দ অনুমান করুন: শব্দ তৈরি করুন, চিনুন এবং পার্থক্য করুন	36	3-4: রঙ করা (পেজ 1)	
লেটস ক্রিয়েট		স্ট্যাম্প এবং স্টিক: ফল এবং শাক-সজির ছাপ তৈরি করুন এবং অনুমান করুন	63	আর্টিস্টিক এডভেঞ্চার: মুদ্রা পেইন্টিং এবং ড্রয়িং	64	বালির সাথে আভিজ্ঞতা: মুদ্রা স্যান্ড প্লে	65	মাই স্টোরিজ বক্স: ব্যক্তিগত স্টোরিজ বক্স সাজান এবং তৈরি করুন	66	পেপার বল মোজাইক: বিভিন্ন আকায় কাগজের বল তৈরি করে পেস্ট করুন	67	4-5: আকার (পেজ 17)। ছবির শব্দ মিল (পেজ 45)	
লেটস এপ্রিসিয়েট!		আমি যেখানে থাকি সেখানেই রাখো: জিনিসপত্র যথাযথভাবে সাজান এবং সংরক্ষণ করুন	95	একটি গাছ লাগান: যত্ন নেওয়া, তার অংশ এবং কার্যকারিতা বোঝা	96	স্ক্র্যাভেলার হান্ট: বিভিন্ন রঙ এবং/অথবা আকৃতির জিনিস খুঁজুন	97	আমার পরিবার এবং আমি: পরিচয় করিয়ে দিন - নিজের এবং পরিবারের সম্পর্কে কথা বলুন	98	জোরে বা ধীরে: শব্দ চিনুন, আলাদা করুন এবং বিভিন্ন পিচ সাউন্ড তৈরি করুন	98	5-6: গৃহপালিত ও বন্য প্রাণী (পেজ 4)	

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গোট এক্টিভ!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্রেশ!		খোলামেলা কথাবার্তা		রিক্যাপ		ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

ঘরের চারপাশে ঘুরে বেড়ান এবং জিনিসপত্র নিয়ে কথা বলুন - কার কাছে কী আছে, জিনিসপত্র কোথায় রাখা হয়, জিনিসপত্র কেন তার জায়গায় রাখা গুরুত্বপূর্ণ ইত্যাদি।		পুরোনো পারিবারিক ছবিগুলো দেখুন অথবা পরিবারের সদস্যদের সম্পর্কে কথা বলুন - নাম, সন্তানের সাথে সম্পর্ক, তাদের সাথে শ্রমি স্মৃতি। ম্যাগাজিন, বিভিন্ন সংবাদপত্রের ছবিগুলো দেখুন এবং বিভিন্ন ধরনের পরিবার সম্পর্কে কথা বলুন।	
---	--	---	--

শিশুরা কী শিখবে:

- একটি পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন ব্রাসারুম সূনিশ্চিত করে এবং ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি বজায় রাখে।
- আকার, রঙ এবং তাদের ছায়ার মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করে।
- ধারণাগুলি বোঝার জন্য শব্দভাণ্ডার তৈরি করে, কথাবার্তায় বিষয়-নির্দিষ্ট শব্দ ব্যবহার করে এবং ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে।
- বিভিন্ন মানুষের সাথে একজনের ভূমিকা চিহ্নিত করে ও বর্ণনা করে এবং অন্যদের প্রতি স্নেহ দেখায়।
- ভিজুয়াল আর্টকে কার্যকর করার জন্য বিভিন্ন উপকরণ অন্বেষণ করে এবং ব্যবহার করে ও ছাপ তৈরি করে।
- শব্দের উচ্চ এবং নিম্ন পিচের মধ্যে পার্থক্য করে।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস উইভ ওয়াভার্স!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচ্ছন্নতা চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভার্স!	20 mins	গানের ছন্দ: শাকসবজি	গানের ছন্দ: শরীরের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ	গল্প বলা: পরিবার ও বন্ধুদের প্রতি কৃতজ্ঞতা	গল্প বলা: পরিবেশ	গল্প বলা: বন্ধুত্ব ও সহযোগিতা	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	আমার অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্র ঘুরে দেখা	আমাদের চারপাশের রঙ: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন এবং সাজান	আমাদের চারপাশের আকার: চিহ্নিত করুন! খুঁজুন! তৈরি করুন এবং সাজান!	জিগস পাজল নিয়ে খেলা: অনুপস্থিত অংশগুলি সম্পূর্ণ করুন এবং চিহ্নিত করুন	আমাদের চারপাশের রঙ: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন এবং সাজান	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	শব্দ অনুমান করুন: শব্দ তৈরি করুন, চিনুন এবং পার্থক্য করুন	শব্দের সাথে খেলা: শুরু/শেষের শব্দ চিহ্নিত করুন এবং পার্থক্য করুন	আমাদের চারপাশের প্রাণী - সাধারণ প্রাণীদের চিহ্নিত ও বর্ণনা করুন	আমি কে?: অনুমান করুন, চিহ্নিত করুন এবং তার বর্ণনা করুন	নিজেকে বোঝা, নিজের চরিত্র/পছন্দ/ভালো লাগা/ভালো না লাগা অপছন্দ ইত্যাদি।	• উইকলি ওয়ার্কশিট: • 3-4: ট্রেস এবং রঙ (পেজ 5), ফ্রী ড্রয়িং (পেজ 28) • 4-5: শ্রেণীবিভাগ - উড়ন্ত/জ-উড়ন্ত প্রাণী (পেজ 23)। রঙের ধারণা: কমলা (পেজ 21) এবং ফ্রী ড্রয়িং (পেজ 5) • 5-6: আকার (পেজ 3) এবং ফ্রী ড্রয়িং (পেজ 5)
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	শেপ-এর সাথে মজা: আঁকা, রঙ, ট্রেস এবং আকৃতি রঙ করুন	স্ট্যাম্প এবং প্রিন্ট: ফল এবং শাক-সবজির ছাপ তৈরি করুন এবং অনুমান করুন	আবিষ্কারের সাথে মজা: কাগজ ভাঁজ করা	বালি খেলার অভিজ্ঞতা: ফ্রী স্যান্ড প্লে	আর্টিস্টিক অ্যাডভেঞ্চার: ফ্রী পেইন্টিং এবং ড্রয়িং	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিমোজান কার্যকলাপ পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইনডোর/আউটডোর স্ট্রিম অথবা কমিউনিটি ভিজিট আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	আমার পরিবার এবং আমি: নিজের এবং পরিবারের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন, কথা বলুন	পরিষ্কার, পরিষ্কার, পরিষ্কার: কেন, কখন এবং কীভাবে হাত ধুতে হয়, তা শিখুন	জোরে বা ধীরে: শব্দ চিহ্নিত করুন! বিভিন্ন পিচ শব্দের পার্থক্য করুন এবং তৈরি করুন	স্ক্যাভেঞ্জার হান্ট: বিভিন্ন রঙ এবং/অথবা আকৃতির জিনিস খুঁজুন	একটি গাছ লাগান: যত্ন নিন, গাছের অংশ এবং কার্যকারিতা বুঝুন	

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট!	30 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ				

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

ঘরের সাধারণ জিনিসপত্র সংগ্রহ করুন যা বিভিন্ন শব্দ করে (যেমন, চারি, চামচ, ঘণ্টা)। বাচ্চের চোখ বন্ধ করে একটি শব্দ করুন এবং তাদের অনুমান করতে দিন।							
---	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- সাধারণ জিনিস, মানুষ, ছবি, স্থান, সরঞ্জাম চিহ্নিত করে এবং বর্ণনা করে এবং প্রকাশ করতে শেখে। - যারা সাহায্য করে তাদের প্রতি কৃতজ্ঞতা। - ব্যক্তিগত যন্ত্রের জিনিসপত্র ব্যবহার শুরু করে এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখে। - ছবির অনুপস্থিতি অংশগুলি চিহ্নিত করে এবং বস্তুগুলিকে তিনটি লেভেল পর্যন্ত সাজায়। ভিজুয়াল আর্টকে কার্যকর করার জন্য বিভিন্ন উপকরণ আবেশন করে এবং ব্যবহার করে এবং তার ছাপ তৈরি করে।	- আকার, রঙ এবং তাদের ছায়ার মধ্যে পার্থক্য করে। - কনসেন্সাসগুলি বোঝার জন্য শব্দভাণ্ডার তৈরি করে, কথাবার্তা বিষয়-নির্দিষ্ট শব্দ ব্যবহার করে এবং ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে। - গন্ধ এবং শব্দের মধ্যে পার্থক্য করে; সাদৃশ্য এবং পার্থক্যের ভিত্তিতে তাদের চিহ্নিত করে এবং শ্রেণীবদ্ধ করে।
---	--

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টার্টেড!	30 mins	ওয়েলকাম	পরিচ্ছন্নতা চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইথ ওয়াশাউস!	20 mins	গানের ছন্দ: ফল	24	গল্প বলা: কমিউনিটি হেল্পার	14	গানের ছন্দ: শরীরের অঙ্গ	22	গল্প বলা: কমিউনিটি হেল্পার	14	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	আমাদের চারপাশের সজ্জি: দিন	10	আমাদের চারপাশের রঙ: সাজান	9	আমাদের চারপাশের রঙ: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন এবং সাজান	8	আমাদের চারপাশের রঙ: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন এবং সাজান	7	উইকলি ওয়ার্কশিট:	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	গন্ধ নেওয়া এবং বলা: মনোরম/আত্মীয়ের হিসেবে আলোচনা করা।	39	শব্দ নিয়ে খেলা: শব্দ/শব্দের শব্দ চিহ্নিত করা এবং আলোচনা করা	38	স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা: রুটিন সম্পর্কে আলোচনা। শরীরের অঙ্গ, পরিষ্কার করার সরঞ্জাম।	40	নিজেকে বোঝা নিজের পছন্দ/ভালো লাগা/লাইক/ডিসলাইক ইত্যাদি।	57	3-4: ট্রেস এবং রঙ (পেজ 5), ফ্রী ড্রয়িং (পেজ 28)	
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	কাগজের বল মোজাইক: বিভিন্ন আকার কাগজের বল তৈরি করুন এবং পেস্ট করুন	67	প্রাণীর কোল মাস্ক: তৈরি করুন এবং তার ভূমিকা পালন করুন	69	স্ট্যাম্প এবং প্রিন্ট: ফল এবং শাক-সব্জির ছাপ তৈরি করুন এবং অনুমান করুন	63	খ্যাক ইউ কার্ড: সকল হেল্পারদের প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করুন	70	4-5: শ্রেণীবিভাগ - উড্ডয়/অ-উড্ডয় প্রাণী (পেজ 23)। রঙের ধারণা: কমলা (পেজ 21) এবং ফ্রী ড্রয়িং (পেজ 5)	
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	প্রকৃতি আবেশন: ছবি/জিনিসগুলিকে গ্রুপে ভাগ করুন	100	পরিষ্কার, পরিষ্কার, পরিষ্কার: কেন, কখন এবং কীভাবে যত খোয়া দরকার, তা শিখুন	99	আমার পরিবার এবং আমি: নিজের এবং পরিবার সম্পর্কে পরিচয় করিয়ে দিন, কথা বলুন	35	ফ্যাভোরাইট জিনিস	97	পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইনডোর/আউটডোর স্ট্রে অথবা কমিউনিটি ভিজিট আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন	62

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ				

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

শিশুর সাথে প্রকৃতিতে ঘুরে বেড়াতে যান এবং বিভিন্ন জিনিস যেমন ডালপালা, পাথর, পাতা, ফল ইত্যাদি সংগ্রহ করুন। শিশুকে এগুলি চিহ্নিত করতে, রঙে ভূষিয়ে, কাগজে স্ট্যাম্প করে আর্ট/প্যাটার্ন তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। রঙ চিনতে সাহায্য করুন।							শিশুর সাথে ঘেঁষে দিন এবং বিভিন্ন জিনিসের স্বাদ নিতে এবং গন্ধ নিতে উৎসাহিত করুন। গন্ধের উৎস চিনতে এবং মনোরম/আত্মীয়ের, ভালো/খারাপ, বিপজ্জনক ইত্যাদি হিসাবে শ্রেণীবদ্ধ করতে তাদের সাহায্য করুন।
---	--	--	--	--	--	--	---

শিশুরা কী শিখবে:

- আকার, রঙ এবং তাদের ছায়ার মধ্যে পার্থক্য করে।
- কনসেপ্টগুলি বোঝার জন্য শব্দভাণ্ডার তৈরি করে, কথাবার্তায় বিষয়-নির্দিষ্ট শব্দ ব্যবহার করে এবং ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে।
- গন্ধ এবং শব্দের মধ্যে পার্থক্য করে; সাদৃশ্য এবং পার্থক্যের ভিত্তিতে তাদের চেনে এবং শ্রেণীবদ্ধ করে।

শেখার সময়	সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ				
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন

জল খাবার (10 মিনিট)

শেখার সময়	সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার		বৃহস্পতিবার		শুক্রবার		শনিবার	
	লেটস উইভ ওয়াডার্স!	20 mins	লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	লেটস প্রিন্সিপেট!	20 mins	লেটস প্রিন্সিপেট!	20 mins
গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1
গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1
গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1	গানের ছন্দ: গানের ছন্দ: শাক-সজি	2.1

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

শেখার সময়	সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার		বৃহস্পতিবার		শুক্রবার		শনিবার	
	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins
লেটস গোট স্টাউন্ড! <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td>	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins
লেটস গোট স্টাউন্ড! <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td> <td>লেটস গোট স্টাউন্ড!</td> <td>30 mins</td>	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

	বাচ্চাদের ঘরের চারপাশে বিভিন্ন আকৃতির জিনিস খুঁজে বের করতে, আঙুল দিয়ে তাদের সীমানা চিহ্নিত করতে, প্রতিটি আকৃতির নাম বলতে এবং বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন। নানা আকৃতি বানাতে উৎসাহিত করুন।	বাচ্চাদের সাথে সরঞ্জাম/জিনিস সম্পর্কে একটি অনুমানমূলক খেলা খেলুন - ব্যবহার, চেষ্টা করুন, বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে লিখিত দিন - রিমোট, ফোন, শেঠখোঁকড়া, কলসিউড়ার, হাতুড়ি, ওড়নি মাপার স্কেল, হেলমেট ইত্যাদির মতো। জিনিসগুলি ব্যবহার করুন।
	শিশুর হাতে জীবাবুর প্রতীক হিসেবে রঙিন পাইডার লাগান। তাদের হাত নোলাতে, বিভিন্ন পৃষ্ঠ স্পর্শ করতে এবং অন্যদের সাথে যোগাযোগ করতে বলুন। "জীবাবু" কীভাবে ছড়িয়ে পড়ে এবং হাত ধোয়ার গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করুন। সঠিকভাবে হাত ধোয়ার পদ্ধতি দেখিয়ে দিন।	

শিশুরা কী শিখবে:

- আকার, রঙ এবং তাদের ছায়ার মধ্যে পার্থক্য করে এবং পরিমাণ, আকার, পরিমাপ দৈর্ঘ্য, আয়তন এবং ওজনের উপর ভিত্তি করে জিনিস তুলনা করে।
- ভিজ্যুয়াল আর্টওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে এবং মোটর নিয়ন্ত্রণ প্রদর্শন করে।
- বিভিন্ন খাদ্য গ্রুপের বিভিন্ন ধরনের খাবার খায়, বিভিন্ন স্বাদ এবং গঠন অন্বেষণ করে এবং সহজ খাবার তৈরি করতে ছবির রেসিপি অনুসরণ করে।

- সাধারণ বস্তু, মানুষ, ছবি চিহ্নিত করে এবং বর্ণনা করে; প্রাণী ও উদ্ভিদের প্রতি দয়া দেখায়।
- ব্যক্তিগত বস্তুর জিনিসপত্র ব্যবহার শুরু করে, ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখে এবং ক্লাসরুমের পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সুনিশ্চিত করে।
- ঘটনা এবং ঘটনা সম্পর্কে সহজ প্রশ্নের উত্তর দেয় এবং কার্যকারণ সংযোগ তৈরি করে।
- ফুল, সুগন্ধি, খাদ্যদ্রব্যের সুগন্ধকে আলাদা করে এবং আকার, দৈর্ঘ্য, উচ্চতা এবং ওজনের উপর ভিত্তি করে বস্তুগুলিকে দলে ভাগ করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টাউট!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস প্লে!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াটার্স!	লেটস এক্সপ্লোর!	লেটস হেয়ার এক্সট্র!	লেটস ক্রিয়েট!	লেটস এপ্রিশিয়েট!
গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা	গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা	গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা	গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা	গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা
23	23	23	23	23
আসুন তুলনা করি: বেসিস সংখ্যা দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন বুলুন এবং তুলনা করুন	আসুন তুলনা করি: বেসিস সংখ্যা দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন বুলুন এবং তুলনা করুন	আসুন তুলনা করি: বেসিস সংখ্যা দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন বুলুন এবং তুলনা করুন	আসুন তুলনা করি: বেসিস সংখ্যা দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন বুলুন এবং তুলনা করুন	আসুন তুলনা করি: বেসিস সংখ্যা দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন বুলুন এবং তুলনা করুন
11	11	11	11	11
পরিবার: রিলেশনশিপ সম্পর্কে কথা বলুন, ফ্যামিলি ট্রি আঁকুন, রোল প্লে করুন	পরিবার: রিলেশনশিপ সম্পর্কে কথা বলুন, ফ্যামিলি ট্রি আঁকুন, রোল প্লে করুন	পরিবার: রিলেশনশিপ সম্পর্কে কথা বলুন, ফ্যামিলি ট্রি আঁকুন, রোল প্লে করুন	পরিবার: রিলেশনশিপ সম্পর্কে কথা বলুন, ফ্যামিলি ট্রি আঁকুন, রোল প্লে করুন	পরিবার: রিলেশনশিপ সম্পর্কে কথা বলুন, ফ্যামিলি ট্রি আঁকুন, রোল প্লে করুন
43	43	43	43	43
খাবারের জাদু: গন্ধ, স্বাদ, গঠন চিনুন এবং রান্না করুন	খাবারের জাদু: গন্ধ, স্বাদ, গঠন চিনুন এবং রান্না করুন	খাবারের জাদু: গন্ধ, স্বাদ, গঠন চিনুন এবং রান্না করুন	খাবারের জাদু: গন্ধ, স্বাদ, গঠন চিনুন এবং রান্না করুন	খাবারের জাদু: গন্ধ, স্বাদ, গঠন চিনুন এবং রান্না করুন
73	73	73	73	73
বাতাস নিয়ে পরীক্ষা নিরীক্ষা: বাতাস কী বইছে এবং কী বইছে না তা লক্ষ্য করুন।	বাতাস নিয়ে পরীক্ষা নিরীক্ষা: বাতাস কী বইছে এবং কী বইছে না তা লক্ষ্য করুন।	বাতাস নিয়ে পরীক্ষা নিরীক্ষা: বাতাস কী বইছে এবং কী বইছে না তা লক্ষ্য করুন।	বাতাস নিয়ে পরীক্ষা নিরীক্ষা: বাতাস কী বইছে এবং কী বইছে না তা লক্ষ্য করুন।	বাতাস নিয়ে পরীক্ষা নিরীক্ষা: বাতাস কী বইছে এবং কী বইছে না তা লক্ষ্য করুন।
102	102	102	102	102

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	লেটস রিফ্রেশ!
30 mins	20 mins
পশুদ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	খোলামেলা কথাবার্তা
30 mins	20 mins
পশুদ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	খোলামেলা কথাবার্তা

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

লেটস গেট এন্টিভ!	লেটস রিফ্রেশ!
30 mins	20 mins
পশুদ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	খোলামেলা কথাবার্তা
30 mins	20 mins
পশুদ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	খোলামেলা কথাবার্তা

শিশুরা কী শিখবে:

- দৈর্ঘ্য এবং ওজনের ভিত্তিতে জিনিসের তুলনা করে, আকারের ভিত্তিতে তিনটি লেভেল পর্যন্ত সাজায়।
- অন্যান্য শিশুদের সাথে খেলা শুরু করে এবং পরিচিত শিশুদের সাথে খেলার প্রতি তাদের পছন্দ দেখায়।
- রং মেলানো কি ফলাফল আসবে তার পূর্বাভাস দেয় এবং প্রাকৃতিক ঘটনা সম্পর্কিত প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার জন্য কার্যকারণ সম্পর্কের উপর ভিত্তি করে ভবিষ্যদ্বাণী করে।
- বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে স্ট্রি-ডাইমেনশনাল রূপ এবং ছাপ সহ দৃশ্যমান আউটওয়ার্ক তৈরিতে বৃহৎ এবং ছোট আকারে অঙ্কন করে।
- নিজেকে একটি পরিবারের সদস্য হিসেবে চিহ্নিত করে, ঘনিষ্ঠ পরিবারের সদস্যদের সম্পর্কে কথা বলে, জিনিসগুলিকে তাদের সম্পর্ক/ব্যবহারের সাথে মেলায় এবং জিনিস ব্যবহার করে কাল্পনিক খেলায় নিযুক্ত করে।
- বিভিন্ন খাদ্য গোষ্ঠী থেকে বিভিন্ন ধরনের খাবার খায় এবং স্বাস্থ্যকর এবং অস্বাস্থ্যকর খাবারের আইটেমগুলি চিহ্নিত করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টার্চেড!		ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় তৈরি করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া
লেটস প্লে!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভার্স!		গানের ছন্দ: সম্পর্কগত ধারণা - বড়-ছোট, লম্বা-ছোট ইত্যাদি।	2.5	গল্প বলা: গৃহপালিত এবং বন্য প্রাণী	1.8	গল্প বলা: দ্বন্দ্ব সমাধান	1.5	গানের ছন্দ: আসুন স্বাস্থ্যকর খাবার খাই!	2.6	আমাদের চারপাশের আকার: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন এবং বাজাই করুন	4
লেটস এক্সপ্লোর!		আমাদের চারপাশের রঙ: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন এবং বাজাই করুন	7	জিগস পাজল নিয়ে খেলা: অনুপস্থিত অংশগুলি পূরণ করুন এবং চিহ্নিত করুন	27	জল নিয়ে পরীক্ষা করুন: দেখুন কী ঘটে যায়, ভাসতে থাকে, দ্রবীভূত হয়, ফিরে হয়, রঙ পরিবর্তন করে ইত্যাদি	13	আমাদের তুলনা করি, ভিত্তি সংখ্যা, নৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন বৃত্তন এবং তুলনা করুন	11	আমাদের চারপাশের আকার: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন, তৈরি করুন এবং বাজাই করুন	8
লেটস হেয়ার এন্ড টক!		আমাদের চারপাশের জিনিসপত্র: ফল, শাক-সব্জি, প্রাণী এবং পাখি চিহ্নিত এবং বর্ণনা করুন	46	পরিবার: রিলেশনশিপ সম্পর্কে কথা বলুন, ফ্যামিলি ট্রি বানান, রোল প্লে করুন	43	ডেস্টিনী ক্রটি: কথা বলুন, চিহ্নিত করুন, দিনের সময় সাথে অ্যান্ডার কার্যকলাপের সাথে সম্পর্কিত করুন	44	শব্দের সাথে খেলা: শুষ্ক/শেষের শব্দ চিহ্নিত করুন এবং পাঠ্য করা	38	স্বাস্থ্য ও পরিভাষা: শরীরের জঙ্গ এবং সরঞ্জাম সম্পর্কে আলোচনা	40
লেটস ক্রিয়েট!		স্ট্যাম্প এবং প্রিন্ট: ছাপ তৈরি করুন এবং অনুমান করুন	63	ক্রি নিয়ে মজা করা: রিলেশনশাল শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে বানানো জিনিসের তুলনা করুন	72	আরগামি নিয়ে মজা: কগজ ভাঁজ করা	68	স্ট্যাম্পিং এবং পেইন্টিং: আমাদের চারপাশের জিনিসগুলি	79	আমাদের পরিবার কেমন দেখাচ্ছে: মাটি ব্যবহার করে আকৃশন, রঙ করুন, তৈরি করুন	105
লেটস এপ্রিসিয়েট!		আমরা যা ব্যবহার করি: বস্তুর সাথে তাদের ব্যবহারের মিল খুঁজে বের করা	101	হওয়া নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা: লক্ষ্য করুন কোন জিনিসটি বাতাসে প্রবাহিত হয় এবং কোনটি নয়	102	ক্যাভেন্ডার হার্ট: বিভিন্ন রঙ এবং/অথবা আকৃতির বস্তু খুঁজুন	97	রঙ এবং ছায়া: চিহ্নিত করুন, তৈরি করুন, তুলনা করুন এবং মিল করুন	14	আমাদের কমিউনিটির হেয়ার: নাম, ভূমিকা চিহ্নিত করুন, ব্যবহৃত সরঞ্জাম	41

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এক্টিভ!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক		ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন		বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট		খোলামেলা কথাবার্তা		রিক্যাপ						

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

প্রাথমিক রঙ (লাল, নীল, হলুদ) এবং তার পাত্র দিন। বাচ্চাদের রঙ মিশ্রিত করতে দিয়ে সেকেন্ডারি রঙ তৈরি করতে দিন। রঙের শেড পরিবর্তন করতে সাদা এবং কালো রঙ ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন।											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- নিজের এবং পরিবার সম্পর্কে তথ্য শেয়ার করে, নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু থেকে অর্জিত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে এবং সাধারণ জিনিসগুলি চিহ্নিত করে এবং বর্ণনা করে।
- বস্তুর দৈর্ঘ্য এবং ওজন তুলনা করে, লম্বা/খাটো এবং ভারী/হালকা আলাদা করে এবং আকার, দৈর্ঘ্য, উচ্চতা এবং ওজনের উপর ভিত্তি করে তিনটি দলে ভাগ করে।
- পরিবার, পাড়া, স্থান এবং শহরের সদস্য হিসেবে নিজেকে চিহ্নিত করে।

- তিউন্যুয়াল আর্টস চিহ্ন, রেখা এবং অন্যান্য ইমেজ তৈরি করার সময় বিভিন্ন আর্ট করার সরঞ্জাম অন্বেষণ করে।
- ছন্দ অন্বেষণ করার সময় দ্রুত এবং ধীর গতির পার্থক্য করে এবং বিট অনুসারে বিভিন্ন ধরনের শব্দ এবং শরীরের নড়া-চড়া তৈরি করে।
- সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে এবং আকার, রঙ, পরিবহনের ধরণ, মহাকাশীয় বস্তু, ডিজিটাল এবং নন-ডিজিটাল সরঞ্জামের ধরণ সনাক্ত করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টিং!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস গেট স্টার্টিং!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভাস!	20 mins	27	গানের ছন্দ: বিভিন্ন ধরনের পরিবহন এবং শব্দ	1.6	গল্প বলা: আমাদের বিশ্বব্রহ্মাণ্ড (সূর্য, তারা, চাঁদ, গ্রহ ইত্যাদি)	25	আসুন ছবি বর্ণনা করি: কী দেখা যায় তা নিয়ে আলোচনা করি	3	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	14	রঙ এবং ছায়া: চিহ্নিত করুন তৈরি করুন, তুলনা করুন এবং মিলিয়ে দিন	15	প্রযুক্তি অন্বেষণ করুন: সরঞ্জামগুলি চিহ্নিত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন	16	প্রযুক্তি অন্বেষণ করুন: সরঞ্জামগুলি চিহ্নিত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন	15	সাপ্তাহিক ওয়াকশিট:	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	47	নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন: শরীরের নড়া-চড়া	40	স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা: শরীরের আঙ্গ এবং সরঞ্জাম নিয়ে আলোচনা	43	ডেইলি রুটিন: কথা বলুন, চিহ্নিত করুন, দিবার সময় এবং অন্যান্য কার্যকলাপের সাথে সম্পর্কিত করুন	44	খাবার তালিকা: নাম, স্বাদ সনাক্ত করুন, স্বাস্থ্যকর/অস্বাস্থ্যকর হিসাবে পার্থক্য করুন	42
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	64	আর্টিস্টিক এক্সপ্লোর: ফ্রী ড্রয়িং এবং পেইন্টিং	72	ফ্রে নিয়ে মজা: সম্পর্কযুক্ত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে নিজের বানানো জিনিসের তুলনা করুন	67	ফ্রে নিয়ে কিছু তৈরি করুন: বিভিন্ন সরঞ্জাম তৈরি করুন, আলাদা করে এবং রোল-প্লে করুন	76	লেটস ডান্স! শরীরের নড়া-চড়ার ধরণ তৈরি করুন এবং জোরে/ধীরে পারফর্ম করুন	77
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	103	কার্যকলাপ বাছাই করা: রঙ, শেপ, সাইজ এবং অন্যান্য মানদণ্ডের ভিত্তিতে বাছাই	41	আমাদের কমিউনিটি হেল্পার: নাম, ভূমিকা সনাক্তকরণ, ব্যবহৃত সরঞ্জাম	104	পরিবহনের মাধ্যম: চিহ্নিত করা, বর্ণনা এবং তুলনা	97	আমার পরিবার কেমন দেখাচ্ছে! ফ্রে ব্যবহার করে ছবি আঁকুন, রঙ করুন, তৈরি করুন	105

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-উপকরণ দিন।	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

পুরানো ম্যাগাজিন বা সংবাদপত্র দিন এবং বাচ্চাদের তাদের দেখা বিভিন্ন ধরনের পরিবহনের মাধ্যম কেটে বা ছিঁড়ে বের করতে উৎসাহিত করুন এবং একটি কোলাজ তৈরি করুন - প্রাতিটি বিষয়ে কথা বলুন এবং অন্যদের সাথে তুলনা/বোন্দাশ করুন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-উপকরণ দিন।	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
--	---	--------------------	---------	-------------------	----------	-----------------------------	-----------

শিশুরা কী শিখবে:

- হাত ধোয়ার মাধ্যমে, ব্যক্তিগত যন্ত্রের জিনিসপত্র ব্যবহার করে স্বাধীনভাবে স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলন করে এবং বাইরে সুরক্ষা ব্যবস্থা গ্রহণ করে।
- বিভিন্ন আকার এবং রঙের আকার মেলায়, বাছাই করে এবং শ্রেণীবদ্ধ করে; নিদর্শনগুলি চিনতে এবং পুনরাবৃত্তি করে।
- শব্দভাণ্ডার তৈরি করে ও ব্যবহার করে এবং খাত, পরিবহন, আকাশ, রুটিন ইত্যাদি বিষয়গুলি বোঝে।
- সাধারণ জিনিসগুলিকে নিজেই চিনতে পারে ও বর্ণনা করে এবং দৈনন্দিন অভিজ্ঞতা শেয়ার করে।
- ক্লে বা ডো-র মতো জিনিসগুলিকে রোল এবং প্যাট করে দ্বী ডাইমেনশনাল রূপ তৈরি করে এবং ব্লক, স্টেনসিল, পাওয়া বস্তু এবং প্রাকৃতিক উপকরণ ব্যবহার করে ছাপ তৈরি করে।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গোট স্টাউন্ড!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় তৈরি	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াতাস!	20 mins	গল্প বলা: পরিবার ও সম্পর্ক	গল্প বলা: দৃশ্য সমাধান	গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা	গল্প বলা: আমাদের বিশ্বরহস্য (সূর্য, তারা, চাঁদ, গ্রহ ইত্যাদি)	গানের ছন্দ: রিলেশনাল কনসেপ্ট - বড়-ছোট, লম্বা-ছোট ইত্যাদি	ছবি/শব্দ তৈরি করা
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	বিজোড় ছবি/জিনিস বের করুন	আমাদের চারপাশের আকার: চিহ্নিত করুন, খুঁজুন, তৈরি করুন এবং সাজান	প্যাটান তৈরি: চিহ্নিত করুন, পুনরাবৃত্তি করুন, এক্সটেন্ড করুন এবং প্যাটান তৈরি করুন	বিজোড় ছবি/জিনিস বের করুন	আসুন তুলনা করি: বুলুন এবং তুলনা করুন - ভিত্তি সংখ্যা, দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	আমি কে? স্পর্শ, অনুভব এবং অনুমান	স্বাস্থ্য আবেশন করুন: বৈশিষ্ট্যগুলির নামকরণ এবং বোঝা	ডেইলি রুটিন: কথা বলুন, চিহ্নিত করুন, দিনের সময় এবং অন্যান্য কার্যকলাপের সাথে সম্পর্কিত করুন	ভূমিকা: পরিবার, সম্পর্ক এবং পেশা বোঝা	স্থানিক ধারণা: ইন/আউট, ওভার/আন্ডার, উপ/বীচ, সামনে/পিছনে ইত্যাদি বুলুন	মাসিক ইসিসিই (ECCF) দিবস পরিপালকদের সাথে আলোচনা- • শেখার জায়গা: শিশুরা অগ্রগতি প্রদর্শন করে • শিশু পোর্টফোলিও • প্রতিটি শিশুর চাইনিং এবং শেখার কার্ড
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	শৈল্পিক চ্যালেঞ্জ: টিমারিং এবং পেপার করা	চৌদ্দ বছরের সাথে মজা: কারাতে আর্ট/ক্র্যাফট/বিডি/বডি- মুভমেন্ট প্যাটান্স	চৌদ্দ বছরের সাথে মজা: চিহ্নিত করুন, স্পর্ক এবং পেশা বোঝা	শিল্পের সাথে মজা: রিলেশনাল ভোকালার ব্যবহার করে কপারের সৃষ্টি	স্ট্যান্ডিং ও পেইন্টিং: থিংস রাউন্ড মি	
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	প্রকৃতিতে হাঁটা: বিভিন্ন জিনিস বাছাই এবং শ্রেণীবদ্ধ করুন	রাষ্ট্রের নিরাপত্তা: নিয়মগুলি বুলুন এবং রোল প্লে করে বুঝিয়ে দিন	আমার চারপাশের প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি: চিহ্নিত করুন, নাম দিন এবং বর্ণনা করুন	স্বাস্থ্য আবেশন করুন: নাম নিন এবং বৈশিষ্ট্যগুলি বুলুন	পরিবহনের মাধ্যম: চিহ্নিত করুন, বর্ণনা করুন এবং তুলনা করুন	

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গোট এন্ড্রিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	ফেভারিট কাষকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ				

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

ঘরের চারপাশ থেকে বিভিন্ন টেক্সচারযুক্ত জিনিসপত্র সংগ্রহ করে দেখান (নরম কাপড়, রুক্ষ সারফেস, মসৃণ জিনিসপত্র)। শিশুটির চোখ বন্ধে প্রতিটি জিনিস অনুভব করতে দিন, জিনিসটি অনুমান করে এবং টেক্সচারটি চিনতে দিন।							কাজু এবং ক্রেয়ন দিন। বাচ্চাদের তাদের পরিবারের প্রতিটি সদস্য এবং তাদের পোষা প্রাণীর একটি পারিবারিক ছবি আঁকতে বলুন।
---	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- ক্লাসে শেখা শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেয় এবং ছন্দবদ্ধ শব্দ চিনতে পারে।
- রঙ মিশ্রিত করা, রোলিং-স্লাইডিং জিনিসের ভবিষ্যদ্বাণী করে, পরীক্ষা-নিরীক্ষা করে এবং অধ্যয়ন করে।
- দুটি জিনিসের দৈর্ঘ্য এবং ওজনের তুলনা করে এবং আকারের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে তিনটি গ্রুপে ভাগ করে।
- অনুভূতি চিনতে পারে, গন্ধ/স্বাদ/টেক্সচার/প্যাটার্ন/স্থানিক এবং অবস্থানগত কনসেপ্ট অধ্যয়ন করে।
- ভিজুয়াল আর্ট চিত্র, রেখা, স্ক্রিবল এবং অন্যান্য টু-স্ট্রী ডাইমেনশনাল চিত্র তৈরি করে।
- সঠিক ক্রমানুসারে বয়স-উপযুক্ত সংখ্যা শব্দভাণ্ডার, বোঝাপড়া এবং গণনার সাথে পরিচিত হয়।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
১৫ মিনিট	লেটস গট স্টাটেড!	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins
	লেটস প্লে!	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins

জল খাবার (১০ মিনিট)

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
১৫ মিনিট	লেটস উইড ওয়ান্ডার!	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins
	লেটস এক্সপ্লোর!	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins
১৫ মিনিট	লেটস হেয়ার এন্ড টক!	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins
	লেটস ক্রিয়েট!	২৫ mins	২৫ mins	২৫ mins	২৫ mins	২৫ mins	২৫ mins
১৫ মিনিট	লেটস এপ্রিশিয়েট!	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins
	লেটস এপ্রিশিয়েট!	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (৩০ মিনিট)

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
১৫ মিনিট	লেটস গট এন্থিভ!	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins
	লেটস রিফ্রেশ!	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins

বাড়িতে পেশার কার্যকলাপ

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
১৫ মিনিট	লেটস গট এন্থিভ!	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins	৩০ mins
	লেটস রিফ্রেশ!	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins	২০ mins

শিশুরা কী শিখবে:

- বয়স- উপযুক্ত সংখ্যা শব্দভান্ডারের সাথে পরিচিত করা, সঠিক ক্রমানুসারে বোঝা এবং গণনা করা।
- এল-ওয়ান (L-One) ভাষার ছন্দবদ্ধ শব্দ এবং সাধারণ বর্ণমালা চিনতে, তাদের শব্দের সাথে যুক্ত করে, সহকর্মী এবং শিক্ষকদের সাথে কথাবার্তা করে এবং একটি নতুন প্রেক্ষাপটে পরিচিত তথ্য প্রয়োগ করে।

- পুনরাবৃত্তিমূলক প্যাটার্নগুলি চিনতে এবং জিনিস/ছবি/আকৃতি ইত্যাদির সরল নিদর্শনগুলি প্রসারিত করে।
- শব্দ এবং মুখের ভাবের সাথে আবেগকে সংযুক্ত করে, মৌখিক এবং অ-মৌখিক পদ্ধতি, যেমন অঙ্গভঙ্গি এবং আঁকার মাধ্যমে আবেগ প্রকাশ করে।
- বন্ধুদের সাথে সহযোগিতায় বিভিন্ন ধরনের বস্তুত্ব, গতিবিধি, শব্দ এবং ভিজুয়াল আর্ট তৈরি করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টেড!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস প্লে!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়ান্ডার্স!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস রিস্কেন্ট	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

শিশুদের সূচ, দৃষ্টি, ভয়, বিষয়, নার্সানেস ইত্যাদি বিভিন্ন অনুভূতির চিত্র তুলে ধরে ইমোজি/মুখের একটি সেট ড্র/পেইন্ট করতে উৎসাহিত করুন। অনুভূতি সম্পর্কে কথা বলতে এবং ভাগ করে নেওয়ার জন্য এগুলি ব্যবহার করুন।	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

শিঙুরা কী শিখবে:

- সাধারণত ব্যবহৃত অক্ষরগুলি দৃশ্যগত ভাবে চিনতে শুরু করে এবং সংশ্লিষ্ট ধরনের সাথে তাদের সংযুক্ত করে।
- প্যাটার্ন চিনতে এবং তাদের উন্নত করে/তৈরি করে, সাধারণ সরঞ্জামের ব্যবহার ঘোষে এবং নির্দেশাবলী অনুসরণ করে।
- সেসব কাজের জন্য সুক্ষম-নড়া-চড়া, চোখ-হাতের সমন্বয় প্রয়োজন, মাঝারি নির্ভুলতার সাথে, তার জন্য মোটর নিয়ন্ত্রণ করতে পারে।
- শক্ত এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণতার উপর ভিত্তি করে দুটি জিনিসের তুলনা করে।
- ব্যক্তিগত জিনিসপত্র সংরক্ষণ করে এবং পুনরুদ্ধার করে এবং স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলন অনুসরণ করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেন্স গেট স্টার্চেভ!	 30 mins	 ওয়েলকাম	 ওয়ার্ম আপ	 পরিচ্ছন্নতা চেক করা	 আবহাওয়া	 খোলামেলা আলোচনা
লেন্স প্লে!	 30 mins	পশ্চদ তিঙিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				
লেন্স উইভ ওয়াভস!	 20 mins	গানের ছন্দ: স্থানিক ও অবস্থানগত ধারণা	গানের ছন্দ: সংখ্যা ও গণনা ও গণনা	গল্প বলা: সড়ক নিরাপত্তা	গানের ছন্দ: বিভিন্ন ধরণের পরিবহন এবং শব্দ	আসুন ছবি বর্ণনা করি: কী দেখা যাবে তা নিয়ে আলোচনা করি
লেন্স এক্সপ্লোর!	 30 mins	বিজোড় ছবি/বস্তু যুজ্জ বেব করুন	স্থানিক ধারণা: ভিতরে/বাইরে, উপরে/নীচে, টপ/বটম, সামনে/পিছনে ইত্যাদি বুঝুন	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	প্যাটর্ন তৈরি: চিনুন, পুনরাবৃত্তি করুন, এক্সটেন্ড করুন এবং প্যাটর্ন তৈরি করুন	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: • 3-4: স্থানের ধারণা (পেজ 23), (রি ড্রয়িং (পেজ 3)) • 4-5: গণনা এবং অঙ্কন (পেজ 30) • 5-6: অক্ষর আকৃতি সনাক্তকরণ (পেজ 18)। প্যাটর্ন সমাপ্তি (পেজ 15)
লেন্স হেয়ার এন্ড টক!	 20 mins	ভূমিকা পালন: পরিবার, সম্পর্ক এবং পেশা কে বোঝা	আমি কে? : জিনিষ অনুমান করা, চিহ্নিত করা এবং বর্ণনা করা	ছন্দসহ শব্দ যুজ্জ বেব করা: চিনতে পারা, শনাক্ত করা, সিংহ তৈরি করা	বর্ণমালা চিনতে পারা: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সনাক্ত করা এবং সংযুক্ত করা	পরিবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ
লেন্স ক্রিয়েট!	 25 mins	আশ্রয়স্থল: বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে চাহিদা এবং সৃষ্টি সম্পর্কে কথা বলুন	ওয়াভার্স ইন আওয়ার বিন: সৃজনশীলভাবে নিরাপদ বর্ণা পুনঃব্যবহার এবং রিসাইকেল করুন	ক্রে দিয়ে তৈরি করুন: বিভিন্ন সরঞ্জাম তৈরি করুন, আলোচনা করুন এবং রোল-প্লে তে ব্যবহার করুন	ছবির সাথে মজা: আউটলাইন বরাবর কাটা/ছিঁজে ফেলা	পশ্চদ তিঙিক ফ্রী ইনভোর/প্লে অথবা ক্রাউডটোর প্লে অথবা ক্রাউডটোর প্লে
লেন্স এপ্রিশিয়েট!	 20 mins	কার্যকলাপ বাজাই করা: রঙ, আকৃতি, আকার এবং অন্যান্য মানদণ্ডের ভিত্তিতে বাজাই করুন	অনুভূতি চিহ্নিত করুন, ড্র করুন এবং শেয়ার করুন	আমি যেখানে থাকি সেখানেই থাকি: জিনিষগুলি যথাযথভাবে বাজাই করুন এবং সংরক্ষণ বেব করুন	আমি যেখানে থাকি সেখানেই থাকি: জিনিষগুলি যথাযথভাবে বাজাই করুন এবং সংরক্ষণ বেব করুন	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

বাঁহী ১৮০০	লেটস গেট এন্টিভ!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গ্লে-র উপকরণ দিন।		ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
	লেটস রিফ্রেক্ট		খোলামেলা কথাবার্তা		ফেডেরিটি কার্যকলাপ		
	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ						
বড় আকৃতি গঠন, উপযোগিতা, দখল, শব্দ ইত্যাদি অনুসারে সহজলভ্য জিনিসগুলি আন্বেষণ এবং বাছাই করার সময় বাচ্চাদের সাথে মজা করুন।				ঘরের সাধারণ (নিরাপদ) বার্জী যেমন কার্ডবোর্ডের বাক্স, পুরাতন খবরের কাগজ, বোতল, কাগজের প্লেট, কাপড়ের টুকরো ইত্যাদি ব্যবহার করে শিশুদের হস্তশিল্পের কাজে নিযুক্ত করুন। নতুন কিছু তৈরির জন্য তাদের সৃজনশীল প্রচেষ্টার প্রশংসা করুন!			
বাঁহী ১৮০০				বাচ্চাদের গন্দা করার খেলায় বাস্তব রাখুন। ঘরের চারপাশে বিভিন্ন জিনিস গন্দা করুন, যেমন- জানালা, হাড়ি, গ্লাস, চামচ ইত্যাদি। প্রিন্ট করা সংখ্যা খেয়ানেই দেখবেন সেখানেই সংখ্যা চিনতে তাদের সাহায্য করুন এবং আঙুল দিয়ে সমতুল্য সংখ্যা দেখান।			

শিশুরা কী পিথাবে:

- হাত ধোয়া এবং সড়ক নিরাপত্তা সচেতনতা সহ প্রাথমিকভাবে নিজের যন্ত্র নেওয়ার অভ্যাস গড়ে তোলে।
- ইচ্ছা এবং অনুভূতি প্রকাশ করে, দলগত কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করে, তাদের পালার জন্য অপেক্ষা করে এবং স্নেহ প্রদর্শন করে, বৈচিত্র্যের প্রতি উপলব্ধি দেখায়।
- জিনিসগুলি চিহ্নিত করে এবং বর্ণনা করে, তাদের মধ্যে সংযোগ স্থাপন করে এবং সেগুলি ব্যবহারের দক্ষতা প্রদর্শন করে।
- নিদর্শনগুলি চিনতে পারে, প্রাথমিক সংখ্যাগত দক্ষতা প্রদর্শন করে, গণনা করে এবং মূল্য বুঝতে পারে, নিদর্শন তৈরি করে এবং প্রসারিত করে।
- সাধারণ অভিজ্ঞতার জন্য শব্দ বোঝে এবং ব্যবহার করে এবং সৃজনশীলতার সাথে আটওয়াকগুলি আবেশণ করে।
- ছন্দে নিযুক্ত হয়, আটওয়াকগুলিতে প্রতিক্রিয়া জানায়, স্মৃতি স্মরণ অনুশীলন করে এবং আউটডোর আবেশণ উপভোগ করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গট স্টার্টেড!	30 mins	ওয়েলকাম	পরিচয়	পরিচয়	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভার্স!	20 mins	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	1.10	গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি	2.3	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	2.9	আসুন ছবি বর্ণনা করি: কেউ কী দেখতে পাচ্ছে তা নিয়ে কথা বলি এবং আলোচনা করি	3	ছবি/শব্দের ওয়াল তৈরি	115
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	প্রযুক্তি আবেশণ করুন: সরঞ্জামগুলি সনাক্ত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন	15	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	19	পাখিকা অনুভব করুন: পরিমাপ, আবেশণ, তাপমাত্রার পাখিকা তুলনা করুন	21	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	19		
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে শনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	51	হাত আবেশণ করুন: নামকরণ করুন এবং বৈশিষ্ট্যগুলি বুঝুন	49	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে শনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	51	মেমোরি ম্যাজিক: জিনিস, শব্দ এবং প্যাটার্নগুলি স্মরণ করুন	54	মাসিক ইসিসিই (ECCE) পিবিস পরিপালকদের সাথে আলোচনা	
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	প্যাটার্নের সাথে মজা: আর্ট/ক্রাফ্ট/বিডিং/শরীরের নড়াচড়ার ধরণ তৈরি করুন	78	আরগামি নিয়ে মজা: কাগজ তৈরি করা	68	সঙ্গীতের ধরণ: তৈরি করুন, তুলনা করুন - উচ্চ/নিম্ন স্বর, জোরে/আস্তে শব্দ	83	আনুভূতি সনাক্ত করুন, ড্রয়িং করুন এবং ভাগ করুন	80	শিশুদের জন্য সারা বছর ধরে আলোচিত প্রধান ক্ষেত্র, দক্ষতা এবং কার্যকলাপ	
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	পরিবহনের মাধ্যম: শনাক্ত করুন, বর্ণনা করুন এবং তুলনা করুন	104	স্পর্শ করুন, অনুভব করুন, চিনুন: টেক্সচার বুঝুন এবং তুলনা করুন	111	সড়ক নিরাপত্তা: ভূমিকা পালনের নিয়ম বুঝুন এবং তুলনা করুন	45	আমার চারপাশের প্রাণী: পোকামাকড় এবং পাখি: শনাক্ত করুন, নাম দিন এবং বর্ণনা করুন	107		

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গট এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ	পছন্দ
লেটস রিফ্রেশ!	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডব্যাক কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়				

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

শিশুদের সাথে স্থানীয় পার্ক/মাঠ ঘুরে দেখুন। তাদের সেখানে তাদের পছন্দের 4-5টি জিনিস সম্পর্কে বলতে বলুন। ছবি আঁকতে বা এ বিষয়ে কথা বলতে উৎসাহিত করুন। পার্ক থেকে ছোট-ছোট জিনিস সংগ্রহ করুন এবং বাড়িতে শেয়ার করে নিন।											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- পোশাকের স্বাধীনতা বিকাশ করে এবং বর্ষিত সংবেদনশীল সচেতনতার ভিত্তিতে পার্থক্য চিহ্নিত করে।
- পছন্দ প্রকাশ করে, আবেগ স্বীকৃতি দেয় এবং সমাজ-বান্ধব আচরণ অনুশীলন করে।
- জ্ঞান এবং শব্দভাণ্ডার পর্যবেক্ষণ করে, বর্ণনা করে এবং সৃজনশীলভাবে প্রয়োগ করে।
- শারীরিক বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে বস্তুর তুলনা ও বাছাই করে এবং প্রাথমিক সংখ্যাবিদ্যার দক্ষতা প্রদর্শন করে।
- বহু-পদক্ষেপ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, ছন্দবদ্ধ কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করে, অক্ষর-ধ্বনির সংযোগ বোঝে, সাধারণত ঘটে যাওয়া অক্ষরগুলি চিনতে পারে।
- ভিজুয়াল আর্ট অন্বেষণ করে, ছন্দবদ্ধ কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করে এবং সৃষ্টি স্বরণ অনুশীলন করে।

কৌশলিক মূল্যায়ন	শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
	লেটস গেট স্টার্টেড!	30 mins	ওয়েলকাম 	ওয়াম আপ 	পরিচয়রতা চেক করা 	অ্যাটেনডেন্স 	আবহাওয়া 	খোলামেলা আলোচনা 
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন			       			

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়ান্ডার!	20 mins	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	গানের ছন্দ: বিভিন্ন ধরণের পরিবহন এবং শব্দ	27	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	1.10	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	29	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	1
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	27	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	1.10	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	29	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	1
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	27	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	1.10	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	29	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	1
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	27	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	1.10	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	29	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	1
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	27	গানের ছন্দ: বন্ধুত্ব	1.10	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	29	গল্প বলা: প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1.11	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	1

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এক্টিভ!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	
------------------	---	---	--

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

প্রতিদিন কিছু সময় আপনার বাচ্চাদের সাথে কথা বলুন। আপনার রোজকার অভিজ্ঞতা/অনুভূতি শেয়ার করুন এবং তাদের সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করুন। সহজ প্রশ্ন: যেমন 'তুমি সত্যিই পছন্দ করেছো এমন কিছু সম্পর্কে বলা', 'আজ তোমাকে কী খুশি/দুঃখিত করেছে/রাস বোধ করিয়েছে?' ইত্যাদি।													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- নিরাপত্তার প্রতি সচেতনতা তৈরি করে, নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের/নিরাপদ স্থানগুলিকে স্বীকৃতি দেয় এবং বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা দেখায়।
- সূক্ষ্ম এবং সূতুল মোটির দক্ষতা অর্জন করে, দক্ষতার সাথে জিনিসগুলিকে আলাদা করা এবং তুলনা করা, এবং ডাস্টবিনের ধারাবাহিক ব্যবহারের মাধ্যমে বর্জিত স্বাস্থ্যবিধি সচেতনতা প্রদর্শন করে।
- জিনিসগুলি পর্যবেক্ষণ, বর্ণনা, গণনা এবং শ্রেণীবদ্ধ করে, একই সাথে সেগুলিকে স্ট্যাক করে।

- নিদর্শন, আকৃতি, স্থানিক এবং অবস্থানগত ধারণাগুলি স্বীকৃতি দেয়।
- পরিবেশ, ঋতু এবং পোশাকের যত্ন সম্পর্কে শব্দভাণ্ডার এবং বোধগম্যতা বিকাশ করে, অক্ষর-ধ্বনি সংযোগ সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি করে এবং সাধারণ অক্ষর এবং তাদের শব্দগুলি স্বীকৃতি দেয়।
- আর্ট, ছন্দ, শব্দ অন্বেষণ করে; বিভিন্ন শরীরের নড়া-চড়া/জিনিসের প্যাটার্ন তৈরি করে।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টাউট!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচ্ছন্নতা চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়ান্ডার্স!	20 mins	গল্প বলা: নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের সম্পর্কে	গানের ছন্দ: সংখ্যা এবং গণনা	গানের ছন্দ: স্থানিক এবং অবস্থানগত ধারণা	গল্প বলা: নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের	আসুন ছবি বর্ণনা করি: কী দেখতে পাওয়া যায় তা আলোচনা করি	ফ্রী ডাবের বই/গল্পের বই পড়ার সময়
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	বিজোড় ছবি/জিনিস খুঁজে বের করা	আকৃতির ট্যাংগ্রাম দিয়ে খেলা এবং বিভিন্ন চিত্র তৈরি করা	প্যাটার্ন তৈরি: সনাক্তকরণ, পুনরাবৃত্তি, একত্রিত এবং প্যাটার্ন তৈরি করা	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: 3-4: কোলাজ ওয়ার্ক (পেজ 30), মহাকাশের ধারণা (পেজ 31) 4-5: প্যাটার্ন সমাপ্তি (পেজ 36) 5-6: সংখ্যা ধারণা (পেজ 31)
লেটস হেয়ার এক্সট্রা!	20 mins	আমি কে?: জিনিস অনুমান করা, শনাক্ত করা এবং বর্ণনা করা	স্থানিক ধারণা: ভিতরে/বাইরে, উপরে/নিচে, উপ/বাম, সামনে/পিছনে ইত্যাদি বোঝা	সংখ্যা এবং মাস: নামকরণ, আলোচনা এবং ইভেন্টগুলি সংযুক্ত করা	বর্ণমালা চিহ্নিত করা: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলি সনাক্ত করা এবং শব্দের সাথে সংযুক্ত করা	ঋতু অন্বেষণ করা: নামকরণ এবং বৈশিষ্ট্যগুলি বোঝা	পর্ববেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ
লেটস ক্রিমেট!	25 mins	সঙ্গীতের ধরণ: তৈরি করুন, তুলনা করুন - উচ্চ/নিম্ন স্বর, জোরে/মৃদু শব্দ	আণ্টিকিট অ্যাডভেঞ্চার: ছিড়ে ফেলা এবং আঠা দিয়ে আটকানো	অনুভূতি সনাক্ত করুন, আঁকুন এবং শেয়ার করুন	প্যাটার্নগুলির সাথে মজা করুন: আর্ট/ক্রাফ্ট/বিডি/বডি মুভমেন্ট প্যাটার্ন	ওয়াশার/ইন আওয়ার বিন: সৃজনশীলভাবে নিরাপদ বর্জ্য পুনঃব্যবহার এবং রিসাইকেল করুন	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর/আউটডোর প্লে অথবা কমিউনিটি ভিজিট
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	রোল অ্যান্ড প্লাইড: ভবিষ্যদ্বাণী করুন, পরীক্ষা করুন, খুঁজে বের করুন	প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি: স্বীকৃতি দিন, অন্তর্ভুক্ত করুন, বুলবুল এবং সম্মান করুন	পোশাক পরিধান: প্রয়োজন, বৈচিত্র্য বোঝা এবং স্বাস্থ্যশাসন অনুশীলন করা	প্রতিবন্ধিতা এবং অন্তর্ভুক্তি: স্বীকৃতি দিন, অন্তর্ভুক্ত করুন, বুলবুল এবং সম্মান করুন	পরিবহনের অর্থ: সনাক্ত করুন, বর্ণনা করুন এবং তুলনা করুন	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।					
লেটস রিস্টেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে পেশার কার্যকলাপ

আপনার সন্তানকে সপ্তাহের দিনগুলি শিখতে সাহায্য করুন, ব্যাপ প্যাক করার সময় বা আসনওয়াডি সেন্টারে (AWC) পাঠানোর সময় তার প্রতিদিন কী-কী কাজ করে, তা নিয়ে কথা বলুন। দেয়ালে একটি ক্যালেন্ডার লাগান এবং প্রতিদিন রঙিন চিহ্ন তৈরি করতে শিশুদের সাহায্য করুন।							পুরোনো ম্যাগাজিন, সংবাদপত্রের উপর লাইন টেনে পুনঃব্যবহার করুন। বাচ্চাদের লাইন বরাবর কাটতে বলুন এবং টুকরোগুলো ব্যবহার করে নতুন কিছু তৈরি করুন, যেমন পশুর মুখোশ।
--	--	--	--	--	--	--	---

শিশুরা কী শিখবে:

- আত্ম-প্রকাশকে শক্তিশালী করে, সামাজিক মিথস্ক্রিয়ায় অংশগ্রহণ করে এবং সমবয়সীদের প্রতি মেহ প্রদর্শন করে।
- সংবেদনশীল বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে জিনিসের পার্থক্য এবং তুলনা করার ক্ষমতা বিকাশ করে (কঠিন/নরম, গরম/ঠান্ডা, এবং রুক্ষ/মসৃণ) এবং উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে সেগুলিকে ধারাবাহিকভাবে বর্ণনা করে।
- মনোযোগ সহকারে শোনে, কথাবার্তা শ্রবণ করে এবং সহজ বাক্যে অভিজ্ঞতা বর্ণনা করে।

শৈখর	শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
	লেটস গেট স্টার্টেড!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় তৈরি	অ্যাটেনডেন্স	আবহওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইন্ড ওয়ান্ডার্স!	20 mins	গানের হৃদয়: আসুন স্বাস্থ্যকর খাবার খাই!	26	গানের হৃদয়: সংখ্যা এবং গণনা	29	গল্প বলা: সড়ক নিরাপত্তা	17	গানের হৃদয়: স্থানিক এবং অবস্থানগত কনসেপ্ট	28	হ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	টাকা-পয়সার গুরুত্ব: বুঝুন এবং লেনদেন করুন	24	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	22	একই বস্তুর চারপাশে: বস্তুগুলি পরিদর্শন এবং তুলনা করুন	17	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	21	সাপ্তাহিক ওয়াকশিট:	
লেটস হেয়ার এক্সট্রা!	20 mins	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে শনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	51	আমার রঙিন ভারত: বৈচিত্র্য আন্বেষণ করুন, বুঝুন এবং উপলব্ধি করুন	53	সপ্তাহ এবং মাস: নাম দিন, আলোচনা করুন এবং ইভেন্টগুলিকে সংযুক্ত করুন	55	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে শনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	51	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ	
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	শেপ নিয়ে মজা: ড্র, রঙ কর এবং রঙ কর	85	ফ্লোর আর্ট: রঙিন (আকৃতি, প্যাটার্ন এবং আরও অনেক কিছু)	86	ভূমিকা: পরিবার, সম্পর্ক এবং পেশা বোঝা	52	আরিগামি নিয়ে মজা: কাগজ ভাজ করা	68	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর/আউটডোর গেম অথবা কমিউনিটি ভিজিট	
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	আমি কী অনুভব করছি?: কথা বলুন, লেখুন দিন, আবেগ বুঝুন	109	রাস্তার নিরাপত্তা: নিয়মগুলি বুঝুন এবং রোল প্লে করে দেখান	45	স্পর্শ করুন, অনুভব করুন চিনুন: টেক্সচারগুলি বুঝুন এবং তুলনা করুন	111	আমার চারপাশের প্রাণী: পোকামাকড় এবং পাখি: শনাক্ত করুন, নাম দিন এবং বর্ণনা করুন	107	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন	62

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেমের উপকরণ দিন।
লেটস রিফ্রেশ!	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ	রিফ্রেশ

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

ঘরের জিনিসপত্র নিয়ে একটি বাজার তৈরি করুন, প্রতিটি জিনিসের মূল্য নির্ধারণ করুন। খেলার জন্য টাকা তৈরি করুন এবং শিশুদের বিভিন্ন জিনিস কিনতে এবং বিক্রি করতে উৎসাহিত করুন।	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ
---	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

শিশুরা কী শিখবে:

- দশ পর্যন্ত সংখ্যা আবৃত্তি করে, সংখ্যা ও আকৃতির নাম ব্যবহার করে, ট্যাংগ্রাম চিত্র তৈরি করে এবং প্যাটিন তৈরি করে।
- উচ্চ/নিম্ন স্বর, বিভিন্ন গতি সনাক্ত করে এবং সমবয়সীদের সহযোগিতায় বিভিন্ন শব্দ তৈরি করে।
- সাধারণত অক্ষরগুলিকে শব্দের সাথে সংযুক্ত করে এবং সংযুক্ত করে, গোষ্ঠীবদ্ধ করে এবং বস্তুগুলিকে বাছাই করে।
- শব্দ: স্বতন্ত্র খেলাধুলা ও বস্তু, সরঞ্জামের দক্ষ ব্যবহার এবং ডিজিটাল মিডിയের সাথে মনোযোগী মিথস্ক্রিয়া গড়ে তোলে।
- সাহায্য খোঁজে, সমবয়সীদের সাথে খেলা উপভোগ করে, পালার জন্য অপেক্ষা করে, নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, মেমোরি গেমস খেলে, নিরাপত্তা ও অন্তর্ভুক্তি অনুশীলন করে এবং কার্যকরভাবে দুই-পদক্ষেপের কাজ সম্পন্ন করে।
- কমিউনিটির সাথে সম্পর্ক প্রকাশ করে, বিশ্বস্ত প্রাপ্তবয়স্কদের কাছে অস্বস্তি প্রকাশ করে এবং অপরিচিতদের কাছ থেকে সিস্টে এড়িয়ে চলে।

শেখার সময়	সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার		বৃহস্পতিবার		শুক্রবার		শনিবার	
	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins
লেটস গেট স্টার্ভেড!	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins	লেটস গেট স্টার্ভেড!	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইড ওয়াটার্স!	গল্প বলা: বন্ধু	1:10	গানের ছন্দ: খাতু	2:10	গল্প বলা: অক্ষমতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1:11	গল্প বলা: নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা	1:12	গানের ছন্দ: বিভিন্ন ধরনের পরিবহন এবং শব্দ	2:7	ছবি/শব্দের দেয়াল তৈরি করা	1:15
লেটস এক্সপ্লোর!	প্রযুক্তি অন্বেষণ করুন: সরঞ্জামগুলি সনাক্ত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন	1:5	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	1:7	আকৃতির ট্যাংগ্রাম দিয়ে খেলা এবং বিভিন্ন চিত্র তৈরি করা	2:3	প্যাটিন তৈরি: সনাক্তকরণ, পুনরাবৃত্তি, প্রসারিতকরণ এবং প্যাটিন তৈরি করা	1:8	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	1:7	মাটিক ইনিসিই (ECCE) দিবস	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	শব্দ অনুমান করুন: তৈরি করুন, চিনুন এবং পাঠ্য করুন	3:6	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	5:1	মেমোরি ম্যাট্রিক: জিনিস, শব্দ এবং প্যাটিনগুলি স্মরণ করুন	5:4	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	5:1	স্বতন্ত্র অন্বেষণ করুন: নামকরণ করুন এবং বৈশিষ্ট্যগুলি বুঝুন	4:9	পরিপালকদের সাথে আলোচনা করুন - শিশুদের সাথে ভাষাগত কার্যকলাপ কীভাবে পরিচালনা করতে হয় তা প্রদর্শন করুন: ছড়া, গল্প, কবিতা ইত্যাদি	
লেটস ক্রিমেট!	লেটস ক্রিমেট: আপোশের সাধারণ স্থান	8:7	আপোশিক অ্যাডভেঞ্চার: বিনামূল্যে ছবি আঁকা এবং ড্রয়িং	6:4	ছবির সাথে মজা: আউটলাইন বরাবর কাটি/ছিড়ে ফেলা	8:2	কাগজের বল মজার মতো: বিভিন্ন ড্রয়িং-এর উপর কাগজের বল তৈরি এবং আটকানো	6:7	লাইন নিয়ে মজা: চিত্রিত করা এবং তৈরি করা - বাকি, জিগ-জ্যাগ, সরল রেখা	7:7	প্রকৃতিতে হাট্টাচলা: বিভিন্ন বস্তু বাছাই এবং শ্রেণীবদ্ধ করুন	6:6
লেটস এপ্রিসিয়েট!	কার্যকলাপ বাছাই করা: রঙ, আকৃতি, আকার এবং অন্যান্য মানদণ্ডের ভিত্তিতে বাছাই	10:3	আসন আলোচনা করা যাক: আমাদের চারপাশের নিরাপদ এবং অনিরাপদ পরিস্থিতি	11:4	জোরে বা নরম: শব্দ সনাক্ত করুন, পাঠ্য করুন এবং বিভিন্ন পিচ শব্দ তৈরি করুন	9:8	রোল এবং স্লাইড: ভবিষ্যদ্বাণী করুন, পরীক্ষা করুন, খুঁজে বের করুন	10:8				

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্থিভ!	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেম-র উপকরণ দিন।	3:4	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেম-র উপকরণ দিন।	3:4	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেম-র উপকরণ দিন।	3:4	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেম-র উপকরণ দিন।	3:4	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেম-র উপকরণ দিন।	3:4	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেম-র উপকরণ দিন।	3:4
লেটস রিফ্রেশ!	খোলামেলা কথাবার্তা	2:0	খোলামেলা কথাবার্তা	2:0	খোলামেলা কথাবার্তা	2:0	খোলামেলা কথাবার্তা	2:0	খোলামেলা কথাবার্তা	2:0	খোলামেলা কথাবার্তা	2:0

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।	ভরসা যোগ্য প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি "নিরাপদ সার্কেল" তৈরি করুন।
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- ইভেন্ট ও ঘটনা সম্পর্কে সহজ প্রশ্নের উত্তর দেয় এবং কার্যকারণ সংযোগ তৈরি করে।
- দশ পর্যন্ত সংখ্যা আবৃত্তি করে, নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, সংখ্যা/আকৃতির নাম ব্যবহার করে, আকার, রঙ এবং তাদের ছায়াগুলির মাধ্যমে পার্থক্য করে এবং ভারতীয় মুদ্রার পয়সা চিনতে পারে। অন্তর্ভুক্তি অনুশীলন করে এবং বৈচিত্র্যকে প্রশংসা করে-সম্মান করে।
- সাধারণত ঘটে যাওয়া অক্ষরগুলিকে শব্দের সাথে চিনতে এবং সংযুক্ত করে।

- উচ্চ এবং নিম্ন স্বরের মধ্যে পার্থক্য করে এবং শব্দ এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণ উপর ভিত্তি করে দুটি জিনিসের তুলনা করে।
- কনসেন্টগুলি বোঝার জন্য এবং কথার্থ্য বিষয়-নির্দিষ্ট শব্দ ব্যবহার করার জন্য শব্দভাণ্ডার তৈরি করে এবং ছন্দবদ্ধ শব্দ এবং অনুপ্রেরণা সনাক্ত করে।
- নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, স্বাধীনভাবে পোশাক এবং চপ্পল পরে।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টাটিভ!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়াম আপ	পরিচয় তৈরি	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভাস!	20 mins	গল্প বলা: প্রতিবন্ধকতা এবং অন্তর্ভুক্তি	1:11	গানের ছন্দ: রঙ	2:11	গানের ছন্দ: আসুন স্বাস্থ্যকর খাবার খাই	2:16	গানের ছন্দ: খাতু	2:10	গল্প বলা: বস্তু	1:10	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	জল নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা: দেখুন কী ডুবে যায়। ভেসে ওঠে, দ্রবীভূত হয়, স্থির হয়, রঙ পরিবর্তন করে ইত্যাদি	13	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	17	টাকা-পয়সার গুরুত্ব: বুঝুন এবং লেনদেন করুন	24	পার্থক্য অনুভব করুন: পরিষ্কার, অগ্নি, তাপমাত্রার পার্থক্য তুলনা করুন	21	সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা	17	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট • 3-4: সংখ্যার ধারণা (পেজ 47) • 4-5: সমস্যা সমাধান (পেজ 42) 5-6: ছবির অক্ষর মিল (পেজ 35), সংখ্যা ধারণা (পেজ 34)	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	ছন্দবদ্ধ শব্দ যুজ্জ্বল করে: চিনুন, শনাক্ত করুন, স্থির তৈরি করুন	50	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে চিহ্নিত করুন এবং সংযুক্ত করুন	51	ধার্মিকতা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে চিহ্নিত করুন এবং সংযুক্ত করুন	36	বর্ণমালা চিনুন: আর্টি/ক্রাফ্ট/বিডি/বডি/মুভমেন্ট করার প্যাটার্ন তৈরি করুন	51	আমি কে? : স্পর্শ করুন, অনুভব করুন এবং অনুমান করুন	48	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ	
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	থ্যাংক ইউ কার্ড: আমাদের হেয়ারদের প্রতি কৃতজ্ঞতা	70	লাইন নিয়ে মজা: চিহ্নিত করুন এবং তৈরি করুন - বাক, জিগ-জ্যাগ, সরলরেখা	84	প্যাটার্ন নিয়ে মজা: আর্টি/ক্রাফ্ট/বিডি/বডি/মুভমেন্ট করার প্যাটার্ন তৈরি করুন	78	শেপ নিয়ে মজা করা: ড্রয়িং, রঙ, ট্রেস এবং রঙ আকৃতি	85	ক্রে দিয়ে তৈরি করুন: বিভিন্ন সরঞ্জাম তৈরি করুন, আলোচনা করুন এবং রোল-প্লে তে ব্যবহার করুন	76	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইন্ডোর/আউটডোর প্লে অথবা কমিউনিটি ভিজিট	
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	জোর বা মুদ্রা: শব্দ শনাক্ত করুন, পার্থক্য করুন এবং বিভিন্ন পিচ শব্দ তৈরি করুন	98	অক্ষমতা এবং অন্তর্ভুক্তি: চিনুন, অন্তর্ভুক্ত করুন, বুঝুন এবং সম্মান করুন	113	বাতাসের সাথে পরীক্ষা করুন: লক্ষ্য করুন বাতাসে কী প্রবাহিত হয় এবং কী প্রবাহিত হয় না	102	পোশাক পরিধান: প্রয়োজন, বৈচিত্র্য বোঝা এবং স্বাস্থ্যশাসন অনুশীলন করা	112	স্পর্শ করুন, অনুভব করুন, চিনুন: টেক্সচার বুঝুন এবং তুলনা করুন	111	আগামী সপ্তাহের প্রস্তুতি নিন	62

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	
লেটস রিফ্রেশ!	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ভারিট কার্যকলাপ	ব্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়	বায়-বায়		বায়-বায়		বায়-বায়	

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

রোজকার জিনিসপত্র দিয়ে গণনা - খেলনা, ফল, জামাকাপড় বা ব্লকের মতো রোজকার জিনিসপত্র ব্যবহার করুন এবং শিশুদের নির্দিষ্ট সংখ্যক জিনিস জোরে গুনতে উৎসাহিত করুন।													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- দশ পর্যন্ত সংখ্যা আবৃত্তি করে, নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, সংখ্যা/আকৃতির নাম ব্যবহার করে, আকার, রঙ এবং তাদের ছায়াগুলির মধ্যে পার্থক্য করে এবং ভারতীয় মুদ্রার কয়েন সনাক্ত করে। অন্তর্ভুক্তি অনুশীলন করে এবং বৈচিত্র্যকে প্রশংসা করে-সন্মান করে।
- সাধারণ স্থানগুলির জন্য নিয়মগুলি চিহ্নিত করে এবং অনুসরণ করে। নিরাপত্তা বোঝে এবং অনুশীলন করে।
- স্নেহ প্রদর্শন করে, পছন্দ এবং কৌতুহল প্রকাশ করে এবং প্রাকৃতিক পরিবেশে বিস্ময় প্রকাশ করে।
- নির্দেশাবলী শোনে এবং বোঝে, শব্দভাণ্ডার এবং বৈজ্ঞানিক মেজাজ বিকাশ করে।
- সাধারণ লোগো এবং চিহ্নগুলি সনাক্ত করে। অনুভূতিগুলি সনাক্ত করে এবং যোগাযোগ করে।

কৌশল	শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
	লেটস গেট স্টাউট!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!		30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াশার্স!		20 mins	গল্প বলা: নিরাপদ/অনিরাপদ স্পর্শ এবং শরীরের নিরাপত্তা 1.13	গল্প বলা: স্বাস্থ্য সমাধান 1.5	2.11	গল্প বলা: নিরাপদ/অনিরাপদ স্পর্শ এবং শরীরের নিরাপত্তা 1.13	গল্প বলা: প্রতিবন্ধকতা এবং অন্তর্ভুক্তি 1.11	ফ্রী ডাবের বই/গল্পের বই পড়ার সময় 4
লেটস এক্সপ্লোর!		30 mins	সংখ্যা শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা 25	আকৃতি ট্যাংগ্রাম নিয়ে খেলা এবং বিভিন্ন চিত্র তৈরি 23	25	জল নিয়ে পরীক্ষা করুন দেখুন কীভাবে যায়, আসে, দ্রবীভূত হয়, স্থির হয়, রঙ পরিবর্তন করে ইত্যাদি 13	অভিন্ন বস্তু চ্যালেঞ্জ: বস্তু পর্যবেক্ষণ করুন এবং তুলনা করুন ভিত্তি চেহারা পরিবর্তন 22	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট • 3-4: একই রঙের মিল (পেজ 46) • 4-5: প্যাটার্ন সমাপ্তি (পেজ 44) • 5-6: ছবি আঁকুন (পেজ 27)
লেটস হেয়ার এন্ড টক!		20 mins	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সংযুক্ত করুন এবং চিহ্নিত করুন 51	সপ্তাহ এবং মাস: নাম দিন, আলোচনা করুন এবং ইভেন্টগুলিকে সংযুক্ত করুন 55	53	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সংযুক্ত করুন এবং চিহ্নিত করুন 51	খাতু অন্বেষণ করুন: নাম দিন এবং বৈশিষ্ট্যগুলি বুঝুন 49	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ
লেটস ক্রিমেট!		25 mins	সঙ্গীতের ধরণ: তৈরি করুন, তুলনা করুন - উচ্চ/নিম্ন স্বর, জোরে/মৃদু শব্দ 83	আমাদের বিনের মধ্যে বিস্ময়: সজনিলাভাও নিরাপদ বর্জ্য পুনঃব্যবহার এবং রিসাইকেল করুন 81	68	পরিবার, সম্পর্ক এবং পেশা বোঝা 52	আশ্রয়: বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে প্রয়োজন এবং সৃষ্টি সম্পর্কে কথা বলুন 75	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইনডোর/আউটডোর স্ট্রে অথবা কমিউনিটি ভিজিট
লেটস এপ্রিশিয়েট!		20 mins	বাছাই করা কার্যকলাপ: রঙ, আকৃতি, আকার এবং অন্যান্য মানদণ্ডের ভিত্তিতে বাছাই করুন 103	সাধারণ প্রতীক/লোগোগুলি চিহ্নিত করুন: সড়ক নিরাপত্তা, শৌচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি। 32	114	অনুভূতিগুলি চিহ্নিত করুন, আঁকুন এবং ভাগ করুন 80	পরিবহনের মাধ্যম: চিহ্নিত করুন, বর্ণনা করুন এবং তুলনা করুন 104	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন 62

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!		30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস-র উপকরণ দিন।					
লেটস রিফ্লেক্ট		20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

	আপনার বাচ্চাদের সাথে আশ্রয়ের গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করুন এবং খড়, ডাল, চামচ, বাটি, প্লেটের মতো ঘরোয়া জিনিস ব্যবহার করে একসাথে বসবাসের জন্য ছোট-ছোট কাঠামো তৈরি করুন, যা কল্পনাপ্রসূত খেলাধুলার জন্ম দেয়।		পরিবারের জন্য আগুন ছাড়া সহজ রান্নার কাজে শিশুদের নিয়োগ করুন। তাদের বিভিন্ন পরিমাণে উপকরণ শনাক্ত করে মিশিয়ে নিতে, স্বাদ নিতে এবং প্রয়োজন অনুযায়ী ভিন্নতা আনতে উৎসাহিত করুন।		আপনার বাচ্চাদের সাথে সঙ্গীতের ধরণগুলি অন্বেষণ করুন, রোজকার ঘরোয়া জিনিসপত্র ব্যবহার করে উচ্চ/নিম্ন পিচ এবং জোরে/মৃদু শব্দ তৈরি করুন এবং তুলনা করুন।	
--	---	--	---	--	---	--

রিক্যাপ এবং অভিযোজন পরিকল্পনা

এই 4 সপ্তাহের প্ল্যানটি পূর্ববর্তী সপ্তাহগুলির শিক্ষণের রিক্যাপ এবং অভিযোজন ও শিক্ষণকে শক্তিশালী করার জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে। এই সপ্তাহগুলিতে, চলমান পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে, অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী শিশুদের জন্য নির্দিষ্ট কার্যকলাপগুলি তৈরি করতে পারেন, যাতে আরও শক্তিশালীকরণের প্রয়োজন এমন দক্ষতার উপর মনোনিবেশ করা যায়। এই প্ল্যানগুলি পোষণ মাহ/পোষণ পাখওয়াড়া ইত্যাদি নির্দিষ্ট অনুষ্ঠানের সময় ব্যবহার করা যেতে পারে, যাতে সেন্টারে শিক্ষণ কার্যকলাপের সময়কাল কমানো যায় এবং বিকল্প কার্যকলাপ ও সেলিব্রেশনে অংশগ্রহণ করা যায়।



রিক্যাপ এবং রিএনফোর্সমেন্ট (অভিযোজন) সপ্তাহ 1

শিশুরা কী শিখবে:

৩ম শ্রেণি ৮ম ও ৯ম	শেখার সময়		পারিবারিক সম্পর্কগুলিকে উপলব্ধি করতে এবং স্বীকৃতি দিতে পারে।				বিভিন্ন পরিস্থিতিতে এবং বিভিন্ন মানুষের সাথে কীভাবে নিজের যত্ন নিতে হয় তা বোঝা। অঙ্গনওয়াড়ি ওয়ার্কশপ (AWW) কর্মী এবং অন্যান্য শিশুদের উপস্থিতিতে সেন্টারের থাকতে স্বাচ্ছন্দ্য এবং আত্মবিশ্বাসী বোধ করা।	
	লেটস গेट স্টার্টিং!	২৫ mins	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
	লেটস প্লে!	২৫ mins	ওয়েলকাম 	ওয়ার্ম আপ 	পরিচয় তৈরি চেক করা 	 অ্যাটেনডেন্স	 আবহাওয়া	 খোলামেলা আলোচনা
								

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস হ্যাভ ফান! 60 mins প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বোতাম, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যক্রমে জড়িত করুন!	আমি এবং আমার শরীর - গানের ছন্দ: শরীরের অঙ্গ - পোশাক পরিধান: চাহিদা, বৈচিত্র্য বোঝা এবং স্বায়ত্তশাসন অনুশীলন - নিজেকে বোঝা: আমার পছন্দ/চয়েস / ভালো লাগা/ভালো না লাগা ইত্যাদি	আমার হ্রদ্রিয় - পার্থক্য অনুভব করুন: পরীক্ষা করুন, অন্বেষণ করুন, তাপমাত্রা তুলনা করুন - অভিন্ন বস্তু চ্যালেঞ্জ: চেহারা পরিবর্তনের ভিত্তিতে পর্যবেক্ষণ করুন এবং তুলনা করুন - শব্দ অনুমান করুন: তৈরি করুন, চিনুন এবং পার্থক্য করুন	আমার পরিবার - গল্প বলা: পরিবার এবং বন্ধুদের প্রতি কৃতজ্ঞতা - আমার পরিবার এবং আমি: নিজের এবং পরিবার সম্পর্কে কথা বলুন - পরিবার: রিলেশনশিপ সম্পর্কে কথা বলুন, ক্যাশমিরি পালন করুন ইত্যাদি।	আমার অঙ্গনওয়াড়ি - গল্প বলা: বন্ধুত্ব ও সহযোগিতা - আমার অঙ্গনওয়াড়ি সেন্টার ঘুরে দেখা - ক্লাসরুমের নিয়ম পোস্টার/দেয়াল তৈরি	আমার নিরাপত্তা - গল্প বলা: নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা - গল্প বলা: নিরাপদ/অসুরক্ষিত স্পর্শ এবং শরীরের সুরক্ষা - আসন: আমাদের চারপাশের নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতি নিয়ে আলোচনা করি	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন - ওয়ার্কশীট - মূল কার্যকলাপ - সহায়তা প্রদান করুন - এককভাবে - ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ কার্যকলাপ - জোড়া বানানো - ব্যক্তিগত সাফল্য পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন
লেটস হেয়ার এন্ট টু! 60 mins	2.2, 57, 112	21, 22, 36	1.1, 35, 43	1.3, 9, 89	1.12, 113, 114	

পোশাক মাহ এবং/অথবা পোশাক পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এন্ট্রি! 20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	ফেডব্যাক কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্রেশ! 10 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডব্যাক কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

বিশ্বস্ত প্রাপ্তবয়স্কদের (পরিবার, শিক্ষক) ছবি বা ড্রয়িং দিয়ে একটি ভিজ্যুয়াল এইড তৈরিতে শিশুদের নিযুক্ত করুন, যা একটি "সেফ সার্কেল" তৈরি করবে।	পূরনো পরিবারের ছবিগুলো দেখুন অথবা পরিবারের সদস্যদের সম্পর্কে কথা বলুন - নাম, সন্তানের সাথে সম্পর্কে তাদের সাথে প্রিয় স্মৃতি। পরিবার সংবাদপত্রের ছবিগুলো দেখুন এবং বিভিন্ন ধরনের পরিবার সম্পর্কে কথা বলুন।	শিশুর চোখ বন্ধে দিন এবং বিভিন্ন জিনিসের স্বাদ নিতে এবং গন্ধ নিতে উৎসাহিত করুন। গন্ধের উৎস চিনতে এবং মানোম/অস্বাভিকর, ভালো/খারাপ, বিপজ্জনক ইত্যাদি হিসাবে ভাগ করতে তাদের সাহায্য করুন।
--	---	--

রিক্যাপ এবং রিএনফোর্সমেন্ট (অভিযোজন) সপ্তাহ ২

শিশুরা কী শিখবে:

- নিজের শরীর এবং নিজেকে বোঝা।
- আশেপাশের পরিবেশ সম্পর্কে জানা/তথ্য অর্জনের জন্য ইন্দ্রিয়গুলিকে চিনতে, নামকরণ করতে এবং ব্যবহার করতে পারে।
- পারিবারিক সম্পর্কগুলিকে উপলব্ধি করতে এবং স্বীকৃতি দিতে পারে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টেড!	25 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	25 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস হ্যাভ ফান! 60 mins প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন। 	আমার কমিউনিটি - গল্প বলা: ক্লাসরুম/বাড়ি/রাস্তা/পার্শ্বকীয় নিয়ম - মডেল এবং মানচিত্র তৈরি করুন, পড়ুন, বুঝুন - আসুন নির্মাণ করি: ঘর, সেতু, রাস্তাঘাট এবং আরও অনেক কিছু	আমার অনুভূতি - অনুভূতিগুলি চিহ্নিত করুন, আঁকুন এবং শেয়ার করুন - আমি কী অনুভব করছি?: কথা বলুন, লেখুন, আবেগ বুঝুন - বড় অনুভূতি: প্রকাশ করুন, প্রকাশ করুন এবং পরিচালনা করুন	আমাদের সাহায্য করে এমন ব্যক্তিরা - গল্প বলা: কমিউনিটি হেল্পার - আমাদের কমিউনিটি হেল্পার: ভূমিকা, ব্যবহৃত সরঞ্জামগুলির নাম এবং শনাক্ত করুন - ধন্যবাদ কার্ড: সমস্ত হেল্পারের প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করুন	 খাদ্য ও পুষ্টি - গানের ছন্দ: আসুন স্বাস্থ্যকর খাবার খাই - খাদ্য তালিকা: নাম, স্বাদ, শনাক্তকরণ - খাদ্য অন্বেষণ: স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি	 স্যানিটেশন এবং পরিচ্ছন্নতা - গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা - স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা: স্বাচ্ছন্দ্য, শরীরের অঙ্গ রুটিন, পরিষ্কার করার এবং পরিষ্কার সম্পর্কে আলোচনা - পরিষ্কার, কেন, কখন এবং কীভাবে ধুতে হয় তা জানুন	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন - ওয়ার্কশীট - মূল কার্যকলাপ - সাহায্য করুন - এককভাবে - ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ - কার্যকলাপ - জোড়া বানানো - ব্যক্তিগত সাফল্য - পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন
	2.12, 30, 31	80, 109, 116	1.4, 41, 70	2.6, 42, 61	2.3, 40, 99	

১৫০০ ৮৫০ ১৫০০

লেটস হ্যাভ ফান!	60 mins	পেশাগত মাহ এবং/অথবা পেশাগত পেশা গুয়াডা এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই মিনিটটি ব্যবহার করুন।
-----------------	---------	--

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভি!	20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস-এ উপকরণ দিন।	লেটস রিফ্লেক্ট	10 mins	ফেভারিট কার্যকলাপ	ট্রিক আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস গেট এন্টিভি!	20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস-এ উপকরণ দিন।	লেটস রিফ্লেক্ট	10 mins	ফেভারিট কার্যকলাপ	ট্রিক আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

শিশুকে আশেপাশে ঘুরতে নিয়ে যান এবং বিভিন্ন সম্প্রদায়ের হেল্পারদের সাথে কথাবার্তা করতে উৎসাহিত করুন। তাদের পেশা, তারা কী-কী সরঞ্জাম ব্যবহার করে, তারা কীভাবে অন্যদের সাহায্য করে এবং কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করে তা বুঝতে সাহায্য করুন।	শিশুদের অনুভূতি ব্যবস্থাপনার কৌশল অনুশীলন করতে উৎসাহিত করুন, যেমন এটা পর্যন্ত গুনতে হয়, নিজেকে আলিঙ্গন করতে হয়, গভীর শ্বাস নিতে হয় ইত্যাদি। যখনই তারা ভিন্ন অনুভূতি অনুভব করে। তাদের সাথে একটি চিত্রিত রিমাইন্ডার পোস্টার তৈরি করুন।	পরিবারের জন্য আগুন ছাড়া সহজ রান্নার কাজে শিশুদের নিয়োগ করুন। তাদের বিভিন্ন উপকরণ শনাক্ত করে মিশিয়ে নিতে, স্বাদ নিতে এবং প্রয়োজন অনুযায়ী তিনমতা আনতে উৎসাহিত করুন।
---	---	--

রিক্যাপ এবং রিএনফোর্সমেন্ট (অভিযোজন) সপ্তাহ 3

শিশুরা কী শিখবে:

- বিভিন্ন প্রাণী, পাখি, পোকাকাকড় এবং তাদের বৈশিষ্ট্য - শব্দ, চলাচল, বাসস্থান, খাদ্য ইত্যাদি চিহ্নিত করা।
- উদ্ভিদ, গাছ-পালা, জীবনচক্রের অংশগুলি চিহ্নিত করা এবং জীববৈচিত্র্যের প্রশংসা করা
- প্রকৃতি অন্বেষণ ও উপলব্ধি করা, বিভিন্ন জিনিস চিহ্নিত করা, শ্রেণীবদ্ধ করা এবং আলোচনা করা।
- বায়ু, জলের কনসেপ্ট বোঝা এবং সেগুলি অন্বেষণ করা।
- বিভিন্ন ফল ও সবজি চিনতে পারা - স্বাদ, পুষ্টিগুণ, রঙ, চেহারা ইত্যাদি।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টার্চেড! 25 mins	ওয়েলকাম গল্প বলা: প্রাণী-গৃহপালিত ও বন্য আমাদের চারপাশের প্রাণী: সাধারণ প্রাণীদের চিহ্নিত করুন, বর্ণনা করুন আমার চারপাশের প্রাণী, পোকাকাকড়, পাখি: চিহ্নিত করুন, নাম দিন এবং বর্ণনা করুন	গাছ-পালা এবং উদ্ভিদ একটি গাছ লাগানো: যন্ত্র নেওয়া, আগু এবং কার্যকলাপ বোঝা জীবনচক্র: বিভিন্ন জীবনের রূপ নিয়ে আলোচনা এবং তা বোঝা স্ট্যান্ডিং এবং প্রিন্ট: আমার চারপাশের জিনিসগুলি	পরিবেশ গল্প বলা: পরিবেশ প্রকৃতি অন্বেষণ: ছবি/জিনিসকে দলবদ্ধভাবে শ্রেণীবদ্ধ করুন প্রকৃতি ভ্রমণ: বিভিন্ন বস্তু বাছাই ও শ্রেণীবদ্ধ করুন	বাতাস নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা: বাতাসে কী উড়ে বেড়ায় এবং কী উড়ে না, তা লক্ষ্য করুন জল নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা: কী উড়ে যায়, ভাসে, দ্রবীভূত হয়, স্থির হয় তা দেখুন	ফল ও সবজি গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা: রুটিন, শরীরের অঙ্গ এবং পরিষ্কার করার সরঞ্জাম সম্পর্কে আলোচনা পরিষ্কার, পরিষ্কার: কেন, কখন এবং কীভাবে ধুতে হয় তা জানুন	খোলামেলা আলোচনা আবহাওয়া আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস হ্যাভ ফান! 60 mins	প্রাণী ও পাখি গল্প বলা: প্রাণী-গৃহপালিত ও বন্য আমাদের চারপাশের প্রাণী: সাধারণ প্রাণীদের চিহ্নিত করুন, বর্ণনা করুন আমার চারপাশের প্রাণী, পোকাকাকড়, পাখি: চিহ্নিত করুন, নাম দিন এবং বর্ণনা করুন	গাছ-পালা এবং উদ্ভিদ একটি গাছ লাগানো: যন্ত্র নেওয়া, আগু এবং কার্যকলাপ বোঝা জীবনচক্র: বিভিন্ন জীবনের রূপ নিয়ে আলোচনা এবং তা বোঝা স্ট্যান্ডিং এবং প্রিন্ট: আমার চারপাশের জিনিসগুলি	পরিবেশ গল্প বলা: পরিবেশ প্রকৃতি অন্বেষণ: ছবি/জিনিসকে দলবদ্ধভাবে শ্রেণীবদ্ধ করুন প্রকৃতি ভ্রমণ: বিভিন্ন বস্তু বাছাই ও শ্রেণীবদ্ধ করুন	বাতাস নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা: বাতাসে কী উড়ে বেড়ায় এবং কী উড়ে না, তা লক্ষ্য করুন জল নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা: কী উড়ে যায়, ভাসে, দ্রবীভূত হয়, স্থির হয় তা দেখুন	ফল ও সবজি গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা: রুটিন, শরীরের অঙ্গ এবং পরিষ্কার করার সরঞ্জাম সম্পর্কে আলোচনা পরিষ্কার, পরিষ্কার: কেন, কখন এবং কীভাবে ধুতে হয় তা জানুন	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন ওয়ার্কশীট মূল কার্যকলাপ সাহায্য করুন এককভাবে ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ কার্যকলাপ জোড়া বানানো ব্যক্তিগত সাফল্য পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন
----------------------------	---	--	---	--	--	--

পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এক্টিভ! 20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্ট্রে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্ট্রে-র উপকরণ দিন।	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়ু-বায়ু
লেটস রিফ্রেশ! 10 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়ু-বায়ু

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

শিশুকে আশেপাশে ঘুরিয়ে ঘুরিয়ে দেখান, প্রাণীদের চিনতে করতে সাহায্য করুন এবং তাদের সম্পর্কে কথা বলুন - রঙ, তারা কী খায়, তারা কোথায় থাকে, তারা কী শব্দ করে ইত্যাদি।	পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।	পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।	পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।	পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।	পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।	পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাইডটি ব্যবহার করুন।
---	---	---	---	---	---	---

রিক্যাপ এবং রিএনফোর্সমেন্ট (অভিযোজন) সপ্তাহ 4

শিশুরা কী শিখবে:

- বিভিন্ন ধরনের ডিজিটাল/নন-ডিজিটাল সরঞ্জামের ব্যবহার অন্বেষণ এবং বোঝা।
- অপচয় হ্রাস, সংরক্ষণ এবং পুনঃব্যবহারের ধারণাগুলি বোঝা, অনুশীলন করা।
- পরিবহনের বিভিন্ন পদ্ধতি এবং সংশ্লিষ্ট বৈশিষ্ট্যগুলি স্বীকৃতি দেওয়া।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেন্স গোট স্টার্চেড! লেন্স গোট!	25 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেন্স গোট স্টার্চেড! লেন্স গোট!	25 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

লেন্স হ্যাভ ফান!	লেন্স হ্যাভ ফান!	লেন্স হ্যাভ ফান!	লেন্স হ্যাভ ফান!	লেন্স হ্যাভ ফান!	লেন্স হ্যাভ ফান!	লেন্স হ্যাভ ফান!
60 mins	প্রযুক্তি এবং সরঞ্জাম	রিসাইকেল এবং পুনঃব্যবহার	ঋতু	দিন, সপ্তাহ এবং মাস	পরিবহন	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন
প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন!	- প্রযুক্তি অন্বেষণ করুন: সরঞ্জামগুলি সনাক্ত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন - ক্রে দিয়ে তৈরি করুন: বিভিন্ন সরঞ্জাম তৈরি করুন, আলোচনা করুন এবং রোল প্লে-র জন্য ব্যবহার করুন	- গানের ছন্দ: সম্পদ ব্যবহার এবং সংরক্ষণ - ওয়াটার্স ইন আওয়ার বিন: সৃজনশীলভাবে নিরাপদ বর্জ্য পুনঃব্যবহার এবং পুনর্বিবেচনা - আরগানি নিয়ে মজা: কাগজ ভাঁজ করা	- গানের ছন্দ: ঋতু - ঋতু অন্বেষণ: নামকরণ এবং বৈশিষ্ট্যগুলি বোঝা	- প্রথমে তারপর এবং পরে: ইভেন্টগুলির ক্রম নির্ধারণ করা - ঘড়িতে সময় বোঝা: সময়ের ধারণা, ঘড়ি/ঘড়ির সীমাবদ্ধতা বুঝুন এবং অন্বেষণ করুন - সপ্তাহ এবং মাস: নাম নিন, আলোচনা করুন এবং ইভেন্টের জুড়িয়ে দিন	- গানের ছন্দ: বিভিন্ন ধরনের পরিবহন এবং শব্দ - পরিবহনের মাধ্যম: সনাক্ত করুন, বর্ণনা করুন এবং তুলনা করুন - সড়ক নিরাপত্তা: রোল প্লে-র নিয়মগুলি বুঝুন এবং পরিচালনা করুন	- ওয়ার্কশীট - মূল কার্যকলাপ - সাহায্য করুন - এককভাবে - ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ কার্যকলাপ - জোড়া বানানো - ব্যক্তিগত সাফল্য পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন
15.76	2.15, 81.68	2.10, 49	29, 33, 55	2.7, 104, 45		

পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াড়া এবং/অথবা অন্যান্য উৎস এবং সোলিকেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লটটি ব্যবহার করুন।

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!
20 mins	10 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গেম-র উপকরণ দিন!	রিক্যাপ	কেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন
লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	খোলামেলা কথাবার্তা				বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!
লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!
লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!	লেন্স গোট এক্টিভ!

বাচ্চাদের সাথে সরঞ্জাম/জিনিস সম্পর্কে একটি অনুমানমূলক খেলা খেলুন - ব্যবহার, চেহারা, বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ইঙ্গিত দিন - রিমোট, ফোন, পেরিথোক্সোপ, কান্সিউটার, হাতুড়ি, ওজন মাপার স্কেল, হেলমেট ইত্যাদির মতো জিনিসগুলি এর মধ্যে রয়েছে।

পুরোনো ম্যাগাজিন বা সংবাদপত্র দিন এবং বাচ্চাদের তাদের দেখা বিভিন্ন ধরনের পরিবহনের ধারণা কেটে বা ছিঁড়ে বের করতে উৎসাহিত করুন এবং একটি কোলাজ তৈরি করুন - প্রতিটি সম্পর্কে কথা বলুন এবং অন্যদের সাথে তুলনা/পার্থক্য করুন।

একিভ খেলাধুলা ভিত্তিক লার্নিং প্ল্যান

আঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের শিশুদের শেখার চক্রের একটি মূল অংশ হল নিম্নলিখিত 18 সপ্তাহের প্ল্যান। প্রতিদিনের জন্য উল্লিখিত সমস্ত কার্যকলাপ গ্রহণ করুন যাতে, শিশুরা সমস্ত শেখার ফলাফল অর্জন করতে পারে এবং তাদের আগের শেখাকে আরও শক্তিশালী করার জন্য পর্যাপ্ত সুযোগ পায়।



শিশুরা কী শিখবে:

- দশ পর্যন্ত সংখ্যা আবৃত্তি করে, নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, সংখ্যা/আকৃতির নাম ব্যবহার করে, আকার, রঙ এবং তাদের ছায়াগুলির মধ্যে পার্থক্য করে এবং ভারতীয় টাকা এবং পয়সা চিনতে পারে।
- অন্তর্ভুক্তি অনুশীলন করে এবং বৈচিত্র্যের প্রশংসা করে ও সম্মান করে। সাধারণ স্থানগুলির জন্য নিয়মগুলি চিহ্নিত করে এবং অনুসরণ করে, নিরাপত্তা বোঝে এবং তার অনুশীলন করে।

- পরিমাপের ধারণা বোঝে এবং বিভিন্ন নন-স্ট্যান্ডার্ড পরিমাপ কৌশল ব্যবহার করে।
- সাধারণ জিনিস, মানুষ, ছবি, প্রাণী, পাখি এবং ঘটনাগুলি নিজেরাই বর্ণনা করে।
- শব্দভাণ্ডার তৈরি করে এবং সিলেবল ভাগ/রিপ্রেস ইত্যাদির মজাদার ভাষাগত খেলায় অংশগ্রহণ করে।
- আর্ট ম্যাটেরিয়ালস, টুল এবং যন্ত্র ব্যবহার করার সময় বিভিন্ন ধরনের আঁকড়ে ধরা এবং গ্রিপ করার কৌশল অন্বেষণ করে।

শেখার সময়	সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার	
	লেটস গোট স্টাউটেড!	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় তৈরি চেক করা					
৩০ মিনিট									
	লেটস প্লে!	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন							

জল খাবার (10 মিনিট)

শেখার সময়		সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার		বৃহস্পতিবার		শুক্রবার		শনিবার	
লেটস উইভ ওয়াভাস!	 20 mins	গানের ছন্দ, ক্লাসরুম/ঘর/রাস্তা/পার্কের নিয়ম	2.12	গানের ছন্দ: দ্বন্দ্ব সমাধান	1.5	গানের ছন্দ: রাঙ	2.11	গানের ছন্দ: মাতু	2.10	ফ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	4		
লেটস এক্সপ্লোর!	 30 mins	জল নিয়ে পরীক্ষা করুন: দেখুন কী ডুবে যায়, ভাসে, দ্রবীভূত হয়, স্থির হয়, রাঙ পরিবর্তন করে ইত্যাদি	13	সংখ্যার শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা	25	অর্থের বিষয়: বোঝা এবং লেনদেন	24	পরিমাপ এবং তুলনা করুন: দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা	26	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশিট • 3-4: ছবিটি সম্পূর্ণ করুন (পেজ 40) • 4-5: গণনা করুন এবং লিখুন (পেজ 50) • 5-6: গণনা করুন এবং মিল করুন (পেজ 24)	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশিট • 3-4: ছবিটি সম্পূর্ণ করুন (পেজ 40) • 4-5: গণনা করুন এবং লিখুন (পেজ 50) • 5-6: গণনা করুন এবং মিল করুন (পেজ 24)		
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	 20 mins	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সংযুক্ত করুন এবং সনাক্ত করুন	56	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সংযুক্ত করুন এবং সনাক্ত করুন	51	গেম অফ সাউন্ড: শিল্পকলাগুলিকে ভাঙুন, যোগ করুন এবং প্রতিস্থাপন করুন	56	মেমোরি ম্যাট্রিক: বস্তু, শব্দ এবং প্যাটার্নগুলি মনে রাখুন	54	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ		
লেটস ক্রিয়েট!	 25 mins	উৎসব: বৈচিত্র্য সেলিব্রেট করুন এবং শিখুন/ প্রশংসা করুন	88	স্ট্যান্ডিং এবং শেইডিং: আমাদের চারপাশের জিনিস	79	ফ্লোর আর্ট: রঙ্গালি আকার, প্যাটার্ন এবং আরও অনেক কিছু	86	লেটস ডান্স! শরীরের নড়াচড়ার ধরণ তৈরি করি এবং জোরে/ধীরে পারফর্ম করি	77	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইনডোর/ আউটডোর স্ট্রে অথবা কমিউনিটি জিজিট	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রী ইনডোর/ আউটডোর স্ট্রে অথবা কমিউনিটি জিজিট		
লেটস এপ্রিশিয়েট!	 20 mins	নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন: শরীরের নড়া-চড়া	47	প্রযুক্তি অন্বেষণ করুন: সরঞ্জামগুলি সনাক্ত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন	15	বাতাসের সাথে পরীক্ষা করুন: লক্ষ্য করুন বাতাসে কী প্রবাহিত হয় এবং কী প্রবাহিত হয় না	102	আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশে নিরাপদ এবং অনিরাপদ পরিস্থিতি	114	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন		

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

শেখার সময়		সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার		বৃহস্পতিবার		শুক্রবার		শনিবার	
লেটস গেট এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্প্রে-র উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	খোলামেলা কথাবার্তা	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	খোলামেলা কথাবার্তা	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	খোলামেলা কথাবার্তা	30 mins
লেটস রিফ্রেশ্কেট	20 mins												

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

 	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশুদের জড়িত করুন। বিভিন্ন জিনিস কেনার জন্য তাদেরকে বাজারে নিয়ে যান এবং আপনার নির্দেশনায় তাদের টাকা দিয়ে পেমেন্ট করতে দিন।	বাস্তব জগতের আর্থিক লেনদেনে শিশু
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

শিশুরা কী শিখবে:

- দশ পর্যন্ত সংখ্যা আবৃত্তি করে, নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, সংখ্যা/আকৃতির নাম ব্যবহার করে, আকার, রঙ এবং তাদের শেডগুলির মধ্যে পার্থক্য করে এবং ভারতীয় টাকার কয়েন চিনতে পারে। অজ্ঞাতপুত্র অনুশীলন করে এবং বৈচিত্র্যকে প্রশংসা করে-সম্মান করে।
- সাধারণ স্থানগুলির জন্য নিয়মগুলি সনাক্ত করে এবং অনুসরণ করে, নিরাপত্তা বোঝে এবং অনুশীলন করে।

- ক্রে বা ডো-র মতো জিনিসগুলিকে রোল করে এবং চাপড়ে দিয়ে শ্রী-ডাইমেনশনাল আকার তৈরি করে।
- সাধারণ জিনিস, মানুষ, ছবি, প্রাণী, পাখি এবং ঘটনাগুলিকে স্বাধীনভাবে সনাক্ত করে এবং বর্ণনা করে।
- বিভিন্ন স্বাদ, গন্ধ এবং গঠন অন্বেষণ করে। ঠান্ডা খাবার উপভোগ করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টিং!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস প্লে!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াশাউ!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
লেটস ক্রিয়েট!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
লেটস এপ্রিসিয়েট!	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এক্টিভ!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

দিনের নির্দিষ্ট সময়ের সাথে রোজকার রুটিনগুলি নিয়ে আলোচনা, সনাক্তকরণ এবং সম্পর্কিত করে সময় এবং রুটিন সম্পর্কে বোধগম্যতা বৃদ্ধি করুন। আপনি আপনার বাচ্চাদের সাথে বাড়িতে একটি রুটিন চাটও তৈরি করতে পারেন!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------

শিশুরা কী শিখবে:

- গণনা, শ্রেণীবদ্ধকরণ এবং দৈর্ঘ্য ও ওজন আবেশে সংখ্যাভাজ্য দক্ষতায় অগ্রগতি, একই সাথে সৃজনশীল অভিব্যক্তির মাধ্যমে ভাষা উন্নত করে।
- স্বাধীনতা প্রদর্শন করে, পারদর্শী সামাজিক দক্ষতা অর্জন করে, দলগত খেলা শুরু করে এবং দায়িত্বের সাথে নির্দেশাবলী এবং স্কুলের নিয়ম অনুসরণ করে, ইতিবাচক সম্পর্ক গড়ে তোলে।
- বাছাই দক্ষতা, এবং উন্নত প্যাটার্ন স্বীকৃতি এবং সৃষ্টিতে শ্রেষ্ঠত্ব অর্জন করে।

শেখার সময়		সেমাৰ	মঙ্গলৰ	বুধৰ	বৃহস্পতিৰ	শুক্রৰ	শনিৰ
৩০ মিনিট ৩০ মিনিট	লেটস গোট স্টাৰ্টেড!	ওয়েলকাম 	ওয়াৰ্ম আপ 	পৰিচয়তা চেক কৰা 	অ্যাটেনডেন্স 	আবহাওয়া 	খোলামেলা আলোচনা 
	লেটস প্লে!	পছন্দ ভিত্তিক খেলৰ জন্ম বিভিন্ন খেলৰ উপকৰণ দিন			  	  	 

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভার!	20 mins	গল্প বলা: লিঙ্গ অন্তর্ভুক্তি 1.14	গানের ছন্দ: ক্রাসকম/ঘর/রাহা/পার্কের নিয়ম 2.12	গানের ছন্দ: রঙ 2.11	গল্প বলা: বন্ধু 1.10	গল্প বলা: নিরাপদ/অনিরাপদ স্পর্শ এবং শরীরের সুরক্ষা 1.13	শ্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময় 4
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	30 mins	প্যাটার্ন তৈরি: চিনুন, পুনরাবৃত্তি করুন, প্যাটার্ন একত্রিত করুন	পরিমাপ করুন এবং তুলনা করুন: দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা 26	সংখ্যা শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা 26	পরিমাপ করুন এবং তুলনা করুন: দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা 26	সংখ্যা শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা 25	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশিট পরিচয়কারীদের সাথে আলোচনা- • 3-4: স্থানিক ধারণা (পেজ 41) • 4-5: ওজনের ধারণা (পেজ 9) • 5-6: কোলাজ কাজ (পেজ 17)
লেটস ক্রিয়েটে!	20 mins	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে শনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন 51	স্থানিক ধারণা: ভিতরে/বাইরে, উপরে/নিচে, টপ/বটম, সামনে/পিছনে ইত্যাদি বুলুন 20	আমার বড়িস ভারত: বৈচিত্র্য আবেশ করুন, বুলুন এবং উপলব্ধি করুন 53	ছন্দসই শব্দ খুঁজে বের করুন: চিনুন, চিহ্নিত করুন, স্থির তৈরি করুন 50	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে শনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন 51	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ
লেটস এপ্রিশিয়েটে!	25 mins	ছবি নিয়ে মজা: আউটলাইন বরাবর কাটা/ছিঁড়ে কেলা 82	উৎসব: বৈচিত্র্য সেলিব্রেশন করুন এবং শিখুন/প্রশংসা করুন 88	ওয়ার্ডস/ইন আওয়ার বিন: সৃজনশীলভাবে নিরাপদ বর্জ্য পুনঃব্যবহার এবং পুনর্ব্যবহার করুন 81	ক্রাসকমের নিয়ম পোস্টার/দেয়াল তৈরি করা 89	আটলান্টিক অ্যাডভেঞ্চার: ছিঁড়ে কেলা এবং আঠা দিয়ে লাগানো 74	পছন্দ ভিত্তিক শ্রী ইনডোর/আউটডোর স্ট্রে অথবা কমিউনিটি ভিজিট 62
লেটস এপ্রিশিয়েটে!	20 mins	আমি কী অনুভব করছি?: কথা বলুন, লেবেল দিন, আবেগ বুলুন 109	আমাদের চারপাশের সাধারণ প্রতীকগুলি চিহ্নিত করুন (শব্দক নিরাপত্তা)। ওয়াশকম, খাবার, বিপদ ইত্যাদি 32	সড়ক নিরাপত্তা: ভূমিকা পালনের নিয়মগুলি বুলুন এবং 45	পোশাক পরিধান: চাহিদা, বৈচিত্র্য বোঝা এবং স্বয়ংশাসন অনুশীলন করা 112	প্রকৃতিতে হাঁটচলা: বিভিন্ন জিনিস বাছাই এবং শ্রেণীবদ্ধ করুন 106	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গোট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্ট্রে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্ট্রে-র উপকরণ দিন।	ফেডরিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিস্টেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ				

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

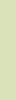
আপনার বাচ্চাদের সাথে আবেশপাশের এলাকা ঘুরে দেখুন এবং পরিচিত লোগো বা চিহ্নগুলি দেখান, যেমন মুদ্রা দোকানের লোগো বা স্টপ সাইনবোর্ড। আপনি এগুলি আকর্ষণীয় সাহায্য করতে পারেন।	আপনার বাচ্চাদের সাথে আবেশপাশের এলাকা ঘুরে দেখুন এবং পরিচিত লোগো বা চিহ্নগুলি দেখান, যেমন মুদ্রা দোকানের লোগো বা স্টপ সাইনবোর্ড। আপনি এগুলি আকর্ষণীয় সাহায্য করতে পারেন।	ছেলে এবং মেয়েদের বিভিন্ন ধরনের কার্যকলাপে অংশগ্রহণের গল্প বা ভিডিও শেয়ার করুন যাতে তারা সমতা তুলে ধরতে পারে। ছেলে এবং মেয়েরা কীভাবে সমান - তারা খেলতে পারে, করতে পারে, যা খুশি হতে পারে, তা আলোচনা করুন।	যেখানে থাকা বিভিন্ন ধরনের পোশাক এবং জুতা দিয়ে সাজ-সজ্জার গেম খেলুন। বাচ্চাদের এগুলি পরতে এবং স্বাধীনভাবে বেঁধে রাখতে উৎসাহিত করুন।
--	--	---	---

শিক্ষার বীজ স্থিতিবে:

- সংক্ষিপ্ত থেকে জটিল নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, শব্দাংশ ধ্বনি আনুকরণ করে এবং পুনরাবৃত্তি করে, শব্দের সিলেবল সমাজ করে এবং খেলগুলিকে প্রকৃতিতর করে সহজ ও পরিচিত শব্দ তৈরি করে।
- যখন যে শব্দগুলি অক্ষর দিয়ে স্থানীয় ভাষার সাধারণভাবে ব্যবহৃত অক্ষরগুলি চিনতে পারে এবং সেগুলি দিয়ে শুরু হওয়া শব্দগুলি সনাক্ত করতে পারে।
- গণনা, তুলনা এবং ক্রমবিन্যাসের মাধ্যমে পণিত দক্ষতার অগ্রগতি এবং স্থানিক দক্ষতা উন্নত করে।
- সূক্ষ্ম মোটির দক্ষতা, চোখ-হাতের সমন্বয় এবং পেশী শক্তিতে অগ্রগতি, কিছু সাহায্য নিয়ে সহজ কার্যকলাপ থেকে আরও সুনির্দিষ্ট কাজে রূপান্তর।
- পরিবার, পাড়া এবং স্কুলের মধ্যে ব্যক্তিগত ভুক্তিকা স্বীকৃতি দিয়ে নিরাপত্তা সচেতনতা প্রচার করে এবং আখ্যাতের জন্য সাহায্য খোঁজে এবং জরুরি সাহায্যকারীদের সনাক্ত করে।
- নির্দেশিত আলোচনা, ভূমিকা পালন এবং মোকাবেলা কৌশলের মাধ্যমে অনন্তুতি পরিচালনা করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টাউট!	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins
লেটস প্লে!	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins
লেটস উইভ ওয়াডার্স!	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins
লেটস এক্সপ্লোর!	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins
লেটস হেয়ার এন্ড টুক!	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins
লেটস ক্রিমেট!	 25 mins	 25 mins	 25 mins	 25 mins	 25 mins	 25 mins
লেটস এপ্রিশিয়েট!	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins	 20 mins

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

	শিশুদের বিভিন্ন অনুভূতি অনুভব করলে ইটা পর্যন্ত গুনতে, নিজেকে জড়িয়ে ধরতে, গভীর শ্বাস নিতে ইত্যাদি অনুভূতি ব্যবস্থাপনার কৌশল অনুশীলন করতে উৎসাহিত করুন। তাদের সাথে একটি চিত্রিত স্মারক পোস্টার তৈরি করুন।	লেটস গেট এন্টিভি!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্রে-র উপকরণ দিন।	       	লেটস রিফ্লেক্ট	খোলামেলা কথাবার্তা 	রিক্যাপ 	ফেডেরিট কাযকলাপ 	ক্রিন আপ 	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন 	বায়ু-বায়ু 	বাড়িতে শেয়ার কার্যকলাপ	শিশুদের সাথে প্রকৃতিতে ঘুরে বেড়ান এবং গাছপালা আশ্বেষণ করুন। গাছের বিভিন্ন অংশ, যেমন পাতা, ফুল এবং কাণ্ড নিয়ে আলোচনা করুন। "প্রতিটি গাছের অংশ সম্পর্কে তুমি কী প্রশংসা করবে?" - এই ধরনের প্রশ্ন জিজ্ঞেস করে কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন। পুরোনো সংবাদপত্র বা ম্যাগাজিন ব্যবহার করে বিভিন্ন টুকরো/আকৃতি কেটে নিন। বাচ্চাদের সেগুলোকে অনন্য ক্রোলোজে সাজাতে দিন। বিভিন্ন ধরণের রেখা এবং প্যাটার্ন নিয়ে আলোচনা করুন।
---	--	--------------------------	----------------	--	---	-----------------------	---	--	--	---	--	--	---------------------------------	---

শিশুরা কী শিখবে:

• স্বাদ এবং গঠনের বৈচিত্র্য অন্বেষণ করে, 6 তুলনা এবং ক্রমানুসারের মাধ্যমে বস্তুর সম্পর্কিত গুণাবলীর পার্থক্য করে।	• সিলেবিক শব্দের মিশ্রণ ঘটায়, পরিচিত শব্দ গঠন করে উন্নত ধ্বনিগত নির্ভুলতার সাথে।
• প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ এবং উদ্ভিদ, প্রাণীর অপ্রয়োজনীয় ক্ষতি এড়াতে কৌতুহল দেখায়।	• দলবদ্ধভাবে বিভিন্ন ধরনের শব্দ এবং ভিজ্যুয়াল আর্টওয়ার্ক তৈরি করে, বকুতা, গতিবিধি এবং শব্দের সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করে সহযোগী দক্ষতা বিকাশ করে।
• সহায়তার সাথে উপযুক্ত সরঞ্জাম নির্বাচন এবং যোগাযোগের মাধ্যমে প্রযুক্তিগত দক্ষতা দেখায়।	• বহু-সংবেদনশীল কার্যকলাপ অন্বেষণ করে, রূপ, আকার তৈরি করে এবং ছন্দময় অভিব্যক্তি নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করে।
• সক্রিয়ভাবে অন্তর্ভুক্তি অনুশীলন করে - লিঙ্গ এবং অক্ষমতা সম্পর্কে।	

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্চেড!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় তৈরি	আবহওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াডার্স!		গানের ছন্দ: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি 23	গল্প বলা: লিঙ্গ অন্তর্ভুক্তি 1.14	গল্প বলা: বস্তু এবং সহযোগিতা 1.3	গল্প বলা: প্রতিবন্ধীতা এবং অন্তর্ভুক্তি 1.11	গল্প বলা: পরিবেশ 1.2	স্ট্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময় 4
লেটস এক্সপ্লোর!		পরিমাপ ও তুলনা: দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা 26	প্রযুক্তি অন্বেষণ করুন: সরঞ্জাম সনাক্ত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন 15	সংখ্যার শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা 25	টাকা-পয়সা অপরিহার্য: বোঝা এবং লেনদেন 24	পার্থক্য অনুভব করুন: পরীক্ষা করুন, আশ্চর্য করুন, তাপমাত্রার পার্থক্য তুলনা করুন 21	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশিট পরিচর্যাকারীদের সাথে আলোচনা: 3-4: রুচিবোধ (পেজ 15) 4-5: ওজনের ধারণা (পেজ 27) এবং ছবি-শব্দ মিলন য (পেজ 52) 5-6: ছবি-শব্দ মিলন (পেজ 41)
লেটস হেয়ার এন্ড টুক!		আমি কে?: জিনিস অনুমান করা, শনাক্ত করা এবং বর্ণনা করা 37	গেম অফ সাউন্ড: শব্দাংশ ভাঙা, যোগ করা এবং রিফ্রেস করা 56	আমি কে?: সম্পর্ক করা, অনুভব করা এবং অনুমান করা 57	সস্তাহ এবং মাস: নামকরণ, আলোচনা করা এবং ইভেন্টগুলিকে সংযুক্ত করা 55	কর্মশালা চিনুন: L1 এর সাধারণ কর্মশালাগুলিকে শব্দের সাথে সনাক্ত করা এবং সংযুক্ত করা 51	পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ
লেটস ক্রিয়েট!		লেটস ডান্স! শরীরের নড়াচড়ার ধরন তৈরি কর এবং জোরে/ধীরে পারফর্ম করুন 77	খাবারের জাদু: গন্ধ, স্বাদ, গঠন চিনুন এবং রান্না করুন 73	আগ্রহ: বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে চাহিদা সম্পর্কে কথা বলুন এবং তৈরি করুন 75	সঙ্গীতের ধরণ: তৈরি করুন, তুলনা করুন - উচ্চ/নিম্ন পিচ, জোরে/মৃদু শব্দ 83	স্ট্যান্ডিং এবং শেইডিং: আমার চারপাশের জিনিসপত্র 79	পছন্দ ভিত্তিক স্ট্রী ইনডোর/আউটডোর প্লে আনবার কমিউনিটি ডিজিট
লেটস এপ্রিশিয়েট!		প্রতিবন্ধীতা এবং অন্তর্ভুক্তি: স্বীকৃতি দিন, অন্তর্ভুক্ত করুন, বুঝুন এবং সম্মান করুন 113	সড়ক নিরাপত্তা: ব্লক এবং রোল প্লে করে নিয়মাবলী বুঝিয়ে দিন 45	জল নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করুন: দেখুন কী হবে যার, তাপে, দ্রবীভূত হয়, স্থির হয়, রঙ পরিবর্তন করে ইত্যাদি 13	বড় অনুভূতি: প্রকাশ, মুক্তি এবং পরিচালনা 116	একটি পাছ লাগান: যন্ত্র নিন, তার অংশ এবং কার্যকারিতা বুঝুন 96	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন 62

শেখা এবং শেখানো

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।											
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন							বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

বিভিন্ন ধরনের আশ্রয়স্থল (বাসা, গর্ত, গুহা) নিয়ে আলোচনা করুন। আপনার সন্তানকে কাগজে, ডালপালা বা ছোট বাক্স ব্যবহার করে ক্ষুদ্র আশ্রয়স্থল তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। "পাখিরা কী ধরনের বাড়িতে বাস করে?" এই ধরনের প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন।	একটি ছোট পাত্রে জেলার বীজ রোপণ করুন, জল দিন এবং ছোট-ছোট অঙ্কুরোদগম দেখুন। পাছের বিভিন্ন অংশ এবং তাদের বৃদ্ধি নিয়ে আলোচনা করুন। যাত্রাটি প্রত্যাশ করার জন্য প্রতিদিন অঙ্কুরোদগম পরীক্ষায় অংশগ্রহণ করুন।
---	--

শিশুরা কী শিখবে:

- গল্পের ব্যক্তিগত সমাপ্তি এবং বর্ণনা কল্পনা করে।
- আর্ট ম্যাটেরিয়ালস, সরঞ্জাম এবং যন্ত্র ব্যবহার করার সময় বিভিন্ন ধরনের আঁকড়ে ধরা এবং গ্রিপ করার অভিজ্ঞতা অর্জন করে।
- নতুন প্রেক্ষাপটে পরিচিত তথ্য প্রয়োগ করে এবং পছন্দগুলি পছন্দ করে এবং প্রকাশ করে।
- উন্নত ধ্বনিগত নির্ভুলতার সাথে পরিচিত শব্দ গঠন করে, সিলেবাসিক শব্দগুলিকে মিশ্রিত করে।

- ছবির অনুপস্থিতি আংশগত চিহ্নিত করে, শব্দ এবং অনুপ্রেরণার ছন্দে ছন্দবদ্ধ করে।
- সক্রিয়ভাবে নিরাপত্তা এবং অন্তর্ভুক্তি অনুশীলন করে, নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতি বুঝতে পারে।
- রোজকার কার্যকলাপ করতে মজা পায় এবং ছোট-ছোট সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার		বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টিং!			ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় তৈরি করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন						

জল খাবার (10 মিনিট)

চৈত্র মাস	লেটস উইভ ওয়াশডা!		গল্প বলা: লিঙ্গ অন্তর্ভুক্তি 1.14	গানের ছন্দ: আসুন স্বাস্থ্যকর খাবার খাই 2.6	গানের ছন্দ: খাতু 2.10	গল্প বলা: নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক 1.12	গল্প বলা: স্বন্দ সমাধান 1.5	ছবি/শব্দের দেওয়াল তৈরি করা 1.15
	লেটস এক্সপ্লোর!		সংখ্যা শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা 25	ধাঁধাটি সম্পূর্ণ করুন: সমাজ করুন, একত্রিত করুন এবং তৈরি করুন 27	পরিমাপ করুন এবং তুলনা করুন: দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা 26	সংখ্যা শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা 25	অভিন্ন জিনিসের চ্যালেঞ্জ: চোখের পরিবর্তনের উপর ভিত্তি করে বস্তুগুলি পর্যবেক্ষণ এবং তুলনা করুন 22	মাসিক ইসিসিই (ECCE) দিবস পরিপালকদের সাথে আলোচনা -
	লেটস হেয়ার এন্ড টক!		গল্প নেওয়া এবং বলা: মনোম/অঙ্গীতিকার হিসেবে চিহ্নিত করুন, পার্থক্য করুন 39	আমার রঙিন ভারত: বৈচিত্র্য অন্বেষণ করুন, বুঝুন এবং প্রশংসা করুন 53	গেম আফ সাউন্ড: শব্দাংশ ভাঙুন, যোগ করুন এবং রিগ্রেস করুন 56	ছন্দসই শব্দ খুঁজে বের করুন: চিনুন, চিহ্নিত করুন, শ্রুতি তৈরি করুন 50	বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সংযুক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন 51	সহজলভ্য কম খরচে/বিনামূল্যে উপকরণ ব্যবহার করে সহজ খেলনা এবং শেখার উপকরণ তৈরি করুন
	লেটস ক্রিয়েট!		নিজের ছন্দ/গান তৈরি করুন 91	গ্লোর আর্ট: রঙ্গলি (আকার, প্যাটার্ন এবং আরও অনেক কিছু) 86	আর্টিস্টিক অ্যাডভেঞ্চার: ছিড়ে ফেলা এবং আঁরা দিয়ে আঁকানো 64	নিজের ছন্দ/গান তৈরি করুন 91	ক্রে দিয়ে তৈরি করুন: বিভিন্ন সরঞ্জাম তৈরি করুন, আলোচনা করুন এবং রোল-প্লে তে ব্যবহার করুন 76	সহজলভ্য কম খরচে/বিনামূল্যে উপকরণ ব্যবহার করে সহজ খেলনা এবং শেখার উপকরণ তৈরি করুন
	লেটস এপ্রিশিয়েট!		ছায়া নিয়ে খেলা: বুঝুন, তৈরি করুন এবং অনুমান করুন 117	প্রকৃতিতে হাঁটলা: বিভিন্ন জিনিস বাজাই করুন এবং শ্রেণীবদ্ধ করুন 106	আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশের নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতি 114	রোল এবং ফ্লাইড করুন: ভবিষ্যদ্বাণী করুন, পরীক্ষা করুন, খুঁজে বের করুন 108	শোষণ পরিধান: চাহিদা, বৈচিত্র্য বোঝা এবং স্বায়ত্তশাসন অনুশীলন করা 112	

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

চৈত্র মাস	লেটস গেট এন্টিভ!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।										
	লেটস রিস্ক্রেট!		খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়					

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

	পাতা, ফুল, অথবা ছোট মৃতি-পাথর সংগ্রহ করে প্রকৃতির রঙ্গলি তৈরি করুন। টেক্সচার এবং প্রাকৃতিক উপাদানগুলি অন্বেষণ করে শিশুদেরকে তাদের রঙ্গলি প্যাটার্নে সাজাতে উৎসাহিত করুন।											
	পুরোনো বই এবং খবরের কাগজ থেকে ছবি তুলে 3-4 ভাগে ছিড়ে ধাঁধা তৈরি করুন। বাচ্চাদের টুকরোগুলো একসাথে রাখতে এবং ছবিটি পূরণ করতে উৎসাহিত করুন। আপন একটি টুকরো গুলিকে রাখতে পারেন এবং শিশুকে অনুমান করতে বলতে পারেন।											

শিশুরা কী শিখবে:

- সাহায্য চায়, সমবয়সীদের সাথে খেলা উপভোগ করে, পালক্রমে অপেক্ষা করে এবং ভিজুয়াল আর্ট তৈরির জন্য বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে। - সংখ্যা শব্দ এবং আকৃতির নাম ব্যবহার করে সহজ নির্দেশাবলী শোনে এবং বোঝে এবং শব্দের শুরু এবং শেষ শব্দংশগুলি সনাক্ত করে। - স্বাধীনভাবে সাধারণ জিনিসগুলি সনাক্ত করে এবং বর্ণনা করে। - বর্জ্য হ্রাস, পুনঃব্যবহার এবং রিসাইকেলের ধারণাগুলি বোঝে।	- আবেগকে শব্দ, মুখের ভাবের সাথে সংযুক্ত করে এবং সেগুলি পরিচালনা করতে শেখে। - জিনিসের ছোট-ছোট গ্রুপ তৈরি করে, মোট জিনিসের সংখ্যা গণনা করে এবং পাঁচটি জিনিসের দুটি গ্রুপ বানাতো পারে। ভারতীয় টাকা চিনতে পারে এবং নকল টাকা দিয়ে খেলা করে। - রোজকার কার্যকলাপ উপভোগ করে এবং ছোট-ছোট সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে এবং মোটের (সুক্ষ্ম নড়া-চড়া) নিয়ন্ত্রণ প্রদর্শন করে।
--	---

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গট স্টার্টেড!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস প্লে!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াডাস!	20 mins	গানের ছন্দ: বস্তু যোগ করুন এবং হ্রাস করুন 213	গানের ছন্দ: ক্রাসকম/ঘর/রাস্তা/পাকের নিয়ম 212	গানের ছন্দ: রঙ 211	গল্প বলা: অক্ষমতা এবং অন্তর্ভুক্তি 111	স্ট্রী ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময় 4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	ধর্মাতি সম্পর্ক করুন: শনাক্ত করুন, এক্সপ্লোর করুন এবং তৈরি করুন 27	আমার কাছে কতগুলি জিনিস আছে?: জিনিস দিন, নিং ভাগ করুন এবং গণনা করুন 28	আমার কাছে কতগুলি বস্তু আছে?: জিনিস দিন, নিং ভাগ করুন এবং গণনা করুন 28	টাকা-পয়সার গুরুত্ব: বুঝুন এবং লেনদেন করুন 24	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: • 3-4: কটিবোধ (পেজ 15) • 4-5: প্রব্ধের ধারণা (পেজ 19) এবং কোলাজ কাজ (পেজ 26) • 5-6: সংখ্যা তুলনা (পেজ 40) এবং ছবি-শব্দের মিল (পেজ 51)
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন: নির্দেশ অনুসারে জিনিস খুঁজুন 58	গেম অফ সাউন্ড: শব্দাংশ ভাঙুন, যোগ করুন এবং রিগ্রেস করুন 56	গন্ধ নিং এবং বস্তু: মনোরম/অস্বাভাবিক হিসাবে চিহ্নিত করুন, পার্থক্য করুন 39	মোমের ম্যাজিক: জিনিস, শব্দ এবং প্যাটার্নগুলি স্মরণ করুন 54	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক অভিযোজন কার্যকলাপ
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	বালি নিয়ে অভিজ্ঞতা: ফ্রি স্যান্ড প্লে 65	লাইন নিয়ে মজা করা: চিহ্নিত করুন এবং তৈরি করুন - বাক্স, জিপ-জ্যাগ, সরলরেখা 84	এটি মুড়িয়ে দিন: আকার, বাস্তু এবং সাজসজ্জা 90	ওয়াডাস! ইন আওয়ার বিন: সজলশীলভাবে নিরাপদ বর্জ্য পুনঃব্যবহার এবং রিসাইকেল করুন 81	পছন্দ ভিত্তিক স্ট্রী ইনজের/আউটডোর প্লে অথবা কমিউনিটি ডিজিট
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	বড় অনুভূতি: প্রকাশ, রিলিজ এবং ম্যানেজ 116	আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশের নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতি 114	ছায়া নিয়ে খেলা: বুঝুন, তৈরি করুন এবং অনুমান করুন 117	আমার চারপাশের প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি: সনাক্ত করুন, নাম দিন এবং বর্ণনা করুন 107	আগামী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিং

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গট এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন জায়গার নিয়ম শৃঙ্খলা সম্পর্কে কথা বলুন, যেমন- বাড়ি, রাস্তা, ক্রাস, ধর্মস্থান, পার্ক ইত্যাদি। তাদের এগুলো বুঝতে, মনে রাখতে এবং অনুশীলন করতে উৎসাহিত করুন।	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

কাগজের নিচে পয়সা রাখুন এবং শিশুদের রঙিন রঙ ব্যবহার করে মুদ্রার ছাপ নিতে উৎসাহিত করুন। শিশুদের সাথে টাকা-পয়সার সহজ লেনদেনের খেলা খেলুন।						
--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- যে কোনো জিনিসপত্রের ছোট ছোট বাস্তবিক করণে সক্ষম হয়, জিনিস গুলো গুণেতে ও বিতরণ করতে পারে।
- দৈনন্দিন কাজকর্ম উপভোগ করে এবং ছোট ছোট সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, বস্তুগুলিকে তিনটি স্তর পর্যন্ত সাজায়।
- ছবির অনুপস্থিতি অংশগুলি চিহ্নিত করে। শব্দের শুরু এবং শেষের সিলেবলগুলি চিহ্নিত করে।

- বিভিন্ন খাদ্য সমূহ থেকে বিভিন্ন ধরণের খাবার খায় এবং স্বাস্থ্যকর এবং অস্বাস্থ্যকর খাবার শনাক্ত করে।
- আবেগকে শব্দ/মুখের ভাব/শরীরের প্রতিক্রিয়ার সাথে যুক্ত করে, অনুভূতি পরিচালনার কৌশলগুলি চিনতে পারে- অনুশীলন করতে পারে এবং শ্রেণীকরণের নিয়ম অনুসরণ করতে পারে।
- উদ্ভিদ, পাখি এবং প্রাণীর চাহিদা সম্পর্কে মতামত প্রকাশ করে এবং অন্যদের প্রতি ম্বেহ প্রদর্শন করে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গোট স্টার্টেড!	30 mins	ওয়েলকাম	পরিচয়	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক চেক করা	গল্পের আসর	চল ছবি বর্ণনা করি	বিনামূল্যে দেওয়া চিত্র পুস্তিকা ও গল্প বই পড়ি

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়ান্ডার!	20 mins	গল্পের আসর পরিবার বর্গ ও বস্তু বান্ধব দের প্রতি কৃতজ্ঞতা স্বীকার	গল্পের আসর পরিবেশ সম্বন্ধে স্বতন্ত্রতা	ছড়া গা শব্দ / জিনিস জগ দেওয়া ও বাদ দেওয়া	গল্পের আসর নারী অধিকার	চল ছবি বর্ণনা করি কি দেখতে পাচ্ছি তা নিয়ে গল্প করি	বিনামূল্যে দেওয়া চিত্র পুস্তিকা ও গল্প বই পড়ি
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	প্রথমে, তারপর এবং তার পরে: ঘটনা গুলো পর্যক্রম সৃষ্টি করা	আমার কাছে কত রইল? নেওতা, দেওতা, ভাগ করা, গুণ করা	ধাঁধাটি সম্পূর্ণ কর চিহ্নিত কর, প্রসারিত কর এবং তৈরি কর	আমার কাছে কত রইল নেওতা, দেওতা, ভাগ করা, গুণ করা	পরিমাপ এবং তুলনা: দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা	সাপ্তাহিক কার্যপত্রক: 3-4: সমস্যা সমাধান (পৃষ্ঠা 35) 4-5: ঘটনার ক্রম (পৃষ্ঠা 22), এবং ট্রেস এবং রঙ (পৃষ্ঠা 24) 5-6: যোগ (পৃষ্ঠা 49)
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	সপ্তাহ এবং মাস ঘটনার নাম, আলোচনা এবং এর সাথে জড়িত ঘটনা	শব্দের খেলা ছন্দ ভাঙে, যোগ দাও এবং প্রতিস্থাপন করো	আমি কে? বর্ণনা করা বিভিন্ন জিনিস পত্র চিহ্নিত করা অ বর্ণনা করা	চলো আলোচনা করি: আমাদের চারপাশে নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক রা	খাদ্য তালিকা: নাম, স্বাদ শনাক্তকরণ, স্বাস্থ্যকর/ অস্বাস্থ্যকর হিসেবে পার্থক্য করা	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক শক্তিবৃদ্ধি কার্যক্রম
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	নিজেই ছড়া তৈরি করো	চলো রান্না করি: ফল ও সবজির চাট বানাই	শ্রেণীকরণের নিয়মাবলী পোস্টার/দেয়াল তৈরি করা	চলো তৈরি করি: পারা প্রাতিবাসি দেয় মধ্যে সামাজিক বাতাবরণ	উৎসব: বৈচিত্র্য উদযাপন করুন এবং শিশু/ প্রশংসা করুন	পছন্দ ভিত্তিক বিনামূল্যে ইনভোর/আউটভোর খেলা অথবা কমিউনিটি ভিজিট
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	একটি উদ্ভিদ জন্মানো: লালন-পালন, উদ্ভিদের অংশ এবং কার্যকরিতা বোঝা	পোশাক পরিধান: চাহিদা, বৈচিত্র্য বোঝা এবং স্বাস্থ্যশাসন অনুশীলন করা	বড় অনুভূতি: আবেগের প্রকাশ, ও সংযম করা	আমি কে?: স্পর্শ, অনুভূতি এবং অনুমান	ছায়া ক্রিয়া: বুঝা, তৈরি কর এবং অনুমান কর	পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুতি নিন

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গোট এন্ড্রিভ!	30 mins	শব্দ / জিনিস জগ দেওয়া ও বাদ দেওয়া	ফেভরিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিস্ক্রেট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফ্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

সপ্তাহের দিন এবং মাসের সাথে পরিচিতি করার জন্য আকর্ষণীয় গানের সুর ব্যবহার করুন যাতে সেগুলি মুখস্থ করতে সাহায্য করে। প্রতিদিন একসাথে গান করুন যাতে মনে রাখতে এবং আলোচনা করতে পারেন যে কোন তারিখ/দিন/মাস প্রতিদিন।	সপ্তাহের দিন এবং মাসের সাথে পরিচিতি করার জন্য আকর্ষণীয় গানের সুর ব্যবহার করুন যাতে সেগুলি মুখস্থ করতে সাহায্য করে। প্রতিদিন একসাথে গান করুন যাতে মনে রাখতে এবং আলোচনা করতে পারেন যে কোন তারিখ/দিন/মাস প্রতিদিন।	শিশুদের প্রতিদিন তাদের দিন এবং অভিজ্ঞতা সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করে ঘটনাগুলি ক্রমানুসারে সাজানো এবং ভাগ করে নেওয়ার ক্ষমতা বিকাশে সহায়তা করুন - তারা প্রথমে কী করেছিল? তারপর? শেষে? ইত্যাদি। একইভাবে তাদের গল্প বলুন এবং বিভিন্ন কাজের ধাপ সম্পর্কে কথা বলুন।	শিশুদের প্রতিদিন তাদের দিন এবং অভিজ্ঞতা সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করে ঘটনাগুলি ক্রমানুসারে সাজানো এবং ভাগ করে নেওয়ার ক্ষমতা বিকাশে সহায়তা করুন - তারা প্রথমে কী করেছিল? তারপর? শেষে? ইত্যাদি। একইভাবে তাদের গল্প বলুন এবং বিভিন্ন কাজের ধাপ সম্পর্কে কথা বলুন।
--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- দুটি গ্রুপ কে সর্বোচ্চ পাঁচটি বস্তু একত্রিত করে এবং বস্তুগুলিকে ক্রমানুসারে বর্ণনা ও সাজায়।
- ছন্দবদ্ধ শব্দ এবং অনুপ্রেরণা সনাক্ত করে, সাধারণত ঘটে যাওয়া অক্ষরগুলিকে শব্দের সাথে সনাক্ত করে এবং সংযুক্ত করে এবং পরিচিত তথ্যকে একটি নতুন প্রসঙ্গে প্রয়োগ করে।
- ঘটনার ক্রম বোঝে এবং শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে তা প্রকাশ করে। বিভিন্ন জীবের জীবনচক্র বোঝে।

- আবেগকে শব্দ, মুখের ভাব, শরীরের প্রতিক্রিয়ার সাথে সংযুক্ত করে এবং সেগুলি পরিচালনা করার কৌশল অনুশীলন করে। সক্রিয়ভাবে সুরক্ষা এবং অন্তর্ভুক্তি অনুশীলন করে।
- শব্দভাণ্ডার এবং দিকনির্দেশনা এবং অবস্থানের বোধগম্যতা বিকাশ করে।
- ভিজুয়াল আর্টকে কার্যকর করতে এবং ছাপ তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ অন্বেষণ করে এবং ব্যবহার করে।

ক্রীড়া/গেম/কলা	শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
	লেটস গেট স্টাউট!	30 mins	ওয়েলকাম 	ওয়ার্ম আপ 	 পরিচ্ছন্নতা চেক করা	 অ্যাটেনডেন্স	 আবহাওয়া	 খোলামেলা আলোচনা
লেটস গেট স্টাউট!	30 mins				 	 	 	 
লেটস গেট স্টাউট!	30 mins							

জল খাবার (10 মিনিট)

শেখার সময়		সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার		বৃহস্পতিবার		শুক্রবার		শনিবার	
লেটস উইভ ওয়াটার্স!	20 mins	গল্পের আসর নারি অধিকার	1.14	দিক ও অবস্থান নিয়ে ছড়া র গান করা	2.14	গল্পের আসর ঃ সড়ক সুরাস্কা	1.7	গল্পের আসর: শারিরিক সুরাস্কা	1.13	খোশ আ বিয়োগ নিয়ে ছড়া র গান করা	2.13	বিনা মূল্যে পাওণ্ডা গল্প বই বা ছবির বই পড়া	4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	প্রথমে, তারপর এবং তার পরে: ঘটনা গুলো পর্যক্রম সৃষ্টি করা	29	আমার কাছে কত রইল ? নেণ্ডা, দেওণ্ডা , ভাগ করা, গুন করা	28	বস্তুর আকার পরিবর্তন করে এক ই ধরনের বস্তু কে চিহ্নিত করা	22	বিভিন্ন আকৃতির বস্তু নিয়ে খেলা	23	ফরাক টা আনুব করা তাপমাত্রার পরিবর্তন আনুবত করা	21	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশিট: • 3-4: কোলাজ ওয়ার্ক (পৃষ্ঠা 18) • 4-5: ছবি- শব্দ মিল - প (পৃষ্ঠা 54) • 5-6: বাসস্থানের ধারণা (পৃষ্ঠা 43)	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	শরির ও সচজতা: শরির নিয়ে আলোচনা	40	আলোচনা করি: আমাদের পাসে নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা	59	অক্ষর হেনা	51	ছন্দের অক্ষর চেনা , সূত্র সৃষ্টি করা	50	আমার রসিন ভারত – বিচিত্র কে বখা	53	পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক শক্তি-বৃদ্ধি কার্যক্রম	
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	ছবি নিয়ে মজা	82	নিজেই সর দিয়ে গান সৃষ্টি কর	91	ফুড ম্যাজিক: গন্ধ, স্বাদ এবং উপাদানগুলি অনুমান করুন	73	এটি মোড়ানো: আকার, বাস্কা এবং সংজ্ঞা	90	আশ্রয়: প্রয়োজন সম্পর্ক কথা বলুন এবং বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে তৈরি করুন	75	পছন্দ ভিত্তিক বিনামূল্যে ইনডোর/আউটডোর খেলা বা কমিউনিটি ভিজিট	
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	জীবনচক্র: আলোচনা করুন এবং বিভিন্ন জীবন ফর্ম বুঝুন	118	বড় অনুভূতি: প্রকাশ, মুক্তি এবং পরিচালনা	116	আমাদের চারপাশে সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করা (রাস্তার নিরাপত্তা। শৌচাগার, খাবার বিপদ ইত্যাদি)	32	অক্ষমতা এবং অন্তর্ভুক্তি: স্বীকৃতি, অন্তর্ভুক্ত, বুঝুন এবং সম্মান করুন	113	ছায়া ক্রিয়া : বুঝ, তৈরি কর এবং অনুমান কর	117	পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুত হন	62

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

ক্রীড়া/গেম/কলা		শেখার সময়		সোমবার		মঙ্গলবার		বুধবার		বৃহস্পতিবার		শুক্রবার		শনিবার	
লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর গ্রে-র উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	খোলামেলা কথাবার্তা	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শোয়ার করুন	বায়-বায়							
লেটস রিফ্রেশ!	20 mins														

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

 	গৃহস্থালী জিনিস ব্যবহার করে শিশুদের সাথে সংখ্যা এবং গণনা গেম খেলুন। গণনাকৃত বস্তুর সংগ্রহ থেকে দিন এবং গ্রহণ করুন এবং সংগ্রহ থেকে বস্তু দেওয়ার/নেওয়ার পরে যা অবশিষ্ট থাকে তা গণনা করতে উৎসাহিত করুন।	আপনার বাচ্চাদের, আপনার এবং পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পুরানো চেহারা নিয়ে খান কখন। বিভিন্ন পক্ষীয় প্রদেয়ের ফেরা কেমন তান করুন। পয়সা দিয়ে তাদের চেহারা কেমন তান কথা বলুন এবং তাদের বয়স অনুমান করুন। বয়সের সাথে মানুষের শরীর কীভাবে পরিবর্তিত হয় তা বোঝার জন্য সংবাদপত্র/পুরনো ছবি দেখুন।	আপনার শিশুরা, আপনার এবং পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের পুরানো চেহারা নিয়ে খান কখন। বিভিন্ন পক্ষীয় প্রদেয়ের ফেরা নিয়ে কথা বলুন এবং তাদের পুরনো অনুমান করুন। পুরানো সময়ের সাথে মানুষের শরীরকে পরিবর্তিত করা হয় তার জন্য সংবাদপত্র/পুরনো ছবি দেখুন।
--	--	---	--

শিশুরা কী শিখবে:

- অন্যান্য শিশুদের সাথে এবং শিক্ষকদের সহায়তায় ক্লাসরুম কাজের চার্ট/পোস্টার/মডেল তৈরি করে।
- শব্দ, শব্দের সাথে সাধারণত ঘটমান অক্ষর সনাক্ত করে এবং সংযোগ করে।
- পাঁচটি অবজেক্ট পর্যন্ত দুটি গোষ্ঠীকে একত্রিত করে এবং তিনটি স্তর পর্যন্ত অবজেক্টগুলিকে পুনরায় গণনা করে এবং সাজায়।

- সাধারণ মেমরি এবং ম্যাচিং গেম খেলে এবং একটি বস্তুর উপর অন্য একটি বস্তুর প্রভাব স্বীকার করে তাদের নিজস্ব ধারণা, সরঞ্জাম, কাজ করার পদ্ধতি এবং সমকক্ষ গ্রুপে প্রতিক্রিয়া শেয়ার করে।
- সাধারণ বস্তু, মানুষ, ছবি, প্রাণী, পাখির সাধারণ বিবরণ লক্ষ্য করে এবং বর্ণনা করে
- তাৎক্ষণিক পরিবেশ এবং ছবি/মডেলে

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টার্টিং!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস প্লে!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভস!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এক্টিভ!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

আপনার বাচ্চাদের সাথে বাড়ি/পাড়ায় ঘুরে বেড়ান এবং বিভিন্ন বস্তুর ছবি পর্যবেক্ষণ করুন। এগুলি সম্পর্কে কথা বলুন, মাটিতে চক ব্যবহার করে এগুলিকে ট্রেস করুন এবং দিনের বিভিন্ন পর্যায়ে তারা কীভাবে পরিবর্তিত হয় তা তুলনা করুন	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
---	---------	---------	---------	---------	---------	---------

শিশুরা কী শিখবে:

- সঠিক ক্রম, ছন্দ এবং সুর সহ ছন্দ গায়, মুখের অভিব্যক্তির মাধ্যমে আবেগ প্রকাশ করে ও
- অঙ্গভঙ্গি।
- স্থানিক, সময়সীমা সমাধান এবং যৌক্তিক যুক্তি দক্ষতা বিকাশ করে।
- সঠিকভাবে ধাঁধার অংশগুলি সনাক্ত করে এবং মেলে, ধাঁধার মধ্যে প্যাটার্ন এবং ক্রম প্রসারিত করে।

- বিভিন্ন প্রসঙ্গে নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের নিয়ে আলোচনা করে, তাদের সনাক্তকরণ এবং নামকরণ।
- গৃহস্থালীর জিনিসপত্র ব্যবহার করে ছন্দময় বীট তৈরি করে, বিভিন্ন শব্দ ও নিদর্শন আন্বেষণ করে।
- উৎসবে অংশগ্রহণ করে, বিভিন্ন চর্চা সম্পর্কে শেখে এবং সাংস্কৃতিক উপলব্ধি গড়ে তোলে।
- ঘটনা বা কর্মের প্রভাব অনুমান করে ভবিষ্যদ্বাণীমূলক দক্ষতা বাড়ায়।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টেড!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
লেটস প্লে!	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভার্স!	20 mins	চলো রাজনীর অবস্থান: অবজেক্টের গঠন পরিবর্তন এবং অভিব্যক্তির তুলনা 2.13	গানের ছড়া: দিকনির্দেশনা ও অবস্থান 2.14	গানের ছড়া: খাত্ত 2.10	গানের ছড়া: রং 2.11	বিনামূল্যে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময় 4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	চলো দেখেন অভিন্ন বস্তু চ্যালেঞ্জ: অবজেক্টের চেহারার ভিত্তি পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ ও তুলনা করুন 22	মডেল এবং মানচিত্র: তৈরি করুন, পড়ুন, বুঝুন 30	আমার কাছে কত রইল? নেওড়া, দেওড়া, ভাগ করা, গুন করা 28	অর্থ বিষয়: বুঝতে এবং লেনদেন 24	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: 3-4: সময়সীমা সমাধান (পৃষ্ঠা 42) 4-5: সংখ্যা তুলনা (পৃষ্ঠা 55) 5-6: গোলকধাঁধা - সময়সীমা সমাধান (পৃষ্ঠা 8)
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	তাহলে কি হবে?: চিত্রা করুন এবং পরিষ্কৃতির যুক্তি প্রয়োগ করুন 60	গেম অফ সাউন্ডস: শব্দের সাথে সিলেবলগুলি ভাঙুন, যোগ দিন এবং প্রতিস্থাপন করুন 56	বর্ণমালা চিনুন: শব্দের সাথে L এর সাধারণ বর্ণমালা সনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন 51	আমার রঙিন ভারত: অন্বেষণ করুন, বুঝুন এবং বৈচিত্র্য প্রকাশ করুন 53	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রি ইন্ডোর/আউটডোর খেলা বা কমিউনিটি ভিজিট পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুত হন 62
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	আপনার নিজের ছড়া/গান তৈরি করুন 91	নাচতে দিনা: তৈরি করুন শরীরের নড়াচড়ার ধরন এবং দ্রুতধীর বীট সম্পাদন করে 77	মিউজিক প্যাটার্নস: তৈরি করুন, তুলনা করুন, হাই/লো পিচ, লাইড/সফট সাউন্ড 83	আমাদের চারপাশে সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করা (রাঙা নিরাপত্তা, শৌচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি) 32	
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	ছায়া ক্রিয়া: বুঝ, তৈরি কর এবং অনুমান কর 117	আসুন নির্মাণ করি: বাড়ি, সেতু, রাস্তা এবং আরো 31	বড় অনুভূতি: প্রকাশ, মুক্তি এবং পরিচালনা 116	জীবনচক্র: বিভিন্ন জীবন ফর্মের জন্য আলোচনা ও বুঝুন 118	

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন
লেটস রিফ্লেক্ট!	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন
						বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

আপনার বাচ্চাদের সাথে নাচ উপভোগ করুন, একাধিক ভাষায় বিভিন্ন ছড়া এবং গান বাজিয়ে বা গাওয়ার মাধ্যমে দ্রুত এবং মন্থর মিডিজিক বীটগুলি তৈরি করুন।						অনুমান খেলুন এবং বাচ্চাদের সাথে গেম বনুন। বিভিন্ন বস্তু-রঙ, আকৃতি, ব্যবহার, অবস্থান, টেক্সচার, গন্ধ ইত্যাদি সম্পর্কিত সংকেত দিতে পালাক্রমে দিন এবং অনুমান করুন।
---	--	--	--	--	--	---

শিশুরা কী শিখবে:

- খাদ্যের পুষ্টি ও বৈচিত্র্যের গুরুত্ব বোঝার জন্য বিভিন্ন ধরনের খাবারের অন্বেষণ করে।
- অন্যদের সাথে সহযোগিতা করে, দায়িত্ব নেয় এবং নিম্নলিখিত নিয়মগুলির গুরুত্ব বোঝে।
- সাধারণ বর্ণমালাকে স্বীকৃতি দেয় এবং গল্প বলার এবং ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সেশনে সক্রিয়ভাবে জড়িত থাকে

- নিরাপদ বস্তু পুনঃব্যবহার ও পুনর্ব্যবহারের জন্য সৃজনশীল চিন্তাভাবনা প্রয়োগ করে এবং আশেপাশের পরিবেশ পরিষ্কার রাখে।
- সাধারণ ছবির রূপরেখা বরাবর কাটা বা ছিঁড়ে সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা এবং সৃজনশীলতা বাড়ায়।
- চেহারা, পরীক্ষা-নিরীক্ষার পরিবর্তনের উপর ভিত্তি করে বস্তুর পর্যবেক্ষণ ও তুলনা করে এবং যৌক্তিক যুক্তি প্রয়োগ করে।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
৩০ মিনিট	লেটস গेट স্টার্চেড!		ওয়েলকাম		ওয়াম আপ		
	লেটস প্লে!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াডার্স!		২০ mins	গল্প বলা: দায়িত্ব নেওয়া। অন্যদের সাথে কাজ করা এবং সাহায্য করা	১:১৫	গানের ছড়া: বস্তু যোগ করুন	২:১৩	গল্প বলা: দায়িত্ব নেওয়া। অন্যদের সাথে কাজ করা এবং সাহায্য করা	১:১৫	গানের ছড়া: বস্তু যোগ করুন এবং হ্রাস করুন	২:১৪	গানের ছড়া: ক্রাসরুম/বাড়ি/রাস্তা/পার্কে নিয়ম	২:১২	বিনামূল্যে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	৪
লেটস এক্সপ্লোর!		৩০ mins	আইডেন্টিফিকাল অরজেস্ট্র চ্যালেঞ্জ: অরজেস্ট্রের চেহারা ভিত্তি পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ ও তুলনা করুন	২২	জল নিয়ে পরীক্ষা দেখুন কী ঘটে যায়, ভেসে যায়, ডুবীভত হয়, স্থির হয়, রঙ পরিবর্তন হয় ইত্যাদি।	১৩	জল নিয়ে পরীক্ষা দেখুন কী ঘটে যায়, ভেসে যায়, ডুবীভত হয়, স্থির হয়, রঙ পরিবর্তন হয় ইত্যাদি।	২৯	আমার কতজন আছে? বস্তু দিন, নিন, ভাগ করুন এবং গণনা করুন	২৮	মডেল এবং মানচিত্র: তৈরি করুন, পড়ুন, বুঝুন	৩০	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: • ৩-৪: কোলাজ ওয়ার্ক (পৃষ্ঠা ৩০) • ৪-৫: সংখ্যা • তুলনা (পৃষ্ঠা ৫১) এবং কোলাজ কাজ (পৃষ্ঠা ৩৪) • ৫-৬: ট্রেস এবং রঙ (পৃষ্ঠা ২০) এবং বিনামূল্যে অঙ্কন (পৃষ্ঠা ৫৬)	
লেটস হেয়ার এন্ড টক!		২০ mins	খাদ্য অন্বেষণ: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি	৬১	কি হয় যদি? চিন্তা করুন এবং পরিস্থিতির যুক্তি প্রয়োগ করুন	৬০	কি হয় যদি? চিন্তা করুন এবং পরিস্থিতির যুক্তি প্রয়োগ করুন	৫৯	গেম অফ সাউন্স: সিলেবলগুলি ভাঙুন, যোগ দিন এবং প্রতিস্থাপন করুন	৫৬	আসন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশে নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা	৫৯	পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক শক্তিবৃদ্ধি কার্যক্রম	
লেটস ক্রিয়েট!		২৫ mins	ক্রাসরুমের নিয়ম পোস্টার/ওয়াল তৈরি করা	৮৯	শৈল্পিক অ্যাডভেঞ্চার: টিয়ারিং এবং পেইন্টিং	৭৪	শৈল্পিক অ্যাডভেঞ্চার: টিয়ারিং এবং পেইন্টিং	৭২	ছবির সাথে মজা: আউটলাইন বরাবর কাটা/ছিঁড়ুন	৮২	আমাদের বিনের বিষয়: সৃজনশীলভাবে নিরাপদ বস্তু পুনঃব্যবহার ও পুনর্ব্যবহার করুন	৮১	পছন্দ ভিত্তিক ফ্রি ইন্ডোর/আউটডোর খেলা বা কমিউনিটি ভিজিট	
লেটস এগ্রিসিমেন্ট!		২০ mins	বায়ুর সাথে পরীক্ষা করুন: বাতাসে কী প্রয়োগিত হয় এবং কী নয় তা পর্যবেক্ষণ করুন	১০২	আসন নির্মাণ করি: বাড়ি, সেতু, সড়কপথ এবং আরও অনেক কিছু	৫১	আসন নির্মাণ করি: বাড়ি, সেতু, সড়কপথ এবং আরও অনেক কিছু	১১২	স্পর্শ! অনুভব, স্বীকৃতি: বুঝুন এবং টেক্সচার তুলনা করুন	১১১	জীবনচক্র: বিভিন্ন জীবন ফর্মের জন্য আলোচনা ও বুঝুন	১১৮	পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুত হন	৬২

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (৩০ মিনিট)

লেটস গेट এক্টিভ!		৩০ mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	
লেটস রিফ্রেশ!		২০ mins	খোলামেলা কথাবার্তা		রিক্যাপ		ফেভারিট কার্যকলাপ		ফ্রিন আপ		আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন		বায়-বায়	

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

	বাচ্চাদের সাথে গল্প বলার সেশনে ব্যস্ত থাকুন।		সহজ লেনদেনের জন্য আসল কয়েন/নোট দেখিয়ে এবং ব্যবহার করে আপনার বাচ্চাদের অর্থ সম্পর্কে বুঝতে উৎসাহিত করুন। আপনার বাচ্চাদের পরিদর্শনের সময়, বাচ্চাকে হজ্ঞাতের করতে দিন এবং দোকানদারদের কাছ থেকে টাকা ফেরত নিতে দিন।		সহজ লেনদেনের জন্য আসল কয়েন/নোট দেখিয়ে এবং ব্যবহার করে আপনার বাচ্চাদের অর্থ সম্পর্কে বুঝতে উৎসাহিত করুন। আপনার বাচ্চাদের পরিদর্শনের সময়, বাচ্চাকে হজ্ঞাতের করতে দিন এবং দোকানদারদের কাছ থেকে টাকা ফেরত নিতে দিন।		অনুমান খেলুন এবং বাচ্চাদের সাথে গেম বনুন। বিভিন্ন বস্তু, রঙ, আকৃতি, ব্যবহার, অবস্থান, টেক্সচার, গন্ধ ইত্যাদি সম্পর্কিত সংকেত দিতে পালক্রমে নিন এবং অনুমান করুন।							
---	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

শিশুরা কী শিখবে:

- টেকচার, আকৃতি, তাপমাত্রা, রঙ, আকার, ওজন ইত্যাদির উপর ভিত্তি করে বস্তুর তুলনা করে। বস্তু ও ঘটনাকে যৌক্তিক ক্রমানুসারে রাখে।
- সক্রিয়ভাবে বোঝে এবং নিরাপত্তা, সাধারণ নিয়ম, অনুভূতির ব্যবস্থাপনা এবং অন্তর্ভুক্তির অনুশীলন করে।
- ঘটনা বর্ণনা, ঘটনার ক্রমানুসারে গল্প, সিলেবল এবং সাউন্ড গেম জড়িত।

- আবেগ করে, পরীক্ষা করে এবং সমাধানে পৌঁছানোর জন্য পূর্ববর্তী জ্ঞান ও যৌক্তিক যুক্তি প্রয়োগ করে।
- সংখ্যা ও গণনায় দক্ষতা প্রদর্শন করে, বিভিন্ন উপায়ে বস্তুকে সমানভাবে ভাগ করে। কংক্রিট বস্তুর সাথে গিভ-টেক-কাউন্ট অনুশীলন করা।
- বিভিন্ন জীবন্ত ফর্মের জীবন-চক্র বোঝে এবং ক্রমানুসারে ছবি কার্ড রাখে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টার্টিং!						
লেটস গ্লো!						

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াভার্স!		গল্প বলা: নিরাপদ/নিরাপদ স্পর্শ এবং শারীরিক নিরাপত্তা 1.13	গানের ছুটা: ক্রাসকর্ম/বাড়ি/রাস্তা/পার্কে নিয়ম 2.12	গানের ছুটা: বস্তু যোগ করুন এবং ক্রাস করুন 2.13	গল্প বলা: দায়িত্ব নেওয়া। অন্যদের সাথে কাজ করা এবং সাহায্য করা 1.15	বিনামূল্যে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময় 4
লেটস হেয়ার এন্ড টক!		আসুন নির্মাণ করি: বাড়ি, সেতু, সড়কপথ এবং আরও অনেক কিছু 31	আমার কাছে কত রইল? বস্তু নেওয়া, দেওয়া, ভাগ করা, গুন করা 28	প্রথম, তারপর এবং পরে: ইভেন্টের সিকোয়েন্সিং 29	পার্শ্বক আভাস করুন: পরীক্ষা করুন, আবেগ করুন, তাপমাত্রার পার্থক্য তুলনা করুন 21	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: • 3-4: সংখ্যার ধারণা (পৃষ্ঠা 47) • 4-5: একই বস্তুর বস্তুর সাথে মিলে যাওয়া (পৃষ্ঠা 49) • 5-6: সংখ্যা তুলনা (পৃষ্ঠা 44)
লেটস হেয়ার এন্ড টক!		শব্দের খেলা: সিলেবলগুলি ভাঙুন, যোগ দিন এবং প্রতিক্রিয়াশীল করুন 56	খাদ্য আবেগ: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি 61	বর্ণমালা চিনুন: শব্দের সাথে [L] এর সাধারণ বর্ণমালা সনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন 51	আমার রঙিন ভারত: আবেগ করুন, বুঝুন এবং বৈচিত্র্যের প্রশংসা করুন 53	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক শক্তিবৃদ্ধি ক্যামেরা
লেটস ক্রিয়েট!		আপনি যা দেখেন তা আঁকুন: দৃষ্টিকোণ ভিত্তিক অঙ্কন 93	ফ্লোর আর্ট: রঙের আকার, প্যাটার্ন এবং আরও অনেক কিছু 86	শৈল্প্য এবং সৃজনশীলতা: কাগজ-মাচি শিল্প ও বস্তু তৈরি করুন 92	হুড ম্যাজিক: গল্প, স্বাদ এবং উপাদানগুলি অনুমান করুন 73	পছন্দ ভিত্তিক বিনামূল্যে ইনডোর/আউটডোর খেলা বা কমিউনিটি ভিজিট
লেটস এন্ট্রিশিয়েট!		ডেসিং আপ: প্রয়োজন বোঝা, বৈচিত্র্য এবং স্বয়ংপ্রকাশন অনুশীলন করা 112	বড় অনুভূতি: প্রকাশ, মুক্তি এবং পরিচালনা 116	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন 119	জীবনচক্র: বিভিন্ন জীবন ফর্মের জন্য আলোচনা ও বুঝুন 117	পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুত হন 62

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এন্ট্রিভ!		পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।				
লেটস রিফ্রেশ!		খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

হোমচাচার তাদের নিজস্ব ছবি/স্ক্র্যাপ বই তৈরি করতে বাধ্য করুন। পুরানো খবরের কাগজ/বই ইত্যাদি এবং অন্যান্য প্রাকৃতিক উপকরণ যেমন বিভিন্ন পাতা/ফুল থেকে তাদের পছন্দের ছবি ছিঁড়ে ও পেস্ট করতে তাদের উৎসাহিত করুন- কথা ও আলোচনা		পরিবারের জন্য অগ্নিবীহীন রান্নার কাজগুলিতে শিশুদের নিযুক্ত করুন। বিভিন্ন পরিমাণ, স্বাদ, গন্ধ, অনুমান এবং প্রয়োজন অনুসারে বিভিন্ন উপাদান সনাক্ত করতে এবং মিশ্রিত করতে তাদের উৎসাহিত করুন।	শিশুদের নির্মাণ অনুশীলনে চ্যালেঞ্জ করুন। উদাহরণস্বরূপ- তাদের বলুন যে তারা স্টিল/প্লাস্টিকের রান্নাঘরের পাত্র ব্যবহার করে সবচেয়ে উচ্চ টাওয়ার তৈরি করতে পারে, অথবা ইট/পাথর ইত্যাদি ব্যবহার করে একটি দীর্ঘ সেতু তৈরি করতে পারে।
--	--	---	--

শিশুরা কী শিখবে:

- ওয়াল্টস ফর টার্ন, সংক্ষিপ্ত নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, স্নেহ দেখায়, এবং বিভিন্ন সহকর্মীদের সাথে সমন্বিতভাবে খেলা করে। শিক্ষককে সহায়তা করে, সক্রিয় দায়িত্ব গ্রহণ করে, শ্রেণীকক্ষ সংগঠিত করে এবং বস্তুগুলিকে সমানভাবে ভাগ করে।
- তার নিজস্ব পছন্দ, আগ্রহ প্রকাশ করে এবং পছন্দ করে। স্ট্যান্ডিং এবং পেইন্টিং এবং অন্যান্য সৃজনশীল কার্যকলাপে জড়িত।
- সাধারণ আইটেম/টুল/গ্যাজেটগুলির উদ্দেশ্য এবং কার্যকারিতা বোঝার প্রদর্শন করে।
- পরিচিত কবিতা থেকে ছন্দবদ্ধ শব্দ শনাক্ত করে এবং নতুন ছন্দবদ্ধ শব্দ তৈরি করে।
- একটি গল্পের প্রট এবং চরিত্রগুলি সনাক্ত করে এবং গল্পের শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে সঠিক ক্রমানুসারে এটিকে পুনরায় বলে।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টিং!	 30 mins	 ওয়ার্ম আপ	 পরিচয় চেক করা	 অ্যাটেনডেন্স	 আবহাওয়া	 খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	 30 mins	 পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	 গল্প বলা: দায়িত্ব নেওয়া, কাজ করা এবং অন্যদের সাহায্য করা	 গল্প বলা: প্রাণী-পৃথিবী এবং বন্য	 গানের ছড়া: দিকনির্দেশনা ও অবস্থান	 ছবি/শব্দ ওয়াল তৈরি করা

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়ান্ডার্স!	 20 mins	 গানের ছড়া: হাত ধোয়া এবং ব্যক্তিগত পরিচ্ছন্নতা	 গল্প বলা: দায়িত্ব নেওয়া, কাজ করা এবং অন্যদের সাহায্য করা	 গল্প বলা: প্রাণী-পৃথিবী এবং বন্য	 গানের ছড়া: দিকনির্দেশনা ও অবস্থান	 ছবি/শব্দ ওয়াল তৈরি করা
লেটস এক্সপ্লোর!	 30 mins	 আমাদের চারপাশে সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করা (রাস্তা, নিরাপত্তা, শৌচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি)	 অর্থ ও টাকার পয়সা: বুঝে এবং লেনদেন করুন	 আমাদের কাছে কত রইল? বস্তু নেওয়া, দেওয়া, ভাগ করা, গুন করা	 বিজ্ঞান ছবি/অবজেক্ট আউট খুঁজুন	 আসুন নির্মাণ করি: বাড়ি, সেতু, সড়কপথ এবং আরও অনেক কিছু
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	 20 mins	 মেমরি ম্যাট্রিক: বস্তু, শব্দ এবং গ্যাটগুলি সনাক্ত করে	 খাদ্য আবেগ: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি	 বর্ণমালা চিনুন: শব্দের সাথে L, এর সাধারণ বর্ণমালা সনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	 গেম অফ সাউন্ডস: সিলেবলগুলি ভাঙুন, যোগ দিন এবং প্রতিস্থাপন করুন	 মাসিক ECCE দিবস
লেটস ক্রিমেট!	 25 mins	 আপনি যা দেখেন তা আঁকুন: দৃষ্টিকোণ ভিত্তিক অঙ্কন	 স্ট্যান্ডিং এবং পেইন্টিং: আমাদের চারপাশের জিনিস	 এটি মোড়ানো: আকার, বাস্তু এবং সজ্জা	 উত্সব: উদযাপন করুন এবং শিখুন/বৈচিত্র্যের প্রশংসা করুন	 যত্নশীলদের সাথে আলোচনা করুন: নির্ধারিত উন্নয়নমূলক থিমগুলিতে অন্যান্য একই বয়সী শিশুদের সিতামাতার সাথে সংযোগ করুন
লেটস এপ্রিশিয়েট!	 20 mins	 আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশের নিরাপদ ও অনিরাপদ পরিস্থিতি	 একটি উদ্ভিদ বৃদ্ধি করুন: লালন-পালন করুন, অংশ এবং কার্যকারিতা বুঝুন	 জীবনচক্র: বিভিন্ন জীবন ফর্মের জন্য আলোচনা ও বুঝুন	 দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	 মাসিক ECCE দিবস

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এক্টিভ!	 30 mins	 পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আইটেমের প্লে-উপকরণ দিন।	 ফেডারিট কার্যকলাপ	 ক্লিন আপ	 আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	 বায়-বায়
লেটস রিফ্রেশ!	 20 mins	 খোলামেলা কথাবার্তা	 রিক্যাপ			

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

	সচেতনতা ও বোঝার জন্য শিশুদের তাদের আবেগের চিহ্ন, বিশ্রামের চিহ্ন এবং বিপদের চিহ্নের মতো সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করতে উৎসাহিত করুন। আপনি যেখানেই এগুলি দেখবেন সেখানেই এগুলি খুঁজুন এবং কথা বলুন।					
---	---	---	--	---	---	---

শিশুরা কী শিখবে:

- বিভিন্ন ঘড়ি এবং ঘড়ির সময়-প্রকার এবং বৈশিষ্ট্যের ধারণা বোঝে
- মন খারাপ বা রাগান্বিত বোধ করার সময় শান্তভাবে পরিবর্তনগুলি গ্রহণ করে স্ব-নিয়ন্ত্রণের দক্ষতা দেখায়।
- স্বাস্থ্যের এবং অস্বাস্থ্যের খাবারের মধ্যে সনাক্তকরণ, নাম এবং পার্থক্য করে। স্বাধীনভাবে খায়। সক্রিয়ভাবে।
- সাহিত্যে জড়িত, গল্প, কবিতায় অংশগ্রহণ করে এবং উচ্চস্বরে পড়া

- অঙ্কন এবং রঙের মাধ্যমে শৈল্পিক সৃজনশীলতা প্রকাশ করে, আরও সুনির্দিষ্ট আঁটওয়ার্ক তৈরি করতে বিকশিত হয় সহজ শব্দ এবং উদ্ভাবনী বানানগুলিকে অঙ্কনে একীভূত করে, অভিব্যক্তিপূর্ণ ক্ষমতা বাড়ায়।
- বাস্তবিক নিরাপত্তাকে অগ্রাধিকার দেয়, শব্দ ও মুখের মাধ্যমে সাধারণ আবেগকে চিহ্নিত করে এবং প্রকাশ করে
- অভিব্যক্তি, পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের কাছ থেকে সমর্থন চাওয়া।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টেড!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয় তৈরি	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়ান্ডার্স!	20 mins	গান গাওয়া: সম্পদ ব্যবহার এবং সংরক্ষণ	গল্প বলা: দায়িত্ব নেওয়া, কাজ করা এবং অন্যদের সাহায্য করা	গান গাওয়া: সম্পদ ব্যবহার এবং সংরক্ষণ	গল্প বলা: আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন	গল্পের আসর: নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা	বিনামূল্যে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	জিগস পাজল নিয়ে খেলা: অনুপস্থিত অংশগুলি সম্পূর্ণ করুন এবং সনাক্ত করুন	ঘড়ি ও সময়: সময়ের ধারণা বুঝুন এবং আবেশন করুন। ঘড়ি/ঘড়ির ধরন	আমার কাছে কত রইল? বস্তু শেখা, দেওয়া, ভাগ করা, গুন করা	ঘড়ি ও সময়: সময়ের ধারণা বুঝুন এবং আবেশন করুন। ঘড়ি/ঘড়ির ধরন	মডেল এবং মানচিত্র: তৈরি করুন, পড়ুন, বুঝুন	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: • 3-4: একটি বই আঁক (পৃষ্ঠা 44) • 4-5: রঙের ধারণা (পৃষ্ঠা 32) • 5-6: ছবি সম্পূর্ণ করুন (পৃষ্ঠা 14) এবং বিনামূল্যে লেখা (পৃষ্ঠা 38)
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	খাদ্য আবেশন: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি	আমার রঙিন ভারত: আবেশন করুন, বুঝুন এবং বৈচিত্র্যের প্রশংসা করুন	তাহলে কি হবে?: চিন্তা করুন এবং পরিস্থিতির যুক্তি প্রয়োগ করুন	শব্দ অনুমান করুন: তৈরি করুন, চিনুন এবং পার্থক্য করুন	আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশে নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা	পার্যবেক্ষণ ভিত্তিক সৃষ্টিবুদ্ধি কার্যক্রম
লেটস ক্রিমেট!	25 mins	খুদে লেখক: আপনার নিজের ছবির বই ডিজাইন করুন	চলো রান্না করি: ফল ও সবজির চাট বানাই	শৈশব্য এবং সৃজনশীলতা: কাগজ-মাটি শিল্প ও বস্তু তৈরি করুন	ফ্লোর আর্ট: রঙ্গোলি (আকার, প্যাটার্ন এবং আরও অনেক কিছু)	নাচতে দিন!: শরীরের নড়াচড়ার ধরণ তৈরি করুন এবং দ্রুত/ধীরে রিটগুলি সম্পাদন করুন	পছন্দ ভিত্তিক বিনামূল্যে ইনডোর/আউটডোর খেলা বা ক্রীড়ার ডিজিট
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	বড় অনুভূতি: এক্সপ্রেস, রিলে এবং চান	বাছাই কার্যকলাপ: বাছাই ভিত্তিতে রঙ, আকৃতি, আকার এবং অন্যান্য মানদণ্ড	আসুন নির্মাণ করি: বাড়ি, সেতু, সড়কপথ এবং আরও অনেক কিছু	সড়ক নিরাপত্তা: বুঝুন এবং ভূমিকা পালন করুন	আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশে নিরাপদ ও অনিরাপদ পরিস্থিতি	পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুত হন

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা					

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

এই রঙিন ফল এবং সবজি চাট একসাথে তৈরি করুন। আপেল, শসা, টমেটোর মতো উপাদানগুলি সংগ্রহ করুন এবং অতিরিক্ত স্বাদের জন্য চাট মসলা ছিটিয়ে দিন।							এই ঘড়ি বা ঘড়িটি ব্যবহার করে, নম্বরটি আবেশন করুন, ঘড়ি এবং মিনিটের কার্যকলাপ সম্পর্কে কথা বলুন এবং দিনের বিভিন্ন সময়ের সাথে সম্পর্কিত দৈনন্দিন কার্যকলাপ নিয়ে আলোচনা করুন।
--	--	--	--	--	--	--	---

শিশুরা কী শিখবে:

- সময় বলার দক্ষতা বিকাশ করে, ঘড়ির মৌলিক বৈশিষ্ট্যগুলিকে চিনতে পারে, সাধারণ সময়ের ব্যবধান বুঝতে পারে এবং তাদের দৈনন্দিন রুটিনের সাথে সময়ের ধারণাকে যুক্ত করে।
- তীক্ষ্ণ পর্যবেক্ষণ দেখায়, মনোযোগ সহকারে শ্রবণ করে এবং নিখুঁতভাবে নির্দেশাবলী অনুসরণ করে, ছবির সাথে বর্ণনাগুলিকে কার্যকরভাবে মেলে
- পরিবেশ, স্থানীয়/বৈশ্বিক সংস্কৃতি এবং বিদ্যমান শিল্পের সাথে সম্পৃক্ত থাকা এবং মননশীলভাবে সম্পদ ব্যবহার করা।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টিং!	30 mins	30 mins	পরিচয় চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন	পছন্দ চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াশআপ!	20 mins	গানের ছড়া: বিভিন্ন ধরনের পরিবেশন ও শব্দ	2.7	গল্প বলা: আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন	5	গল্প বলা: দায়িত্ব নেওয়া, কাজ করা এবং অন্যদের সাহায্য করা	1.15	গল্প বলা: আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন	5	বিনামূল্যে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	4
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	ঘড়ি ও সময়: সময়ের ধারণা বুঝুন এবং আবেগ করুন। ঘড়ি/ঘড়ির ধরন	33	শেপ ট্যাংগ্রাম নিয়ে খেলা এবং বিভিন্ন ফিগার তৈরি করা	23	আমাদের চারপাশে সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করা (রাস্তা নিরাপত্তা, শৌচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি)	24	ঘড়ি ও সময়: সময়ের ধারণা বুঝুন এবং আবেগ করুন। ঘড়ি/ঘড়ির ধরন	33	আমার কাছে কত রইল? বস্তু নেওয়া, দেওয়া, ভাগ করা, গুন করা	28
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	সপ্তাহ ও মাস: নাম, আলোচনা এবং সহযোগী ইভেন্ট	55	নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন: নির্দেশ অনুযায়ী বস্তু খুঁজুন	58	শিকার হাট: পর্যবেক্ষণ করুন এবং ভিত্তি মানদণ্ড মিলান	34	তাহলে কি হবে? চিন্তা করুন এবং পারিস্থিতির যুক্ত প্রয়োগ করুন	60	খাদ্য আবেগ: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি	61
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	ছবির সাথে মজা: আউটলাইন বরাবর কাটা/ছিঁড়ুন	82	খুদে লেখক: আপনার নিজের ছবির বই ডিজাইন করুন	94	আপনি যা দেখেন তা আঁকুন: দৃষ্টিকোণ ভিত্তিক অঙ্কন	93	ফুড ম্যাজিক: গন্ধ, স্বাদ এবং উপাদানগুলি অনুমান করুন	73	মিউজিক প্যাটার্নস: তৈরি করুন, তুলনা করুন- উচ্চ/নিম্ন পিচ, জোরের ম শব্দ	83
লেটস এপ্রিসিয়েট!	20 mins	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	119	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	120	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	119	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	119	সেলিব্রেটিং: হিরোস, স্টোরিস অফ ন্যাশনাল প্রাইড	120

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এক্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

আপনার বাচ্চাদের সাথে একটি স্ক্যাভেঞ্জার শিকারে যান! সাধারণ নির্দেশাবলীর উপর ভিত্তি করে বাড়ির চারপাশে জিনিসগুলি খুঁজুন, যেমন "গোলাকার কিছু খুঁজুন" বা "নরম কিছু খুঁজুন।"	আপনার রান্নাঘরটিকে একটি মিউজিক স্টুডিওতে পরিণত করুন এবং কীভাবে বিভিন্ন শব্দ তৈরি হয় তা আবেগ করুন। আপনার যন্ত্র হিসাবে হ্যাডি, প্যান এবং চামচ ব্যবহার করে আপনার বাচ্চাদের সাথে বীট তৈরি করুন	সপ্তাহ ও মাস একসাথে ঘুরে দেখুন। দিন এবং মাস সম্পর্কে কথা বলতে একটি ক্যালেন্ডার ব্যবহার করুন। বিশেষ অনুষ্ঠান, উত্সব এবং জন্মদিন নিয়ে আলোচনা করুন, তাদের বিভিন্ন মাসের সাথে যুক্ত করুন
--	--	---

শিশুরা কী শিখবে:

- সক্রিয়ভাবে সাহিত্যে জড়িত এবং জাতীয় তাৎপর্য ও অনুপ্রেরণামূলক ব্যক্তিত্বের গল্পগুলি অন্বেষণ করে পর্যাণ্ড শব্দভাণ্ডার বিকাশ করে এবং আদিম মানচিত্রের মাধ্যমে স্থানিক বোঝাপড়া প্রকাশ করে।
- সাধারণ অক্ষর এবং তাদের শব্দ, চিহ্ন, লোগো এবং লেবেল সনাক্ত করতে পর্যবেক্ষণ করে, তুলনা করে, বর্ণনা করে এবং সৃজনশীলভাবে জ্ঞান প্রয়োগ করে

- সৃষ্টি ও মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে বৈচিত্র্যের অন্বেষণ ও প্রশংসা করে এবং বিভিন্ন ধরনের খাবার খায়।
- মৌলিক ঘড়ির বৈশিষ্ট্যগুলি সনাক্ত করে, সাধারণ সময়ের ব্যবধানগুলি বোঝে এবং তাদের দৈনন্দিন রুটিনের সাথে সময়ের ধারণাকে যুক্ত করে।
- চাওয়া এবং অনুভূতি প্রকাশ করে, তাদের পালার জন্য অপেক্ষা করে এবং কার্যকলাপে পরিবর্তনগুলি শান্তভাবে গ্রহণ করে অনুভূতিগুলি পরিচালনা করে

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টার্টেড!	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins
লেটস প্লে!	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins	 30 mins

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াডাস!	 20 mins	গল্প বলা: ভারতের স্বাধীনতা যাত্রা এবং জাতীয় বীর 1.16	গল্প বলা: আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন 5	গান গায়: সম্পদ ব্যবহার এবং সংরক্ষণ 2.15	গল্প বলা: ভারতের স্বাধীনতা যাত্রা এবং জাতীয় বীর 1.16	গল্প বলা: আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন 5	বিনামূল্যে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময় 4
লেটস এক্সপ্লোর!	 30 mins	শিকারের হাট: পর্যবেক্ষণ করুন এবং ভিত্তি মানদণ্ড মিলান 34	মডেল এবং মানচিত্র: করতে, রেল, বুলবুল 30	ঘড়ি ও সময়: সময়ের ধারণা বুঝুন এবং অন্বেষণ করুন। ঘড়ি/ঘড়ির ধরন 33	জিগস পাজল দিয়ে খেলা: অনুপস্থিত অংশগুলি সম্পূর্ণ করুন এবং সনাক্ত করুন 27	আমাদের চারপাশে সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করা (রাষ্ট্র নিরাপত্তা, শেঁচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি) 24	সাপ্তাহিক ওয়ার্কশীট: • 3-4: অনুরূপ বস্তুর মিল (পৃষ্ঠা 17) • 4-5: সংখ্যা গণনা এবং লিখুন (পৃষ্ঠা 38) • 5-6: বিনামূল্যে অঙ্কন (পৃষ্ঠা 48) এবং সংযোজন (পৃষ্ঠা 53)
লেটস হোয়ার এন্ড টক!	 20 mins	আমাদের চারপাশের জিনিস: ফল, শাকসবজি, প্রাণী, পানীয় ইত্যাদি চিহ্নিত করুন এবং বর্ণনা করুন। 56	সড়ক নিরাপত্তা: বুলবুল এবং ভূমিকা পালন করুন 45	খাদ্য অন্বেষণ: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি 61	সপ্তাহ ও মাস: নাম, আলোচনা এবং সহযোগী ইভেন্ট 55	মেমরি ম্যাজিক: বস্তু, শব্দ এবং প্যাটার্নগুলি স্মরণ করুন 54	পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক শক্তিবৃদ্ধি কার্যক্রম
লেটস ক্রিয়েট!	 25 mins	শৈল্পিক অ্যাডভেঞ্চার: টিমারিং এবং পেস্টিং 74	আপনি যা দেখেন তা আঁকুন: দৃষ্টিকোণ ভিত্তিক অঙ্কন 93	শনাক্ত করুন, আঁকুন এবং অনুভূতি ভাগ করুন 80	এটি মোড়ানো: আকার, বাস্তু, এবং সজ্জা 90	আমাদের বিনের বিষয়: সৃজনশীলভাবে নিরাপদ বজ্র পুনঃব্যবহার ও পুনর্ব্যবহার করুন 81	পছন্দ ভিত্তিক বিনামূল্যে ইনডোর/আউটডোর খেলা বা কমিউনিটি ভিজিট
লেটস এপ্রিশিয়েট!	 20 mins	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পদে জামুন এবং বুলবুল 119	সেলিব্রিটিং: হিরোস: স্টোরিস অফ ন্যাশনাল প্রাইড 120	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পদে জামুন এবং বুলবুল 119	আমাদের চারপাশে সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করা (রাষ্ট্র নিরাপত্তা, শেঁচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি) 31	সেলিব্রিটিং: হিরোস: স্টোরিস অফ ন্যাশনাল প্রাইড 120	পরবর্তী সপ্তাহের জন্য প্রস্তুত হন 62

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এক্টিভ!	 30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস-র উপকরণ দিন।					 30 mins
লেটস রিফ্লেক্ট!	 20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

আপনার বাচ্চাদের সাথে একটি স্কাভেঞ্জার শিকারে যান! সাধারণ নির্দেশাবলীর উপর ভিত্তি করে বাড়ির চারপাশে জিনিসগুলি খুঁজুন, যেমন "গোলাকার কিছু খুঁজুন" বা "নরম কিছু খুঁজুন"।	
--	---

শিশুরা কী শিখবে:

- মনোযোগ সহকারে ঘটনা এবং চরিত্রগুলি পুনরায় বলার সময় সঠিক ক্রমানুসারে শোনে এবং স্মরণ করে।
- অঙ্কন, কারুকাজ ব্যক্তিগত আখ্যান এবং ছবির বইগুলিতে সৃজনশীলতা প্রকাশ করে।
- নিরাপদ পরিবেশে অন্যদের সাথে যোগাযোগ করার সময় যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে

- বৈচিত্র্য, অক্ষমতা এবং প্রকৃতির প্রতি সংবেদনশীলতা দেখানোর সময় পছন্দ করে এবং পছন্দ প্রকাশ করে।
- শেয়ার্ড রিসোর্স (কাগজ, শক্তি) মন দিয়ে ব্যবহার করার সময় সৃজনশীলভাবে পরিচিত তথ্য প্রয়োগ করে।
- তীক্ষ্ণ পর্যবেক্ষণ দেখায়, মনোযোগ সহকারে শোনা, নির্দেশাবলী অনুসরণ করে এবং চিত্রের সাথে বর্ণনাকে কার্যকরভাবে মেলো।

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গেট স্টাউন্ড!	30 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচয়পত্র তৈরি করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস উইভ ওয়াটার্স!	20 mins	গল্প বলা: ভারতের স্থায়ীতা যাত্রা এবং জাতীয় বীর	গল্প বলা: আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন	গান গাওয়া: সম্পদ ব্যবহার এবং সংরক্ষণ	গল্প বলা: ভারতের স্থায়ীতা যাত্রা এবং জাতীয় বীর	গল্প বলা: আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন	ছবি/শব্দ ওয়াল তৈরি করা
লেটস এক্সপ্লোর!	30 mins	পিকচার হাট: পর্যবেক্ষণ করুন এবং ভিত্তি মানদণ্ড মিলান	শেপ ট্যাংগ্রাম নিয়ে খেলা এবং বিভিন্ন ফিগার তৈরি করা	রোল এবং স্লাইড: ভবিষ্যৎবাণী, পরীক্ষা, খুঁজে বের করুন	পিকচার হাট: পর্যবেক্ষণ করুন এবং ভিত্তি মানদণ্ড মিলান	ঘড়ি ও সময়: সময়ের ধারণা বুঝুন এবং অন্বেষণ করুন। ঘড়ি/ঘড়ির ধরন	সাপ্তাহিক ওয়াকশীট: • 3-4: অনুকূল বস্তুর মিল (পৃষ্ঠা 17) • 4-5: সংখ্যা গণনা এবং লিখুন (পৃষ্ঠা 38) • 5-6: বিনামূল্যে অঙ্কন (পৃষ্ঠা 48) এবং সংযোজন (পৃষ্ঠা 53)
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	20 mins	নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন: নির্দেশ অনুযায়ী বস্তু খুঁজুন	বর্ণমালা চিনুন: শব্দের সাথে L এর সাধারণ বর্ণমালা সনাক্ত করুন এবং সংযুক্ত করুন	পরিবার: সম্পর্কের বিষয়ে কথা বলুন, পারিবারিক গাছ আঁকুন, ভূমিকা পালন করুন	যাদু অন্বেষণ: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি	স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্যবিধি: রুটিন, শরীরের অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ নিয়ে আলোচনা। পরিষ্কার করার সরঞ্জাম	সাপ্তাহিক ওয়াকশীট: • 3-4: একটি বই আঁক (পৃষ্ঠা 44) • 4-5: রঙের চিত্র (পৃষ্ঠা 32) • 5-6: ছবি সম্পূর্ণ করুন (পৃষ্ঠা 14) এবং পাতা লেখা (পৃষ্ঠা 1)
লেটস ক্রিয়েট!	25 mins	খুদে লেখক: আপনার নিজের ছবির বই ডিজাইন করুন	উতসব: উদ্‌যাপন করুন এবং শিশু/বৈচিত্র্যের প্রশংসা করুন	খুদে লেখক: আপনার নিজের ছবির বই ডিজাইন করুন	নেপথ্য এবং সৃজনশীলতা: কাগজ-মাটি শিল্প ও বস্তু তৈরি করুন	আপনি যা দেখেন তা আঁকুন: দৃষ্টিকোণ ভিত্তিক অঙ্কন	
লেটস এপ্রিশিয়েট!	20 mins	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	সেলিব্রিটিং হিরোস: স্টোরিস অফ ন্যাশনাল প্রাইড	সড়ক নিরাপত্তা: বুঝুন এবং সড়ক নিয়ম পালন করুন	দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	সেলিব্রিটিং হিরোস: স্টোরিস অফ ন্যাশনাল প্রাইড	

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গেট এন্টিভ!	30 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আইটেমের প্লে-র উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আইটেমের প্লে-র উপকরণ দিন।	ফেডারিট কার্যকলাপ	ক্রিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	20 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ				
বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ							
নিরাপত্তার উপর জোর দিয়ে আপনার বাচ্চাদের সাথে ট্রাফিক নিয়ম নিয়ে আলোচনা করুন। বাড়ির মেঝেতে টেপ ব্যবহার করে, ভূমিকা পালনের জন্য একটি ছোট রাজ্য তৈরি করুন। খেলনা গাড়ি ব্যবহার করুন, কাগজে রাস্তার চিহ্ন আঁকুন এবং রোল-প্লে রাস্তার দৃশ্য প্রদর্শন করুন।	সহজ ভাষা ব্যবহার করে ভারতের স্থায়ীতা সংগ্রামের গল্প শেয়ার করুন। আপনার সন্তানকে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে এবং স্থায়ীতার গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন						

পুনরাধ্যায়ন ও অভিযোজনর পরিকল্পনা

এই 4 সপ্তাহের পরিকল্পনাটি পূর্ববর্তী সপ্তাহগুলির শিক্ষণকে সংক্ষিপ্ত ও সাবলীল ভাবে শেখার জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে। এই সপ্তাহগুলিতে, ক্রমাগত পর্যবেক্ষণের ভিত্তিতে, অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী শিশুদের জন্য নির্দিষ্ট কার্যকলাপগুলি তৈরি করতে পারেন যাতে শিশু রা আরও দৃঢ়তা ও দক্ষতার সাথে মনোনিবেশ করতে পারে। এই পরিকল্পনাগুলি পোষণ মাহ/পোষণ পাকওয়াধা ইত্যাদি নির্দিষ্ট অনুষ্ঠানের সময় ব্যবহার করা যেতে পারে যাতে কেন্দ্রে শেখার কার্যক্রমের সময়কাল কমানো যায় এবং বিকল্প কার্যক্রম এবং উদযাপনে অংশগ্রহণ করা যায়।



শিশুরা কী শিখবে:

- স্থানিক ধারণার উপর শব্দভান্ডার বোঝা এবং ব্যবহার করা। মানচিত্র তৈরি করে এবং মৌখিক দিকনির্দেশনা দিয়ে বোঝার প্রদর্শন করা।
- উন্নত সৃজনশীলতা এবং অভিব্যক্তি।
- যোগতা, লিঙ্গ ইত্যাদি নির্বিশেষে বৈচিত্র্য বোঝা এবং উপলব্ধি করা।
- সমস্ত জীবন্ত ফর্মের প্রতি দয়া এবং সহানুভূতি প্রকাশ করা।
- বিভিন্ন বই, মুদ্রণ প্রেরণা অর্ষণ করার জন্য প্রশংসা এবং কৌতূহল

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গোট স্টার্চেড!	25 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচ্ছন্নতা চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া
লেটস প্লে!	25 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

শেখা এবং খেলা	লেটস হ্যাভ ফান!	60 mins প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন। 	2.8, 20 87 স্থান, স্থান, অবস্থান - গাওয়া ছড়া: স্থানিক এবং অবস্থানগত ধারণা - স্থানিক ধারণা: ইন/আউট, ওভার/আন্ডার, উপ/নিচ, সামনে/পিছন ইত্যাদি বুঝুন। - আসুন আশেপাশে কমন স্পেস তৈরি করি	64, 78, 92 সৃজনশীলতা এবং অভিব্যক্তি - শৈল্পিক অ্যাডভেঞ্চার: বিনামূল্যে পেনিং এবং অঙ্কন - নিদর্শনগুলির সাথে মজা: আর্ট/ক্রাফ্ট/বিডিং তৈরি করুন। শরীরের আন্দোলন - নৈপুণ্য এবং সৃজনশীলতা: কাগজের মাচ শিল্প ও বস্তু তৈরি করুন	1.11, 53, 113 বৈচিত্র্য এবং অন্তর্ভুক্তি - গল্প বলা: - অক্ষমতা এবং অন্তর্ভুক্তি - আমার রঙিন ভারত: অধেষণ করুন, বুঝুন এবং বৈচিত্র্যের প্রশংসা করুন - অক্ষমতা এবং অন্তর্ভুক্তি: স্বীকৃতি, সম্মান	1.5, 1.15 দয়া এবং সহানুভূতি - গল্প বলা: - দ্বন্দ্ব সমাধান - গল্প বলা: - গ্রহণ - দায়িত্ব, কাজ করা এবং অন্যদের সাহায্য করা	3, 94 বইয়ের বিশ্ব - আসুন চিত্রগুলি বর্ণনা করি: কথা বলুন এবং আলোচনা করুন যে কেউ কী দেখতে পারে। - ছোট লেখক: আপনার নিজের ছবির বই ডিজাইন করুন	 পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন - ওয়ার্কশীট - মূল কার্যকলাপ - সহায়তা প্রদান করুন - এককভাবে - ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ কার্যকলাপ - জোড়া বানানো - ব্যক্তিগত সাফল্য পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন
	লেটস হেয়ার এন্ড টুক!	60 mins 	2.8, 20 87	64, 78, 92	1.11, 53, 113	1.5, 1.15	3, 94	 পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন - ওয়ার্কশীট - মূল কার্যকলাপ - সহায়তা প্রদান করুন - এককভাবে - ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ কার্যকলাপ - জোড়া বানানো - ব্যক্তিগত সাফল্য পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গোট এন্ড টুক!	20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস উপকরণ দিন।	     	    	 	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	10 mins	খোলামেলা কথাবার্তা				আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

	সমতা হাইলাইট করার জন্য বিভিন্ন ক্রিয়াকলাপে ছেলে এবং মেয়েদের বৈশিষ্ট্যযুক্ত গল্প বা ভিডিও শেয়ার করুন। আলোচনা করুন কিভাবে ছেলে এবং মেয়েরা সমান- খেলতে পারে, করতে পারে, তারা যা চায় তা হতে পারে।	শিশুদের প্রতিদিন তাদের দিন এবং অতিবৃত্ত সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করে ঘটনাগুলি ক্রমানুসারে এবং ভাগ করার ক্ষমতা বিকাশে সহায়তা করুন- তারা প্রথমে কী করেছিল? তার পর? শেষে? ইত্যাদি। একইভাবে তাদের গল্প শেয়ার করুন এবং বিভিন্ন কাজের ধাপ সম্পর্কে কথা বলুন	শিশুদের সাথে খেলুন তাদের অবস্থান এবং স্থান সম্পর্কে তাদের বোঝাপড়া তৈরি করতে তাদের বিভিন্ন স্থানে বিভিন্ন বস্তু রাখতে বলুন- ইন/আউট, ওভার/আন্ডার, টপ/বটম, সামনে/পিছন ইত্যাদি শব্দ ব্যবহার করে।
---	--	--	---

শিশুরা কী শিখবে:

- লোককাহিনী, ছড়া, গান, গল্প শোনার এবং তৈরি করা উপভোগ করা বর্ধিত শ্রবণ, আগ্রহ এবং মনোযোগ সহ।
- আবেশণ, অনুমান, পরীক্ষা, উপসংহারে বৈজ্ঞানিক মেজাজ বিকাশ করুন

শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টার্চেড!	25 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচ্ছন্নতা চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	25 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন					

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস হ্যাভ ফান! 60 mins প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন। 	স্থান, স্থান, অবস্থান নিজের - আপনার সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন - আপনার নিজের ছড়া/গান তৈরি করুন - পুনরায় বলুন, ভূমিকা পালন করুন পরিচিত/প্রিয় গল্প/ছড়া	সৃজনশীলতা এবং অভিব্যক্তি - উৎসব: উদযাপন করুন এবং জানুন/বৈচিত্র্যের প্রশংসা করুন - ফ্লোর আর্ট: রস্কোলি (আকার, নিদর্শন এবং আরও অনেক কিছু)	বৈচিত্র্য এবং অন্তর্ভুক্তি - আমার রঙিন ভারত: আবেষণ করুন। - বৈচিত্র্যকে বুঝুন এবং প্রশংসা করুন - দেশ এবং সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন	দয়া এবং সহানুভূতি - গল্প বলা: - দ্বন্দ্ব সমাধান - গল্প বলা: - গ্রহণ - দায়িত্ব, কাজ করা এবং অন্যদের সাহায্য করা	বইয়ের বিশ্ব - রোল এবং ভবিষ্যদ্বাণী করুন, পরীক্ষা করুন, খুঁজে বের করুন - ছায়া খেলা: বুঝুন তৈরি করুন এবং অনুমান করুন - পার্থক্য অনুভব করুন: পরীক্ষা করুন, আবেষণ করুন এবং তাপমাত্রা তুলনা করুন	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন - ওয়ার্কশীট - মূল কার্যকলাপ - সহায়তা প্রদান করুন - এককভাবে - ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ - কার্যকলাপ - জোড়া বানানো - ব্যক্তিগত সাফল্য পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন
লেটস হোয়ার এন্ড টক! 60 mins 	5, 91	88, 86	53, 120	1, 16, 121	108, 117, 21	

শেষ এবং

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেস গेट এক্টিভ!	20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস উপকরণ দিন।	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস উপকরণ দিন।	ফেভরিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিস্ট্রেস্ট	10 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	রিক্যাপ	ফেভরিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

সহজ ভাষা ব্যবহার করে ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রামের গল্প শেয়ার করুন। আপনার সন্তানকে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে এবং স্বাধীনতার গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।	সহজ ভাষা ব্যবহার করে ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রামের গল্প শেয়ার করুন। আপনার সন্তানকে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে এবং স্বাধীনতার গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।	ভারতের বিভিন্ন অংশ থেকে উত্সব সম্পর্কিত গল্পগুলি শেয়ার করুন বা দেখান। "এই উত্সব সম্পর্কে আপনি কি আকর্ষণীয় খুঁজে পান?" এর মত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন দেখুন।	নির্দেশিত তত্ত্বাবধানে, বাচ্চাদের একটি টব জল দিন এবং এতে বিভিন্ন জিনিস রেখে পরীক্ষা করতে উৎসাহিত করুন এবং কী ডুবেছে এবং কী ভাসছে তা পরীক্ষা করে দেখুন।
--	--	---	--

শিশুরা কী শিখবে:

পারীক্ষাকে চিনুন, শ্রেণীবদ্ধ করুন এবং শিল্পকর্মে প্রাথমিক ও মাধ্যমিক রং ব্যবহার করুন। বিভিন্ন আকার এবং তাদের বৈশিষ্ট্য চিনুন, তাদের আকৃতির ভিত্তিতে শ্রেণীবদ্ধ করুন এবং তাদের ব্যবহার করে আকর্ষণীয় নিদর্শন তৈরি করুন।	শেখার সময়		সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
	লেটস গোট স্টার্চেভ!	25 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচ্ছন্নতা চেক করা	অ্যাটেনডেন্স	আবহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	25 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন						

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস হ্যাভ ফান! প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন।	লেটস হ্যাভ ফান!		60 mins	আমাদের চারপাশের	আকার সঙ্গ্রে মজা	সঙ্গীত এবং আন্দোলন	সাইন্ডস এবং সিলেবাস	সংখ্যা	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন
	60 mins	প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক, বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন।	2.13, 7, 14	8, 18, 23	47, 83, 77	38, 50, 51	2.9, 25, 28	সংখ্যা	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন

লেটস হেয়ার এন্ড টুক!		60 mins	পোষণ মাহ এবং/অথবা পোষণ পাখওয়াতা এবং/অথবা অন্যান্য উৎসব এবং সেলিব্রেশনের সময় বিভিন্ন কার্যকলাপের প্রস্তুতি এবং পরিচালনা করার জন্য এই স্লাটটি ব্যবহার করুন।					
-----------------------	--	---------	---	--	--	--	--	--

দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গোট এন্ড ভিউ! লেটস রিস্কেন্ট	20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর স্পেস-র উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
	10 mins	খোলামেলা কথাবার্তা	খোলামেলা কথাবার্তা	ফেভারিট কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

সহজ এবং জটিল নিদর্শন তৈরি করতে দৈনন্দিন বস্তু ব্যবহার করুন। শিশুদের প্রথমে প্যাটার্নগুলি সনাক্ত করতে এবং অনুলিপি করতে উৎসাহিত করুন, তারপর প্রসারিত করুন এবং নিজেরাই তৈরি করুন।	বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ						
	বাচ্চাদের বাড়ির চারপাশে বিভিন্ন আকারের বস্তু খুঁজে বের করতে উৎসাহিত করুন, আঙুল দিয়ে তাদের সীমানা চিহ্নিত করুন, নাম দিন এবং প্রতিটি আকৃতির বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করুন। তাদের বায়ু, জল, বালিতে আকার আঁকতে উৎসাহিত করুন।						

পুনরাধ্যায়ন সপ্তাহ ৪

শিশুরা কী শিখবে:

- বিভিন্ন বস্তুর আবেশন করতে, তাদের মধ্যে চিনতে, তুলনা করতে এবং পার্থক্য করতে, যৌক্তিক যুক্তি প্রয়োগ করতে সতর্ক পর্যবেক্ষণ ও ইন্দ্রিয় ব্যবহার করুন।
- অবেশন, অনুমান, পরীক্ষা, উপসংহারে বৈজ্ঞানিক মেজাজ বিকাশ করুন।

শেখার সময়	সোমবার	মঙ্গলবার	বুধবার	বৃহস্পতিবার	শুক্রবার	শনিবার
লেটস গेट স্টার্টিং!	25 mins	ওয়েলকাম	ওয়ার্ম আপ	পরিচ্ছন্নতা চেক করা	আরহাওয়া	খোলামেলা আলোচনা
লেটস প্লে!	25 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন খেলার উপকরণ দিন				

জল খাবার (10 মিনিট)

লেটস হ্যাভ ফান!	60 mins	প্রতিদিন বিভিন্ন থিম গ্রহণ করুন এবং শিশুদের একাধিক বৈচিত্র্যময়, মজাদার, খেলাধুলা ভিত্তিক কার্যকলাপে জড়িত করুন।	সুজনশীলতা এবং অভিব্যক্তি	বৈচিত্র্য এবং অন্তর্ভুক্তি	দয়া এবং সহানুভূতি	বইয়ের বিশ্ব	পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন
	60 mins	- আমি কে?: স্পর্শ করুন, অনুমান করুন - মেমরি ম্যাজিক: বস্তু, শব্দ, নিদর্শন প্রত্যাহার করুন - পিকচার হান্ট: পর্যবেক্ষণ করুন এবং ভিত্তি করুন - কি ঘটবে যদি: চিন্তা করুন এবং পরিস্থিতির যুক্তি প্রয়োগ করুন	- আসুন নির্মাণ করি: বাড়ি, সেতু, রাস্তা এবং আরও অনেক কিছু - পরিমাপ ও তুলনা করুন: - দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা - আপনি যা দেখেন তা আঁকুন: দৃষ্টিকোণ ভিত্তিক অঙ্কন	- স্কাভজার হান্ট: - ভিন্ন রঙ এবং/অথবা আকৃতির বস্তু খুঁজুন - আপনি কি আমাকে খুঁজে পেতে পারেন?: - বস্তুর ভিত্তিতে ভাগ করা মানদণ্ড খুঁজুন - আমি কে?: স্পর্শ করুন, অনুভব করুন এবং অনুমান করুন	- আমাদের চারপাশে সাধারণ চিহ্ন চিহ্নিত করা - অর্থের বিষয়: - বুঝুন এবং লেনদেন করুন	- জিগ করা পাজল নিয়ে খেলা: - অনুপস্থিত অংশগুলি সম্পূর্ণ এবং সনাক্ত করুন - আসুন তুলনা করি: বুঝুন এবং ভিত্তি সংখ্যা, দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন তুলনা করুন	- পুনর্বিবেচনা করুন এবং শক্তিশালী করুন - ওয়ার্কশীট - মূল কার্যকলাপ - সহায়তা প্রদান করুন - এককভাবে - ছোট, পর্যায়ক্রমে গ্রুপ কার্যকলাপ - জোড়া বানানো - ব্যক্তিগত সাফল্য - পর্যবেক্ষণ করুন এবং রেকর্ড করুন
লেটস হেয়ার এন্ড টক!	60 mins		31, 26, 93	97, 110, 48	24, 32	9, 11	

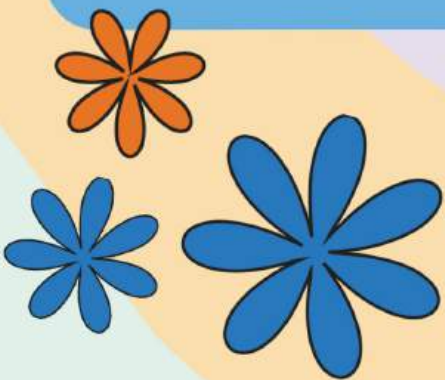
দুপুরের খাবার এবং বিশ্রাম (30 মিনিট)

লেটস গेट এন্ড্রিভ!	20 mins	পছন্দ ভিত্তিক খেলার জন্য বিভিন্ন আউটডোর প্লে-র উপকরণ দিন।	রিক্যাপ	ফেডব্যাক কার্যকলাপ	ক্লিন আপ	আগামী দিনের কথা শেয়ার করুন	বায়-বায়
লেটস রিফ্লেক্ট	10 mins	খোলামেলা কথাবার্তা					

বাড়িতে শেখার কার্যকলাপ

অনুমান খেলুন এবং বাচ্চাদের সাথে গেম বনুন। বিভিন্ন বস্তু, আকৃতি, ব্যবহার, অবস্থান, টেক্সচার, গন্ধ ইত্যাদি সম্পর্কিত সংকেত দিতে পালাক্রমে নিন এবং অনুমান করুন।		আপনার বাচ্চাদের সাথে আশেপাশের এলাকা ঘুরে দেখুন এবং পরিচিত লোগো বা চিহ্নগুলি নির্দেশ করুন, যেমন মুদি দোকান বা স্টপ সাইনগুলি থেকে। আপনিও এগুলি আঁকতে সাহায্য করতে পারেন।	গৃহস্থালীর জিনিসপত্র সহ বাড়িতে একটি বাজার সেট আপ করুন, প্রতিটি আইটেমের জন্য একটি মান নির্ধারণ করুন। খেলার টোকা তৈরি করুন এবং বাচ্চাদের বিভিন্ন জিনিস কিনতে এবং বিক্রি করতে উৎসাহিত করুন।
--	--	--	---

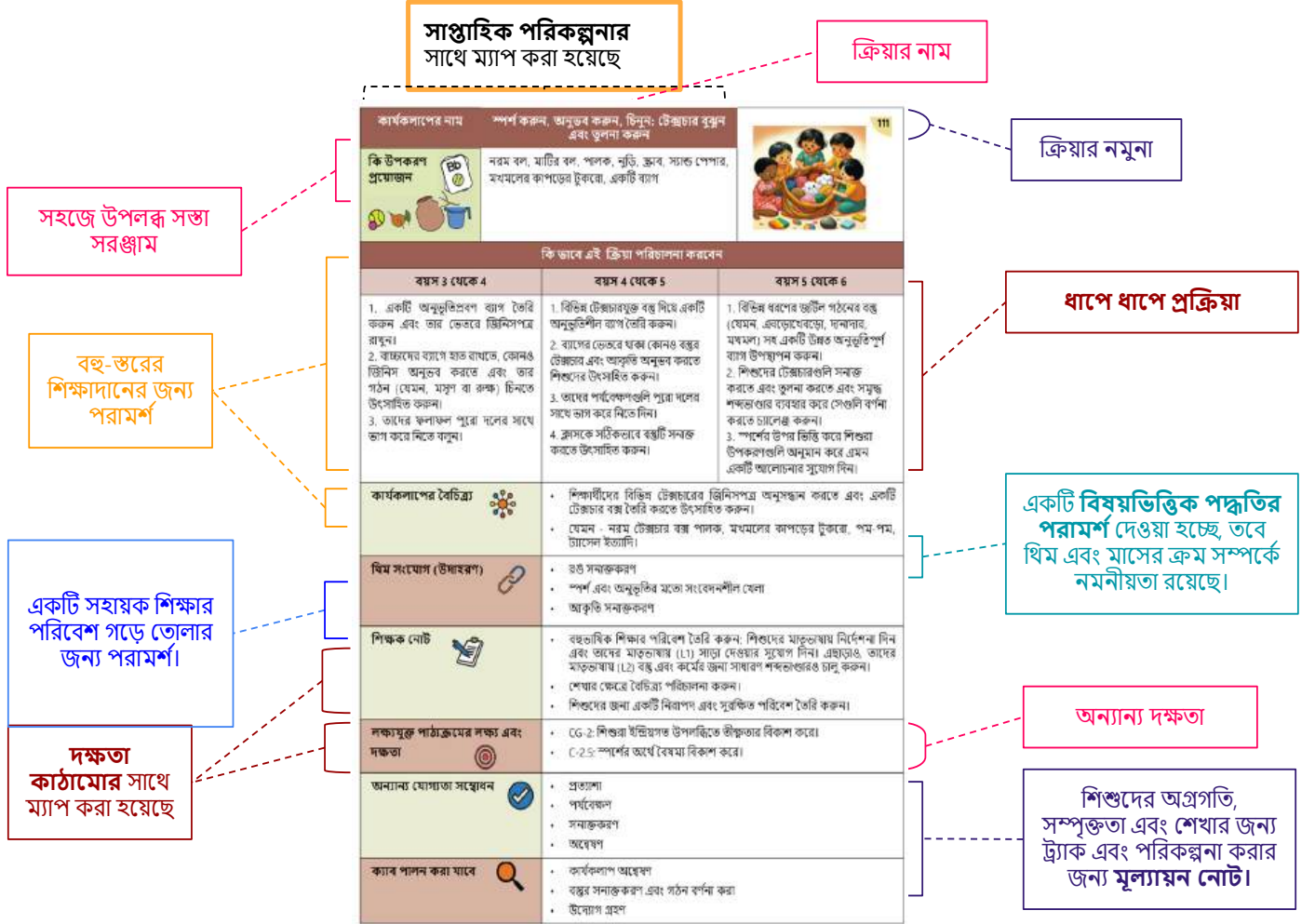
অধ্যায় ৬: ক্রিয়া-ভিত্তিক কার্যকলাপের সংক্ষিপ্তসার



অধ্যায় 6: ক্রিয়া-ভিত্তিক কার্যকলাপের সংক্ষিপ্তসার

6.1 বিস্তারিত কর্মপরিকল্পনার কার্যকর বাস্তবায়নে সহায়তা করার জন্য নির্দেশিকা

এই বিভাগটির লক্ষ্য হল অঙ্গনওয়াড়ি ওয়ার্কার (AWW)-কে বহু-স্তরের, বহু-বয়সী শিক্ষার জন্য পরিকল্পিত বিস্তারিত কার্যকলাপ গুলি কি ভাবে উপলব্ধি করে বাস্তবায়ন করা যায় সে সম্পর্কে একটি বিস্তৃত ধারণা প্রদান করা। কার্যকলাপগুলি সাবধানতার সাথে তৈরি করা হয়েছে, মাইক্রো-লেভেলের বিবরণ প্রদান করে, 3-6 বছর বয়সী শিশুদের বিকাশের চাহিদা পূরণ করে, অন্তর্ভুক্তি, কৌতূহল, সম্পৃক্ততা, শেখা এবং বিষয়ভিত্তিক পদ্ধতির সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ নমনীয়তা নিশ্চিত করে।



প্রত্যেক বিস্তারিত ক্রিয়ার এই উপাদানগুলির রয়েছে :-

- কার্যকলাপ কোড:** শেখা এবং খেলা ব্লকের প্রতিটি কার্যকলাপকে সহজে রেফারেন্সের জন্য একটি অনন্য কার্যকলাপ কোড বরাদ্দ করা হয়েছে, যা অঙ্গনওয়াড়ি ওয়ার্কার (AWW)-কে ভাগ করা সাপ্তাহিক সময়সূচী অনুসারে কার্যকলাপগুলি দ্রুত সনাক্ত করতে করতে দেয়। সাপ্তাহিক পরিকল্পনায় উল্লিখিত QR কোড ব্যবহার করে সপ্তাহ জুড়ে গ্রহণের কালানুক্রমিক ক্রমে এই কার্যকলাপগুলি অ্যাক্সেস করা যেতে পারে।
- কার্যকলাপ নাম:** কার্যকলাপ শিরোনাম/নাম অঙ্গনওয়াড়ি ওয়ার্কার (AWW)-কে কার্যকলাপে অন্তর্ভুক্ত ধারণা/শিক্ষার উদ্দেশ্য বা দক্ষতা সম্পর্কে একটি সংক্ষিপ্ত ধারণা প্রদান করবে।
- প্রয়োজনীয় উপকরণ:** শিশুদের সাথে প্রতিটি কার্যকলাপ পরিচালনা করার জন্য সহজলভ্য উপকরণের একটি বিস্তৃত তালিকা তৈরি করার পরামর্শ দেওয়া হয়। এর মধ্যে রয়েছে স্থানীয়ভাবে পাওয়া যায় এমন গৃহস্থালী সামগ্রী, কম খরচে/বিনামূল্যে DIY খেলনা/উপকরণ, রাজ্য কর্তৃক প্রদত্ত শিক্ষণ-শেখানোর উপকরণ (TLM) এবং থিম-ভিত্তিক বৈচিত্র্যের জন্য সুপারিশ। এই অন্তর্ভুক্তি অ্যাক্সেস-যোগ্যতা এবং মানন-যোগ্যতা নিশ্চিত করে, যা অঙ্গনওয়াড়ি ওয়ার্কার (AWW)-কে তাদের বিভিন্ন শ্রেণীকক্ষের প্রেক্ষাপট অনুসারে কার্যকলাপগুলিকে তৈরি করতে সক্ষম করে।

- **কিভাবে কার্যক্রম পরিচালনা করবেন:** প্রতিটি কার্যক্রমে বিস্তারিত পদক্ষেপ অনুসরণ করার নির্দেশিকা এবং পরামর্শ রয়েছে যা অঙ্গনওয়াড়ি সেন্টার (AWC)-তে শিশুদের বিভিন্ন বয়স ও দক্ষতার স্তরের জন্য উপযুক্ত। NCF অনুযায়ী নির্দিষ্ট শেখার ফলাফলের সাথে সঙ্গতিপূর্ণ, প্রতিটি কার্যক্রম 3-6 বছর বয়সী শিশুদের উন্নয়নমূলক অগ্রগতির জন্য ডিজাইন করা হয়েছে, যা ক্রমাগত চ্যালেঞ্জ ও জটিলতা বাড়াতে সহায়ক। এই পদ্ধতিটি বয়স অনুসারে উপযুক্ত উদ্দীপনা নিশ্চিত করে, কৌতূহল, উত্তেজনা, মানসিক বিকাশ উদ্দীপিত করে, এবং AWC-তে অনুরূপ উপকরণ ব্যবহার করে প্রতিটি কার্যক্রমের সহজ পরিচালনা সমর্থন করে। কিছু কার্যক্রম 4-5 এবং 5-6 বছর বয়সীদের জন্য পুনরাবৃত্তি করা হয়, এই পর্যায়গুলিতে বেশি কঠোরতা এবং এক্সপোজারের কারণে। আপনি লক্ষ্য করবেন যে বেশিরভাগ কার্যক্রম একটি ধারাবাহিক ফরম্যাট অনুসরণ করে, যেখানে 3-4 বছর বয়সীদের জন্য সুপারিশকৃত কার্যক্রমের পদক্ষেপগুলি 4-5 এবং 5-6 বছরের জন্য পুনরাবৃত্তি করা হয়, যথাযথ সংশোধন সহ যাতে তাদের উন্নয়নমূলক স্তরের সাথে উপযুক্ত চ্যালেঞ্জ প্রদান করা যায়। একইভাবে, 3-4 এবং 4-5 বছর বয়সীদের জন্য পদক্ষেপগুলি 5-6 বছর বয়সীদের জন্য পুনরাবৃত্তি করা হয় যাতে কার্যক্রমে ধারাবাহিকতা এবং প্রবাহ বজায় থাকে।
- **কার্যক্রমের ভিন্নতা:** এই বিভাগটি পরামর্শ দেয় কিভাবে একটি নির্দিষ্ট কার্যক্রম যা একটি বিশেষ শেখার ফলাফল লক্ষ্য করে, তা আরও আকর্ষণীয় এবং চ্যালেঞ্জিং করা যেতে পারে একবার শিশুরা মূল অগ্রগতিটি আয়ত্তে আনে। যেহেতু প্রতিটি কার্যক্রম শেখার চক্রের মধ্যে কয়েকবার পুনরাবৃত্তি করার জন্য প্রস্তাবিত হয়েছে, যাতে ফলাফলগুলো দৃঢ় হয়, 'কার্যক্রম ভিন্নতা' প্রস্তাবনা নবীনতা আনার পাশাপাশি সক্রিয় অন্বেষণ এবং মজা উৎসাহিত করতে সহায়ক হতে পারে।
- **থিম সংযোগ:** প্রতিটি কার্যক্রমের জন্য থিম্যাটিক সঙ্গতি প্রস্তাবিত হয়েছে যাতে আঙ্গনওয়াড়ী কর্মী (AWW) তাদের বিদ্যমান দৈনিক এবং সাপ্তাহিক পাঠ্যক্রম পরিকল্পনায় থিম্যাটিক পদ্ধতি সহজভাবে একত্রিত করতে পারে। এটি অঙ্গনওয়াড়ী ওয়ার্কার (AWW)-দের বিভিন্ন রাজ্য এবং অঞ্চলের জন্য নমনীয়তা প্রদান করে যাতে তারা সপ্তাহ/মাস ভিত্তিক প্রসঙ্গের জন্য সবচেয়ে উপযুক্ত থিম নির্বাচন করতে পারে এবং নির্বাচিত থিম অনুযায়ী কার্যক্রমটি পরিকল্পনায় একত্রিত করতে পারে। আরো বিস্তারিত জানতে 3.5 ধারা দেখুন।
- **শিক্ষকের টিপস:** এই বিভাগটি নির্দিষ্ট কার্যক্রম পরিচালনা করার সময় সব বিষয় (লিঙ্গ, অক্ষমতা, জাতিগত এবং সাংস্কৃতিক) অন্তর্ভুক্ত করার জন্য টিপস, পরামর্শ এবং গুরুত্বপূর্ণ পয়েন্ট প্রদান করে এবং একটি নিরাপদ ও সহায়ক শেখার পরিবেশ সৃষ্টি করার পরামর্শ দেয়। এই বিভাগটি সাধারণ চ্যালেঞ্জ এবং পক্ষপাত/স্টেরিওটাইপগুলোর দিকে দৃষ্টি আকর্ষণ করে, যা কার্যক্রম পরিচালনার সময় সচেতনভাবে প্রতিরোধ করা উচিত।
- **লক্ষ্যত পাঠ্যক্রম লক্ষ্য এবং দক্ষতা:** জাতীয় পাঠ্যক্রম কাঠামো (NCF) অনুযায়ী, প্রতিটি কার্যক্রম স্পষ্টভাবে উল্লেখ করে যে কোন সাধারণ পাঠ্যক্রম লক্ষ্য এবং দক্ষতা সঠিকভাবে সম্পন্ন হচ্ছে।
- **অন্যান্য দক্ষতা যা সম্বোধিত হয়:** লক্ষ্যত দক্ষতার পাশাপাশি, পরিকল্পনা এছাড়া আরও অন্যান্য সম্পর্কিত দক্ষতাগুলির বিকাশ সমর্থন করে যা কার্যক্রমটির বহুমুখী প্রকৃতিকে সমৃদ্ধ করে।
- **পর্যবেক্ষণ:** এই বিভাগটি বিস্তারিতভাবে নির্দেশনা প্রদান করে যে কার্যক্রমের ফলে শিশুদের মধ্যে কী ধরনের শেখার ফলাফল পরিবর্তন লক্ষ্য করা যেতে পারে এবং এটি ধারাবাহিক মূল্যায়ন ও প্রতিফলনের ধারণাকে সমর্থন করে। এই পদ্ধতিটি AWW-দের প্রশিক্ষণমূলক চর্চা পরিমার্জন করতে এবং প্রতিটি শিক্ষার্থীর প্রয়োজনের সঙ্গে সঙ্গতিপূর্ণ হস্তক্ষেপগুলি তৈরি করতে সক্ষম করে, একই সঙ্গে শিশুদের অগ্রগতির পর্যবেক্ষণ করতে সহায়তা করে, এবং যেসব ক্ষেত্রে অতিরিক্ত সহায়তা প্রয়োজন তা চিহ্নিত করে।
- এই মূল বৈশিষ্ট্যগুলি প্রতিটি কার্যক্রম পরিকল্পনায় অন্তর্ভুক্ত করার মাধ্যমে, AWW-রা 3-6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য উপযুক্ত এবং আকর্ষণীয় শেখার অভিজ্ঞতা তৈরি করতে সক্ষম হবে, যা তাদের সামগ্রিক বিকাশ সমর্থন করবে এবং জীবনব্যাপী শেখার প্রতি ভালোবাসা উদ্দীপিত করবে।

ক্রিয়ার নাম

গল্পের আসর - জোর গলায় পড়া

কি সরঞ্জাম ব্যবহার করা হবে



বিগ বুকস (বড় সাইজের শিশুদের গল্পের বই যার মধ্যে বড় বড় চিত্র, বড় বড় লেখা এবং বড় আকারের বই), পিকচার বুকস (একটি বই যাতে অনেক চিত্র থাকে এবং ছোট ছোট বাক্য থাকে), ওয়ার্ডলেস পিকচার বুকস (একটি বই যাতে শুধুমাত্র চিত্র থাকে অথবা খুব কম শব্দ থাকে), টেক্সচার/বোর্ড বুকস (কঠিন কাগজে মুদ্রিত বই যাকে পেপারবোর্ড বলা হয়, যা টাচ এবং ফিল বই হিসেবে ব্যবহৃত হয় এবং ছবির মধ্যে টেক্সচারযুক্ত পৃষ্ঠাগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকে) এবং স্টোরি কার্ডস।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

বয়স 4-5

বয়স 5-6

দিন 1

1. একটি বড় বই, টেক্সচার্ড বই অথবা ছবির বই বেছে নিন এবং শিক্ষক যখন ধীরে ধীরে পাতা উল্টান, তখন শিশুদের চুপচাপ 2 মিনিটের জন্য ছবিগুলো দেখতে দিন।
2. ভয়েস মড্যুলেশন সহ ছবির বই থেকে গল্পটি জোরে জোরে পড়ুন।
3. 'এটি কী?', 'এটি কে?', 'এটি কোন রঙ?' ইত্যাদি গল্পের বই থেকে চিত্রগুলি সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন যাতে শিশুরা বস্তু এবং চরিত্রগুলির সাথে পরিচিত হয়।
4. বাচ্চাদের গল্প থেকে তাদের প্রিয় বস্তু বা চরিত্রটি অবোধে আঁকতে বা লিখতে উৎসাহিত করুন।
5. শিশুদের তাদের অঙ্কন বা লেখা সম্পর্কে সাহায্যকারীর সাথে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

একই বইটি পুনরায় পড়ার

ধাপগুলি:

1. প্রথম দিনের ধাপগুলি পুনরাবৃত্তি করুন।
2. গল্পের মাঝখানে এবং শেষে জোরে জোরে পড়ার সময় অতিরিক্ত সহজ তথ্যগত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন যেমন 'গল্পে কে ছিল?', 'কে সমস্যায় পড়েছিল এবং কে সেই চরিত্রটিকে বাঁচিয়েছিল?', 'কোনও বস্তুর রঙ কী?' ইত্যাদি এবং ব্ল্যাকবোর্ডে উত্তরগুলি লিখুন।

দিন 1

1. 3-4 বছর বয়সী শিশুদের জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন।
2. গল্পের মাঝখানে এবং পরে 'চরিত্রটির কী হয়েছিল?', 'চরিত্রটি কে ছিল?', 'গল্পের শুরু/শেষে কী ঘটেছিল?' ইত্যাদি সহজ তথ্যগত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন এবং ব্ল্যাকবোর্ডে উত্তরগুলি লিখুন।
3. শিশুদের তাদের প্রিয় চরিত্র বা গল্পের ঘটনাটি স্বাধীনভাবে আঁকতে বা লিখতে এবং লেবেল করতে উৎসাহিত করুন।
4. শিশুদের তাদের অঙ্কন, লেবেল বা লেখা সম্পর্কে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।

একই বইটি পুনরায় পড়ার

ধাপগুলি:

1. দিন 1 এর ধাপগুলি পুনরাবৃত্তি করুন।
2. গল্পে শিশুদের পছন্দ এবং অপছন্দের চরিত্রগুলি এবং এর কারণগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।
3. শিশুদের তাদের প্রিয় চরিত্রগুলি স্বাধীনভাবে আঁকতে এবং লেবেল করতে উৎসাহিত করুন।

দিন 1

1. 3-4 বছর বয়সী শিশুদের জন্য একই পদ্ধতি অনুসরণ করুন, কিন্তু অল্প কিছু লেখা সহ একটি বড় বই বা ছবির বই ব্যবহার করুন।
2. গল্পের শুরু/মাঝখানে/শেষে সহজ তথ্যগত প্রশ্ন, ভবিষ্যদ্বাণী এবং মতামত ভিত্তিক প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন যেমন 'গল্পে কী ঘটবে বলে তুমি মনে করো?', 'গল্পে ভবিষ্যতে কী ঘটবে?', 'কেন তুমি একটি চরিত্র পছন্দ করেছ?' ইত্যাদি এবং ব্ল্যাকবোর্ডে উত্তর লিখুন।
3. শিশুদের তাদের প্রিয় চরিত্র বা গল্পের ঘটনাটি স্বাধীনভাবে আঁকতে বা লিখতে উৎসাহিত করুন এবং তারা যা আঁকছে তা লেখার চেষ্টা করুন।
4. শিশুদের তাদের অঙ্কন এবং তারা যা লিখেছে তা সম্পর্কে কথা বলতে এবং পুরো ক্লাসের সাথে গল্প সম্পর্কে তাদের ভবিষ্যদ্বাণী বা মতামত ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।

একই বইটি পুনরায় পড়ার ধাপ:

1. প্রথম দিনের ধাপগুলি পুনরাবৃত্তি করুন।
2. গল্পের বিভিন্ন চরিত্রের বৈশিষ্ট্য এবং গল্পের বিস্তৃতি নিয়ে আলোচনা করুন 'কোন চরিত্রটি আপনার সবচেয়ে বেশি পছন্দ/অপছন্দ এবং কেন?', 'আপনার কি মনে হয় চরিত্রটি অন্য কিছু করতে পারত?', 'চরিত্রটির পরিবর্তে আপনি কী করতে পারতেন?', 'আপনি যদি গল্পটি চালিয়ে যেতে চান, তাহলে গল্পে কী ঘটবে?'।
3. বাচ্চাদের গল্পের বিস্তৃতি অবোধে আঁকতে বা লিখতে উৎসাহিত করুন এবং তারা যা আঁকছে তা লেখার চেষ্টা করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বাচ্চাদের গল্পের শেষাংশ পরিবর্তন করতে বলুন, অথবা তাদের পছন্দের গল্পের বই নির্বাচন করতে এবং ক্লাসের সহপাঠীদের জন্য তাদের নিজস্ব ভাষায় জোরে জোরে পড়তে উৎসাহিত করুন।
থিম যুক্ত করা (উদাহরণ) 	আমি এবং আমার পরিবার, আমার শরীর, আমার গ্রাম/আমার শহর, গাছ এবং গাছপালা, ফল এবং শাকসবজি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি, আমাদের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী, পরিবহনের মাধ্যম, খাদ্য, বাজারের মতো বিষয়বস্তু থেকে গল্প বেছে নেওয়া যেতে পারে।
শিক্ষক নোট 	• সেশনের শুরুতে 15-18টি গল্পের বই চিহ্নিত করুন এবং বাচ্চাদের সাথে সেগুলি বারবার পড়ুন। • গল্প বলার সময় ভয়েস মড্যুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করুন। • সপ্তাহে অন্তত 2-3 বার একটি বই পুনরাবৃত্তি করুন। প্রতিটি পুনরাবৃত্তির সময়, বাচ্চাদের গল্পের আরও বিশদ বিবরণ নিজেরাই যোগ করতে বলুন। • প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য বড় ছবির বই, পুতুল, মডেল, ব্রেইল বই ইত্যাদি ব্যবহার করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-9: শিশুরা দুটি ভাষায় দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে। ◦ C-9.5: বর্ণিত/পঠিত গল্পগুলি বোঝে এবং চরিত্র, গল্পের ধরণ এবং লেখক কী বলতে চান তা সনাক্ত করে। • CG-10: শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে। ◦ C-10.9: বিভিন্ন ধরণের শিশুদের বই বাছাই এবং পড়ার আগ্রহ দেখায় (L1)
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ, শব্দভাণ্ডার গঠন, কল্পনাশক্তি বৃদ্ধি; বর্ণনা; নির্দেশাবলী অনুসরণ; সৃজনশীলতা; সামাজিক বিকাশ, আত্ম-প্রকাশ বিকাশ, আত্মসম্মান বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• ছবি পড়া, ছোট গল্প এবং পরিবার এবং সহকর্মীদের সাথে গল্পের বই নিয়ে আলোচনায় শিশুদের আগ্রহ পর্যবেক্ষণ করুন। • তারা গল্পটি শোনে কিনা এবং তাদের নিজস্ব ভাষায় এটি পুনরায় বলতে পারে কিনা তা মূল্যায়ন করুন। খোলামেলা প্রশ্ন, সম্পূর্ণ বাক্য ব্যাখ্যা, কল্পনা এবং গল্প সম্পর্কিত বর্ণনার প্রতি শিশুদের প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করুন।

ক্রিয়ার নাম

গল্পের আসর - জোর গলায় পড়া

কি সরঞ্জাম

ব্যবহার করা হবে



বিগ বুকস (বড় সাইজের শিশুদের গল্পের বই যার মধ্যে বড় বড় চিত্র, বড় বড় লেখা এবং বড় আকারের বই), পিকচার বুকস (একটি বই যাতে অনেক চিত্র থাকে এবং ছোট ছোট বাক্য থাকে), ওয়ার্ডলেস পিকচার বুকস (একটি বই যাতে শুধুমাত্র চিত্র থাকে অথবা খুব কম শব্দ থাকে), টেক্সচার/বোর্ড বুকস (কঠিন কাগজে মুদ্রিত বই যাকে পেপারবোর্ড বলা হয়, যা টাচ এবং ফিল বই হিসেবে ব্যবহৃত হয় এবং ছবির মধ্যে টেক্সচারযুক্ত পৃষ্ঠাগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকে) এবং স্টোরি কার্ডস।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

বয়স 5-6

1. একটি রঙিন বড় বই (স্পষ্ট চিত্র এবং শব্দ সহ বড় আকারের লেখা) বেছে নিন যা ইতিমধ্যেই 2-3 বার জোরে পড়া হয়েছে।
2. বড় বইটি মাঝখানে রেখে এবং বাচ্চাদের চারপাশে রেখে গল্পটি পড়ুন। পড়ার সময় আপনার আঙ্গুল ব্যবহার করে প্রতিটি শব্দের দিকে নির্দেশ করুন।
3. বাচ্চাদের বস্তুর দিকে নির্দেশ করতে এবং সাধারণ শব্দগুলি অনুমান/ভবিষ্যদ্বাণী করতে বলুন।
4. প্রসঙ্গ, দৃশ্য এবং পুনরাবৃত্তি ব্যবহার করে নতুন শব্দের পরিচয় করিয়ে দিন এবং শক্তিশালী করুন। বাচ্চাদের তাদের কথোপকথনে এই শব্দগুলি ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন।
5. পড়ার সময় অক্ষর, শব্দ এবং বাক্যগুলি নির্দেশ করুন। বইগুলি বাম থেকে ডানে এবং উপর থেকে নিচে কীভাবে পড়া হয়, শিরোনাম কোথায় ইত্যাদি দেখান।

1. লম্বা বাক্য এবং সমৃদ্ধ শব্দভাণ্ডার সহ আরও উন্নত বই বেছে নিন।
2. বড় বইটি মাঝখানে রেখে এবং শিশুদের চারপাশে রেখে গল্পটি পড়ুন। পড়ার সময় আপনার আঙ্গুল ব্যবহার করে প্রতিটি শব্দের দিকে নির্দেশ করুন।
3. শিশুদের শিক্ষকের সাথে গল্পের কিছু অংশ পড়ার সুযোগ দিন, আত্মবিশ্বাস এবং সাবলীলতা বৃদ্ধি করুন।
4. ফলাফল ভবিষ্যদ্বাণী করা, মূল বিষয়গুলির সারসংক্ষেপ করা, চরিত্রগুলির প্রেরণা বিশ্লেষণ করা এবং দ্বন্দ্ব এবং সম্ভাব্য সমাধান নিয়ে আলোচনা করার জন্য শিশুদের জড়িত করুন।
5. গল্পের কাঠামোর বোঝাপড়া আরও গভীর করার জন্য সংলাপ, বিরামচিহ্ন এবং পাঠ্য বৈশিষ্ট্যের মতো উপাদানগুলি পরিচয় করিয়ে দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



3-5 বছর বয়সী শিশুরা একজন ফ্যাসিলিটেটরের সাহায্যে বই পড়ার চেষ্টা করে এবং 5-6 বছর বয়সী শিশুরা সমবয়সীদের সাথে ভাগ করে পড়া করতে পারে।

শিশুদের অঙ্কন, গল্প বলা, ভূমিকা পালন, অথবা বই/পাঠ্যের সাথে সংযুক্ত সহজ কারুশিল্পের মতো সম্পর্কিত কার্যকলাপে জড়িত করুন।

থিম যুক্ত করা (উদাহরণ)



আমি এবং আমার পরিবার। আমার শরীর। আমার গ্রাম/আমার শহর গাছ এবং গাছপালা প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি। আমাদের সম্প্রদায় সহায়ক। পরিবহনের মাধ্যম। উৎসব এবং উদযাপন। স্বাস্থ্য এবং সুরক্ষা

শিক্ষক নোট



- শিক্ষার্থীদের মতামত প্রকাশ করতে এবং তাদের সমর্থন করতে উৎসাহিত করুন।
- উৎসাহের সাথে স্পষ্টভাবে পড়ুন, সাবলীলতা প্রদর্শন করুন এবং শিশুদের জড়িত করার জন্য মাঝে মাঝে বিরতি দিন।
- গল্প ভাগ করে নেওয়ার এবং পুনরায় ভাগ করে নেওয়ার জন্য ছবির বই, মডেল, পুতুল, ব্রেইল বই ব্যবহার করুন।
- শব্দভাণ্ডার, বোধগম্যতা এবং গল্প বোঝার জন্য একই বই পুনরাবৃত্তি করুন।
- L1 বইগুলিকে উৎসাহিত করুন, ভারী পাঠ্য বইয়ের চেয়ে ছবির বই পছন্দ করুন, এমন বই নির্বাচন করুন যা প্রাসঙ্গিকভাবে প্রাসঙ্গিক এবং কোনও স্টেরিওটাইপ প্রচার করে না।
- নতুন প্রবর্তিত শব্দের ছবি এবং শব্দ প্রাচীর তৈরি করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-10: শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা • বিকাশ করে। ◦ C-10.5: ছোট গল্প পড়ে এবং চরিত্র, কাহিনী এবং লেখক নিজে থেকে কী বলতে চেয়েছেন তা শনাক্ত করে এর অর্থ বুঝতে পারে (L1) • C-10.2: একটি বইয়ের মৌলিক গঠন/বিন্যাস, মুদ্রিত শব্দের ধারণা এবং যে দিকে সেগুলি মুদ্রিত হয়েছে তা বোঝে এবং মৌলিক বিরাম চিহ্নগুলি চিনতে পারে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	জ্ঞানীয় বিকাশ, সামাজিক-আবেগিক বিকাশ, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস, শব্দভাণ্ডার বৃদ্ধি, চিন্তাভাবনা দক্ষতা, মনোযোগের ব্যাপ্তি, কথোপকথনের দক্ষতা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• অভিব্যক্তি, শব্দ এবং শারীরিক ভাষার মাধ্যমে বই বা পাঠ্যের প্রতি প্রতিটি শিশুর আগ্রহ পর্যবেক্ষণ করুন। • পাঠ পর্বের সাথে সম্পর্কিত মুক্ত প্রশ্নের উত্তরগুলি মূল্যায়ন করুন। • পাঠ পর্বের সময় শিশু কীভাবে শব্দগুলি পুনরায় বলে এবং চিত্রগুলি বোঝে তা পর্যবেক্ষণ করুন।

থিম: 	পরিবার ও বন্ধুদের প্রতি কৃতজ্ঞতা স্বীকার
প্রস্তাবিত ছন্দ/ গান 	বনে বিরা একসময়, একটি ছোট্ট বনে, পশুপাখির একটি সুখী পরিবার বাস করত। বনে খুব বড় বট, নিম এবং সেগুন গাছ ছিল! সেখানে মামা ভাল্লুক, বাবা ভাল্লুক এবং তাদের ছোট্ট শাবক বিরা ছিল। বিরা তার বন্ধুদের সাথে বনে খেলতে এবং ঘুরে দেখতে পছন্দ করত - সোনি কাঠবিড়ালি, দেব হরিণ এবং রনি খরগোশ। এক রৌদ্রোজ্জ্বল সকালে, যখন বিরা এবং তার বন্ধুরা লুকোচুরি খেলছিল, তখন তারা একটি বিকট শব্দ শুনতে পেল। বজ্র! বজ্র! বজ্র! একটা বড় ঝড় আসছিল! বাতাস জোরে জোরে বইছিল, এবং প্রচণ্ড বৃষ্টি হচ্ছিল। বিরা এবং তার বন্ধুরা দ্রুত আশ্রয় খুঁজতে ছুটে গেল। তারা একটি গুহা খুঁজে পেল যেখানে তারা ঝড় থেকে নিরাপদে একত্রিত হয়েছিল। গুহার ভেতরে, বাইরে ঝড় বাড়ার সাথে সাথে তারা গল্প এবং হাসি ভাগাভাগি করেছিল। বিরা তার বন্ধুদের দিকে তাকিয়ে তাদের সাহচর্য এবং উষ্ণতার জন্য কৃতজ্ঞ বোধ করল। সে বুঝতে পারল যে এত সুন্দর বন্ধু এবং একটি প্রেমময় পরিবার পেয়ে সে কতটা ভাগ্যবান। ঝড়ের সময় একে অপরকে সুরক্ষিত রাখার জন্য এবং একসাথে থাকার জন্য সে তাদের প্রত্যেককে ধন্যবাদ জানাল।
শিক্ষকের নোট 	- গল্পটি শুরু করার সময় বাচ্চাদের বন্ধুবান্ধব এবং পরিবারের সদস্যদের আশেপাশে থাকার গুরুত্ব সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। আপনি এই জাতীয় প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারেন - তারা যখন ভয় পায় তখন তারা কী করে? তারা কার সাথে তাদের গোপনীয়তা ভাগ করে নেয়? তারা কার সাথে খেলে? কেন তারা তাদের সাথে খেলতে পছন্দ করে? ইত্যাদি। - বাচ্চাদের কাছে গল্পটি মৌখিকভাবে বর্ণনা করার সময় চিত্রিতভাবে গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ ভিজুয়াল সহ স্টোরি কার্ড ব্যবহার করুন। বাচ্চাদের জড়িত করার জন্য ভয়েস মড্যুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করুন। - আপনি একই ধরনের গল্প সহ একটি ছবির বই বেছে নিতে পারেন এবং শিশুদের সাথে জোরে জোরে বইটি পড়তে পারেন। - বিস্তারিত পদক্ষেপের জন্য পড়ুন 1: জোরে পড়ুন। - গল্পটি 2-3 বার জোরে পড়া হয়ে গেলে, আপনি একটি বড় বই বেছে নিতে পারেন অথবা এই বা অনুরূপ গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের সাথে ভাগ করে পড়াতে পারেন। বিস্তারিত পদক্ষেপের জন্য পড়ুন 1: ভাগ করে পড়া।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	কল্পনাশক্তি, মানসিক নিয়ন্ত্রণ, সামাজিক বিকাশ, আত্মসচেতনতা বৃদ্ধি করে, শ্রবণ দক্ষতা বৃদ্ধি করে

থিম: 	পরিবেশ
প্রস্তাবিত ছন্দ/ গান 	নোন্ বন পরিষ্কার করে একদিন, কাঠবিড়ালি নোন্ বনের পাতার উপর দিয়ে হেঁটে বেড়াচ্ছিল, সে অদৃষ্টে কিছু লক্ষ্য করল। কিছু গাছ বিষণ্ণ দেখাচ্ছিল, পাতাগুলো নড়ে উঠছিল এবং ডালপালা খালি ছিল। নোন্ ভাবছিল কেন বন আগের মতো খুশি দেখাচ্ছে না। নোন্ তার জ্ঞানী পুরনো বন্ধু আউলিকে এই বিষয়ে জিজ্ঞাসা করল। আউলি ব্যাখ্যা করল যে মানুষ বনের যত্ন না নেওয়ার কারণে বনটি অসুস্থ বোধ করছে। তারা অনেক গাছ কেটে ফেলছে, আবর্জনা ফেলছে এবং প্রাণী ও উদ্ভিদের যত্ন নিচ্ছে না। নোন্ এই কথা শুনে দুঃখ পেল কিন্তু সাহায্য করার সিদ্ধান্তও নিল। সে তার পশু বন্ধুদের - সিংহ, খরগোশ, ময়ূর, হাতি, গাধা, তোতা, চড়ুই এবং অন্যান্যদের - জড়ো করে, এবং একসাথে তারা আবর্জনা তুলতে, নতুন গাছ লাগাতে এবং তাদের চারপাশের প্রকৃতির যত্ন নিতে শুরু করে। দিন যত গড়িয়েছে, বন সুস্থ হতে শুরু করেছে। গাছগুলি আরও সবুজ হয়ে উঠেছে, ফুল উজ্জ্বলভাবে ফুটে উঠেছে এবং প্রাণীরা আবার আনন্দের সাথে খেলা করছে। নোন্ এবং তার বন্ধুরা শিখেছে যে তাদের মতো ছোট প্রাণীও তাদের ঘর এবং মূল্যবান পরিবেশ রক্ষায় বড় পার্থক্য আনতে পারে। সেই দিন থেকে, নোন্ এবং তার বন্ধুরা তাদের প্রিয় বনের যত্ন নেওয়ার প্রতিশ্রুতি দিয়েছিল, তাদের চারপাশের সকলকে আমাদের পরিবেশের যত্ন নেওয়ার গুরুত্ব শেখায়।

শিক্ষকের নোট 	- গল্পটি শুরু করার সময় তাদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন যে তারা যখন তাদের চারপাশে গাছ এবং প্রাণী দেখে তখন তাদের কেমন লাগে। আপনি এই জাতীয় প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারেন - যদি তাদের চারপাশে গাছ এবং প্রাণী না থাকে তবে তাদের কেমন লাগবে? তারা কি গাছপালা জল দেয়? যখন তারা নোংরা চেয়ারে বসে বা নোংরা জায়গায় খায় তখন তাদের কেমন লাগে? তারা এ বিষয়ে কী করে? তারা আবর্জনা কোথায় ফেলে? - বাচ্চাদের কাছে গল্পটি মৌখিকভাবে বর্ণনা করার সময় চিত্রিতভাবে গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ ভিজুয়াল সহ স্টোরি কার্ড ব্যবহার করুন। বাচ্চাদের জড়িত করার জন্য ভয়েস মডুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করুন। - আপনি একই ধরনের গল্প সহ একটি ছবির বই বেছে নিতে পারেন এবং শিশুদের সাথে জোরে জোরে বইটি পড়তে পারেন। বিস্তারিত পদক্ষেপের জন্য 1: জোরে পড়ুন। - গল্পটি 2-3 বার জোরে পড়া হয়ে গেলে, আপনি একটি বড় বই বেছে নিতে পারেন অথবা এই বা অনুরূপ গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের সাথে ভাগ করে পড়াতে পারেন। বিস্তারিত পদক্ষেপের জন্য 1: ভাগ করে পড়া পড়ুন।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	কল্পনাশক্তি, মানসিক নিয়ন্ত্রণ, সামাজিক বিকাশ, আত্মসচেতনতা বৃদ্ধি করে, শ্রবণ দক্ষতা বৃদ্ধি করে

থিম: 	বন্ধুতা এবং সহযোগিতা 1.3
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	দ্য গ্র্যান্ড টাওয়ার অ্যাডভেঞ্চার তিনজন ছোট বন্ধু ছিল, যাদের নাম ছিল জয়া, টনি এবং কাভ্যা। তারা প্রিয় বন্ধু হিসেবে একসঙ্গে পার্কে খেলত, ঘাসে, সুইংয়ে, স্লাইডে এবং সিসওয়াতে। একদিন, তারা সিদ্ধান্ত নিল যে তারা সবচেয়ে বড় রঙিন ব্লকের টাওয়ার বানাবে। জয়ার কাছে ছিল লাল ব্লক, টনির কাছে ছিল নীল ব্লক এবং কাভ্যার কাছে ছিল হলুদ ব্লক। তারা ব্লকগুলো একে একে সাজাতে শুরু করল, কিন্তু টাওয়ার বারবার পড়ে যাচ্ছিল। ঠুম! ঠুম! ঠুম! কিন্তু তারা কি হাল ছেড়ে দিয়েছিল? না! পর্যন্ত তারা একে অপরকে সাহায্য করে কাজ করার সিদ্ধান্ত নিল। জয়া তার লাল ব্লক টনির কাছে পাঠালো, যে নীল এবং লাল ব্লক দিয়ে একটি বড় ভিত্তি তৈরি করল। তারপর কাভ্যা বাকি নীল, হলুদ এবং লাল ব্লকগুলো উপরে রেখে সাজাল। সহযোগিতা এবং ভাগাভাগির মাধ্যমে তারা পার্কের সবচেয়ে বড় টাওয়ার তৈরি করল! তারা খুব উত্তেজিত হয়ে উঠল। সেই দিন থেকে তারা জানল যে সহযোগিতা এবং ভাগাভাগি করে তারা আরও বেশি মজা করতে পারে এবং আরও অনেক কিছু তৈরি করতে পারে। সেই দিন থেকে তারা প্রতিদিনের খেলা খেলার সময় আনন্দ এবং মজা পূর্ণ করার জন্য মনস্থির করল।
শিক্ষকের নোট 	- গল্প শুরু করুন তাদের সাথে এই প্রশ্নগুলির মাধ্যমে, তারা কি তাদের খেলনা এবং স্টেশনারি বন্ধু এবং ভাইবোনদের সাথে ভাগ করে? যদি একজনের পেন্সিল প্রয়োজন হয় তবে তারা কি করবে? তারা একসঙ্গে কী কী তৈরি করতে পারে? - গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ দৃশ্যযুক্ত গল্প কার্ড ব্যবহার করুন। শিশুদের সাথে গল্প বলার সময় ভয়ের প্রয়োগ এবং নাটকীয় কর্মকাণ্ড ব্যবহার করুন। - আপনি একটি ছবির বই নির্বাচন করতে পারেন যার মধ্যে অনুরূপ গল্প রয়েছে এবং শিশুদের সাথে বইটি উচ্চারণ করতে পারেন। - একবার গল্পটি 2-3 বার উচ্চারণ করা হলে, আপনি একটি বড় বই নির্বাচন করতে পারেন বা এই গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের সাথে ভাগাভাগি করে পড়তে পারেন। - শিশুদের মধ্যে পারস্পরিক শ্রদ্ধা, সিদ্ধান্ত গ্রহণ, শব্দভাণ্ডার তৈরি, কল্পনা বৃদ্ধি, শোনা দক্ষতা উন্নয়ন।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	দলগত কাজ, ভাগাভাগি, সহযোগিতা, সিদ্ধান্ত গ্রহণ, শব্দভাণ্ডার গঠন সম্পর্কে সচেতনতা, কল্পনাশক্তি বৃদ্ধি করে, শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ করে।

থিম:  প্রস্তাবিত ছন্দ/ গান 	কমিউনিটি কর্মীরা আই উইল বি তিনজন ছোট বন্ধু ছিল, যাদের নাম ছিল সিমরান, জাইনাব এবং জন। একদিন তারা সিমরানের মায়ের সঙ্গে পার্কে যেতে গিয়েছিল। বাড়ি থেকে পার্কে যাওয়ার পথে তারা দেখেছিল এক পণ্য বিক্রেতা ফলমূল এবং শাকসবজি বিক্রি করছে, দোকানদার অনেক খেলনা, কাপড় এবং খাদ্য আইটেম বিক্রি করছে, ডাক্তার তার ক্লিনিকে রোগীদের চিকিৎসা করছে, শিক্ষক তার স্কুলে শিশুদের পড়াচ্ছেন, জুতা মেরামতকারী জুতা মেরামত করছে, ড্রাইভার গাড়ি চালাচ্ছে, স্যানিটেশন কর্মী (ক্লিনার) আমাদের রাস্তা পরিষ্কার করছে, উদ্যানকর্মী গাছের পানি দিচ্ছে এবং আরও অনেক কিছু। তিনজনেই খুব আনন্দিত হয়ে সবাইকে তাদের কাজ এত ভালভাবে করতে দেখে। একদিন যখন তারা পার্কে পৌঁছাল, সিমরানের মা তাদের দেখেছিল এবং জিজ্ঞেস করেছিলেন, “তোমরা বড় হলে কী হতে চাও?” তিনজন বন্ধু একে একে ভাবতে লাগল। জাইনাব বলল, “বড় হলে আমি চিত্রকর্ম করব।” “ওহ, তুমি তাহলে একজন চিত্রশিল্পী হবে,” সিমরানের মা বললেন। তারপর সিমরান বলল, “বড় হলে আমি গাড়ি চালাবো। আমি একজন ড্রাইভার হব।” এরপর জন বলল, “আমি আমার মা-বাবাকে রান্নায় সাহায্য করতে ভালোবাসি। বড় হলে আমি একজন রাঁধুনি হব।” তাদের চিন্তা শুনে, সিমরানের মা খুশি হয়ে বললেন, “তোমরা যা চাও তা হতে পারবে। তুমি একজন ড্রাইভার, একজন চিত্রশিল্পী, একজন রাঁধুনি, একজন প্রকৌশলী, একজন কাঠমিস্ত্রি হতে পারবে। যেমন আমি একজন ব্যবসায়ী কারণ আমি তা হতে চেয়েছিলাম!”
শিক্ষকের নোট 	- গল্প শুরু করুন এই প্রশ্নগুলির মাধ্যমে যে তারা বড় হয়ে কী হতে চায় এবং কেন? কে চিঠি পৌঁছায়? যদি তারা বই প্রয়োজন হয়, কোথায় যাবে? যদি টিকা বা অন্য কোনো ঔষধ প্রয়োজন হয়, কে তাদের সাহায্য করবে? - গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ দৃশ্যযুক্ত গল্প কার্ড ব্যবহার করুন। শিশুদের সাথে গল্প বলার সময় ভয়ের প্রয়োগ এবং নাটকীয় কর্মকাণ্ড ব্যবহার করুন। - আপনি একটি ছবির বই নির্বাচন করতে পারেন যার মধ্যে অনুরূপ গল্প রয়েছে এবং শিশুদের সাথে বইটি উচ্চারণ করতে পারেন। - একবার গল্পটি 2-3 বার উচ্চারণ করা হলে, আপনি একটি বড় বই নির্বাচন করতে পারেন বা এই গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের সাথে ভাগাভাগি করে পড়তে পারেন। - ভূমিকা পালনের মাধ্যমে কমিউনিটি সহায়কদের মধ্যে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে তাদের ভূমিকা চিত্রিত করা যেতে পারে। - বিভিন্ন পেশার প্রতি শ্রদ্ধা, শ্রদ্ধাশীল আচরণ তৈরি, কর্মীদের গুরুত্ব বুঝতে সাহায্য, শ্রদ্ধাশীল ও শোনা দক্ষতা বৃদ্ধি।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে সচেতনতা, অন্যদের প্রতি শ্রদ্ধা তৈরি করা, সাহায্যকারীদের এবং তাদের কাজের গুরুত্ব বোঝা, দলগত কাজ, শব্দভান্ডার তৈরি, শ্রবণ দক্ষতা এবং কল্পনা দক্ষতা বিকাশ করা।

থিম: 	কমিউনিটি কর্মীরা
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	তিনজন ছোট বন্ধু ছিল, যাদের নাম ছিল সিমরান, জাইনাব এবং জন। একদিন তারা সিমরানের মায়ের সঙ্গে পার্কে যেতে গিয়েছিল। বাড়ি থেকে পার্কে যাওয়ার পথে তারা দেখেছিল এক পণ্য বিক্রেতা ফলমূল এবং শাকসবজি বিক্রি করছে, দোকানদার অনেক খেলনা, কাপড় এবং খাদ্য আইটেম বিক্রি করছে, ডাক্তার তার ক্লিনিকে রোগীদের চিকিৎসা করছে, শিক্ষক তার স্কুলে শিশুদের পড়াচ্ছেন, জুতা মেরামতকারী জুতা মেরামত করছে, ড্রাইভার গাড়ি চালাচ্ছে, স্যানিটেশন কর্মী (ক্লিনার) আমাদের রাস্তা পরিষ্কার করছে, উদ্যানকর্মী গাছের পানি দিচ্ছে এবং আরও অনেক কিছু। তিনজনেই খুব আনন্দিত হয়ে সবাইকে তাদের কাজ এত ভালভাবে করতে দেখে। একদিন যখন তারা পার্কে পৌঁছাল, সিমরানের মা তাদের দেখেছিল এবং জিজ্ঞেস করেছিলেন, “তোমরা বড় হলে কী হতে চাও?” তিনজন বন্ধু একে একে ভাবতে লাগল। জাইনাব বলল, “বড় হলে আমি চিত্রকর্ম করব।” “ওহ, তুমি তাহলে একজন চিত্রশিল্পী হবে,” সিমরানের মা বললেন। তারপর সিমরান বলল, “বড় হলে আমি গাড়ি চালাবো। আমি একজন ড্রাইভার হব।” এরপর জন বলল, “আমি আমার মা-বাবাকে রান্নায় সাহায্য করতে ভালোবাসি। বড় হলে আমি একজন রাঁধুনি হব।” তাদের চিন্তা শুনে, সিমরানের মা খুশি হয়ে বললেন, “তোমরা যা চাও তা হতে পারবে। তুমি একজন ড্রাইভার, একজন চিত্রশিল্পী, একজন রাঁধুনি, একজন প্রকৌশলী, একজন কাঠমিস্ত্রি হতে পারবে। যেমন আমি একজন ব্যবসায়ী কারণ আমি তা হতে চেয়েছিলাম!”
শিক্ষকের নোট 	• গল্প শুরু করুন এই প্রশ্নগুলির মাধ্যমে যে তারা বড় হয়ে কী হতে চায় এবং কেন? কে চিঠি পৌঁছায়? যদি তারা বই প্রয়োজন হয়, কোথায় যাবে? যদি টিকা বা অন্য কোনো ঔষধ প্রয়োজন হয়, কে তাদের সাহায্য করবে? • গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ দৃশ্যযুক্ত গল্প কার্ড ব্যবহার করুন। শিশুদের সাথে গল্প বলার সময় ভয়ের প্রয়োগ এবং নাটকীয় কর্মকাণ্ড ব্যবহার করুন। • আপনি একটি ছবির বই নির্বাচন করতে পারেন যার মধ্যে অনুরূপ গল্প রয়েছে এবং শিশুদের সাথে বইটি উচ্চারণ করতে পারেন। • একবার গল্পটি 2-3 বার উচ্চারণ করা হলে, আপনি একটি বড় বই নির্বাচন করতে পারেন বা এই গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের সাথে ভাগাভাগি করে পড়তে পারেন। • ভূমিকা পালনের মাধ্যমে কমিউনিটি সহায়কদের মধ্যে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে তাদের ভূমিকা চিত্রিত করা যেতে পারে। • বিভিন্ন পেশার প্রতি শ্রদ্ধা, শ্রদ্ধাশীল আচরণ তৈরি, কর্মীদের গুরুত্ব বুঝতে সাহায্য, শ্রদ্ধাশীল ও শোনা দক্ষতা বৃদ্ধি।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	• বিভিন্ন পেশা সম্পর্কে সচেতনতা, অন্যদের প্রতি শ্রদ্ধা তৈরি করা, সাহায্যকারীদের এবং তাদের কাজের গুরুত্ব বোঝা, দলগত কাজ, শব্দভান্ডার তৈরি, শ্রবণ দক্ষতা এবং কল্পনা দক্ষতা বিকাশ করা।

থিম: 	সংঘাত সমাধান
প্রস্তাবিত ছন্দ/ গান 	সুইংস ব্রিং স্মাইলস পার্ক, নূর এবং স্বয়ম বড় একটা সমস্যার মুখোমুখি হতে চলেছিল। তারা দুজনেই একই সময়ে একই সুইং চাচ্ছিল! নূর আগে পৌঁছেছিল, আর স্বয়ম একটু দুঃখিত হয়ে পড়েছিল। সে সত্যিই সুইং করতে চাচ্ছিল। কিন্তু তখন নূরের একটা ধারণা হলো। সে তার মায়ের কথা মনে করেছিল যে সমস্যা সমাধান করার জন্য কি বলা হয়েছিল। "কেন না পালাক্রমে খেলি?" সে স্বয়মকে বলল। স্বয়মের মুখে হাসি ফুটে উঠল। "ঠিক আছে, তাহলে এমন করি!" এরপর নূর প্রথমে সুইং করতে শুরু করল, সে উপরে নেমে হাসতে হাসতে সুইং করল। তার পর, সে কেঁদে উঠে বলল, "তোমার পালা স্বয়ম!" স্বয়ম আকাশে উড়ে উড়ে হাসিমুখে সুইং করতে শুরু করল। তারা একে একে পালাক্রমে সুইং করল এবং মজা চলতে থাকল। সেই দিন, নূর এবং স্বয়ম একটা গুরুত্বপূর্ণ শিক্ষা পেয়েছিল। ভাগাভাগি এবং পালাক্রমে খেলা সবকিছুকে আরও মজাদার করে তোলে। তারা জানল যে একে অপরকে শোনা এবং কথা বলা হলো যেকোনো সমস্যা সমাধানের সেরা উপায়। আর সেই দিন থেকে, প্রতিটি সুইং সময় ছিল হাসি এবং আনন্দে পূর্ণ, কারণ তারা জানত যে তারা বন্ধু হতে হলে এই গোপন কথা জানা খুবই গুরুত্বপূর্ণ।
শিক্ষকের নোট 	• গল্প শুরু করুন এই প্রশ্নগুলির মাধ্যমে - কে সুইংয়ে/স্লাইডে খেলতে পছন্দ করে? আরও প্রশ্ন করতে পারেন - যদি একমাত্র সুইং থাকে এবং তারা এবং তাদের বন্ধু দুজনেই সুইং খেলতে চায়, তাহলে তারা কি করবে? যদি অন্যজন তাদের পালা না দেয়, তারা কি করবে? তারা কী অনুভব করবে? সম্ভাব্য সমাধান কী হতে পারে? • পরিস্থিতি এবং সমাধান চিত্রিত করার জন্য ভূমিকা পালনের মাধ্যমে সাহায্য করুন। • গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ দৃশ্যযুক্ত গল্প কার্ড ব্যবহার করুন। • একবার গল্পটি 2-3 বার উচ্চারণ করা হলে, আপনি একটি বড় বই নির্বাচন করতে পারেন বা এই
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	• গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের সাথে ভাগাভাগি করে পড়তে পারেন।

থিম: 	পরিবার এবং সম্পর্ক
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	নাসিরের হারানো ডায়েরি এক সময় ছিল এক সুখী পরিবার। সেখানে ছিলেন মা, বাবা এবং তাদের দুটি সন্তান, রামশা এবং নাসির। নাসির ছিল বড় ভাই এবং রামশা ছিল ছোট বোন। রামশা এবং নাসির একসঙ্গে অনেক অ্যাডভেঞ্চার করেছিল। তারা হাইড-অ্যান্ড-সী খেলত, বালিশের দুর্গ বানাতো, এবং পার্কে পিকনিক করত। যখনই রামশা ভয় পেত, নাসির তাকে সাহায্য করত এবং যখনই নাসির কিছু হারাতো, রামশা তাকে সাহায্য করত। কখনও কখনও তাদের মধ্যে মতপার্থক্য হতো, যেমন যখন তারা একই খেলনা খেলতে চাইত, কিন্তু তারা সবসময় মীমাংসা করে নিতো কারণ তারা একে অপরকে অনেক ভালোবাসত। একদিন, নাসির খুব দুঃখিত হয়ে পড়ল কারণ তার স্কুলের ডায়েরি হারিয়ে গিয়েছিল, যাতে হোমওয়ার্ক লেখা ছিল। সে সারাক্ষণ খুঁজছিল, কিন্তু কোথাও পায়নি। রামশা তার ভাইয়ের চোখে পানি দেখে তাকে সাহায্য করতে চাইল। সে বলল, "চিন্তা করো না নাসির, আমি তোমাকে স্কুলের ডায়েরি খুঁজে পেতে সাহায্য করব।" একসঙ্গে তারা বিছানার নিচে, আলমারিতে, বইয়ের তাক এবং খেলনার বাক্সেও খুঁজল। অবশেষে তারা ডায়েরিটি বিছানার পেছনে পেল। রামশা তার দাদীর কাঠের লাঠি নিয়ে ডায়েরিটি বের করে আনল। নাসির খুব শান্তি পেল। সে এখন তার হোমওয়ার্ক শেষ করতে পারবে। নাসির রামশাকে জড়িয়ে ধরল এবং তাকে ধন্যবাদ জানাল তার এত সুন্দর বোন হওয়ার জন্য।
শিক্ষকের নোট 	• গল্প শুরু করুন এই প্রশ্নগুলির মাধ্যমে - আপনার পরিবারে কে কে আছে? আপনি যদি কোনো খেলনা হারান, তাহলে আপনি কী করবেন? সাহায্যের জন্য আপনি কোথায় যাবেন? তারা কী অনুভব করবে? সম্ভাব্য সমাধান কী হতে পারে? • পরিস্থিতি এবং সমাধান চিত্রিত করার জন্য ভূমিকা পালনের মাধ্যমে সাহায্য করুন। • গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ দৃশ্যযুক্ত গল্প কার্ড ব্যবহার করুন। • একবার গল্পটি 2-3 বার উচ্চারণ করা হলে, আপনি একটি বড় বই নির্বাচন করতে পারেন বা এই গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং শিশুদের সাথে ভাগাভাগি করে পড়তে পারেন।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	পালা করে নেওয়া, অপেক্ষা করা, সম্পদ ভাগাভাগি করা, অন্যদের প্রতি শ্রদ্ধা তৈরি করা, সমস্যা সমাধান করা, শব্দভাণ্ডার তৈরি করা, অন্যদের যত্ন নেওয়া, শোনার দক্ষতা বিকাশ করা।

থিম: 	রাস্তার নিরাপত্তা
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	রাস্তার উপর মেহের মেহের তার মা-বাবার সঙ্গে হাঁটতে পছন্দ করতো, পাড়া দেখতে এবং পার্কে শিশুদের খেলতে দেখতে, এবং বাজারে ফল ও শাকসবজি কিনতে। একদিন, তারা বাজারে টমেটো কিনতে যাচ্ছিল, মেহের রাস্তার একপাশে এক বেলুন বিক্রেতাকে দেখেছিল। সে এস্ফুনি দৌড়ে গিয়ে সেটা কিনতে চেয়েছিল! কিন্তু মা-বাবা তার হাত শক্ত করে ধরে বললেন, "মেহের, আমাদের রাস্তা পার হওয়ার জন্য ট্রাফিক লাইট সবুজ হতে হবে। সবুজ মানে যেতে হবে, হলুদ মানে ধীর গতিতে চলতে হবে এবং লাল মানে থামতে হবে। এভাবে আমরা নিরাপদ থাকি।" মেহের মনোযোগ দিয়ে শোনে এবং ট্রাফিক লাইটকে লাল থেকে হলুদ এবং সবুজে পরিবর্তিত হতে দেখে। তারপর, মা-বাবার হাত ধরে তারা একসাথে রাস্তা পার হয়। মেহের গর্বিত ছিল যে সে নিয়ম অনুসরণ করে নিরাপদ থেকেছে। বাজারে হাঁটতে হাঁটতে, মেহের মা-বাবার কথাগুলি মনে পড়ে: "রাস্তা পার হওয়ার আগে সব দিকে তাকাও, হাত ধরো এবং সবুজ লাইটের জন্য অপেক্ষা করো।" সেই দিন থেকে, মেহের নিশ্চিত হয়ে যেত যে তারা রাস্তা পার হলে অতিরিক্ত সতর্ক থাকবে।
শিক্ষকের নোট 	- শিশুদের প্রাথমিক ট্রাফিক নিয়মগুলি বোঝান, ট্রাফিক সিগনালের মানে কি। তাদের কাছে প্রশ্ন করুন, তারা কার সাথে বাজারে যায়? তারা কি কিনতে যায়? তারা কি বড়দের হাত ধরে? তারা কীভাবে রাস্তা পার হয়? - গল্পকার্ড ব্যবহার করুন, যাতে সহজ ভিজ্যুয়াল দিয়ে গল্পটি ছবি আকারে বাচ্চাদের সামনে তুলে ধরা যায়। বাচ্চাদের আকর্ষণ করার জন্য গলা পরিবর্তন এবং নাটকীয় অভিনয় ব্যবহার করুন। - আপনি একটি ছবি বই নির্বাচন করতে পারেন যা এই ধরনের গল্প নিয়ে এবং বাচ্চাদের সঙ্গে বইটি উচ্চস্বরে পড়তে পারেন। - কোম্পিটেন্সি: ট্রাফিক সচেতনতা, নির্দেশনা অনুসরণ, অপেক্ষা করা, পর্যবেক্ষণ দক্ষতা, প্রতিক্রিয়া সময়, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা, শব্দভান্ডার গঠন
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ট্রাফিক জ্ঞান, নির্দেশাবলী অনুসরণ, অপেক্ষা, পর্যবেক্ষণ দক্ষতা, প্রতিক্রিয়া-সময়, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা, শব্দভান্ডার গঠন

থিম: 	পশু-প্রাণী - গৃহপালিত এবং বন্য
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	পার্কের দিলবার এবং মারিও একটা বৃষ্টি ভরা সকালে, মারিও নামে এক বানর এবং দিলবার নামে একটি কুকুর পার্কে বসেছিল। তারা দুজনই খুব ভীত ছিল, প্রায় কান্না করতে করতে। দিলবার কুকুর মারিও বানরকে জিজ্ঞেস করল, 'তুমি কেন কান্না করছো?' মারিও বলল, "আমি একটি জঙ্গলে থাকি এবং আমি আমার পথ হারিয়ে ফেলেছি। এই শহরটা খুব বড়, আমি ফিরতে জানি না। আমি ভয় পাচ্ছি।" দিলবার উত্তর দিল, "আমার সঙ্গে এরকম কিছু হয়েছে। আমি একটি পোষা কুকুর এবং আমি আমার বাড়ি হারিয়েছি। আমি রাধিকা ও তার পরিবার সঙ্গে একটি বাড়িতে থাকি।" দিলবার বলল, "আমি বাড়ি খুব মিস করি। আমি কুকুরের খাবার মিস করি, আমি ক্ষুধার্ত। রাধিকা আমাকে যখন অসুস্থ ছিলাম, তখন ভেটেরিনারিয়ান-এর কাছে নিয়ে গিয়েছিল। তিনি আমাকে অনেক যত্ন করেছিলেন, আমাকে স্নানও করিয়েছিলেন। আমি তার সঙ্গে পার্কে বল নিয়ে খেলতাম। আমি প্রতিদিন হাঁটতে যেতাম এবং আমি তাকে অনুসরণ করতে বলতাম। তিনি আমাকে ভালোবাসতেন এবং আমি তাকে অনেক ভালোবাসি।" মারিও বলল, "আমি আমার জঙ্গলকেও মিস করি। আমি অন্যান্য বানরের সাথে খেলা করতে পছন্দ করতাম এবং অন্যান্য প্রাণীদের তাড়া করতাম। আমরা গাছ থেকে গাছের দিকে লাফিয়ে লাফিয়ে যেতাম। আমরা আপেল এবং কলা গাছ থেকে পোড়াতাম এবং সেগুলি খেতাম। আমি আমার গাছের উপরে থাকা বাড়িটি মিস করি। আমি আমার জঙ্গল এবং আমার অন্যান্য প্রাণী বন্ধুদের মিস করি, যেমন মিন্টু জিরাফ, মিলা জেব্রা এবং লক্ষ্মী হাতি।" কিছু ঘণ্টা বৃষ্টি হতে হতে, দিলবার রাধিকাকে দেখতে পেল, সে তাড়াতাড়ি রাধিকার কাছে চলে গিয়ে তাকে জড়িয়ে ধরল। দিলবার রাধিকাকে মারিও সম্পর্কে সব কিছু বলল। রাধিকা জঙ্গল রেসকিউ টিমকে ডেকে মারিওকে জঙ্গলে ফিরিয়ে নিয়ে গেল। দিলবার রাধিকার সঙ্গে খুশি মনে বাড়ি ফিরে গেল।
শিক্ষকের নোট 	- শিশুদের পোষা এবং চিড়িয়াখানার প্রাণীদের মধ্যে পার্থক্য বোঝান। তাদের কাছে প্রশ্ন করুন, তারা কি পোষা প্রাণী রাখে, এবং সেগুলি কেমনভাবে যত্ন করা হয়? চিড়িয়াখানার প্রাণীরা কি খায়? পশু চিকিৎসক কে এবং তিনি কি করেন? এই গল্পটি চিড়িয়াখানা সফরের পূর্ব প্রস্তুতি হতে পারে। - গল্পকার্ড ব্যবহার করুন, যাতে সহজ ভিজ্যুয়াল দিয়ে গল্পটি ছবি আকারে বাচ্চাদের সামনে তুলে ধরা যায়। বাচ্চাদের আকর্ষণ করার জন্য গলা পরিবর্তন এবং নাটকীয় অভিনয় ব্যবহার করুন। - আপনি একটি ছবি বই নির্বাচন করতে পারেন যা এই ধরনের গল্প নিয়ে এবং বাচ্চাদের সঙ্গে বইটি উচ্চস্বরে পড়তে পারেন। - কোম্পিটেন্সি: প্রাণী বিচ্ছেদ, দৃষ্টিভঙ্গি গ্রহণ, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা, শব্দভান্ডার গঠন
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	বাসস্থান, দৃষ্টিভঙ্গি গ্রহণ, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা, শব্দভান্ডার গঠনের উপর ভিত্তি করে প্রাণীদের মধ্যে পার্থক্য করা

থিম: 	আমাদের মহাবিশ্ব (সূর্য, চাঁদ, গ্রহ ইত্যাদি)
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	মিয়া'স ইউনিভার্স এক সময়ের কথা, একটি বড় এবং উজ্জ্বল মহাবিশ্বে, যেখানে তারা নক্ষত্র, গ্রহ এবং মেঘের মধ্যে বাস করতো, সেখানে মিয়া নামে একটি ছোট মেয়ে ছিল। মিয়া রাতে আকাশের দিকে তাকাতে এবং আকাশে মনি-মুক্তার মতো নক্ষত্র দেখতে ভালোবাসতো। একটা পরিষ্কার রাতে, মিয়া তার পরিবারকে নিয়ে ছাদে বসে আকাশের দিকে তাকাচ্ছিল। তার মা চাঁদটির দিকে আঙ্গুল তুলে বললেন, "এটা চাঁদ, মিয়া।" চাঁদটি রাতের আকাশে উজ্জ্বলভাবে আলোকিত করে এবং আমাদের জানাতে সাহায্য করে যে এখন রাত হয়েছে।" মিয়া'র বাবা একটি নক্ষত্রমালা দেখিয়ে বললেন, "এগুলো নক্ষত্র, মিয়া। প্রতিটি নক্ষত্র দূরের সূর্যের মতো আলোকিত করে।" মিয়া তার মা-বাবার কথা শুনে বিস্মিত হলো, কিভাবে মহাবিশ্ব এত বড়! সে চাঁদ, নক্ষত্র এবং গ্রহের সম্পর্কে আরও গল্প শুনলো। সে পৃথিবী, মঙ্গল, বৃহস্পতি গ্রহ সম্পর্কে জানলো, এবং প্রত্যেকটি আলাদা এবং বিশেষ। সে একদিন নক্ষত্রের মাঝে উড়ে বেড়ানোর স্বপ্ন দেখলো। মিয়া সেদিন রাতে ঘুমাতে যাওয়ার আগে, সে একটি ছোট ইচ্ছা করলো, যে একদিন নক্ষত্রদের মাঝে ভ্রমণ করবে।
শিক্ষকের নোট 	- গল্পটি শুরু করার আগে, শিশুদের চাঁদ, সূর্য এবং নক্ষত্র সম্পর্কে প্রশ্ন করুন। তারা কখন আকাশে নক্ষত্র দেখে? তারা কোন গ্রহের নাম জানে? একটি ভিডিও বা ভিজ্যুয়াল কার্ড প্রদর্শন করতে পারেন যা বাচ্চাদের বোঝার ক্ষেত্রে সাহায্য করবে। - গল্পকার্ড ব্যবহার করুন, যাতে সহজ ভিজ্যুয়াল দিয়ে গল্পটি ছবি আকারে বাচ্চাদের সামনে তুলে ধরা যায়। বাচ্চাদের আকর্ষণ করার জন্য গলা পরিবর্তন এবং নাটকীয় অভিনয় ব্যবহার করুন। - আপনি একটি ছবি বই নির্বাচন করতে পারেন যা এই ধরনের গল্প নিয়ে এবং বাচ্চাদের সঙ্গে বইটি উচ্চস্বরে পড়তে পারেন। - কোম্পিউটার: জ্ঞানের প্রসার, শব্দভান্ডার গঠন, কল্পনা, পর্যবেক্ষণ দক্ষতা, শোনার দক্ষতা
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	জ্ঞান সম্প্রসারণ, শব্দভান্ডার গঠন, কল্পনাসক্তি, পর্যবেক্ষণ দক্ষতা, শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ করে

থিম: 	বন্ধুত্ব
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	তুমি সবসময় আমার সেরা বন্ধু থাকবে তানিয়া এবং মিলা খুব ভালো বন্ধু ছিল। তারা একই স্কুলে পড়ত, একই বাসে স্কুলে যেত, দুপুরের বিরতিতে একসাথে খেলতো এবং স্কুল থেকে ফিরে এসে সন্ধ্যায়ও একসাথে খেলত। ক্লাস 2-এ, মিলা নতুন স্কুলে চলে যায়। নতুন স্কুলে মিলা নতুন বন্ধু বানিয়েছিল এবং খুব খুশি ছিল। তার নতুন বন্ধুরা তাকে স্কুল চত্বর দেখিয়েছিল, হোমওয়ার্ক করতে সাহায্য করেছিল এবং দুপুরের বিরতিতে নতুন খেলাধুলা খেলত। মিলা খুব ভালোবাসা এবং গুরুত্ব অনুভব করছিল। অন্যদিকে, তানিয়া পুরানো স্কুলে মিলাকে মিস করতো। দুপুরের বিরতিতে সে একা বসে থাকতো, অন্যান্য বাচ্চাদের বন্ধুদের সঙ্গে খেলতে দেখতো। সে খুব দুঃখিত ছিল এবং তার পড়াশোনায় মনোযোগ দিতে পারছিল না। তার শিক্ষক তার অভিভাবকদের জানালেন। একদিন, মিলা এবং তানিয়া পার্কে একে অপরকে দেখল। মিলা তার নতুন বন্ধুদের সাথে খেলছিল এবং তানিয়া কিছু সমোসা কিনছিল। মিলা তানিয়াকে পার্কে দেখে তার কাছে দৌড়ে গিয়ে তাকে বড় করে জড়িয়ে ধরল। সে তানিয়াকে তার নতুন বন্ধুদের সাথে পরিচয় করিয়ে দিল এবং তারা একসাথে খেলল। মিলা তানিয়াকে বলল, "আমি তোমাকে মিস করি।" তানিয়া মিলাকে বলল, "যখন তুমি স্কুল ছেড়েছিলে, আমি কেমন হতাশ হয়ে পড়েছিলাম, এবং আমি কত দুঃখিত ছিলাম।" মিলা বলল, "তুমি সবসময় আমার সেরা বন্ধু থাকবে।" তানিয়া ভালোবাসা এবং আনন্দে অনুভব করল। তারা নিজেদের বন্ধুত্বকে রক্ষা করার উপায় খুঁজে বের করল। প্রতিদিন, তারা একসাথে হোমওয়ার্ক করত এবং তারপর অন্যান্য বন্ধুদের সাথে পার্কে খেলতে আসত। তানিয়া খুশি ছিল যে তার বন্ধু মিলা ফিরে এসেছে। সে নতুন বন্ধু বানাতে পেরে খুশি ছিল। মিলা খুব খুশি ছিল।
শিক্ষকের নোট 	• বন্ধুত্বের বিষয়ে গল্প শুরু করুন। তাদের প্রশ্ন করুন - আপনার কি বন্ধু আছে? আপনারা একসাথে কি করেন? একে অপরকে সাহায্য করেন? • এই গল্পের জন্য আঙুলের পুতুল ব্যবহার করা যেতে পারে। • গল্পকার্ড ব্যবহার করুন, যাতে সহজ ভিজ্যুয়াল দিয়ে গল্পটি ছবি আকারে বাচ্চাদের সামনে তুলে ধরা যায়। বাচ্চাদের আকর্ষণ করার জন্য গলা পরিবর্তন এবং নাটকীয় অভিনয় ব্যবহার করুন। • আপনি একটি ছবি বই নির্বাচন করতে পারেন যা এই ধরনের গল্প নিয়ে এবং বাচ্চাদের সঙ্গে বইটি উচ্চস্বরে পড়তে পারেন।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	সম্পর্ক বোঝা, সামাজিক দক্ষতা, আবেগ বোঝা, সমস্যা সমাধান, শব্দভান্ডার গঠন, শোনার দক্ষতা

থিম: 

প্রতিবন্ধিতা ও অন্তর্ভুক্তি

প্রস্তাবিত ছন্দ/
গান



এক নতুন বন্ধুত্ব

একটি রোদেলা দিনে, নিত্যা একটি নতুন বন্ধু দেখল যার নাম অর্জুন। অর্জুন চাকার চেয়ার ব্যবহার করত কারণ তার পা নিত্যার মতো শক্ত ছিল না। নিত্যা আগ্রহী হয়ে তাকে হ্যালো বলল।

তারা একসাথে খেলার সময়, নিত্যা লক্ষ্য করল যে অর্জুন অনেক দিক থেকেই তার মতো। সে হাসত রসিকতায়, খেলনা নিয়ে খেলতে ভালোবাসত এবং সূর্যের উষ্ণতা তার মুখে অনুভব করতে পছন্দ করত।

কখনও কখনও, নিত্যা এবং তার বন্ধুরা অর্জুনকে সুইং এবং সী-সওতে পৌঁছাতে সাহায্য করত এবং তারা অর্জুনের চাকার চেয়ারে পাকদাম-পাকদাই খেলত। তারা সবাই একসাথে অনেক আনন্দ করেছিল!

নিত্যা শিখেছিল যে সবাই তার নিজের উপায়ে বিশেষ এবং ইউনিক। সে বুঝতে পারল যে, পার্থক্য থাকা সত্ত্বেও, সবাইকে অন্তর্ভুক্ত করা কতটা গুরুত্বপূর্ণ। নিত্যার সদয়তা এবং গ্রহণযোগ্যতার কারণে, অর্জুন নিজেকে স্বাগত এবং ভালোবাসা অনুভব করল।

সে দিন থেকে, নিত্যা এবং অর্জুন সেরা বন্ধু হয়ে গেল। তারা হাসল, তারা খেলল, এবং তারা সবাইকে দেখিয়ে দিল যে বন্ধুত্ব পৃথিবীকে উজ্জ্বল করে তোলে, সেটা তাদের ক্ষমতা যাই হোক না কেন।

শিক্ষকের নোট



- গল্প শুরু করার সময় তাদের প্রশ্ন করুন যেমন – কেন মানুষ চাকার চেয়ার ব্যবহার করে? আমরা তাদের কীভাবে সাহায্য করতে পারি? অন্য কী জিনিস মানুষ চলতে ব্যবহার করে?
- এই গল্পের জন্য, আঙুল পুতুল ব্যবহার করা যেতে পারে।
- যখন গল্পটি মৌখিকভাবে বাচ্চাদের শোনানো হয়, তখন কাহিনীর ছবি দিয়ে স্টোরি কার্ড ব্যবহার করুন।
- আপনি একটি ছবি বইও নির্বাচন করতে পারেন যা এমন একটি গল্প আছে এবং সেটি উচ্চারণে পড়তে পারেন।
- একবার গল্পটি 2-3 বার উচ্চারণ করে শোনানোর পর, আপনি একটি বড় বই নির্বাচন করতে পারেন বা এই বা একই ধরনের গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং বাচ্চাদের সাথে শেয়ারড রিডিং করতে পারেন।

দক্ষতা সম্বোধন
করা হয়েছে



সম্পর্ক এবং বৈচিত্র্য বোঝা, সামাজিক দক্ষতা, আবেগ বোঝা, সমস্যা সমাধান, সংবেদনশীলতা এবং সহানুভূতি বিকাশ, শব্দভান্ডার তৈরি, শোনার দক্ষতা বিকাশ করে

থিম: 	নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	আমার নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা একসময় নূর নামে একটি মেয়ে ছিল। তার স্নেহশীল বাবা-মা, দাদী এবং দাদু ছিলেন তার নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক। তুমি কি জানো নূরের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা কারা? না! নূরের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা হলেন সেইসব মানুষ যারা তাকে নিরাপদ বোধ করান। প্রয়োজনে তারা তাকে সাহায্য করে। তারা তার কথা শোনে এবং তার উপর বিশ্বাস করে। সে কখনও তার নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের কাছ থেকে কোনও গোপন কথা গোপন রাখে না। তার নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা হলেন তার মা, বাবা, দিদিমা, দাদু, বড় বোন, ভাই এবং শিক্ষক। যখনই নূরের সাহায্যের প্রয়োজন হত বা অনিশ্চিত বোধ হত, সে জানত যে সে সর্বদা তার নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের কাছে যেতে পারে। তারাই রাস্তা পার হওয়ার সময় তার হাত ধরে, ভয় পেলে তাকে জড়িয়ে ধরে এবং নিশ্চিত করত যে সে সর্বদা নিরাপদ এবং ভালোবাসা পায়। নূরের ক্লাসে একদল মেয়ে ছিল যারা তাকে জ্বালাতন করত, তার সমস্ত দুপুরের খাবার খেত এবং তার চুল টেনে ধরত। যখনই সে প্রতিবাদ করার চেষ্টা করত, মেয়েরা শিক্ষকের কাছে অভিযোগ করত যাতে সে সমস্যায় পড়ে। একদিন নূর কাঁদতে কাঁদতে বাড়ি ফিরে এলো। সে দুঃখিত ছিল এবং বুঝতে পারছিল না কেন তারা তার সাথে খারাপ আচরণ করছে। সে তার দিদি সারার সাথে এই বিষয়ে আলোচনা করেছিল। সারা তাকে নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের কথা মনে করিয়ে দিয়েছিল। নূর তার মায়ের কাছে গিয়েছিল, যিনি কাছেই ছিলেন এবং তাকে শক্ত করে জড়িয়ে ধরেছিলেন। সে তার মাকে সবকিছু ব্যাখ্যা করেছিল। মা হেসে তাকে সান্ত্বনা দিয়েছিল, তাকে বলেছিল যে সে নূরকে বিশ্বাস করে এবং শিক্ষকের সাথে কথা বলবে। সেই দিন থেকে, নূর জানত যে তার নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা সর্বদা তার জন্য রয়েছে। তাদের ভালোবাসা এবং সুরক্ষার মাধ্যমে, সে সাহসী এবং তার চারপাশের বিশ্ব অন্বেষণ করতে প্রস্তুত ছিল, জেনেছিল যে তারা সর্বদা তার উপর নজর রাখবে এবং তাকে নিরাপদ রাখবে।
শিক্ষকের নোট 	- গল্পটি শুরু করুন তাদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে যে তারা কাকে তাদের গোপন কথা বলে? তারা যদি ভুল করে বা অস্বস্তি বোধ করে তবে তারা কার কাছে যায়? কার সাথে তারা খুশি এবং স্বাচ্ছন্দ্য বোধ করে। - এই গল্পের জন্য ছবির কার্ড ব্যবহার করুন - গল্পটি শেষ করুন তাদের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক কারা? তাদের সাথে কি একই রকম কিছু ঘটেছে? - একই পরিস্থিতিতে তারা কী করবে? - বাচ্চাদের মুখে মুখে গল্প বলার সময় গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ ভিজ্যুয়াল সহ স্টোরি কার্ড ব্যবহার করুন। বাচ্চাদের আকর্ষিত করার জন্য ভয়েস মড্যুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করুন। - আপনি একই রকম গল্প সহ একটি ছবির বই বেছে নিতে পারেন এবং বাচ্চাদের সাথে জোরে জোরে বইটি পড়তে পারেন। - পড়ুন 1: বিস্তারিত ধাপের জন্য জোরে জোরে পড়ুন।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	পরিস্থিতি বোঝা, সিদ্ধান্ত নেওয়া, শারীরিক সচেতনতা, সম্পর্ক, সামাজিক দক্ষতা, আবেগ বোঝা, সংবেদনশীলতা এবং সহানুভূতি বিকাশ, সমস্যা সমাধান, শব্দভান্ডার তৈরি, শোনার দক্ষতা বিকাশ

থিম:  প্রস্তাবিত ছন্দ/ গান 	নিরাপদ / অনিরাপদ স্পর্শ ও শরীর সুরক্ষা বীর রাঘব জানে একসময়, এক মিষ্টি বাড়িতে, রাঘব নামে একটি ছোট ছেলে থাকত। রাঘব খেলনা গাড়ি এবং ব্লক দিয়ে খেলতে ভালোবাসত। রাঘবের মা এবং বাবা তাকে সবসময় তার শরীরকে সুরক্ষিত রাখার এবং তার অনুভূতি শোনার শিক্ষা দিতেন। তারা তাকে বলত যে কিছু স্পর্শ তাকে সুখী এবং নিরাপদ বোধ করায়, যেমন মা, বাবা বা তার বন্ধুদের কাছ থেকে কোমল আলিঙ্গন। কিন্তু রাঘবের মা এবং বাবা তাকে এমন স্পর্শ সম্পর্কেও শিখিয়েছিলেন যা তাকে ভালো বা খারাপ মনে করে না। তারা তাকে বলেছিল যে যদি কেউ তাকে এমনভাবে স্পর্শ করার চেষ্টা করে যা তাকে ভিতরে খারাপ বোধ করে, তাহলে তার উচিত "না" বলা এবং একজন নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ককে, যেমন মা বা বাবাকে, তাৎক্ষণিকভাবে বলা। একদিন, রাঘব যখন তার বন্ধুদের সাথে পার্কে খেলছিল, তখন একজন অপরিচিত ব্যক্তি তার কাছে এসে তাকে জড়িয়ে ধরার চেষ্টা করে এবং তাকে একটি খেলনা গাড়ি অফার করে। তার মনে হয় এটা খুবই অদ্ভুত। রাঘব তার মা এবং বাবা তাকে যা শিখিয়েছিলেন তা মনে রেখেছিল। সে অস্বস্তি বোধ করছিল, তাই সে "না" বলে পাশে বসে থাকা তার মায়ের কাছে দৌড়ে গেল। রাঘবের মা তাকে শক্ত করে জড়িয়ে ধরে বললেন যে তার কণ্ঠস্বর ব্যবহার এবং নিরাপদ থাকার জন্য তিনি কতটা গর্বিত। রাঘব হাসলেন, খুশি এবং ভালোবাসা অনুভব করলেন। সেই দিন থেকে, রাঘব জানতেন যে তিনি সর্বদা তার অনুভূতিতে বিশ্বাস করতে পারেন এবং যদি কিছু ঠিক না লাগে তবে তার নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে কথা বলতে পারেন। তাদের ভালবাসা এবং নির্দেশনার মাধ্যমে, তিনি শক্তিশালী এবং আত্মবিশ্বাসী বোধ করেছিলেন, কারণ তিনি জানতেন যে তিনি সর্বদা সুরক্ষা এবং ভালবাসায় পরিবেষ্টিত।
শিক্ষকের নোট 	• গল্পের শেষে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন, অস্বস্তিকর পরিস্থিতিতে তারা কী করে? তাদের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক কারা? নায়কের জায়গায় তারা কী করত? তাদের ভদ্রভাবে না বলতে শেখান এবং যদি শিশুরা স্বাচ্ছন্দ্য বোধ না করে তবে কী করতে হবে তা শেখান। • এই গল্পের জন্য ছবির কার্ড ব্যবহার করুন • তাদের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক কারা? এই প্রশ্নটি জিজ্ঞাসা করে গল্পটি শেষ করুন। তার সাথেও কি একই রকম কিছু ঘটেছে? একই পরিস্থিতিতে তারা কী করবে? • বাচ্চাদের মৌখিকভাবে গল্প বলার সময় গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ ছবি যুক্ত স্টোরি কার্ড ব্যবহার করুন। শিশুদের আকৃষ্ট করার জন্য ভয়েস মড্যুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করুন। • আপনি একই রকম গল্পের একটি ছবির বই বেছে নিতে পারেন এবং বাচ্চাদের সাথে জোরে-জোরে বইটি পড়তে পারেন। বিস্তারিত ধাপ 1 এর জন্য পড়ুন: জোরে-জোরে পড়ুন। • গল্পটি 2-3 বার জোরে-জোরে পড়া হয়ে গেলে, আপনি একটি বড় বই বেছে নিতে পারেন অথবা এই বা অনুরূপ গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারেন এবং বাচ্চাদের সাথে ভাগ করে পড়তে যোগ দিতে পারেন। বিস্তারিত পদক্ষেপের জন্য ধাপ 1: শেয়ার্ড রিডিং পড়ুন।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	পরিস্থিতি বোঝা, সিদ্ধান্ত নেওয়া, শারীরিক সচেতনতা, সম্পর্ক, সামাজিক দক্ষতা, আবেগ বোঝা, সমস্যা সমাধান, শব্দভাণ্ডার তৈরি, শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ করে।

থিম: 	লিঙ্গ অন্তর্ভুক্তি
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	আমি হতে চাই একদিন একটি স্কুলে, শিক্ষক ছাত্রদের জিজ্ঞাসা করলেন তারা বড় হয়ে কী হতে চায়। কিছু শিশু বলল তারা ডাক্তার হতে চায়, অসুস্থতার সময় মানুষকে ভালো বোধ করতে সাহায্য করতে চায়। অন্যরা বলল তারা অগ্নিনির্বাপক হতে চায়, সাহসের সাথে আগুন থেকে মানুষকে বাঁচাতে চায়। তুমি কী হতে চাও? তুমি কি জানো? একজন নিয়ানা ছিল, যে একজন ইঞ্জিনিয়ার হওয়ার স্বপ্ন দেখত, এমন একজন ব্যক্তি যে সেতু, ভবন, ফোন এবং কম্পিউটারের মতো অনেক কিছু তৈরি করে! আর একজন সমর ছিল, যে বাড়িতে থাকতে চাইত, তার পরিবার এবং বন্ধুদের উপভোগ করার জন্য সুস্বাদু খাবার রান্না করতে চাইত। ক্লাসের বাচ্চারা তাদের নিয়ে মজা করতে শুরু করে। রেভা বলল, "আমার বাড়িতে কেবল আমার মা রান্না করে, আমার মনে হয় কেবল মেয়েদেরই রান্না করা উচিত"। সানা শেয়ার করল, "আমার বাবা একজন ইঞ্জিনিয়ার এবং তিনি খুব উঁচু ভবন তৈরি করেন। আমার মনে হয় কেবল ছেলেরা বড় ভবন তৈরি করতে পারে।" শিক্ষক হেসে বাচ্চাদের বললেন যে তারা যা হতে চায় তা হতে পারে, তাদের লিঙ্গ নির্বিশেষে। ছেলেরা ঘরে বসে পরিবারের জন্য রান্না করতে পারত, আর মেয়েরা ইঞ্জিনিয়ার হতে পারত। সবার স্বপ্ন ছিল বিশেষ এবং গুরুত্বপূর্ণ। বাচ্চারা যখন একসাথে খেলত এবং হাসত, তখন তারা শিখেছিল যে ভবিষ্যতে তারা কী হতে চায় তা বেছে নেওয়া ছেলে না মেয়ে তার উপর নির্ভর করে না। তারা সবাই তাদের আবেগ এবং স্বপ্ন অনুসরণ করতে পারত, ঠিক নিয়ানা এবং সমরের মতো। সেই দিন থেকে, বাচ্চারা শিখেছিল যে আমাদের সর্বদা সবার পছন্দ এবং স্বপ্নকে সম্মান করা উচিত, তারা যাই হোক না কেন।
শিক্ষকের নোট 	• গল্পটি শুরু করুন তাদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে যে তারা কী হতে চায়? তারা মেয়েদের চাকরি এবং ছেলেদের চাকরি কী বলে মনে করে? কাজ কী? • এই গল্পের জন্য ছবির কার্ড ব্যবহার করুন • তাদের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক কারা তা জিজ্ঞাসা করে গল্পটি শেষ করুন? তাদের সাথে কি একই রকম কিছু ঘটেছে? একই পরিস্থিতিতে তারা কী করবে? • বাচ্চাদের মৌখিকভাবে গল্পটি বর্ণনা করার সময় চিত্রিতভাবে গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ ভিজ্যুয়াল সহ স্টোরি কার্ড ব্যবহার করুন। শিশুদের জড়িত করার জন্য ভয়েস মডুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করুন। • তুমি একই রকম গল্পের একটি ছবির বই বেছে নিতে পারো এবং বাচ্চাদের সাথে জোরে জোরে বইটি পড়তে পারো। 1 নম্বর পড়ো: বিস্তারিত ধাপের জন্য জোরে জোরে পড়ো। • গল্পটি 2-3 বার জোরে পড়া হয়ে গেলে, তুমি একটি বড় বই বেছে নিতে পারো অথবা এই বা অনুরূপ গল্পের একটি বড় বই তৈরি করতে পারো এবং বাচ্চাদের সাথে শেয়ারড রিডিংয়ে অংশগ্রহণ করতে পারো। বিস্তারিত ধাপের জন্য 1 নম্বর পড়ো: শেয়ারড রিডিং।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	পরিস্থিতি বোঝা, সিদ্ধান্ত নেওয়া, শারীরিক সচেতনতা, সম্পর্ক, সামাজিক দক্ষতা, আবেগ বোঝা, সমতা এবং বৈচিত্র্য, সহানুভূতি, সমস্যা সমাধান, শব্দভান্ডার তৈরি, শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ করা

থিম: 	দায়িত্ব গ্রহণ, অন্যদের সাথে কাজ করা এবং সাহায্য করা
প্রস্তাবিত ছন্দ/গান 	এক সাথে সাহায্য করা গ্রীষ্মের ছুটির সময়, রজত, আজিজা এবং জোসেফ নামে তিন বন্ধু তাদের বাড়ির আশেপাশের সমস্ত প্রাণীর যত্ন নেওয়ার সিদ্ধান্ত নেয়। খুব গরম ছিল এবং যখনই তারা তাদের এলাকায় কুকুর, বিড়াল এবং গরু দেখত, তাদের জন্য তাদের খুব খারাপ লাগত। তাদের চারপাশের সবাই প্রাণীদের দূরে পাঠিয়ে দিত। তাই তারা অসহায় প্রাণীদের খাওয়ানোর এবং তাদের জন্য আশ্রয় এবং খাবার সরবরাহ করার সিদ্ধান্ত নেয়। তারা একসাথে বসে তাদের কাজ ভাগ করে নেয়। রজত প্রাণীদের খুঁজে বের করে তাদের জল সরবরাহ করত, আজিজা তাদের জন্য একটি অস্থায়ী আশ্রয়ের কথা ভাবত এবং জোসেফ খাবারের ব্যবস্থা করত। তারা তাদের বাবা-মাকে জিজ্ঞাসা করত যে গরু, কুকুর এবং বিড়াল কী খেতে পছন্দ করে? তাদের বাবা-মাও তাদের সাহায্য করেছিল। পরের দিন সকালে। রজত জলের বোতল নিয়ে গেল, জোসেফ রুটি, শাকসবজি এবং দুধ ভর্তি একটি ব্যাগ নিল, এবং আজিজা তার মায়ের কাছ থেকে ছেঁড়া এবং পুরানো বিছানার চাদর নিল। আজিজা প্রতিবেশীদের জিজ্ঞাসা করল যে গ্রীষ্মের তীব্র তাপে প্রাণীরা কি বারান্দায় বা সিঁড়িতে বসতে পারে? প্রতিবেশীরা এই শিশুদের প্রচেষ্টা দেখে অনুপ্রাণিত হয়েছিলেন এবং তাদের সাহায্য করতে শুরু করেছিলেন। জোসেফ, রজত এবং আজিজা খুব খুশি হয়েছিলেন যে দায়িত্ব ভাগ করে নেওয়া হয়েছে এবং সকলেই পশুদের যত্ন নেওয়ার ক্ষেত্রে অবদান রেখেছে। তারা একসাথে বুঝতে পেরেছিলেন যে তাদের একটি পদক্ষেপ মানুষের মনোভাবের মধ্যে এত বড় পরিবর্তন আনতে পারে।
শিক্ষকের নোট 	• গল্পটি শুরু করুন তাদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে যে রাস্তার প্রাণীদের যত্ন কে নেয়? তারা কী খায়? বৃষ্টি হলে বা যখন তারা খাবার না পায় তখন তাদের কেমন লাগে? • এই গল্পের জন্য ছবির কার্ড ব্যবহার করুন • গল্পটি শেষ করুন তাদের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক কারা তা জিজ্ঞাসা করে? তাদের সাথে কি একই রকম কিছু ঘটেছে? একই পরিস্থিতিতে তারা কী করবে? • শিশুদের মৌখিকভাবে গল্পটি বর্ণনা করার সময় চিত্রিতভাবে গল্পটি চিত্রিত করার জন্য সহজ দৃশ্যমান গল্প কার্ড ব্যবহার করুন। শিশুদের জড়িত করার জন্য ভয়েস মড্যুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করুন। • আপনি একই রকম গল্প সহ একটি ছবির বই বেছে নিতে পারেন এবং শিশুদের সাথে জোরে জোরে বইটি পড়তে পারেন। পড়ুন 1: বিস্তারিত পদক্ষেপের জন্য জোরে পড়ুন।
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	পরিস্থিতি বোঝা, সিদ্ধান্ত নেওয়া, শারীরিক সচেতনতা, সম্পর্ক, সামাজিক দক্ষতা, আবেগ বোঝা, সহানুভূতি, সমস্যা সমাধান, শব্দভান্ডার তৈরি, শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ

বিষয়: 	ভারতের স্বাধীনতা যাত্রা এবং জাতীয় বীরগণ
প্রস্তাবিত ছন্দ/ গান 	মহান বীর একসময় মহাত্মা গান্ধী নামে একজন দয়ালু মানুষ ছিলেন। তিনি আমাদের নেতা ছিলেন যিনি ভারত যখন সমস্যায় পড়েছিল তখন আমাদের দেশ ভারতকে অনেক সাহায্য করেছিলেন। তিনি চেয়েছিলেন সবাই যেন সুখী এবং নিরাপদ থাকে, ঠিক আপনার মতো। মহাত্মা গান্ধী খুব বিশেষ কিছু করেছিলেন। তিনি ভারতকে এমন লোকদের হাত থেকে মুক্ত করতে সাহায্য করেছিলেন যারা তাদের প্রতি ভালো আচরণ করে না। তিনি মানুষের সাথে কথা বলে এবং তাদের বোঝাতে পেরেছিলেন যে দয়ালু হওয়া খুবই গুরুত্বপূর্ণ। একদিন, মহাত্মা গান্ধী অনেক লোকের সাথে দীর্ঘ পথ হেঁটে গেলেন। তারা হেঁটে হেঁটে সমুদ্রে পৌঁছালেন। তারা জল থেকে লবণ তৈরি করে দেখালেন যে তারা মুক্ত হতে চান। তাদের পথচলা ছিল একটি বড় অ্যাডভেঞ্চারের মতো যেখানে অনেক লোক তাদের সাথে যোগ দিয়েছিল। তারা গান গেয়েছিল এবং প্রচুর হাসিখুশি ছিল। মহাত্মা গান্ধীর বিশাল হৃদয় এবং শান্তিপূর্ণ পথের কারণে, ভারত স্বাধীন হয়েছিল। সবাই খুব খুশি হয়েছিল এবং একে অপরকে শক্ত করে জড়িয়ে ধরেছিল। যদিও মহাত্মা গান্ধী এখন এখানে নেই, তার ভালোবাসা এবং দয়া এখনও আমাদের সাথে আছে। আমরা সর্বদা তাকে স্মরণ করতে পারি এবং অন্যদের প্রতি সদয় হতে পারি, ঠিক যেমন তিনি ছিলেন।
শিক্ষকের নোট 	• স্বাধীনতা কী তা নিয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে গল্প শুরু করুন? • তারা কি জানে মহাত্মা গান্ধী কে? • ছবি কার্ড ব্যবহার করুন। •
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ঐক্যের শক্তি, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা, অন্যদের প্রতি শ্রদ্ধা তৈরি, সহানুভূতি, সমস্যা সমাধান, শব্দভাণ্ডার তৈরি, মূল্যবোধ জাগানো, শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ করা

ক্রিয়ার নাম

গল্পের আসর

কি সরঞ্জাম
ব্যবহার করা হবে



আপনি কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? শিশুদের বইয়ের সংগ্রহ থেকে স্থানীয় কবিতা বা কবিতা, বড় আকারের পাঠ্য সহ চার্টে লেখা কবিতা পোস্টার বা কবিতা।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

1. 3-4 লাইনের একটি ছোট এবং পুনরাবৃত্তিমূলক ছড়া নির্বাচন করুন, ছন্দের (L1) উপর জোর দিয়ে একটি কবিতার পোস্টার বা যেকোনো ভিজ্যুয়াল সাহায্যের মাধ্যমে ধীরে ধীরে এবং স্পষ্টভাবে আবৃত্তি করুন।
2. ছড়ার শব্দের সাথে সম্পর্কিত ক্রিয়া, ভয়েস মডুলেশন এবং অভিব্যক্তি সহ আবৃত্তি করুন।
3. ফ্যাসিলিটেটরের পরে প্রতিটি লাইন পুনরাবৃত্তি করতে শিশুদের উৎসাহিত করুন।
4. আবৃত্তি করার সময় ভিজ্যুয়াল বা পাঠ্যের দিকে নির্দেশ করার চেষ্টা করুন এবং ছড়ায় আসা শব্দগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।

বয়স 4-5

1. 6-8 লাইনের একটি ছন্দ নির্বাচন করুন (L1)।
2. কবিতার অর্থ আলোচনা করুন, শিশুদের তাদের ব্যাখ্যা ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন এবং ছন্দবদ্ধ শব্দের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।
3. সঠিক উচ্চারণ এবং ভাব প্রকাশের উপর মনোযোগ দিন।
4. শিশুদের শব্দের প্রাথমিক ধ্বনি সনাক্ত করতে উৎসাহিত করুন।
5. শিশুদেরকে নিজেরাই ছন্দটি পুনরাবৃত্তি করতে বলুন।

বয়স 5-6

1. 10 বা তার বেশি লাইনের একটি কবিতা নির্বাচন করুন (L1 এবং L2)।
2. কবিতার অর্থ আলোচনা করুন, শিশুদের তাদের ব্যাখ্যা ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন এবং ছন্দবদ্ধ শব্দগুলি সনাক্ত করুন।
3. সঠিক উচ্চারণ এবং প্রকাশের উপর মনোযোগ দিন।
4. শিশুদের শব্দের শুরু এবং শেষের ধ্বনি সনাক্ত করতে উৎসাহিত করুন।
5. শিশুদের নিজেরাই ছন্দটি পুনরাবৃত্তি করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- বিভিন্ন ধরনের ছড়া ব্যবহার করা যেতে পারে যেমন লোকগীতি এবং ছড়া, লুলাবি এবং থিম নির্দিষ্ট ছড়া।
- একটি শিশুকে একটি কবিতার ভিত্তিতে একটি পুতুল, মুখোশ বা একটি ছবি আঁকতে বলুন।
- একটি কবিতা আবৃত্তি অনুষ্ঠানের আয়োজন করুন এবং বাচ্চাদের ক্লাসের সামনে ক্রিয়া ও অভিব্যক্তি সহ একটি কবিতা আবৃত্তি করার সুযোগ দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আমি এবং আমার পরিবার, আমার শরীর, আমার গ্রাম/আমার শহর, গাছ এবং গাছপালা, ফল এবং সবজি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি, আমাদের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী, পরিবহনের উপায়, খাদ্য, বাজারের মতো থিমগুলি থেকে কবিতাগুলি বেছে নেওয়া যেতে পারে।

শিক্ষক নোট



- আবৃত্তিকে আরও আকর্ষক করার জন্য পুতুল, চার্ট এবং পোস্টার ব্যবহার করুন।
- কবিতাটি একসাথে একাধিকবার আবৃত্তি করার অভ্যাস করুন এবং সঠিক উচ্চারণ, অভিব্যক্তি এবং ছন্দের উপর ফোকাস করুন।
- শিশুদের তাদের অংশগ্রহণ এবং প্রচেষ্টার জন্য প্রশংসা করুন এবং উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-9: শিশুরা দুটি ভাষায় প্রতিদিনের মিথস্ক্রিয়া করার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে ◦ C-9.1: সহজ গান, ছড়া এবং কবিতা শোনে এবং প্রশংসা করে ◦ C-9.2: নিজেরাই সহজ গান ও কবিতা তৈরি করে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	শব্দভান্ডার বিকাশ, সৃজনশীলতা, ধ্বনিতাত্ত্বিক সচেতনতা, আত্ম-প্রকাশ, আত্ম-সম্মান বিকাশ এবং সামাজিক বিকাশ, অর্থপূর্ণ কথোপকথনে জড়িত হওয়ার ক্ষমতা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• স্বর, ভয়েস মড্যুলেশন, অভিব্যক্তি এবং অঙ্গভঙ্গি সহ কবিতা আবৃত্তি পর্যবেক্ষণ করুন। • সঠিক উচ্চারণ, শব্দভান্ডার ব্যবহার এবং অভিব্যক্তি সহ কবিতাটি পুনরাবৃত্তি করার শিশুদের ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করুন। • শিশুদের শব্দ বোঝা, শুরুর ধ্বনি এবং ছড়ার অর্থ ব্যাখ্যা করার ক্ষমতা লক্ষ্য করুন।

থিম 	শাক সবজি 2.1		
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	শাক সবজি তে আছে পুষ্টি আর আছে স্বাদ আর পুষ্টি ভরাট চলো তাদের নাম শিখি আর খুব মজা করি। এর নাম বোলো এটা মুলো, মুলো। শাক সবজি তে আছে পুষ্টি আর আছে স্বাদ আর পুষ্টি ভরাট চলো তাদের নাম শিখি আর খুব মজা করি এর নাম বোলো এটা টমেটো, টমেটো।	শাক সবজি তে আছে পুষ্টি আর আছে স্বাদ আর পুষ্টি ভরাট চলো তাদের নাম শিখি আর খুব মজা করি। এর নাম বোলো এটা আলু, আলু। শাক সবজি তে আছে পুষ্টি আর আছে স্বাদ আর পুষ্টি ভরাট চলো তাদের নাম শিখি আর খুব মজা করি। এর নাম বোলো এটা কুমড়ো - কুমড়ো।	শাক সবজি তে আছে পুষ্টি আর আছে স্বাদ আর পুষ্টি ভরাট চলো তাদের নাম শিখি আর খুব মজা করি। এর নাম বোলো এটা কুমড়ো - কুমড়ো।
শিক্ষক নোট 	• বাচ্চাদের সাথে 2 থেকে 3 বার কবিতাটি গাও। এর পরে, বাচ্চাদের আপনার সাথে কিছু অংশ পরিচালনা করতে দিন। • কবিতার পরে সবজির ছবি কার্ড দেখান এবং তাদের প্রিয় সবজি সম্পর্কে প্রশ্ন করুন। • স্বাস্থ্যকর খাবার খাওয়ার উপকারিতা ব্যাখ্যা করুন। এই ছড়াটি ফল এবং শাকসবজি কাটা, ম্যাশ করা, চেপে নেওয়ার একটি কার্যকলাপ দ্বারা অনুসরণ করা যেতে পারে।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	শব্দভান্ডারের বিকাশ, খাদ্য, স্মৃতিশক্তি, মনোযোগ, অন্বেষণের প্রতি ইতিবাচক মনোভাব গড়ে তোলা।		

থিম 	শরীরের অঙ্গ প্রত্যঙ্গ		
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	উপর নিচে উপর নিচে এবার ঘোরাও মাথা নিজে আকাশ টা ছুয়ে দেখো এবার মাটি টা ছুও পেট টা ছুয়ে এহবার চোখ বোঝাও আকাশ টা ছুয়ে দেখো এবার মাটি টা ছুও পেট টা ছুয়ে এহবার চোখ বোঝাও হাত নাড়িয়ে এবার জানাও বিদাই হাত নাড়িয়ে এবার জানাও বিদাই	আকাশ টা ছুয়ে দেখো এবার মাটি টা ছুও পেট টা ছুয়ে এহবার চোখ বোঝাও হাত নাড়িয়ে এবার জানাও বিদাই হাত নাড়িয়ে এবার জানাও বিদাই এবার হাঁটু তে রাখো হাত তার পর কাধে হাত নাক টা ছুয়ে কানে দাও হাত	যখন আমি স্কুলে আসার জন্য প্রস্তুত হব যখন আমি স্কুলে আসার জন্য প্রস্তুত হব, আমি বিছানা থেকে লাফিয়ে উঠলাম, আমি আমার মুখ ধুয়ে, আমার দাঁত ব্রাশ, আমার মাথার উপর আমার কাপড় টানুন, আমি সিঁড়ি দিয়ে ছুটে যাই, আমার দুধ পান করি, এবং আমার সকালের নাস্তা খুব ধীরে খাও, তারপর আমি রাস্তায় হাঁটতে হাঁটতে বিদায় জানাই আমি খুব খুশি (হাসি) যে আমি যেতে পারি। আম্মার খিঁচুনি হয়েছে আম্মার খিঁচুনি আছে, কাটা, কাটা, কাটা। আম্মা হ্যাজ তুলা, সেলাই, সেলাই, সেলাই। আম্মার বোতাম আছে, এক, দুই, তিন। আম্মা একটা ফ্রক/কন্ডিশন বানাচ্ছেন শুধু আমার জন্য
শিক্ষক নোট 	• বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। • বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। • কবিতার পরে শরীরের বিভিন্ন অংশের ছবি কার্ড দেখান এবং তাদের ব্যবহার সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।		
দক্ষতা সম্প্রদান করা হয়েছে 	স্নায়ুর দক্ষতা, চোখের হাতের সমন্বয়, কল্পনা, নান্দনিক বোধ, আনন্দের অনুভূতি		

থিম 	হাত ধোয়া ও স্বচ্ছতা	
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	ধোও, ধোও, ধোও হাত তোমার, জলে, সেগুলো পরিষ্কার করো। কামড়াও, কামড়াও, কামড়াও দূরে, জীবাণু দেখো না যেন কখনো।	ঝিকমিক, ঝিকমিক, ছোট হাত, সাবুনে সেগুলো ঝলমল করে। ঘষো, ঘষো, ঘষো প্রতিটি আঙুল, ধোও, ধোও, ধোও হাত তোমার, একটি সুখী কাজ।
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - কবিতার পরে শরীরের বিভিন্ন অংশের ছবি কার্ড দেখান এবং তাদের ব্যবহার সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।	
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	পুনরাবৃত্তি, ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি, স্মৃতিশক্তি এবং মনোযোগ, অন্বেষণ এবং খেলা, সূক্ষ্ম পেশী সমন্বয়	

থিম 	ফল	
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	আপেল, আপেল, গোল এবং লাল, রসালো এবং মিষ্টি, তারা খুবই সুস্বাদু, বলা হয়। কমলা, কমলা, উজ্জ্বল এবং গোল, ছাল তুলে ফেলো, খুশি হবে মন। কলা, কলা, লম্বা এবং হলুদ, ছালটি খুলে ফেলো, মজাদার বন্ধু। আঙ্গুর, আঙ্গুর, গুচ্ছ গুচ্ছ হয়ে ঝুলে, মুখে পুরো, গাইতে হবে তুমি, এক সাথে।	স্ট্রবেরি, স্ট্রবেরি, লাল এবং মিষ্টি, যত্ন করে তুলো, মিষ্টি উপহার। ব্লুবেরি, ব্লুবেরি, ছোট এবং নীল, ফুলে আছে স্বাদ, তোমার জন্য উপকারী! ফল, ফল, রঙে ভরা পৃথিবী, খাও তোমরা, শক্তি দিয়ে। কারণ তারা প্রকৃতির উপহার, এক মজার আনন্দ, ল খাওয়া সবসময় সঠিক!
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - কবিতার পরে শরীরের বিভিন্ন অংশের ছবি কার্ড দেখান এবং তাদের ব্যবহার সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।	
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	স্নায়ু র দক্ষতা, চোখের হাতের সমন্বয়, কল্পনা, নান্দনিক বোধ, আনন্দের অনুভূতি	

থিম 	তুলনা করা – ছোট বর, মোটা পাতলা		2.5
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	এটা বড়, বব্ব বড় এটা ছোট, ছোট, ছোট এটা ভারি লম্বা এটা খুব খাটো এটা খুব দ্রুত এটা মন্থর	এটা হাঁ হাঁ হাঁ এটা না না না। এটা উপর উপর এটা নীচ নীচ এটা খুব ই মজার চল ঘুরি আবার	
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - কবিতার পরে শরীরের বিভিন্ন অংশের ছবি কার্ড দেখান এবং তাদের ব্যবহার সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	স্থানিক বোধগম্যতা, মোটর দক্ষতা, চোখের হাতের সমন্বয়, শব্দভান্ডার গঠন, বিপরীত শব্দ শেখা, কল্পনা, নির্দেশাবলী অনুসরণ, আনন্দের অনুভূতি		

থিম 	চলো স্বাস্থ্যকর খাবার খাই!			2.6
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	আমি ফল ভালোবাসি আমি একটা আম খাব সুস্বাদু সুস্বাদু হলুদ আম আমি আম ভালোবাসি, আমি এটা ধুয়ে খাই আমি একটা আপেল খাব সুস্বাদু সুস্বাদু লাল আপেল আমি আপেল ভালোবাসি, আমি এটা ধুয়ে খাই	আমি একটা কলা খাব সুস্বাদু সুস্বাদু নরম কলা আমি কলা ভালোবাসি, আমি এটা ধুয়ে খাই আমি আঙুর খাব সুস্বাদু সুস্বাদু সবুজ আঙুর আমি আঙুর ভালোবাসি, আমি এগুলো ধুয়ে খাই	আমি একটা কমলা খাব সুস্বাদু সুস্বাদু রসালো কমলা আমি কমলা ভালোবাসি, আমি এটা ধুয়ে খাই x2 আমি ফল ভালোবাসি, আমি এগুলো ধুয়ে খাই	
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - কবিতার পরে বিভিন্ন ফলের ছবিযুক্ত কার্ড দেখান এবং তাদের প্রিয় ফল এবং তাদের রঙ সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।			
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ফলের নাম শেখা, ফলের শনাক্তকরণ, রঙ, ভাষাগত দক্ষতা বিকাশ, নির্ভুলতা, মনোযোগের সময়কাল			

থিম 	বিভিন্ন ধরনের পরিবহন এবং শব্দ		
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	চলছে ট্রেন, বাঁপিয়ে আর বাঁপিয়ে, আবারও চলব আমরা। দূর দেশে, দ্রুততা ও দোলায়, এই যাদুকরী যাত্রায়, যা ঘটুক না কেন! বাসে উঠে, আমরা একসাথে যাত্রা করি, প্রত্যেক সংকেতের সাথে, আমাদের অভিযানের শুরু। মানুষ onboard, নানা রকমের, এই ঘূর্ণায়মান সমাজে, আমরা আমাদের পথ খুঁজে পাই!	আকাশে আকাশে আমি একটি বিমান আমি একটি বিমান উচ্ছে উড়ছি উচ্ছে উড়ছি আমি এইভাবে ঘুরতে পারি আমি এইভাবে ঘুরতে পারি আকাশে আকাশে আমি বিমান আমি বিমান আমি একটি অবতরণ করতে পারি অবতরণ আমি করতে পারি আকাশ থেকে আকাশ থেকে	আমার গাড়ি আবু আমার জন্য একটা গাড়ি কিনে দিল চারটি চাকা এবং একটি হর্ন নিয়ে চাবি ঘুরালে চলতে থাকবে ক্রম... এটা অনেক মজার! একে সামনে নাও, পিছনে নাও বামে ঘুরাও এবং ডানে ঘুরাও আমি যাচ্ছি, পুঁইন পুঁইন, গাড়িতে যা আবু আমার জন্য কিনে দিয়েছে।
শিক্ষক নোট 	• বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। • বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। • কবিতার পরে বিভিন্ন ফলের ছবিযুক্ত কার্ড দেখান এবং তাদের প্রিয় ফল এবং তাদের রঙ সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ভাষাগত দক্ষতা, সামাজিক দক্ষতা বোঝা, শারীরিক ও মোটর বিকাশ, সৃজনশীল ও নান্দনিক বিকাশ, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, মনোযোগ বৃদ্ধি		

থিম 	স্থান কাল এর ধারনের		
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	অতঃপর, উপরে এবং নিচে, চলন্ত পথে, ঘুরে ঘুরে, সুড়ঙ্গের মধ্যে, চেয়ারের নিচে, যতটা পারি, বিশ্বে ঘুরি আমি! উঁচে ও নিচে, কাছে ও দূরে, তারা থেকে তাকিয়ে দেখি, সবকিছু দেখি, বাক্সের ভিতরে, চোখের আড়ালে, শেখার আনন্দে, মন জুড়ে চলে! বাড়ির ভিতরে, দরজার বাইরে, বিশ্বটা দেখি আরও বেশি, জানালার পাশে, আকাশে উড়ে, শিক্ষা এনে দেয় এত আনন্দ!	উপরে/নিচে গান তালি মারো আকাশে উঁচু, উঁচু, উঁচু, উঁচু, তালি মারো আকাশে উঁচু, উপর, উপর, উপর! তালি মারো নিচে, নিচে, নিচে, নিচে, তালি মারো নিচে, নিচে, নিচে, নিচে!	আমি হাত তুলে দেই আমি হাত তুলে দেই, উপরে উপরে আমি হাত নামিয়ে দেই, নিচে নিচে আমি হাত রাখি সামনে আমি হাত রাখি পেছনে একটা হাত রাখি অন্যটার উপরে আমি তালি মারি মাথার উপরে আমি তালি মারি খুতনির নিচে আমি তালি মারি কানের পাশে আমার আঙুল উড়ে চলে দূরে, দূরে, দূরে আমার আঙুল উড়ে চলে কাছে, কাছে, কাছে
শিক্ষক নোট 	• নির্দিষ্ট দিকে হাত রাখুন এবং শিশুদের উৎসাহিত করুন। • শিশুদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, শিশুদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। • শিশুদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন।		
দক্ষতা সম্প্রদান করা হয়েছে 	ভাষা দক্ষতা, স্থানিক বোধগম্যতা, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, মনোযোগের সময়কাল, উদ্ভাবন, অন্বেষণ এবং খেলাধুলার বিকাশ।		

থিম 	অঙ্ক ও গোনা			2.9 (a)
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	এক, দুই, তিন, চার, পাঁচ এই ভাবে আমি গুনি মাছ	ছয় সাত আট, নেই কনন বিব্রাট	নয় দস, এটাই অঙ্কের রস	
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - কবিতার পরে বিভিন্ন ফলের ছবিযুক্ত কার্ড দেখান এবং তাদের প্রিয় ফল এবং তাদের রঙ সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।			
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ভাষা দক্ষতা, সংখ্যা ধারণা, নির্ভুলতা, গতি এবং মনোযোগের সময়কাল বিকাশ।			

থিম 	অঙ্ক ও গোনা			2.9 (b)
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	একটি ছোট্ট মুরগি খেলছে বাগানে একটি ছোট্ট মুরগি খেলছে বাগানে দুটি কুকুর ছানা তার ই পেছনে দুটি কুকুর ছানা তার ই পেছনে ওই দেখো, দেখো, দেখো! তিন টি বাচ্চা ইদুর ওরাও ছুটছে দূর থেকে দূর	চারটি মাক্রাসা জাল বুনেছে দেওয়ালে আর পাঁচ টি বেড়াল ছানা তাদের মায়ের গায়ে।		
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য ক্রিয়া এবং কণ্ঠস্বরের মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - উপরে উল্লিখিত প্রাণীদের সাথে সম্পর্কিত ক্রিয়াটি করুন। যেমন: মাকড়সার জন্য হামাগুড়ি দেওয়া। শিশুরা শিক্ষকের সাথে কবিতাটি আবৃত্তি করতে পারে।			
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	পুনরাবৃত্তি, প্রাণীদের শব্দভাণ্ডার, সংখ্যা ধারণা, স্মৃতি এবং মনোযোগ, অন্বেষণ এবং খেলা, সূক্ষ্ম পেশী সমন্বয়			

থিম 	ঋতু কাল		2.10
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	আহা এই বসন্তে, ছেলেরা খেলা করে আরে ফুল ফোটে ফোটে মহা আনন্দে কিন্তু গ্রিন্স টা গরম তাই ঘরে থেকে পুকুর পারে বসে থেকে	বর্ষার মেঘ বৃষ্টিতে ভরা, আবার শীতল অনুভূতি দেয়। শীতকাল ঠান্ডা। রৌদ্রোজ্জ্বল দিনে, মানুষ সূর্যের রশ্মি উপভোগ করে।	
শিক্ষক নোট 	• বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। • বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। • কবিতার পরে বিভিন্ন ফলের ছবিযুক্ত কার্ড দেখান এবং তাদের প্রিয় ফল এবং তাদের রঙ সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ঋতু সম্পর্কে শেখা, ভাষাগত দক্ষতার বিকাশ, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, কল্পনাশক্তি, স্মৃতিশক্তির কাজ, মনোযোগের সময়কাল, উদ্ভাবন, অন্বেষণ এবং খেলাধুলা		

থিম 	রং			2.11
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	কোন রং বলো তুমি? আমি বলি- হলুদ হলুদ হলো আম, হলুদ হলো ভুট্টা, হলুদ হলো আমার টুপি, এখন তালি মারো, তালি মারো, তালি মারো! কোন রং বলো তুমি? আমি বলি- সবুজ সবুজ হলো ব্যাঙ, সবুজ হলো মটর, সবুজ হলো আমার টুপি, এখন তালি মারো, তালি মারো, তালি মারো!	কোন রং বলো তুমি? আমি বলি- বাদামী বাদামী হলো চকোলেট, বাদামী হলো কাঠ, বাদামী হলো আমার টুপি, এখন তালি মারো, তালি মারো, তালি মারো! কোন রং বলো তুমি? আমি বলি- সাদা সাদা হলো খরগোশ, সাদা হলো শালগম, সাদা হলো আমার টুপি, এখন তালি মারো, তালি মারো, তালি মারো!	TP TP তাপমাত্রা কি রঙ বল? ই সাই- রেড ইজ টমেটো, রেড ইজ রোজ, রেড ইজ মে ক্যাপ নোভা কালাপ কালাপ কালাপ! টিপি টিপি টেম্প-	
শিক্ষক নোট 	• বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। • বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। • কবিতার পরে বিভিন্ন ফলের ছবিযুক্ত কার্ড দেখান এবং তাদের প্রিয় ফল এবং তাদের রঙ সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।			
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	রঙ শেখা, ভাষা দক্ষতার বিকাশ, নির্ভুলতা, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, বিশ্বাস, স্মৃতিশক্তির কাজ, সহযোগিতা, পরিকল্পনা, মনোযোগের সময়কাল, উদ্ভাবন, অন্বেষণ এবং খেলাধুলা			

থিম 	ক্লাস ঘর, বারিতে, রাস্তা ঘাটে ও পার্ক এ চলাফেরার নিয়ম		2.12
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	আমাদের ক্লাসরুমে, আমরা নিয়ম মানি, এগুলো আমাদের শেখাতে এবং বাড়াতে সাহায্য করে, ছোট রত্নের মতো। আমরা হাত তুলতে জানি, বলার জন্য, আর শিক্ষককে শুনি, গবিত হয়ে। আমরা চেয়ারে বসি, শান্ত ও পরিপাটি, শেখার জন্য প্রস্তুত, মন প্রফুল্ল। আমরা বন্ধুদের সঙ্গে পালা করে খেলি, খেলতে খেলতে, আনন্দে ভরা। আমরা নিজের অগোছাল জিনিস পরিষ্কার করি, সবকিছু রেখে আসি জায়গায়,	প্রতিদিন আমাদের ক্লাসরুম থাকে পরিপাটি। আমরা হেঁটে হেঁটে চলি, কখনো দৌড়াই না, নিরাপত্তা আগে, মজা সবই আছে। আমাদের ক্লাসরুমে, আমরা এক টিম, শেখা এবং বেড়ে ওঠা, যেন স্বপ্নে। নিয়মগুলো আমাদের পথ দেখায়, আমরা সেরাটা দেব, আমাদের ক্লাসরুমে, আমরা সত্যিই আশীর্বাদিত!	
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - বাচ্চাদের জিজ্ঞাসা করুন তারা আবর্জনা দিয়ে কী করে? তারা কি আলো নিভিয়ে দেয়? তারা কি পালা করে, ভাগ করে নেয়? ইত্যাদি।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	নিয়ম মেনে চলা, ভাষা দক্ষতার বিকাশ, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, বিস্ময়, পরিকল্পনা, মনোযোগের সময়কাল, উদ্ভাবন, অন্বেষণ এবং খেলাধুলা, সামাজিক-মানসিক বিকাশ, অনুসন্ধিৎসুতা, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, পালা গ্রহণ সম্পর্কে সচেতনতা তৈরি করে।		

থিম 	যোগ বিয়োগ করা		2.13
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	মিলার পাঁচটি বল ছিল - বস্তু হ্রাস করুন মিলার চেয়ারে ব্যাগে পাঁচটি বল ছিল। কোনটি সে একে একে ভাগ করে নেওয়ার সিদ্ধান্ত নিয়েছে সে তার প্রিয় বন্ধুকে একটি বল দিয়েছে, তাকে মাত্র চারটি রেখে গেছে, কিন্তু কোনও ভয় নেই! চারটি বল বাকি, ওহ কী দৃশ্য, মিলা তার সমস্ত শক্তি দিয়ে ভাগ করে নিয়েছে। সে তার প্রিয় বন্ধুকে একটি বল দিয়েছে, তাকে মাত্র তিনটি রেখে গেছে, কিন্তু কোনও ভয় নেই! তিনটি বল বাকি, ওহ কী দৃশ্য, মিলা তার সমস্ত শক্তি দিয়ে ভাগ করে নিয়েছে।	সে তার এত প্রিয় বন্ধুকে আরেকটি দিল, মাত্র দুটি বল রেখে, কিন্তু কোনও ভয় নেই! দুটি বল বাকি ছিল, তার ব্যাগে এত হালকা, মিলা তার সমস্ত শক্তি দিয়ে ভাগ করে নিল। সে আরও একটি দিল, এত মহান বোধ করে, তার হাতে মাত্র একটি রেখে। একটি বল বাকি ছিল, কিন্তু মিলা জানত, ভাগ করে নেওয়া তার হৃদয়কে সত্য করে তোলে। সে আনন্দ এবং উল্লাসের সাথে এটি দিয়ে দিল, এখন তার ব্যাগ খালি, কিন্তু তার হৃদয় মুক্ত!	
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - আরও ভালোভাবে বোঝার জন্য এই কবিতায় আসল বল এবং ব্যাগের মতো প্রপস ব্যবহার করা যেতে পারে।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ভাষা দক্ষতা, সামাজিক দক্ষতা, সংখ্যাগত দক্ষতা, সংখ্যা-বস্তুর সংযোগ, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, বিস্ময়, পরিকল্পনা, মনোযোগের সময়কাল বিকাশ।		

থিম 	দিক ও স্থান		2.14
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	পূর্ব, পশ্চিম, উত্তর, দক্ষিণ, ছোটরা, মুখ খোলো। এই দিকগুলো আমরা জানি, আমরা যত দ্রুত বা ধীরে যেতে পারি হাত উপরে উপরে, আমরা সুন্দর আকাশ ছুঁয়ে দেব।	পূর্বদিকে, যেখানে সূর্য অনেক উপরে ওঠে, সকালের আলোয়, আমরা আকাশের দিকে ঝাঁপিয়ে পড়ব। পশ্চিমে, যেখানে সূর্য বিশ্রাম নেয়, সন্ধ্যায়, পাখিরা তাদের বাসা খুঁজে নেয়। উত্তরে, যেখানে ঠান্ডা বাতাস বইবে, শীতের ঠান্ডায়, আমরা তুষারে নাচব। দক্ষিণে, মাটি স্পর্শ করব, আমরা প্রকৃতির শব্দ শুনতে পাব।	
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - আপনার হাত নির্দিষ্ট দিকে নির্দেশ করুন এবং বাচ্চাদের তা করতে উৎসাহিত করুন।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ভাষা দক্ষতা, সামাজিক দক্ষতা, সংখ্যাগত দক্ষতা, সংখ্যা-বস্তুর সংযোগ, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, বিস্ময়, পরিকল্পনা, মনোযোগের সময়কাল বিকাশ।		

থিম 	সম্পদ ব্যবহার এবং সংরক্ষণ		2.15
প্রস্তাবিত গান / ছড়া 	ব্যবহার ও সংরক্ষণ, আমরা একসাথে অন্বেষণ করব, একসাথে, আমরা আরও অনেক কিছু শিখব। ব্যবহার ও সংরক্ষণ, হাত ধরাধরি, শিশু পদক্ষেপ, ভূমির উপর। নল থেকে জল, আসুন অপচয় না করি, এটা বন্ধ করি, সাবধানে দ্রুত। দাঁত ব্রাশ করি, মাত্র একটি চুমুক দিয়ে, পানি বাঁচানো, একে একে ফোঁটা ফোঁটা।	আসুন আলো কম করি, এটা একটি সহজ কাজ সংরক্ষণ করার, যখন আমরা না থাকি, আসুন সঞ্চয় করি শক্তি বাঁচানো, আরেকটি দিনের জন্য, আমাদের ছোট্ট বাড়িতে, যেখানে আমরা খেলা করি। খেলনা ও বই, আসুন ভাগ করি এবং পুনঃব্যবহার করি, কম অপচয়, কম হারানো। পুরনো খেলনা, নতুন মজা, আসুন রিসাইকেল করি এবং মেরামত করি, আমরা ভাগ করতে পারি এবং ধার দিতে পারি।	
শিক্ষক নোট 	- বাচ্চাদের সাথে কবিতাটি 2 থেকে 3 বার গাও। এরপর, বাচ্চাদের কিছু অংশ আপনার সাথে পরিচালনা করতে দিন। - বাচ্চাদের ব্যস্ত রাখার জন্য অ্যাকশন এবং ভয়েস মড্যুলেশন ব্যবহার করুন। - বাচ্চাদের জিজ্ঞাসা করুন তারা পুরানো বই দিয়ে কী করে? তারা কি আলো নিভিয়ে দেয়? তারা কি পানির কল খোলা দেখলে বন্ধ করে দেয়? পাইপ লিক করলে আমাদের কী করা উচিত? ইত্যাদি।		
দক্ষতা সম্বোধন করা হয়েছে 	ভাষা দক্ষতা, সামাজিক দক্ষতা, সংখ্যাগত দক্ষতা, সংখ্যা-বস্তুর সংযোগ, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, বিস্ময়, পরিকল্পনা, মনোযোগের সময়কাল বিকাশ।		

কার্যকলাপের নাম

চলুন ছবি বর্ণনা করা যাক: কথা বলুন এবং আলোচনা করুন কে কি দেখতে পারে

কি সরঞ্জাম ব্যবহার করা হবে



পত্রিকা, সংবাদপত্র, গল্পের বই, বাজার, দোকান, স্কুল, বাসস্ট্যান্ড, রেলস্টেশন, মেলা ইত্যাদির ছবি, বোর্ড বা চার্ট পেপার, মার্কার বা চক



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 4-5

1. বাচ্চাদের একটি ছবি দেখান এবং তাদের বাম থেকে ডানে ছবিটি পর্যবেক্ষণ করতে বলুন এবং তারা ছবিতে যে বস্তু, জিনিস এবং চরিত্রগুলি দেখছেন তার নাম দিন।
2. অক্ষর, সেটিং, ক্রিয়াকলাপ বা আবেগ সম্পর্কে খোলামেলা প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন এবং শিশুদের তাদের অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।
3. একটি বড় চার্ট পেপার বা বোর্ডে শিশুদের সাথে ছবির সাথে সম্পর্কিত সাধারণ শব্দগুলি লিখুন।
4. বাচ্চাদের সেই শব্দগুলিকে দৃষ্টি শব্দের আকারে চিনতে/পড়তে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5-6

1. বাচ্চাদের একটি ছবি প্রদর্শন করুন এবং বাম থেকে ডানে এটি পর্যবেক্ষণ করতে তাদের গাইড করুন। তাদের ছবির বস্তু, জিনিস এবং অক্ষর বর্ণনা করে সহজ বাক্য তৈরি করতে বলুন।
2. প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে খোলামেলা আলোচনাকে উৎসাহিত করুন, "আপনার মনে হয় ছবিতে চরিত্রগুলি কী করছে?" অথবা "চরিত্রগুলো কেমন মনে হয়?"
3. একটি বড় চার্ট পেপার বা বোর্ডে ছবি সম্পর্কিত সহজ বাক্যগুলি লিখুন এবং শিশুদের এই কার্যকলাপে জড়িত করুন। তাদের নোটবুকে এই বাক্যগুলি পড়ার এবং লেখার অনুশীলন করতে উৎসাহিত করুন।
4. এই প্রক্রিয়া চলাকালীন, বিরাম চিহ্নগুলি নির্দেশ করুন এবং ব্যাখ্যা করুন যেমন ফুল স্টপ, কমা এবং প্রশ্ন চিহ্ন।
5. শিশুরা যা বর্ণনা করুক না কেন, ব্ল্যাকবোর্ডে 4-5টি সহজ বাক্য লিখুন এবং আলোচনা শেষ করতে তাদের সাথে এটি পড়ুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



আপনি বাচ্চাদের ছবির নাম/শিরোনাম দিতে উৎসাহিত করতে পারেন। শিশুরা তাদের ছবির সংস্করণ আঁকতে বা চিত্রিত করতে পারে বা এটি থেকে দৃশ্যগুলি অভিনয় করতে পারে।
বাচ্চাদের ছবির জন্য এক শব্দ বা ছোট বাক্য বর্ণনা লিখতে বলুন, অথবা উদ্ভাবিত বানান ব্যবহার করে ছবি দেখার পর একটি গল্প তৈরি করতে বলুন। উদ্ভাবিত বানান সহ তাদের নিজস্ব লেখায় শিশুদের ছবির বিবরণ সহ একটি শ্রেণিকক্ষের গল্পের বই তৈরি করুন।
ছবিটি দুবার বা তার বেশি আলোচনা করার পরে, শিশুরাও ছোট দলে ছবিটিতে জড়িত হতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আমি এবং আমার পরিবার, আমার শরীর, আমার গ্রাম/আমার শহর, গাছ এবং গাছপালা, ফল এবং সবজি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি, আমাদের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী, পরিবহনের উপায়, খাদ্য, বাজারের মতো থিম থেকে ছবিগুলি বেছে নেওয়া যেতে পারে।

শিক্ষক নোট



- শিশুদের লেখায় বানান সংশোধন করবেন না, ইন্টারেক্টিভ প্রতিক্রিয়া সহ সঠিক বানান লিখুন এবং মডেল করুন।
- শিক্ষক একটি অর্থপূর্ণ পাঠ্য তৈরি করার জন্য শিশুদের ইনপুট থেকে একজন লেখক-প্রোম্পটিং, প্রশ্ন করা এবং অঙ্কন করতে পারেন।
- প্রতিবন্ধী শিশুদের সমর্থন করার জন্য, ছবি-ভিত্তিক ক্রিয়াকলাপগুলি ব্যবহার করুন এবং বর্ধিত ব্যস্ততা এবং বোঝার জন্য বড় ছবি বা স্পর্শকাতর উপকরণগুলির মতো ভিজ্যুয়াল এইডগুলি অন্তর্ভুক্ত করুন। উদাহরণস্বরূপ, দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য টেক্সচার্ড ছবি প্রদান করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-9: শিশুরা দুটি ভাষায় প্রতিদিনের মিথস্ক্রিয়া করার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে ◦ C-9.7: প্রতিদিনের মিথস্ক্রিয়া কার্যকরভাবে সম্পাদন করার জন্য যথেষ্ট শব্দ জানে এবং ব্যবহার করে এবং বিদ্যমান শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে নতুন শব্দের অর্থ অনুমান করতে পারে • CG-10: শিশুরা ভাষা 1 এ পড়া এবং লেখার সাবলীলতা বিকাশ করে ◦ C-10.8: তাদের উপলব্ধি এবং অভিজ্ঞতা প্রকাশ করার জন্য একটি অনুচ্ছেদ লেখেন (L1)
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	পর্যবেক্ষণ দক্ষতা এবং পারিপার্শ্বিক পরিবেশ সম্পর্কে সচেতনতা, আত্মবিশ্বাস, জনসাধারণের কথা বলার দক্ষতা, শব্দভাণ্ডার বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• ছবি পড়ার প্রতি শিশুদের আগ্রহ লক্ষ্য করুন। • গ্রুপ কার্যক্রম এবং বিনামূল্যে খেলা চলাকালীন রুটিন বা নতুন শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে শিশুদের নিরীক্ষণ করুন। • খোলামেলা প্রশ্নে শিশুদের প্রতিক্রিয়া, সম্পূর্ণ বাক্যে ব্যাখ্যা, কল্পনা এবং বর্ণনা, অন্যান্য দিকগুলির মধ্যে পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম		বিনামূল্যে ছবির বই/গল্পের বই পড়ার সময়	
যে জিনিশ পত্র লাগবে		ছবির বই এবং গল্পের বই সংগ্রহ	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3-5		বয়স 5-6	
- শিশুদের ছবি এবং গল্পের বইয়ের একটি সংগ্রহ প্রদান করুন এবং তাদের নিজের থেকে একটি বই বেছে নিতে উৎসাহিত করুন। - বাচ্চাদের বই পড়ার জন্য মডেল করুন, পৃষ্ঠাগুলি উল্টান, ছবির মাধ্যমে পড়ুন। - বাচ্চাদের বই পড়ার ভান করতে দিন, পৃষ্ঠাগুলি উল্টাতে দিন এবং পাঠ্যের দিকনির্দেশনা অনুসরণ করুন। - বাচ্চাদের গল্পের বইয়ের ছবির মাধ্যমে পড়তে অনুপ্রাণিত করুন তারা কী পড়ছে সেই বিষয়ে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে যেমন, "কোন বই পড়ছেন?", "গল্পে কে আছে?", "এই ছবিতে কী ঘটছে", ইত্যাদি। - শিশুদের তাদের পড়ার প্রচেষ্টার জন্য প্রশংসা করুন।		3-5 বয়সের গ্রুপের মতো একই ধাপ অনুসরণ করুন। - বইয়ের কিছু সাধারণ শব্দ নিয়ে আলোচনা করুন এবং বাচ্চাদের সাহায্যের সাথে বা ছাড়াই সেগুলি সনাক্ত করতে দিন। - বাচ্চাদের একটি বইয়ের সমকক্ষ পাঠে নিয়োজিত করার সুযোগ দিন এবং একে অপরের সাথে একটি বই সম্পর্কে মতামত ভাগ করুন। - মুদ্রণ এবং বইয়ের ধারণা সম্পর্কে কথোপকথন শুরু করুন যেমন "বইটির শিরোনাম কোথায়?", "গল্পে কী ঘটছে?", "কোন চরিত্রটি আপনি পছন্দ করেন?", "আমরা কীভাবে একটি বই পড়ি- বাম থেকে ডানে বা ডান থেকে বামে?", ইত্যাদি।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য		বাচ্চাদের তাদের প্রিয় চরিত্র, বই বা গল্পের ঘটনা আঁকতে বলুন এবং উদ্ভাবিত বানান ব্যবহার করে মৌখিক এবং এক কথায় বর্ণনা করুন। বাচ্চাদের পড়া বইগুলির সাথে সম্পর্কিত ভূমিকা পালনের অধিবেশন পরিচালনা করুন। 5-6 বছর বয়সীদের জন্য, তাদের গল্প বা ছবির বই থেকে সাধারণ শব্দগুলির একটি চিত্র প্রাচীর তৈরি করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)		মাসের থিমের উপর ভিত্তি করে ছবি এবং গল্পের বই প্রদর্শন করা যেতে পারে। উদাহরণস্বরূপ, যদি থিম 'পরিবার' হয় তবে পরিবার বা সম্পর্কের সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন বই শিশুদের জন্য নির্বাচন করার জন্য প্রদর্শন করা যেতে পারে।	
শিক্ষক নোট		- একাধিক গল্পের বই প্রদর্শন করে একটি পড়ার কোণ তৈরি করা যেতে পারে। - শিক্ষককে শিশুদের জন্য মডেলিং হিসাবে জোরে জোরে পড়ার সেশন পরিচালনা করতে হবে। - শিক্ষক একজন লেখক হিসেবে কাজ করতে পারেন - একটি অর্থপূর্ণ পাঠ্য তৈরি করতে শিশুদের ইনপুট থেকে প্ররোচনা, প্রশ্ন এবং অঙ্কন। - প্রতিবন্ধী শিশুদের সহায়তা করার জন্য, ছবি-ভিত্তিক কার্যকলাপ ব্যবহার করুন এবং বর্ধিত সম্পৃক্ততা এবং বোধগম্যতার জন্য বৃহত্তর চিত্র বা স্পর্শকাতর উপকরণের মতো ভিজুয়াল এইড অন্তর্ভুক্ত করুন। উদাহরণস্বরূপ, দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য টেক্সচার্ড ছবি সরবরাহ করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা		CG-9: শিশুরা দুটি ভাষায় দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে CG-10: শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে C-9.5: বর্ণিত/পড়া গল্পগুলি বোঝে এবং চরিত্র, গল্পের ধরণ এবং লেখক কী বলতে চান তা সনাক্ত করে C-10.9: বিভিন্ন ধরণের শিশুদের বই (L1) তুলে ধরা এবং পড়ার আগ্রহ দেখায়	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	শব্দভান্ডার বিকাশ, চিন্তাভাবনা দক্ষতা, মনোযোগের সময়কাল, কথোপকথন দক্ষতা তৈরি, শ্রবণ দক্ষতা বিকাশ, উৎসাহ, কল্পনাশক্তি; বর্ণনা; সামাজিক বিকাশ, আত্ম-প্রকাশ বিকাশ, আত্মসম্মান বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• ছবি পড়া, ছোট গল্প এবং পরিবার এবং সহকর্মীদের সাথে গল্পের বই নিয়ে আলোচনায় শিশুদের আগ্রহ পর্যবেক্ষণ করুন। • তারা গল্পটি পড়ার চেষ্টা করে কিনা এবং তাদের নিজস্ব ভাষায় এটি পুনরায় বলতে পারে কিনা তা মূল্যায়ন করুন। • খোলামেলা প্রশ্ন, সম্পূর্ণ বাক্যে ব্যাখ্যা, কল্পনা এবং গল্প সম্পর্কিত বর্ণনার প্রতি শিশুদের প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

গল্প বলা:
আপনার নিজের সৃজনশীল গল্প তৈরি করুন

যে জিনিসপত্র
লাগবে



মৌখিক গল্পের সংগ্রহ যেমন উপকথা, লোককাহিনী, পশুদের উপর স্থানীয় গল্প, গ্রাম, স্কুল, প্রাথমিক দৈনন্দিন রুটিন ইত্যাদি।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3-4

1. অভিব্যক্তি, ভয়েস মড্যুলেশন, স্টোরি কার্ড এবং পুতুল ব্যবহার করে তাদের হোম ভাষায় (L1) মৌখিকভাবে বর্ণনা করার জন্য একটি গল্প চয়ন করুন। গল্প হতে পারে উপকথা, লোককাহিনী, প্রাণীদের স্থানীয় গল্প, দৈনন্দিন রুটিন ইত্যাদি।
2. ঘটনা, চরিত্র এবং গল্পের সেটিং সম্পর্কে বাচ্চাদের মনে করিয়ে দেওয়ার জন্য গল্পের মাঝে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
3. বাচ্চাদেরকে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে গল্পগুলি পুনরায় বলার জন্য উৎসাহিত করুন, প্রথমে কী হয়েছিল? এরপর কি হল? গল্পে কে ছিল? ইত্যাদি।
4. বাচ্চাদের কাছে স্টোরি কার্ড হস্তান্তর করুন এবং একসাথে গল্প তৈরি করার জন্য তাদের নিজস্ব ভাষায় গল্পের কার্ডগুলি বর্ণনা করতে তাদের গাইড করুন।
5. গল্প থেকে কিছু শব্দ এবং বস্তু ব্যবহার করে একটি গল্প বর্ণনা করতে বা পুনরায় বলতে বাচ্চাদের অনুপ্রাণিত করুন।

বয়স 4-5

1. 3-4 বয়সের গ্রুপের মতো একই ধাপ অনুসরণ করুন।
2. প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে ক্রমানুসারে গল্পগুলি ভাগ করার জন্য বাচ্চাদের গাইড করুন- 'প্রথম/মধ্য/শেষে কী হয়েছিল?', 'কোন চরিত্রটি একটি সমস্যার মুখোমুখি হয়েছিল?', 'পরে কী হয়েছিল?' ইত্যাদি
3. একটি ক্রমানুসারে 3-4টি সহজ এবং ছোট বাক্যে বাচ্চাদের তাদের নিজস্ব শব্দে গল্প বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন।
4. বাচ্চাদের কাছে গল্পের কার্ড হস্তান্তর করুন এবং গল্পের জুটি গঠনের জন্য তাদের নিজস্ব ভাষায় গল্পের কার্ডগুলি বর্ণনা করতে তাদের গাইড করুন।

বয়স 5-6

1. 3-4 বয়সের গ্রুপের মতো একই ধাপ অনুসরণ করুন।
2. প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে ক্রমানুসারে গল্পগুলি ভাগ করতে শিশুদের গাইড করুন-প্রথম/মধ্য/শেষে কী হয়েছিল? কোন চরিত্র একটি সমস্যার সম্মুখীন? এরপর কী হলো? ইত্যাদি।
3. বাচ্চাদের তাদের নিজের ভাষায় গল্প বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন এবং গল্পের 3-4টি ঘটনা ক্রমানুসারে সম্পূর্ণ পূর্ণ বাক্যে বর্ণনা করুন।
4. বাচ্চাদের কাছে স্টোরি কার্ড হস্তান্তর করুন এবং তাদের নিজস্ব ভাষায় গল্পের কার্ড বর্ণনা করার জন্য তাদের গাইড করুন যাতে আলাদাভাবে একটি গল্প তৈরি হয়।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



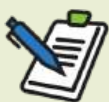
বাচ্চাদের একটি গোষ্ঠীতে একটি গল্প রচনা করতে বলুন, তাদের প্রিয় চরিত্র বা গল্পের ঘটনাগুলির একটি ভূমিকা পালন করুন, গল্পের কার্ড ব্যবহার করে ক্রমানুসারে গল্পটি সাজান এবং তারপর দলে বা পৃথকভাবে তাদের নিজস্ব শব্দে গল্পটি বর্ণনা করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আমি এবং আমার পরিবার, আমার শরীর, আমার গ্রাম/আমার শহর, গাছ এবং গাছপালা, ফল এবং সবজি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি, আমাদের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী, পরিবহনের উপায়, খাদ্য, বাজারের মতো থিম থেকে গল্পগুলি বেছে নেওয়া যেতে পারে

শিক্ষক নোট



- গল্প বলার জন্য পুতুল, মোজার পুতুল, লাঠি পুতুল, গল্পের কার্ড ব্যবহার করা যেতে পারে।
- শিক্ষক গল্প বলার সময় ভয়েস মড্যুলেশন এবং নাটকীয় ক্রিয়া ব্যবহার করেন।
- শিশুদের মাতৃভাষায় বছরে কমপক্ষে 4-5 বার একটি গল্প পুনরাবৃত্তি করুন। প্রতিটি পুনরাবৃত্তির সময়, বাচ্চাদের গল্পের আরও বিশদ বিবরণ নিজেরাই যোগ করতে বলুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-9: শিশুরা দুটি ভাষায় দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে ◦ C-9.3: সাবলীলভাবে কথোপকথন করে এবং অর্থপূর্ণ কথোপকথন করতে পারে • C-9.5: বর্ণিত/পঠিত গল্পগুলি বোঝে এবং চরিত্রগুলি, গল্পের ধরণ এবং লেখক কী বলতে চান তা সনাক্ত করে ◦ C-9.6: স্পষ্ট প্লট এবং চরিত্রগুলির সাথে ছোট গল্প বর্ণনা করে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• শব্দভান্ডারবিকাশ, চিন্তাভাবনা দক্ষতা, মনোযোগের সময়কাল, কথোপকথনের দক্ষতা ইতিবাচকভাবে তৈরি করে, বোঝে এবং প্রতিক্রিয়া জানায়, বিভিন্ন আবেগ এবং ক্রম সনাক্ত করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• গল্প বলার সময় বাচ্চারা গল্প শুনছে, উপভোগ করছে এবং অঙ্গভঙ্গি/কার্যকলাপ করছে কিনা তা লক্ষ্য করুন, এবং তারা গল্পটি শোনে কিনা এবং নিজের ভাষায় তা পুনরায় বলতে সক্ষম কিনা তাও লক্ষ্য করুন। • বাচ্চাকে গল্পটি বলতে বলুন এবং তাদের বোধগম্যতার স্তর মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম		আমাদের চারপাশের প্রাণী: সাধারণ প্রাণী সনাক্ত করুন এবং বর্ণনা করুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?		সাধারণ প্রাণীদের ছবি কার্ড বা আঙুলের পুতুল, পশুর ঘর এবং পশুর বাচ্চা।	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3-4	বয়স 4-5	বয়স 5-6	
1. সাধারণ প্রাণী (মহিষ, ছাগল, কুকুর, বিড়াল, হাঁদুর, গরু, খরগোশ) সমন্বিত ছবি কার্ড প্রদর্শনের মাধ্যমে শুরু করুন এবং শিশুদের তাদের সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে উৎসাহিত করুন। 2. শিশুদের তাদের স্থানীয় আশেপাশে পাওয়া অন্যান্য সাধারণ প্রাণীদের পর্যবেক্ষণ শেয়ার করতে অনুপ্রাণিত করুন।	1. শিশুদেরকে পশুর ছবি কার্ডের সাথে জড়িত করুন, তাদের চিহ্নিত করতে, সাধারণ প্রাণীর নামকরণ এবং রঙ বা পায়ের সংখ্যার মতো বৈশিষ্ট্যগুলি নিয়ে আলোচনা করতে তাদের গাইড করুন। 2. শিশুদের প্রাণীদের শব্দ এবং পশুর হাঁটা অন্বেষণ এবং অনুকরণ করতে উৎসাহিত করুন। 3. জল, খাবার এবং আশ্রয় দেওয়ার মতো যত্ন প্রদানের উপায়গুলি ধারণা করে প্রাণীদের প্রতি দয়া বোঝার জন্য তাদের গাইড করুন।	1. সাধারণ প্রাণী, তাদের সন্তানসন্ততি এবং তাদের বাসস্থান/বাড়ি প্রদর্শন করে ছবি কার্ড ব্যবহার করুন এবং তাদের শনাক্ত ও মেলাতে শিশুদের গাইড করুন। 2. প্রাণীদের খাবার নিয়ে আলোচনা করুন, বিভিন্ন প্রাণী কী খায় সে সম্পর্কে শিশুদের তাদের চিন্তাভাবনা ভাগ করে নিতে বলুন। 3. শিশুদের তাদের দৈনন্দিন জীবনে প্রাণীদের ভূমিকা সম্পর্কে ধারণা করতে এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে গাইড করুন।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য		বাচ্চাদের তাদের আশেপাশের সাধারণ প্রাণীদের পর্যবেক্ষণ এবং আলোচনা করার সুযোগ দেওয়ার জন্য কাছাকাছি একটি খামার, পার্ক বা চিড়িয়াখানায় যাওয়ার পরিকল্পনা করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)		আপনি যদি এই ক্রিয়াকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি', শিশুদের সাথে সাধারণ প্রাণী এবং তাদের বৈশিষ্ট্য/বৈশিষ্ট্যের সাথে তাদের মুখোমুখি হওয়ার বিষয়ে কথোপকথন করুন।	
শিক্ষক নোট		- হ্যান্ডস-অন অভিজ্ঞতার জন্য স্পর্শকাতর কার্ড এবং পশুর খেলনা সহ অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাকে উৎসাহিত করুন, বিভিন্ন শিক্ষার শৈলীগুলিকে মিটমাট করার জন্য অডিও-ভিজুয়াল এইড দ্বারা পরিপূরক। - শিশুদের ঘরোয়া ভাষায় (L1) নির্দেশ দিয়ে এবং তাদের দ্বিতীয় ভাষায় (L2) সাধারণ শব্দভাণ্ডার প্রবর্তন করে একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন। - বাচ্চাদের জন্য একটি নিরাপদ পরিবেশ তৈরি করার জন্য বহিরঙ্গন পরিদর্শনের সময় নিরাপত্তাকে অগ্রাধিকার দিন, যেমন খামার, পার্ক বা চিড়িয়াখানায়। - আলোচনা ও ক্রিয়াকলাপে সক্রিয়ভাবে সমস্ত শিশুকে জড়িত করে লিঙ্গ সমতা প্রচার করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা		CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে তাদের চারপাশের জগতকে উপলব্ধি করে C-7.1: বিভিন্ন শ্রেণীর বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ ও বোঝে	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন		ভাষার দক্ষতা, মানসিক দক্ষতা যেমন পশু-পাখির প্রতি সহানুভূতি, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা এবং পরিবেশ সংরক্ষণ।	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



7

- সক্রিয় অন্বেষণ: সমস্ত শিশুদের অংশগ্রহণ এবং তাদের ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে পরিবেশ অন্বেষণ পর্যবেক্ষণ করুন।
- মানসিক প্রতিক্রিয়া: প্রাণীদের সান্নিধ্যে শিশুদের অনুভূতিগুলি পর্যবেক্ষণ করুন (আনন্দ, সুখ, ভয়, সহানুভূতি ইত্যাদি)।

কার্যকলাপের নাম

আমাদের চারি পাসের রঙ ছিন্নিত করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

আমাদের চারপাশের বিভিন্ন প্রাথমিক, গৌণ রঙের বস্তু যেমন খেলনা, ব্লক, চার্ট, ফুল, ফল, সবজি ইত্যাদির বাস্তব বা ছবি, বিভিন্ন রঙের রং বা ক্রেয়ন এবং কিছু রুম্ম কাগজ।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

1. একই রঙের বস্তুর একটি বিন্যাস উপস্থাপন করুন এবং শিশুদের প্রাথমিক রং (লাল, নীল, হলুদ) সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে আমন্ত্রণ জানান।
2. শিশুদের তাদের পরিবেশে একই রঙের অন্যান্য বস্তু খুঁজে পেতে উৎসাহিত করুন।
3. একটি আকর্ষক খেলার স্থান তৈরি করুন এবং শিশুদের চিহ্নিত রঙের দলে বস্তুগুলিকে সাজানোর জন্য অনুপ্রাণিত করুন।

বয়স 4-5

1. একই রঙের বস্তুর একটি অ্যারে উপস্থাপন করুন এবং প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক রঙগুলি (লাল, নীল, সবুজ, হলুদ, কমলা, গোলাপী, সাদা, কালো, বাদামী এবং বেগুনি) সনাক্ত করতে শিশুদের আমন্ত্রণ জানান।
2. শিশুদের তাদের পরিবেশে একই রঙের অন্যান্য বস্তু খুঁজে পেতে উৎসাহিত করুন।
3. একটি আকর্ষক খেলার স্থান তৈরি করুন এবং শিশুদের চিহ্নিত রঙের দলে বস্তুগুলিকে সাজানোর জন্য অনুপ্রাণিত করুন।
4. অনুরূপ রঙের অন্যান্য বস্তুকে স্মরণ করতে এবং নাম দিতে তাদের উৎসাহিত করুন।

বয়স 5-6

1. একই রঙের বস্তুর একটি অ্যারে উপস্থাপন করুন এবং প্রাথমিক, মাধ্যমিক এবং তৃতীয় রঙগুলি (লাল, নীল, সবুজ, সাদা, হলুদ, কালো, বাদামী, গোলাপী, ধূসর, সোনালী, বাদামী, গোলাপী, ধূসর, সোনালি, রূপালী, ওরান জি এবং বেগুনি, রঙের রঙ) সনাক্ত করতে শিশুদের আমন্ত্রণ জানান।
2. শিশুদের তাদের পরিবেশে একই রঙের অন্যান্য বস্তু খুঁজে পেতে উৎসাহিত করুন।
3. একটি আকর্ষক খেলার স্থান তৈরি করুন এবং শিশুদের চিহ্নিত রঙের দলে বস্তুগুলিকে সাজানোর জন্য অনুপ্রাণিত করুন।
4. অনুরূপ রঙের অন্যান্য বস্তুকে স্মরণ করতে এবং নাম দিতে তাদের উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুরা একটি সৃজনশীল এবং আনন্দদায়ক অন্বেষণকে উৎসাহিত করে শেখা রং থেকে অঙ্কন করতে পারে।
পেইন্টের প্রাথমিক রং (লাল, নীল, হলুদ) এবং বাটি প্রদান করুন। শিশুদের গৌণ রং তৈরি করতে রং মেশানো নিয়ে পরীক্ষা করতে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যক্রম পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং সবজি', শিশুদের সাথে শাকসবজি এবং ফলের বিভিন্ন রঙ নিয়ে আলোচনা করুন এবং তাদের প্রশ্ন করুন যেমন: তাদের প্রিয় সবজি এবং ফলের রং কী?

শিক্ষক নোট



- **ধারণার অগ্রগতি:** ক্রিয়াকলাপটি প্রাথমিক রং দিয়ে শুরু হওয়া উচিত এবং 4-6 বয়সের গোষ্ঠীর জন্য মাধ্যমিক এবং তৃতীয় পর্যায়ে চলে যাওয়া উচিত।
- **সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে পারে এবং অনুভব করতে পারে।
- **একটি বহুভাষিক লীমিং পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের ঘরোয়া ভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদেরকে তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে অনুমতি দিন (L1)। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভান্ডার চালু করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• (CG-2) শিশুরা সংবেদনশীল উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে ◦ (C-2.1) আকার, রঙ এবং তাদের ছায়াগুলির মধ্যে পার্থক্য করে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষার দক্ষতা যেমন রঙের নাম বোঝা এবং সাজানোর জ্ঞানীয় দক্ষতা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্তর্বেশন: পরিবেশে শিশুদের সংবেদনশীল ইন্দ্রিয়গুলি পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, বস্তুর সূক্ষ্ম বিবরণ স্পর্শ করা এবং লক্ষ্য করা • মানসিক প্রতিক্রিয়া: রং, খাবারের প্রতি তাদের পছন্দ-অপছন্দ প্রকাশ করা • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: ফল, শাকসবজি, তাদের নিজস্ব অভিজ্ঞতা থেকে আঁকা রঙের শব্দভাণ্ডার দেখুন।

কার্যকলাপের নাম

আমাদের চারপাশের আকারগুলি: সনাক্ত করুন, খুঁজুন, তৈরি করুন এবং সাজান।

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

আমাদের চারপাশে বিভিন্ন আকার এবং চিত্রের বস্তু বা প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আকারের কাট আউট বৃত্ত-চুড়ি, বিন্দি, ঘড়ি, বোতলের টুপি, চাপাতি, বোতাম, চাকা, ফিতা, থালা, অর্ধেক লেবু
ত্রিভুজ- সামোসা, ত্রিভুজাকার পতাকা, আইসক্রিম শঙ্কু, ট্র্যাফিক শঙ্কু, হ্যাঙ্গার, পিরামিড ছবি, জন্মদিনের ক্যাপ
স্কয়ার- ক্যারাম বোর্ড, স্কয়ার ডায়েরি, বিস্কুট, দাবা বোর্ড, রুবিকস কিউব, বালিশের কভার, রুটি
আয়তক্ষেত্র- রেজিস্টার, জ্যামিতি বক্স, টেবিল, যেকোনো খেলনা, স্কেল, মোবাইল ফোন
ওভাল- ডিম, তরমুজ, দরজার মাদুর, বেলুন, ব্যাডমিন্টন র্যাকেট
স্টার এবং ডায়মন্ড কাগজ দিয়ে তৈরি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

বয়স 4-5

বয়স 5-6

1. প্রাথমিক আকারের কাট আউটগুলি একবারে একটি প্রদর্শন করুন (বৃত্ত, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ) এবং তাদের আকৃতি সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে সহায়তা করুন।
2. প্রাথমিক আকৃতির একাধিক বস্তু দেখান এবং শিশুদেরকে প্রদত্ত বস্তুকে আকৃতির সাথে মেলাতে গাইড করুন। বৃত্তের আকৃতি সহ উদাহরণ-প্লেট।
3. শিশুদের বিভিন্ন পৃষ্ঠে (বাতাস, জল, স্যান্ডপেপার) আকার আঁকতে উৎসাহিত করুন।

1. প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আকারের কাট আউটগুলি একবারে একটি প্রদর্শন করুন (বৃত্ত, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ, আয়তক্ষেত্র, ডিম্বাকৃতি) এবং তাদের আকৃতি সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে সহায়তা করুন।
2. প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আকারের একাধিক বস্তু দেখান এবং শিশুদেরকে প্রদত্ত বস্তুকে আকারের সাথে মেলাতে গাইড করুন। উদাহরণ- আয়তক্ষেত্র আকৃতির বই।
3. ভাগ করুন এবং প্রাইমারি এবং সেকেন্ডারি আকারের মৌলিক বৈশিষ্ট্যগুলি সম্পর্কে আলোচনা করুন যেমন কতগুলি কোণ, কতটি বাহু গণনা করে এবং অন্বেষণ করে।
4. শিশুদের বিভিন্ন পৃষ্ঠের (বায়ু, জল, স্যান্ডপেপার) আকার আঁকতে উৎসাহিত করুন।

1. প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আকৃতিগুলির কাট আউটগুলি একবারে একটি প্রদর্শন করুন (বৃত্ত, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ, আয়তক্ষেত্র, ডিম্বাকৃতি, তারা এবং হীরা) এবং তাদের আকৃতি সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে সহায়তা করুন।
2. প্রাথমিক ও মাধ্যমিক আকৃতির একাধিক বস্তু দেখান এবং শিশুদেরকে প্রদত্ত বস্তুকে আকারের সাথে মেলাতে গাইড করুন।
3. ভাগ করুন এবং প্রাথমিক এবং মাধ্যমিক আকারের মৌলিক বৈশিষ্ট্যগুলি সম্পর্কে আলোচনা করুন যেমন বস্তুগুলি গণনা এবং অন্বেষণ করে কয়টি কোণ, কতটি দিক
4. শিশুদের বিভিন্ন পৃষ্ঠের (বায়ু, জল, স্যান্ডপেপার) আকার আঁকতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



মাটিতে চক/টেন ব্যবহার করে আকৃতির রূপরেখা আঁকুন, শিশুরা তাদের শনাক্ত করে এবং তাদের রূপরেখার উপর হাঁটা/হপ/হামাগুড়ি/ঝাঁপ দেয় শিশুরা তাদের চারপাশে বিভিন্ন আকৃতি খুঁজে পেতে প্রকৃতিতে হাঁটতে যেতে পারে যেমন দরজার আয়তক্ষেত্র, টায়ার বৃত্ত।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম হল আমার/আমাদের পরিবেশ, তাহলে আমাদের চারপাশের বিভিন্ন আকারের বস্তু নিয়ে আলোচনা করুন এবং শিশুদের প্রশ্ন করুন, যেমন, ঘরের আকৃতি কেমন বা এর কয়টি কোণ এবং পার্শ্ব রয়েছে?

শিক্ষক নোট 	• ধারণার অগ্রগতি: 3-4 বছরের জন্য প্রাথমিক আকারগুলি প্রবর্তন করুন (আকারগুলি বৃত্ত, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ) এবং 4-6 বছরের জন্য গৌণ আকারে চলে যান। নতুনগুলি প্রবর্তন করার আগে পূর্বে শেখা আকারগুলিকে শক্তিশালী করার জন্য নোট করুন। • সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, শিশুরা স্পর্শ ও অনুভব করতে পারে এমন পরিচিত বস্তুর ব্যবহার। • একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে অনুমতি দিন (L1)। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভান্ডার চালু করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে গাণিতিক বোঝার এবং ক্ষমতা বিকাশ করে ◦ C-8.12: পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত ধারণা এবং পদ্ধতিগুলি বোঝার এবং প্রকাশ করার জন্য পর্যাপ্ত এবং উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার তৈরি করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষার দক্ষতা, মোট মোটর দক্ষতা, সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা এবং মেমরি দক্ষতা।

কার্যকলাপের নাম

আমাদের অঙ্গনওয়ারী কেন্দ্র ঘুরে দেখা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

একটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের বিভিন্ন কোণের ছবির কার্ড বা গল্পের কার্ড, কাগজ এবং ক্রেয়ন



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

- একটি গল্পের বই তৈরি করুন যা একটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের মাধ্যমে একটি শিশুর যাত্রা অনুসরণ করে, বিভিন্ন ক্ষেত্র এবং কার্যকলাপগুলিকে হাইলাইট করে। আপনি প্রতিটি পৃষ্ঠায় বিভিন্ন অ্যাকশন যোগ করতে পারেন যেমন 'সকালের প্রার্থনা', 'বন্ধুদের সাথে খেলা', 'অঙ্কন' ইত্যাদি।
- গল্পটি পড়ার জন্য এবং সংশ্লিষ্ট এলাকা বা কার্যকলাপ নিয়ে আলোচনা করতে প্রতিটি পৃষ্ঠায় থেমে বাচ্চাদের "গল্পের হাঁটার" দিকে নিয়ে যান।

বয়স 4-5

- একটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে সাধারণত পাওয়া আইটেমগুলির একটি তালিকা তৈরি করুন, যেমন একটি বাটি, চামচ, খেলনা, বই, ইত্যাদি। শিশুদের দলে ভাগ করুন এবং প্রতিটি দলকে একটি তালিকা দিন। তাদের তালিকার প্রতিটি আইটেম খুঁজে বের করতে এবং পরীক্ষা করার জন্য তাদের অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্র ঘুরে দেখতে দিন।
- একটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের এলাকাগুলিকে প্রতিনিধিত্ব করে বিভিন্ন কোণ স্থাপন করুন, যেমন একটি রান্নাঘর, খেলার জায়গা এবং শেখার কর্নার। অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী, কেন্দ্রে উপস্থিত শিশুরা এবং সম্প্রদায়ের সদস্যদের ভূমিকা পালনের জন্য শিশুদের জন্য আইটেম, ছবি বা প্রপস প্রদান করুন। একটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে দৈনন্দিন ক্রিয়াকলাপ এবং মিথস্ক্রিয়াকে চিত্রিত করে এমন পরিস্থিতিতে কাজ করতে তাদের উৎসাহিত করুন।
- বাচ্চাদের কাগজ এবং ক্রেয়ন দিন। বাচ্চাদের তাদের অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের একটি মানচিত্র আঁকতে বলুন, যার মধ্যে রয়েছে ভবন, বহিরঙ্গন এলাকা এবং গুরুত্বপূর্ণ বৈশিষ্ট্য। তাদের বিভিন্ন ক্ষেত্র লেবেল করতে উৎসাহিত করুন এবং প্রতিটিতে কী ঘটে তা বর্ণনা করুন।

বয়স 5-6

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের চারপাশে শিশুদের একটি ছোট প্রকৃতির পায়ে হেঁটে নিয়ে যান। তাদের উদ্ভিদ, পোকামাকড় এবং প্রাণী পর্যবেক্ষণ করতে উৎসাহিত করুন এবং আমাদের স্বাস্থ্য এবং সুস্থতার জন্য প্রকৃতি কীভাবে গুরুত্বপূর্ণ সে সম্পর্কে কথা বলুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই ক্রিয়াকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম হল 'কমিউনিটি হেল্পারস', শিশুদের সাথে অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী এবং সহায়িকা সহ বিভিন্ন সম্প্রদায়ের সাহায্যকারীদের সাথে কথোপকথন করুন। এই ভূমিকাগুলি উপস্থাপন করার জন্য ছবি ব্যবহার করুন এবং শিশুদের তাদের দায়িত্বের সাথে ভূমিকাগুলি মেলাতে দিন।

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের সমর্থন করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে পারে এবং অনুভব করতে পারে, অডিও ভিজুয়াল ব্যবহার করে বিভিন্ন শেখার মোড সমর্থন করে।
- একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে অনুমতি দিন (L1)। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভান্ডার চালু করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-13: শিশুরা শেখার অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের স্কুলের ক্লাসরুমের মতো আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পরিবেশে সক্রিয়ভাবে জড়িত হতে দেয় ◦ C-13.3: পর্যবেক্ষণ, বিস্ময়, কৌতূহল এবং অন্বেষণ: বস্তুর মিনিটের বিবরণ, বিস্ময় পর্যবেক্ষণ করে এবং বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে অন্বেষণ করে, বস্তুর সাথে টিঙ্কার করে, প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষা এবং যোগাযোগ দক্ষতা, মিথস্ক্রিয়া এবং সৃজনশীলতা এবং কল্পনার সামাজিক দক্ষতা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অনুসন্ধান: সমস্ত শিশু অংশগ্রহণ করে এবং তাদের ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে পরিবেশ অন্বেষণ করে। • সৃজনশীলতা এবং কল্পনা: ভূমিকা পালন বা মানচিত্র তৈরিতে প্রদর্শিত মৌলিকতা এবং সৃজনশীলতা লক্ষ্য করা • ভাষা বিকাশ: তারা কীভাবে কথা বলে এবং তাদের চিন্তাভাবনা প্রকাশ করে তা পর্যবেক্ষণ করা এবং ভূমিকা পালন করার সময় সহকর্মীদের সাথে আলোচনায় জড়িত।

কার্যকলাপের নাম আমাদের চারিপাসের শাক সবজি নামে ধরে চিহ্নিত করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



মাটির তৈরি শাক-সবজির ছবির চার্ট এবং
প্রাসঙ্গিক ছবি (সবজি) ধাঁধা।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4	বয়স 4-5	বয়স 5-6
- বিভিন্ন সবজি (আলু, পেঁয়াজ, বাঁধাকপি, বেগুন) সমন্বিত ছবি কার্ড প্রদর্শন করুন এবং তাদের সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে উৎসাহিত করুন। - বাচ্চাদের অনুপ্রাণিত করুন তাদের পর্যবেক্ষণ বা অন্যান্য সবজির বৈশিষ্ট্য তাদের আশেপাশে পাওয়া যায় এবং রঙ বা স্বাদ পছন্দ করে।	- বাচ্চাদের বিভিন্ন ফলের ছবি কার্ডের সাথে যুক্ত করুন, ফলের শনাক্ত করতে ও নাম দিতে এবং রঙ বা স্বাদের মত বৈশিষ্ট্য নিয়ে আলোচনা করতে তাদের নির্দেশনা দিন। - বিভিন্ন সবজির ছবি কার্ড তৈরি করুন যাতে পুরো সবজি এবং তাদের অনুরূপ কাটা অংশগুলি রয়েছে এবং সেগুলি এলোমেলো করুন। বাচ্চাদের এগুলি মেলে এবং জোড়াগুলিকে একত্রিত করতে দিন। - বিভিন্ন শাকসবজি খাওয়ার মূল্য এবং খাওয়ার আগে তাদের ধোয়ার গুরুত্ব সম্পর্কে বাচ্চাদের সাথে আলোচনা করুন।	

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের কাছে/স্থানীয় সবজি বাজারে নিয়ে যান। তাদের বিভিন্ন সবজির গঠন এবং আকৃতি দেখতে, পর্যবেক্ষণ এবং চিনতে দিন। তাদের স্পর্শকাতর সংবেদন দ্বারা অনুভব করা যাক।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই ক্রিয়াকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং শাকসবজি', বাচ্চাদের সাথে তাদের প্রিয় সবজি নিয়ে কথোপকথন করুন এবং কীভাবে তাদের পরিবার এটিকে খাবারের জন্য প্রস্তুত করে। এছাড়াও তাদের তাদের প্রিয় সবজি আঁকতে এবং রঙ করতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা মাটির তৈরি সবজি ব্যবহার করুন যাতে শিশুরা স্পর্শ করতে পারে এবং অনুভব করতে পারে।
- একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের জন্য নির্দেশাবলী প্রদান করুন
- হোম ল্যাংগুয়েজ এবং তাদেরকে তাদের হোম ল্যাংগুয়েজ (L1) এ সাড়া দেওয়ার অনুমতি দিন। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভান্ডার চালু করুন।
- শিশুদের জন্য নিরাপদ ও নিরাপদ পরিবেশ তৈরি করা
- লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য
এবং দক্ষতা



- (CG-7)** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে চারপাশের জগতকে উপলব্ধি করে
 - (C-7.1)** বিভিন্ন শ্রেণীর বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ ও বোঝে

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষার দক্ষতা, মানসিক দক্ষতা, সামাজিক সম্পর্কের বোঝা, পরিবেশ সচেতনতা, স্বাস্থ্য এবং স্বাস্থ্যবিধি
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- যারা সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করছে, তাদের ভাষা প্রতিভা, শরীরের নড়াচড়া, পারস্পরিক ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ার সহজতা ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। - পরিদর্শনের সময় দোকানদারের সাথে বাচ্চারা কী ধরনের কথোপকথন করে তা লক্ষ্য করুন। - বাচ্চারা যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে সেদিকে লক্ষ্য করুন যখন তারা প্রশ্নের উত্তর দেয় যেমন - সারা বছর কোন সবজি পাওয়া যায়? বিভিন্ন ঋতুতে কোন সবজি পাওয়া যায়?

কার্যকলাপের নাম আসুন তুলনা করুন: বুঝুন এবং ভিত্তি সংখ্যা, দৈর্ঘ্য, আকার, ওজন, আয়তন তুলনা করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



নুড়ি, বোতাম, পুঁতি, বীজ, লাঠি, ব্লক, পাতা, পাথর ইত্যাদির মতো বস্তু।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4	বয়স 4-5	বয়স 5-6
- দুটি বস্তুর গোষ্ঠী প্রদর্শন করুন এবং আকার, দৈর্ঘ্য, পরিমাণ এবং ওজনের ভিত্তিতে তুলনা করুন। উদাহরণ- এই দিকে পাতা বেশি আর এই পাশে কম পাতা আছে। - উদাহরণ ব্যবহার করে বাচ্চাদের তুলনামূলক শব্দভাণ্ডার যেমন বড়-ছোট, লম্বা-ছোট, ভারী-হালকা এক এক করে পরিচয় করিয়ে দিন। উদাহরণ- পাথর ভারী এবং পাতা হালকা।	- দুটির বেশি বস্তুর সেট প্রবর্তন করুন এবং আকার, দৈর্ঘ্য, পরিমাণ এবং ওজনের ভিত্তিতে তুলনা করুন। - উদাহরণ ব্যবহার করে শিশুদের তুলনামূলক শব্দভাণ্ডার যেমন সবচেয়ে বড়- ছোট, দীর্ঘতম- ছোটতম, ভারী-হালকা এক-এক করে পরিচয় করিয়ে দিন। - আকার, দৈর্ঘ্য, পরিমাণ এবং ওজনের ভিত্তিতে শিশুদের তিনটি বস্তুর ক্রমানুসারে নিযুক্ত করুন। উদাহরণ- এই ব্লকটি সবচেয়ে ভারী, এই ব্লকটি সেই ব্লকের চেয়ে হালকা এবং এই ব্লকটি সবচেয়ে হালকা ব্লক।	- তিন থেকে পাঁচটি বস্তুর সেট প্রবর্তন করুন এবং আকার, দৈর্ঘ্য, পরিমাণ এবং ওজনের ভিত্তিতে তুলনা করুন। - শিশুদের তুলনামূলক শব্দভাণ্ডার পরিচয় করিয়ে দিন যেমন সবচেয়ে বড়-ছোট, দীর্ঘতম- ছোট, ভারী-হালকা ইত্যাদি - আকার, দৈর্ঘ্য, পরিমাণ এবং ওজনের ভিত্তিতে শিশুদেরকে তিন থেকে পাঁচটি বস্তুর ক্রমানুসারে নিযুক্ত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	প্রকৃতিতে হাঁটার পরিকল্পনা করুন এবং কথোপকথনে নিযুক্ত হন যেখানে শিশুরা তাদের চারপাশের বস্তুর মধ্যে আকার, দৈর্ঘ্য, পরিমাণ এবং ওজনের সাথে তুলনা করে। যেমন- গাছ-বড় গাছ/ছোট গাছের উচ্চতা পর্যবেক্ষণ করা	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	আপনি যদি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', বাচ্চাদের তাদের অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে বলুন যেখানে তারা আকার, দৈর্ঘ্য, পরিমাণ এবং ওজনের ভিত্তিতে বস্তুর তুলনা করে। যেমন: তাদের পরিবারের সবচেয়ে লম্বা সদস্য কে? কে সবচেয়ে কম পরিমাণে খাবার খায়? তাদের বাড়িতে 3-4টি বস্তুর নাম বলুন যার ওজন সবচেয়ে হালকা থেকে ভারী হবে।	
শিক্ষক নোট	সাধারণের জন্য নির্দিষ্ট: উদাহরণ সহ আরও-কম, বড়-ছোট, লম্বা-খাটো, লম্বা-খাটো, ভারী-হালকা একের পর এক ধারণাগুলি উপস্থাপন করুন বাস্তব উপকরণের ব্যবহার: বাস্তব/কংক্রিট উপাদান ব্যবহার করে ধারণাটি চালু করতে হবে সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করতে, পরিচিত ছবি বা বস্তুর স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন। একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে অনুমতি দিন (L1)। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার চালু করুন।	

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে গাণিতিক বোঝার এবং ক্ষমতা বিকাশ করে ◦ C-8.9: বস্তুর দৈর্ঘ্য, ওজন এবং আয়তনের সহজ পরিমাপ করার জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং ইউনিট নির্বাচন করে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	প্রাক-গাণিতিক ধারণার বিকাশ, অভিব্যক্তি, পর্যবেক্ষণ, শ্রেণীবিভাগ, পরীক্ষা, অন্বেষণ, ভাষা, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, অনুমান কিভাবে জিনিস পরিমাপ করা হয় আলোচনা.
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• খোলামেলা প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন যেমন • ‘আপনি কিভাবে জানেন?’ অথবা ‘আপনি কি আমাকে এটি সম্পর্কে আরও বলতে পারেন?’ অথবা ‘আমরা তাদের পরিমাপ করতে কি ব্যবহার করতে পারি?’ • বাচ্চাদের পরিমাপে নিযুক্ত করুন ‘আমরা যে বলের সাথে খেলি তার আকার কি আমরা মাপতে পারি?’ অথবা ‘আমরা কিভাবে দুটি পুতুলের উচ্চতা তুলনা করতে পারি?’

কার্যকলাপের নাম

আমাদের চারপাশের ফল: ফল চিহ্নিত করুন এবং নাম দিন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

মাটির তৈরি ফল ও ফলের ছবির চার্ট এবং প্রাসঙ্গিক ছবি (ফল) পাজল।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

- বিভিন্ন ফল (আপেল, কলা, আম, কমলা) সমন্বিত ছবি কার্ড প্রদর্শন করুন এবং তাদের সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে উৎসাহিত করুন।
- শিশুদের তাদের পর্যবেক্ষণ বা তাদের আশেপাশে পাওয়া অন্যান্য ফলের বৈশিষ্ট্য শেয়ার করতে অনুপ্রাণিত করুন।

বয়স 4-5

- বাচ্চাদের বিভিন্ন ফলের ছবি কার্ডের সাথে যুক্ত করুন, ফলের শনাক্ত করতে ও নাম দিতে এবং রঙ বা স্বাদের মত বৈশিষ্ট্য নিয়ে আলোচনা করতে তাদের নির্দেশনা দিন।
- বিভিন্ন ফলের ছবি কার্ড তৈরি করুন যাতে পুরো ফল এবং তাদের অনুরূপ কাটা অংশগুলি থাকে এবং সেগুলি এলোমেলো করুন। বাচ্চাদের এগুলি মেলে এবং জোড়াগুলিকে একত্রিত করতে দিন।
- বাচ্চাদের সাথে বিভিন্ন ফল খাওয়ার মূল্য এবং খাওয়ার আগে তাদের ধোয়ার গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনা করুন।

বয়স 5-6

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের কাছে/স্থানীয় সবজির বাজারে নিয়ে যান তাদের বিভিন্ন সবজির গঠন ও আকৃতি দেখতে, পর্যবেক্ষণ করতে এবং চিনতে দিন। তাদের স্পর্শকাতর সংবেদন দ্বারা অনুভব করা যাক।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই ক্রিয়াকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং শাকসবজি', শিশুদের সাথে তাদের প্রিয় ফল নিয়ে কথোপকথন করুন। এছাড়াও তাদের ফল আঁকতে এবং রঙ করতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা মাটির তৈরি ফল ব্যবহার করুন যাতে শিশুরা স্পর্শ করতে পারে এবং অনুভব করতে পারে।
- একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে অনুমতি দিন (L1)। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভান্ডার চালু করুন।
- শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং নিরাপদ পরিবেশ তৈরি করা
- লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য
এবং দক্ষতা

- (CG-7) শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগতকে উপলব্ধি করে
 - (C-7.1) বিভিন্ন শ্রেণীর বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ ও বোঝে

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষার দক্ষতা, মানসিক দক্ষতা, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা, পরিবেশ সচেতনতা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- যারা সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করছে, তাদের ভাষা প্রতিভা, শারীরিক নড়াচড়া, মিথস্ক্রিয়ায় স্বাচ্ছন্দ্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। - পরিদর্শনের সময় দোকানদারের সাথে বাচ্চারা কী ধরনের কথোপকথন করে তা লক্ষ্য করুন। - সারা বছর কোন ফল পাওয়া যায় এমন প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার সময় তারা যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে তা লক্ষ্য করুন? বিভিন্ন ঋতুতে কোন ফল পাওয়া যায়?

কার্যকলাপের নাম

জল নিয়ে পরীক্ষা: দেখুন কী ডুবে যায়, ভেসে যায়, দ্রবীভূত হয়, স্থির হয়, রঙ পরিবর্তন হয় ইত্যাদি।

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



জলে ভরা ছোট স্বচ্ছ চশমা/টাম্বলার, দ্রবণীয় জিনিস যেমন রং, লবণ, চিনি, হলুদের গুঁড়া, অদ্রবণীয় জিনিস যেমন পাথর, পাতা, চক পাউডার ইত্যাদি, টিস্যু পেপার/কাপড়, সাবান, খড় এবং কাগজ।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

1. ছোট দলে শিশুদের বিভিন্ন দৈনন্দিন জিনিসপত্র এবং জল সহ স্বচ্ছ টাম্বলার/গ্লাস দিন। চশমায় আইটেমগুলি একের পর এক (পেইন্ট, লবণ, চিনি, গুঁড়া, অদ্রবণীয় আইটেম) মিশ্রিত করার জন্য বাচ্চাদের গাইড করুন এবং সমস্ত পরিবর্তন কী ঘটছে তা সাবধানে পর্যবেক্ষণ করুন এবং শেয়ার করুন।

বয়স 4-5

1. ছোট দলে শিশুদের বিভিন্ন দৈনন্দিন জিনিসপত্র এবং জল সহ স্বচ্ছ টাম্বলার/গ্লাস দিন। কোন আইটেমগুলি ডুববে, ভাসবে, দ্রবীভূত হবে, স্থির হবে, রঙ পরিবর্তন করবে এবং তারপর পরীক্ষা করে তাদের ভবিষ্যতবাণী পরীক্ষা করবে তা ভবিষ্যদ্বাণী করতে এবং ভাগ করে নিতে শিশুদের গাইড করুন।

বয়স 5-6

1. শিশুদের বিভিন্ন দৈনন্দিন জিনিসপত্র এবং জলের সাথে স্বচ্ছ টাম্বলার/চশমা প্রদান করুন। বাচ্চাদের বিভিন্ন পরিস্থিতিতে পরীক্ষা করতে দিন যেমন একটি টিস্যু পানিতে ডুবিয়ে রাখলে কী হবে, একাধিক টিস্যু ডুবিয়ে দিলে কী হবে ইত্যাদি।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের বিভিন্ন পরীক্ষায় নিয়োজিত করুন যেমন সাবানের বুদবুদ তৈরি করা, কাগজের নৌকা তৈরি করা এবং পানিতে রাখা বা পাথর যোগ করা এবং কোন সময়ে এটি ডুবে যায় তা দেখা।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই ক্রিয়াকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'জল', শিশুদের একাধিক পরীক্ষা এবং জলের সাথে খেলায় যুক্ত করুন। কোন গেমটি তারা সবচেয়ে বেশি খেলতে পছন্দ করে এবং কেন সে সম্পর্কে কথা বলুন?

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, এমন পরিস্থিতিতে ব্যবহার করুন যেখানে শিশুরা বিভিন্ন জিনিস স্পর্শ করার, অনুভব করার এবং তৈরি করার যথেষ্ট সুযোগ পায়।
- **একটি বহুভাষিক লীমিং পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের ঘরোয়া ভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদেরকে তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে অনুমতি দিন (L1)। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভান্ডার চালু করুন।
- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং নিরাপদ পরিবেশ তৈরি করা:** শুনুন, প্রশংসা করুন এবং শিশুদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন
- **লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন**

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তার মাধ্যমে চারপাশের জগতকে উপলব্ধি করে
 - **C-7.2:** সাধারণ অনুমান গঠনের মাধ্যমে প্রকৃতিতে কারণ ও প্রভাবের সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



তাদের চারপাশের বস্তুর নামকরণের ভাষা দক্ষতা, স্ব-নির্দেশমূলক কথোপকথনে জড়িত থাকা, তুলনামূলক শব্দভান্ডার ব্যবহার করার জ্ঞানীয় দক্ষতা যেমন: হালকা, ভারী এবং পরিবেশগত সচেতনতা: জলের ব্যবহার, পূর্বের অভিজ্ঞতাগুলি পুনরায় সংগ্রহ করা

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- যারা সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করছে, তাদের ভাষা প্রতিভা, শরীরের নড়াচড়া, পারস্পরিক ক্রিয়া-প্রতিক্রিয়ার সহজতা ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন।
- শিশুরা তাদের পরিবেশ সম্পর্কে কী ধরনের কথোপকথন করে এবং তারা কী কারণ-প্রভাব সম্পর্ক বুঝতে পারে তা পর্যবেক্ষণ করুন
- শিশুরা যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে সেদিকে লক্ষ্য করুন যখন তারা প্রশ্নের উত্তর দেয় যেমন-কোন বস্তুটি হালকা? কি ভেসে যাবে এবং কেন? আপনি কি মনে করেন পরবর্তী কি হবে?

কার্যকলাপের নাম

রঙ এবং ছায়া গো: সনাক্ত করুন, তৈরি করুন, তুলনা করুন এবং ম্যাচ করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



বিভিন্ন প্রাথমিক রঙের বস্তু যেমন খেলনা, ব্লক, চার্ট, বাস্তব বা ফুলের ছবি, ফল, সবজি এবং বিভিন্ন রঙের শেড কার্ড 5 শেড পর্যন্ত- সবুজ, নীল, বাদামী ইত্যাদি...



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4	বয়স 4-5	বয়স 5-6
- একই রঙের বস্তুর একটি বিন্যাস প্রদর্শন করুন এবং শিশুদের প্রাথমিক রং (লাল, নীল, হলুদ) সনাক্ত করতে এবং নাম দিতে আমন্ত্রণ জানান। - একটি আকর্ষক খেলার জায়গা তৈরি করুন এবং শিশুদের প্রাথমিক রঙের বস্তুগুলিকে চিহ্নিত রঙের গ্রুপে সাজাতে অনুপ্রাণিত করুন।	- বাচ্চাদের 2টি শেড কার্ড/বস্তু (সবুজ/নীল) হালকা এবং গাঢ় রঙের প্রদান করুন, তাদের শেড সনাক্ত করতে এবং শেডগুলির মধ্যে তুলনা করতে গাইড করুন। - শিশুদের 5 শেড পর্যন্ত বিভিন্ন শেড কার্ড সরবরাহ করুন এবং তাদের আলো থেকে অন্ধকার বা অন্ধকার থেকে আলোতে সিরিয়াল ক্রমে সাজাতে উৎসাহিত করুন।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	শিশুদের হালকা এবং গাঢ় শেড তৈরি করতে রং মিশ্রিত করতে উৎসাহিত করুন এবং বিভিন্ন শেড তৈরি করতে সাদা ও কালো রং ব্যবহার করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	আপনি যদি এই কার্যক্রম পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং সবজি', শিশুদের সাথে শাকসবজি এবং ফলের বিভিন্ন রঙ নিয়ে আলোচনা করুন এবং তাদের প্রশ্ন করুন যেমন: তাদের প্রিয় সবজি এবং ফলের রং কী? কোন রং গাঢ় এবং কোন রং হালকা?	
শিক্ষক নোট	সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির রঙিন কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান করা একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের ঘরোয়া ভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে অনুমতি দিন (L1)। উপরন্তু, তাদের L2 তেও বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার প্রবর্তন করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-2: শিশুরা সংবেদনশীল উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে C-2.1: আকার, রঙ এবং তাদের ছায়াগুলির মধ্যে পার্থক্য করে	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	ভাষার দক্ষতা যেমন রঙের নাম বোঝা, স্ব-নির্দেশক কথোপকথনে জড়িত হওয়া, তুলনামূলক শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করার জ্ঞানীয় দক্ষতা যেমন: আলো এবং অন্ধকার এবং পরিবেশ সচেতনতা	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্ত্রেষণ:** পরিবেশে শিশুদের সংবেদনশীল ইন্দ্রিয়গুলি পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, বস্তুর সূক্ষ্ম বিবরণ স্পর্শ করা এবং লক্ষ্য করা
- **আবেগপূর্ণ প্রতিক্রিয়া:** রঙের প্রতি তাদের পছন্দ-অপছন্দ প্রকাশ করা
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** তাদের নিজস্ব তাৎক্ষণিক অভিজ্ঞতা থেকে আঁকা হালকা, গাঢ় রঙের ব্যবহৃত শব্দভান্ডার পর্যবেক্ষণ করুন।

15

কার্যকলাপের নাম

প্রযুক্তি অন্বেষণ করুন: সরঞ্জামগুলি
সনাক্ত করুন এবং ব্যবহারগুলি বুঝুন।

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

বিভিন্ন প্রযুক্তিগত সরঞ্জামের ফ্ল্যাশকার্ড
যেমন: রিমোট, টেলিভিশন, মিক্সার-
গ্রাইন্ডার, রেফ্রিজারেটর ইত্যাদি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

1. বাচ্চাদের বিভিন্ন টুলের ফ্ল্যাশকার্ড দেখান এবং তাদের চিহ্নিত করতে বলুন এবং টুলটির নাম দিন।

বয়স 4-5

1. বাচ্চাদের বিভিন্ন টুলের ফ্ল্যাশকার্ড দেখান এবং তাদের চিহ্নিত করতে বলুন এবং টুলটির নাম দিন।
2. প্রতিটি টুলের চারপাশে এর ব্যবহার, সুবিধা/অসুবিধা, নিরাপত্তা ব্যবস্থা সম্পর্কে তাদের প্রশ্ন করুন।
3. প্রতিটি টুলের কার্ডবোর্ড কাটআউট তৈরি করুন এবং বাচ্চাদের তাদের পরিবেশে এটি কীভাবে ব্যবহার করা হয় তা প্রদর্শন করতে বলুন।

বয়স 5-6

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের হাতিয়ারগুলো ঘিরে ধাঁধায় জড়িত করুন

শিশুদের কাদামাটি, কাগজ, পিচবোর্ড বা অন্য যেকোনো উপকরণ থেকে হাতিয়ার তৈরি করতে বলা যেতে পারে এবং তাদের সৃষ্টি সকল শিশুদের সাথে ভাগ করে নিতে বলা যেতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমাদের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী' হয়, তাহলে প্রতিটি সম্প্রদায়ের সাহায্যকারীর ব্যবহৃত বিভিন্ন সরঞ্জাম এবং এর ব্যবহার সম্পর্কে শিশুদের সাথে কথা বলুন।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, এমন পরিস্থিতি ব্যবহার করুন যেখানে শিশুরা স্পর্শ করার, অনুভব করার এবং বিভিন্ন জিনিস তৈরি করার পর্যাপ্ত সুযোগ পায়।
- **একটি বহুভাষিক শিক্ষামূলক পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। উপরন্তু, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন
- **লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারীদের এবং তাদের সাথে সম্পর্কিত কাজের সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনার সুযোগ প্রদান করুন
- **শ্রমের মর্যাদা:** তাদের চারপাশের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারীদের এবং তাদের কাজের গুরুত্ব সনাক্ত করতে সাহায্য করুন

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য
এবং দক্ষতা

- **CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যুক্তির মাধ্যমে চারপাশের বিশ্বকে উপলব্ধি করে
 - **C-7.3:** দৈনন্দিন জীবনের পরিস্থিতিতে এবং শেখার জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং প্রযুক্তি ব্যবহার করে

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষা দক্ষতা (তাদের চারপাশের বস্তু/সরঞ্জামের নামকরণ) স্ব-নির্দেশক কথোপকথনে জড়িত হওয়া, জ্ঞানীয় এবং পরিবেশগত সচেতনতা যা আমাদের চারপাশে বিভিন্ন ধরনের কাজ এবং সাহায্যকারীদের গুরুত্ব বোঝার জন্য।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের, তাদের ভাষা প্রতিভা, শরীরের নড়াচড়া, মিথস্ক্রিয়ায় স্বাচ্ছন্দ্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং সনাক্ত করুন। - শিশুরা তাদের পরিবেশ সম্পর্কে কী ধরনের কথোপকথন করে এবং তারা কী কারণ-কার্যকর সম্পর্ক বোঝে তা পর্যবেক্ষণ করুন - শিশুরা বিভিন্ন ধরনের কাজ, কাজের গুরুত্ব, শ্রমের মর্যাদার মতো প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার সময় তারা যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে তা পর্যবেক্ষণ করুন

কার্যকলাপের নাম

রঙের সাথে মজা: সাজান, মেলান, মিশ্রিত করুন এবং রঙ তৈরি করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



রঙ, পেইন্ট ব্রাশ, মিক্সিং প্লেট, প্রাথমিক রঙের কার্ড এবং বিভিন্ন প্রাথমিক রঙের জিনিস যেমন খেলনা, ব্লক, চার্ট, ফল, সবজি এবং পোশাকের আসল ছবি বা ছবি আঁকুন।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4

- একই রঙের বস্তুর একটি বিন্যাস উপস্থাপন করুন এবং শিশুদের প্রাথমিক রঙের বস্তুর (লাল, নীল, হলুদ) নামকরণ, মিল এবং বাছাই করতে আমন্ত্রণ জানান।
- শিশুদের একটি করে প্রাথমিক রঙের কার্ড দেখান এবং তাদের চারপাশে একই রঙের সমস্ত বস্তু খুঁজে পেতে বলুন।

বয়স 4-5

- ছোট ছোট দলে বাচ্চাদের বিভিন্ন রঙ দিন এবং তাদের যেকোনো 2 থেকে 3টি রঙ (রঙ) মিশ্রিত করতে উৎসাহিত করুন এবং কোন রঙটি আসে তা পর্যবেক্ষণ করুন এবং বর্ণনা করুন।
- মিশ্রিত করার সময় তৈরি নতুন রঙের সাথে সম্পর্কিত জিনিস/বস্তু খুঁজে পেতে শিশুদের উৎসাহিত করুন।

বয়স 5-6

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



ডাফলি খেলা খেলুন: ডাফলি খেলা শুরু করুন, তারপর থামুন এবং একটি রঙের নাম দিন এবং শিশুরা হয় সেই রঙের কোণে দৌড়ে যায় অথবা সেই রঙের বস্তু খুঁজে বের করে। বিভিন্ন বস্তু এবং তাদের রঙ সনাক্ত করতে প্রকৃতিতে পদযাত্রার আয়োজন করুন, শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করুন এবং বিপরীত রঙগুলিকে হালকা-অন্ধকার রঙ হিসাবে তুলনা করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং শাকসবজি' হয়, তাহলে শিশুদের সাথে শাকসবজি এবং ফলের বিভিন্ন রঙ নিয়ে আলোচনা করুন এবং তাদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন: কোন ফল এবং শাকসবজি প্রাথমিক রঙ?

শিক্ষক নোট



- সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সমর্থন করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির রঙের কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে।
- লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান করুন
- একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। অতিরিক্তভাবে, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার চালু করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- CG-2:** শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে
 - C-2.1:** আকার, রঙ এবং তাদের ছায়ার মধ্যে পার্থক্য নির্ণয়

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- ভাষার দক্ষতা যেমন রঙের নাম বোঝা, স্ব-নির্দেশনামূলক কথোপকথনে অংশগ্রহণ, তুলনামূলক শব্দভাণ্ডার ব্যবহারে জ্ঞানীয় দক্ষতা যেমন: আলো এবং অন্ধকার এবং পরিবেশগত সচেতনতা

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



17

- **সক্রিয় অন্বেষণ:** পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করে পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন. পর্যবেক্ষণ, স্পর্শ, রঙ মিশ্রিত করা।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** রঙের প্রতি তাদের পছন্দ এবং অপছন্দ প্রকাশ করা
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** তাদের নিজস্ব তাৎক্ষণিক অভিজ্ঞতা থেকে নেওয়া ফল, শাকসবজি, রঙের শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন।

কার্যকলাপের নাম		বিজোড় ছবি/বস্তু খুঁজে বের করুন	18
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	বিভিন্ন রঙের পুঁতি, বিভিন্ন বস্তুর নিজস্ব তৈরি বা ছবির কার্ড - প্রাণী, পাখি, শাকসবজি, ফল		
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3-4	বয়স 4-6	বয়স 5-6	
1. একই রঙের 2টি এবং ভিন্ন রঙের 1টি পুঁতি দেখান এবং বাচ্চাদের বিজোড়টি খুঁজে বের করতে বলুন। 2. ভিন্ন রঙের পুঁতি দিয়ে এই কাজটি আরও কয়েকবার পুনরাবৃত্তি করুন।	1. বাচ্চাদের 3টি ছবির কার্ড দেখান, 2টি একই শ্রেণীর এবং 1টি ভিন্ন শ্রেণীর, এবং বাচ্চাদের বিজোড়টি খুঁজে বের করতে বলুন। বাচ্চাদের পছন্দের কারণও জানাতে উৎসাহিত করুন। 2. উদাহরণ- 2টি সবজির কার্ড এবং 2টি ফলের কার্ড।	1. বাচ্চাদের 4-5টি ছবির কার্ড দেখান, 4টি একই শ্রেণীর এবং 1টি ভিন্ন শ্রেণীর এবং বাচ্চাদের বিজোড়টি খুঁজে বের করতে বলুন। বাচ্চাদের পছন্দের কারণও জানাতে উৎসাহিত করুন। 2. উদাহরণ - 4টি সবজির কার্ড এবং 1টি ফলের কার্ড।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	শিশুদের একই ধরনের কার্যকলাপে জড়িত করুন, যেমন দুটি একই ছবি দেওয়া যেখানে ছবি 1 সম্পূর্ণ এবং ছবি 2 এর কিছু অংশ অনুপস্থিত। শিশুদের সম্পূর্ণ ছবির সাথে তুলনা করে অনুপস্থিত অংশটি সনাক্ত করতে হবে।		
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	আপনি যদি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি', তাহলে শিশুদের প্রাণী এবং পাখির কয়েকটি কার্ড দিন। তাদের বলুন ছবিটি অন্যদের থেকে আলাদা খুঁজে বের করতে এবং তাদের নির্বাচন ব্যাখ্যা করতে বলুন।		
শিক্ষক নোট 	সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, এমন পরিস্থিতি ব্যবহার করুন যেখানে শিশুরা স্পর্শ করার, অনুভব করার এবং বিভিন্ন জিনিস তৈরি করার পর্যাপ্ত সুযোগ পায়। একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। অতিরিক্তভাবে, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও পরিচয় করিয়ে দিন। শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা: শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান করুন		
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	CG-2: শিশুদের সংবেদনশীল উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে C-2.2: প্রতীক এবং উপস্থাপনার জন্য চাক্ষুষ স্মৃতি বিকাশ করে		
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষা দক্ষতা, সনাক্তকরণ এবং তুলনা করার জ্ঞানীয় দক্ষতা		
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের, তাদের ভাষা প্রতিভা, শরীরের নড়াচড়া, মিথস্ক্রিয়ায় স্বাচ্ছন্দ্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং সনাক্ত করুন। - শিশুরা তাদের পরিবেশ সম্পর্কে কী ধরনের কথোপকথন করে এবং প্রতিসাম্য, অংশ এবং সম্পূর্ণ সম্পর্ক বোঝা ইত্যাদির মতো বিশদগুলিতে মনোনিবেশ করে তা পর্যবেক্ষণ করুন।		

হাতিয়ার, বীজ, পাতা, ফুল, নুড়ি, পালক ইত্যাদির মতো প্রাকৃতিক উপকরণ, কাপড়ের টুকরো, আকারের কাট-আউট, রঙিন জিনিস/খেলনা, বোতাম, ব্লক।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

168

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষমতা বিকাশ করে। ◦ C-8.2: তাদের আশেপাশের পরিবেশ, আকার এবং সংখ্যার সহজ নিদর্শন সনাক্ত করে এবং প্রসারিত করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, ক্রমবিন্যাস এবং প্যাটার্ন তৈরির জ্ঞানীয় দক্ষতা এবং বস্তু গণনা এবং সাজানোর মতো সংখ্যাবিদ্যার দক্ষতার সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে 	• অংশগ্রহণ - সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। • সক্রিয় অন্ত্রেষণ: শিশুদের তাদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করে এবং বিভিন্ন ধরনের বস্তু পুনরাবৃত্তি, প্রসারিত এবং তৈরি করার সময় দৈনন্দিন বস্তু ব্যবহার করে পর্যবেক্ষণ করুন। • কোন বস্তু এবং এখন কতগুলি বস্তু আসবে এই প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার সময় তারা যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে তা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

সংখ্যার ভূমিকা: মিল এবং গণনা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

গণনার জন্য প্রাকৃতিক উপকরণ যেমন পাতা, নুড়ি, পুঁতি, ডট কার্ড এবং গণনার জন্য নম্বর কার্ড। বিভিন্ন শরীরের অঙ্গ, যানবাহন, প্রাণী এবং পাখির ছবির কার্ড।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3-4	বয়স 4-5	বয়স 5-6
- ছবি প্রদর্শন করুন এবং 3 পর্যন্ত নির্দিষ্ট সংখ্যা বিশিষ্ট বস্তুর কথোপকথনে অংশগ্রহণ করুন, যেমন 1টি সূর্য/1টি নাক/2টি কান/2টি পাখির পা/রিকশার 3টি চাকা। - মেঝেতে ডট কার্ড রাখুন (3টি পর্যন্ত) এবং শিশুদের ঘরের চারপাশে ঘোরাফেরা করতে বলুন এবং (3টি পর্যন্ত) বস্তুর (পুঁতি, নুড়ি ইত্যাদি হতে পারে) সংখ্যাটি খুঁজে বের করতে বলুন এবং সংশ্লিষ্ট ডট কার্ডের সাথে মেলাতে বলুন। - ডট কার্ড প্রদর্শন করুন (3টি পর্যন্ত)। ছোট ছোট দলে বাচ্চাদের কার্ডের প্রতিটি বিন্দুতে একটি করে পুঁতি লাগাতে বলুন। আরও পুঁতির সংখ্যা গণনা করুন, চিহ্নিত করুন এবং বলুন।	5 পর্যন্ত নির্দিষ্ট সংখ্যা বিশিষ্ট বস্তুর ছবি প্রদর্শন করুন এবং কথোপকথনে অংশগ্রহণ করুন, যেমন 2 ফুট পাখি/রিকশার 3 চাকা অথবা গাড়ির 4 চাকা/এক হাতে 5টি আঙুল। - মেঝেতে ডট কার্ড রাখুন (5 পর্যন্ত) এবং শিশুদের ঘরের চারপাশে ঘোরাফেরা করতে বলুন এবং (5 পর্যন্ত) বস্তুর (পুঁতি, নুড়ি ইত্যাদি হতে পারে) সংখ্যাটি খুঁজে বের করতে এবং সংশ্লিষ্ট ডট কার্ডের সাথে মেলাতে বলুন। - ডট কার্ড (5 পর্যন্ত) প্রদর্শন করুন। শিশুকে কার্ডের প্রতিটি বিন্দুতে একটি করে পুঁতি লাগাতে বলুন। আরও পুঁতির সংখ্যা গণনা, সনাক্তকরণ এবং উল্লেখ করতে এবং সঠিক নম্বর কার্ডের সাথে মেলাতে বলুন। - শিশুদের বাতাস, বালি এবং জলে 5 পর্যন্ত সংখ্যা আঁকতে শেখান।	- ছবি প্রদর্শন করুন এবং 10 নির্দিষ্ট সংখ্যা বিশিষ্ট ব্যক্তিদের কপোকথনে অংশগ্রহণ করুন, যেমন পাখির 2/ ফুটারিকশার 3 চাকা অথবা গাড়ির 4 চাকা হাতে 10টি আঙুল। - মেঝেতে ডটের (9 পর্যন্ত) এবং ঘোরাফেরা করতে বলুন এবং সংখ্যা (9 পর্যন্ত) কবে (হতে পারে পুঁতি, নুড়ি ইত্যাদি) খুঁজে বের করতে বলুন এবং ডট কার্ড এবং নম্বর কার্ডের সাথে মেলাতে বলুন। - এলোমেলোভাবে শিশুদের 1-10 নম্বর কার্ড দিন। হাততালি দেওয়া শুরু করুন, যখন আপনি হাততালি, তখন শিশুরা বৃত্তে নড়াচড়া করবে। আপনাকে হাততালি দেওয়া বন্ধ করার জন্য ছেলেদের সাথে এমনভাবে একটি লাইন তৈরি করতে হবে যাতে 1 নম্বর নম্বরধারী শিশুটির কাছে থাকে এবং তারপরে 2 নম্বর কার্ডধারী শিশুটি লাইনের কাছে থাকে। - শিশুদের বাতাস, বালি এবং জলে 10 পর্যন্ত সংখ্যা আঁতে বলুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	তিনটি কার্ডবোর্ডের বাক্স নিন, প্রতিটি বাক্সে বিভিন্ন ছোট ছোট জিনিস রাখুন। বাচ্চাদের বাক্সের মধ্যে থাকা জিনিসগুলি অনুভব করতে এবং গণনা করতে বলুন। মাত্র এক থেকে তিনটি জিনিস দিয়ে শুরু করুন। বাচ্চাদের গণনা দক্ষতা উন্নত হওয়ার সাথে সাথে বস্তুর সংখ্যা বাড়ান।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	যদি আপনি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি' বা "আমার শরীর" হয়, তাহলে বাচ্চাদের প্রাণী, পাখি এবং পোকামাকড়ের কয়েকটি ছবি কার্ড দিন এবং তাদের পা, হাত বা জীবের অন্য কোনও শরীরের অংশ গণনা করতে এবং উল্লেখ করতে বলুন।	

শিক্ষক নোট 	• সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সমর্থন করার জন্য, স্পর্শকাতর বিন্দু এবং সংখ্যা কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। • লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান করুন • একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: বাচ্চাদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। উপরন্তু, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষম হয়। ◦ C-8.3 সামনে এবং পিছনে উভয় দিকেই 9 পর্যন্ত গণনা
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সংখ্যার নাম ব্যবহার করে সংখ্যা চিনতে ভাষাগত দক্ষতা এবং পরিমাণগত দক্ষতা যেমন কার্ডিনালিটি বোঝা এবং একের পর এক চিঠিপত্র।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• অংশগ্রহণ - সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। • সক্রিয় অন্ত্রেষণ: শিশুদের গণনা করার সময় তাদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করার পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন গণনা, পুঁতি স্পর্শ করা, গণনা করার সময় নিজেদের এবং অন্যদের শোনা।

কার্যকলাপের নাম

স্থানিক ধারণা: ভিতরে/বাইরে, উপরে/নীচে, উপ/বটম, সামনে/পিছনে ইত্যাদি বোঝা।

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

কাগজ, রঙ, ব্লক, চেয়ার, টেবিল, বালিশ, দড়ি ইত্যাদির মতো জিনিসপত্র, স্থানিক অনুভূতির গল্প এবং ছড়া।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদেরকে একটি সহজ গান গাইতে উৎসাহিত করুন, যাতে স্থানিক ধারণা যেমন "এখানে," "সেখানে," "উপরে," "নীচে," ইত্যাদি ক্রিয়া সহকারে অন্তর্ভুক্ত থাকে।
2. স্থানিক ধারণা দেখানোর জন্য খেলনা বা জিনিস ব্যবহার করুন। উদাহরণস্বরূপ, একটি বাক্সের উপরে, একটি ব্লকের ভিতরে, অথবা একটি চেয়ারের নীচে একটি খেলনা দেখান। শিশুদের তাদের খেলনা দিয়ে প্রদর্শন অনুকরণ করতে উৎসাহিত করুন।
3. শিশুদের তাদের ঘরের ভিতরে এবং বাইরে পাওয়া প্রাণীর নাম বলতে বলুন।
4. স্থানিক শব্দগুলি ব্যবহার করে সাইমন বলে একটি খেলা খেলুন। উদাহরণস্বরূপ, "সাইমন বলে চেয়ারের পাশে দাঁড়াও" অথবা "সাইমন বলে টেবিলের সামনে লাফ দাও।"

বয়স 4 থেকে 5

1. 3 থেকে 4 বছর বয়সের স্টেপটি পুনরাবৃত্তি করুন।
2. অবস্থানগত শব্দ ব্যবহার করুন এবং শিশুদের বিভিন্ন বস্তু আঁকতে বলুন যেমন 'পৃষ্ঠার কেন্দ্রে একটি পাখি আঁকুন', 'গাছের নীচে একটি ঘর আঁকুন'।
3. বিভিন্ন স্থানিক চ্যালেঞ্জ সহ একটি সহজ বাধা দৌড় তৈরি করুন। টেবিলের নীচে হামাগুড়ি দেওয়া, কুশনের উপর দিয়ে লাফানো, অথবা একটি নির্দিষ্ট স্থানের উপরে একটি খেলনা রাখার মতো কাজগুলি অন্তর্ভুক্ত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. 3 থেকে 4 এবং 4 থেকে 5 বছর বয়সের স্টেপগুলির পুনরাবৃত্তি করুন।
2. ঘটনার সহজ ক্রম তৈরি করতে ছবির কার্ড ব্যবহার করুন। শিশুরা যখন কার্ডগুলিকে কালানুক্রমিকভাবে সাজায় তখন "আগে" এবং "পরে" ধারণাটি আলোচনা করুন। ছবির ক্রম সম্পর্কে কথা বলতে তাদের উৎসাহিত করুন।
3. শিশুদের জিনিস বা ছবির রূপরেখা আঁকতে এবং প্রদত্ত রূপরেখার মধ্যে রঙ করতে উৎসাহিত করুন। রঙ করার সময় ছবির রূপরেখা 'ভিতরে' এবং 'বাইরে' শব্দগুলির উপর জোর দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- স্থানিক ধারণার সাথে গল্পের সময়: বিভিন্ন স্থানিক পরিস্থিতিতে চরিত্রদের চলাচলের সাথে সম্পর্কিত গল্পগুলি পড়ুন। গল্পে ব্যবহৃত স্থানিক শব্দগুলি আলোচনা করুন।
- শিক্ষক একই জিনিসের বিভিন্ন অবস্থানে ছবিযুক্ত কার্ড তৈরি করতে পারেন, যেমন একটিতে একটি গাছে পাখি এবং অন্যটিতে গাছের নীচে পাখি বসে আছে। শিক্ষক অবস্থানের পার্থক্য জিজ্ঞাসা করতে পারেন।
- বাচ্চাদের জিজ্ঞাসা করুন, "তোমার সবচেয়ে কাছে কে বসে আছে?", "তোমার থেকে সবচেয়ে দূরে কে বসে আছে?"; তোমার লাঞ্চ বাক্সের ভিতরে কী আছে তার নাম দাও; বাক্সের ভিতরে একটি পুঁতি রাখো; তোমার ঘাড়ের উপরে দুটি শরীরের অংশের নাম দাও, তোমার ঘাড়ের নীচে একটি শরীরের অংশের নাম দাও।
- বাচ্চাদের একটি লাইনে দাঁড়াতে বলুন কিন্তু বিভিন্ন এলোমেলো দিকে মুখ করে। একটি দিক (ডান/বাম) বলুন এবং বাচ্চাদের সেই দিকে লাফ দিতে হবে। যেহেতু সবাই এলোমেলো দিকে মুখ করে আছে, তাই প্রত্যেকেরই লাফ দেওয়ার জন্য আপেক্ষিক দিক থাকবে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	এই কার্যকলাপের জন্য মাসের থিমের সাথে সম্পর্কিত বিষয়গুলি বেছে নেওয়া যেতে পারে।
শিক্ষক নোট 	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত শব্দের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় উত্তর দেওয়ার সুযোগ দিন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষমতা বিকাশ করে। ◦ C-8.8: মৌলিক জ্যামিতিক আকার এবং তাদের পর্যবেক্ষণযোগ্য বৈশিষ্ট্যগুলিকে স্বীকৃতি দেয়, তৈরি করে এবং শ্রেণীবদ্ধ করে এবং মহাকাশে বস্তুর আপেক্ষিক সম্পর্ক বোঝে এবং ব্যাখ্যা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	স্থূল মোটর দক্ষতা, দিক-নির্দেশনার অনুভূতি, সামাজিক মিথস্ক্রিয়া, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস, যোগাযোগ করে এবং বিভিন্ন প্রতিক্রিয়ার প্রশংসা করে। কল্পনাপ্রসূতভাবে কাজ করে, বোঝে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুরা যে দিক-নির্দেশনা বুঝতে পেরেছে তার অনুভূতি, মোটর দক্ষতা, সামাজিক মিথস্ক্রিয়া, উপভোগ।

কার্যকলাপের নাম

পার্থক্য অনুভব করুন: পরীক্ষা করুন, অন্বেষণ করুন, তাপমাত্রার পার্থক্য তুলনা করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



বিভিন্ন ধরনের গরম এবং ঠান্ডা জিনিস এবং তাদের ছবি এবং গরম-ঠান্ডা গ্রেডেশনের ফ্ল্যাশ কার্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. কিছু গরম এবং ঠান্ডা জিনিস বা তাদের ছবি যেমন বরফ, গরম/ ঠান্ডা জল, চা দেখান এবং গরম ও ঠান্ডার ধারণাটি তুলে ধরুন।
2. খাতু (শীত এবং গ্রীষ্ম) সম্পর্কে আলোচনা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে ধারণাটির সাথে এটি সংযুক্ত করুন - যখন আপনি গরম বা ঠান্ডা অনুভব করেন, তখন আপনি কী খান - গরম বা ঠান্ডা জিনিস বা আপনি কী পরেন?
3. যখন আমরা কোনও গরম বা ঠান্ডা জিনিস স্পর্শ করি বা অনুভব করি তখন কিছু বৈশিষ্ট্য বা বৈশিষ্ট্য অন্বেষণ করুন এবং প্রদর্শন করুন। উদাহরণস্বরূপ - যখন আমরা কোনও গরম জিনিস স্পর্শ করি তখন আমরা দ্রুত আমাদের হাত সরিয়ে ফেলি।

বয়স 4 থেকে 5

1. (নিজের নজরদারিতে) - বাচ্চাদের নিরাপদ উষ্ণ জল থেকে ঠান্ডা জলের বিভিন্ন ডিগ্রিতে আঙুল ডুবিয়ে রাখতে বলুন এবং তাপমাত্রার পার্থক্য সম্পর্কে তাদের অভিজ্ঞতা ভাগ করে নিতে বলুন।
2. বাচ্চাদের গরম-ঠান্ডা গ্রেডেশন অনুসারে কার্ডগুলি ক্রমানুসারে সাজাতে উৎসাহিত করুন। উদাহরণ - সেদ্ধ ডাল > সাধারণ জল > বরফ
3. গরম এবং ঠান্ডা জিনিস বা ছবির একটি বিন্যাস দেখান এবং শিশুদের ছোট-ছোট দলে ভাগ করে গরম এবং ঠান্ডা হিসাবে শ্রেণীবদ্ধ করতে এবং সঠিক বালতি/বাক্সে রাখতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. (তত্ত্বাবধানে) - বাচ্চাদের বিভিন্ন গরম খাবার এবং পানীয় দিন এবং বাষ্প পর্যবেক্ষণ করতে উৎসাহিত করুন। এখন বাচ্চাদের সাথে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে আলাপচারিতা করুন - বাষ্পের উপর প্লেট রাখলে কী হয়? অথবা যদি আমরা কোনও গরম বস্তুর কাছে হাত রাখি, তাহলে আমাদের গরম লাগে কিন্তু কিছুক্ষণ পরে কী হয়?
2. বাচ্চাদের অনুমান করতে এবং ভবিষ্যদ্বাণী করতে উৎসাহিত করুন, উদাহরণস্বরূপ, বাষ্প কি থাকবে নাকি যাবে - কেন?
3. বাচ্চাদের বিভিন্ন জিনিস কতটা গরম বা ঠান্ডা তার উপর ভিত্তি করে ক্রমানুসারে সাজাতে সাহায্য করুন? (বাষ্পযুক্ত চা, বিস্কুট, বরফ ইত্যাদি)

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



গরম জিনিসের আশে-পাশে থাকার নিরাপত্তা ব্যবস্থা সম্পর্কে শিশুদের সাথে আলোচনা করুন। উদাহরণস্বরূপ, আমাদের সবসময় কোনো বয়স্ক ব্যক্তির সাথে গরম জিনিসের কাছে যাওয়া উচিত অথবা কখনই গরম জিনিসের কাছে দাঁড়ানো উচিত নয়।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ-টি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম হয়, 'খাবার', তাহলে শিশুদের সংবাদপত্র বা ম্যাগাজিন থেকে খাবারের ছবি কেটে ২টি বড় কাগজে সঠিকভাবে আঠা দিয়ে লাগাতে বলুন, একটিতে গরম খাবারের আইটেম এবং একটিতে ঠান্ডা খাবারের আইটেম।

শিক্ষক নোট



- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।
- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্যের জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে এবং তাদের বিভিন্ন ছবি চিনতে সাহায্য করে।
- **লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ করে দিন।
- **একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন (L1)। অতিরিক্তভাবে, তাদের L2-তেও জিনিস এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার পরিচয় করিয়ে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-2:** শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে।
 - **C-2.5:** স্পর্শের অর্থে বৈষম্য বিকাশ করে।
- **CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে।
 - **C-7.1:** বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।
 - **C-7.2:** সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতিতে কারণ এবং প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে ও তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ভাষা দক্ষতার বিকাশ, ক্রম বিকাশ, তুলনা করার মতো জ্ঞান দক্ষতা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **অংশগ্রহণ** - সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ এবং চেনা।
- গরম এবং ঠান্ডা ধারণার বোধগম্যতা।
- শিশু কি গরম এবং ঠান্ডার মধ্যে চিনতে, তুলনা করতে, ক্রমবিন্যাস এবং শ্রেণীবদ্ধ করে?

কার্যকলাপের নাম

অনুরূপ আইটেম চ্যালেঞ্জ: পর্যবেক্ষণ এবং তুলনা
বস্তুর চেহারার পরিবর্তনের উপর ভিত্তি করে

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

পুঁতি, বোতল, বাটি, জল এবং দড়ির মতো জিনিসপত্র



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের সমান সংখ্যক পুঁতির দুটি ভিন্ন বিন্যাস দেখান (পুঁতির সংখ্যা 3-এর বেশি নয়) - একটি গুচ্ছ আকারে এবং একটি অনুভূমিক সারিতে। বাচ্চাদের আরও পুঁতির বিন্যাস চিহ্নিত করতে বলুন।
2. প্রতিটি বিন্যাসে পুঁতির সংখ্যা গুনতে শিশুদের উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদের সমান সংখ্যক জিনিসের দুটি ভিন্ন বিন্যাস দেখান। দৈর্ঘ্য, পরিমাণ, আয়তন, আকারের মতো অন্যান্য ধারণার সাথে এই কার্যকলাপ পুনরাবৃত্তি করুন এবং কোনও দৃশ্যমান পার্থক্য থাকলে শিশুকে উত্তর দিতে বলুন।
উদাহরণ:
- একই দৈর্ঘ্যের দুটি দড়ি এমনভাবে সাজানো যাতে একটি দড়ি অন্যটির সামনে থাকে।
- একই পরিমাণ জলে ভরা ভিন্ন উচ্চতার দুটি গ্লাস।
2. শিশুদের 2-3টিরও বেশি জিনিস দিয়ে এই কার্যকলাপটি করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. শিশুদেরকে সমান সংখ্যক জিনিসের 3টি ভিন্ন বিন্যাস দেখান। দৈর্ঘ্য, পরিমাণ, আয়তন, আকারের মতো অন্যান্য ধারণার সাথে এই কার্যকলাপটি পুনরাবৃত্তি করুন এবং কোন দৃশ্যমান পার্থক্য আছে কিনা তা শিশুকে উত্তর দিতে বলুন।
উদাহরণ:
- একই পরিমাণ জল দিয়ে ভরা বিভিন্ন উচ্চতার 3টি গ্লাস
2. শিশুদের 4টিরও বেশি বস্তু দিয়ে এই কার্যকলাপটি সম্পাদন করতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- বাচ্চাদের এমন জিনিসপত্রের অভিজ্ঞতা মনে করতে বলুন যা দেখতে একই রকম কিন্তু উচ্চতা, ওজন, দৈর্ঘ্য বা ধারণক্ষমতায় ভিন্ন। যেমন: চিপসের বড় প্যাকেট যার ভেতরে কম পরিমাণে চিপস আছে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', তাহলে বাচ্চাদের এই ধারণার সাথে সম্পর্কিত পরিবারের অন্যান্য সদস্যদের সাথে বাড়িতে তাদের অভিজ্ঞতা জিজ্ঞাসা করুন। উদাহরণস্বরূপ, বিভিন্ন গ্লাসে সমান পরিমাণে জল পরিবেশন করা কি কোনও পার্থক্য তৈরি করে? চকলেটের টুকরো কি পুরো চকলেট বার ইত্যাদির চেয়ে বেশি?

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, এমন পরিস্থিতি ব্যবহার করুন যেখানে শিশুরা স্পর্শ, অনুভূতি এবং বিভিন্ন জিনিস তৈরি করার পর্যাপ্ত সুযোগ পায়।
- **একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। উপরন্তু, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার প্রবর্তন করুন।
- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- **লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যুক্তির মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে। ◦ C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতিতে কারণ এবং প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা এবং জ্ঞানীয় দক্ষতা যেমন পরিমাণ, দৈর্ঘ্য, ক্ষমতা, ওজন, অনুমান তৈরি এবং পরীক্ষার সংরক্ষণ দক্ষতা বিকাশ করা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের, তাদের ভাষাগত প্রতিভা, শরীরের নড়াচড়া, মিথস্ক্রিয়ায় স্বাচ্ছন্দ্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। • শিশুরা তাদের পরিবেশ সম্পর্কে কী ধরনের কথাবার্তা করে এবং অনুমান তৈরি এবং পরীক্ষার মতো বিশদ বিবরণের উপর মনোযোগ দেয় তা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম আকৃতির ট্যাংগ্রাম দিয়ে খেলা এবং বিভিন্ন আকৃতি তৈরি করা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



শিশুর জন্য নিরাপদ কাঁচি, বিভিন্ন সাদা আকার এবং
রঙের কাট-আউট



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের সাদা রঙের আকৃতির কাটআউট/ট্যাংগ্রাম দিন এবং বিভিন্ন আকৃতি রঙ করতে উৎসাহিত করুন।
2. ট্যাংগ্রাম ব্যবহার করে শিশুদের বিভিন্ন ধরনের চিত্র তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। তারা কোন চিত্র তৈরি করেছে, কোন আকার ব্যবহার করেছে সে সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন?

বয়স 4 থেকে 5

1. বিন্দুযুক্ত রেখা সহ বিভিন্ন আকার তৈরি করুন। শিশুদের জন্য উপযুক্ত কাঁচি দিয়ে বিন্দুযুক্ত রেখার বিপরীতে কেটে 2-3টি ভিন্ন আকারের ট্যাংগ্রাম তৈরি করতে দিন।
2. ট্যাংগ্রাম ব্যবহার করে শিশুদের বিভিন্ন ধরনের চিত্র তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। তারা কোন চিত্র তৈরি করেছে, তারা কোন আকার ব্যবহার করেছে, কোন ধরনের আকার কত বড় এবং ছোট আকারের, কোন নির্দিষ্ট রঙের কতগুলি ট্যাংগ্রাম?
3. আকার/ট্যাংগ্রাম ব্যবহার করে চিত্র তৈরি করুন এবং শিশুদের দেখান। এখন তাদের ট্যাংগ্রাম মেলানোর এবং চিত্রের উপর স্থাপন করার সুযোগ দিন।

বয়স 5 থেকে 6

1. আকার/ট্যাংগ্রাম ব্যবহার করে চিত্র তৈরি করুন এবং শিশুদের দেখান। এখন তাদের ট্যাংগ্রাম মেলানোর এবং চিত্রের উপর স্থাপন করার সুযোগ দিন।
2. শিশুদের একটি নির্দিষ্ট সংখ্যা এবং ধরনের আকার দিন এবং শিশুদের ট্যাংগ্রাম ব্যবহার করে চিত্র তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। যেমন- 3টি বর্গক্ষেত্র, 1টি বৃত্ত, 2টি ত্রিভুজ এবং 1টি হীরা (মোট 7টি) শিশুরা এগুলি ব্যবহার করে চিত্র তৈরি করবে।
3. শিশুদের তাদের চিত্র তুলনা করতে এবং অন্যান্য শিশুদের সাথে বৈসাদৃশ্য করতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের নিজেদের মধ্যে ট্যাংগ্রাম বিতরণ করতে উৎসাহিত করুন - প্রদত্ত নির্দেশাবলী অনুসারে, একজন শিশু প্রতিটি শিশুকে 2টি বৃত্ত বিতরণ করবে অথবা একজন শিশু প্রতিটি শিশুকে 3টি বর্গক্ষেত্র, 2টি আয়তক্ষেত্র, 1টি ত্রিভুজ এবং 1টি বৃত্ত বিতরণ করবে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমার শরীর', 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি' অথবা 'পরিবহনের মাধ্যম' হয়, তাহলে শিশুদের ছোট-ছোট দলে আলাপ-আলোচনা করতে এবং তাদের নির্ধারিত থিম সম্পর্কিত ট্যাংগ্রাম চিত্র তৈরি করতে বলুন।

শিক্ষক নোট



উদাহরণস্বরূপ:

- পরিবহন: গাড়ি, সাইকেল, নৌকা, বিমান।
- প্রাণী/পাখি: তোতাপাখি, কুকুর, হাতি
- স্ব-প্রতিকৃতি: মুখের বৈশিষ্ট্য বা পূর্ণ-দেহের ছবিগুলির বিমূর্ত উপস্থাপনা।
- ধারণার অগ্রগতি: কার্যকলাপ-টি ট্যাংগ্রাম দ্বারা বিভিন্ন চিত্র তৈরি করে শুরু করা উচিত, তারপরে বিদ্যমান চিত্রগুলিতে ট্যাংগ্রাম মেলানো এবং স্থাপন করা, তারপরে অন্যান্য শিশুদের সাথে চিত্রগুলির তুলনা এবং বৈসাদৃশ্য করা।
- শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা: শিশুদের শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ দিন।
- একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। অতিরিক্তভাবে, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষমতা বিকাশ করে।
- C-8.3: সামনে এবং পিছনে উভয় দিকে 9 পর্যন্ত গণনা করে।
- C-8.12: পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত ধারণা এবং পদ্ধতিগুলি বোঝার এবং প্রকাশ করার জন্য পর্যাপ্ত এবং উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার বিকাশ করে।
- C-8.13: পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত সহজ গাণিতিক সমস্যাগুলি সূত্রবদ্ধ করে এবং সমাধান করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ভাষাগত দক্ষতা যেমন আকার এবং রঙের নাম বোঝা, সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা, যখন শিশুরা ট্যাংগ্রাম বাছাই করে এবং সেগুলিকে সংযুক্ত করে চিত্র তৈরি করে, স্মৃতিশক্তি দক্ষতা, যখন শিশুরা ট্যাংগ্রাম থেকে তৈরি করা যায় এমন চিত্রগুলি মনে করে এবং সামাজিক দক্ষতা, যখন শিশুরা তাদের দ্বারা তৈরি চিত্রগুলি ভাগ করে নেয়।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- সক্রিয় অন্বেষণ: বিভিন্ন ট্যাংগ্রাম চিত্রের সাথে জড়িত শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন যেমন, বিভিন্ন আকার/ট্যাংগ্রাম ব্যবহার করে চিত্র তৈরি করা।
- ভাষা এবং সৃজনশীলতা: শিশুদের দ্বারা ব্যবহৃত বিভিন্ন আকার এবং চিত্রের শব্দভাণ্ডার পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

অর্থের গুরুত্ব: বুঝুন এবং দেওয়া-নেওয়া করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

স্টেশনারি, দশ টাকা পর্যন্ত নোট এবং কয়েন, দশ টাকা পর্যন্ত নোট এবং কয়েনের কাটআউট, আসল বা খেলনা ফল এবং সবজি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. টাকা সম্পর্কে বাচ্চাদের সাথে কথাবার্তায় জড়িত করুন। উদাহরণস্বরূপ, আমাদের কেন টাকা দরকার, আমরা কীভাবে এটি ব্যবহার করি, কোথায় এটি ব্যবহার করা হয় ইত্যাদি।
2. বাচ্চাদের কিছু আসল নোট এবং কয়েন দেখান ও তাদের সেগুলো চিহ্নিত করে নোট এবং কয়েনে সাজাতে বলুন।
3. তাদের একটি পাতলা কাগজের নিচে কয়েন রাখতে দিন এবং কাগজের উপর থেকে রঙিন ক্রেয়ন ঘষতে দিন।

বয়স 4 থেকে 5

1. ₹1, ₹2, ₹5 টাকার কিছু কয়েন সংগ্রহ করে একটি প্লেটে রাখুন, তারপর বাচ্চাদের একটি চুম্বক দিন এবং তাদের 1 টাকার সব কয়েন তুলে নিতে বলুন, ইত্যাদি।
2. শ্রেণীকক্ষের ভেতরে একটি বাজারের দৃশ্য তৈরি করুন এবং বাচ্চাদের ভূমিকা পালন করতে বলুন এবং দোকানদার এবং গ্রাহক হতে বলুন। দাম শুরু করার জন্য কেবল 1 থেকে 5 সংখ্যা হতে পারে। লেনদেনের জন্য কাগজ বা কার্ডের বৃত্তাকার কাটআউট ব্যবহার করুন।
3. তাদের কয়েনগুলি একটি পাতলা কাগজের নিচে রাখতে দিন এবং কাগজের উপর থেকে ক্রেয়ন বা পেন্সিল ঘষতে দিন।

বয়স 5 থেকে 6

1. ₹1, ₹2, ₹5, ₹10 টাকার কিছু কয়েন সংগ্রহ করে একটি প্লেটে রাখুন, তারপর বাচ্চাদের একটি চুম্বক দিন এবং তাদের 1টি কয়েন তুলে নিতে বলুন, ইত্যাদি।
2. শ্রেণীকক্ষের ভেতরে একটি বাজারের দৃশ্য তৈরি করুন এবং বাচ্চাদের দোকানদার এবং গ্রাহক হতে বলুন। দামগুলি কেবল 1, 5 এবং 10 সংখ্যা হতে পারে। লেনদেনের জন্য কাগজ বা কার্ডের বৃত্তাকার কাটআউট ব্যবহার করুন।
3. বাচ্চাদের কয়েন দিয়ে প্যাটার্ন তৈরি করতে দিন। উদাহরণস্বরূপ, 1, 2, 5, 1, 2, 5.
4. তাদের কয়েনগুলি একটি পাতলা কাগজের নিচে রাখতে দিন এবং কাগজের উপর থেকে ক্রেয়ন বা পেন্সিল ঘষতে দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- বাচ্চাদের বর্জ্যের পাত্র/বোতল দিয়ে টাকা সংগ্রহের জন্য একটি গুল্লক/পিগি ব্যাংক তৈরি করতে বলা যেতে পারে। তাদের জিজ্ঞাসা করুন তারা এই টাকা দিয়ে কী করবে।
- স্কুলে বালমেলার আয়োজন করুন। বাচ্চাদের লেবুর শরবত, স্প্রাউট চাট বা ফলের আড্ডা ইত্যাদি কিনতে দিন এবং উপভোগ করুন। তাদের অল্প পরিমাণে টাকা খরচ করতে দিন, ধরুন ₹10 টাকা।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই মাসের থিম “ফল এবং শাকসবজি” নিয়ে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে বাচ্চাদের সবজি বিক্রেতা এবং গ্রাহকদের ভূমিকা অন্বেষণ করতে দিন যেখানে ক্রয়-বিক্রয়ের লেনদেন হয়।

শিক্ষক নোট



- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ ও সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** শিশুদের কথা শুনুন, তাদের প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- **লিঙ্গ সমতাকে অন্তর্ভুক্তি এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের প্রত্যেককে ভূমিকা পালনে গ্রাহক এবং বিক্রেতা হওয়ার সুযোগ প্রদান করুন।
- **বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের কথা বলার সময় তাদের নিজস্ব ভাষা ব্যবহার করতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষম হয়। ◦ C-8.6: গঠন এবং পচনের নমনীয় কৌশল ব্যবহার করে ধারাবাহিকভাবে 2-অঙ্কের সংখ্যার যোগ এবং বিয়োগ সম্পাদন করে। ◦ C-8.11: 100 টাকা পর্যন্ত ব্যবহার করে সহজ লেনদেন সম্পাদন করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সামাজিকীকরণ, ভাষাগত দক্ষতা, যোগাযোগ, ভূমিকা পালন এবং ধারাবাহিকভাবে কথাবার্তা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পণ্যের বিনিময় হিসেবে টাকা-পয়সার কনসেপ্ট সম্পর্কে বোঝা • নাটকীয় খেলার জায়গায় শিশুরা কীভাবে খেলার টাকা ব্যবহার করছে তা পর্যবেক্ষণ করুন • শিশু কি ভারতীয় মুদ্রা চিনতে পারে? • টাকা সঞ্চয়ের ধারণা

কার্যকলাপের নাম

সংখ্যার শব্দভাণ্ডার: সঠিক ক্রমে বোঝা এবং গণনা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

সংখ্যা কার্ড (1-10), নুড়ি, পুঁতি, পাথর, দড়ি, চক এবং বাটি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. ছন্দের মাধ্যমে 5 পর্যন্ত সংখ্যার নাম মৌখিকভাবে বলে/গান করে।
2. মেঝেতে কাপড়, দড়ি বা চক দিয়ে 3 পর্যন্ত সংখ্যা তৈরি করুন। বাচ্চাদের চিনতে বলুন এবং তারপর তার উপর দিয়ে হাঁটতে বলুন।
3. বাচ্চাদের বালি, বাতাস এবং জলে 3 পর্যন্ত সংখ্যা তৈরি করতে বলুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. ছন্দের মাধ্যমে 9 পর্যন্ত সংখ্যার নাম মৌখিকভাবে বলে/গান করে।
2. প্রতিটি শিশুকে এক বাটি করে কিছু নুড়ি/পাথর দিন (যোগফল 5 এর বেশি নয়)। শিশুদের 1-5 থেকে যেকোনো সংখ্যার কার্ড দেখান এবং তাদের যতগুলি নুড়ি/পাথর বের করে তাদের সামনে রাখতে বলুন।
3. শিশুদের সামনে 2টি সংখ্যার কার্ড (1-5) রাখুন, শিশুদের সেই সংখ্যাগুলি চিনতে বলুন এবং সেই সংখ্যাগুলিতে সেই সংখ্যাগুলি/পুঁতি স্থাপন করতে বলুন। শিশুদের কোন সংখ্যাটি বড় বা ছোট এবং এর কারণ কী তা বলতে উৎসাহিত করুন।
4. মেঝেতে কাপড়, দড়ি বা চক দিয়ে 5 পর্যন্ত সংখ্যা তৈরি করুন। শিশুদের চিনতে বলুন এবং তারপর তার উপর হাঁটতে বলুন।
5. শিশুদের বালি, বাতাস এবং জলে 5 পর্যন্ত সংখ্যা তৈরি করতে বলুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের সাথে একটি বৃত্তে বসুন এবং সংখ্যা ছন্দ ও গল্পের মাধ্যমে ক্রমানুসারে (সামনে এবং পিছনে) 10 পর্যন্ত গণনা করুন।
2. প্রতিটি শিশুর সামনে একটি সংখ্যার কার্ড রাখুন। শিশুকে সংখ্যাটি চিনতে দিন এবং নুড়ি, পুঁতির মতো কংক্রিট উপকরণ ব্যবহার করে সংখ্যা অনুসারে জিনিসের সংখ্যা রাখুন।
3. বাচ্চাদের সামনে 2টি সংখ্যা কার্ড (1-10) রাখুন, বাচ্চাদের সংখ্যাগুলি চিনতে বলুন এবং সেই সংখ্যাগুলিতে সেই সংখ্যাগুলি রাখুন। বাচ্চাদের কোনটি বড় বা ছোট এবং এর কারণ বলতে উৎসাহিত করুন।
4. একটি সংখ্যার কার্ড দেখান এবং শিশুকে সংখ্যাটি চিনতে বলুন এবং তারপরে সেই সংখ্যার আগে এবং পরে যে সংখ্যাটি আসে, তা বলতে বলুন।
5. বাচ্চাদের বালি, বাতাস এবং জলে 10 পর্যন্ত সংখ্যা তৈরি করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



দোকান সহ একটি বাজার এলাকা তৈরি করুন এবং বাচ্চাদের 'বাজার-বাজার' খেলতে দিন এবং শিশুরা বিশেষ করে গণনা এবং টাকা ব্যবহারের জন্য যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করছে, তা দেখতে এবং শুনতে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম "আমার গ্রাম/আমার শহর" হয়, তাহলে বাচ্চাদের তাদের চারপাশের সংখ্যাগুলি পর্যবেক্ষণ করতে, অন্বেষণ করতে এবং খুঁজে নিতে দিন। উদাহরণ - গাড়ি/বাইকের নম্বর প্লেটে থাকা নম্বর, হোর্ডিং বা খাবারের প্যাকেটে থাকা নম্বর, টিভি রিমোট বা ফোনে থাকা নম্বর।

শিক্ষক নোট 	• শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা: শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। • লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ দিন। • একটি বহুভাষিক শিক্ষা পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। তাছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও প্রবর্তন করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষম হয়। ◦ C-8.3: সামনে এবং পিছনে উভয় দিকে 9 পর্যন্ত গণনা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	প্রাক-গাণিতিক ধারণা, প্রকাশ, পর্যবেক্ষণ, অন্বেষণ, ভাষা, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা, অনুমানের বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুরা 9 পর্যন্ত সংখ্যার ধারণা কীভাবে উপলব্ধি করে তা দেখুন, দেখুন তারা সংখ্যাটিকে সঠিক সংখ্যার সাথে মিলাতে পারে কিনা। • গণিতের ভাষা যথাযথভাবে ব্যবহার করুন।

কার্যকলাপের নাম

পরিমাপ এবং তুলনা: দৈর্ঘ্য, ওজন এবং উচ্চতা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

লম্বা এবং খাটো জিনিস, কংক্রিট বা ছবির কার্ড
(যেখানে প্রযোজ্য) পরিমাপ যন্ত্রের যেমন স্কেল, ইঞ্চি-
টেপ, ওজন স্কেল-ডিজিটাল, নন-ডিজিটাল, ওজন যন্ত্র,
স্পিডোমিটার, উচ্চতা চার্ট



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. ক্লাসরুমে উপলব্ধ বিভিন্ন খেলনা/বস্তুর আকার তুলনা করে শুরু করুন। উদাহরণস্বরূপ, একটি বড় খেলনা এবং একটি ছোট বল।
2. বিভিন্ন দৈর্ঘ্যের (লম্বা এবং ছোটো) শিশুদের কয়েকটি জিনিস দেখান এবং নন-স্ট্যান্ডার্ড পরিমাপ (পা, হাতের দৈর্ঘ্য, দড়ির টুকরো) দিয়ে এই বস্তুগুলি পরিমাপ করতে শিশুদের নিযুক্ত করুন এবং তাদের পরিমাপ রেকর্ড করুন।
3. উদাহরণ - শিশুদের ক্লাসরুমে একটি বড় ব্লক বা একটি টেবিল একটি হাতের স্প্যান ব্যবহার করে পরিমাপ করতে দিন।
4. পায়ের স্প্যান ব্যবহার করে তাদের ক্লাসরুম পরিমাপ করতে দিন।

বয়স 4 থেকে 6

1. স্কেল, ইঞ্চি-টেপ, ওজন মেশিন, উচ্চতা চার্ট ইত্যাদি পরিমাপ যন্ত্রের কংক্রিট বা ছবির কার্ড দেখান এবং এই যন্ত্রগুলির বৈশিষ্ট্য এবং ব্যবহার সম্পর্কে আলোচনা করুন।
2. শিশুদের কয়েকটি জিনিস দেখান এবং নন-স্ট্যান্ডার্ড পরিমাপ (পা, হাতের স্প্যান, দড়ির টুকরো) দিয়ে এই বস্তুগুলি পরিমাপ করতে শিশুদের জড়িত করুন এবং তাদের পরিমাপ রেকর্ড করুন। শিশুদের বিভিন্ন পরিমাপের তুলনা করতে এবং কীভাবে ও কেন তারা আলাদা, তা নিয়ে কথা বলতে শেখান।
3. শিশুদের 3-5টি বিভিন্ন আকারের বস্তু যেমন 3টি পাতা বা 5টি দড়ি দিন এবং শিশুদের দৈর্ঘ্য, উচ্চতা এবং আকার অনুসারে বস্তুগুলিকে সাজাতে দিন, উদাহরণস্বরূপ: বড়-আরো বড়-সবচেয়ে বড়।
4. শিশুদের সহজ পরীক্ষা-নিরীক্ষা এবং হাতে-কলমে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে ভারী/হালকা জিনিসগুলি পর্যবেক্ষণ এবং অন্বেষণ করতে দিন। উদাহরণ - শুকনো স্পঞ্জ এবং ভেজা স্পঞ্জ ওজন করুন এবং পার্থক্যটি পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- তাদের ওজন মাপার যন্ত্র ব্যবহার করতে দিন এবং দেখতে দিন কোন জিনিসটি ভারী এবং কোনটি হালকা। ওজন মাপার আগে তাদের ওজন অনুমান করতে উৎসাহিত করা যেতে পারে।
- বাচ্চাদের ফিতা বা সুতলি ব্যবহার করে একে অপরের উচ্চতা মাপতে দিন। একটি শিশুকে দেয়ালের সাথে দাঁড়াতে দিন এবং অন্য শিশুটিকে সেই শিশুর উচ্চতা মাপতে দিন। তাদের উচ্চতা তুলনা করতে সাহায্য করুন।
- ক্লাসে একটি ওজন মাপার যন্ত্র রাখুন এবং বাচ্চাদের নিজেদের ওজন করতে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই মাসের থিম “ফল এবং শাকসবজি” নিয়ে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে বাচ্চাদের বাজারে নিয়ে যান এবং ফল ও শাক-সবজি কীভাবে ওজন করে বিক্রি করা হয়, তা পর্যবেক্ষণ করতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট 	• শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা: শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। • সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সমর্থন করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে এবং তাদের বিভিন্ন ছবি চিনতে সাহায্য করে। • লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ দিন। • একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার চালু করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে গাণিতিক বোধগম্যতা এবং ক্ষমতা বিকাশ করে। ◦ C-8.12: পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত ধারণা এবং পদ্ধতিগুলি বোঝার এবং প্রকাশ করার জন্য পর্যাপ্ত এবং উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার বিকাশ করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• ধারণা গঠন, ভাষাগত দক্ষতা, সামাজিকীকরণ, বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং সম্পর্কের পর্যবেক্ষণ ও বোধগম্যতা, যত্ন এবং আনন্দ প্রদর্শন, অর্থপূর্ণ কথোপকথন, মনোযোগের সময়কাল
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• অংশগ্রহণ: সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। • শিশুদের শব্দভাণ্ডার পর্যবেক্ষণ করুন, যাতে তারা জিনিসের তুলনা এবং বিন্যাস করতে পারে। • চারপাশের জিনিস সম্পর্কে তাদের কৌতূহল পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

জিগস পাজল নিয়ে খেলা: হারিয়ে যাওয়া অংশগুলি সম্পূর্ণ করুন এবং শনাক্ত করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



বাস, গাড়ি, ফল, টেবিল, চেয়ার, মানুষের শরীর, চিরুনি ইত্যাদি পরিচিত জিনিসের ছবি কার্ড। কাঁচি ব্যবহার করে ছবিগুলিকে টুকরো-টুকরো করে কাটুন এবং সহজ জিগস পাজল তৈরি করুন



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের দুই থেকে তিনটি বৃহৎ অংশের সহজ ছবি ধাঁধা দিন। বাচ্চাদেরকে এগুলো একসাথে মিশিয়ে একটি অর্থপূর্ণ সমগ্র ছবি তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। 2. বাচ্চাদের সাথে ছবির টুকরো এবং পুরো ছবি সম্পর্কে কথাবার্তা শুরু করুন।	1. এমন ছবি/ড্রয়িং দেখান যেখানে একটি অংশ অনুপস্থিত/লুকানো আছে। শিশুদের অনুমান করতে এবং অনুপস্থিত টুকরো/অংশটি স্থাপন করতে উৎসাহিত করুন। 2. অনুপস্থিত ছবির অংশ এবং পুরো ছবিটি সম্পর্কে শিশুদের সাথে কথাবার্তা শুরু করুন।	1. এমন ছবি/ড্রয়িং দেখান যেখানে এক থেকে দুটি অংশ অনুপস্থিত/লুকানো আছে। শিশুদের অনুমান করতে এবং অনুপস্থিত টুকরো/অংশটি স্থাপন করতে উৎসাহিত করুন। 2. অনুপস্থিত ছবির অংশ এবং পুরো ছবিটি সম্পর্কে শিশুদের সাথে কথাবার্তা শুরু করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	শিশুরা একই ধরনের কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করতে পারে যেখানে ফ্ল্যাশকার্ড/ছবি/ড্রয়িং থেকে তিনটির বেশি অংশ অনুপস্থিত থাকে। শিশুরা সহজেই কার্যকলাপ-টি করতে সক্ষম হলে সূক্ষ্ম বিবরণ সহ ছবি ব্যবহার করা যেতে পারে।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	আপনি যদি এই কার্যকলাপ এমনভাবে পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি' হয়, তাহলে শিশুদের মধ্যে বিভিন্ন প্রাণী, পাখি বা পোকামাকড়ের জিগস পাজল ভাগ করে নিন এবং ছবিগুলি নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন। উদাহরণস্বরূপ: প্রাণীর কোন অংশ অনুপস্থিত? অংশটি প্রাণীটিকে কী করতে সাহায্য করে?	
শিক্ষক নোট	• ধারণার অগ্রগতি: কার্যকলাপ-টি সহজ এবং দৈনন্দিন জিনিসপত্রের ছবি দিয়ে শুরু করা উচিত এবং 4-6 বছর বয়সীদের জন্য জটিল দৈনন্দিন জিনিসপত্র এবং দৃশ্যপটে স্থানান্তরিত হওয়া উচিত। • সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, পরিচিত ছবি বা বস্তুর স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন যার মধ্যে কিছু অনুপস্থিত বৈশিষ্ট্য রয়েছে, যা শিশুরা স্পর্শ এবং অনুভব করতে পারে। • একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। অতিরিক্তভাবে, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যুক্তির মাধ্যমে চারপাশের জগৎ সম্পর্কে ধারণা তৈরি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা যেমন প্রাণী/পাখি/পোকামাকড়ের নাম বোঝা এবং স্মৃতিশক্তি যেমন প্রাণী/পোকামাকড়/পাখির দৃশ্য মনে রাখা যাতে অনুপস্থিত অংশটি চেনা যায়।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• আবেগগত প্রতিক্রিয়া: প্রাণী/পাখি/পোকামাকড়ের প্রতি তাদের পছন্দ এবং অপছন্দ প্রকাশ করা। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: তাদের নিজস্ব অভিজ্ঞতা থেকে নেওয়া প্রাণী, পোকামাকড়, পাখির ব্যবহৃত শব্দভাণ্ডার পর্যবেক্ষণ করুন। • সম্পূর্ণ এবং অংশের সম্পর্ক: শিশুদের ছবির অনুপস্থিত অংশগুলি সনাক্ত করা কে পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

আমার কাছে কতগুলো জিনিস আছে?:
জিনিসপত্র দাও, নাও, ভাগ করো এবং গণনা করো

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

বালতি, দড়ি, রঙিন বল, পুঁতি/নুড়ি, রঙিন পেন্সিল, প্রাণী
ও পাখির ছবির কার্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4

1. সহজ যোগ এবং বিয়োগ-এর ছন্দ গাও।
2. বাচ্চাদের একটি বালতি দিন এবং তাদের দুটি লাল বল এবং একটি হলুদ বল এতে রাখতে দিন, তারপর অন্যদের বলের সংখ্যা গুনতে বলুন এবং জোরে জিজ্ঞাসা করুন, 'কত গুলি বল?' (যোগফল 3 এর বেশি নয়)
3. বাচ্চাদের দলে-দলে বসিয়ে তাদের প্রত্যেককে একটি সুতা এবং 3 টি পুঁতি দিন। পুঁতিগুলো সুতায় বেঁধে দিতে বলুন। এখন একটি এলো-মেলো সংখ্যা বলুন, যেমন 2 এবং বাচ্চাদের পুঁতির সংখ্যাটি ডাকা সংখ্যার সাথে মিলিয়ে পুঁতিগুলো বের করতে হবে বা যোগ করতে হবে।

বয়স 4 থেকে 5

1. সহজ যোগ এবং বিয়োগ ছন্দ গাও।
2. বাচ্চাদের দলে-দলে বসিয়ে তাদের প্রত্যেককে একটি সুতা এবং 5টি পুঁতি দাও। এবার একটি এলোমেলো সংখ্যা ডাকো, যেমন 3 এবং বাচ্চাদের পুঁতির সংখ্যাটি বের করে দিতে হবে বা যোগ করতে হবে যাতে পুঁতির সংখ্যাটি ডাকা সংখ্যার সাথে মিলে যায়।
3. যোগ, বিয়োগ এবং ভাগ সম্পর্কিত ছোট-ছোট প্রশ্ন বা শব্দ সমস্যা তৈরি করো (যোগফল 5 এর বেশি নয়)। উদাহরণ - 'সরলার কাছে 3টি কলা আছে এবং সে 1টি কলা খেয়েছে। আর কত কলা বাকি আছে?' অথবা "যদি একটি পায়রার দুটি পা থাকে, তাহলে দুটি পায়রার কতগুলি পা আছে?"

বয়স 5 থেকে 6

1. সহজ যোগ এবং বিয়োগ ছন্দ গাও।
2. বাচ্চাদের দলে-দলে বসিয়ে তাদের প্রত্যেককে একটি সুতা এবং 9টি পুঁতি দিন। এবার একটি এলোমেলো সংখ্যা বলুন, যেমন 5 এবং বাচ্চাদের পুঁতির সংখ্যাটি বের করে বা যোগ করে ডাকা সংখ্যার সাথে পুঁতির সংখ্যা মেলাতে হবে।
3. যোগ, বিয়োগ এবং ভাগ সম্পর্কিত সামান্য জটিলতা সহ ছোট ছোট প্রশ্ন বা শব্দ সমস্যা তৈরি করুন (যোগফল 9 এর বেশি নয়)। উদাহরণ - রাহুলের কাছে 2টি আপেল আছে এবং সে 3টি কলা কিনে। তার মোট কতটি ফল আছে?
4. সমান সংখ্যক শিশুদের 3-4টি ছোট দল তৈরি করুন। প্রতিটি দলের একজন শিশুকে মোট সদস্যের সংখ্যার সমান প্লেট/রঙ/কাগজ দিন এবং তাদের দলের প্রতিটি সদস্যকে সমানভাবে বিতরণ করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- কোলাজ বা ছবি আঁকার সময় বাচ্চাদের নিজেদের মধ্যে সমানভাবে রঙ ভাগ করতে দিন।
- বাচ্চাদের সংখ্যা দিয়ে তাদের নিজস্ব শব্দ সমস্যা বা গল্প তৈরি করতে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই মাসের থিম "ফলমূল এবং শাকসব্জি" নিয়ে এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন, তাহলে দোকান সহ একটি বাজার এলাকা তৈরি করুন এবং শিশুদের 'বাজার-বাজার' খেলতে দিন এবং শিশুরা যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করেছে তা দেখুন এবং শুনুন, বিশেষ করে যোগ/বিয়োগ/গণনা এবং টাকা ব্যবহারের জন্য।

শিক্ষক নোট



- ধৈর্য ধরুন - বাচ্চাদের তাদের মাথায় গণনা করতে দিন এবং যতটা সময় লাগে ততটা সময় নিন।
- বাচ্চাদের গণনা করতে সহায়তা করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষম হয়। ◦ C-8.6: গঠন এবং পচনের নমনীয় কৌশল ব্যবহার করে 2-অঙ্কের সংখ্যার যোগ এবং বিয়োগ সাবলীলভাবে সম্পাদন করে। ◦ C-8.7: গুণকে পুনরাবৃত্তি যোগ এবং ভাগকে সমান ভাগাভাগি হিসাবে স্বীকৃতি দেয়।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	যোগ, বিয়োগ এবং ভাগ করার পদ্ধতির মতো গাণিতিক দক্ষতা। অংশগ্রহণের দক্ষতা - তারা কতটা সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করছে এবং উত্তরগুলি স্পষ্টভাবে প্রকাশ করছে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পর্যবেক্ষণ - শিশুদের সক্রিয় অংশগ্রহণ, গণনার নির্ভুলতা এবং নির্দেশাবলী অনুসরণের জন্য পর্যবেক্ষণ করুন। • ছোট সংখ্যা যোগ এবং বিয়োগ করতে পারে (অর্থাৎ এক যোগ এক সমান দুই)। • যুক্তি দক্ষতা - গাণিতিক ক্রিয়াকলাপ প্রয়োগের পরে শিশুরা কীভাবে উত্তরের কারণ ব্যাখ্যা করছে।

কার্যকলাপের নাম

প্রথমে, তারপর এবং পরে: ঘটনাবলীর ক্রমবিন্যাস

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

যেকোনো ঘটনা/প্রক্রিয়ার ক্রম দেখানো ছবি কার্ড।

উদাহরণ - রোপণ প্রক্রিয়া (পাত্র>কাদা>বীজ
রাখা>কাদা>পানি) অথবা হাত ধোয়া (জল চালিয়ে
দিন>হাত ভিজিয়ে নিন>হাতে সাবান লাগান>হাত একে
অপরের উপর ঘষুন>হাত ধুয়ে ফেলুন আপনার হাত
শুকিয়ে নিন)



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

বয়স 4 থেকে 5

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের 3টি ছবি কার্ড/ড্রয়িং দিন (কলা খোসা ছাড়িয়ে
খাওয়া, ব্রাশ করা, পোশাক পরা, হাত ধোয়া ইত্যাদি)।
বাচ্চাদের ক্রমানুসারে কার্ড রাখতে এবং তাদের তৈরি
করা ক্রম সম্পর্কে ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।
3. এই কার্যকলাপের মাধ্যমে অন্যান্য অভ্যাস এবং
প্র্যাক্টিসগুলিকেও শক্তিশালী করুন (স্বাস্থ্যবিধি,
খাদ্যাভ্যাস ইত্যাদি সম্পর্কে কথা বলুন)।

1. বাচ্চাদের 3 থেকে 5টি ছবি কার্ড/ড্রয়িং দিন (গ্যাজেট চালু
করার ক্রম, ড্রয়িং সম্পন্ন করা, খেলনা ব্যবহারের পর
পরিষ্কার করা ইত্যাদি)। বাচ্চাদের ক্রমানুসারে কার্ড রাখতে
এবং তাদের তৈরি ক্রম সম্পর্কে ভাগ করে নিতে উৎসাহিত
করুন।
2. ক্রমানুসারে "প্রথমে, তারপর, তারপর, এবং শেষে"
শব্দভাণ্ডার কীভাবে ব্যবহার করতে হয় সে সম্পর্কে
শিশুদের গাইড করুন।
3. ছবি কার্ড দেখিয়ে বাচ্চাদের গল্প বলুন এবং তারপরে
ঘটনাগুলির সঠিক ক্রমানুসারে কার্ডগুলি সাজাতে
উৎসাহিত করুন।
4. এই কার্যকলাপের সাথে অন্যান্য অভ্যাস এবং
অনুশীলনগুলিকেও শক্তিশালী করুন (স্বাস্থ্যবিধি,
খাদ্যাভ্যাস, প্রকৃতির যত্ন ইত্যাদি সম্পর্কে কথা বলুন)।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের সামনে কিছু ফ্ল্যাশ কার্ড রাখুন এবং তাদের পছন্দের যেকোনো
তিনটি ফ্ল্যাশ কার্ড তুলে তাদের কাছ থেকে একটি গল্প/ক্রম তৈরি করতে
উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি
এবং আমার পরিবার', তাহলে তাদের চারপাশে ঘটে যাওয়া বিভিন্ন ঘটনার
ক্রম নিয়ে আলোচনা করুন, যেমন, কলা কি ভাবে খেতে হয়? অথবা হাত
কিভাবে ধুতে হয়।

শিক্ষক নোট



- শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:
শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সমর্থন করার
জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং
অনুভব করতে পারে এবং তাদের বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে সহায়তা
করে।
- লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে
অংশগ্রহণের সুযোগ দিন।
- একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায়
নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।
এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং কর্মের জন্য সাধারণ
শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষমতা বিকাশ করে। ◦ C-8.4: 9 পর্যন্ত সংখ্যাগুলিকে ছোট থেকে বড় এবং বড় থেকে ছোট ক্রমে সাজায়।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• প্রথমে, তারপর, তার পরে এবং শেষে ইত্যাদি শব্দভাণ্ডার, স্মৃতিশক্তি, তাদের পছন্দের ঘটনাগুলি সম্পর্কে একটি দলে ভাগ করে নেওয়ার সামাজিক দক্ষতা, ক্রম এবং বিন্যাসের জ্ঞানীয় এবং সংখ্যাগত দক্ষতা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• অংশগ্রহণ - সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। • শিশুরা গল্প/ঘটনা শেয়ার করে নেওয়ার জন্য তারা যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে তা পর্যবেক্ষণ করুন। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: যেকোনো নির্দিষ্ট ঘটনার প্রতি তাদের পছন্দ এবং অপছন্দ প্রকাশ করা।

কার্যকলাপের নাম

মডেল এবং মানচিত্র; তৈরি করুন, পড়ুন, বুঝুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

চার্ট পেপার/শিট, মার্কার, ক্রেয়ন, পেন্সিল, ইরেজার, স্কেল



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. সেন্টারের বিভিন্ন স্থান পর্যবেক্ষণ করুন এবং অন্বেষণ করুন। সেন্টারে কী রাখা আছে বা বিভিন্ন জিনিসপত্র কোথায় রাখা হয়েছে তা নিয়ে আলোচনা করুন?
2. সেন্টারে স্থানের মৌলিক মানচিত্র তৈরি করে শুরু করুন - এটি কেমন দেখাচ্ছে - কোথায় রাখা হয়েছে তা দেখুন, শিশুদের নির্দিষ্ট জিনিসের অবস্থান ব্যাখ্যা করার জন্য মানচিত্র আঁকুন। অবস্থানগুলি বর্ণনা করার সময় সামনে / পিছনে / মাঝখানে মতো শব্দগুলি ব্যবহার করুন।
3. সেন্টারে লুকানোর জন্য একটি সাধারণ জিনিস (একটি ছোট খেলনা) বেছে নিন। একটি শিশু জিনিসটি লুকিয়ে দিবে এবং অন্যরা চোখ বন্ধ করে থাকবে। লুকিয়ে রাখা জিনিসটি কি করে খুঁজতে হবে, যে লুকিয়েছে সে খোঁজার জন্য বাকিদের মৌখিক নির্দেশনা দেয়।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের সাথে তাদের বাড়ি থেকে সেন্টারে যাওয়ার পথ নিয়ে আলোচনা করুন। উদাহরণস্বরূপ - সেন্টার থেকে আপনার বাড়ি কত দূরে? অথবা আপনার কি বাড়ি ফেরার পথ মনে আছে? অথবা রাস্তায় আপনি কী-কী জিনিস দেখতে পান?
2. আশেপাশের এলাকায় একটু হাঁটুন, ল্যান্ডমার্কগুলি দেখুন। সেন্টারে ফিরে যান এবং বাচ্চাদের কাগজের টুকরোতে তাদের পথ আঁকতে সাহায্য করুন। বাচ্চাদের তাদের মানচিত্রে অতিরিক্ত ল্যান্ডমার্কগুলি মনে রাখতে এবং আঁকতে উৎসাহিত করুন।
3. বাচ্চাদের বাড়ি থেকে বাজারে যাওয়ার পথ, বাড়ি থেকে সেন্টারে যাওয়ার পথের মানচিত্র আঁকতে উৎসাহিত করুন এবং একই বিষয়ে আলোচনা করুন।
4. বাচ্চাদের জোড়া লাগান এবং একজনকে মৌখিক নির্দেশাবলী এবং নির্দেশমূলক শব্দ (বাম, ডান, সোজা) ব্যবহার করে কেন্দ্রের একটি নির্দিষ্ট স্থানে যাওয়ার পথ বর্ণনা করতে বলুন, উদাহরণস্বরূপ ওয়াশরুমে যাওয়ার রাস্তা। অন্য শিশুটি নির্দেশাবলী অনুসরণ করবে।
5. মাঝখানে লুকানোর জন্য একটি সাধারণ জিনিস (একটি ছোট খেলনা) বেছে নিন। একটি শিশু জিনিসটি লুকিয়ে দিবে এবং অন্যরা চোখ বন্ধ করে থাকবে। লুকিয়ে রাখা জিনিসটি কি করে খুঁজতে হবে, যে লুকিয়েছে সে খোঁজার জন্য বাকিদের মৌখিক নির্দেশনা দেয়।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



প্রতিটি শিশুকে কাগজ এবং রঙিন ক্রেয়ন দিন। শিশুদের (নানির বাড়ি, যেকোনো পার্ক, মন্দির) যাওয়ার সময় দেখা ল্যান্ডমার্কগুলি মনে রাখতে বলুন। তাদের আঁকা ছবিগুলিকে সহজ শব্দ বা প্রতীক দিয়ে লেবেল করতে সহায়তা করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমার গ্রাম এবং আমার শহর' হয়, তাহলে সেন্টারে বা শহরের বিভিন্ন ল্যান্ডমার্কগুলি ঘুরে দেখুন, তাদের নির্দেশিত হাটা বা যাত্রায় নিয়ে যান এবং ল্যান্ডমার্কের বৈশিষ্ট্যগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট 	- শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা: শিশুদের শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। - সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সমর্থন করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে এবং তাদের বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে সহায়তা করে। - লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ করে দিন। - একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। অতিরিক্তভাবে, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার চালু করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষম হয়। C-8.8: মৌলিক জ্যামিতিক আকার এবং তাদের পর্যবেক্ষণযোগ্য বৈশিষ্ট্যগুলি সনাক্ত করে, তৈরি করে এবং শ্রেণীবদ্ধ করে এবং মহাকাশে বস্তুর আপেক্ষিক সম্পর্ক বোঝে এবং ব্যাখ্যা করে। CG-13: শিশুরা শেখার অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের স্কুল শ্রেণীকক্ষের মতো আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পরিবেশে সক্রিয়ভাবে জড়িত হতে দেয়। C-13.4: শ্রেণীকক্ষের নিয়ম: এজেন্সি এবং বোধগম্যতার সাথে নিয়মগুলি গ্রহণ করে এবং অনুসরণ করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সন্বেদন 	শব্দভাণ্ডার এবং ভাষা দক্ষতা, স্মৃতিশক্তি এবং জ্ঞানীয় দক্ষতা, যখন শিশুরা স্থান/ল্যান্ডমার্ক এবং জিনিসগুলি স্মরণ করে, সামাজিক দক্ষতা, যখন শিশুরা তাদের পরিদর্শন করা স্থান এবং তারা কী দেখেছিল সে সম্পর্কে একটি দলে ভাগ করে/বর্ণনা করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- অংশগ্রহণ - সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং সনাক্ত করুন। - শিশুরা দিকনির্দেশনা ভাগ করে নেওয়ার জন্য যে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে তা পর্যবেক্ষণ করুন। - আবেগগত প্রতিক্রিয়া: কোনও নির্দিষ্ট স্থান/ক্ষেত্রের প্রতি তাদের পছন্দ এবং অপছন্দ প্রকাশ করা। - কার্যকলাপ করার সময় অন্যান্য শিশুদের সাথে সামাজিকীকরণ এবং সহযোগিতা।

কার্যকলাপের নাম	চলো বানাই: ঘর, সেতু, রাস্তাঘাট এবং আরও অনেক কিছু	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	ফ্ল্যাশকার্ড, কাগজ, কাঁচি, আঠা, ফেভিকল, রঙ, পিচবোর্ড, পাথর	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বিভিন্ন ধরনের ভবন পর্যবেক্ষণের জন্য শিশুদের বাইরে ঘুরতে নিয়ে যান। 2. ভবন এবং তাদের নির্মাণে ব্যবহৃত উপকরণ নিয়ে আলোচনা করতে তাদের উৎসাহিত করুন। 3. বাড়ির গুরুত্ব আলোচনা করুন এবং পাকা (কঠিন) এবং কাঁচা (অস্থায়ী) এর মতো বিভিন্ন ধরনের বাড়ির সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।	1. বিভিন্ন ধরনের বাড়ির ছবি দেখানোর জন্য ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করুন, যেমন পাকা/কাঁচা। 2. তাদের বসবাসের ধরনের বাড়ি সম্পর্কে কথা বলতে এবং ব্যবহৃত উপকরণ নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন। 3. বাঁশ, ইগলু ইত্যাদি দিয়ে তৈরি বাড়ির ছবি দেখান এবং দলগত আলোচনায় অংশগ্রহণ করুন। 4. তাদের পছন্দের বাড়ি তৈরি ও রঙ করতে এবং বিভিন্ন জলবায়ুর জন্য তাদের গুরুত্ব এবং উপযুক্ততা নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।	1. পাঠ এগিয়ে নিয়ে যেতে এবং বোধগম্যতা গভীর করতে অডিও-ভিজুয়াল উপকরণ ব্যবহার করুন। 2. বিভিন্ন ধরনের ঘর এবং বিভিন্ন পরিবেশের জন্য তাদের উপযুক্ততা সম্পর্কে আলোচনা করুন। 3. বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে ঘর তৈরিতে শিশুদের নিযুক্ত করুন এবং তাদের প্রয়োজনীয় বৈশিষ্ট্যগুলি অন্তর্ভুক্ত করতে উৎসাহিত করুন। 4. সেতু, ফ্লাইওভার, রাস্তাঘাট, জাহাজ বা নৌকার মতো অন্যান্য কাঠামো তৈরির জন্য এই অনুশীলনটি পুনরাবৃত্তি করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বিভিন্ন ধরনের ঘর বোঝা এবং আলোচনা বৃদ্ধির জন্য অডিও-ভিজুয়াল উপকরণ ব্যবহার করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	“আমি এবং আমার পরিবার” থিমের সময় আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করতে পারেন। পরিবারের প্রেক্ষাপটে একটি ঘরের গুরুত্ব বুঝতে শিশুদের উৎসাহিত করা যেতে পারে।	
শিক্ষক নোট 	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের ঘর তৈরির কার্যকলাপে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে সহায়তা করুন। • শিশুদের বাড়ির ভাষা অন্তর্ভুক্তি: অন্তর্ভুক্তি এবং সম্পৃক্ততা বৃদ্ধির জন্য শিশুদের বাড়ির ভাষায় আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে তাদের চারপাশের বিশ্বকে উপলব্ধি করে। ○ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে। ○ C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতির কারণ এবং প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সমস্যা সমাধান, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা দক্ষতা, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস, সহযোগিতামূলক কাজ, উদ্ভাবন এবং কল্পনা, বিভিন্ন উপকরণ নিয়ে অন্বেষণ এবং খেলাধুলা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: শিশুদের বিভিন্ন ধরনের ঘর চিনতে পারার ক্ষমতা। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: কার্যকলাপের সময় আনন্দ, কৌতূহল এবং উপভোগের অভিব্যক্তি পর্যবেক্ষণ করা। • প্রশ্নের উত্তর: বাড়ির গুরুত্ব সম্পর্কিত ওপেন এবং ক্লোস-এন্ডেড প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: ঘর এবং নির্মাণে ব্যবহৃত উপাদান সনাক্তকরণের সময় শব্দভান্ডারের ব্যবহার এবং সৃজনশীলতা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

সাধারণ প্রতীক/লোগো চিহ্নিত করুন: সড়ক নিরাপত্তা, শৌচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



- সাধারণ প্রতীক/লোগো চিহ্নিত করুন: সড়ক নিরাপত্তা, শৌচাগার, খাদ্য, বিপদ ইত্যাদি
- সাধারণ চিহ্ন এবং লোগোর ফ্ল্যাশকার্ড বা ছবি
- লোগো সহ জিনিস (প্যাকেট, বাক্স, ইত্যাদি)
- লোগো স্টিক কার্ড
- চিহ্ন এবং লোগোর ভিজুয়াল সহ অডিও ভিজুয়াল রিসোর্স
- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য স্পর্শকাতর কার্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের ফ্ল্যাশকার্ড বা সাধারণ চিহ্ন এবং লোগোর ছবি দেখান। 2. তারা এগুলোর কোনটি দেখেছে কিনা এবং যদি দেখে থাকে, তাহলে কোথায় তা নিয়ে আলোচনা করুন।	1. খাবারের প্যাকেট বা বাক্সে সাধারণত দেখা যায় এমন লোগোযুক্ত জিনিসপত্রের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। 2. প্রতিটি চিহ্ন বা লোগোর অর্থ এবং গুরুত্ব আলোচনা করুন। 3. লোগো খুঁজে বের করতে এবং সনাক্ত করতে একটি পাড়ায় পদযাত্রা পরিচালনা করুন।	1. শিশুরা কোথায় এই লক্ষণগুলি দেখেছে এবং কেন এগুলি গুরুত্বপূর্ণ তা নিয়ে আলোচনায় অংশগ্রহণ করুন। 2. বোধগম্যতা জোরদার করার জন্য অডিও ভিজুয়াল রিসোর্সগুলি দেখুন। 3. প্রতিটি শিশুর জন্য বিভিন্ন সেটিংসে ব্যবহারের জন্য লোগো স্টিক কার্ড তৈরি করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	ট্র্যাফিক বিন্যাস এবং পর্যবেক্ষণ: • সাইনবোর্ড এবং লোগো ব্যবহার করে একটি সিমুলেটেড ট্র্যাফিক বিন্যাস তৈরি করুন। • শিশুরা খেলনা যানবাহন নিয়ে খেলা করে, ট্র্যাফিক নিয়ম মেনে চলে এবং লোগো ব্যবহার করে। • প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য স্পর্শকাতর কার্ড অন্তর্ভুক্ত করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	সম্প্রদায় সচেতনতা এবং সুরক্ষার বৃহত্তর থিমের সাথে সাইনবোর্ড এবং লোগোগুলির বোধগম্যতা সংযুক্ত করুন।	
শিক্ষক নোট	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে সাহায্য করার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন। • শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	• CG-10: শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে। ◦ C-10.2: একটি বইয়ের মৌলিক গঠন/বিন্যাস, প্রিন্ট করা শব্দের ধারণা এবং যে দিকে সেগুলি প্রিন্ট করা হয়েছে তা বোঝে এবং মৌলিক বিরাম চিহ্নগুলি চিনতে পারে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	• শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। • পরিবেশে নিরাপত্তা চিহ্ন এবং লোগো সম্পর্কে ধারণা প্রদর্শন করে।	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



33

- **3-4 বছর বয়স:** সাধারণ চিহ্ন এবং লোগো সম্পর্কে প্রাথমিক স্বীকৃতি। তাদের আশেপাশের চিহ্ন সম্পর্কে প্রাথমিক সচেতনতা।
- **4-5 বছর বয়স:** সাধারণ চিহ্নগুলি সনাক্ত করার ক্ষমতা উন্নত। দৈনন্দিন জীবনে চিহ্নগুলির তাৎপর্য বোঝা।
- **5-6 বছর বয়স:** বিভিন্ন চিহ্ন এবং লোগো সম্পর্কে উন্নত জ্ঞান। বিভিন্ন চিহ্নের গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করার ক্ষমতা। বিভিন্ন প্রসঙ্গে চিহ্নগুলির সাথে পরিচিতি বৃদ্ধি।

কার্যকলাপের নাম	ঘড়িতে সময় বোঝা: সময়ের ধারণা, সময়/ঘড়ির প্রকারভেদ বোঝা এবং অন্বেষণ করা	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	কংক্রিট বা বিভিন্ন ধরনের ঘড়ি এবং ঘড়ির ছবি - অ্যানালগ, ডিজিটাল, ঘন্টাঘড়ি, হাত ঘড়ি, দেয়াল ঘড়ি, সংখ্যা সহ এবং সংখ্যা ছাড়া ঘড়ি	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের বিভিন্ন ধরনের ঘড়ি দেখান। বাচ্চাদের পর্যবেক্ষণ করতে বলুন এবং সেগুলি সম্পর্কে প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন, যেমন: এগুলো কী? এগুলোর কাজ কী? এগুলো কীভাবে সাহায্য করে? তারা কি কখনও একটি দেখেছে এবং কোথায়? এগুলোর প্রত্যেকটি কীভাবে আলাদা?	1. শিশুদের বিভিন্ন ধরনের ঘড়ি এবং ওয়াচ দেখান। শিশুদেরকে তাদের সম্পর্কে প্রশ্নের উত্তর দিতে বলুন, যেমন: এগুলো কী? এদের কাজ কী? এগুলি কীভাবে সাহায্য করে? তারা কি কখনও ঘড়িটি দেখেছে এবং কোথায়? এবং এদের মিল ও পার্থক্য চিহ্নিত করুন। 2. শিশুদের সংখ্যা এবং ঘড়ির অন্যান্য বৈশিষ্ট্য যেমন ঘন্টার কাঁটা, মিনিটের কাঁটা এবং সেকেন্ডের কাঁটার দিকে মনোনিবেশ করুন এবং একই বিষয় নিয়ে আলোচনা করুন।	1. সংখ্যা এবং ঘড়ির অন্যান্য বৈশিষ্ট্য যেমন ঘন্টা, মিনিট এবং সেকেন্ডের কাঁটার দিকে শিশুদের মনোযোগ আকর্ষণ করুন। 2. শিশুদের সময়ের ধারণা - দিনে কত ঘন্টা, প্রতিটি কাঁটার কাজ - সেকেন্ড গণনা করতে সাহায্য করুন এবং সেকেন্ড গণনা করতে উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	10 সেকেন্ডে, 1 মিনিটে, 1 ঘন্টায়, 1 দিনে করা কাজগুলো রেকর্ড করুন। এটি একটি ডেটা এন্ট্রি চার্ট তৈরির মাধ্যমে করা যেতে পারে, উদাহরণস্বরূপ, তারা/তাদের বন্ধুরা এক কোণ থেকে অন্য কোণে দৌড়াতে, 5 বার লাফ দিতে বা ছবি রঙ করতে কত সময় নেয়। - বাচ্চাদের তাদের নিজস্ব ঘড়ি বা ঘড়ি ডিজাইন এবং তৈরি করতে বলুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', তাহলে শিশুদের সাথে তাদের বাড়িতে বিভিন্ন পরিবারের সদস্যদের রোজকার কাজগুলি সম্পর্কে অনুসন্ধান করুন। প্রতিটি সদস্য এই কাজগুলিতে কতটা সময় ব্যয় করে? তথ্য পর্যবেক্ষণ থেকে, কে সবচেয়ে বেশি এবং কম ব্যস্ত বলে মনে হয়?	
শিক্ষক নোট 	শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ ও সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা: শিশুদের কথা শুনুন, প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, এমন কংক্রিট উপকরণ/স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে এবং তাদের বিভিন্ন ধরনের ঘড়ি সনাক্ত করতে সহায়তা করে। লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ করে দিন। একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। উপরন্তু, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।	

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে গাণিতিক বোধগম্যতা এবং ক্ষমতা বিকাশ করে। ◦ C-8.10: মিনিট, ঘন্টা, দিন, সপ্তাহ এবং মাসে সময়ের সহজ পরিমাপ সম্পাদন করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• সময় সম্পর্কিত শব্দভাণ্ডারের ব্যবহার - আজ, আগামীকাল, গতকাল, পরশু ইত্যাদি, স্মৃতিশক্তি, জ্ঞানীয় দক্ষতা এবং ভাষাগত দক্ষতা যেমন বিভিন্ন উপায়ে আমরা যে সময়কালগুলিকে উল্লেখ করি তার নাম বোঝা - দেড়টা, আধ ঘন্টা, 15 মিনিট, ত্রৈ-মাসিক
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• অংশগ্রহণ - সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। • শিশুদের লক্ষ্য করুন যে তারা কাজ এবং সময় ভাগ করে নেওয়ার জন্য কোন শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: যেকোনো সময় তাদের পছন্দ এবং অপছন্দ প্রকাশ করা। • কার্যকলাপ করার সময় অন্যান্য শিশুদের সাথে সামাজিকীকরণ এবং সহযোগিতা।

কার্যকলাপের নাম

ছবি অনুসন্ধান: পর্যবেক্ষণ এবং মিলের
ভিত্তির মানদণ্ডকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?বস্তু, পাখি, প্রাণী, ফল এবং শাকসবজি ইত্যাদির
ছবির কার্ড এবং ফ্ল্যাশকার্ড

কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. একটি বৃত্ত তৈরি করুন এবং তার কেন্দ্রে বিভিন্ন জিনিস, পাখি, প্রাণী, ফল এবং শাক-সবজি ইত্যাদির একাধিক ছবি এবং ফ্ল্যাশ কার্ড ছড়িয়ে দিন।
2. একটি শিশুকে ডাকুন এবং তাকে একটি সাধারণ ইঙ্গিত দিন যা মানদণ্ডের সাথে খাপ খায়, যেমন এমন কোনও ছবি খুঁজে পায় যার রঙ হলুদ, বা এমন কিছু খুঁজে পায় যেখানে আমরা আমাদের জামা-কাপড় রাখি ইত্যাদি।
3. প্রশংসার মাধ্যমে শিশুদের ইঙ্গিতটি সমাধান করতে উৎসাহিত করুন এবং শুধুমাত্র একটি সহজ ইঙ্গিত দিন, নির্দিষ্ট কোনও বস্তুর জন্য নয়।

বয়স 4 থেকে 6

1. 3-4 বছর বয়সীদের জন্য একই ধাপ অনুসরণ করুন কিন্তু একটি বস্তুর জন্য নির্দিষ্ট 2-3টি সহজ ইঙ্গিত দিন যেমন হলুদ রঙের কিছু খুঁজে বের করুন যা মিষ্টি স্বাদের, গোলাকার কিছু খুঁজে বের করুন যা খাওয়া যায়, ধূসর রঙের কিছু খুঁজে বের করুন যার দুটি দাঁত এবং একটি শৃঁড় আছে ইত্যাদি।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদেরকে জিনিসের নাম বলতে এবং এক শব্দে বা একটি ছোট বাক্যে বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং শাক-সবজি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি', সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী' ইত্যাদি হয়, তাহলে সেগুলির ব্যবহার নিয়ে আলোচনা করুন এবং শিশুদের তাদের অভিজ্ঞতা তাদের সাথে শেয়ার করে নিতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর চিত্র কার্ড বা বাস্তব বস্তু ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে। এছাড়াও নিশ্চিত করুন যে এই কার্যকলাপের জন্য ধারালো বা সূক্ষ্ম জিনিস ব্যবহার করা হয়নি।
- **একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
- নিশ্চিত করুন যে বৃত্তের প্রতিটি শিশু ছবিটি বর্ণনা করার জন্য একটি শব্দ অবদান রাখে।
- প্রতিক্রিয়ার বৈচিত্র্য উদযাপন করুন এবং একটি সহযোগিতামূলক পরিবেশ গড়ে তুলুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ইতিবাচক শেখার অভ্যাস; দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়া সম্পাদনের জন্য শব্দ জানা; মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে এবং অনুসরণ করে ইত্যাদি; সামাজিক-মানসিক বিকাশ; জ্ঞানীয় বিকাশ, আত্মসম্মান এবং আত্মপ্রকাশের বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্ত্রেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করা পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, পরিবারের সদস্যদের পছন্দ এবং অপছন্দ নিয়ে আলোচনা করা। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। বিভিন্ন পরিবারের সদস্যদের প্রতি পছন্দ। • প্রশ্নের উত্তর: খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'পরিবার' শব্দটি আপনার কাছে কী বোঝায়? পরিবারগুলি কীভাবে সহায়তা এবং ভালোবাসা প্রদান করে? পরিবারের সদস্যদের অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা, কৌতূহল, স্মৃতি, স্মরণ, মনোযোগ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ সম্পর্কে সচেতনতা। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: পরিবারের সদস্যদের শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন এবং খেলাধুলায় কীভাবে প্রাকৃতিক উপকরণ সৃজনশীলভাবে ব্যবহৃত হয় তা লক্ষ্য করুন।

36

কার্যকলাপের নাম		আমার পরিবার এবং আমি: নিজের এবং পরিবার সম্পর্কে পরিচয় করিয়ে দিন, কথা বলুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?		সাদা কাগজ, রঙ/ক্রেয়ন, তার এবং একটি চার্ট পেপার	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3 থেকে 4		বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- বাচ্চাদের তাদের নাম বলতে বলুন এবং তারা যে পরিবারের সদস্যদের সাথে থাকে তাদের সম্পর্কে কথা বলতে বলুন। - বাচ্চাদের তাদের প্রিয় খাবার এবং আগ্রহ সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন। "তুমি কী খেলতে সবচেয়ে বেশি পছন্দ করো?" "তুমি কী খেতে পছন্দ করো আর কী খেতে পছন্দ করো না?" "তোমার প্রিয় বন্ধু কে?" এর মতো প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।		- বাচ্চাদের তাদের নিজস্ব ছবি সহ একটি নাম কার্ড তৈরি করতে বলুন। প্রয়োজনে তাদের নাম লিখতে সাহায্য করুন। - বাচ্চাদের তাদের পরিবারের সদস্যদের সাথে একটি ছবি আঁকতে বলুন এবং পরিবারের সদস্যদের নাম এবং সম্পর্ক একে অপরকে বলতে বলুন। - তারা তাদের পোষা প্রাণীর ছবিও আঁকতে পারে।	- বাচ্চাদের তাদের বাড়ির ঠিকানা শেয়ার করতে বলুন। তারা তাদের শহর/গ্রাম এবং এলাকার নাম বলতে পারে। - বাচ্চাদের পরিবারের প্রতিটি সদস্যের পছন্দের একটি বিশেষ জিনিস শেয়ার করতে বলুন। "তোমার বোন কী করতে পছন্দ করে?" "তোমার দাদু তোমাকে কী সাহায্য করেন?" এই ধরনের মতো প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। - তাদের সাথে পরিবারের সদস্যদের দায়িত্ব সম্পর্কে আলোচনা করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য		 ছোট বাচ্চাদের আয়নার সামনে কথা বলে এবং ব্যক্তিগত তথ্য ভাগ করে আত্মপ্রকাশে উৎসাহিত করুন। বড় বাচ্চাদের একটি পারিবারিক গাছ/অ্যালবাম তৈরি করতে উৎসাহিত করুন, বর্ধিত পরিবার এবং প্রতিবেশীদের উপর আলোচনা উৎসাহিত করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)		 যদি আপনি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', 'আমার গ্রাম', তাহলে পরিবারের সম্পর্ক, পরিবার এবং তাদের গ্রামের বিভিন্ন সদস্যদের ভূমিকা এবং দায়িত্ব নিয়ে আলোচনা করুন।	
শিক্ষক নোট		 - সকল শিশুকে তাদের বৈচিত্র্যময় পারিবারিক কাঠামো সম্পর্কে ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করে অন্তর্ভুক্তিমূলক মনোভাব প্রচার করুন। - শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিয়ে এবং প্রতিক্রিয়া জানানোর মাধ্যমে ভাষা বৈচিত্র্যকে সমর্থন করুন, একই সাথে তাদের দ্বিতীয় ভাষায় (L2) সাধারণ শব্দভাণ্ডার প্রবর্তন করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা		 CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ করে C-4.1: পরিবার এবং সম্প্রদায়ের একজন ব্যক্তি হিসেবে 'নিজেকে' স্বীকৃতি দেওয়া শুরু করে	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন		 মৌখিক ভাষা দক্ষতা, সামাজিক-মানসিক দক্ষতা যেমন অন্যদের প্রতি গ্রহণযোগ্যতা এবং শ্রদ্ধা এবং সামাজিক সম্পর্ক বোঝা।	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- আত্ম-সচেতনতা এবং সামাজিক বোধগম্যতা বিকাশের জন্য শিশুদের নিজেদের এবং তাদের পরিবার সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করুন।
- সহকর্মী এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে মিথস্ক্রিয়ার সময় যত্ন এবং শ্রদ্ধার মতো ইতিবাচক সামাজিক আচরণ লক্ষ্য করুন।
- আত্মবিশ্বাসী আত্ম-প্রকাশকে উৎসাহিত করুন এবং পর্যবেক্ষণ করুন, যাতে শিশুরা নিজেদের সম্পর্কে ভাগ করে নেওয়ার ক্ষমতা বোধ করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষা দক্ষতা, আবেগগত দক্ষতা, স্ব-নিয়ন্ত্রণ, সামাজিকভাবে অনুমোদিত পদ্ধতিতে নিজের আচরণ এবং আবেগ নিয়ন্ত্রণ করার ক্ষমতা, আশেপাশের প্রাণী, পাখির প্রতি সংবেদনশীলতা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করার পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, টেক্সচার স্পর্শ করা বা শব্দ শোনা। • আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'কেউ যদি জোরে কথা বলে, চিৎকার করে তাহলে আপনার কেমন লাগে?' • স্বাভাবিক স্বরে কথা বলা বা প্রকাশ করার মতো সামাজিকভাবে গ্রহণযোগ্য, অনুমোদিত আচরণের বিকাশ।

কার্যকলাপের নাম

আমি কে?: জিনিস অনুমান করুন, শনাক্ত করুন
এবং বর্ণনা করুনকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?ফল, আইসক্রিম, যানবাহন, প্রাণী ইত্যাদির মতো বিভিন্ন
জিনিসের ছবির কার্ড

কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের খেলাটি সম্পর্কে পরিচয়
করিয়ে দিন এবং তাদের বলুন যে
তাদের সূত্রের উপর ভিত্তি করে
বিভিন্ন জিনিস অনুমান করতে হবে।
2. বিভিন্ন জিনিস সম্পর্কে প্রশ্ন বা
ধাঁধা তৈরি করুন, যাতে তারা চিন্তা
করতে এবং উত্তর দিতে উৎসাহিত
হয়। উদাহরণস্বরূপ, "আমি এমন
একটি খাবার যা ঠান্ডা, বিভিন্ন রঙের
হয় এবং ফ্রিজের বাইরে রাখলে গলে
যায়। আমি কী?" (আইসক্রিম)
একটি ফল যা হলুদ, লম্বা, এবং
এটি খাওয়ার জন্য আমাদের খোসা
ছাড়িয়ে নিতে হয়। (কলা)
3. বাচ্চাদেরকে ধাঁধার উত্তরটি আঁকতে
দিন।

বয়স 4 থেকে 5

1. কোনও প্রাণীর রঙ, বাসস্থান
বা শব্দের সাথে সম্পর্কিত সূত্র
ব্যবহার করুন, এবং শিশুরা
প্রাণীটিকে শনাক্ত করতে পারে।
উদাহরণস্বরূপ, "আমি এমন
একটি প্রাণী যার শুঁড় অনেক বড়
এবং ধূসর" (হাতি) অথবা "আমি
এমন একটি প্রাণী যার লম্বা, লম্বা
ঘাড় আছে এবং পাতা এবং ঘাস
খায়" (জিরাফ)
2. পরিবহনের কোনও পদ্ধতির
কার্যকারিতা বা উদ্দেশ্য সম্পর্কে
সূত্র প্রদান করুন এবং শিশুরা
পরিবহনটি অনুমান করে।
উদাহরণস্বরূপ: "এই যানটি মানুষ
বহন করে এবং এর ডানা রয়েছে।
এটি কী?" (বিমান)
3. শিশুদের তাদের সমবয়সীদের
কাছে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে
পালাক্রমে যেতে দিন। তাদের যে
কার্ডটি বর্ণনা করতে চান তা বেছে
নিতে দিন।

বয়স 5 থেকে 6

1. একটি উদ্ভিদের নির্দিষ্ট অংশ
সম্পর্কে ইঙ্গিত দিন, এবং শিশুরা
অংশটি সনাক্ত করে বা অনুমান
করে। উদাহরণস্বরূপ, "উদ্ভিদের এই
অংশটি খাদ্য তৈরিতে সাহায্য করে।
এটি কী?" (পাতা) অথবা "আমি
এমন একটি উদ্ভিদের অংশ যা
আমরা খেতে পারি, এর স্বাদ বিভিন্ন
রকম, যেমন মিষ্টি, টক।" (ফল/
সবজি)
2. শিশুদের জিজ্ঞাসা করুন কোন প্রশ্ন
বা ধাঁধা তাদের কাছে আকর্ষণীয় বা
চ্যালেঞ্জিং মনে হয়েছে। তাদের প্রিয়
উত্তরগুলি ভাগ করে নিতে উৎসাহিত
করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



দলকে একটি প্রাণী, উদ্ভিদ বা জিনিসের একটি ফ্ল্যাশকার্ড দেখান। প্রতিটি শিশু পালাক্রমে
একটি শব্দ ব্যবহার করে ফ্ল্যাশকার্ড বর্ণনা করে। রঙ, কার্যকারিতা, বাসস্থান, শব্দ ইত্যাদির
সাথে সম্পর্কিত বৈশিষ্ট্যগুলিকে সম্পর্কে উৎসাহিত করুন। বড় বাচ্চারা এক বা একাধিক
বাক্যে ছবিটি বর্ণনা করতে পারে এবং ছোট বাচ্চারা অনুমান করতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম "প্রাণী" বা
"উদ্ভিদ" হয়, তাহলে আমরা প্রাণী, উদ্ভিদ ইত্যাদির প্রতি দয়া সম্পর্কে কথা বলতে
পারি।

শিক্ষক নোট



- নিশ্চিত করুন যে বৃত্তের প্রতিটি শিশু ছবিটি বর্ণনা করার জন্য একটি শব্দের
অবদান রাখে।
- প্রতিক্রিয়ার বৈচিত্র্য সেলিব্রেট করুন এবং একটি সহযোগিতামূলক পরিবেশ
গড়ে তুলুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ করে ◦ C-4.6: প্রয়োজনে অন্যদের (প্রাণী, উদ্ভিদ সহ) প্রতি দয়া এবং সহযোগিতা দেখায় • CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সামাজিক-মানসিক বিকাশ, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস; দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়া সম্পাদনের জন্য শব্দ জানা; মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝা ইত্যাদি।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে কাজে লাগানোর দিকে লক্ষ্য করুন, যেমন, টেক্সচার স্পর্শ করা বা শব্দ শোনা। • প্রাণী এবং পাখির চারপাশে আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • উদ্ভিদ/প্রাণী/ফলের যত্নের সময় শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন এবং লক্ষ্য করুন যে শিশুরা তাদের বর্ণনায় কীভাবে সেগুলি ব্যবহার করে।

কার্যকলাপের নাম

শব্দের সাথে খেলা: শুরু/শেষের শব্দ শনাক্ত করুন
এবং পার্থক্য করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

L1 তে স্পষ্ট এবং আলাদা প্রারম্ভিক শব্দ সহ ছবির কার্ড বা
জিনিস, শিশুদের নামের ট্যাগ, L1 তে অক্ষর কার্ডের সেট



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4

1. কিছু সাধারণ জিনিস যেমন ট্যাপ (কল), কাপ, বাটি ইত্যাদি দেখান এবং শিশুদের তাদের মাতৃভাষায় তাদের শনাক্ত করতে এবং নাম দিতে বলুন।
2. প্রতিটি জিনিসের শুরুর ধ্বনিগুলির সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। যেমন - ক দিয়ে কলম এবং ব দিয়ে বালতি।
3. শিশুদেরকে জিনিসের নাম এবং এর শুরুর ধ্বনি পুনরাবৃত্তি করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের তাদের চারপাশের বস্তুর শুরুর ধ্বনি শনাক্ত করতে দিন।
2. বিভিন্ন বস্তুর স্তূপ থেকে, বাচ্চাদের একই শুরুর ধ্বনিযুক্ত বস্তু শনাক্ত করতে দিন।
3. সাধারণ বস্তুর প্রথম ধ্বনি শনাক্ত করার পর, বাচ্চাদের তাদের নামের শুরুর ধ্বনি শনাক্ত করতে উৎসাহিত করুন। যেমন, কামালের শুরুর ধ্বনি হল 'ক'।
4. একই ধরনের প্রথম ধ্বনিযুক্ত শিশুদের দল তৈরি করতে এবং একই ধ্বনি সহ আরও বস্তুর নাম রাখতে বলুন।
5. বিভিন্ন কাজের জন্য শিশুদের নাম বলুন, তাদের প্রথম ধ্বনি এবং বাকি নাম ভেঙে এবং তাদের অনুমান করতে দিন যে কার নাম ডাকা হয়েছে।

বয়স 5 থেকে 6

1. শিশুদের শুরুর ধ্বনি থেকে জিনিসগুলি মনে রাখতে দিন এবং নামকরণ করতে দিন। প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন, কোন শব্দগুলি /ক/ম/ অথবা /প দিয়ে শুরু হয়?
2. একই শুরুর ধ্বনি দিয়ে আরও শব্দ যোগ করতে শিশুদের উৎসাহিত করুন। অতিরিক্ত চ্যালেঞ্জের জন্য, একটি টাইমার সেট করুন এবং দেখুন তারা নির্দিষ্ট সময়ে কতগুলি শব্দ তৈরি করতে পারে।
3. শুরুর ধ্বনি বিভাজন স্পষ্ট হয়ে গেলে, একইভাবে শেষের ধ্বনি বিভাজন প্রবর্তন করুন। উদাহরণ দিন এবং শিশুদের শেষের ধ্বনি শনাক্তকরণ অনুশীলন করতে দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের প্রতিটি জিনিসের নাম বলতে, শনাক্ত করতে এবং বিজোড় ধ্বনি বেছে নিতে দিন। এটি এমন একটি খেলায় রূপান্তরিত করা যেতে পারে যেখানে বাচ্চারা পালাক্রমে বিজোড় সূচনা ধ্বনি বেছে নেয়। বড় বাচ্চারাও শেষ ধ্বনির জন্য একই খেলা খেলতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



থিমের সাথে যুক্ত নতুন শব্দ পরিচয় করিয়ে দিন এবং বাচ্চাদের শুরু/শেষ ধ্বনি শনাক্ত করতে দিন। উদাহরণস্বরূপ, 'বায়ু' থিমের সময়, বাচ্চাদের হাওয়ার প্রথম ধ্বনি শনাক্ত করতে দিন।

শিক্ষক নোট



- **সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা ছোট খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-10:** শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে।
 - **C-10.1:** ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে এবং L1-এ ধ্বনি/অক্ষরকে শব্দে এবং শব্দগুলিকে ধ্বনি/অক্ষরকে শব্দে মিশ্রিত করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সামাজিক-মানসিক বিকাশ, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস, দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়া সম্পাদনের জন্য শব্দ জানা, মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝা এবং শব্দের মধ্যে পার্থক্য করা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করা পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, টেক্সচার স্পর্শ করা বা শব্দ শোনা। - আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। - ভাষা এবং সৃজনশীলতা: লক্ষ্য করুন যে শিশুরা ছন্দ/গান গায়, সিলেবিক শব্দ অনুকরণ করে এবং নিজে তৈরি করে, ছন্দবদ্ধ শব্দ সনাক্ত করে, শুরু এবং শেষ সিলেবল, শব্দাংশ একত্রিত করে সহজ শব্দ গঠন করে, ধ্বনি একত্রিত করে পরিচিত শব্দ গঠন করে।

কার্যকলাপের নাম

গন্ধ বের করা এবং বলা: মনোরম/অপ্রীতিকর
হিসেবে চিহ্নিত করুন, পার্থক্য করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



লেবু, কমলা, গোলাপ, গাঁদা, জুঁই বা সুগন্ধি জাতীয় ফুল, সাবান, ট্যালকম পাউডার, কফি, রসুনের মতো অন্যান্য জিনিস, পলিথিনের ব্যাগে কিছু পচা পাতা বা ফুল বা পচা খাবার ইত্যাদি সুগন্ধযুক্ত কিছু ফল/সবজি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- বাচ্চাদের চোখ বন্ধ করে লেবু এবং গোলাপের মতো জিনিসের গন্ধ নিতে বলুন। - প্রতিটি শিশুকে ঘ্রাণ নেওয়ার জন্য আপনি একে-একে জিনিসটি দিতে পারেন এবং তারা পালাক্রমে অনুমান করতে পারে। - বাচ্চাদের মনোরম এবং অপ্রীতিকর গন্ধ সম্পর্কে তাদের অভিজ্ঞতা এবং পছন্দগুলি ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।	- সুগন্ধি, সাবান, ভেজা মাটি, রসুন, আচার, পচা ফুল, পচা পাতা ইত্যাদির মতো বিভিন্ন গন্ধযুক্ত জিনিস দিন। বাচ্চাদের চোখ বন্ধ করে একে-একে গন্ধ নেওয়ার জিনিসগুলি দিতে বলুন। - বাচ্চাদের গন্ধ নিতে দিন এবং জিনিসটির নাম বলতে দিন। - ফুল এবং সুগন্ধির মতো একই রকম গন্ধের মধ্যে পার্থক্য করতে বলুন। - মনোরম এবং অপ্রীতিকর গন্ধ সম্পর্কে আলোচনা করুন এবং ছন্দকে নির্দিষ্ট কিছু জিনিসের গন্ধকে মনোরম বা অপ্রীতিকর হিসাবে মেলাতে বা শ্রেণীবদ্ধ করতে বলুন। উদাহরণস্বরূপ, গোলাপের গন্ধ মনোরম, যেখানে পেট্রলের গন্ধ বেশিরভাগ মানুষের জন্য অপ্রীতিকর।	- বাচ্চাদের কিছু বিপজ্জনক/অখাদ্য জিনিসের গন্ধ অনুমান করতে উৎসাহিত করুন, যেমন পচা ডিম, অথবা তুলোর উপর স্পিরিটের গন্ধ। - বাচ্চাদের প্রকৃতিতে ঘুরতে নিয়ে যান এবং তাদের মনোরম ও অপ্রীতিকর গন্ধ পর্যবেক্ষণ করতে এবং চিহ্নিত করতে বলুন। - নাককে একটি সংবেদনশীল অঙ্গ হিসেবে আলোচনা করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	বাচ্চাদের সজ্জি ও ফলের বাজারে নিয়ে যান এবং তাদের পুদিনা, ধনেপাতা, কড়ি পাতা, পচা সজ্জি বা ফলের মতো পরিচিত গন্ধগুলি পর্যবেক্ষণ এবং সনাক্ত করতে দিন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে থিম 'খাদ্য', 'বাতাস', 'ফল' এবং 'সজ্জি', তাহলে প্রতিটি থিমের বিভিন্ন বস্তুর বিভিন্ন গন্ধ সম্পর্কে কথা বলতে পারেন।	
শিক্ষক নোট	বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন। - যেসব শিশুদের চোখ বন্ধ করে কাজ করতে অসুবিধা হয় তাদের চোখ খোলা রেখে গন্ধ অনুভব করতে দিন, সংবেদনশীল দিকের উপর মনোযোগ দিন। - নির্দিষ্ট গন্ধের প্রতি শিশুদের যে কোনও অ্যালার্জি বা সংবেদনশীলতা থাকতে পারে সে সম্পর্কে সচেতন থাকুন এবং প্রয়োজনে বিকল্প ব্যবস্থা প্রদান করুন।	

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG2 - শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে ◦ C2.4 - একাধিক গন্ধ এবং স্বাদের পার্থক্য করে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষা দক্ষতা, নান্দনিকতা, ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি তীক্ষ্ণ করা, আত্ম-প্রকাশ, বিভিন্ন আবেগ সনাক্তকরণ, বাছাই দক্ষতা, অভিজ্ঞতার স্মৃতির সাথে সম্পর্কিতকরণ, পরিবেশ সংরক্ষণ
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করা পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, তাদের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে ঘ্রাণ নেওয়া এবং অনুমান করা। • প্রশ্নের উত্তর: খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'আমরা যদি আমাদের চারপাশের পচা জিনিস বা আবর্জনা পরিষ্কার না করি?'

কার্যকলাপের নাম

স্বাস্থ্য ও পরিচ্ছন্নতা: রুটিন, শরীরের অঙ্গ,
পরিষ্কার করার সরঞ্জাম সম্পর্কে আলোচনা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

চিরুনি, টুথব্রাশ, সাবান, নেইল কাটার, চিরুনি, চপ্পল, তোয়াল, বালতি, খাবারের কভার, পরিষ্কার পোশাক ইত্যাদির মতো স্বাস্থ্যবিধি সরঞ্জামের ফ্ল্যাশকার্ড। পোশাক-পরিচ্ছন্নতা (ডাক্তারের কোট, স্টেথোস্কোপ, ব্যান্ডেজ ইত্যাদি)। চিকিৎসা সরঞ্জাম বা প্রপস (খেলনা সিরিঞ্জ, ব্যান্ড-এইড, তুলার বল) ভান করুন।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- টুথব্রাশ, সাবান এবং নেইল কাটারের মতো সাধারণ স্বাস্থ্যবিধি সরঞ্জামগুলি সম্বলিত ফ্ল্যাশকার্ড প্রদর্শন করুন। তারপর, নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করুন: - আপনি এই সরঞ্জামটি কোথায় পাবেন? - আপনি কখন এই সরঞ্জামটি ব্যবহার করেন? - আপনি এই সরঞ্জামটি কীভাবে ব্যবহার করেন? - আপনি কেন এই সরঞ্জামটি ব্যবহার করেন? - আমাদের দৈনন্দিন জীবনে স্বাস্থ্যবিধি বজায় রাখার গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনায় অংশগ্রহণ করুন। - শিশুদের তাদের নিজস্ব অভিজ্ঞতা এবং স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলন সম্পর্কে ধারণা ভাগ করে নিয়ে আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে উৎসাহিত করুন।	- স্বাস্থ্যবিধি সরঞ্জামের ফ্ল্যাশকার্ড (চিরুনি, টুথব্রাশ, সাবান, নেইল কাটার, চপ্পল, তোয়াল, বালতি, খাবারের ঢাকনা, পরিষ্কার কাপড়) প্রদর্শন করুন। - প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন - এটি কোথায় পাওয়া যায়? কখন ব্যবহার করা হয়? কীভাবে ব্যবহার করা হয়? কেন ব্যবহার করা হয়? - শিশুদের তাদের দৈনন্দিন রুটিন সম্পর্কে কথাবার্তায় জড়িত করুন এবং স্বাস্থ্যবিধি বজায় রাখার গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করুন। - অসুস্থতা প্রতিরোধ এবং সামগ্রিক সুস্থতার জন্য পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার গুরুত্বের উপর জোর দিন।	- ছোট-ছোট দলে শিশুদের ভূমিকা পালনের আয়োজন করুন: ডাক্তার, অসুস্থ ছেলে, শিক্ষক এবং একজন অভিভাবক। তাদের শিক্ষক এবং অভিভাবকদের সাথে ডাক্তারের কাছে আসা ছেলেটির মতো একটি কাল্পনিক অভিনয় করতে বলুন। - স্বাস্থ্যকর খাবারের গুরুত্ব সম্পর্কে শিশুদের সাথে আলোচনায় অংশগ্রহণ করুন। উদাহরণস্বরূপ, ব্যাখ্যা করুন যে ফল এবং শাক-সব্জি খাওয়া আমাদের শক্তিশালী হতে এবং সুস্থ থাকতে সাহায্য করে।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	ভালো এবং খারাপ স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলনের উপর জোর দেওয়া একটি গল্প বলুন অথবা একটি কবিতা আবৃত্তি করুন। শিশুদেরকে ভালো এবং খারাপ স্বাস্থ্যবিধিতে বর্ণিত কার্যকলাপগুলিকে শ্রেণীবদ্ধ করতে বলুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	যদি আপনি এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমার শরীর', তাহলে শিশুদের সাথে শরীরের বিভিন্ন অংশ, প্রতিটি শরীরের অঙ্গের কার্যকারিতা নিয়ে আলোচনা করুন।	
শিক্ষক নোট	সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা সাবান, টুথব্রাশ ইত্যাদির মতো জিনিস ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ এবং নিরাপদ রাখে C-1.2: মৌলিক স্ব-যত্ন এবং স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলন করে	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সৃজনশীলতা, কল্পনাশক্তি, নান্দনিকতা, উপাদান এবং সহজ সরঞ্জামের নিরাপদ ব্যবহার অনুশীলন করে, সময় এবং নমনীয়তা, সহযোগিতামূলক আচরণ, সহায়কতা প্রদর্শন করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: শিশুদের শরীরের স্বাস্থ্যবিধি বজায় রাখার জন্য তাদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করার দিকে লক্ষ্য করুন। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: স্বাস্থ্যবিধি নিয়ে আলোচনা করার সময় আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • প্রশ্নের উত্তর: 'আপনি যদি স্বাস্থ্যবিধি বজায় না রাখেন তবে কী হবে?' এর মতো খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: শরীরের স্বাস্থ্যবিধি এবং যত্নের সময় শব্দভান্ডারের ব্যবহার পর্যবেক্ষণ করুন এবং খেলার সময় প্রাকৃতিক উপকরণের সৃজনশীল ব্যবহার লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম

আমাদের কমিউনিটি হেল্পারদের নাম,
তাদের ভূমিকা চেনা, তাদের ব্যবহৃত
সরঞ্জাম

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



কমিউনিটি সাহায্যকারীদের ফ্ল্যাশকার্ড বা ছবি
এবং তাদের ব্যবহৃত সরঞ্জাম যেমন স্টেথোস্কোপ,
সাদা কোট, চিকিৎসা চিহ্ন, ইনজেকশন, ওষুধ,
পেইন্ট, ব্রাশ, রঙ, বিভিন্ন বাগান সরঞ্জাম,
হেলমেট, হোস পাইপ, CO2 সিলিন্ডার, ফায়ার
ভ্যান, বল, ব্যাট, হেলমেট, ওজন মাপার স্কেল,
ওজন, ফল/সবজির ঝুড়ি ইত্যাদি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

বয়স 4 থেকে 5

বয়স 5 থেকে 6

- কমিউনিটি হেল্পার এবং তাদের সরঞ্জামগুলির ফ্ল্যাশকার্ড প্রদর্শন করুন।
 - ডাক্তার: স্টেথোস্কোপ, সাদা কোট, চিকিৎসার চিহ্ন, ইনজেকশন, ওষুধ ইত্যাদি।
 - পেইন্টার: পেইন্ট, ব্রাশ, রঙ।
 - মালী: বাগানের জন্য প্রয়োজনীয় বিভিন্ন সরঞ্জাম।
 - ফায়ার ফাইটার: হেলমেট, হোস পাইপ, CO2 সিলিন্ডার, ফায়ার ভ্যান।
 - প্রতিটি কমিউনিটি হেল্পার এবং তাদের সরঞ্জামগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।
- কমিউনিটি হেল্পারদের দ্বারা ব্যবহৃত একাধিক সরঞ্জামের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করুন।
উদাহরণস্বরূপ, একজন ফায়ার ফাইটার আগুন নেভানোর জন্য একটি হোস পাইপ ব্যবহার করেন।
- আমাদের জীবনে কমিউনিটি হেল্পারদের গুরুত্ব আলোচনা করুন, আমাদের সম্প্রদায়ের জন্য তারা যে প্রয়োজনীয় পরিষেবাগুলি প্রদান করে, তা তুলে ধরুন।

- কমিউনিটি হেল্পারদের মধ্যে লিঙ্গ সমতা নিয়ে আলোচনা করুন এবং প্রশ্ন করুন যে মহিলারা পেইন্টার, ফায়ার ফাইটার, অথবা ক্রিকেটার হতে পারেন কিনা।
- কমিউনিটি হেল্পার ভূমিকায় লিঙ্গগত স্টেরিওটাইপগুলিকে চ্যালেঞ্জ করে এমন একটি ভূমিকা-খেলা কার্যক্রমের আয়োজন করুন।
রোল-প্লে সহজতর করুন এবং শিশুদের তাদের অভিজ্ঞতা নিয়ে চিন্তা করতে উৎসাহিত করুন।
- সকল পেশায় লিঙ্গগত স্টেরিওটাইপ ভেঙে সমতা প্রচারের গুরুত্বের উপর জোর দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



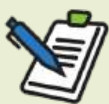
শিশুদের নিয়ে আপনার আশেপাশের বিভিন্ন কমিউনিটি হেল্পারদের সাথে দেখা করুন এবং তাদের পেশা এবং তারা যে সরঞ্জামগুলি ব্যবহার করে সেগুলি সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং শাক-সব্জি', 'স্বাস্থ্য এবং সুরক্ষা', 'বাজার', তাহলে এই থিমগুলিতে জড়িত বিভিন্ন কমিউনিটি হেল্পারদের নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা স্টেথোস্কোপ, ইনজেকশন, ওষুধ, পেইন্ট, ব্রাশ, রঙ, বাগানের বিভিন্ন সরঞ্জাম, হেলমেট, পাইপ, ওজন মাপার স্কেল, ওজন, ফল/সবজির ঝুড়ি ইত্যাদির মতো জিনিস ব্যবহার করুন।
- শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- CG-4:** শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ করে
 - C-4.1:** পরিবার এবং সম্প্রদায়ের অন্তর্ভুক্ত একজন ব্যক্তি হিসেবে নিজেকে চিনতে শুরু করে

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষা দক্ষতা, আত্মপ্রকাশ, সৃজনশীলতা, কল্পনাশক্তি, উপাদান এবং সহজ সরঞ্জামের নিরাপদ ব্যবহার অনুশীলন, সহযোগিতামূলক আচরণ, সহযোগিতা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্তর্বেষণ: কমিউনিটি হেল্পারদের দ্বারা ব্যবহৃত বিভিন্ন সরঞ্জামে শিশুদের অংশগ্রহণ পর্যবেক্ষণ করুন • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: বিভিন্ন কমিউনিটি হেল্পারদের সম্পর্কে কথা বলার সময় আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • প্রশ্নের উত্তর: মুক্ত প্রশ্নগুলির বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'কমিউনিটি হেল্পারদের কাছে তাদের সরঞ্জাম না থাকলে কী হবে?' • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: কমিউনিটি হেল্পারদের উপর আলোচনার সময় শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন এবং ভূমিকা পালনের সময় কীভাবে নিজেদের প্রকাশ করতে হয় তা লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম		খাদ্য তালিকা: নাম, স্বাদ শনাক্ত করুন, স্বাস্থ্যকর/ অস্বাস্থ্যকর হিসেবে আলাদা করুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?		ভাত, জুস, ফল ইত্যাদির মতো বিভিন্ন খাবারের ছবির কার্ড। লেবু, চকোলেট, ভিনেগার, আদা, লবণাক্ত বিস্কুটের মতো খাবার।	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6	
- বিভিন্ন খাবার (রান্না করা এবং কাঁচা) এবং ড্রিঙ্কস-এর কার্ড দেখান এবং শিশুদের তাদের শনাক্ত করতে এবং নাম দিতে উৎসাহিত করুন। উদাহরণ: ভাত, রস, ফল ইত্যাদি। - খাবার যোগ্য এবং অযোগ্য খাবারের মধ্যে পার্থক্য করুন। তারপর প্রতিটি ভোজ্য খাবার/পানীয় সম্পর্কে কথা বলুন - তার বৈশিষ্ট্য (স্বাদ, রঙ) সহ। - শিশুদেরকে তাদের প্রিয় খাবারের আইটেম সম্পর্কে কথা বলতে বলুন।	- প্রতিদিনের বা মাঝে-মাঝে খাওয়া খাবারের ধারণা নিয়ে আলোচনা করুন - ভাত, রুটি, দুধ ইত্যাদির মতো প্রতিদিনের খাবার বনাম মাঝে-মাঝে মিষ্টি, নাস্তার মতো খাবার। - চিনি, লবণ, তেল বেশি থাকে বা প্যাকেটজাত খাবার, যা এড়িয়ে চলা উচিত যেমন চিপস, বার্গার, চকলেট ইত্যাদি, সেগুলির ছবি আলোচনা করুন এবং দেখান এবং শিশুদের জানান যে সেগুলি অস্বাস্থ্যকর। - শিশুদের একটি ছবি চার্ট তৈরি করতে এবং বিভিন্ন খাদ্যদ্রব্যকে স্বাস্থ্যকর বা অস্বাস্থ্যকর হিসাবে শ্রেণীবদ্ধ করতে সাহায্য করুন।	- মিষ্টি, নোনতা, টক, তেতো এবং সুস্বাদু খাবারের ছোট-ছোট অংশ দিয়ে একটি স্বাদগ্রহণ কেন্দ্র স্থাপন করুন এবং তাদের স্বাদ অন্বেষণ এবং শ্রেণীবদ্ধ করতে উৎসাহিত করুন। উদাহরণ: লেবু, চকোলেট, ভিনেগার, আদা, লবণাক্ত বিস্কুট ইত্যাদি। - শিশুরা স্বাদ বুঝতে পারলে তাদের নিম্নলিখিত শ্রেণীতে বিভিন্ন খাদ্যদ্রব্য শ্রেণীবদ্ধ করতে উৎসাহিত করুন - স্বাদ অনুসারে - তারা কতটা স্বাস্থ্যকর তা অনুসারে - এটি প্রতিদিন খাওয়া উচিত নাকি মাঝে-মাঝে খাওয়া উচিত	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য		পার্টি/ভোজের সময় উচ্ছিষ্ট খাবারের ছবি/পোস্টার অথবা ডাস্টবিনে ফেলে দেওয়া খাবার দেখান। এছাড়াও, তাদের ক্ষুধার্ত, খাবার না পাওয়া এবং দুর্বল ও অসুস্থ মানুষের ছবি দেখান। শিশুদের ভাবতে দিন যে এই সমস্যাগুলি থেকে মুক্তি পেতে কী করা যেতে পারে। তাদের খাদ্য অপচয় না করার জন্য এবং অভাবী মানুষের সাথে খাবার শেয়ার করার জন্য সচেতন করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)		আপনি যদি এই মাসের থিম 'স্বাস্থ্য ও নিরাপত্তা' নিয়ে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে শরীরকে সুস্থ এবং রোগ থেকে নিরাপদ রাখার জন্য পরিষ্কার এবং তাজা খাবার খাওয়ার বিষয়ে আলোচনা করুন।	
শিক্ষক নোট		সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা বাস্তব বস্তু ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে। শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।	

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে ◦ C-1.1: পুষ্টিকর খাবারের প্রতি আগ্রহ এবং বোধগম্যতা দেখায় এবং খাবার নষ্ট করে না • CG-2: শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে ◦ C-2.4: একাধিক গন্ধ এবং স্বাদের পার্থক্য করে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	পর্যবেক্ষণ, শব্দভান্ডার বিকাশ, সৃজনশীল আত্ম-প্রকাশ, যোগাযোগ, আত্ম-যত্ন এবং স্বাস্থ্যবিধি, সংবেদনশীল উপলব্ধি, চাক্ষুষ স্মৃতি, স্বাস্থ্যকর খাবারের প্রতি আগ্রহ এবং খাবার নষ্ট না করার শিক্ষা দেখায়।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করে পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, বিভিন্ন ধরনের খাবারের স্বাদ গ্রহণ করা। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। পুষ্টিকর খাবারের প্রতি আগ্রহ এবং খাবার নষ্ট না করা, উপাদান এবং সহজ সরঞ্জামের নিরাপদ ব্যবহার। • প্রশ্নের উত্তর: খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'এই খাবারটি মিষ্টি না লবণাক্ত?' স্বাস্থ্যকর খাবার, অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা, কৌতূহল, স্মৃতি, স্মরণ, মনোযোগ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ সম্পর্কে সচেতনতা। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: শব্দভান্ডার স্বাস্থ্যকর খাবারের দিকে নজর রাখুন এবং খেলাধুলায় প্রাকৃতিক উপকরণগুলি কীভাবে সৃজনশীলভাবে ব্যবহার করা হচ্ছে তা লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম

পরিবার: সম্পর্ক নিয়ে কথা বলুন, ফ্যামিলি ট্রি
আঁকুন, রোল-প্লেকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

পারিবারিক ছবি, কাগজ, ক্রেয়ন, রঙ, চার্ট পেপার



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের তাদের পরিবার সম্পর্কে কথা বলতে দিন (পরিবারের সদস্যদের নাম যেমন বাবা, মা, বোন, ভাই এবং অন্যান্যরা)। বাচ্চাদের তাদের আগ্রহ, পছন্দ/অপছন্দ ইত্যাদি সম্পর্কে কথা বলতে বলুন।
2. পরিবারের প্রতিটি সদস্য কী করে তা বিস্তারিত আলোচনা করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের তাদের পরিবারের ছবি চার্ট পেপারে আটকে দিতে বলুন এবং ছবির ব্যক্তিদের সাথে তাদের সম্পর্ক সম্পর্কে অন্যান্য বাচ্চাদের সাথে কথা বলতে বলুন।
2. বাচ্চাদের একটি ফ্যামিলি ট্রি আঁকতে দিন এবং তাতে পরিবারের সদস্যদের ছবি আঁকতে দিন। তাদের বাড়ি সম্পর্কে কথা বলার সুযোগও দিন।
3. যদি কোনও শিশুর পারিবারিক ছবি না থাকে, তবে তারা শুধু তাদের পরিবারের সদস্যদের নাম আঁকতে এবং বলতে পারে, ইত্যাদি।

বয়স 5 থেকে 6

1. বিভিন্ন আত্মীয়দের জন্য আমাদের কাছে কী নাম আছে তা নিয়ে শিশুদের সাথে আলোচনা করুন।
2. শিশুদের একটি পারিবারিক প্রতিকৃতি ড্রয়িং করতে সাহায্য করুন।
3. শিশুদের ছবি আঁকার পর, তাদের বিভিন্ন ধরনের পরিবারের তুলনা করতে দিন এবং তাদের সম্পর্কে কথা বলতে দিন। উদাহরণস্বরূপ - পরিবারগুলি বিভিন্ন পৃষ্ঠভূমি থেকে আসে এবং প্রকৃতিতে সবাই আলাদা। আমাদের এটিকে উপলব্ধি করতে হবে, অন্যান্য পরিবার, তাদের সংস্কৃতি ইত্যাদির প্রতি শ্রদ্ধা জানাতে হবে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদেরকে তাদের পরিবারের বিভিন্ন সদস্যদের একটি ভূমিকা পালন করতে বলুন এবং অন্যান্য শিশুরা অনুমান করতে পারে যে তারা কাদের অভিনয় করছে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি', তাহলে আমার পরিবারের সদস্যদের এবং তাদের গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট



- **সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা বাস্তব জিনিস ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে।
- **শিশুদের নিজস্ব ভাষার অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের নিজস্ব ভাষার সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের নিজস্ব ভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-4:** শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ করে
 - **C-4.1:** 'একটি পরিবার এবং সম্প্রদায়ের অন্তর্ভুক্ত একজন ব্যক্তি হিসেবে নিজেকে চিনতে শুরু করে'

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়া-চড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়, পরিবারে নিজেকে চিনতে শুরু করে, স্বাচ্ছন্দে মিথস্ক্রিয়া করে এবং ইতিবাচক প্রতিক্রিয়া দেখায়।



- **সক্রিয় অন্ত্রেষণ:** পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করা পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, পরিবারের সদস্যদের পছন্দ এবং অপছন্দ নিয়ে আলোচনা করা।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। পরিবারের বিভিন্ন সদস্যের প্রতি তাদের পছন্দ।
- **প্রশ্নের উত্তর:** খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'পরিবার' শব্দটি আপনার কাছে কী বোঝায়? পরিবারগুলি কীভাবে সাহায্য করে এবং ভালোবাসা দেখায়? পরিবারের সদস্যদের সম্পর্কে সচেতনতা, অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা, কৌতূহল, স্মৃতি, স্বরণ, মনোযোগ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** পরিবারের সদস্যদের শব্দভাণ্ডার পর্যবেক্ষণ করুন এবং খেলাধুলায় কীভাবে প্রাকৃতিক উপকরণ সৃজনশীলভাবে ব্যবহার করা হচ্ছে তা লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম

রোজকার রুটিন: কথা বলা, শনাক্ত করা, দিনের সময় এবং অন্যান্য কার্যকলাপ

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

ফ্ল্যাশকার্ড, চার্ট পেপার, ক্রেয়ন



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

- শিশুদের দিনের কার্যকলাপের ক্রম হিসাবে (যেমন, ঘুম থেকে ওঠা, দাঁত পরিষ্কার করা, নাস্তা, স্কুলে আসা, খেলার সময়, দুপুরের খাবার, ঘুম, নাস্তা, রাতের খাবার, ঘুমানোর সময় ইত্যাদি) ফ্ল্যাশকার্ড দেখান।
- প্রতিটি শিশুর সাথে তাদের দৈনন্দিন রুটিন নিয়ে আলোচনা করুন। বাচ্চাদের জিজ্ঞাসা করুন:
 - ঘুম থেকে ওঠার পর তুমি কী করো?
 - স্কুলে আসার আগে তুমি কী করো?
 - ঘরে ফিরে ঘুমাতে যাওয়ার আগে পর্যন্ত তুমি কী করো?
- কার্ডগুলো এলোমেলো করে দিন এবং বাচ্চাদের সেগুলোকে সঠিক ক্রমানুসারে সাজাতে দিন।

বয়স 4 থেকে 5

- 3-4 বছর বয়সীদের কে কার্যকলাপের ধাপগুলি পুনরাবৃত্তি করুন।
- দিনের বিভিন্ন অংশ এবং দিনের প্রতিটি অংশে করা কার্যকলাপ সম্পর্কে শিশুদের সাথে আলোচনা করুন:
 - সকাল - দাঁত ব্রাশ করা, বাবা-মায়ের সাথে বেড়াতে যাওয়া, স্নান করা, পোশাক পরা, নাস্তা করা ইত্যাদি
 - বিকালে বাবা গবাদি পশুদের খাওয়ান/স্নান করান, দুপুরের খাবার খাওয়ান, অল্প ঘুমানো ইত্যাদি
 - সন্ধ্যা এবং রাত - খেলার সময়, রাতের খাবার খাওয়া, দাঁত ব্রাশ করা ইত্যাদি
- বাচ্চাদের সাথে কথা বলার সময়, 'আগে' এবং 'পরে' এর মতো ধারণাগুলি অন্তর্ভুক্ত করুন
- বাচ্চাদের সাথে আলোচনা করুন:
 - গতকাল তারা কী করেছে?
 - গতকাল রাতের খাবারে তারা কী খেয়েছে?
 - আজ তারা ক্লাসে কী আঁকতে চায়?
 - আগামীকাল তারা কোন খেলা খেলতে চায়?

বয়স 5 থেকে 6

- তিন থেকে চারটি ঘটনা সম্বলিত একটি গল্প বলুন এবং গল্প শেষ হওয়ার পর, শিশুদের ঘটনাগুলির ঘটে যাওয়া সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন, যেমন পরে কী ঘটেছিল, আগে কী ঘটেছিল ইত্যাদি।
- বাচ্চাদের একসাথে কাজ করে একটি ঘড়ি তৈরি করতে দিন। শিক্ষক ঘড়িতে সময় কীভাবে দেখা যায়, সে সম্পর্কে একটি সংক্ষিপ্ত ধারণা দেবেন। বাচ্চাদের তাদের তৈরি ঘড়ি ব্যবহার করে একটি খেলা খেলতে বলুন। একটি শিশু ঘড়ির কাঁটা সামঞ্জস্য করতে পারে এবং অন্য শিশু বলতে পারে ঘড়িটি কত সময় দেখাচ্ছে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



আগের দিন/ছুটির দিন/বিশেষ উপলক্ষ/উৎসবের দিনে শিশুদের করা কার্যকলাপ নিয়ে আলোচনা করুন। 'সার্কেল টাইম'-এর সময়, ডিসপ্লে বোর্ডের দিকে নির্দেশ করুন এবং সপ্তাহের দিন সম্পর্কে কথা বলুন এবং শিশুদের দিনটি চিহ্নিত করতে দিন, উদাহরণস্বরূপ তাদের জিজ্ঞাসা করুন "আজ কোন দিন?"

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', তাহলে এতে আমার দৈনন্দিন রুটিন নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট 	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা বাস্তব জিনিস ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে। • শিশুদের মাতৃভাষার অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতিতে কারণ এবং প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে।
অন্যান্য যোগ্যতা স্বোধন 	শিশুদের সময়, সৃজনশীলতা এবং নান্দনিক দক্ষতা, কল্পনাশক্তি, হাত-চোখের সমন্বয় সম্পর্কে কিছুটা ধারণা তৈরি হয়েছে কিনা তা পর্যবেক্ষণ করুন।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করার দিকে নজর দিন, যেমন, দিন এবং রাত, সময় ইত্যাদি নিয়ে আলোচনা করা। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। তারা যে বিভিন্ন রুটিন অনুসরণ করে তার আনন্দ বা ভয়। • প্রশ্নের উত্তর: খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'আপনার দিনের প্রিয় অংশ কোনটি?' "আপনার সবচেয়ে পছন্দের কাজ কী?" রোজকার রুটিন, অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা, কৌতূহল, স্মৃতি, স্মরণ, মনোযোগ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ সম্পর্কে সচেতনতা। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: রোজকার রুটিন, সময় সম্পর্কে শব্দভান্ডারের দিকে নজর রাখুন এবং খেলাধুলায় প্রাকৃতিক উপকরণগুলি কীভাবে সৃজনশীলভাবে ব্যবহার করা হয় তা লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম

সড়ক নিরাপত্তা: বুঝে নিন ও ভূমিকা পালনের মাধ্যমে নিয়মগুলি বুঝিয়ে দিন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



রঙ, পিচবোর্ড, টেপ।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- সাধারণ ভিজুয়াল বা খেলনা ব্যবহার করে ট্রাফিক লাইটের মৌলিক রঙের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। - শিশুদের এমন একটি খেলায় অংশগ্রহণ করতে দিন যেখানে তারা তাদের সংশ্লিষ্ট ট্রাফিক লাইট সিগন্যালের সাথে রঙ মেলাবে। - খেলা - শিশুদের একটি বৃত্তে দাঁড়াতে দিন। নির্দেশনা দিন: যখন তারা একটি সবুজ বোর্ড দেখবে, তখন তাদের দৌড়াতে হবে, এবং যখন তারা একটি লাল বোর্ড দেখবে, তখন তাদের থামতে হবে।	3-4 বছর বয়সের অ্যাক্টিভিটির ধাপগুলোর পুনরাবৃত্তি করুন। - টেপ বা কাগজে দিয়ে একটি ক্ষুদ্র জেরা ক্রসিং তৈরি করুন। শিশুদের যানবাহন এবং পদযাত্রীর ভূমিকা পালন করতে উৎসাহিত করুন। জেরা ক্রসিংয়ের সঠিকভাবে ব্যবহার এবং পার করার আগে উভয় দিকে তাকানোর গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করুন এবং অভ্যাস করুন। ট্রাফিক লাইট ব্যবহার, সিটবেল্ট, হেলমেট পরা, ফুটপাতে হাঁটার মতো নিয়ম সম্পর্কেও কথা বলুন। তারপর 4 দিক ক্রসিং দিয়ে এই অ্যাক্টিভিটিটি করুন।	3-4 বছর বয়সের ধাপগুলোর পুনরাবৃত্তি করুন এবং 4-5 বছর বয়সের কার্যকলাপ অনুসরণ করুন। - কাছাকাছি বা নিরাপদ জায়গায় অল্প সময় হাঁটুন। ফুটপাত ব্যবহারের উপর জোর দিন এবং কেন ফুটপাতের উপর নির্ভর করা গুরুত্বপূর্ণ তা ব্যাখ্যা করুন। রাস্তায় হাঁটার বিপদ এবং অন্যান্য নিয়মাবলী আলোচনা করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	শিশুদের লাল, সবুজ এবং হলুদ রঙের কাগজ ব্যবহার করে আর্ট ও হস্তশিল্পের কার্যকলাপ হিসেবে ট্রাফিক লাইট তৈরি করতে দিন এবং এটি সম্পর্কে কথা বলুন। সম্পর্কিত ছড়া/কবিতা আবৃত্তি করুন। সড়ক নিরাপত্তা বিষয়ক ট্রাফিক সিগন্যাল কার্যকলাপ/গানের একটি ভিডিও দেখান/রোল প্লে ইত্যাদির আয়োজন করুন। একটি গল্প শেয়ার করুন অথবা এমন একটি আখ্যান তৈরি করুন যাতে চরিত্ররা সড়ক নিরাপত্তা অনুশীলন করছে।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'পরিবহন', তাহলে পরিবহন এবং পরিবহনের মাধ্যম নিয়ে আলোচনা করুন।	
শিক্ষক নোট	- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সকল নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। - বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করুন। - শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করুন। - লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে C-1.5: চলাচলে (হাঁটা, দৌড়ানো, সাইকেল চালানো) নিরাপত্তার সচেতনতা দেখায় এবং যথাযথভাবে কাজ করে	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	আত্মরক্ষার জন্য সচেতনতা বিকাশ করে, স্মৃতিশক্তি, মনোযোগ, আকার, রঙ, নির্ভুলতা এবং হাত ও আঙুল দিয়ে কাজ করার সময় নিয়ন্ত্রণ বিকাশ করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	শিশুরা ট্র্যাফিক লাইট এবং জেরা ক্রসিংয়ের মতো অন্যান্য ট্র্যাফিক প্রতীকগুলিও সনাক্ত করে, সড়ক সুরক্ষা নিয়মগুলি অনুসরণ করে এবং বিপদ এড়ায়।

কার্যকলাপের নাম

আমাদের চারপাশের জিনিসপত্র: ফল, শাক-সব্জি, প্রাণী এবং পাখি চিহ্নিত করুন এবং বর্ণনা করুন।

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

প্রাণী, পাখি এবং পোকামাকড়, খাদ্য সামগ্রীর ছবি কার্ড; ছোট ঝুড়ি/বাক্স/ট্রে, পাতা, পাথর, নুড়ি, ডালপালা, ফুল; বিভিন্ন প্রাণী, পাখি, মানুষ, উদ্ভিদ, ফুল ইত্যাদির ছবি ধাঁধা।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের ছোট-ছোট দলে বসতে বলুন। ফলের ফ্ল্যাশকার্ড দেখান এবং প্রতিটি ফলের নাম এবং বৈশিষ্ট্য সচিনতে শিশুদের সাহায্য করুন। যেমন; আপেল, আম, কলা, আঙ্গুর, তরমুজ ইত্যাদি।
2. ফলের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে কথা বলুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন: উদাহরণস্বরূপ:
 - এগুলি কোথায় পাওয়া যায়?
 - ফলের রঙ কী?
 - তাদের প্রিয় ফল কোনটি?
 - ফলের বীজ আছে?
 - ফল ভারী না হালকা?
 - ফল বড় না ছোট?
 - ফলের আকৃতি কেমন? এটি কি গোলাকার না লম্বা?
 - ফল নরম না শক্ত?
 - তারা কি এই ফল খেতে পছন্দ করে?

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের ছোট-ছোট দলে বসতে বলুন। সবজির ফ্ল্যাশকার্ড দেখান এবং প্রতিটি সবজির নাম এবং বৈশিষ্ট্য চিনতে শিশুদের সাহায্য করুন। যেমন; বিন, পেঁয়াজ, টমেটো, আলু, গাজর, বিটরুট, ভিন্ডি ইত্যাদি।
2. সবজির বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে কথা বলুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন: উদাহরণস্বরূপ:
 - এগুলো কোথায় পাওয়া যায়?
 - সবজির রঙ কী?
 - তাদের প্রিয় সবজি কোনটি?
 - সবজিটি ভারী না হালকা?
 - সবজিটি বড় না ছোট?
 - সবজির আকৃতি কেমন? এটি কি গোলাকার না লম্বা?
 - সবজিটি কি নরম না শক্ত?
 - তারা কি এই সবজিটি খেতে পছন্দ করে?

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের ছোট-ছোট দলে বসিয়ে দিন। প্রাণী ও পাখির ফ্ল্যাশকার্ড দেখান এবং প্রতিটি প্রাণী ও পাখির নাম এবং বৈশিষ্ট্য চিনতে শিশুদের সাহায্য করুন। উদাহরণস্বরূপ; সিংহ, বাঘ, হাতি, জিরাফ, কুকুর, বিড়াল, টিয়া, পায়রা, ময়ূর, চড়ুই, কাক ইত্যাদি।
2. প্রাণী ও পাখির বিভিন্ন বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে কথা বলুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন: উদাহরণস্বরূপ:
 - তারা কোথায় থাকে?
 - প্রাণী বা পাখির রঙ কী?
 - তাদের প্রিয় প্রাণী বা পাখি কোনটি?
 - প্রাণীটি বড় না ছোট?
 - পাখিটি বড় না ছোট?
 - প্রাণীটি লম্বা না খাটো?
 - তারা কী খায়?
3. শিশুদের আরও প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন:
 - তাদের পার্থক্য থাকা সত্ত্বেও সমস্ত প্রাণী কীভাবে একসাথে থাকে?
 - গৃহপালিত এবং বন্য প্রাণীর মধ্যে পার্থক্য কী?
 - প্রাণী এবং মানুষের মধ্যে পার্থক্য কী?
 - প্রাণী এবং পাখি কি স্নান করে?
 - অসুস্থ হলে তারা কী করে?
 - তারা আমাদের দৈনন্দিন জীবনে কীভাবে সহায়ক?
4. বাচ্চাদের সাথে তাদের চারপাশের পশু ও পাখি সম্পর্কে কথা বলুন এবং তাদের বুঝতে সাহায্য করুন যে তারা কীভাবে তাদের প্রতি দয়া দেখাতে পারে, উদাহরণস্বরূপ, জল, খাবার, আশ্রয় ইত্যাদি দিয়ে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	ছোট বাচ্চাদের জন্য বিক্রেতার কাছে যাওয়ার প্ল্যান করুন। বড় বাচ্চাদের জন্য, কাছাকাছি কোনও খামার/খেলার মাঠ/পার্ক/চিড়িয়াখানায় যাওয়ার প্ল্যান করুন, পশুপাখি ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন। শিশুদের কে তাদের চারপাশের সাধারণ প্রাণী এবং পাখি, যেমন মহিষ, ছাগল, কুকুর, বিড়াল, ইঁদুর, গরু, খরগোশ, চড়ুই, কাক, মুরগি ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করার জন্য প্রচুর সুযোগ দিন। শিশুদের তাদের চারপাশের প্রাণী এবং পাখির উপস্থিতি উপভোগ করতে দিন।
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম “আমার গ্রাম/আমার শহর”, “গাছ এবং গাছপালা”, “ফল এবং শাকসবজি”, “প্রাণী”, “পোকামাকড় এবং পাখি” হয়, তাহলে আমরা ঘটনাগুলির প্রভাবের পূর্বাভাস এবং অনুমান করা, অথবা সমাধানের ধারণা ভাগ করে নেওয়া ইত্যাদি বিষয়গুলির সাথে সম্পর্কিত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারি।
শিক্ষক নোট 	• শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্ত করা: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে” ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে • CG-9: শিশুরা দুটি ভাষায় রোজকার মেলামেশার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে ◦ C-9.7: দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়া কার্যকরভাবে সম্পাদন করার জন্য পর্যাপ্ত শব্দ জানে এবং ব্যবহার করে এবং বিদ্যমান শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে নতুন শব্দের অর্থ অনুমান করতে পারে
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, প্রাণী ও পাখির প্রতি সহানুভূতি, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা, পরিবেশ সংরক্ষণের মতো আবেগগত দক্ষতা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্তর্বেশন: শিশুদের পরিবেশে ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করার দিকে নজর দিন, যেমন, ঘটনার প্রভাব ভবিষ্যদ্বাণী এবং অনুমান সম্পর্কিত প্রশ্নগুলি আলোচনা করা এবং জিজ্ঞাসা করা, অথবা সমাধানের ধারণাগুলি ভাগ করে নেওয়া। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • প্রশ্নের উত্তর: খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, ‘আমাদের কেন ফল বা শাকসবজি খাওয়া উচিত?’ যদি প্রাণী বা পাখি একেবারেই না থাকত? • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: বিভিন্ন ধারণার উপর শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন।

কার্যকলাপের নাম নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন: শরীরের নড়া-চড়া

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



কিছু নেই



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

বয়স 4 থেকে 5

বয়স 5 থেকে 6

- বাচ্চাদের একটি বৃত্তে জড়ো করুন
- বাচ্চাদের বলুন যে আপনি কিছু নির্দেশনা দিচ্ছেন এবং তাদের মনোযোগ সহকারে শুনতে হবে এবং সেই অনুযায়ী প্রতিক্রিয়া জানাতে হবে।
- মজার উপাদান যোগ করার জন্য আপনি একটি প্রাণী/পাখি/চরিত্রের মুখোশ পরতে পারেন, এটির একটি নাম দিতে পারেন এবং নির্দেশনা দেওয়ার জন্য ব্যবহার করতে পারেন। উদাহরণস্বরূপ: টুটু নামের একটি তোতাপাখির মুখোশ পরে, আপনি বলবেন "টুটু বলছে, তোমার নাক স্পর্শ করো" তাহলে বাচ্চারা তাদের নাক স্পর্শ করবে।
- বাচ্চাদের নিম্নলিখিত সহজ নির্দেশাবলী দিন এবং লক্ষ্য করুন যে তারা নির্দেশাবলী সঠিকভাবে অনুসরণ করেছে কিনা।
 - আরও কিছু উদাহরণ হতে পারে - টুটু বলে, তোমার মাথা/পায়ের আঙ্গুল স্পর্শ করো, তোমার নাকের দিকে ইশারা করো, হাততালি দাও ইত্যাদি।

1. বাচ্চাদের একটি বৃত্তে জড়ো করুন
2. বাচ্চাদের বলুন যে আপনি 2-3টি স্টেপের নির্দেশনা দেবেন এবং শিক্ষক যেমনটি বলবেন, তাদের সেই নির্দেশনাগুলি অনুসরণ করতে হবে।
উদাহরণস্বরূপ: যদি শিক্ষক বোবো নামের একটি হাতির মুখোশ পরে বলেন যে "বোবো বলে, লাফ দাও এবং হাততালি দাও", তাহলে বাচ্চারা প্রথমে লাফ দেবে এবং তারপর হাততালি দেবে।
3. বাচ্চাদের সহজ নির্দেশনা দিন এবং লক্ষ্য করুন যে তারা নির্দেশাবলী সঠিকভাবে অনুসরণ করেছে কিনা। ধীরে-ধীরে নির্দেশাবলীর জটিলতা বাড়ান, যেমন -
 - বোবো বলে, হাত তুলো এবং তারপর লাফ দাও
 - বোবো বলে, মাথায় একটি বই ভারসাম্য রেখে হাঁটো
 - বোবো বলে, হাত নাড়াও এবং হাঁটো
 - বোবো বলে, মাথার উপরে হাত রেখে পায়ের আঙ্গুলের উপর ভর দিয়ে হাঁটো
 - বোবো বলে, একবার হাততালি দাও, 2 বার লাফ দাও এবং 3 ধাপ এগিয়ে হাঁটো
 - বোবো বলে, তোমার পা স্পর্শ করো, পাশে লাফ দাও, এক পায়ে লাফ দাও

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



গান বাজান এবং শিশুদের ঘরের চারপাশে ঘোরাফেরা করতে উৎসাহিত করুন। মাঝে-মাঝে গানটি থামান এবং নড়া-চড়ার জন্য সহজ নির্দেশনা দিন, যেমন "খরগোশের মতো লাফাও" অথবা "ডান্সার-এর মতো ঘুরো"। মজা করার সময় শোনা এবং নির্দেশাবলী অনুসরণ করার উপর জোর দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম "আমার শরীর" হয়, তাহলে আমরা শরীরের বিভিন্ন অংশ এবং তাদের ব্যবহার নিয়ে আলোচনা করতে পারি। আমরা প্রতিটি শরীরের অংশ দ্বারা করা যেতে পারে এমন বিভিন্ন ক্রিয়া নিয়েও আলোচনা করতে পারি।

শিক্ষক নোট



- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।
- **প্রতিবন্ধী শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** সুনিশ্চিত করুন যে প্রদত্ত নির্দেশাবলী এমনভাবে দেওয়া হয়েছে, যাতে সমস্ত শিশু কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করতে পারে।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-9: শিশুরা দৈনন্দিন জীবনে দুটি ভাষায় যোগাযোগের জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে। ◦ C-9.4: জটিল কাজের জন্য মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে এবং অন্যদের সেই নির্দেশাবলী স্পষ্টভাবে দেয়।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, অংশগ্রহণের ইচ্ছা, উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার বোঝে এবং প্রদর্শন করে, মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে এবং অনুসরণ করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্ত্রেষণ: শিশুদের কার্যকলাপতে অংশগ্রহণ এবং প্রদত্ত নির্দেশাবলী অনুসরণ পর্যবেক্ষণ করুন। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: কার্যকলাপতে অংশগ্রহণের সময় আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম

আমি কে?: স্পর্শ, অনুভূতি এবং অনুমান

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

শিশুদের বাড়ি থেকে আনা জিনিসপত্র



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের সাথে সার্কেল টাইমএর আয়োজন করুন।
2. তাদের বাড়ি থেকে কোনও জিনিস আনতে উৎসাহিত করুন।
3. তাদের একটি বৃত্তে বসতে দিন।
4. প্রতিটি শিশুকে তাদের বন্ধুদের সাথে জিনিসটি সম্পর্কে কয়েকটি লাইন বলার সুযোগ দিন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের চোখ বন্ধ করতে দিন। একটি জিনিস নিন এবং আপনার পিঠের পিছনে লুকিয়ে রাখুন।
2. জিনিসটি বর্ণনা করুন এবং বাচ্চাদের অনুমান করতে বলুন এটি কী। ধাঁধা বাক্যাংশ ব্যবহার করুন যেমন: 'আমি লম্বা, আমি চকচকে, আমি খেতে/চুমুক দিতে অভ্যস্ত, আমি কে?' (একটি চামচ)।
3. যতক্ষণ না তারা জিনিসটি অনুমান করে ততক্ষণ পর্যন্ত যতটা সম্ভব ইঙ্গিত দিন।
4. বাচ্চার জিনিসটি সঠিকভাবে অনুমান করার পরে, তাদের নিজস্ব ভাষায় এটি বর্ণনা করতে দিন।
5. তাদের ব্যাখ্যা করতে হবে যে তারা কেন অনুমান করে এটি কী ছিল - ওজন, আকৃতি, গঠন, গন্ধ ইত্যাদি।

বয়স 5 থেকে 6

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



স্পর্শ, অনুভূতি এবং অনুমানের একটি কার্যকলাপ করা যেতে পারে, যেখানে শিশুরা তাদের চোখ বন্ধ করে এবং একটি বস্তু বা ব্যাগ থেকে একটি বস্তু তুলে নেয় এবং তা অনুভব করে। তারা অনুমান করে যে বস্তুটি কী। তারপর তারা ব্যাখ্যা করে যে তারা কীভাবে এটি অনুমান করেছিল তার বৈশিষ্ট্য যেমন ওজন, আকৃতি, গঠন, গন্ধ ইত্যাদি সম্পর্কে কথা বলে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমার শরীর, ফল এবং শাক-সব্জি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি', সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী' ইত্যাদি।

শিক্ষক নোট



- **সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর চিত্র কার্ড বা বাস্তব জিনিস ব্যবহার করুন, যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে। এছাড়াও সুনিশ্চিত করুন যে এই কার্যকলাপের জন্য ধারালো বা সূক্ষ্ম জিনিস ব্যবহার করা হয়নি।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-2:** শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে
 - **C-2.5:** স্পর্শের অর্থে বৈষম্য বিকাশ করে
- **CG-9:** শিশুরা দুটি ভাষায় দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে
 - **C-9.7:** দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়া কার্যকরভাবে সম্পাদন করার জন্য পর্যাপ্ত শব্দ জানে এবং ব্যবহার করে এবং বিদ্যমান শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে নতুন শব্দের অর্থ অনুমান করতে পারে

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়া-চড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়, পরিবারে নিজেকে চিনতে শুরু করে, আরামে মিথস্ক্রিয়া করে এবং ইতিবাচক প্রতিক্রিয়া দেখায়।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্ত্রেষণ:** পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করা পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, পরিবারের সদস্যদের পছন্দ এবং অপছন্দ নিয়ে আলোচনা করা।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। পরিবারের বিভিন্ন সদস্যের প্রতি তাদের পছন্দ নিয়ে।
- **প্রশ্নের উত্তর:** খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'পরিবার' শব্দটি আপনার কাছে কী বোঝায়? পরিবারগুলি কীভাবে সাহায্য করে এবং ভালোবাসা দেখায়? পরিবারের সদস্যদের অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা, কৌতূহল, স্মৃতি, স্মরণ, মনোযোগ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ সম্পর্কে সচেতনতা।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** পরিবারের সদস্যদের শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন এবং খেলাধুলায় কীভাবে প্রাকৃতিক উপকরণ সৃজনশীলভাবে ব্যবহৃত হয় তা লক্ষ্য করুন।

50

কার্যকলাপের নাম	ঋতু অন্বেষণ করুন: নাম এবং বৈশিষ্ট্যগুলি বুঝুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	A4 আকারের শিটে ঋতু সম্পর্কিত ফ্ল্যাশকার্ড - গ্রীষ্ম, শীত, বসন্ত, শরৎ, বর্ষা; ঋতু সংক্রান্ত জিনিসপত্রের ছবির কার্ড (পোশাক, খাবার, উৎসব, আবহাওয়া), রঙ, রঙিন পেন্সিল, কাগজপত্র	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে	বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 6
- বিভিন্ন ঋতুর (গ্রীষ্ম, শীত, বসন্ত, শরৎ, বর্ষা) পোশাক, খাবার, আবহাওয়া, পারিপার্শ্বিকতা ইত্যাদি বৈশিষ্ট্যযুক্ত ফ্ল্যাশকার্ড দেখিয়ে শুরু করুন এবং ছবিতে পাওয়া জিনিসগুলি চিনতে এবং নামকরণ করতে শিশুদের উৎসাহিত করুন। "আমরা কখন এই পোশাকগুলি পরব?", "আমরা যদি এই পোশাকগুলি না পরি তাহলে কী হবে?", "ছবিতে আবহাওয়া কেমন?", "দুটি ছবিতে ভিন্ন জিনিসগুলি কী (ওই দুটি ছবি দেখান)?", "এই জিনিসগুলির মধ্যে কোনটি আপনার কাছেও আছে এবং কখন আপনি সেগুলি পরবেন?", "এই খাবারের আইটেমগুলির মধ্যে কোনটি আপনি খেয়েছেন এবং কখন?", ইত্যাদি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে শিশুদের ছবিতে থাকা জিনিসগুলির সাথে সম্পর্কিত তাদের ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতা ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন। - শিশুদের অভিজ্ঞতা জেনে নিন এবং শিশুদের সাথে ঋতুগুলির নাম শেয়ার করুন। - ঋতু সম্পর্কে একটি ছড়া বর্ণনা করুন এবং শিশুদের তা পুনরাবৃত্তি করতে বলুন।	বয়স 4 থেকে 6	বয়স 4 থেকে 6
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বয়স 4 থেকে 6	বয়স 4 থেকে 6
ছোট বাচ্চাদের জন্য, ঋতুর বিভিন্ন পরিস্থিতিতে রোল প্লে করতে উৎসাহিত করুন যেমন "ঠান্ডা লাগলে তুমি কী করবে?", "বৃষ্টি শুরু হলে এবং ছাতা না থাকলে তুমি কী করবে?" ইত্যাদি। বড় বাচ্চাদের জন্য, বাচ্চাদের তাদের প্রিয় ঋতু আঁকতে দিন এবং তাদের প্রিয় ঋতুতে তারা কী পছন্দ করে, কী পছন্দ করে না, কি খায়, কি পরতে পারে, কোন উৎসব সেলিব্রেট করবে, তা করতে দিন।	বয়স 4 থেকে 6	বয়স 4 থেকে 6
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	বয়স 4 থেকে 6	বয়স 4 থেকে 6
যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'উৎসব', 'উদ্ভিদ', 'প্রাণী ও পাখি' বা 'খাদ্য' হয়, তাহলে সেই ঋতু নিয়ে আলোচনা করুন যেখানে সেই উৎসবগুলি সেলিব্রেট হয়, গাছপালা জন্মায় বা তাদের পাতা ঝরে যায়, পশু ও পাখির স্থানান্তরিত হয় বা আমরা যে খাবার খাই।	বয়স 4 থেকে 6	বয়স 4 থেকে 6
শিক্ষক নোট 	বয়স 4 থেকে 6	বয়স 4 থেকে 6
সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে, বিভিন্ন শেখার পদ্ধতি সমর্থন করার জন্য অডিও ভিজুয়াল ব্যবহার করে। একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। এছাড়াও, তাদের L2 তেও জিনিস এবং অ্যাকশনের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করুন। - শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা।	বয়স 4 থেকে 6	বয়স 4 থেকে 6

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষার দক্ষতা, পর্যবেক্ষণ দক্ষতা, আবেগগত দক্ষতা, শ্রেণীবিভাগ বোঝা, সৃজনশীলতা এবং কল্পনা ও পরিবেশগত সচেতনতা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করার পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, বস্তু সনাক্তকরণ এবং ঋতু সম্পর্কে আলোচনা করা। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। বিভিন্ন ঋতুর প্রতি তাদের আগ্রহ। • প্রশ্নের উত্তর: খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'আপনার যদি ঠান্ডা লাগে তাহলে আপনি কী করবেন?', 'আমরা যদি এই পোশাক না পরি?' ঋতু, অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা, কৌতূহল, স্মৃতি, স্বরণ, মনোযোগ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ সম্পর্কে সচেতনতা। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: ঋতুগত জিনিসের শব্দভাণ্ডার পর্যবেক্ষণ করুন এবং খেলার সময় বস্তুগুলিকে কীভাবে শ্রেণীবদ্ধ করা হয় তা লক্ষ্য করুন

কার্যকলাপের নাম

ছন্দবদ্ধ শব্দ খোঁজা: চিনুন, শনাক্ত করুন, স্ট্রিং তৈরি করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

ছন্দবদ্ধ শব্দের ছবিযুক্ত কার্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের একটি বৃত্তে বসিয়ে একটি ছড়া গাইতে দিন।
2. একই রকম শব্দের একাধিক উদাহরণ ব্যবহার করে ছন্দবদ্ধ শব্দের ধারণাটি তুলে ধরুন।
3. বাচ্চাদের ছন্দবদ্ধ শব্দ শনাক্ত করতে সাহায্য করুন এবং ছন্দবদ্ধ শব্দ শুনলেই হাততালি দিতে বা থাম্বস আপ করতে বলুন অথবা ছন্দবদ্ধ শব্দের আগে থেমে যান এবং বাচ্চাদের অনুমান করতে বলুন এর পরে কী আসতে পারে।
4. বাচ্চাদের সাথে ছন্দবদ্ধ শব্দের খেলা খেলুন, যেমন বা, মা, রা, কা, লা, শা, পা, যা... প্রতিটি শিশুই ছন্দবদ্ধ শব্দের সাথে যোগ করে।

বয়স 4 থেকে 5

1. 3-4 বছর বয়সের কার্যকলাপের স্টেপগুলি পুনরাবৃত্তি করুন।
2. এরপর মালা, তালা, কালা, নালা... এর মতো স্ট্রিং শব্দের সাথে অর্থপূর্ণ স্ট্রিং যোগ করুন এবং তারপর মকড়ি, লকড়ি, ককড়ি ইত্যাদি জটিল স্ট্রিং যোগ করতে থাকুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের ছন্দবদ্ধ শব্দের কয়েকটি ছবিযুক্ত কার্ড দেখান।
2. বাচ্চাদের সাথে নিম্নলিখিত ছন্দবদ্ধ শব্দের খেলা খেলুন।
 - ছন্দবদ্ধ শব্দের সেট থেকে বিজোড়টি খুঁজে বের করুন
 - শব্দের সেট থেকে ছন্দবদ্ধ শব্দের জোড়া খুঁজুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিক্ষকরা শিশুদের ছন্দবদ্ধ শব্দের কয়েকটি ছবি কার্ড ব্যবহার করতে পারেন। যেকোনো ছবি কার্ড দেখান এবং শিশুরা ছবির সেই শব্দের জন্য সংবেদনশীল/অযৌক্তিক ছন্দবদ্ধ শব্দ বলবে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমার শরীর, ফলমূল ও শাকসবজি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি', কমিউনিটি হেল্পার' হয়, তাহলে এই থিমগুলির সহজ শব্দগুলি ছন্দবদ্ধ শব্দ শেখানোর জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে।

শিক্ষক নোট



- **সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাপোর্ট করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা বাস্তব জিনিস ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে।
- **শিশুদের মাতৃভাষার অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের বাড়িতে প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা
- লিঙ্গ সমতা ভাষা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-10:** শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে।
 - **C-10.1:** ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে এবং ধ্বনি/অক্ষরকে শব্দে মিশ্রিত করে এবং L1-এ শব্দগুলিকে ধ্বনি/অক্ষরে বিভক্ত করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সামাজিক-মানসিক দক্ষতা বিকাশ করে; সৃজনশীলতা; জ্ঞানীয় বিকাশ; কল্পনাশক্তি বৃদ্ধি করে; ভাষা বিকাশ; শব্দভাণ্ডার গঠন।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্তর্বেষণ: ছন্দবদ্ধ শব্দ, স্বরধ্বনি সহ কবিতা আবৃত্তি, কণ্ঠস্বর পরিবর্তন এবং অভিব্যক্তি ইত্যাদি চেনার জন্য শিশুদের প্রতিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ করুন। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আলোচনার সময় এবং গেম খেলার সময় আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • প্রশ্নের উত্তর: মুক্ত-প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'কেন এটি ছন্দবদ্ধ শব্দ নয়? "যদি আপনি এটি ছন্দবদ্ধ করতে চান, তবে কোন শব্দটি বেশি উপযুক্ত হবে?" • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: শিশুদের ব্যবহৃত শব্দভাণ্ডার এবং নতুন শব্দ পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

বর্ণমালা চিনুন: L1 এর সাধারণ
বর্ণমালাগুলিকে শব্দের সাথে সংযুক্ত করুন
এবং তাদের চিনুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



ছবির কার্ড, অক্ষর কার্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. একই শব্দ দিয়ে শুরু হওয়া ছবিগুলো দিন - শিশুদের শুরুর শব্দ চিনতে সাহায্য করুন - একই শব্দ থেকে অন্য শব্দের নাম দিন।
জিনিস/শব্দ/নাম
2. শিশুদের নির্দিষ্ট শব্দ থেকে শুরু করে এমন জিনিসের ছবি বাছাই করতে উৎসাহিত করুন।
3. স্তূপ থেকে ছবিগুলো বাছাই করুন এবং দেওয়া শব্দ অনুসারে শ্রেণীবদ্ধ করুন।
4. শিশুদের এমন জিনিস বা ছবি চিনতে উৎসাহিত করুন যা দেওয়া শব্দ থেকে শুরু হচ্ছে না।

বয়স 4 থেকে 6

1. শিশুদের একটি নির্দিষ্ট ধ্বনি থেকে শুরু করে জিনিসের ছবি তুলতে উৎসাহিত করুন এবং তারপর সেই ধ্বনির (অক্ষর/অক্ষর) প্রতীকের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।
2. শিশুদের স্পর্শকাতর অক্ষর অনুভব করতে দিন, বাতাসে, জলে, বালিতে, কাগজে রঙে, ময়দা দিয়ে অথবা আঙুল দিয়ে রঙে ডুবিয়ে অক্ষর/অক্ষর লিখুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- গল্পের বই, পুস্তিকা, সংবাদপত্র এবং ম্যাগাজিনে অক্ষর খুঁজে পেতে শিশুদের উৎসাহিত করুন।
- একটি অক্ষর/অক্ষরের স্ট্রিং তৈরি করুন - শিশুরা দেখানো অক্ষরগুলি চিনতে পারে এবং এক-এক করে বৃত্তে তা থেকে শুরু হওয়া কোনো জিনিস ভাগ করে নেয়।
- মিউজিক্যাল চেয়ারের মতো লেটার/অক্ষরের গেম খেলুন প্রতিটি চেয়ারে একটি করে লেটার/অক্ষর রাখুন - যখন গান বন্ধ হয়ে যায়, তখন শিশুদের চেয়ারে উপস্থিত লেটার/অক্ষর চিনতে হয় এবং তা থেকে শুরু হওয়া একটি জিনিস/শব্দের নাম বলতে হয়।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



NA

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা ছোট খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে।
- **শিশুদের মাতৃভাষার অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-10:** শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে।
 - **C-10.3:** লিপির (L1) বর্ণমালার সমস্ত অক্ষর (অক্ষরের রূপ) চিনতে পারে এবং এই জ্ঞান ব্যবহার করে শব্দ পড়তে এবং লিখতে পারে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ধারণার বিকাশ; সামাজিক দক্ষতা; স্মৃতিশক্তি; শব্দভান্ডার গঠন; অন্বেষণ, সৃজনশীলতা, শারীরিক গতির বিকাশ।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- শিশুদের ধ্বনি/লেটার/অক্ষর চিনতে পারার ক্ষমতা, শব্দ এবং জিনিসের গঠন ও সনাক্তকরণের দক্ষতা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

ভূমিকা পালন: পরিবার, সম্পর্ক এবং পেশা কে বোঝা

53

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



উৎসব এবং জন্মদিন উদযাপনের মতো বিভিন্ন সেটআপের প্রজেক্ট, বিভিন্ন পেশাদারদের বিভিন্ন পোশাক, সাজ-সজ্জার জিনিস, সরঞ্জাম



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

বয়স 4 থেকে 5

বয়স 5 থেকে 6

1. সাজ-সজ্জার উপকরণ (যেমন, গোল, চশমা, লাঠি, স্কার্ফ, লম্বা শার্ট) তৈরি রেখে একটি ভূমিকা পালনের কার্যকলাপ পরিচালনা করুন।
2. শিশুদের পরিবারের সদস্যদের ভূমিকা পালন করতে উৎসাহিত করুন।
3. অন্যান্য শিশুদের কে সেই ক্যারেক্টারটি অনুমান করতে বলুন।

1. বিভিন্ন পেশার সাথে যুক্ত উপকরণ দিয়ে, যার মধ্যে সরঞ্জামের ব্যবহার অন্তর্ভুক্ত, একটি ভূমিকা পালনের কার্যকলাপ পরিচালনা করুন।
2. শিশুদের বিভিন্ন পেশাদারের ভূমিকা পালন করতে উৎসাহিত করুন (যেমন, ডাক্তার, শিক্ষক, ওয়াচম্যান, পোস্টম্যান)।
3. অন্যান্য শিশুদের কে ক্যারেক্টারটি অনুমান করতে বলুন।

1. বিভিন্ন ভূমিকার জন্য উপকরণ দিয়ে একটি রোল-প্লে কার্যকলাপ পরিচালনা করুন।
2. জন্মদিনের পার্টি বা উৎসব উদযাপনের মতো সেটআপ আগে থেকেই তৈরি রাখুন।
3. শিশুদের বিভিন্ন ভূমিকা গ্রহণ করতে এবং তারা যে পরিস্থিতির অভিজ্ঞতা লাভ করেছে বা শুনছে সেগুলিকে অভিনয় করতে উৎসাহিত করুন।
4. তাদের অভিনয় কে ভালো করার এবং সৃজনশীলতার সুযোগ দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের চোখ বন্ধ করে একটি বৃত্তে বসতে বলুন এবং কয়েক মিনিটের জন্য ভাবতে বলুন যে তারা গতকাল বা ছুটির দিন কীভাবে কাটিয়েছে। তাদের অভিনয় করতে দিন এবং দলের সাথে শেয়ার করতে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



“আমি এবং আমার পরিবার এবং কমিউনিটি হেল্পার” থিমের সাথে সংযুক্ত হন এবং তাদের অভিনয় দক্ষতাকে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- নিজে কে ভালো ভাবে প্রকাশ করতে শিশুদের কে উৎসাহিত করুন।
- অন্যদের আবেগকে সম্মান করুন।
- তাদের অভিনয় দক্ষতার প্রশংসা করুন।
- প্রতিটি শিশুর অংশগ্রহণ সুনিশ্চিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-9:** শিশুরা দুটি ভাষায় দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে।
 - **C-9.3:** সাবলীলভাবে কথা বলে এবং অর্থপূর্ণ কথাবার্তা করতে পারে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



বিভিন্ন আবেগ/মানুষের স্বীকৃতি, আরামদায়ক মিথস্ক্রিয়া, শব্দের কার্যকর ব্যবহার, শারীরিক নমনীয়তার বিকাশ, সমবয়সী এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে মিথস্ক্রিয়া, একটি গোষ্ঠীর (পরিবার এবং সম্প্রদায়) একজন ব্যক্তি হিসেবে নিজেকে স্বীকৃতি দেওয়া।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- শিশুদের কথা বলার সময়, ভূমিকা পালন করার সময় পর্যবেক্ষণ করুন।
- তাদের আত্মবিশ্বাসের স্তর, নিয়মিত কথাবার্তায় শব্দভাণ্ডার এবং নিজেদের প্রকাশ করার সময় তাদের আত্মবিশ্বাস পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম		আমার রঙিন ভারত: বৈচিত্র্য অন্বেষণ করুন, বুঝুন এবং উপলব্ধি করুন	54
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	বড় রাজনৈতিক মানচিত্র, বিভিন্ন রাজ্যের খাবার, নৃত্য, উৎসব, পোশাক ইত্যাদির ফ্ল্যাশ কার্ড, মোবাইল ফোনা প্রতিটি রাজ্যের লোকসঙ্গীত		
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 			
বয়স 3 থেকে 4		বয়স 4 থেকে 6	
1. দেওয়ালে একটি বড় রাজনৈতিক মানচিত্র টাঙিয়ে রাখুন, মাঝখানে সমস্ত ফ্ল্যাশকার্ড দেখান এবং তার চারপাশে একটি অর্ধবৃত্ত তৈরি করুন। 2. ফ্ল্যাশকার্ডের একটি ক্যাটেগরির নাম বলুন এবং শিশুদের তা চিনতে বলুন যে তারা কী-কী জিনিস জানে বা কোথাও দেখেছে। উদাহরণস্বরূপ, খাবারের ক্যাটাগরি থেকে চিনতে বলুন যে শিশুরা খাবারগুলি তারা আগে দেখেছে বা খেয়েছে কিনা। 3. "এটি কোন খাবার?", "আপনি এই খাবারটি কোথায় খেয়েছেন?", "আপনি কি কাউকে এই পোশাক পরা দেখেছেন?" ইত্যাদি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে প্রতিটি ক্যাটেগরির জন্য তারা কী-কী জিনিস বেছে নিয়েছে সে সম্পর্কে শিশুদের সাথে আলোচনা করুন এবং সমস্ত রাজ্য নির্দিষ্ট ছবির কার্ড একসাথে রাখুন। 4. প্রতিটি রাজ্যের নাম, খাবার, নৃত্য, পোশাক, উৎসব ইত্যাদি উল্লেখ করে তাদের সম্পর্কে কথা বলুন এবং মানচিত্রে সেই রাজ্যটি চিহ্নিত করুন বা নির্দেশ করুন।		1. একটি রাজ্যের লোকসঙ্গীত বাজান এবং বাচ্চাদের সাথে নাচ করার সময় একটি রাজ্যের দিকে ইঙ্গিত করে তার নাম বলুন এবং চিহ্নিত করুন। উদাহরণস্বরূপ, ভাঙ্ডার তাল বাজান এবং বাচ্চাদের সাথে নাচের সময় পাঞ্জাবের দিকে ইঙ্গিত করে বাচ্চাদের নাম বলুন। 2. "পাঞ্জাব কে ভ্রমণ করেছেন?", "আপনি কি পাঞ্জাবের এমন কাউকে চেনেন?", "আপনি কি পাঞ্জাবের জনপ্রিয় কিছু খেয়েছেন?" ইত্যাদি প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে শিশুদের সাথে রাজ্য সম্পর্কে আলোচনা করুন। 3. সমস্ত শিশুদের তাদের পরিচিত রাজ্যগুলির অভিজ্ঞতা শেয়ার করে নিতে উৎসাহিত করুন এবং তারপর রাজ্যের নৃত্য, খাবার, পোশাক, উৎসব ইত্যাদির ফ্ল্যাশকার্ড দেখিয়ে রাজ্যটির কথা শেষ করুন। 4. সুনিশ্চিত করুন যে সমস্ত শিশু তাদের অভিজ্ঞতা শেয়ার করে নেওয়ার এবং ভারতের যে সমস্ত রাজ্যগুলির সাথে শিশুরা পরিচিত সেগুলি নিয়ে আলোচনা করার সুযোগ পায়।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	শিশুদের এবং তাদের বাবা-মায়েদের ঐতিহ্যবাহী পোশাক পরার জন্য বিভিন্ন বিভাগে রাজ্যের একটি প্রদর্শনী তৈরি করুন এবং কেন্দ্রে একটি রাজ্যের খাবার আনুন। বাবা-মা এবং শিশুদের তাদের রাজ্য এবং খাবার সম্পর্কে সবার সাথে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।		
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'সম্প্রদায়, উৎসব, খাদ্য', তাহলে সাংস্কৃতিক এবং আঞ্চলিক বৈচিত্র্যের কারণে অঞ্চলগুলিতে পোশাক, খাদ্য, উৎসব এবং জীবনযাত্রার পরিবর্তনগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।		
শিক্ষক নোট 	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। • শিশুদের মাতৃভাষায় অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। • বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করুন। • শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা • লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন।		

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ করে। ◦ C-4.6: প্রয়োজনের সময় অন্যদের (প্রাণী, উদ্ভিদ সহ) প্রতি দয়া এবং সহযোগিতা দেখায়। • CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতির কারণ এবং প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে। • CG-12: শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে ক্ষমতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে ও অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে শিল্পের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.5: বিভিন্ন ধরনের শিল্প, স্থানীয় সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য তৈরি ও অভিজ্ঞতা অর্জনের সময় বিভিন্ন ধরনের প্রতিক্রিয়ার সাথে যোগাযোগ করে এবং প্রশংসা করে। • CG-13: শিশুরা শেখার অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের স্কুলের ক্লাসরুমের মতো আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পরিবেশে সক্রিয়ভাবে জড়িত হতে দেয়। ◦ C-13.3: পর্যবেক্ষণ, বিস্ময়, কৌতূহল এবং অন্বেষণ: জিনিস, বিস্ময়ের ক্ষুদ্র বিবরণ পর্যবেক্ষণ করে এবং বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে অন্বেষণ করে, জিনিসের সাথে মিলে-মিশে যায়, প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	মৌখিক ভাষা দক্ষতা, শ্রবণ বোধগম্যতা, পর্যবেক্ষণ দক্ষতা, সামাজিক-মানসিক দক্ষতা যেমন অন্যদের প্রতি গ্রহণযোগ্যতা এবং শ্রদ্ধা, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সামাজিক আচরণ যেমন যত্ন, করুণা এবং অন্যদের প্রতি শ্রদ্ধা সম্পর্কে বোঝার বিষয়টি লক্ষ্য করুন। • শিশুরা আত্মবিশ্বাসের সাথে নিজেদের সম্পর্কে কথা বলতে সক্ষম কিনা তা লক্ষ্য করুন। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: খাবার, উৎসব, পোশাক ইত্যাদিতে শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন এবং খেলাধুলায় ফ্ল্যাশ কার্ডগুলি কীভাবে সৃজনশীলভাবে ব্যবহার করা হচ্ছে তা লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম

মেমোরি ম্যাজিক: অবজেক্ট, শব্দ এবং
প্যাটার্ন মনে করুনকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

কিছু না



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

বয়স 4 থেকে 5

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের সাথে বৃত্তাকারে বসুন।
2. জোরে একটি শব্দ বলুন, পাশে বসা শিশুটি সেই শব্দটি পুনরাবৃত্তি করে এবং আরও একটি যোগ করে এবং তারপর পরবর্তী শিশুটিও একই শব্দ করে।
3. বিষয়ভিত্তিক শব্দভাণ্ডার তৈরির জন্য এটি নির্দিষ্ট বিষয়বস্তুকে কেন্দ্র করেও হতে পারে।
উদাহরণস্বরূপ: ফল, শাক-সজ্জি, সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি ইত্যাদি।

1. বাচ্চাদের সাথে বৃত্তাকারে বসুন।
2. চাইনিজ হুইসপার গেম খেলুন - শিক্ষক একটি শিশুর কানে একটি শব্দ বলেন, শিশুটি শব্দটির পুনরাবৃত্তি করে এবং আরও একটি শব্দ যোগ করে এবং আরও কিছু শব্দ ভাগ করে নেয় ইত্যাদি।
3. বিষয়ভিত্তিক শব্দভাণ্ডার তৈরির জন্য এটি নির্দিষ্ট বিষয়বস্তু সম্পর্কেও হতে পারে। উদাহরণস্বরূপ: ফল, শাক-সজ্জি, কমিউনিটি হেল্পার, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি ইত্যাদি।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



5টি জিনিস দেখান এবং তাদের নাম দিন, কয়েক সেকেন্ড পরে জিনিসগুলি লুকিয়ে রাখুন। শিশুরা কী জিনিস ছিল তা মনে করতে পারে এবং অন্যদের সাথে শেয়ার করে নিতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমার শরীর, ফলমূল ও শাক-সজ্জি, প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি, পরিবহনের মাধ্যম' হয়, তাহলে এই থিম সম্পর্কিত শব্দগুলি ব্যবহার করা যেতে পারে।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা বাস্তব জিনিস ব্যবহার করুন, যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-13:** শিশুরা শেখার অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদেরকে স্কুলের ক্লাসরুমের মতো আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পরিবেশে সক্রিয়ভাবে জড়িত হতে সাহায্য করে।
 - **C-13.2:** স্মৃতিশক্তি এবং মানসিক নমনীয়তা: পর্যাপ্ত কর্মক্ষম স্মৃতিশক্তি, মানসিক নমনীয়তা (যথাযথভাবে মনোযোগ ধরে রাখতে বা স্থানান্তর করতে), এবং আত্ম-নিয়ন্ত্রণ (আবেগপ্রবণ ক্রিয়া বা প্রতিক্রিয়া প্রতিরোধ করতে) বিকাশ করে, যা তাদের কাঠামোগত পরিবেশে শেখার ক্ষেত্রে সাহায্য করবে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়াচড়া, শব্দ স্মরণ, স্মৃতি, স্মরণ, খেলার সময় সহযোগিতা, উপভোগ ইত্যাদির মধ্যে সমন্বয় দেখায়।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্বেষণ:** পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করার দিকে লক্ষ্য করুন।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** গেম খেলার সময় আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন।
- **প্রশ্নের উত্তর:** বিভিন্ন শব্দ, অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা, কৌতূহল, স্মৃতি, স্মরণ, মনোযোগ, সিদ্ধান্ত গ্রহণ সম্পর্কে সচেতনতা।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** বিভিন্ন বিষয়ের শব্দভাণ্ডার পর্যবেক্ষণ করুন এবং খেলায় কীভাবে প্রাকৃতিক জিনিস সৃজনশীলভাবে ব্যবহৃত হয় তা লক্ষ্য করুন।

কার্যকলাপের নাম

সপ্তাহ এবং মাস: নাম, আলোচনা এবং ইভেন্টগুলির সাথে যুক্ত করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



চার্ট পেপার, রঙ/ক্রেয়ন এবং একটি ক্যালেন্ডার



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের তাদের অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে বলুন যেমন গতকাল অঙ্কনওয়াড়ি থেকে ফিরে আসার পর তারা কী করেছে, গতকাল রাতের খাবারে তারা কী খেয়েছে, বাড়িতে ফিরে আসার পর তারা আজ কী করতে চায়, আগামীকাল তারা কোন খেলা খেলতে চায়। কথা বলার সময়, গতকাল, আজ এবং আগামীকাল এই ধারণাগুলি অন্তর্ভুক্ত করুন।
2. "তুমি কখন অঙ্কনওয়াড়িতে আসো?", "তুমি কখন অঙ্কনওয়াড়িতে আসো না?" "তুমি সপ্তাহের শেষে/ছুটিতে কী করো?" এই ধরনের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে শিশুদের সাথে উইকেন্ড এবং ছুটির ধারণাটির পরিচয় করিয়ে দাও।
3. ক্যালেন্ডারে শিশুদের জন্মদিন এবং উৎসবগুলি চিহ্নিত করুন এবং তাদের জন্মদিন ও তারা যে উৎসবগুলি উদযাপন করে সেগুলি শেয়ার করে নিতে এবং কথা বলতে উৎসাহিত করুন, যেমন "তুমি তোমার জন্মদিনে কী করতে পছন্দ করো?", "(নাম) উৎসবে তুমি কী খাও/পারো?", "তুমি কার সাথে তোমার জন্মদিন কাটাতে পছন্দ করো?" এই ধরনের প্রশ্নের মাধ্যমে।
4. একটি ডিসপ্লে বোর্ড ডিজাইন করুন যেখানে প্রতিদিন তারিখ, দিন এবং মাস চিত্রিত করা যায়।

বয়স 4 থেকে 6

1. 3-4 বছর বয়সের কার্যকলাপ থেকে স্টেপগুলির পুনরাবৃত্তি করুন।
2. বাচ্চাদের সাথে তাদের খেলাধুলা বা দুপুরের খাবারের সময় সম্পর্কে একটি চার্টে একটি সাপ্তাহিক রুটিন প্ল্যান তৈরি করুন, সপ্তাহের দিনগুলির নাম সহ এবং প্রতিদিনের রুটিন অনুসরণ করার জন্য প্ল্যানটি ব্যবহার করুন।
3. 'সার্কল টাইম' চলাকালীন, ডিসপ্লে বোর্ডের দিকে নির্দেশ করুন এবং সপ্তাহের তারিখ, দিন এবং মাস সম্পর্কে কথা বলুন এবং শিশুদের দিনটি চিনতে দিন। উদাহরণস্বরূপ, তাদের জিজ্ঞাসা করুন "আজ কোন দিন এবং তারিখ?"
4. 'সার্কল টাইম' চলাকালীন প্রতিদিন ডিসপ্লে বোর্ড এবং ক্যালেন্ডারটি আবার দেখুন এবং তারিখ, দিনের নাম, মাস এবং অঙ্কনওয়াড়িতে কোনও বিশেষ অনুষ্ঠানের বিষয়ে আলোচনা করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



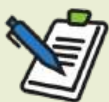
ছোট বাচ্চাদের জন্য, প্রতি মাসের শুরুতে শিশুদের জন্মদিন এবং উৎসবগুলি সহ একটি অঙ্কনওয়াড়ি ক্যালেন্ডার তৈরি করুন এবং অঙ্কনওয়াড়িতে জন্মদিন, উৎসব এবং ছুটির দিনগুলি নিয়ে আলোচনা করার জন্য এটির উল্লেখ করুন। বড় বাচ্চাদের জন্য, বাচ্চাদের ক্যালেন্ডারে তাদের জন্মতারিখ, দিন, ছুটির দিনগুলি চিহ্নিত করতে বলুন এবং 'সার্কল টাইম' ক্লাসের সাথে সেই দিনগুলি সম্পর্কে কথা বলুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', 'আমার সম্প্রদায়' হয়, তাহলে সারা দেশে পরিবারের সদস্যদের জন্মদিন এবং উৎসবগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট



- **সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবি কার্ড বা বাস্তব জিনিস ব্যবহার করুন, যা শিশুরা স্পর্শ করতে, স্বাদ নিতে এবং অনুভব করতে পারে।
- **শিশুদের স্থানীয় ভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের স্থানীয় ভাষাগুলিতে সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের স্থানীয় ভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চেনার ক্ষমতা বিকাশ করে। ◦ C-8.10: মিনিট, ঘন্টা, দিন, সপ্তাহ এবং মাসে সময়ের সহজ পরিমাপ সম্পাদন করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ক্রমবিন্যাস, প্রকাশ ক্ষমতা, পর্যবেক্ষণ ক্ষমতা, শ্রেণীবিভাগ ইত্যাদিতে দক্ষতা, ধারাবাহিকভাবে কথাবার্তা করে, সহজ সমস্যা সমাধান করে, মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুদের কে টাইম এবং সিকোয়েন্স সম্পর্কে কিছু ধারণা তৈরি হয়েছে কিনা তা পর্যবেক্ষণ করুন। • শিশুরা অতীতের ঘটনাগুলি স্মরণ করতে এবং তাদের অভিজ্ঞতা শেয়ার করে নিতে সক্ষম কিনা, তা পর্যবেক্ষণ করুন। • ভাষা, শব্দভাণ্ডার, পর্যবেক্ষণ এবং সৃজনশীলতা।

কার্যকলাপের নাম গেম অফ সাউন্ড: শব্দাংশ ভাঙুন, যোগ করুন এবং রিপ্লেস করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



মাত্রা ছাড়া জিনিসের অক্ষর কার্ড এবং ছবির কার্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের সাথে একটি বৃত্তে, ছন্দবদ্ধ সুরে 'মা... মা... মা...' এর মতো ধ্বনি তৈরি করুন এবং তারপর 'কা... কা... কা...' এর মতো অন্যান্য মোনো সিলেবাল ব্যবহার করে শিশুদের সাথে এটি অগ্রসর করুন।
2. সুনিশ্চিত করুন যে শিশুদের বিভিন্ন মোনো সিলেবাল শোনার এবং ব্যবহার করার এবং সেগুলি পুনরাবৃত্তি করার জন্য একাধিক সুযোগ দেওয়া হচ্ছে।
3. শিশুদের বিভিন্ন মোনো সিলেবাল ব্যবহার করে ধ্বনি পুনরাবৃত্তি করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. 3 থেকে 4 বছর বয়সের স্টেপগুলির পুনরাবৃত্তি করুন।
2. একটি বৃত্তে, শিশুদের একটি মাত্রা ছাড়া পরিচিত জিনিসের ছবির কার্ড দেখান এবং তাদের কে সেই জিনিসের নাম বলতে বলুন।
3. শব্দের প্রতিটি শব্দাংশের উপর জোর দিয়ে শব্দটি পুনরাবৃত্তি করুন এবং তারপর 'বা (তালি)... সা (তালি)' এর মতো হাততালি দিন এবং শিশুদের কে স্টেপগুলো পুনরাবৃত্তি করতে উৎসাহিত করুন।
4. শিশুদের 'কা (তালি)... মা (তালি)... লা (তালি)' এর মতো বিভিন্ন মাত্রাহীন জিনিস দিয়ে অনুশীলন করতে দিন এবং সুনিশ্চিত করুন যে প্রতিটি শিশু আবর্তনের সুযোগ পায়।

বয়স 5 থেকে 6

1. 4 থেকে 5 বছর বয়সীদের কার্যকলাপ থেকে স্টেপগুলির পুনরাবৃত্তি করুন।
2. বাচ্চাদের একটি ছবির কার্ড দেখান এবং তাদের কে জিনিসের নামকরণ করতে উৎসাহিত করুন।
3. নামের প্রতিটি উচ্চারণ পুনরাবৃত্তি করুন এবং জিনিসের সাথে প্রাসঙ্গিক অক্ষর কার্ড রাখুন, যাতে একটি শব্দ তৈরি হয় যেমন কলম ছবির জিনিস সহ, 'ক... ল... ম...' উচ্চারণ পুনরাবৃত্তি করুন এবং অক্ষর কার্ডগুলি ক... ল... ম... রাখুন।
4. অক্ষর কার্ডগুলি স্থাপন করার জন্য প্রদর্শনী দিয়ে শুরু করুন এবং চিত্র কার্ডের সাথে প্রতিটি উচ্চারণ করুন এবং প্রতিটি শিশুকে বিভিন্ন জিনিসের জন্য নিজের জন্য পালা নিতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



ছোট বাচ্চাদের সাথে আলোচনা করে জিনিসটি চিহ্নিত করুন এবং তাদের শুরুর শব্দগুলি চিনুন। বড় বাচ্চাদের জন্য, প্রতিটি কর্নারে একটি অক্ষর/পোস্টার কার্ড রেখে ঘরে অক্ষর কর্নার তৈরি করুন এবং মাঝখানে একাধিক ছবি কার্ড রাখুন। তারপর বাচ্চাদের কার্ডগুলি বাছাই করতে এবং যে অক্ষর কর্নার দিয়ে তারা শুরু করে সেখানে রাখতে উৎসাহিত করুন। শিশুদের অক্ষর কর্নারে ছবি কার্ড রাখতেও পুনরাবৃত্তি করা যেতে পারে যেখানে তারা শেষ করে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'ফল এবং শাক-সব্জি' বা 'প্রাণী এবং পাখি' হয়, তাহলে জিনিসের গঠন, রঙ এবং আকৃতি নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় উত্তর দেওয়ার সুযোগ দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-10:** শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে।
 - **C-10.1:** ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে এবং L1-এ ধ্বনি/সিলেবলগুলিকে শব্দে এবং শব্দগুলিকে ধ্বনি/সিলেবলে মিশ্রিত করে।
 - **C-10.3:** লিপির (L1) বর্ণমালার সমস্ত অক্ষর (অক্ষরের রূপ) চিনতে পারে এবং এই জ্ঞান ব্যবহার করে শব্দ পড়তে এবং লিখতে পারে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



শারীরিক মোটর বিকাশ, সামাজিক-আবেগিক বিকাশ, জ্ঞানীয় বিকাশ; নতুন শব্দ গঠনের জন্য বিভিন্ন ধ্বনি এবং অক্ষর অন্বেষণ করে; নির্দেশাবলী অনুসরণ করে; আত্মসম্মান, আত্মপ্রকাশের বিকাশ ঘটে।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- লক্ষ্য করুন যে শিশুরা শব্দের ধ্বনি, শুরুর অক্ষর, মাঝের অক্ষর, অথবা শেষ অক্ষর চিনতে পারে কিনা।

কার্যকলাপের নাম

নিজেকে বোঝা: আমার পছন্দ/
প্রেফারেন্স/লাইক/ডিসলাইককি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?বিভিন্ন আবেগের ছবিযুক্ত কার্ড, পুরোনো
ম্যাগাজিন, সংবাদপত্র, কাঁচি, আঠা, রঙিন
পেন্সিল এবং কাগজ

কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

বয়স 4 থেকে 5

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের একটা গল্প বলুন অথবা বই পড়ে শুনান। মূল বিষয়গুলোতে থেমে তাদের বলুন যে কী ঘটছে তা তারা পছন্দ করে, না অপছন্দ করে। তাদের পছন্দ ব্যাখ্যা করতে উৎসাহিত করুন।
2. বিভিন্ন মুখের ভাব (খুশি, দুঃখ, রাগান্বিত চেহারা ইত্যাদি) দিয়ে একটি বোর্ড তৈরি করুন এবং বাচ্চাদের বলুন মুখের সেই ভঙ্গির দিকে ইশারা করতে, যে তারা কেমন অনুভব করে এবং কেন? তা নিয়ে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

1. পুরোনো ম্যাগাজিন বা সংবাদপত্র, কাঁচি, আঠা এবং কাগজ দিন। বাচ্চাদের তাদের পছন্দের জিনিসের (খেলনা, প্রাণী, খাবার) ছবি কেটে একটি কোলাজ তৈরি করতে বলুন। তারপর তারা তাদের কোলাজগুলি শেয়ার করতে পারে এবং তাদের পছন্দ ব্যাখ্যা করতে পারে।
2. বিভিন্ন আবেগ (খুশি, দুঃখ, অবাক হওয়া) অভিনয় করুন এবং বাচ্চাদের কে সেই আবেগ অনুমান করতে বলুন। তারপর, তাদের দেখাতে বলুন যে নির্দিষ্ট পরিস্থিতিতে (যেমন, উপহার পেলে, খেলনা হারালে) তাদের কেমন লাগবে।
3. বাচ্চাদের একটি প্রিয় স্মৃতি বা অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে বলুন এবং কেন এটি তাদের কাছে বিশেষ বলে মনে হয়। এই কাজে ড্রয়িং, গল্প বলা বা সহজ ভাবে মৌখিক পদ্ধতিতে করা যেতে পারে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



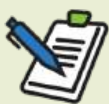
আয়না এবং আর্ট করার সামগ্রী দিন এবং শিশুদের কে নিজের পোর্ট্রেট আঁকতে বলুন। ড্রয়িং করার সময় তাদের পছন্দের বা তাদের কাছে গুরুত্বপূর্ণ, এমন জিনিসগুলি অন্তর্ভুক্ত করতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', তাহলে শিশুরা খুশি হলে, দুঃখী হলে বা রেগে গেলে, তারা কেমন অনুভব করে, তা আঁকতে বলুন। তারা তাদের ড্রয়িং শেয়ার করে নিতে পারে এবং টিমের সাথে ব্যাখ্যা করতে পারে।

শিক্ষক নোট



- **সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে, বিভিন্ন শেখার পদ্ধতি কে সমর্থন করার জন্য অডিও ভিজ্যুয়াল ব্যবহার করে।
- **একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং ক্রিয়াগুলির জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং
দক্ষতা

- **CG-4:** শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তা বৃদ্ধি পায়।
 - **C-4.2:** বিভিন্ন আবেগকে স্বীকৃতি দেয় এবং সেগুলিকে যথাযথভাবে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য ইচ্ছাকৃত প্রচেষ্টা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা, সৃজনশীলতা এবং কল্পনাসক্তি, জ্ঞানীয় বিকাশ, ভাষা ও যোগাযোগ দক্ষতা, আবেগগত প্রকাশ এবং সাংস্কৃতিক সচেতনতা

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্বেষণ:** সমস্ত শিশুরা তাদের ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে পরিবেশে অংশগ্রহণ করে এবং অন্বেষণ করে।
- **ভাষার বিকাশ:** তারা কীভাবে কথা বলে এবং তাদের চিন্তাভাবনা এবং আবেগ প্রকাশ করে, তা পর্যবেক্ষণ করা এবং সহকর্মীদের সাথে আলোচনায় অংশগ্রহণ করা।

কার্যকলাপের নাম নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন: পরিস্থিতি বুঝে জিনিস খুঁজুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



কিছু না



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের বলুন যে আপনি কিছু নির্দেশনা দেবেন এবং তাদের শিক্ষক যা বলবেন তাই করতে হবে।
উদাহরণস্বরূপ: যদি শিক্ষক বলেন "নীল রঙের একটি জিনিস খোঁজো" তাহলে বাচ্চারা গিয়ে নীল রঙের একটি জিনিস আনবে।
2. বাচ্চাদের নিম্নলিখিত সহজ নির্দেশাবলী দিন এবং লক্ষ্য করুন যে তারা নির্দেশাগুলি সঠিকভাবে অনুসরণ করছে কিনা।
 - লাল রঙের একটি জিনিস খুঁজে আনো।
 - একটি বৃত্তাকার জিনিস খুঁজে আনো।
 - বর্গাকার আকৃতির একটি জিনিস খুঁজে আনো।
 - এমন একটি জিনিস খোঁজো, যা নরম।
 - একটি ভারী জিনিস খুঁজে আনো।
 - সবুজ রঙের একটি জিনিস খুঁজে আনো।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের বলুন যে আপনি তাদের দুটি নির্দেশ দিচ্ছেন এবং তাদের কে শিক্ষকের কথা মতো কাজ করতে হবে। উদাহরণস্বরূপ: যদি শিক্ষক বলেন "নীল রঙের এবং বৃত্তাকার একটি জিনিস খোঁজো" তাহলে বাচ্চারা গিয়ে নীল রঙের একটি বৃত্তাকার জিনিস নিয়ে আসবে।
2. বাচ্চাদের নিম্নলিখিত সহজ নির্দেশাবলী দিন এবং লক্ষ্য করুন যে তারা নির্দেশাবলী সঠিকভাবে অনুসরণ করছে কিনা।
 - লাল রঙের এবং বর্গাকার একটি জিনিস খোঁজো
 - বাদামী রঙের এবং ভারী একটি জিনিস খোঁজো
 - লাল রঙের এবং শক্ত - এমন একটি জিনিস খোঁজো
 - বৃত্তাকার এবং ভারী এমন একটি জিনিস খোঁজো
 - এমন একটি জিনিস খোঁজো যা লাল রঙের এবং নরম হবে
 - সাদা এবং ডিম্বাকার হবে এমন একটি জিনিস খোঁজো
 - কালো এবং ছোট হবে এমন একটি জিনিস খোঁজো
 - সবুজ এবং বড় হবে এমন একটি জিনিস খোঁজো

বিঃদ্রঃ - সুনিশ্চিত করুন যে আপনি এমন নির্দেশাবলী দিয়েছেন যা শিশুর আশেপাশে উপস্থিত জিনিসের বর্ণনা দেয়।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের বলুন যে আপনি তাদের 3টি নির্দেশ দেবেন এবং তাদের শিক্ষক যা বলবেন, তাই করতে হবে।
উদাহরণস্বরূপ: যদি শিক্ষক বলেন "নীল রঙের এবং বৃত্তাকার একটি জিনিস খুঁজে টেবিলের উপর রাখো", তাহলে বাচ্চারা তাই করবে।
2. শিশুদের নিম্নলিখিত সহজ নির্দেশ দিন এবং লক্ষ্য করুন যে তারা নির্দেশাগুলি সঠিকভাবে অনুসরণ করছে কিনা।
 - লাল রঙের এবং বর্গাকার একটি জিনিস খুঁজে বের করো এবং আলমারিতে রাখো।
 - বাদামী রঙের এবং ভারী একটি জিনিস বিছানায় রাখো।
 - লাল রঙের একটি শক্ত জিনিস খুঁজে টেবিলে রাখো।
 - বৃত্তাকার এবং ভারী একটি জিনিস খুঁজে চেয়ারে রাখো।
 - লাল রঙের এবং নরম হবে, এমন এমন কিছু খুঁজে ড্রয়ের ভিতরে রাখো।
 - সাদা এবং ডিম্বাকৃতির কিছু খুঁজে এনে আলমারির কাছে রাখো।
 - কালো এবং ছোট উভয়ই হবে, এমন কিছু খুঁজে আলমারিতে রাখো।
 - সবুজ এবং বড় উভয়ই হবে, এমন কিছু খুঁজে তাকের উপরে রাখো।

বিঃদ্রঃ - সুনিশ্চিত করুন যে আপনি এমন নির্দেশাবলী দিয়েছেন, যা শিশুর আশেপাশে উপস্থিত জিনিসের বর্ণনা দেয়।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বাচ্চাদের সাথে বাগানে ঘুরে দেখার প্ল্যানিং করুন, বাইরে বিভিন্ন আকার, রঙ এবং টেক্সচারের জিনিসপত্র খুঁজে বের করুন এবং সেই হিসাবে নির্দেশ দিন।
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম “ফল এবং শাক-সব্জি”, “প্রাণী”, “পোকামাকড় এবং পাখি” হয়, তাহলে আমরা শিশুদের সেই বস্তুর মডেল ব্যবহার করতে এবং সেই অনুরূপ নির্দেশ দিতে পারি। উদাহরণস্বরূপ: লাল এবং বড় একটি আপেল খুঁজে বের করুন এবং এটি ঝুড়িতে রাখুন।
শিক্ষক নোট 	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের সাথে মাতৃভাষা ব্যবহার করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। • বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করুন। • শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করুন। • লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-9: শিশুরা দৈনন্দিন জীবনে দুটি ভাষায় মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে। ◦ C-9.4: জটিল কাজের জন্য মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে এবং অন্যদের কে মৌখিক ভাবে সেই নির্দেশাবলী স্পষ্ট করে দেয়। • CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, অংশগ্রহণের ইচ্ছা, উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার বোঝে এবং প্রদর্শন করে, মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে এবং অনুসরণ করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্তর্বেশন: শিশুদের কার্যকলাপে অংশগ্রহণ এবং দেওয়া নির্দেশাবলী অনুসরণ পর্যবেক্ষণ করুন। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: কার্যকলাপে অংশগ্রহণের সময় আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন।

কার্যকলাপের নাম

আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশে থাকা
নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

- ছবি ওয়ালা ডায়েরি বা চার্ট পেপার
- রঙিন মার্কার
- নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের যোগাযোগের নম্বর (বাবা-মা, ঘনিষ্ঠ পরিবারের সদস্য, পারিবারিক বন্ধু)



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের একটি ছোট দলে জড়ো করুন।
2. তাদের কাছে বিশেষ এবং তারা যাদের উপর বিশ্বাস করতে পারে, তাদের সম্পর্কে কথা বলে শুরু করুন। জোর দিন যে এরা এমন মানুষ যারা তাদের সুখী এবং নিরাপদ বোধ করায়।
3. সহজ গল্প বা পরিস্থিতি শেয়ার করে নিন, যেখানে একজন নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক তাদের সাহায্য করেছে বা রক্ষা করেছে। সে সম্পর্কিত উদাহরণও ব্যবহার করুন।
4. অনুভূতি নিয়ে আলোচনা করুন - জিজ্ঞাসা করুন যে তাদের চারপাশের কিছু মানুষ তাদের কেমন অনুভব করায়। তাদের অভিজ্ঞতা ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।
5. একটি ছবি ওয়ালা ডায়েরি তৈরি করার কনসেপ্ট উপস্থাপন করুন। প্রতিটি শিশুকে একটি কাগজ এবং রঙিন মার্কার দিন।
6. তাদের বাবা-মা, দাদা-ঠাকুর মা বা পারিবারিক বন্ধুদের মতো নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের ছবি আঁকতে বলুন। সম্ভব হলে তাদের যোগাযোগের নম্বর লেখার জন্য উৎসাহিত করুন।
7. তাদের সাথে সবসময় ছবি ওয়ালা ডায়েরি রাখার উপর গুরুত্ব দিন।

বয়স 4 থেকে 5

1. 3 থেকে 4 বছর বয়সীদের জন্য একই স্টেপ অনুসরণ করুন, কিন্তু বিশ্বাসের ধারণাটি আরও গভীরভাবে অধ্যয়ন করুন।
2. আরও বিস্তারিত গল্প বা পরিস্থিতি শেয়ার করুন যেখানে একজন নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করেছে। এই পরিস্থিতিগুলিকে শিশুদের অভিজ্ঞতার সাথে সম্পর্কিত করুন।
3. নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক এবং অপরিচিতদের মধ্যে পার্থক্য আলোচনা করুন। জোর দিন যে নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্করা হলেন এমন মানুষ যাদের তারা খুব ভালোভাবে চেনে এবং বিশ্বাস করে।
4. শিশুদের কে তাদের অভিজ্ঞতা এবং অনুভূতি খুলে বলতে উৎসাহিত করুন। চর্চা কে এগিয়ে নিয়ে যাওয়ার জন্য খোলামেলা প্রশ্ন করুন।
5. অতিরিক্ত বিবরণ এবং নোট সহ তাদের একটি আরও বিস্তৃত ছবি ওয়ালা ডায়েরি তৈরি করতে বলুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. আগের স্টেপগুলি অনুসরণ করে খোলামেলা যোগাযোগ এবং বিশ্বাসের উপর জোর দিয়ে এগিয়ে যান।
2. সিদ্ধান্ত গ্রহণ এবং তাদের পরিচালনায় নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের ভূমিকা জড়িত, এমন আরও জটিল গল্প শেয়ার করুন।
3. ব্যক্তিগত স্থান এবং সীমানার ধারণা নিয়ে আলোচনা করুন। নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের কাছে অস্বস্তি প্রকাশের গুরুত্ব সম্পর্কে তাদের শেখান।
4. অপরিচিতদের বৈশিষ্ট্য এবং কেন তাদের থেকে দূরে থাকা খুবই জরুরী, তা নিয়ে কথা বলুন, এমনকি যদি তারা দয়ালু বলে মনে হয়।
5. প্রতিটি নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্য সহ শিশুদের একটি বিস্তৃত ছবি ওয়ালা ডায়েরি তৈরি করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



একটি রোল প্লে সেশন পরিচালনা করুন, যেখানে শিশুরা নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্ক এবং অপরিচিতদের সাথে সম্পর্কিত দৃশ্য অভিনয় করে দেখাবে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের থিমটিকে ব্যক্তিগত সুরক্ষা এবং সুস্থতার একটি বৃহত্তর থিমের সাথে সংযুক্ত করুন।

শিক্ষক নোট 	• শিশুদের জন্য মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্ত করা: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। • শিশুদের সাথে তাদের স্বাচ্ছন্দ্যের উপর ভিত্তি করে একের পর এক, জোড়ায় বা দলে কথা বলে শেখার বৈচিত্র্যগুলি পরিচালনা করুন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ এবং নিরাপদ রাখে। ◦ C-1.6: নিরাপদ নয়, এমন পরিস্থিতি বোঝে এবং সাহায্য চায়।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• মানসিক বুদ্ধিমত্তা • আন্তঃব্যক্তিক যোগাযোগ • সিদ্ধান্ত গ্রহণ
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুদের নিরাপদ প্রাপ্তবয়স্কদের চেনার ক্ষমতা। • আস্থার ধারণা সম্পর্কে তাদের বোধগম্যতা। • আলোচনায় যুক্ত হওয়া এবং অংশগ্রহণ। • ছবি ওয়ালা ডায়েরির মাধ্যমে সৃজনশীলতা এবং আবেগ প্রকাশ।

কার্যকলাপের নাম কী হবে যদি?: চিন্তা করুন এবং পরিস্থিতির উপর যুক্তি-তর্ক ব্যবহার করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



কিছু না



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- বাচ্চাদের বৃত্তাকারে বসতে দিন এবং বিভিন্ন ধরনের পরিস্থিতি নিয়ে কথাবার্তা শুরু করুন এবং বাচ্চাদের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন... কি হবে যদি/তুমি কি করবে যদি.... - উদাহরণস্বরূপ - যদি আমরা "স্বাস্থ্যবিধি" থিমের উপর আলোচনা করি, তাহলে আমরা বাচ্চাদের নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করি - কাদায় খেলার পর হাত না ধোয়া হলে কী হবে? - ঘুমানোর আগে দাঁত ব্রাশ করতে ভুলে গেলে কী হবে? - যদি তুমি প্রচুর মিষ্টি জাতীয় জিনিস খাও এবং তোমার দাঁতে আজব কিছু অনুভূতি হয়, তাহলে তুমি কী করবে? - যদি তুমি তোমার খেলনাগুলো সরিয়ে না রেখে মেঝেতেই ছেড়ে দাও তাহলে কী হবে? - যদি তুমি প্রতিদিন একই পোশাক না ধুয়ে পরো তাহলে কী হবে? - যদি তুমি নিয়মিত নখ না কাটো তাহলে কী হবে? - যদি তুমি প্রতিদিন স্নান না করো তাহলে কী হবে? - যদি ব্যবহারের জন্য তোমার কাছে কোনো টয়লেট না থাকে তাহলেই বা কী হবে? - যুক্তিসঙ্গত চিন্তাভাবনা সম্পর্কে উৎসাহিত করুন এবং শিশুদের কে স্বাধীনভাবে নিজেদের কথা প্রকাশ করতে দিন।	- বাচ্চাদের বৃত্তাকারে বসতে দিন। - STEM ধারণা এবং পরিবেশের চারপাশের পরিস্থিতি নিয়ে কথাবার্তা শুরু করুন। উদাহরণস্বরূপ: - যদি আপনি একটি বীজ রোপণ করেন, তাহলে আপনার কী মনে হয়, কী বেরোবে? - যদি আপনি একটি গাছে জল না দেন তবে কী হবে? - কয়েকদিন ধরে বৃষ্টি না হলে কী হবে? - ডাস্টবিন না থাকলে কী হবে? - শহরের মাঝামাঝি খোলা জায়গায় পোষা প্রাণী হিসেবে বন্য প্রাণীদের রাখা হলে কী হবে? - যদি আপনি লবণ, চিনি, বালি, পাথর, তেল ইত্যাদি জিনিসপত্র জলে ফেললে কী হবে? - যদি গাছ না থাকে তবে কী হবে? - ট্র্যাফিক লাইট কাজ করা বন্ধ করে দিলে কী হবে? - খেলার জন্য কোন পার্ক না থাকলে কী হবে? - যুক্তিসঙ্গত চিন্তাভাবনা করতে উৎসাহিত করুন এবং শিশুদের কে স্বাধীনভাবে নিজেদের কথা প্রকাশ করতে দিন।	- বাচ্চাদের বৃত্তাকারে বসতে দিন এবং তাদের সমবয়সীদের সাথে আলোচনা করুন। - তারা সামাজিক আবেগগত শিক্ষার উপর কথাবার্তা শুরু করতে পারে। উদাহরণস্বরূপ: - আপনি কি আমাকে এমন একটি সময় সম্পর্কে বলতে পারেন যখন আপনি সত্যিই খুশি, দুঃখিত বা উত্তেজিত বোধ করেছিলেন? - যদি আপনার বন্ধু শহর ছেড়ে চলে যায় তবে আপনার কেমন লাগবে? - যদি কেউ আহত হয় তবে আপনি তাকে কীভাবে সাহায্য করবেন? - যদি একটি লাল রঙের পেন্সিল বা ক্রেয়ন থাকে এবং 5টি শিশু এটি ব্যবহার করতে চায়, তাহলে আপনি কীভাবে এটি সবার সাথে ভাগ করে নেবেন? - অন্যরা যে খেলাটি খেলতে চায় যদি আপনি তা খেলতে না চান, তাহলে আপনি তাদের কী বলবেন? - যদি আপনার বন্ধু আপনার করা কোনও কাজের ফলে বিরক্ত হয়, তাহলে আপনি কীভাবে তাকে শান্ত করবেন? সেখানে কোনও ডাক্তার/পুলিশ নেই। - কেউ আপনার গাল টেনে ধরলে আপনি অস্বস্তি বোধ করলে আপনি কী করবেন? - যুক্তিসঙ্গত চিন্তাভাবনাকে উৎসাহিত করুন এবং শিশুদের তাদের অনুভূতি স্বাধীনভাবে প্রকাশ করতে দিন, অনুভূতি এবং আবেগ ব্যবস্থাপনা সম্পর্কে কথা বলুন, আত্ম-নিরাপত্তার কৌশল সম্পর্কে কথা বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	সার্কেল টাইম, নাস্তার সময় বা খেলার সময় শিশুদের যুক্তিসঙ্গতভাবে চিন্তা করতে এবং "খাবার", "খেলা", "ভালো স্পর্শ", খারাপ স্পর্শ", "বন্ধুত্ব" ইত্যাদি বিভিন্ন ধারণা নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, যেখানে মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার', "আমার শরীর", "আমার গ্রাম/আমার শহর", "গাছ এবং গাছপালা", "ফল এবং শাক-সব্জি", "প্রাণী", "পোকামাকড় এবং পাখি" হয়, তাহলে আমরা ঘটনার প্রভাবের পূর্বাভাস এবং অনুমান, অথবা সমাধানের ধারণা ভাগ করে নেওয়ার বিষয়ে এই বিষয়গুলির সাথে সম্পর্কিত প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারি।
শিক্ষক নোট 	• শিশুদের জন্য মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্ত করা: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় উত্তর দেওয়ার সুযোগ দিন।
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতির কারণ ও প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে। • CG-12: শিশুরা দৃশ্যমান এবং পারফর্মিং আর্টে ক্ষমতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে ও কলার (আর্ট) মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.3: আর্টের মাধ্যমে ধারণা এবং আবেগ প্রকাশ করার জন্য উদ্ভাবনী এবং কল্পনাপ্রবণভাবে কাজ করে। ◦ C-12.5: বিভিন্ন ধরনের শিল্প, স্থানীয় সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য তৈরি ও অভিজ্ঞতা অর্জনের সময় বিভিন্ন ধরনের প্রতিক্রিয়ার সাথে যোগাযোগ করে এবং প্রশংসা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	আলোচনায় অংশগ্রহণ এবং আগ্রহ প্রদর্শন করে, অন্যদের সাহায্য করে এবং ইতিবাচক প্রতিক্রিয়া দেখায়।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করার পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, ঘটনাগুলির প্রভাব ভবিষ্যদ্বাণী এবং অনুমান করার সাথে সম্পর্কিত প্রশ্নগুলি আলোচনা করা এবং জিজ্ঞাসা করা, অথবা সমাধানের ধারণাগুলি ভাগ করে নেওয়া। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। • প্রশ্নের উত্তর: খোলামেলা প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'আমাদের কেন খাবার খাওয়া উচিত? কেন আমাদের দিনে 9 ঘন্টা ঘুমানো উচিত?' • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: বিভিন্ন ধারণার উপর শব্দভান্ডারের দিকে নজর রাখুন।

কার্যকলাপের নাম

খাদ্য অন্ত্রাণ করা: প্রকার, স্বাদ, পছন্দ, পুষ্টি

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?আসল খাদ্যদ্রব্য এবং অখাদ্য বস্তু অথবা বিভিন্ন খাদ্যদ্রব্য
এবং অখাদ্য বস্তুর ছবির কার্ড

কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বিভিন্ন ফল, শাসজি, রান্না করা এবং রান্না না করা খাবার, পানীয় এবং ঘরের/বাইরের খাবারের কাটআউট/ছবি সাজানোর কাজে শিশুদের নিযুক্ত করুন।
2. স্বাদ (মিষ্টি, টক, নোনতা), রঙ এবং গ্রীষ্মকালীন বা শীতকালীন খাবার কিনা, তার উপর ভিত্তি করে বাচ্চাদের বাছাই করতে উৎসাহিত করুন।
3. প্রতিটি খাদ্য পদার্থ কোথায় জন্মায়, (ভূগর্ভে, উদ্ভিদ, গাছপালা, ইত্যাদি) তা নিয়ে আলোচনা করুন।
4. শিশুদের কে তাদের ব্যক্তিগত খাদ্য সম্পর্কিত পছন্দ এবং অপছন্দ সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. 3 থেকে 4 বছর বয়সের পদক্ষেপ গুলি পুনরাবৃত্তি করুন।
2. বাচ্চাদের কাঁচা ফল এবং সবজির সাথে রান্না করা ফল এবং সবজির মিল খুঁজে বের করতে বলুন। খাবারের স্বাদ, গঠন এবং তাদের রূপ পরিবর্তন সম্পর্কেও কথা বলুন।
3. বাচ্চাদের কাটআউট/ছবি ব্যবহার করে স্বাস্থ্যকর খাবারের নিজস্ব প্লেট নির্বাচন করতে এবং তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। সামগ্রিক স্বাস্থ্য এবং সুস্থতার জন্য সুস্বাদু খাদ্যের সুবিধাগুলি আলোচনা করুন।
4. বাচ্চাদের খাদ্য-ভিত্তিক আর্ট ও ক্রাফ্ট সম্পর্কিত কার্যকলাপ করতে দিন, যেমন কাটা ফল স্ট্যাম্প হিসাবে ব্যবহার করে ফলের প্রিন্ট তৈরি করা বা উদ্ভিদ জাতীয় কোলাজ তৈরি করা।

বয়স 5 থেকে 6

1. 3 থেকে 4 এবং 4 থেকে 5 বছর বয়সের পদক্ষেপগুলি পুনরাবৃত্তি করুন।
2. ভোজ্য উদ্ভিদ চিনতে এবং তাদের পুষ্টিগুণ নিয়ে আলোচনা করতে শিশুদের প্রকৃতি ভ্রমণে নিয়ে যান।
3. সহজ রেসিপি মাধ্যমে মৌলিক রান্নার কৌশলগুলির পরিচয় করিয়ে দিন, যা শিশুরা প্রস্তুত করতে সাহায্য করতে পারে।
4. ছবি এবং আলোচনার মাধ্যমে শিশুদের জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক বিভিন্ন স্থানীয় খাবারের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- নিরামিষ ও আমিষ খাবারের ধারণা, সেইসাথে উদ্ভিদ-ভিত্তিক বনাম প্রাণী-ভিত্তিক পণ্যের ধারণা নিয়ে আলোচনা করুন।
- তাদের খাদ্য অপচয় না করার জন্য এবং অভাবী মানুষের সাথে খাবার ভাগ করে নেওয়ার জন্য সচেতন করুন। পার্টি/ভোজের সময় অবশিষ্ট খাবারের ছবি/পোস্টার দেখান অথবা ডাস্টবিনে ফেলে দেওয়া খাবার এবং খাবার না পাওয়ার ছবি/পোস্টার দেখান।
- ছবি এবং আলোচনার মাধ্যমে শিশুদের বিভিন্ন স্থানীয় খাবারের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন, জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক উভয় ধরনের খাবার।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই মাসের থিম 'ফল এবং শাক-সবজি' এবং 'খাবার' ইত্যাদি নিয়ে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে খাবারের বৈচিত্র্য নিয়ে আলোচনা করুন এবং শিশুদের তাদের অভিজ্ঞতা তাদের সাথে ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন।
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করুন।
- শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ ও সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা।
- লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করা এবং উৎসাহিত করা।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। ◦ C-1.1: পুষ্টিকর খাবারের প্রতি আগ্রহ এবং বোধগম্যতা দেখায় এবং খাবার নষ্ট করে না। • CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	পর্যবেক্ষণ, শব্দভান্ডার বিকাশ, সৃজনশীল আত্ম-প্রকাশ, যোগাযোগ, সেন্স-কেয়ার এবং স্বাস্থ্যবিধি, সংবেদনশীল উপলব্ধি, চাক্ষুষ স্মৃতি, স্বাস্থ্যকর খাবারের প্রতি আগ্রহ দেখায় এবং খাবার নষ্ট না করতে শেখে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশু কোন জিনিস খাওয়া যেতে পারে তা চিনতে পারে, বিভিন্ন ধরনের খাবারের নাম দেয়, খাবারের সময় খাবার না ফেলে দিয়ে স্বাধীনভাবে খাবার খায়, স্বাস্থ্যকর বা অস্বাস্থ্যকর খাবার বুঝতে পারে, স্মৃতিশক্তি ব্যবহার করে খাওয়া যেতে পারে এমন খাবার মনে রাখে ইত্যাদি। • শিশু নিজের খাবারকে মূল্য দেয়, খাবার নষ্ট না করে খায়, ও হিসেবে মতো খাবারের টুকরো তুলে নেয়।

কার্যকলাপের নাম

স্ট্যাম্প এবং প্রিন্ট: ফল এবং শাক-সজ্জি

ছবি তৈরি করুন এবং অনুমান করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

কাগজের শীট, স্থানীয়ভাবে উপলব্ধ কিছু জিনিস (পাতা, ডাল, ফল এবং শাক-সজ্জি), বিষাক্ত নয় এমন রঙ বা ডাই (হলুদ, রোলি, ইত্যাদি), রঙ/ডাই এবং জলের জন্য বাটি, রঙের ব্রাশ, অ্যাপ্রোন/পুরোনো শার্ট ও সংবাদপত্র



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. আশেপাশের পরিবেশ থেকে জিনিসপত্র (যেমন পাতা, ডালপালা এবং ফুল) সংগ্রহ করে আনুন এবং শিশুদের তাদের প্রাকৃতিক আকার চিনতে এবং নাম নিতে সাহায্য করুন।
2. স্থানীয়ভাবে সংগ্রহ করা রঙ/ডাই পদার্থে এই উপকরণগুলি ডুবিয়ে রাখুন এবং শিশুদের কাগজে স্ট্যাম্প করতে দিন।
3. একটি বড় কাগজের টুকরোতে পৃথক স্ট্যাম্প করা আকারগুলিকে একত্রিত করে যৌথভাবে একটি দলগত আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. প্রতিটি শিশুকে তাদের নিজস্ব প্রাকৃতিক উপকরণের সেট দিন এবং তাদের পৃথক কাগজে স্বাধীনভাবে আকারগুলি প্রিন্ট করতে বলুন।
2. তাদের প্রতিটি প্রাকৃতিক আকৃতি চিনতে এবং বর্ণনা করতে বলুন।
3. পৃথক টুকরো একত্রিত করে সহযোগিতামূলকভাবে একটি বৃহৎ আকারের আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. স্থানীয়ভাবে মজুদ উপকরণগুলির বিশদ বিবরণ লক্ষ্য করা এবং বর্ণনা করার ধারণা প্রবর্তন করুন।
2. শিশুদের তারা যে প্রাকৃতিক আকারগুলি ব্যবহার করছে তার নির্দিষ্ট বিবরণ লক্ষ্য করা এবং বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন।
3. স্থানীয়ভাবে মজুদ বিভিন্ন উপকরণ সরবরাহ করুন এবং সহযোগিতামূলকভাবে দেয়াল চিত্র বা মেঝেতে একটি রঙ্গোলি তৈরি করুন, যাতে সহযোগিতা এবং দলবদ্ধ কাজের উপর জোর দেওয়া হয়।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



প্রাকৃতিক উৎস থেকে তৈরি বিভিন্ন স্থানীয়ভাবে মজুদ রঙ/ডাই (হলুদ, রোলি/কুমকুম)-এর পরিচয় করিয়ে দিন। ছোট এবং বড় উভয় ধরনের প্রাকৃতিক আকার তৈরি করে আকারের ধারণাটি অন্বেষণ করতে শিশুদের উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



“আমাদের আশেপাশের প্রকৃতি”-র মতো একটি থিমের সাথে কার্যকলাপ সংযুক্ত করুন এবং স্থানীয় পরিবেশে পাওয়া সাধারণ প্রাকৃতিক আকারগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট



- শিশুদের তাদের আশেপাশের প্রাকৃতিক উপকরণগুলি অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করুন।
- আরও টেকসই পদ্ধতির জন্য স্থানীয়ভাবে প্রাপ্ত রঙ এবং ডাই ব্যবহারের উপর জোর দিন।
- পরিবেশ এবং স্থানীয় সম্পদের প্রতি কৃতজ্ঞতার অনুভূতি জাগিয়ে তুলুন।
- তাদের প্রচেষ্টার জন্য ইতিবাচক শক্তিবৃদ্ধি এবং প্রশংসা প্রদান করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে। • CG-12: শিশুরা দৃশ্যমান এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে শিল্পের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়াক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং খেলে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	পর্যবেক্ষণ, নান্দনিক বোধ, দলগত কাজ, আত্মসচেতনতা এবং শারীরিক মোটর বিকাশ
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: শিশুদের প্রাকৃতিক আকৃতি চেনার এবং বর্ণনা করার ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করুন। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: কার্যকলাপের সময় বড় বাচ্চাদের দ্বারা দেওয়া বিশদ এবং বর্ণনা লক্ষ্য করুন। রঙের সাহায্যে কাগজে কিছু তুলে ধরার ক্ষেত্রে তাদের সৃজনশীল দক্ষতা লক্ষ্য করুন। • মোটর দক্ষতা: হাত-চোখের সমন্বয় এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা। • সামাজিক মিথস্ক্রিয়া/অন্যদের সাথে কাজ করা (5-6 বছর): বৃহৎ আকারের আর্ট ওয়াক তৈরির সময় তাদের সহযোগিতা এবং দলগত কাজের স্তর মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

আর্টিস্টিক এডভেঞ্চার: নিজ মনে পেন্টিং এবং ড্রয়িং

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

পুরাতন সংবাদপত্র, কাগজের শীট, ক্রেয়ন, পেইন্টব্রাশ, জলের বাটি, অ্যাপ্রোন, সংবাদপত্র



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের সহজ আকৃতি এবং পরিচিত জিনিসপত্র যেমন তাদের প্রিয় খেলনা, প্রাণী বা পরিবারের সদস্যদের আঁকতে উৎসাহিত করুন।
2. তাদের আঁকা ছবি সম্পর্কে সহজ প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন, যেমন "তুমি কী আঁকলে?" অথবা "তুমি কোন রঙ ব্যবহার করেছ সে সম্পর্কে বলো।"
3. তাদের প্রচেষ্টা এবং সৃজনশীলতাকে স্বীকৃতি জানাতে ইতিবাচক শক্তিবৃদ্ধি এবং প্রশংসা ব্যবহার করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. কাগজ এবং ক্রেয়ন ব্যবহার করে কাজ চালিয়ে যান, পরীক্ষা-নিরীক্ষার জন্য ওয়াটার কালার-এর সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।
2. "তোমার আঁকা ছবি দেখে কেমন লাগছে?" এর মতো সহজ প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বড় কাগজ এবং আঠা, গ্লিটার এবং কাট-আউট আকারের মতো অতিরিক্ত উপকরণের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। "আমাদের গ্রুপ আর্ট ওয়ার্কের জন্য একটি বড় কনসেপ্ট ভাবুন। আমাদের একসাথে কী তৈরি করা উচিত?" বলে তাদের উৎসাহিত করুন।
2. গ্রুপ কার্যকলাপ তে উৎসাহিত করুন, শিশুদের একটি ম্যুরাল বা গ্রুপ প্রকল্পে সহযোগিতা করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



প্রাকৃতিক চিত্র অথবা পর্যবেক্ষণমূলক ড্রয়িং শুরু করা যেতে পারে। শিশুদের কাজ একত্রিত করে একটি বড় ম্যুরাল তৈরি করা যেতে পারে। বড় বাচ্চাদের জন্য, আপনি তাদের সহজ ছোট গল্পগুলি চিত্রিত করতে বলতে পারেন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



এই কার্যকলাপ বিভিন্ন থিমের সময় ব্যবহার করা যেতে পারে, যেমন 'উৎসব এবং উদযাপন' যেখানে শিশুরা স্থানীয় উৎসব এবং সাংস্কৃতিক উদযাপনের সাথে সম্পর্কিত ছবি আঁকতে পারে, 'আমার সম্প্রদায়' যেখানে শিশুরা বিভিন্ন দৃশ্য আঁকতে পারে, যেমন বাজারের দৃশ্য বা 'ফ্যান্টাসি' যেখানে শিশুদের তাদের সৃজনশীলতা অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করা হয়।

শিক্ষক নোট



- এমন একটি সহায়ক এবং বিচার-বিবেচনামূলক পরিবেশ প্রদান করুন, যেখানে শিশুরা আর্টের মাধ্যমে নিজেদের প্রকাশ করতে স্বাধীন বোধ করে।
- আর্ট ওয়ার্ক নিয়ে আলোচনা করার সময় শিশুদের কথা সক্রিয়ভাবে শুনুন, তাদের সৃজনশীলতার প্রতি আগ্রহ এবং উপলব্ধি দেখান।
- স্থানীয় সাংস্কৃতিক উপাদানগুলিকে উৎসাহিত করুন, যাতে শিশুরা তাদের আশেপাশের পরিবেশ থেকে অনুপ্রেরণা নিতে পারে।
- প্রতিটি শিশুর শিল্পের প্রতি অনন্য দৃষ্টিভঙ্গির মূল্যায়ন করে, চূড়ান্ত ফলাফলের চেয়ে কিছু তৈরি করার প্রক্রিয়ার উপর মনোনিবেশ করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: শিশুরা বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, পশু ও পাখির প্রতি সহানুভূতির মতো আবেগগত দক্ষতা, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা, পরিবেশ সংরক্ষণ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা: শিশুদের পেন্সিল এবং ক্রেয়নের মতো ড্রয়িং সরঞ্জামগুলি আঁকড়ে ধরা এবং ব্যবহার করা। • সৃজনশীলতা এবং কল্পনা: রঙ, আকার এবং কল্পনাপ্রবণ উপাদানের ব্যবহার সহ শিশুদের শিল্পকর্মে প্রদর্শিত মৌলিকতা এবং সৃজনশীলতা লক্ষ্য করা। • ভাষার বিকাশ: তারা কীভাবে তাদের ড্রয়িং বর্ণনা করে, তাদের চিন্তাভাবনা প্রকাশ করে এবং সমবয়সীদের সাথে আলোচনায় অংশগ্রহণ করে তা পর্যবেক্ষণ করা। • মনোযোগ এবং ফোকাস: শিশুদের তাদের আর্ট ওয়ার্কের প্রতি মনোযোগ ধরে রাখার এবং ফোকাস করার ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করা, সেইসাথে তাদের ড্রইং বা আর্ট ওয়ার্ক সম্পূর্ণ করার ক্ষেত্রে তাদের জেদ পর্যবেক্ষণ করা।

কার্যকলাপের নাম

বালি (স্যান্ড) নিয়ে খেলা: মুক্ত ভাবে বালির সাথে খেলা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



বালি বা ক্লে, বিভিন্ন ভাস্কর্য (স্কাল্পচার) তৈরির সরঞ্জাম (প্লাস্টিকের ছুরি, কুকি কাটার, শেপার, ছোট পাত্র) এবং কিছু প্রাকৃতিক উপকরণ যেমন ছোট নুড়ি, ডাল-পালা, বা পাতা দিয়ে খেলা করুন, যাতে আরও টেক্সচার তৈরি করা যায়।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের বালি এবং ক্লে-র গঠন অনুভব করতে উৎসাহিত করুন, হাত এবং আঙুল দিয়ে উপকরণগুলি অন্বেষণ করুন।
2. বাচ্চাদের বালি বা ক্লে ব্যবহার করে তাদের কল্পনা থেকে সহজ জিনিস বা আকার তৈরি করতে উৎসাহিত করুন, যেমন একটি বল, একটি সাঁপ, বা একটি ফুল।

বয়স 4 থেকে 5

1. ছোট বেলচা, স্প্যাটুলা বা টেক্সচার্ড রোলারের মতো সহজ ভাস্কর্য (স্কাল্পচার) তৈরির সরঞ্জামগুলি ব্যবহার করুন, যাতে শিশুরা তাদের পূর্বের অভিজ্ঞতার উপর ভিত্তি করে আরও উন্নত ভাস্কর্য তৈরির কৌশলগুলি অন্বেষণ করতে পারে। বিকল্পভাবে, আপনি ছোট খেলনা, খালি পাত্র, কাপ বা চামচ ব্যবহার করে বালি স্কুপ, ঢালতে বা খনন করতে পারেন।

বয়স 5 থেকে 6

1. তাদের বানানো জিনিস কে সাজাতে ডাল-পালা, ফুল, রঙ ইত্যাদি ব্যবহার করতে বলুন।
2. বড় বাচ্চাদের কে ছোটদের সাথে খেলতে এবং তাদের সাথে কথা বলে সাহায্য করতে দিন, তাদের সরঞ্জামগুলি ভালভাবে ব্যবহার করতে বলুন, তাদের পোশাক এবং জুতা নোংরা না করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের গাড়ির চাকা তৈরি করার জন্য ক্লে দিন। চাকা শুকিয়ে গেলে, বাচ্চাদের রঙ করতে এবং তা সাজাতে দিন। তারপর, লাঠি, চাকা এবং দড়ি ব্যবহার করে একটি ছোট গাড়ি তৈরি করতে বলুন। তারা তাদের গাড়ি টেনে নিয়ে এবং এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় জিনিসপত্র পরিবহনের নাটক তৈরি করে কাল্পনিক খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



ভারতীয় সাংস্কৃতিক থিমগুলি তুলে ধরে কার্যকলাপ এগিয়ে নিয়ে যান, যেখানে শিশুরা ক্লে দিয়ে প্রদীপ, বাসনপত্র বানাতে বা সাধারণ কোনো প্রাণীর আকার দিতে পারে। আপনি তাদের ভাস্কর্যে অন্তর্ভুক্ত করার জন্য একটি নির্দিষ্ট থিম বা প্রস্পটও বেছে নিতে পারেন।

শিক্ষক নোট



- **নিরাপত্তা:** সুনিশ্চিত করুন যে ব্যবহৃত উপকরণগুলি বয়স-উপযুক্ত এবং বিষাক্ত নয়। দুর্ঘটনা রোধে লাঠি এবং দড়ি ব্যবহারের সময় শিশুদের উপর নজর রাখুন।
- **অন্তর্ভুক্তি:** সকল শিশুকে কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করতে উৎসাহিত করুন, প্রয়োজনে তাদের সাপোর্ট এবং সাহায্য করুন, যাতে সবাই কাল্পনিক খেলায় অংশগ্রহণ করতে পারে।
- **গল্প বলা:** শিশুদের তাদের বানানো জিনিসের সাথে খেলার সময় তাদের গল্প বা ব্যাখ্যা শেয়ার করে নিতে উৎসাহিত করুন, যা ভাষার বিকাশ এবং সৃজনশীলতাকে উৎসাহিত করে।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ করে। ◦ C-4.6: অন্যদের (প্রাণী, উদ্ভিদ সহ) প্রয়োজনের সময় তাদের প্রতি দয়া এবং সহযোগিতামূলক মনোভাব প্রদর্শন করে। • CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্ট-এ দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ ও আনন্দময় উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	বালি এবং ক্লে ব্যবহারের মাধ্যমে ইন্দ্রিয়গত অন্বেষণ এবং স্পর্শকাতর বিকাশ: ভাস্কর্য তৈরির সরঞ্জাম এবং উপকরণের হেরফের মাধ্যমে সৃজনশীলতা এবং কল্পনা ও সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতার বিকাশ। সমবয়সীদের সাথে তাদের বানানো জিনিস ভাগ করে নেওয়ার এবং আলোচনা করার সময় যোগাযোগ এবং অভিব্যক্তি।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সাংস্কৃতিক উপাদান: শিশুরা কীভাবে তাদের চারপাশের সাংস্কৃতিক প্রতীক বা উপাদানগুলিকে তাদের ভাস্কর্যে একীভূত করে, যা ভারতীয় ঐতিহ্য এবং প্রকৃতির সাথে তাদের সংযোগ প্রতিফলিত করে, তা পর্যবেক্ষণ করুন। • সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা: প্রাকৃতিক উপকরণ এবং ক্লে নিয়ে খেলার সময় তাদের হাত-চোখের সমন্বয় এবং আঙুলের দক্ষতা পর্যবেক্ষণ করুন, সংবেদনশীল প্রেক্ষাপটে তাদের সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা বিকাশ কে মূল্যায়ন করুন।

66

কার্যকলাপের নাম		আমার স্টোরেজ বক্স: ব্যক্তিগত স্টোরেজ বক্স সাজান এবং তৈরি করুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 		জুতার বাক্স, বিষাক্ত নয় এমন ফিঙ্গার পেইন্ট, বড় স্টিকার, কাপড়ের স্ক্র্যাপ, মার্কার, শিশুর জন্য নিরাপদ কাঁচি (নজরদারিতে ব্যবহার করার জন্য)	
			
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 			
বয়স 3 থেকে 4		বয়স 4 থেকে 5	
- প্রতিটি শিশুকে একটি করে জুতার বাক্স/কার্ডবোর্ডের বাক্স দিন। - তাদের স্টোরেজ বাক্স সাজাতে ফিঙ্গার পেইন্ট, বড় স্টিকার এবং কাপড়ের টুকরো ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন। "তোমার বাক্স সাজাতে তুমি কোন রঙ ব্যবহার করতে চাও?" এই প্রশ্নটি করে তাদের উৎসাহিত করুন। - তাদের বাক্সে ব্যক্তিগত ছাপ যোগ করার জন্য মার্কার ব্যবহারে সাহায্য করুন। আপনি জিজ্ঞাসা করতে পারেন - "তুমি কি আমাকে তোমার বানানো আকার এবং নকশা সম্পর্কে বলতে পারো?"		- তাদের স্টোরেজ বাক্সে কাটা এবং পেস্ট করার অনুশীলন করতে, আরও জটিল বিবরণ যোগ করতে এবং ব্যক্তিগত ছাপ ফেলতে শেখান। - তাদের ব্যক্তিগত বাক্সে সংরক্ষণ করার জন্য বেছে নেওয়া জিনিসপত্রের সাথে সম্পর্কিত গল্প বা ব্যাখ্যা শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।	
বয়স 5 থেকে 6			
		- তাদের স্টোরেজ বাক্সগুলিকে আরও কাস্টমাইজ করার জন্য বিভিন্ন ধরণের সাজ-সজ্জা এবং অতিরিক্ত উপকরণ ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন, যাতে তাদের বয়স এবং বিকাশের স্তরের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ আরও জটিল নকশা এবং ব্যক্তিগত অভিব্যক্তি তৈরি হয়। - আপনি তাদের জিজ্ঞাসা করে নির্দেশনা দিতে পারেন - "তোমার বাক্সটিকে অনন্য করে তুলতে তুমি কীভাবে এই সাজ-সজ্জা (পুঁতি, ফিতা) ব্যবহার করতে পারো?" "তোমার বাক্সে সুরক্ষিত ভাবে কী রাখবে?" - তাদের ব্যক্তিগত বাক্সে সংরক্ষণ করার জন্য বেছে নেওয়া জিনিসপত্রের সাথে সম্পর্কিত গল্প বা ব্যাখ্যা শেয়ার করে নিতে তাদের উৎসাহিত করুন।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 		পাতা, নুড়ি বা ফুলের মতো ছোট ছোট প্রাকৃতিক সম্পদ সংগ্রহ করার জন্য আপনি বাচ্চাদের কে প্রকৃতি ভ্রমণে নিয়ে যেতে পারেন। শ্রেণীকক্ষে ফিরে, শিশুদের প্রাকৃতিক জিনিসপত্র দিয়ে তাদের বাক্স সাজাতে সাহায্য করুন এবং তাদের সম্পদ সম্পর্কে গল্প শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন, প্রকৃতির সাথে সংযোগ স্থাপন এবং কাল্পনিক গল্প বলা কে বাড়িয়ে তুলুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 		আপনি এই কার্যকলাপ 'প্রকৃতি এবং পরিবেশগত সচেতনতা' আনতে ব্যবহার করতে পারেন, যেখানে শিশুরা তাদের প্রাকৃতিক পরিবেশের সাথে জড়িত থাকে, সম্পদ সংগ্রহ করে এবং তারা তাদের প্রশংসা করে। 'জন্মদিন' থিমের সময় শিশুরা তাদের বন্ধুদের উপহার হিসেবেও এগুলো ডিজাইন করতে পারে।	
শিক্ষক নোট 		- প্রতিটি বয়সের জন্য উপকরণের ব্যবহার সম্পর্কে স্পষ্ট নির্দেশনা দিন এবং দেখিয়ে দিন। - কাঁচি বা অন্যান্য সম্ভাব্য বিপজ্জনক উপকরণ ব্যবহার করার সময় শিশুদের নিরাপত্তা নিশ্চিত করুন। - শিশুদের তাদের ব্যক্তিগত স্টোরেজ বাক্স সম্পর্কিত পছন্দ এবং গল্পগুলি মৌখিকভাবে বলতে উৎসাহিত করুন।	

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে, যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। ◦ C-1.3: তারা স্কুল/শ্রেণীকক্ষ কে পরিষ্কার এবং সুশৃঙ্খল ভাবে রাখে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সৃজনশীলতা এবং কল্পনা, হাতের গতি, নির্ভুলতা এবং নিয়ন্ত্রণ, হাত-চোখের সমন্বয়, আকার এবং রঙের পার্থক্য; প্যাটার্ন।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• কার্যকলাপের সময় সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতার বিকাশ পর্যবেক্ষণ করুন, বিশেষ করে কাটা, পেস্ট করা এবং বিবরণ তৈরি করার সময়। • প্রতিটি শিশুর সৃজনশীলতা এবং ব্যক্তিগত অভিব্যক্তির স্তরের দিকে মনোযোগ দিন। • বাচ্চাদের বাক্সে রাখা জিনিসপত্র সম্পর্কে গল্প বলে তাদের ভাষার বিকাশ কে মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম	কাগজের বল মোজাইক: বিভিন্ন ড্রয়িং-এর উপর কাগজের বল তৈরি করুন এবং আটকান।	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	সংবাদপত্র, অরিগামি কাগজ, আঠা, কাঁচি, পুরোনো ম্যাগাজিন ইত্যাদি	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের কাগজের টুকরো ছিঁড়ে ছোট-ছোট টুকরো করতে বলুন। 2. টুকরোগুলো দিয়ে ছোট-ছোট কাগজের বল তৈরি করতে সাহায্য করুন। 3. কাগজের বলগুলো রঙে ডুবিয়ে পশুর রূপরেখার মধ্যে আটকে দিতে উৎসাহিত করুন। 4. তাদের বানানো প্রাণী এবং তারা যে রঙগুলি ব্যবহার করছে তা চিনতে বলুন।	1. আরও জটিল প্রাণীর রূপরেখা উপস্থাপন করুন, যাতে শিশুদের ছোট-ছোট বিবরণ এবং নকশার উপর মনোযোগ দিতে উৎসাহিত করা যায়। 2. প্রাণীদের আবাসস্থল নিয়ে আলোচনা করুন, বিভিন্ন পরিবেশ এবং প্রাণীর বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি করুন।	1. শিশুদের তাদের প্রাণীর কোলাজের জন্য একটি পটভূমি তৈরি করতে উৎসাহিত করুন, যাতে তাদের প্রাকৃতিক আবাসস্থলে থাকা প্রাণীদের চিত্রিত করা যায়। 2. নির্বাচিত প্রাণীদের অনন্য বৈশিষ্ট্য এবং আচরণ নিয়ে আলোচনা করুন, যাতে শিশুদের তাদের কোলাজ সম্পর্কে ছোট গল্প বা বর্ণনা বলতে উৎসাহিত করা যায়।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	আরও একটি বৈচিত্র্যের জন্য, কোলাজ তৈরির সময় শিশুদের বিভিন্ন সংবেদনশীল অভিজ্ঞতা অন্বেষণ করার জন্য তুলোর বল, সুতা বা কাপড়ের টুকরোর মতো টেক্সচার্ড উপকরণগুলি ব্যবহার করুন। বড় বাচ্চাদের একসাথে কাজ করে একটি বৃহত্তর সহযোগিতামূলক কোলাজ তৈরি করতে উৎসাহিত করুন, যা দলবদ্ধভাবে কাজ এবং সহযোগিতাকে উৎসাহিত করে।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	'প্রাণী এবং তাদের আশ্রয়স্থল' সম্পর্কে কথা বলার সময় আপনি এই কার্যকলাপ ব্যবহার করতে পারেন, অথবা 'খাদ্য' থিমের সময় ফল বা সবজির রূপরেখা ব্যবহার করতে পারেন।	
শিক্ষক নোট 	• নিশ্চিত করুন যে কাগজের বল এবং প্রাণীর রূপরেখা বয়স অনুসারে তৈরি করা হয়েছে, শিশুদের সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা এবং মনোযোগের সময়কাল বিবেচনা করে। • শিশুদের কার্যকলাপে অংশগ্রহণের সময় নির্দেশনা এবং সাহায্য করুন, তাদের সৃজনশীলতা এবং পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে। • CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং খেলে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা, প্রাণী চিনতে পারা এবং রঙ পছন্দের মাধ্যমে জ্ঞানীয় বিকাশ, সহযোগিতার মাধ্যমে সামাজিক দক্ষতা এবং তাদের সৃষ্টি সম্পর্কে আলোচনার মাধ্যমে ভাষার বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুদের সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা পর্যবেক্ষণ করুন যখন তারা কাগজের বলগুলি নিয়ে নাড়া-চাড়া করে এবং আউটলাইনে আঠা দিয়ে লাগায়। • শিশুদের রঙের পছন্দ এবং কাগজের বলগুলির স্থান নির্ধারণের দিকে লক্ষ্য রাখুন, যা তাদের সৃজনশীলতা এবং বিশদে মনোযোগ প্রতিফলিত করে। • কার্যকলাপে শিশুদের অংশগ্রহণ এবং প্রাণীদের চিনতে পারা এবং আলোচনা করার ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম	অরিগামি নিয়ে মজা: কাগজ ভাঁজ করা	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	কাগজ/সংবাদপত্র, রুমাল, ন্যাপকিন, তোয়ালে, রঙ	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের রুমাল এবং ন্যাপকিন দিন। 2. তাদের এগুলো এক বা দুই ভাঁজে ভাঁজ করতে দিন। 3. তোয়ালের মতো বড় জিনিস ভাগ করে নিন এবং বাচ্চাদের 2 বা তার বেশি ভাঁজ করতে উৎসাহিত করুন।	1. বাচ্চাদের কাগজ/খবরের কাগজ দিন। 2. তাদের এগুলো দুই থেকে তিন ভাঁজে ভাঁজ করতে দিন। 3. বাচ্চাদের নৌকা, পাখি, টুপি, মাছ, আইসক্রিম ইত্যাদি সহজে কিছু তৈরি জিনিসপত্র তৈরি করতে এবং রঙ করতে উৎসাহিত করুন।	1. বাচ্চাদের কাগজ/খবর দিন। 2. তাদেরকে এগুলো তিন বা ততোধিক ভাঁজে ভাঁজ করতে দিন। 3. বাচ্চাদের নৌকা, পাখি, বিমান, মাছ, আইসক্রিম, ফুল ইত্যাদি সহজে এবং সহজে তৈরি জিনিসপত্র তৈরি করতে এবং রঙ করতে উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	শিশুরা কাগজে বিভিন্ন রঙ ব্যবহার করে সিনারি আঁকবে। শিশুদের তাদের কাগজের ভাঁজগুলি সিনারিতে আটকে দিতে এবং এটি সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	যদি আপনি এই মাসের থিম 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি' নিয়ে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে শিশুদের কাগজ ভাঁজ করে তাদের প্রিয় প্রাণী ইত্যাদি তৈরি করতে উৎসাহিত করুন এবং তাদের কী তৈরি করেছে তা ব্যাখ্যা করতে বলুন।	
শিক্ষক নোট 	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, এমন স্পর্শকাতর উপকরণ ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। • একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডার চালু করুন। • শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা: তাদের প্রতিক্রিয়া এবং অংশগ্রহণের জন্য শিশুদের প্রশংসা করুন • প্রাসঙ্গিক পরিবেশ: আরও টেকসই পদ্ধতির জন্য প্রাসঙ্গিকভাবে দৃশ্যমান বস্তুগুলি প্রস্তাব করুন এবং তৈরি করুন। • শ্রেণীকক্ষে লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন: সকলের অংশগ্রহণের জন্য সমান সুযোগ দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• (CG-12) শিশুরা ভিজ্যুয়াল ও পারফর্মিং আর্টে শিল্পে দক্ষতা ও সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ ও আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ (C-12.1) বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরির জন্য বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার করে অন্বেষণ এবং খেলাধুলা করে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



সক্রিয় অন্ত্রেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করার পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, বস্তু তৈরি করার সময় তাদের সূক্ষ্ম বিবরণ স্পর্শ করা এবং লক্ষ্য করা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্ত্রেষণ:** পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে জড়িত করার পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, বস্তু তৈরি করার সময় তাদের সূক্ষ্ম বিবরণ স্পর্শ করা এবং লক্ষ্য করা।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** কার্যকলাপের সময় বড় বাচ্চাদের দ্বারা দেওয়া বিবরণ এবং বর্ণনা লক্ষ্য করুন। কাগজ ভাঁজ করার মাধ্যমে কিছু উপস্থাপন করার তাদের সৃজনশীল দক্ষতা দেখুন।
- **মোটর দক্ষতা:** হাত-চোখের সমন্বয় এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা।
- **সামাজিক মিথস্ক্রিয়া/অন্যদের সাথে কাজ করা (5-6 বছর):** বৃহৎ আকারের আর্ট ওয়র্ক তৈরির সময় তাদের সহযোগিতা এবং দলবদ্ধ কাজের স্তর মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

পশুর মুখোশ: তৈরি করুন এবং ভূমিকা পালন করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



সাদা কাগজের শীট, স্টেনসিল, মোটা ক্রেয়ন, খাবারের খেলনা বা খাবারের ড্রয়িং/ছবির কার্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- ছোট বাচ্চাদের মুখে মাস্ক লাগিয়ে দিন। - তাদের প্রাণী চিনতে, শব্দ করতে এবং তাদের হাঁটার অনুকরণ করতে উৎসাহিত করুন। - কাল্পনিক প্রাণীদের সাথে খেলা করার সময় একটি খেলাধুলার পরিবেশ তৈরি করুন।	- আগে থেকে প্রী-কাট মুখোশ এবং বিভিন্ন খাবার/খাবারের খেলনার ছবি বিতরণ করুন। - প্রাণীর খাদ্যাভ্যাসের উপর ভিত্তি করে শিশুদের মুখোশগুলি চিনতে, রঙ করতে এবং বাছাই করতে উৎসাহিত করুন। - প্রাণীর আবাসস্থল, খাদ্য এবং গৃহপালিত বা বন্য প্রাণীর শ্রেণীবিভাগ সম্পর্কে আলোচনা কে সহজ বানান।	- বাচ্চাদের কে তাদের পশুর মুখোশ আঁকা এবং রঙ করার জন্য স্টেনসিল দিয়ে সজ্জিত করুন। - বাসস্থান, খাদ্য পছন্দ এবং শ্রেণীবিভাগ সম্পর্কে কথাবার্তা শুরু করুন। - টু-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরির মাধ্যমে সৃজনশীল প্রকাশকে উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	খামার পরিদর্শন, কথা বলা, পর্যবেক্ষণ এবং খামারের পশুদের যত্ন সম্পর্কে আলোচনা করা।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	প্রাণী	
শিক্ষক নোট	- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, মুখোশের পরিবর্তে স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে তাদের সাহায্য করার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন। - শিশুদের যখন তারা বিভিন্ন প্রাণীর মতো অভিনয় করে, শব্দ করে বা হাঁটে তখন তাদের স্বাচ্ছন্দ্যবোধ করতে সাহায্য করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	(CG-7) শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। (C-7.1) বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে। (CG-12) শিশুরা দৃশ্যমান এবং পরিবেশন শিল্পে ক্ষমতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং শিল্পের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। (C-12.1) বিভিন্ন আকারের দ্বি-মাত্রিক এবং ত্রি-মাত্রিক শিল্পকর্ম তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং খেলে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, শৈল্পিক দক্ষতা, প্রাণীদের আবাসস্থল/অন্যান্য তথ্য সম্পর্কে সাধারণ জ্ঞান, শ্রেণীবদ্ধকরণ দক্ষতা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• কথা বলা এবং মিথস্ক্রিয়া দক্ষতা বিকাশ • কার্যকলাপে অংশগ্রহণের স্তর • প্রাণীদের সৃজনশীল অভিনয় • প্রাণীর মুখোশ তৈরিতে সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা এবং হাত-চোখের সমন্বয়

কার্যকলাপের নাম

আমাদের হেল্লারদের প্রতি কৃতজ্ঞতা দেখানোর কার্ড

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

1. সাহায্যকারীদের ফ্ল্যাশকার্ড এবং তাদের সরঞ্জাম
2. সাদা চাদর
3. পাতলা এবং মোটা ক্রেয়ন পেন্সিল, ফেভিকল
4. ফুল, পুঁতি, গ্লিটার, পাতার মতো সাজসজ্জার উপকরণ



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. আলোচনার মাধ্যমে হেল্লারদের উপর কথাবার্তার পুনরাবৃত্তি করুন।
2. ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করে হেল্লারদের চিহ্নিত করুন।
3. রঙিন পেন্সিল এবং মৌলিক সাজ-সজ্জার উপকরণ ব্যবহার করে একটি থ্যাংক ইউ কার্ড তৈরি করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করে হেল্লারদের তাদের বিভিন্ন সরঞ্জাম দিয়ে মেলান।
2. নির্দিষ্ট হেল্লারদের ছবি দিয়ে একটি ব্যক্তিগত থ্যাংক ইউ কার্ড তৈরি করুন। ফুল, পাতা, পুঁতি, গ্লিটার, স্টিকার দিয়ে সাজান।

বয়স 5 থেকে 6

1. ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করে হেল্লারদের তাদের বিভিন্ন সরঞ্জাম দিয়ে মেলান।
2. নির্দিষ্ট হেল্লারদের ছবি দিয়ে একটি ব্যক্তিগত থ্যাংক ইউ কার্ড তৈরি করুন। ফুল, পাতা, পুঁতি, গ্লিটার, স্টিকার দিয়ে সাজান।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



কমিউনিটিতে তৈরি করা কার্ড বিতরণ করুন। শিশুদেরকে কমিউনিটির লোকেদের অভিবাদন জানাতে এবং কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আমাদের কমিউনিটি হেল্লার-রা

শিক্ষক নোট



- শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্ত করা: শিশুদের মাতৃভাষায় নতুন (যদি থাকে) নাম (যদি থাকে) (উপকরণের) পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- (CG-4) শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ ঘটে
 - (C-4.1) পরিবার এবং সম্প্রদায়ের একজন ব্যক্তি হিসেবে তারা নিজেকে স্বীকৃতি দিতে শুরু করে
- (CG-12) শিশুরা দৃষ্টিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতার বিকাশ ঘটে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে
 - (C-12.1) বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং খেলে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- ভাষাগত দক্ষতা, মানসিক দক্ষতা যেমন হেল্লারদের প্রতি সহানুভূতি, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা, হেল্লারদের প্রতি সংবেদনশীলতা, সৃজনশীলতা দক্ষতা

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- হেল্লারদের সম্পর্কে আলোচনার সময় আবেগগত প্রতিক্রিয়া
- কমিউনিটি হেল্লারদের সাথে সম্পর্কিত শব্দভান্ডার বিকাশ
- কার্ড তৈরির মাধ্যমে সৃজনশীলতা এবং উদ্ভাবনী ধারণা প্রকাশ করা

কার্যকলাপের নাম		চলো রান্না করি: ফল ও সবজির চাট তৈরি করি
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	তাজা কাটা ফল ও সবজি, বড় ও ছোট বাটি, চামচ, লবণ, গোলমরিচ	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের আগে থেকে কাটা ফল এবং সবজি দেখান, যাতে তারা প্রতিটি ফল এবং সবজি চিনতে পারে। 2. স্বাদ, রঙ, গন্ধ এবং তারপর তাদের প্রিয় ফল এবং সবজি সম্পর্কে কথা বলুন। 3. বাচ্চাদের চাট খাওয়ান। চাটের মিশ্র স্বাদ সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করুন, তাদের ইন্দ্রিয়গুলি অন্বেষণ করুন।	1. স্বাদ, গঠন, গন্ধ, রঙ এবং এগুলি খাওয়ার উপকারিতা সম্পর্কে তারা যা জানে, তা নিয়ে কথা বলুন। 2. শিশুদেরকে স্বাধীনভাবে জিনিসগুলি ধোয়া এবং কাটার জন্য নির্দেশ দিন, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার গুরুত্বের উপর জোর দিন। 3. 5-6 বছর বয়সী শিশুদের চাট তৈরিতে সহযোগিতামূলক প্রচেষ্টাকে সহজ করে তুলুন, যাতে তারা সাহায্য করতে পারে এবং নেতৃত্বের ভূমিকা নিতে পারে।	1. বাচ্চাদের তাদের নিজস্ব বাটিতে লবণ এবং গোলমরিচ যোগ করে চাট তৈরি করতে বলুন। 2. 3 থেকে 4 এবং 5 থেকে 5 বছর বয়সীদের চাট তৈরিতে সাহায্য করতে বলুন। 3. স্বাদ, গঠন, গন্ধ সম্পর্কে জিজ্ঞাসা করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	ছবি ব্যবহার করে কোন খাবার খাওয়া যেতে পারে বা খাওয়া যাবে না, তা চিহ্নিত করুন। এছাড়াও বিভিন্ন খাবার কীভাবে ভিন্নভাবে খাওয়া হয় তা সম্পর্কেও জানুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	ফল এবং শাকসবজি	
শিক্ষক নোট 	- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, সম্পূর্ণ ফল এবং শাকসবজি ব্যবহার করুন যা কাটা হয় না যাতে শিশুরা স্পর্শ করতে, অনুভব করতে এবং চিনতে পারে। - যারা কথা বলতে পারে না, তাদের কাটা হয়নি এমন সবজির সাথে কাটা সবজির মিল করতে বলুন। - শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: তাদের মাতৃভাষায় সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	(CG-1) শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। (C-1.1) পুষ্টিগত খাবারের প্রতি আগ্রহ এবং বোধগম্যতা দেখায় এবং খাবার নষ্ট করে না। (CG-2) শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতার বিকাশ ঘটে। (C-2.4) একাধিক গন্ধ এবং স্বাদের পার্থক্য করতে পারে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ইন্দ্রিয়গত দক্ষতা (স্বাদ, গন্ধ, রঙ), ভাষাগত দক্ষতা	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	প্রশ্নের উত্তর: মুক্ত প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন, ভাষার শব্দভান্ডারের বিকাশ ইত্যাদি। সক্রিয় অন্বেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করা পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, চাটের টেক্সচার, গন্ধ এবং স্বাদ স্পর্শ করা।	

কার্যকলাপের নাম

ক্লে নিয়ে মজা করা: সম্পর্কযুক্ত শব্দভাণ্ডার
ব্যবহার করে বানানো জিনিসের মধ্যে তুলনা করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



ক্লে



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. ক্লে দিয়ে তৈরি একটি লাঠি গড়িয়ে তার দৈর্ঘ্য দেখান।
2. বাচ্চাদের আপনার লাঠির চেয়ে লম্বা লাঠি গড়িয়ে দিয়ে উৎসাহিত করুন।
3. লাঠির সংখ্যা তুলনা করার সময় কম-বেশির ধারণাগুলি আলোচনা করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. আরেকটি লাঠি গড়িয়ে দিয়ে তাদের বলুন যেন তারা আপনার চেয়ে বেশি স্টিক তৈরি করে।
2. জিজ্ঞাসা করুন কার কম আছে, কার বেশি আছে।

বয়স 5 থেকে 6

1. সকলের জন্য এক মিনিটের টাইমার সেট করুন, যাতে তারা যতটা সম্ভব স্টিক তৈরি করতে পারে।
2. তোমার এবং বাচ্চাদের তৈরি স্টিকের সংখ্যা তুলনা করুন।
3. অধিকাংশ, বেশি এবং কম-এর ধারণা নিয়ে আলোচনা করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



একই আকৃতি/বস্তু তৈরির জন্য ক্লে-র পরিমাণের উপর নির্ভর করে ভারী এবং হালকা ধারণার জন্য কার্যকলাপের পুনরাবৃত্তি করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আমাদের পরিবেশ

শিক্ষক নোট



- শিশুদের কে তাদের নিজস্ব উপায়ে উল্লিখিত জিনিসগুলি তৈরি করতে দিন।
- শিশুদের অন্তর্ভুক্তি - ক্লে দিয়ে তৈরি আসল বা বস্তুটি দেখানো যেতে পারে, যাতে তারা তাদের নিজস্ব (দীর্ঘ, সংক্ষিপ্ত, বেশি, কম) জিনিস তৈরি করতে পারে।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- (CG-8) শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চেনার ক্ষমতা বিকাশ করে।
 - (C-8.9) তাদের আশেপাশের পরিবেশে বস্তুর দৈর্ঘ্য, ওজন এবং আয়তনের সহজ পরিমাপ সম্পাদনের জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং একক নির্বাচন করে।
- (CG-12) শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - (C-12.1) বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ভাষা, শৈল্পিক, পরিমাণগত তুলনা, অংশগ্রহণ দক্ষতা

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **প্রশ্নের উত্তর:** মুক্ত প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন, ভাষার শব্দভাণ্ডারের বিকাশ ইত্যাদি।
- **সক্রিয় অন্বেষণ:** পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করা পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, চাটের টেক্সচার, গন্ধ এবং স্বাদ স্পর্শ করা।

কার্যকলাপের নাম

ফুড ম্যাজিক: গন্ধ, স্বাদ, গঠন চিনুন এবং রান্না করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



সাধারণ ফল, সবজি এবং মশলা - লবণ, গোলমরিচ, লেবু, কমলা, কলা, আম, শসা, টমেটো, পেঁয়াজ, ধনে, করলা ইত্যাদি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- কলা, লেবু এবং লবণের মতো খাবারের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। - গন্ধ শূঁকে স্বাদ অনুমান করতে তাদের উৎসাহিত করুন। - বাচ্চাদের কে খাবারের স্বাদ নিতে বলুন এবং তাদের অনুমান সঠিক কিনা তা শেয়ার করুন।	- বাচ্চাদের চোখ বন্ধ করে খাবারের গন্ধ শূঁকে অনুমান করতে বলুন। - স্বাস্থ্যবিধির উপর জোর দিন, বাচ্চাদের হাত ধোয়ার নির্দেশ দিন। - স্যান্ডউইচের মতো সহজ খাবার তৈরিতে, স্বাদ এবং গঠন নিয়ে আলোচনা করতে তাদের নির্দেশনা দিন। - একসাথে প্রস্তুত খাবার উপভোগ করার সময় একটি সহযোগিতামূলক পরিবেশ গড়ে তুলুন।	- বিভিন্ন ধরণের উপাদান এবং স্বাদ অন্বেষণ করুন, কৌতূহল জাগিয়ে তুলুন। - লাডু এবং ভেলপুরির মতো খাবার তৈরিতে সাহায্য করুন। - খাদ্য সুরক্ষা এবং পুষ্টির দিকগুলি নিয়ে আলোচনা করুন। - বাড়িতে চেষ্টা করার জন্য সহজ, আগুন না জ্বালিয়ে তৈরি করা যায়, এমন রেসিপিগুলির একটি লিস্ট শেয়ার করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	ফল ও সবজির স্যান্ডউইচ তৈরি করুন, একই সাথে রান্নার আগে স্বাস্থ্যবিধি এবং হাত ধোয়ার কথা বলুন। একসাথে খান এবং উপভোগ করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	খাদ্য/ফল ও সবজি/স্বাস্থ্য ও নিরাপত্তা (শুধুমাত্র বৈচিত্র্যমূলক কার্যকলাপের জন্য)	
শিক্ষক নোট	- শিশুদের কে যুক্ত করার মাধ্যমে শিশুদের কে খাবারের জিনিস শুধু দেখানোর পরিবর্তে তাদের হাতে তুলে দিন, যাতে তারা স্পর্শ এবং অনুভূতি তৈরি করতে পারে। - সমস্ত শিশুদের পূর্ণ অংশগ্রহণ কে সুনিশ্চিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	C-1 শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। C-1.1 পুষ্তিকর খাবারের প্রতি আগ্রহ এবং বোধগম্যতা দেখায় এবং খাবার নষ্ট করে না। C-2 শিশুরা তাদের মধ্যে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে। C-2.4 ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে, একাধিক গন্ধ এবং স্বাদের পার্থক্য করতে পারে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	ভাষাগত দক্ষতা, সামাজিকীকরণ, আত্ম-যত্ন এবং স্বাস্থ্যবিধি, গন্ধ এবং স্বাদ, পছন্দ/অপছন্দ, পছন্দের পার্থক্য নির্ণয় করে।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?	- রুচি শনাক্তকরণে নির্ভুলতা আনে - কার্যকলাপ উপভোগ করে - রুচির মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করে - স্বাদ শনাক্তকরণ - মিষ্টি, নোনতা, তেতে, মশলাদার ইত্যাদি খাবার বোঝে।	

কার্যকলাপের নাম	আর্টিস্টিক এডভেঞ্চার: ছিঁড়ে ফেলা এবং আঠা দিয়ে আটকানো	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	বড় কাগজের শীট, রঙিন কাগজ/অরিগামি শীট, আঠা এবং কিছু সাজ-সজ্জার উপাদান (পুঁতি, ফিতা ইত্যাদি)।	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. একটি বড় কাগজের উপর একটি সরল, প্রশস্ত আউটলাইন আঁকুন। 2. আউটলাইন-এর ভেতরে আঠা লাগান। 3. শিশুদের রঙিন কাগজ দিন এবং তা ছিঁড়ে নিয়ে আউটলাইন-এর অংশে পেস্ট করতে উৎসাহিত করুন।	1. একটি বড় কাগজের টুকরোয় কোনও প্রাণী বা বস্তুর আউটলাইন আঁকুন। তাতে আঠা লাগান। 2. বাচ্চাদের তাদের দেওয়া কাগজের টুকরো ছিঁড়ে ফেলতে বলুন এবং আউটলাইনের মধ্যে কাগজের টুকরোগুলো আটকে দিন। আউটলাইনটি একটি গাছ, একটি কুঁড়েঘর, একটি বল, একটি বিড়াল ইত্যাদি হতে পারে।	1. বাচ্চাদের জুতা বা উপহারের বাক্স ছিঁড়ে এবং পেস্ট করে সাজাতে দিন। 2. বিভিন্ন রঙের কাগজ দিন এবং বাক্সের সীমানার মধ্যে সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে তাদের নির্দেশনা দিন। 3. কাজ করার সময় আকার এবং রঙ সম্পর্কে কথাবার্তায় উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বাচ্চাদের তাদের পছন্দের যেকোনো আউটলাইন/ড্রয়িং করতে বলুন এবং তারপর ছিঁড়ে ফেলার কার্যকলাপ করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	প্রাণী, রঙ	
শিক্ষক নোট 	• বাচ্চাদের তারা যেভাবে করতে চায় সেভাবে করতে দিন। • তাদের কল্পনা এবং সৃজনশীলতাকে স্থান দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-3: এইভাবে শিশুদের শরীর ফিট এবং ফেলিক্সিবল হয়। ◦ C-3.3: তাদের হাত এবং আঙ্গুল দিয়ে কাজ করার সময় নির্ভুলতা এবং নিয়ন্ত্রণ দেখায়। • CG-12: শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে ক্ষমতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সৃজনশীলতা এবং কল্পনা, হাতের নড়া-চড়া, নির্ভুলতা এবং নিয়ন্ত্রণ, হাত-চোখের সমন্বয়, আকার এবং রঙের পার্থক্য করে।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুর ছিঁড়ে ফেলা এবং পেস্ট করার ক্ষমতার বিকাশ করে। • মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে। • কার্যকলাপ করার ক্ষেত্রে নতুন চিন্তাভাবনা দেখায়। • কল্পনাপ্রবণভাবে কাজ করে।	

কার্যকলাপের নাম	আশ্রয়: বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে চাহিদা এবং সৃষ্টি সম্পর্কে কথা বলুন।	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	বিভিন্ন প্রাণী, পাখি, মানুষের আশ্রয়স্থলের ফ্ল্যাশকার্ড; ক্লে, পাথর, পাতা, খড়, ডাল-পালা, ইট ইত্যাদির মতো হস্তশিল্পের উপকরণ।	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- বাড়ি থেকে স্কুলে যাওয়ার পথে শিশুরা কী দেখেছে, যার মধ্যে রয়েছে পশু, পাখি, যান-বাহন এবং মানুষ, সে সম্পর্কে একটি মুক্ত আলোচনা শুরু করুন। - বিভিন্ন প্রাণী এবং তাদের ঘর-বাড়ি সম্পর্কে শিশুদের সাথে কথা বলুন। - ক্লে দিয়ে যেকোনো ধরনের ঘর তৈরি করতে তাদের উৎসাহিত করুন।	- বাচ্চাদের কিছু প্রাণীর ঘরের ছবি দেখান এবং তাদের চিনতে বলুন। - ক্লে ব্যবহার করে বিভিন্ন প্রাণীর ঘর তৈরি করুন, যেমন বাসা, কুকুরের খাঁচা।	- মানুষ এবং পশুদের আশ্রয়ের মধ্যে পার্থক্য আলোচনা করুন। - বাড়িতে প্রয়োজনীয় আরামদায়ক জিনিসপত্র সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ দিন। - মানুষের ঘর এবং পশুদেড় আশ্রয় তৈরির জন্য ক্লে, পাথর, খড় এবং লাঠির মতো ক্রাফ্টের উপকরণ দিয়ে দিন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	মানুষ এবং পশুর আশ্রয়স্থল কীভাবে আলাদা দেখায়, তা নিয়ে আলোচনা করুন। শিক্ষক কাগজে পশু এবং মানুষের ঘর আঁকবেন, তারপর শিশুদের লাঠি, ডাল, তুলা ইত্যাদি আঠা দিয়ে লাগাতে বলবেন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	আশ্রয়	
শিক্ষক নোট 	- সমস্ত শিশুদের কে ঘরে থাকা আরামদায়ক জিনিসপত্র সম্পর্কে প্রতিক্রিয়া দিতে উৎসাহিত করুন এবং তাদের শুনুন। - প্রাণী এবং পাখির প্রতি সহানুভূতি সম্পর্কে আলোচনা কে সহজতর করে তুলুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। C-7.1: বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, প্রাণী ও পাখির প্রতি সহানুভূতির মতো মানসিক দক্ষতা, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- প্রাণী ও পাখির সান্নিধ্যে শিশুদের অনুভূতি (আনন্দ, সুখ, ভয়, সহানুভূতি ইত্যাদি) পর্যবেক্ষণ করুন। - শিশুরা তাদের খেলাধুলা বা সৃজনশীল কার্যকলাপে কীভাবে প্রাকৃতিক উপকরণ/সম্পদ ব্যবহার করে, তা পর্যবেক্ষণ করুন।	

কার্যকলাপের নাম

ক্লে দিয়ে তৈরি করুন: বিভিন্ন সরঞ্জাম তৈরি করুন, আলোচনা করুন এবং রোল প্লে করার জন্য ব্যবহার করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



মাটি, হার্ডবোর্ড, সরঞ্জাম, টিভি, রিমোট, মোবাইল, ক্যামেরা, ওয়াশিং মেশিন, গ্রাইন্ডার, স্টেথোস্কোপ, থার্মোমিটার, ল্যাপটপ, কম্পিউটার, প্রিন্টার, ইলেকট্রনিক ওজন মেশিন, মাইক্রোওয়েভ, এয়ার কন্ডিশনার ইত্যাদির ছবি বা সহজ চিত্রের মডেলিং।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. টিভি, রিমোট, অথবা মোবাইলের মতো সহজ সরঞ্জামের চিত্র দেখান এবং তাদের মৌলিক কার্যকারিতা নিয়ে আলোচনা করুন।
2. শিশুদের নরম, রঙিন ক্লে দিন এবং তা দিয়ে সরঞ্জাম তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।
3. শিশুদের কে ক্লে দিয়ে তৈরি করা তাদের সরঞ্জাম ব্যবহার করে অভিনয় করার জন্য ভান করে খেলার জন্য উৎসাহিত করুন। "আপনার টিভিতে আপনি কোন অনুষ্ঠান দেখছেন?" এর মতো প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. টিভি, রিমোট, অথবা মোবাইলের মতো সহজ সরঞ্জামের চিত্র দেখান এবং তাদের মৌলিক কার্যকারিতা নিয়ে আলোচনা করুন।
2. শিশুদের নরম, রঙিন ক্লে দিন এবং তা দিয়ে সরঞ্জাম তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।
3. যেখানে শিশুরা তাদের ক্লে দিয়ে তৈরি সরঞ্জাম ব্যবহার করে অভিনয় করে, সেখানে ভান খেলার জন্য উৎসাহিত করুন। "আপনার ক্যামেরা দিয়ে আপনি কোন ছবি তুলেছেন?" এর মতো প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. ওয়াশিং মেশিন, গ্রাইন্ডার, স্টেথোস্কোপ ইত্যাদির মতো অন্যান্য সরঞ্জামের চিত্র দেখান এবং তাদের ব্যবহার ও মৌলিক কার্যকারিতা নিয়ে আলোচনা করুন।
2. শিশুদের নরম, রঙিন ক্লে দিন এবং তা দিয়ে সরঞ্জাম তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।
3. শিশুদের কে তাদের তৈরি ক্লে সরঞ্জাম ব্যবহার করে অভিনয় করার সময় ভান খেলার জন্য উৎসাহিত করুন। "এই সরঞ্জামটি কীভাবে ব্যবহার করবেন? এই সরঞ্জামটি আর কী-কী কাজ করতে পারে?" এর মতো খোলামেলা প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের কে ক্লে দিয়ে হাতিয়ার তৈরি করতে উৎসাহিত করুন এবং সরঞ্জামগুলি ব্যবহার করে সামাজিক-নাটকীয় খেলা করতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই মাসের থিম 'আমাদের সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী' এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে শিশুদের বিভিন্ন কমিউনিটি হেল্পারদের দ্বারা ব্যবহৃত সরঞ্জাম, যেমন প্লাস্টার দ্বারা স্ক্রু ড্রাইভার, শিক্ষক দ্বারা বই, দর্জির দ্বারা সেলাই মেশিন, ডাক্তার দ্বারা স্টেথোস্কোপ ইত্যাদি তৈরি করতে বলুন এবং তারা কী তৈরি করেছে, তা নিয়ে আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট



- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** শিশুদের কথা শুনুন, তাদের প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন।
- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, বিভিন্ন জিনিস ব্যবহার করুন যেখানে শিশুরা স্পর্শ করে, অনুভব করে এবং প্যাটার্ন তৈরি/এক্সটেন্ড করতে পারে।
- **লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের প্রত্যেক কে অংশগ্রহণের সুযোগ দিন।
- **একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও প্রবর্তিত করুন।
- **প্রাসঙ্গিক জিনিসের ব্যবহার:** আরও টেকসই পদ্ধতির জন্য স্থানীয়ভাবে মজুদ উপকরণ ব্যবহারের উপর জোর দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে।
 - **C-7.3:** দৈনন্দিন জীবনের পরিস্থিতিতে এবং শেখার জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং প্রযুক্তি ব্যবহার করে।
- **CG-12:** শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.1:** বিভিন্ন আকারের টু ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- ভাষাগত দক্ষতা, বিভিন্ন সরঞ্জাম এবং তাদের ব্যবহার বোঝার এবং শব্দভাণ্ডার ব্যবহারের জ্ঞানীয় দক্ষতা।
- নান্দনিক বোধ, দলগত কাজ, আত্মসচেতনতা এবং সূক্ষ্ম মোটর বিকাশ।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্বেষণ:** নির্বাচিত সরঞ্জামের বিশদ বিবরণ প্রতিলিপি করার জন্য শিশুদের ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করুন।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** কার্যকলাপের সময় বড় বাচ্চাদের দ্বারা দেওয়া বিবরণ এবং বর্ণনা লক্ষ্য করুন। ক্রে দিয়ে কিছু উপস্থাপন করার তাদের সৃজনশীল দক্ষতা পর্যবেক্ষণ করুন।
- **মোটর দক্ষতা:** হাত-চোখের সমন্বয় এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা।
- **সামাজিক মিথস্ক্রিয়া/অন্যদের সাথে কাজ করা (5-6 বছর):** তাদের সহযোগিতা এবং দলগত কাজের স্তর মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

চলো নাচি!: শরীরের নড়া-চড়ার ধরণ তৈরি করুন
এবং জোরে/ধীর গতিতে পারফর্ম করুন।

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

ঢোলক/ঢোল, ডাফলি, মোবাইলে সঙ্গীত



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের বিভিন্ন গতিতে যেমন জোরে, ধীরে হাততালি দিয়ে আপনার অনুকরণ করতে বলে একটি খেলা শুরু করুন।
2. হাততালি, ট্যাপ করা, হাঁটা ইত্যাদির মতো বিভিন্ন শরীরের নড়া-চড়ার মাধ্যমে একই কার্যকলাপের পুনরাবৃত্তি করুন।
3. শিশুদের বিভিন্ন শরীরের নড়া-চড়ার মাধ্যমে শব্দ তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের দলে ভাগ করে কয়েকটি কাজের মাধ্যমে একটি নৃত্যের মুভমেন্ট তৈরি করতে বলুন। এই কার্যকলাপ ক্লাসের সাথে একটি বড় গ্রুপ হিসাবেও করা যেতে পারে।
2. শিশুরা দুটি ভিন্ন স্বর / গতিতে একই ক্রমে নৃত্যগুলি পুনরাবৃত্তি করে। সুরটি মোবাইল বা যেকোনো বাদ্যযন্ত্রে বাজানো যেতে পারে।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের দলে ভাগ করে কয়েকটি কাজের মাধ্যমে একটি নৃত্যের মুভমেন্ট তৈরি করতে বলুন। এই কার্যকলাপ ক্লাসের সাথে একটি বড় গ্রুপ হিসাবেও করা যেতে পারে।
2. শিশুরা একই ক্রমে দুটিরও বেশি ভিন্ন স্বর / গতিতে নৃত্যগুলি পুনরাবৃত্তি করে। সুরটি মোবাইল বা যেকোনো বাদ্যযন্ত্রে বাজানো যেতে পারে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র বা শারীরিক নড়াচড়া ব্যবহার করে তাদের নিজস্ব সুর তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। শব্দের বিভিন্ন ধরণ বারবার ব্যবহার করে তাদের অন্বেষণ করতে সাহায্য করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই মাসের থিম 'গাছপালা এবং গাছ' নিয়ে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে শিশুদের তাদের চারপাশের প্রাকৃতিক জিনিস যেমন ডাল-পালা নিয়ে টোকাটুকি, পাতার খসখসে শব্দ, পাত্রে পাথর থেকে বাদ্যযন্ত্র তৈরি করতে বলুন। শিশুদের তাদের বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** শিশুদের কথা শুনুন, তাদের প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, বিভিন্ন জিনিস ব্যবহার করুন, যেখানে শিশুরা স্পর্শ করে, অনুভব করে এবং প্যাটার্ন তৈরি/এক্সটেন্ড করতে পারে।
- **লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ প্রদান দিন
- **একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
- **প্রাসঙ্গিক জিনিসের ব্যবহার:** আরও টেকসই পদ্ধতির জন্য স্থানীয়ভাবে উৎস থেকে প্রাপ্ত উপকরণ ব্যবহারের উপর জোর দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-12: শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে শিল্পে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.2: সঙ্গীত, রোল-প্লে, নৃত্য এবং নড়া-চড়া তৈরি করার জন্য নিজস্ব কণ্ঠস্বর, শরীর, স্থান এবং বিভিন্ন জিনিসের সাথে অন্তর্বেষণ এবং খেলা করে। ◦ C-12.4: শিল্পকলায় সহযোগিতামূলকভাবে কাজ করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• ভাষাগত দক্ষতা, ক্রমবিন্যাস এবং প্যাটার্ন তৈরির জ্ঞানীয় দক্ষতা এবং গণনার মতো সংখ্যাতত্ত্ব দক্ষতার সাথে পরিচয় করিয়ে দেওয়া, যেমন শিশুরা প্যাটার্ন তৈরি করে। • নান্দনিক বোধ, দলগত কাজ, আত্মসচেতনতা এবং শারীরিক মোটর বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• অংশগ্রহণ: সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন। • সক্রিয় অন্তর্বেষণ: শিশুদের তাদের ইন্দ্রিয়গুলিকে কাজে লাগানো এবং বিভিন্ন প্যাটার্ন পুনরাবৃত্তি, প্রসারিত এবং তৈরি করার সময় দৈনন্দিন জিনিসগুলি ব্যবহার করা পর্যবেক্ষণ করুন। • সৃজনশীলতা: প্যাটার্নটি কীভাবে ভিন্ন হতে পারে, যেমন ABAB, ABCABC, AABBI

কার্যকলাপের নাম

প্যাটার্নের সাথে মজা: আর্ট/ক্রাফ্ট/পুঁতির কাজ/
শরীরের চলাচলের ধরণ তৈরি করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

তিনটি ভিন্ন রঙের পুঁতি, সুতো, তিনটি রঙের চাদর, সবজি, অ-বিষাক্ত রঙ/ডাই, জল, রঙের জন্য বাটি বা প্লেট, আঠা, কাগজের শীট



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের তিনটি লাল, তিনটি নীল এবং তিনটি হলুদ পুঁতি এবং একটি সুতো দিন।
2. তাদের লাল, নীল এবং হলুদ সুতোর মধ্যে পুঁতিগুলিকে একটি নির্দিষ্ট প্যাটার্নে সাজাতে বলুন এবং তারপর ক্রমটি পুনরাবৃত্তি করুন।
3. পুঁতির বিভিন্ন বিন্যাস অন্বেষণ করতে তাদের উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের তিনটি রঙের কাগজের টুকরো দিন (যেমন লাল, নীল এবং হলুদ) এবং তাদের স্ট্রিপ ছিঁড়তে বলুন।
2. কাগজের উপর বিভিন্ন রঙের প্যাটার্নে কাগজের স্ট্রিপগুলি আঠা দিয়ে লাগাতে বলুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. কাগজে ছাপার জন্য দুটি ভিন্ন সবজির (যেমন পদ্মের কাণ্ড/ ক্যাপসিকাম এবং ভদ্রমহিলা) উপরের অংশ কেটে ফেলুন।
2. শিশুদের বিভিন্ন রঙ ব্যবহার করতে বলুন (যেমন, টেঁড়স লাল রঙ এবং পদ্মের কাণ্ডের জন্য সবুজ রঙ)
3. তাদের বিকল্প পদ্ধতিতে প্যাটার্ন প্রিন্ট করতে বলুন (যেমন 2টি লাল ছাপের চিহ্ন, 1টি সবুজ ছাপের চিহ্ন, আবার 2টি লাল ছাপের চিহ্ন ইত্যাদি)
4. কাগজের উভয় পাশে প্যাটার্নটি এগিয়ে নিয়ে যাওয়ার সম্ভাবনা নিয়ে আলোচনা করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



এমন একটি খেলা খেলুন যেখানে বাচ্চারা আপনার দেখানো নড়া-চড়ার প্যাটার্ন অনুসরণ করে। তারপর তারা সেই প্যাটার্নটি চালিয়ে যেতে পারে এবং তাদের নিজস্ব কিছু নড়া-চড়ার ক্রম তৈরি করার চেষ্টা করতে পারে। এখানে দুটি উদাহরণ দেওয়া হল: (a) হাততালি দাও, ক্লিক করো, ঘুরে দাঁড়াও এবং পুনরাবৃত্তি করো। (b) লাফ দাও, মাথা নাড়ো এবং বাতাসে হাত উঁচু করো।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



থিমটিকে প্রকৃতি এবং ফল ও সবজির সাথে সংযুক্ত করুন এবং নকশা তৈরিতে পরীক্ষা-নিরীক্ষা করতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- যদি বিষাক্ত না হয় তবে রঙ/ডাই ব্যবহারে জোর দাও।
- পরিবেশের প্রতি কৃতজ্ঞতার অনুভূতি জাগিয়ে তুলো।
- শিশুদের তাদের প্রচেষ্টার জন্য প্রশংসা করো।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-8:** শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষমতা বিকাশ করে।
 - **C-8.2:** তাদের আশেপাশের পরিবেশ, আকার এবং সংখ্যার সহজ নিদর্শন সনাক্ত করে এবং এগিয়ে নিয়ে যায় করে।
- **CG-12:** শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.1:** বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ভাষা বিকাশ, সামাজিক দক্ষতা, নান্দনিকতা এবং সৃজনশীল বিকাশ, সূক্ষ্ম পেশী সমন্বয়, সঙ্গীত বোধগম্যতা, মনোযোগ, স্মৃতিশক্তির সহযোগিতামূলক কাজ, পর্যবেক্ষণ, উদ্ভাবন।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্তর্দৃষ্টি:** বিভিন্ন উপকরণ ব্যবহার করে শিশুদের স্বীকৃতি এবং প্যাটার্ন তৈরি পর্যবেক্ষণ করুন।
- **সামাজিক মিথস্ক্রিয়া:** দলবদ্ধভাবে কাজ করার ক্ষমতা এবং সহযোগিতামূলক দক্ষতা মূল্যায়ন করুন।
- **ভাষা:** প্যাটার্ন তৈরির আলোচনায় ব্যবহৃত শব্দভাণ্ডার এবং সৃজনশীলতার স্তর লক্ষ্য করুন।
- **মোটর দক্ষতা:** আর্ট ও ক্রাফ্টের কার্যকলাপের সময় হাত-চোখের সমন্বয় এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

স্ট্যাম্পিং এবং পেইন্টিং: আমার চারপাশের জিনিসপত্র

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



কাগজের শীট, স্থানীয়ভাবে পাওয়া কিছু উপকরণ (পাতা, ডাল-পালা, ফল এবং সবজি), পেইন্ট, রঙ বা হলুদ গুঁড়ো, কুমকুম, জলের বাটি, পেইন্টব্রাশ, এবং বেস হিসাবে হার্ডবোর্ড



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের প্রকৃতিতে বেড়াতে নিয়ে যান। আশেপাশের পরিবেশ থেকে বিভিন্ন জিনিস সংগ্রহ করুন (যেমন পাতা, ডাল-পালা, কাগজের বল, সুতো ইত্যাদি)।
2. সংগৃহীত জিনিসগুলিকে রঙে ডুবিয়ে রাখুন এবং শিশুদের কাগজের পাতায় স্ট্যাম্প করতে দিন।
3. তারা কী তৈরি করেছে তা আলোচনা করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. পরিবেশ থেকে বিভিন্ন জিনিস সংগ্রহ করে প্রকৃতিতে হাঁটাচলা করুন।
2. শিশুদের কে রঙে জিনিসগুলি ডুবিয়ে কাগজে স্ট্যাম্প করতে বলুন।
3. ব্যবহৃত রঙ এবং জিনিসগুলি সম্পর্কে শেয়ার করতে এবং আলোচনায় উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. প্রকৃতিতে হাঁটার সময়, বিভিন্ন আকারের জিনিস সংগ্রহ করুন (বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ, বৃত্ত, ডিম্বাকৃতি, বা স্টার ইত্যাদি আকারের)।
2. রঙে জিনিসগুলি ডুবিয়ে বাচ্চাদের কে কাগজে স্ট্যাম্প করতে দিন।
3. ব্যবহৃত রঙ, জিনিস, আকার এবং নকশা শেয়ার করে নেওয়ার এবং আলোচনা করার জন্য উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের একে অপরের আঁকা ছবি দেখতে এবং কোন জিনিসগুলো স্ট্যাম্পিং করার জন্য ব্যবহার করা হয়েছে তা অনুমান করতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই মাসের থিম 'ফল এবং শাকসবজি' নিয়ে এই কার্যকলাপটি পরিচালনা করেন, তাহলে শিশুদের বিভিন্ন শাকসবজি এবং ফলের যেমন লেউফিং গার, আলু, পেঁয়াজ ইত্যাদির কাট আউট এবং টুকরো দিন। শিশুদের কাগজের টুকরোতে এই জিনিসগুলো স্ট্যাম্প করতে এবং তাদের নিজস্ব অঙ্কন তৈরি করতে বলুন। পরে, শিশুদের তাদের অঙ্কন সম্পর্কিত নির্দিষ্ট প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করা যেতে পারে, যেমন এই কার্যকলাপের সময় তারা কোন জিনিসগুলো সবচেয়ে বেশি ব্যবহার করেছে এবং কেন?

শিক্ষক নোট



- শিশুদের প্রাকৃতিক উপকরণের জন্য তাদের আশেপাশের পরিবেশ অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করুন।
- আরও টেকসই পদ্ধতির জন্য স্থানীয়ভাবে প্রাপ্ত রঙ এবং রঞ্জক ব্যবহারের উপর জোর দিন।
- পরিবেশ এবং স্থানীয় সম্পদের প্রতি কৃতজ্ঞতার অনুভূতি জাগিয়ে তুলুন।
- তাদের প্রচেষ্টার জন্য ইতিবাচক শক্তিবৃদ্ধি এবং প্রশংসা প্রদান করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-12:** শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.1:** বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার করে অন্বেষণ এবং খেলাধুলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



পর্যবেক্ষণ, নান্দনিক বোধ, দলগত কাজ, আত্মসচেতনতা এবং শারীরিক মোটর বিকাশ।



- **সক্রিয় অন্ত্রেষণ:** শিশুদের প্রাকৃতিক আকৃতি চিনতে এবং বর্ণনা করার ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করুন।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** কার্যকলাপের সময় বড় বাচ্চাদের দ্বারা দেওয়া বিশদ এবং বর্ণনা লক্ষ্য করুন। রঙের সাহায্যে কাগজে কিছু উপস্থাপন করার ক্ষেত্রে তাদের সৃজনশীল দক্ষতা লক্ষ্য করুন।
- **মোটর দক্ষতা:** হাত-চোখের সমন্বয় এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা।
- **সামাজিক মিথস্ক্রিয়া/অন্যদের সাথে কাজ করা (5-6 বছর):** বৃহৎ আকারের আর্ট ওয়ার্ক তৈরির সময় তাদের সহযোগিতা এবং দলগত কাজের স্তর মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম	অনুভূতি চিনুন, আঁকুন এবং শেয়ার করুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	ইমোশন কার্ড, কাগজ, রঙিন পেন্সিল, মুখের কাটআউট	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের বিভিন্ন আবেগের কার্ড দিন। 2. কিছু পরিস্থিতি তুলে ধরুন এবং শিশুরা পরিস্থিতির জন্য তাদের অনুভূতির উপর ভিত্তি করে আবেগের কার্ডটি বেছে নেবে। 3. পরিস্থিতি উপস্থাপন করা যেতে পারে যখন আপনার আইসক্রিম ঝরে পড়বে, আপনি উপহার পাবেন, আপনার দাদু-ঠাকুরমা আপনার সাথে দেখা করবেন ইত্যাদি পরিস্থিতিতে আপনার অনুভূতি কেমন হবে।	1. শিশুদের মুখের কাটআউট দিন এবং বিভিন্ন সিচুয়েশন দিন। 2. শিশুদের প্রতিটি পরিস্থিতিতে তাদের অনুভূতি কেমন হবে, তা তুলে ধরার জন্য মুখের কাটআউট আঁকতে উৎসাহিত করুন। 3. শিশুদের প্রতিক্রিয়া, ড্রয়িং এবং তাদের এই অনুভূতির কারণ সম্পর্কে কথাবার্তা করুন।	1. বাচ্চাদের কাগজ এবং রঙিন পেন্সিল দিন এবং তাদের বিভিন্ন পরিস্থিতি দিন। 2. বাচ্চাদের প্রতিটি পরিস্থিতির জন্য তাদের অনুভূতি প্রকাশ করার জন্য রঙিন পেন্সিল দিয়ে ড্রয়িং করতে বলুন। 3. প্রতিটি শিশুকে অন্য একজন শিশুকে যে কোনো সিচুয়েশন দিতে বলুন, এবং তারপর তারা সবাই কাগজে তাদের নিজস্ব অনুভূতি আঁকতে পারে। 4. শিশুদের মধ্যে আলোচনা এবং অনুভূতি শেয়ার করে নেওয়ার জন্য উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বিভিন্ন ধরনের চোখ, ফু, ঠোঁট ইত্যাদির কাটআউট দিয়ে, বোর্ডে শিশুর চোখের স্তরে একটি বড় মুখ আঁকুন। শিশুরা এই বৈশিষ্ট্যগুলি বেছে নিতে পারে এবং বিভিন্ন অভিব্যক্তি ও সংশ্লিষ্ট আবেগ সম্পর্কে কথা বলার জন্য ভেলক্রো দিয়ে আটকে রাখতে পারে। অন্যরা কী তৈরি করেছে, তারা তা অনুমান করতে বা আলোচনা করতে পারে, অথবা তাদের নিজস্ব অনুভূতি শেয়ার করে নেওয়ার জন্য বোর্ড ব্যবহার করতে পারে।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	আমি এবং আমার পরিবার" এর মতো বিষয়গুলির সাথে কার্যকলাপ সংযুক্ত করুন এবং শিশুদের সামাজিক অভিজ্ঞতার পাশাপাশি তাদের নিজেদের কে প্রকাশ করার উপায়গুলিকে স্বীকৃতি দিন।	
শিক্ষক নোট 	• শিশুদের অভিজ্ঞতা এবং পরিস্থিতির সাথে তাদের সংযোগ শুনুন। • শিশুদের বোধগম্যতার স্তর অনুসারে পরিস্থিতি উপস্থাপন করুন। • তাদের ভাব প্রকাশের স্তরকে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-4: শিশুরা মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ করে। ◦ C-4.2: বিভিন্ন আবেগকে স্বীকৃতি দেয় এবং সেগুলিকে যথাযথভাবে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য ইচ্ছাকৃত প্রচেষ্টা করে। • CG-12: শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ভাষাগত দক্ষতা, সামাজিক-আবেগগত দক্ষতা এবং জ্ঞানীয় দক্ষতা। গল্পগুচ্ছ শোনে এবং উপলব্ধি করে, মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে, নিজের কণ্ঠস্বর অন্বেষণ করে এবং খেলে, কারণ এবং প্রভাবের সম্পর্ক বোঝে, বিভিন্ন আবেগকে স্বীকৃতি দেয়।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অংশগ্রহণ:** শিশুরা সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করছে এবং উদ্যোগ নিচ্ছে কিনা তা লক্ষ্য করুন।
- **আবেগ চেনা:** শিশুরা একে অপরের আবেগ বুঝতে পারছে কিনা তা লক্ষ্য করুন।
- **অভিব্যক্তি:** শিশুদের আবেগ প্রকাশের উপায়গুলি লক্ষ্য করুন।
- **প্রদত্ত পরিস্থিতির বোধগম্যতা:** শিশুরা তাদের সামনে উপস্থাপিত পরিস্থিতি কতটা ভালভাবে বুঝতে পারে তা মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

ওয়াশডাউন ইন আওয়ার বিন: সৃজনশীলভাবে
নিরাপদ বর্জ্য পুনঃব্যবহার এবং রিসাইকেল করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



যেসব জিনিস রিসাইকেল যোগ্য বা পুনঃব্যবহারযোগ্য কার্ডবোর্ডের বাক্স/টেট্রা প্যাক, পুরাতন ম্যাগাজিন, সংবাদপত্র, বোতল ইত্যাদি, শিশুদের জন্য নিরাপদ কাঁচি, আঠা, শাক-সবজি এবং ফলের খোসা



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের কল্পনা করতে এবং কীভাবে কার্ডবোর্ডের বাক্স/টেট্রা প্যাক, পুরাতন ম্যাগাজিন, সংবাদপত্র এবং বোতলের মতো অব্যবহার্য জিনিসপত্র রিসাইকেল এবং পুনর্ব্যবহার করা যায় সে সম্পর্কে তথ্য ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।
2. বিভিন্ন ব্যবহার সম্পর্কে শিশুদের কাছ থেকে প্রতিক্রিয়া সংগ্রহ করুন এবং দেওয়া জিনিস ব্যবহার করে তাদের জিনিসপত্র তৈরি করতে সাহায্য করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদেরকে ভোগ্য এবং অভোগ্য বস্তু চেনার জন্য আলোচনায় অংশগ্রহণ করান।
2. শিশুদেরকে অভোগ্য বস্তুগুলিকে টবে রাখা গাছপালা, গুদাম, পুতুল, কাগজের মেশিন ইত্যাদিতে পুনর্ব্যবহার করার উপায়গুলি ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।
3. শিশুদের এই জিনিসগুলি তৈরি করার সময় উপকরণ সরবরাহ করুন এবং তদারকি করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. শিশুদের সাথে জৈব-জলীয় এবং অ-জলীয় বস্তুর মধ্যে পার্থক্য নিয়ে আলোচনা করুন।
2. শিশুদেরকে বস্তুগুলিকে বিভিন্ন শ্রেণীতে ভাগ করে সেই অনুযায়ী নষ্ট করতে বলুন।
3. কম্পোস্ট পিটের ধারণাটি বুঝিয়ে দিন এবং সহজ ভাষায় এর উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করুন।
4. শিশুদের নিয়মিত কম্পোস্ট পিট সম্পর্কে জানতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



সারা বছর ধরে পর্যায়ক্রমে একই ধরনের কার্যক্রম পরিচালনা করুন, উপকরণের পরিবর্তন করুন এবং পুনর্ব্যবহার, কম্পোস্ট তৈরি এবং পুনর্ব্যবহারের মতো বিভিন্ন দিকের উপর জোর দিন। পুনর্ব্যবহৃত পাত্র ব্যবহার করে রোপণের জন্য একটি ছোট বাগান তৈরির প্রকল্প চালু করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



“গাছপালা এবং গাছ” এর মতো বিষয়বস্তুর সাথে কার্যকলাপ সংযুক্ত করুন, শিশুদের তাদের পুনর্ব্যবহৃত পাত্রে বীজ রোপণ করতে এবং তাদের যত্ন নিতে বলুন। বাচ্চাদের তাদের টবে রাখা উদ্ভিদের সাপ্তাহিক পর্যবেক্ষণ রেকর্ড করতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- **শিশুদের নিরাপত্তা নিশ্চিত করা:** দেওয়া সমস্ত উপকরণ শিশুদের জন্য নিরাপদ হতে হবে অর্থাৎ বিষাক্ত নয়, ধারালো বা ধার থাকবে না।
- **স্বাস্থ্য ও স্বাস্থ্যবিধি:** এই ধরনের কার্যকলাপের পরে হাত ধোয়ার গুরুত্বের উপর জোর দেওয়া।
- **পরিবেশগত সচেতনতা:** একবার ব্যবহারযোগ্য জিনিসপত্রের ব্যবহার কমানোর বিষয়ে সচেতনতা তৈরি করা।
- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, পরিচিত ছবি বা বস্তুর স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন।
- **বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। অতিরিক্তভাবে, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
- **পরিবেশ এবং দৈনন্দিন সম্পদের প্রতি কৃতজ্ঞতার অনুভূতি জাগিয়ে তুলুন।**

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। ◦ C-1.3: স্কুল/শ্রেণীকক্ষ কে স্বাস্থ্যকর এবং সুসংগঠিত রাখে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	এই কার্যকলাপ দৈনন্দিন বস্তুর শব্দভাণ্ডার, বস্তুর নাম এবং ব্যবহার মনে রাখতে, সংবেদনশীল অন্বেষণ, কাটার মাধ্যমে সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা এবং চরিত্র বা বস্তুর পছন্দ শেয়ার করে নেওয়ার মাধ্যমে আবেগগত প্রকাশের মাধ্যমে ভাষার বিকাশকে উৎসাহিত করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুদের তাদের পরিবেশ এবং কারণ-প্রভাব রিলেশনশিপ সম্পর্কে তাদের বোধগম্যতা সম্পর্কে কথাবার্তা। • শব্দভাণ্ডারের ব্যবহার এবং বস্তুর বোধগম্যতা এবং তাদের ব্যবহারযোগ্যতা। • শিশুদের মধ্যে সক্রিয় অংশগ্রহণ, ভাষার প্রতিভা, শরীরের নড়া-চড়া, মিথস্ক্রিয়ায় স্বাচ্ছন্দ্য ইত্যাদি।

কার্যকলাপের নাম

ছবি নিয়ে মজা: আউটলাইন বরাবর কাটা/ছিঁড়ে ফেলা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

সংবাদপত্র/পুরোনো পত্রিকা, শিশুর জন্য নিরাপদ কাঁচি, আঠা, বিভিন্ন আকারের কাটআউট - বৃত্ত, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ, আকাশ, ভূমি, জল ইত্যাদির বস্তু



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. পুরোনো ম্যাগাজিন বা সংবাদপত্রের উপর প্রাথমিক আকারের বিন্দুযুক্ত লাইন (বৃত্ত, বর্গক্ষেত্র, ত্রিভুজ) আঁকুন।
2. শিশুর জন্য নিরাপদ কাঁচি দিন এবং বিন্দুযুক্ত লাইন বরাবর কীভাবে কাটতে হয় তা দেখান।
3. শিশুদের আকৃতি বা জিনিসের নাম চিনতে এবং সেগুলি নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. প্রাণী, পাখি, শাক-সব্জি, ফলমূল, পরিবহন, গৃহস্থালীর জিনিসপত্র এবং খেলার জিনিসপত্রের মতো বিভিন্ন বিষয়ের বস্তুর সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।
2. কাগজে প্রতিটি বিষয়ের সাথে সম্পর্কিত জিনিসপত্রের বিন্দুযুক্ত লাইন আঁকুন এবং রেখা বরাবর কাটার জন্য শিশুর জন্য নিরাপদ কাঁচি দিন।
3. শিশুদের আকৃতি বা জিনিস চিনতে এবং সেগুলি সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. আরও জটিল আকার এবং জিনিস দিয়ে কার্যকলাপের পুনরাবৃত্তি করুন, ও সারা সপ্তাহ জুড়ে যা করা হয়েছে তা আরও জোরদার করুন।
2. রঙিন কাগজের টুকরো পেস্ট করে শিশুদের কাটআউটগুলি রঙ করার বা কোলাজ তৈরি করার বিকল্প দিন।
3. আকার এবং জিনিস নিয়ে আলোচনা করার সময় সৃজনশীলতা এবং কল্পনাকে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বিভিন্ন জিনিসের ছবি শেয়ার করুন এবং শিশুদেরকে জিনিস সম্পর্কে কথাবার্তা শুরু করার সময় সেগুলি কেটে রঙ করতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



"প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি"-র মতো বিষয়বস্তুর সাথে কার্যকলাপ সারিবদ্ধ করুন, শিশুদের কাগজে বিভিন্ন প্রাণী, পাখি ইত্যাদি আঁকতে, রঙ করতে এবং কেটে ফেলতে বলুন। শিশুরা পরে এই কাট-আউটগুলি ব্যবহার করে রোল-প্লে কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করতে পারে।

শিক্ষক নোট



- **ধারণার অগ্রগতি:** কার্যকলাপ সহজ এবং দৈনন্দিন জিনিসপত্রের ছবি দিয়ে শুরু করা উচিত এবং 4 থেকে 6 বছর বয়সীদের জন্য জটিল দৈনন্দিন জিনিসপত্র এবং দৃশ্যপটে স্থানান্তরিত হওয়া উচিত।
- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, পরিচিত ছবি বা জিনিসের স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন। এছাড়াও, আরও ভালভাবে উপলব্ধি এবং ব্যবহারের জন্য কাঁচির মোটা হ্যান্ডেল, মোটা কাগজের মতো অভিযোজিত সহায়ক তৈরি করুন।
- **একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
- পরিবেশ এবং স্থানীয় সম্পদের প্রতি কৃতজ্ঞতার অনুভূতি গড়ে তুলুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং টু-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ এবং খেলা করে। • CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ এবং নিরাপদ রাখে। ◦ C-1.4: উপাদান এবং সহজ সরঞ্জামের নিরাপদ ব্যবহার অনুশীলন করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা (প্রাণী/পাখি/পোকাকার নাম), স্মৃতিশক্তি (প্রাণী/পোকামাকড়/পাখির নাম ও বৈশিষ্ট্য স্মরণ করা), অন্বেষণের জন্য ইন্ড্রিয়ের ব্যবহার (শোনা, বিভিন্ন ধরনের প্রাণী, বস্তু এবং পরিবেশের অন্যান্য সূক্ষ্ম বিবরণ চেনা), সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা (ছবি/জিনিসের আউটলাইন কাটা) এবং আবেগগত প্রতিক্রিয়া (কোনও চরিত্র/প্রাণী/জিনিসের প্রতি তাদের পছন্দ এবং অপছন্দ প্রকাশ করা)।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের, তাদের ভাষাগত প্রতিভা, শরীরের নড়াচড়া, মিথস্ক্রিয়ায় স্বাচ্ছন্দ্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং সনাক্ত করুন। • শিশুরা তাদের পরিবেশ সম্পর্কে কী ধরনের কথাবার্তা করে এবং তারা কী কারণ-প্রভাব সম্পর্ক বোঝে তা পর্যবেক্ষণ করুন। • শিশুরা যখন কোন প্রশ্নের উত্তর দেয় তখন তারা কী শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে তা পর্যবেক্ষণ করুন যেমন - কোন জিনিসের লম্বা আউটলাইন আছে? কোনটি কাটতে বেশি সময় লাগবে?

কার্যকলাপের নাম

সঙ্গীতের ধরণ: তৈরি করুন, তুলনা করুন - উচ্চ/নিম্ন স্বর, জোরে/মৃদু শব্দ

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

স্টীলের বাটি, স্টিক/ চামচ, পিচবোর্ড, আঠা, পাথর, ঘুংরু, চাল / মসুর ডাল



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বোতলগুলিতে ডাল, পাথর, অথবা চালের দানা ভরে শক্ত করে সিল করে দিন।
2. বাচ্চাদের কে বোতলগুলো বাঁকাতে দিয়ে মুক্ত মনে সঙ্গীত তৈরি করতে দিন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বোতলগুলিতে ডাল, পাথর, অথবা চালের দানা ভরে শক্ত করে সিল করে দিন। বিকল্পভাবে, স্টীলের বাটিতে বিভিন্ন স্তরে জল ভরে দিন।
2. বাচ্চাদের বোতলগুলি নাড়াতে এবং জল ভর্তি স্টীলের বাটিতে লাঠি/চামচ দিয়ে মারতে বলুন।
3. বাচ্চাদের বিভিন্ন ধরণের শব্দ তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. আগের কাজটি পুনরাবৃত্তি করুন, কিন্তু এবার, বাচ্চাদের জল এবং ডালের পরিমাণ বাড়ানোর সময় বা কমানোর সময় শব্দের তীব্রতা ভিন্ন কিনা, তা বুঝতে সাহায্য করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



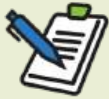
বাচ্চাদের ছবি কার্ড বা বাস্তব জীবনের বাদ্যযন্ত্র দেখান এবং এই যন্ত্রগুলি ব্যবহারের প্রক্রিয়া চিনতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



“প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি” এর মতো বিষয়বস্তুর সাথে অ্যাক্টিভিটি টি সারিবদ্ধ করুন, শিশুদের তাদের চারপাশের বিভিন্ন শব্দ চিনতে বলুন। তারা কোন শব্দগুলি বেশি শুনতে চায় এবং পার্কের কাছে শোনা শব্দ এবং রাস্তার কাছে শোনা শব্দের পার্থক্য নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- **ধারণার অগ্রগতি:** সহজ দৈনন্দিন জিনিসপত্র দিয়ে শুরু করুন এবং বয়স্কদের জন্য আরও জটিল জিনিসপত্রের সাথে এগিয়ে যান।
- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য সাহায্য করুন, যার মধ্যে রয়েছে স্পর্শকাতর ছবি কার্ড এবং বহুভাষিক নির্দেশাবলী।
- **উপলব্ধির অনুভূতি জাগানো:** অনুসন্ধান এবং পরীক্ষা-নিরীক্ষার মাধ্যমে পরিবেশ এবং স্থানীয় সম্পদের প্রতি উপলব্ধি উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-12:** শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.1:** বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার করে অন্বেষণ এবং খেলা করে।
 - **C-12.2:** সঙ্গীত, রোল-প্লে, নৃত্য এবং নড়াচড়া তৈরি করতে নিজস্ব কণ্ঠস্বর, শরীর, স্থান এবং বিভিন্ন জিনিস ব্যবহার করে অন্বেষণ এবং খেলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ভাষার দক্ষতা (প্রাণী/পাখি/পোকামাকড় সম্পর্কিত শব্দভাণ্ডার), স্মৃতিশক্তি (বিভিন্ন শব্দ স্মরণ করা), অনুভূতি এবং সঙ্গীত তৈরি করার সময় সক্রিয় অন্বেষণের জন্য ইন্দ্রিয়ের ব্যবহার।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



83

- সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের, তাদের ভাষার প্রতিভা, শরীরের নড়া-চড়া, মিথস্ক্রিয়ায় স্বাচ্ছন্দ্য ইত্যাদি পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিনুন।
- শিশুরা তাদের পরিবেশ সম্পর্কে কী ধরনের কথাবার্তা করে এবং তারা কী কারণ-কার্যকর সম্পর্ক বোঝে তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- কোন জিনিসটি জোরালো/মৃদু শব্দ করে? কোনটি শব্দ করবে না এবং কেন? আমরা যদি একটি জিনিসের পরিবর্তে অন্য এক সেট জিনিস রাখি, তবে কী হবে বলে তুমি মনে কর?

কার্যকলাপের নাম

লাইন নিয়ে মজা: চিহ্নিত করুন এবং তৈরি করুন -
বাঁকা, জিগ-জ্যাগ, সরলরেখাকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?ক্লে, চক, ক্রেয়ন, বিভিন্ন রেখার স্পর্শকাতর কার্ড, দুপাট্টা,
বালি, লাঠি, জল, পুঁতি, বোতাম, দড়ি

কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের বিভিন্ন রেখার স্পর্শকাতর কার্ড দিন এবং তাদের রেখার ধরণ অনুভব করতে এবং অনুমান করতে উৎসাহিত করুন।
2. ক্লে, চক বা ক্রেয়নের মতো উপকরণ ব্যবহার করে তাদের সোজা, বাঁকা এবং আঁকা-বাঁকা রেখা তৈরি করতে সাহায্য করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদের মাটি, বালি, রঙ এবং রঙের মতো বিভিন্ন উপকরণ দিন। এই উপকরণগুলি ব্যবহার করে তাদের সোজা, বাঁকা এবং আঁকা-বাঁকা রেখা তৈরি করতে শেখান।
2. মেঝেতে এই রেখাগুলি আঁকুন এবং শিশুদের হাঁটতে, লাফ দিতে, জাম্প করতে বা হামাগুড়ি দিতে বলুন। দড়ি বা ওড়না ব্যবহার করে এমন রেখা তৈরি করুন যার সাথে তারা শারীরিকভাবে যোগাযোগ করতে পারে।

বয়স 5 থেকে 6

1. বিভিন্ন উপকরণ দিয়ে লাইন আঁকার আগের কার্যকলাপের পুনরাবৃত্তি করুন।
2. বাচ্চাদের কাগজে বিন্দুযুক্ত লাইন দিন এবং রেখার প্যাটার্ন সম্পর্কে তাদের বোধগম্যতা আরও জোরদার করার জন্য মোটা ক্রেয়ন দিয়ে রঙ করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বর্ণমালার সংখ্যা এবং অক্ষর লেখার ক্ষেত্রে সরল, বাঁকা এবং আঁকা-বাঁকা রেখার কনসেপ্ট তুলে ধরুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'আমাদের কমিউনিটি হেল্পার', তাহলে শিশুদের সাথে তাদের পোশাক এবং চারপাশের জিনিসপত্রের রেখার মাধ্যমে প্যাটার্ন বা টেক্সচারের ধরণ সম্পর্কে কথা বলুন। কিছু মানুষের তৈরি এবং কিছু প্রাকৃতিকভাবে মজুদ প্যাটার্ন অন্বেষণ করুন।

শিক্ষক নোট



- শিশুদের তাদের পরিবেশ অন্বেষণ করতে এবং টেক্সচার তৈরি করতে বিভিন্ন ধরণের রেখা ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন।
- পরিবেশ এবং স্থানীয় সম্পদের প্রতি উপলব্ধি বৃদ্ধি করুন।
- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করে এবং একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করে তাদের অন্তর্ভুক্তি সুনিশ্চিত করুন।
- লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করে শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং
দক্ষতা

- **CG-12:** শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.1:** বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার করে অন্বেষণ এবং খেলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- **সৃজনশীলতা:** চারপাশের বস্তুগুলি থেকে নিদর্শন অন্বেষণ এবং তৈরি করা।
- **সংবেদনশীল উপলব্ধি:** ইন্দ্রিয়ের সর্বাধিক ব্যবহার।
- **সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা:** বস্তুগুলি ধরতে, স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে আঙুলের মতো ছোট মোটর পেশী ব্যবহার করা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্বেষণ:** পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিয়োজিত করার পর্যবেক্ষণ করা, যেমন, বস্তুর স্পর্শ এবং সূক্ষ্ম বিবরণ লক্ষ্য করা।
- **নির্বাচনী মনোযোগ:** বিভিন্ন জিনিসের ধরণ এবং নকশার প্রতি মনোযোগ দেওয়া।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** কার্যকলাপের সময় বড় বাচ্চাদের দ্বারা দেওয়া বিশদ এবং বর্ণনা লক্ষ্য করা ও রঙের সাহায্যে কাগজে কিছু উপস্থাপন করার ক্ষেত্রে তাদের সৃজনশীলতা পর্যবেক্ষণ করা।
- **সামাজিক মিথস্ক্রিয়া/অন্যদের সাথে কাজ করা (5-6 বছর):** বৃহৎ আকারের আর্ট ওয়র্ক তৈরির সময় তাদের সহযোগিতা এবং দলবদ্ধ কাজের মূল্যায়ন করা।

কার্যকলাপের নাম

আকৃতির সাথে মজা: রঙ, ট্রেস এবং পেইন্ট /
আকার বানানকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

কাগজ/সংবাদপত্র/কাদা মাটির শীট, রঙিন পেন্সিল, স্টেনসিল, স্ট্যাম্প বা বোতলের ঢাকনা ইত্যাদির মতো জ্যামিতিক আকারযুক্ত জিনিস, শুকনো পাতা ও পাথর



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. আশেপাশের কিছু জিনিসপত্র সংগ্রহ করুন যা স্টেনসিল হিসেবে কাজ করবে। বাচ্চাদের সাথে বস্তুটি এবং তার আকৃতি শনাক্ত করুন।
2. বাচ্চাদের রঙিন পেন্সিলের সাহায্যে কাদা/কাগজে সেই জিনিসগুলি ট্রেস করতে এবং সে সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদের বিভিন্ন আকৃতির ছবি আঁকিয়ে রাঙ্গোলি ডিজাইন তৈরি করতে উৎসাহিত করুন এবং নকশা সম্পর্কে বলুন যে কোন চিত্রগুলি পুনরাবৃত্তি ঘটছে?
2. শিশুদের পাথর, শুকনো পাতা ইত্যাদি দিয়ে আউটলাইন সাজাতে বলুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. শিশুদের বিভিন্ন আকৃতির ছবি আঁকিয়ে রাঙ্গোলি নকশা তৈরি করতে উৎসাহিত করুন এবং নকশায় ব্যবহৃত আকৃতি সম্পর্কে কথা বলুন, যেমন কোন চিত্রগুলির পুনরাবৃত্তি ঘটেছে?
2. শিশুদের প্রতিটি আকৃতির আউটলাইন-এর মধ্যে রঙ করতে বলুন এবং পাথর, শুকনো পাতা ইত্যাদি দিয়ে রূপরেখা সাজাতে বলুন।
3. বস্তুর সংমিশ্রণ দিয়ে এই কার্যকলাপের পুনরাবৃত্তি করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুরা কাগজে বিভিন্ন স্টেনসিল/বস্তু ব্যবহার করে ছবি আঁকবে। শিশুদের কে ক্রেয়ন এবং পেইন্ট ব্যবহার করে আউটলাইনের মধ্যে রঙ করতে উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'গাছ-পালা এবং উদ্ভিদ', তাহলে শিশুদের শুকনো পাতা, অন্যান্য প্রাকৃতিক জিনিস স্টেনসিল হিসাবে ব্যবহার করতে এবং কাগজে সেগুলি ট্রেস করতে উৎসাহিত করুন। শিশুদের সূক্ষ্ম বিবরণ যেমন পাতার শিরা, ভাঙা অংশ লক্ষ্য করতে সাহায্য করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন যে বিভিন্ন পাতার জন্য চিত্রগুলি কি আলাদা দেখাচ্ছে ইত্যাদি।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, এমন স্পর্শকাতর উপকরণ ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে।
- **একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা প্রদান করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** তাদের প্রতিক্রিয়া এবং অংশগ্রহণের জন্য শিশুদের প্রশংসা করুন
- **প্রাসঙ্গিক পরিবেশ:** আরও টেকসই পদ্ধতির জন্য স্থানীয়ভাবে উপলব্ধ সম্পদের ব্যবহার।
- **শ্রেণীকক্ষে লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** সকলের অংশগ্রহণের জন্য সমান সুযোগ দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• (CG-8) শিশুরা পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে গাণিতিক বোধগম্যতা এবং ক্ষমতার বিকাশ করে। ◦ (C-8.1) পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত ধারণা এবং পদ্ধতিগুলি বোঝার এবং প্রকাশ করার জন্য পর্যাপ্ত এবং উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার বিকাশ করে। • (CG-12) শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে ক্ষমতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ (C-12.1) বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং খেলে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	পর্যবেক্ষণ, নান্দনিক বোধ, দলগত কাজ, আত্মসচেতনতা এবং শারীরিক মোটর বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: পরিবেশে শিশুদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করার পর্যবেক্ষণ করুন, যেমন, বস্তুর সূক্ষ্ম বিবরণ স্পর্শ করা এবং লক্ষ্য করা। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: কার্যকলাপের সময় বড় বাচ্চাদের দ্বারা দেওয়া বিবরণ এবং বর্ণনাগুলি লক্ষ্য করুন। কাগজে রঙের মাধ্যমে কিছু উপস্থাপন করার তাদের সৃজনশীল দক্ষতা দেখুন। • মোটর দক্ষতা: হাত-চোখের সমন্বয় এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা। • সামাজিক মিথস্ক্রিয়া/অন্যদের সাথে কাজ করা (5-6 বছর): বড় আকারের আর্ট ওয়ার্ক তৈরির সময় তাদের সহযোগিতা এবং দলগত কাজের স্তর মূল্যায়ন করুন।

86

কার্যকলাপের নাম

মেঝের উপর আর্ট: রঙ্গোলি (আকৃতি, প্যাটার্ন এবং আরও অনেক কিছু)

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?

রঙ্গোলির গুঁড়ো, ঘাস, পাথর, রঙ, নিরাপদ আয়না, বোতলের ঢাকনা, পাতা, ডাল, পেইন্ট করা পাথর

কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. মেঝেতে 4 থেকে 5টি সেকশন বানিয়ে একটি সহজ রঙ্গোলির আউটলাইন তৈরি করুন। 2. লাল, হলুদের মতো সহজ প্যাটার্ন অনুসরণ করে বাচ্চাদের রঙ পূরণ করতে বলুন, তারপর পুনরাবৃত্তি করুন। 3. প্রক্রিয়াটি পরিচালনা করে বাচ্চাদের রঙ্গোলির কাজ সম্পূর্ণ করতে সাহায্য করুন।	1. মেঝেতে বিভিন্ন এবং নির্দিষ্ট আকার ও নকশা পুনরাবৃত্তি করে একটি রঙ্গোলি আউটলাইন তৈরি করুন। 2. শিশুদের একই জিনিস এবং রঙ দিয়ে নির্দিষ্ট আকার ও নকশা সাজাতে বলুন। উদাহরণস্বরূপ, সমস্ত বৃত্ত লাল রঙ করুন, আউটলাইনে পাথর লাগান, ভিতরে তৈরি স্ট্রিপগুলিকে ঘাস দিয়ে সাজান ইত্যাদি।	1. মেঝেতে চক দিয়ে একটি রঙ্গোলির আউটলাইন তৈরি করুন। 2. শিশুদের সৃজনশীলতা এবং কল্পনাকৃতিকে উৎসাহিত করে রঙ এবং স্থানীয়ভাবে মজুদ জিনিস দিয়ে রঙ পূরণ করতে বলুন। 3. বিভিন্ন রাজ্যে রঙ্গোলির বিভিন্ন নামের সাথে শিশুদের পরিচয় করিয়ে দিন, যেমন মহারাষ্ট্রে রঞ্জোলি, আসাম ও পশ্চিমবঙ্গে আলুনা, তামিলনাড়ুতে কোলাম এবং রাজস্থানে মন্দানা।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য

সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য এবং ঐতিহ্য অন্বেষণের জন্য শিশুদের সাথে রাজ্য-নির্দিষ্ট রঙ্গোলি তৈরি করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)

বিভিন্ন রাজ্য-নির্দিষ্ট সাজসজ্জা এবং নান্দনিক বোধ সম্পর্কে শিশুদের জ্ঞান বৃদ্ধির জন্য উৎসব এবং উদযাপনের থিমের সাথে কার্যকলাপকে সংযুক্ত করুন।

শিক্ষক নোট

শিশুদের তাদের প্রাকৃতিক পরিবেশ অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করুন এবং স্থানীয়ভাবে মজুদ জিনিস ব্যবহারের উপর জোর দিন।

কার্যকলাপের মাধ্যমে জ্যামিতিক নকশা এবং সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য সম্পর্কে শিশুদের জ্ঞান বৃদ্ধি করুন।

সহযোগিতা, সৃজনশীল প্রকাশ, ভাষা, জ্ঞানীয় এবং সামাজিক-আবেগিক বিকাশকে উৎসাহিত করুন।

হাতে-কলমে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে কল্পনা, শব্দভাণ্ডার এবং নান্দনিক বোধ বিকাশ করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা

CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।

C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার করে অন্বেষণ এবং খেলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• সহযোগিতা এবং সহকর্মীদের মিথস্ক্রিয়া। • মোটর দক্ষতা বিকাশ, যার মধ্যে রয়েছে সূক্ষ্ম মোটর হাতের নড়াচড়া এবং চোখ-হাতের সমন্বয়।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পর্যবেক্ষণ দক্ষতা - শিশুদের সক্রিয় অংশগ্রহণ, প্রশ্ন এবং মননশীলতা পর্যবেক্ষণ করুন। • সহকর্মীদের মিথস্ক্রিয়া - অন্যান্য শিশুদের সাথে সহযোগিতা এবং সম্পৃক্ততার মূল্যায়ন করুন। • মোটর দক্ষতা - সূক্ষ্ম মোটর হাতের নড়া-চড়ার ব্যবহার। • চোখ-হাতের সমন্বয়।

কার্যকলাপের নাম

চলো কিছু বানাই: আশেপাশের সাধারণ স্থান

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

বিভিন্ন ধরনের ক্রাফ্টের উপকরণ (কাগজ, পিচবোর্ড, ক্লে, কাপড়, লাঠি ইত্যাদি), কাঁচি আঠালো মার্কার বা রঙ। আশেপাশের সাধারণ স্থানের (যেমন ঘর, পার্ক, স্কুল ইত্যাদি) ছবি বা চিত্র, মডেলিং এবং তৈরির জন্য খোলা জায়গা।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের তাদের আশেপাশের সাধারণ স্থানগুলি চিনতে এবং নামকরণ করতে সাহায্য করুন (যেমন, ঘর-বাড়ি, পার্ক, স্কুল, খেলার মাঠ)।
2. শিশুদের প্রতিদিন দেখা বিভিন্ন স্থানের ধারণা বুঝতে সাহায্য করুন (যেমন, পার্কে হেঁটে গেলে তুমি কী দেখতে পাও?)।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদেরকে বেসিক ক্রাফ্টের উপকরণ (যেমন, কাগজের ঘর, পিচবোর্ড পার্ক) ব্যবহার করে পাড়ার স্থানের সহজ ছবি বা মডেল তৈরি করতে সাহায্য করুন।
2. শিশুদের তাদের আশেপাশের পরিবেশ সম্পর্কে তাদের চিন্তাভাবনা এবং পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন (যেমন, খেলার মাঠের মধ্যে তুমি কী পছন্দ করো?)।

বয়স 5 থেকে 6

1. বিভিন্ন ধরনের ক্রাফ্ট সামগ্রী (যেমন, মাটির ঘর, কাপড়ের পার্ক) ব্যবহার করে আশেপাশের স্থানগুলির আরও বিস্তারিত মডেল তৈরিতে শিশুদের সাহায্য করুন।
2. তাদের সম্প্রদায়ের বিভিন্ন দিক অন্বেষণ করার সময় সৃজনশীলতা এবং কল্পনাশক্তি বৃদ্ধি করুন (যেমন, আমাদের মডেলটিকে পার্কের মতো দেখানোর জন্য আমরা আরও কী-কী বৈশিষ্ট্য যুক্ত করতে পারি?)।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- স্পর্শের অনুভূতি অন্বেষণ করার জন্য শিশুদের জন্য টেক্সচার্ড কাগজ বা কাপড়ের মতো স্পর্শকাতর উপকরণ সরবরাহ করুন (যেমন, পার্কে ঘাসের জন্য কাপড় ব্যবহার করা)।
- শিশুদের তাদের তৈরি করা আশেপাশের স্থানগুলির সাথে সম্পর্কিত গল্প বা অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন (যেমন, "আমি খেলার মাঠে আমার বন্ধুদের সাথে খেলার কথা মনে করি")।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



শিশুদের তাদের পরিবেশ বুঝতে এবং তাদের আত্মীয়তার অনুভূতি জাগিয়ে তুলতে "আমাদের কমিউনিটি হেল্পার" থিমের সাথে কার্যকলাপ সংযুক্ত করুন (যেমন, প্রতিটি আশেপাশের স্থান সমাজে কীভাবে অবদান রাখে, তা নিয়ে আলোচনা করা)।

শিক্ষক নোট



- শিশুদের কাছে কার্যকলাপ ব্যাখ্যা করার জন্য সহজ ভাষা এবং অঙ্গভঙ্গি ব্যবহার করুন (যেমন, "আজ, আমরা আমাদের আশেপাশের স্থানগুলির মডেল তৈরি করতে যাচ্ছি")।
- শিশুদের স্বাধীনভাবে কাজ করতে দেওয়ার আগে কীভাবে ক্রাফ্টের জিনিস ব্যবহার করতে হয়, তা দেখিয়ে দিন (যেমন, কীভাবে একটি ঘর তৈরি করতে কাগজ কেটে আঠা দিয়ে লাগাতে হয় তা দেখানো)।
- শিশুদের প্রচেষ্টা এবং সৃজনশীলতার জন্য উৎসাহ এবং প্রশংসা করুন (যেমন, "আপনি পার্কে দোলনা কীভাবে যুক্ত করেছেন তা আমি পছন্দ করি!")।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে। • CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং তা নিয়ে খেলা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	দলগত কাজ এবং সহযোগিতা, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা এবং স্থানিক যুক্তি দক্ষতা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুদের সাধারণ পাড়ার স্থানগুলি চিনতে এবং নাম নেওয়ার ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করুন (যেমন, “আপনি কি আমাদের মডেলে ঘরটি নির্দেশ করতে পারেন?”)। • তাদের মডেল তৈরি করার সময় তাদের সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা এবং সৃজনশীলতার মূল্যায়ন করুন (যেমন, “তুমি পার্কে গাছগুলি লাগানোর সিদ্ধান্ত কি ভাবে নিয়েছো?”)। • দলগত কাজের সময় তাদের যোগাযোগ এবং সহযোগিতার দক্ষতা লক্ষ্য করুন (যেমন, “খেলার মাঠ তৈরি করার তুমি কীভাবে একসাথে কাজ করবে?”)।

কার্যকলাপের নাম

উৎসব: বৈচিত্র্য উদযাপন করুন এবং শিখুন/
প্রশংসা করুনকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

স্টেশনারী



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. সকল শিশুদের একটি বৃত্তে জড়ো করুন এবং সহজ ও অন্তর্ভুক্তিমূলকভাবে বিভিন্ন উৎসব নিয়ে আলোচনা করুন।
2. শিশুদের তাদের প্রিয় উৎসবের জন্য একটি কার্ড তৈরি করতে বলুন।
3. শিশুদের কার্ড তৈরিতে সাহায্য করুন, যাতে তারা জড়িত এবং মূল্যবান বোধ করে।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদের বিভিন্ন উৎসবের ছবি দেখান, যাতে আলোচনা এবং কৌতূহল জাগে। তাদের পরিবার বা বন্ধুদের সাথে তারা কীভাবে কোনও উৎসব উদযাপন করে তা চিত্রিত করে একটি ছবি আঁকতে বলুন।
2. তাদের আঁকা ছবিগুলি শেয়ার করতে এবং গ্রুপে বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বিভিন্ন উৎসবের তাৎপর্য সম্পর্কে আলোচনায় শিশুদের সম্পৃক্ত করুন, প্রতিটি উদযাপন থেকে প্রাপ্ত মূল্যবোধ এবং শিক্ষা তুলে ধরুন।
2. শিশুদের একে অপরের সাথে তাদের আঁকা ছবি বিনিময় করতে এবং প্রতিটি ছবি কী উপস্থাপন করে তা অনুমান করতে উৎসাহিত করুন।
3. শিশুদের বিভিন্ন মাধ্যমে যেমন ড্রয়িং, রঙ, মৌখিক অভিব্যক্তি, লেখা ইত্যাদির মাধ্যমে তাদের সৃজনশীলতা প্রকাশের সুযোগ দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের উৎসব বা বিশেষ উপলক্ষে একটি নকল সেলিব্রেশনের আয়োজন করতে দিন, প্রতিটি শিশুকে বিভিন্ন ভূমিকা এবং দায়িত্ব দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



সাংস্কৃতিক সচেতনতা, বৈচিত্র্য এবং অন্তর্ভুক্তি প্রচারের জন্য উৎসব এবং উদযাপনের থিমের সাথে কার্যকলাপ কে সংযুক্ত করুন।

শিক্ষক নোট



- একটি সহায়ক এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক পরিবেশ গড়ে তুলুন যেখানে প্রতিটি শিশু মূল্যবান এবং সম্মানিত বোধ করে।
- নিশ্চিত করুন যে আপনার কার্যকলাপ কোনও নির্দিষ্ট ধর্মীয় মূল্যবোধ বা অনুভূতির প্রচার বা অবমূল্যায়ন না করে।
- শিশুদের মধ্যে সৃজনশীলতা, সহযোগিতা এবং দলগত কাজকে উৎসাহিত করুন।
- মৌখিক অভিব্যক্তি এবং যোগাযোগের মাধ্যমে ভাষা বিকাশের সুযোগ দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-12:** শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.1:** বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম ব্যবহার করে অন্বেষণ এবং খেলা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



সৃজনশীলতা, সামাজিক-মানসিক বিকাশ, বৈচিত্র্য এবং সাংস্কৃতিক একীকরণ এবং ভাষা বিকাশের দিকে মনোনিবেশ করে।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- সৃজনশীল আর্ট ওয়ার্কে শিশুদের সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং সম্পৃক্ততা।
- ভাগাভাগি এবং যত্নশীল আচরণের মাধ্যমে সহযোগিতা এবং দলবদ্ধতা প্রদর্শন করা হয়।
- ড্রয়িং, রঙ, মৌখিক প্রকাশ ইত্যাদিতে সৃজনশীলতার পর্যবেক্ষণ।

89

কার্যকলাপের নাম

ক্লাসরুমের নিয়মাবলী পোস্টার/দেয়াল তৈরি

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

একটি বড় চার্ট পেপার, একটি মার্কার, ফ্ল্যাশকার্ড যাতে আবর্জনা ডাস্টবিনে ফেলা, হাত তোলা ইত্যাদি আইকন দেখানো আছে।

কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের সাথে আলোচনা করুন যে তারা তাদের ক্লাসরুমে কোন নিয়মগুলো রাখতে চায়।
2. কিছু নিয়মের ছবি বা ফ্ল্যাশকার্ড দেখান, যেমন আবর্জনা ডাস্টবিনে ফেলা, হাত তুলে কথা বলা, লাইনে হাঁটা ইত্যাদি।
3. চার্ট পেপারে বাচ্চাদের দ্বারা ভাগ করা নিয়মগুলো লিখে রাখুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. নিয়মগুলি নিয়ে আলোচনা করার এবং চার্ট পেপারে সেগুলি লিখে রাখার প্রক্রিয়াটির পুনরাবৃত্তি করুন।
2. ফ্ল্যাশকার্ড বা নিয়মের ছবি দেখান এবং শিশুদের এই নিয়মগুলির প্রতিনিধিত্বকারী আইকনগুলি আঁকতে এবং রঙ করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের সাথে ক্লাসরুমের নিয়মাবলী নিয়ে আলোচনা করুন এবং চার্ট পেপারে তাদের পরামর্শগুলি লিখে রাখুন।
2. ফ্ল্যাশকার্ড বা নিয়মের ছবি দেখান এবং শিশুদের এই নিয়মগুলির প্রতিনিধিত্বকারী আইকনগুলি আঁকতে এবং রঙ করতে শেখান।
3. ভাগ করে নেওয়া, পালা নেওয়া, সড়ক নিরাপত্তা ইত্যাদি ধারণাগুলির উপর জোর দিয়ে, ক্লাসকে নিয়মগুলি মনে করিয়ে দেওয়ার জন্য চার্টটি ব্যবহার করুন এবং নিয়মিতভাবে এই ধারণাগুলি পুনর্বিবেচনা করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য

খেলার মাঠ বা সড়ক নিরাপত্তার মতো বিভিন্ন স্থানের জন্য নিয়ম অন্তর্ভুক্ত করার জন্য কার্যকলাপ এগিয়ে নিয়ে যান, প্রতিটি প্রেক্ষাপটের জন্য নির্দিষ্ট নিয়ম সম্পর্কে চিন্তাভাবনা এবং তৈরিতে শিশুদের জড়িত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)

যদি মাসের থিম “আমার গ্রাম/আমার শহর” হয়, তাহলে শিশুদের সাথে নিরাপত্তা নিয়ম নিয়ে আলোচনা করুন এবং সেগুলিকে সম্প্রদায় এবং সর্বজনীন জায়গার ধারণার সাথে সম্পর্কিত করুন।

শিক্ষক নোট

- শিশুদের উপর নিয়ম আরোপ করা এড়িয়ে চলুন; তার পরিবর্তে নিয়ম তৈরির প্রক্রিয়ায় তাদের জড়িত করুন।
- নিশ্চিত করুন যে শিশুরা প্রতিটি নিয়মের পিছনে থাকা যুক্তি বুঝতে পারে।
- প্রয়োজন অনুসারে নিয়ম প্রয়োগ এবং অভিযোজনে নমনীয়তা বজায় রাখুন।
- শিশুদের নিয়ম অনুসরণ করতে সাহায্য করার জন্য সৃজনশীল পদ্ধতি ব্যবহার করুন, যেমন হাত তোলার জন্য কার্ডবোর্ডের কাটআউট তৈরি করা বা ক্লাসরুমের বাইরে যাওয়া শিশুদের পর্যবেক্ষণ করার জন্য নাম চিট ব্যবহার করা।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ ঘটে। ◦ C-4.5: শ্রেণীকক্ষ এবং স্কুলে সামাজিক রীতি-নীতি বোঝে এবং ইতিবাচকভাবে সাড়া দেয়। • CG-7: পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে শিশুরা চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতিতে কারণ ও প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে। • CG-13: শিশুরা শেখার অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের ক্লাসরুমের মতো আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পরিবেশে সক্রিয়ভাবে জড়িত হতে দেয়। ◦ C-13.4: ক্লাসরুমের নিয়ম: এজেন্সি হিসাবে এবং বোধগম্যতার সাথে নিয়মগুলি গ্রহণ করে এবং অনুসরণ করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষার বিকাশ, জ্ঞানীয় বিকাশ এবং সামাজিকীকরণ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• ক্লাসরুমের নিয়ম আলোচনা এবং তৈরিতে সক্রিয় অংশগ্রহণ। • ভাগাভাগি এবং সহযোগিতামূলক আচরণের মাধ্যমে সহযোগিতা এবং দলবদ্ধ কাজ প্রদর্শিত হয়। • ড্রয়িং, রঙ এবং মৌখিক প্রকাশে সৃজনশীলতা।

কার্যকলাপের নাম	গুছিয়ে নেওয়া: আকার, বাক্স এবং সাজ-সজ্জা	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	খবরের কাগজ, বাবল শীট, টেপ, দড়ি, আঠা, সাধারণ কাগজ, বিভিন্ন সাইজ এবং আকারের বাক্স	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাচ্চাদের জিনিসপত্র এবং প্যাকেজিং-এর জিনিস দিন। 2. ভিতরের জিনিসপত্র (যেমন, শক্ত, নরম, রুক্ষ, মসৃণ) এবং দেওয়া জিনিসপত্র স্পর্শ করতে, অনুভব করতে এবং গঠন বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন। 3. বাচ্চাদের খবরের কাগজ ব্যবহার করে জিনিসপত্র খুলে পুনরায় প্যাক করতে সাহায্য করুন।	1. শিশুদের বিভিন্ন আকৃতির জিনিসপত্র (যেমন, বল, ছোট বাক্স, শঙ্কুযুক্ত টুপি) সংবাদপত্র দিয়ে প্যাক করার জন্য দিন। 2. কোন জিনিসপত্র প্যাক করা সহজ বা কঠিন ছিল এবং কীভাবে তাদের আকার অন্যদের থেকে আলাদা ছিল তা আলোচনা করুন। 3. শিশুদের সংবাদপত্র ব্যবহার করে জিনিসপত্র প্যাক করতে এবং পুনরায় প্যাক করতে সহায়তা করুন।	1. শিশুদের বিভিন্ন আকৃতির জিনিসপত্র (যেমন, বল, ছোট বাক্স, শঙ্কুযুক্ত টুপি, হীরা এবং তারা আকৃতির জিনিসপত্র) সংবাদপত্র দিয়ে প্যাক করার জন্য দিন। শিশুরা দড়ি, নুড়ি ইত্যাদি উপকরণ দিয়ে এগুলি সাজাতে পারে। 2. কোন জিনিসপত্র প্যাক করা সহজ বা কঠিন ছিল এবং কীভাবে তাদের আকার অন্যদের থেকে আলাদা ছিল, তা আলোচনা করুন। 3. সংবাদপত্র ব্যবহার করে জিনিসপত্রগুলি প্যাক করা এবং পুনরায় প্যাক করতে শিশুদের সহায়তা করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বাচ্চাদের তাদের সহকর্মীদের দ্বারা প্যাক করা জিনিসপত্রের আকৃতি অনুমান করতে উৎসাহিত করুন। কী প্যাক করা হয়েছে বাচ্চাদের তা অনুভব করতে দিন এবং ভিতরে থাকা জিনিসটি অনুমান করতে দিন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	“গাছ এবং উদ্ভিদ” থিমের সাথে কার্যকলাপ কে যুক্ত করুন, বাচ্চাদের প্যাকেজিংয়ের জন্য বিভিন্ন পাতা, নুড়ি ব্যবহার করতে উৎসাহিত করুন। তাদের জিজ্ঞাসা করুন কাগজ, ফিতা ইত্যাদির পরিবর্তে কোন পাতা ব্যবহার করা সবচেয়ে ভালো হবে।	
শিক্ষক নোট 	• প্যাকিং প্রক্রিয়ার সময় শিশুদের প্রয়োজনে সাহায্য প্রদান করুন। • দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের স্পর্শ করা জিনিসপত্র বুঝতে সাহায্য করুন। প্যাকেজিংয়ের জন্য স্পর্শকাতর জিনিস ব্যবহার করুন। • শেখার উন্নতির জন্য কার্যকলাপের সময় অন্বেষণ এবং আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।	

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-2: শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতার বিকাশ ঘটে। ◦ C-2.5: স্পর্শের অর্থে বৈষম্য বিকাশ করে। • CG-3: শিশুদের একটি সুস্থ এবং নমনীয় শরীরের বিকাশ করে ঘটে। ◦ C-3.3: তাদের হাত এবং আঙ্গুল দিয়ে কাজ করার সময় নির্ভুলতা এবং নিয়ন্ত্রণ দেখায়। • CG-12: শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে ক্ষমতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে আর্টের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ করে এবং খেলা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ভাষাগত দক্ষতা, সামাজিকীকরণ, ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি, মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে, ধারাবাহিক ভাবে কথাবার্তা করে, বিভিন্ন বস্তু অন্বেষণ করে এবং খেলা করে, সহযোগিতামূলকভাবে কাজ করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি: শিশুরা শক্ত এবং নরম, রুক্ষ এবং মসৃণ পৃষ্ঠের মধ্যে পার্থক্য করে। • তুলনা করার ক্ষমতা: শিশুরা উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে গঠনের উপর ভিত্তি করে বস্তুর তুলনা করে। • বাছাই করার দক্ষতা: শিশুরা গঠনের উপর ভিত্তি করে বস্তুর সঠিকভাবে বাছাই করে। • মোটর দক্ষতা: সূক্ষ্ম মোটর পেশীর ব্যবহার পর্যবেক্ষণ। • চোখ-হাতের সমন্বয়: প্যাকিং কার্যকলাপের সময় সমন্বয় পর্যবেক্ষণ।

কার্যকলাপের নাম

নিজের ছন্দ/গান তৈরি করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



প্রাণী, যান-বাহন এবং অন্যান্য বিভিন্ন শ্রেণীর ছবির কার্ড,
মোটা ক্রেয়ন



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের সাথে একটি বৃত্তে বসুন এবং মাঝখানে ছবির কার্ড সহ একটি বাটি রাখুন।
2. প্রতিটি শিশু পালা করে, একটি ছবির কার্ড বেছে নেবে এবং বলবে ছবিতে কী ঘটছে।
3. ছবির কার্ড সম্পর্কিত ছন্দবদ্ধ গান আবৃত্তি করুন। এই কার্যকলাপের সময় শিশুরা ফ্ল্যাশকার্ডগুলি পুনরাবৃত্তি করতে এবং রঙ করতে পারে।

বয়স 4 থেকে 5

1. এই কার্যকলাপের সময় ফ্ল্যাশকার্ড রঙ করার সময় শিশুদের গানটি পুনরাবৃত্তি করতে এবং অন্যদের কাছে এগিয়ে দিতে উৎসাহিত করা যেতে পারে।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের নিজস্ব ছড়া এবং গান তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের নিজস্ব ছড়া এবং গান তৈরি করতে উৎসাহিত করুন এবং তাদের চিত্রণমূলক ফ্ল্যাশকার্ড তৈরি করতে বলুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি এই কার্যকলাপ মাসের যে কোনো থিমের সাথে সংযুক্ত করতে পারেন। যদি মাসের থিম “প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি” হয়, তাহলে প্রাণীদের উপর ছোট-ছোট ছড়া এবং গল্প তৈরি করা যেতে পারে, তাদের খাদ্য, আশ্রয় তৈরি করা যেতে পারে।

শিক্ষক নোট



- ছন্দ/গল্প তৈরি করার সময় শিশুদের সাহায্য করুন।
- বাক্যগুলিকে ছন্দবদ্ধ কাঠামোতে উচ্চারণ করতে শিশুদের সাহায্য করুন।
- কবিতা/গান/গল্প আবৃত্তি করার সময় ফ্ল্যাশকার্ডের ব্যবহার।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-9:** শিশুরা দুটি ভাষায় দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে।
 - **C -9.6:** স্পষ্ট প্লট এবং চরিত্র সহ ছোট গল্প বর্ণনা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



সমবয়সীদের সাথে যোগাযোগ, সামাজিক বিকাশ, শব্দভান্ডার বৃদ্ধি, শব্দ এবং শব্দের ধরণ আলাদা করা, বিভিন্ন আবেগ চিনতে পারা, আরামে মিথস্ক্রিয়া করা, সহজ গান/ছন্দ তৈরি করা, শব্দ জানা এবং কার্যকরভাবে ব্যবহার করা, ধ্বনিগত সচেতনতা, ছন্দগত সচেতনতা বিকাশ করা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- সৃজনশীল প্রক্রিয়ায় সক্রিয় অংশগ্রহণ।
- ভাষার বিকাশ - ছন্দ, শব্দভান্ডারের ব্যবহার, মুখের ভাব।

কার্যকলাপের নাম

ক্রাফ্ট ও সৃজনশীলতা: পেপার-ম্যাশ আর্ট ও বস্তু তৈরি

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



খবরের কাগজ, বাটি, প্লেট, ওয়াটার কালার, রঙের ব্রাশ, আঠা, জল



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের খবরের কাগজ/ব্যবহৃত কাগজ জলে ডুবিয়ে তৈরি পেপার ম্যাশ পেস্ট দিন।
2. তাদের পেপার ম্যাশ ব্যবহার করতে বলুন এবং একটি প্লেটে চাদরের মতো ছড়িয়ে দিন।
3. শীট-টি শুকাতে দিন এবং পরে শিশুদের তাদের তৈরি শীটগুলি দেখতে বলুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের কাগজের টুকরো দিন এবং কাগজের খোঁচা তৈরির জন্য কিছুক্ষণ জলে ডুবিয়ে রাখতে বলুন।
2. কাগজের খোঁচা এবং আঠা ব্যবহার করে বিভিন্ন আর্ট ওয়ার্ক এবং ভাস্কর্য তৈরি করতে তাদের উৎসাহিত করুন। আপনি এমন থিমগুলি সুপারিশ করতে পারেন যার উপর ভিত্তি করে তারা এগুলি তৈরি করতে পারে।
3. বাচ্চাদের তৈরি জিনিসপত্র প্রদর্শন করুন এবং এটি নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের কাগজের টুকরো দিন এবং তাদের কাগজের ম্যাশ তৈরি করতে বলুন।
2. কাগজের ম্যাশ এবং আঠা ব্যবহার করে বিভিন্ন আর্ট ওয়ার্ক, ব্যবহারিক জিনিসপত্র এবং ভাস্কর্য তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। আপনি এমন থিমগুলি সুপারিশ করতে পারেন যার উপর ভিত্তি করে তারা এগুলি তৈরি করতে পারে।
3. শিশুদের তৈরি জিনিসপত্র প্রদর্শন করুন এবং এটি নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন। আপনি শিশুদের রঙ ব্যবহার করে এই ভাস্কর্যগুলি আঁকতেও বলতে পারেন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের কাগজের ম্যাশ করে সিনারি ও পুতুল তৈরি করতে বলুন। এগুলো ব্যবহার করে শিশুদের গল্প তৈরি করতে উৎসাহিত করা যেতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি এই কার্যকলাপটিকে মাসের থিম 'উদ্ভিদ'-এর সাথে যুক্ত করতে ফুল, পাতা লাগাতে বলতে পারেন। 'প্রাণী' থিমের সময় আপনি বাচ্চাদের প্রাণীর মুখ/প্যাটার্ন তৈরি করতে বলতে পারেন।

শিক্ষক নোট



- শিশুদের এগুলো থেকে বিভিন্ন জিনিসপত্র, উপযোগী উপকরণ তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।
- শিশুদের এই উপকরণগুলির কার্যকর ব্যবহারে সাহায্য করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-12:** শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা ও সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ ও আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.1:** বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ এবং ব্যবহার করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



চোখ-হাতের সমন্বয়, আবেগ প্রকাশ, স্থানিক অনুভূতি, সৃজনশীলতা, বিভিন্ন ধরনের উপাদান অন্বেষণ এবং খেলাধুলা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- সৃজনশীলতা - মৌলিক দৈনন্দিন উপকরণ পুনঃব্যবহার এবং নতুন বস্তু হিসেবে পুনর্ব্যবহার করা।
- সৃজনশীল প্রক্রিয়ায় সক্রিয় অংশগ্রহণ।
- মোটর সমন্বয় - কাগজের ম্যাশ তৈরি, কাটা, কাগজের স্ট্রিপ ছিঁড়ে ফেলার ক্ষেত্রে সূক্ষ্ম মোটর পেশীর ব্যবহার।

কার্যকলাপের নাম ভূমি যা দেখছে তা আঁকো: দৃষ্টিকোণ ভিত্তিক ড্রয়িং

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



3-ডাইমেনশনাল বস্তু যেমন সাবডায়াল বক্স, শঙ্কুযুক্ত টুপি, বড় পাশা, বিভিন্ন বস্তুর 2-ডাইমেনশনাল ছবি, সাধারণ কাগজপত্র, ক্রেয়ন



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- একটি 3D ত্রিমাত্রিক/ঘনক বাক্স ধরুন এবং বাচ্চাদের সাথে আলোচনা শুরু করুন - তারা কী দেখতে পাচ্ছে (বস্তুর এক বা একাধিক মুখ, কতগুলি প্রান্ত, শুধুমাত্র একটি দিক পর্যবেক্ষণ করে আমরা কি বুঝতে পারি যে এটি একটি বাক্স ইত্যাদি)। - বস্তুটি ঘোরান এবং তাদের পর্যবেক্ষণের পরিবর্তন হয়েছে কিনা তা লক্ষ্য করতে সাহায্য করুন। - জোর দিন যে একটি বস্তুর বিভিন্ন দৃষ্টিকোণ থাকতে পারে।	- বাচ্চাদের দলে ভাগ করুন এবং তাদের সামনে একটি জিনিস (ঘনকাকার বাক্স, শঙ্কুযুক্ত টুপি, বড় পাশা ইত্যাদি) রাখুন। তারা কী দেখতে পাচ্ছে তা নিয়ে আলোচনা শুরু করুন। - তাদের বলুন যেভাবে এবং যেখান থেকে তারা বস্তুটি দেখছে, সেখান থেকে সেটি আঁকতে। - শিশুদের আঁকা বিভিন্ন চিত্রকর্ম এবং তারা কীভাবে একে অপরের থেকে আলাদা, তা নিয়ে কথাবার্তায় অংশগ্রহণ করুন।	- বাচ্চাদের দলে ভাগ করুন এবং প্রতিটি দলের সামনে একটি 3D বস্তু (ঘনকাকার বাক্স, শঙ্কুযুক্ত টুপি, বড় পাশা ইত্যাদি) রাখুন। - বস্তুটিকে তার অবস্থান পরিবর্তন না করে যেভাবে এবং যে জায়গা থেকে দেখা যায়, সেই জায়গা থেকে আঁকতে উৎসাহিত করুন। - প্রতিটি দলকে তাদের ড্রয়িং দেখাতে এবং তাদের সহকর্মীদের ড্রয়িং প্রদর্শিত মূল বৈশিষ্ট্যগুলি দেখে অঙ্কিত বস্তুটি অনুমান করতে উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	বাচ্চাদের 2D ছবি দেখতে দিন এবং ছবির ভিন্ন অবস্থানে রাখা কোনও বস্তু/জীবন্ত প্রাণীর জন্য কী দৃশ্যমান/অদৃশ্য তা নিয়ে কথা বলুন। যদি তারা বাস্তবে এটি দেখার কল্পনা করত এবং এই বস্তু/সত্তার চারপাশে ঘুরে বেড়াত, তাহলে তারা যা দেখতে পেত তা এখন আর দেখতে পায় না।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	যদি মাসের থিম 'আশ্রয়' হয়, তাহলে শিশুদের বিভিন্ন প্রাণীর ঘর যেমন খরগোশের গর্ত, পিপড়ের বাসা/পাহাড়, পাখির বাসা বিভিন্ন কোণ থেকে কেমন দেখায় তা আঁকতে বলা যেতে পারে। আকার (বর্গক্ষেত্র, বৃত্ত, ডিম্বাকৃতি, ত্রিভুজ ইত্যাদি), রেখার ধরণ (সরল, আঁকাবাঁকা ইত্যাদি) ইত্যাদি সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।	
শিক্ষক নোট	- সহজ ভাষা ব্যবহার করুন এবং শিশুদের দৃষ্টিকোণ অঙ্কন বোঝার ক্ষেত্রে ক্রমাগত সাহায্য করুন। - দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিশুদের স্পর্শ ও অনুভূতির কাঠামো সহ কিছু স্পর্শকাতর জিনিস/ফ্ল্যাশকার্ড ভাগ করে তাদের সাহায্য করুন। - শেখার উন্নতির জন্য কার্যকলাপের সময় অনুসন্ধান এবং আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা ও সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ ও আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। C-12.1: বিভিন্ন আকারের টু-ডাইমেনশনাল এবং থ্রী-ডাইমেনশনাল আর্ট ওয়ার্ক তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জাম অন্বেষণ এবং ব্যবহার করে। C-12.5: বিভিন্ন ধরণের শিল্প, স্থানীয় সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য তৈরি এবং অভিজ্ঞতা অর্জনের সময় বিভিন্ন ধরণের প্রতিক্রিয়ার সাথে যোগাযোগ করে এবং প্রশংসা করে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	চোখ-হাতের সমন্বয়, আবেগ, স্থানিক অনুভূতি এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ, বোঝা এবং ইতিবাচকভাবে প্রতিক্রিয়া জানায়, যত্ন এবং আনন্দ দেখায়, বিভিন্ন ধরনের উপাদান বাছাই করে, অন্বেষণ করে এবং খেলে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পর্যবেক্ষণ - জিনিসের সূক্ষ্ম বিবরণ লক্ষ্য করার ক্ষমতা। • যোগাযোগ - তাদের আঁকা ছবিগুলিতে উল্লেখিত বিবরণ ব্যাখ্যা করার ক্ষমতা। • নির্বাচনী মনোযোগ - পুরো জিনিসের একটি অংশ দেখার ক্ষমতা। • সক্রিয় অংশগ্রহণ - কার্যকলাপে অংশগ্রহণ।

কার্যকলাপের নাম

ছোট লেখকরা: আপনার নিজের ছবির বই
ডিজাইন করুনকি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

খালি শীট, দড়ি, ব্রাশ, ক্রেয়ন, আঠা



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের সাথে তাদের সর্বকালের প্রিয় গল্পগুলি নিয়ে আলোচনা করুন।
2. বাচ্চাদের কয়েকটি কাগজ দিন এবং তাদের পুরো গল্পটি পৃষ্ঠায় আঁকতে এবং তাদের ব্যক্তিগত বইটি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
3. বাচ্চাদের তাদের গল্পের বইগুলি তাদের সহপাঠীদের সাথে শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের তাদের নিজস্ব গল্প তৈরি করার কথা ভাবতে বলুন। এখানে, তারা একটি গল্পের প্লট, তার চরিত্রগুলি এবং শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত সামগ্রিক কাঠামো সম্পর্কে ভাবতে পারে।
2. বাচ্চাদের কয়েকটি কাগজ দিন এবং তাদের পুরো গল্পটি পৃষ্ঠায় আঁকতে এবং তাদের বইটি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
3. বাচ্চাদের তাদের গল্পের বইটি তাদের সহপাঠীদের সাথে শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের তাদের নিজস্ব গল্প তৈরি করার কথা ভাবতে বলুন। এখানে, তারা একটি গল্পের প্লট, তার চরিত্রগুলি এবং শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত সামগ্রিক কাঠামো সম্পর্কে ভাবতে পারে।
2. বাচ্চাদের কয়েকটি কাগজ দিন 2বং তাদের পুরো গল্পটি পৃষ্ঠায় আঁকতে এবং তাদের বইটি সম্পূর্ণ করতে বলুন।
3. বাচ্চাদের তাদের গল্পের শিরোনাম ভাবতে, পৃষ্ঠা নম্বর লিখতে এবং তাদের গল্পের বইটি তাদের সহপাঠীদের সাথে শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের তাদের বইগুলো অন্যদের সাথে শেয়ার করতে এবং পড়তে বলুন। প্রতিটি শিশুকে অন্যদের বইয়ের সম্পর্কে মন্তব্য করতে, প্রশংসা করতে এবং তাদের মতামত জানাতে উৎসাহিত করুন। এই বইগুলি পরবর্তীতে একটি বাল-মেলা, অভিভাবক-শিক্ষক সভায় প্রদর্শনের জন্য উপস্থাপন করা যেতে পারে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি মাসের থিম 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি' হয়, তাহলে বাচ্চাদের জিজ্ঞাসা করুন যে তারা প্রাণীদের সম্পর্কে কী-কী গল্প শুনেছে। তাদের অভিজ্ঞতা শুনুন এবং তাদের থিমের উপর ভিত্তি করে নিজস্ব গল্প তৈরি করতে বলুন। পরে, আপনি এই ধরনের প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করতে পারেন: কেন তুমি গল্পের প্রধান চরিত্র হিসেবে এই চরিত্রটিকে বেছে নিলে, গল্পের জন্য তুমি কোন-কোন প্রাণী বেছে নিয়েছ এবং কেন? গল্পের অন্যরকম সমাপ্তি বেছে নিতে পারলে তুমি কী ভাববে? ইত্যাদি।

শিক্ষক নোট



- এই গল্পের বইগুলি তৈরি করার সময় শিশুদের ক্রমাগত সাহায্য করুন।
- বিভিন্ন চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের গল্প লেখা এবং তৈরি করার জন্য বিভিন্ন স্পর্শকাতর জিনিস ব্যবহার করতে সহায়তা করুন।
- শেখার উন্নতির জন্য কার্যকলাপের সময় অনুসন্ধান এবং আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-10:** শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে সাবলীলতা বিকাশ করে।
 - **C-10.9:** বিভিন্ন ধরনের শিশুদের বই সংগ্রহ এবং পড়ার আগ্রহ দেখায় (L1)

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	চোখ-হাতের সমন্বয়, আবেগ, স্থানিক অনুভূতি এবং সৃজনশীলতা প্রকাশ, বোঝে এবং ইতিবাচকভাবে প্রতিক্রিয়া জানায়, যত্ন এবং আনন্দ দেখায়, বিভিন্ন ধরনের উপাদান বাছাই করে, অন্বেষণ করে এবং খেলা করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• পর্যবেক্ষণ – গল্পের চিত্র এবং প্লটে বিস্তারিত যোগ করার ক্ষমতা। • সক্রিয় অংশগ্রহণ - কার্যকলাপে অংশগ্রহণ। • গল্প বলা একটি দক্ষতা - বড় ধরনের শ্রোতাদের কাছে তাদের গল্পগুলি বর্ণনা করার ক্ষমতা। • আত্মসচেতনতা এবং আত্ম-সমালোচনা - আপনার গল্প সম্পর্কিত তাদের সন্দেহ বা প্রশ্নের উত্তর/সমাধান করার ক্ষমতা। • অন্যান্য উদ্ভূত সাক্ষরতার দক্ষতা - পাতা উল্টানো, বই ব্যবহার করা, লেখার নিচে আঙুল রাখা ইত্যাদি।

কার্যকলাপের নাম

আমাকে জায়গা মতো রাখো: জিনিসগুলিকে যথাযথভাবে সাজান এবং সংরক্ষণ করুন।

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



খালি পর্দা, জুতা, পুরোনো ম্যাগাজিন এবং খবরের কাগজ, বাসনপত্র, খেলনা, সবজির খোসা, আঠা, চার্ট ইত্যাদি।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- শিশুদের একটি আকর্ষণীয় খেলার জায়গায় আমন্ত্রণ জানান এবং সংগঠনের গুরুত্বের উপর জোর দিয়ে মুক্ত অন্তর্বেশকে উৎসাহিত করুন। - খেলার পর নির্দিষ্ট স্থানে জিনিসপত্র রাখার জন্য তাদের নির্দেশনা দিন।	- সবজির খোসা বা বর্জ্য কাগজ ডাস্টবিনে ফেলার কাজটি চালু করুন। - পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার তাৎপর্য সম্পর্কে একটি দলগত আলোচনার আয়োজন করুন। - ব্যক্তিগত এবং সামষ্টিক সুস্থতার উপর ইতিবাচক প্রভাব আলোচনা করুন।	- জিনিসপত্রের সঠিক জায়গা দেখিয়ে দিয়ে ভিজুয়াল চার্ট তৈরিতে শিশুদের সাহায্য করুন। - শৃঙ্খলা বজায় রাখার সুবিধা সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ করে দিন। - তুমি বাচ্চাদের খালি কার্টন বাস্ক, সংবাদপত্র ইত্যাদি ব্যবহার করে শ্রেণীকক্ষের জিনিসপত্রের জন্য স্থান তৈরি করতে বলতে পারেন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	স্বচ্ছ ভারত অভিযানের সাথে সামঞ্জস্য রেখে করিডোর বা স্কুলের মাঠ সাজানো এবং পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা অভিযানের মাধ্যমে শিক্ষাদানের সময়সীমা বাড়ান।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	এই কার্যকলাপ ঘরের ভিতরে খেলাধুলা, ক্রাফ্ট ইত্যাদির মতো নিয়মিত কার্যকলাপের সাথে একত্রিত করা যেতে পারে, যেখানে শিশুরা সাংগঠনিক দক্ষতা অনুশীলন করে এবং দৈনন্দিন স্বাস্থ্যবিধি বজায় রাখে।	
শিক্ষক নোট	সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সংগঠন এবং পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার ক্ষেত্রে সহায়তা করুন। শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: কার্যকলাপ নিয়ে আলোচনা করুন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। C-1.3: স্কুল/শ্রেণীকক্ষকে স্বাস্থ্যকর এবং সুসংগঠিত রাখে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	ভাষাগত দক্ষতা, সহযোগিতার দক্ষতা, সামাজিক সম্পর্কের বোধগম্যতা, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখার প্রতি সহানুভূতি।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?	সক্রিয় অন্তর্বেশ: শিশুদের জিনিসপত্র সঠিক স্থানে রাখা পর্যবেক্ষণ করুন। আবেগগত প্রতিক্রিয়া: আয়োজনের সময় আনন্দ, কৌতূহল এবং ভয়ের অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন। প্রশ্নের উত্তর: উপাদান স্থাপন সম্পর্কে প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর পান।	

কার্যকলাপের নাম

একটি গাছ লাগান: লালন-পালন, অংশ এবং কার্যকারিতা বোঝা।

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



চারা গাছ লাগানো, শিশুদের আকারের বাগান করার সরঞ্জাম, শিল্প সামগ্রী, ফ্ল্যাশ কার্ড, ভিজ্যুয়াল এইড।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের বাগান এলাকায় আমন্ত্রণ জানান এবং বাগানের সরঞ্জাম ব্যবহার করে কীভাবে চারা রোপণ করতে হয় তা দেখিয়ে দিন।
2. জল দেওয়া, সার যোগ করা এবং আগাছা অপসারণ সহ উদ্ভিদের যত্ন সম্পর্কে আলোচনায় অংশগ্রহণ করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের 3 থেকে 4টি গাছ বা উদ্ভিদ সনাক্ত করতে সাহায্য করুন।
2. গাছের অংশ এবং জল ও সার সরবরাহের কারণ সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ দিন।

বয়স 5 থেকে 6

1. ভিজ্যুয়াল এইড ব্যবহার করে ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করে গুল্ম, ভেষজ এবং গাছের ধারণাটি উপস্থাপন করুন।
2. শিশুদের উদ্ভিদের ছবি রঙ করতে এবং বিভিন্ন ধরনের উদ্ভিদ, তাদের বেঁচে থাকার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে আলোচনায় অংশগ্রহণ করতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



গাছ-পালা এবং প্রাণীর যত্ন নিয়ে আলোচনা করার জন্য রান্নাঘরের বাগান এবং খামার পরিদর্শনের জন্য লেসনটি এগিয়ে নিয়ে যান করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



“উদ্ভিদ এবং প্রাণী” থিমের সময় আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করতে পারেন, পরিবেশে উদ্ভিদ এবং প্রাণীর গুরুত্ব নিয়ে আলোচনা করে, আপনি সমস্ত জীবের প্রতি সহানুভূতি এবং শ্রদ্ধা জাগিয়ে তুলতে পারেন।

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের বাগান এবং খামার পরিদর্শনে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে সহায়তা করুন।
- শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: অন্তর্ভুক্তি এবং সম্পৃক্ততা বৃদ্ধির জন্য শিশুদের মাতৃভাষায় আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG -4:** শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ ঘটে।
 - **C-4.6:** অন্যদের (প্রাণী, উদ্ভিদ সহ) প্রয়োজনের সময় তাদের প্রতি দয়া এবং সাহায্য প্রদর্শন করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



ভাষাগত দক্ষতা, সহযোগিতার দক্ষতা, সামাজিক সম্পর্ক বোঝা, দয়া, পারস্পরিক শ্রদ্ধা এবং সহানুভূতি

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্বেষণ:** বাগান এবং খামার পরিদর্শনে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** আনন্দ, কৌতূহল এবং ভয়ের অভিব্যক্তি লক্ষ্য করুন এবং শিশুদের মধ্যে কাজ এবং দায়িত্ব কীভাবে ভাগ করা হয়েছে তা লক্ষ্য করুন।
- **প্রশ্নের উত্তর:** কার্যকলাপের সময় ভাষার ব্যবহার এবং সৃজনশীলতা পর্যবেক্ষণ করে খোলা এবং বন্ধ প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

স্ক্যাভেঞ্জার হান্ট:

বিভিন্ন রঙ এবং/অথবা আকৃতির জিনিসপত্র খুঁজুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

আকৃতি এবং রঙিন কার্ড, কাগজ, ক্রেয়ন, চক, শ্রেণীকক্ষে বিভিন্ন আকার এবং রঙের জিনিসপত্র।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. কাগজ ব্যবহার করে বিভিন্ন আকৃতি এবং রঙের কাট-আউট তৈরি করুন।
2. এই কাট-আউটগুলি শিশুদের মধ্যে বিতরণ করুন।
3. তাদের একটি কাট-আউট বেছে নিতে এবং এর রঙ ও আকৃতি সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদের দুটি দলে ভাগ করুন এবং তাদের শ্রেণীকক্ষের ভেতরে 5টি ভিন্ন জিনিস সংগ্রহ করতে বলুন।
2. প্রতিটি দলের প্রতিটি শিশু তাদের সংগৃহীত উপকরণের আকৃতি এবং রঙ সম্পর্কে কথা বলবে।
3. ক্লাসরুমের অন্যান্য উপকরণের আকার এবং রঙ নিয়ে আলোচনা করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের দুটি দলে ভাগ করুন এবং বিভিন্ন আকার ও রঙের 6টি জিনিস সংগ্রহ করার জন্য তাদের খেলার মাঠে নিয়ে যান।
2. প্রতিটি শিশুকে তাদের সংগ্রহ করা জিনিসপত্রের রঙ এবং আকৃতি সম্পর্কে কথা বলতে হবে।
3. তাদের নাস্তার সাথে সম্পর্কিত জিনিসপত্রের আকার এবং রঙ নিয়ে আলোচনা করুন, যেমন রুটির রঙ এবং আকৃতি বা দইয়ের রঙ।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



পাঠটি আকার অনুসারে জিনিসপত্র বাছাই, আকৃতির কাট-আউট ব্যবহার করে প্যাটার্ন তৈরি এবং এগিয়ে নিয়ে যাওয়া এবং অসম্পূর্ণ আকারগুলিকে সম্পূর্ণ আকারে আঁকা পর্যন্ত এক্সটেন্ড করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



“প্রকৃতি” থিমের সময় আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করতে পারেন, শিশুদের বিভিন্ন আকার এবং রঙের প্রাকৃতিক জিনিসপত্র খুঁজে পেতে বা চিত্রিত করতে উৎসাহিত করা যেতে পারে।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুর অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের আইটেম সংগ্রহে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে এবং বর্ণান্ধতার মতো যেকোনো প্রতিবন্ধকতা সনাক্ত করতে সাহায্য করুন।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** অন্তর্ভুক্তি এবং সম্পৃক্ততা বৃদ্ধির জন্য শিশুদের মাতৃভাষায় আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-2:** শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতা বিকাশ করে।
 - **C-2.1:** আকার, রঙ এবং তাদের ছায়ার মধ্যে পার্থক্য নির্ণয় করে।
- **CG-8:** শিশুরা পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে গাণিতিক বোধগম্যতা এবং ক্ষমতা বিকাশ করে।
 - **C-8.12:** পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত ধারণা এবং পদ্ধতিগুলি বোঝার এবং প্রকাশ করার জন্য পর্যাপ্ত এবং উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার বিকাশ করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	সমস্যা সমাধান, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা দক্ষতা, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস, সহযোগিতামূলক কাজ, উদ্ভাবন এবং কল্পনা, বিভিন্ন উপকরণ নিয়ে অন্বেষণ এবং খেলা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সক্রিয় অন্বেষণ: স্ক্যাভেঞ্জার হ্যান্টের সময় শিশুদের রঙ এবং আকার সনাক্ত করার ক্ষমতা। • আবেগগত প্রতিক্রিয়া: কার্যকলাপের সময় আনন্দ, কৌতূহল এবং উপভোগের অভিব্যক্তি পর্যবেক্ষণ করা। • প্রশ্নের উত্তর: রঙ এবং আকার সম্পর্কিত খোলা এবং বন্ধ-সমাপ্ত প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করুন। • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: আকার এবং রঙ চেনার সময় শব্দভান্ডারের ব্যবহার এবং সৃজনশীলতা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

জোরে বা মৃদু: শব্দ চিনুন, পার্থক্য করুন এবং বিভিন্ন পিচ শব্দ তৈরি করুন।

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



কোন বিশেষ উপাদানের প্রয়োজন নেই, আপনি শব্দ তৈরি করতে ক্লাসরুমে মজুদ জিনিস ব্যবহার করতে পারেন।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. কোনটি মৃদু এবং কোনটি জোরে তা নির্ধারণ করার জন্য বাচ্চাদের দুটি ধ্বনির তুলনা করতে বলুন।
2. সকালে তারা যে শব্দগুলি শুনতে পায় এবং সেগুলি জোরে না ধীরে তা নিয়ে আলোচনা করুন।
3. বিভিন্ন পিচে ছড়া এবং গানের পরিচয় করিয়ে দিন এবং বাচ্চাদের উচ্চ এবং নিম্ন পিচে শব্দ চিনতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. কোনটি মৃদু এবং কোনটি জোরে তা নির্ধারণ করার জন্য বাচ্চাদের দুটি ধ্বনির তুলনা করতে বলুন।
2. সকালে তারা যে শব্দগুলি শুনতে পায় এবং সেগুলি জোরে না ধীরে তা নিয়ে আলোচনা করুন।
3. বিভিন্ন পিচে ছড়া এবং গানের পরিচয় করিয়ে দিন এবং বাচ্চাদের উচ্চ এবং নিম্ন পিচে শব্দ চিনতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. ছন্দ এবং গতির উপর জোর দিয়ে উচ্চ এবং নিম্ন-স্বরের শব্দের উপর আলোচনা চালিয়ে যান।
2. শিশুদের বিভিন্ন স্বরে স্থানীয় গান গাইতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



অঙ্গনওয়াডিতে মজুদ বাদ্যযন্ত্রগুলি শিশুদের কে সহজ ভাবে বাদ্যযন্ত্র বাজাতে উৎসাহিত করে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



বাদ্যযন্ত্র অন্তর্ভুক্ত করার কথা বিবেচনা করুন এবং শিশুদের সহজ বাদ্যযন্ত্র বাজাতে উৎসাহিত করুন। পশু/পাখি/সঙ্গীত/অন্যান্য সাধারণ জিনিসের শব্দ ব্যবহার করুন এবং বিভিন্ন থিমের সাথে সম্পর্কিত করুন।

শিক্ষক নোট



- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুসহ সকল শিশুকে এই কার্যকলাপে অন্তর্ভুক্ত করা সুনিশ্চিত করুন।
- শিশুদের সাথে তাদের মাতৃভাষায় কার্যকলাপে সম্পর্কে আলোচনা করুন এবং একই ভাষায় তাদের প্রতিক্রিয়া জানাতে উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-2:** শিশুদের ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতার বিকাশ ঘটে।
 - **C-2.3:** শব্দের পিচ, ভলিউম এবং শব্দের ধরণকে তাদের পিচ, ভলিউম এবং টেম্পো দ্বারা আলাদা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



শব্দের অনুভূতি, স্মৃতিশক্তি, পরিবেশগত সচেতনতা, আনন্দ এবং উপভোগ, শব্দ এবং সঙ্গীতের প্রতি উপলব্ধি।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্বেষণ:** শিশুদের বিভিন্ন শব্দ চিনতে এবং পার্থক্য করতে পারার ক্ষমতা।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** বিভিন্ন শব্দ শোনার সময় আনন্দ, কৌতূহল এবং খুশির প্রকাশ।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** শিশুদের বিভিন্ন শব্দ তৈরি করার এবং সৃজনশীল প্রকাশে নিযুক্ত হওয়ার ক্ষমতা।

কার্যকলাপের নাম

পরিষ্কার, পরিষ্কার, পরিষ্কার: কেন, কখন এবং
কীভাবে হাত ধোয়া উচিত তা জানুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

জলের বালতি, সোপ তোয়াল, সিকোয়েন্স কার্ড, নকল
ফল ও সবজি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- শিশুদের হাত ধোয়ার জন্য কাজ এবং কবিতা আবৃত্তির মাধ্যমে নির্দেশনা দিন। - হাত ধোয়ার উপকারিতা নিয়ে আলোচনা করুন।	- হাত ধোয়ার ধাপগুলি নিয়ে আলোচনা। - হাত ধোয়ার সকল স্টেপ দেখিয়ে একটি সিকোয়েন্স কার্ড তৈরি করুন এবং শিশুদের হাত ধোয়ার সঠিক ক্রমে সেগুলো সাজাতে আমন্ত্রণ জানান।	- শিশুদের আলাদা-আলাদা দলে ভাগ করে নকল সবজি ও ফল খাওয়ান। - সঠিকভাবে হাত ধোয়ার জন্য তাদের উৎসাহিত করুন। - খাওয়ার আগে ফল ও সবজি ধোয়ার প্রয়োজনীয়তা নিয়ে আলোচনা করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	- নাস্তার সময়, অন্যদের জন্য অপেক্ষা করা, কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করা এবং পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখার মতো ভালো অভ্যাস সম্পর্কে শেখান। - বড় বাচ্চাদের জন্য (5 থেকে 6 বছর): আপনি 'সাঁপ-সিঁড়ি' খেলাটি ব্যবহার করে শিশুদের শেখাতে পারেন যে স্বাস্থ্যকর অভ্যাস অনুসরণ করলে তারা সিঁড়ি বেয়ে উপরে উঠতে পারে, অন্যদিকে অস্বাস্থ্যকর অভ্যাস অনুসরণ করলে তারা নীচে নেমে আসে। চ্যাটসনিক-এর দ্বারা লেখা।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	'স্বাস্থ্য ও কল্যাণ', 'সম্প্রদায় ও সহযোগিতা' এই থিমের অধীনে জীবাণু ও অসুস্থতার বিস্তার রোধে পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব তুলে ধরে আপনি হাত ধোয়ার সাথে সামগ্রিক স্বাস্থ্যের সংযোগের উপর জোর দিতে পারেন।	
শিক্ষক নোট	- বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সঠিকভাবে হাত ধোয়ার জন্য সাহায্য করা সুনিশ্চিত করুন। - শিশুদের তাদের মাতৃভাষায় আলোচনায় জড়িত করুন এবং একই ভাষায় উত্তর দিতে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। C-1.3: স্কুল/শ্রেণীকক্ষ কে স্বাস্থ্যকর এবং সুসংগঠিত রাখে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	স্বাস্থ্যকর অভ্যাসের বিকাশ, সূক্ষ্ম মোটর বিকাশ, শব্দভান্ডার বিকাশ, স্বাস্থ্যবিধির কারণ ও প্রভাব বোঝা এবং স্ব-যত্ন সচেতনতা।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?	সক্রিয় অন্বেষণ: শিশুরা পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা বজায় রাখে এবং নিজের যত্ন নেয় মানসিক প্রতিক্রিয়া: অন্য কারো সাহায্য ছাড়াই হাত ধোয়া এবং পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা সম্পর্কে আনন্দ, কৌতূহল, আনন্দ ইত্যাদির প্রকাশ লক্ষ্য করুন। প্রশ্নের উত্তর: খোলা এবং বন্ধ প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর পান যেমন, 'রান্নার আগে যদি শাকসবজি এবং ফল না ধুয়ে ফেলা হয়?'	

কার্যকলাপের নাম

প্রকৃতি অন্বেষণ: ছবি/বস্তুকে দলে দলে শ্রেণীবদ্ধ করুন।

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

প্রাণী, পাখি, পোকামাকড়, ফল, শাকসবজি, গৃহপালিত প্রাণী এবং বন্য প্রাণীর ছবি সহ ফ্ল্যাশকার্ড।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. ছোট দলে বাচ্চাদের জড়ো করে শুরু করুন।
2. প্রাণী এবং ফল/সবজির ফ্ল্যাশকার্ড দেখান।
3. প্রতিটি জিনিসের নাম বলুন, বাচ্চাদের ইশারা করে চিনতে বলুন।
4. বাচ্চাদের এই বিভাগগুলিতে ফ্ল্যাশকার্ডগুলি সাজানোর জন্য নির্দেশনা দিন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের ছোট-ছোট দলে ভাগ করুন।
2. প্রতিটি দলকে ফ্ল্যাশকার্ডের একটি সেট দিন।
3. তাদের ফ্ল্যাশকার্ডগুলিকে প্রাণী, পাখি, পোকামাকড় এবং ফল/সবজিতে শ্রেণীবদ্ধ করতে নির্দেশ দিন।
4. কেন তারা নির্দিষ্ট কিছু জিনিসকে নির্দিষ্ট বিভাগে রেখেছে, তা নিয়ে দলের মধ্যে আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. গৃহপালিত এবং বন্য প্রাণীর ধারণাটি উপস্থাপন করুন।
2. শিশুদেরকে প্রাণীর বৃহত্তর শ্রেণীর মধ্যে দুটি উপশ্রেণী তৈরি করতে বলুন - গৃহপালিত এবং বন্য।
3. প্রতিটি জিনিসকে শ্রেণীবদ্ধ করার কারণ ব্যাখ্যা করতে তাদের উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



আপনি বাছাই করা কে বাগানে আসল জিনিসপত্র খুঁজে বের করার সাথে সংযুক্ত করতে পারেন (নেচার হান্ট) অথবা স্টপওয়াচ বা টাইমার চালু করে বড় বাচ্চাদের (5-6 বছর বয়সী) সময় ভিত্তিক বাছাই করার কাজে চ্যালেঞ্জ দিতে পারেন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি এই কার্যকলাপ কে বিভিন্ন থিমের সাথে যুক্ত করতে পারেন, যেমন 'বাড়ি', 'স্কুল', 'বাজার', 'পার্ক/বাগান', 'গাছপালা এবং প্রাণী' ইত্যাদিতে পাওয়া জিনিসগুলি নিয়ে কথা বলা।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি সনাক্তকরণ এবং জড়িত থাকার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তা-ভাবনার মাধ্যমে তাদের চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে।
 - **C-7.1:** বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা, বাছাই, শ্রেণীবিভাগ, পর্যবেক্ষণ এবং যোগাযোগ দক্ষতা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **3 থেকে 4 বছর বয়স:** মৌলিক স্বীকৃতি এবং বস্তুর শ্রেণীতে বিন্যাসকরণ।
- **4 থেকে 5 বছর বয়স:** আরও বিভাগ প্রবর্তনের মাধ্যমে উন্নত শ্রেণীবদ্ধকরণ দক্ষতা।
- **5 থেকে 6 বছর বয়স:** উপ-বিভাগ সহ উন্নত শ্রেণীবদ্ধকরণ। আলোচনার সময় যুক্তির স্পষ্ট ব্যাখ্যা।

কার্যকলাপের নাম

আমরা যা ব্যবহার করি: জিনিসপত্রের সাথে তাদের ব্যবহারের মিল করুন।

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



দৈনন্দিন জিনিসপত্র (পেন্সিল, ইরেজার, ডাস্টার, চেয়ার, বই, কাগজ, সাবান, বোতল, বিছানা, ছাতা, চপ্পল, কাঁচি, মোবাইল ইত্যাদি) উপস্থাপনকারী বিভিন্ন জিনিসপত্র; জোড়া-জোড়া সম্পর্কিত জিনিসপত্র (মোজা-জুতা, হাত-গ্লাভস, টিভি-রিমোট, কিপ্যাড-কম্পিউটার, ক্যামেরা-ফটোগ্রাফ, বোতল-ঢাকনা, চক-ব্ল্যাকবোর্ড ইত্যাদি) সহ ছবি বা ছবির কার্ড।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- সহজ ভাষা ব্যবহার করে মজাদারভাবে প্রতিটি জিনিসের পরিচয় করিয়ে দিন। উদাহরণস্বরূপ - "এটি একটি পেন্সিল। আমরা একটি পেন্সিল দিয়ে কী করব? তুমি কি লেখার নাটক করতে পারো?" - প্রতিটি জিনিসের ব্যবহার প্রদর্শন করে এবং শিশুদের ক্রিয়াগুলি অনুকরণ করতে উৎসাহিত করে জোর দিন। প্রতিটি জিনিসের জন্য এই প্রক্রিয়াটি পুনরাবৃত্তি করুন।	- শিশুদের ছোট-ছোট দলে ভাগ করুন। - প্রতিটি দলকে কিছু জিনিসপত্র দিন। - তাদের ব্যবহারের সাথে জিনিসপত্রের মিল খুঁজে বের করতে এবং আলোচনা করতে বলুন। "বসার জন্য আমরা কোন জিনিস ব্যবহার করি? তুমি কি এটি খুঁজে পেতে পারো?" এই ধরনের প্রশ্ন দিয়ে তাদের নির্দেশনা দিন।	জোড়া জিনিসপত্র: - ছবির কার্ডের মাধ্যমে বা আসল জিনিসের মাধ্যমে জোড়া জিনিসের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। - প্রতিটি জোড়ার মধ্যে থাকা জিনিসের মধ্যে সম্পর্ক আলোচনা করুন। "আমরা মোজা কেন পরবো? জুতা দিয়ে কী হবে?" জিজ্ঞাসা করে কথাবার্তাকে উৎসাহিত করুন। - শিশুদের তাদের নিজস্ব জোড়া তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	বস্তু-ব্যবহারের জোড়া স্ক্যাভেঞ্জার হান্ট: ঘরের চারপাশে জোড়া-জোড়া জিনিস লুকিয়ে রেখে, শিশুদেরকে পৃথকভাবে বা জোড়ায়-জোড়ায় জিনিসগুলি অনুসন্ধান করতে এবং তাদের ব্যবহারের উপর ভিত্তি করে সেগুলি মেলাতে বলুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	আপনি জিনিস ব্যবহারের বোধগম্যতাকে 'দৈনন্দিন অভ্যাস'-এর সাথে সংযুক্ত করতে পারেন অথবা ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি এবং সুরক্ষা সুনিশ্চিত করার জন্য 'সরঞ্জাম এবং তাদের ব্যবহার' বিষয়ে আলোচনার সুযোগ করে দিতে পারেন।	
শিক্ষক নোট	- অন্তর্ভুক্তির জন্য স্পর্শকাতর ছবি কার্ড ব্যবহার করুন। - জিনিসের সাথে বাস্তব অভিজ্ঞতা অন্তর্ভুক্ত করুন এবং স্থানীয় ভাষায় নামের পরিচয় করিয়ে দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎ সম্পর্কে ধারণা তৈরি করে। C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে। CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। C-1.2: মৌলিক স্ব-যত্ন এবং স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলন করে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	শব্দভাণ্ডার, পর্যবেক্ষণ, যৌক্তিক চিন্তাভাবনা এবং যুক্তি দক্ষতা।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?	3 থেকে 4 বছর বয়স: মৌলিক স্বীকৃতি এবং বস্তুর শ্রেণীতে বিন্যাসকরণ। 4 থেকে 5 বছর বয়স: আরও বিভাগ প্রবর্তনের মাধ্যমে উন্নত শ্রেণীবদ্ধকরণ দক্ষতা। 5 থেকে 6 বছর বয়স: উপবিভাগ সহ উন্নত শ্রেণীবদ্ধকরণ। আলোচনার সময় যুক্তির স্পষ্ট ব্যাখ্যা।	

কার্যকলাপের নাম	বাতাস নিয়ে পরীক্ষা-নিরীক্ষা: লক্ষ্য করুন বাতাসে কী বইছে আর কী বইছে না।	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	• কিছু হালকা জিনিস (পালক, থার্মোকলের বল) • টিস্যু পেপার বা তুলোর বল • উন্নত পরীক্ষার জন্য কাগজ, প্লাস্টিক ইত্যাদির মতো বিভিন্ন উপকরণ।	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. বাতাসের ধারণার একটি মৌলিক ভূমিকা তৈরি করুন (আমাদের চারপাশে থাকা অদৃশ্য বস্তু)। 2. বাচ্চাদের চারপাশের বাতাস অনুভব করার মতো সহজ কার্যকলাপে জড়িত করুন (গভীর শ্বাস নেওয়া এবং ছেড়ে দেওয়া)। 3. বাতাসের গতিবিধি দেখানোর জন্য পালক বা হালকা জিনিসের মতো প্রপস ব্যবহার করুন।	1. বাতাস এবং এর বৈশিষ্ট্যগুলির সাথে পরিচিতি করিয়ে দিন (যেমন জায়গা দখল করে, জিনিসপত্র নড়াতে পারে)। 2. ফুঁ দেওয়া জিনিসপত্র, যেমন টিস্যু পেপার বা তুলোর বল নিয়ে সহজ পরীক্ষা-নিরীক্ষা করুন। 3. ফুঁ দিলে কী ঘটে সে সম্পর্কে বাচ্চাদের কে তাদের পর্যবেক্ষণ শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।	1. বাতাসের সাথে সম্পর্কিত কারণ এবং প্রভাবের ধারণাটি বুঝিয়ে দিন। 2. আরও উন্নত পরীক্ষা-নিরীক্ষা পরিচালনা করুন, যেমন বিভিন্ন জিনিসের (কাগজ, প্লাস্টিক ইত্যাদি) উপর বাতাসের প্রভাব পর্যবেক্ষণ করা। 3. ফলাফল সম্পর্কে সহজ অনুমান তৈরি করতে শিশুদের উৎসাহিত করার জন্য খোলামেলা প্রশ্ন জিজ্ঞেস করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	শিশুরা, এককভাবে বা জোড়ায়-জোড়ায়, হালকা ওজনের জিনিসগুলিকে সরানোর জন্য বাতাস ফুঁ দিয়ে বাতাস চলাচলের প্রভাব বুঝতে পারে।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	বায়ু এবং আবহাওয়া: • আবহাওয়ার বিসতৃত বিষয়বস্তুর সাথে বাতাসের অন্বেষণকে সংযুক্ত করুন। • বয়ে যাওয়া বাতাসের একটি প্রাকৃতিক বৈশিষ্ট্য এবং এটি আবহাওয়ার উপর কীভাবে প্রভাব ফেলে, তা নিয়ে আলোচনা করুন।	
শিক্ষক নোট 	• কৌতূহল বৃদ্ধি করুন: বাতাসের সাথে রোজকার অভিজ্ঞতা সম্পর্কে প্রশ্ন জিজ্ঞেস করে আগ্রহ জাগিয়ে তুলুন। উদাহরণস্বরূপ, বাতাস বইলে পাতা ঝনঝন করে। • নির্দেশিত অন্বেষণ: হাতে-কলমে পরীক্ষা-নিরীক্ষা সহজতর করুন, জিনিসের উপর বাতাস ফুঁ দেওয়ার সময় শিশুদের ফলাফল নির্ধারণ করতে এবং বর্ণনা করতে উৎসাহিত করুন। • মৌখিক অভিব্যক্তি উৎসাহিত করুন: শিশুদের তাদের পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন, ভাষার বিকাশ এবং কারণ ও প্রভাব বোঝার জন্য উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎ সম্পর্কে ধারণা তৈরি করে। ◦ C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতির কারণ ও প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে এবং তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- শিশুরা বায়ু চলাচলের সাথে জড়িত কার্যকলাপের মাধ্যমে স্থূল এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা উভয়ই বিকাশ করে।
- পরিবেশের বিভিন্ন দিক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে, যার মধ্যে জিনিসের উপর বায়ুর প্রভাবও অন্তর্ভুক্ত।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **3 থেকে 4 বছর বয়স:** বাতাসের উপস্থিতি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা। হালকা ওজনের জিনিসের গতিবিধির সহজ পর্যবেক্ষণ।
- **4 থেকে 5 বছর বয়স:** বাতাসের সাথে সম্পর্কিত কারণ এবং প্রভাবের উন্নত স্বীকৃতি। বাতাস প্রবাহিত হওয়ার প্রভাব সম্পর্কে মৌলিক ধারণার বিকাশ।
- **5 থেকে 6 বছর বয়স:** বাতাসের সাথে সম্পর্কিত কারণ এবং প্রভাব সম্পর্কে উন্নত ধারণা। বাতাসের পর্যবেক্ষণকৃত প্রভাবগুলির জন্য আরও বিস্তারিত অনুমান এবং ব্যাখ্যা স্পষ্ট করার ক্ষমতা।

কার্যকলাপের নাম

বাছাই সংক্রান্ত কার্যকলাপ: রঙ, আকৃতি, আকার
এবং অন্যান্য মানদণ্ডের ভিত্তিতে বাছাই

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

বিভিন্ন আকার, রঙ এবং আকারের প্রতিনিধিত্বকারী
জিনিস (কার্ড বা আসল জিনিস) বৈচিত্র্য বুঝিয়ে দেওয়ার
কার্যকলাপের জন্য অস্বচ্ছ ব্যাগ বা বাস্ক।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- মৌলিক আকার, রঙ এবং আকারের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। - বিভিন্ন আকার, রঙ এবং আকার তুলে ধরার জন্য কার্ড বা আসল জিনিসের মতো ভিজুয়াল সাহায্য নিন। - শিশুদের একটি বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে গ্রুপ করতে বলে বাছাই কার দেখিয়ে দিন (যেমন, সমস্ত লাল আইটেম)।	- একাধিক বৈশিষ্ট্য অন্তর্ভুক্ত করার জন্য বাছাই করার কার্যকলাপ এগিয়ে নিয়ে যান। - রঙ, আকৃতি এবং আকারের বৈচিত্র্য সহ জিনিসের মিশ্রণ দিন। - একাধিক বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে জিনিস বাছাই করতে শিশুদের নির্দেশ দিন, যেমন লাল বৃত্ত বা ছোট নীল আইটেমগুলিকে গোষ্ঠীবদ্ধ করা।	- আকৃতি, রঙ এবং আকারের জটিল পার্থক্য সহ বিভিন্ন ধরনের জিনিসের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। - শিশুদের প্রধান গোষ্ঠীর মধ্যে উপ-গোষ্ঠী তৈরি করতে উৎসাহিত করুন, ওজন, ক্ষেত্রফলের মতো আরও বৈশিষ্ট্য যুক্ত করুন। - বাছাইয়ের জন্য ব্যবহৃত মানদণ্ড সম্পর্কে আলোচনা করুন, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনার প্রচার করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	প্রকৃতি অন্ত্রেষণ: - সাজানোর কার্যকলাপকে প্রকৃতির সাথে সংযুক্ত করুন। - প্রকৃতিতে কীভাবে বিভিন্ন রঙ, আকার এবং সাইজের জিনিস আসে তা আলোচনা করুন, যা শিশুদের প্রাকৃতিক জগতের বৈচিত্র্য অন্ত্রেষণ এবং উপলব্ধি করতে উৎসাহিত করে।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	প্রকৃতি অন্ত্রেষণ: - সাজানোর কার্যকলাপকে প্রকৃতির সাথে সংযুক্ত করুন। - প্রকৃতিতে কীভাবে বিভিন্ন রঙ, আকার এবং সাইজের জিনিস আসে তা আলোচনা করুন, যা শিশুদের প্রাকৃতিক জগতের বৈচিত্র্য অন্ত্রেষণ এবং উপলব্ধি করতে উৎসাহিত করে।	
শিক্ষক নোট 	সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি বিভিন্ন ছবি চিনতে সাহায্য করার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন। - শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নামের পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে বিশ্বকে চিনতে সক্ষম হয়। C-8.1: একাধিক বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে গোষ্ঠী এবং উপ-গোষ্ঠীতে ভাগ করে। CG-2: শিশুরা সংবেদনশীল উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতার বিকাশ করে। C-2.1: আকার, রঙ এবং তাদের ছায়াগুলির মধ্যে পার্থক্য করে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	জিনিস বাছাইয়ের মাধ্যমে হাত-চোখের সমন্বয় এবং সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা বিকাশ করে। মৌলিক জ্যামিতিক আকারগুলি চিনতে পারে এবং সনাক্ত করে, যা প্রাথমিক গণিত/জ্ঞানীয় দক্ষতায় অবদান রাখে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	বয়স 3 থেকে 4 বছর - একটি বৈশিষ্ট্যের (যেমন, রঙ) উপর ভিত্তি করে মৌলিক স্বীকৃতি এবং বাছাই। - আকার, রঙ এবং সাইজের মিল এবং পার্থক্যের সহজ পর্যবেক্ষণ। বয়স 4 থেকে 5 বছর - একাধিক বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে বাছাই করার উন্নত ক্ষমতা। - মৌলিক বাছাই কৌশলের বিকাশ। বয়স 5 থেকে 6 বছর - উন্নত বাছাই দক্ষতা, যার মধ্যে রয়েছে উপ-গোষ্ঠী তৈরি করা। - উন্নত সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা এবং বাছাইয়ের মানদণ্ড স্পষ্ট করার ক্ষমতা।

কার্যকলাপের নাম পরিবহনের মাধ্যম: সনাক্ত করুন, বর্ণনা করুন এবং তুলনা করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



ফ্ল্যাশ কার্ড, কাট-আউট, চার্ট পেপার



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

- প্রতিদিনের পর্যবেক্ষণ: প্রতিদিন অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে যাওয়ার পথে শিশুদের বিভিন্ন যানবাহন/পরিবহন পর্যবেক্ষণ করতে উৎসাহিত করুন।
- ফ্ল্যাশ/ছবির কার্ড দেখান এবং যানবাহন/পরিবহন চিনতে উৎসাহিত করুন।
- শিশুদের সাথে যানবাহন/পরিবহন এবং পরিবহনের উপায় সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ করে দিন।

বয়স 4 থেকে 5

- শিশুদের 3টি দল তৈরি করুন, প্রতিটি দলকে চার্ট পেপার দিন।
- প্রতিটি দলকে একটি করে মাধ্যম দিন - স্থল, বায়ু এবং জল।
- বিভিন্ন মাধ্যমের কাট-আউট দিন এবং উল্লেখিত মাধ্যম অনুসারে চার্টে কাট-আউট স্থাপন করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

- বাচ্চাদের একটি বৃত্তাকার খেলা খেলতে আমন্ত্রণ জানান। একটি শিশু "রেলগাড়ি" ছড়া গাইবে এবং বলবে যে তারা কোথায় যেতে চায়। অন্যরা উল্লেখিত পরিবহনের সাথে উপযুক্ত শব্দ তৈরি করে।
- দূরত্ব, লোক সংখ্যা এবং জলপথের উপর ভিত্তি করে পরিস্থিতি দিন এবং শিশুদের সবচেয়ে উপযুক্ত পরিবহন পদ্ধতি নির্বাচন করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের পরিস্থিতি ব্যাখ্যা করুন এবং তাদের পৌঁছানোর জন্য সবচেয়ে উপযুক্ত পরিবহনের মাধ্যম বেছে নিতে বলুন - দূরত্ব, ভ্রমণকারী মানুষের সংখ্যা, সমুদ্র/জলপথ উপলব্ধ কিনা তার উপর নির্ভর করে। শিক্ষকদের ভাগ করা স্থল-বাতাস-জলের খেলার বৈশিষ্ট্যগুলি অনুমান করুন - মেঝের অংশগুলি দোপাট্টা বা রঙিন চক ব্যবহার করে তৈরি করতে হবে এবং শিশুরা পরিবহন মাধ্যমের নাম এবং এটি কোথায় যায় তার উপর ভিত্তি করে 3টির মধ্যে ছোটোছুটি করে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম "পরিবহনের ধরণ" হয়

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করা, তাদের কার্যকলাপে জড়িত হতে সাহায্য করা।
- শিশুদের মাতৃভাষার অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের সাথে তাদের মাতৃভাষায় কার্যকলাপের বিষয়ে আলোচনা করা এবং তাদের মাতৃভাষায় সাড়া দিতে উৎসাহিত করা।
- সকল ধরণের পরিবহনের একটি কাট-আউট তৈরি করুন এবং প্রতিটি দলে সমানভাবে ভাগ করে দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎ সম্পর্কে ধারণা তৈরি করে।
 - C-7.1:** বিভিন্ন ধরণের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- ভাষাগত দক্ষতা
- সামাজিক দক্ষতার বোধগম্যতা
- শারীরিক ও মোটর বিকাশ
- সৃজনশীল ও নান্দনিক বিকাশ

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- সক্রিয় অন্বেষণ: সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন।
- ভাষা এবং সৃজনশীলতা: শব্দভান্ডারের দিকে নজর রাখুন, জিনিসগুলি মনে রাখুন এবং কার্যকলাপের সময় নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন এবং বৃত্তাকার খেলার সময় সৃজনশীলতা কীভাবে কাজ করে তা লক্ষ্য করুন।
- আবেগগত প্রতিক্রিয়া: বৃত্তাকার খেলার সময় আনন্দ, কৌতূহল, মজা করা ইত্যাদির আবেগ প্রকাশ লক্ষ্য করুন এবং চার্ট পেপারে কাট আউট রাখুন।

কার্যকলাপের নাম

আমার পরিবার দেখতে কেমন?: ক্লে ব্যবহার করে
ছবি আঁকুন, রঙ করুন, তৈরি করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



ক্লে এবং হার্ডবোর্ডের মডেলিং



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. তাদের বাবা-মা এবং ভাইবোনদের মুখ আঁকতে উৎসাহিত করুন।
2. চোখ, নাক এবং মুখের মতো মৌলিক বিবরণ যোগ করতে তাদের সাহায্য করুন।
3. শিশুরা ছবি আঁকলে, পরিবারের প্রতিটি সদস্য সম্পর্কে সহজ প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন। তাদের বাবা-মা এবং ভাই-বোনদের সম্পর্কে আলোচনায় অংশগ্রহণ করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের মডেল বানানোর জন্য ক্লে দিন।
2. ক্লে ব্যবহার করে চেহারা তৈরি করতে উৎসাহিত করুন।
3. চোখ, নাক এবং মুখের মতো সহজ বিবরণ যোগ করার নির্দেশ দিন। বাচ্চাদের কে তাদের পরিবারের জন্য একটি জায়গা আঁকতে বলুন - যেমন বাড়ি বা একটি মাঠ।
4. বৈচিত্র্যের প্রশংসা করে পরিবারের প্রতিটি সদস্য সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ দিন।

বয়স 5 থেকে 6

1. পরিবারের সদস্য এবং বন্ধুদের চেহারা তৈরি করতে শিশুদের উৎসাহিত করুন।
2. পরিবারের সদস্যরা ঘরে/মাঠে রয়েছে তা ঐকে নিয়ে শিশুদের কে তাদের মুখের সাথে আরও সূক্ষ্ম বিবরণ যোগ করতে বলুন যেমন: নাক, চোখ, কান ইত্যাদি।
3. পরিবারের প্রতিটি সদস্যকে চিহ্নিত করে শিশুদের সাথে আলোচনায় অংশগ্রহণ করুন এবং বিভিন্ন ধরনের পরিবারের প্রশংসা করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের কে নিজেদের এবং তাদের পরিবারের সদস্যদের, বন্ধুদের আঙুলের পুতুল তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। পরিবারের বিভিন্ন সদস্যদের ভূমিকা পালনে শিশুদের জড়িত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই মাসের থিম 'আমি এবং আমার পরিবার' নিয়ে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন, তাহলে বাচ্চাদের বিভিন্ন পরিবারের সদস্য এবং বন্ধুদের পুতুল, ক্লে ছাঁচ তৈরি করতে বলুন। বিভিন্ন প্রশ্ন নিয়ে আলোচনা করুন যেমন: আপনার প্রিয় পরিবারের সদস্য কে এবং তার মতো অভিনয় করুন, পরিবারের প্রতিটি সদস্য কোন কাজে নিযুক্ত? ইত্যাদি।

শিক্ষক নোট



- **শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা:** শিশুদের কথা শুনুন, তাদের প্রশংসা করুন এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করুন।
- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, বিভিন্ন জিনিস ব্যবহার করুন যেখানে শিশুরা স্পর্শ করে, অনুভব করে এবং প্যাটার্ন তৈরি করে/এগিয়ে নিয়ে যায়।
- **লিঙ্গ সমতা সুনিশ্চিত করুন এবং উৎসাহিত করুন:** তাদের প্রত্যেককে অংশগ্রহণের সুযোগ দিন। পরিবারের প্রতিটি সদস্যের কাজের প্রশংসা করতে শেখা; শ্রমের মর্যাদা।
- **একটি বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশ দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।
- **প্রাসঙ্গিক জিনিসের ব্যবহার:** আরও টেকসই পদ্ধতির জন্য স্থানীয়ভাবে উৎস থেকে প্রাপ্ত জিনিস ব্যবহারের উপর জোর দিন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ ঘটে। ◦ C-4.1: পরিবার এবং সম্প্রদায়ের একজন ব্যক্তি হিসেবে বাচ্চারা নিজেকে স্বীকৃতি দেওয়া শুরু করে। ◦ C-4.3: অন্যান্য শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে যোগাযোগ করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	অন্যান্য দক্ষতার সম্বোধন ভাষার বিকাশ: পরিবারের বিভিন্ন সদস্য এবং সম্পর্ককে সম্বোধন করার জন্য উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করা কোনও বাধা ছাড়াই পরিস্থিতির সাথে উপযুক্ত অনুভূতি প্রকাশ করা
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• অন্ত্রেষণ, সৃজনশীল দক্ষতা, যোগাযোগ, সামাজিক মিথস্ক্রিয়া, নিজের এবং সামাজিক বিকাশ, গল্প বলা

কার্যকলাপের নাম

প্রকৃতিতে ভ্রমণ: বিভিন্ন জিনিস বাছাই এবং শ্রেণীবদ্ধ করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



পাতা, নুড়ি, লাঠি, ঘাসের পালক এবং ফুল ইত্যাদি



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের কে প্রকৃতি ভ্রমণে আমন্ত্রণ জানান এবং তাদের বিভিন্ন জিনিসপত্র সংগ্রহ করতে দিন।
2. শিশুদের পাতা, নুড়ি এবং লাঠির মতো জিনিসপত্রগুলিকে আলাদাভাবে স্তুপে শ্রেণীবদ্ধ করতে উৎসাহিত করুন।
3. বাচ্চাদের সাথে আলোচনা করুন কোন জিনিস বেশি এবং কোনটি কম, যাতে পরিমাণগত ধারণা তৈরি হয়।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদের প্রকৃতি ভ্রমণের সময় জিনিসপত্র সংগ্রহ করতে আমন্ত্রণ জানান এবং আকার অনুসারে (বড় থেকে ছোট অথবা ছোট থেকে বড়) সেগুলোকে আলাদা করুন।
2. বড় এবং ছোট সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ করে দিন, শিশুদের বিভিন্ন আকারের বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. শিশুরা জিনিসপত্র সংগ্রহ করে এবং ওজনের উপর ভিত্তি করে, যেমন হালকা থেকে ভারী বা ভারী থেকে হালকা করে সাজিয়ে নিয়ে শ্রেণীবদ্ধ করে।
2. হালকা এবং ভারী সম্পর্কে আলোচনা কে সহজ করুন, যাতে শিশুদের ওজনের বৈশিষ্ট্যগুলি অন্বেষণ করতে উৎসাহিত করা যায়।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



আরও অনুসন্ধান এবং শ্রেণীবিভাগের জন্য ফুল, ঘাস, কাঁদা এবং পালকের মতো জিনিসপত্র দিয়ে পাঠটি এগিয়ে নিয়ে যান।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



- যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন তাহলে মাসের থিম হবে “আমাদের চারপাশ।”

শিক্ষক নোট



- **সমস্ত শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, তাদের কার্যকলাপে জড়িত হতে সাহায্য করুন।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের সাথে তাদের মাতৃভাষায় কার্যকলাপ নিয়ে আলোচনা করা এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে উৎসাহিত করা।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে তাদের চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে।
 - **C-7.2:** সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতিতে কারণ ও প্রভাবের সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে ও তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে।
- **CG-8:** শিশুরা পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে জগৎকে চিনতে গাণিতিক বোধগম্যতা এবং ক্ষমতা বিকাশ করে।
 - **C-8.1:** একাধিক বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে গোষ্ঠী এবং উপ-গোষ্ঠীতে শ্রেণীবদ্ধ করে।
- **C-8.9:** তাদের তাত্ক্ষণিক পরিবেশে জিনিসের দৈর্ঘ্য, ওজন এবং আয়তনের সহজ পরিমাপ সম্পাদনের জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং একক নির্বাচন করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- ভাষাগত দক্ষতা
- সামাজিক দক্ষতার বোধগম্যতা
- শারীরিক ও মোটর বিকাশ
- সৃজনশীল ও নান্দনিক বিকাশ

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্ত্রেষণ:** সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন।
- **ভাষা ও সৃজনশীলতা:** শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন, জিনিসগুলি মনে রাখুন এবং কার্যকলাপের সময় নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন এবং আলোচনার সময় সৃজনশীলতা লক্ষ্য করুন।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** জিনিসপত্র সংগ্রহ এবং বাছাই করার সময় আনন্দ, কৌতূহল, উপভোগ ইত্যাদির প্রকাশ লক্ষ্য করুন।
- **প্রশ্নের উত্তর:** খোলা এবং বন্ধ প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর অ্যাক্সেস করুন যেমন, 'বড় এবং ছোট কী?'

কার্যকলাপের নাম

আমার চারপাশের প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি:
চিহ্নিত করুন, নাম দিন এবং বর্ণনা করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন বে?

প্রাণী, পাখি এবং পোকামাকড়ের ছবি/ফ্ল্যাশ কার্ড, চার্ট
পেপার, ম্যাগাজিন থেকে বের করা পাখি এবং প্রাণীর
কাটিং



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের ছোট-ছোট দলে ভাগ করে
ছবি/ফ্ল্যাশ কার্ড দিন।
2. তারা আশেপাশে যেসব প্রাণী, পাখি
এবং পোকামাকড়ের দেখেছে তা
শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।
3. প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি এবং
বন্য ও পোষা প্রাণীর মধ্যে পার্থক্য
সম্পর্কে আলোচনা সহজতর
করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদের ছোট-ছোট দলে ভাগ
করুন এবং প্রাণী, পাখি এবং
পোকামাকড়ের কাটআউট দিন।
2. শিশুদেরকে সংশ্লিষ্ট শিরোনামের
অধীনে কাটআউট রাখতে
উৎসাহিত করুন (যেমন, প্রাণী,
পাখি)।
3. প্রাণী, পাখি এবং পোকামাকড়ের
মধ্যে পার্থক্য নিয়ে আলোচনা
সহজতর করুন, যেমন কীভাবে
প্রাণীরা মানুষ থেকে আলাদা।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাড়ি থেকে অঙ্গনওয়াড়ি পর্যন্ত
পর্যবেক্ষণ, পাখি এবং প্রাণী চেনা
সম্পর্কে মুক্ত আলোচনায় উৎসাহিত
করুন।
2. তাদের আশেপাশের (সিংহ এবং
বানর) বাইরের প্রাণী এবং পাখি
চিনতে উৎসাহিত করুন।
3. বন্য এবং পোষা প্রাণী সম্পর্কে
আলোচনা - তারা আশেপাশে এবং
খামারে যা দেখেছে, তা বন্য নাকি
পোষা প্রাণী?
4. মানুষ এবং প্রাণী কীভাবে আলাদা তা
নিয়ে আলোচনা - পশু এবং পাখি
কি স্নান করে? অসুস্থ হলে তারা কী
করে?

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের কে পশু-পাখির শব্দ চিনতে উৎসাহিত করে নিয়ে লেসনটি এগিয়ে নিয়ে
যান। শ্রেণীকক্ষে শিশুদের আঁকা ছবি সহ প্রদর্শনী এবং মডেল রাখুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



- যদি আপনি এই পরিচালনা করেন, তাহলে মাসের থিম হবে “পাখি এবং প্রাণী।”

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুকে সম্পৃক্ত করুন:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার
জন্য, তাদের কার্যকলাপতে জড়িত হতে সাহায্য করুন।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্ত করা:** শিশুদের সাথে তাদের মাতৃভাষায়
কার্যকলাপ নিয়ে আলোচনা করা এবং তাদের মাতৃভাষায় সাড়া দিতে উৎসাহিত
করা।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং
দক্ষতা

- **CG-7:** শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে তাদের চারপাশের
জগৎ কে বোঝে।
○ **C-7.1:** বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক দেখে এবং বোঝে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- ভাষাগত দক্ষতা
- প্রাণী ও পাখির প্রতি সহানুভূতির মতো আবেগগত দক্ষতা
- সামাজিক সম্পর্কের বোধগম্যতা
- পরিবেশ সংরক্ষণ

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্তর্দৃষ্টি:** সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** শব্দভান্ডারের দিকে নজর রাখুন, জিনিসগুলি মনে রাখুন এবং কার্যকলাপের সময় নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন এবং আলোচনার সময় সৃজনশীলতা কেমন রয়েছে, তা লক্ষ্য করুন।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** আলোচনার সময় আনন্দ, কৌতূহল, উপভোগ ইত্যাদির আবেগ প্রকাশ লক্ষ্য করুন এবং চার্ট পেপারে কাট আউট রাখুন।
- **প্রশ্নের উত্তর:** মুক্ত এবং বন্ধ প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর অ্যাক্সেস করুন যেমন, 'প্রাণী, পাখি এবং মানুষের মধ্যে পার্থক্য কী?'

কার্যকলাপের নাম রোল অ্যান্ড স্লাইড: ভবিষ্যদ্বাণী করা, পরীক্ষা করা, খুঁজে বের করা

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



ব্যাগ, বোতল, ক্যান, মার্কার, বাক্স, বড় বল, মসৃণ নলাকার ব্লক বা পাত্র বা কার্ডবোর্ড টিউব (উদাহরণস্বরূপ, একটি মেইলিং টিউব), বর্গাকার বা আয়তাকার ব্লক, কাঠের তক্তা, চার্ট পেপার, স্কেচ কলম।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- আশেপাশের কিছু জিনিস দিয়ে একটি ব্যাগ ভর্তি করে দিন। - কার্যকলাপ সম্পাদন করে "রোল অ্যান্ড স্লাইড" শব্দটির সাথে পরিচয় করিয়ে দিন। - ব্যাগের ঘূর্ণায়মান অংশের ভিতরে কোন জিনিসটি মজুদ রয়েছে এবং কোনটি স্লাইড করে তা খুঁজে বের করতে তাদের উৎসাহিত করুন।	- শিক্ষার্থীদের আশেপাশের কিছু জিনিসপত্র ঝুড়িতে করে সংগ্রহ করতে উৎসাহিত করুন। - তাদেরকে তক্তা থেকে জিনিসপত্র গড়িয়ে এবং স্লাইড করে কার্যকলাপ করতে দিন। - বস্তুর প্রকৃতি অনুসারে বস্তুগুলিকে সাজানোর জন্য উৎসাহিত করুন, যেমন এটি গড়িয়ে যাচ্ছে নাকি পিছলে যাচ্ছে।	- শিক্ষার্থীদের আশেপাশের কিছু জিনিসপত্র ঝুড়িতে করে সংগ্রহ করতে উৎসাহিত করুন। - তাদেরকে তক্তা থেকে জিনিসপত্র গড়িয়ে এবং স্লাইড করে কার্যকলাপটি সম্পাদন করতে দিন। - বস্তুর প্রকৃতি অনুসারে বস্তুগুলিকে সাজানোর জন্য উৎসাহিত করুন, যেমন এটি গড়িয়ে যাচ্ছে নাকি পিছলে যাচ্ছে। - তাদেরকে একটি চার্টে স্লাইডিং এবং রোলিং করা জিনিস আঁকতে বলুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	তাদের চারপাশের বস্তুগুলি অন্বেষণ করে শিশুদের কে বক্ররেখা, সমতল পৃষ্ঠ এবং ঘূর্ণায়মান এবং স্লাইডিং এর সাথে এর প্রাসঙ্গিকতা বুঝতে উৎসাহিত করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	কার্যকলাপ তে সংযুক্ত করে বাছাই করা, রঙ এবং আকারের ধারণাটি প্রবর্তন করুন।	
শিক্ষক নোট	- শেখার ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য পরিচালনা করুন। - শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করুন। - প্রতিবন্ধী শিশুদের যত্ন সহকারে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎ সম্পর্কে ধারণা তৈরি করে। C-8.8: মৌলিক জ্যামিতিক আকার এবং তাদের পর্যবেক্ষণযোগ্য বৈশিষ্ট্যগুলি চিনতে পারে, তৈরি করে এবং শ্রেণীবদ্ধ করে ও স্থানের বস্তুর আপেক্ষিক সম্পর্ক বোঝে এবং ব্যাখ্যা করে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	- কার্যকলাপে প্রত্যাশা, বিশ্লেষণ দক্ষতা বৃদ্ধি পায়। - কার্যকলাপে অনুসন্ধান, শব্দভান্ডারের বিকাশ লক্ষ্য করা যায়। - বিভিন্ন আকারের বস্তু কীভাবে নড়া-চড়া করে তা পরীক্ষা করে দেখুন। - একটি বস্তুর আকৃতি কীভাবে তার নড়া-চড়াকে প্রভাবিত করবে, তার ভবিষ্যদ্বাণী করুন।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?	সক্রিয় অন্বেষণ: সমস্ত শিশু তাদের ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে পরিবেশ অন্বেষণ করে এবং অংশগ্রহণ করে। প্রত্যাশা: সমস্ত শিশু আসন্ন পরিস্থিতি বা বস্তুর প্রকৃতি সম্পর্কে ধারণা করার চেষ্টা করছে। সামাজিক আচরণ: সমস্ত শিশু তাদের পালা আসার জন্য অপেক্ষা করার চেষ্টা করছে এবং অপেক্ষার সময়ের প্রাসঙ্গিকতা বুঝতে পারছে।	

কার্যকলাপের নাম

আমি কেমন অনুভব করছি? কথা বলুন, লেবেল দিন, আবেগ বুঝুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

ইমোজি চার্ট, পোস্টার



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. সুখী, দুঃখী, রাগান্বিত এবং ভয়ের ইমোজি দিয়ে একটি চার্ট তৈরি করুন।
2. বিভিন্ন আবেগ প্রকাশ করুন এবং শিশুদের চার্টে সংশ্লিষ্ট ইমোজিটি নির্দেশ করতে দিন।
3. শিশুদের তাদের নিজস্ব অনুভূতি এবং অভিজ্ঞতা ভাগ করে নিতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিক্ষার্থীদের সংশ্লিষ্ট আবেগ চেনার জন্য ইমোজি চার্ট এবং বর্তমান পরিস্থিতি প্রদর্শন করুন।
2. শিক্ষার্থীদের দলে ভাগ করুন এবং কিছু দৃশ্য তুলে ধরুন (যেমন, পার্ক, রেলওয়ে স্টেশন)। তাদের দৃশ্যগুলিতে চিত্রিত আবেগগুলি চিনতে এবং আলোচনা করতে বলুন - "টিনা একটি মিষ্টি আপেল খাচ্ছে এবং হঠাৎ সেটি মাটিতে পড়ে গেল। সে এখন কেমন অনুভব করছে?"
3. শিশুদের কে একটি বড় গ্রুপের সাথে তাদের অনুভূতি ভাগ করে নেওয়ার সুযোগ দিন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বিভিন্ন পরিবেশের দৃশ্য প্রদান করুন গ্রুপদের কে পোস্টারে চিত্রিত আবেগগুলি চিনতে এবং বুঝতে বলুন।
2. শিক্ষার্থীদেরকে দৃশ্যগুলিতে তাদের আবেগের পর্যবেক্ষণ নিয়ে আলোচনা করতে এবং শেয়ার করতে উৎসাহিত করুন।
3. এমন একটি সেশন আয়োজন করুন যেখানে শিশুরা খোলাখুলিভাবে তাদের অনুভূতি এবং অভিজ্ঞতা ভাগ করে নেয়।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের অনুভূতির উপর ভিত্তি করে পরিস্থিতি তৈরি করতে উৎসাহিত করুন (খুশি, দুঃখিত, রাগান্বিত, ভীত, ঈর্ষান্বিত, উত্তেজিত হওয়া)।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



- শিক্ষার্থীদের স্বাগত জানানোর সময় তাদের অনুভূতি নিয়ে চিন্তা করতে বলুন।
- প্রতিটি কার্যকলাপের পর শিশুদের অনুভূতি ভাগ করে নেওয়ার জন্য শ্রেণীকক্ষে একটি অনুভূতি পরীক্ষা সময় নির্ধারণ করুন।

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে তাদের সাহায্য করার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন।
- **একটি বহুভাষিক শেখার পরিবেশ তৈরি করুন:** শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। অতিরিক্তভাবে, তাদের মাতৃভাষায় (L2) জিনিস এবং তার কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-4:** শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ ঘটে।
 - **C-4.2:** বিভিন্ন আবেগকে স্বীকৃতি দেয় এবং সেগুলিকে যথাযথভাবে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য ইচ্ছাকৃত প্রচেষ্টা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- পরিস্থিতি পূর্বাভাস দেওয়া এবং আবেগের সাথে এটিকে যুক্ত করা।
- আবেগ সনাক্ত করা।
- নিজের অনুভূতি প্রকাশ করা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্ত্রেষণ:** শিশুদের পরিবেশে তাদের ইন্দ্রিয়গুলিকে নিযুক্ত করতে দেখুন, যেমন পরিবারের সদস্যদের পছন্দ-অপছন্দ নিয়ে আলোচনা করা।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** আনন্দ, কৌতূহল, ভয় ইত্যাদির অভিব্যক্তির প্রতি মনোযোগ দিন, যেমন পরিবারের বিভিন্ন সদস্যের পছন্দ জানা।

কার্যকলাপের নাম		তুমি কি আমাকে খুঁজে পাবে?: শেয়ার করা মানদণ্ডের উপর ভিত্তিতে জিনিস খুঁজুন
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	কোনও উপাদানের প্রয়োজন নেই, শুধুমাত্র ক্লাসরুম কে সঠিকভাবে সাজান।	
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. শিক্ষার্থীদের সকল জিনিস দেখান এবং তাদের প্রতিটি জিনিস স্পর্শ করতে দিন। 2. তাদের চোখ বন্ধ করে ক্লাসে একটি জিনিস লুকিয়ে রাখতে বলুন। 3. তাদের লুকানো জিনিসের নাম বলতে বলুন এবং তা খুঁজতে করতে উৎসাহিত করুন।	1. সকল বস্তু দেখিয়ে দিন এবং তাদের প্রতিটিকে স্পর্শ করতে দিন। 2. একটি বস্তু লুকিয়ে দিন এবং ক্লাসে একটি গোলাকার, হলুদ রঙের জিনিস খুঁজে বের করার নির্দেশ দিন।	1. সমস্ত বস্তু দেখান এবং তাদের প্রতিটিকে স্পর্শ করতে দিন। 2. একটি বস্তু লুকিয়ে দিন এবং তাদের রুক্ষ-গঠনযুক্ত, কাঠের জিনিসপত্র খুঁজে বের করার নির্দেশ দিন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	আশেপাশের পরিবেশ অন্বেষণ করার জন্য এই কার্যকলাপ ক্লাসের বাইরেও পরিচালনা করা যেতে পারে। ক্লাসের ডান দিক থেকে গোলাপী রঙের, বর্গাকার আকৃতির জিনিস খুঁজে বের করার মতো আরও নির্দিষ্ট নির্দেশাবলী যোগ করে জটিলতা বৃদ্ধি করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	• রঙ সনাক্তকরণ • স্পর্শ এবং অনুভূতির মতো সংবেদনশীল খেলা • আকৃতি সনাক্তকরণ	
শিক্ষক নোট 	• শেখার ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য মোকাবেলা করা। • শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ ও সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা। • লিঙ্গ সমতা নিশ্চিত করা এবং উৎসাহিত করা। • প্রতিবন্ধী শিশুদের যত্ন সহকারে অন্তর্ভুক্তি নিশ্চিত করা।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-9: শিশুরা দুটি ভাষায় দৈনন্দিন মিথস্ক্রিয়ার জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতার বিকাশ করে। ◦ C-9.4: জটিল কাজের জন্য মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে এবং অন্যদের সেই কাজের জন্য স্পষ্ট মৌখিক নির্দেশাবলী দেয়।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• প্রত্যাশা • পর্যবেক্ষণ • শনাক্তকরণ • অন্বেষণ	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• প্রশ্নের উত্তর: বিভিন্ন প্রশ্নের উত্তর মূল্যায়ন করুন, যেমন, 'আপনার কি মনে হয় এটিই আসল বিষয়?' • ভাষা এবং সৃজনশীলতা: পরিবারের সদস্যদের শব্দভাণ্ডারের দিকে নজর রাখুন এবং লক্ষ্য করুন যে কীভাবে প্রাকৃতিক উপকরণগুলি সৃজনশীলভাবে খেলায় ব্যবহৃত হচ্ছে। • নির্দেশাবলী বোঝা এবং তা অনুসরণ করা।	

কার্যকলাপের নাম		স্পর্শ করুন, অনুভব করুন, চিনুন: টেক্সচার বুঝুন এবং তুলনা করুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?	নরম বল, মাটির বল, পালক, নুড়ি, স্ক্রাব, স্যান্ড পেপার, মখমলের কাপড়ের টুকরো, একটি ব্যাগ		
			
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6	
- একটি অনুভূতিপ্রবণ ব্যাগ তৈরি করুন এবং তার ভেতরে জিনিসপত্র রাখুন। - বাচ্চাদের ব্যাগে হাত রাখতে, কোনও জিনিস অনুভব করতে এবং তার গঠন (যেমন, মসৃণ বা রুক্ষ) চিনতে উৎসাহিত করুন। - তাদের ফলাফল পুরো দলের সাথে ভাগ করে নিতে বলুন।	- বিভিন্ন টেক্সচারযুক্ত বস্তু দিয়ে একটি অনুভূতিশীল ব্যাগ তৈরি করুন। - ব্যাগের ভেতরে থাকা কোনও বস্তুর টেক্সচার এবং আকৃতি অনুভব করতে শিশুদের উৎসাহিত করুন। - তাদের পর্যবেক্ষণগুলি পুরো দলের সাথে ভাগ করে নিতে দিন। - ক্লাসকে সঠিকভাবে বস্তুটি সনাক্ত করতে উৎসাহিত করুন।	- বিভিন্ন ধরণের জটিল গঠনের বস্তু (যেমন, এবড়োখেবড়ো, দানাদার, মখমল) সহ একটি উন্নত অনুভূতিপূর্ণ ব্যাগ উপস্থাপন করুন। - শিশুদের টেক্সচারগুলি সনাক্ত করতে এবং তুলনা করতে এবং সমৃদ্ধ শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে সেগুলি বর্ণনা করতে চ্যালেঞ্জ করুন। - স্পর্শের উপর ভিত্তি করে শিশুরা উপকরণগুলি অনুমান করে এমন একটি আলোচনার সুযোগ দিন।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য		- শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন টেক্সচারের জিনিসপত্র অনুসন্ধান করতে এবং একটি টেক্সচার বক্স তৈরি করতে উৎসাহিত করুন। - যেমন - নরম টেক্সচার বক্স পালক, মখমলের কাপড়ের টুকরো, পম-পম, ট্যাসেল ইত্যাদি।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)		- রঙ সনাক্তকরণ - স্পর্শ এবং অনুভূতির মতো সংবেদনশীল খেলা - আকৃতি সনাক্তকরণ	
শিক্ষক নোট		- বহুভাষিক শিক্ষার পরিবেশ তৈরি করুন: শিশুদের মাতৃভাষায় নির্দেশনা দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় (L1) সাড়া দেওয়ার সুযোগ দিন। এছাড়াও, তাদের মাতৃভাষায় (L2) বস্তু এবং কর্মের জন্য সাধারণ শব্দভাণ্ডারও চালু করুন। - শেখার ক্ষেত্রে বৈচিত্র্য পরিচালনা করুন। - শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা		CG-2: শিশুরা ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিতে তীক্ষ্ণতার বিকাশ করে। C-2.5: স্পর্শের অর্থে বৈষম্য বিকাশ করে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন		- প্রত্যাশা - পর্যবেক্ষণ - সনাক্তকরণ - অনুেষণ	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?		- কার্যকলাপ অনুেষণ - বস্তুর সনাক্তকরণ এবং গঠন বর্ণনা করা - উদ্যোগ গ্রহণ	

কার্যকলাপের নাম

পোশাক পরিধান: চাহিদা, বৈচিত্র্য বোঝা এবং
স্বায়ত্ত্বা অনুশীলন করা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

বিভিন্ন পোশাকের উপকরণের ফ্ল্যাশ কার্ড, প্যান্ট-শার্ট, কোট পরা মহিলাদের ছবি, ধুতি-কুর্তা এবং শাড়ি পরা পুরুষদের ছবি, পুরানো শার্ট, পুরানো প্যান্ট



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চারা কী পরছে তা নিয়ে আলোচনা শুরু করুন।
2. তাদের পছন্দের পোশাক শেয়ার করে নিতে উৎসাহিত করুন।
3. ফ্ল্যাশ কার্ডে তাদের পোশাকগুলি সনাক্ত করতে বলুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের ঋতু অনুযায়ী পোশাকের ধরণ চিহ্নিত করতে এবং বাছাই করতে উৎসাহিত করুন।
2. পোশাক লিঙ্গ নির্ধারণ না করে, সে সম্পর্কে তাদের সচেতন করুন।
3. তাদের পছন্দের পোশাক পরতে এবং ক্লাসের সামনে নিজেদের প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. ছোট-ছোট দলে বাচ্চাদের জিপ, হুক, বেল্ট, জামাকাপড়ের ফিতা বাঁধার বিভিন্ন উপায় শেখান এবং তাদের ছোট-ছোট পেশীর উপর কাজ করতে দিন।
2. বাচ্চাদের তাদের স্বপ্নের পোশাকগুলো একটি শীটে আঁকতে এবং শ্রেণীকক্ষে দেখাতে উৎসাহিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- শিশুদের তাদের আঞ্চলিক ঐতিহ্যবাহী পোশাক পরতে শেখান এবং সে সম্পর্কে ব্যাখ্যা করুন।
- পোশাক এবং কাপড়ের ধরণের উপর বিভিন্ন প্রিন্টের একটি কোলাজ তৈরি করতে তাদের উৎসাহিত করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



- প্যাটার্ন তৈরি
- সাজানো
- ঋতু
- সূক্ষ্ম মোটর বিকাশের কার্যকলাপ

শিক্ষক নোট



- **সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি:** বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করা, তাদের কার্যকলাপে জড়িত হতে সাহায্য করা।
- **শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি:** শিশুদের সাথে তাদের মাতৃভাষায় কার্যকলাপ আলোচনা করা এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে উৎসাহিত করা।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-1:** শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। প্রাপ্তবয়স্কদের সাহায্যে পোশাক (বোতাম না লাগিয়ে) এবং জুতা পরতে পারে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



- পর্যবেক্ষণ
- অভিব্যক্তি
- কল্পনাশক্তি
- শারীরিক বিকাশ

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- সক্রিয় অন্বেষণ: সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণকারী শিশুদের পর্যবেক্ষণ করুন এবং চিহ্নিত করুন।
- ভাষা এবং সৃজনশীলতা: শব্দভান্ডারের দিকে নজর রাখুন, জিনিসগুলি মনে রাখুন এবং কার্যকলাপের সময় নির্দেশাবলী অনুসরণ করুন এবং বৃত্তাকার খেলার সময় সৃজনশীলতা কীভাবে কাজ করে তা লক্ষ্য করুন।
- আবেগগত প্রতিক্রিয়া: বৃত্তাকার খেলার সময় আনন্দ, কৌতূহল, উপভোগ ইত্যাদির আবেগ প্রকাশ লক্ষ্য করুন এবং চার্ট পেপারে কাট আউট রাখুন।

কার্যকলাপের নাম প্রতিবন্ধীতা এবং অন্তর্ভুক্তি: স্বীকৃতি দিন, অন্তর্ভুক্ত করুন, বুঝুন এবং সম্মান করুন

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



- চোখে কাপড় বা রুমাল বেঁধে দেওয়া
- শ্রবণ প্রতিবন্ধীতার অনুকরণের জন্য সুতির বল
- পা বাঁধার জন্য কাপড়ের স্ট্রিপ
- প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের ব্যবহৃত সহায়ক উপকরণের ছবি
- শিশু-বান্ধব অডিওভিজুয়াল



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. সহজভাবে পার্থক্য এবং বৈচিত্র্যের ধারণাটি উপস্থাপন করে শুরু করুন। 2. আপনার চোখের চারপাশে একটি রুমাল বেঁধে এবং একটি কার্যকলাপের মাধ্যমে খেলাটি প্রদর্শন করুন। 3. না দেখে জিনিসগুলি চিনতে পারার বিষয়ে আলোচনায় শিশুদের জড়িত করুন।	1. বিভিন্ন প্রতিবন্ধীদের সম্পৃক্ত করে খেলাটিকে আরও প্রসারিত করুন। 2. শ্রবণ প্রতিবন্ধীদের অনুকরণ করার জন্য কানে তুলোর বল বেঁধে দিন এবং লোকোমোটর প্রতিবন্ধীদের জন্য পায়ে স্ট্রিপ বেঁধে দিন। 3. কার্যকলাপের সময় শিশুদের মুখোমুখি হওয়া অসুবিধাগুলি নিয়ে আলোচনা করুন এবং বাস্তব জীবনের অভিজ্ঞতার সাথে এটিকে যুক্ত করুন।	1. প্রতিবন্ধীতা এবং অন্তর্ভুক্তি সম্পর্কে আলোচনা সহজতর করুন। 2. বাচ্চাদের জুটি তৈরি করতে বলুন এবং প্রতিটি শিশু কীভাবে অন্যটির থেকে আলাদা তা নিয়ে কথা বলুন। 3. প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের ব্যবহৃত উপকরণের ছবি উপস্থাপন করুন, তাদের নাম এবং উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	প্রতিবন্ধীতা এবং অন্তর্ভুক্তির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করে শিশু-বান্ধব অডিও-ভিজুয়াল দেখান।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	• বৈচিত্র্য উদযাপন: কার্যকলাপকে বৈচিত্র্যের থিমের সাথে যুক্ত করুন। • পার্থক্যগুলিকে আলিঙ্গন করা আমাদের সম্প্রদায়গুলিকে কীভাবে আরও সমৃদ্ধ এবং প্রাণবন্ত করে তোলে তা নিয়ে আলোচনা করুন।	
শিক্ষক নোট	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে সাহায্য করার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন। • শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	• CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ করে। ◦ C-4.1: পরিবার এবং সম্প্রদায়ের অন্তর্ভুক্ত একজন ব্যক্তি হিসেবে 'নিজেকে' স্বীকৃতি দেওয়া শুরু করে। ◦ C-4.3: অন্যান্য শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে মিথস্ক্রিয়া করে। ◦ C-4.4: অন্যান্য শিশুদের সাথে সহযোগিতামূলক আচরণ দেখায়। • CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। ◦ C-7.3: দৈনন্দিন জীবনের পরিস্থিতিতে এবং শেখার জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং প্রযুক্তি ব্যবহার করে।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	- পার্থক্য বোঝার মাধ্যমে শিশুরা পরিচয় এবং স্বত্বার অনুভূতি বিকাশ করে। - শিশুরা সম্প্রদায়ের মধ্যে বৈচিত্র্য বোঝে এবং উপলব্ধি করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	3 থেকে 4 বছর বয়স: - পার্থক্য সম্পর্কে মৌলিক ধারণা এবং চোখ বেঁধে সহজ কাজকর্মের চেষ্টা করা। - জিনিসপত্র চিনতে দৃষ্টিশক্তির গুরুত্ব উপলব্ধি। থেকে 5 বছর বয়স: - সিমুলেটেড অভিজ্ঞতার মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের প্রতিবন্ধকতা স্বীকৃতি। - প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের মুখোমুখি হওয়া চ্যালেঞ্জগুলি বুঝতে শুরু করা। 5 থেকে 6 বছর বয়স: - পার্থক্য এবং অন্তর্ভুক্তির গুরুত্ব সম্পর্কে উন্নত আলোচনা। - প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের প্রতি সহানুভূতি এবং শ্রদ্ধা বিকাশ করা।

কার্যকলাপের নাম	আসুন আলোচনা করি: আমাদের চারপাশের নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতি	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	- নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতি চিত্রিত ছবির কার্ড - পরিস্থিতি সহ ফ্ল্যাশকার্ড (সড়ক নিরাপত্তা, বৈদ্যুতিক নিরাপত্তা, অপরিচিত বিপদ, ইত্যাদি) - অঙ্গনওয়াড়ি সেন্টার (AWC)-এর জন্য ভিজ্যুয়াল নিরাপত্তা চার্ট - শিশু হেল্পলাইন, পুলিশ, চিকিৎসা জরুরি অবস্থা ইত্যাদির জন্য নম্বর	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- সহজ বর্ণনা এবং ছবি ব্যবহার করে নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতির ধারণাটি উপস্থাপন করুন। - প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে রাস্তা পার হওয়ার মতো মৌলিক পরিস্থিতি সহ ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করুন। - নিরাপদ ব্যক্তিদের সম্পর্কে কথা বলুন, যেমন বাবা-মা, শিক্ষক এবং কেয়ার গিভার দের সাথে। - সাহায্যের জন্য তারা কাদের কাছে যেতে পারে সে সম্পর্কে আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।	- নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত উভয় ধরনের পরিস্থিতি চিত্রিত করার জন্য ছবি কার্ড ব্যবহার করুন। - প্রতিটি পরিস্থিতি নিয়ে আলোচনা করুন এবং শিশুদের এটি নিরাপদ না অসুরক্ষিত তা চিনতে বলুন। - বৈদ্যুতিক নিরাপত্তা, অপরিচিত বিপদ ইত্যাদি সম্পর্কিত পরিস্থিতি সহ ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করুন। - প্রতিটি পরিস্থিতিতে নিরাপদ থাকার জন্য কী করা যেতে পারে তা পরামর্শ দিতে শিশুদের উৎসাহিত করুন।	- অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের (AWC) জন্য একটি ভিজ্যুয়াল নিরাপত্তা চার্ট তৈরি করতে একসাথে কাজ করুন। - আলোচিত বিভিন্ন পরিস্থিতিতে করণীয় এবং করণীয় নয়, সে সম্পর্কে আলোচনা করুন। - জরুরি নম্বরের গুরুত্ব এবং সেগুলি কীভাবে ব্যবহার করতে হয় তা আলোচনা করুন। - শিশু হেল্পলাইন, পুলিশ, জরুরি চিকিৎসা ইত্যাদি নাম্বার অন্তর্ভুক্ত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	শিশুদের নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতিতে ভূমিকা পালনের জন্য জড়িত করুন। নিরাপদ থাকার জন্য সঠিক পদক্ষেপগুলি প্রদর্শন করতে তাদের উৎসাহিত করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	- বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিরাপত্তাকে অগ্রাধিকার দেওয়ার বৃহত্তর থিমের সাথে কার্যকলাপ কে সংযুক্ত করুন। - সচেতন থাকা এবং নিরাপদ পছন্দ করা কীভাবে তাদের সুস্থতায় অবদান রাখে তা নিয়ে আলোচনা করুন।	
শিক্ষক নোট 	সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে সাহায্য করার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন। শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে। C-1.6: অসুরক্ষিত পরিস্থিতি বোঝে এবং সাহায্য চায়।	

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• শিশুরা মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ করে। • পরিচিত এবং অপরিচিত ব্যক্তিদের সাথে যোগাযোগের ক্ষেত্রে আত্মবিশ্বাস প্রদর্শন করে। • সাহায্য চাওয়া এবং অনুভূতি প্রকাশের ক্ষেত্রে যোগাযোগের গুরুত্ব স্বীকার করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	3 থেকে 4 বছর বয়স: • নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতির মৌলিক স্বীকৃতি। • নিরাপদ ব্যক্তিদের সম্পর্কে সচেতনতা বৃদ্ধি। 4 থেকে 5 বছর বয়স: • নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত পরিস্থিতির মধ্যে পার্থক্য করার ক্ষমতা বৃদ্ধি। • সাহায্যের জন্য যোগাযোগ করার গুরুত্ব বুঝতে শুরু করে। 5 থেকে 6 বছর বয়স: • নিরাপত্তা ব্যবস্থা এবং সতর্কতা সম্পর্কে উন্নত আলোচনা। • জরুরি নম্বর এবং তাদের তাৎপর্য সম্পর্কে আরও বেশি ধারণা।

কার্যকলাপের নাম

লোগো যুক্ত দেওয়াল / সাউন্ড ওয়াল

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

শিশুদের নামের কার্ড, ক্লাসের জিনিসপত্রের লেবেলিং মাতৃভাষা (L1) এবং আঞ্চলিক/ইংরেজি ভাষা (L2), বড় বই, এক লাইনের ছবির বই, টেক্সচার/বোর্ড বই, বিভিন্ন জিনিসের মোড়কের সংগ্রহ, পুরানো ক্যালেন্ডার/চার্ট



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. শিশুদের তাদের নামের সাথে লিখিতভাবে পরিচিত করার জন্য তাদের মাতৃভাষা (L1) এবং আঞ্চলিক/ইংরেজি ভাষা (L2) -এ ব্যক্তির নামের কার্ড হাতে তুলে দিন।
2. বিভিন্ন বস্তুর মোড়ক এবং ফ্ল্যাশ কার্ডের একটি সংগ্রহ তৈরি করুন এবং বিস্কুট, স্কুলের নামের লোগো, টিফি, গল্পের বই, পাত্র ইত্যাদির মতো সিম্বল রাখুন এবং শিশুদের রঙ, লোগো, প্রতীক ইত্যাদি দিয়ে তাদের চিনতে সাহায্য করুন।
3. শ্রেণীকক্ষে জিনিসপত্র যেমন চেয়ার, টেবিল, জানালা, দরজা, বোতল, ব্যাগ ইত্যাদি শিশুদের মাতৃভাষা (L1) এবং আঞ্চলিক/ইংরেজি ভাষা (L2) -এ লেবেল করুন এবং প্রতীক-শব্দের যোগাযোগ চিনতে এবং স্থাপন করতে উৎসাহিত করুন।
4. লোগো, সিম্বল, গল্পের বই, তাদের নাম, লেবেল ইত্যাদি চিনতে এবং সনাক্ত করতে শিশুদের তাদের প্রচেষ্টায় উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 6

1. 3 থেকে 5 বছর বয়সী শিশুদের জন্য একই স্টেপ অনুসরণ করুন।
2. "জোরে পড়ুন" এবং "মিলে-মিশে পড়া" প্রক্রিয়ার সময় পড়া গল্পের বই থেকে বারবার পড়া সাধারণ শব্দগুলি শনাক্ত করতে শিশুদের নির্দেশ দিন।
3. শ্রেণীকক্ষে বোর্ড/চার্ট পেপার/পুরাতন ক্যালেন্ডারে দৃশ্যমান শব্দগুলি লিখুন এবং শিশুদের নিয়মিতভাবে সেই শব্দগুলি পুনরাবৃত্তি করতে এবং চিনতে উৎসাহিত করুন।
4. গল্পের বইয়ের লোগো, প্রতীক, শব্দ, তাদের নাম, লেবেল, দৃশ্যমান শব্দ ইত্যাদি চিনতে এবং সনাক্ত করতে শিশুদের তাদের প্রচেষ্টার জন্য অনুপ্রাণিত করুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদেরকে সংশ্লিষ্ট শিশুর নামের কার্ড এবং বস্তুর নাম সহ ফ্ল্যাশ কার্ডগুলিকে বস্তুর সাথে মেলাতে বলুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



প্রয়োজন নেই (N/A)

শিক্ষক নোট



- সকল শিশুর জন্য তাদের মাতৃভাষা (L1) এবং আঞ্চলিক/ইংরেজি ভাষায় (L2) পরিচয়পত্র আকারে নাম কার্ড তৈরি করা যেতে পারে। বাড়ির ঠিকানা, পিতামাতার নাম, স্কুলের নাম, শিক্ষকের নাম ইত্যাদি অন্যান্য বিবরণও যোগ করা যেতে পারে।
- শ্রেণীকক্ষে জিনিসপত্রের লেবেলিং সেশনের শুরুতে শিশুদের মাতৃভাষা (L1) এবং আঞ্চলিক/ইংরেজি ভাষায় (L2) করা যেতে পারে।
- পুরো সেশন জুড়ে মোড়ক, গল্পের বই, পুরাতন ক্যালেন্ডার ইত্যাদি সংগ্রহ করা যেতে পারে।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-10:** শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা অর্জন করে।
 - **C-10.2:** বইয়ের মৌলিক গঠন/বিন্যাস, প্রিন্ট করা শব্দের ধারণা এবং যে দিকে সেগুলি প্রিন্ট করা হয়েছে তা বোঝে এবং মৌলিক বিরাম চিহ্ন চিনতে পারে।
 - **C-10.3:** লিপির (L1) বর্ণমালার সমস্ত অক্ষর (অক্ষরের রূপ) চিনতে পারে এবং এই জ্ঞান ব্যবহার করে শব্দ পড়তে এবং লিখতে পারে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	• বোধগম্যতা; শব্দভাণ্ডার গঠন; কল্পনাশক্তি; স্মৃতিশক্তি; অন্বেষণ, সৃজনশীলতা, আত্মপ্রকাশের বিকাশ এবং আত্মসম্মানের বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• নাম কার্ডের মাধ্যমে স্থানীয় এবং আঞ্চলিক উভয় ভাষায় শিশুদের তাদের নাম স্বীকৃতি পর্যবেক্ষণ করুন। • ফ্ল্যাশকার্ড এবং মোড়কে রঙ এবং বৈশিষ্ট্য দ্বারা বস্তু ও প্রতীক সনাক্ত করার শিশুদের ক্ষমতা পর্যবেক্ষণ করুন। • শ্রেণীকক্ষে লেবেলযুক্ত বস্তুগুলির শিশুদের স্বীকৃতি এবং তাদের প্রতীক-শব্দের যোগাযোগ স্থাপন মূল্যায়ন করুন। • বিভিন্ন উপকরণ এবং প্রসঙ্গে লোগো, প্রতীক, শব্দ এবং দৃষ্টি শব্দ সনাক্তকরণে শিশুদের প্রেরণা এবং প্রচেষ্টা মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

বড় অনুভূতি: প্রকাশ করা, রিলিজ করা এবং পরিচালনা করা

কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?



- আবেগের ফ্ল্যাশকার্ড বা ছবি
- ড্রয়িং/চিত্রকলার সরবরাহ
- ওয়াল চার্ট উপকরণ দেখান (চার্ট পেপার, মার্কার)



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
1. আবেগের ফ্ল্যাশকার্ড দেখান (খুশি, দুঃখী, রাগান্বিত)। 2. শিশুদের কথা বা কাজের মাধ্যমে অনুভূতি প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন। 3. বিভিন্ন অনুভূতি কীভাবে তাদের শরীরকে প্রভাবিত করে তা আলোচনা করুন।	1. সকল অনুভূতির গ্রহণযোগ্যতা সম্পর্কে একটি নির্দেশিত কথাবার্তায় অংশগ্রহণ করুন। 2. আলোচনা করুন কিভাবে প্রত্যেকে বিভিন্ন আবেগ অনুভব করে। 3. সুস্থ উপায়ে অনুভূতি পরিচালনার পরিচয় দিন (নিজেকে জড়িয়ে ধরুন, গভীর শ্বাস নিন, ছবি আঁকুন)।	1. আবেগ নিয়ন্ত্রণের বিভিন্ন কৌশল নিয়ে আলোচনার সুযোগ দিন। 2. "যখন আমি দুঃখ বোধ করি, আমি..." এর মতো বাক্য সম্পূর্ণ করতে বাচ্চাদের উৎসাহিত করুন। 3. রোল-প্লে করার মতো সিচুয়েশন এবং গভীর শ্বাস, গণনা বা ড্রয়িং-এর মতো কৌশল অনুশীলন করুন। • অনুশীলন সেশন: একটি বৃত্তে বসুন, পছন্দের পদ্ধতিগুলি ভাগ করে নিন। • দেয়াল চার্ট প্রদর্শন করুন: কৌশল সহ একটি রাউন্ড চার্ট তৈরি করুন। • এটি কে রিমাইন্ডার হিসাবে ঝুলিয়ে দিন, শিশুদের মধ্যে ব্যবহার এবং স্বরণ করা কে উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	ইন্টারেক্টিভ গল্প বলা: আবেগপ্রবণ চরিত্রদের সাথে একটি গল্প বর্ণনা করুন, তারা কীভাবে অনুভূতি পরিচালনা করে তা নিয়ে আলোচনা করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	আবেগ বোঝা: আবেগগত বুদ্ধিমত্তা বিকাশের উপর দৃষ্টি নিবদ্ধ করা, সৃজনশীলতা, আত্ম-সচেতনতা এবং কার্যকর যোগাযোগ গড়ে তোলা।	
শিক্ষক নোট	• সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সহায়তা করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে। আপনি বিভিন্ন ছবি সনাক্ত করতে সাহায্য করার জন্য প্রাণী/পাখির শব্দও করতে পারেন। • শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: শিশুদের মাতৃভাষায় সমস্ত নাম পরিচয় করিয়ে দিন এবং তাদের মাতৃভাষায় প্রতিক্রিয়া জানাতে দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	• CG-4: শিশুদের মানসিক বুদ্ধিমত্তার বিকাশ করে। ◦ C-4.2: বিভিন্ন আবেগকে স্বীকৃতি দেয় এবং সেগুলিকে যথাযথভাবে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য ইচ্ছাকৃত প্রচেষ্টা করে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	• এই কার্যকলাপ শিশুদের আবেগগতভাবে নিজেদের প্রকাশ করতে উৎসাহিত করে, সৃজনশীলতা, আত্ম-সচেতনতা এবং কার্যকর যোগাযোগ গড়ে তোলে।	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **3 থেকে 4 বছর বয়স:** আবেগের মৌলিক স্বীকৃতি এবং সহজ প্রকাশ (সুখ, দুঃখ এবং রাগ)।
- **4 থেকে 5 বছর বয়স:** গ্রহণযোগ্য অনুভূতির উন্নত সনাক্তকরণ এবং সচেতনতা, আবেগ পরিচালনা।
- **5 থেকে 6 বছর বয়স:** উন্নত স্বীকৃতি, বোধগম্যতা এবং আবেগ ব্যবস্থাপনা আলোচনা এবং ভূমিকা পালনে অংশগ্রহণ।

116

কার্যকলাপের নাম ছায়া খেলা: বুঝুন, তৈরি করুন এবং অনুমান করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



টর্চ, কাগজ, ম্যাগাজিন, পাথর, সলিড বাল্ক



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- বাচ্চাদের ক্লাসরুমের বাইরে জড়ো করুন। - উদ্ভিদ, গাছপালা, প্রাণী এবং নিজেদের ছায়া পর্যবেক্ষণ করতে তাদের উৎসাহিত করুন। - বিভিন্ন ধরনের ছায়া লক্ষ্য করতে এবং কেন ছায়া তৈরি হয় তা নিয়ে আলোচনা করতে তাদের উৎসাহিত করুন।	- দিনের বিভিন্ন সময়ে (সকাল, বিকেল, সন্ধ্যা) বাচ্চাদের বাইরে জড়ো করুন। - উদ্ভিদ, গাছ-পালা, প্রাণী এবং নিজেদের ছায়ার আকারের পার্থক্য পর্যবেক্ষণ করতে বলুন। - আলোর কোণের কারণে বিভিন্ন সময়ে ছায়ার আকার কেন ভিন্ন হয় তা আলোচনা করুন।	- কাগজ, ম্যাগাজিন, পাথর এবং শক্ত বাক্সের মতো বিভিন্ন উপকরণ দিয়ে ছায়া তৈরি করতে টর্চ ব্যবহার করুন। - বিভিন্ন কোণ থেকে আলো প্রতিফলিত করে কীভাবে একটি বস্তু একাধিক ছায়া তৈরি করতে পারে তা দেখান। - আলো ছাড়া কোনও ছায়া তৈরি হয় না, তা দেখানোর জন্য শিশুদের একটি অন্ধকার ঘরে ডেকে আনুন। - ছায়া কেন তৈরি হয় এবং কীভাবে তাদের আকার বিভিন্ন আলোক কোণের উপর নির্ভর করে, তা নিয়ে আলোচনায় উৎসাহিত করুন।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	শিশুদের হাত, আঙুল এবং অন্যান্য কঠিন জিনিস ব্যবহার করে ছায়া তৈরি করতে এবং সেগুলো নিয়ে আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	এই কার্যকলাপ "উদ্ভিদ এবং প্রাণী" থিমের সময়ে পরিচালিত হতে পারে, যা শিশুদের বিভিন্ন প্রাণীর জীবনচক্রের পর্যায়গুলি বুঝতে উৎসাহিত করবে।	
শিক্ষক নোট	- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জীবনচক্রের পর্যায়গুলি সম্পর্কে আলোচনায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে সাহায্য করুন। - শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: অন্তর্ভুক্তি এবং সম্পৃক্ততা বৃদ্ধির জন্য শিশুদের মাতৃভাষায় আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎ সম্পর্কে ধারণা তৈরি করে। C-7.1: বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	সমস্যা সমাধান, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা দক্ষতা, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস, সহযোগিতামূলক কাজ, উদ্ভাবন এবং কল্পনা, অন্বেষণ এবং বিভিন্ন উপকরণের সাথে খেলা।	
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?	সক্রিয় অন্বেষণ: শিশুদের বিভিন্ন আকারের ছায়া সনাক্ত করার ক্ষমতা বাড়ে। আবেগগত প্রতিক্রিয়া: কার্যকলাপের সময় আনন্দ, কৌতূহল এবং উপভোগের অভিব্যক্তি পর্যবেক্ষণ করা। প্রশ্নের উত্তর: ছবির আকার সম্পর্কিত খোলা এবং বন্ধ-সমাপ্ত প্রশ্নের উত্তর মূল্যায়ন করুন। ভাষা এবং সৃজনশীলতা: ছবি সনাক্তকরণের সময় শব্দভান্ডারের ব্যবহার এবং সৃজনশীলতা পর্যবেক্ষণ করুন।	

কার্যকলাপের নাম		জীবনচক্র: বিভিন্ন জীবনরূপ নিয়ে আলোচনা করুন এবং বুঝুন	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে?	ফ্ল্যাশকার্ড, চার্ট পেপার এবং ম্যাগাজিন/সংবাদপত্র কেটে নিন		
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6	
- মানুষের জীবনচক্রের বিভিন্ন পর্যায়, যেমন শিশু যৌবন বার্ধক্য, চিত্রিত করার জন্য ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করুন। - শিশুদের তাদের নিজস্ব জীবনচক্রের পর্যায় সম্পর্কে কথা বলতে উৎসাহিত করুন, ব্যাখ্যা করুন যে তারা এখন শিশু কিন্তু বড় হয়ে তাদের বাবা-মায়ের মতো প্রাপ্তবয়স্ক হবে এবং অবশেষে তারা দাদু-ঠাকুরমার মতো বৃদ্ধ হবে। - শিশুদের সাথে বিকাশ-বৃদ্ধি এবং জীবনচক্রের ধারণা নিয়ে আলোচনা করুন।	- উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনচক্র, যেমন চারা উদ্ভিদ গাছ দেখানোর জন্য ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করুন। - উদ্ভিদ ও প্রাণীর জীবনচক্রের বিভিন্ন পর্যায় সম্পর্কে আলোচনা শুরু করুন, শিশুদের তাদের আশেপাশের পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করতে উৎসাহিত করুন, যেমন একটি ছোট আম গাছ কীভাবে গাছে পরিণত হয়। - উদ্ভিদ, প্রাণী এবং মানুষের জীবনকাল সম্পর্কে আলোচনায় শিশুদের জড়িত করুন।	- মানুষ, পোকামাকড়, উদ্ভিদ এবং প্রাণীর জীবনচক্র অন্বেষণ করতে ফ্ল্যাশকার্ড ব্যবহার করুন, জন্ম এবং বার্ধক্য নিয়ে আলোচনা করুন। - শিশুদের তাদের চারপাশে পর্যবেক্ষণ করা প্রাণীদের জীবনচক্র আঁকতে চার্ট পেপার দিন। - জীবনচক্রের বিভিন্ন পর্যায় এবং তাদের তাৎপর্য সম্পর্কে আলোচনায় উৎসাহিত করুন।	
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য		ভূগোলের উপর ভিত্তি করে বিভিন্ন পরিবেশের প্রাণী যেমন ভূমি, জল এবং পাখিদের অন্তর্ভুক্ত করার জন্য পাঠটি এগিয়ে নিয়ে যান।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)		এই কার্যকলাপ "উদ্ভিদ এবং প্রাণী" থিমের সময় পরিচালিত হতে পারে, যা শিশুদের বিভিন্ন প্রাণীর জীবনচক্রের পর্যায়গুলি বুঝতে উৎসাহিত করবে।	
শিক্ষক নোট		- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জীবনচক্রের পর্যায়গুলি সম্পর্কে আলোচনায় সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে সাহায্য করুন। - শিশুদের মাতৃভাষা অন্তর্ভুক্তি: অন্তর্ভুক্তি এবং সম্পৃক্ততা বৃদ্ধির জন্য শিশুদের মাতৃভাষায় আলোচনাকে উৎসাহিত করুন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা		CG-6: শিশুরা তাদের চারপাশের প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রতি ইতিবাচক শ্রদ্ধা গড়ে তোলে। C-6.1: সকল জীবের সাথে জড়িত থাকার ক্ষেত্রে যত্ন এবং আনন্দ দেখায়। CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যৌক্তিক চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎকে উপলব্ধি করে। C-7.1: বিভিন্ন ধরনের জিনিস এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন		সমস্যা সমাধান, সমালোচনামূলক চিন্তাভাবনা দক্ষতা, ইতিবাচক শেখার অভ্যাস, সহযোগিতামূলক কাজ, উদ্ভাবন এবং কল্পনা, অন্বেষণ এবং বিভিন্ন উপকরণের সাথে খেলা।	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **সক্রিয় অন্তর্দৃষ্টি:** জীবনচক্রের বিভিন্ন পর্যায় সনাক্ত করার জন্য শিশুদের ক্ষমতা।
- **আবেগগত প্রতিক্রিয়া:** কার্যকলাপের সময় আনন্দ, কৌতূহল এবং উপভোগের অভিব্যক্তি পর্যবেক্ষণ করা।
- **প্রশ্নের উত্তর:** মানুষ এবং উদ্ভিদ জীবনচক্র সম্পর্কিত খোলা এবং বন্ধ-সমাপ্ত প্রশ্নের বিভিন্ন উত্তর মূল্যায়ন করা।
- **ভাষা এবং সৃজনশীলতা:** পর্যায়গুলি চিহ্নিত করার সময় শব্দভান্ডারের ব্যবহার এবং সৃজনশীলতা পর্যবেক্ষণ করা।

কার্যকলাপের নাম

দেশ ও সংস্কৃতি: বিশ্ব সম্পর্কে জানুন এবং বুঝুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

বিশ্ব মানচিত্র, বিভিন্ন সাংস্কৃতিক পোশাকের ফ্ল্যাশ কার্ড, কাশ্মীরের ফেরন, জাপানের কিমোনো, এবং বিভিন্ন বিখ্যাত ঐতিহ্যবাহী খাবার, স্মৃতিস্তম্ভ, মুদ্রা, সংস্কৃতির প্রতীক, যানবাহন, A4 আকারের শিট, রঙের ফ্ল্যাশ কার্ড।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের জড়ো করুন এবং তাদের একটি বিশ্ব মানচিত্র দেখান।
2. ছবির ফ্ল্যাশকার্ড দেখিয়ে, বিভিন্ন দেশ সম্পর্কে তাদের একটি সহজ কথাবার্তায় ব্যস্ত রাখুন।
3. বিভিন্ন দেশের মানুষের ছবি দেখান, যেখানে চেহারা, পোশাক, চুলের স্টাইল, খাবারের পছন্দ, নৃত্যশৈলী ইত্যাদির পার্থক্য তুলে ধরা হবে। তাদের পার্থক্যগুলি লক্ষ্য করতে এবং আলোচনা করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. আলোচনার পর, সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য, যেমন ঐতিহ্যবাহী পোশাক, খাবার এবং ল্যান্ডমার্ক, চিত্র দেখান।
2. তাদের পছন্দের সাংস্কৃতিক পোশাক তৈরি করতে বলুন।
3. ভারতের বিভিন্ন রাজ্য বা দেশের বিখ্যাত স্থান, প্রাণী বা সাংস্কৃতিক প্রতীকের ছবি শিশুদের দেখান। তাদের রাজ্য বা দেশের সাথে ছবি মেলাতে উৎসাহিত করুন।
4. বিশ্বের/দেশের নির্দিষ্ট কোণ বেছে নিন এবং অঞ্চল, সংস্কৃতির মিল/পার্থক্য, আবহাওয়া ইত্যাদি সম্পর্কে কথা বলুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বিভিন্ন সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা ও উপলব্ধির গুরুত্ব সম্পর্কে আলোচনার সুযোগ করে দিন। গ্রহণযোগ্যতা এবং অন্তর্ভুক্তির বার্তা জানাতে সহজ ভাষা ব্যবহার করুন।
2. আপনি অন্যান্য দেশের শিশুদের সম্পর্কে ভিডিও দেখাতে পারেন বা গল্প পড়তে পারেন।
3. বিভিন্ন সংস্কৃতি দ্বারা অনুপ্রাণিত আর্ট ও ক্রাফ্ট তৈরিতে শিশুদের নিযুক্ত করুন। উদাহরণস্বরূপ, তারা কাগজ এবং ক্রেয়নের মতো সহজ উপকরণ ব্যবহার করে জাপানি কাগজের পাখা তৈরি করতে পারে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- বিভিন্ন সংস্কৃতির সঙ্গীত এবং নৃত্যকে অন্তর্ভুক্ত করুন, যাতে শিশুরা নড়া-চড়া এবং ছন্দ অনুকরণ করতে পারে।
- বিভিন্ন দেশের পতাকা বা প্রতীক সম্পর্কিত সহজ কারুশিল্প বা রঙিন শীট সরবরাহ করুন। মৌলিক অভিবাদন এবং বিভিন্ন ভাষার অন্যান্য শব্দের সাথে পরিচয় করিয়ে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



“আমাদের ভারত” থিমের সাথে কার্যকলাপ কে যুক্ত করুন এবং তাদের বিভিন্ন সংস্কৃতি অন্বেষণ করতে দিন, বুঝতে দিন অথবা “স্বাত্ত্ব” থিমের সাথে শিশুদের বিভিন্ন স্বাত্ত্ব পরিবর্তন এবং এর ফলে খাদ্য ও পোশাকের পরিবর্তন ইত্যাদি সম্পর্কে আরও জানতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- ছোট বাচ্চাদের জন্য তাদের নিজস্ব ভাষায় উপযুক্ত স্পষ্ট এবং সংক্ষিপ্ত ভাষা ব্যবহার করুন।
- সাংস্কৃতিক পার্থক্যের প্রতি সংবেদনশীল থাকুন এবং আলোচনায় স্টেরিওটাইপ বা পক্ষপাত এড়িয়ে চলুন।
- সকল শিশুদের অন্তর্ভুক্তি: বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের সাহায্য করার জন্য, স্পর্শকাতর ছবির কার্ড বা ছোট প্রাণীর খেলনা ব্যবহার করুন যা শিশুরা স্পর্শ করতে এবং অনুভব করতে পারে, বিভিন্ন শেখার পদ্ধতি সমর্থন করার জন্য অডিও ভিজুয়াল ব্যবহার করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-12: শিশুরা ভিজুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং আর্টের মাধ্যমে অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে তাদের আবেগ প্রকাশ করে। ◦ C-12.5: বিভিন্ন ধরনের শিল্প, স্থানীয় সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য তৈরি এবং অভিজ্ঞতা অর্জনের সময় বিভিন্ন ধরনের প্রতিক্রিয়ার সাথে যোগাযোগ করে এবং প্রশংসা করে।
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	বিভিন্ন সংস্কৃতির সাথে সম্পর্কিত শব্দভান্ডারের মাধ্যমে ভাষা বিকাশ (যেমন, দেশের নাম, খাবার, পোশাক) এবং অন্যদের পার্থক্যের প্রতি সহানুভূতি এবং শ্রদ্ধা জাগিয়ে সামাজিক-মানসিক বিকাশ।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সম্পৃক্ততা: দেখুন শিশুরা সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করছে এবং আগ্রহ দেখাচ্ছে কিনা। • বোধগম্যতা: তারা আলোচনা করা ধারণাগুলি উপলব্ধি করছে কিনা তা পরীক্ষা করুন। • যোগাযোগ: লক্ষ্য করুন তারা মৌখিকভাবে নিজেদের কতটা ভালোভাবে প্রকাশ করে। • উপলব্ধি: বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা এবং বোঝাপড়ার লক্ষণগুলি সন্ধান করুন।

কার্যকলাপের নাম

নায়কদের উদযাপন: জাতীয় গর্বের গল্প

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

বিভিন্ন জাতীয় নায়কদের (ভগত সিং, রানী লক্ষ্মী বাই, মহাত্মা গান্ধী, বীর সান্ভারকর, সুভাষ চন্দ্র বসু, লাল বাহাদুর শাস্ত্রী, জওহর লাল নেহেরু, এপিজে আব্দুল কলাম, শচীন তেন্ডুলকার, সানিয়া মির্জা, কল্পনা চাওলা এবং অন্যান্য) ম্যাগাজিন এবং সংবাদপত্রের কাটআউট, তিরঙ্গা, A4 শিট এবং নাট্যরূপায়নের জন্য কিছু প্রপস।



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. ভারতীয় পতাকার পাশে জাতীয় নায়কদের ছবি প্রদর্শন করুন। সহজ প্রশ্ন ব্যবহার করে শিশুদের কে তাদের শনাক্ত করতে উৎসাহিত করুন।
2. মৌলিক তথ্য (তাদের নাম এবং গুরুত্ব) তুলে ধরে একটি সংক্ষিপ্ত কথাবার্তায় অংশগ্রহণ করুন।
3. সহজ ভূমিকা পালনের কার্যকলাপকে উৎসাহিত করুন যেখানে শিশুরা তাদের সাথে সম্পর্কিত কার্যকলাপগুলি অনুকরণ করতে পারে (সৈনিকদের মতো মার্চিং)।
4. আপনি তিরঙ্গা কাটআউট রঙিন করতে পারেন।

বয়স 4 থেকে 5

1. শিশুদেরকে কয়েকজন জাতীয় নায়কদের গল্প বলুন।
2. শিশুদের তাদের প্রিয় জাতীয় নায়কদের প্রতিনিধিত্ব করে কোনো দৃশ্য বা কর্মকাণ্ডে অভিনয় করতে উৎসাহিত করুন। তাদের ভূমিকা পালনের অভিজ্ঞতা বৃদ্ধির জন্য প্রপস বা পোশাক এনে দিন।
3. আপনি শিশুদের বিখ্যাত বীরদের চিত্রের আউটলাইনও দিতে পারেন এবং তাদের এগুলি রঙ করতে বলতে পারেন।

বয়স 5 থেকে 6

1. জাতীয় বীরদের জীবনী অবলম্বনে নাট্যরূপায়নের জন্য শিশুদের নাটক তৈরি এবং অভিনয় করতে উৎসাহিত করুন। তাদের দলে দলে সহযোগিতা করার, ভূমিকা নির্ধারণ করার সুযোগ দিন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- জাতীয় বীরদের জীবন ও খ্যাতি সম্পর্কে চাক্ষুষ ধারণা প্রদানের জন্য বয়স-উপযুক্ত তথ্যচিত্র বা ছোট চলচ্চিত্র দেখান।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি স্বাধীনতা দিবস, প্রজাতন্ত্র দিবস এবং আমাদের দেশের থিম সম্পর্কে কার্যকলাপ করতে পারেন।

শিক্ষক নোট



- ব্যাখ্যাগুলি সহজ এবং বয়স-উপযুক্ত রাখুন।
- শিশুদের সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে এবং জাতীয় বীরদের সম্পর্কে তাদের চিন্তাভাবনা এবং ধারণা ভাগ করে নিতে অনুপ্রাণিত করুন।
- আমাদের বীরদের সম্মান জানানোর গুরুত্বকে আরও জোরদার করার জন্য জাতীয় ছুটির দিনগুলিকে ঘিরে এই কার্যকলাপ পরিচালনা করার কথা বিবেচনা করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-12:** শিশুরা দৃশ্যমান এবং পরিবেশন শিল্পে দক্ষতা ও সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দময় উপায়ে শিল্পের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে।
 - **C-12.5:** বিভিন্ন ধরনের শিল্প, স্থানীয় সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য তৈরি ও অভিজ্ঞতা অর্জনের সময় বিভিন্ন ধরনের প্রতিক্রিয়ার সাথে যোগাযোগ করে এবং প্রশংসা করে।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



সহযোগিতামূলক কাজ, ভাষা ও যোগাযোগ দক্ষতা, ইনোভেশন ও কল্পনাসক্তি, বিভিন্ন উপকরণের সাথে অন্বেষণ এবং খেলাধুলা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- **অংশগ্রহণ:** কার্যকলাপের সময় শিশুদের অংশগ্রহণ এবং আগ্রহের মাত্রা পর্যবেক্ষণ করুন।
- **বোধগম্যতা:** জাতীয় বীরদের তাৎপর্য এবং তাদের অবদান সম্পর্কে শিশুদের বোধগম্যতা মূল্যায়ন করুন।
- **অভিব্যক্তি:** আলোচনা এবং ভূমিকা-অভিনয়ের মাধ্যমে শিশুরা কীভাবে বীরদের প্রশংসা করে তা লক্ষ্য করুন।
- **সৃজনশীলতা:** জাতীয় নায়কদের সম্পর্কে কোনো দৃশ্য বর্ণনা বা গল্প বলার সময় শিশুরা যে সৃজনশীলতা এবং কল্পনা প্রদর্শন করে তা পর্যবেক্ষণ করুন।

কার্যকলাপের নাম

বল ছুঁড়ে মারুন এবং ধরুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



বড় এবং ছোট আকারের হালকা ওজনের বল ও বেলুন



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4

1. বাচ্চাদের পুরো দলে বা ছোট দলে বিনামূল্যে খেলার জন্য হালকা ওজনের বল দিন।
2. বাচ্চাদের বলটি গড়িয়ে দিতে বা ছুঁড়ে মারতে বলুন এবং অন্যদের ধরতে দিন।
3. আপনি একটি টায়ার বা ঝুড়ি ঝুলিয়ে বাচ্চাদের বলটি ছুঁড়ে মারতে বলতে পারেন।

বয়স 4 থেকে 5

1. মাঝখানে একটি খালি বালতি বা কার্টন দিয়ে একটি বৃত্ত তৈরি করুন।
2. প্রতিটি শিশুকে এতে একটি বল ফেলতে বলুন।
3. যেখানেই বল ঝুড়িতে প্রবেশ করবে, বাচ্চাদেরকে জিজ্ঞেস করুন - এখন, ঝুড়িতে কয়টি বল আছে? এবং গণনা করতে বলুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বৃত্তের মাঝখানে দাঁড়ান। এলোমেলোভাবে প্রতিটি শিশুর দিকে বল ছুঁড়ে দিন। বাচ্চাদের ধরতে বলুন।
2. যদি মিস করে, তাহলে সেই শিশুটি মাঝখানে যায় এবং অন্যদের দিকে বল ছুঁড়ে মারতে শুরু করে। যখন পরবর্তী শিশুটি বল মিস করে, তখন তারা মাঝখানে আসে।
3. খেলাটি চালিয়ে যান যতক্ষণ না প্রতিটি শিশু মাঝখানে চলে আসে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- প্রতিটি শিশুর নাম লেখা বেলুন বিতরণ করুন। ছোট বাচ্চাদের জন্য, বিনামূল্যে খেলার জন্য একটি বেলুন উড়িয়ে দিন এবং বড় বাচ্চাদের, বিনামূল্যে খেলার জন্য তাদের নিজেরাই বেলুন উড়িয়ে দিতে উৎসাহিত করুন।
- একটি বৃত্ত তৈরি করুন। একটি শিশু বল ধরে, অন্য শিশুর নাম বলে, এবং বলটি তাদের দিকে ছুঁড়ে দেয়। মনোযোগ দিতে এবং ফোকাস করতে উৎসাহিত করুন।
- খালি কাগজের গ্লাস বা বোতল দিয়ে একটি পিরামিড তৈরি করুন এবং শিশুদের পিরামিডের দিকে একটি বল ছুঁড়তে বলুন। বল ছুঁড়তে-ছুঁড়তে পিরামিডটি পড়ে যায়, তারপর শিশুদের আবার একসাথে পিরামিড তৈরি করতে বলুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসিক থিম 'ফল এবং শাকসবজি' অথবা 'প্রাণী এবং পাখি' হয়, তাহলে প্রতিটি বল নিক্ষেপ এবং ধরার সাথে তাদের নাম আলোচনা করুন।

শিক্ষক নোট



- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য গেম পরিবর্তন করুন। দৃশ্যমান এবং শ্রবণযোগ্য ইঙ্গিতের জন্য তাদের ভিতরে উজ্জ্বল রঙের বল এবং ঘণ্টা অন্তর্ভুক্ত করুন।
- পরিবেশ নিরাপদ এবং অন্তর্ভুক্ত রাখুন।
- ছেলে এবং মেয়েদের মধ্যে সমান অংশগ্রহণকে উৎসাহিত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-3:** শিশুরা ফিট এবং নমনীয় হয়ে ওঠে।
 - **C-3.2:** বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা দেখায়।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



একাগ্রতা, মনোযোগ, সহযোগিতা, নিজের পালার জন্য অপেক্ষা করা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- নিক্ষেপ এবং নির্মাণের মতো কার্যকলাপে দূরত্ব সঠিকভাবে অনুমান করে।
- দ্রুত ক্লান্তি ছাড়াই শারীরিক কার্যকলাপে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করে।
- বাঁকানো, মোচড়ানো বা সহজে পৌঁছানোর মাধ্যমে নমনীয়তা প্রদর্শন করে।
- শারীরিক কার্যকলাপে শক্তি এবং সহনশীলতা বজায় রাখে।

কার্যকলাপের নাম

ভারসাম্য বজায় রাখো

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



ভারসাম্য বজায় রাখো
দড়ি, চক, ইট অথবা ছলা-ছপ



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে

বয়স 3 থেকে 4

1. মেঝেতে দুটি সমান্তরাল রেখা আঁকুন এবং বাচ্চাদের তাদের মাঝখানে হাঁটতে দিন।
2. এটিকে চ্যালেঞ্জিং করার জন্য, মাটিতে চক দিয়ে একটি গোলকধাঁধা তৈরি করুন। বাচ্চাদের একে একে অন্য প্রান্তে পৌঁছাতে বলুন।
3. বাচ্চার প্রথমে হাঁটতে পারে এবং তারপরে লাফ দিতে পারে। খেলার সময় উভয় পা/এক পা দিয়েও।

বয়স 4 থেকে 5

1. সোজা, বাঁকা, অথবা আঁকাবাঁকা লাইনে একটি দড়ি/ইট বিছিয়ে দিন।
2. পাশে পা না রেখে বা কোনও সাপোর্ট ব্যবহার না করে, সমস্ত বাচ্চাদের একে-একে এটির উপর দিয়ে হাঁটতে বলুন।
3. এটিকে আরও চ্যালেঞ্জিং করার জন্য, বাচ্চাদের এক পায়ে লাফিয়ে এগিয়ে যেতে বলুন এবং তারা কতবার এটি করতে পারে তা গণনা করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. এমন একটি দৌড় প্রতিযোগিতার আয়োজন করুন যেখানে শিশুদের মাথায়, হাতে, অথবা মুখে জিনিসপত্র বহন করে হাঁটতে হবে (যেমন, মাথায় বই, হাতে এক গ্লাস জল না ছিটিয়ে, অথবা মুখে চামচ নিয়ে যাতে একটি লেবু থাকবে)।
2. এটিকে চ্যালেঞ্জিং করে তুলতে, 2-3টি ইট, পুরানো টায়ার এবং কার্টন একের পর এক রেখে একটি বাধা প্রতিযোগিতার আয়োজন করুন। শিশুদের হাঁটতে বা লাফ দিতে বলুন।
3. ভারসাম্যমূলক কার্যকলাপকে আরও জটিল করে তুলতে এই জিনিসগুলোকে ত্রিভুজাকার, বর্গাকার, জিগজ্যাগ ইত্যাদি বিভিন্ন আকারে সাজান।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



- নজরদারি রেখে বাচ্চাদের ঢালে খেলতে দিন এবং ঢাল বেয়ে উপরে ও নিচে হাঁটতে দিন।
- ভারসাম্যমূলক কার্যকলাপগুলিকে জটিল করার জন্য, বাচ্চাদের পরিস্থিতি নাটকীয়ভাবে উপস্থাপন করতে বলুন, তাদের জলে না পড়ে, অর্থাৎ লাইনের পাশে না পড়ে সাবধানে লাইনের উপর দিয়ে হাঁটতে বলুন।
- বাচ্চাদের তাদের শরীরের বিভিন্ন অংশ যেমন কোমর, বাহু বা পায়ের চারপাশে 5-10 বার ছলা-ছপ টি ভারসাম্য বজায় রাখতে এবং ঘোরাতে বলুন এবং ধীরে ধীরে যতটা সম্ভব ঘূর্ণনের সংখ্যা বাড়তে বলুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



প্রয়োজন নেই (N/A)

শিক্ষক নোট



- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য গেম পরিবর্তন করুন। অভিযোজিত সরঞ্জাম ব্যবহার করুন এবং গতিশীলতা বা ভারসাম্য বজায় রাখার জন্য বিকল্প প্রদান করুন।
- সকল শিশুর জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং
দক্ষতা



- **CG-3:** শিশুরা ফিট এবং নমনীয় হয়ে ওঠে।
 - **C-3.2:** বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা দেখায়।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	শারীরিক শক্তি, মনোযোগ এবং একাগ্রতা, নমনীয়তা, আত্ম-যত্ন, উপাদানের নিরাপদ ব্যবহার, নড়াচড়ায় নিরাপত্তা, বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• উত্তোলন, ঠেলাঠেলি বা টানার প্রয়োজন এমন কার্যকলাপে শরীরের শক্তি প্রদর্শন করে। • সহজেই বিভ্রান্ত না হয়ে কাজের উপর মনোযোগ এবং একাগ্রতা বজায় রাখে। • নিরাপদে উপকরণ ব্যবহার করে, নিজের বা অন্যদের ক্ষতি চিনতে পারে এবং এড়িয়ে চলে। • বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে সহজেই ভারসাম্য এবং সমন্বয় সাধন করে।

কার্যকলাপের নাম যোগব্যায়াম: শ্বাস নিন, স্ট্রেচ করুন, চালিয়ে যান

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



বাচ্চাদের দাঁড়ানোর জন্য মাদুর



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

বয়স 4 থেকে 5

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের সাথে একটি বৃত্ত তৈরি করুন, তাদের চোখ বন্ধ করতে বলুন এবং হাঁটুতে হাত রেখে শ্বাস নেওয়ার এবং ছাড়া অনুসরণ করতে বলুন।
2. স্ট্রেচিংয়ের কিছু মৌলিক নড়া-চড়া যেমন উপরের দিকে, পাশে এবং নীচের দিকে স্ট্রেচিং করা এবং ধাপে ধাপে স্ট্রেচিং করার নির্দেশাবলী অনুসরণ করতে তাদের উৎসাহিত করুন।
3. বাচ্চাদের ধাপে-ধাপে নির্দেশাবলী অনুসরণ করে বিভিন্ন যোগব্যায়াম ভঙ্গি যেমন প্রজাপতির ভঙ্গি, পাহাড়ের ভঙ্গি, বিড়াল-গরু ভঙ্গি, হাঁদুর ভঙ্গি, সাপের ভঙ্গি ইত্যাদি করতে বলুন।

1. ব্যাঙ, গাছ, সেতু, বসার মোড়, তক্তা, বুড়ো আঙুল, চেয়ার ইত্যাদির মতো বিভিন্ন উন্নত যোগব্যায়াম ভঙ্গির জন্য ধাপে ধাপে নির্দেশাবলী অনুসরণ করতে শিশুদের নির্দেশ দিন।
2. একটি গানের মাধ্যমে শিশুদের ব্যায়ামের ধাপগুলি বর্ণনা করুন এবং তাদের আবৃত্তি করতে এবং ধাপগুলি অনুসরণ করতে বলুন। উদাহরণস্বরূপ-
তুমি তোমার বাম হাত ভেতরে দাও,
তুমি তোমার বাম হাত বাইরে দাও;
তুমি তোমার বাম হাত ভেতরে দাও,
এবং তুমি সবকিছু নাড়াও।
বুগি উগি করো
এবং তুমি নিজেকে ঘুরিয়ে দাও।
বাস এতটুকুই করার ছিলো!

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের যোগব্যায়ামের ভঙ্গি করে কার্যকলাপটি পরিচালনা করতে দিন এবং অন্যান্য বাচ্চাদের সেই ভঙ্গি পুনরাবৃত্তি করতে দিন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য গেম পরিবর্তন করুন। ছবি কার্ডের মতো ভিজ্যুয়াল হেল্প প্রদান করুন, ভালোভাবে ধরার জন্য স্পর্শকাতর ম্যাট ব্যবহার করুন এবং স্পষ্ট, সহজ মৌখিক নির্দেশনা দিন, উদাহরণস্বরূপ, প্রতিটি ভঙ্গির আগে ধ্যানের জন্য একটি ঘণ্টা ব্যবহার করুন।
প্রতিদিন সকালে যোগা এবং ব্যায়াম করাকে অভ্যাসে পরিণত করুন।

শিক্ষক নোট



- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য গেম পরিবর্তন করুন। ছবি কার্ডের মতো ভিজ্যুয়াল হেল্প প্রদান করুন, ভালোভাবে ধরার জন্য স্পর্শকাতর ম্যাট ব্যবহার করুন এবং স্পষ্ট, সহজ মৌখিক নির্দেশনা দিন, উদাহরণস্বরূপ, প্রতিটি ভঙ্গির আগে ধ্যানের জন্য একটি ঘণ্টা ব্যবহার করুন।
- প্রতিদিন সকালে যোগা এবং ব্যায়াম করাকে অভ্যাসে পরিণত করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-3:** শিশুদের একটি সুস্থ এবং নমনীয় শরীর গড়ে তোলে।
 - **C-3.1:** শিশুরা বিভিন্ন কার্যকলাপে ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়াচড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়।
 - **C-3.2:** বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা দেখায়।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



শরীরের শক্তি, মনোযোগ এবং একাগ্রতা, নমনীয়তা, আত্ম-যত্ন, নড়াচড়ায় নিরাপদ সুরক্ষা, বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা।

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- নির্দেশাবলী সঠিকভাবে অনুসরণ করে।
- শরীরের ভারসাম্য বজায় রাখে এবং নিজের শারীরিক সচেতনতা বিকাশ করে।
- সহকর্মী এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে আরামে যোগাযোগ করে।
- দলগত কার্যকলাপে সহযোগিতামূলক আচরণ দেখায়।
- প্রতিক্রিয়া এবং মিথস্ক্রিয়ায় ইতিবাচক প্রতিক্রিয়া দেখায়।

123

কার্যকলাপের নাম

বলকে কিক করুন এবং পুনরাবৃত্তি করুন

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



মাঝারি/বড় আকারের বল, বড় বাস্ক, চক



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. বড় দলে অথবা ছোট দলে বাচ্চাদের একটি হালকা বল দিয়ে মুক্ত ভাবে খেলতে দিন।
2. বাচ্চাদের এক সারিতে দাঁড়াতে সাহায্য করুন এবং কোনও নির্দিষ্ট দিকে লক্ষ্য না করে প্রতিটি শিশুকে বলটি জোরে কিক মারতে উৎসাহিত করুন।
3. বাচ্চাদের নিয়ে একটি বৃত্ত তৈরি করুন এবং বৃত্তের অন্য যেকোনো শিশুর দিকে কিক মেরে বলটি পাস করতে উৎসাহিত করুন। তারপর বলের সবচেয়ে কাছে শিশুটি অন্য শিশুর দিকে কিক মারবে।

বয়স 4 থেকে 5

1. চক দিয়ে একটি বৃত্ত আঁকুন এবং একটু দূরে একটি বাস্ক রাখুন। বাচ্চাদের বৃত্তের মধ্যে দাঁড়িয়ে পালা করে বলটি বাস্কে কিক মারার চেষ্টা করতে বলুন।
2. বাচ্চাদের ছোট-ছোট দলে ভাগ করুন এবং তাদের একে অপরের থেকে কিছুটা দূরে লাইনে দাঁড় করান। লাইনে থাকা প্রথম শিশুটি বলটিকে কিক মারে, তারপর দ্বিতীয় শিশুর পাশে দাঁড়াতে এগিয়ে যায়। দ্বিতীয় শিশুটি তারপর বলটিকে কিক মারে এবং তৃতীয় শিশুর কাছে চলে যায়, এবং এটি এভাবেই চলতে থাকে।

বয়স 5 থেকে 6

1. দেয়াল বা গোলপোস্ট থেকে দূরে চক দিয়ে মাটিতে একটি রেখা আঁকুন। বাচ্চাদের লাইনের পিছনে দাঁড়িয়ে বলটিকে গোলপোস্ট বা দেয়ালের দিকে কিক মারতে বলুন।
2. বাচ্চাদের জোড়া লাগান এবং দূরত্বে আরেকটি রেখা আঁকুন।
3. প্রতিটি জোড়াকে একটি করে বল দিন। প্রতিটি জোড়ার প্রথম শিশু তাদের বাম পা ব্যবহার করে এবং দ্বিতীয় শিশু তাদের ডান পা ব্যবহার করে। একসাথে, ভারসাম্য বজায় রেখে তাদের বলটি সামনের দিকে সরাতে হবে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



বাচ্চাদের মাঝখানে একজন ফ্যাসিলিটেটরের সাথে একটি বৃত্ত তৈরি করতে বলুন। ফ্যাসিলিটেটর এলোমেলোভাবে বলটি বাচ্চাদের দিকে ছুঁড়ে মারেন, তাদের ধরতে উৎসাহিত করেন। যদি কোনও শিশু বলটি না ধরে, তবে তারা অন্যদের জন্য বলটি ছুঁড়ে মারার জন্য সেন্টারে যাবে। খেলাটি এভাবেই চলতে থাকে।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



আপনি যদি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'পরিবহনের উপায়', তাহলে বাচ্চাদের বলটি বিভিন্ন যানবাহনের মতো একটি গন্তব্যের দিকে এগিয়ে যাওয়ার ভান করতে উৎসাহিত করুন।

শিক্ষক নোট



- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য গেমগুলি পরিবর্তন করুন। নরম বল দিয়ে কার্যকলাপগুলি অভিযোজিত করুন, প্রয়োজনে হাত ব্যবহারের অনুমতি দিন এবং অবস্থান নির্ধারণ এবং কিক মারার জন্য দৃশ্যমান বা শারীরিক নির্দেশনা প্রদান করুন।
- শিশুদের প্রচেষ্টার জন্য তাদের প্রশংসা করুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-3:** শিশুরা ফিট এবং নমনীয় হয়ে ওঠে।
 - **C-3.1** বিভিন্ন কার্যকলাপে ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়া-চড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়।
 - **C-3.2:** বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা দেখায়।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	ঘনত্ব, সমন্বয়, শরীরের শক্তি, অনুমান 124
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• সঠিক দূরত্ব এবং গতি অনুমান করে বলে কিক মারে। • মনোযোগ সহকারে লক্ষ্য বা উদ্দেশ্যের উপর মনোনিবেশ করে। • সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করে এবং কার্যকলাপে আনন্দ দেখায়।

কার্যকলাপের নাম		প্লেয়িং স্টেচু	125
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	রঙিন চক, রঙ্গোলি বানানোর জন্য আটা, টেপ, ডাফলি বা ঢোল, লেবু, চামচ		
কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে			
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6	
1. মাটিতে চওড়া, সমান্তরাল রেখা আঁকুন, যাতে শিশুরা তাদের মাঝখানে হাঁটতে পারে। 2. হাঁটার খেলা শুরু করুন যেখানে শিশুরা ছোট বা বড় পদক্ষেপ নেওয়া, অথবা ধীরে বা আস্তে চলার নির্দেশাবলী অনুসরণ করে। 3. কার্যকলাপকে আরও আকর্ষণীয় করে তুলতে, পরিচিত প্রাণী বা পাখির নাম বলুন, যেমন হাতি, বানর, বা পায়রা, এবং শিশুদের তাদের মতো হাঁটা অনুকরণ করতে উৎসাহিত করুন।	1. মেঝে বা মাটিতে চক দিয়ে আয়তক্ষেত্র, ত্রিভুজ এবং বৃত্তের মতো বড় আকার আঁকুন। 2. বাচ্চাদের এই আকারের আউটলাইন ধরে হাঁটতে বলুন, যখন তারা একটি গান গায়, উদাহরণস্বরূপ, "চলো হাঁটি, ত্রিভুজের উপর দিয়ে হাঁটি।" 3. একটি ঢোল বা ডাফলির তাল বাজান এবং বাচ্চাদের তার তালে হাঁটতে উৎসাহিত করুন, তাদের হাঁটার গতি দ্রুত থেকে ধীর এবং তালের পরিবর্তনের সাথে সাথে দ্রুত পরিবর্তন করুন। 4. কার্যকলাপ উন্নত করার জন্য, বাচ্চাদের ড্রাম/ডাফলির বিভিন্ন তালের সাথে 'জোরে' থেকে 'আস্তে' থেকে 'জোরে' ইত্যাদির মতো তাদের হাঁটার গতি পরিবর্তন করতে বলুন।		
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	• বাচ্চাদের চামচে লেবু, মাথায় বই, হাতে বল ইত্যাদি ওজন বা জিনিস নিয়ে হাঁটতে উৎসাহিত করুন। • বাচ্চাদের গান গাইতে এবং "আমরা আগে, আগে চলি; আমরা পিছে, পিছে চলি" এর মতো তাল অনুসারে হাঁটতে উৎসাহিত করুন। • একটি চওড়া টেপ আটকে দিন অথবা চক দিয়ে একটি সরল রেখা/বাঁকা রেখা/জিগজ্যাগ রেখা আঁকুন এবং বাচ্চাদের একটি লাইনে হাঁটতে বলুন। বাইরে খেলাধুলা/টয়লেট ইত্যাদিতে যাওয়ার সময় শিশুদের একটি লাইনে হাঁটতে বলা যেতে পারে।		
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	যদি আপনি এই মাসের থিম 'আমার শরীর' নিয়ে এই কার্যকলাপ করেন, তাহলে শিশুদেরকে বিভিন্ন শরীরের অংশের মতো নড়া-চড়া করার ভান করে লাইন ধরে হাঁটতে বলুন, যেমন পায়ের মতো বড় পদক্ষেপ নেওয়া বা আঙ্গুলের মতো নড়াচড়া করা।		
শিক্ষক নোট 	• প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য গেম পরিবর্তন করুন। সক্রিয় এবং মজাদার হাঁটার অভিজ্ঞতার জন্য স্পর্শকাতর রেখা, আকার এবং প্রাণীর অনুকরণ সহ আকর্ষণীয় সংবেদনশীল পথ তৈরি করুন। • শিশুদের জন্য একটি নিরাপদ এবং সুরক্ষিত পরিবেশ তৈরি করা। • শিশুদের তাদের নিজস্ব গতিতে চলাফেরা করতে দিন।		
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	• CG-3: শিশুরা ফিট এবং নমনীয় হয়ে ওঠে। ◦ C3.4 বহন করতে, হাঁটতে এবং দৌড়ানোর ক্ষেত্রে শক্তি এবং সহনশীলতা দেখায়।		

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	একাগ্রতা, নির্দেশাবলী অনুসরণ, সমন্বয় এবং শরীরের শক্তি ভারসাম্য, সমন্বয়, নমনীয়তা, আনন্দ দেখায় এবং মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুদের শরীরের নড়া-চড়া, শক্তি, নির্দেশাবলী অনুসরণ করার ক্ষমতা, দিক পরিবর্তন এবং নমনীয়তা পর্যবেক্ষণ করুন। • সুনিশ্চিত করুন যে শিশুরা সঠিকভাবে নির্দেশাবলী অনুসরণ করছে এবং কাজ সম্পন্ন করছে। • সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং শিশুদের আনন্দের স্তর মূল্যায়ন করুন, যার মধ্যে তাদের গতি এবং অংশগ্রহণের ইচ্ছা অন্তর্ভুক্ত।

126

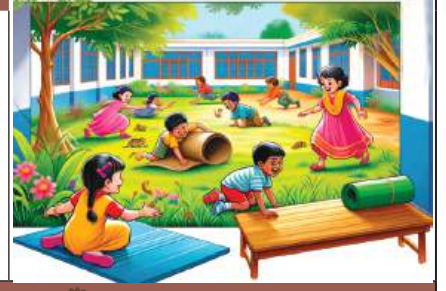
কার্যকলাপের নাম		প্লেয়িং স্টেচু		
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	মোবাইল ফোন বা স্পিকার			
				
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 				
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6		
"হাতি," "বিড়াল," "পায়রা," "সিংহ," "গাড়ি"-র মতো একটি শব্দ উচ্চারণ করুন এবং বাচ্চাদের তাদের শরীরের ভঙ্গি ব্যবহার করে এটি অনুকরণ করতে বা প্রতিনিধিত্ব করতে বলুন। - একটি গান বাজান এবং সঙ্গীত বাজলে বাচ্চাদের কে নাচতে এবং গান থামলে তাদের কে থামতে বলুন।	"ঘোড়া," "সাপ," "ত্রিভুজ," "বৃত্ত," "ট্রেন," অথবা আকৃতি, প্রাণী এবং বস্তুর অন্যান্য নাম উচ্চারণ করুন। - শিশুদের তাদের শরীরের ভঙ্গি ব্যবহার করে শব্দটি অনুকরণ করতে বা উপস্থাপন করতে উৎসাহিত করুন। - গান বাজান এবং গান বাজানোর সময় শিশুদের ঘোরাফেরা করতে দিন। হঠাৎ করে গানটি থামিয়ে দিন এবং শিশুদের তাদের শরীরের নড়া-চড়া বন্ধ করতে বলুন। - তাদের এমন একটি নির্দিষ্ট শরীরের ভঙ্গি করতে বলুন যা আপনার আগে বলা শব্দটির সাথে মিলে যায়, তা যে কোনও প্রাণী, মূর্তি, যানবাহন বা অন্য কিছু হতে পারে। এটিকে আরও চ্যালেঞ্জিং করার জন্য, আপনি বাচ্চাদের পিছনের দিকে যেতে বলতে পারেন।			
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বাচ্চাদের পালাক্রমে আকার, প্রাণী বা জিনিসপত্র ডেকে বলতে উৎসাহিত করুন, তাহলে অন্যরা তাদের অনুকরণ করবে।			
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	যদি আপনি এই কার্যকলাপ পরিচালনা করেন যেখানে মাসের থিম 'উৎসব এবং উদযাপন' হয়, তাহলে শিশুদের শারীরিক ভঙ্গি এবং নৃত্যের নড়াচড়ার মাধ্যমে আতশবাজি, নৃত্য বা ঐতিহ্যবাহী পোশাকের মতো বিভিন্ন উৎসব সংক্রান্ত উপাদান উপস্থাপন করতে বলুন।			
শিক্ষক নোট 	- বিভিন্ন ক্ষমতা সম্পন্ন শিশুদের জন্য কার্যকলাপটি অন্তর্ভুক্ত করার জন্য দৃশ্যমান উপকরণ এবং স্পষ্ট মৌখিক বর্ণনা অন্তর্ভুক্ত করুন। - একাধিক ভাষায় মৌখিক নির্দেশ দিন।			
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	CG-3: শিশুরা ফিট এবং নমনীয় হয়ে ওঠে। C-3.1: বিভিন্ন কার্যকলাপে ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়াচড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়।			
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	একাগ্রতা, নির্দেশাবলী অনুসরণ, সমন্বয় এবং শরীরের শক্তি, ভারসাম্য, সমন্বয়, নমনীয়তা, আনন্দ দেখায়, মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে।			
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	- শিশুদের শরীরের নড়া-চড়া, শক্তি, নির্দেশাবলী অনুসরণ করার ক্ষমতা, দিক পরিবর্তন এবং নমনীয়তা পর্যবেক্ষণ করুন। - শিশুরা সঠিকভাবে নির্দেশাবলী অনুসরণ করেছে এবং কার্যকলাপ করেছে কিনা, তা পরীক্ষা করুন। - শিশুদের মধ্যে সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং আনন্দের স্তর মূল্যায়ন করুন।			

কার্যকলাপের নাম

পশুর মতো হামাগুড়ি দেওয়া ও গড়া-গড়ী করা

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

দড়ি, বিভিন্ন প্রাণীর ছবির কার্ড, দৈনন্দিন জিনিসপত্র



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. দুটি শিশুকে একটি নিচু ঝুলন্ত দড়ি ধরতে বলুন।
2. অন্যান্য শিশুদের দড়ির নিচে হামাগুড়ি দেওয়া, পিছনে দৌড়ানো এবং এর নিচে গড়িয়ে পড়ার মতো বিভিন্ন নড়াচড়া ব্যবহার করে পালাক্রমে দড়ি পার হতে উৎসাহিত করুন।
3. দড়িটি মেঝেতে সমতলভাবে রাখুন এবং পা দিয়ে দড়ি স্পর্শ না করেই প্রতিটি শিশুকে একে-একে উভয় পা দিয়ে লাফাতে বলুন।
4. শিশুদের মাটিতে সামনে এবং পিছনে গড়িয়ে পড়তে এবং “রক অ্যান্ড রোল” মুভমেন্ট অনুশীলন করতে বলুন।

বয়স 4 থেকে 5

1. বাচ্চাদের সাথে একটি বৃত্তে বসুন এবং তাদের বিভিন্ন প্রাণীর ছবির কার্ড দেখান।
2. একটি কার্ড বেছে নিন এবং বাচ্চাদের নাম দিয়ে প্রাণীটিকে চিনতে বলুন।
3. বাচ্চাদের শব্দ অনুকরণ করতে, হাঁটতে এবং কার্ডে দেখানো প্রাণীর মতো আচরণ করতে বলুন। প্রতিটি ছবির কার্ডের জন্য এটি পুনরাবৃত্তি করুন।
4. টেপ ব্যবহার করে মেঝেতে সরল রেখা তৈরি করুন। মজাদার কার্যকলাপের জন্য বাচ্চাদের এই টেপ লাইনগুলিতে গড়াগড়ি করতে উৎসাহিত করুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. বাচ্চাদের সাথে মনোযোগ আকর্ষণের জন্য একটি খেলা খেলুন।
2. তাদের নড়া-চড়া পরিবর্তন করার জন্য নির্দেশ দিন, যেমন হামাগুড়ি দেওয়া, লাফানো এবং গড়িয়ে পড়ার মতো নড়াচড়ার ধরণ তৈরি করা এবং তাদের এটি পুনরাবৃত্তি করতে বলুন।
3. বিকল্প ভাবে তাদের হাঁটা, লাফানো, ঘুরে দাঁড়ানো, দৌড়ানো এবং পুনরাবৃত্তি করতে নির্দেশ দিন। অতিরিক্ত চ্যালেঞ্জের জন্য, প্যাটার্ন পরিবর্তন করুন বা প্রয়োজনে আরও মুভমেন্ট যোগ করুন। টেপ দিয়ে মেঝেতে বক্ররেখা এবং জিগ-জ্যাগ লাইন তৈরি করুন, বাচ্চাদের তাদের উপর দিয়ে হামাগুড়ি দিতে বা গড়া-গড়ি করতে বলুন।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



শিশুদের বিভিন্ন উপায়ে তাদের শরীরকে নাড়া-চাড়া করে দূরে থাকা জিনিসের কাছে পৌঁছাতে বলুন, যেমন গড়িয়ে পড়া, লাফানো, দৌড়ানো, হামাগুড়ি দেওয়া, ধীরে-ধীরে হাঁটা, অথবা জোরে হাঁটা।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



হামাগুড়ি দিয়ে নিচু স্থানে নিরাপত্তা প্রদর্শন করা এবং সক্রিয় এবং নিরাপদ থাকার জন্য নড়াচড়ার ধরণ অনুশীলন করা।

শিক্ষক নোট



- শিশুদের বিভিন্ন নড়া-চড়া করতে সাহায্য করুন।
- তাদের একে অপরকে প্রয়োজনীয় সহায়তা দিতে উৎসাহিত করুন।
- তাদের জন্য আকর্ষণীয় এবং জড়িয়ে রাখার জন্য কার্যকলাপ তে বিভিন্ন উপায়ে নতুনত্ব আনুন।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-3:** শিশুরা সুস্থ এবং নমনীয় হয়ে ওঠে।
 - **C-3.1:** বিভিন্ন কার্যকলাপে ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়াচড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন



স্নায়ুপেশী সমন্বয়, শরীরের নড়াচড়া, একাগ্রতা, সিদ্ধান্ত গ্রহণ, সামাজিক-আবেগগত বিকাশ, সহযোগিতা

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- শিশুদের শরীরের নড়াচড়া এবং নমনীয়তা পর্যবেক্ষণ করুন।
- নিশ্চিত করুন যে শিশুরা সঠিকভাবে নির্দেশাবলী অনুসরণ করেছে এবং কার্যকলাপ সম্পন্ন করেছে।
- শিশুদের মধ্যে সক্রিয় অংশগ্রহণ এবং আনন্দের স্তর মূল্যায়ন করুন।
- তাদের নিজস্ব শরীর সম্পর্কে শিশুদের সচেতনতা মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

দৌড়াও বন্ধু, দৌড়াও!

128

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?



খড়ি, একটি বড় বল, দড়ি অথবা কাপড়ের টুকরো



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4

1. প্রতিটি লাইনের মধ্যে ফাঁক রেখে চক দিয়ে মাটিতে 7টি সরলরেখা আঁকুন।
2. 6 জন শিশুকে প্রতি দুটি লাইনের মধ্যে দৌড়াতে এবং জেতার জন্য সামনের দেয়াল স্পর্শ করতে বলুন।
3. শিশুদের বিভিন্ন উপায়ে দৌড়াতে বলুন যেমন পিছনে দৌড়ানো, হাত বাঁকিয়ে দৌড়ানো, অথবা জেতার জন্য সোজা হাত উপরে তুলে দৌড়ানো।
4. বাচ্চাদের জোড়ায় ভাগ করুন, প্রতিটি বাচ্চাকে ঘর বা মাঠের বিপরীত প্রান্তে রাখুন।
5. প্রথম শিশুটি বলটি নিয়ে দৌড়ায়, দ্বিতীয় শিশুর কাছে তা পৌঁছে দেয় এবং তারপর বিপরীত প্রান্তে ফিরে যায়।

বয়স 4 থেকে 5

1. দড়ি বা কাপড় ব্যবহার করে এক শিশুর বাম পা অন্য শিশুর ডান পায়ের সাথে বেঁধে জোড়া তৈরি করুন।
2. জোড়াগুলিকে এক প্রান্তে দূরত্ব বজায় রেখে দাঁড় করান।
3. বিপরীত প্রান্তে একটি জিনিস রাখুন।
4. জোড়াগুলিকে তিন পায়ের দৌড়ে অংশ নিতে নির্দেশ দিন যাতে তারা জিনিসটির কাছে পৌঁছাতে পারে এবং প্রথম জোড়াটি জিততে পারে।
5. প্রতিটি শিশুকে এক পা দিয়ে দৌড়ে জিনিসটির কাছে পৌঁছানোর চেষ্টা করতে বলুন।

বয়স 5 থেকে 6

1. ডজ বল - বৃত্তের মাঝখানে 2 জন শিশুকে দাঁড় করান এবং তাদের নির্দেশ দিন যে বলটি তাদের শরীরের নিচের অংশ যাতে স্পর্শ না করে।
2. বলটি ঘেরের পাশে দাঁড়িয়ে থাকা শিশুরা ছুঁড়ে মারবে।
3. যদি মাঝখানে থাকা কোনও শিশু শরীরের নিচের কোনও অংশ দিয়ে বল স্পর্শ করে, তাহলে তারা বৃত্তের মাঝে যাবে এবং খেলা চলতে থাকবে।

কার্যকলাপের বৈচিত্র্য



"বাঁধা চেন", "পকড়ম পকড়াই" এর মতো গেম খেলুন এবং 4-6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য একটি হার্ডল বা রিলে দৌড়ের আয়োজন করুন।

থিম সংযোগ (উদাহরণ)



যদি আপনি এই মাসের থিম 'পরিবহনের মাধ্যম' নিয়ে এই কার্যকলাপ করেন, তাহলে দৌড় এবং বিভিন্ন ধরনের পরিবহন পদ্ধতির সাথে জড়িত কাজগুলি আয়োজন করুন, যেমন গাড়ি এবং ট্রেনের মতো বিভিন্ন যানবাহনের অনুকরণে দৌড় প্রতিযোগিতা।

শিক্ষক নোট



- প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য বিকল্প নড়া-চড়ার সুযোগ করে এবং চাক্ষুষ সংকেতের মতো সাহায্য দিয়ে দৌড়ের খেলাগুলিকে অভিযোজিত করুন। উদাহরণস্বরূপ, দিকনির্দেশনার জন্য রঙিন শঙ্কু ব্যবহার করুন।
- শারীরিক কার্যকলাপে অংশগ্রহণের আগে শিশুদের হাল্কা ব্যায়াম করান।

লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা



- **CG-3:** শিশুরা ফিট এবং নমনীয় হয়ে ওঠে।
 - **C-3.4:** বহন করা, হাঁটা এবং দৌড়ানোর ক্ষেত্রে শক্তি এবং সহনশীলতা দেখায়।

অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	দূরত্ব, একাগ্রতা, সমন্বয়, শরীরের শক্তির অনুমান, মৌখিক নির্দেশাবলী, মনোযোগ, ফোকাস, শব্দভান্ডারের বিকাশ বোঝে এবং অনুসরণ করে।
কী লক্ষ্য করা যেতে পারে? 	• শিশুদের দৌড় এবং তাদের গতি, সেইসাথে তাদের শরীরের নড়াচড়ার সমন্বয় পর্যবেক্ষণ করুন। • তাদের শব্দভান্ডারের ব্যবহার পর্যবেক্ষণ করে ভাষার বিকাশ পর্যবেক্ষণ করুন। • মোটর বিকাশের অংশ হিসাবে তাদের মোট মোটর দক্ষতা মূল্যায়ন করুন। • খেলার সময় প্রতিযোগিতামূলক পরিস্থিতিতে তাদের শক্তি এবং প্রচেষ্টা মূল্যায়ন করুন।

কার্যকলাপের নাম

জাম্প আপ, জাম্প ডাউন, জাম্প অল অ্যারাউন্ড

কি উপকরণ
প্রয়োজন হবে?

নম্বর কার্ড, চক, ছোট-মাঝারি বাক্স, নরম এবং মোটা গদি, নরম খেলনা



কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে



বয়স 3 থেকে 4	বয়স 3 থেকে 4	বয়স 5 থেকে 6
1. চক দিয়ে একটি বড় বৃত্ত আঁকুন এবং এটিকে পুকুর বলুন। বাচ্চাদের ব্যাঙ হয়ে বৃত্তের উপর দাঁড়াতে বলুন। 2. যখন আপনি বলেন "ব্যাঙ তৃষ্ণার্ত", তখন শিশুরা বৃত্তের মধ্যে লাফিয়ে-লাফিয়ে সামনের দিকে বৃত্তে প্রবেশ করে, এমন ভাব করে যেন তারা জল খাচ্ছে। যদি আপনি বলেন "ব্যাঙ এখন তৃষ্ণার্ত নয়", তাহলে তারা বৃত্ত থেকে পিছনের দিকে লাফিয়ে বেরিয়ে আসে। 3. চওড়া ফিতা দিয়ে শুরু এবং শেষের রেখা আঁকুন এবং তারপরে ব্যাঙ বা ঘোড়া দৌড়ের রেখা আঁকুন।	1. নম্বর কার্ড (1-10) এবং বিভিন্ন জাম্পিং নির্দেশাবলী লেখা (যেমন, 1 লাফ, 2 লাফ, 3 লাফ দিয়ে ঘুরে দাঁড়ানো, 4 লাফ সামনের দিকে, 5 লাফ পিছনে, ইত্যাদি) নিয়ে একটি বৃত্তে বসুন। 2. একটি কার্ড নির্বাচন করুন এবং বাচ্চাদের সেই সংখ্যা অনুসারে লাফাতে বলুন। 3. খেলনা, নরম গদি, অথবা ছোট বাক্সের মতো জিনিস ব্যবহার করে একটি বাধা লাফ সেট করুন যাতে বাচ্চারা লাফিয়ে উঠতে পারে।	1. মেঝেতে চক ব্যবহার করে সংখ্যা সহ একটি হপস্কচ গ্রিড তৈরি করুন। 2. বাচ্চাদের তাৎক্ষণিক সংখ্যাটি এড়িয়ে গ্রিডে লাফ দিতে বলুন। 3. "START" থেকে শুরু করুন এবং তাদের নির্দিষ্ট সংখ্যাগুলিতে লাফ দিতে বলুন, যেমন "START" থেকে 2, তারপর 4, তারপর 6, ইত্যাদি। 4. বাচ্চাদের সংখ্যাগুলির উপর পৌঁছানোর সময় জোরে-জোরে উচ্চারণ করতে উৎসাহিত করুন। 5. বাচ্চাদের শুধুমাত্র একটি পা দিয়ে লাফ দিতে বলুন, যেমন এক পা দিয়ে 1, তারপর 3, তারপর 5, ইত্যাদি।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য	দুটি শিশুকে মাটি থেকে একটু উপরে একটি স্কিপিং দড়ি ধরতে দিন। অন্য বাচ্চাদের একে একে এর উপর দিয়ে লাফাতে বলুন।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ)	যদি আপনি 'প্রাণী, পোকামাকড় এবং পাখি' মাসিক থীম নিয়ে কার্যকলাপ করেন, তাহলে বাচ্চাদের ব্যাঙের অনুকরণ করতে বলুন, তৃষ্ণার্ত হলে "পুকুরে" ঝাঁপিয়ে পড়ে এবং তৃষ্ণার্ত না হলে বেরিয়ে আসে। এছাড়াও, আপনি ব্যাঙের দৌড় তৈরি করতে পারেন অথবা প্রাণীদের নড়া-চড়া অনুকরণ করার জন্য লাফানো এবং গণনার অনুশীলন অন্তর্ভুক্ত করতে পারেন।	
শিক্ষক নোট	• বাচ্চাদের তাদের মাতৃভাষা ব্যবহার করে নির্দেশাবলী বুঝতে সাহায্য করুন। • দিকনির্দেশের জন্য রঙিন টেপের মতো ভিজ্যুয়াল ইঙ্গিত ব্যবহার করে ফ্রগ পল্ড গেমটি কাস্টমাইজ করুন, এবং • প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য বসে থাকা বা এক পায়ে লাফ দেওয়ার বিকল্প সুযোগ দিন।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা	• CG-3: শিশুরা ফিট এবং নমনীয় হয়ে ওঠে। ◦ C-3.4: বহন করা, হাঁটা এবং দৌড়ানোর ক্ষেত্রে শক্তি এবং সহনশীলতা দেখায়।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন	দূরত্ব, একাগ্রতা, নির্দেশাবলী অনুসরণ, সমন্বয় এবং শরীরের শক্তির অনুমান, সংখ্যা সনাক্ত করে এবং পরিমাণ বোঝে।	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- শিশুটি মনোযোগ সহকারে নির্দেশনা অনুযায়ী লাফ-লাফি করছে কিনা তা পর্যবেক্ষণ ও মূল্যায়ন করুন।
- সংখ্যা শনাক্তকরণ এবং পরিমাণগত বোধগম্যতা সহ সংখ্যাবিদ্যার দক্ষতা মূল্যায়ন করুন।
- বিভিন্ন ধরনের শারীরিক কার্যকলাপে শিশুদের ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা বজায় রাখার দিকে লক্ষ্য রাখুন। শিশুরা ছন্দ এবং বিভিন্ন নৃত্যের প্রতি মনোযোগ দেয় কিনা, তা দেখে নিয়ে মনোযোগের মূল্যায়ন করুন।

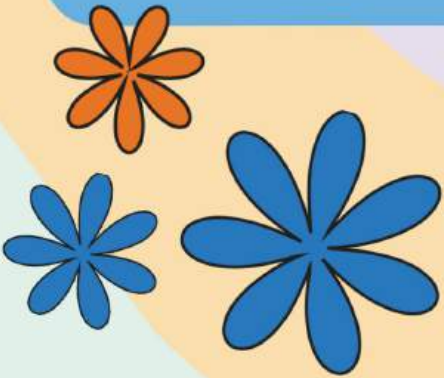
কার্যকলাপের নাম	ফিতা	
কি উপকরণ প্রয়োজন হবে? 	ফিতার টুকরো, ডাফলি/ডোলক/ড্রাম, স্পিকার/মোবাইল ফোন	
 কি করে এই ক্রিয়া পরিচালনা করবে 		
বয়স 3 থেকে 4	বয়স 4 থেকে 5	বয়স 5 থেকে 6
- প্রতিটি শিশুকে একটি রঙিন ফিতা দিন এবং ফিতা ধরে মুক্ত নৃত্যের মাধ্যমে নিজেদের আবেগ প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন। - আপনার প্রদর্শিত তালের প্রতি সাড়া দিয়ে তাদের নাচতে বলুন। 4-5টি পুনরাবৃত্তিমূলক তালের মাধ্যমে এটিকে সহজ করে তুলুন।	- বিট সহ যেকোনো গান বাজান এবং তালের সাথে সাড়া দিয়ে বাচ্চাদের ফিতা দিয়ে বিভিন্ন নৃত্যের মুভমেন্ট অন্বেষণ করতে দিন। 7 থেকে 8 বার বিট-তীর পুনরাবৃত্তি করুন। - হাত, পা এবং কোমরের নড়াচড়া সম্পর্কে নির্দেশ দিন। - সঙ্গীতের সাথে তাল মিলিয়ে শিশুদের বিভিন্ন অঙ্গভঙ্গি পরীক্ষা করতে সাহায্য করুন।	- সমস্ত শিশুদের উভয় হাতে ফিতা বেঁধে দিন। ছন্দবদ্ধ তাল তৈরি করতে ডাফলি/ডোলক/ডোল ব্যবহার করুন। তাল অনুসারে শিশুরা হাততালি দেবে, গড়িয়ে পড়বে এবং হাত ও পা নাড়াবে। - তালের গতি জোরে থেকে ধীরে এবং ধীরে থেকে জোরে করুন। আসন্ন তালের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ হতে শিশুদের খুব মনোযোগী হতে হবে। - একজন শিশুকে যেকোনো দিকনির্দেশের নাম বলতে বলুন, অন্য শিশুরা তাদের অনুসরণ করবে এবং নাচবে।
কার্যকলাপের বৈচিত্র্য 	বাচ্চাদের একটি অর্ধবৃত্তে দাঁড়াতে বলুন। শারীরিক অঙ্গের প্রতি একটি গান বা ছড়া গাইতে বলুন। বাচ্চাদের তাদের শরীরের বিভিন্ন অংশে ফিতার টুকরোগুলো সেই অনুযায়ী লাগাতে হবে। গানের উদাহরণ: মাথা, কাঁধ, হাঁটু এবং পায়ের আঙ্গুল।	
থিম সংযোগ (উদাহরণ) 	যদি আপনি 'সঙ্গীত এবং ছন্দ' এই মাসিক থীমে কার্যকলাপ করেন, তাহলে বাচ্চাদের রঙিন ফিতা দিন এবং তাদের নৃত্যের মাধ্যমে নিজেদের প্রকাশ করতে উৎসাহিত করুন, সঙ্গীত এবং নড়াচড়া বুঝতে দেওয়ার জন্য তাদের নড়াচড়া কে বিভিন্ন তাল এবং ছন্দের সাথে সমন্বিত করুন।	
শিক্ষক নোট 	- সহজ নৃত্যের ধাপগুলি ব্যবহার করুন যাতে সমস্ত শিশু সহজেই একই কাজ করতে পারে। - ধাপের ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য লম্বা তাল ব্যবহার করুন। - দৃশ্যমান এবং ছন্দবদ্ধ ইঙ্গিতের মাধ্যমে ফিতা দিয়ে নৃত্যের কার্যকলাপগুলিকে উন্নত করুন, এবং বিভিন্ন ক্ষমতা সম্পন্ন শিশুদের জন্য নির্দেশনা দিন, যেমন অভিব্যক্তির জন্য হাত এবং পায়ের নড়া-চড়া ব্যবহার করা।	
লক্ষ্যযুক্ত পাঠ্যক্রমের লক্ষ্য এবং দক্ষতা 	CG-3: ধাপের ধারাবাহিকতা বজায় রাখার জন্য লম্বা বিট ব্যবহার করে। C-3.1: বিভিন্ন কার্যকলাপে ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়াচড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়।	
অন্যান্য যোগ্যতা সম্বোধন 	একাগ্রতা, সৃজনশীল আত্ম-প্রকাশ, ধ্বনিগত সচেতনতা, ছন্দবদ্ধতা, শব্দভান্ডারের বিকাশ।	

কী লক্ষ্য করা যেতে পারে?



- ভাষা বিকাশের অংশ হিসেবে শব্দ সম্পর্কে শিশুদের সচেতনতা মূল্যায়ন করুন।
- সাধারণ নৃত্যের গতিবিধি থেকে শিশুরা কী নতুন সৃষ্টি করে, তা লক্ষ্য করে সৃজনশীল ও নান্দনিক দিকগুলি পর্যবেক্ষণ করুন।
- শিশুরা বিট এবং বিভিন্ন নৃত্যের ধরণে মনোযোগ দেয় কিনা তা পর্যবেক্ষণ করে তাদের মনোযোগ মূল্যায়ন করুন।

এনেক্সার



এনেক্সার

এনেক্সার 1 - জাতীয় প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন ও শিক্ষা (ECCE) পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত অভ্যন্তরীণ কমিটি, 2024

মহিলা ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রণালয়

জাতীয় প্রাথমিক শৈশবকালীন যত্ন ও শিক্ষা (ECCE) পাঠ্যক্রম সম্পর্কিত অভ্যন্তরীণ কমিটি, 2024 নির্দেশিকা শর্তাবলী (ToR) এবং রচনা

জাতীয় শিক্ষা নীতি (NEP) 2020, যার লক্ষ্য শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষায় সর্বজনীন প্রবেশাধিকার (ECCE) নিশ্চিত করা, 3-8 বছর বয়সের শিশুদের শিক্ষার মৌলিক পর্যায়ের জন্য একটি বিকশিত পাঠ্যক্রমের প্রয়োজনীয়তার উপর জোর দেয়। এটি ন্যাশনাল ফ্রেমওয়ার্ক ফর ফাউন্ডেশন ফেজ (NCF-FS) 2022 এর সাথে সঙ্গতিপূর্ণভাবে অঙ্গনওয়াড়িগুলিতে ECCE-এর সম্পূর্ণ কাঠামোকে শক্তিশালী করার সুযোগ করে দেয়। নীতিমালায় সুপারিশ করা হয়েছে যে, শিশুরা অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে (সম্প্রদায়ের মধ্যে অবস্থিত অথবা স্কুলের সাথে অবস্থিত), স্কুলে প্রাক-প্রাথমিক শ্রেণীতে (সরকারি বা বেসরকারি), এবং স্বতন্ত্র প্রাক-বিদ্যালয়গুলিতে ECCE প্রোগ্রামে অংশগ্রহণ করবে।

নারী ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রণালয় (MWCD) জাতীয় ECCE পাঠ্যক্রম কাঠামো (2013), ECCE-এর জন্য মানদণ্ড এবং প্রি-স্কুল কিট, বয়স-উপযুক্ত ওয়ার্কবুক এবং শিশু মূল্যায়ন কার্ডের জন্য একটি জাতীয় প্রোটোটাইপ (2017) তৈরি করেছে। সমস্ত অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে (AWC) প্রাসঙ্গিকীকরণ এবং বাস্তবায়নের জন্য এই সম্পদগুলি সমস্ত রাজ্য/কেন্দ্রশাসিত অঞ্চলের সাথে ভাগ করা হয়েছিল। অনেক রাজ্য/কেন্দ্রশাসিত অঞ্চল নারী ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রক কর্তৃক প্রকাশিত 2013 সালের জাতীয় ECCE পাঠ্যক্রমের উপর ভিত্তি করে তাদের বার্ষিক প্রাসঙ্গিক ECCE পাঠ্যক্রম তৈরি এবং চূড়ান্ত করেছে।

জাতীয় শিক্ষা নীতি (NEP) 2020, যার লক্ষ্য শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষায় সর্বজনীন প্রবেশাধিকার (ECCE) নিশ্চিত করা, একটি বিকশিত পাঠ্যক্রমের প্রয়োজনীয়তার উপর জোর দেয়। 2022 সালের মার্চ মাসে MWCD দ্বারা গঠিত ECCE টাস্ক ফোর্সের সুপারিশ অনুসারে, NEP, 2020 এবং NCF-FS, 2022 এর আলোকে বিদ্যমান জাতীয় ECCE পাঠ্যক্রম কাঠামো 2013 পর্যালোচনা করা উচিত। জাতীয় জনসাধারণের সহযোগিতা ও শিশু উন্নয়ন ইনস্টিটিউট (NIPCCD) কে এই দায়িত্ব দেওয়া হয়েছে।

একটি সামগ্রিক পাঠ্যক্রম তৈরি নিশ্চিত করার জন্য একটি অভ্যন্তরীণ কমিটি গঠন করা হয়েছে।

এই কমিটির উদ্দেশ্য হল শৈশবকালীন যত্ন ও শিক্ষা (3-6 বছর) এবং প্রাথমিক উদ্দীপনা (0-3 বছর) এর জন্য একটি বিস্তৃত পাঠ্যক্রম প্রণয়ন করা, জাতীয় ECCE পাঠ্যক্রম 2013 কে NCF-FS এর সাথে একীভূত করা, রাজ্য পাঠ্যক্রমের নথি থেকে সেরা অনুশীলন, শিশু বিকাশের সর্বশেষ বিজ্ঞান এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের চাহিদা। রাজ্য এবং অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের দ্বারা পাঠ্যক্রমটি বাস্তবে বাস্তবায়ন করা উচিত।

কোর্সটিতে নিম্নলিখিত উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্যগুলি অন্তর্ভুক্ত থাকবে:

- **সম্পূর্ণ শৈশবকালীন ধারাবাহিকতা বিবেচনায় নিয়ে:** জন্ম থেকে ছয় বছর বয়স পর্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়গুলিকে সম্বোধন করে, এই নথিটি ভারতীয় এবং আন্তর্জাতিক ECCE গবেষণা এবং শিক্ষাগত অনুশীলনের উপর ভিত্তি করে অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জন্য একটি প্রাসঙ্গিক নির্দেশিকা হিসেবে কাজ করবে। এটি 0-3 বছর বয়সীদের জন্য বয়স-উপযুক্ত, উদ্দীপক কার্যকলাপ এবং প্রতিক্রিয়াশীল যত্নের টিপসের উপর জোর দেবে। 0-3 বছর বয়সী শিশুদের জন্য উদ্দীপনা প্রথমবারের মতো কভার করা হচ্ছে। 3 থেকে 6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য, পাঠ্যক্রমটিতে দক্ষতা-ভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা এবং একটি মাসিক বিষয়ভিত্তিক পদ্ধতির প্রবর্তন করা হবে।

- **NCF-FS-এর সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ:** ECCE পাঠ্যক্রমটি শিক্ষার সকল ক্ষেত্রে অন্তর্ভুক্ত করবে, NCF-FS-এ উল্লিখিত লক্ষ্য এবং দক্ষতার সাথে নির্বিল্পে সামঞ্জস্যপূর্ণ।
- **রাজ্য পাঠ্যক্রমের নথির সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ:** উত্তরপ্রদেশ, মহারাষ্ট্র, ওড়িশা, মেঘালয়, হরিয়ানা, মধ্যপ্রদেশ, চণ্ডীগড়, রাজস্থান, ছত্তিশগড়, দিল্লি, পাঞ্জাব, কাশ্মীর, নাগাল্যান্ড, তামিলনাড়ু এবং তেলেঙ্গানা সহ কমপক্ষে 15টি রাজ্য পাঠ্যক্রমের নথি সাবধানতার সাথে অধ্যয়নের পরে মাসিক বিষয়বস্তু, দৈনিক কাঠামো, দক্ষতার অগ্রগতি এবং কার্যকলাপের পরামর্শ অন্তর্ভুক্ত করা হবে।
- **উদ্দীপনামূলক কার্যক্রম:** 0 থেকে 3 বছর বয়সীদের জন্য, পাঠ্যক্রমটিতে উদ্দীপনামূলক কার্যক্রমের বিস্তারিত বর্ণনা থাকবে এবং অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষকদের বাড়িতে যত্নশীলদের শিক্ষিত করা এবং অন্তর্ভুক্ত করার বিষয়ে একটি শক্তিশালী যোগাযোগ পরিকল্পনা প্রদান করা হবে। এটি তাদের বাড়িতে কাঠামোগত, সামগ্রিক এবং বয়স-উপযুক্ত শিশু বিকাশের উদ্দীপনামূলক কার্যক্রমে জড়িত হতে সক্ষম করবে।
- **দৈনন্দিন ব্যবহারের জন্য পাঠ পরিকল্পনা:** 3 থেকে 6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য, পাঠ্যক্রমটিতে বিস্তারিত দক্ষতা ভিত্তিক পাঠ পরিকল্পনা অন্তর্ভুক্ত থাকবে, পাশাপাশি অঙ্গনওয়াড়িগুলির জন্য একটি মাসিক বিষয়ভিত্তিক পদ্ধতি থাকবে, যা একটি আকর্ষণীয় এবং সমৃদ্ধ পরিবেশকে উৎসাহিত করবে। দৈনিক (4 ঘন্টা), সাপ্তাহিক (6 দিন) এবং মাসিক পাঠ পরিকল্পনায় লিঙ্গ এবং প্রতিবন্ধীতা অন্তর্ভুক্তির সূক্ষ্মতা সহ নির্দিষ্ট কার্যকলাপ, প্রস্তাবিত খেলনা এবং শিক্ষণ উপকরণ, কেন্দ্রের শিশুদের বিভিন্ন বয়স এবং ক্ষমতা/দক্ষতা অনুসারে কার্যকলাপের বৈচিত্র্য সম্পর্কে বিস্তারিত তথ্য থাকবে। পাঠ পরিকল্পনাগুলি এমনভাবে তৈরি করা হবে যাতে শেখার গতি পর্যবেক্ষণ, জোরদার, পুনরাবৃত্তি এবং মূল শেখার ফলাফলগুলিকে শক্তিশালী করার জন্য পুনর্বিবেচনা করার জন্য পর্যাপ্ত সময় এবং নমনীয়তা নিশ্চিত করা যায়।
- **ধারাবাহিক ও ব্যাপক মূল্যায়ন (সিসিই) এবং দৃঢ় মূল্যায়ন:** পাঠ্যক্রমটি শিশুদের সাপ্তাহিক, মাসিক এবং ত্রৈমাসিক পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়নের জন্য ওয়ার্কশিট, চেকলিস্ট সহ ব্যাপক সরঞ্জাম সরবরাহ করবে। পর্যবেক্ষণ এবং মূল্যায়ন প্রতিটি শিশুর বিকাশ এবং শেখার প্রক্রিয়া, নির্দিষ্ট দক্ষতা এবং শেখার ফলাফলের সাথে সম্পর্কিত, সাবধানতার সাথে বুঝতে সাহায্য করে।

অভ্যন্তরীণ কমিটির গঠন হল নিম্নরূপ:

জাতীয় শৈশবকালীন যত্ন ও শিক্ষা (ECCE) পাঠ্যক্রম কাঠামো, 2024, MWCD চূড়ান্ত করার জন্য অভ্যন্তরীণ কমিটির গঠন		
ক্রমিক নং	নাম	পদবি
	প্রফেসর বিনীতা কৌল, প্রফেসর ইমেরিতা, আশ্বেদকর বিশ্ববিদ্যালয়-দিল্লি	চেয়ারপারসন
	শ্রীমতি তৃপ্তি গুরহা, যুগ্ম সচিব (MWCD) এবং পরিচালক (NIPCCD)	সদস্য
	ডাঃ শুভ্র চ্যাটার্জি, পরিচালক, বিক্রমশীলা এডুকেশন সেন্টার	সদস্য
	সুনীশা আলুজা, শিক্ষা বিশেষজ্ঞ	সদস্য
	ড. রীতু চন্দ্র, উপসচিব (ECCE & FLN পলিসি), MOE	সদস্য
	ডাঃ বিভা কৃষ্ণমূর্তি, উন্মীদ	সদস্য
	প্রফেসর সুনীতি সানওয়াল, প্রাথমিক শিক্ষার শিশু বিকাশ বিভাগ, এনসিইআরটি	সদস্য
	ডাঃ শোভনা গুপ্তা, ডেপুটি কমিশনার এবং ইনচার্জ (শিশু স্বাস্থ্য ও RBSK), MoHFW	সদস্য
	মিসেস নম্যা মহাজন, সহ-প্রতিষ্ঠাতা, রকেট লার্নিং	সদস্য
	মিসেস জ্যোতিকা, ডেপুটি সেক্রেটারি, এমডব্লিউসিডি	সদস্য
	ডঃ গীতা চোপড়া, প্রফেসর, ইনস্টিটিউট অফ হোম ইকোনমিক্স, দিল্লি বিশ্ববিদ্যালয়ের	সদস্য
	ডাঃ রীতা পট্টনায়েক, যুগ্ম পরিচালক, NIPCCD	সদস্য

অভ্যন্তরীণ কমিটির সদস্যদের মূল্যবান সুপারিশের ভিত্তিতে, নথিটি সংশ্লেষণের জন্য, NIPCCD থেকে ডঃ রীতা পট্টনায়েক এবং রকেট লার্নিং থেকে মিসেস সুখনা সাহনি, মিসেস সঞ্জনা মানকতলা এবং মিসেস বিভা আইয়ারের সমন্বয়ে একটি ওয়ার্কিং গ্রুপ গঠন করা হয়েছিল।

এনেক্সার ২ - ডিসেবিলিটি স্ক্রিনিং শিডিউল (DSS)

মনে রাখবেন: ডিসেবিলিটি স্ক্রিনিং শিডিউল (DSS) হল শৈশবের প্রথম দিকের প্রতিবন্ধকতা পরীক্ষা করার জন্য একটি বিস্তৃত স্ক্রিনিং টুল। অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী, ক্রেচ কর্মী বা আশা সহ সম্প্রদায়ের কর্মীরা ডিএসএস ব্যবহার করতে পারেন প্রাথমিক স্ক্রিনিংয়ের জন্য যাতে 'সতর্কীকরণ লক্ষণ' বা 'অক্ষমতা থাকার' বা 'ঝুঁকিতে' থাকার 'সতর্কীকরণ লক্ষণ' সনাক্ত করা যায়। ডিএসএস কোনও ডায়াগনস্টিক পরীক্ষা নয় বলে এটি অক্ষমতা বা রোগ নির্ণয়ের জন্য নয়। যদি কোনও শিশু এতে বর্ণিত এক বা একাধিক সতর্কতা লক্ষণ দেখায়, তাহলে শিশুটিকে সঠিক রোগ নির্ণয় এবং হস্তক্ষেপের জন্য PHC/CMO/DEIC/পুনর্বাসন অনুশীলনকারীদের কাছে পাঠানো উচিত।

নির্দেশনা:

1. অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী (AWW) ছয় বছরের কম বয়সী সকল শিশুর জন্য এই সহজে ব্যবহারযোগ্য চেকলিস্টটি পরিচালনা করতে পারে।
2. চেকলিস্টটির লক্ষ্য বিকাশে বিলম্ব বা বিচ্যুতির প্রাথমিক সতর্কতা লক্ষণগুলি সনাক্ত করা।
3. যদি সামাজিক কর্মী দ্বারা পরীক্ষা করা শিশুটিতে 'সতর্কীকরণ লক্ষণ/অক্ষমতার প্রাথমিক লক্ষণ/বিকাশে উদ্বেগজনক লক্ষণ' দেখা যায়, তাহলে দিব্যাঙ্গ প্রোটোকল অনুসারে রেফারেলের পদক্ষেপগুলি অনুসরণ করতে হবে।
4. AWW-কে অবশ্যই এই শিশুর পরিবারের সাথে যোগাযোগ রাখতে হবে এবং পিতামাতার গৃহীত পদক্ষেপগুলি অনুসরণ করতে হবে।

শিশু সম্পর্কে তথ্য

1. শিশুর নাম:
2. মায়ের নাম:
3. বাবার নাম:
4. ঠিকানা:
5. শিশুর লিঙ্গ:
 - a. ছেলে
 - b. মেয়ে
6. জন্ম তারিখ:
7. শিশুর বয়স:
 - a. 0 থেকে 3 মাস
 - b. 3 থেকে 6 মাস
 - c. 6 থেকে 12 মাস
 - d. 1 থেকে 2 বছর
 - e. 2 থেকে 3 বছর
 - f. 3 থেকে 4 বছর
 - g. 4 থেকে 5 বছর
 - h. 5 থেকে 6 বছর

**পার্ট A: অনুগ্রহ করে পিতা-মাতা/শিশুর পর্যবেক্ষণ থেকে নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলি জিজ্ঞাসা করুন
এবং উত্তরটি পূরণ করুন**

ক্রমিক নং	প্রশ্ন	হ্যাঁ/না	মন্তব্য
1.	গর্ভাবস্থায় আপনার কি কোন জটিলতা দেখা দিয়েছে? উদাহরণস্বরূপ, উচ্চ রক্তচাপ, ডায়াবেটিস, রক্তাল্পতা, অথবা হাম, মাস্পস, অথবা রুবেলার মতো রোগ?		যদি এই প্রশ্নের যেকোনো একটির উত্তর হ্যাঁ হয়, তাহলে শিশুটির প্রতি যত্নবান হওয়া উচিত, কারণ তাদের প্রতিবন্ধী হওয়ার ঝুঁকি রয়েছে।
2.	সন্তান প্রসবের সময় আপনি কি নিম্নলিখিত জটিলতার সম্মুখীন হয়েছেন? উদাহরণস্বরূপ: খুব দীর্ঘ প্রসব, অস্ত্রোপচার, ফোর্সেপস ডেলিভারি, অকাল প্রসব, কম ওজন নিয়ে শিশুর জন্ম		
3.	জন্মের সময় বা তার কিছুক্ষণ পরেই কি শিশুর কোন সমস্যা হয়েছিল? উদাহরণস্বরূপ, জন্মের সময় বিলম্বিত কান্না, জন্ডিস, নীলচে ভাব, অথবা উচ্চ জ্বর।		
4.	জন্মের সময় শিশুর রঙ কি অস্বাভাবিক ছিল? (নীল/হলুদ/ফ্যাকাশে)		
5.	মায়ের দুধ খাওয়ানোর সময় কি শিশুর দুধ খাওয়ানো বা গিলতে অসুবিধা হয়েছিল?		
6.	জন্মের পর থেকে কি শিশুটির কখনও খিঁচুনি হয়েছে বা জ্ঞান হারিয়েছে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
7.	শিশুর চোখ কি ঘন-ঘন লাল হয়ে যায় বা জল ঝরে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
8.	শিশুর কান থেকে কি ঘন-ঘন পুঁজ বা জল বের হচ্ছে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
9.	শিশু কি ঘন-ঘন কানে ব্যথা বা মাথাব্যথার অভিযোগ করে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
10.	শিশুর কি শরীরের কোন অংশ অনুপস্থিত বা বিকৃত?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
11.	শিশুটি কি একই বয়সের অন্যান্য শিশুদের তুলনায় খুব ছোট বা খুব দুর্বল?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।

ক্রমিক নং	প্রশ্ন	হ্যাঁ/না	মন্তব্য
12.	শিশুর শরীরের কি অসংযত বা ঝাঁকুনিপূর্ণ নড়াচড়া আছে, নাকি হাঁটার সময় শিশুর ভারসাম্য নষ্ট হয়ে যায়?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
13.	শিশু কি খোঁড়া হয়ে হাঁটে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
14.	শিশুটি কি হাঁটতে পারে না, নাকি শিশুটি অন্যান্য শিশুদের তুলনায় অনেক দেরিতে হাঁটতে শুরু করেছে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
15.	শিশুর মেরুদণ্ডে কি কোনও পিণ্ড বা আঁচড় আছে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
16.	বাক্সার চোখ কি টলমল করছে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
17.	বাক্সার চোখের মণি কি ধূসর না সাদা?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
18.	বাক্সা কি হাঁটার সময় প্রায়ই কোনও জিনিসের সাথে ধাক্কা খায়, নাকি ঘন ঘন পড়ে যায়? রাতে কি তার দেখতে অসুবিধা হয়?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
19.	বাক্সার কান কি বিকৃত বা অনুপস্থিত?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
20.	যেকোনো জিনিস, যেমন খেলনা বা কলম, শিশুর সামনে প্রায় 12-20 ইঞ্চি দূরে সরান। এটিকে তার দৃষ্টিক্ষেত্রের মধ্যে ঘোরান। শিশু কি বস্তুর নড়াচড়ার সাথে সাথে তার মাথা নাড়ায়?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।
21.	শিশুর কান থেকে প্রায় 1-3 ফুট দূরে একটি র্যাটেল/ঘণ্টা/পাত্র নিন। খেয়াল রাখবেন শিশুটি আপনার দিকে তাকাচ্ছে না। এখন, বস্তুটি ঝাঁকিয়ে/আঘাত করে শব্দ করুন। শিশুটি কি শব্দের উৎসের দিকে মাথা ঘুরিয়ে দেখে?		যদি হ্যাঁ, তাহলে এটি একটি সতর্কতা চিহ্ন। রোগ নির্ণয় এবং চিকিৎসার জন্য শিশুটিকে রেফার করুন।

পার্ট B: বয়স-নির্দিষ্ট সাফল্য

যদি কর্মী বিলম্ব লক্ষ্য করেন বা পিতা-মাতারা রিপোর্ট করেন, তাহলে শিশুটিকে প্রাথমিক রোগ নির্ণয় এবং প্রাথমিক হস্তক্ষেপের জন্য স্বাস্থ্যসেবা কেন্দ্র বা পুনর্বাসন কেন্দ্রে পাঠানো উচিত।

ক্রমিক নং	সাফল্য	কত সময়ের মধ্যে এটি অর্জন করা উচিত	অর্জিত/বিলম্বিত হয়েছে
1.	বড় হাসি বা অন্য কোনও উষ্ণ, আনন্দময় অভিব্যক্তি নেই	6 মাসের মধ্যে	
2.	নিজের ঘাড়কে সামলাতে পারে		
3.	পেট থেকে পিঠের দিকে এবং পিঠ থেকে পেটের দিকে ঘুরতে পারে	7-8 মাসের মধ্যে	
4.	সাহায্য ছাড়াই বসে থাকে	9 মাসের মধ্যে	
5.	আওয়াজ, হাসি বা অন্যান্য মুখের অভিব্যক্তি দিয়ে এদিক-ওদিক প্রতিক্রিয়া করে		
6.	'বা বা' 'মা মা' 'দা দা' এর মতো শব্দ করে	12 মাসের মধ্যে	
7.	নিজের নামের প্রতি সাড়া দেয়		
8.	আগে-পিছনে অঙ্গভঙ্গি করে যেমন ইশারা করা, দেখানো, পৌঁছানো বা হাত নাড়ানো		
9.	কয়েকটি শব্দ বলে	16 মাসের মধ্যে	
10.	সাহায্য ছাড়াই হাঁটে	18 মাসের মধ্যে	
11.	'এখানে এসো' বা 'আমাকে গ্লাস দাও' এর মতো কিছু করতে বলা হলে কথা শোনে	18 মাসের মধ্যে	
12.	কয়েকটি শব্দ বলে	24 মাসের মধ্যে	
13.	নিজের নাম বলতে পারে	3 মাসের মধ্যে	
14.	টয়লেট নিয়ন্ত্রণ করতে পারে	4 মাসের মধ্যে	
15.	সাধারণ বিপদ এড়িয়ে চলে	4 মাসের মধ্যে	
16.	নিজেই খায়	4 মাসের মধ্যে	
17.	নিজেই পোশাক পরে	5 মাসের মধ্যে	

এনেক্সার 3 – নিপুন ভারত দক্ষতা

শারীরিক বিকাশ

পাঠ্যক্রম	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
CG-1: শিশুরা এমন অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদের সুস্থ ও নিরাপদ রাখে	C-1.1: পুষ্টিকর খাবারের প্রতি ভালোবাসা এবং বোধগম্যতা দেখায় এবং খাবার নষ্ট করে না।	কোন জিনিস খাওয়া যায় এবং কোনটা খাওয়া যায় না তা চিনতে পারে • প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে বিভিন্ন ধরনের খাবার খাওয়া এবং নাম নিতে শুরু করে	• প্রাপ্তবয়স্কদের সাহায্যে বিভিন্ন খাদ্য গ্রুপের শস্য, শাক-সবজি, ফল এবং প্রোটিন (যেমন, ডাল, মটরশুটি, বাদাম, দুগ্ধজাত) থেকে তৈরি বিভিন্ন ধরনের খাবার খায়।	• বিভিন্ন ধরনের খাদ্য গোষ্ঠী থেকে স্বাধীনভাবে খাবার খায়
		• কয়েকটি স্বাস্থ্যকর খাবারের নাম এবং কয়েকটি অস্বাস্থ্যকর খাবারের নাম বলে	• দোকানে স্বাস্থ্যকর এবং অস্বাস্থ্যকর খাবার চিনতে পারে • কিছু খাবার কেন স্বাস্থ্যকর তার কারণ ব্যাখ্যা করে	বিভিন্ন খাদ্য গোষ্ঠীর খাবার চিনে এবং বিভিন্ন খাদ্য গোষ্ঠীর উপকারিতা/অসুবিধা ব্যাখ্যা করে। • ভালো পুষ্টিকর খাবারের কিছু গুণের নাম বলে (যেমন, ডিম এবং ডাল শক্তি বৃদ্ধি করে, পালং 'রক্ত পরিষ্কার করে', দুধ দাঁত কে শক্তিশালী করে তুলে)
			• সহজ নাস্তা তৈরির জন্য ছবির রেসিপি অনুসরণ করে	• প্রাপ্তবয়স্কদের সহায়তায় পুষ্টিকর খাবার (যেমন, সেদ্ধ ছানা, অংকুরিত সালাদ, ভেলপুри মিশিয়ে) তৈরিতে অংশগ্রহণ করে।
			• খাবার না ছিটিয়ে খেতে পারে	• পরিমাণ মতো খাবার পরিবেশন করলে খাবার নষ্ট না করে খায়
	C-1.2: মৌলিক সেন্স- কেয়ার এবং স্বাস্থ্যবিধি অনুশীলন করে	• টয়লেট ব্যবহার বা খাওয়ার আগে এবং পরে হাত ধোয়া এবং শুকানোর জন্য সাহায্য নেয়	• টয়লেট ব্যবহার বা খাওয়ার আগে এবং পরে হাত ধোয়া এবং শুকানো শুরু করে	টয়লেট ব্যবহার বা খাওয়ার আগে এবং পরে হামেশা হাত ধোয়া এবং শুকানো উচিত
		NA	• ব্যক্তিগত যত্নের জিনিসপত্র (চিরুনি, টুথব্রাশ) নিজে-নিজে ব্যবহার শুরু করে • নজরদারি করলে ছোটখাটো মেরামতের জন্য সুই এবং সুতো ব্যবহার শুরু করে	

	C-1.3: স্কুল/ক্লাসরুমকে স্বাস্থ্যকর এবং সুসংগঠিত রাখে	• তাদের জিনিসপত্র যেমন ব্যাগ, বোতল, জুতা, রুমাল ইত্যাদি সম্পর্কে সচেতন থাকে	• সঠিক জায়গাতে তাদের ব্যক্তিগত জিনিসপত্র রাখে এবং তুলে নেয়	• তাদের ব্যক্তিগত জিনিসপত্র ভালো অবস্থায় রাখে
		• প্রাপ্তবয়স্কদের সাহায্যে ময়লা প্লেট এবং বাসনপত্র নির্ধারিত জায়গায় রাখে	• পরিষ্কার গ্লাস এবং প্লেট চিহ্নিত এবং ব্যবহার করে, এবং ময়লা প্লেট এবং বাসনপত্র সঠিক জায়গায় স্বাধীনভাবে রাখে	• তাদের প্লেট এবং বাসনপত্র ধুয়ে নেয়
		• সাহায্য নিয়ে ডাস্টবিন ব্যবহার করে	• নোংড়া ফেলার জন্য ডাস্টবিন ব্যবহার শুরু করে	• নোংড়া ফেলার জন্য সবসময় ডাস্টবিন ব্যবহার করে
	C-1.4: উপকরণ এবং সহজ সরঞ্জামের নিরাপদ ব্যবহার অনুশীলন করে	• আগুন, গরম চুলা, ছুরি, ইলেক্ট্রিক প্লাগের মতো ক্ষতিকারক জিনিস স্পর্শ না করে বিপদ দূর করে	• কাঁচি, ছুরি, দেশলাইয়ের কাঠি যেমন ক্ষতিকারক বা বিপজ্জনক জিনিস সাবধানে ব্যবহার করে	• নজরদারি করলে সাবধানে কাঁচি, ছুরি ব্যবহার করে
	C-1.5: চলাচলে (হাঁটা, দৌড়ানো, সাইকেল চালানো) নিরাপত্তার সচেতনতা দেখায় এবং যথাযথভাবে কাজ করে	• সড়ক নিরাপত্তাকে জরুরী হিসেবে চিহ্নিত করে, প্রাপ্তবয়স্কদের হাত ধরে রাস্তায় হাঁটে	• রাস্তা পার হওয়ার আগে উভয় দিকে তাকায়, সহকর্মী বা প্রাপ্তবয়স্কদের হাত ধরে এবং নিরাপদে হাঁটে	• স্বাধীনভাবে সড়ক নিরাপত্তা নিয়ম (পাশে হাঁটা, রাস্তা পার হওয়া ইত্যাদি) অনুসরণ করে • ট্রাফিক সিগন্যাল (সিগন্যাল লাইট, জেরা ক্রসিং সিগন্যাল, ইউ-টার্ন, সেতু/রেল ব্রিজ ইত্যাদি) চিনতে পারে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-1.6: অসুরক্ষিত পরিস্থিতি বোঝে এবং সাহায্য চায়	পরিচিত এবং অপরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের মধ্যে পার্থক্য করে	- জিজ্ঞাসা করা হলে বিশ্বস্ত প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে অস্বস্তির কথা বলে - অপরিচিতদের কাছ থেকে খেলনা, চকলেট, টাকা বা অন্যান্য জিনিস নেয় না	- নিরাপদ এবং অসুরক্ষিত স্পর্শের মধ্যে পার্থক্য বোঝে - অপরিচিতদের থেকে দূরত্ব বজায় রাখে - বিশ্বস্ত প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে নিজেরাই অস্বস্তির কথা বলে
		NA	NA	- আঘাত পেলে প্রাপ্তবয়স্কদের সাহায্য চায় (যেমন, হাঁটুতে আঘাত, পোড়া, ইলেক্ট্রিক শক) - জরুরি পরিস্থিতিতে কমিউনিটি হেল্পারদের চিনতে পারে - যেমন ডাক্তার, ফায়ার ফাইটার ইত্যাদি
CG-2: শিশুদের ইন্দ্রিয়গত ধারণায় তীক্ষ্ণতা আসে	C-2.1: আকার, রঙ এবং তাদের ছায়ার মধ্যে পার্থক্য করে	প্রাথমিক রঙ (লাল, নীল, হলুদ) এবং তাদের পরিবেশে অন্যান্য সাধারণ রঙ (কালো, সাদা, বাদামী) আলাদা করে এবং নামকরণ করে	প্রাথমিক রঙ এবং সেকেন্ডারি রঙগুলির শেডের মধ্যে পার্থক্য করতে পারে (যেমন, হালকা নীল, গাঢ় নীল, হালকা সবুজ, গাঢ় সবুজ)	দুটি রঙ মিশ্রিত হলে নতুন আসা রঙ অনুমান করার চেষ্টা করে (যেমন, নীল এবং হলুদ সবুজ তৈরি করে, অথবা লাল এবং সাদা গোলাপী তৈরি করে)
		রঙের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে গোষ্ঠীবদ্ধ করে (যেমন, সমস্ত লাল জিনিস একসাথে)	মাত্রা দৈর্ঘ্য, প্রস্থ, উচ্চতার উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে গোষ্ঠীবদ্ধ করে (যেমন, সমস্ত লম্বা জিনিস একসাথে)	রঙ এবং আকারের দৃশ্যমান বৈশিষ্ট্যের সংমিশ্রণের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে গোষ্ঠীবদ্ধ করে (যেমন, সমস্ত লাল ত্রিভুজ একসাথে, সমস্ত বৃহৎ সবুজ পাতা একসাথে)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-2.2: সিঞ্চল এবং উপস্থাপনার জন্য ভিজ্যুয়াল মেমোরি তৈরি করে	• একই প্যাটার্ন ও ওরিয়েন্টেশন এবং আকার সহ দুটি ভিজ্যুয়াল সিঞ্চল একসাথে মেলাতে পারে (যেমন, মিল, মিল ∞ এর সাথে ∞)	• একই প্যাটার্ন কিন্তু ভিন্ন ওরিয়েন্টেশন এবং আকার সহ দুটি ভিজ্যুয়াল প্রতীকের সাথে মেলাতে পারে (যেমন, মিল, মিল ∞ এর সাথে)	• মনে করে নিয়ে ভিজ্যুয়াল সিঞ্চলগুলি স্মরণ করে এবং মেলায় (যেমন, কার্ড ব্যবহার করে মেমোরি গেম)
	C-2.3: শব্দের স্বর, ভলিউম এবং শব্দের ধরণকে তাদের স্বর, ভলিউম এবং গতি দ্বারা পৃথক করে	• পরিবেশের শব্দগুলিকে মানুষ, প্রাণী, যানবাহনের শব্দ, হাততালি, টোকার শব্দ, জিনিসের শব্দ ইত্যাদি কে আলাদা করে	• পাখি এবং প্রাণী, বাদ্যযন্ত্র এবং মানুষের কণ্ঠস্বরের উচ্চ (উঁচা স্বর) এবং নিম্ন স্বরের (নীচা স্বর) মধ্যে পার্থক্য করে	• মধ্যম স্বর (মধ্যম স্বর) সনাক্ত করতে সক্ষম
		• জোরে এবং মৃদু শব্দের মধ্যে পার্থক্য করে	• ছন্দবদ্ধ তালে (তাল) ধীর এবং দ্রুত গতির (ধীমি, তীব্র গতি) মধ্যে পার্থক্য করে	• ভলিউম এবং টেম্পো-তে গতিতে মিড-রেঞ্জ বুঝতে পারে
	C-2.4: একাধিক গন্ধ এবং স্বাদের পার্থক্য করে	• ভালো এবং খারাপ গন্ধ (সুগন্ধি, ফুল, আর্জনা ইত্যাদি) সনাক্ত করে	• ফুল, সুগন্ধি, খাদ্যদ্রব্য ইত্যাদির সুগন্ধের পার্থক্য করে	• বিপদ নির্দেশ করে এমন গন্ধ চিনতে পারে (যেমন, ধোঁয়া, পচা ডিম)
		• মিষ্টি, নোনতা, তেতো, টক এবং গরম (মসলাদার) স্বাদ সনাক্ত করে	• বিভিন্ন ধরণের খাবারের বিভিন্ন স্বাদ এবং গঠন অন্বেষণ করে	NA
	C-2.5: স্পর্শের মধ্যে পার্থক্য তৈরি করে	• কঠিন এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণ সারফেস-এর মধ্যে পার্থক্য করে	• কঠিন এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণ উপর ভিত্তি করে দুটি জিনিসের তুলনা করে	• সঠিক শব্দভাণ্ডার (মসৃণ, আরো মসৃণ, কঠিন, অনেক কঠিন, কঠিনতম) সহ কঠিন এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণের উপর ভিত্তি করে 3-5টি জিনিসের ক্রম নির্ধারণ করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-2.2: সিঞ্চল এবং উপস্থাপনার জন্য ভিজ্যুয়াল মেমোরি তৈরি করে	• একই প্যাটার্ন ও ওরিয়েন্টেশন এবং আকার সহ দুটি ভিজ্যুয়াল সিঞ্চল একসাথে মেলাতে পারে (যেমন, মিল, মিল ∞ এর সাথে ∞)	• একই প্যাটার্ন কিন্তু ভিন্ন ওরিয়েন্টেশন এবং আকার সহ দুটি ভিজ্যুয়াল প্রতীকের সাথে মেলাতে পারে (যেমন, মিল, মিল ∞ এর সাথে)	• মনে করে নিয়ে ভিজ্যুয়াল সিঞ্চলগুলি স্মরণ করে এবং মেলায় (যেমন, কার্ড ব্যবহার করে মেমোরি গেম)
	C-2.3: শব্দের স্বর, ভলিউম এবং শব্দের ধরণকে তাদের স্বর, ভলিউম এবং গতি দ্বারা পৃথক করে	• পরিবেশের শব্দগুলিকে মানুষ, প্রাণী, যানবাহনের শব্দ, হাততালি, টোকার শব্দ, জিনিসের শব্দ ইত্যাদি কে আলাদা করে	• পাখি এবং প্রাণী, বাদ্যযন্ত্র এবং মানুষের কণ্ঠস্বরের উচ্চ (উঁচা স্বর) এবং নিম্ন স্বরের (নীচা স্বর) মধ্যে পার্থক্য করে	• মধ্যম স্বর (মধ্যম স্বর) সনাক্ত করতে সক্ষম
		• জোরে এবং মৃদু শব্দের মধ্যে পার্থক্য করে	• ছন্দবদ্ধ তালে (তাল) ধীর এবং দ্রুত গতির (ধীমি, তীব্র গতি) মধ্যে পার্থক্য করে	• ভলিউম এবং টেম্পো-তে গতিতে মিড-রেঞ্জ বুঝতে পারে
	C-2.4: একাধিক গন্ধ এবং স্বাদের পার্থক্য করে	• ভালো এবং খারাপ গন্ধ (সুগন্ধি, ফুল, আবর্জনা ইত্যাদি) সনাক্ত করে	• ফুল, সুগন্ধি, খাদ্যদ্রব্য ইত্যাদির সুগন্ধের পার্থক্য করে	• বিপদ নির্দেশ করে এমন গন্ধ চিনতে পারে (যেমন, ধোঁয়া, পচা ডিম)
		• মিষ্টি, নোনতা, তেতো, টক এবং গরম (মসলাদার) স্বাদ সনাক্ত করে	• বিভিন্ন ধরণের খাবারের বিভিন্ন স্বাদ এবং গঠন অন্বেষণ করে	NA
	C-2.5: স্পর্শের মধ্যে পার্থক্য তৈরি করে	• কঠিন এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণ সারফেস-এর মধ্যে পার্থক্য করে	• কঠিন এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণ উপর ভিত্তি করে দুটি জিনিসের তুলনা করে	• সঠিক শব্দভাণ্ডার (মসৃণ, আরো মসৃণ, কঠিন, অনেক কঠিন, কঠিনতম) সহ কঠিন এবং নরম, গরম এবং ঠান্ডা, রুক্ষ এবং মসৃণের উপর ভিত্তি করে 3-5টি জিনিসের ক্রম নির্ধারণ করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-2.6: অভিজ্ঞতার সামগ্রিক সচেতনতা অর্জনের জন্য ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধিগুলিকে একীভূত করা শুরু করে	• জোরে শ্বাস-প্রশ্বাস দেয়	• হালকা জিনিসগুলিকে (যেমন, কাগজ) নীচু করে	• ছন্দবদ্ধভাবে শ্বাস নেয় এবং ছাড়ে
		NA	• অল্প সময়ের জন্য বসে থাকে বা শুয়ে থাকে	• অল্প সময়ের জন্য স্থির হয়ে বসে থাকে এবং তাদের শ্বাস-প্রশ্বাসের দিকে মনোযোগ দেয়
CG-3: শিশুদের শরীর সুস্থ ও নমনীয় হয়ে ওঠে	C-3.1: বিভিন্ন কার্যকলাপে ইন্দ্রিয়গত উপলব্ধি এবং শরীরের নড়াচড়ার মধ্যে সমন্বয় দেখায়	• খুব মৌলিক নিয়ন্ত্রণের মাধ্যমে বল ধরতে, ছুঁতে এবং পা চালাতে শুরু করে	• একটি বড় বল ধরে, অনেক জোরে বল ছুঁড়ে মারে এবং কিক মারে • অল্প দূরত্বের মধ্যে কোনো লক্ষ্যবস্তু ছুঁড়ে মারার ক্ষেত্রে কিছু নির্ভুলতা দেখায়	• বিভিন্ন আকারের বল ব্যবহার করে ধরা, ছুঁতে এবং কিক মারার দক্ষতা উন্নতি করে
	C-3.2: বিভিন্ন শারীরিক কার্যকলাপে ভারসাম্য, সমন্বয় এবং নমনীয়তা দেখায়	• এক পায়ে ভর দিয়ে দাঁড়ায়	• এক পায়ে ভর দিয়ে অনেকক্ষন ধরে দাঁড়ায় • 4-5 পা লাফায়	• 10-15 পা লাফায়
		• অল্প সময়ের জন্য এক পায়ে ভারসাম্য বজায় রাখে	• বিভিন্ন সারফেসের উপর ভারসাম্য বজায় রাখে (যেমন, ইট, মই)	• মাথা/হাতের উপর জিনিসপাত্রের ভারসাম্য বজায় রাখে (যেমন, মাথায় বই নিয়ে হাঁটা) • শরীরের ভালো ভারসাম্য দেখায় (যেমন, সাপোর্ট ছাড়া সাইকেল চালানো)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-3.3: হাত ও আঙুল দিয়ে কাজ করার ক্ষেত্রে নির্ভুলতা এবং নিয়ন্ত্রণ প্রদর্শন করে	• সহজ কাজগুলিতে (যেমন, লেখা, কাগজ ছিঁড়ে ফেলা, পেস্ট করা, মুক্ত হাতে রঙ করা, মাটির কাজ) সূক্ষ্ম মোটর দক্ষতা, চোখ-হাতের সমন্বয় এবং পেশীর শক্তি প্রদর্শন করে	• মাঝারি নির্ভুলতার সাথে চোখের হাতের সমন্বয়ের জন্য সূক্ষ্ম মোটর নিয়ন্ত্রণ প্রদর্শন করে (যেমন, বড় আকার কাটা, বড় পুঁতি থ্রেড করা, বোতাম লাগানো, বোতলের ঢাকনা লাগানো/খুলে ফেলা, ক্রেয়ন দিয়ে ড্রয়িং করা)	• কিছু সাহায্যে আরও নির্ভুলতার প্রয়োজন এমন কার্যকলাপে কাজ করার জন্য সূক্ষ্ম মোটর পেশীগুলির সমন্বিত নড়া-চড়া ব্যবহার করে (যেমন, পেন্সিল ড্রয়িং, সরল বা বাঁকা রেখায় কাটা, ছোট পুঁতি থ্রেড করা, অক্ষরের সুস্পষ্ট লেখা, ফুলের স্টিং করা, বদ্ধ চিত্রের মধ্যে রঙ করা)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		আরও কিছু উদাহরণ • এক হাতে গ্লাস ধরে • বুড়ো আঙুল এবং আঙুল দিয়ে ক্রেয়ন ধরে • স্বতঃস্ফূর্ত ড্রয়িং-এ জড়িত হয়: রিস্ট দিয়ে স্ক্রিবল ও রঙ করা • ক্রে দিয়ে বল বা কেঁচোর মতো ওয়ার্ম বানায় • তরল পদার্থ কম ছড়িয়ে দিয়ে চামচ ধরে • কাগজ কে এক লেভেলে ভাঁজ করতে পারে • সমন্বিত নড়া-চড়ার মাধ্যমে পুঁতি বাঁধতে, ছোট জিনিস গর্তে ফিট করতে, বড় বোতাম লাগাতে, ভোঁতা কাঁচ দিয়ে কাগজ কাটতে, ও ছোট-ছোট টুকরো পেস্ট করতে পারে	আরও কিছু উদাহরণ • সাহায্য ছাড়াই নিজের জন্য খাবার পরিবেশন করে • খাওয়ার সময় সঠিকভাবে চামচ ব্যবহার করে • বিভিন্ন ড্রয়িং এবং আর্ট উপকরণ ব্যবহার করে (ক্রেয়ন, ব্রাশ, ফিঙ্গার পেইন্ট, ইত্যাদি) • ব্লকের বইতে দেখানো শেপগুলি কপি করে • সরল রেখা বা বক্ররেখায় কাটতে পারে • জটিল কাজগুলি পূর্ণ করার জন্য সমন্বিত নড়া-চড়া ব্যবহার করে, যেমন একটি রেখা বরাবর কাটা, ঢালা, বোতাম লাগানো, বড় জিপার ব্যবহার করা ইত্যাদি • ছোট ব্লকের (8-10 ব্লক) টাওয়ার তৈরি করে • স্ট্রিং বোর্ডে স্ট্রিং করে, পুরো ফুল স্ট্রিং করে (একটি প্যাটার্ন অনুসরণ নাও করতে পারে) • জিনিস তৈরির জন্য স্বাধীনভাবে উভয় হাত ব্যবহার করে • কিছু অক্ষর বা সংখ্যা লেখে যা চেনা যায় • ড্রয়িং এবং লেখার জন্য ধারাবাহিকভাবে এক হাত ব্যবহার করে	
	C-3.4: বহন, হাঁটা এবং দৌড়ানোর ক্ষেত্রে শক্তি এবং সহনশীলতা দেখায়	• সরলরেখায় হাঁটে • পিছনের দিকে হাঁটতে সক্ষম হয় • পায়ের আঙুলের উপর ভর দিয়ে হাঁটে (6+ ধাপ) • হাঁটে এবং সহজেই দিক এবং গতি পরিবর্তন করে আরামে হাঁটে	• সোজা এবং বাঁকা রেখা/জিগজ্যাগে সহজেই হাঁটে • ভারসাম্য বজায় রেখে 6 ইঞ্চি প্রশস্ত বিমে হাঁটে • খুব সহজে পা বদলে নিয়ে সিঁড়ি দিয়ে উপরে ও নিচে আসা-যাওয়া করে • সুড়ঙ্গের ভেতরে হামাগুড়ি দেয় ইত্যাদি	• সহজেই হাঁটে এবং দৌড়ায়, শরীরের নড়া-চড়ার সমন্বয় সাধন করে • মাথার উপরে হাত ধরে (যেমন, তাড়াসন) 10 মিটার ধরে পায়ের আঙ্গুলের উপর ভর দিয়ে হাঁটে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		- কোনো জায়গায় লাফ দেয়, একটি ছোট বাধা পার করতে পারে - পায়ের উপর ভর দিয়ে লাফ দেয় (উচ্চতা 2-3 ফুট)	উভয় পায়ের উপর এবং সামান্য সাপোর্ট ছাড়াই/নিয়ে ছোট জিনিসের উপর দিয়ে লাফ দেয়	মানানসই উচ্চতা থেকে সহজেই লাফ দেয় (যেমন, 2 বা 3 স্টেপ, 3 ফুট উচ্চতার বেঞ্চ)
		সহজ ওজন উঠানো এবং তার সাথে নাড়াচাড়া করে (যেমন, ছোট মগে বালি নিয়ে এক জায়গা থেকে অন্য জায়গায় যাওয়া)	বেশি পেশী ব্যবহারের প্রয়োজন এমন কাজের জন্য শক্তি প্রয়োগ করার ইচ্ছা প্রকাশ করে (যেমন, ক্লাসরুমে ছোট জিনিসপত্র সরাতে সাহায্য করে)	খেলার পরিস্থিতিতে শক্তি প্রয়োজন এমন কাজ সম্পাদনে স্বাচ্ছন্দ্য প্রকাশ করে (যেমন, টানাটানি খেলা)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
CG-4: শিশুদের মধ্যে মানসিক বুদ্ধিমত্তা বিকাশ পায়	C-4.1: পরিবার এবং সম্প্রদায়ের একজন ব্যক্তি হিসেবে 'নিজেকে' চিনতে শুরু করে	নিজেকে একজন অনন্য ব্যক্তি হিসেবে সচেতন করে (যেমন, প্রিয় শার্ট, ব্যাগ বা জিনিস বোঝায়)	নিজেকে একটি পরিবার, পাড়া, স্কুল, শহরের সদস্য হিসেবে চিহ্নিত করে, যেখানে বিভিন্ন ব্যক্তি বিভিন্ন ভূমিকা পালন করে	
		নিজের প্রথম এবং পারিবারিক (শেষ) নাম উল্লেখ করে	অন্যান্য চিনতে পারে যায় এমন তথ্য শেয়ার করে (যেমন পিতামাতার নাম)	ব্যক্তিগত শনাক্তকরণ তথ্য যেমন বাড়ির ঠিকানা, পরিবারের সদস্যদের বিবরণ, স্কুল ইত্যাদি শেয়ার করে
	C-4.2: বিভিন্ন আবেগকে স্বীকৃতি দেয় এবং যথাযথভাবে নিয়ন্ত্রণ করার জন্য ইচ্ছাকৃত প্রচেষ্টা করে	- তাদের ইচ্ছা এবং অনুভূতিগুলি চিহ্নিত করে (যেমন, আমি আজ রঙ করতে চাই না, আমি বাইরে যেতে চাই) - সহজ আবেগগুলি (ভয়, আনন্দ, দুঃখ) চিনতে পারে	- শব্দ এবং মুখের অভিব্যক্তির সাথে আবেগগুলিকে যুক্ত করতে পারে - মৌখিক এবং অ-মৌখিক উপায়ে আবেগ প্রকাশ করে (যেমন, অঙ্গভঙ্গি, ড্রয়িং)	- তাদের অনুভূতি এবং তাদের কারণগুলি বর্ণনা করে (যেমন, সে আমার ব্লক টাওয়ার ভেঙে ফেলার কারণে আমি রেগে আছি) - অন্যদের (সহকর্মী এবং পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের) সাথে তাদের অনুভূতি/আবেগ শেয়ার করে
		NA	NA	মন খারাপ/রাগের সময় নিজেকে শান্ত করতে সাহায্য করার জন্য কার্যকলাপ বদলাতে সম্মত হয়
	C-4.3: অন্যান্য শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে মেলামেশা করে	- ঘনিষ্ঠ পরিবারের সদস্যদের/বিশেষ প্রাপ্তবয়স্কদের চিনতে/নাম নিতে পারে - পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে মেলামেশা করে		কম পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে মেলামেশা করতে শুরু করে
		বাবা-মা বা পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের ছাড়া ক্লাসরুমে থাকার স্বাচ্ছন্দ্য দেখায়	পরিচিত শিশুদের সাথে খেলতে স্বতঃস্ফূর্ততা এবং পছন্দ দেখায়, প্রয়োজনে প্রাপ্তবয়স্কদের সাহায্য নিয়ে শিশুদের একটি দলে যোগ দেয়	অন্যান্য শিশুদের সাথে খেলার এবং কাজ করার কৌশল প্রদর্শন করে (যেমন, তাদের একটি খেলায় যোগদানের জন্য আমন্ত্রণ জানানো, পারস্পরিক নিয়ম, আলোচনা, খেলার ভূমিকা মেনে চলা)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		NA	NA	• বেশিরভাগ সময় সমবয়সীদের সাথে খেলার জন্য প্রাপ্তবয়স্কদের থেকে স্বেচ্ছায় আলাদা হয়
		NA	NA	• কমপক্ষে একটি শিশুর সাথে ঘনিষ্ঠ বন্ধুত্ব তৈরি করে এবং বজায় রাখে • পরিচিত প্রাপ্তবয়স্কদের কাছ থেকে সাহায্য চায়
	C-4.4: অন্যান্য শিশুদের সাথে সহযোগিতামূলক আচরণ দেখায়	• অন্যান্য শিশুদের সাথে খেলতে শুরু করে	• অন্যান্য শিশুদের সাথে খেলতে মজা পায়	• অন্যান্য শিশুদের সাথে খেলতে শুরু করে এবং প্ল্যানিং করে (যেমন, কী, কীভাবে, কখন খেলবে)
	C-4.5: ক্লাসরুম এবং স্কুলে সামাজিক রীতি-নীতি বোঝে এবং ইতিবাচক সাড়া দেয়।	• দৈনন্দিন কার্যকলাপে অংশগ্রহণ করে	• অন্যান্য শিশুদের সাথে দৈনন্দিন কার্যকলাপ করতে মজা পায়	• দৈনন্দিন কার্যকলাপে স্বাধীনতা দেখায় • নিজের কাজ সম্পন্ন করার দায়িত্ব নেয় • অস্বস্তি ভাগ করে নেয় এবং প্রয়োজনে সাহায্য চায়
		শিক্ষকের সহায়তায় সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে	• তাদের পালার জন্য অপেক্ষা করে • ছোট-ছোট সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে	• প্রাপ্তবয়স্কদের মনে করিয়ে দেওয়া ছাড়াই স্কুলে সহজ নিয়ম অনুসরণ করে
	C-4.6: প্রয়োজনে অন্যদের (প্রাণী, উদ্ভিদ সহ) প্রতি দয়া এবং সাহায্য প্রদর্শন করে	NA	অন্যান্য শিশু এবং প্রাপ্তবয়স্কদের প্রতি ম্লেহ প্রদর্শন করে	• জিনিসপত্র সামলাতে যত্নশীলতা দেখায়
	C-4.7: অন্যান্য শিশুদের বিভিন্ন চিন্তাভাবনা, পছন্দ এবং মানসিক চাহিদা বোঝে এবং ইতিবাচক সাড়া দেয়	NA	পটভূমি বা ক্ষমতা নির্বিশেষে সকল শিশুর সাথে খেলাধুলা করে এবং তাদের সাথে মেলামেশা করে	• শিশুদের মধ্যে মিল এবং পার্থক্য লক্ষ্য করা শুরু করে (যেমন, উচ্চতা, লিঙ্গ, ত্বকের রঙ, কথা বলার ধরণ, খাওয়ার পছন্দ)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
CG-5: শিশুদের উৎপাদনশীল কাজ এবং সেবা বা 'সেবা'র প্রতি ইতিবাচক মনোভাব গড়ে তোলে।	C-5.1: অন্যদের সাহায্য করার জন্য বয়স-উপযুক্ত শারীরিক শ্রমে আগ্রহ এবং অংশগ্রহণ প্রদর্শন করে	ব্যবহারের পরে জিনিস এবং খেলনাগুলি যথাযথ স্থানে ফিরিয়ে আনে	শিক্ষককে সাহায্য করে এবং ক্লাসরুম সংগঠিত করে	খাবার খাওয়ার পরে নিজের প্লেট বা টিফিন পরিষ্কার করে। বাড়িতে এবং/অথবা স্কুলে উপযুক্ত কাজ করে (যেমন, খেলনা সরিয়ে রাখা, গাছপালা জল দেওয়া)
CG-6: শিশুরা তাদের চারপাশের প্রাকৃতিক পরিবেশের প্রতি ইতিবাচক শ্রদ্ধা গড়ে তোলে	C-6.1: সকল জীবের সাথে মেলামেশা করার ক্ষেত্রে যত্ন এবং আনন্দ দেখায়	উদ্ভিদ এবং প্রাণীদেড় পর্যবেক্ষণে কৌতূহল দেখায়	অপ্রয়োজনীয়ভাবে উদ্ভিদ এবং প্রাণীর ক্ষতি করে না	- স্থানীয় পরিবেশে উদ্ভিদ এবং প্রাণীর সাথে মেলামেশা করার ক্ষেত্রে আনন্দ দেখায় - প্রকৃতির সাথে শারীরিক মেলামেশা করার ক্ষেত্রে (যেমন, বাগান বা পার্কে) কোনও অস্বস্তি দেখায় না

9.2.3 জ্ঞানীয় বিকাশ

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
CG-7: শিশুরা পর্যবেক্ষণ এবং যুক্তিসঙ্গত চিন্তাভাবনার মাধ্যমে চারপাশের জগৎ সম্পর্কে ধারণা তৈরি করে	C-7.1: বিভিন্ন ধরনের বস্তু এবং তাদের মধ্যে সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে	সাহায্য নিয়ে সাধারণ জিনিস, মানুষ, ছবি, প্রাণী, পাখি, ঘটনা ইত্যাদি চিহ্নিত করে এবং নামকরণ করে	সাধারণ জিনিস, মানুষ, ছবি, প্রাণী, পাখি, ঘটনা ইত্যাদি নিজেরাই সনাক্ত করে এবং বর্ণনা করে	তাৎক্ষণিক পরিবেশে এবং ছবি/মডেলে (যেমন, ঘরের বড় দরজা) সাধারণ জিনিস, মানুষ, ছবি, প্রাণী, পাখির সাধারণ বিবরণ লক্ষ্য করে এবং বর্ণনা করে
		পরিচিত বস্তুর একটি পরিচিত ছবির অনুপস্থিত অংশ চিহ্নিত করে	পরিচিত বস্তুর একটি ছবির 3-5টি অনুপস্থিত অংশ চিহ্নিত করে	পরিচিত বস্তুর একটি ছবির 4-6টি অনুপস্থিত অংশ চিহ্নিত করে।
		- ক্লাসের মধ্যে শ্রেণিবিন্যাসগত সম্পর্কগুলি স্বীকৃতি দেয় (যেমন, প্রাণী এবং তাদের ছোট বাচ্চারা) - ক্লাসের মধ্যে এবং তাদের মধ্যে তুলনা করে - কোনো জিনিসের পরিবর্তে অন্য জিনিস ব্যবহার করে খেলা করে (যেমন, কলাকে টেলিফোন হিসাবে ব্যবহার করে) - জিনিস এবং তাদের ব্যবহারের মধ্যে সংযোগ তৈরি করে (যেমন, চামচ খাওয়ার জন্য, বালতি স্নানের জন্য, মেকানিক গ্যারেজের জন্য যেমন একজন ডাক্তার হাসপাতালের জন্য)		
	C-7.2: সহজ অনুমান তৈরি করে প্রকৃতিতে কারণ ও প্রভাব সম্পর্ক পর্যবেক্ষণ করে এবং বোঝে ও তাদের অনুমান ব্যাখ্যা করার জন্য পর্যবেক্ষণ ব্যবহার করে	NA	NA	- একটি জিনিসের উপর অন্য জিনিসের প্রভাব বুঝতে পারে (যেমন, যদি আমি জলে লবণ দিই, তাহলে তা দ্রবীভূত হবে, যদি আমি বরফ রোদে দিই তাহলে তা গলে যাবে) - জিনিসের উপর সাধারণ কাজের প্রভাব ব্যাখ্যা করে (যেমন, আমি বলটিকে যত জোরে কিক মারব ততই এটি এগিয়ে যাবে) - কার্যকারণ সংযোগ তৈরি করে (যেমন, আব্দুল অসুস্থ থাকার কারণে স্কুলে আসেনি, বৃষ্টি না হওয়ায় গাছটি মারা গেছে)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
				• কার্য-কারণ সম্পর্কের উপর ভিত্তি করে ভবিষ্যদ্বাণী করে (যেমন, আকাশে সাদা মেঘ থাকলে বৃষ্টি হবে না)
		• পর্যবেক্ষণের উপর ভিত্তি করে আইডিয়া ব্যবহার করে (যেমন, খাওয়ার আগে প্রাপ্তবয়স্কদের গরম খাবারে ফুঁ দেওয়ার অনুকরণ করে)	• পরিচিত তথ্যগুলিকে একটি নতুন প্রেক্ষাপটে প্রয়োগ করে (যেমন, গল্পের বইতে দেখা ব্লক দিয়ে একটি দুর্গ তৈরি করে)	• পর্যবেক্ষণ করে এবং সাধারণীকরণ তৈরি করে (যেমন, ঘূর্ণায়মান জিনিসগুলি লক্ষ্য করে - টায়ার, চুড়ি, "গোলাকার" আকৃতির)
		• দিন ও রাতের মধ্যে পার্থক্য করে	• গ্রীষ্ম ও শীতকাল চিহ্নিত করতে পারে • আকাশে মজুদ জিনিসের নামকরণ করে (সূর্য, চাঁদ, তারা, মেঘ)	• গ্রীষ্ম ও শীতকালের পোশাক এবং খাবার ব্যাখ্যা করে • আজ সূর্যোদয় ও সূর্যাস্ত এবং রাতের সাথে সংযোগ স্থাপন করে
		• চয়েস করে এবং পছন্দ প্রকাশ করে	• নিজের পছন্দ ও আগ্রহ প্রকাশ করে এবং পছন্দ জানায়	• দায়িত্ব নেয় এবং নিজের পছন্দ এবং আগ্রহের উপর ভিত্তি করে পছন্দ করে
		NA	• শিক্ষক এবং সহকর্মীদের সাহায্যে ভৌত পরিবেশের ইভেন্টস এবং ঘটনা সম্পর্কে সহজ প্রশ্নের উত্তর দেয়	• প্রাকৃতিক ঘটনা সম্পর্কিত প্রশ্নগুলির উত্তর তৈরি করতে সহকর্মীদের সাথে সহযোগিতা করে যা তদন্ত করা যেতে পারে (যেমন, কী ভাসে এবং ডুবে যায়, চুষক কোন জিনিসকে আকর্ষণ করে)।
		• অন্যের উপর নিজের কর্ম/আচরণ কীভাবে প্রভাব ফেলে তা ব্যাখ্যা করে (যেমন, কুকুরকে পাথর দিয়ে আঘাত করলে অসহায় প্রাণীর ক্ষতি হয়, কল বন্ধ না করলে জল নষ্ট হয়)	• উদ্ভিদ, পাখি এবং প্রাণীর চাহিদা সম্পর্কে মতামত প্রকাশ করে	• ভাগ করা প্রাকৃতিক সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করে (যেমন, আমরা, পাখি, গাছপালা জল ব্যবহার করি)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-7.3: রোজকার জীবনের পরিস্থিতিতে এবং শেখার জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং প্রযুক্তি ব্যবহার করে	• ছবি আঁকা/রঙ করার জন্য সহজ সরঞ্জাম ব্যবহারে দক্ষতা দেখায়	• খেলার সময় সহজ সরঞ্জাম ব্যবহার করার প্রবণতা দেখায় • ডিজিটাল অডিওভিজুয়াল ম্যাটেরিয়ালসের সাথে মিথস্ক্রিয়া করার সময় মনোযোগ এবং নিয়ন্ত্রণ দেখায়	• জমির কাজ করার সময় বা আর্ট/ক্রাফ্ট উপযুক্ত কাজের জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম নির্বাচন করে • শিক্ষকের সাহায্যে স্মার্টফোন/ট্যাবলেটের মতো ডিজিটাল প্রযুক্তির সাথে জড়িত হয়
CG-8: শিশুরা গাণিতিক বোধগম্যতা এবং পরিমাণ, আকার এবং পরিমাপের মাধ্যমে দুনিয়াকে চিনতে সক্ষম হয়।	C-8.1: একাধিক বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে গ্রুপ এবং সাব-গ্রুপে সাজায়	• আকার, দৈর্ঘ্য, উচ্চতা এবং ওজনের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে 2 টি গ্রুপে সাজায় (বড়-ছোট, লম্বা-খাটো)	• আকার, দৈর্ঘ্য, উচ্চতা এবং ওজনের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে 3 টি গ্রুপে সাজায় (ছোট আকারের - বড় আকারের - অনেক বড় আকারের)	• জিনিসগুলিকে তাদের স্বীকৃত বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে গ্রুপে সাজায়
	C-8.2: তাদের আশেপাশের পরিবেশ, আকার এবং সংখ্যার সরল নিদর্শন চিহ্নিত করে এবং বাড়ায়	• জোড়ায়-জোড়ায় প্যাটার্ন চিনতে পারে এবং পুনরাবৃত্তি করতে পারে - বস্তু, ছবি, আকার (পাতা, ফুল, পাতা, ফুল, A BAB A ABABABAB প্যাটার্নে) • শব্দের প্যাটার্ন চিনতে পারে এবং পুনরাবৃত্তি করতে পারে (দা-মা-গা, দা-মা-গা, ইত্যাদি) • নড়া-চড়ার প্যাটার্ন চিনতে পারে এবং পুনরাবৃত্তি করতে পারে (হপ-স্ট্যান্ড, হপ-স্ট্যান্ড)	• পুনরাবৃত্তিমূলক প্যাটার্নের একক চিনতে পারে এবং 3 থেকে 4টি জিনিস/ছবি/আকারের পুনরাবৃত্তির ধরণ এক্সটেন্ড করে ABC (পেনবুক-পেন্সিল; কলম-পেন্সিল ABC ABC। প্যাটার্নে) • ক্রিয়া/শব্দের ধরণ চিনতে, পুনরাবৃত্তি করতে পারে এবং এক্সটেন্ড করে • 3টি ভিন্ন শারীরিক নড়া-চড়ার ধরণ স্পষ্টভাবে চিনতে এবং পুনরাবৃত্তি করতে পারে	• রঙ, আকৃতি, আকারের বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করে • প্যাটার্নের নিয়ম বর্ণনা করে এবং বিভিন্ন জিনিসে নতুন প্যাটার্ন তৈরি করে (ডাল, ফুল দিয়ে মন্ডল তৈরি করা)

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
C-8.3: সামনে এবং পিছনে উভয় দিকেই 9 পর্যন্ত গুনতে পারে		5 পর্যন্ত সংখ্যার নাম মৌখিকভাবে সঠিক ক্রমানুসারে/প্রসঙ্গ অনুসারে বলে/গান করে 3 পর্যন্ত সংখ্যার নাম এবং জিনিসের মধ্যে এক থেকে এক সঙ্গতি ব্যবহার করে গণনা করার সময় প্রাপ্তবয়স্কদের অনুকরণ করে 3 পর্যন্ত বস্তু গণনা করে এবং 3 পর্যন্ত মূলত্বের (কার্ডিনালিটি) বোধগম্যতা বিকাশ করে (যেমন, একটি সেটে 3টি জিনিস গণনা করে এবং বলে যে সেগুলো 3টি রয়েছে) - প্রদত্ত কারসাজি বা বস্তু গণনা করে এবং 5টি জিনিস বাছাই করতে এবং দিতে পারে - দুটি সেটের মধ্যে পরিমাণ তুলনা করে এবং যদি তারা একই বা তার বেশি হয় তবে 3টি বস্তু পর্যন্ত পার্থক্য করতে পারে 2 বা 3টি জিনিসের সংগ্রহের গণনা তাৎক্ষণিকভাবে চিনতে পারে	10 পর্যন্ত সঠিক ক্রমানুসারে সংখ্যার নাম বলে/গান করে এবং 5 পর্যন্ত সংখ্যার শব্দ এবং বস্তুর সাথে একের পর এক সঙ্গতি বজায় রাখে 5 পর্যন্ত মূলত্ব (সেটের পরিমাণ সনাক্ত করা) বোঝার মাধ্যমে জিনিস গণনা করে - সংখ্যা অর্থের বোধগম্যতা প্রদর্শন করে (যেমন, 5টি 5টি ভিন্ন বস্তু হতে পারে - 5 জন, 5টি বই, 5টি পেন্সিল) 5 পর্যন্ত কংক্রিট, বিচ্ছিন্ন বস্তু এবং বিমূর্ত জিনিস গণনার সাবলীলতা প্রদর্শন করে (যেমন, 5টি ধাপ, 5টি তালি) - সঠিক ক্রমানুসারে স্মৃতি থেকে 10 পর্যন্ত এগিয়ে গণনা করে 20 পর্যন্ত গণনা শুরু করে 4টি বস্তুর সংগ্রহের গণনা তাৎক্ষণিকভাবে চিনতে পারে (যেমন, 4টি বিস্কুট, চকোলেট বা ব্লক গণনা না করে)	10 পর্যন্ত সঠিক ক্রমে সংখ্যার নাম বলে/গান করে এবং 10 পর্যন্ত শব্দ গণনা এবং জিনিস গোনার সাথে একের পর এক সঙ্গতি বজায় রাখে 10 পর্যন্ত কার্ডিনালিটি সঠিকভাবে বোঝার মাধ্যমে জিনিস গুনতে পারে - একটি নির্দিষ্ট সেটে যেকোনো ক্রমে নির্ভুলভাবে বস্তু গণনা করে এবং বুঝতে পারে যে বস্তুগুলি যে ক্রমেই গণনা করা হচ্ছে তা নির্বিশেষে পরিমাণ একই থাকে (যেমন, একমুঠো পুঁতি দেওয়া হলে, শিশুরা যেকোনো ক্রমে গণনা করতে পারে এবং পরিমাণটি সঠিকভাবে বলতে সক্ষম হয়) - একটি সেটে জিনিস কম করে (যেমন, 3টি পুঁতির পিছনে গণনা, 1 এর পরে কী অবশিষ্ট থাকে?) 0 এর ধারণাকে সংখ্যা হিসাবে বোঝে - সংখ্যার মুখের মান এবং অবস্থানগত মান (ক্রমিকতা) হিসাবে বোঝা প্রদর্শন করে এবং বাঁ দিক থেকে ডান দিকে একটি জিনিসের ক্রমিক অবস্থান বিপরীতভাবে 6টি বস্তুর সংগ্রহের গণনা তাৎক্ষণিকভাবে চিনতে পারে (যেমন, গণনা না করে 6টি বিস্কুট, চকোলেট বা ব্লক চিনতে পারে)
C-8.4: 9 পর্যন্ত সংখ্যাগুলিকে ছোট থেকে বড় এবং বড় থেকে ছোট ক্রমে সাজায়		পরিচিত ঘটনা/ইভেন্ট/জিনিসকে একটি ক্রমে সাজায় (যেমন, রোজকার রুটিন, গল্প, শেপ, সাইজ - 2 থেকে 3)	3টি লেবেল পর্যন্ত আকারের উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে সাজায় এবং তাদের লেবেলগুলিকে মৌখিকভাবে বর্ণনা করে (বড়-ছোট-আরো ছোট; লম্বা (লং) - ছোট - খাটো, লম্বা (টল) - ছোট - খাটো)	আকার/দৈর্ঘ্য/ওজনের উপর ভিত্তি করে 5টি পর্যন্ত বস্তুকে ক্রমবর্ধমান বা কমে যাওয়া ক্রমে সাজায়

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-8.5: দশমিক স্থান ভ্যালু পদ্ধতির বোধগম্যতার সাথে 99 পর্যন্ত পরিমাণ উপস্থাপনের জন্য সংখ্যাগুলি সনাক্ত করে এবং ব্যবহার করে।	3 পর্যন্ত দুটি সংখ্যার (মৌখিকভাবে) তুলনা করে এবং কম-বেশি শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে।	5 পর্যন্ত সংখ্যা চিনতে পারে। 5 পর্যন্ত দুটি সংখ্যার তুলনা করে এবং বেশি, কম-বেশি শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে।	9 পর্যন্ত ভারতীয় সংখ্যা চিনতে পারে। - আরামে 9 পর্যন্ত সংখ্যা লেখে। 9 পর্যন্ত দুটি সংখ্যার তুলনা করে এবং তার থেকে বেশি, তার থেকে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে।
	C-8.6: গঠন এবং বিভাজনের নমনীয় কৌশল ব্যবহার করে সাবলীলভাবে 2-অঙ্কের সংখ্যার যোগ এবং বিয়োগ করতে পারে	মৌখিকভাবে উত্তর দেওয়ার পরিবর্তে গ্রুপ এবং অগ্নাংশ দ্বারা খুব ছোট সংগ্রহ (মোট 3 পর্যন্ত) গ্রহণ করে/রাখে।	- দুটি গ্রুপে সর্বোচ্চ 5টি জিনিস একত্রিত করে এবং আবার গণনা করে। (যেমন, আমার কাছে 2টি চকলেট আছে এবং আমার বোনের কাছে 3টি, সেগুলো একসাথে রেখে গণনা করে বলুন আমার কাছে মোট কতটি আছে) - একটি সংগ্রহ থেকে সর্বোচ্চ 5টি অবজেক্ট বের করে এবং আবার গণনা	- দুটি গ্রুপে সর্বোচ্চ 9টি জিনিস একত্রিত করে এবং আবার গণনা করে। (যেমন, আমার কাছে 5টি চকলেট আছে এবং আমার বোনের কাছে 3টি, সেগুলো একসাথে রেখে গণনা করে বলুন আমার কাছে মোট কতটি আছে) - একটি সংগ্রহ থেকে সর্বোচ্চ 9টি অবজেক্ট বের করে আবার গণনা
	C-8.7: গুণকে পুনরাবৃত্ত ভাবে যোগ করা এবং ভাগকে সমান ভাগ হিসেবে স্বীকৃতি দেয়	NA	NA	বস্তুর ছোট-ছোট গ্রুপ তৈরি করে এবং মোট বস্তু এবং গ্রুপের সংখ্যা গণনা করে
		একাধিক প্রাপকের কাছে নির্দিষ্ট জিনিসের সেট বিতরণ করে	2 জন প্রাপকের সাথে সমানভাবে বস্তু (সর্বোচ্চ 6 জন) ভাগ করে নেয়	3-4 জন প্রাপকের সাথে সমানভাবে বস্তু (সর্বোচ্চ 10) ভাগ করে নেয়

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-8.8: মৌলিক জ্যামিতিক আকার এবং তাদের পর্যবেক্ষণযোগ্য বৈশিষ্ট্যগুলি চিনতে পারে, তৈরি করে এবং শ্রেণীবদ্ধ করে, এবং স্থানের বস্তুর আপেক্ষিক সম্পর্ক বোঝে এবং ব্যাখ্যা করে।	• শেপ, আকার বা রঙের সাথে একটি বৈশিষ্ট্যের মিল করে • আকৃতি, রঙ এবং আকারের মতো একটি উপাদানের সাথে বস্তুর তুলনা এবং শ্রেণীবদ্ধ করে • সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে এবং আকৃতি, রঙ এবং অবস্থানের উপর ভিত্তি করে বস্তু স্থাপন করে - যেমন, এখানে লাল বেলুন আনুন, টেবিলে গোল বল রাখুন	• বিভিন্ন আকার এবং রঙের সাথে আকৃতি মেলায় • দুটি উপাদান দিয়ে বস্তুর তুলনা এবং শ্রেণীবদ্ধ করে (যেমন, আকৃতি এবং রঙ, রঙ এবং আকার) • বিভিন্ন কঠিন পদার্থ/ আকৃতির ভৌত বৈশিষ্ট্যগুলি তাদের নিজস্ব ভাষায় বর্ণনা করে। (যেমন, একটি বল গড়িয়ে যায় এবং তাতে কোন কোণ থাকে না, একটি বাস্কট ব্লাইড করে এবং তাতে কোণ থাকে) • বিভিন্ন ধাপে নির্দেশাবলী অনুসরণ করে অবস্থানগত শব্দগুলি বোঝার মাধ্যমে বিভিন্ন আকার, রঙ এবং অবস্থান বোঝার মাধ্যমে একটি প্যাটার্ন তৈরি করে (যেমন, মন্ডলা গঠনে বিভিন্ন জিনিস সাজায়; একটি কোলাজ তৈরি করে/ মাঝখানে, উপরে, নীচে অবস্থানগত শব্দগুলি বোঝার মাধ্যমে)	• বিভিন্ন আকার এবং অভিমুখের আকৃতির সাথে মিল রাখে (যেমন, ভিন্নমুখী ত্রিভুজ এবং আকারের সাথে মেলায়) • তিনটি উপাদান দিয়ে বস্তুর তুলনা এবং শ্রেণীবদ্ধ করে (যেমন, আকৃতি, রঙ, আকার) • জিনিস বর্ণনা করার জন্য অবস্থানগত শব্দ ব্যবহার করে (যেমন, ছাড়াও, ভিতরে, নীচে) • তার নিজস্ব ভাষায় বিভিন্ন কঠিন পদার্থ/আকৃতির ভৌত বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করে (যেমন, একটি বল গড়িয়ে পড়ে এবং তাতে কোণ থাকে না, একটি বাস্কট ব্লাইড করে এবং তাতে কোণ থাকে) • একটি সমতল পৃষ্ঠে 3D আকারের মুখগুলি ট্রেস করে 2D আকারগুলি চিনে ফেলে • কিছু নির্ভুলতা এবং নিয়ন্ত্রণের সাথে মুক্ত হাতে 2D আকার বানায়
	C-8.9: জিনিসের দৈর্ঘ্য, ওজন এবং আয়তনের সহজ পরিমাপ সম্পাদনের জন্য উপযুক্ত সরঞ্জাম এবং ইউনিট নির্বাচন করে	দৈর্ঘ্য • কবিতা এবং গল্পের মাধ্যমে দৈর্ঘ্য প্রকাশ করতে শব্দভাণ্ডার (দৈর্ঘ্য, প্রস্থ, উচ্চতা) ব্যবহার করে	দৈর্ঘ্য • দুটি বস্তুর দৈর্ঘ্যের তুলনা করে, তাদের দৈর্ঘ্যের তুলনায় লম্বা/ছোট, লম্বা/খাটো	দৈর্ঘ্য • তিনটি বস্তুর দৈর্ঘ্যের দিক থেকে তাদের দীর্ঘতম/ সবচেয়ে ছোট, লম্বা/ সবচেয়ে ছোট হিসাবে তুলনা করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		ওজন • কবিতা এবং গল্পের মাধ্যমে ওজন প্রকাশ করার জন্য শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে	ওজন • দুটি বস্তুর তুলনা করে যে তাদের ওজনের চেয়ে ভারী/হালকা	ওজন • তিনটি বস্তুর তুলনা করে যে তাদের ওজন সবচেয়ে ভারী/হালকা
		NA	আয়তন • কবিতা এবং গল্পের মাধ্যমে আয়তন প্রকাশের জন্য শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে	আয়তন • বোতল, গ্লাস, বালতি ইত্যাদির মতো দুটি পাত্রের আয়তনের তুলনা করে
	C-8.10: মিনিট, ঘন্টা, দিন, সপ্তাহ এবং মাসে সময়ের সহজ পরিমাপ করে	• রোজকার জীবনে শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে যেমন আজ, আগামীকাল এবং গতকাল	• শনিবার, রবিবার, ছুটির দিন (যেমন, রবিবার ছুটির দিন) এর মতো বিশেষ দিনগুলি চিহ্নিত করে	• বছরের সপ্তাহের দিন এবং মাসের নাম জানে
	C-8.11: 100 টাকা পর্যন্ত টাকা ব্যবহার করে সহজ লেনদেন করে	• কবিতা এবং গল্প ব্যবহার করে টাকা সম্পর্কিত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে	• ভারতীয় মুদ্রার কয়েন চিনে ফেলে	• ভারতীয় মুদ্রার নোট চিনে ফেলে
	C-8.12: পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত ধারণা এবং পদ্ধতিগুলি বোঝার এবং প্রকাশ করার জন্য পর্যাপ্ত এবং উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার তৈরি করে।	• আকার এবং আকারের কয়েকটি বৈশিষ্ট্যের নাম নিতে পারে	• সংখ্যা শব্দ এবং আকৃতির নাম ব্যবহার করে সহজ নির্দেশাবলী শোনে এবং বুঝতে পারে • সংখ্যা শব্দ এবং আকৃতির নাম যথাযথভাবে ব্যবহার করে	• সংখ্যা শব্দ এবং ক্রিয়াকলাপ, আকৃতির নাম এবং পরিমাপ যথাযথভাবে ব্যবহার করে
	C-8.13: পরিমাণ, আকার, স্থান এবং পরিমাপ সম্পর্কিত সহজ গাণিতিক সমস্যাগুলি সূত্রবদ্ধ করে এবং সমাধান করে	জ্যামিতিক এবং নন-জ্যামিতিক আকার সহ সহজ ইনসেট ধাঁধা সমাধান করে	ট্যাংগ্রাম আকার থেকে নির্দিষ্ট চিত্র তৈরি করে	• সহজ ধাঁধা এবং ধাঁধা সমাধানের জন্য তাদের সংখ্যা জ্ঞান ব্যবহার করে

9.2.4 ভাষা ও সাক্ষরতার উন্নয়ন

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
CG-9: শিশুরা রোজকার জীবনে দুটি ভাষায় যোগাযোগের জন্য কার্যকর যোগাযোগ দক্ষতা বিকাশ করে	C-9.1: সহজ গান, ছড়া এবং কবিতা শোনে এবং প্রশংসা করে	বিভিন্ন ধরনের গান এবং কবিতা শোনে	বাড়িতে এবং আশেপাশে নিয়মিত শোনা বিভিন্ন ভাষার বিভিন্ন ধরনের গান শোনে এবং গুনগুন করে উপভোগ করে	দীর্ঘ (4-8 বাক্য) গান/কবিতা (পরিচিত) মনোযোগ সহকারে শোনে এবং সেগুলি সম্পর্কে কথা বলে
		একটি সহজ গান বা ছন্দ পুনরাবৃত্তি করে	গান এবং ছন্দের সাথে সুর এবং অঙ্গভঙ্গি সহকারে গান গায়	ছোট (4-5 বাক্য) গান/কবিতা গায়/আবৃত্তি করে
	C-9.2: নিজে-নিজে সহজ গান বানায় এবং কবিতা লেখে	পরিচিত গান এবং কবিতা উপভোগ করে	গান এবং কবিতায় ছন্দবদ্ধ শব্দ উপভোগ করে	পরিচিত কবিতা থেকে ছন্দবদ্ধ শব্দ চিনতে পারে এবং নতুন ছন্দবদ্ধ শব্দ তৈরি করে
	C-9.3: ধারাবাহিক ভাবে কথা বলতে পারে এবং অর্থপূর্ণ কথাবার্তা করতে পারে	মনোযোগ সহকারে শোনে এবং আশেপাশের পরিচিত ব্যক্তিদের সাথে সংক্ষিপ্ত কথোপকথনে কথা বলে	বিভিন্ন স্কুলের পরিবেশে সহপাঠী এবং শিক্ষকদের সাথে রোজকার জীবনে কথোপকথন শুরু করে	ঘটনা, গল্প বা তাদের চাহিদার উপর ভিত্তি করে কথোপকথনে অংশগ্রহণ করে এবং প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে
		ছোট-ছোট অর্থপূর্ণ বাক্যের মাধ্যমে তাদের চাহিদা এবং অনুভূতি প্রকাশ করে	সহজ বাক্যে রোজকার অভিজ্ঞতা বর্ণনা করে এবং কী/কখন/কিভাবে/কাকে ইত্যাদি ব্যবহার করে সহজ প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে	বিস্তারিত বর্ণনায় রোজকার অভিজ্ঞতা বর্ণনা করে এবং কেন সম্পর্কিত প্রশ্নও করে
	C-9.4: জটিল কাজের জন্য মৌখিক নির্দেশাবলী বোঝে এবং মৌখিকভাবেই অন্যদের সেই নির্দেশাবলী স্পষ্টভাবে দেয়	ছোট নির্দেশাবলী শোনে এবং অনুসরণ করে (যেমন, ব্লকগুলি এখানে আনুন, সঠিকভাবে হাত ধোয়া ইত্যাদি)	কয়েকটি স্টেপ (একবারে 2 থেকে 3টি নির্দেশাবলী) সহ কিছু সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করে	একাধিক স্টেপ - একবারে 4 থেকে 5টি নির্দেশাবলী অনুসরণ করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		NA	NA	• অন্যান্য শিশু বা প্রাপ্তবয়স্কদের ছোট-ছোট কাজ সম্পন্ন করার জন্য স্পষ্ট নির্দেশনা দেয়
	C-9.5: শোনানো/বলা গল্পগুলি বোঝে এবং চরিত্রগুলি, কাহিনী এবং লেখক কী বলতে চান তা বুঝতে করে	• অল্প সময়ের জন্য (5-7 মিনিট) মনোযোগ সহকারে গল্প শোনে	• বলা গল্পের চরিত্রগুলি এবং কয়েকটি ঘটনা মনে করে এবং তাদের নিজস্ব ভাষায় আবার বলতে সক্ষম হয়	• গল্পের প্লট এবং চরিত্রগুলি চিনতে পারে এবং গল্প থেকে শব্দভান্ডার ব্যবহার করে সঠিক ক্রমানুসারে আবার বলে
	C-9.6: স্পষ্ট প্লট এবং চরিত্র সহ ছোট গল্প বর্ণনা করে	NA	NA	• গল্পের ব্যক্তিগত সমাপ্তি নিয়ে কল্পনা করে এবং বর্ণনা করে
	C-9.7: রোজকার মেলামেশা কার্যকরভাবে সেরে ফেলার জন্য পর্যাপ্ত শব্দ জানে ও ব্যবহার করে এবং বিদ্যমান শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে নতুন শব্দের অর্থ অনুমান করতে পারে	• কিছু সাধারণ ও পরিচিত জিনিস এবং অভিজ্ঞতার জন্য উপযুক্ত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার শুরু করে (যেমন, তাদের নাম, বন্ধুদের নাম, সাধারণ জিনিস এবং ছবি, মিষ্টি, টক, গোলাকার, বড়)	• নির্দিষ্ট থিম এবং ক্লাসে তাদের কথোপকথনে প্রবর্তিত বিষয়গুলি থেকে অর্জিত শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে	• কর্ম শব্দ, বর্ণনামূলক শব্দ, কাল ইত্যাদি ইচ্ছাকৃতভাবে ব্যবহারের মাধ্যমে বড় শব্দভাণ্ডার ব্যবহার করে
CG-10: শিশুরা ভাষা 1-এ পড়া এবং লেখার ক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বিকাশ করে	C-10.1: ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে এবং শব্দ/সিলেবলগুলিকে শব্দে মিশ্রিত করে এবং L1-এ শব্দগুলিকে ধ্বনি/সিলেবলে বিভক্ত করে	• ছড়া গান করে	• ছন্দবদ্ধ শব্দ এবং অনুপ্রেরণা চিনতে পারে	• ছন্দবদ্ধ শব্দ এবং অনুপ্রেরণা তৈরি করে
		• সিলেবিক ধ্বনির অনুকরণ করে এবং নিজেও বানায়	• শব্দের শুরু এবং শেষের সিলেবলগুলি চিনতে পারে	• সিলেবলগুলিকে তাদের ব্যঞ্জনবর্ণ এবং স্বরধ্বনিতে বিভক্ত করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		NA	• 2-3টি শব্দাংশ একত্রিত করে সহজ শব্দ তৈরি করে	• ধ্বনি (স্বরবর্ণ এবং ব্যঞ্জনবর্ণ) একত্রিত করে সবচেয়ে পরিচিত শব্দ তৈরি করে
	C-10.2: একটি বইয়ের মৌলিক গঠন/বিন্যাস, প্রিন্ট করা শব্দের ধারণা এবং যে দিকে সেগুলি প্রিন্ট করা হয়েছে তা বোঝে এবং মৌলিক বিরাম চিহ্নগুলি চিনতে পারে	• সাধারণ চিহ্ন, লোগো এবং লেবেলগুলি চিনতে পারে/ শনাক্ত করতে পারে (যেমন, কভারের রঙের উপর ভিত্তি করে বিস্কুটের ব্র্যান্ড, সাবানের কভার)	বই ধরে, খোলে এবং দেখার জন্য পৃষ্ঠাগুলি উল্টে দেয়	• বর্ণনা করতে পারে যে প্রিন্ট করা ম্যাটেরিয়ালস তথ্য প্রদান করে (বই, সংবাদপত্র, পুস্তিকা)
		• প্রিন্ট করা লেখা এবং ছবির মধ্যে পার্থক্য করে	• একটি প্রিন্ট করা পৃষ্ঠায় বাম থেকে ডানে এবং উপর থেকে নীচে শব্দ অনুসরণ করে	NA
		• গল্পের ছবিগুলির উপর ভিত্তি করে পরিচিত বই পড়ার ভান করুন	• লেখাটি অনুসরণ করে এবং উপযুক্ত শব্দের উচ্চারণ করে পড়ার ভান করুন	• বইটির কভার পাতা দেখে বইটি সম্পর্কে কথা বলা (কভার পাতায় দেওয়া সংকেত ব্যবহার করে ভবিষ্যদ্বাণী করা)
	C-10.3: লিপির (L1) সমস্ত বর্ণমালার (অক্ষরের রূপ) অক্ষর চিনতে পারে এবং এই জ্ঞান ব্যবহার করে শব্দ পড়তে এবং লিখতে পারে	• জানে যে শব্দগুলি অক্ষর দিয়ে তৈরি	• দৃশ্যত চিনতে শুরু করে এবং সাধারণত ব্যবহৃত অক্ষরগুলি (মূল্যাক্ষর/বারোখড়ি/ কাগুনীতা) সংশ্লিষ্ট ধ্বনির সাথে সংযুক্ত করে	• সর্বাধিক ব্যবহৃত অক্ষরগুলি (সংযুক্তাক্ষর সহ) চিনতে পারে এবং সংশ্লিষ্ট ধ্বনির সাথে সংযুক্ত করে
		NA	• সরল দুই অক্ষর বিশিষ্ট শব্দ পড়ে, যা পরিচিত এবং যাদের অক্ষর জানা আছে	• পরিচিত এবং পরিচিত অক্ষর সহ সরল তিন থেকে চার অক্ষর বিশিষ্ট শব্দ (কয়েকটি সাধারণভাবে ব্যবহৃত দ্বি-ব্যঞ্জনবর্ণ সহ) পড়ে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		NA	দৃষ্টি শব্দ হিসেবে তাদের পরিবেশে থাকা বস্তুর নাম এবং লেবেল চিনতে পারে।	দৃষ্টি শব্দ হিসেবে সাধারণত ব্যবহৃত প্রবন্ধ, সর্বনাম এবং সংযোগকারী শব্দ চিনতে পারে।
	C-10.4: গল্প এবং অনুচ্ছেদগুলি (L1 তে) যথাযথ বিবৃতি এবং ভয়েস মড্যুলেশন সহ নির্ভুলতা এবং ধারাবাহিকতার সাথে পড়ে।	NA	পৃথক অক্ষরের ধ্বনি এবং দৃষ্টি শব্দ চিনতে পেরে পরিচিত শব্দের ছোট বাক্য পড়ে।	পরিচিত শব্দের কয়েকটি বাক্য নির্ভুলতার সাথে পড়ে।
	C-10.5: ছোট গল্প পড়ে এবং এর অর্থ বুঝতে পারে - চরিত্র, গল্পের ধরণ এবং লেখক নিজে থেকে কী বলতে চেয়েছেন তা বুঝতে পারে (L1)	"জোরে পড়ুন" শোনে এবং শিক্ষকের উত্থাপিত প্রশ্নের উত্তর দেয়	শিক্ষকের সাথে "শেয়ার্ড রিডিং" এবং পাঠ সম্পর্কে আলোচনায় অংশগ্রহণ করে	শিক্ষকের সাথে "গাইডেড রিডিং" এবং পাঠ সম্পর্কে আলোচনায় অংশগ্রহণ করে
		ছবির বই পড়ে, জিনিস ও তার কার্যকলাপ চিনতে পারে	ছবির বই পড়ে, চরিত্র ও প্লট চিনতে পারে এবং ছোট ক্রমানুসারে গল্প বর্ণনা করে	ছোট, সরল লেখা সহ জোরে-জোরে বই পড়ে এবং সঠিক ক্রম এবং বিশদ বিবরণের মাধ্যমে গল্পটি অনুমান ও পুনঃবক্তৃত্ব করার জন্য দৃশ্যমান ইঙ্গিত এবং লেখা উভয়ই ব্যবহার করে
	C-10.6: ছোট-ছোট কবিতা পড়ে এবং শব্দ নির্বাচন ও কল্পনার জন্য কবিতাটির প্রশংসা করতে শুরু করে (L1)	NA	NA	NA
	C-10.7: ছোট সংবাদ, নির্দেশাবলী এবং রেসিপি, এবং প্রচার সামগ্রী পড়ে এবং তার অর্থ বুঝতে পারে (L1)	NA	NA	সহজ লিখিত নির্দেশাবলীর একটি ছোট সেট পড়ে এবং সেগুলি অনুসরণ করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-10.8: তাদের বোধগম্যতা এবং অভিজ্ঞতা প্রকাশ করার জন্য একটি অনুচ্ছেদ লেখে (L1)	• বিভিন্ন লেখার টুল ব্যবহার করে যেমন; চকের টুকড়ো, পেন্সিল, রঙিন পেন্সিল, পেইন্টিং ব্রাশ, ক্রেয়ন	• সহজে এবং ধারাবাহিকভাবে লেখা/ড্রয়িং টুল ব্যবহার করে	NA
		NA	• যে অক্ষরগুলো চিনে সেগুলো লিখতে শুরু করে এবং সেগুলো ব্যবহার করে সহজ শব্দ তৈরি করে।	• নির্ভুলতার সাথে অক্ষর লেখে এবং সহজ শব্দ ও বাক্য তৈরি করে।
		• ড্রয়িং করে ও রঙ করে, এবং মৌখিকভাবে ড্রয়িং-এর উদ্দেশ্য বলতে পারে	• দৃশ্যমান রূপ এবং জিনিসের সাথে আরও নির্ভুলতার সাথে ড্রয়িং করে ও রঙ করে, এবং মৌখিকভাবে ড্রয়িং/পেইন্টিং বর্ণনা করে	• ড্রয়িং/পেইন্টিং-এ সহজ শব্দ/বাক্য আঁকে/রঙ করে এবং যোগ করে (উদ্ভাবিত বানান সহ)
	C-10.9: বিভিন্ন ধরনের শিশুদের বই তুলে নেওয়া এবং পড়ার আগ্রহ দেখায় (L1)	• পড়া গল্প এবং কবিতায় আগ্রহ দেখায়	• শিক্ষকের দেওয়া বেশ কয়েকটি বইয়ের মধ্যে থেকে একটি বেছে নেয় এবং ব্যাখ্যা করে কেন তারা বইটি বেছে নিয়েছে	• নিজেসই ছোট ছবির বই বেছে নেয় এবং পড়ে, এবং অন্যান্য শিশুদের সাথে বইটি সম্পর্কে কথা বলে
		• যত্ন সহকারে বই গুলি রাখে	• যত্ন সহকারে বই গুলি রাখে • ক্লাসরুমে বইগুলিকে তাদের যথাযথ জায়গায় ফিরিয়ে দেয়	NA
CG-11: শিশুরা ভাষা 2-এ পড়তে এবং লিখতে শুরু করে	C-11.1: ধ্বনিগত সচেতনতা বিকাশ করে এবং শব্দ/অক্ষরগুলিকে শব্দে মিশ্রিত করে এবং শব্দগুলিকে শব্দ/অক্ষরে বিভক্ত করে।	NA	NA	• ছড়া গান করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		NA	NA	• শব্দাংশ ধ্বনির অনুকরণ এবং নিজে নিজে বানায়
	C-11.2: লিপির বর্ণমালার সবচেয়ে ঘন-ঘন ব্যবহৃত অক্ষর (অক্ষরের রূপ) চিনতে পারে এবং এই জ্ঞান ব্যবহার করে সহজ শব্দ এবং বাক্য পড়তে এবং লিখতে পারে।	NA	NA	NA

9.2.5 নান্দনিক ও সাংস্কৃতিক উন্নয়ন

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
CG-12: শিশুরা ভিজ্যুয়াল এবং পারফর্মিং আর্টে দক্ষতা এবং সংবেদনশীলতা বিকাশ করে এবং অর্থপূর্ণ এবং আনন্দদায়ক উপায়ে শিল্পের মাধ্যমে তাদের আবেগ প্রকাশ করে	C-12.1: বিভিন্ন আকারে দ্বি-মাত্রিক এবং ত্রি-মাত্রিক শিল্পকর্ম তৈরি করতে বিভিন্ন উপকরণ এবং সরঞ্জামগুলির সাথে অন্বেষণ করে এবং খেলে	প্রাসঙ্গিক শিল্প উপকরণ, সরঞ্জাম, এবং যন্ত্র উপলব্ধি করে	শিল্প সামগ্রী, সরঞ্জাম, এবং যন্ত্র ব্যবহার করার সময় বিভিন্ন ধরনের আঁকড়ে ধরা এবং আঁকড়ে ধরে (যেমন, লাঠি, বীজ, নুড়ি, পাথর, চক, থ্রেড, পেন্সিল, ব্রাশ, ক্রেয়ন, পাউডার, কাঁচি)	
		ভিজ্যুয়াল আর্টওয়ার্কগুলিতে চিহ্ন, লাইন, স্ক্রীবল এবং অন্যান্য 2D এবং 3D চিত্র তৈরি করার সময় বড় এবং ছোট আকারগুলি অন্বেষণ করে		সহকর্মী, সুবিধাদাতা এবং স্থানীয় সম্প্রদায়ের সাথে সহযোগিতায় বড় আকারের কাজ (যেমন, ফ্লোর রঞ্জেলা, দেয়ালের ম্যুরাল, ভাস্কর্য ফর্ম) তৈরি করে
		উপকরণ মিশ্রিত করে ফর্ম এবং ছাপ তৈরি করে (যেমন, কাদা এবং জল, বালি এবং জল, ময়দা এবং জল, রঙ এবং জল)	মাটি বা ময়দার মতো উপকরণ গুলিকে ঘূর্ণায়মান এবং প্যাটিং করার মাধ্যমে ত্রিমাত্রিক ফর্ম তৈরি করে	- নিজস্ব বিন্যাসে বিভিন্ন সামঞ্জস্য, রং এবং টেক্সচারের উপকরণ একত্রিত করে কোলাজ তৈরি করে - বিভিন্ন পাওয়া উপকরণ এবং বস্তুর সমন্বয়ে ত্রিমাত্রিক বিন্যাস/সমাবেশ তৈরি করে
		ব্লক, স্টেনসিল, পাওয়া বস্তু এবং প্রাকৃতিক উপকরণ ব্যবহার করে ছাপ তৈরি করে		ব্লক, স্টেনসিল, পাওয়া বস্তু এবং প্রাকৃতিক উপকরণ ব্যবহার করে সহজ নিদর্শন তৈরি করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-12.2: সঙ্গীত, ভূমিকা-নাটক, নৃত্য এবং নড়াচড়া তৈরি করার জন্য নিজস্ব কণ্ঠস্বর, শরীর, স্থান এবং বিভিন্ন বস্তুর সাথে অন্বেষণ এবং খেলা করে।	কণ্ঠস্বর এবং শরীরের মাধ্যমে ছন্দ অন্বেষণ করে (হাততালি, টোকা, ঢেউ, লাফ, লাফ, ছন্দে গানের কথা আবৃত্তি)	কণ্ঠস্বর, শরীর বা অন্যান্য যন্ত্রের সাথে তাল অন্বেষণ করার সময় দ্রুত এবং ধীর গতির পার্থক্য করে	ভয়েস, বডি বা অন্যান্য যন্ত্রের সাথে বাজানোর সময় দ্রুত, মাঝারি এবং ধীর গতির পার্থক্য করে
		কণ্ঠস্বর, শরীর, বস্তু এবং যন্ত্রের সাথে বাজিয়ে বিভিন্ন ধরনের শব্দ উৎপন্ন করে	কণ্ঠস্বর, শরীর, বাদ্যযন্ত্র ব্যবহার করে (ভূমিকা, একক বা দলগত সঙ্গীত বিন্যাস, অনুকরণ ইত্যাদি) প্রেক্ষাপট/পরিস্থিতি অনুসারে বিভিন্ন ধরনের শব্দ উৎপন্ন করে।	- তাদের গাওয়ার কণ্ঠস্বর এবং কথা বলার কণ্ঠস্বরের মধ্যে পার্থক্য অন্বেষণ করে এবং উভয়কেই খেলাধুলাপূর্ণভাবে ব্যবহার করে - যন্ত্রসঙ্গীত এবং কণ্ঠস্বরের মধ্যে পার্থক্য করে এবং উভয়কেই অন্বেষণ করে
		কণ্ঠস্বর, শরীর ব্যবহার করার সময়, অথবা যন্ত্র এবং বস্তুর সাথে বাজানোর সময় ভলিউম (জোরে এবং নরম), এবং পিচ (উচ্চ এবং নিম্ন) অন্বেষণ করে।		ধারণা এবং আবেগ প্রকাশ করতে, সঙ্গীত তৈরি করতে, চরিত্রগুলি বিকাশ করতে এবং পরিস্থিতি তৈরি করতে ভলিউম এবং সুর ব্যবহার করে।
		দৈনন্দিন পরিস্থিতিতে নীরবতা এবং স্থিরতা অন্বেষণ করুন • সঙ্গীত	নাটক এবং নড়াচড়া অনুশীলনের মাধ্যমে নীরবতা এবং স্থিরতার মুহূর্তগুলি নিয়ে খেলুন	
	C-12.3: শিল্পকলার মাধ্যমে ধারণা এবং আবেগ প্রকাশের জন্য উদ্ভাবন করে এবং কল্পনাপ্রসূতভাবে কাজ করে।	তাদের নিজস্ব অনুসন্ধানের সাথে সংযোগ স্থাপনের জন্য তাদের আশেপাশের পরিবেশ, স্থানীয় সংস্কৃতি এবং শিল্পের উদাহরণ পর্যবেক্ষণ করে	শিল্পকলায় তাদের নিজস্ব ধারণা, সরঞ্জাম এবং কাজ করার পদ্ধতি ভাগ করে নেয় এবং পরিচিত উদাহরণের উপর ভিত্তি করে উন্নতি করে।	শিল্পকলার মাধ্যমে বিভিন্ন ধরনের অভিব্যক্তি, ধারণা এবং আবেগ সনাক্ত করে এবং ব্যাখ্যা করে এবং তাদের নিজস্ব শৈল্পিক অনুসন্ধানে এটি প্রয়োগ করে।
		বস্তু, মানুষ এবং মানসিক অভিজ্ঞতার প্রতীক হিসেবে বিভিন্ন ধরনের দৃশ্যমান চিত্র, শরীরের নড়াচড়া এবং শব্দ অনুসন্ধান তৈরি করে।	দৃশ্যমান এবং পারফর্মিং মোডের মাধ্যমে মানুষ, প্রাণী, উদ্ভিদ, বস্তু ইত্যাদির কিছু স্বীকৃত শারীরিক এবং আচরণগত বৈশিষ্ট্য অনুকরণ করে।	কল্পনাপ্রসূতভাবে রূপ, রঙ, চরিত্র, শব্দ, স্থান এবং পরিস্থিতি একত্রিত করে তাদের ধারণা এবং অভিজ্ঞতা উপস্থাপন করা।

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-12.4: শিল্পকলায় সহযোগিতামূলকভাবে কাজ করে	পৃথকভাবে এবং গোষ্ঠীগতভাবে উৎপন্ন শব্দ এবং নড়াচড়া অন্বেষণ করে	সহকর্মীদের সাথে সহযোগিতায় বিভিন্ন ধরনের বক্তৃতানড়াচড়া	- জোড়ায় বা দলে বাজানো বা পরিবেশনার সময় কথা, নড়াচড়া এবং শব্দের সমন্বয় সাধনের চেষ্টা করা - স্থানিক বিন্যাস বা শিল্পকর্ম প্রদর্শনে সহকর্মী এবং সহায়তাকারীর সাথে সহযোগিতা করা
	C-12.5: বিভিন্ন ধরনের শিল্প, স্থানীয় সংস্কৃতি এবং ঐতিহ্য তৈরি এবং অভিজ্ঞতা অর্জনের সময় বিভিন্ন ধরনের প্রতিক্রিয়ার সাথে যোগাযোগ করে এবং প্রশংসা করে।	পছন্দ, অপছন্দ এবং অন্যান্য মতামত প্রকাশ করার জন্য মৌখিক/ অমৌখিকভাবে শিল্পকর্মের প্রতি সাড়া দেয়।	শিল্পকর্মের বিভিন্ন দিক বা স্থানীয় সাংস্কৃতিক অভিব্যক্তির প্রতি প্রতিক্রিয়া জানাতে পারে (যেমন, কোনও চরিত্রের কণ্ঠস্বর খুব জোরে এবং ভীতিকর ছিল)	বিভিন্ন শিল্পকর্ম/ বিন্যাস/সাংস্কৃতিক অভিব্যক্তির তুলনা করে এবং বিভিন্ন ধরনের প্রতিক্রিয়া প্রকাশ করে
		শিল্পকলা সম্পর্কিত কার্যকলাপের সময় অন্যদের উপস্থিতি স্বীকার করে	শিল্পকলা প্রক্রিয়া চলাকালীন সমবয়সী গোষ্ঠীতে প্রতিক্রিয়া এবং ধারণাগুলি ভাগ করে নেয়।	শিল্পকলায় ব্যক্তিগত পছন্দ একেকজনের একেক রকম হয় তা স্বীকার করে

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
CG-13: শিশুরা শেখার অভ্যাস গড়ে তোলে যা তাদেরকে স্কুলের শ্রেণীকক্ষের মতো আনুষ্ঠানিক শিক্ষার পরিবেশে সক্রিয়ভাবে জড়িত হতে সাহায্য করে।	C-13.1: মনোযোগ এবং ইচ্ছাকৃত পদক্ষেপ: নির্দিষ্ট লক্ষ্য অর্জনের জন্য পরিকল্পনা, মনোযোগ কেন্দ্রীভূত করা এবং কার্যকলাপ পরিচালনা করার দক্ষতা অর্জন করে।	• অল্প সময়ের জন্য স্ব-শুরু করা কার্যকলাপে মনোনিবেশ করে (যেমন, একটি ধাঁধার কাজ) • এক বা দুটি কাজে আগ্রহ বজায় রাখে যা তাদের ব্যস্ত রাখে (যেমন, 5-10 মিনিটের জন্য সংবেদনশীল টেবিলে খেলা)	• প্রাপ্তবয়স্কদের পরামর্শ এবং সহায়তার মাধ্যমে কার্যকলাপে মনোযোগ কেন্দ্রীভূত করে, যেমন বাধা বা বিক্ষিপ্ত সত্ত্বেও অল্প সময়ের জন্য একটি দলের সামনে গল্প পড়া শোনা। • তাদের আগ্রহের বিভিন্ন ধরনের কাজ করে (যেমন, নাটকীয় নাটকে নাটক করা এবং 10 মিনিটের জন্য ব্লক করা)।	• দীর্ঘ সময় ধরে রঙ করা বা ব্লক তৈরির মতো কাজ এবং কার্যকলাপে মনোযোগ কেন্দ্রীভূত করে এবং স্বাধীনতা বৃদ্ধি করে • দীর্ঘ সময় ধরে তাদের আগ্রহের কাজে ব্যস্ত থাকে (যেমন, 20 মিনিটের জন্য রঙ করা) • প্রাপ্তবয়স্কদের দ্বারা শুরু করা এমন কাজগুলিতে অংশগ্রহণ করতে শুরু করে যা তাদের আগ্রহের উপর ভিত্তি করে নয় (যেমন, শিক্ষক-নেতৃত্বাধীন একটি ছোট দলে অংশগ্রহণ করে)
	C-13.2: স্মৃতিশক্তি এবং মানসিক নমনীয়তা: পর্যাপ্ত কর্মক্ষম স্মৃতিশক্তি, মানসিক নমনীয়তা (যথাযথভাবে মনোযোগ ধরে রাখতে বা স্থানান্তর করতে), এবং আত্ম-নিয়ন্ত্রণ (আবেগপ্রবণ ক্রিয়া বা প্রতিক্রিয়া প্রতিরোধ করতে) বিকাশ করে যা তাদের কাঠামোগত পরিবেশে শেখার ক্ষেত্রে সহায়তা করবে।	• অভ্যাস একটি গল্প স্মরণ করে বা মৌখিকভাবে এমন একটি ছবি বর্ণনা করে যা আর দেখা যাচ্ছে না মনে রাখা • পরিচিত পরিবেশে উপকরণগুলি কোথায় রাখা হয়েছে তা মনে রাখা (যেমন, তাক থেকে অতিরিক্ত কাপড় উদ্ধার করা যেতে পারে)	• নিজের যত্ন নেওয়ার জন্য বা খেলার জন্য প্রয়োজনীয় জিনিসপত্রের তালিকা পুনরাবৃত্তি করে • সহজ স্মৃতি এবং ম্যাচিং গেম খেলে • সহজ কাজগুলি সম্পূর্ণ করার জন্য 2-পদক্ষেপের নির্দেশাবলী মনে রাখে এবং অনুসরণ করে (যেমন, "আপনার হাত ধুয়ে নিন তারপর প্রস্তুত করতে বা জলখাবার খেতে সাহায্য করুন") • গল্প বা গানের সাথে সম্পর্কিত কাজগুলি মনে রাখে	• একাধিক ধাপের নির্দেশনা সম্পন্ন করার জন্য ধারাবাহিকভাবে কয়েকটি ধাপ মনে রাখে (যেমন, একটি ধাঁধা সম্পূর্ণ করে, তাকটিতে ফিরিয়ে দেয় এবং দলে ফিরে আসে) • অন্য শিশুকে একটি নির্দিষ্ট কাজের জন্য নেওয়া পদক্ষেপগুলি শেখায় (যেমন, একজন সহকর্মীকে নাস্তার আগে সাবান দিয়ে হাত ধোয়ার পদ্ধতি দেখায়) • 5টি বাক্য পর্যন্ত ছোট গল্প এবং গান মনে রাখে এবং মনে রাখে।

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
		• রুটিনের পরিবর্তনের সাথে সামঞ্জস্য করে • কার্যকলাপের মধ্যে পরিবর্তনের জন্য সংকেত সনাক্ত করে দৈনন্দিন সময়সূচীর অংশ এমন পরিবর্তন করে	• প্রাপ্তবয়স্কদের সহায়তায় অন্য পদ্ধতির চেষ্টা করে "জ্ঞানীয় নমনীয়তা" প্রদর্শন করে, যখন প্রথমবার কিছু কাজ করে না (যেমন, প্রথম প্রচেষ্টা কাজ না করলে একটি কাঠামোতে ওঠার জন্য ভিন্ন উপায়ে চেষ্টা করে অথবা কোনও জিনিস নাগালের বাইরে নিয়ে যাওয়ার জন্য কোনও সরঞ্জাম বা অন্য ব্যক্তির ব্যবহার করে)	• খেলা বা কার্যকলাপে নতুন নিয়মের সাথে খাপ খাইয়ে নেয় (যেমন, রঙ এবং তারপর আকৃতি অনুসারে কার্ড বাছাই করা) • সমাধান বা কৌশল খুঁজে বের করার সময় প্রাপ্তবয়স্কদের এবং অন্যান্য শিশুদের ধারণা বিবেচনা করে • প্রাপ্তবয়স্কদের কম অনুরোধের মাধ্যমে নমনীয়তা এবং অভিযোজনযোগ্যতা প্রদর্শন করে (যেমন, খেলনা ভাগাভাগি করা বা নতুন উপকরণ চেষ্টা করা) • বিভিন্ন কার্যকলাপের চেষ্টা করার জন্য প্রাপ্তবয়স্কদের পরামর্শের ধারাবাহিকভাবে সাড়া দেয়
		• পালক্রমে কাজ শুরু করে এবং প্রাপ্তবয়স্কদের সহায়তায় অল্প সময়ের জন্য লাইনে অপেক্ষা করে।	প্রয়োজনে এক কাজ বা কার্যকলাপ থেকে অন্য কাজে মনোযোগ স্থানান্তর করার ক্ষমতা দেখায়	• আরও স্বাধীনতার সাথে আবেগ নিয়ন্ত্রণ করে (যেমন, দৌড়ানোর পরিবর্তে হাঁটা; ধরার পরিবর্তে খেলনা দিয়ে পাল্লা চাওয়া; ডাকাডাকির পরিবর্তে ভাগ করে নেওয়ার জন্য অপেক্ষা করা) • নিজের ক্রিয়াকলাপ নিয়ন্ত্রণে সাহায্য করার জন্য কৌশলগুলি আরও ঘন ঘন ব্যবহার করে যেমন শারীরিক দূরত্ব তৈরি করা বা বিকল্প খেলনা বা কার্যকলাপ খুঁজে বের করা।

পাঠ্যক্রমিক লক্ষ্যসমূহ	দক্ষতা	শেখার ফলাফল		
		3-4	4-5	5-6
	C-13.3: পর্যবেক্ষণ, বিস্ময়, কৌতূহল এবং অন্বেষণ: বস্তুর সূক্ষ্ম বিবরণ, বিস্ময় পর্যবেক্ষণ করে এবং বিভিন্ন ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে অন্বেষণ করে, বস্তুর সাথে ঝাঁকুনি দেয়, প্রশ্ন জিজ্ঞাসা করে।	• বাগানে/বাইরে সময় কাটাতে ভালো লাগে	• প্রাকৃতিক পরিবেশে কৌতূহল এবং বিস্ময় দেখায়	• তাদের আনন্দ এবং বিস্ময় প্রকাশ করার জন্য ছবি আঁকেরঙ করে
		• প্রাপ্তবয়স্কদের সহায়তায় আশেপাশের পরিবেশ (বাইরের প্রেক্ষাপটে) অন্বেষণে কৌতূহল দেখায়।	• প্রাপ্তবয়স্কদের সহায়তা সহকারে বা ছাড়াই আশেপাশের পরিবেশ (বাইরের প্রেক্ষাপটে) অন্বেষণে কৌতূহল দেখায়।	• প্রকৃতি/আশপাশের পরিবেশ থেকে সংগ্রহ অন্বেষণে কৌতূহল এবং বিস্ময় দেখায়
	C-13.4: শ্রেণীকক্ষের নিয়ম: এজেন্সি এবং বোধগম্যতার সাথে নিয়মগুলি গ্রহণ করে এবং অনুসরণ করে	• শ্রেণীকক্ষের নিয়ম অনুসারে প্রাপ্তবয়স্কদের আচরণ পর্যবেক্ষণ এবং অনুকরণ করে।	• শিক্ষকের ইঙ্গিত অনুসারে শ্রেণীকক্ষের নিয়ম মেনে চলে।	• শ্রেণীকক্ষের নিয়ম অনুসরণ করে এবং অন্যদের সহায়তা করে।

পরিশিষ্ট 4 - মাসিক ECCE দিনের জন্য MWCD নির্দেশিকা (2023)

বিজ্ঞপ্তির PDF নথি: [ড্রাইভ URE](#)

ফাইল নং ECCE-13/13/2016-ECCE

ভারত সরকার

মহিলা ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রণালয়

.....

শাস্ত্রী ভবন, নয়াদিল্লি
তারিখ: 29 নভেম্বর, 2023

প্রিয় স্যার/ম্যাডাম

বিষয়: অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে নির্দিষ্ট মাসিক ECCE দিবস আয়োজন এবং PSE কিট সরবরাহের নির্দেশিকা (AWCS)

1. যেহেতু আপনার জানা আছে যে, HMWCO 10 মে 2023 তারিখে সক্ষম অঙ্গনওয়াড়ি এবং মিশন পোষণ 2.0 প্রকল্পের অধীনে পোষণ ভি পড়হাই ভি (PBPB) উদ্যোগ চালু করেছে। PBPB-এর উদ্দেশ্য হল অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে (AWCs) প্রারম্ভিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষার (ECCE) মান উন্নত করা, এই ক্ষেত্রে পুষ্টির উপর জোর দেওয়ার পাশাপাশি, মাসিক ECCE দিবস আয়োজনের জন্য নতুন নির্দেশিকা এবং AVC-তে PSE কিটের জন্য বাজেট বৃদ্ধির মতো পদক্ষেপগুলি বাস্তবায়িত হচ্ছে।

2. 5 আগস্ট 2013 তারিখের চিঠির মাধ্যমে এমডাব্লিউসিডি (MWCD) দ্বারা ইসিসিই (ECCE) দিবস সম্পর্কিত পূর্ববর্তী নির্দেশিকা জারি করা হয়েছিল, F নং 1-60013-ECCE-এর মাধ্যমে, অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলিতে (AWCs) নির্দিষ্ট মাসিক ECCE দিবসের অধীনে ICDS আয়োজনের বিষয় উল্লেখ করা হয়েছে যে জাতীয় শিক্ষা নীতি 2020 এবং ভিত্তি পর্যায়ে 2022-এর জন্য জাতীয় পাঠ্যক্রম কাঠামো প্রকাশের পরিপ্রেক্ষিতে এই নির্দেশিকাগুলির আপডেট যথাযথভাবে করা হয়েছে। বিভিন্ন থিমের অধীনে নির্দিষ্ট মাসিক ECCE দিবস পরিচালনার জন্য নতুন নির্দেশিকাগুলি তাৎক্ষণিক রেফারেন্স এবং তদনুসারে ব্যবস্থা নেওয়ার জন্য এখানে পরিশিষ্ট 1-এ সংযুক্ত করা হয়েছে। এই নির্দেশিকাগুলিতে অভিভাবক এবং সম্প্রদায়ের সাথে অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী দ্বারা পরিচালিত বিভিন্ন ধরনের অনুষ্ঠানের বিশদ বিবরণ দেওয়া হয়েছে, শিশুদের স্কুলের প্রস্তুতি এবং জীবনের জন্য প্রস্তুতি নিতে সাহায্য করার জন্য একাডেমিক ক্যালেন্ডারের সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ

3. মিশন সক্ষম অঙ্গনওয়াড়ি এবং পোষণ 2.0-রেজিস্ট্রেশনের জন্য বার্ষিক কর্মসূচি বাস্তবায়ন পরিকল্পনা (APSP) 2023-24 এর প্রশাসনিক অনুমোদনের বিষয়বস্তু সহ 1লা আগস্ট 2023 তারিখের চিঠির পড়া 2 (iv) এর প্রতি আরও উল্লেখ। উল্লেখ্য যে, প্রাক-বিদ্যালয় শিক্ষা কিসের জন্য বাজেট বরাদ্দ 1000/- টাকা থেকে বৃদ্ধি করে প্রতি বছর প্রতি AWC-তে 3000 টাকা করা হয়েছে। এই অতিরিক্ত বাজেট ব্যয় প্রতিটি AWC-তে পর্যাপ্ত শিক্ষণ-শিক্ষণ উপকরণ নিশ্চিত করার জন্য ব্যয় করা উচিত। রাজ্যের নিজস্ব ব্যয় দ্বারা পরিপূরক। 2017 সালের সেপ্টেম্বরে MWCD দ্বারা PSE কিট সরবরাহের জন্য সম্পূরক নির্দেশিকাগুলি এখানে **পরিশিষ্ট 2-এর** মধ্যে সংযুক্ত করা হয়েছে।

(জ্যোতিকা)

উপসচিব

(সক্ষম অঙ্গনওয়াড়ি এবং মিশন পোষণ 2.0
(অঙ্গনওয়াড়ি পরিষেবা, এসএজি))

End: As above

প্রতি

রাজ্য/রাজ্যের ICDS-এর ভারপ্রাপ্ত রাজ্য পরিচালকগণ

অনুলিপি

1. PPS to AS (ADR), WCD
2. PPS DS (AD WCD)
3. PPSJS (TG) WCD322

পারিশিষ্ট 1-ECCE দিন এবং সম্প্রদায় ভিত্তিক ইভেন্টের জন্য নির্দেশিকা (CBE)

সাক্ষম অঙ্গনওয়াড়ি এবং মিশন পোষণ 2.0-এর পোষান ভি পড়াই ভি উদ্যোগের অধীনে, এটি কল্পনা করা হয়েছে যে অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রগুলি শিশুদের সমন্বয়যোগ্য এবং সামগ্রিক বিকাশের জন্য সম্প্রদায়ের মধ্যে প্রাণবন্ত শিক্ষা কেন্দ্রে পরিণত হবে। পিতামাতা, তত্ত্বাবধায়ক এবং সম্প্রদায়ের সাথে সম্পৃক্ততার জন্য এটি একটি সম্পূর্ণ-সরকারি এবং সমগ্র-সমাজের দৃষ্টিভঙ্গি জড়িত।

যদিও একটি নির্দিষ্ট মাসিক ECCE দিবস সমস্ত রাজ্যে সমস্ত AWC-এর দ্বারা পালন করা বাধ্যতামূলক, থিমযুক্ত ক্রিয়াকলাপগুলি স্থানীয় প্রেক্ষাপটের উপর নির্ভর করে গ্রহণ করার জন্য রাজ্যগুলিকে ধারণার তোড়া দেয়। এগুলি একাডেমিক ক্যালেন্ডার/আর্থিক বছরের সাথে, AWW অবসরের তারিখগুলির সাথে, অর্থাৎ এপ্রিল থেকে এপ্রিল পর্যন্ত, শিশুদের স্কুলে নির্বিঘ্নে স্থানান্তরের জন্য সারিবদ্ধ করা হয়েছে। এই নথিতে সম্প্রদায়ের ব্যস্ততার ক্রিয়াকলাপের একটি নির্দেশক তালিকা রয়েছে যা 12 মাসিক ECCE দিনে বা ছয় মাসে একবার পৃথক সম্প্রদায় ভিত্তিক ইভেন্টগুলিতে পরিচালিত হতে পারে। প্রতিটি ECCE দিনের সেশন কমপক্ষে 2 ঘন্টা হওয়ার সুপারিশ করা হয়, পর্যাপ্ত পরিকল্পনা এবং সর্বাধিক উপস্থিতি নিশ্চিত করার জন্য সমস্ত পিতামাতা এবং যত্নশীলদের সাথে আগাম যোগাযোগের সাথে। প্রতি মাসে একটি ইভেন্ট অবশ্যই পরিচালনা করতে হবে, যখন বিষয় এবং থিমগুলিতে রাজ্যগুলির সাথে নমনীয়তা বজায় থাকবে।

	কার্যকলাপের নাম/থিম	বর্ণনা স্থান	বর্ণনা স্থান
Q1 (এপ্রিল - জুন)			
1	পিরিপিবি ওরিয়েন্টেশন	AWW যত্নশীলদের (পরিপালকদের) ECCE-এর গুরুত্ব বুঝতে সাহায্য করে, "মস্তিষ্কের স্থাপত্য এবং সংযোগ" থ্রেড কার্যকলাপের মাধ্যমে মূল ক্ষেত্রগুলি। তিনি যত্নশীলদের "শপথ" বা "শিক্ষা শপথ" গ্রহণে নেতৃত্ব দেন, ECCE-তে শিশুদের সাথে প্রতিদিন 30 মিনিট সময় কাটানোর প্রতিশ্রুতি দেন।	AWC
2	অভিভাবক-অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী সভা (PAM) // শিক্ষা মেলা বা মেলা 1	নীতিগতভাবে, অভিভাবক-শিক্ষক সভার মতো। বিভিন্ন কোণে পৃথক ডোমেইন-ভিত্তিক ক্যাম্প স্থাপন করা হয়, যেখানে প্রতিটি শিশু তাদের অগ্রগতির স্তর প্রদর্শন করে। AWW এবং AWH এটিকে তাদের যত্নশীলের সাথে পৃথক শিশুর অগ্রগতির চাহিদা নিয়ে আলোচনা করার একটি উপায় হিসাবে ব্যবহার করে এবং এটি তাদের শিশু পোর্টফোলিওতে লিপিবদ্ধ থাকে।	AWC
3	ECCE 3-6 বছর পাঠ্যক্রম আলোচনা	অঙ্গনবর্ণ কর্মীরা প্রতিটি উপ-বয়স গোষ্ঠীর জন্য সারা বছর ধরে কভার করা প্রধান ক্ষেত্র এবং কার্যকলাপগুলি ভাগ করে নেয়: 3-4, 4-5 এবং 5-6 বছর।	AWC
Q2 (জুলাই - সেপ্টেম্বর)			
4	প্রতিভা প্রদর্শনী (ভাষা দক্ষতা)	AWW যত্নশীলদের শিশুদের সাথে ভাষাগত কার্যকলাপ পরিচালনা করতে সাহায্য করে এবং ব্যাখ্যা করে যে কীভাবে এই ধরনের সহজ কার্যকলাপ শিশুদের নতুন শব্দ শিখতে এবং তাদের শরীরকে নড়াচড়ায় নিযুক্ত করতে সাহায্য করে (যেমন, বাচ্চাদের দুটি বৃত্তে দাঁড়াতে বলুন; শিশুরা ভেতরের বৃত্তে দাঁড়ায় এবং বাবা-মা বাইরের বৃত্তে দাঁড়ায়। তাদের ক্রিয়া সহ একটি কবিতা (ছড়া) শেখান। অন্যান্য বিকল্প হল পুতুলনাচ, কার্ড তৈরি)। এর পরে একটি প্রতিভা প্রদর্শনী অনুষ্ঠিত হয় যেখানে শিশুরা পুরো দলের সামনে বিভিন্ন গান/কবিতা গাইবে যাতে তারা কী শিখেছে তা দেখানো যায়।	সাধারণ এলাকা যেখানে বৃহত্তর সম্প্রদায় যোগ দিতে পারে
5	ECD 0-3 বছর মাইলফলক আলোচনা	প্রতিটি উপ-বয়স গোষ্ঠীর জন্য যত্নশীলদের যেসব প্রধান ক্ষেত্র এবং কার্যকলাপ বিবেচনা করতে হবে, সেগুলো অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীরা ভাগ করে নেন: 0-6 মাস, 6-12 মাস, 12-18 মাস, 18-24, 24-36 মাস।	AWC, আদর্শভাবে হোম ভিজিটের মাধ্যমে পুনরাবৃত্তি করা হয়

6	DIY খেলনা তৈরির কর্মশালা	AWW, AWH এবং অভিভাবকরা অতিরিক্ত এবং বর্জ্য পদার্থ একসাথে আনেন এবং এগুলি ব্যবহার করে সহজ খেলনা, জিনিসপত্র এবং উপকরণ তৈরি করেন যা শেখার কার্যকলাপের জন্য ব্যবহার করা যেতে পারে (AWWW এবং বাড়িতে ভাগ করে নেওয়া)। একটি শিশু, কমপক্ষে একটি খেলনা। স্থানীয় কারিগরদেরও অন্তর্ভুক্ত করা যেতে পারে।	AWC
Q3 (অক্টোবর - ডিসেম্বর)			
	অভিভাবক-অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী সভা (PAM) //শিক্ষা মেলা বা মেলা 2	নীতিগতভাবে, এটি অভিভাবক-শিক্ষক সভার মতো। আইটেম 2-এর মতো একই ধরনের ক্ষেত্র-ভিত্তিক শিক্ষণ মেলাও করা হয় যাতে শিশুদের বর্তমান দক্ষতার স্তর নির্ধারণ করা যায় এবং যত্নশীলরা অগ্রগতি এবং ফোকাস ক্ষেত্র উভয়ই দেখতে পারেন। আলোচনার ভিত্তি হিসেবে ছাত্র পোর্টফোলিও ব্যবহার করা হয়।	AWC
	পরিচর্যাকারীদের দলগত আলোচনা	AWW এর সহায়তায়, একই বয়সের শিশুদের সাথে পরিচর্যাকারীরা (পরিপালকরা) নির্ধারিত উন্নয়নমূলক বিষয়গুলিতে সহকর্মীদের শেখার জন্য একে অপরের সাথে সংযোগ স্থাপন করে।	গ্রামের 3-4টি ভিন্ন অংশে বাড়ি
	খেলাধুলা এবং নৃত্য দিবস (মোটর দক্ষতা)	AWW যত্নশীলদের (পরিপালকদের) শিশুদের সাথে শারীরিক কার্যকলাপ পরিচালনা করতে সাহায্য করে। উদাহরণগুলির মধ্যে রয়েছে হপস্কচ (মেঝেতে একটি হপস্কচ ডায়াগ্রাম আঁকুন। কয়েকজন বাবা-মা এবং বাচ্চাদের খেলাটি খেলতে আমন্ত্রণ জানান। বাচ্চারা খেলার সময়, বাবা-মাকে ব্যাখ্যা করুন যে গেমটি খেলা কীভাবে 4 পর্যন্ত সংখ্যা পড়তে, চিনতে এবং গণনা করতে শেখার একটি মজাদার উপায়), যোগব্যায়াম (বিভিন্ন ভঙ্গি)/এরোবিक्स, ছোটবেলার খেলাধুলা বা অন্যান্য ব্যায়াম ইত্যাদি। এরপর শিশুরা তাদের শেখা জিনিসগুলি দেখানোর জন্য দলের সামনে বিভিন্ন খেলা খেলে।	সাধারণ এলাকা যেখানে বৃহত্তর সম্প্রদায় যোগ দিতে পারে
Q4 (জানুয়ারি - মার্চ)			
	সংখ্যাতত্ত্ব এবং সৃজনশীলতা দিবস (নানহে কলাকার)	সংখ্যাবিদ্যা এবং সৃজনশীলতা সংক্রান্ত কার্যকলাপগুলি প্রদর্শিত হয় যা পরে বাড়িতেও করা যেতে পারে। উদাহরণ:- 1. সংখ্যাবিদ্যা হপস্কচ, সংখ্যা সম্পর্কিত ছড়া, সবজি বাজারের ভূমিকা পালন এবং কেনাকাটা 2. সৃজনশীলতা। লোকশিল্প সম্পর্কে কথা বলতে এবং শিশুদের এটি দেখানোর জন্য অভিভাবকদের আমন্ত্রণ জানান, তাদের ধাঁধা অনুশীলন করতে দিন। নৃত্য এবং নাটকও বিবেচনা করা যেতে পারে।	সাধারণ এলাকা যেখানে বৃহত্তর সম্প্রদায় যোগদান করতে পারে
	অঙ্গনওয়াড়ি উন্নয়ন দিবস	সম্প্রদায়ের সদস্যরা এবং অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের কর্মীরা অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের পরিকাঠামো উন্নয়নের জন্য একসাথে কাজ করেন - যেমন অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের দেয়ালে ছবি আঁকা (BaLA), ঝুলানো যায় এমন পোস্টার তৈরি করা, খেলনা এবং TLM তৈরি করা, পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা অভিযান ইত্যাদি।	AWC
	স্নাতক এবং তালিকাভুক্তি অভিযান	বিদায়ী 5-6 বছর বয়সী শিশুদের নিয়ে চূড়ান্ত শিক্ষা মেলা অনুষ্ঠিত হয়, এরপর স্নাতক অনুষ্ঠান হয়। নতুন 3 বছর বয়সী শিশুদের যত্নশীলদেরও আমন্ত্রণ জানানো হয় যাতে তারা ভর্তি হতে পারেন।	সাধারণ এলাকা যেখানে বৃহত্তর সম্প্রদায় যোগদান করতে পারে

পর্যবেক্ষণ এবং রিপোর্টিং:

- শারীরিক:** সুপারভাইজাররা প্রতি সপ্তাহে তাদের দায়িত্বের অধীনে 1 ECCE দিনে 1 এডব্লিউসি-তে উপস্থিত থাকতে পারে, AWW-কে সঙ্গী, সমর্থন, প্রশিক্ষণ এবং হাতে ধরে রাখতে। রাজ্য, জেলা, ব্লক এবং এডব্লিউসি স্তরে অনুষ্ঠিত সমস্ত

মিশন পোষান অগ্রগতি পর্যালোচনা সভায় ECCE দিনগুলি অনুষ্ঠিত হওয়ার অবস্থা পর্যালোচনা করা যেতে পারে

- 2. মাল্টিমিডিয়া:** অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীরা তাদের কার্যকলাপের ছবি এবং ভিডিও তাদের তত্ত্বাবধায়ক, সিডিপিওএস (CDPOS) এবং ডিপিওএস (DPOS)-এর কাছে পাঠাতে পারেন। ডিপিও (DPO)-রা সহজেই ভাগ করে নেওয়া যায় এমন মাধ্যমে কার্যকলাপের ডিজিটাল রেকর্ড বজায় রাখতে পারে। রাজ্যগুলি MPR-এর সাথে এটি সংকলন করতে পারে এবং কেন্দ্রের সাথে ভাগ করে নিতে পারে। সিবিই রিপোর্টিংয়ের মাধ্যমেও পুষ্টি ট্র্যাকার অ্যাক্সেস করা যেতে পারে।

PSE কিট/TLM সংগ্রহের জন্য পরিশিষ্ট 2 নির্দেশিকা

0-6 বছর বয়সের জন্য, খেলনাগুলি TLM-এর একটি বড় অংশ গঠন করে, এবং PM's National Action Plan for Toys (NAPT)-এর অধীনে অভিন্নতা চাওয়া হয়। “এক শিশু, একটি খেলনা” নীতি গ্রহণ করা যেতে পারে। TLM-এর মধ্যে এমন উপাদান অন্তর্ভুক্ত থাকতে পারে যা সংগ্রহ করা হয়, দেশীয় খেলনা সহ, সেইসাথে নতুনভাবে তৈরি করা সামগ্রী, যেমন স্বল্প খরচে এবং বিনা খরচে উপাদান ব্যবহার করে DIY খেলনা।

ন্যাশনাল এডুকেশন পলিসি 2020, ফাউন্ডেশনাল স্টেজ 2022 এবং প্রধানমন্ত্রীর ন্যাশনাল অ্যাকশন প্ল্যান ফর ন্যাশনাল কারিকুলাম ফ্রেমওয়ার্ক অনুযায়ী খেলনাগুলির জন্য প্রস্তাবিত আইটেমগুলি নীচে দেওয়া হয়েছে, ডোমেন শেখার দ্বারা শ্রেণীবদ্ধ করা হয়েছে, মনে রেখে যে অনেকগুলি আইটেম একাধিক ডোমেনে প্রয়োগ করতে পারে কারণ সেগুলি আন্তঃসংযুক্ত। এটি একটি সূচক, অ-সম্পূর্ণ তালিকা, এবং রাজ্যগুলি নির্বাচনের জন্য নিম্নলিখিত নীতিগুলি মনে রেখে উপযুক্ত হিসাবে আইটেমগুলি যোগ বা অপসারণ করতে পারে:

- 0-6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য তৈরি, নিরাপদ এবং স্থানীয় বাস্তবতার সাথে প্রাসঙ্গিক বস্তু
- প্রতিটি ডোমেনের বস্তু, কোনও ডোমেন বাদ দেওয়া উচিত নয়
- শেখার জন্য নমনীয় ব্যবহারের ক্ষেত্রে বস্তু (একক/গোষ্ঠী, উন্নয়নমূলকভাবে উপযুক্ত)
- দীর্ঘস্থায়ী জিনিসপত্র
- অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে (AWC) একাধিক শিশু যে জিনিসপত্র ভাগ করে নিতে পারে
- বাজেটের মধ্যে সর্বাধিক শিক্ষামূলক মূল্যের জিনিসপত্র
- 3-6 বছর বয়সী শিশুদের জন্য সামগ্রিক শিক্ষার জন্য অঙ্গনওয়াড়ি সম্পর্কে ধারণা উন্নত করতে সাহায্য করবে এমন জিনিসপত্র, যাতে অঙ্গনওয়াড়ি দেখতে একটি খেলার স্কুলের মতো লাগে।

শিশুমুখী, অর্থাৎ শিশুদের ব্যবহারের উদ্দেশ্যে	
ডোমেইন	প্রস্তাবিত খেলনা/টিএলএম
শারীরিক এবং মোটর (স্থূল এবং সূক্ষ্ম)	১. রঙিন কাদামাটি/প্লে-ডোহ (10টি রঙের সেট) ২. বিন্দিং ব্লক (100 টুকরো) (হ্যান্ডেল করা এবং রক্ষণাবেক্ষণ করা সহজ, বড় ব্লক) ৩. নরম বল ৪. ডমিনোস ৫. স্কিপিং দড়ি ৬. বাচ্চাদের খেলার সরঞ্জাম (ক্রিকেট ব্যাট, ব্যাডমিন্টন রকেট ইত্যাদি)

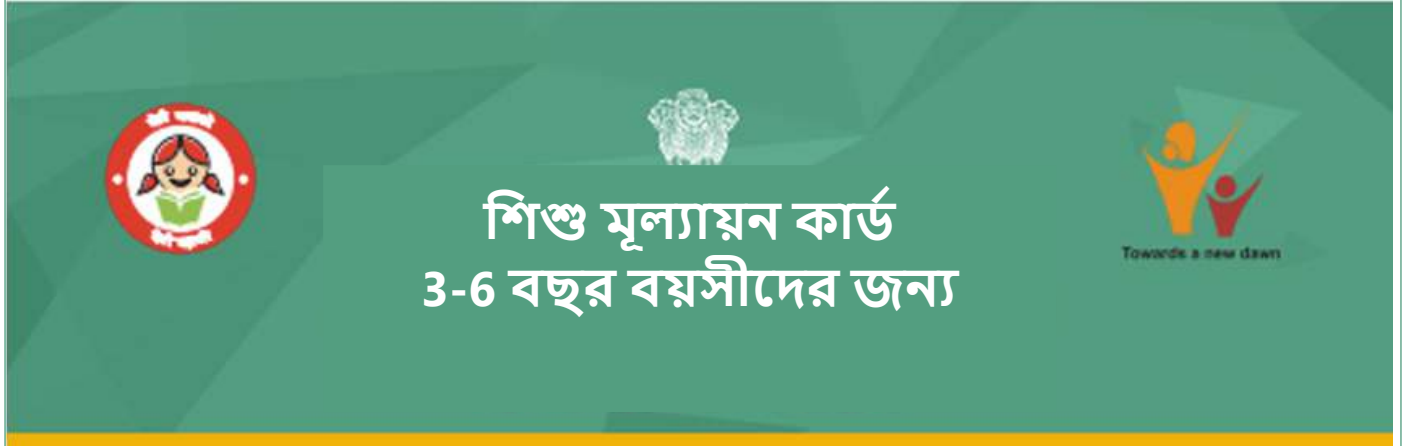
জ্ঞানীয়	1. পাইপ এবং কোণ সেট 2. স্ট্যাকিং কাপ সেট 3. চৌম্বক ধাঁধা সেট 4. বিভিন্ন রং, আকৃতি, প্রাণী, ইত্যাদি সহ ফ্ল্যাশ কার্ড 5. পেগ বোর্ড 6. ট্যাংগ্রামের আকার 7. পুঁতি (বিডস) 8. সিকোয়েন্স কার্ড
সামাজিক-আবেগিক-নৈতিক	1. 2D ফেস মাস্ক (যেমন: প্লাস্টিকের মুখোশ সেট) 2. পুতুল/নরম খেলনা (দেশী, কাঠের, আঁকা, লোক নর্তক/সংগীতশিল্পীদের চিত্র ইত্যাদি) 3. পুতুল (আঙুল, হাত, লাঠির পুতুল) 4. ফ্ল্যাশকার্ড (আবেগ, শিল্প/সংস্কৃতি/উৎসবের বৈচিত্র্যের চিত্র, সম্প্রদায়ের সাহায্যকারী যেমন পোস্টম্যান, প্রহরী, ইত্যাদি) 5. রান্নাঘর সেট/ ডাক্তার সেট
সাংস্কৃতিক/শৈল্পিক	1. রঙিন, লেখার জন্য সাদা কাগজের সাদা শীট 2. পুরু ক্রেয়নের প্যাক 3. পাতলা ক্রেয়নের প্যাক 4. বাদ্যযন্ত্র (স্থানীয় যন্ত্র, জাইলোফোন, পিয়ানো মাদুর, র‍্যাটেল (বাজনা), ড্রাম সেট/ ডাফলি, খঞ্জুর ইত্যাদি)
ফাউন্ডেশনাল লিটারেসি অ্যান্ড নিউমেরেসি (FLN)	1. প্রতি শিশুর বিভিন্ন বয়সের জন্য বয়সভিত্তিক কার্যকলাপের বই a. 3-4 বছর b. 4-5 বছর c. 5-6 বছর
	2. বয়স-উপযুক্ত স্থানীয় ভাষার ছবির গল্পের বই 3. ফোম বর্ণমালা এবং সংখ্যা সেট (স্থানীয় ভাষা এবং ইংরেজি) 4. প্রতি শিশু স্লেট 5. চক সেট 6. ফ্ল্যাশকার্ড: গল্প বলা, কর্ম শব্দ, ফল এবং শাকসবজি। প্রাণী, অক্ষর, সংখ্যা, খাতু, পোশাক ইত্যাদি। 7. অক্ষর/সংখ্যা/অভ্যাসের জন্য পোস্টার 8. অ্যাবাকাস 9. জ্যামিতিক আকার 10. ফ্রেম গণনা
অন্যান্য	1. শিশুদের জন্য তৈরি উপকরণ সংরক্ষণ এবং অভিভাবকদের দেখানোর জন্য প্রতি শিশুর জন্য শিশু পোর্টফোলিও ফোল্ডার/বাক্স 2. কিট আইটেম রাখার জন্য ব্যাগ

AWW-মুখী, অর্থাৎ AWW-এর ব্যবহারের জন্য তৈরি

নমুনা দৈনিক সময়সূচী	অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের দৈনিক পরিকল্পনার সরল চিত্রাঙ্কন, এক মাসের সময়সীমার জন্য একটি থিমের জন্য। এটি 12 মাস ধরে পর্যাপ্ত ডোমেইন-স্তরের বৈচিত্র্য এবং পরিকল্পনা নিশ্চিত করবে।
মাসিক থিম সহ বার্ষিক ক্যালেন্ডার	বিভিন্ন মাসের জন্য বিভিন্ন থিম সহ সরল চিত্রাঙ্কিত ক্যালেন্ডার, আদর্শভাবে শিশুদের পরিবেশের সাথে সংযুক্ত (উদাহরণস্বরূপ, বর্ষাকালে জলের থিম, স্থানীয় উৎসবের মাস ইত্যাদি)।
পাঠ্যক্রমের বই (যেমন ইউপিতে পাহল, মহারাষ্ট্রে আকার এবং আরম্ভ ইত্যাদি)	পর্যাপ্ত স্থানীয় ব্যাখ্যা, যুক্তি, কার্যকলাপের নমুনা ইত্যাদি সহ পাঠ্যক্রম পুস্তিকা।
হোম ভিজিটের জন্য স্ক্রিপ্ট এবং উপকরণ	হোম ভিজিটের জন্য নমুনা স্ক্রিপ্ট এবং পরিকল্পনা (0-3 বছর বয়সী শিশুদের জ্ঞানীয় উদ্দীপনা সহ), মাসিক মায়েদের সভা, ECCE দিবস ইত্যাদি।
ছাত্র মূল্যায়ন কার্ড	প্রতিটি শিশুর জন্য পূরণ করার জন্য NEP-এর সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ মূল্যায়ন কার্ড।
অন্যান্য, অঙ্গনওয়াড়িকে একটি শিক্ষণ কেন্দ্র হিসেবে স্বীকৃতি দেওয়ার উদ্দেশ্যে	
	অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের নামফলক (কেন্দ্র/AWW নাম, শিক্ষা ট্যাগলাইন "পোষণ ভি পড়াই ভি")
	AWC-এর দেয়ালের জন্য পোস্টার এবং চার্ট
	উপকরণ স্থাপনের জন্য পিনবোর্ড এবং পিন

অ্যানেক্সার 5 – WCD চাইল্ড অ্যাসেসমেন্ট কার্ড

সূত্র: WCD website



3-6 বছর বয়সীদের জন্য শিশু মূল্যায়ন কার্ড

অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের নাম এবং নম্বর:	অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের নাম এবং নম্বর:		
অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রের ঠিকানা:			
শিশুর নাম:			
মাতার নাম:	পিতার নাম		
জন্ম তারিখ:	সেক্স	মহিলা	পুরুষ
শিশুর ঠিকানা:	শিশু অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে আসা শুরু করার তারিখ		

অভিভাবকদের জন্য নোট

এই প্রতিবেদনটি আপনার সন্তানের শেখার এবং বিকাশের প্রয়োজনীয়তা বুঝতে সাহায্য করবে। মূল্যায়ন কার্ডটি আপনাকে জানতে সাহায্য করবে যে আপনার শিশু তার বয়সের দিক থেকে কীভাবে বিকাশ করছে, সে কতটা ভালো করতে সক্ষম এবং কোথায় তার আরও সাহায্য এবং সহায়তার প্রয়োজন হতে পারে। অঙ্গনওয়াড়ি কর্মী প্রতি তিন মাস অন্তর একবার আপনার সন্তানের শেখার এবং বিকাশের এই মূল্যায়ন করবেন।

অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জন্য নোট

শিশুর অগ্রগতি মূল্যায়ন করতে হবে এবং তার বয়স অনুসারে নির্দিষ্ট উন্নয়নমূলক সূচকের ভিত্তিতে প্রতি তিন মাসে একবার অভিভাবকদের কাছে রিপোর্ট করতে হবে। আপনি প্রতিদিন প্রতিটি শিশুর অগ্রগতি ধারাবাহিকভাবে পর্যবেক্ষণ করতে পারেন শ্রেণীকক্ষের কার্যকলাপে অংশগ্রহণ এবং শিশুর সাথে আপনার মিথস্ক্রিয়ার মাধ্যমে।

শিশুদের তাদের নিজস্ব গতিতে শেখার সুযোগ এবং সহায়তা দেওয়া গুরুত্বপূর্ণ। যদি কোনও শিশু বিকাশের ক্ষেত্র অনুযায়ী পারফর্ম করতে না পারে এবং সহায়তার প্রয়োজন হয়, তাহলে পরিকল্পনা করুন এবং শিশুকে প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করুন।

শিশুর মূল্যায়নের মাধ্যমে প্রাপ্ত তথ্য আপনার প্রি-স্কুল প্রোগ্রাম পরিকল্পনা করার ক্ষেত্রে আপনাকে সাহায্য করবে। এটি আপনাকে সাহায্য করবে:

- বুঝতে হবে যে আপনার প্রি-স্কুল পাঠ্যক্রম কার্যকর এবং সমস্ত শিশুর চাহিদার প্রতি সাড়া দিচ্ছে কিনা।
- আরও বিকাশগতভাবে উপযুক্ত এবং প্রয়োজন-ভিত্তিক পাঠ্যক্রম পরিকল্পনা করুন।
- এমন শিশুদের চিহ্নিত করুন যাদের বিশেষ ক্ষমতা বা বিশেষ চাহিদা থাকতে পারে যার জন্য তাদের অতিরিক্ত সহায়তার প্রয়োজন।
- অভিভাবক-শিক্ষক সভাগুলিতে আলোচনা করার জন্য তাদের সন্তানের অগ্রগতি সম্পর্কে অভিভাবকদের তথ্য প্রদান করুন; তারা অভিভাবকদের বুঝতে সাহায্য করতে পারে যে বাড়িতে এবং অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে তাদের সন্তানের শেখার এবং বিকাশে সহায়তা করার জন্য আরও কী করা প্রয়োজন।

নারী ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রক, নয়াদিল্লি সেপ্টেম্বর, 2017

বয়স গ্রুপ: 3-4 বছর

সামগ্রিক মতামত		1st মূল্যায়ন		2nd মূল্যায়ন		3rd মূল্যায়ন		4th মূল্যায়ন	
	মূল্যায়ন মাস								
	উচ্চতা (সেমি)								
	ওজন (কেজি)								
	উন্নয়নমূলক সূচক	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে
সৃজনশীলতা	সক্রিয়ভাবে ইন্ডোর/আউটডোর খেলার সময় অংশগ্রহণ করে								
	দুই হাত দিয়ে বড় বল ছুড়তে পারে								
	এক জায়গায় লাফ দিতে পারে								
	পুঁতি (বিডস) গাঁথতে পারে								
	একটি বড় জায়গা ক্রেয়ন দিয়ে রঙ করতে পারে								
ব্যক্তিগত সামাজিক ও মানসিক বিকাশ	বিভিন্ন গন্ধ, স্বাদ, শব্দ এবং টেক্সচার ইত্যাদি চিনতে পারে								
	রং চিনতে পারে (হলুদ, লাল, নীল)।								
	কোনো একটি একক ধারণার উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে শ্রেণিবদ্ধ করতে পারে, যেমন সমস্ত বৃত্ত বা সমস্ত লাল বস্তু, ইত্যাদি								
	তিন টুকরোর একটি সহজ গোলকধাঁধা বা ধাঁধা সমাধান করতে পারে								
	একটি সহজ গোলকধাঁধা বা তিন টুকরা ধাঁধা সমাধান করতে পারে								

ভাষা, সাক্ষরতা এবং যোগাযোগ	সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করতে পারে									
	অঙ্গভঙ্গি, শব্দ, বাক্যাংশ বা সাধারণ বাক্যে অনুভূতি এবং চিন্তা প্রকাশ করতে পারে									
	গল্পের বই খুঁজে পাওয়া এবং ছবি পড়া উপভোগ করে									
	কেউ একটি সম্পূর্ণ বাক্যে একটি ছবি বর্ণনা করতে পারে									
	নিজের (লিখিত) নাম চিনতে পারে									
ইন্দ্রিয়গত, উপলব্ধিগত এবং জ্ঞানীয় বিকাশ	বাচ্চাদের দলে খেলা উপভোগ করে									
	পরিচিত ব্যক্তিদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে যোগাযোগ করে									
	বন্ধু/সহপাঠীদের সাথে শেয়ার করে									
	খেলার সময় তার পালার জন্য অপেক্ষা করে									
	আনন্দ, দুঃখ এবং রাগের মতো সাধারণ আবেগগুলিকে চিনতে এবং প্রকাশ করতে পারে									

শারীরিক ও মোটর বিকাশ	নতুন জিনিস শেখার কৌতূহল এবং আগ্রহ দেখায়									
	ভানকারী খেলায় যোগদান উপভোগ করে									
	দৈনন্দিন কাজে সৃজনশীলতা দেখায় (যেমন প্রদত্ত উপকরণ দিয়ে বিভিন্ন জিনিস তৈরি করতে পারে)									
	নৃত্য, নাটক ও সঙ্গীত কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করে									
	অঙ্কন, শিল্প এবং সমস্যা সমাধানে কল্পনা ব্যবহার করে									
উন্নয়নের ক্ষেত্রসমূহ										

ডিজাইন করেছেন: ইউনিসেফ ইন্ডিয়া এবং সিইসিইডি, আশ্বেদকর বিশ্ববিদ্যালয় দিল্লি

বয়স গ্রুপ: 4-5 বছর

সামগ্রিক মতামত		1st মূল্যায়ন		2nd মূল্যায়ন		3rd মূল্যায়ন		4th মূল্যায়ন	
	মূল্যায়ন মাস								
	উচ্চতা (সেমি)								
	ওজন (কেজি)								
	উন্নয়নমূলক সূচক	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে
সৃজনশীলতা	সক্রিয়ভাবে ইনডোর/ আউটডোর খেলার সময় অংশগ্রহণ করে								
	দুই হাত দিয়ে বড় বল ছুড়তে পারে								
	এক জায়গায় লাফ দিতে পারে								
	পুঁতি (বিডস) গাঁথতে পারে								
	একটি বড় জায়গা ক্রেয়ন দিয়ে রঙ করতে পারে								
ব্যক্তিগত সামাজিক ও মানসিক বিকাশ	বিভিন্ন গন্ধ, স্বাদ, শব্দ এবং টেক্সচার ইত্যাদি চিনতে পারে								
	রং চিনতে পারে (হলুদ, লাল, নীল)।								
	কোনো একটি একক ধারণার উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে শ্রেণিবদ্ধ করতে পারে, যেমন সমস্ত বৃত্ত বা সমস্ত লাল বস্তু, ইত্যাদি								
	তিন টুকরোর একটি সহজ গোলকধাঁধা বা ধাঁধা সমাধান করতে পারে								
	একটি সহজ গোলকধাঁধা বা তিন টুকরা ধাঁধা সমাধান করতে পারে								

ভাষা, সাক্ষরতা এবং যোগাযোগ	সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করতে পারে									
	অঙ্গভঙ্গি, শব্দ, বাক্যাংশ বা সাধারণ বাক্যে অনুভূতি এবং চিন্তা প্রকাশ করতে পারে									
	গল্পের বই খুঁজে পাওয়া এবং ছবি পড়া উপভোগ করে									
	কেউ একটি সম্পূর্ণ বাক্যে একটি ছবি বর্ণনা করতে পারে									
	নিজের (লিখিত) নাম চিনতে পারে									
ইন্দ্রিয়গত, উপলব্ধিগত এবং জ্ঞানীয় বিকাশ	বাচ্চাদের দলে খেলা উপভোগ করে									
	পরিচিত ব্যক্তিদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে যোগাযোগ করে									
	বন্ধু/সহপাঠীদের সাথে শেয়ার করে									
	খেলার সময় তার পালার জন্য অপেক্ষা করে									
	আনন্দ, দুঃখ এবং রাগের মতো সাধারণ আবেগগুলিকে চিনতে এবং প্রকাশ করতে পারে									

শারীরিক ও মোটর বিকাশ	নতুন জিনিস শেখার কৌতূহল এবং আগ্রহ দেখায়									
	ভানকারী খেলায় যোগদান উপভোগ করে									
	দৈনন্দিন কাজে সৃজনশীলতা দেখায় (যেমন প্রদত্ত উপকরণ দিয়ে বিভিন্ন জিনিস তৈরি করতে পারে)									
	নৃত্য, নাটক ও সঙ্গীত কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করে									
	অঙ্কন, শিল্প এবং সমস্যা সমাধানে কল্পনা ব্যবহার করে									
উন্নয়নের ক্ষেত্রসমূহ										

মহিলা ও শিশু উন্নয়ন মন্ত্রক, ভারত সরকার, নতুন দিল্লি, www.wcd.nic.in

বয়স গ্রুপ: 5-6 বছর

সামগ্রিক মতামত		1st মূল্যায়ন		2nd মূল্যায়ন		3rd মূল্যায়ন		4th মূল্যায়ন	
	মূল্যায়ন মাস								
	উচ্চতা (সেমি)								
	ওজন (কেজি)								
	উন্নয়নমূলক সূচক	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে	সাহায্যের প্রয়োজন	ভালো পারফর্ম করে
সৃজনশীলতা	সক্রিয়ভাবে ইনডোর/আউটডোর খেলার সময় অংশগ্রহণ করে								
	দুই হাত দিয়ে বড় বল ছুড়তে পারে								
	এক জায়গায় লাফ দিতে পারে								
	পুঁতি (বিডস) গাঁথতে পারে								
	একটি বড় জায়গা ক্রেয়ন দিয়ে রঙ করতে পারে								
ব্যক্তিগত সামাজিক ও মানসিক বিকাশ	বিভিন্ন গন্ধ, স্বাদ, শব্দ এবং টেক্সচার ইত্যাদি চিনতে পারে								
	রং চিনতে পারে (হলুদ, লাল, নীল)।								
	কোনো একটি একক ধারণার উপর ভিত্তি করে জিনিসগুলিকে শ্রেণিবদ্ধ করতে পারে, যেমন সমস্ত বৃত্ত বা সমস্ত লাল বস্তু, ইত্যাদি								
	তিন টুকরোর একটি সহজ গোলকধাঁধা বা ধাঁধা সমাধান করতে পারে								
	একটি সহজ গোলকধাঁধা বা তিন টুকরা ধাঁধা সমাধান করতে পারে								

ভাষা, সাক্ষরতা এবং যোগাযোগ	সহজ নির্দেশাবলী অনুসরণ করতে পারে									
	অঙ্গভঙ্গি, শব্দ, বাক্যাংশ বা সাধারণ বাক্যে অনুভূতি এবং চিন্তা প্রকাশ করতে পারে									
	গল্পের বই খুঁজে পাওয়া এবং ছবি পড়া উপভোগ করে									
	কেউ একটি সম্পূর্ণ বাক্যে একটি ছবি বর্ণনা করতে পারে									
	নিজের (লিখিত) নাম চিনতে পারে									
ইন্দ্রিয়গত, উপলব্ধিগত এবং জ্ঞানীয় বিকাশ	বাচ্চাদের দলে খেলা উপভোগ করে									
	পরিচিত ব্যক্তিদের সাথে স্বাচ্ছন্দ্যে যোগাযোগ করে									
	বন্ধু/সহপাঠীদের সাথে শেয়ার করে									
	খেলার সময় তার পালার জন্য অপেক্ষা করে									
	আনন্দ, দুঃখ এবং রাগের মতো সাধারণ আবেগগুলিকে চিনতে এবং প্রকাশ করতে পারে									

শারীরিক ও মোটর বিকাশ	নতুন জিনিস শেখার কৌতূহল এবং আগ্রহ দেখায়									
	ভানকারী খেলায় যোগদান উপভোগ করে									
	দৈনন্দিন কাজে সৃজনশীলতা দেখায় (যেমন প্রদত্ত উপকরণ দিয়ে বিভিন্ন জিনিস তৈরি করতে পারে)									
	নৃত্য, নাটক ও সঙ্গীত কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করে									
	অঙ্কন, শিল্প এবং সমস্যা সমাধানে কল্পনা ব্যবহার করে									
উন্নয়নের ক্ষেত্রসমূহ										

পরিশিষ্ট 6: ভূমিকা এবং দায়িত্ব

এই নথিটি অঙ্গনওয়াড়ি ব্যবস্থা এবং অন্যান্য সম্মুখ সারির কর্মীদের তাদের তত্ত্বাবধানে থাকা 8+ কোটি শিশুর জন্য উচ্চমানের প্রারম্ভিক শৈশবকালীন যত্ন এবং শিক্ষা প্রদানে সহায়তা করার জন্য তৈরি করা হয়েছে। এটি তত্ত্ব এবং অনুশীলনের ভারসাম্য বজায় রাখে, শিশু বিকাশের প্রাথমিক তাত্ত্বিক বিভাগগুলিকে অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষকদের জন্য ব্যবহারিক সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপের বিধানের সাথে একত্রিত করে।

1. অঙ্গনওয়াড়ি শিক্ষকদের জন্য:

- এই নথিতে অন্তর্ভুক্ত সাপ্তাহিক সময়সূচীগুলি একটি পৃথক নথি হিসাবেও সরবরাহ করা হয়েছে। এটি A3 আকারে মুদ্রিত হিসাবে নেওয়া যেতে পারে এবং কেন্দ্র-ভিত্তিক শিক্ষার জন্য একটি ব্যবহারিক নির্দেশিকা হিসাবে অনুসরণ করার জন্য অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে স্থাপন করা যেতে পারে।
- বিভিন্ন কার্যকলাপের বিস্তারিত বিবরণ প্রদান করা হয়েছে, যা বিভিন্ন সপ্তাহে করা যেতে পারে।
- স্ক্রিনিং (উন্নয়নমূলক বিলম্ব এবং অক্ষমতার প্রাথমিক লক্ষণ) এবং রেফারেলগুলি পোষণ ট্র্যাকারের মাধ্যমে ট্র্যাক করা যেতে পারে।

2. তত্ত্বাবধায়কদের জন্য:

- বর্তমান পাঠ্যক্রমের তাত্ত্বিক অংশগুলি ECCE এবং শিশু বিকাশের সাধারণ ধারণার জন্য স্ক্যান করা যেতে পারে।
- সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপগুলি অঙ্গনকারী কর্মীদের জন্য সরবরাহ করা যেতে পারে যারা নিজেরাই সেগুলি অ্যাক্সেস করতে অক্ষম।
- সহায়ক তত্ত্বাবধান এবং পর্যালোচনা সভার সময়, সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপগুলি অনুসরণ করা হচ্ছে কিনা তা পরীক্ষা করা যেতে পারে। অঙ্গনকারী কর্মীদের প্রদত্ত সময়সূচী অনুসরণ করতে উৎসাহিত করা যেতে পারে।
- কার্যকলাপ প্রদর্শনী সেশন, অভিভাবকত্বের দিকনির্দেশনা, উদ্দীপনা এবং ECD এর গুরুত্বকে কেন্দ্র করে সম্প্রদায়-ভিত্তিক অনুষ্ঠানগুলি আয়োজন করা যেতে পারে।

3. সিডিপিওএসের জন্য:

- বর্তমান পাঠ্যক্রমের তাত্ত্বিক অংশগুলি ECCE এবং শিশু বিকাশের সাধারণ ধারণার জন্য স্ক্যান করা যেতে পারে।
- সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপগুলি সুপারভাইজারদের প্রদান করা যেতে পারে, যারা নিজেরাই সেগুলি অ্যাক্সেস করতে অক্ষম।
- সহায়ক তত্ত্বাবধান এবং পর্যালোচনা সভার সময়, সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপগুলি অনুসরণ করা হচ্ছে কিনা তা পরীক্ষা করা যেতে পারে। সুপারভাইজারদের কেন্দ্র-মধ্যে নির্দেশনা প্রদানে অঙ্গনবর্গকে যোগাযোগ এবং সহায়তা করার জন্য উৎসাহিত করা যেতে পারে।
- ব্লকের অতিরিক্ত রিসোর্স পার্সনদের চিহ্নিত করা যেতে পারে যারা অঙ্গনবর্গকে সহায়তা এবং প্রশিক্ষণ দেবেন, যেমন নার্সারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান, অলাভজনক সংস্থা, বেসরকারি প্রাক-বিদ্যালয়, বাল বাটিকা, অন্যান্য সরকারি বা বেসরকারি প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় বা শিক্ষক, আগ্রহী এবং অভিজ্ঞ ব্যক্তি, সম্প্রদায়ের নেতা ইত্যাদি।

4. ডিপিও এবং জেলা কর্মকর্তাদের জন্য:

- বর্তমান পাঠ্যক্রমের তাত্ত্বিক অংশগুলি ECCE এবং শিশু বিকাশের সাধারণ ধারণার জন্য পরীক্ষা করা যেতে পারে।
- সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপগুলি CDPO-দের প্রদান করা যেতে পারে, যারা নিজেরাই সেগুলি অ্যাক্সেস করতে অক্ষম।
- জেলা পুষ্টি কমিটি সহ পর্যালোচনা সভাগুলির সময়, সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপগুলি অনুসরণ করা হচ্ছে কিনা তা পরীক্ষা করা যেতে পারে। কেন্দ্রের মধ্যে নির্দেশনা প্রদানে সুপারভাইজার এবং অঙ্গনবর্গ কর্মীদের কাছে পৌঁছাতে এবং সহায়তা করতে CDPO-দের উৎসাহিত করা যেতে পারে।
- জেলার অতিরিক্ত রিসোর্স পার্সনদের চিহ্নিত করা যেতে পারে যারা অঙ্গনকর্মীদের সহায়তা এবং প্রশিক্ষণ দেবেন, যেমন DIET, নার্সারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ প্রতিষ্ঠান, অলাভজনক সংস্থা, বেসরকারি প্রাক-বিদ্যালয়, বালভাতিকা, অন্যান্য সরকারি বা বেসরকারি প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় বা শিক্ষক, আগ্রহী এবং অভিজ্ঞ ব্যক্তি, সম্প্রদায়ের নেতা ইত্যাদি।

5. রাজ্য WCD বা সামাজিক বিচার বিভাগের জন্য:

- অঙ্গনওয়াড়ি ব্যবস্থার কর্মীদের জন্য রাজ্য স্তরের পাঠ্যক্রমের একটি মডেল হিসেবে পুরো নথিটি বিবেচনা করা যেতে পারে। এই নথিতে প্রতিফলিত প্রাথমিক শিক্ষার সর্বশেষ বিজ্ঞান প্রতিফলিত করার জন্য বিদ্যমান রাজ্য পাঠ্যক্রম আপডেট করা যেতে পারে।

- স্থানীয় সংস্কৃতি, ঐতিহ্য, লোককাহিনী, গল্প, খেলাধুলা, দেশী খেলনা ইত্যাদির জন্য রাজ্য কর্তৃক বিস্তারিত সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপ কাস্টমাইজ করা যেতে পারে।
- ডিপিওএস, সিডিপিও এবং সুপারভাইজারদের মাধ্যমে প্রতিটি অঙ্গনওয়াড়ি কেন্দ্রে কাস্টমাইজড এবং অনুবাদিত উপকরণ মুদ্রণ এবং সরবরাহ করা যেতে পারে।
- বার্ষিক কর্মসূচি বাস্তবায়ন পরিকল্পনা, মিশন পোষণ 2.0 এর ত্রৈমাসিক পর্যালোচনা সভা ইত্যাদি সহ পর্যালোচনা সভাগুলির সময়, সাপ্তাহিক সময়সূচী এবং কার্যকলাপ অনুসরণ করা হচ্ছে কিনা তা পরীক্ষা করা যেতে পারে। কেন্দ্রের মধ্যে নির্দেশনা প্রদানে সুপারভাইজার এবং অঙ্গনওয়াড়ি কর্মীদের জানানো এবং সহায়তা করার জন্য সিডিপিওদের উৎসাহিত করা যেতে পারে।
- রাজ্যে অতিরিক্ত রিসোর্স পার্সনদের চিহ্নিত করে স্থানীয়করণে সহায়তা এবং প্রশিক্ষণের জন্য আনা যেতে পারে, যেমন SCERTS, DIETS, স্কুল শিক্ষা বিভাগের ক্লাস্টার রিসোর্স সেন্টার, DEPWD-এর অধীনে জাতীয় প্রতিষ্ঠান, নার্সারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট, অলাভজনক সংস্থা, বেসরকারি প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়, বালভাতিকা, অন্যান্য সরকারি বা বেসরকারি প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় বা শিক্ষক, আগ্রহী এবং অভিজ্ঞ ব্যক্তি, সম্প্রদায়ের নেতা ইত্যাদি।

6. রাজ্য স্বাস্থ্য, শিক্ষা, উপজাতি বিষয়ক এবং প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের বিভাগ ইত্যাদির জন্য:

- ডকুমেন্টটি একত্রিতকরণের জন্য উল্লেখ করা যেতে পারে (যেমন স্বাস্থ্য বিভাগ, বাল বাটিকা বা স্কুল শিক্ষা বিভাগের অধীনে অন্যান্য প্রাক-প্রাথমিক বিভাগ, উপজাতি বিষয়ক বিভাগের অধীনে আশ্রমশালা), অন্তর্ভুক্তি (প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য, ট্রাস ডিসএবিলাটি আলি ইন্টারভেনশন সেন্টার (CDEICS), জাতীয় ইনস্টিটিউট (NIS), প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের বিভাগের অধীনে স্বাবলম্বন কার্ড এবং সহায়ক ডিভাইসের ব্যবস্থা ইত্যাদি)।
- রাজ্যের অতিরিক্ত রিসোর্স পার্সনদের চিহ্নিত করে স্থানীয়করণে সহায়তার জন্য আনা যেতে পারে এবং SCERTS, DIETS, স্কুল শিক্ষা বিভাগের ক্লাস্টার রিসোর্স সেন্টার, DEPWD-এর অধীনে জাতীয় ইনস্টিটিউট, নার্সারি শিক্ষক প্রশিক্ষণ ইনস্টিটিউট, অলাভজনক সংস্থা, বেসরকারি প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয়, বাল বাটিকা, অন্যান্য সরকারি বা বেসরকারি প্রাক-প্রাথমিক বিদ্যালয় বা শিক্ষক, আগ্রহী এবং অভিজ্ঞ ব্যক্তি, সম্প্রদায়ের নেতা ইত্যাদির মতো AWW-দের প্রশিক্ষণ দেওয়া যেতে পারে।

7. অন্যান্য প্রতিষ্ঠান এবং ব্যক্তি:

- কম সম্পদের পরিবেশে প্রাসঙ্গিক ECCE বিতরণের সর্বোত্তম অনুশীলনের জন্য এই নথিটি প্রস্তুত রেফারেন্স হিসাবে ব্যবহার করা যেতে পারে।
- উপাদানটি ভারতীয় প্রেক্ষাপটের জন্য নির্দিষ্টভাবে প্রস্তুত করা হয়েছে, তবে আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপটে, বিশেষ করে গ্লোবাল সাউথের ক্ষেত্রে এটি অন্বেষণ এবং বিতরণের জন্য অভিযোজিত হতে পারে।
- গবেষক, নীতিনির্ধারক, প্রাথমিক শিক্ষাবিদ, পাঠ্যক্রম ডিজাইনার এবং এমনকি অভিভাবকরাও তাদের সন্তানদের সাথে কীভাবে জড়িত থাকবেন সে সম্পর্কে ধারণা পেতে এটির উল্লেখ করতে পারেন।

References

1. Dhingra, R., & Sharma, I. (2011). Assessment of Preschool Education Component of ICDS Scheme in Jammu District. 7. Global Journal of Human Social Science. https://globaljournals.org/GJHSS_Volume11/2-Assessment-of-Preschool-Education-Component-of-ICDS-Schemein.pdf
2. García, Jorge Luis & James J. Heckman & Duncan Ermini Leaf & María José Prados, 2020. "Quantifying the Life-Cycle Benefits of an Influential Early-Childhood Program," *Journal of Political Economy*, vol 128(7), pages 2502-2541. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/705718>
3. Hazarika, G., & Viren, V. (2013). The effect of early childhood developmental program attendance on future school enrolment in rural North India. *Economics of Education Review*, 34, 146-161. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.02.005>
4. Kapoor, A., Jhalani, A., Vinayak, N., Zutshi, S. (2021). "State of Foundational Literacy and Numeracy in India." Report. Institute for Competitiveness and EAC-PM. <https://www.competitiveness.in/report-on-state-of-foundational-literacy-and-numeracy-in-india>
5. Kaul, V., Chaudhary, A.B., Sharma, S. (2017). Quality and diversity in early childhood education. Centre for Early Childhood Education and Development, Ambedkar University
6. Kaul, V., Ramachandran, C., & Upadhyaya, G. C. (1994). A study of impact of preschool education on retention in primary grades. National Council of Educational Research & Training.
7. Ministry of Education, Government of India. (2022). National Curriculum Framework Foundational Stage 2022. [https://ncert.nic.in/pdf/NCF for Foundational Stage 20 October 2022.pdf](https://ncert.nic.in/pdf/NCF%20for%20Foundational%20Stage%202022.pdf)
8. Ministry of Education. (2020). National Education Policy 2020. Government of India. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English.pdf
9. Ministry of Women and Child Development, Government of India. (2013). National ECCE Curriculum Framework. <https://wcd.nic.in/ecce>
10. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2015). MWCD Theme-based ECCE Curriculum.
11. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 3-4 years Children (September 2017). Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
12. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 4-5 years Children (September 2017). Ministry of Women and Child Development, Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
13. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Activity Book for 5-6 years Children (September 2017). Ministry of Women and Child Development, Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
14. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). CHILD ASSESSMENT CARD 3-6 YEAR OLDS. Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
15. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). ECCE Training Module for Anganwadi Workers. Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
16. Ministry of Women and Child Development (MWCD). (2017). Pre-School Education Kit Guidelines. Government of India. <https://wcd.nic.in/ecce>
17. NCERT. (2022). Vidya Pravesh: Three-month Play-based School Preparation Module for Grade-I. Ministry of Education. Government of India. <https://ncert.nic.in/pdf/vidyapravesh.pdf>
18. Report of the Task Force on Early Childhood Care and Education (ECCE), 2022. <https://www.nipccd.nic.in/uploads/pdf/ECCETReportpdf-fd7b053ec88061a5a895d243bc0e2754.pdf>
19. State Curriculum Documents
 - a. Government of Jammu & Kashmir - Directorate of School Education, Kashmir. (2014). Teacher's Manual for ECCE & Early Grades.
 - b. Haryana Government - Women and Child Development Department, & Pratham Organization. (2023). Varshik Sandarshika 2023-24.
 - c. Integrated Child Development Services (ICDS), Uttar Pradesh, India. (2021). Pahal: Early Childhood Care and Education Teacher's Manual.
 - d. KSERT (2023). Karnataka Curricular Framework for the Foundational Stage.
 - e. MSCERT, Maharashtra, India. (2015, 2019). Aakar: Early Childhood Care and Education Teacher's Manual. Link to source.
 - f. Municipal Corporation of Delhi (MCD) & SCERT. (2023). Early Childhood Care and Education Curriculum.

- g. NCERT. (2023). Jaadui Pitara (Unmukh - Trainers Handbook for Balvatika).
- h. SCERT, Telangana. (2018). Early Childhood Care and Education Curriculum.
- i. SCERT Bihar. (2022). Chehak.
- j. Social Welfare Department, Meghalaya. (2014). Annual Early Childhood Care and Education (ECCE) Curriculum.
- k. State Council of Educational Research and Training, UT Chandigarh. The Preschool Curriculum.
- l. State ICDS Department Rajasthan, SCERT-Udaipur, & SSA Udaipur. (2014). Early Childhood Care and Education Curriculum.
- m. Women and Child Development, Madhya Pradesh, Azim Premji Foundation, & Madhya Pradesh State Council of Educational Research and Training. (2022). Shala Poorva Shiksha.
- n. Women and Child Development (M.P), M.P. SCERT, & Azim Premji Foundation. (Year). Shala Purv Shiksha Margdarshika.
- o. Women and Child Development Department, Chhattisgarh. Pahla Kadam - The First Step.
- p. Women and Child Development Department, Odisha. Nua Arunima. (2011). Bhubaneswar, Odisha, India.

