



आधार शिला

प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल
और शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम 2024
तीन से छह वर्ष तक के बच्चों के लिए





आधारशिला

तीन से छह वर्ष तक के बच्चों के लिए प्रारंभिक बचपन
देखभाल और शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम
2024

राष्ट्रीय जन सहयोग एवं बाल विकास संस्थान
5, सिरी इंस्टीट्यूशनल एरिया, हौज़ खास, नई दिल्ली -08



स्मृति जूबिन इरानी
Smriti Zubin Irani



मंत्री
महिला एवं बाल विकास
अल्पसंख्यक कार्य
भारत सरकार
Minister
Women & Child Development
Minority Affairs
Government of India

Message

The National Education Policy 2020 marked a turning point in India's commitment to shaping bright futures for all children. Recognizing the pivotal role of early years in development, we began our mission to strengthen India's Early Childhood Care and Education (ECCE) landscape. Today, we proudly present the culmination of this effort: "Aadharshila", the National Curriculum for Early Childhood Care and Education 2024, for children from three to six years.

Developed by the Ministry of Women and Child Development and the National Institute of Public Cooperation and Child Development, this framework promises joyful learning for our youngest citizens. Bridging the gaps and catering to diverse needs of the early learner, the curriculum integrates best practices gathered from 16 States, research studies and stakeholders across India. The vibrant compendium of activities will ensure that every child, regardless of location or background, receives a high-quality ECCE experience, through play-based pedagogy rather than rote learning.

More than mere lessons, this curriculum will foster holistic development of the child. It will nurture cognitive, social, emotional, and physical skills, through competency-based learning, thematic explorations, and culturally relevant activities. Robust assessment tools will be our Anganwadi workers' companions in tracking progress, tailoring learning, and celebrating each child's unique journey. Special focus has been given for the screening and inclusion of Divyang children in every activity. Community engagement has been facilitated through monthly ECCE days and a continuum of home learning activities for each week.

The Ministry extends warm congratulations to India and remains committed to ensuring that every child enjoys a healthy, fulfilling childhood.


(Smriti Zubin Irani)



Room No 301, 'A' Wing, Shastri Bhawan, New Delhi 110001, Tel. No. : 011-23071331
First Floor, Pt. Deendyal Antyodaya Bhawan, CGO Complex, Lodi Road, New Delhi-110003, Tel. No. : 011-24360585
Resl.: 28, Tughlak Crescent, New Delhi-110003, Phone : 011-23011382





अनिल मलिक, आई.ए.एस.
सचिव

Anil Malik, I.A.S.
Secretary

Tel. : 011-23383586, 23386731

Fax : 011-23381495

E-mail: secy.wcd@nic.in



सत्यमेव जयते



भारत सरकार
महिला एवं बाल विकास मंत्रालय
शास्त्री भवन, नई दिल्ली-110 001

Government of India
Ministry of Women & Child Development

Message

Guided by the National Education Policy 2020 and National Curriculum Framework for Foundational Stage 2022, India is steadfast in its commitment to offer every child equal access to quality learning opportunities. Ensuring a seamless learning continuum for children aged 3 to 6 years through age-appropriate and pedagogically sound Early Childhood Care and Education (ECCE) is a cornerstone of this endeavour.

The role of India's 14 lakh Anganwadi Workers and Helpers in reaching more than 8 crore children nation-wide is invaluable. To empower our dedicated Anganwadi Didis and ensure optimal learning for all children, the Ministry recognises the need for a contextual curriculum grounded in the latest science of early learning.

Aadharshila, the National Curriculum for ECCE 2024 for children from 3 to 6 years addresses this need, offering comprehensive weekly calendars and a vibrant activity compendium for play-based learning. It covers how children learn, including approaches for early language, literacy and numeracy, promoting social, emotional and ethical development, as well as positive learning habits. It focuses on unlocking playful learning through a mix of activities including in-centre and at-home, indoor and outdoor, child-led and educator-led activities etc. Special focus has been given for the screening, inclusion and referrals of Divyang children in every activity.

With this curriculum in hand, States and UTs can now enable Anganwadi Workers to impart high quality ECCE for our nation's children to reach their fullest potential. State Governments can use this as model curriculum for Anganwadi functionaries. The weekly activity schedule will be made available to Anganwadi Workers through the Poshan Tracker, together with assessment tools for tracking child development.

Together, we aim to make every Anganwadi a safe, secure, inclusive and vibrant learning Centre in the community.


(Anil Malik)
09/03/2024



परिवर्णी शब्द

एएनएम	सहायक नर्स और दाई
आशा	मान्यता प्राप्त सामाजिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता
अवव	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता/शिक्षक
अवक	आंगनवाड़ी केंद्र
सीसीई	सतत और व्यापक मूल्यांकन
सीडीईआईसी	क्रॉस डिसेबिलिटी अर्ली इंटरवेंशन सेंटर
सीडीपीओ	बाल विकास परियोजना अधिकारी
सीजी	पाठ्यक्रम लक्ष्य
सीएमओ	मुख्य चिकित्सा अधिकारी
सीआरसी	बाल अधिकारों पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन
डीईआईसी	जिला प्रारंभिक हस्तक्षेप केंद्र
डीईपीडब्ल्यूडी	विकलांग व्यक्तियों के सशक्तिकरण विभाग
डाइइट	जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान
डिएमो	जिला चिकित्सा अधिकारी
डीपीओ	जिला कार्यक्रम अधिकारी
डीएसएस	विकलांगता जांच अनुसूची
ईसीसीई	प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा
ईसीई	प्रारंभिक बचपन शिक्षा
एफएलएन	आधारभूत साक्षरता और अंकगणित
आईईपी	व्यक्तिगत योजना
एमडबल्यूसीडी	महिला एवं बाल विकास मंत्रालय
एनसीएफ-एफएस	राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा - आधारभूत चरण
एनसीईआरटी	राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद
एनईपी	राष्ट्रीय शिक्षा नीति
एनआई	राष्ट्रीय संस्थान
नीपसीड	राष्ट्रीय लोक सहयोग एवं बाल विकास संस्थान
पिएचसी	प्राथमिक स्वास्थ्य सेवा केंद्र
पीटीआर	छात्र शिक्षक अनुपात
आरबीएसके	राष्ट्रीय बाल स्वास्थ्य कार्यक्रम
एससीईआरटी	राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद
टीएलएम	शिक्षण - अधिगम सामग्री
टीपीआर	कुल शारीरिक प्रतिक्रिया
यूडीआईडी	विशिष्ट विकलांगता ID
वीएचएसएनडी	गांव, स्वास्थ्य, स्वच्छता एवं पोषण दिवस

विषयसूची

माननीय मंत्री का संदेश	i
सचिव का संदेश	ii
परिवर्णी शब्द	iii
विषयसूची	iv
परिचय पद्धति: राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम 2024 का निर्माण	1
अध्याय 1: प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा	3
1.1 नीति संदर्भ	4
1.2 भारत और विश्व में ईसीसीई का महत्व	8
1.3 सम्पूर्ण बालक का विकास	10
अध्याय 2: प्रारंभिक वर्षों (3 से 6) में बच्चे कैसे सीखते हैं?	11
2.1 ईसीसीई "फाउंडेशनल लर्निंग" (एफएलएन) का आधार है	12
2.2 शिक्षण-अधिगम दृष्टिकोण	12
2.3 खेल के रूप में सीखना	17
2.4 बच्चों के अनुकूल वातावरण का डिजाइन	19
2.5 छोटे बच्चों के लिए मूल्यांकन के उद्देश्य और प्रक्रिया	20
अध्याय 3: प्रारंभिक वर्ष कक्षा: पाठ्यचर्या दृष्टिकोण और योजना (3 से 6)	23
3.1 पाठ्यचर्या प्रवाह को समझना - डोमेन से सीखने के परिणामों तक	24
3.2 आंगनवाड़ी में एक दिन का स्नैपशॉट	25
3.3 आंगनवाड़ी में एक सप्ताह का स्नैपशॉट	३१
3.4 सुझाई गई आंगनवाड़ी वार्षिक योजना	34
3.5 सभी सप्ताहों में गतिविधियों की योग्यता-आधारित मैपिंग के साथ-साथ विषयगत एकीकरण	40
अध्याय 4: प्रारंभिक शिक्षा और विकास से संबंधित महत्वपूर्ण विचार	42
4.1 सीखने में भिन्नताओं को संभालना	43
4.2 सुरक्षा	44
4.3 लैंगिक समानता	45
4.4 दिव्यांग समावेशन	46
4.5 प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा में आंगनवाड़ी सहायिकाओं (हेल्पर्स) की भूमिका	52

विषयसूची

अध्याय 5: साप्ताहिक खेल आधारित कैलेंडर	53
प्रेरण और आरंभ योजना (4 सप्ताह)	55
सक्रिय खेल आधारित शिक्षण योजनाएं (18 सप्ताह)	57
पुनर्कथन और सुदृढ़ीकरण योजना 1 (4 सप्ताह)	76
सक्रिय खेल आधारित शिक्षण योजनाएं (18 सप्ताह)	81
पुनर्कथन और सुदृढ़ीकरण योजना 2 (4 सप्ताह)	100
अध्याय 6: खेल आधारित गतिविधियों का संग्रह	105
6.1 विस्तृत गतिविधि योजनाओं के प्रभावी कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए दिशानिर्देश	106
6.2 विस्तृत व्यक्तिगत गतिविधि योजनाएँ अर्ध-संरचित/संरचित आउटडोर गतिविधि योजनाएँ	108
अनुलग्नक	284
अनुलग्नक I - राष्ट्रीय प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) पाठ्यक्रम, 2024 पर	285
आंतरिक समिति	
अनुलग्नक 2 - विकलांगता जांच अनुसूची	288
अनुलग्नक 3 - निपुण भारत दक्षता	292
अनुलग्नक 4 - मासिक ईसीसीई दिवसों के लिए एमडब्ल्यूसीडी दिशानिर्देश (2023)	322
अनुलग्नक 5 - एमडब्ल्यूसीडी बाल मूल्यांकन कार्ड (2017)	327
अनुलग्नक 6 - भूमिकाएं और जिम्मेदारियां	331
संदर्भ	333



परिचय

85% मस्तिष्क विकास 6 वर्ष की आयु से पहले ही हो जाता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, फाउंडेशनल स्टेज 2022 के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम रूपरेखा, राष्ट्रीय ECCE पाठ्यक्रम रूपरेखा 2014 और राष्ट्रीय ECCE नीति 2013 सभी ने प्रारंभिक शिक्षा के महत्व को संबोधित किया है। महिला एवं बाल विकास मंत्रालय 1975 से आंगनवाड़ी प्रणाली चला रहा है, और वर्तमान में देश भर में 13.9 लाख केंद्रों के नेटवर्क के माध्यम से 6 वर्ष से कम आयु के लगभग 8 करोड़ बच्चों को गैर-औपचारिक प्रीस्कूल शिक्षा प्रदान करता है।

इस पाठ्यक्रम की तैयारी एक प्रासंगिक पाठ्यक्रम की तत्काल आवश्यकता से प्रेरित है जो विशेष रूप से आंगनवाड़ी शिक्षकों को भारतीय और अंतर्राष्ट्रीय ईसीसीई अनुसंधान पर आधारित मार्गदर्शिका प्रदान करता है। राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम 2024 (3-6 वर्ष) का उद्देश्य सभी शिक्षण डोमेन को कवर करते हुए योग्यता-आधारित पाठ योजनाओं और गतिविधियों को प्राथमिकता देकर, आंगनवाड़ी केंद्र में सीखने के सुखद अवसर उपलब्ध कराते हुये प्रारम्भिक वर्षों में सीखने-सिखाने की गुणवत्ता में सुधार करना है। यह दस्तावेज़ उम्र के अनुसार उपयुक्त गतिविधियों और आकलन के साथ आसान योजना बनाने में सक्षम बनाता है, जिसमें स्वदेशी खेलौनों और कम लागत वाली, बिना लागत वाली सामग्रियों के उपयोग पर जोर दिया गया है। वार्षिक योजना को 4+36+8 सप्ताह में विभाजित किया गया है, अर्थात् 4 सप्ताह आरंभ के और 36 सप्ताह सक्रिय सीखने के, 8 सप्ताह सुदृढीकरण के। प्रत्येक सप्ताह को 5+1 दिनों में विभाजित किया गया है वार्षिक और साप्ताहिक योजना में गतिविधियों को विस्तृत योजनाएँ दी गयी हैं जो विविध कक्षाओं में सभी बच्चों की समावेशिता, थीमों के लचीले एकीकरण और व्यावहारिक शिक्षक नोट्स को व्यक्तिगत, समृद्ध शैक्षिक अनुभव बनाने के लिए एकीकृत करती हैं। आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के उपयोग में आसानी के लिए ऑडियो विजुअल सामग्री की भी परिकल्पना की गई है, जिसे पोषण ट्रेकर के माध्यम से एकीकृत किया जाएगा।

पाठ्यक्रम में मौजूदा आंगनवाड़ी प्रशिक्षण मॉड्यूल, गाइड बुक और कार्यपुस्तिकाओं के समृद्ध संग्रह का लाभ उठाया गया है। बाल विकास के लिए एक समग्र दृष्टिकोण सुनिश्चित करने के लिए दस्तावेज़, सतत और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) के लिए सरल और कार्यान्वयन योग्य मूल्यांकन उपकरण और रूब्रिक प्रदान करता है, जिससे शिक्षकों को प्रगति को प्रभावी ढंग से ट्रैक करने और इष्टतम सीखने के परिणामों को बढ़ावा देने में मदद मिलती है।

कार्यप्रणाली: राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम 2024 का निर्माण

दूरदर्शी राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 और फाउंडेशनल स्टेज के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफ-एफएस) 2022 ने देश में प्रारंभिक बचपन की देखभाल और शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका को पहचानने में महत्वपूर्ण आधार चिह्नित किए हैं। एनसीएफ-एफएस जो 3 से 8 वर्ष की आयु के बच्चों को कवर करता है, ने न केवल दिशा-निर्देशों और सुझाए गए अभ्यासों की अनिवार्यता को रेखांकित किया बल्कि 3-6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए उच्च गुणवत्ता वाली ईसीसीई को बढ़ावा देने के लिए विशेष रूप से तैयार किए गए अभ्यासों को संस्थागत रूप दिया।

राष्ट्रीय ईसीसीई नीति (2013) और 2022 में एमडब्ल्यूसीडी द्वारा ईसीसीई टास्क फोर्स की उत्पत्ति ने प्रारंभिक बचपन उत्तेजना (जन्म से 3 वर्ष) के लिए राष्ट्रीय ढांचे और प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा (3 से 6 वर्ष) के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम बनाने की ओर अग्रसर सहयोगी यात्रा को आगे बढ़ाया है, जो भारत में बाल विकास के लिए 6 वर्ष की आयु तक के प्रारंभिक वर्षों पर ध्यान केंद्रित करता है। महिला और बाल विकास मंत्रालय (एमडब्ल्यूसीडी) ने राष्ट्रीय सार्वजनिक सहयोग और बाल विकास संस्थान (एनआईपीसीसीडी) के माध्यम से इन सामग्रियों को विकसित करने में अग्रणी भूमिका निभाई। एनआईपीसीसीडी 1975 से अम्ब्रेला एकीकृत बाल विकास योजना (आईसीडीएस) के तहत आंगनवाड़ी सेवा योजना के पदाधिकारियों के प्रशिक्षण का एक अभिन्न अंग रहा है। रूपरेखा और पाठ्यक्रम ईसीसीई पर नवीनतम शोध से प्रभावित हैं।

एक सूक्ष्म और व्यापक दृष्टिकोण सुनिश्चित करने के लिए महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD), स्वास्थ्य एवं परिवार कल्याण मंत्रालय (MoHFW), स्कूली शिक्षा एवं साक्षरता विभाग, शिक्षा मंत्रालय (DoSEL, MoE), राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद (NCERT), गृह अर्थशास्त्र संस्थान, दिल्ली विश्वविद्यालय और नागरिक समाज संगठन (CSO) के प्रतिनिधियों वाली एक आंतरिक समिति का सावधानीपूर्वक गठन किया गया। इस सभा में प्रारंभिक बाल शिक्षा के उभरते परिदृश्य को आकार देने के लिए आधुनिक ज्ञान के साथ-साथ पारंपरिक ज्ञान दोनों को शामिल किया गया। आंतरिक समिति की पहली परामर्श बैठक 19 दिसंबर, 2023 को NIPCCD, नई दिल्ली में निर्धारित की गई थी। आंतरिक समिति की संरचना और संदर्भ की शर्तें अनुलग्नक 1 में देखी जा सकती हैं।

लगभग सोलह राज्य स्तरीय ईसीसीई पाठ्यक्रमों (बिहार, छत्तीसगढ़, चंडीगढ़, दिल्ली, हरियाणा, जम्मू और कश्मीर, कर्नाटक, मेघालय, महाराष्ट्र, मध्य प्रदेश, नागालैंड, ओडिशा, राजस्थान, तेलंगाना, तमिलनाडु और उत्तर प्रदेश) का व्यापक विश्लेषण किया गया। इस महत्वपूर्ण परीक्षा ने फाउंडेशनल स्टेज के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे के साथ एक संरेखित, मानकीकृत, व्यावहारिक एवं राष्ट्रीय स्तर के ईसीसीई पाठ्यक्रम की आवश्यकता को उजागर किया। इन अंतर्दृष्टियों ने 3 से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए एक व्यापक और सुसंगत राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम 2024 के निर्माण को आकार दिया जो आंगनवाड़ी प्रणाली में युवा शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को संबोधित कर सकता है।

इस पाठ्यक्रम को अधिक ग्राह्य एवं प्रभावी बनाने के लिए सहभागी प्रयास अपनाए गए। यह केवल बंद दरवाजों तक सीमित नहीं था वरन आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के अनुभवों और ज्ञान से मेल खाता था, बल्कि यह एक सहभागी प्रयास था जो आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं (AWWs) के अनुभवों और ज्ञान से मेल खाता था। आंतरिक समिति के सुझावों के अनुसार, NIPCCD ने 20 दिसंबर 2023 को दिल्ली के CDPO, पर्यवेक्षकों और आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं से युक्त आंगनवाड़ी प्रणाली के पदाधिकारियों के साथ परामर्श का आयोजन किया। उन्होंने ECCE के संचालन और आंगनवाड़ी हेल्पर की महत्वपूर्ण सहायता से बच्चों के प्रबंधन के बारे में अपरिहार्य जानकारी प्रदान की। सभी कार्यकर्ता अपने वर्तमान राज्य पाठ्यक्रम से अवगत थे, और उन्होंने अपने काम में इसका उपयोग करने की सूचना दी। मौजूदा पाठ्यक्रम में सुधार के लिए फीडबैक में अधिक लचीलापन, सामग्री का डिजिटलीकरण, कम पाठ और अधिक रंगीन चित्रण और मौसम के अनुसार ECCE के लिए लचीला समय प्रदान करना शामिल था। सक्षम आंगनवाड़ी/मिशन पोषण 2.0 के दिशा-निर्देशों और MWCD के ECCE टास्क फोर्स की रिपोर्ट के साथ-साथ क्षेत्र स्तर के पदाधिकारियों के मूल्यवान इनपुट ने पाठ्यक्रम को एक गतिशील और उत्तरदायी तरीके से आगे बढ़ाया, जो सीधे बचपन की देखभाल में लगे लोगों की व्यावहारिक जरूरतों और प्राथमिकताओं के अनुरूप था।

दिव्यांग बच्चों को शामिल करने के तरीकों के संबंध में विशेष इनपुट मांगे गए थे। पाठ्यक्रम दिव्यांग बच्चों के लिए आंगनवाड़ी प्रोटोकॉल, 2023 पर आधारित है जिसे MWCD द्वारा जारी किया गया है। दिव्यांग बच्चों को शामिल करने की सुविधा के लिए एक आयु-उपयुक्त स्क्रीनिंग टूल शामिल किया गया है जिसे आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं द्वारा आसानी से प्रशासित किया जा सकता है, जिसे DEPWD के परामर्श से अंतिम रूप दिया गया है।

नवीनतम शोध, सर्वोत्तम प्रथाओं और राज्य-स्तरीय पाठ्यक्रम से सूचित पाठ्यक्रम, न केवल मौजूदा मानकों को पूरा करने की आकांक्षा रखता है, बल्कि व्यावहारिक और कार्यान्वयन योग्य प्रारंभिक बचपन की शिक्षा के लिए एक नया मानदंड स्थापित करना चाहता है। यह दृष्टिकोण 0-6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए गतिशील शैक्षिक परिदृश्य को सहजता से एकीकृत करता है, जो भारत में प्रारंभिक बचपन के विकास में एक नए युग की शुरुआत करता है।



अध्याय 1: प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा- पृष्ठभूमि



अध्याय 1: प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा- पृष्ठभूमि

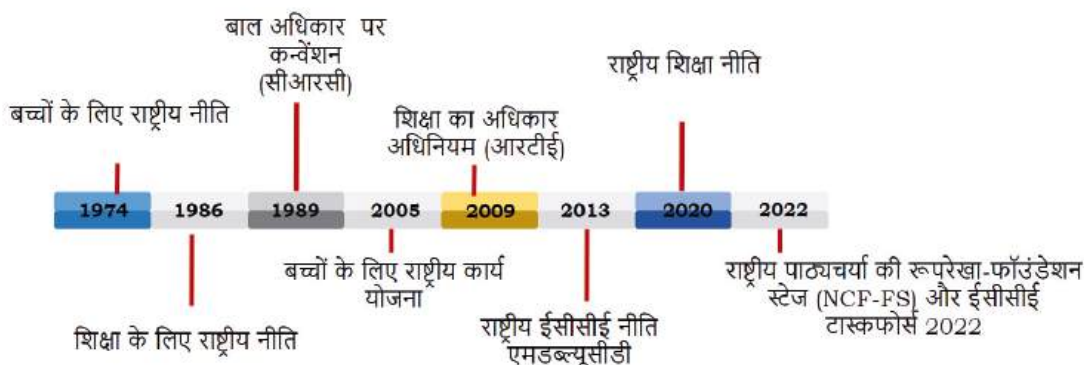
1.1 नीति संदर्भ

भारत में बाल विकास से संबंधित नीतिगत ढाँचों का एक मजबूत इतिहास है, जिसकी शुरुआत भारतीय संविधान के अनुच्छेद 45 से हुई है। इनमें बच्चों के लिए राष्ट्रीय नीति (1974), शिक्षा के लिए राष्ट्रीय नीति (1986), बच्चों के लिए राष्ट्रीय कार्य योजना (2005) और राष्ट्रीय प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) नीति (2013) शामिल हैं। भारत बाल अधिकारों पर अंतर्राष्ट्रीय सम्मेलन (सीआरसी) 1989 का भी हस्ताक्षरकर्ता है। इसके अलावा, 2030 तक, सतत विकास लक्ष्य 4 यह सुनिश्चित करने की आकांक्षा रखता है कि सभी लड़कियों और लड़कों को उच्च गुणवत्ता वाले प्रारंभिक बचपन के विकास, देखभाल और पूर्व-प्राथमिक शिक्षा तक पहुँच प्राप्त हो।

भारत में ईसीसीई-नितियां एवं विधान

भारत के संविधान का अनुच्छेद 45

"राज्य छह वर्ष की आयु पूरी करने तक सभी बच्चों को प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा प्रदान करने का प्रयास करेगा।"



राष्ट्रीय ईसीसीई नीति 2013 "पूरे देश में छह साल से कम उम्र के हर बच्चे के लिए प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) सुनिश्चित करने की आवश्यकता" पर जोर देती है, जो सार्वभौमिक ईसीसीई पहुँच के लिए एक दूरदर्शी प्रतिबद्धता स्थापित करती है। नीति इस आयु वर्ग में मुफ्त, सार्वभौमिक, समावेशी, न्यायसंगत, आनंदमय और प्रासंगिक अवसरों के माध्यम से समग्र विकास और सक्रिय सीखने की क्षमता प्राप्त करने की कल्पना करती है। इसने आंगनवाड़ी केंद्र में प्रदान की जाने वाली प्रारंभिक बचपन शिक्षा की गुणवत्ता के लिए 11 गैर-परक्राम्य मानक भी निर्धारित किए, जिसमें 4 घंटे का निर्देश, कक्षा माप, पर्याप्त बाहरी स्थान, प्रशिक्षण, मातृभाषा या सार्वजनिक स्थानीय बोलचाल में संचालित आयु और विकासात्मक रूप से उपयुक्त बाल-केंद्रित पाठ्यक्रम और अन्य बुनियादी ढाँचा शामिल है। इसके आधार पर, राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम रूपरेखा 2014 ने भी 0 से 6 साल तक एक एकीकृत दृष्टिकोण अपनाया, जिसमें देखभाल और उत्तेजना पर ध्यान केंद्रित किया गया, साथ ही तीन से छह साल के बच्चों के लिए विकासात्मक रूप से उपयुक्त अभ्यास सुझाए गए। बच्चे के पालन-पोषण में परिवारों की महत्वपूर्ण भूमिका और बच्चे की देखभाल और सुरक्षा के लिए परिवार की क्षमताओं को मजबूत करने की एक मजबूत मान्यता है।

महिला एवं बाल विकास मंत्रालय द्वारा 2022 में गठित ईसीसीई टास्क फोर्स ने 3-6 वर्ष के बच्चों के लिए प्रीस्कूल शिक्षा पर ध्यान केंद्रित करते हुए मानकीकृत पाठ्यक्रम और शिक्षण अधिगम सामग्री (टीएलएम) के विकास की सिफारिश की। 8 राज्यों के आंकड़ों के आधार पर, इसने आंगनवाड़ी केंद्र को ग्राम पंचायतों, परिवार और स्थानीय समुदायों की भागीदारी के साथ समुदाय में एक शिक्षण केंद्र के रूप में पुनर्स्थापित करने की आवश्यकता का सुझाव दिया। यह सिफारिश करता है कि पाठ्यक्रम को लचीले शिक्षण वातावरण के साथ संरचित गतिविधियों के माध्यम से चलाया जाना चाहिए, जिसमें कहानी सुनाने, स्वतंत्र और निर्देशित खेल, तुकबंदी और एक्शन गाने, आउटडोर खेल, प्रारंभिक साक्षरता और संख्यात्मकता आदि पर ध्यान केंद्रित किया जाना चाहिए। टास्क फोर्स ने 2022 में नोट किया कि एनसीईआरटी द्वारा पाठ्यचर्या की रूपरेखा को अंतिम रूप देने के बाद मौजूदा ईसीसीई पाठ्यक्रम 2013 की समीक्षा करके पाठ्यक्रम को अद्यतन करना चाहिए।

इसके अलावा, विकलांगता की पहचान और रोकथाम में प्रारंभिक जांच और हस्तक्षेप की महत्ता को समझते हुए, महिला एवं बाल विकास मंत्रालय ने 2023 में दिव्यांग बच्चों के लिए आंगनवाड़ी प्रोटोकॉल शुरू किया है, जिसमें छह साल से कम उम्र के दिव्यांग बच्चों की जांच, समावेशन और रेफरल शामिल हैं। समावेशन के लिए जांच कार्यक्रम और गतिविधि निर्देशों का और विस्तार करने की आवश्यकता है।

विकास में देरी, विकलांगता या कुपोषण से पीड़ित बच्चों को बेहतर तरीके से विकसित होने के लिए अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता हो सकती है। जबकि देखभाल करने वाले अक्सर यह पहचानने में सक्षम होते हैं कि कोई बच्चा अपने परिवार और समुदाय के अन्य बच्चों की तुलना में विकासात्मक मील के पथर हासिल करने में धीमा है, उन्हें अपने बच्चे के लिए उचित उत्तेजना गतिविधियों की योजना बनाने और उन्हें लागू करने के लिए सहायता की आवश्यकता होती है। देखभाल करने वाले हमेशा इन बच्चों को उतनी बार खाना नहीं खिला सकते या उनसे उतनी बार बात नहीं कर सकते जितनी बार उन्हें ज़रूरत होती है, और यह महत्वपूर्ण है कि वे इन बच्चों की विशेष ज़रूरतों और उनकी क्षमताओं से अवगत हों।

आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए ईसीसीई प्रशिक्षण मॉड्यूल, 2017, पृष्ठ 14

अंत में, व्यापक राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 ने 3 से 8 वर्ष की आयु के आधारभूत चरण में उचित प्रोत्साहन की आवश्यकता पर बल दिया, यह मानते हुए कि जीवन के लिए एक मजबूत आधार बनाने के लिए पर्याप्त देखभाल आवश्यक है। प्रारंभिक बचपन की शिक्षा एक उच्च प्राथमिकता वाले क्षेत्र के रूप में उभरती है, जो "लचीलेपन, बहुआयामी दृष्टिकोण और खेल-आधारित, गतिविधि-आधारित और पूछताछ-आधारित सीखने" पर जोर देती है (एनईपी 2020, पैरा 1.2)। यह सुझाव देता है कि प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) का समग्र उद्देश्य शारीरिक और मोटर विकास, संज्ञानात्मक विकास, सामाजिक-भावनात्मक-नैतिक विकास, सांस्कृतिक/कलात्मक विकास और संचार और प्रारंभिक भाषा, साक्षरता और संख्यात्मकता के विकास के क्षेत्रों में इष्टतम परिणाम प्राप्त करना है। यह कक्षा 1 से पहले तीन से छह वर्ष की आयु वर्ग के लिए तीन साल की आंगनवाड़ी, प्रीस्कूल या बालवाटिका का प्रस्ताव करता है।

उच्च गुणवत्ता वाले ईसीसीई शिक्षकों को महत्वपूर्ण माना जाता है, और नीति में वर्तमान आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए एक व्यवस्थित प्रशिक्षण दृष्टिकोण की रूपरेखा दी गई है। इसमें 10+2 और उससे अधिक योग्यता वाले लोगों के लिए छह महीने का प्रमाणपत्र कार्यक्रम और कम शैक्षणिक योग्यता वाले लोगों के लिए एक वर्षीय डिप्लोमा कार्यक्रम शामिल है। यह आश्रम शालाओं और विभिन्न वैकल्पिक स्कूली शिक्षा प्रारूपों के माध्यम से आदिवासी बहुल क्षेत्रों में ईसीसीई की पहुंच का भी विस्तार करता है।

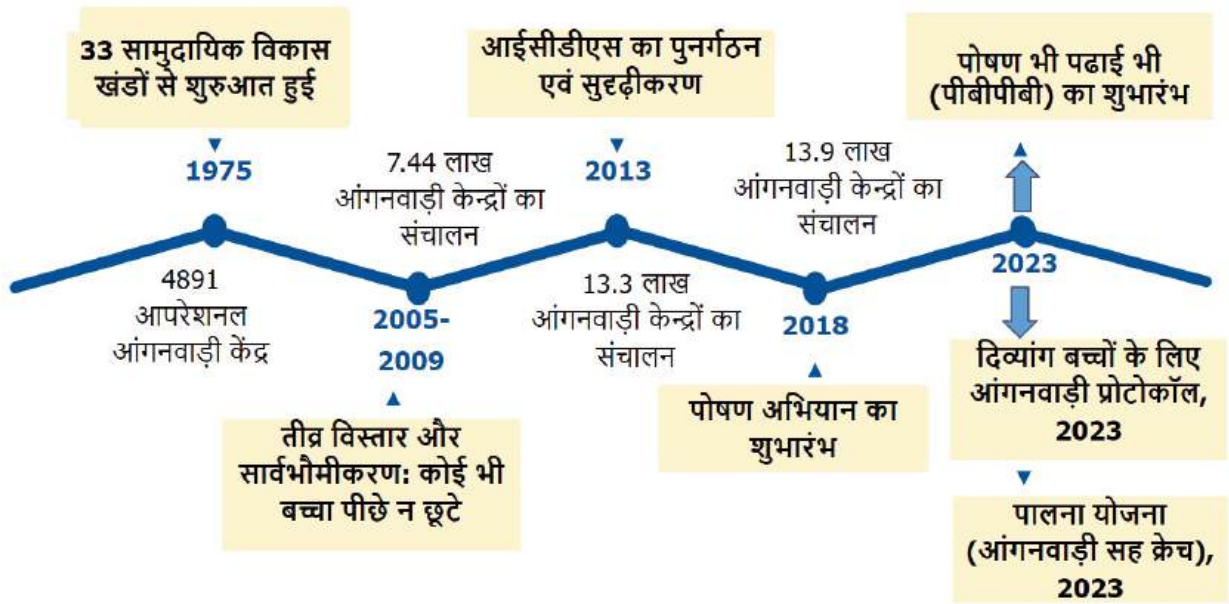
इसी प्रकार, आधारभूत स्तर के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (एनसीएफ-एफएस) 3 से 8 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए पाठ्यचर्या संरचना, विषय-वस्तु, शिक्षण-शास्त्र, आकलन, कक्षा-कक्ष व्यवस्था, शिक्षक आदि पर विस्तृत मार्गदर्शन के माध्यम से सीखने की निरंतरता को स्पष्ट रूप से रेखांकित करती है। राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यचर्या (3-6 वर्ष) एनसीएफ के विकास के डोमेन से ली गई है, जिसे 13 पाठ्यचर्या लक्ष्यों, 68 दक्षताओं और प्रासंगिक सीखने के परिणामों में परिभाषित किया गया है।

इस नीतिगत संदर्भ में, 3 से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए MWCD का राष्ट्रीय ECCE पाठ्यक्रम साप्ताहिक योजनाओं, दैनिक कार्यक्रमों और विस्तृत गतिविधियों के साथ एक आदर्श पाठ्यक्रम प्रदान करना चाहता है, जिसे आंगनवाड़ी केंद्रों में जमीनी स्तर पर लागू किया जा सकता है। राज्य सांस्कृतिक अंतर और ज़रूरतों के आधार पर स्थानीयकरण और अनुकूलन कर सकते हैं।

कार्यक्रम संदर्भ

आंगनवाड़ी प्रणाली ने 1975 में अपनी स्थापना के बाद से समुदायों को पूरक पोषण और प्री-स्कूल गैर-औपचारिक शिक्षा प्रदान की है। 2009 तक पहुँच को सार्वभौमिक बना दिया गया था, इसलिए ज़रूरतमंद किसी भी बच्चे को वंचित नहीं किया गया। इस योजना को 2013 में मिशन मोड में पुनर्गठित और मजबूत किया गया, जहाँ 3 साल से कम उम्र के बच्चों की देखभाल सहित प्रारंभिक बचपन देखभाल शिक्षा और विकास एक प्रमुख घटक बन गया।

आंगनवाड़ी प्रणाली (1975-2024)



2018 में पोषण अभियान की शुरुआत ने इस योजना के लिए एक महत्वपूर्ण मोड़ साबित किया, क्योंकि शासन, प्रौद्योगिकी और अभिसरण मजबूत सेवा वितरण के लिए तीन स्तंभ बन गए। इसके अलावा, सक्षम आंगनवाड़ी और मिशन पोषण 2.0 के तहत, पोषण वितरण में सुधार के लिए देश भर में प्रति वर्ष 40,000 आंगनवाड़ी केंद्रों में 2 लाख आंगनवाड़ी केंद्रों को मजबूत, उन्नत और कायाकल्प किया जाएगा, जिसमें पोषण वाटिकाएं शामिल हैं और शिक्षा विकास कार्यक्रमों के साथ अभिसरण में 6 वर्ष से कम उम्र के बच्चों के रचनात्मक, सामाजिक, भावनात्मक, संज्ञानात्मक और बौद्धिक विकास को प्रोत्साहित किया जाएगा। इसमें इंटरनेट/वाई-फाई कनेक्टिविटी, एलईडी स्क्रीन, वाटर प्यूरीफायर/आरओ मशीन की स्थापना और स्मार्ट लर्निंग एड्स, ऑडियो-विजुअल एड्स, बच्चों के अनुकूल शिक्षण उपकरण और कला कार्य आदि के साथ प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा सहित बेहतर बुनियादी ढांचे के साथ और अधिक सेवाएं प्रदान करना/जोड़ना भी शामिल है।

2023 में, महिला एवं बाल मंत्रालय ने सक्षम आंगनवाड़ी और मिशन पोषण 2.0 के तहत पोषण भी पढ़ाई भी कार्यक्रम शुरू किया, जिसका उद्देश्य आंगनवाड़ी प्रणाली में प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) को बढ़ाना है। इसमें उच्च गुणवत्ता वाले बुनियादी ढांचे, खेल उपकरण और अच्छी तरह से प्रशिक्षित आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं की कल्पना की गई है। यह पहल 0-3 साल के बच्चों के लिए प्रारंभिक उत्तेजना और दिव्यांग बच्चों सहित 3-6 साल के बच्चों के लिए ईसीसीई पर केंद्रित है। राष्ट्रीय जन सहयोग और बाल विकास संस्थान (NIPCCD) के माध्यम से दो-स्तरीय प्रशिक्षण मॉडल लागू किया जा रहा है, जिसमें आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए 3 दिनों का प्रशिक्षण शामिल है, जिसमें पाठ्यक्रम, शिक्षण और मूल्यांकन उपकरण शामिल हैं, जिसमें खेल-आधारित, गतिविधि-आधारित सीखने पर जोर दिया जाता है।

२०१७ में स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग द्वारा संचालित समग्र शिक्षा अभियान में दो साल की प्री-स्कूल शिक्षा भी शामिल की गई थी। २०१८ में एनसीईआरटी द्वारा एक प्री-स्कूल पाठ्यक्रम जारी किया गया था। एनईपी २०२० और एनसीएफ-एफएस २०२२ के तहत, फाउंडेशनल साक्षरता और संख्यात्मकता (एफएलएन) को प्राप्त करने के लिए डीओएसईएल द्वारा तीन पहल शुरू की गई: बालवाटिका कार्यक्रम (५ से ६ साल के बच्चों के लिए प्रीस्कूल का १ वर्ष), निपुण भारत (२०२५ तक प्राथमिक विद्यालय में सार्वभौमिक एफएलएन प्राप्त करने के लिए समझ और संख्यात्मकता के साथ पढ़ने में दक्षता के लिए राष्ट्रीय पहल) और विद्या प्रवेश (स्कूल में प्रवेश से पहले ३ महीने का प्रारंभिक पाठ्यक्रम)।

वर्तमान पाठ्यक्रम आंगनवाड़ी केंद्रों और आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं की विशिष्ट स्थानीय आवश्यकताओं और संदर्भ को ध्यान में रखते हुए तैयार किया गया है। इसमें कम लागत/बिना लागत वाली शिक्षण सामग्री का उपयोग किया जाता है, और डोमेन की जटिल भाषा को दैनिक ब्लॉक और उप-ब्लॉक में अनुवादित किया जाता है, उदाहरण के लिए, संज्ञानात्मक डोमेन के लिए “चलो अन्वेषण करें”, भाषा विकास के लिए “चलो सुनें और बात करें”, सांस्कृतिक और सौंदर्य विकास के लिए “चलो बनाएँ”, सामाजिक-भावनात्मक सीखने के लिए “चलो सराहना करें” आदि। अवलोकन-आधारित प्रारंभिक मूल्यांकन के आसान रूपों को प्रत्येक गतिविधि के साथ शामिल किया गया है, साथ ही समावेश के लिए शिक्षक नोट्स भी शामिल किए गए हैं। दैनिक कार्यक्रम भी आंगनवाड़ी के 4 घंटे के समय के आधार पर व्यवस्थित किया गया है, जिसमें नाश्ता, दोपहर का भोजन और आराम का समय शामिल है।

3-6 वर्ष की शिक्षा के लिए सर्वोत्तम अभ्यास बताएं

चूंकि भारत के संविधान के तहत शिक्षा राज्य का विषय है, इसलिए देश के विभिन्न भागों में राज्य स्तर पर कई बेहतरीन पद्धतियों का पालन किया जा रहा है। नीचे कुछ प्रमुख पहलों पर प्रकाश डाला गया है।

- तेलंगाना आंगनवाड़ी केंद्रों में प्रीस्कूल गतिविधियों पर एक पोर्टल, टीएसएटी विद्या चैनल पर एक डिजिटल प्रीस्कूल गतिविधि कार्यक्रम, ऑडियो, वीडियो और टेक्स्ट में प्रीस्कूल गतिविधियों के साथ ईसीसीई पर समसिद्ध मोबाइल ऐप का उपयोग करता है। चाइल्डकेयर संस्थानों के लिए भी इसे एक्सेस करने का प्रावधान किया गया है।
- महाराष्ट्र में ट्रिपल ए दृष्टिकोण अपनाया जाता है - आरंभ, आकार और अंकुर - जिसका लक्ष्य क्रमशः 0-3 वर्ष, 3-6 वर्ष की आयु के बच्चे और माता-पिता हैं। कार्यक्रम में पाठ्यक्रम विकास, गतिविधि बैंक, प्रशिक्षण, अभिभावक बैठकें, गृह भ्रमण आदि शामिल हैं।
- उत्तर प्रदेश संभव कार्यक्रम चलाता है, जिसमें ईसीसीई पाठ्यक्रम को पहल के नाम से जाना जाता है, बाल उपस्थिति और मूल्यांकन की रिकॉर्डिंग के लिए बाल पिटारा ऐप और सहायक पर्यवेक्षण के लिए सहयोग ऐप है। राज्य ने आंगनवाड़ी केंद्रों के बच्चों के अनुकूल फर्नीचर और बिल्डिंग एज़ ए लर्निंग एड (बाला) पेंटिंग के लिए दिशा-निर्देश भी जारी किए हैं।
- राजस्थान आंगनवाड़ी केंद्रों में नामांकन दर में सुधार के लिए आंगनवाड़ी चलो अभियान चलाता है। आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए इंद्रधनुष गतिविधि बैंक, और लंबे समय से चल रही
- गुजरात ने प्री-स्कूल शिक्षा को मजबूत करने के लिए पा-पा-पगली कार्यक्रम शुरू किया है, जिसमें दूरदर्शन, वंदे गुजरात मोबाइल ऐप और महीने में दो बार यूट्यूब के माध्यम से प्रीस्कूल शिक्षा की डोरस्टेप डिलीवरी के लिए उम्बारे आंगनवाड़ी शामिल है। माता-पिता के लिए बाल गोष्ठी के रूप में जाना जाने वाला एक डिजिटल कैलेंडर है जिसमें बच्चों के साथ गतिविधि पुस्तक और चर्चा बिंदुओं का उपयोग दिखाया गया है। हर महीने बाल दिवस भी मनाया जाता है।
- झारखंड में एक जुट कार्यक्रम के तहत समूह बैठकों और गृह भ्रमण के माध्यम से अभिभावकों को परामर्श दिया जा रहा है। इसमें पोषण और पालन-पोषण देखभाल जैसे विषयों को शामिल किया गया है।
- असम राज्य शिक्षा अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद के सहयोग से, जन्म से 6 वर्ष तक के बच्चों के विकास के लिए आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए ECCE पर 6 महीने का सर्टिफिकेट कोर्स प्रदान करता है। 'घरे घरे आंगनवाड़ी' कार्यक्रम कम और बिना लागत वाली सामग्री का उपयोग करके उत्तरदायी पालन-पोषण पर केंद्रित है।

राज्य पाठ्यक्रम विश्लेषण

इस पाठ्यक्रम दस्तावेज़ को तैयार करने के लिए विभिन्न राज्यों के पाठ्यक्रम दस्तावेज़ों का विश्लेषण किया गया। विश्लेषण के आयामों में दैनिक कार्यक्रम की अवधि, विभिन्न स्लॉट की अवधि, गतिविधियों का प्रवाह, आराम और अवकाश के लिए समय का प्रतिशत और मुक्त खेल, शारीरिक खेल आदि के लिए समय आवंटन शामिल थे। विश्लेषण से संक्षिप्त जानकारी नीचे प्रस्तुत की गई है।

प्रस्तावित समयावधि (घंटे में)	संगत पाठ्यक्रम की संख्या (आवृत्ति)	प्रस्तावित ब्लॉकों की संख्या (सीमा 10-60 मिनट)	संगत पाठ्यक्रम की संख्या (आवृत्ति)
2	1	5	1
2.5	1	7	1
3	3	8	5 ओडिशा, मेघालय, हरियाणा, राजस्थान, बिहार
4	8 मेघालय, हरियाणा, चंडीगढ़, राजस्थान, कर्नाटक, तेलंगाना, उन्मुख (बालवाटिका), बिहार (चेहक)	9	5 महाराष्ट्र, चंडीगढ़, शाला पूर्व शिक्षा (अजीम प्रेमजी), कर्नाटक, एमडब्ल्यूसीडी (2015)
5	2	11	1
6.5	1	12	1
*ध्यान दें: इसमें 2 घंटे की नींद का समय शामिल है।	4	13	1
निर्दिष्ट नहीं है			

- अधिकांश राज्यों में कक्षाएं 4 घंटे या 240 मिनट के लिए निर्धारित की जाती हैं।
- विश्लेषण किये गये विभिन्न पाठ्यक्रमों में 30 मिनट के स्लॉट सर्वाधिक लोकप्रिय हैं, जबकि 20 मिनट के स्लॉट दूसरे सबसे लोकप्रिय हैं।
- अधिकांश राज्यों में दिन की शुरुआत सर्कल टाइम से होती है, तथा सर्कल टाइम की अवधि अलग-अलग होती है, अधिकांश राज्यों में 30 मिनट का समय आदर्श होता है।
- अधिकांश पाठ्यक्रमों में 8-9 ब्लॉकों की लय का प्रयोग किया गया है।
- विश्लेषण किये गये पाठ्यक्रमों में से आधे से अधिक में 15% समय आराम और अवकाश के लिए आवंटित किया गया है (36/240 मिनट या 4 घंटे के कार्यक्रम में 36 मिनट)।
- अधिकांश राज्य पाठ्यक्रमों में मुक्त खेल के लिए 30 मिनट का समय आवंटित किया गया है।
- आउटडोर खेल या शारीरिक गतिविधि के लिए आवंटित औसत समय 25 मिनट पाया गया।

1.2 भारत और विश्व में ईसीसीई का महत्व

बच्चे के जीवन के पहले छह साल अक्सर उसके विकास और सफलता की नींव रखने वाले प्रारंभिक वर्ष माने जाते हैं। भारत सहित दुनिया भर में हुए व्यापक शोध इस अवधि के दौरान प्रारंभिक शिक्षा के महत्वपूर्ण महत्व को रेखांकित करते हैं।

तंत्रिका विज्ञान से अंतर्दृष्टि: प्रारंभिक वर्षों के दौरान मस्तिष्क का विकास

तंत्रिका विज्ञान में व्यापक शोध से पता चलता है कि जीवन के शुरुआती वर्षों के दौरान मस्तिष्क का तेजी से और महत्वपूर्ण विकास होता है। जीवन के पहले आठ साल मस्तिष्क के विकास के लिए एक महत्वपूर्ण अवधि होती है, विभिन्न सर्वेक्षणों के अनुसार 'बच्चे के इन शुरुआती 8 सालों में ही उसके 85% मस्तिष्क का विकास हो जाता है। इस दौरान मिले अनुभवों के आधार पर जहाँ आसपास के माहौल या पर्यावरण के अनुभवों के आधार पर तंत्रिका कनेक्शन या तो मजबूत होते हैं या कट जाते हैं। इस चरण के दौरान एक पोषण और पोषक और सीखने में सहायक वातावरण समग्र बाल विकास और इस अवधि के दौरान तंत्रिका कनेक्शन के गठन के लिए सर्वोपरि है और संज्ञानात्मक, भावनात्मक और सामाजिक विकास को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करता है।

ईसीसीई पर शोध: भारतीय संदर्भ

भारत में प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा (ईसीई) एक परिवर्तनकारी शक्ति के रूप में उभरी है, जिसका समर्थन शोध द्वारा किया गया है जो प्रतिधारण दरों, स्कूल नामांकन और संज्ञानात्मक विकास पर इसके सकारात्मक प्रभाव को दर्शाता है। एक अध्ययन में प्रीस्कूल केंद्रों में जाने वाले बच्चों के बीच प्रतिधारण दरों में 8-20% की महत्वपूर्ण वृद्धि का खुलासा किया गया है, जिसका श्रेय प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा में आयु-उपयुक्त भागीदारी को दिया जाता है।

इसी प्रकार, बिहार और उत्तर प्रदेश में किए गए एक अध्ययन से 7 से 18 वर्ष की आयु के बच्चों के नामांकन पैटर्न का पता चलता है। इस अध्ययन के निष्कर्षों से प्रारंभिक बाल्यावस्था कार्यक्रमों में भागीदारी और औपचारिक स्कूली शिक्षा में नामांकन की संभावना में उल्लेखनीय संबंध का पता चलता है।

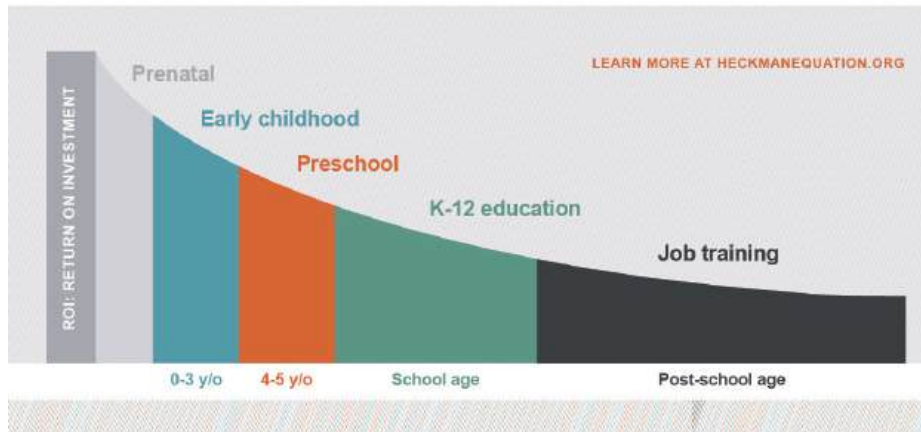
अंबेडकर विश्वविद्यालय, दिल्ली द्वारा आयोजित प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा प्रभाव अध्ययन (2017), जैसा कि फाउंडेशनल स्टेज के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा में संदर्भित है, असम, तेलंगाना और राजस्थान सहित राज्यों में स्कूल की तत्परता के स्तर पर प्रकाश डालता है। अध्ययन से पता चलता है कि 5 वर्षीय बच्चों की संज्ञानात्मक और भाषा तत्परता का स्तर इन क्षेत्रों में अपेक्षाओं (जैसे वस्तुओं से संख्याओं का मिलान, चित्र में किसी वस्तु के स्थान की पहचान करना आदि) से कम है। विशेष रूप से, बेहतर स्कूल तत्परता स्तर वाले क्षेत्रों में बच्चों ने खेल-आधारित शिक्षण गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लिया। संज्ञानात्मक विकास पर प्रभाव का समर्थन एक भारतीय जिले में आंगनवाड़ी में नामांकित 200 बच्चों की तुलना 200 घर पर रहने वाले बच्चों से करने वाले एक अध्ययन द्वारा किया गया था। मूल्यांकन में छह संज्ञानात्मक कौशल शामिल थे - वैचारिक जानकारी, समझ, दृश्य धारणा, स्मृति और वस्तु शब्दावली। निष्कर्ष इस बात की पुष्टि करते हैं कि आंगनवाड़ी में उपस्थिति बच्चों के संज्ञानात्मक कौशल को सकारात्मक रूप से प्रभावित करती है, जो प्रीस्कूल में उपस्थिति और संज्ञानात्मक विकास के बीच संबंध का महत्वपूर्ण सबूत प्रदान करती है।

विविध अध्ययनों से प्राप्त साक्ष्य भारत में प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा के बहुमुखी लाभों को सामने लाते हैं। प्रतिधारण दर और स्कूल नामांकन को बढ़ावा देने से लेकर सकारात्मक संज्ञानात्मक विकास को बढ़ावा देने तक, यह गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा में निवेश करने के मामले को मजबूत करता है।

ईसीसीई में निवेश पर प्रतिफल: हेकमैन वक्र

शिक्षा में निवेश करने से व्यक्तिगत और सामाजिक दोनों तरह के लाभ मिलते हैं। 35 वर्षों से अधिक समय तक चले एक अनुदैर्घ्य अध्ययन ने वंचित बच्चों के लिए जन्म से पाँच वर्ष की आयु के प्रारंभिक बचपन शिक्षा कार्यक्रमों के लाभों की जाँच की। अध्ययन ने शिक्षा, स्वास्थ्य, सामाजिक व्यवहार और रोजगार में बेहतर परिणामों का खुलासा किया, जो उच्च गुणवत्ता वाले जन्म से पाँच वर्ष की आयु के कार्यक्रमों के लिए निवेश पर 13% प्रति वर्ष का रिटर्न दर्शाता है। उच्च लागतों के बावजूद, गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक बचपन कार्यक्रमों में निवेश किए गए प्रत्येक डॉलर से 4 से 16 अमेरिकी डॉलर तक का रिटर्न मिल सकता है। यह हेकमैन कर्व द्वारा समर्थित था जो दर्शाता है कि निवेश पर रिटर्न की अधिकतम दर प्रीस्कूल शिक्षा से जुड़ी है। प्रारंभिक बचपन कार्यक्रमों के तीन कठोर अध्ययन इसे और अधिक समर्थन देते हैं, जो प्रतिभागियों और जनता दोनों के लिए पर्याप्त रिटर्न दिखाते हैं, जो निवेश किए गए प्रत्येक डॉलर के लिए 3.23 अमेरिकी डॉलर से 9.20 अमेरिकी डॉलर तक है।

संक्षेप में, शिक्षा में निवेश वित्तीय लाभ से कहीं आगे जाता है। यह व्यक्तियों, परिवारों और समाजों को सकारात्मक रूप से आकार देता है, जिससे लाभ का प्रभाव बढ़ता है। शिक्षा केवल रोजगार के लिए कौशल प्राप्त करने का साधन नहीं है; यह सामाजिक कल्याण, समानता, स्थिरता और प्रगति के लिए उत्प्रेरक है। इस प्रकार, प्रारंभिक बचपन और बुनियादी शिक्षा में निवेश करने का आह्वान न केवल एक विवेकपूर्ण आर्थिक निर्णय के रूप में बल्कि सभी के लिए एक उज्ज्वल, स्वस्थ और अधिक टिकाऊ भविष्य में निवेश के रूप में प्रतिध्वनित होता है।



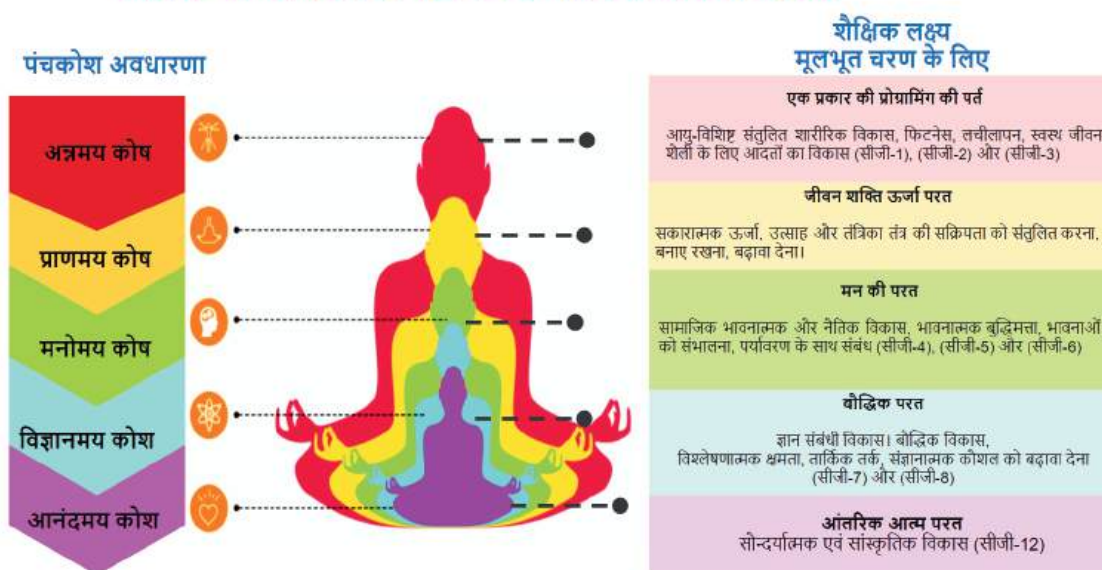
भारत में बाल विकास की संकल्पना

भारत की सांस्कृतिक विरासत में बच्चे के शुरुआती वर्षों को बहुत महत्व दिया जाता है, जिसमें पारंपरिक रूप से संयुक्त परिवारों में पोषित "संस्कार" या मौलिक मूल्यों और सामाजिक कौशल को प्रदान करने पर जोर दिया जाता है। हालाँकि, सामाजिक परिवर्तनों ने इस परिदृश्य को बदल दिया है, जिसके लिए दृष्टिकोण में बदलाव की आवश्यकता है। विविध परिवार और समुदाय, संस्कृति और सामाजिक-आर्थिक स्थिति, गुणवत्तापूर्ण प्रारंभिक देखभाल और सीखने के अनुभवों के लिए चुनौतियाँ और अवसर दोनों प्रस्तुत करते हैं। समकालीन एकल परिवारों में, पारिवारिक गतिशीलता, कार्य दबाव और सामाजिक बदलावों में परिवर्तन के कारण ECE अधिक महत्व रखता है, जो बच्चों की शैक्षिक और विकासात्मक यात्रा में इसकी महत्वपूर्ण भूमिका पर जोर देता है। हमारे समाज में अभी भी लिंग, पहचान, जाति, धर्म और विकलांगता के आधार पर भेदभाव जारी है। इसके लिए बच्चे के विकास के प्रारंभिक वर्षों में शिक्षा के साथ-साथ इन चुनौतियों को संबोधित करते हुये समावेशी, सुरक्षित एवं भयमुक्त वातावरण, सबके लिए सीखने के बराबर अवसर उपलब्ध कराना जिससे बच्चे में कल्पनाशीलता, तर्क/ वैज्ञानिक चिंतन, संवेदनशीलता व अन्य आवश्यक कौशलों का समुचित विकास हो सके। चाहे घर हो या सामुदायिक सेटिंग, प्रारंभिक सीखने के अनुभवों को पारिवारिक शक्तियों पर आधारित होना चाहिए, इस प्रकार विविध सामाजिक संदर्भों को पहचानना, पिता, माता और देखभाल करने वालों को शामिल करते हुए समावेशी पालन-पोषण महत्वपूर्ण है।

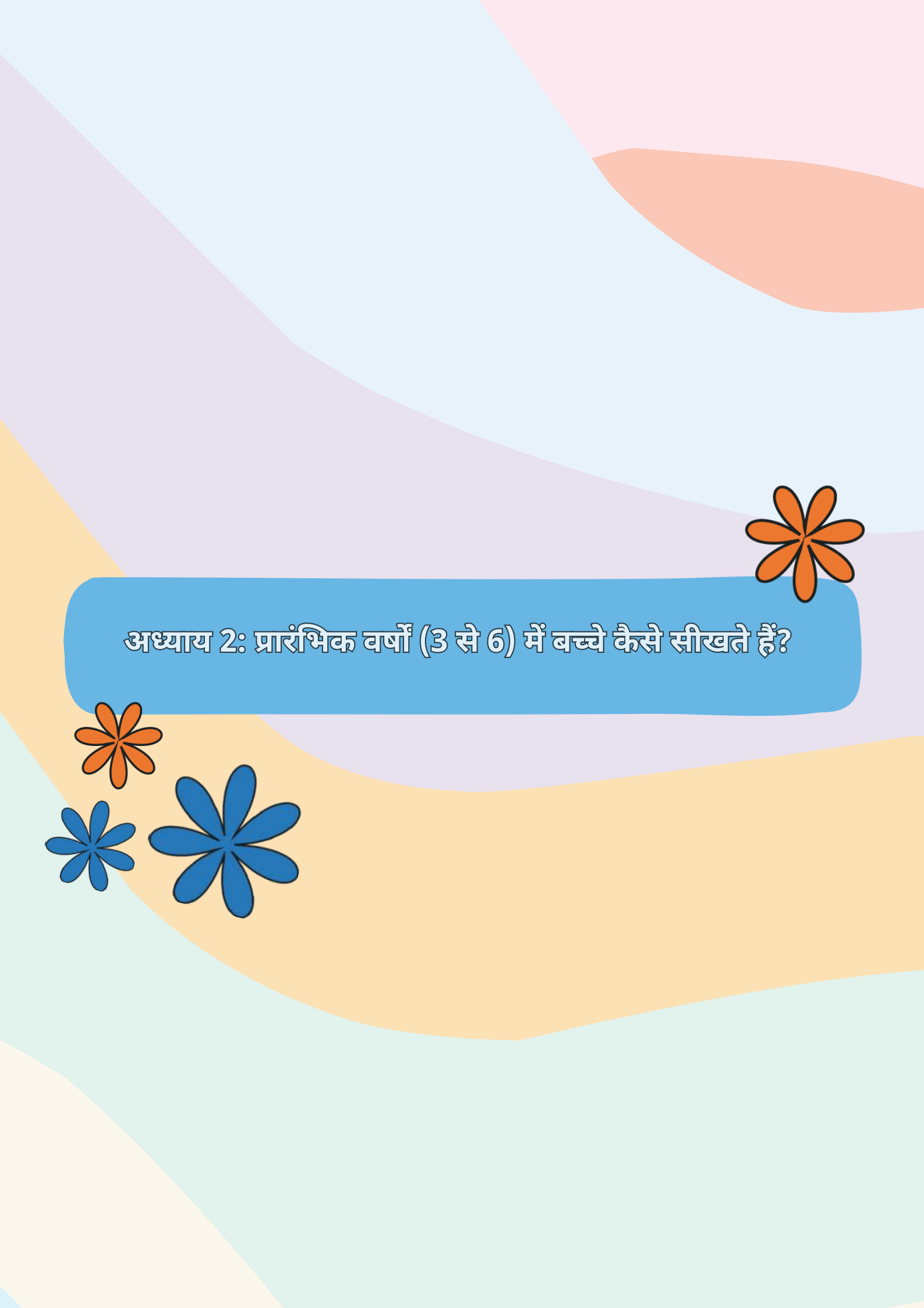
1.3 सम्पूर्ण बालक का विकास

एनसीएफ-(एफएस) 2020, पंचकोश अवधारणा को एकीकृत करके बाल विकास की बहुमुखी प्रकृति को मान्यता देता है, जो एक प्राचीन भारतीय ढांचा है जो मनुष्य के पांच आवरणों या परतों पर जोर देता है, इसे आधारभूत स्तर के लिए शैक्षिक लक्ष्यों में शामिल किया गया है।

पंचकोश अवधारणा को एकीकृत करना और बच्चे का समग्र विकास



"पंचकोश मॉडल में अन्नमय कोष (भौतिक परत), प्राणमय कोष (जीवन शक्ति ऊर्जा परत), मनोमय कोष (मन परत), विज्ञानमय कोष (बौद्धिक परत) और आनंदमय कोष (आंतरिक स्व) शामिल हैं। इसीसीई में उल्लिखित पंचकोश विकास, प्राचीन ज्ञान में निहित है, एक समग्र शिक्षा की ओर स्पष्ट मार्ग प्रदान करता है और बच्चे के शरीर, मन और आत्मा के पोषण के लिए एक व्यापक और संतुलित दृष्टिकोण सुनिश्चित करता है।



अध्याय 2: प्रारंभिक वर्षों (3 से 6) में बच्चे कैसे सीखते हैं?



अध्याय 2 : प्रारंभिक वर्षों (3 से 6) में बच्चे कैसे सीखते हैं?

2.1 ईसीसीई "फाउंडेशनल लर्निंग" (एफएलएन) का आधार है

पिछले दशकों में, भारत ने शिक्षा तक पहुँच और गुणवत्ता में सुधार करने में बहुत प्रगति की है। प्राथमिक स्तर पर सकल नामांकन अनुपात लड़कियों के लिए 104.8 और लड़कों के लिए 102.1 (UDISE+ 2021) के करीब है। तृतीयक स्तर पर भी, उच्च शिक्षा में महिलाओं की भागीदारी 100 पुरुषों पर 101 है। हालाँकि, बच्चों के सीखने के परिणामों के सर्वेक्षण, जो गुणवत्ता का एक माप है, राष्ट्रीय उपलब्धि सर्वेक्षण जैसे सरकारी सर्वेक्षणों और वार्षिक शिक्षा स्थिति रिपोर्ट जैसी नागरिक समाज रिपोर्टों के अनुसार, समान सुधार नहीं दिखा रहे हैं। इसलिए पहले से ही हस्तक्षेप की आवश्यकता है, जिससे निपुण भारत और स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग द्वारा अन्य पहलों के माध्यम से आधारभूत साक्षरता और संख्यात्मकता (FLN) पर ध्यान केंद्रित किया जा सके।

हालाँकि, प्रारंभिक बचपन में, पढ़ने, लिखने या गिनने की क्षमता विकसित होने से पहले, एक बच्चे को बुनियादी तंत्रिका कनेक्शन का निर्माण और उसे बनाए रखना चाहिए, संवेदी विकास और समाजीकरण से गुजरना चाहिए, विशेष रूप से 6 वर्ष की आयु तक। इसलिए, जबकि पूर्व-साक्षरता और पूर्व-संख्यात्मक गतिविधियाँ प्रारंभिक बचपन की देखभाल और शिक्षा का एक महत्वपूर्ण घटक हैं, वे इसकी संपूर्णता नहीं हैं - शारीरिक, सामाजिक-भावनात्मक और सांस्कृतिक और सौंदर्य विकास संज्ञानात्मक और भाषा कौशल विकास के समान ही महत्वपूर्ण हैं।

भारत के पारंपरिक लोकाचार में, एक बच्चे को एक समग्र इकाई के रूप में देखा जाना चाहिए, न कि केवल एक छात्र के रूप में। चरित्र का विकास बुद्धि के विकास जितना ही महत्वपूर्ण है। इसके अलावा, उभरता हुआ विज्ञान स्वस्थ शरीर में स्वस्थ मन की पुरानी कहावत को मान्य करता है - अच्छे शारीरिक स्वास्थ्य, गतिविधि और व्यायाम के बिना, छात्रों के कार्यकारी कार्य, एकाग्रता और परिणामस्वरूप शैक्षणिक प्रदर्शन प्रभावित होंगे। इसी तरह, एक बच्चा जो लगातार अपने साथियों, परिवार, शिक्षकों, अपने आस-पास के अन्य लोगों के साथ संघर्ष में रहता है, यानी "सामाजिक जागरूकता" और सबसे महत्वपूर्ण बात, खुद के साथ शांति में नहीं, यानी "भावनात्मक जागरूकता" परीक्षणों और परीक्षाओं में अकादमिक रूप से प्रदर्शन करने के लिए संघर्ष करेगी। भले ही ऐसे छात्र शैक्षणिक प्रणाली को नेविगेट करने में सक्षम हों, लेकिन लेकिन एक वयस्क नागरिक के रूप में सामाजिक जीवन जीने, रोजगार की तलाश करने और उसे बनाए रखने, लोगों के साथ मिलकर काम करने, दूसरों के लिए स्वस्थ एवं सुरक्षित माहौल उपलब्ध कराने के साथ-साथ एक जिम्मेदार नागरिक की भूमिका निभाना एक चुनौती बना रहेगा। इसलिए, समग्र ECCE भविष्य के सभी शैक्षणिक प्रदर्शन, जिसमें मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता, साथ ही भारत के सभी नागरिकों के लिए एक पूर्ण और पूर्ण जीवन शामिल है, के लिए आधारभूत है।

2.2 शिक्षण-अधिगम दृष्टिकोण

2.2.1 प्रारंभिक वर्षों में शिक्षण-अधिगम के लिए मुख्य विचार और सिद्धांत

प्रारंभिक वर्षों में शिक्षण-अधिगम के लिए मुख्य विचार और सिद्धांत

विभिन्न अनुदेशों के लिए योजना बनाना

- व्यक्तिगत आवश्यकताओं के अनुरूप टेलरिंग टीचिंग
- समूह-आधारित भेदभाव
- अवलोकन और सूचना एकत्र करना
- विविध शिक्षण गतिविधियाँ
- स्तर-आधारित सामग्री

मंचन और क्रमिक विमोचन जिम्मेदारी मॉडल



प्रमुख रणनीतियाँ



2.2.2 प्रारंभिक वर्षों में भाषा और साक्षरता शिक्षण

शुरुआती सालों में बच्चों को पढ़ना-लिखना सिखाने से उन्हें पाठक और लेखक बनने के बारे में सीखने के बहुत सारे मौके मिलने चाहिए। इस शिक्षण में बुनियादी कौशल जैसे शब्दों में ध्वनियों को समझना, पढ़ना सीखना और अक्षरों और शब्दों को सही ढंग से लिखना, और अधिक जटिल कौशल के साथ संतुलित होना चाहिए। ये जटिल कौशल हैं अच्छी तरह से बात करना, किताबों का आनंद लेना, चित्र बनाना और अपनी कहानियाँ लिखना, ये सभी सीखी गई बातों को समझने पर ध्यान केंद्रित करते हैं। प्रारंभिक वर्षों की कक्षा में वर्णमाला और मात्राओं पर प्राथमिक ध्यान, जिसमें ओरल दोहराव और हस्तलेखन अभ्यास शामिल है, को बहुत अधिक स्थान नहीं मिलना चाहिए।

प्रारंभिक भाषा और साक्षरता के प्रमुख दृष्टिकोण:

प्रारंभिक भाषा और साक्षरता विकास में मौखिक भाषा विकास, ध्वन्यात्मक जागरूकता, डिकोडिंग, पठन समझ, धाराप्रवाह पढ़ना, लिखना और पढ़ने की आदत विकसित करना शामिल है। इन्हें इन तरीकों और रणनीतियों के माध्यम से विकसित किया जा सकता है:

- **बच्चों के उभरते साक्षरता कौशल को विकसित करने पर ध्यान दें:** उभरती साक्षरता में धाराप्रवाह बनने से पहले पढ़ने और लिखने के बारे में विकसित कौशल, ज्ञान और दृष्टिकोण शामिल हैं। इस चरण में उभरती हुई पढ़ाई (प्रिंट जागरूकता, अवधारणाएँ, दिखावा पढ़ना) और उभरती हुई लेखन (ड्राइंग, स्क्रिबलिंग और आविष्कारशील वर्तनी) शामिल हैं।

उभरती साक्षरता के लिए रणनीतियाँ



सचित्र कहानी की पुस्तकों का उपयोग करके पढ़ने का नाटक करें



प्रिंट-समृद्ध कक्षा वातावरण बनाना



निःशुल्क पढ़ने और लिखने के लिए समर्पित क्षेत्र स्थापित करना



ड्राइंग एवं लेखन अभिव्यक्ति

- **संतुलित साक्षरता दृष्टिकोण:** संतुलित साक्षरता दृष्टिकोण शब्द पहचान कौशल (निम्न-क्रम) और भाषा समझ और अभिव्यक्ति (उच्च-क्रम) को एकीकृत करता है। जोर से पढ़ना, साझा पढ़ना/लिखना और स्वतंत्र पढ़ना/लिखना जैसी गतिविधियाँ इन कौशलों को संतुलित करती हैं।

- मौखिक भाषा विकास: स्वतंत्र एवं निर्देशित वार्तालाप के लिए कहानी सुनाना, चर्चा, चित्र वार्तालाप और भूमिका-खेल का उपयोग करें।
- ध्वन्यात्मक जागरूकता और अक्षर पहचान: अक्षर-ध्वनि संबंधों, ध्वन्यात्मक जागरूकता पर ध्यान केंद्रित करें, तथा अर्थ-केंद्रित निर्देश के लिए अक्षरों और शब्दों को एक साथ प्रस्तुत करें।

पढ़ने की रणनीतियाँ



पढ़ने के लिए alouds

इंटरैक्टिव रीड-अलाउड के माध्यम से भाषा और शब्दावली को बढ़ाएं।



साझा वाचन

साझा अनुभवों के लिए बड़े प्रिंट ग्रंथों के साथ सहयोगात्मक पढ़ना।



निर्देशित पठन

व्यक्तिगत मार्गदर्शन के लिए बच्चे शिक्षक के सहयोग से पढ़ते हैं।



स्वतंत्र पढ़ना

पढ़ने की आदतें विकसित करें और स्वतंत्र रूप से पढ़ने में आनंद पाएं।

लेखन रणनीतियाँ



मॉडलिंग लेखन

मॉडलिंग लेखन के माध्यम से अर्थपूर्ण लेखन का प्रदर्शन करें।



साझा लेखन

साझा लेखन अनुभवों के साथ सहयोगात्मक लेखन कार्य।



निर्देशित लेखन

शिक्षक की प्रतिक्रिया प्राप्त करें और सहकर्म लेखन के अवसरों में संलग्न हों।



स्वतंत्र लेखन

लेखन के माध्यम से स्वतंत्र रूप से रचनात्मक और कार्यात्मक साक्षरता विकसित करें।

छोटे बच्चों को अपरिचित भाषा से परिचित कराने की रणनीतियाँ:

बच्चों को कोई नई भाषा सिखाते समय, इस प्रक्रिया को ऐसी रणनीतियों के साथ अपनाना महत्वपूर्ण है जो सीखने को आकर्षक और प्रभावी बनाती हैं। विभिन्न गतिविधियों और विधियों का उपयोग करने से छात्रों के लिए अपरिचित भाषा को अधिक सुलभ और मनोरंजक बनाने में मदद मिल सकती है। यहाँ कुछ शिक्षक-अनुकूल रणनीतियाँ दी गई हैं:

- मौखिक भाषा विकास के लिए मजेदार, इंटरैक्टिव गतिविधियों से शुरुआत करें: कुल शारीरिक प्रतिक्रिया (TPR) का उपयोग करें, एक ऐसी विधि जिसमें छात्र शारीरिक रूप से शब्दों या वाक्यांशों का अभिनय करते हैं। इसमें "कूद" कहने पर कूदने या "चलना" कहने पर चलने जैसी क्रियाएँ शामिल हो सकती हैं। यह बच्चों को शारीरिक गति को भाषा से जोड़ने में मदद करता है, जिससे इसे याद रखना और समझना आसान हो जाता है।
- समझने योग्य इनपुट का उपयोग करें: बच्चों को समझने में मदद करने के लिए सरल भाषा, इशारे, चित्र और क्रियाएँ।
- सार्थक और उद्देश्यपूर्ण संदर्भ पर ध्यान केंद्रित करें: संचार के लिए भाषा का उपयोग करने को प्रोत्साहित करें, न कि केवल शुद्धता को।
- सुनने, बोलने और पढ़ने की गतिविधियों के माध्यम से नई भाषा का भरपूर अनुभव प्रदान करें।
- विभिन्न खेल, भावगीत, कविताओं में चयनित शब्दों को फोकस करना और उन्हें विभिन्न क्रियाओं में शामिल करते हुये बच्चों को खुद प्रयोग करने के अवसर देना।
- नई कहानियों/ कविताओं/ बच्चों के आसपास के संदर्भ से जुड़ी बातचीत के माध्यम से सुनने- सुनाने और बातचीत के अवसर प्रदान करें।
- केंद्र में लगी प्रिंट रिच सामग्री कविता/ कहानी चार्ट्स, चित्र, बच्चों के प्रदर्शित किए गए काम पर परस्पर बातचीत करते हुये सुनने, बोलने, पढ़ने और कुछ नया बनाने के अवसर प्रदान करें।

2.2.3 गणितीय अवधारणाओं को विकसित करने के दृष्टिकोण

गणितीय अवधारणाओं को प्री-न्यूमेरेसी स्तर पर विभिन्न तरीकों से समझाया जा सकता है। वे छोटे बच्चों के लिए बहुत अमूर्त हो सकते हैं। उन्हें ठोस अनुभव से लेकर नामकरण या भाषा, चित्रों और उसके बाद अमूर्त प्रतीकों तक ले जाकर सिखाएँ। इसे ELPS कहा जाता है। केंद्र में उपलब्ध संसाधनों (ब्लॉक, खिलौने) के प्रयोग से संख्याओं को सिखाने के क्रम में क्रमबद्धता, एक-एक की संगति, कार्डिनैलिटी, अमूर्त संख्या सीखने के अवसर प्रदान करें। विभिन्न प्रिंट रिच, केंद्र की सामग्रियों का प्रयोग करते हुये छोटा-बड़ा, आगे-पीछे, ऊपर-नीचे, दूर-पास, आकारों आदि को लेकर अवसर प्रदान करें।

पजल/ खिलौनों से कुछ नया बनाने/ समस्या समाधान आदि को प्रोत्साहित करें।

प्रारंभिक गणित के लिए ईएलपीएस दृष्टिकोण



2.2.4 सामाजिक-भावनात्मक और नैतिक विकास को बढ़ावा देना

समकालीन समझ भावनात्मक बुद्धिमत्ता के महत्व पर जोर देती है, यह दावा करते हुए कि भावनाओं को समझने और प्रबंधित करने की क्षमता शायद संज्ञानात्मक बुद्धिमत्ता जितनी ही महत्वपूर्ण है, भावनात्मक बुद्धिमत्ता के विकास में न केवल अपनी भावनाओं को पहचानना और प्रबंधित करना शामिल है, बल्कि इस समझ को दूसरों की भावनात्मक स्थितियों तक विस्तारित करना, सहानुभूति और करुणा को बढ़ावा देना भी शामिल है। इसमें शामिल हैं:



2.2.5 सकारात्मक सीखने की आदतें (कार्यकारी कार्य और आत्म-नियमन कौशल)

कार्यकारी कार्य और आत्म-नियमन मानसिक प्रक्रियाओं का गठन करते हैं जो योजना बनाने, ध्यान केंद्रित करने, निर्देशों का पालन करने और कई कार्यों को प्रभावी ढंग से प्रबंधित करने के लिए महत्वपूर्ण हैं। मस्तिष्क विकर्षणों को फ़िल्टर करने, कार्यों को प्राथमिकता देने, लक्ष्य निर्धारित करने और प्राप्त करने और आवेगों को नियंत्रित करने के लिए इस कौशल सेट पर निर्भर करता है। ये कौशल आपस में जुड़े हुए हैं, और तीन विशेषताओं पर निर्भर हैं:

- **कार्यशील स्मृति:** यह अल्प अवधि में विशिष्ट सूचना के धारण और हेरफेर को नियंत्रित करती है।
- **मानसिक लचीलापन:** विभिन्न परिस्थितियों में भिन्न-भिन्न मांगों और विभिन्न नियमों के अनुप्रयोग के जवाब में निरंतर या स्थानांतरित ध्यान को सक्षम बनाता है।
- **आत्म-नियंत्रण:** आवेगपूर्ण कार्यों या प्रतिक्रियाओं के विरुद्ध प्राथमिकता निर्धारण और प्रतिरोध को सशक्त बनाता है।

बच्चों में सकारात्मक सीखने की आदतें

देखभाल करने वालों/शिक्षकों की भूमिका

दिनचर्या स्थापित करना	कौशल विकास का समर्थन करने वाली एक सुव्यवस्थित कक्षा दिनचर्या को डिजाइन करने और लागू करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाना।
सामाजिक व्यवहार का प्रतिरूपण	सामाजिक और भावनात्मक कौशल को बढ़ाने के लिए सकारात्मक रोल मॉडल, सकारात्मक बातचीत, प्रभावी संचार और सहकारी गतिविधियों का प्रदर्शन।
सहायक रिश्ते	सक्रिय रूप से एक ऐसा माहौल स्थापित करने की दिशा में काम करें जहां खुले संचार को प्रोत्साहित किया जाए, भावनात्मक और सामाजिक बुद्धिमत्ता के विकास के लिए एक मंच प्रदान किया जाए।
रचनात्मक खेल को प्रोत्साहित करना	शिक्षक खेल-आधारित शिक्षा को पाठों में शामिल कर सकते हैं, बच्चों को उनकी रचनात्मकता का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं, संज्ञानात्मक लचीलेपन और निर्णय लेने को बढ़ा सकते हैं, समग्र विकास में योगदान दे सकते हैं।
तनाव से निपटने की क्रियाविधि	आत्म-राहत रणनीतियों का परिचय दें, बच्चों के लिए अपनी भावनाओं को व्यक्त करने के लिए एक सुरक्षित स्थान बनाएं जो आत्म-नियमन कौशल के विकास में योगदान दे।
फुरतीला व्यायाम	सक्रिय जीवनशैली को बढ़ावा देते हुए, सीखने के माहौल में व्यायाम और गतिविधि को एकीकृत करें।
स्वतंत्र विकल्पों की ओर आगे बढ़ना	गतिविधियों का नेतृत्व करने से आगे बढ़ें और बच्चों को नेतृत्व करने दें। इससे बच्चों को लक्ष्य निर्धारित करना और अपनी योजनाएं बनाना सीखने में मदद मिलती है।

बच्चों को अलग-अलग स्तर के समर्थन की आवश्यकता हो सकती है, और प्रतिकूल वातावरण, जिसमें उपेक्षा, दुर्यवहार या हिंसा शामिल है, कौशल विकास में बाधा डाल सकता है और मस्तिष्क की संरचना को बाधित कर सकता है, जिससे कार्यकारी कार्य में बाधा उत्पन्न हो सकती है। बच्चों में कार्यकारी कार्य और आत्म-नियमन कौशल का विकास आजीवन लाभ देता है, जो सकारात्मक व्यवहार, सूचित निर्णय लेने और समग्र सामाजिक कल्याण में योगदान देता है।

2.3 खेल के रूप में सीखना

2.3.1 खेल-आधारित शिक्षा का महत्व

प्रारंभिक वर्षों में खेल-आधारित शिक्षा मूल रूप से बाल-केंद्रित होती है, जिसमें प्रत्येक बच्चे की विशिष्ट आवश्यकताओं, रुचियों और क्षमताओं पर विचार किया जाता है। खेल, बच्चों के लिए स्वाभाविक है, उनके लिए एक स्वाभाविक और गतिशील गतिविधि है, जो पर्यावरण के साथ उनके निरंतर जुड़ाव से स्पष्ट है, चाहे वह खेल का मैदान हो, घर हो, बाज़ार हो या कोई अन्य स्थान हो। बच्चे सहज रूप से जो कुछ भी पाते हैं, उसके साथ खेलते हैं, चाहे वह कंकड़ हो, पत्ती हो या कोई भी उपलब्ध वस्तु हो, जो उनके वास्तविक प्रेम और खेल के प्रति पूर्ण आनंद को प्रदर्शित करता है।

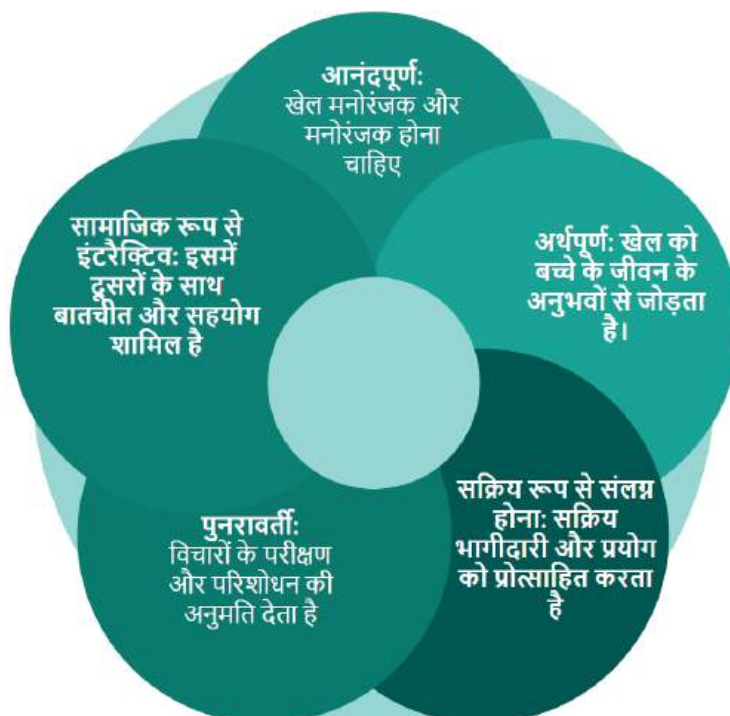
बच्चों के खेल के प्रति स्वाभाविक झुकाव के बावजूद, कई लोगों के बीच यह गलत धारणा है कि खेलना समय की बर्बादी है। माता-पिता, कभी-कभी डरते हैं कि खेल संघर्ष या समय की बर्बादी का कारण बन सकता है, जो शैक्षणिक गतिविधियों के कथित महत्व पर जोर देता है। दुर्भाग्य से, इस दृष्टिकोण के परिणामस्वरूप अक्सर बच्चों को खेलने के लिए अपर्याप्त अवसर मिलते हैं।

इस धारणा के विपरीत, विशेष रूप से बचपन के शुरुआती वर्षों में, खेल सीखने के लिए प्राथमिक मार्ग के रूप में कार्य करता है। खेल बच्चों को अपने विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने की अनुमति देता है, जिससे उनके आस-पास की दुनिया का अवलोकन और समझ आसान हो जाती है। इसके अतिरिक्त, यह सामाजिक संबंध बनाने और बच्चों में स्वस्थ आदतें डालने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। खेल के बहुमुखी लाभ बच्चे के समग्र विकास में महत्वपूर्ण योगदान देते हैं और प्रारंभिक बचपन शिक्षा (ईसीई) के लिए एक प्रभावी माध्यम के रूप में कार्य करते हैं, यह सुनिश्चित करते हुए कि खेल के माध्यम से प्राप्त ज्ञान बच्चे के अनुभव का एक स्थायी हिस्सा बन जाता है।

इसके अलावा, खेल बच्चे की पाँच इंद्रियों को विकसित करने में सहायक होता है। खेल में भाग लेने से इंद्रियों और अंगों का उपयोग होता है, जिसके परिणामस्वरूप मांसपेशियों में मजबूती आती है, समझ बढ़ती है और आत्मविश्वास बढ़ता है। खेल के माध्यम से, बच्चे "करके सीखने" की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं, जिससे ठोस सीखने के अनुभव प्राप्त होते हैं। यह एक संतुलित और प्रक्रिया-उन्मुख कार्यक्रम प्रदान करता है जो विकासात्मक उद्देश्यों के साथ संरेखित होता है, अवलोकन, प्रयोग, समस्या-समाधान और रचनात्मकता जैसी सीखने की प्रक्रियाओं को बढ़ावा देता है।

इसके अलावा, खेल शारीरिक और मानसिक गतिविधियों के बीच संतुलन बनाए रखने में योगदान देता है, जिससे बच्चे का समग्र विकास सुनिश्चित होता है, चाहे उनकी सांस्कृतिक पृष्ठभूमि कुछ भी हो। व्यक्तिगत रुचियों और कौशलों को पहचानने के महत्व पर जोर देते हुए, खेल गतिविधियाँ बच्चे के व्यापक विकास को बढ़ावा देने में एक महत्वपूर्ण घटक बन जाती हैं।

2.3.2 खेल-खेल में सीखने की प्रक्रिया को खोलना



यद्यपि बच्चों को हमेशा इन सभी विशेषताओं का एक साथ सामना नहीं करना पड़ता है, फिर भी बच्चों को खेल के अनुभवों की विविधता प्रदान करना महत्वपूर्ण है, ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि प्रत्येक तत्व का अनुभव हो और कौशल की एक विस्तृत श्रृंखला विकसित करने में योगदान मिले, जो आधारभूत और भविष्य की शिक्षा के लिए महत्वपूर्ण है।

एनसीएफ-एफएस 2022 में उल्लिखित खेल निरंतरता, प्रारंभिक बचपन की शिक्षा में 'खेल' की केंद्रीयता पर जोर देती है, जिसमें विभिन्न मजेदार और आकर्षक गतिविधियाँ शामिल हैं। यह वयस्कों की भागीदारी की डिग्री और गतिविधि की प्रकृति के आधार पर खेल को तीन अलग-अलग प्रकारों में वर्गीकृत करता है:

खेल के प्रकार			
प्रकृति	फ्री प्ले	निर्देशित खेल	संरचित खेल (या निर्देशित खेल)
	पूर्णतः बाल-प्रेरित एवं स्व-निर्देशित।	बच्चों के नेतृत्व में, वयस्कों की सक्रिय सहायता से।	शिक्षक ने विशिष्ट नियमों के साथ गतिविधियों का निर्देशन किया।
गतिविधियाँ	इसमें पहेलियाँ, भूमिका निभाना, किताबें पढ़ना शामिल हैं।	चिकनी मिट्टी (clay) का उपयोग, शब्दावली खेल, आकस्मिक साक्षरता गतिविधियाँ।	कहानी निर्माण, भाषा और गणित के खेल, निर्देशित सैर।
शिक्षक की भूमिका	अप्रत्यक्ष, जैसे वातावरण तैयार करना और निरीक्षण करना।	विशिष्ट उद्देश्यों के साथ नाटक को सुगम और समर्थित बनाता है।	स्पष्ट उद्देश्यों के साथ सीखने के अनुभवों की योजना बनाना और उनका क्रियान्वयन करना।
फ़ायदे	सामाजिक कौशल, आत्म-नियमन, भावनात्मक प्रबंधन विकसित करता है।	विभिन्न प्रकार के कौशल विकसित करने में प्रभावी; बच्चों और शिक्षकों के बीच सहयोगात्मक शिक्षण को बढ़ावा देता है।	विशिष्ट दक्षताओं और सीखने के परिणामों पर ध्यान केंद्रित करता है।

कुल मिलाकर, खेल-आधारित शिक्षण निरंतरता एक चंचल, बाल-केंद्रित शिक्षण वातावरण को सुविधाजनक बनाने में शिक्षक की भागीदारी के विभिन्न स्तरों को दर्शाती है। यह बाल-निर्देशित तत्वों को वयस्क मार्गदर्शन और संरचित शिक्षण उद्देश्यों के साथ मिश्रित करता है।

2.3.3 चंचल कक्षा गतिविधियाँ

युवा कक्षाएँ जीवंत और विविधतापूर्ण होती हैं, जहाँ बातचीत, सुनना, खिलौनों का उपयोग, कलात्मक गतिविधियाँ और शारीरिक जुड़ाव जैसे विभिन्न तरीकों से सीखने को बढ़ावा मिलता है। इन तरीकों को सुझाए गए साप्ताहिक और दैनिक योजनाओं में शामिल किया गया है। शिक्षक बच्चों से जुड़ने और उन्हें शिक्षित करने के लिए इन तरीकों का उपयोग कर सकते हैं:



बात चिट

संरचित वार्तालाप (सर्कल टाइम), निःशुल्क वार्तालाप और समान भागीदारी वाले प्रश्नों का उपयोग करें



कहानी सुनाना

जीवंत अभिव्यक्तियों, नए शब्दों, वाक्य संरचना और समस्या समाधान का उपयोग करें। जोर से पढ़ें और दैनिक जीवन से जुड़ी कहानियाँ साझा करें। पढ़ने के बाद पात्रों और कहानियों पर चर्चा करें। बच्चों को अपने जीवन की कहानियाँ और रोलप्ले के रूप में बताने के लिए प्रोत्साहित करें।



खिलौना-आधारित शिक्षा

खिलौनों की भौतिक खोज के लिए हाथों का उपयोग करने से मोटर कौशल, हाथ-आँख समन्वय, रचनात्मकता, समस्या-समाधान आदि विकसित होते हैं। स्वदेशी खिलौने सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त हैं।



बच्चों के गीत और कविताएँ

अवधारणाओं को सिखाने, सकल और बढ़िया मोटर कौशल, ताली बजाने, कदने आदि के साथ शब्दावली, कल्पना और अभिव्यक्ति को बढ़ाने के लिए गीतों का उपयोग करें। स्थानीय गीत और कई भाषाएँ सांस्कृतिक रूप से उपयुक्त हैं।



संगीत और आंदोलन

आनंदपूर्वक वाद्ययंत्र बजाने, गाने, लय बनाए रखने और नृत्य करने से, बार-बार गाने, समूह में गाने और धुनों को पहचानने से संज्ञानात्मक क्षमता विकसित होती है। विभिन्न मनोदशाओं, संदर्भों और भाषाओं के गानों पर प्रॉप्स के साथ नृत्य करें।



कला और शिल्प

विभिन्न सामग्रियों, रंगों और बनावटों के साथ डाईंग, पेंटिंग, पेस्टिंग, मिट्टी की ढलाई आदि बच्चों की आकृतियों और पैटर्न को पहचानने, रचनात्मकता, समन्वय और कलात्मक अनुभव को बढ़ावा देने में मदद करती है।



घर के अंदर खेले जाने वाले खेल

गिनती, स्थानिक तर्क, समस्या-समाधान की रणनीति, टीम वर्क सिखाने और स्वस्थ प्रतिस्पर्धा और सहकर्म संबंध को बढ़ावा देने के लिए पहेलियाँ, शतरंज, जिम्सो, ब्लॉक, चौपड़, साँप और सीढ़ी, लूडो आदि का उपयोग करें।



आउटडोर खेल और प्रकृति से बातचीत

पार्कों और जंगलों में दौड़ने और प्रकृति की खोज करने से जिज्ञासा बढ़ती है और पर्यावरण जागरूकता और जिम्मेदारी को बढ़ावा मिलता है।



क्षेत्र यात्राएँ

जिज्ञासा को प्रोत्साहित करने, संबंध बनाने और सिद्धांत को वास्तविक दुनिया से जोड़ने के लिए बच्चों को सब्जी बाजार, डॉक्टर के क्लिनिक, बस डिपो, डाकघर और पुलिस स्टेशन में ले जाएँ।

2.4 बाल-अनुकूल वातावरण का डिजाइन

सीखने के लिए माहौल - इसके शारीरिक और व्यवहारिक दोनों पहलू - बच्चे के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। आगे के विकासात्मक परिणामों को अनुकूलित करने के लिए आवश्यक योग्यताओं को विकसित करने के लिए एक समावेशी, जीवंत और सहायक सेटिंग महत्वपूर्ण है। निम्नलिखित सिद्धांत एक ऐसा माहौल बनाने पर ध्यान केंद्रित करते हैं जो भागीदारी और समग्र विकास को बढ़ावा देता है।

बच्चों के अनुकूल वातावरण तैयार करना

लचीली बैठने की व्यवस्था

- बच्चों को एक साथ काम करने और विभिन्न गतिविधियों का आनंद लेने में मदद करने के लिए सीटों की व्यवस्था करें।
- कहानी सुनाने और सीखने के मनोरंजक समय के लिए गोलाकारों में छोटी-छोटी चटाइयाँ रखें।

इंटरएक्टिव डिस्प्ले और प्रिंट-समृद्ध परिवेश

- पढ़ाने के लिए दीवारों का प्रयोग करें। बच्चों का काम दिखाएं, सभी को शामिल करें और उनके लिए पढ़ना आसान और सुलभ बनाएं।
- बच्चों के सभी कार्यों को निचले स्तर पर रखें ताकि अन्य बच्चे देख सकें, संलग्न हो सकें और सराहना कर सकें।

सुरक्षित एवं आमंत्रित वातावरण

- बेहतर सीखने के लिए जगह को सुरक्षित और मैत्रीपूर्ण बनाएं।
- सभी को शामिल करने के लिए दुनिया भर की किताबें लगाएं या दीवारों पर अलग-अलग उत्सव दिखाएं।

परिचित और नए अनुभव का संतुलन

- बच्चे जो जानते हैं उसे आगे बढ़ाएँ और धीरे-धीरे नई चीजें पेश करें।
- बच्चे जो पहले से समझते हैं, उसमें नए विचारों को जोड़ें, जिससे सीखने को परिचित और रोमांचक नए का मिश्रण बनाया जा सके।

इष्टतम इनडोर वातावरण

- खुश और सक्रिय सीखने के लिए कमरों को उज्ज्वल और हवादार रखें।
- रोशनी और ताज़ी हवा के लिए खिड़कियाँ खोलें, जिससे यह बच्चों के लिए सीखने और खेलने के लिए एक अच्छी जगह बन जाएगी।

जीवंत सीखने के कोने

- खेलने और सीखने के लिए रोमांचक कोने बनाएं।
- खेलने के लिए कोने बनाएं, जैसे अभिनय, निर्माण, गिनती, डाइंग और पढ़ने के लिए जगह। ऐसी सामग्रियाँ जोड़ें जो बच्चों को सोचने, चलने, महसूस करने और रचनात्मक बनने में मदद करें।

2.5 छोटे बच्चों के लिए मूल्यांकन के उद्देश्य और प्रक्रिया

बच्चों की शिक्षा को निरंतर बेहतर बनाने के लिए यह महत्वपूर्ण है कि शिक्षक संसाधनों का विश्लेषण करने, साक्ष्य की व्याख्या करने तथा सुधारात्मक एवं तात्कालिक तरीकों को लागू करने की प्रक्रिया और साधन को जानें।

2.5.1 प्रारंभिक वर्षों में मूल्यांकन के उद्देश्य

- मूल्यांकन शिक्षकों को उनके विद्यार्थियों की आवश्यकताओं, पसंद, रुचियों और सीखने के तरीकों के बारे में जानकारी देकर उपयुक्त शिक्षण-अधिगम उपकरण चुनने में मार्गदर्शन करता है।
- मूल्यांकन कार्य बच्चों को जो कुछ उन्होंने अभी सीखा है उसका उपयोग करके चीजों को बेहतर ढंग से समझने में मदद करते हैं। यह उन्हें उनके द्वारा सीखे गए नए कौशल का अभ्यास करने का मौका देता है।
- प्रभावी मूल्यांकन शिक्षकों को उन छात्रों को अतिरिक्त सहायता प्रदान करने में मार्गदर्शन करते हैं जिन्हें अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता हो सकती है। ज़रूरतें अलग-अलग बच्चों, उनकी सीखने की गति और घर पर अलग-अलग स्थितियों के कारण उत्पन्न होने वाली सीखने की कमियों के आधार पर बदल सकती हैं।

प्रभावी मूल्यांकन के लिए क्या करें और क्या न करें

करने योग्य

1. **शक्तियों पर ध्यान दें:** बच्चे क्या जानते हैं और क्या कर सकते हैं, उस पर ध्यान केंद्रित करें।
2. **समझ का मूल्यांकन करें:** आकलन करें कि बच्चे किस हद तक समझ और कौशल का प्रदर्शन करते हैं - पूर्ण, आंशिक या गलत तरीके से।
3. **सीखने के अंतराल को पहचानें:** विश्लेषण के दौरान गलत धारणाओं, वैकल्पिक अवधारणाओं या बच्चों के सीखने में अंतराल की पहचान करें।
4. **एकाधिक स्रोतों का उपयोग करें:** व्यापक समझ के लिए कक्षा की प्रतिक्रियाएँ, लिखित कार्य और देखे गए व्यवहार जैसे विभिन्न स्रोतों से साक्ष्य इकट्ठा करें।
5. **शिक्षण शैली को अपनाएँ:** बच्चों की सीखने की ज़रूरतों को पूरा करने के लिए शिक्षण शैली को संशोधित करने के लिए मूल्यांकन साक्ष्य का उपयोग करें। इसमें गतिविधियों को शामिल करना, क्षमता समूहन और स्वतंत्र कार्य शामिल हो सकते हैं।

क्या न करें

1. **लेवल लगाने से बचें:** बच्चों को जो नहीं पता है उसके आधार पर लेबल न लगाएं। शक्तियों और सकारात्मक पहलुओं पर ध्यान दें।
2. **रटने से बचें:** बच्चों की वैचारिक समझ पर ध्यान दें, न कि केवल एप्पल आदि को दोहराने पर।
3. **धारणाओं से बचें:** यह मत मानें कि बच्चा केवल जिद्दी, शरारती या निष्क्रिय है। उनके व्यवहार के पीछे के कारणों को खोजने का प्रयास करें और दयालु बनें।
4. **एक ही स्रोत पर भरोसा करने से बचें:** अधिक सटीक मूल्यांकन के लिए सभी स्रोतों जैसे विभिन्न अवलोकन, ओपन-एंडेड पूछताछ, पोर्टफोलियो आदि का उपयोग करें।
5. **मूल्यांकन को स्थगित करने से बचें:** अपनी याददाश्त में मदद के लिए प्रत्येक बच्चे के बारे में अपनी टिप्पणियों को नियमित रूप से ट्रैक करें और रिकॉर्ड करें। परिणामों के आधार पर गतिविधियों और अतिरिक्त सहायता की योजना बनाएं।

2.5.2 प्रारंभिक वर्षों में मूल्यांकन की प्रक्रिया

छोटे बच्चों के लिए मूल्यांकन प्रक्रिया में उनके समग्र विकास को समझने के लिए एक विचारशील और व्यापक दृष्टिकोण शामिल है। यह अवलोकन पर आधारित है, यानी बारीकी से देखना कि बच्चे समय के साथ कैसे व्यवहार करते हैं और सीखते हैं। आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को उनकी भावनाओं, दृष्टिकोण और अभिव्यक्तियों को समझने के लिए विभिन्न स्थितियों को देखना चाहिए, जैसे, सुबह बनाम दोपहर, दोपहर के भोजन से पहले या बाद में, अकेले या समूहों में आदि।

योग्यता मूल्यांकन के तीन चरण हैं:

1. **साक्ष्य जुटाएँ:** यह समझने में मदद करता है कि बच्चे विशिष्ट कौशल कैसे हासिल करते हैं। देखें कि बच्चे स्वाभाविक रूप से अपनी योग्यताएँ कहाँ दिखा रहे हैं। उनके प्रदर्शन के विवरण को समझने के लिए चेकलिस्ट जैसे विस्तृत अवलोकन उपकरणों का उपयोग करें। बच्चों के लिखित और खींचे गए काम को संग्रहीत करने के लिए पोर्टफोलियो का उपयोग करें, और इसे एक साथ देखें।

कहानी वाचन

देखें कि बच्चे कहानी में कैसे शामिल होते हैं, पात्रों का वर्णन करते हैं और इसे अपने अनुभवों से जोड़ते हैं। ध्यान दें कि क्या उन्हें शब्द याद हैं या वे अपनी प्राथमिकताएँ व्यक्त करते हैं।

खेल और गतिविधियाँ - मुक्त, निर्देशित या संरचित

देखें कि वे कैसे समस्याओं को हल करते हैं, अपनी मांसपेशियों का उपयोग करते हैं और खेल के दौरान भावनाओं को व्यक्त करते हैं। ध्यान दें कि वे विभिन्न खेल स्थितियों में दूसरों को कैसे प्रतिक्रिया देते हैं।

निर्देशित वार्तालाप

देखें कि बच्चे कैसे सुनते हैं, अपनी बारी का इंतजार करते हैं और बातचीत के दौरान भावनाओं को व्यक्त करते हैं। देखें कि क्या वे भविष्यवाणी कर सकते हैं कि आगे क्या होगा।

2. **चिंतन करें और योजना बनाएँ:** अपने अवलोकनों के बारे में सोचें और उन्हें अलग-अलग उपकरणों का उपयोग करके सावधानीपूर्वक रिकॉर्ड करें। इस बारे में सोचें कि प्रत्येक बच्चे को किस तरह से पढ़ाया जाए जो उनकी अनूठी सीखने की यात्रा के अनुकूल हो।

3. बच्चे और परिवार के साथ कार्रवाई करें:

- कक्षाओं में अपनी योजनाओं को क्रियान्वित करें, बच्चों के सीखने के परिणामों को बेहतर बनाने के लिए शिक्षण शैली को अनुकूलित करें।
- उन कौशलों को दोहराएँ और उनका अभ्यास करें जिन्हें बच्चे अभी तक नहीं सीख पाए हैं।
- यदि बच्चे चित्रों को पहचानने और फलों का नाम बताने में असमर्थ हैं, तो उसी प्रकार के कौशल को सिखाने के लिए एक अलग दृष्टिकोण अपनाएं, जैसे कि फलों जैसी वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें।
- विशिष्ट डोमेन या दक्षताओं के लिए अतिरिक्त ध्यान और सहायता की आवश्यकता वाले बच्चों की पहचान करने के बाद, लक्षित सुधार के लिए उनके साथ अतिरिक्त समय व्यतीत करें।
- माता-पिता को नियमित रूप से अपने बच्चे की पसंद, नापसंद और केंद्र में उसके व्यवहार के बारे में जानकारी दें। उन्हें बताएं कि घर पर कौन सी गतिविधियाँ करनी चाहिए ताकि वे आनंदपूर्वक सीख सकें और विभिन्न कौशलों को मजबूत कर सकें। उन्हें अन्य माता-पिता से जोड़ें जिनके बच्चे अलग स्तर या गति से सीख रहे हैं।
- बच्चों को विभिन्न क्षेत्रीय भ्रमणों पर ले जाएं और सफलताओं का जश्न मनाते हुए तथा चिंताओं का समाधान करते हुए अभिभावकों को भी इसमें शामिल करें।
- मासिक ईसीसीई दिवस का उपयोग परिवारों और देखभाल करने वालों को शामिल करने के लिए करें, जिसमें केवल माताएं ही नहीं, बल्कि पिता, दादा-दादी आदि भी शामिल हों।

साक्ष्य एकत्र करने और चिंतन के लिए निम्नलिखित उपकरणों का उपयोग किया जा सकता है:

01	उपाख्यान-आत्मक अभिलेख	- उनकी सहभागिता और प्रतिक्रियाओं के बारे में जानकारी देता है। - बच्चों के साथ दिलचस्प पलों के बारे में विस्तृत कहानियाँ लिखें। - गतिविधियों के दौरान वे क्या कहते हैं और क्या करते हैं, उसे कैद करें।
02	जाँच सूची	- ट्रैकिंग के लिए कुशल, लेकिन अन्य तरीकों के साथ उपयोग करने पर बेहतर। - जब भी कोई बच्चा विशिष्ट सीखने के लक्ष्यों को पूरा करता है तो उसे चिह्नित करें। - बेहतर समझ के लिए अवलोकन जैसी अन्य विधियों के साथ संयोजन करें।
03	घटना रिकार्ड	- अस्वीकार्य व्यवहार या कार्यों को पुनर्निर्देशित करने के लिए उपयोगी। - हर बार कोई विशिष्ट नकारात्मक घटना घटित होने पर विवरण रिकॉर्ड करें। - सामाजिक-भावनात्मक व्यवहार को समझने के लिए इसका उपयोग करें। - नियमित जाँच के लिए, विशिष्ट समय अवधि में की गई कार्रवाइयों पर ध्यान दें।
04	पोषण ट्रैकर	पोषण ट्रैकर ऐप पर हर 3 महीने में हर बच्चे का असेसमेंट फॉर्म भरे।

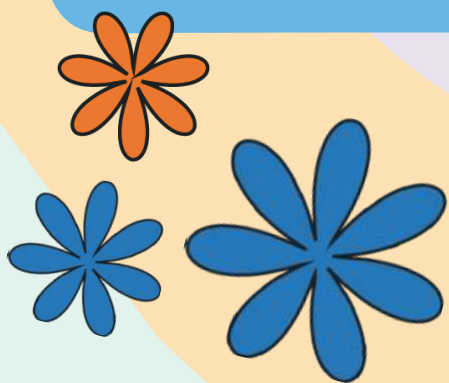
महिला एवं बाल विकास मंत्रालय द्वारा 2017 में जारी किए गए बाल मूल्यांकन कार्ड का उद्देश्य अनौपचारिक मूल्यांकन विधियों के माध्यम से छोटे बच्चों में समग्र विकास को बढ़ावा देना है। इस दस्तावेज़ के अनुलग्नक 5 में, ये कार्ड बच्चों की आयु (3-4, 4-5, 5-6) के अनुसार प्रदान किए गए हैं। इन मूल्यांकन कार्डों का उपयोग छोटे बच्चों की शिक्षा का आकलन करने और उसका समर्थन करने के लिए प्रभावी रूप से किया जा सकता है और ये परिवारों को सीखने की प्रगति के बारे में बताने, शिक्षकों को समझने में सहायता करने और प्रभावी अभिभावक-शिक्षक बैठकों की सुविधा प्रदान करने के लिए महत्वपूर्ण हैं। अवलोकन आधारित मूल्यांकन के माध्यम से शिक्षक छोटे बच्चों में समग्र विकास को बढ़ावा दे सकते हैं, उनके सामाजिक, भावनात्मक, संज्ञानात्मक और शारीरिक कल्याण को बढ़ावा दे सकते हैं और व्यक्तिगत सहायता रणनीतियाँ बना सकते हैं।

अवलोकन के लिए डोमेन-विशिष्ट मुख्य बिंदु:

- सामाजिक संपर्क:** देखें कि बच्चे अपने साथियों और वयस्कों के साथ किस प्रकार से जुड़ते हैं, उनका साझा करने का व्यवहार, सहानुभूति और संघर्ष समाधान कौशल कैसा है।
- संचार कौशल:** बच्चों के भाषा विकास, शब्दावली उपयोग, भाषण की स्पष्टता और विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने की क्षमता का आकलन करें।
- संज्ञानात्मक विकास:** समस्या-समाधान कौशल, रचनात्मकता, जिज्ञासा और बुनियादी अवधारणाओं की समझ के संकेतों की तलाश करें।
- भावनात्मक विकास:** बच्चों के भावनात्मक विनियमन, लचीलेपन, सहानुभूति और चुनौतियों से निपटने की क्षमता पर ध्यान दें।
- शारीरिक विकास:** दैनिक गतिविधियों और खेल के माध्यम से सकल और सूक्ष्म मोटर कौशल, समन्वय, संतुलन और स्थानिक जागरूकता की निगरानी करें।



अध्याय 3: प्रारंभिक वर्ष कक्षा: पाठ्यचर्या दृष्टिकोण और योजना



अध्याय 3: प्रारंभिक वर्ष कक्षा: पाठ्यचर्या दृष्टिकोण और योजना (3 से 6)

3.1 पाठ्यचर्या प्रवाह को समझना - डोमेन से सीखने के परिणामों तक



डोमेन से लेकर पाठ्यक्रम लक्ष्य: NCF-FS 2022 बाल विकास की बहुमुखी प्रकृति को स्वीकार करता है और इसमें छह प्रमुख विकासात्मक डोमेन शामिल हैं जो बच्चे के विकास और समग्र रूप से सीखने को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करते हैं। इन डोमेन में शारीरिक, सामाजिक-भावनात्मक और नैतिक, संज्ञानात्मक, भाषा और साक्षरता, सौंदर्य और सांस्कृतिक, और सकारात्मक सीखने की आदतें शामिल हैं। प्रत्येक डोमेन को आगे 13 पाठ्यक्रम लक्ष्यों में वर्गीकृत किया गया है, जो प्रत्येक डोमेन के तहत सीखने के लक्ष्यों के रूप में कार्य करते हैं। आप पाठ्यक्रम लक्ष्यों के व्यापक अवलोकन के लिए अनुलग्नक 3 नामक तालिका देख सकते हैं।

पाठ्यक्रम के लक्ष्यों से लेकर दक्षताओं तक: प्रत्येक पाठ्यक्रम लक्ष्य को 68 दक्षताओं में विस्तृत किया गया है, जो अवलोकनीय और व्यवस्थित रूप से मूल्यांकन योग्य सीखने की उपलब्धियाँ हैं। ये दक्षताएँ बच्चों से उनके शुरुआती सीखने के वर्षों में प्राप्त होने वाले कौशल और ज्ञान की सूक्ष्म समझ प्रदान करती हैं। उपर्युक्त पाठ्यक्रम लक्ष्यों से प्राप्त दक्षताएँ विशिष्ट, अवलोकनीय और मूल्यांकन योग्य सीखने की उपलब्धियाँ हैं जिन्हें छात्रों से प्राप्त करने की अपेक्षा की जाती है। उन्हें व्यापक लक्ष्यों द्वारा सूचित किया जाता है और शैक्षिक वातावरण की व्यावहारिकताओं द्वारा आकार दिया जाता है। ये दक्षताएँ केवल सैद्धांतिक नहीं हैं, बल्कि स्कूली शिक्षा में सभी हितधारकों के लिए स्पष्ट रूप से समझी और दिखाई देने की अपेक्षा की जाती है, ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि प्रत्येक बच्चे को इन अपेक्षाओं को पूरा करने के लिए आवश्यक सीखने के अवसर प्राप्त हों।

सीखने के परिणामों और गतिविधियों से जुड़ी योग्यताएँ: इन योग्यताओं को और विभाजित करते हुए, हमारे पास सीखने के परिणाम हैं, जो इन योग्यताओं को प्राप्त करने की दिशा में अंतरिम मील के पत्थर के रूप में कार्य करते हैं। ये परिणाम छात्रों के सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों, उनकी विकासात्मक आयु, उपलब्ध सामग्री और संसाधनों और व्यक्तिगत कक्षाओं की अनूठी परिस्थितियों के अनुरूप तैयार किए जाते हैं। इस तरह, सीखने के परिणाम छात्रों की प्रगति को ट्रैक करने और उसे सुविधाजनक बनाने के लिए अधिक विस्तृत और अनुकूलनीय दृष्टिकोण प्रदान करते हैं। वे कठोर आवश्यकताएँ नहीं हैं, बल्कि लचीले दिशा-निर्देशों के रूप में अभिप्रेत हैं जो शिक्षकों और स्कूल नेताओं को इन परिणामों को अपने विशिष्ट शिक्षण संदर्भों और अपने छात्रों की आवश्यकताओं के अनुसार सर्वोत्तम रूप से फिट करने के लिए अनुकूलित और पुनःकल्पित करने के लिए सशक्त बनाते हैं। अध्याय 5 में साप्ताहिक योजनाओं में विभिन्न गतिविधियों की योजना बनाई गई है और अध्याय 6 में 3 से 6 वर्ष की आयु के लिए इन योग्यताओं और सीखने के परिणामों के आधार पर विस्तृत जानकारी दी गई है।

3.2 आंगनवाड़ी में एक दिन का स्नैपशॉट

दैनिक 4 घंटे का कार्यक्रम सोच-समझकर तीन खंडों में संरचित किया गया है, जिनमें से प्रत्येक में खेल-आधारित संरचित शिक्षा के लिए समर्पित उप-खंड हैं, और इसमें नाश्ते, दोपहर के भोजन और आराम के लिए कुल 40 मिनट का ब्रेक शामिल है।

ब्लॉक 1 (स्वागत और निःशुल्क खेल) और 3 (प्रतिबिम्ब और लपेट) बच्चों के नेतृत्व वाले इनडोर और आउटडोर खेल और सर्कल टाइम वार्तालाप के लिए हैं। इन ब्लॉकों में, आंगनवाड़ी शिक्षक सामान्य दिशा-निर्देशों द्वारा समर्थित अपनी स्थानीय आवश्यकताओं के आधार पर गतिविधियों को तैयार कर सकते हैं।

इसके विपरीत, ब्लॉक 2 (सीखना और खेलना), जिसमें पाँच उप-ब्लॉक शामिल हैं, को कक्षा-तैयार, खेल-आधारित मज़ेदार गतिविधियों के एक सेट के साथ पूरी तरह से योजनाबद्ध किया गया है। इन्हें शिक्षण-सीखने के समय को अनुकूलित करने और बच्चों को आयु-उपयुक्त विकासात्मक मील के पत्थर और सीखने के उद्देश्यों को प्राप्त करने में मदद करने के लिए डिज़ाइन किया गया है (जैसा कि NCF-FS 2022 में रेखांकित किया गया है)।

विस्तृत जानकारी के लिए नीचे दी गई उदाहरणात्मक तालिका देखें।

ब्लॉकों	सीखने का समय		समय
ब्लॉक 1: स्वागत और खेल	चलो शुरू करें!	स्वागत, वर्म-अप, स्वच्छता जांच, उपस्थिति, मौसम, निःशुल्क बातचीत	25 मिनट
	चलो खेलें!	पसंद-आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री प्रदान करें	30 मिनट
नाश्ते का समय			10 मिनट
ब्लॉक 2: खेल और सीख	चलो गीत-कहानियाँ बुनें!		20 मिनट
	चलो कुछ नया खोजें!		30 मिनट
	चलो सुनें और बातें करें!		20 मिनट
	चलो कुछ अनोखा बनाएं!		25 मिनट
	आइये सराहना करें!		20 मिनट
दोपहर का भोजन एवं आराम			30 मिनट
ब्लॉक 3: प्रतिबिम्ब और विदा	आइये सक्रिय हो जाएं!	पसंद-आधारित खेल के लिए अलग-अलग मैदानी खेल सामग्री प्रदान करें	20 मिनट
	चलो विचार करें!	निःशुल्क बातचीत, पुनर्कथन, पसंदीदा गतिविधि, सफाई, अगले दिन के बारे में बात करें, अलविदा	10 मिनट

ब्लॉक 1: स्वागत और मुक्त खेल

• चलिए शुरू करते हैं (25 मिनट):

- जैसे ही आप दिन की शुरुआत करते हैं, बच्चों का गर्मजोशी से स्वागत करें ताकि सकारात्मक और समावेशी माहौल बनाया जा सके। सरल शारीरिक गतिविधियों में भाग लें और त्वरित स्वच्छता जांच के माध्यम से स्वच्छता और स्वास्थ्य मानकों को सुनिश्चित करें। सुरक्षा और ट्रेकिंग उद्देश्यों के लिए उपस्थिति दर्ज करें। मौसम पर चर्चा करें, सीखने को पर्यावरण से जोड़ें। सामाजिक विकास के लिए मुक्त बातचीत के दौरान खुले संवाद को प्रोत्साहित करें।

• चलो खेलें (30 मिनट):

- अन्वेषण के लिए विभिन्न प्रकार की खेल सामग्री प्रदान करें। विकल्प-आधारित गतिविधियों को प्रोत्साहित करके स्वतंत्रता को बढ़ावा दें।

ब्लॉक 1 के लिए दिशानिर्देश: स्वागत और निःशुल्क खेल

उप खंड 1- चलिए शुरू करते हैं!

एक जीवंत सुबह का सर्किल / सेमी सर्किल (u shape) समय (स्वागत) का आयोजन

प्रत्येक नए दिन की यात्रा शुरू करते हुए, मॉर्निंग सर्कल/ सेमी सर्किल (u shape) टाइम हमारी आंगनवाड़ी की धड़कन है। इन दिशा-निर्देशों को अपने दिशा-निर्देश के रूप में अपनाएँ ताकि यह दैनिक अनुष्ठान सिर्फ एक दिनचर्या न बने, बल्कि विकास और जुड़ाव का एक यादगार पल बने।

सर्कल टाइम क्यों महत्वपूर्ण है?

- **एक दैनिक अनुष्ठान का निर्माण:** प्रतिदिन आयोजित होने वाला मॉर्निंग सर्कल / सेमी सर्किल (u shape) टाइम एक आरामदायक दिनचर्या स्थापित करता है, जिससे बच्चों में सुरक्षा और पूर्वानुमान की भावना पैदा होती है। एक ऐसी जगह की कल्पना करें जहाँ बच्चे हर सुबह उत्सुकता से इकट्ठा होते हैं, आने वाले दिन के लिए उत्साहित होते हैं।
- **समग्र शिक्षा:** यह सामाजिक, भावनात्मक और संज्ञानात्मक विकास को पूरा करने वाली विभिन्न गतिविधियों को एकीकृत करके एक समग्र शिक्षण अनुभव प्रदान करता है। हंसी, गाने और साझा कहानियों से भरे एक जीवंत सर्कल की कल्पना करें, जो सीखने की एक समृद्ध टेपेस्ट्री बनाता है।
- **सामुदायिक निर्माण:** सर्कल टाइम बच्चों को एक साथ लाता है, समुदाय की भावना पैदा करता है, जहाँ प्रत्येक बच्चा मूल्यवान और जुड़ा हुआ महसूस करता है। बच्चों द्वारा इस सामुदायिक स्थान पर खुद को स्वतंत्र रूप से अभिव्यक्त करने के दौरान बनने वाले बंधनों की कल्पना करें। चूँकि यह एक ऐसा स्थान है जहाँ हर कोई बिना किसी बाधा के एक-दूसरे को देख सकता है, इसलिए समुदाय और अपनेपन की भावना महसूस होती है।

प्रातःकालीन सर्किल समय के अंतर्गत अन्य गतिविधियाँ:



- **वार्म अप:** बच्चों को सुबह की छोटी-छोटी एक्सरसाइज़ में शामिल करें- स्ट्रेच और बेंड, योगा आदि, ताकि दिन की शुरुआत स्वस्थ तरीके से हो सके और सुबह की एक्सरसाइज़ की दिनचर्या तय हो सके। संक्षेप में बताएं कि व्यायाम कैसे उपयोगी है। आप इन एक्सरसाइज़ को मज़ेदार और रोचक बनाने के लिए संगीत/गीत/भजन/बीट्स का इस्तेमाल कर सकते हैं।



- **स्वास्थ्य और स्वच्छता पर चर्चा:** बुनियादी स्वास्थ्य आदतों पर चर्चा करें, व्यक्तिगत स्वास्थ्य के लिए एक आधार तैयार करें। एक ऐसा घेरा बनाएँ जहाँ बच्चे सक्रिय रूप से स्वस्थ और स्वच्छ रहने पर चर्चा करें। इसमें हाथ धोना, अपने नाखूनों को साफ रखना और अपने बालों में कंघी करना जैसी बुनियादी बातें शामिल हो सकती हैं।



- **स्वतंत्र वार्तालाप:** अनौपचारिक बातचीत शुरू करें, बच्चों को खुद को स्वतंत्र रूप से व्यक्त करने के लिए एक जगह बनाएँ। आप बच्चों से पूछ सकते हैं कि उन्होंने सप्ताहांत में क्या किया या अपने दोस्तों के साथ क्या खेला। इसमें ऐसी चीज़ें शामिल हो सकती हैं जैसे कि जब वे केंद्र में आए तो उन्होंने क्या देखा, आज मौसम कैसा है आदि। सर्कल टाइम के दौरान स्वतंत्र वार्तालाप कई विषयों पर चर्चा करने का अवसर है:

- **दैनिक अनुभव:** बच्चों को उनके दैनिक अनुभवों के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें, जिससे उन्हें कक्षा के माहौल में समायोजित होने में मदद मिले। एक जीवंत चर्चा की कल्पना करें जहाँ हर बच्चे की आवाज़ सुनी जाए।
- **फील्ड ट्रिप और त्यौहार:** फील्ड ट्रिप या त्यौहार समारोह जैसे विशेष आयोजनों के बाद मुक्त बातचीत का उपयोग करके अनोखे पलों को कैद करें। कल्पना करें कि बच्चे हाल ही में किसी सैर-सपाटे या किसी त्यौहार के जश्न के अपने पसंदीदा हिस्से साझा कर रहे हैं।
- **आगे की बातचीत के लिए आधार:** अधिक संरचित चर्चाओं और गतिविधियों के लिए आधार के रूप में स्वतंत्र वार्तालापों का उपयोग करें। भविष्य के अन्वेषणों और गहन बातचीत के लिए तैयार की जा रही नींव की कल्पना करें।





- **मौसम से संबंध जोड़ना:** दिन और मौसम के बारे में चर्चा करें। आज कौन सा महीना/दिन/तारीख है? मौसम कैसा है? तापमान कैसा है? क्या बारिश हो रही है/बादल छाए हुए हैं/धूप है/ठंड है? आदि। मौसम की चर्चा को भावनाओं से जोड़ें, जैसे कि "आज मौसम आपको कैसा महसूस करा रहा है?" बच्चों को अपनी भावनाओं को व्यक्त करते हुए कल्पना करें, जिससे एक गतिशील चर्चा बने। इस गतिविधि के दौरान केंद्र में मौसम चार्ट बनाकर उसका उपयोग कर सकते हैं।



- **उपस्थिति के माध्यम से सहभागिता:** रचनात्मक तरीकों का उपयोग करके उपस्थिति को इंटरैक्टिव बनाएं, जैसे कि प्रत्येक बच्चा दिन के मौसम से संबंधित एक शब्द कहे, या उसका पसंदीदा रंग बताए, या अपना नाम बताए और बताए कि आज वह कैसा महसूस कर रहा है आदि। एक आनंददायक उपस्थिति सत्र की कल्पना करें, जिसमें बच्चे इस प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लें।

उप ब्लॉक 2- चलो खेलें!

हर रोज़ लगभग 30 मिनट के लिए मुक्त इनडोर खेल को प्रोत्साहित करें। बच्चों को अपनी पसंद के खिलौने और खेल चुनने दें और उन्हें उनमें खुलकर खेलने दें। मुफ्त खेल मज़ा, पहल, अन्वेषण, रचनात्मकता, निर्णय लेने और आत्मविश्वास को प्रोत्साहित करता है।

बच्चों को स्वतंत्र अन्वेषण और खेल को प्रोत्साहित करने के लिए पर्याप्त खिलौने, शिक्षण-अधिगम सामग्री, उपकरण, ड्राइंग/पेंटिंग/शिल्प सामग्री आदि तक आसान पहुंच प्रदान करें।

महत्त्व:

- **विकासात्मक वृद्धि:** स्वतंत्र खेल रचनात्मकता, समस्या-समाधान और सामाजिक कौशल को बढ़ावा देकर समग्र विकास में योगदान देता है। बच्चों के विभिन्न गतिविधियों में संलग्न होने पर हंसी और अन्वेषण से भरे कमरे की कल्पना करें।
- **कल्पना और अन्वेषण:** यह बच्चों को अपनी कल्पनाओं का अन्वेषण करने के लिए प्रोत्साहित करता है, जिससे भविष्य में सीखने के लिए एक आधार तैयार होता है। एक ऐसी दुनिया की कल्पना करें जहाँ हर कोना खोज और रचनात्मकता का अवसर हो।
- **शिक्षक की भूमिका:** शिक्षक एक पर्यवेक्षक, सुविधाकर्ता और खेल साथी के रूप में कार्य करता है, जिससे प्रत्येक बच्चे के लिए एक सहायक वातावरण सुनिश्चित होता है। कल्पना करें कि शिक्षक बच्चों के साथ सक्रिय रूप से जुड़ते हैं, ज़रूरत पड़ने पर उनका मार्गदर्शन करते हैं और उनकी स्वतंत्र खोजों का जश्न मनाते हैं।

स्वतंत्र खेल क्षेत्र की स्थापना:

- **कला क्षेत्र:** पेंटिंग, ड्राइंग और क्राफ्टिंग के लिए कला सामग्री प्रदान करें। एक कला क्षेत्र की कल्पना करें जहाँ बच्चे अपनी रचनात्मकता को उजागर करते हैं, रंगों और संभावनाओं से घिरे होते हैं। क्षेत्र में कुछ कला आपूर्तियाँ हो सकती हैं जैसे कि चादरें, रंगीन पेंसिलें, क्रेयॉन और कुछ रेखांकित आकृतियाँ जिनमें बच्चे बताए गए निर्देशों के अनुसार रंग भर सकते हैं।
- **नाटक क्षेत्र:** वेशभूषा और प्रॉप्स के साथ नाटकीय नाटक के लिए जगह निर्धारित करें। खेले जाने वाले नाटकों के आधार पर क्षेत्र में एक छोटा बिस्तर, सोफा, कुर्सियाँ, टेबल और घरेलू सामान जैसे कि रसोई सेट, चाय सेट, डॉक्टर का सेट और पुरानी ड्रेस, हैंडबैग, जूते, टोपी आदि से बने कॉस्ट्यूम्स हो सकते हैं जिन्हें भी रखा जाना चाहिए।
- **गुड़ियों का क्षेत्र:** गुड़ियों के लिए एक आरामदायक कोना बनाएँ, जो कल्पनाशील खेल को प्रोत्साहित करे। गुड़ियों के क्षेत्र में कपड़े, मिट्टी, लकड़ी, कागज़ आदि से बनी गुड़ियों का संग्रह होना चाहिए। गुड़ियों के क्षेत्र का फर्नीचर ऐसा होना चाहिए कि बच्चे उसका इस्तेमाल अपने खेलने के लिए भी कर सकें। गुड़ियों के क्षेत्र को एक छोटे पर्दे से विभाजित किया जाना चाहिए ताकि वहाँ खेलने वाले बच्चों को गोपनीयता मिल सके। गुड़ियों के साथ खेलने से बच्चों को बात करने और दूसरों के विचारों और भावनाओं के बारे में अधिक समझने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। गुड़ियों के साथ काल्पनिक खेल खेलने से बच्चों को मदद करने, साझा करने, पालन-पोषण करने और देखभाल करने जैसे सामाजिक कौशल विकसित करने में मदद मिलती है।



ब्लॉक 2: सीखना और खेलना (कुल अवधि: 125 मिनट)



• आइये अद्भुत चीजें बुनें! (20 मिनट):

- कहानी सुनाने और कविताएँ गाने के ज़रिए बच्चों की कल्पना को बढ़ावा दें। उन्हें खुले-आम सवालों से जोड़ें। कहानी सुनाने और साझा करने की कई तकनीकों का इस्तेमाल करें, जिनमें ज़ोर से पढ़ना, साझा पढ़ना, चित्र चर्चा, मौखिक कहानी सुनाना आदि शामिल हैं, लेकिन इन्हीं तक सीमित नहीं हैं।



• आइये जानें! (30 मिनट):

- बच्चों को इंटरैक्टिव और खेल-आधारित गतिविधियों के माध्यम से विभिन्न अवधारणाओं को तलाशने और समझने के लिए मार्गदर्शन करें, जिससे उन्हें व्यावहारिक सीखने के अनुभव मिल सकें। पहल को प्रोत्साहित करें और उद्देश्यपूर्ण बातचीत के साथ अर्ध-संरचित/संरचित गतिविधियों के माध्यम से सीखने में सहायता करें।

• आइये सुनें और बात करें! (20 मिनट):

- सुनने और बोलने पर केंद्रित अर्द्ध-संरचित/संरचित गतिविधियों के माध्यम से भाषा विकास और अन्य शिक्षाओं को मजबूत करें। चर्चाओं और विचारों के मुक्त आदान-प्रदान को प्रोत्साहित करें। सभी बच्चों को शामिल करें, ध्यानपूर्वक सुनें-जवाब दें और सभी वार्तालापों की सराहना करें।



• आइये सृजन करें! (25 मिनट):

- कला और शिल्प के माध्यम से रचनात्मक अभिव्यक्ति के अवसर पैदा करें, व्यक्तित्व और कल्पना को बढ़ावा दें। विभिन्न गतिविधियों में संलग्न होने के लिए विविध शिल्प और कला सामग्री प्रदान करें। आंगनवाड़ी केंद्र में सभी कृतियों की सराहना करें और उन्हें प्रदर्शित करें।



• आइये सराहना करें! (20 मिनट):

- बच्चों को मज़ेदार, खेल-आधारित, अन्वेषण गतिविधियों के माध्यम से खुद को और अपने पर्यावरण को बेहतर ढंग से समझने में मदद करें। यह ब्लॉक सक्रिय अन्वेषण को प्रोत्साहित करने, किसी की स्वयं की भावनाओं, भावनाओं, व्यक्तित्व, रिश्तों और हमारे आस-पास के लोगों, किसी के पर्यावरण, विविधता और संस्कृति के प्रति संवेदनशीलता, सम्मान और प्रशंसा विकसित करने के लिए डिज़ाइन किया गया है।



ब्लॉक 3: रिफ्लेक्ट और रैप (कुल अवधि: 30 मिनट)

• आइए सक्रिय हो जाएं (20 मिनट):

- बाहरी खेलों के सक्रिय अन्वेषण को प्रोत्साहित करें तथा संबंधित संसाधनों का उपयोग करें।

• आइए चिंतन करें (10 मिनट):

- जैसे-जैसे दिन ढलता है, इसकी मुख्य बातों पर चिंतन करने में मदद करें। पसंदीदा पलों को साझा करने और सफाई की जिम्मेदारी लेने के लिए प्रोत्साहित करें। इस तरह के संकेतों के साथ चर्चाओं का मार्गदर्शन करें, "आज दिन का आपका पसंदीदा हिस्सा क्या था? या आपको सबसे ज़्यादा क्या पसंद आया?"

ब्लॉक 3 के लिए दिशानिर्देश

आउटडोर खेल का आयोजन





आउटडोर खेल का महत्व:

- **शारीरिक विकास:** आउटडोर खेल बच्चों की शारीरिक क्षमताओं को महत्वपूर्ण रूप से बढ़ाते हैं, जिसमें समन्वय, संतुलन और सकल मोटर कौशल शामिल हैं। दौड़ने, कूदने और चढ़ने जैसी गतिविधियों में शामिल होने से समग्र शक्ति और स्वास्थ्य को बढ़ावा मिलता है।
- **सामाजिक कौशल:** यह खेल सामाजिक संपर्क का अवसर प्रदान करता है, जिससे बच्चों को सहयोग, संचार, टीमवर्क और संघर्ष समाधान कौशल सीखने का अवसर मिलता है।
- **संज्ञानात्मक और भावनात्मक विकास:** आउटडोर खेल प्रकृति की खोज को बढ़ावा देते हैं जो जिज्ञासा और कल्पना को उत्तेजित करते हैं, संज्ञानात्मक विकास को बढ़ाते हैं। यह तनाव को कम करके और पसंद और स्वतंत्रता की भावना को बढ़ावा देकर भावनात्मक कल्याण का भी समर्थन करता है।

आउटडोर खेल में शिक्षक की भूमिका क्या है?

शिक्षक द्वारा संचालित आउटडोर खेल (सप्ताह में 1-2 दिन): शिक्षक विशिष्ट कौशल या सीखने की योग्यताओं पर ध्यान केंद्रित करते हुए संरचित आउटडोर गतिविधियाँ आयोजित कर सकते हैं। इसमें संगठित खेल, समूह खेल या शैक्षिक और अन्वेषण-आधारित प्रकृति की सैर शामिल हो सकती है। गतिविधि अनुभाग में प्रकृति खोजी शिकार, बाधा कोर्स और सरल आउटडोर खेलों जैसी विभिन्न बाहरी गतिविधियों पर सुझाव दिए गए हैं। इन गतिविधियों को स्थानीय रूप से उपलब्ध संसाधनों के साथ विभिन्न बाहरी सेटिंग्स में अपनाया और अनुकूलित किया जा सकता है।

मुफ्त आउटडोर खेल (शेष दिन): बच्चों को अपनी खुद की आउटडोर खेल गतिविधियों को चुनने और व्यवस्थित करने की अनुमति दी जानी चाहिए, क्योंकि यह स्वायत्तता रचनात्मकता और निर्णय लेने के कौशल का समर्थन करती है। इस अवधि में, शिक्षक बच्चों का निरीक्षण कर सकते हैं, उनके साथ बातचीत कर सकते हैं, उन्हें आवश्यकतानुसार खेल के नियमों और सुरक्षा सावधानियों के बारे में मार्गदर्शन कर सकते हैं। छोटे बच्चों को कम से कम वयस्क सहायता के साथ अपने दम पर संघर्षों को हल करने के लिए जगह प्रदान करना भी महत्वपूर्ण है।

आस-पास की सुरक्षा सुनिश्चित करना

- **नियमित जांच:** नुकली वस्तुओं, अस्थिर संरचनाओं या विषैले पौधों जैसे खतरों के लिए बाहरी क्षेत्रों का नियमित रूप से निरीक्षण करें।
- **सुरक्षित उपकरण:** सुनिश्चित करें कि सभी खेल उपकरण आयु के अनुरूप हों, अच्छी तरह से अनुरक्षित हों तथा सुरक्षा मानकों को पूरा करते हों।
- **पर्यवेक्षण:** बच्चों के बीच किसी भी संभावित खतरे या संघर्ष पर त्वरित प्रतिक्रिया देने के लिए पर्यवेक्षण बनाए रखें।



यदि स्थान या उपकरण सीमित हों तो आउटडोर खेल का आयोजन कैसे किया जा सकता है?

- जितना संभव हो सके घर के अंदर की जगह को खाली रखें और बच्चों को लयबद्ध गतिविधियां करने दें।
- बच्चों को नए और रचनात्मक खेल खेलने के लिए मार्गदर्शन करें, जिनके लिए न्यूनतम स्थान या उपकरण की आवश्यकता होती है, जैसे काल्पनिक खेल, एक्शन गाने या सरल शारीरिक खेल।
- उपलब्ध प्राकृतिक तत्वों का उपयोग करें, जैसे कला परियोजनाओं के लिए पत्ते, या गिनती के खेल के लिए पत्थरों का उपयोग करें।
- पारंपरिक खेलों को छोटे स्थानों के अनुकूल बनाइये, जैसे पकड़म-पकड़ाई या लुका-छिपी के संशोधित संस्करण।

अलविदा सर्किल समय का आयोजन

‘गुडबाय सर्कल टाइम’ बच्चों को दिन भर की घटनाओं पर विचार करने का मौका देता है। इससे उन्हें यह चर्चा करने का मौका मिलता है कि उन्होंने क्या सीखा है और अपनी पसंदीदा गतिविधियों, अपनी भावनाओं और अनुभवों को व्यक्त करें। यह समय दिन के कार्यक्रम का एक सुखद समापन सुनिश्चित करता है और अगले दिन की गतिविधियों के लिए मंच तैयार करता है। यहाँ कुछ संकेत दिए गए हैं कि कैसे एक आकर्षक गुडबाय सर्कल टाइम को प्रभावी ढंग से संचालित किया जाए:



- **स्वतंत्र वार्तालाप:** साझा करने और स्वतंत्र वार्तालाप को प्रोत्साहित करें। बच्चों को दिन भर के बारे में बात करने के लिए आमंत्रित करें, उन्होंने क्या किया, क्या सीखा और साथ ही घर वापस आने के बाद वे किस चीज़ का इंतज़ार कर रहे हैं।



- **दिन का सारांश:** दिन की गतिविधियों और सीखों का संक्षेप में सारांश देकर शुरुआत करें। इससे बच्चों को अपनी विभिन्न गतिविधियों और अनुभवों को याद करने और उन्हें समझने में मदद मिलती है।



- **पसंदीदा गतिविधि:** प्रत्येक बच्चे को दिन के अपने पसंदीदा हिस्से के बारे में बात करने के लिए आमंत्रित करें। यह कोई गतिविधि हो सकती है, कोई नया तथ्य सीखा जा सकता है, या कोई बातचीत हो सकती है जिसका उन्हें आनंद आया हो। बच्चों को अपनी सीख साझा करने दें और उन्हें अपने विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने के लिए प्रेरित करें।



- **सफाई:** बच्चों को अपने मार्गदर्शन में केंद्र की सफाई में सक्रिय जिम्मेदारी लेने के लिए प्रोत्साहित करें। खिलौनों को उनकी जगह पर वापस रखना, कागज़ के टुकड़े और अन्य सामग्री को ज़मीन से उठाना और उन्हें सुरक्षित तरीके से निपटाना आदि जैसे सरल कार्य बच्चों के साथ किए जा सकते हैं, जिससे उनकी सुरक्षा सुनिश्चित हो सके।



- **अगले दिन का पूर्वावलोकन:** बच्चों को संक्षेप में बताएँ कि अगले दिन क्या अपेक्षा करनी है, वे किस तरह की गतिविधियों में भाग लेंगे आदि, ताकि वे उत्साहित और प्रेरित हों। इससे न केवल बच्चों को प्रोत्साहित किया जाता है क्योंकि वे फिर से AWC में आने के लिए उत्सुक रहते हैं, बल्कि बच्चों को अगले दिन की गतिविधियों के लिए मानसिक रूप से तैयार होने में भी मदद मिलती है।



- **व्यक्तिगत विदाई:** दिन का समापन सकारात्मक प्रतिज्ञान, गीत या समूह गतिविधि के साथ करें जिससे बच्चों को खुशी और मूल्यवान महसूस हो। जब बच्चे जाते हैं, तो व्यक्तिगत विदाई दें, उनके दिन या योगदान के बारे में कुछ खास बात कहें।

3.3 आंगनवाड़ी में एक सप्ताह का स्नेपशॉट

वार्षिक योजना के आधार पर साप्ताहिक कार्यक्रम के 3 प्रारूप हैं:

- **प्रेरण एवं दीक्षा सप्ताह (4):** जब बच्चा पहली बार आंगनवाड़ी में प्रवेश करता है
- **सक्रिय खेल आधारित शिक्षण सप्ताह (36):** वर्ष के अधिकांश समय में नियमित कार्यक्रम का पालन किया जाता है
- **पुनर्कथन और सुदृढ़ीकरण सप्ताह (8):** बीच में अवकाश के रूप में सप्ताह छोड़े जाते हैं जहां गतिविधियों को दोहराया जाता है और सुदृढ़ किया जाता है

नीचे बताई गई संरचना 36 मुख्य शिक्षण सप्ताहों पर केंद्रित है, जिन्हें राज्य अपने शैक्षणिक कैलेंडर के आधार पर आयोजित कर सकते हैं।

साप्ताहिक योजना में प्रतिदिन 4 घंटे का कार्यक्रम होता है, सप्ताह का अंतिम दिन सुदृढ़ीकरण गतिविधियों के लिए समर्पित होता है, जिसमें बेहतर सहभागिता के लिए कार्यपत्रक शामिल होते हैं। इसके अतिरिक्त, हर चौथे शनिवार को ECCE दिनों के लिए सुझाव दिया जाता है। प्रत्येक सप्ताह नई गतिविधियों को पेश किया जाता है या विविधताओं के माध्यम से पिछले वाले को सुदृढ़ किया जाता है, जिससे परस्पर जुड़े हुए सीखने के अनुभवों का एक चक्र बनता है। इसके अलावा, माता-पिता या देखभाल करने वालों के लिए साप्ताहिक रूप से तीन घर-शिक्षण गतिविधियों का सुझाव दिया जाता है, जो कक्षा और घर के बीच एक सहज निरंतरता को बढ़ावा देता है। इन साप्ताहिक तत्वों की मुख्य विशेषताएं इस प्रकार हैं:

- **दिन 1 से 5:** सीखने के ब्लॉकों में नई और दोहराई गई गतिविधियों का परिचय और अभ्यास, कौशल विकास और अभ्यास पर ध्यान केंद्रित करना। यदि छुट्टियों/अवकाश के कारण कोई दिन छूट जाता है, तो वही गतिविधियाँ अगले दिन आयोजित की जा सकती हैं।
- **दिन 6:**
 - बच्चों के लिए निःशुल्क पढ़ने का समय अथवा चित्र/शब्द दीवार बनाना
 - साप्ताहिक मैप किए गए वर्कशीट का पूरा होना
 - गतिविधियों का अवलोकन-आधारित सुदृढ़ीकरण
 - विकल्प आधारित निःशुल्क इनडोर/आउटडोर खेल और/या सामुदायिक भ्रमण
 - अगले सप्ताह की तैयारी
- **महीने का हर चौथा शनिवार:** ईसीसीई दिवस के लिए समर्पित। ईसीसीई दिवस के आयोजन के बारे में विस्तृत दिशा-निर्देशों के लिए अनुलग्नक 4 देखें। जबकि यह योजना हर महीने के चौथे शनिवार का सुझाव देती है, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता ईसीसीई दिवस के रूप में महीने में कोई भी एक दिन चुनने के लिए स्वतंत्र हैं।
- **घर पर सीखने की गतिविधियाँ:**
 - आंगनवाड़ी शिक्षक द्वारा 3 सरल गतिविधियों का साप्ताहिक सुझाव।
 - गतिविधियों में घर पर आसानी से मिलने वाली कम लागत वाली/बिना लागत वाली सामग्री का उपयोग किया जाता है। ये गतिविधियाँ सरल और आसान हैं, जिससे माता-पिता बिना किसी परेशानी के अपने बच्चे की पढ़ाई में शामिल हो सकते हैं
 - अतिरिक्त बोझ।
 - यह बच्चों की देखभाल करने वालों के लिए घर पर ही उनके साथ व्यवहार करने के लिए बनाया गया है।

घर पर सीखने की गतिविधियों का स्नेपशॉट

सुझाई गई गृह शिक्षण गतिविधियाँ

• घर में घूमें और सामान के बारे में बात करें - किसके पास क्या है, वहाँ कहाँ रखी हैं, चीजों को उनके स्थान पर रखना क्यों महत्वपूर्ण है आदि।

• पुरानी पारिवारिक तस्वीरें देखें या परिवार के सदस्यों के बारे में बात करें- नाम, बच्चे के साथ संबंध, उनके साथ पसंदीदा यादें। पत्रिकाओं, समाचार पत्रों में तस्वीरें देखें और विभिन्न प्रकार के परिवारों के बारे में बात करें।

• बड़ों की देखरेख में बच्चे के साथ रलोटपर में बैठें या सख्ती विक्रेता के पास जाएं तथा विभिन्न फलों और सब्जियों को पहचानें, उनके रंग, स्वाद आदि के बारे में बात करें।

सक्रिय खेल-आधारित 36 सप्ताह के कार्यक्रम का एक स्नेपशॉट

ब्लॉकों	सीखने का समय	समय	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार	
ब्लॉक 1: स्वागत एवं निःशुल्क खेल	आएँ शुरू करें!	25 मिनट	• बच्चों का स्वागत है • वर्म-अप गतिविधियाँ (ताली बजाना, कूदना, पक्षी की तरह उड़ना, दिल खोलकर हँसना) • स्वास्थ्य और स्वच्छता जीवन • स्कूल प्राप्ति • गीत और कविताएँ • निःशुल्क बातचीत • उपस्थिति • कैलेंडर गतिविधि/मीसम गतिविधि					कक्षा में बच्चों द्वारा उद्घाटित प्राप्ति/गीत/कविताएँ	
	आइए खेलते हैं!	तीस मिनट	खेल क्षेत्रों में निःशुल्क इनडोर खेल जहाँ बच्चे अपनी पसंद के आधार पर गतिविधियाँ/खिलौने चुनते हैं (निर्माता क्षेत्र, खोब/विज्ञान क्षेत्र, गुड़िया क्षेत्र, पढ़ने का क्षेत्र, कला क्षेत्र, लेखन क्षेत्र, नाटक क्षेत्र आदि)						
नाश्ते का समय			10 मिनट						
ब्लॉक 2: सीखना और खेलना	आइए अद्भुत बुनें!	20 मिनट	कहानी सुनना / कविताएँ गाना	कहानी सुनना / कविताएँ गाना	कहानी सुनना / कविताएँ गाना	कहानी सुनना / कविताएँ गाना	कहानी सुनना / कविताएँ गाना	निःशुल्क चित्र पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	या
	आइए ढूँढते हैं!	तीस मिनट	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	साप्ताहिक कार्यपत्रक: 3-4 साल, 4-5 साल, 5-6 साल	मासिक ईसीसीई दिवस (प्रत्येक चौथे शनिवार)
	आइए सुनें और बात करें!	20 मिनट	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि		
	आइए बनाएं!	25 मिनट	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि		• देखभाल करने वालों से चर्चा-
	आइए सराहना करें!	20 मिनट	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	गतिविधि	अवलोकन-आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद-आधारित निःशुल्क इनडोर/आउटडोर खेल या सामुदायिक दौरा अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	• ईसीसीई का महत्व विकास के क्षेत्र बच्चे के साथ खेल-आधारित शिक्षण गतिविधियों में प्रतिदिन 30 मिनट बिताने की शायद
दोपहर का भोजन और आराम			तीस मिनट						
ब्लॉक 3: प्रतिबिंबित करें और लपेटें	आइए सक्रिय हों!	20 मिनट	आउटडोर खेल उपकरण। बच्चे द्वारा शुरू किया गया और संगठित खेल (शिक्षक द्वारा शुरू किया गया) पर मुफ्त खेल (यदि कोई बाहरी स्थान उपलब्ध नहीं है, तो इनडोर खेल और बड़ी मौसमशर्तियों की गतिविधियाँ और संगीत और योग, नृत्य, गाने आदि जैसी गतिविधियाँ से जुड़ी गतिविधियाँ) आयोजित किया जा सकता है।						
	आइए विचार करें!	10 मिनट	• उस दिन की गई गतिविधियों का त्वरित सारांश रखें • कक्षा को व्यवस्थित करना • बच्चों को अपने दिन के बारे में अपने माता-पिता और परिवार के सदस्यों के साथ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें • एक आनंदमय विदाई					बच्चों के नेतृत्व वाले अभिव्यक्ति सत्रक कार्य	
सुझाई गई घरेलू शिक्षण गतिविधियाँ			• गतिविधि-1		• गतिविधि-2		• गतिविधि-3		

ब्लॉक 2 का स्नेपशॉट

ब्लॉक 2: सीखना और खेलना	आइए अद्भुत बुनें!	20 मिनट	कहानी सुनना: परिवार और दोस्तों के प्रति आभार	गायन कविताएँ, संस्कार	कहानी सुनना: पर्यावरण	कहानी सुनना: दोस्ती & सहयोग	गायन कविताएँ: खरीर के अंग	निःशुल्क चित्र पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
	आइए ढूँढते हैं!	तीस मिनट	हमारे आम-याच के जानवर सामान्य जानवरों को पहचानें और उनका वर्णन करें	हमारे चारों ओर के सप-पहचानें, खोजें, बनाएँ और क्रमबद्ध करें	हमारे चारों ओर अक्षुण्ण पहचानें, खोजें, बनाएँ और क्रमबद्ध करें	हमारे चारों ओर के सप-पहचानें, खोजें और क्रमबद्ध करें	हमारे आम-याच के जानवर सामान्य जानवरों को पहचानें और उनका वर्णन करें	साप्ताहिक वर्कशीट: 3-4 वर्ष: रंग भरना (पृ. 1) 4-5 वर्ष: आकृतियाँ (पृ. 17) चित्र ध्वनि मिलान (पृ. 45) 5-6 वर्ष: घरेलू और जंगली जानवर (पृ. 4)
	आइए सुनें और बात करें!	20 मिनट	मेरा परिवार और मैं: परिवार टै, स्वयं और परिवार के बारे में बात करें	ध्वनि का अनुमान लगाएँ, बनाएँ, पहचानें और अंतर करें	मैं खोज रहा हूँ: वस्तुओं का अनुमान लगाएँ, पहचानें और उनका वर्णन करें	ध्वनियों के साथ बजाना, आरंभ/अंत की ध्वनियों को पहचानें और उनमें अंतर करें	ध्वनि का अनुमान लगाएँ, बनाएँ, पहचानें और अंतर करें	अवलोकन-आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद-आधारित निःशुल्क इनडोर/आउटडोर खेल या सामुदायिक दौरा अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
	आइए बनाएं!	25 मिनट	स्टाम्प और गिट: कृत और स्रष्टा इस्तेमाल बनाएँ और अनुमान लगाएँ	कलात्मक गतिविधि कार्य: निःशुल्क गैटिंग एवं ड्राइंग	मैं ही डिस्कवरीज: छवि कैड जे	मेरा स्टोरीज बोक्स: व्यक्तिगत स्टोरीज बोक्स को सजाएँ और बनाएँ	पेपर ब्रॉच मोडेल: विभिन्न चित्रों पर पेपर ब्रॉच बनाएँ और चिपकाएँ	
	आइए सराहना करें!	20 मिनट	मुझे यहाँ रखें जहाँ मैं हूँ: वस्तुओं को उचित रूप से क्रमबद्ध करें और संरक्षित करें	एक पीछा उगाएँ: पोषण करें, भागी और कार्य को समझें	मेहतार शिक्षा: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएं ढूँढ़ें	मेरा परिवार और मैं: परिचय-स्वयं और परिवार के बारे में बात करें	तेज़ या धीमी: ध्वनियों को पहचानें, अंतर करें और अलग-अलग पिछ वाली ध्वनियाँ बनाएँ	

3.3.1 दिन 6 (शनिवार) की गतिविधियों के लिए दिशानिर्देश

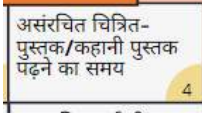
सक्रिय खेल-आधारित शिक्षण सप्ताह के दौरान प्रत्येक सप्ताह के 6वें दिन के लिए सुझाई गई मुख्य गतिविधियाँ इस प्रकार हैं-

1. बच्चों के लिए निःशुल्क पढ़ने का समय अथवा चित्र/शब्द दीवार बनाना
2. साप्ताहिक मैप किए गए वर्कशीट का पूरा होना
3. गतिविधियों का अवलोकन-आधारित सुदृढीकरण
4. विकल्प आधारित निःशुल्क इनडोर/आउटडोर खेल और/या सामुदायिक भ्रमण
5. अगले सप्ताह की तैयारी

1. बच्चों के लिए निःशुल्क पढ़ने का समय

इस स्लॉट के दौरान बच्चों को स्वतंत्र रूप से पढ़ने और चित्र पुस्तक अन्वेषण में संलग्न होने के लिए प्रोत्साहित करें। पृष्ठों और बातचीत करें कि वे क्या देखते हैं, चित्रों का वर्णन करें, पुस्तक के ऊपरी-निचले भाग को समझें, पृष्ठों को कैसे पलटें, चित्रों से पाठ को अलग करना, शीर्ष कवर, शीर्षक, पृष्ठ संख्या आदि को ढूँढना और उनकी प्रिंट प्रेरणा, जागरूकता और पुस्तकों और पढ़ने के प्रति प्रेम का निर्माण करें। विस्तृत गतिविधि योजना, कोड-4 इस गतिविधि को बेहतर ढंग से समझने में मदद करेगी।

शनिवार


साप्ताहिक वर्कशीट: • 3-4: रंग भरना (पृ. 1) • 4-5: आकार (पृ. 17), चित्र-ध्वनि मिलान (पृ. 45) • 5-6: पालतू और जंगली जानवर (पृ. 4)
अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें

चित्र/शब्द दीवार बनाना

इस गतिविधि स्लॉट का उपयोग बच्चों के साथ दीवार या निर्दिष्ट स्थान को हाथ से खींचे गए, कटे हुए चित्रों और सामान्य दृश्य शब्दों से बनाने/पुनः सजाने में करें, जो पिछले कुछ हफ्तों में बच्चों ने जो कुछ भी सीखा है, उससे संबंधित है। विस्तृत गतिविधि योजना, कोड- 115 इस गतिविधि को बेहतर ढंग से समझने में मदद करेगी।

2. साप्ताहिक मैप किए गए वर्कशीट का पूरा होना

बच्चों को व्यक्तिगत स्तर पर MoWCD वर्कबुक में दिए गए वर्कशीट को पूरा करने के लिए प्रोत्साहित करें। साप्ताहिक योजनाओं में सप्ताह के सीखने के परिणामों के अनुसार प्रत्येक आयु वर्ग द्वारा पूरा किए जाने वाले वर्कशीट को हाइलाइट किया गया है। इन वर्कशीट को पूरा करने से न केवल सप्ताह के सीखने के परिणामों को सुदृढ़ और मजबूत करने में मदद मिलती है, बल्कि आंगनवाड़ी कार्यकर्ता को बच्चों के समझ के स्तर का निरीक्षण करने का अवसर भी मिलता है, इस प्रकार यह पता लगाया जा सकता है कि कुछ बच्चों को सीखने को मजबूत करने के लिए अधिक समय और केंद्रित गतिविधियों की आवश्यकता हो सकती है।

3. अवलोकन-आधारित सुदृढ़ीकरण गतिविधियाँ

पुनरावृत्ति या सुदृढ़ीकरण गतिविधियों के महत्व को पहचानना महत्वपूर्ण है, क्योंकि इससे न केवल उस सप्ताह सीखी गई अवधारणाएं मजबूत होती हैं, बल्कि उनमें निपुणता भी प्राप्त होती है।

- **गतिविधि सुदृढ़ीकरण:** सप्ताह में बच्चों के साथ खेती गई गतिविधियों के आधार पर, 2 से 3 ऐसी गतिविधियाँ चुनें, जिन पर बच्चों को अतिरिक्त सुदृढ़ीकरण की आवश्यकता हो, जो साप्ताहिक गतिविधियों में उनकी भागीदारी के आपके अवलोकन पर आधारित हो। आप बच्चों से यह भी पूछ सकते हैं कि क्या वे सप्ताह में अपनी रुचि के आधार पर कोई गतिविधि दोहराना चाहेंगे। इससे उन्हें अपने सप्ताह के बारे में सोचने में भी मदद मिलेगी।
- **बच्चों की समझ और सीखने के स्तर के अनुसार अनुकूलन:** किसी विशेष गतिविधि के लिए बच्चों की भागीदारी और उपलब्धि के स्तर का आकलन करें, और उनकी ज़रूरतों के आधार पर गतिविधि को अनुकूलित करें। अलग-अलग सीखने की गति को पूरा करने के लिए चुनी गई गतिविधियों की जटिलता को बढ़ाएँ या घटाएँ।
- इस समय का उपयोग उन बच्चों के साथ व्यक्तिगत रूप से सहायता करने के लिए करें जिन्हें सीखने में कठिनाई हो रही है।

4. ए. विकल्प-आधारित निःशुल्क इनडोर और आउटडोर खेल

बच्चों को अपनी पसंद के अनुसार इनडोर और आउटडोर खेलों में भाग लेने का विकल्प प्रदान करने से उन्हें निर्णय लेने में सशक्तता मिलती है, उनमें स्वतंत्रता और जिम्मेदारी की भावना को बढ़ावा मिलता है तथा सीखने और खेल के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण को प्रोत्साहन मिलता है।

- इनडोर खेल के मैदानों में खेलने के लिए सुरक्षित और उत्तेजक माहौल प्रदान करें या खेलों के लिए आउटडोर क्षेत्र प्रदान करें। बच्चों को इनडोर और आउटडोर गतिविधियों के बीच चयन करने के लिए प्रोत्साहित करें जिन्हें वे व्यवस्थित करना चाहते हैं और अपने साथियों के साथ खेलना चाहते हैं।
- बच्चों के साथ उनके खेल के अनुभवों के बारे में बातचीत करें और उनके साथ खेल में शामिल हों। उनसे ऐसे सवाल पूछें - आप क्या खेल रहे हैं/क्या पका रहे हैं? आप इस सामग्री से क्या बनाएंगे? ट्रेन सुरंग के अंत तक कैसे पहुँचेंगी?
- नए खेल के मैदान/सामग्री जोड़ें और बच्चों को उनके उपयोग से परिचित कराएँ। आस-पास की ऐसी सामग्री जोड़ें जो मुफ्त में उपलब्ध हो (बक्से, पत्ते, शाखाएँ, बोतल के ढक्कन आदि) और बच्चों को चीज़ें बनाने या खेल के दौरान आने वाली समस्याओं का समाधान खोजने की सरल चुनौतियाँ दें।
- बच्चों को अपनी पसंद की जिम्मेदारी लेना सिखाएँ। उन्हें अपने सामान, खुद की और दूसरों की देखभाल करने के तरीके दिखाएँ। साथ ही, उन्हें ऐसे तरीके दिखाएँ जिनसे वे खेलने के बाद सफ़ाई कर सकते हैं।

4. बी. सामुदायिक दौरे

सप्ताह या महीने की थीम के साथ संरेखित सामुदायिक दौरे शामिल करें ताकि बच्चों को कक्षा में जो कुछ भी सीखा जा रहा है उसे वास्तविक जीवन के परिदृश्यों से जोड़कर शैक्षिक अनुभव को बढ़ाया जा सके। यह व्यावहारिक दृष्टिकोण बच्चों की समझ को समृद्ध करता है और उन्हें जो कुछ भी उन्होंने सीखा है उसके व्यावहारिक अनुप्रयोगों को देखने की अनुमति देता है।

- बच्चों के लिए सामुदायिक भ्रमण में खेतों, गांव के बाजार, निकटवर्ती क्लिनिक या अस्पताल, पार्क, गांव के तालाब आदि का भ्रमण शामिल हो सकता है।
- बच्चों को पारंपरिक ग्रामीण खेलों में भाग लेने के अवसर प्रदान करें।

5. अगले सप्ताह की तैयारी

अगले सप्ताह में निर्बाध बदलाव सुनिश्चित करने के लिए, इस स्लॉट का उपयोग अगले सप्ताह की तैयारी के लिए किया जा सकता है। AWW के लिए यह आवश्यक है कि वे बच्चों को एक समग्र और आकर्षक अनुभव प्रदान करने के लिए शिक्षण और सीखने की सामग्री और कार्यपत्रकों की सक्रिय रूप से योजना बनाएं और उन्हें व्यवस्थित करें।

3.4 सुझाई गई आंगनवाड़ी वार्षिक योजना

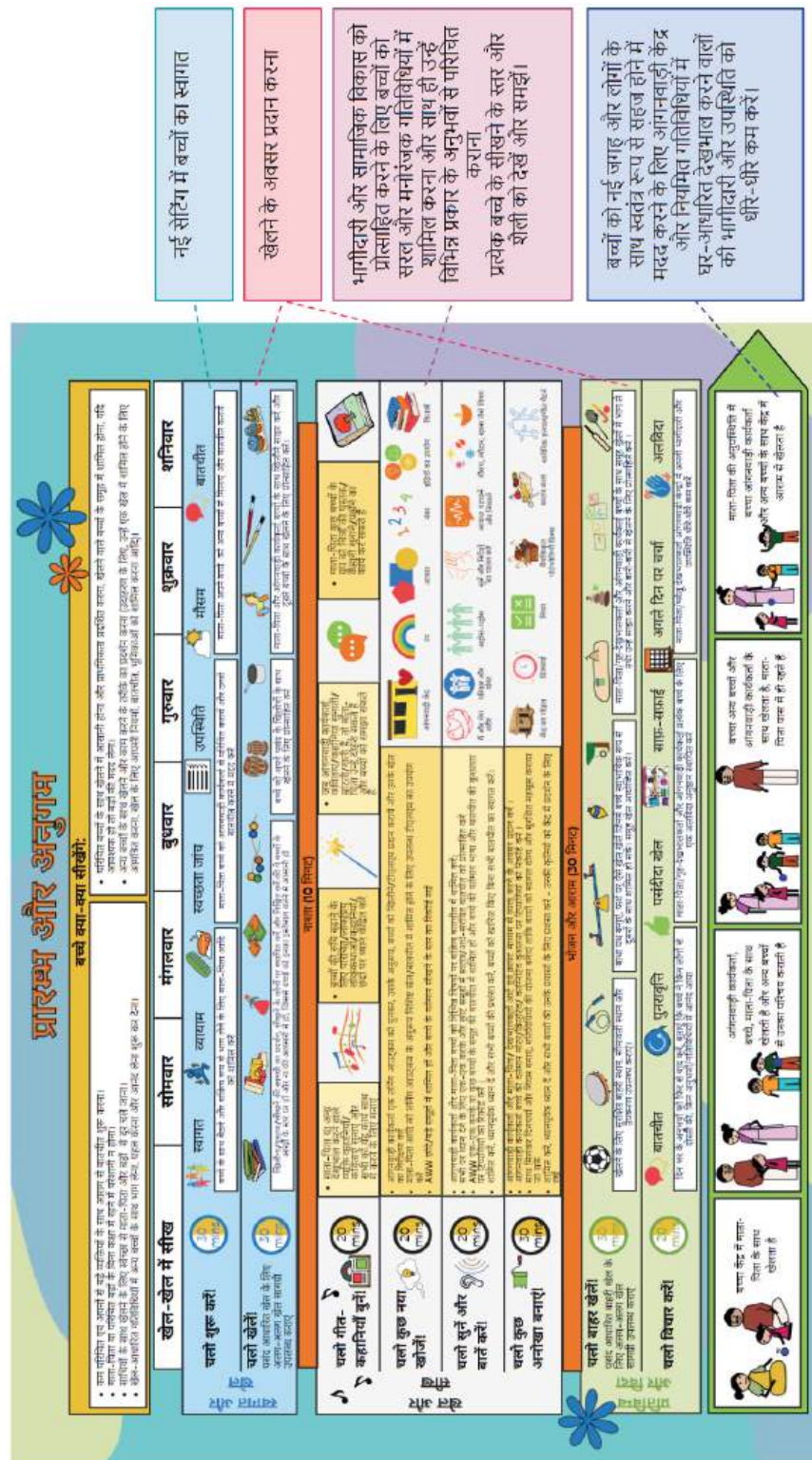
समग्र विकास के लिए तैयार की गई वार्षिक योजना लचीलेपन और संदर्भिकरण को प्राथमिकता देती है। इस प्रकार, विविध शिक्षण और शिक्षण शैलियों को पहचानते हुए, वार्षिक योजना चार सप्ताह तक चलने वाली एक आरंभिक योजना के कार्यान्वयन का सुझाव देती है। इस अवधि के दौरान, एक अनुकूल शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देने के लिए सावधानीपूर्वक क्यूरेट की गई आकर्षक और सामान्य गतिविधियों का एक सेट पेश किया जाता है, जो पहली बार सीखने वालों को शैक्षिक प्रक्रिया में आसानी देता है। वार्षिक योजना 18+18 सप्ताह के नए कौशल विकास पर प्रकाश डालती है जो SEL, साक्षरता और भाषा, संख्यात्मकता, संज्ञानात्मक, पर्यावरण और मोटर कौशल के आसपास की दक्षताओं से जुड़ा हुआ है। योजना “पोषण माह” गतिविधियों को एकीकृत करने के साथ-साथ सुदृढीकरण और संशोधन गतिविधियों के लिए चार सप्ताह के दो सेटों की भी वकालत करती है। बच्चों को सीखने में संलग्न होने के लिए पर्याप्त समय प्रदान करने के लिए गतिविधियों और कार्यपत्रकों को दोहराना महत्वपूर्ण है। इस प्रकार, पाठ्यक्रम के भीतर एक आरंभिक योजना, योग्यता-केंद्रित शिक्षण और सुदृढीकरण योजना की सिफारिश बच्चे को अगले सीखने के चरण के लिए एक व्यापक तैयारी सुनिश्चित करेगी।

3 से 6 वर्ष की आयु के लिए वार्षिक शैक्षणिक योजना	
प्रेरण एवं दीक्षा सप्ताह (4 सप्ताह): शिक्षकों को बच्चों का स्वागत करने और उनके लिए सीखने का स्थान स्थापित करने के लिए एक दीक्षा योजना का सुझाव दिया जाएगा।	
18 सप्ताह	नया कौशल विकास: योग्यता से जुड़ी गतिविधियों, सुझाए गए विषयों, गतिविधि विविधता, मैप किए गए कार्यपत्रकों और सुदृढीकरण के अवसरों वाले सप्ताह जिन्हें शिक्षक सप्ताह में 6 दिन अपने बहु-आयु और बहु-स्तरीय कक्षाओं के साथ आयोजित कर सकते हैं
सुझाया गया पुनर्कथन एवं सुदृढीकरण योजना 1 + पोषण माह गतिविधियाँ (4 सप्ताह)	
18 सप्ताह	नया कौशल विकास: योग्यता से जुड़ी गतिविधियों, सुझाए गए विषयों, गतिविधि विविधता, मैप किए गए कार्यपत्रकों और सुदृढीकरण के अवसरों वाले सप्ताह जिन्हें शिक्षक सप्ताह में 6 दिन अपने बहु-आयु और बहु-स्तरीय कक्षाओं के साथ आयोजित कर सकते हैं
सुझाया गया पुनर्कथन और सुदृढीकरण योजना 2 (4 सप्ताह)	

3.4.1 दीक्षा एवं प्रेरण योजना का परिचय

आरंभिक और प्रेरण सप्ताह एक महत्वपूर्ण अवधि है क्योंकि नए बच्चे पहली बार आंगनवाड़ी में शामिल होते हैं। इन शुरुआती चार हफ्तों के दौरान, सुझाई गई योजना का उद्देश्य घर की सेटिंग से एक सहज संक्रमण की सुविधा प्रदान करना है, जिससे नए और पुराने दोनों बच्चों के लिए आराम और अपनेपन की भावना को बढ़ावा मिले। यह योजना न केवल बच्चों को नए आंगनवाड़ी वातावरण से परिचित कराती है बल्कि शिक्षकों और साथियों के साथ तालमेल बनाने में भी मदद करती है, जिससे उनकी यात्रा की सकारात्मक शुरुआत सुनिश्चित होती है।

दीक्षा और प्रेरण योजना के लिए सुझाई गई अवधि 4 सप्ताह है। संदर्भ और वार्षिक शैक्षणिक कैलेंडर के आधार पर, इन्हें अनुकूलित किया जा सकता है।



दीक्षा और प्रेरण सप्ताह के उद्देश्य

1.

बच्चों को धीरे-धीरे नए वातावरण से परिचित कराकर घर से आंगनवाड़ी तक एक निर्बाध संक्रमण की सुविधा प्रदान करें।

2.

परिचय गतिविधियों के माध्यम से आंगनवाड़ी के भीतर एक आरामदायक माहौल बनाएं, जिससे बच्चों को खेल के क्षेत्रों, कला सामग्री और पढ़ने के कोनों का पता लगाने का मौका मिले।

3.

नई सामग्रियों के साथ मुक्त खेल में संलग्न होकर बच्चों की रचनात्मकता और अन्वेषण को प्रोत्साहित करें।

4.

देखभाल करने वालों को आंगनवाड़ी सेटिंग में जाने और समय बिताने के अवसर प्रदान करें, अलगाव की चिंता का अनुभव करने वाले बच्चों को सहायता प्रदान करें।

5.

मित्रता और समाजीकरण को बढ़ावा देने के लिए बच्चों और वयस्कों के बीच बातचीत को सुविधाजनक बनाएं।

6.

सौम्य मार्गदर्शन और मॉडलिंग के माध्यम से बच्चों को सीखने और कक्षा के मानदंडों के साथ सहज होने में सहायता करें।

दीक्षा एवं प्रवेश सप्ताह के दौरान विभिन्न ब्लॉकों के लिए दिशानिर्देश:

स्वागत और खेल	चलो शुरू करें!	30 mins
	चलो खेलें! पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	30 mins
सीख और खेल	चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	20 mins
	चलो कुछ नया खोजें!	20 mins
	चलो सुनें और बातें करें!	20 mins
	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	30 mins
प्रतिबिम्ब और विदा	चलो बाहर खेलें! पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	30 mins
	चलो विचार करें!	20 mins

दिन की शुरुआत में हार्दिक स्वागत, स्वच्छता जांच और सकारात्मक माहौल बनाने के लिए निःशुल्क बातचीत से करें। माता-पिता को आंगनवाड़ी गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लेने और अपने बच्चों के साथ जुड़ने के लिए प्रोत्साहित करें, साथ ही घर पर सीखने की गतिविधियों पर भी चर्चा करें।

अन्वेषण और रचनात्मकता को प्रोत्साहित करने के लिए विभिन्न सामग्रियों के साथ आँखों के स्तर पर खेल के कोने स्थापित करें। बच्चों के नेतृत्व में खेल की सुविधा प्रदान करें, बच्चों के साथ जुड़ें और माता-पिता को भी खेल के दौरान खेलने के लिए प्रोत्साहित करें।

कक्षा की गतिविधियों में भाग लेने के लिए माता-पिता का स्वागत करें, जिससे परिवार की भागीदारी सुनिश्चित हो। सुनिश्चित करें कि सभी बच्चे भाग लें, अपनी घरेलू भाषाओं का उपयोग करें और रुचियों के आधार पर गतिविधियाँ चुनें। तालमेल बनाने के लिए चुप/असंलग्न बच्चों के साथ व्यक्तिगत रूप से जुड़ें। बच्चों को अपनी गति से भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करें, उनके प्रयासों के लिए प्रशंसा और समर्थन प्रदान करें और गतिविधियों की योजना बनाने के लिए व्यक्तिगत ज़रूरतों को समझें।

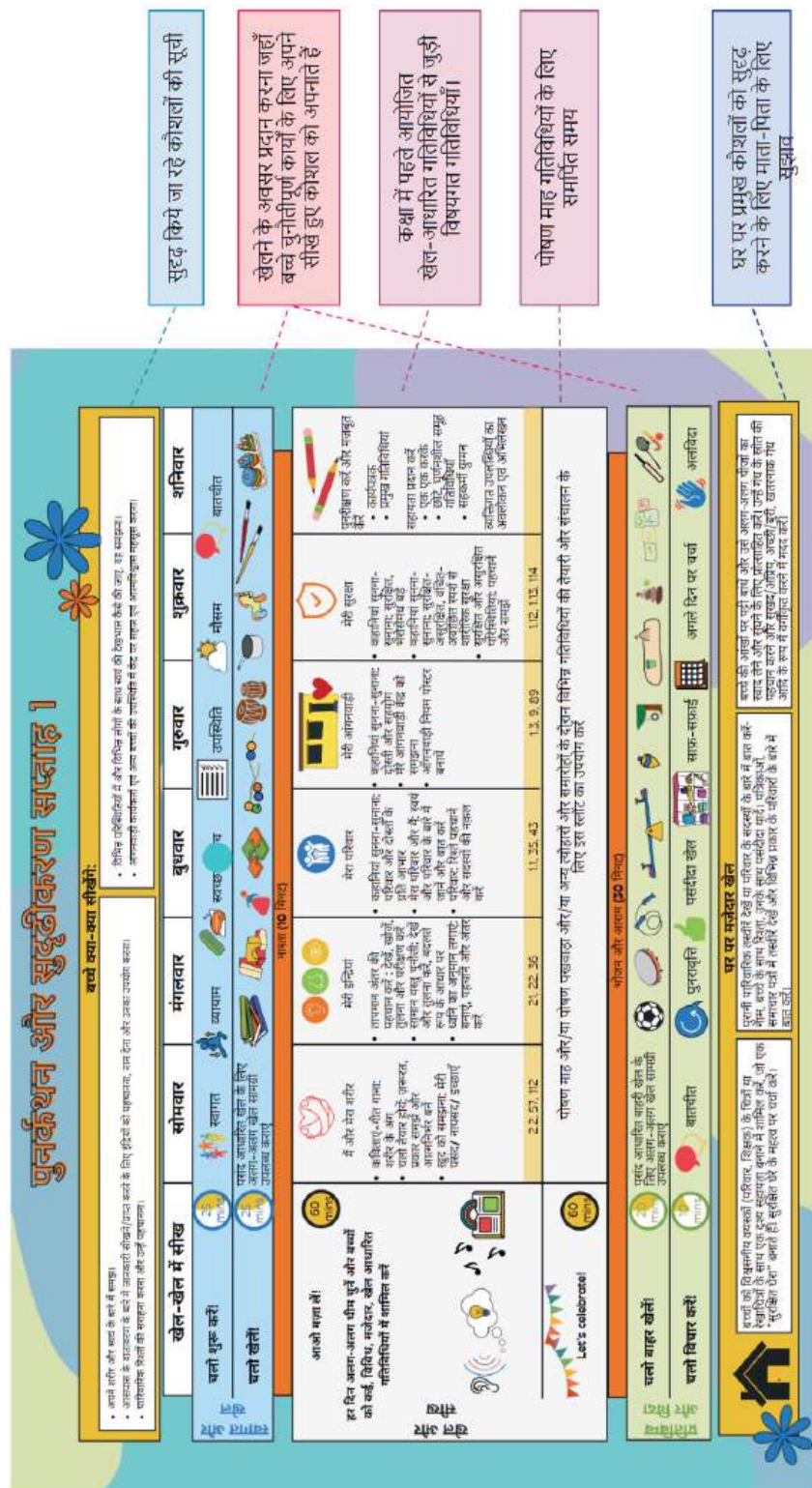
खतरों को दूर करके सुरक्षित वातावरण बनाएँ। बच्चों को समूहों में खेलने के लिए प्रोत्साहित करें, लड़ाई के समाधान और भावनात्मक प्रबंधन का समर्थन करें। सीखने और आनंद के लिए नए खेल शुरू करें।

बच्चों को दिन भर की गतिविधियों पर विचार करने और अपने पसंदीदा अनुभव बताने के लिए प्रोत्साहित करें। समापन और प्रत्याशा के लिए विदाई अनुष्ठान स्थापित करें। भविष्य की गतिविधियों के लिए उत्साह व्यक्त करके बच्चों को प्रतिदिन लौटने के लिए प्रेरित करें।

3.4.2 पुनर्कथन और सुदृढीकरण योजना का परिचय

पुनर्कथन और सुदृढीकरण सप्ताह सक्रिय खेल-आधारित शिक्षण सप्ताहों के दौरान बच्चों को पेश की गई प्रमुख अवधारणाओं और कौशलों को फिर से देखने और सुदृढ करने का अवसर प्रदान करते हैं, जब नए कौशल पेश किए जाते हैं। ये सप्ताह बच्चों को अभ्यास करने और अपने सीखने का विस्तार करने का अवसर प्रदान करते हैं, और वे शिक्षकों को उनकी कक्षा के आधार पर कठिन अवधारणाओं को सुदृढ करने, किसी भी अंतराल को दूर करने और उपलब्धियों का जश्न मनाने का अवसर प्रदान करते हैं, जिससे निरंतर विकास और वृद्धि के लिए एक मजबूत आधार सुनिश्चित होता है।

पुनर्कथन और सुदृढीकरण के लिए सुझाई गई अवधि 8 सप्ताह है, जिसे मध्य वर्ष और अंत वर्ष संशोधन के लिए 4 सप्ताह के 2 भागों में विभाजित किया गया है। संदर्भ और वार्षिक शैक्षणिक कैलेंडर के आधार पर, इन्हें अनुकूलित किया जा सकता है।



सुदृढीकरण और पुनर्कथन सप्ताह के उद्देश्य

1.

समझ को मजबूत करने के लिए पिछली अवधारणाओं और कौशलों पर दोबारा गौर करके सीखने को मजबूत करें।

2.

सफलताओं का जश्न मनाने और किसी भी चुनौती का समाधान करने के लिए बच्चों की प्रगति और उपलब्धियों का आकलन करें।

3.

बच्चों को उन क्षेत्रों में अतिरिक्त सहायता प्रदान करें जहाँ उन्हें अधिक अभ्यास या सहायता की आवश्यकता हो।

4.

बच्चों की रुचियों और आवश्यकताओं के अनुरूप विविध शिक्षण अनुभवों को शामिल करके समग्र विकास को बढ़ावा देना।

5.

सक्रिय भागीदारी और अन्वेषण को प्रोत्साहित करके बच्चों में आत्मविश्वास और सक्षमता की भावना पैदा करें।

6.

बच्चों को विभिन्न क्षेत्रों में आगे सीखने के लिए आवश्यक मजबूत बुनियादी कौशल से लैस करें।

पुनर्कथन और सुदृढीकरण सप्ताह के लिए दिशानिर्देश:

प्रत्येक ब्लॉक के लिए दिशा-निर्देश पूरे दिन एक जैसे रहते हैं, जैसा कि पिछले भाग में साझा किया गया है। इन सप्ताहों की विशेषता 'सीखना और खेलना' ब्लॉक है, जिसमें शिक्षकों को हर दिन अलग-अलग सुझाए गए विषयों को लेने और बच्चों को कई, मजेदार खेल-आधारित गतिविधियों में शामिल करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।

प्रत्येक दिन के लिए एक थीम सुझाई जाती है और थीम से जुड़ी गतिविधियों को जोड़ा और अनुशंसित किया जाता है। ये गतिविधियाँ पहले से ही 'सक्रिय खेल-आधारित शिक्षण सप्ताह' में पेश की गई हैं और अतिरिक्त अभ्यास और सुदृढीकरण के लिए यहाँ दोहराई जा रही हैं। विभिन्न स्तरों के बच्चों के लिए गतिविधियों को कैसे बढ़ाया जाए, इस पर सुझाव दिए गए हैं।

स्वागत और खेल	चलो शुरू करें!	25 mins
	चलो खेलें!	25 mins
खेल और सीख	आओ मज़ा लें!	60 mins
	हर दिन अलग-अलग थीम चुनें और बच्चों को कई, विविध, मजेदार, खेल आधारित गतिविधियों में शामिल करें	
प्रतिबिम्ब और विदा	चलो बाहर खेलें!	20 mins
	चलो विचार करें!	10 mins

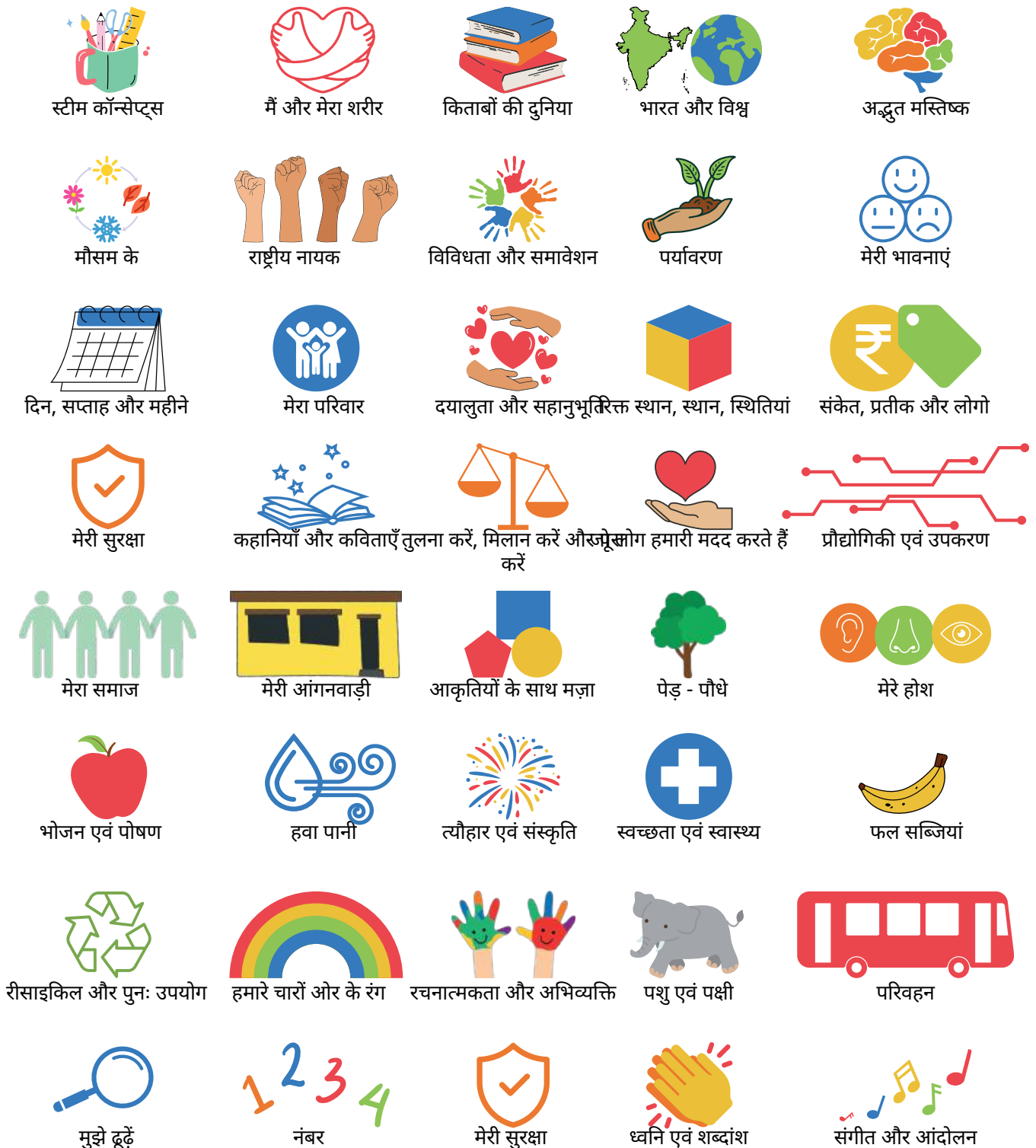
प्रत्येक दिन के लिए, एक विषय और उससे जुड़ी गतिविधियों का सुझाव दिया जाता है। ये गतिविधियाँ पहले से ही 'सक्रिय खेल-आधारित शिक्षण सप्ताह' में शुरू की गई हैं और अतिरिक्त अभ्यास और सुदृढीकरण के लिए यहाँ दोहराई जा रही हैं। विभिन्न स्तरों के बच्चों के लिए गतिविधियों को कैसे बढ़ाया जाए, इस पर सुझाव दिए गए हैं।

पोषण माह या पोषण पखवाड़ा गतिविधियों का आयोजन करने का उद्देश्य जागरूकता पैदा करना और आंगनवाड़ी के आसपास के समुदायों, स्कूलों और अन्य स्थानों में पोषण संबंधी पहलों को बढ़ावा देना है। विभिन्न कार्यक्रमों, कार्यशालाओं, अभियानों और संवादात्मक सत्रों के माध्यम से पोषण माह/पखवाड़ा गतिविधियों से बच्चों के बेहतर पोषण और समग्र स्वास्थ्य के बारे में जागरूकता पैदा होती है।

एक सप्ताह में विषयगत-सुझाई गई गतिविधियों का स्नेपशॉट:

आओ मज़ा लें! हर दिन अलग-अलग थीम चुनें और बच्चों को कई, विविध, मजेदार, खेल आधारित गतिविधियों में शामिल करें खेल और सीख	60 mins मैं और मेरा शरीर - कविताएँ-गीत गाना: शरीर के अंग - चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें - खुद को समझना: मेरी पसंद/ नापसंद/ डिछाएँ 2.2, 57, 112	मेरी इन्द्रियाँ - तापमान अंतर की पहचान करें: देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें - समान वस्तु चुनौती: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर - ध्वनि का अनुमान लगाएँ: बनाएँ, पहचानें और अंतर करें 21, 22, 36	मेरा परिवार - कहानियाँ सुनना-सुनाना: परिवार और दोस्तों के प्रति आभार - मेरा परिवार और मैं: स्वयं और परिवार के बारे में जानें और बात करें - परिवार: रिश्ते पहचानें और सदस्यों की नकल करें 1.1, 35, 43	मेरी आंगनवाड़ी - कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती और सहयोग - मेरी आंगनवाड़ी केंद्र को समझना - आंगनवाड़ी नियम पोस्टर बनाएँ 1.3, 9, 89	मेरी सुरक्षा - कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित, धीरे-धीरे बढ़ें - कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वस्तु-अवांछित स्थानों से शारीरिक सुरक्षा - सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें 1.12, 1.13, 114	पुनरीक्षण करें और मजबूत करें - कार्यपत्रक - प्रमुख गतिविधियाँ सहायता प्रदान करें - एक एक करके - छोटे, पूर्णशरीर समूह गतिविधियाँ - सहकर्मी सुमन व्यक्तिगत उपलब्धियों का अवलोकन एवं अभिलेखन
--	---	---	--	---	--	---

पुनर्कथन और सुदृढ़ीकरण सप्ताह के दौरान खोजे गए विषय:



3.5 सभी सप्ताहों में गतिविधियों की योग्यता-आधारित मैपिंग के साथ-साथ विषयगत एकीकरण



पाठ्यचर्या संबंधी दृष्टिकोण: यह पाठ्यक्रम दस्तावेज़ अपने संगठन में योग्यता-आधारित पाठ्यचर्या संबंधी दृष्टिकोण का पालन करता है। यह दृष्टिकोण एनसीएफ-एफएस 2022 में परिभाषित विशिष्ट योग्यताओं के आधार पर बच्चे की प्रगति को ट्रैक करने पर केंद्रित है। योग्यताएँ प्री-स्कूल सीखने के प्रत्येक वर्ष के अंत तक प्राप्त की जाने वाली अपेक्षित सीखने की उपलब्धियाँ हैं। इन पर ध्यान केंद्रित किया जाता है और उन्हें अवलोकन योग्य और मापने योग्य सीखने के परिणामों में विभाजित किया जाता है। इन सीखने के परिणामों के आधार पर, सप्ताह भर में विभिन्न ब्लॉकों के लिए खेल-आधारित सीखने की गतिविधियाँ सुझाई जाती हैं जो एक साथ कई सीखने के परिणामों के कौशल विकास का समर्थन करती हैं। पाठ्यक्रम में एक बच्चे की प्रगति इन सीखने के परिणामों और योग्यताओं द्वारा दर्शाई जाती है। इस योग्यता मानचित्रण के साथ, प्रत्येक गतिविधि को कुछ सुझाए गए विषयों पर मैप किया जाता है ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि पाठ्यक्रम के आयोजन में विषयगत दृष्टिकोण भी शामिल है।

पाठ्यक्रम को व्यवस्थित करने के लिए विषयगत दृष्टिकोण: यह दृष्टिकोण सुनिश्चित करता है कि सभी विकासात्मक डोमेन और गतिविधियों में विभिन्न विषयों को शामिल किया जाए। परिवार, पौधे, जानवर, परिवहन आदि जैसे आयु-उपयुक्त विषयों को चुना जाता है, और नियोजित गतिविधियों में उन्हें कैसे शामिल किया जाए, इस पर सुझाव दिए जाते हैं।

सुझाए गए विषय और संबंधित गतिविधियाँ:

- 1. मैं और मेरा परिवार:** पारिवारिक वृक्षों का अन्वेषण और निर्माण करें तथा पारिवारिक एल्बम बनाने, पारिवारिक परिदृश्यों की भूमिका निभाने और पारिवारिक परंपराओं पर चर्चा के माध्यम से प्रत्येक सदस्य की भूमिका को समझें।
- 2. मेरा शरीर:** 'साइमन सेज़' जैसी इंटरैक्टिव गतिविधियों और शरीर के बारे में गीत/कविताएँ गाकर शरीर के अंगों और कार्यों के बारे में जानें।
- 3. मेरा गांव/मेरा शहर:** मानचित्र बनाकर, स्थानीय इतिहास की खोज करके, तथा निकटवर्ती या उल्लेखनीय इमारतों या दृश्यों के मॉडल बनाकर स्थानीय स्थलों और संस्कृति की खोज करें और उन पर चर्चा करें।
- 4. पेड़-पौधे:** बच्चों को शैक्षिक और अन्वेषणात्मक प्रकृति भ्रमण, पत्ती संग्रह, तथा पौधरोपण गतिविधियों में शामिल करें, ताकि विविध पेड़ों और पौधों के बारे में समझ विकसित हो सके।
- 5. फल और सब्जियाँ:** विभिन्न फलों और सब्जियों को छान्टकर और वर्गीकृत करके, चखकर और उनकी वृद्धि प्रक्रिया के बारे में सीखकर स्वस्थ भोजन का अन्वेषण करें।
- 6. पशु, कीड़े और पक्षी:** विभिन्न जानवरों, कीड़ों और पक्षियों के बारे में उनकी विशेषताओं, रंग, चाल और आवाज़ के बारे में सक्रिय बातचीत के माध्यम से सीखने में संलग्न हों।
- 7. हमारे सामुदायिक सहायक:** स्थानीय सामुदायिक सहायकों से मिलकर और उनकी भूमिका निभाकर सामुदायिक सहायकों की भूमिका और उनके उपकरणों को समझें।
- 8. परिवहन के साधन:** वाहन मॉडल बनाकर, यात्रा के अनुभवों पर चर्चा करके, तथा परिवहन के प्रकारों के आधार पर गतिविधियों को क्रमबद्ध करके विभिन्न परिवहन विधियों की खोज करें।
- 9. त्यौहार और समारोह:** विभिन्न त्यौहारों की खोज करके, त्यौहार से संबंधित कला और शिल्प बनाकर, तथा कहानियों और परंपराओं को साझा करके सांस्कृतिक विविधता के बारे में जानें।
- 10. मौसम और वस्त्र:** मौसमी कला परियोजनाओं के माध्यम से मौसम के पैटर्न और उपयुक्त वस्त्रों को समझें।

11. जल: जल चक्र प्रयोगों, जल संरक्षण पर चर्चा और दैनिक जीवन में जल के उपयोग की खोज के माध्यम से जल के महत्व को प्रदर्शित करें।

12. भोजन: सरल व्यंजन बनाकर विभिन्न खाद्य स्रोतों और पोषण के बारे में जानें तथा विभिन्न प्रकार और प्रकार के भोजन का अवलोकन करने के लिए स्थानीय खेत या बाजार का दौरा करें।

13. वायु: पवन झंकार बनाने और पतंग उड़ाने जैसे प्रयोगों के माध्यम से वायु की अवधारणा और उसके गुणों का अन्वेषण करें।

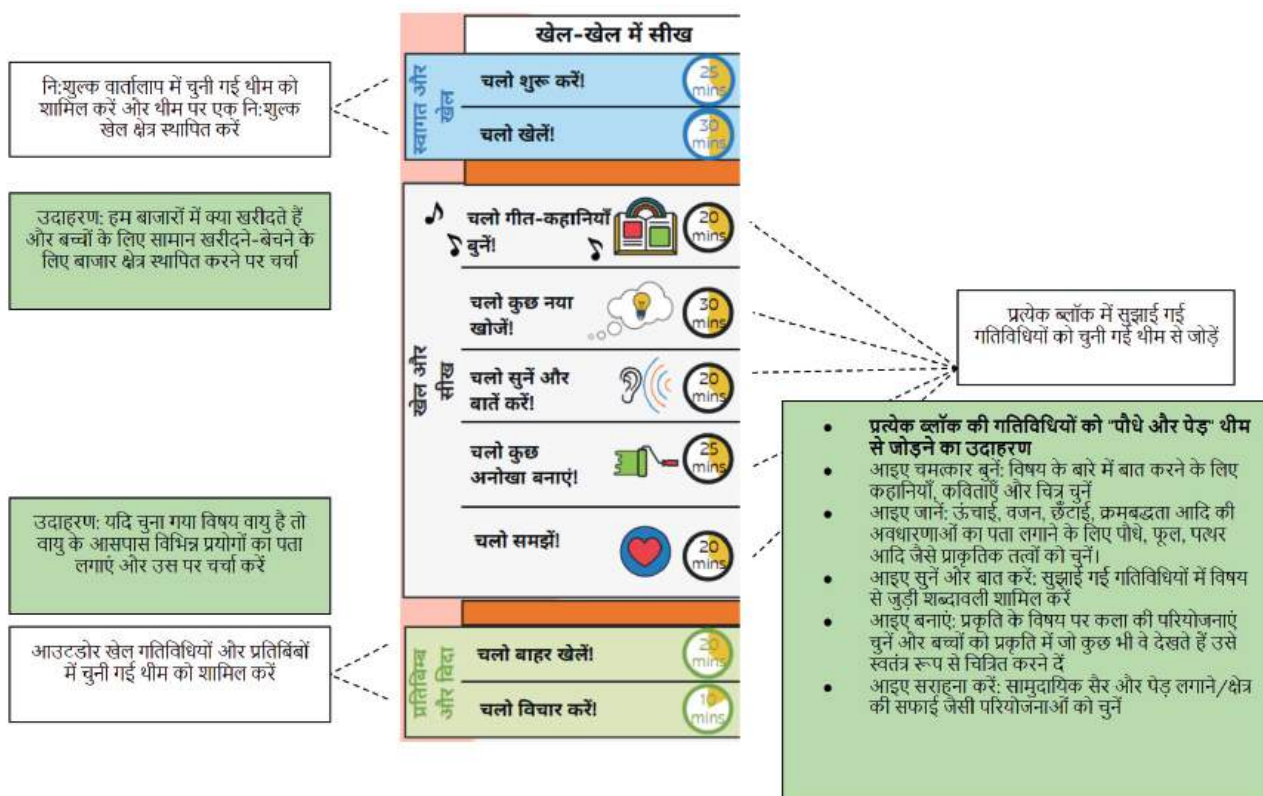
14. आश्रय: मॉडल घरों का निर्माण करके, जानवरों के आवासों पर चर्चा करके और दुनिया भर में आवास की खोज करके विभिन्न प्रकार के आश्रयों को समझें।

15. स्वास्थ्य और सुरक्षा: स्वच्छता दिनचर्या, सुरक्षा अभ्यास और प्राथमिक चिकित्सा के बारे में सीखकर स्वस्थ आदतों और सुरक्षा को बढ़ावा दें।

16. बाजार: कक्षा में बाजार लगाकर, विभिन्न मुद्राओं के बारे में सीखकर, तथा वस्तुओं और सेवाओं पर चर्चा करके क्रय-विक्रय की अवधारणा का अन्वेषण करें।

सुझाए गए विषयों को राज्य पाठ्यक्रम दस्तावेजों में कैसे शामिल किया जा सकता है?

- सुझाई गई विषयों की सूची के आधार पर, राज्य लचीले ढंग से सबसे प्रासंगिक विषयों का चयन कर सकते हैं और उन्हें अपने संदर्भ और वार्षिक कैलेंडर के आधार पर महीनों में व्यवस्थित कर सकते हैं।
- सुझाए गए साप्ताहिक प्लान के आधार पर, गतिविधियों को चुने गए थीम से जोड़ा जा सकता है। 'बाज़ार', 'पौधे और पेड़' और 'हवा' थीम के लिए नीचे कुछ उदाहरण दिखाए गए हैं:





अध्याय 4: प्रारंभिक शिक्षा और विकास से संबंधित महत्वपूर्ण विचार



अध्याय 4: प्रारंभिक शिक्षा और विकास से संबंधित महत्वपूर्ण विचार

4.1 सीखने में भिन्नताओं को संभालना

आंगनवाड़ी में बच्चों की सीखने की क्षमता, गति और शैली में काफी भिन्नता होती है। आंगनवाड़ी केंद्र में सीखने की विविधता को अपनाना आंगनवाड़ी शिक्षकों के लिए महत्वपूर्ण है और एक चुनौती भी है। बहु-आयु वर्ग की कक्षाओं के प्रबंधन के लिए कुछ रणनीतियाँ नीचे दर्शाई गई हैं:

राष्ट्रीय पाठ्यक्रम को लचीला बनाने का प्रस्ताव है, यह ध्यान में रखते हुए कि आंगनवाड़ी केंद्रों में बहु-ग्रेड वातावरण होता है, और नामांकन पूरे वर्ष होता है। यह दृष्टिकोण छोटे और बड़े दोनों बच्चों को लाभ पहुँचाता है, जिससे सहकर्मी सीखने के कौशल को बढ़ावा मिलता है। यह सुझाव दिया गया कि मध्य-वर्ष नामांकन के बाद पहला महीना बच्चों को उनके नए वातावरण के अनुकूल होने के लिए लचीला रखा जाए। इस संरचना को ध्यान में रखते हुए 4 सप्ताह की दीक्षा प्रदान की जाती है।

सीखने में इन भिन्नताओं को संभालने के लिए, इस पाठ्यक्रम दस्तावेज़ में सुझाए गए गतिविधि चरणों को बच्चों की आयु/स्तर के आधार पर तीन स्तरों में विभाजित किया गया है। इन निर्देशों के आधार पर, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता बच्चों को बहु-आयु या बहु-स्तरीय समूहों में व्यवस्थित कर सकते हैं। उदाहरण के लिए, नीचे दिखाए गए “मेरे आस-पास की चीज़ों पर मुहर लगाना और प्रिंट करना” शीर्षक वाली गतिविधि के लिए, गतिविधि 3-4, 4-5 और 5-6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए आयोजित की जा सकती है, जिसमें आयु समूह बढ़ने के साथ जटिलता भी बढ़ जाती है।

गतिविधि का नाम	गायन कविताएँ	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	स्थानीय कविताएँ या बच्चों के पुस्तक संग्रह से कविताएँ, कविता पोस्टर या बड़े आकार के पाठ के साथ चार्ट पर लिखी कविताएँ।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. 3-4 पंक्तियों की एक छोटी और दोहराए जाने वाली कविता चुनें, इसे कविता पोस्टर या किसी दृश्य सहायता के माध्यम से धीरे-धीरे और स्पष्ट रूप से सुनाएं, लय पर जोर दें (L1-स्थानीय भाषा या मातृभाषा में लिखित पुस्तक)। 2. कविता में शब्दों से संबंधित क्रियाओं, स्वर-परिवर्तन और भावों के साथ सुनाएँ। 3. बच्चों को प्रत्येक पंक्ति को सुगमकर्ता के बाद दोहराने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. पाठ करते समय दृश्य या पाठ की ओर संकेत करने का प्रयास करें तथा तुकबंदी में आने वाले शब्दों पर चर्चा करें।	1. 6-8 पंक्तियों की एक कविता चुनें (L1-स्थानीय भाषा या मातृभाषा में लिखित पुस्तक)। 2. कविता के अर्थ पर चर्चा करें, बच्चों को अपनी व्याख्याएं साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें, तथा तुकांत शब्दों का परिचय दें। 3. सही उच्चारण और अभिव्यक्ति पर ध्यान दें। 4. बच्चों को शब्दों की आरंभिक ध्वनियों को पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। 5. बच्चों से कहें कि वे स्वयं कविता दोहराएं।	1. 10 या अधिक पंक्तियों वाली एक कविता (L1-स्थानीय भाषा या मातृभाषा में लिखित पुस्तक और L2-दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में लिखित पुस्तक) चुनें। 2. कविता के अर्थ पर चर्चा करें, बच्चों को अपनी व्याख्याएं साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें, तथा तुकांत शब्दों की पहचान कराएं। 3. सही उच्चारण और अभिव्यक्ति पर ध्यान दें। 4. बच्चों को शब्दों की आरंभिक और अंतिम ध्वनियों को पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। 5. बच्चों से कहें कि वे स्वयं कविता दोहराएं।
गतिविधि भिन्नता 	- विभिन्न प्रकार की तुकबंदियों का प्रयोग किया जा सकता है, जैसे लोकगीत और तुकबंदियाँ, लोरियाँ और विषय-विशिष्ट तुकबंदियाँ। - किसी बच्चे से कठपुतली बनाने, मुखौटा बनाने या कविता के आधार पर चित्र बनाने को कहें। - एक कविता पाठ कार्यक्रम का आयोजन करें और बच्चों को क्रियाओं और भावों के साथ कक्षा के सामने कविता सुनाने का अवसर प्रदान करें।	

कक्षा में व्यवहार संबंधी मुद्दों का समाधान

आंगनवाड़ी शिक्षक के रूप में, आप अपनी कक्षा में प्रत्येक बच्चे के विकास को पोषित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। आपको कई तरह की व्यवहार संबंधी चुनौतियों का सामना करना पड़ सकता है, नाखून चबाने या नाक खुजलाने जैसी छोटी-मोटी आदतों से लेकर अलगाव, अति सक्रियता या यहां तक कि आक्रामक व्यवहार जैसी अधिक गंभीर समस्याओं तक। इन व्यवहारों को ध्यान से देखना और उन्हें सहानुभूतिपूर्ण और संवादात्मक रणनीतियों के साथ संबोधित करने पर विचार करना फायदेमंद है। उदाहरण के लिए, आप बच्चे का ध्यान और ऊर्जा अधिक सकारात्मक गतिविधि पर पुनर्निर्देशित करके उसे विघटनकारी व्यवहार से दूर कर सकते हैं, या शांति से चर्चा कर सकते हैं कि कुछ व्यवहार उचित क्यों नहीं हैं, उन्हें विकल्प प्रदान कर सकते हैं।

बच्चों के साथ इस तरह से जुड़ना मददगार हो सकता है जिससे सकारात्मक व्यवहार को उजागर किया जा सके। इसमें खिलौने साझा करने के लिए बच्चे की प्रशंसा करना शामिल हो सकता है, जिससे सहयोगात्मक व्यवहार को बढ़ावा मिलता है, या जब कोई बच्चा धैर्यपूर्वक अपनी बारी का इंतजार करता है तो उसे पहचानना शामिल हो सकता है। प्रत्येक बच्चा अद्वितीय है, और उन्हें अलग-थलग या अलग-थलग महसूस कराए बिना उनकी व्यक्तिगतता को स्वीकार करना महत्वपूर्ण है।

सहयोग भी आवश्यक है क्योंकि कक्षा में अन्य बच्चों को अपने साथियों का समर्थन करने के लिए प्रोत्साहित करना अधिक समावेशी और सहानुभूतिपूर्ण वातावरण बना सकता है। उदाहरण के लिए, मित्र प्रणाली या समूह गतिविधियाँ स्थापित करना जहाँ बच्चे एक-दूसरे से सीख सकें और एक-दूसरे की मदद कर सकें, बहुत प्रभावी हो सकता है। इसी तरह, माता-पिता के साथ संचार की एक खुली रेखा बनाए रखना घर और कक्षा दोनों में व्यवहार प्रबंधन के लिए एक सुसंगत दृष्टिकोण सुनिश्चित कर सकता है। जो बच्चे अधिक अंतर्मुखी या अलग-थलग हैं, उनके लिए आप उन्हें उन गतिविधियों में भाग लेने के लिए आमंत्रित कर सकते हैं जो उनकी रुचियों और आराम के स्तर के अनुरूप हों, धीरे-धीरे उनके व्यक्तिगत स्थान का सम्मान करते हुए अधिक जुड़ाव को प्रोत्साहित करें। ऐसे मामलों में जहाँ विशेष हस्तक्षेप की आवश्यकता होती है, बाल विकास विशेषज्ञों या शिक्षकों से सलाह या सहायता लेना एक मूल्यवान कदम हो सकता है।

याद रखें, एक शिक्षक के रूप में आपका दृष्टिकोण प्रत्येक बच्चे के विकास पर गहरा प्रभाव डाल सकता है। विभिन्न व्यवहारों का अवलोकन, समझ और विचारपूर्वक प्रतिक्रिया करके, आप अपने बच्चों को एक पोषण वातावरण में समग्र सकारात्मक विकास और सीखने की दिशा में मार्गदर्शन कर सकते हैं।

4.2 सुरक्षा

फाउंडेशनल स्टेज, 2020 के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा अनुकूल शिक्षण वातावरण बनाने में भौतिक स्थानों और बुनियादी ढांचे की महत्वपूर्ण भूमिका पर जोर देती है। एनईपी 2020 में प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) को प्राथमिकता दी गई है, दस्तावेज़ इष्टतम शिक्षण के लिए उचित बुनियादी ढांचे और शिक्षण संसाधनों के महत्व की वकालत करता है, जिसमें अच्छी तरह हवादार कक्षाएँ, सुरक्षित बाहरी स्थान और पौष्टिक भोजन शामिल हैं। छात्र जुड़ाव और उपलब्धि के लिए अनुकूल छात्र-शिक्षक अनुपात (पीटीआर) को महत्वपूर्ण बताया गया है, जिसमें शिक्षक की गुणवत्ता और बुनियादी ढाँचे के मानकों को बनाए रखने पर जोर दिया गया है।

1. सुरक्षा के संदर्भ में, शारीरिक और भावनात्मक दोनों तरह के कल्याण के लिए शिक्षकों को निरंतर पर्यवेक्षण, सुरक्षा मानकों का पालन और सुरक्षा उपकरणों की उपलब्धता सुनिश्चित करने का कार्य सौंपा जाना चाहिए।
2. संभावित खतरा पैदा करने वाली इमारतों और सामग्रियों को बच्चों की पहुँच से दूर सुरक्षित रूप से संग्रहित किया जाना चाहिए।
3. प्राथमिक चिकित्सा किट सुलभ होनी चाहिए, तथा शिक्षकों को बुनियादी प्राथमिक चिकित्सा में प्रशिक्षित होना चाहिए।
4. स्वच्छ परिस्थितियों में परोसे जाने वाले पौष्टिक भोजन के महत्व को एनईपी 2020 और एनसीएफ-एफएस 2022 में एक महत्वपूर्ण बिंदु के रूप में उठाया गया है।
5. भावनात्मक सुरक्षा के संबंध में - शारीरिक हिंसा या शारीरिक दंड पर रोक लगाई जानी चाहिए, सभी बच्चों के लिए सकारात्मक भाषा और समान अवसरों पर जोर दिया जाना चाहिए।

अन्य समग्र सुरक्षा उपायों में नियमित रूप से संपर्क जानकारी अपडेट करना, चिकित्सा स्थितियों के बारे में विवरण प्राप्त करना और आवश्यक दवाओं की उपलब्धता सुनिश्चित करना शामिल है। अस्थमा या मिर्गी जैसी विशिष्ट स्वास्थ्य स्थितियों के बारे में जागरूकता महत्वपूर्ण है, और भावनात्मक उथल-पुथल या आघात के बारे में जानकारी संबंधित शिक्षकों के बीच साझा की जानी चाहिए। आपातकालीन संपर्क नंबर और चिकित्सा सुविधाओं का विवरण आसानी से सुलभ होना चाहिए।

संक्षेप में, हमें बच्चों के लिए समावेशी और सुरक्षित शिक्षण वातावरण को प्राथमिकता देनी चाहिए, जिसमें रचनात्मक डिजाइन, उचित और सुरक्षित बुनियादी ढाँचा और सुरक्षा उपाय सबसे आगे हों। अनुकूल पीटीआर, आयु-उपयुक्त प्रवेश और राष्ट्रीय नीतियों के साथ संरेखण पर जोर महत्वपूर्ण आधारभूत वर्षों के दौरान गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान करने की प्रतिबद्धता को दर्शाता है। व्यापक दृष्टिकोण सुरक्षा के भौतिक और भावनात्मक दोनों पहलुओं को संबोधित करता है, जो NEP 2020 के व्यापक लक्ष्यों के साथ संरेखित होता है और संभावित जोखिमों को दूर करने के लिए सक्रिय उपायों पर जोर देता है।

4.3 लैंगिक समानता

कम उम्र से ही लैंगिक समानता सुनिश्चित करना महत्वपूर्ण है, क्योंकि लैंगिक दीक्षा और आंतरिककरण जल्दी शुरू हो जाता है, जो बच्चों की आत्म-अवधारणा, आकांक्षाओं और व्यवहार को प्रभावित करता है। आंगनवाड़ी शिक्षक निष्पक्षता, सम्मान और समान अवसरों की अवधारणाओं को पेश करके लैंगिक समानता के प्रति बच्चों के दृष्टिकोण को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। वे लैंगिक पूर्वाग्रहों को कम करने और समानता के माहौल को बढ़ावा देने में भी मदद कर सकते हैं।

आंगनवाड़ी में लैंगिक समानता सुनिश्चित करने के लिए शिक्षक और शिक्षक प्रशिक्षक निम्नलिखित कार्य कर सकते हैं:

- यह सुनिश्चित किया जाना चाहिए कि लड़के और लड़कियों दोनों के साथ समान व्यवहार किया जाए, उन्हें समान स्तर का ध्यान, सम्मान और अवसर प्रदान किए जाएं।
- सुनिश्चित करें कि लड़कों को लड़कियों से पहले भोजन न दिया जाए। भोजन का क्रम बदला जा सकता है या अनियमित हो सकता है।
- ऐसी पुस्तकें, नाटक और गतिविधियाँ चुनें जो लैंगिक रूढ़िवादिता को बढ़ावा न दें।
- ऐसी भाषा का प्रयोग करें जो एक लिंग को दूसरे पर वरीयता न दे, अर्थात् लिंग-तटस्थ शब्दों का चयन करें।
- ऐसी कहानियाँ, गीतों और गतिविधियों को शामिल करें जो दोनों लिंगों को विभिन्न भूमिकाओं में चित्रित करें, जिसमें विभिन्न व्यवसायों में नेता और समस्या-समाधानकर्ता के रूप में शामिल हों।
- इन प्रथाओं के महत्व के बारे में माता-पिता को सक्रिय रूप से संवेदनशील बनाने में संलग्न हों तथा उन्हें घर पर भी यह सहयोग जारी रखने के लिए प्रोत्साहित करें, तथा भेदभावपूर्ण व्यवहारों को समाप्त करने पर जोर दें।
- लिंग के आधार पर कार्यों के पृथक्करण से बचकर सभी कक्षा गतिविधियों में समान भागीदारी को प्रोत्साहित करें।
- खेलौनों और खेल के मैदानों का ऐसा मिश्रण उपलब्ध कराएँ जो लैंगिक रूढ़िवादिता को मजबूत न करें, जिससे बच्चों को अपनी रुचियों को स्वतंत्र रूप से तलाशने का मौका मिले, और उन्हें सभी प्रकार के खेलौनों के साथ खेलने के लिए प्रोत्साहित करें। उदाहरण के लिए: लड़के गुड़िया या रसोई के सेट के साथ खेल सकते हैं, और लड़कियाँ कारों के साथ खेल सकती हैं।
- ऐसे व्यवहारों की प्रशंसा करें और उन्हें सुदृढ़ करें जो लैंगिक समानता को प्रदर्शित करते हों तथा रूढ़िवादिता को चुनौती देते हों।
- अगर लिंग से संबंधित कोई छेड़छाड़ या बदमाशी हो रही हो तो सचेत रहें और हस्तक्षेप करें। इन स्थितियों का उपयोग जागरूकता बढ़ाने के अवसर के रूप में करें।
- शिक्षण विधियों और गतिविधियों में लैंगिक समानता के एकीकरण के बारे में जानकारी रखने के लिए नियमित प्रशिक्षण और संवेदनशीलता प्राप्त करें।

3-6 वर्ष के बच्चों के साथ व्यवहार करते समय याद रखने योग्य बातें



- **लिंग-तटस्थ भाषा को बढ़ावा दें:** ऐसी भाषा का उपयोग करें जो समावेशी हो और लैंगिक रूढ़िवादिता को मजबूत करने से बचती हो। उदाहरण के लिए: "लड़के और लड़कियों," या "लड़के" के बजाय, विद्यार्थियों को "छात्र," "बच्चे," या किसी अन्य गैर-लिंग वाले शब्द के रूप में देखें। समूह के लिए।



- **वह भाषा जो चुनौती देती है:** ऐसी भाषा का उपयोग करें जो लिंग और "डी-जेंडर" वस्तुओं के बारे में द्विआधारी संदेशों को चुनौती देती है। जैसे: रंग तो रंग ही होते हैं। उनका कोई लिंग नहीं है। आप अपनी इच्छानुसार कोई भी रंग पसंद कर सकते हैं।



- **सर्वनाम प्राथमिकता:** प्रत्येक बच्चे को वर्ष की शुरुआत में सर्वनाम के पसंदीदा नाम की पहचान करने का अवसर प्रदान करें। छात्रों और अभिभावकों को यह बताने के लिए आमंत्रित करें कि क्या उनके पास कोई पसंदीदा नाम या सर्वनाम है जिसके द्वारा वे संदर्भित होना चाहते हैं।



- **संबोधन और प्रश्न सीमित लिंग चित्रण लिंग:** उदाहरण: किसने तय किया कि कौन सी चीजें लड़कों के लिए हैं और कौन सी चीजें लड़कियों के लिए हैं?



- **सहानुभूति और सम्मान सिखाएं:** उदाहरण: आपको क्या लगता है कि अगर लोग आपसे हमेशा आपके लिंग के बारे में पूछें तो आपको कैसा लगेगा? या क्या आपको कभी छेड़ा गया है? जब आपको छेड़ा जाता है या एक बाहरी व्यक्ति के रूप में व्यवहार किया जाता है तो कैसा महसूस होता है?



- **समान अवसर प्रदान करें और विविधता का जश्न मनाएं:** सभी बच्चों को सीखने और विभिन्न गतिविधियों का पता लगाने के लिए समान अवसर प्रदान करें।



- **समर्थन मांगें:** कक्षा में लैंगिक समानता को बढ़ावा देने के लिए माता-पिता, समुदाय के सदस्यों और संगठनों से समर्थन मांगें।

4.4 दिव्यांग समावेशन

महिला एवं बाल विकास मंत्रालय द्वारा दिव्यांग बच्चों के लिए आंगनवाड़ी प्रोटोकॉल 2023 में जारी किया गया, जिसमें विकलांग बच्चों की जांच, समावेशन और रेफरल का प्रावधान है।

4.4.1 स्क्रीनिंग

अनुलग्नक 2 में विकलांगता जांच अनुसूची (DSS) प्रारंभिक बचपन में विकलांगता की जांच के लिए एक व्यापक-आधारित उपकरण है। सामुदायिक कार्यकर्ता तीन से छह साल के बच्चों और उनके तत्काल देखभाल करने वालों के साथ बातचीत के माध्यम से विकलांगता होने या विकलांगता विकसित होने के जोखिम में होने के 'चेतावनी संकेत' या 'लाल झंडे' की पहचान करने के लिए प्रारंभिक जांच करने के लिए DSS का उपयोग कर सकते हैं, चाहे वह घर पर हो, आंगनवाड़ी केंद्र में हो या क्रेच में हो। DSS एक निदान परीक्षण नहीं है और इसका उपयोग विकलांगता का निदान करने के लिए नहीं किया जा सकता है। यदि कोई बच्चा इसमें वर्णित एक या अधिक चेतावनी संकेत दिखाता है, तो दिव्यांग प्रोटोकॉल के अनुसार रेफरल के लिए चरणों का पालन किया जाना चाहिए।

हर तीन महीने में, सभी बच्चों की जांच अनुलग्नक 2 में दिए गए शेड्यूल के अनुसार की जानी चाहिए। किसी भी चेतावनी संकेत (विकास संबंधी देरी या विकलांगता के शुरुआती लक्षण) के मामले में, रेफरल किया जा सकता है। जिम्मेदारियों का फ्लो चार्ट नीचे दिया गया है।

4.4.2 स्क्रीनिंग टेस्ट के अनुसार विकासात्मक देरी दिखाने वाले बच्चों का रेफरल

दिव्यांग प्रोटोकॉल के अनुसार, यदि बच्चे लगातार अपनी लक्ष्य प्राप्ति की दिशा में आगे नहीं बढ़ रहे हैं, या उनमें विकलांगता के स्पष्ट संकेत और लक्षण हैं, तो सामुदायिक कार्यकर्ता को रेफरल के माध्यम से माता-पिता और परिवारों को सहायता प्राप्त करने में सहायता करनी चाहिए। रेफरल के लिए तीन चरण:

- प्राथमिक स्वास्थ्य केंद्र तक मामले को आगे बढ़ाने में सहायता के लिए आशा/एएनएम को रेफर करें।
- यूडीआईडी और विकलांगता प्रमाण पत्र के लिए www.swavlambancard.gov.in पर आवेदन करने में परिवार का समर्थन करें। आरपीडब्ल्यूडी अधिनियम 2016 के अनुसार, इसे गृह जिला अस्पतालों के साथ-साथ उस अस्पताल द्वारा भी जारी किया जा सकता है जहाँ दिव्यांग व्यक्ति चिकित्सा उपचार ले रहा है।
- सत्यापन और मूल्यांकन के लिए विशेषज्ञों की नियुक्ति के लिए मुख्य चिकित्सा अधिकारी (सीएमओ) या जिला चिकित्सा अधिकारी (डीएमओ) से संपर्क करने में परिवार की सहायता करें। मेडिकल बोर्ड के निर्णय के बाद, कार्ड स्पीड पोस्ट के माध्यम से परिवार को भेज दिया जाता है।

विलंबित और विकलांग बच्चों की स्क्रीनिंग, समावेशन और रेफरल हेतु फ्लो चार्ट

I) स्क्रीनिंग(जाँच)

- स्क्रीनिंग शेड्यूल का प्रबंधन करें सामान्य के लिए हरे झंडे (संकेत) और प्रारंभिक संकेतों और लक्षणों के प्रदर्शन के लिए लाल झंडे (संकेत) का प्रयोग करें।
- विकासात्मक मील के पथर में देरी का पता लगाने के लिए डोमेन (शारीरिक, भाषा, सामाजिक-भावनात्मक, संज्ञानात्मक) द्वारा त्रैमासिक मूल्यांकन करें

II) समावेश

सामान्य विकास कोई देरी/प्रारंभिक संकेत नहीं

समावेशन चरण

- विविध गतिविधियाँ (प्रार्थना, गीत, साझा करने वाले खेल, समूह बातचीत गतिविधि आदि) करें
- बहुसंवेदी दृष्टिकोण (दृश्य-श्रवण-सहशारीरिक-स्पर्शीय)
- खेलौनों को टीएलएम के रूप में उपयोग करें
- नियमित मूल्यांकन करें
- परिवार परामर्श एवं मार्गदर्शन
- दिव्यांग समावेशन पर सामुदायिक कार्यक्रम

लगातार देरी/शुरुआती संकेतों की पहचान की गई

रेफरल चरण

- लगातार देरी को पहचानें
- रेफरल आरंभ करें

III) रेफरल एवं फॉलो-अप

चरण 1: आशा/एएनएम/आरबीएसके को देखें आंगनवाड़ी कार्यकर्ता आगे के स्वास्थ्य मूल्यांकन के लिए मामले को आशा/एएनएम/आरबीएसके को भेजती है।

अगर संकेत हैं

यदि कोई संकेत नहीं है

चरण 2: युडीआईडी आवेदन का समर्थन करें आंगनवाड़ी कार्यकर्ता www.socslambanqard.gov.in पर युडीआईडी के लिए आवेदन करने में परिवार की सहायता करती है।

अगर संकेत हैं

यदि कोई पुष्टि नहीं है

चरण 3: सीएमओ/डीएमओ से संपर्क करें आंगनवाड़ी कार्यकर्ता परिवार को विशेषज्ञ मूल्यांकन के लिए सीएमओ/डीएमओ से संपर्क करने में मदद करती है।

अगर संकेत हैं

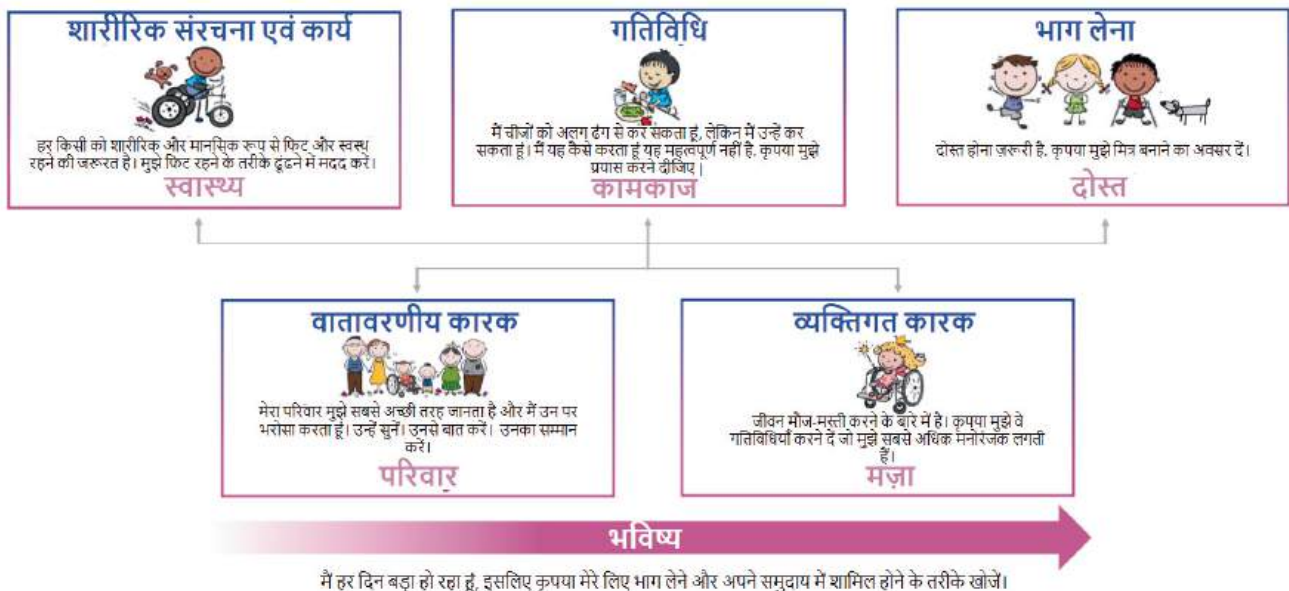
यदि कोई पुष्टि नहीं है

अनुवर्ती कार्रवाई: आंगनवाड़ी कार्यकर्ता प्रगति पर नज़र रखने और आवश्यकता पड़ने पर शीघ्र हस्तक्षेप शुरू करने के लिए अनुवर्ती जांच करती है।

4.4.3 समावेशी वातावरण बनाना

प्रारंभिक वर्षों के संदर्भ में, समावेशन का तात्पर्य यह सुनिश्चित करना है कि प्रत्येक बच्चे को सभी सीखने की प्रक्रियाओं में भाग लेने का समान अवसर मिले - शारीरिक, संज्ञानात्मक, भाषाई, सामाजिक, भावनात्मक और रचनात्मक, चाहे उनके कौशल और योग्यताएँ कुछ भी हों। इस खंड में हम कुछ प्रमुख कदमों के बारे में जानेंगे जो यह सुनिश्चित करने के लिए उठाए जाने चाहिए कि विकलांग बच्चों को स्वतंत्रता के मार्ग पर देखा और समर्थन दिया जाए।

प्रारंभिक बचपन में समावेश के 6 एफ:



घर और केंद्र में समावेशन

देरी और विकलांगता दिखाने वाले बच्चे के लिए, विशेष रूप से छह वर्ष से कम आयु के बच्चे के लिए देखभाल और समावेशन घर से ही शुरू होना चाहिए। इसलिए, आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं और आशा कार्यकर्ताओं को तुरंत बच्चे के प्राथमिक देखभालकर्ताओं को जागरूक करने का कार्य करना चाहिए, ताकि उन्हें पता चले कि बच्चे की विशिष्ट विकलांगता के बावजूद, वे धैर्य, देखभाल और सम्मान के साथ सीख सकते हैं और बढ़ सकते हैं। सामुदायिक कार्यकर्ता को भी अपने बच्चे को स्वतंत्रता और आत्म-सम्मान प्राप्त करने में सक्षम बनाने के लिए विशिष्ट उपाय अपनाने में देखभालकर्ता का समर्थन करना चाहिए। अक्सर, परिवार के सदस्य विकलांग बच्चे के लिए सभी कार्य करना जारी रखते हैं, जिससे आवश्यक जीवन कौशल सीखने का उनका अवसर सीमित हो जाता है।

आंगनवाड़ी केंद्रों में समावेशन न केवल एक महत्वपूर्ण लक्ष्य है, बल्कि यह सुनिश्चित करने की आवश्यकता भी है कि सभी बच्चों को उनके शुरुआती वर्षों से ही शिक्षा का उचित अवसर मिले। इस नोट में आंगनवाड़ी शिक्षकों और देखभाल करने वालों के लिए मुख्य बिंदुओं को रेखांकित किया गया है, जिसका उद्देश्य एक ऐसा माहौल बनाना है जहाँ सभी बच्चे, चाहे उनकी क्षमताएँ कुछ भी हों, खुद को मूल्यवान महसूस करें और उन्हें सीखने और बढ़ने के समान अवसर दिए जाएँ।

विकलांगता को समझना

छोटे बच्चों को कई तरह की विकलांगताओं का सामना करना पड़ सकता है, जो दो प्राथमिक श्रेणियों में आती हैं: शारीरिक और मानसिक। ये विकलांगताएँ, जो बच्चे के विकास और उसके आस-पास के वातावरण के साथ बातचीत को प्रभावित करने के तरीके में भिन्न होती हैं, उन्हें शैक्षिक और सामाजिक घर-समुदाय सेटिंग्स में प्रभावी समावेश के लिए प्रारंभिक पहचान की आवश्यकता होती है।

शारीरिक विकलांगता

- **गतिशीलता संबंधी हानि:** ऐसी स्थितियाँ जो बच्चे की स्वतंत्र रूप से चलने की क्षमता को प्रभावित करती हैं, जिनमें सेरेब्रल पाल्सी और मस्कुलर डिस्ट्रॉफी शामिल हैं।
- **दृश्य हानि:** इनमें आंशिक दृष्टि हानि से लेकर पूर्ण अंधापन तक शामिल है, जिसके लिए सीखने की सामग्री और वातावरण में अनुकूलन की आवश्यकता होती है।
- **श्रवण हानि:** इसमें आंशिक से लेकर पूर्ण श्रवण हानि शामिल है, जो बच्चे के भाषा विकास और संचार कौशल को प्रभावित करती है।
- **वाणी और भाषा संबंधी दुर्बलताएँ:** वाणी और भाषा संबंधी दुर्बलताएँ संचार में कठिनाइयाँ हैं, जो बोलने, समझने या दोनों को प्रभावित करती हैं। इनमें हकलाना, आवाज निकालने में परेशानी, आवाज संबंधी समस्याएँ और भाषा संबंधी विकार जैसे मुद्दे शामिल हैं।

मानसिक विकलांगता

- **ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (एएसडी):** लक्षणों और विकलांगता के स्तरों की एक विस्तृत श्रृंखला के साथ संचार और व्यवहार को प्रभावित करता है।
- **ध्यान-अभाव/अतिसक्रियता विकार (एडीएचडी):** असावधानी, अतिसक्रियता और आवेग के पैटर्न द्वारा विशेषता जो सीखने और सामाजिक संपर्क को प्रभावित करते हैं।

सीखने की अयोग्यता

जानकारी संसाधित करने में विशिष्ट चुनौतियाँ, जिनमें डिस्लेक्सिया (पढ़ने में कठिनाइयाँ), डिस्केल्युलिया (गणित में कठिनाइयाँ), और डिस्ग्राफिया (लिखने में कठिनाइयाँ) शामिल हैं।

भावनात्मक और व्यवहारिक विकलांगताएँ

ये मनोवैज्ञानिक स्थितियों की एक श्रृंखला को संदर्भित करते हैं जो एक बच्चे की सामाजिक रूप से स्वीकार्य तरीके से अपनी भावनाओं और व्यवहार को प्रबंधित करने की क्षमता को प्रभावित करती हैं। ईबीडी वाले बच्चे भावनात्मक विनियमन में कठिनाइयाँ का अनुभव कर सकते हैं, आक्रामक या पीछे हटने वाले व्यवहार प्रदर्शित कर सकते हैं, रिश्ते बनाने में संघर्ष कर सकते हैं और शैक्षणिक प्रदर्शन में चुनौतियों का सामना कर सकते हैं।

इन विकलांगताओं की प्रारंभिक पहचान और समझ समावेशी शैक्षिक रणनीतियों को तैयार करने के लिए महत्वपूर्ण है, जो प्रत्येक बच्चे की विशिष्ट आवश्यकताओं को समायोजित करती हैं, तथा एक ऐसे वातावरण को बढ़ावा देती हैं जहाँ सभी बच्चे फल-फूल सकें।

समावेशी वातावरण के लिए कक्षा अभ्यास

मूलभूत समावेशी प्रथाओं का निर्माण और रखरखाव

- प्रत्येक बच्चे के साथ मूल्यवान व्यवहार करें: विकलांग बच्चों सहित प्रत्येक बच्चा, कक्षा का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है।
- नाम पुकारने से बचें: सभी बच्चों के लिए प्रथम नाम का उपयोग करके समानता और सम्मान दिखाएं।
- बच्चे की विकलांगता पर जोर दें: सबसे पहले बच्चे पर ध्यान दें, उदाहरण के लिए, "शीला एक ऐसी बच्ची है जो देखने में विकलांग है।"

जागरूकता और समझ विकसित करें

- विकलांगता के विभिन्न रूपों का परिचय दें: कक्षा को बताएं कि वे कैसे मदद कर सकते हैं, जैसे कि रमन से स्पष्ट रूप से बात करना, जिसे सुनने में कठिनाई होती है और यह सुनिश्चित करना कि जब वे बात करें तो वह उनके चेहरे देख सकें।
- रिप्रायट और अनुकूलन समझाएं: किसी भी विकलांगता के बारे में कक्षा के साथ सीधे तरीके से साझा करें, यह समझते हुए कि हर किसी में ताकत होती है और विभिन्न चीजों में मदद की आवश्यकता हो सकती है।

समावेशी गतिविधियों को डिज़ाइन और कार्यान्वित करें

- समावेशी गतिविधियों की योजना बनाएं: सुनिश्चित करें कि गतिविधियाँ आवश्यक अनुकूलन के साथ सभी की भागीदारी को अनुमति दें।
- विकलांगताओं को शामिल करें: विविधता को प्रतिबिंबित करने के लिए कहानियाँ, कविताओं और खेलों का उपयोग करें।
- सभी के लिए खेलने के अवसर सुनिश्चित करें: प्रतिस्पर्धा से अधिक भागीदारी पर जोर देते हुए सभी को शामिल करने के लिए खेलों को अपनाएं।

संचार और संबोधन व्यवहार बढ़ाएँ

- संचार को बढ़ावा दें: शब्दों, संकेतों या इशारों जैसे विभिन्न माध्यमों से जरूरतों को व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें।
- दुर्व्यवहार को समझें: दुर्व्यवहारों को प्रभावी ढंग से संबोधित करने के लिए उनके पीछे के कारणों की जांच करें।

भौतिक और सीखने के माहौल को अपनाएं

- अनुकूलित शिक्षण सामग्री: विभिन्न विकलांगताओं को पूरा करने के लिए विशेष सामग्रियों का उपयोग करें।
- भौतिक पहुंच: सुनिश्चित करें कि पर्यावरण सभी बच्चों के लिए सुलभ हो।

समर्थन, सहयोग और माता-पिता की भागीदारी को प्रोत्साहित करें

- समावेशी गतिविधियाँ नोट: सभी सुझाई गई गतिविधियाँ समावेशी भागीदारी के लिए अनुकूलन के साथ आती हैं।
- सहकर्मी समर्थन और सहभागिता: मित्र प्रणालियों के माध्यम से आपसी सम्मान को बढ़ावा देना।
- विशिष्ट सहायता: विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों की सहायता के लिए विशेषज्ञों के साथ काम करें।
- माता-पिता की भागीदारी: सहयोगात्मक दृष्टिकोण के लिए शैक्षिक प्रक्रिया में माता-पिता को शामिल करें।

सामाजिक कौशल और भावनात्मक समर्थन को बढ़ावा दें

- बदमाशी के प्रति शून्य सहनशीलता: बदमाशी के खिलाफ सख्त नीतियां लागू करें, बच्चों को मदद मांगना या खुद के लिए खड़े होना सिखाएं।
- सामाजिक कौशल को बढ़ावा देना: बातचीत, दोस्ती और सामूहिक समस्या-समाधान के अवसर पैदा करना।
- समावेशिता को प्रोत्साहित करें: "सप्ताह का सितारा" बोर्ड के साथ समावेशिता और दयालुता की दिशा में प्रयासों को पहचानें।

इन रणनीतियों को सरल बनाकर और व्यावहारिक उदाहरणों को शामिल करके, शिक्षक अपने प्रीस्कूल कक्षाओं में सभी बच्चों के लिए एक स्वागतयोग्य और समावेशी वातावरण बना सकते हैं।

इस पाठ्यक्रम दस्तावेज़ में सभी गतिविधियाँ किस प्रकार गतिविधि अनुकूलन के लिए सुझाव प्रदान करती हैं, इसका एक उदाहरण:

गतिविधि का नाम	अपने आगंतुकी केंद्र का अनुबंध
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?	आगंतुकी केंद्र के विभिन्न कोनों के चित्र करें या कहानी करें, चलाएं और ड्राइंग
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें	
आयु 3-4	आयु 4-5
1. एक बच्चे की कक्षा बनाएं जो आगंतुकी केंद्र में बच्चे की चला आने पर आने वाली है। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।	1. आगंतुकी केंद्र में आने पर बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
गतिविधि भिन्नता	बच्चों को आगंतुकी केंद्र के अलग-अलग हिस्सों की ओर ले जाएं। उन्हें गोपी, बिल्ली और जानवरों को देखने के लिए प्रोत्साहित करें और इस बारे में बात करें कि प्रत्येक बच्चे स्वयं का कक्षा के लिए किसी अनुकूलन है।
धीम कनेक्ट (उदाहरण)	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, तो सुनिश्चित करें कि "कनेक्टिंग कनेक्ट" है, जो बच्चों के साथ विभिन्न मजबूतियों को जोड़ता है। बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
शिक्षक नोट्स	• सभी बच्चों का स्वागत करें: बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता	• पाठ्यचर्या लक्ष्य 13.1: बच्चों में लक्ष्य की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें खुद को और दूसरों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
संबंधित अन्य योग्यताएं	भाषा एवं संचार कौशल, भाषाई के सामाजिक कौशल और पदानुसंधान एवं पदानुसंधान।
क्या देखा जा सकता है?	• बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।

प्रत्येक गतिविधि में सभी बच्चों को शामिल करने के लिए गतिविधि अनुकूलन के सुझाव दिए गए हैं

किन विभिन्न सामग्रियों का उपयोग किया जा सकता है?

किसी गतिविधि को विभिन्न आवश्यकताओं के अनुरूप ढालने के लिए उसके चरणों को कैसे बदलें?

कक्षा को कैसे व्यवस्थित करें?

गतिविधि का नाम	किसे शामिल करने के लिए सुझाव
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?	आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें	
आयु 3-4	आयु 4-5
1. बच्चों को दो से तीन बड़े धातु की कक्षा बनाएं जो आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।	1. बच्चों को दो से तीन बड़े धातु की कक्षा बनाएं जो आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
गतिविधि भिन्नता	बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
धीम कनेक्ट (उदाहरण)	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, तो सुनिश्चित करें कि "कनेक्टिंग कनेक्ट" है, जो बच्चों के साथ विभिन्न मजबूतियों को जोड़ता है। बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
शिक्षक नोट्स	• बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता	• पाठ्यचर्या लक्ष्य 13.1: बच्चों में लक्ष्य की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें खुद को और दूसरों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।
संबंधित अन्य योग्यताएं	भाषा एवं संचार कौशल, भाषाई के सामाजिक कौशल और पदानुसंधान एवं पदानुसंधान।
क्या देखा जा सकता है?	• बच्चों को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें। बच्चे को आगंतुकी केंद्र में आने के लिए कहें।

कक्षा में समावेशी प्रथाओं के उदाहरण

आंगनवाड़ी केंद्रों में समावेश का मतलब है प्रत्येक बच्चे के अद्वितीय मूल्य को पहचानना और उन्हें अपनी पूरी क्षमता हासिल करने के अवसर प्रदान करना। समावेशी प्रथाओं को लागू करके और स्वीकृति और सम्मान के माहौल को बढ़ावा देकर, हम न केवल विकलांग बच्चों के विकास का समर्थन करते हैं बल्कि सभी बच्चों के लिए सीखने के अनुभव को भी समृद्ध करते हैं। कुछ तरीके जिनसे आप अपनी कक्षा में समावेशी प्रथाओं को शामिल कर सकते हैं:

मानसिक विकलांगताएँ - विकास संबंधी विकार

ऑटिज़्म स्पेक्ट्रम डिसऑर्डर (एसडी)

- उन बच्चों के लिए शांत क्षेत्र या क्षेत्र निर्दिष्ट करें जिन्हें तेज़ शोर या बहुत अधिक गतिविधि से छुट्टी की आवश्यकता है।
- बच्चों को दिनचर्या और अपेक्षाओं को समझने में मदद करने के लिए दृश्य अनुसूचियों और सामाजिक कहानियों का उपयोग करें।
- बच्चों की व्यक्तिगत संवेदी और सामाजिक आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए संवेदी खिलौनों और स्वतंत्र गतिविधियों की एक श्रृंखला पेश करें।
- अभ्यास और दोहराव महत्वपूर्ण हैं। किसी काम के लिए निर्देश देते समय धीरे-धीरे कहें। आपने जो कहा है उसे समझने के लिए बच्चे को समय दें और फिर उसे प्रतिक्रिया देने के लिए समय दें।

ध्यान-अभाव/अतिसक्रियता विकार (एडीएचडी)

- ध्यान केंद्रित करने और नियमित ब्रेक प्रदान करने के लिए छोटी, विविध गतिविधियों को शामिल करें।
- गतिविधियों और बदलावों का मार्गदर्शन करने के लिए स्पष्ट, संक्षिप्त निर्देशों और दृश्य संकेतों का उपयोग करें।
- एक संरचित वातावरण बनाएं जो विकर्षणों को कम करता है और फोकस को बढ़ावा देता है।
- उनकी रुचि बनाए रखने के लिए गतिविधियों में विविधता को शामिल करना महत्वपूर्ण है, क्योंकि वे दोहराए जाने वाले कार्यों से जल्दी ही ऊब सकते हैं। उन रणनीतियों का पता लगाना और पहचानना आवश्यक है जो इन बच्चों को प्रभावी ढंग से संलग्न करती हैं, उनकी आवश्यकताओं के अनुरूप एक प्रेरक और सहायक सीखने का माहौल सुनिश्चित करती हैं।

शारीरिक अपंगता

दृष्टिदोष

- कक्षा की वस्तुओं और शिक्षण सहायक सामग्री के लिए ब्रेल लेबल और स्पर्शनीय शिक्षण सामग्री का उपयोग करें।
- सीखने और भागीदारी को सुविधाजनक बनाने के लिए ऑडियोबुक (या वीडियो) और गाने शामिल करें।
- सुनिश्चित करें कि नेविगेशन में सहायता के लिए कक्षा लेआउट सुसंगत और बाधा रहित हों।

श्रवण दोष

- संचार और सीखने में सहायता के लिए दृश्य सामग्री और फ्लैशकार्ड का उपयोग करें।
- माता-पिता को श्रवण यंत्र खरीदने के लिए सहायता और जागरूकता प्रदान करें जो बच्चे को उनकी सीखने और संचार आवश्यकताओं में सहायता कर सकें।
- समावेशी संचार वातावरण को बढ़ावा देने के लिए सभी बच्चों के साथ बुनियादी भारतीय सांकेतिक भाषा (आईएसएल) का उपयोग करना सीखें।

गतिशीलता हानि

- व्हीलचेयर उपयोगकर्ताओं के लिए पहुंच योग्य बनाने के लिए कक्षा और खेल के मैदान के उपकरणों को संशोधित करें। सुनिश्चित करें कि जहां भी आमतौर पर सीढ़ियों का उपयोग किया जाता है वहां तख्त लगे हों।
- विभिन्न शारीरिक आवश्यकताओं वाले बच्चों को समायोजित करने के लिए समायोज्य फर्नीचर प्रदान करें।
- शारीरिक रूप से अक्षम बच्चों को शामिल करने के लिए शारीरिक शिक्षा गतिविधियों को अपनाएं, जैसे पकड़ने और फेंकने के खेल के लिए नरम गेंदों का उपयोग करना या बाधा कोर्स बनाना जो व्हीलचेयर या बैसाखी जैसी गतिशीलता सहायता का उपयोग करने वाले बच्चों के लिए सुलभ हों।

वाणी और भाषा संबंधी हानियाँ

- कक्षा की सेटिंग में छोटे समूह या एक-पर-एक भाषण चिकित्सा सत्र लागू करें।
- भाषा विकास और सामाजिक कौशल को बढ़ावा देने वाले इंटरैक्टिव गेम्स और गतिविधियों को प्रोत्साहित करें।
- बच्चे को धैर्यवान, गतिपूर्ण और उपयुक्त तरीके से वयस्कों और साथियों के साथ संवाद करने के दैनिक अवसर प्रदान करें।
- बच्चे से बात करते समय धैर्य रखें और बच्चे को जवाब देने दें।

सीखने की अयोग्यता
• विभिन्न शिक्षण शैलियों को पूरा करने के लिए बहुसंवेदी शिक्षण विधियों को लागू करें। • प्रत्येक बच्चे की शक्तियों और चुनौतियों के अनुरूप वैयक्तिकृत शिक्षण योजनाएँ और सामग्री प्रदान करें। • प्रगति को प्रोत्साहित करने और आत्मसम्मान का निर्माण करने के लिए प्रतिक्रिया और सुदृढीकरण प्रदान करें। • निर्देशों को सरल बनाएं और समझने में सहायता के लिए ठोस उदाहरणों का उपयोग करें। • दैनिक दिनचर्या और गतिविधियों के माध्यम से व्यावहारिक जीवन कौशल को बढ़ावा दें।
भावनात्मक और व्यवहार संबंधी विकार
• सुरक्षा की भावना प्रदान करने के लिए स्पष्ट, सुसंगत नियम और दिनचर्या स्थापित करें। • वांछनीय व्यवहारों को सुदृढ करने के लिए सकारात्मक व्यवहार समर्थन रणनीतियों का उपयोग करें। • सुरक्षित स्थान प्रदान करें जहां बच्चे समर्थन के साथ अपनी भावनाओं को व्यक्त और प्रबंधित कर सकें।

विकासात्मक विलंब वाले बच्चों के प्रति सामुदायिक दृष्टिकोण

बच्चे के आस-पास के समुदाय के सदस्यों को भी उनके विकास के लिए स्वस्थ और कलंक-मुक्त वातावरण बनाने में अपनी भूमिका निभानी चाहिए। ऐसा करने के लिए, वे दिव्यांग बच्चों के माता-पिता और देखभाल करने वालों के लिए सहायता समूह और नेटवर्क बना सकते हैं। ये समूह भावनात्मक समर्थन प्रदान कर सकते हैं, संसाधन साझा कर सकते हैं और सर्वोत्तम प्रथाओं पर जानकारी का आदान-प्रदान कर सकते हैं। सदस्यों को दिव्यांग बच्चों और उनके परिवारों का समर्थन करने के लिए VHSNDs, ECCE दिवस आदि जैसे समुदाय-आधारित कार्यक्रमों में भी सक्रिय रूप से भाग लेना चाहिए - और सभी बच्चों को दयालुता के साथ एक साथ खेलने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए।

इससे भी महत्वपूर्ण बात यह है कि समुदाय के प्रत्येक सदस्य को दिव्यांग बच्चों के लिए समुदाय में स्वीकृति और समर्थन को प्रोत्साहित करना चाहिए और किसी भी लेबल या आहत करने वाले अपशब्दों का उपयोग नहीं करना चाहिए। बुजुर्गों और युवाओं के साथ अपने व्यवहार में, उन्हें यह समझ विकसित करनी चाहिए कि विविधता एक ताकत है, कि हर बच्चे में अद्वितीय क्षमताएँ और संभावनाएँ हैं, और एक पूर्ण जीवन जीने का अधिकार है।

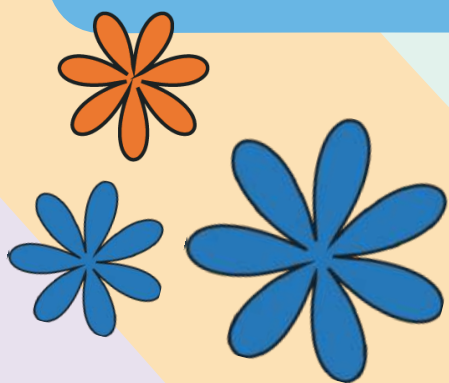
4.5 प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा में आंगनवाड़ी सहायिकाओं (हेल्पर्स) की भूमिका

अपनी बहुमुखी भूमिका को अपनाकर और पूरे सप्ताह ईसीसीई गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लेकर, आंगनवाड़ी सहायिकाएँ आंगनवाड़ी केंद्रों में बच्चों के समग्र विकास और कल्याण में महत्वपूर्ण योगदान देती हैं। आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के साथ उनके सहयोगात्मक प्रयास एक पोषण और प्रेरक सीखने का माहौल बना सकते हैं, जिससे यह सुनिश्चित होता है कि प्रत्येक बच्चे को वह इष्टतम सहायता और मार्गदर्शन मिले जिसकी उन्हें आवश्यकता है।

प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा में आंगनवाड़ी सहायिकाओं (सहायकों) की भूमिका	
सीखने के स्थान स्थापित करना - गतिविधि उदाहरण: कहानी कहने का सत्र आयोजित करना। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: कहानी सुनाने के सत्र के दौरान बच्चों को ऊर्जावाना सुनाएँ। - AW हेल्पर का सहयोग: गतिविधि या चर्चा के दौरान बच्चों को प्रोत्साहित करने और कहानी कहने के लिए अनुकूल आरामदायक माहौल बनाने में सहायता करें।	भोजन के समय सहायता करना - गतिविधि उदाहरण: भोजन के समय बच्चों की निगरानी करें। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: बच्चों को भोजन परामर्श और उनके खाने की आदतों पर नज़र रखना। - AW हेल्पर का सहयोग: भोजन परामर्श, बच्चों को बर्तन में मदद करने और यह सुनिश्चित करने में सहायता करें कि वे सुरक्षित और स्वच्छ तरीके से भोजन करें।
स्वच्छता एवं साफ-सफाई बनाए रखना - गतिविधि उदाहरण: भोजन से पहले हाथ धोने की गतिविधियाँ संचालित करें। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: बच्चों को हाथ धोने की उचित तकनीक सिखाएँ। - AW हेल्पर का सहयोग: हैंडवॉशिंग स्टेशन स्थापित करने, हाथ धोने के वर्णों का प्रदर्शन करने और बच्चों द्वारा स्वच्छता प्रथाओं का पालन सुनिश्चित करने में सहायता करना।	शिक्षण अधिगम सामग्री तैयार करना - गतिविधि उदाहरण: प्रत्येक कार्ड के माध्यम से अक्षर और संख्याएँ सिखाना। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: पाठ के दौरान नई अवधारणाओं को प्रस्तुत करने के लिए प्रत्येक कार्ड का उपयोग करें। - AW हेल्पर का सहयोग: अक्षरों और संख्याओं को याद रखने, प्रत्येक कार्ड व्यवस्थित करने और निर्देशात्मक उद्देश्यों के लिए दृश्य सहायता तैयार करने में सहायता करें।
आउटडोर खेल का आयोजन - गतिविधि उदाहरण: आउटडोर खेल क्षेत्र में एक समूह खेल को व्यवस्था करें। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: खेल के दौरान बच्चों को मार्गदर्शन और सहायता प्रदान करें। - AW हेल्पर का सहयोग: खेल उपकरण व्यवस्थित करने, बच्चों की निगरानी करने और प्रतिभागियों के बीच निष्पक्ष खेल को बढ़ावा देने में सहायता करें।	सर्किल टाइम गतिविधियों का समर्थन करना - गतिविधि उदाहरण: समूह का सर्कल टाइम सत्र आयोजित करें। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: उपस्थिति और अभिवादन जैसे गतिविधियों का नेतृत्व करना। - AW हेल्पर का सहयोग: बच्चों को इच्छा करने, व्यवस्था बनाए रखने और सर्कल टाइम रूटिन में भाग लेने में सहायता करें, जैसे गान गाना या कविताएँ पढ़ना।
छोटे समूहों के साथ जुड़ना - गतिविधि उदाहरण: बच्चों के एक समूह के साथ एक पेंटिंग गतिविधि का संचालन करें। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: पेंटिंग सत्र के दौरान बच्चों को मार्गदर्शन और सहायता प्रदान करें। - AW हेल्पर का सहयोग: कला और पेंटिंग के दौरान बच्चों को प्रोत्साहित करने और सहायता प्रदान करने, पेंटिंग के दौरान बच्चों को प्रोत्साहित करने और सहायता प्रदान करने, पेंटिंग के दौरान बच्चों को प्रोत्साहित करने और सहायता प्रदान करने।	समाजीकरण को बढ़ावा देना - गतिविधि उदाहरण: टीम वर्क का प्रस्तावित करने के लिए एक समूह गतिविधि का व्यवस्था करें। - आंगनवाड़ी कार्यकर्ता की भूमिका: हरकारी खेल और रंगरंग खेलों को सुविधाजनक बनाना। - AW हेल्पर का सहयोग: समूह गतिविधियों में भाग लेने, बच्चों के बीच बातचीत को प्रोत्साहित करने और सकारात्मक सामाजिक संबंधों को बढ़ावा देना।
आंगनवाड़ी कार्यकर्ता को निरंतर सहायता देना	
- आय-उपयुक्त गतिविधियों का संचालन करने, छोटे बच्चों के विकास के चरणों के अनुरूप दृष्टिकोण अपनाने और सीखने की प्रक्रिया में विकास बच्चों के समावेश और समर्थन को सुनिश्चित करने में सहयोग करें। - व्यक्तिगत ध्यान और सहायता प्रदान करें, यह सुनिश्चित करते हुए कि प्रत्येक बच्चे को पूरा किया जाए और वे सक्रिय रूप से सीखने में लगे रहें। - घर के अंदर और बाहर, हर समय बच्चों को सुरक्षा और भलाई पर निगरानी रखें। खेल के समय, संयुक्तिक दृष्टिकोणों को प्रोत्साहित करें, जिससे उनकी वृद्धि और विकास के लिए एक सुरक्षित और पोषणयुक्त वातावरण सुनिश्चित हो सके।	

इन रोजमर्रा के कार्यों और गतिविधियों में AWW को सक्रिय रूप से समर्थन देकर, AW हेल्पर आंगनवाड़ी केंद्र में बच्चों के लिए एक पोषण और समृद्ध सीखने का माहौल बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

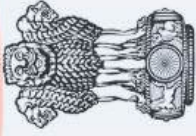
અધ્યાય 5: સાપ્તાહિક खेल આધારિત કૅલેન્ડર





Towards a new dawn

Ministry of Women and Child Development
Government of India



सत्यमेव जयते



**POSHAN
Abhiyaan**
PM's Overarching
Scheme for Holistic
Nourishment

सही पोषण - देश रोशन

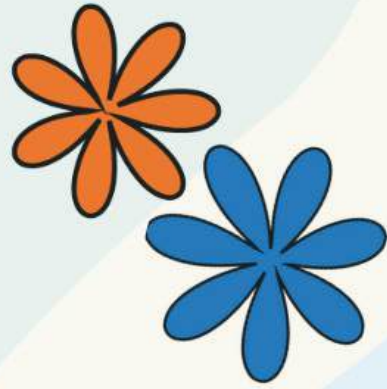
आधारशिला

प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यक्रम 2024
तीन से छह वर्ष तक के बच्चों के लिए
(साप्ताहिक खेल आधारित कैलेंडर)



प्रारम्भ और अनुगम

आप प्रत्येक शैक्षणिक सत्र की शुरुआत में पहले चार सप्ताहों का उपयोग ऐसी निम्नलिखित गतिविधियाँ आयोजित करते हुए करें जो बच्चों को आसानी से घर से आंगनवाड़ी केंद्र में समायोजित करने में मदद कर सकें। यहाँ आप ये सुनिश्चित करें कि उन्हें मजेदार और स्वतंत्र खेल खेलने और सीखने के प्रचुर अवसर मिलें। इसके अलावा, इन गतिविधियों में घर के देखभालकर्ताओं को भी बच्चे के साथ आंगनवाड़ी केंद्र में उपस्थित होने के अवसर दें। इन गतिविधियों का उपयोग उन सभी बच्चों के साथ किया जा सकता है जो शैक्षणिक चक्र के बीच में आंगनवाड़ी से जुड़ते हैं।



प्रारम्भ और अनुगम

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- कम परिचित एवं अपनी से बड़े व्यक्तियों के साथ आराम से बातचीत शुरू करना।
- माता-पिता या परिचित बड़ों के बिना कक्षा में रहने में परेशानी न होना।
- साधियों के साथ खेलने के लिए स्वेच्छा से माता-पिता और बड़ों से दूर चले जाना।
- खेल-आधारित गतिविधियों में अन्य बच्चों के साथ भाग लेना, पहल करना और आनंद लेना शुरू कर देना।
- परिचित बच्चों के साथ खेलने में आसानी होना और प्राथमिकता प्रदर्शित करना, खेलने वाले बच्चों के समूह में शामिल होना, यदि आवश्यक हो तो बड़ी की मदद लेना।
- अन्य बच्चों के साथ खेलने और काम करने के तरीके का प्रदर्शन करना (उदाहरण के लिए उन्हें एक खेल में शामिल होने के लिए आमंत्रित करना, खेल के लिए आपसी नियमों, बातचीत, भूमिकाओं को शामिल करना आदि)।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें! 	स्वागत 	व्यायाम 	स्वच्छता जांच 	उपस्थिति 	मौसम 	बातचीत
चलो खेलें! पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ						
चलो गीत-कहानियाँ बुनें! 	माता-पिता या अन्य देखभाल करने वाले व्यक्ति कहानियाँ/कविताएँ सुनाएँ और सभी को यह कार्य साथ में करने के लिए मनाएँ		बच्चों की रुचि बढ़ाने के लिए परिचित/लोकप्रिय लोककथाओं/कहानियों/छंदों पर ध्यान केंद्रित करें		जब आंगनवाड़ी कार्यकर्ता कविताएँ/कहानियाँ सुनाती/बताती/गुंती है, तो माता-पिता उन्हें दोहरा सकते हैं और बच्चों का समझा सकते हैं	
चलो कुछ नया खोजें! 	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता एक लॉग आउटक्रम को चुनकर, उसके अनुरूप, बच्चों को खिलोने/टैपलैपम पदान कराएँ और उनके खेल का निरीक्षण करें		बच्चों की रुचि बढ़ाने के लिए परिचित/लोकप्रिय लोककथाओं/कहानियों/छंदों पर ध्यान केंद्रित करें		जब आंगनवाड़ी कार्यकर्ता कविताएँ/कहानियाँ सुनाती/बताती/गुंती है, तो माता-पिता उन्हें दोहरा सकते हैं और बच्चों का समझा सकते हैं	
चलो सुनें और बातें करें! 	माता-पिता आदि को लॉग आउटक्रम के अनुरूप लिखित खेल/बातचीत में शामिल होने के लिए उपलब्ध टैपलैपम का उपयोग करें		बच्चों की रुचि बढ़ाने के लिए परिचित/लोकप्रिय लोककथाओं/कहानियों/छंदों पर ध्यान केंद्रित करें		जब आंगनवाड़ी कार्यकर्ता कविताएँ/कहानियाँ सुनाती/बताती/गुंती है, तो माता-पिता उन्हें दोहरा सकते हैं और बच्चों का समझा सकते हैं	
चलो कुछ अनोखा बनाएं! 	आंगनवाड़ी कार्यकर्ता और माता-पिता/देखभालकर्ता आदि एवं क्राफ्ट माध्यम से व्यक्ति करने के अवसर प्रदान करें।		बच्चों की रुचि बढ़ाने के लिए परिचित/लोकप्रिय लोककथाओं/कहानियों/छंदों पर ध्यान केंद्रित करें		जब आंगनवाड़ी कार्यकर्ता कविताएँ/कहानियाँ सुनाती/बताती/गुंती है, तो माता-पिता उन्हें दोहरा सकते हैं और बच्चों का समझा सकते हैं	

नाश्ता (10 मिनट)

भोजन और आराम (30 मिनट)

बच्चा केंद्र में माता-पिता के साथ खेलता है

आंगनवाड़ी कार्यकर्ता, बच्चे, माता-पिता के साथ खेलती है और अन्य बच्चों से उनका परिचय कराती है

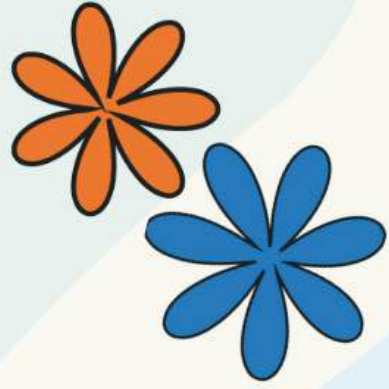
बच्चा अन्य बच्चों और आंगनवाड़ी कार्यकर्ता के साथ खेलता है, माता-पिता पास में ही रहते हैं

बच्चा अन्य बच्चों और आंगनवाड़ी कार्यकर्ता के साथ खेलता है, माता-पिता पास में ही रहते हैं

माता-पिता की अनुपस्थिति में बच्चा आंगनवाड़ी कार्यकर्ता और अन्य बच्चों के साथ केंद्र में आराम से खेलता है

सक्रिय खेल आधारित सीखने की योजना

इस भाग में बतायी गई 18 सप्ताह की योजना आंगनवाड़ी केंद्र में बच्चों के सीखने के चक्र का एक मुख्य हिस्सा है। आप प्रत्येक दिन के लिये सुझायी गई, अलग-अलग विकास क्षेत्रों से जुड़ी गतिविधियाँ आयोजित करें ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि हर बच्चा सभी आयु-उपयुक्त सीखने के परिणाम प्राप्त करे और उसे अपनी पिछली सीखों को सुदृढ़ करने के लिए पर्याप्त अवसर भी मिलें।



बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- एक स्वच्छ, संगठित कक्षा और व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखने की आवश्यकता को समझते हैं
- विभिन्न आकृतियों और रंगों का अन्वेषण करते हैं और उन्हें पहचानना सीखते हैं
- सामान्य जानवरों, पक्षियों, फलों और सब्जियों की पहचान करते हैं और उनकी विशेषताओं के बारे में सीखते हैं

- विभिन्न लोगों की पहचान करना, उनकी भूमिका का वर्णन करना और सामान्य वस्तुओं और चित्रों का वर्णन करना सीखते हैं
- दृश्य कला कार्य बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों की खोज और उपयोग करते हैं
- सुनने का कौशल विकसित करते हैं: सामान्य ध्वनियों की पहचान, उच्च और निम्न स्वर के बीच अंतर और शब्दों की शुरुआती ध्वनियों की पहचान करते हैं

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं				बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	कहानियाँ सुनना-सुनना: परिवार और दोस्तों के प्रति आभार	कविताएं-गीत गाना: सब्जियाँ	कहानियाँ सुनना-सुनना: पर्यावरण	कहानियाँ सुनना-सुनना: दोस्ती और सहयोग	कविताएं-गीत गाना: शरीर के अंग	असंरचित चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
20 mins	1.1	2.1	1.2	1.3	2.2	4
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और श्रेणीबद्ध करें	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और श्रेणीबद्ध करें	मेरे आंगनवाड़ी केंद्र को समझना	आस-पास के जानवर: सामान्य जानवरों की पहचान और वर्णन	साप्ताहिक वर्कशीट: • 3-4: रंग भरना (पन्ना 1) • 4-5: आकार (पन्ना 17), चित्र-ध्वनि मेल (पन्ना 45) • 5-6: पालतू और जंगली जानवर (पन्ना 4)
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	ध्वनि का अनुमान लगाएं: बनाएं, पहचानें और अंतर करें	मैं कौन हूँ: वस्तुओं का अनुमान लगाएं, पहचानें और वर्णन करें	ध्वनियों का खेल: आरंभ/अंत की ध्वनियों की पहचान और उनमें अंतर	ध्वनि का अनुमान लगाएं: बनाएं, पहचानें और अंतर करें	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	छाप-छपाई: फल और सब्जियों के इंप्रेशन और अनुमान	असंरचित चित्रकला	मेरा खजाना: व्यक्तिगत चीजों के लिए डिब्बा बनाएं और सजाएं	मोजेक: कागज बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएं	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ
चलो समझें!	20 mins	मैं कहाँ पाया जाता हूँ: वस्तुओं को संभालें और संग्रहित करें	पौधा उगाएं: जीवन शैली अंगों और उनके कार्यों को समझें	सुनें, समझें, खोजें: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएं	तेज या धीमी: ध्वनियों को पहचानें, अंतर करें और अलग-अलग ध्वनियाँ बनाएं	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
	95	96	64	65	66	67
	97	98	99	100	101	102

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
20 mins						
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत				

घर पर मजेदार खेल

घर के चारों ओर घूमें और निजी सामान के बारे में बात करें - किसके पास क्या है, चीजें कहाँ संग्रहीत हैं, चीजों को उनके स्थान पर रखना क्यों महत्वपूर्ण है आदि।

पुरानी पारिवारिक तस्वीरें देखें या परिवार के सदस्यों के बारे में बात करें - नाम, बच्चे के साथ उनका रिश्ता, उनके साथ पसंदीदा यादें आदि। पत्रिकाओं, समाचार पत्रों में तस्वीरें देखें और विभिन्न प्रकार के परिवारों के बारे में बात करें।

वयस्क की देखरेख में, बच्चे के साथ रसोई में बैठें या सब्जी विक्रेता के पास जाएं और विभिन्न फलों और सब्जियों की पहचान करें- उनके रंग, स्वाद आदि के बारे में बात करें।

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- एक अच्छे संगठित कक्षा सुनिश्चित करें और व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखना
- आकृतियाँ, रंगों और उनकी छटाओं के बीच अंतर करना
- अवधारणाओं को समझने के लिए शब्दावली विकसित करना, वार्तालाप में विषय-विशेष शब्दों का उपयोग करना और ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना

- विभिन्न लोगों के साथ अपनी भूमिका की पहचान करना और उसका वर्णन करना तथा दूसरों के प्रति स्नेह प्रदर्शित करना
- दृश्य कला बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों का अन्वेषण और उपयोग करना तथा छायाएँ बनाना
- ध्वनि में उच्च और निम्न स्वरों के बीच अंतर करना

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ				बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: सज्जियाँ	21	कविताएं-गीत गाना: शरीर के अंग	22	कहानियाँ सुनना-सुनाना: परिवार और दोस्तों के प्रति आभार	11	कहानियाँ सुनना-सुनाना: पर्यावरण	12	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती और सहयोग	13	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	मेरे आंगनवाड़ी केंद्र को समझना	9	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छांटें	7	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छांटें	8	जिसमें पंजल: खोजें, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें	27	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छांटें	7	साप्ताहिक वक्ताई:	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	ध्वनि का अनुमान लगाएं: बनाएँ, पहचानें और अंतर करें	36	ध्वनियों का खेल: आरंभ/अंत की ध्वनियों की पहचान और उनमें अंतर	38	आस-पास के जानवर: सामान्य पशुओं की पहचान और वर्णन	6	मैं कौन हूँ? वस्तुओं का अनुमान लगाएं, पहचानें और वर्णन करें	37	खुद को समझना: मेरी पसंद/द/इच्छाएँ	57	3-4: ट्रेस और कलर (Pg. 5), फ्री ड्राइंग (Pg. 28)	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	मजेदार आकार: बनायें, रंगें, छांपें	85	छाप-छपाई: फूल और सज्जियों के इमेशन और अनुमान	63	ओरिगामी: कागज मोड़ें, कलाकृतियाँ बनायें	68	असंरचित शिल्पकला: रेत और मिट्टी से खेल	65	असंरचित चित्रकला	64	5-6: शब्द (Pg. 3) और फ्री ड्राइंग (Pg. 5)	
चलो समझें!	20 mins	मेरा परिवार और मैं: स्वयं और परिवार के बारे में जानें और बात करें	35	साफ-सफाई: जानें हाथ क्यों, कब और कैसे धोने हैं	99	तेज या धीमी: ध्वनियों को पहचानें, अंतर करें और अलग-अलग ध्वनियाँ बनाएँ	98	सुदृढ़ीकरण गतिविधियाँ	97	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल	96	अवलोकन आधारित सुदृढ़ीकरण गतिविधियाँ	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

प्रतिदिन और विरा	चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
	चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत	पुनरावृत्ति			

सामान्य घरेलू सामान इकट्ठा करें जो विशेष ध्वनि उत्पन्न करते हैं (जैसे, चाबियाँ, चम्मच, घटी)। बच्चे की आंखों पर पट्टी बांधें, कोई आवाज निकालें और उसे अनुमान लगाने को कहें।

बोतल के ढक्कन, स्पॉज या कटी हुई सज्जियाँ जैसी घरेलू वस्तुएँ इकट्ठा करें। बच्चे को रंग में डुबाने, कागज पर कला/पेंटिंग बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। रंगों की पहचान करने में मदद करें।

घर पर मजेदार खेल

बच्चे को आस-पड़ोस में घुमाएं, जानवरों को पहचानने में मदद करें और उनके बारे में बात करें जैसे की - उनका रंग, वे क्या खाते हैं, कहाँ रहते हैं, उनकी आवाजें आदि।

बच्चै क्या-क्या सीखेंगे:

- सामान्य वस्तुओं, लोगों, किंवदंती, स्थानों, औजारों की पहचान करना और उनका वर्णन करना तथा मदद करने वाले लोगों के प्रति कृतज्ञता व्यक्त करना सीखना।
- व्यक्तिगत देखभाल की वस्तुओं का उपयोग करना शुरू करना है और व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखना है।
- विज्ञान के लुप्त भागों की पहचान करना है और वस्तुओं को तीन स्तरों तक व्यवस्थित करता है।
- दृश्य कला बनाने के लिए विभिन्न सामग्रीयों का अन्वेषण और उपयोग करना तथा छाया बनाना।

- अकृतियाँ, रंगों और उनकी छयाओं के बीच अंतर करना
- अवधारणाओं का समझने के लिए शब्दावली विकसित करना है, वार्तालाप में विषय-विशिष्ट शब्दों का प्रयोग करना है तथा धन्यतात्मक जागरूकता विकसित करना है।
- गंध और ध्वनि के बीच अंतर करना; समानता और अंतर के आधार पर उन्हें पहचानना और वर्गीकृत करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत 	 व्यायाम 	 स्वच्छता जांच 	 मौसम 	 बातचीत 	
चलो खेलें!	30 mins पसंद, आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराए	 	 	 	 	 

नाश्ता (10 मिनट)

 चलो गीत-कहानियाँ 5 बुनो!			कविताएं-गीत गाना: हाथ धोना और व्यक्तिगत स्वच्छता	कविताएं-गीत गाना: फल	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सामुदायिक सहायक	कविताएं-गीत गाना: शरीर के अंग	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सामुदायिक सहायक	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
चलो कुछ नया खोजें!			सब्सिजियाँ: नाम, स्वाद, विशेषताएँ पहचानें	कितने सारे पहचानें, खोजें और छाँटें	मेरे आंगनवाड़ी केंद्र को समझना	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छाँटें	कितने सारे रंग खोजें और छाँटें	साप्ताहिक वर्कशीट : 3-4: टैसिंग द डॉट्स (Pg. 14) एण्ड कान्सेप्ट ऑफ शैप - सकेल (Pg. 33) 4-5: फ्रंट्स एण्ड बैकड्रॉस (Pg. 11) कोलॉज वर्क : मेज (Pg. 1) 5-6: कोलॉज वर्क (Pg. 1)
चलो सुनें और बातें करें!			गंध पहचानें: सुगंध और दुर्गंध में फरक करें	खानियों का खेल: आरंभ/अंत की खानियों की पहचान और उनमें अंतर	स्वास्थ्य और स्वच्छता: दिनचर्या, शरीर के अंग और सफाई रखने के तरीके	समदाय के सहायक: नाम, भूमिका और उपकरण की समझ	खुद को समझना: मेरी पसंद/नापसंद/ इच्छाएँ	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ
चलो कुछ अनोखा बनाएं!			मोज़ेक: कागज बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ	जानवरों के मुखौटे: बनायें और नाटक करें	धन्यवाद: अपने मददगारों को काई दें	छाप-छपाई: फल और सब्सिजियों के इम्पेशन और अनुमान	धन्यवाद: अपने मददगारों को काई दें	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल
चलो समझें!			प्राकृतिक खोज: चित्रों और चीजों को कमबद्ध और वर्गीकृत करें	साफ़-सफाई: जानें हाथ क्यों, कब और कैसे धोने हैं	मेरा परिवार और मैं: स्वयं और परिवार के बारे में जानें और बात करें	हम क्या-क्या इस्तेमाल करते हैं: औजार, उपकरण और उनके उपयोग	सुनें, समझें, खोजें: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएं	सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें

भोजन और आराम (30 मिनट)

प्रतिदिन और विद्या

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	बातचीत	पसंदीदा खेल	साफ-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविद्या
चलो बाहर खेलें!	20 mins	10 mins			 	 	

चलो विचार करें!

घर पर मज्जेदार खेल

बच्चे के साथ प्रकृति की सैर पर जाएँ और अलग-अलग चीज़ें जैसे तहनियाँ, पत्थर, पत्ते, फूल आदि इकट्ठा करें। बच्चे को इन्हें पहचानने, रंग में डुबाने, कागज पर कला/पैटन बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। रंगों को पहचानने में मदद करें।

बच्चे को आस-पड़ोस में ले जाएँ और अलग-अलग समुदाय के सहयोगी से बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनके पेशे, उनके द्वारा इस्तेमाल किए जाने वाले औजार, दूसरों की मदद करने के तरीके का समझने में मदद करें और आभार व्यक्त करें।

बच्चे की आँखों पर पट्टी बाँधें और उसे अलग-अलग चीजों का स्वाद लेने और सूँघने के लिए प्रोत्साहित करें। उन्हें गंध के स्रोत की पहचान करने और सुखद/अप्रिय, अच्छी/बुरी, खतरनाक गंध आदि के रूप में वर्गीकृत करने में मदद करें।

बच्ये क्या-क्या सीखेंगे:

- विभिन्न अंतःक्रियाओं में अपनी भूमिका की पहचान और वर्णन करना, तथा सामान्य वस्तुओं, लोगों और चित्रों का वर्णन करना।
- व्यक्तिगत देखभाल की वस्तुओं का उपयोग करना शुरू करें और व्यक्तिगत स्वच्छता का अभ्यास करें।
- अकतियोग, रंगों और उनकी छटाओं में अंतर करना,
- वस्तुओं की संख्या, लंबाई, आकार, आयतन और वजन के आधार पर उनके बीच सापेक्ष तुलना करना है।

- वस्तुओं की गंध और स्वाद को पहचानना और उनमें अंतर करना; उनकी विभिन्न विशेषताओं के आधार पर उन्हें साझा करना और बाँकित करना।
- सरल निर्देशों का पालन करता है और वस्तुओं को तीन स्तरों तक व्यवस्थित करता है।
- अवधारणाओं को समझने के लिए शब्दबली विकसित करता है, बातलाप में विषय-विशिष्ट शब्दों का प्रयोग करता है तथा ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करता है।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत 	 व्यायाम 	 स्वच्छता जांच 	 मौसम 	 बातचीत 	
चलो खेलें!	30 mins पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराए 					

नाश्ता (10 मिनट)

 चलो गीत-कहानियाँ बुनो!			कविताएं-गीत गाना: संबंधपरक अवधारणाएँ-बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा आदि	कविताएं-गीत गाना: सब्जियाँ	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सामुदायिक सहायक	कविताएं-गीत गाना: के अंग	कहानियाँ सुनना-सुनाना: पर्यावरण	शब्द और लोगो दीवार बनायें	115
			चलो कुछ नया खोजें!	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छाँटें	आस-पास के जानवर: सामान्य पशुओं की पहचान और वर्णन	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छाँटें	फल: नाम, स्वाद, विशेषताएँ पहचानें	मासिक ईसीसीई दिवस	12
			चलो सुनें और बातें करें!	गंध पहचानें: सुगंध और दुर्गंध में फरक करें	ध्वनियों का खेल: आरंभ/अंत की ध्वनियों की पहचान और उनमें अंतर	गंध पहचानें: सुगंध और दुर्गंध में फरक करें	समुदाय के सहायक: नाम, भूमिका और उपकरण की समझ	देखभाल करने वालों से चर्चा करें- - ईसीसीई का महत्व - विकास के क्षेत्र - बच्चों के साथ खेल-आधारित शिक्षण गतिविधियों में	41
			चलो कुछ अनोखा बनाएं!	छाप-छपाई: फल और सब्जियों के इंप्रेशन और अनुमान	असंरचित चित्रकला	चलो बनायें: सब्जी और फलों की चाट	चिकनी मिट्टी के साथ मज़ा: कला की तुलना संबंधपरक शब्दावली के साथ	प्रतिदिन 30 मिनट बिताने की शपथ	72
			चलो समझें!	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	समुदाय के सहायक: नाम, भूमिका और उपकरण की समझ	मेरा परिवार और मैं: स्वयं और परिवार के बारे में जानें और बात करें	सुनें, समझें, खोजें: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएं		97

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!

प्रतिदिन और विद्या

पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविद्या
					
20 mins	10 mins				
					

चलो विचार करें!

बातचीत

घर पर मज्जेदार खेल

- बच्चों को घर के आस-पास अलग-अलग आकार की वस्तुएँ देकर, उँली से उनकी सीमा रेखा खींचने, प्रत्येक आकार का नाम बताने और उसकी विशेषताओं का वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें। उन्हें हवा, पानी, रेत में आकृतियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।

- बच्चे के हाथों पर रंगीन पाउडर लगाएं, जो कीटाणुओं का प्रतीक है। उन्हें हाथ मिलाने, स्तनों को छूने और दूसरों के साथ बातचीत करने के लिए कहें। चर्चा करें कि "कीटाणु" कैसे फैलते हैं और हाथ धोने का महत्व क्या है। हाथों को ठीक से धोने का रोल-प्ले करें!

- बच्चों के साथ औजारों/वस्तुओं पर अनुमान लगाने का खेल खेलें - उपयोग, रूप, विशेषताओं पर संकेत दें - रिमोट, फोन, स्टेथोस्कोप, कंप्यूटर, हथौड़ा, तराजू, हैलमेट आदि जैसी वस्तुएं शामिल करें।

- आकृतियों, रंगों और उनके रंगों के बीच अंतर करना और मात्रा, आकार, माप लंबाई, आयतन और वजन के आधार पर वस्तुओं की तुलना करना।
- दृश्य कलाकृति बनाने और मोटर नियंत्रण प्रदर्शित करने के लिए विभिन्न सामग्रियों का उपयोग करना है।
- विभिन्न खाद्य समूहों से विभिन्न प्रकार के खाद्य पदार्थ खाना है, विभिन्न स्वादों और बनावटों का अनुभव करता है, तथा सरल नाश्ता तैयार करने के लिए चित्र व्याख्या का अनुसरण करता है।

- सामान्य वस्तुओं, लोगों, चित्रों को पहचानना और उनका वर्णन करना; पशुओं और पौधों के प्रति दयालुता दिखाना।
- व्यक्तिगत देखभाल की वस्तुओं का उपयोग करना शुरू करना, व्यक्तिगत स्वच्छता बनाए रखना और कक्षा की स्वच्छता सुनिश्चित करना।
- घटनाओं और घटनाओं के बारे में सरल प्रश्नों के उत्तर देना है और कारण-कार्य संबंध स्थापित करता है।
- फूलों, इत्रों, खाद्य पदार्थों की खुशबू में अंतर करना तथा वस्तुओं को आकार, लंबाई, ऊँचाई और वजन के आधार पर समूहों में बांटना

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
20 mins	30 mins	20 mins	25 mins	20 mins
कविताएं-गीत गाना: हाथ धोना और व्यक्तिगत स्वच्छता	तुलना करें: संख्या, लंबाई, आकार, वजन, और आयतन के आधार पर समझें और तुलना करें	परिवार: रिश्ते पहचानें और सदस्यों की नकल करें	स्वादिष्ट पकवान: सुगंध, स्वाद, बनावट पहचानें और पकायें	हवा में परीक्षण: क्या हवा में उड़ेंगे, क्या नहीं?
2.3	11	43	73	102
कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छोटें	दैनिक दिनचर्या: समझें, पहचानें, दिन के समय को अन्य गतिविधियों से संबंधित करें	फाड़ें, चिपकायें, कला बनायें	साफ-सफाई: जानें हाथ क्यों, कब और कैसे धोने हैं
1.5	7	44	74	99
कहानियाँ सुनना-सुनाना: कविताएं-गीत गाना: संबंधपरक अवधारणाएँ-बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा आदि	पानी का खेल: देखो क्या डूबेंगे, रंग और शेड: पहचानें, बनायें, तुलना करें, मिलाएँ	खुद को समझना: मेरी पसंद/ नापसंद/ इच्छाएँ	चिकनी मिट्टी के साथ मज़ा: कला की तुलना संबंधपरक शब्दावली के साथ	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य आधारों पर
2.5	14	45	72	103
कहानियाँ सुनना-सुनाना: सड़क सुरक्षा	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छोटें	खुद का चार्ट: नाम, स्वाद, स्वस्थ/अस्वास्थ्यकर में अंतर	आश्रय: आवश्यकता समझें और विभिन्न सामग्री से बनायें	सड़क पर सावधानी: नियम समझें
1.7	8	42	75	45
चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	साप्ताहिक कार्यपत्रक:	अवलोकन आधारित सुदृढ़ीकरण गतिविधियाँ	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल	सामुदायिक दर्शन
4	11	62		

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins	10 mins
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	बातचीत
पसंदीदा खेल	पुनरावृत्ति
साफ-सफाई	अगले दिन पर चर्चा
अलविदा	

घर पर मजेदार खेल

बच्चों से दिनचर्या और उसके महत्व के बारे में बात करें। उन्हें अपनी दिनचर्या पहचानने और बनाने में मदद करें- वे इसे अपनी आँखों से देखकर बना सकते हैं और शिपका सकते हैं। उदाहरण: सुबह की दिनचर्या, स्वच्छता दिनचर्या, रात की दिनचर्या, भोजन के समय की दिनचर्या आदि।	बच्चों को घर पर अलग-अलग मानदंडों के आधार पर छंटाई के काम में लगाएँ। वे फल-सब्जियाँ, दालें, बर्तन, कपड़े आदि को प्रकार/रंग/स्वाद/आकार/उपयोग/किस्म के अनुसार छंट सकते हैं।	सावधानीपूर्वक निगरानी में बच्चों को लाल बत्ती क्रॉसिंग पर ले जाएँ और यातायात की गतिविधि, सुरक्षा नियमों का पालन, हेलमेट/सीट बेल्ट/फुटपाथ/जैरा क्रॉसिंग आदि का सुरक्षित उपयोग करने के लिए मार्गदर्शन करें।
--	--	---

- लंबाई और वजन के आधार पर वस्तुओं की तुलना करता है, तथा आकार के आधार पर तीन स्तरों तक व्यवस्थित करता है।
- अन्य बच्चों के साथ खेलना शुरू करता है और परिचित बच्चों के साथ खेलने में प्राथमिकता प्रदर्शित करता है।
- निर्देशन करते समय रंगों सहित परिणामों की भविष्यवाणी करता, तथा प्राकृतिक घटनाओं से संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कार्य-कारण संबंधों के आधार पर भविष्यवाणियाँ करता।

- विभिन्न सामग्रियों का उपयोग करके त्रि-आयामी रूपों और छावों सहित दृश्य कलाकृतियाँ बनाने में बड़े और छोटे आकारों का अन्वेषण करना।
- स्वयं की परिवार के सदस्य के रूप में पहचानता है, करीबी परिवारिक सदस्यों के बारे में बात करता है, वस्तुओं को उनके रिश्तों/उपयोग से जोड़ता है तथा वस्तुओं का उपयोग करके कल्पनाशील खेल में संलग्न होता है।
- विभिन्न खाद्य समूहों से विभिन्न प्रकार के खाद्य पदार्थ खाता है और स्वस्थ और अस्वास्थ्यकर खाद्य पदार्थों की पहचान करता है।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ				बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: संबंधपरक अवधारणाएँ-बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा आदि	2.5	कहानियाँ सुनना-सुनाना: जानवर - पालतू और जंगली	1.8	कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना	1.5	कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!	2.6	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है	3	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छाँटें	7	जिम्हों पज़ल: खेलें, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें	27	पानी का खेल: देखो क्या हुबोगा, तैरगा, घुल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	13	तुलना करें: संख्या, लंबाई, आकार, वज़न, और आयतन के आधार पर समझें और तुलना करें	11	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छाँटें	8	साप्ताहिक वर्कशीट:	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	आस-पास की चीज़ें: फलों, सब्जियों, जानवरों और पक्षियों की पहचान और वर्णन	46	परिवार: रिश्ते पहचानें और सदस्यों की नकल करें	43	दैनिक दिनचर्या: समझें, पहचानें, दिन के समय को अन्य गतिविधियों से संबंधित करें	44	ध्वनियों का खेल: आरंभ/अंत की ध्वनियों की पहचान और उनमें अंतर	38	स्वास्थ्य और स्वच्छता: दिनचर्या, शरीर के अंग और सफ़ाई रखने के तरीक़े	40	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ	
चलो कुछ अनोखा बनाएँ!	25 mins	छाप-छपाई: फल और सब्जियों के इंप्रेशन और अनुमान	63	चिकनी मिट्टी के साथ मज़ा: कला की तुलना संबंधपरक शब्दावली के साथ	72	ओरिगामी: कागज़ मोड़ें, कलाकृतियाँ बनायें	68	छापें और चित्र बनायें	79	मेरा परिवार कैसा दिखता है: चिकनी मिट्टी से बनायें	105	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल	
चलो समझें!	20 mins	हम क्या-क्या इस्तेमाल करते हैं: औज़ार, उपकरण और उनके उपयोग	101	हवा में परीक्षण: क्या हवा में उड़ेगा, क्या नहीं?	102	सूनें, समझें, खोजें: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएँ	97	रंग और शेड: पहचानें, बनायें, तुलना करें, मिलाएँ	14	समुदाय के सहायक: नाम, भूमिका और उपकरण की समझ	41	अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ											
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत		पुनरावृत्ति		पसंदीदा खेल		साफ़-सफ़ाई		अगले दिन पर चर्चा		अलविदा	

घर पर मज़ेदार खेल

प्राथमिक रंग (लाल, नीला, पीला) और कटोरे उपलब्ध कराएँ। बच्चों को रंगों को मिलाकर द्वितीयक रंग बनाने का प्रयाग करने दें। रंगों की छाया बदलने के लिए उन्हें सफ़ेद और काले रंग का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें।

बच्चों को प्रकृति की सैर पर ले जाएँ और पत्ते, फूल या दिलचस्प बनावट इकट्ठा करें। मिट्टी का एक डुकड़ा रोल करें और उन्हें एकत्रित वस्तुओं को मिट्टी पर दबाने के लिए कहें ताकि छावें बन सकें। वे अपने संग्रह को अलग-अलग मानदंडों के आधार पर भी छाँट सकते हैं।

निर्देशित पर्यवेक्षण के अंतर्गत बच्चों को पानी का एक टब दें तथा उन्हें उसमें विभिन्न चीज़ें डालकर प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें तथा देखें कि कौन सी चीज़ डूबती है और कौन सी चीज़ तैरती है।

- स्वयं एवं परिवार के बारे में जानकारी साझा करना, विशिष्ट विषयों से प्राप्त शब्दावली का उपयोग करना, तथा सामान्य वस्तुओं की पहचान करना और उनका वर्णन करना।
- वस्तुओं की लंबाई और वजन की तुलना करता है, लंबे/छोटे और भारी/हल्के में अंतर करता है और उन्हें आकार, लंबाई, ऊंचाई और वर्णन के आधार पर तीन समूहों में वर्गीकृत करता है।
- स्वयं को परिवार, पड़ोस, स्कूल और शहर के सदस्य के रूप में पहचानना,

- दृश्य कलाओं में चित्र, रेखाएं और अन्य कल्पनाएं सृजित करते हुए कला उपकरणों का अनुवेषण करना।
- लंबे की खोज करते हुए तेज और धीमी गति में अंतर करना तथा धड़कनों के अनुसार विभिन्न प्रकार की ध्वनियां और शारीरिक गतिविधियां उत्पन्न करना।
- सरल निर्देशों का पालन करना और आकृतियों, रंगों, परिवहन के साधनों, खगोलीय पिंडों, डिजिटल और नैर-डिजिटल उपकरणों की पहचान करना

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं				बातचीत
चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाज़ें	कहानियां सुनना-सुनाना: परिवार और रिश्ते	कहानियां सुनना-सुनाना: हमारा ब्रह्मांड (सूर्य, तारे, चंद्रमा, ग्रह आदि)	कविताएं-गीत गाना: संबंधपरक आधारणाएँ-बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा आदि	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	रंग और शैड: पहचानें, बनायें, तुलना करें, मिलाएँ	टेक्नोलॉजी: औज़ार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	तुलना करें: संख्या, लंबाई, आकार, वजन, और आयतन के आधार पर समझें और तुलना करें	रंगों के साथ मज़ा: छोटें, मिलाएँ और नए रंग बनायें	टेक्नोलॉजी: औज़ार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	स्वास्थ्य और स्वच्छता: दिनचर्या, शरीर के अंग और सफ़ाई रखने के तरीक़े	परिवार: रिश्ते पहचानें और सदस्यों की नक़ल करें	दैनिक दिनचर्या: समझें, पहचानें, दिन के समय को अन्य गतिविधियों से संबंधित करें	खाद्य चार्ट: नाम, स्वाद, स्वस्थ/अस्वास्थ्यकर में अंतर
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	असंरचित चित्रकला	चिकनी मिट्टी के साथ मज़ा: कला की तुलना संबंधपरक शब्दावली के साथ	मोज़ेक: कागज़ बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ	चिकनी मिट्टी के खेल: औज़ार बनायें और इस्तेमाल करके दिखायें	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें
चलो समझें!	20 mins	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य आधारों पर	समुदाय के सहायक: नाम, भूमिका और उपकरण की समझ	यातायात के साधन: पहचान, वर्णन और तुलना करें	सुनें, समझें, खोजें: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएं	मेरा परिवार कैसा दिखता है: चिकनी मिट्टी से बनायें
		103	41	104	97	105
		47	72	67	76	77
		4	40	43	44	42
		14	15	11	16	15
		2.7	1.6	1.9	2.5	3
		20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
		चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो गीत-कहानियाँ बुनें!
		चलो कुछ नया खोजें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो कुछ नया खोजें!
		चलो सुनें और बातें करें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो सुनें और बातें करें!
		चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!
		चलो समझें!	चलो समझें!	चलो समझें!	चलो समझें!	चलो समझें!

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत					

घर पर मजेदार खेल

पुरानी पत्रिकाएं या समाचार पत्र उपलब्ध कराएं और बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वे विभिन्न परिवहन साधनों को काटें या फाड़ें तथा उनका एक कोलाज बनाएं - प्रत्येक के बारे में बात करें तथा दूसरों के साथ तुलना/विपरीतता करें।

बच्चों को अलग-अलग दिनों और समय पर सुबह और रात के आकाश को देखने के लिए बाहर ले जाएं। उन्हें बताएं कि वे क्या देखते हैं और आकाश कैसे बदलता है। सूर्योदय, सूर्यास्त, चंद्रमा के विभिन्न आकार, सितारों की व्यवस्था/पैटर्न आदि के बारे में बात करें।

अलग-अलग तरह के संगीत बजाएँ और बच्चों को धुनों पर नाचने के लिए प्रोत्साहित करें। उन्हें अपने खुद के डान्स मूव्स बनाने के लिए प्रोत्साहित करें और आसानी से उपलब्ध सामग्री का उपयोग करके आपके द्वारा बनाई गई धुनों के अनुरूप प्रदर्शन करें।

- स्वतंत्र रूप से हाथ धोने, व्यक्तिगत देखभाल की वस्तुओं का उपयोग करने तथा बाहर सुरक्षा अपनाने से स्वच्छता का अभ्यास करना।
- विभिन्न आकारों और रंगों की अकृतियों का मिलान, वर्गीकरण और वर्गीकरण करना; पैटर्न को पहचानना और दोहराना।

- शब्दावली का निर्माण और प्रयोग करना तथा ऋतुएँ, परिवहन, आकाश, दिनचर्या आदि जैसे विषयों को समझना।
- सामान्य वस्तुओं की स्वयं पहचान करना और उनका वर्णन करना तथा दैनिक अनुभवों का वर्णन करना।
- मिट्टी या आटे जैसी सामग्री को रोल करके और थपथपाकर त्रि-आयामी अकृतियाँ बनाना तथा ब्लॉकों, स्टैसिलों, पाई हुई वस्तुओं और प्राकृतिक सामग्रियों का उपयोग करके छापें बनाना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ				

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	20 mins	कहानियाँ सुनना-सुनाना: परिवार और रिश्ते	1.6	कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना	1.5	कविताएँ-गीत गाना: हाथ धोना और व्यक्तिगत स्वच्छता	2.3	कहानियाँ सुनना-सुनाना: हमारा ब्रह्मांड (सूर्य, तारे, चंद्रमा, ग्रह आदि)	1.9	कविताएँ-गीत गाना: संबंधपरक अवधारणाएँ-बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा आदि	2.5	शब्द और लोगो दीवार बनायें	115
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	17	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छोटें	8	पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ाएँ, बनायें	18	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	17	तुलना करें: संख्या, लंबाई, आकार, वजन, और आयतन के आधार पर समझें और तुलना करें	11	मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	मैं कौन हूँ: स्पर्श करें, महसूस करें और अनुमान लगाएँ	48	ऋतुएं: नाम और विशेषताएँ	49	दैनिक दिनचर्या: समझें, पहचानें, दिन के समय को अन्य गतिविधियों से संबंधित करें	44	परिवार: रिश्ते पहचानें और सदस्यों की नक़ल करें	43	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे अंतर समझें	20		
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	फाड़ें, चिपकाएँ, कला बनायें	74	मजेदार पैटर्न: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें	78	चलो नाटक करें: परिवार, रिश्ते और व्यवसाय	52	चिकनी मिट्टी के साथ मज़ा: कला की तुलना संबंधपरक शब्दावली के साथ	72	छापें और चित्र बनायें	79		
चलो समझें!	20 mins	चलो चलें: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	106	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	45	जानवर, कीड़े और पक्षी: पहचान और विवरण करें	107	ऋतुएं: नाम और विशेषताएँ	49	यातायात के साधन: पहचान, वर्णन और तुलना करें	104		

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ											
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत		पुनरावृत्ति		पसंदीदा खेल		साफ़-सफ़ाई		अगले दिन पर चर्चा		अलविदा	

घर के आस-पास से विभिन्न बनावट वाली वस्तुओं (नरम कपड़े, खुदरी सतह, चिकनी वस्तुएं) को इकट्ठा करें और प्रदर्शित करें। बच्चे की आँखों पर पट्टी बांध दें और उन्हें प्रत्येक वस्तु को छूने दें, वस्तु का अनुमान लगाने दें और बनावट की पहचान करने दें।

दैनिक उपयोग की वस्तुओं का उपयोग करना- छोटे-छोटे समूह बनाएं और बच्चों को अलग-अलग वस्तुओं की पहचान करने और चयन का कारण बताने के लिए प्रोत्साहित करें। जैसे 2 चम्मच और 1 कटोरी, 2 लाल सॉजिज्यों और 1 हरी, 3 लाल रंग की चीज़ें और 1 काली वस्तुएं।

कगज़ और क्रेयॉन उपलब्ध कराएँ। बच्चों से कहें कि वे एक पारिवारिक चित्र बनाएँ, जिसमें वे स्वयं, परिवार के प्रत्येक सदस्य और उनके पालतू जानवर शामिल हों।

- कक्षा में सीखी गई शब्दावली का उपयोग करके अनुभव साझा करना और तुलान्ता शब्दों की पहचान करना
- रंगों के मिश्रण, लुढ़कती-फिसलती वस्तुओं की भविष्यवाणी, प्रयोग और अन्वेषण
- दो वस्तुओं की लंबाई और वजन की तुलना करता है, तथा वस्तुओं को उनके आकार के आधार पर तीन समूहों में वर्गीकृत करता है।

- भावनाओं की पहचान करना, गंध/स्वाद/बनावट/पेटन/स्थानिक एवं स्थितिगत अवधारणाओं का अन्वेषण करना
- दृश्य कलाकृतियों में निशान, रेखाएं, आड़ी-तिरछी रेखाएं और अन्य दो-तीन आयामी छवियां बनाता है।
- आयु-उपयुक्त संख्या शब्दावली, समझ और सही क्रम में गिनती से परिचित कराया जाता है।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
20 mins	30 mins	20 mins	25 mins	20 mins
कहानियाँ सुनना-सुनाना: सड़क सुरक्षा	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे समझें	ओरिगामी: कागज मोड़ें, कलाकृतियाँ बनायें	क्या लोटेगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगायें और पता करें
17	17	20	68	108
कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितिगत अवधारणाएं	रंगों के साथ मजा: छोटें, मिलाएँ और नए रंग बनायें	तुलना शब्द: समझें, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे समझें	मजेदार पेटन: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पेटन बनायें	मुझे कैसा महसूस हो रहा है?: भावनाएं समझें और पहचानें
2.8	16	50	78	109
कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुझाना	संख्या पहचान: गिनें और मिलाएँ	खाद्य चार्ट: नाम, स्वाद, स्वस्थ/अस्वास्थ्यकर में अंतर	चिकनी मिट्टी के खेल: ओजोर बनायें और इस्तेमाल करके दिखायें	चलो चलो: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें
1.5	19	42	76	106
कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितिगत अवधारणाएं	पेटन: पहचान, दोहराएँ, बढ़ायें, बनायें	तुलना शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनायें	चलो नाटक करें: परिवार, रिश्ते और व्यवसाय	मेरा परिवार कैसा दिखता है: चिकनी मिट्टी से बनायें
2.8	18	50	52	105
चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है	संख्या पहचान: गिनें और मिलाएँ	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे समझें	फाड़ें, चिपकायें, कला बनायें	मुझे कैसा महसूस हो रहा है?: भावनाएं समझें और पहचानें
3	19	20	74	109
चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	साप्ताहिक वकेशीट:	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल	सामुदायिक दर्शन
4				62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins	10 mins
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पुनरावृत्ति
	पसंदीदा खेल
	साफ़-सफ़ाई
	अगले दिन पर चर्चा
	अलविदा

घर पर मजेदार खेल

परिवार में भूमिका निभाने को प्रोत्साहित करें: प्रत्येक सदस्य को भूमिकाएं निभाने के लिए कहें, रिश्तों पर चर्चा करें, तथा घर पर एक मजेदार, इंटरैक्टिव शिक्षण अनुभव के लिए व्यवसायों की खोज करें।

भावनाओं पर चर्चा की सविधा प्रदान करें और बच्चों के साथ खली बातचीत करें, उन्हें अपनी भावनाओं को नाम देने, पहचानने और साझा करने, अपनी भावनाओं को समझने और भावनाओं को स्थितियों के साथ जोड़ने के लिए प्रोत्साहित करें।

सरल और जटिल पैटर्न बनाने के लिए रोजमर्रा की वस्तुओं का उपयोग करें। बच्चों को पहले पैटर्न पहचानने और उनकी नकल करने, फिर उन्हें खुद से बनाने और आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करें।

बच्चों के कथा-कथा सीखेंगे:

- आयु-उपयुक्त संख्या शब्दावली से परिचय कराया जाता है; सही क्रम में समझना और गिनना सिखाया जाता है।
- एल-वन भाषा के तुकत शब्दों और सामान्य अक्षरों को पहचानना, तथा उन्हें ध्वनि के साथ जोड़ना।
- साक्षियों और शिक्षकों के साथ बातचीत करना और ज्ञात जानकारी को नए संदर्भ में लागू करना।

- दोहराए जाने वाले पैटर्न को पहचानना है और वस्तुओं/चित्रों/अकृतियों आदि के सरल पैटर्न को विस्तारित करता है।
- भावनाओं को शब्दों और चेहरे के भावों से जोड़ता है, तथा भावों और रेखाचित्रों जैसे मौखिक और गैर-मौखिक तरीकों के माध्यम से भावनाओं को व्यक्त करता है।
- साधियों के सहयोग से विभिन्न प्रकार की वाणी, गति, ध्वनि और दृश्य कला कृतियाँ निर्मित करता है।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	 स्वागत	 व्यायाम	 स्वच्छता जांच	 उपस्थिति	 मौसम	 बातचीत
चलो खेलें!	 पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराए					

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ 5 बुनै!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती 2.9	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाजें 2.7	कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती 2.9	कहानियाँ सुनना-सुनाना: हमारा ब्रह्मांड (सूर्य, तारे, चंद्रमा, ग्रह आदि) 1.9	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है 3	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय 4
	30 mins	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छांटें 7	पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ाएँ, बनायें 18	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छांटें 7	संख्या पहचान: गिनें और मिलाएँ 19	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा? 17	साप्ताहिक वर्कशीट: 3-4: कान्स्ट ऑफ़ शैप (Pg. 43) 4-5: स्पोर्ट्स द डिस्कर्स (Pg. 44) 5-6: स्पोर्ट्स ऑफ़ द डिस्कर्स (Pg. 12) - पेटर्न कम्प्लीशन (Pg. 15)
	20 mins	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे अंतर समझें 20	तुकांत शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज की लड़ी बनायें 50	मैं कौन हूँ? स्पर्श करें, महसूस करें और अनुमान लगाएँ 48	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छांटें 7	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना 51	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल
	25 mins	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें 80	ओरिगामी: कागज़ मोड़ें, कलाकृतियाँ बनायें 68	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें 77	स्वादिष्ट पकवान: सुगंध स्वाद, बनावट पहचानें और पकायें 73	मोज़ेक: कागज़ बॉल बनाएँ, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ 67	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल या साप्ताहिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
	20 mins	मैं कहाँ पाया जाता हूँ? वस्त्रों को संभालें और उनकी सही जगह पर रखें 95	क्या तुम मुझे ढूँढ सकते हो? विशेष आधार पर चीज़ें ढूँढें 110	चलो चलें: प्राकृतिक चीज़ों को पहचानें, वर्गीकृत करें 106	यातायात के साधन: पहचान, वर्णन और तुलना करें 104		

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!

पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

चलो विचार करें!

बातचीत

पुनरावृत्ति

पसंदीदा खेल

साफ-सफ़ाई

अगले दिन पर चर्चा

अलविदा

घर पर मज्जेदार खेल

- दबच्चों को अलग-अलग भावनाओं जैसे - खुशी, दुख, क्रोध, भय, आश्चर्य, चरबहाट आदि की दर्शने वाले इमाजी चहर बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। भावनाओं के बारे में बात करने और उन्हें साझा करने के लिए इनका उपयोग करें।

- बच्चों के साथ अलग-अलग कविताएँ/गीत/लोकगीत गाएँ और उन्हें अलग-अलग तुकबंद शब्दों की पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें और उन्हें जब वे उन्हें सुनें तो ताली बजाएँ। अथर्पूर्ण/अर्थहीन शब्दों की तुकबंद शब्दों अंखुलाएँ बनाने में मज्जा लें।

- बच्चों के साथ रोज़ाना खाने का अनुमान लगाने वाले खेल खेलें। उन्हें आपके द्वारा दिए गए गंध, स्वाद और अन्य सूक्तों के आधार पर पकाए गए या उपलब्ध भोजन का अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करें।

बच्चों क्या-क्या सीखेंगे:

- सामान्यतः आने वाले अक्षरों को दृष्टिगत रूप से पहचानना तथा उन्हें संगत ध्वनियों से जोड़ना शुरू कर देता है।
- पैटर्न को पहचानना और विस्तारित करना/बनाना है। सामान्य उपकरणों के उपयोग को समझता है और निर्देशों का पालन करता है।
- आयु-उपयुक्त संख्या शब्दावली से परिचय कराया जाता है; सही क्रम में समझना और गिनना सिखाया जाता है।

- ऐसे कार्यों के लिए मोटर नियंत्रण प्रदर्शित करता है जिनमें मध्यम परिशुद्धता के साथ सूक्ष्म मोटर, आंख-हाथ समन्वय की आवश्यकता होती है।
- आवश्यकता नमान, गर्म और ठंडे, खुदरे और चिकने के आधार पर दो दस्तुओं की तुलना करता है।
- व्यक्तिगत सामान को रखना और वापस लाना तथा स्वच्छता संबंधी नियमों का पालन करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	 25 mins  स्वागत	 व्यायाम 	 स्वच्छता जांच 	 मौसम 		
चलो खेलें!	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराए  30 mins 					

नाशता (10 मिनट)

 चलो गीत-कहानियाँ 5 बुनै!		कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितीय अवधारणाएँ	कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सड़क सुरक्षा	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाज़ें	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
		चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे अंतर समझें	संख्या पहचान: गिनें और मिलाएँ	पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ाएँ, बनाएँ	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	साप्ताहिक वक़्तों: 3-4: काल्सेट ऑफ़ स्वेस (Pg. 23), फ्री ड्रॉइंग (Pg. 3) 4-5: काउंट एण्ड ड्रॉ (Pg. 30) 5-6: लेटर शीप आइडेंटिफिकेशन (Pg. 18), पेनर कम्प्यूशन (Pg. 15)	4
		चलो नाटक करें: परिवार, रिश्ते और व्यवसाय	मैं कौन हूँ: वस्तुओं का अनुमान लगाएँ, पहचानें और वर्णन करें	तुकांत शब्द: समझें, पहचानें, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनाएँ	दैनिक दिनचर्या: समझें, पहचानें, दिन के समय को अन्य गतिविधियों से संबंधित करें	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/ बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	6
		आश्रय: आवश्यकता समझें और विभिन्न सामग्री से बनाएँ	कबाड़ से जगड़: पुनः उपयोग और पुनरावर्तन	चिकनी मिट्टी के खेल: औज़ार बनाएँ और इस्तेमाल करके दिखाएँ	फाड़ें: चिपकाएँ, कला बनाएँ	मजेदार चित्र: लकीर पर काटें/ फाड़ें	पसंद आधारित अंदरूनी/ बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	6
चलो कुछ नया खोजें!		वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें	मैं कौन हूँ: वस्तुओं को संभालें और उनकी सही जगह पर रखें	क्या लोटेगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगाएँ और पता करें	मैं कौन हूँ: वस्तुओं को संभालें और उनकी सही जगह पर रखें	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/ बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	6
		वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें	मैं कौन हूँ: वस्तुओं को संभालें और उनकी सही जगह पर रखें	क्या लोटेगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगाएँ और पता करें	मैं कौन हूँ: वस्तुओं को संभालें और उनकी सही जगह पर रखें	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/ बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	6

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!

पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

20 mins

चलो विचार करें!

बातचीत

10 mins

पुनरावृत्ति

पसंदीदा खेल

साफ़-सफ़ाई

अगले दिन पर चर्चा

अलविदा

घर पर मज्जेदार खेल

- बच्चों के साथ आसानी से उपलब्ध वस्तुओं को रंग, आकार, बनावट, उपयोगिता, स्वामित्व, ध्वनि आदि के आधार पर खोजने और छंटने का आनंद लें।

- बच्चों को सामान्य घरेलू (सुरक्षित) कचरे जैसे कार्डबोर्ड बॉक्स, पुराने अखबार, बातने कागज की प्लेटें, कपड़े के टुकड़े आदि का उपयोग करके शिल्प गतिविधियाँ में शामिल करें। कुछ नया बनाने के उनके रचनात्मक प्रयासों की प्रशंसा करें!

- बच्चों को गिनती के खेल में व्यस्त रखें। घर में मौजूद अलग-अलग चीजों को गिननें जैसे: खिड़कियाँ, बर्तन, गिलास, चम्मच आदि। जहाँ भी आप उन्हें छपे हुए नंबरों में देखें, उन्हें पहचानने में उनकी मदद करें और उँगलियों का इस्तेमाल करके बराबर की संख्या दिखाएँ।

- हाथ धोने और सड़क सुरक्षा जागरूकता सहित प्रारंभिक स्व-देखभाल की आदतें विकसित होती हैं।
- अपनी इच्छाओं और भावनाओं को व्यक्त करता है, समूह गतिविधियों में भाग लेता है, अपनी बारी का इंतजार करता है और विविधता के प्रति स्नेह और सराहना दर्शाता है।
- वस्तुओं की पहचान और वर्णन करना, उनके बीच संबंध स्थापित करना तथा उनका उपयोग करने में निपुणता प्रदर्शित करना।

- पैटर्न को पहचानना, प्रारंभिक संख्यात्मक दक्षता प्रदर्शित करना, गणना करना और कार्डिनलिटी को समझना, पैटर्न बनाना और विस्तारित करना।
- सामान्य अनुभवों के लिए शब्दों को समझना और उनका उपयोग करना है तथा रचनात्मकता के साथ कलाकृतियों का अन्वेषण करता है।
- लय में सेलान होना, कलाकृतियों पर प्रतिक्रिया करना, स्मृति स्मरण का अभ्यास करना और बाहरी अन्वेषण का आनंद लेना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	व्यायाम	उपस्थिति	मौसम	बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती	कविताएं-गीत गाना: हाथ धोना और व्यक्तिगत स्वच्छता	कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है	शब्द और लोगो दीवार बनायें	115
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	टेक्नोलॉजी: औज़ार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	संख्या पहचान: गिनने और मिलाएँ	पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ायें, बनायें	पैटर्न: देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें	संख्या पहचान: गिनने और मिलाएँ	मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें	19
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को जोड़ना	ऋतुएं: नाम और विशेषताएँ	मेरा रंगीन भारत	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	याददाश खेल: चीज़ें, शब्द, पैटर्न याद करें	प्रमुख डोमेन, कौशल और गतिविधियाँ जिन्हें प्रत्येक आयु वर्ग के बच्चों के लिए वर्ष भर कवर किया जाएगा	54
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	मजेदार पैटर्न: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें	ओरिगामी: कागज मोड़ें, कलाकृतियाँ बनायें	संगीत पैटर्न: आवाज़ें निकालें और ऊँची-नीची, धीमी, तेज़ आवाज़ों में तुलना करें	दैनिक दिनचर्या: समझें, पहचानें, दिन के समय को अन्य गतिविधियों से संबंधित करें	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें		80
चलो समझें!	20 mins	यातायात के साधन: पहचान, वर्णन और तुलना करें	पहचान: अलग-अलग बनावट समझें	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	छुएँ, महसूस करें और पहचानें: अलग-अलग बनावट समझें	जानवर, कीड़े और पक्षी: पहचान और विवरण करें		107

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत					

घर पर मजेदार खेल

बच्चों के साथ स्थानीय पार्क/मैदान का भ्रमण करें। उनसे 4-5 ऐसी चीज़ों के बारे में बताने को कहें जो उन्हें वहाँ पसंद हैं। उन्हें चित्र बनाने या उसके बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें। पार्क से छोटी-छोटी चीज़ें इकट्ठा करें और उन्हें घर पर बाँटें।	
अपने बच्चे को 3-4 वस्तुएँ दिखाएँ, उन्हें उनकी बारीकी से जाँच करने दें। इन वस्तुओं को छिपाएँ, कुछ पहचानने योग्य विशेषताएँ (रंग, आकार, बनावट आदि) बताएँ और उनसे वस्तु का अनुमान लगाने को कहें।	

- ड्रेसिंग स्वतंत्रता विकसित होती है और बड़ी हुई संवेदी जागरूकता के आधार पर अंतरों की पहचान होती है।
- अपनी पसंद को व्यक्त करता है, भावनाओं का पहचानता है और समाज-समर्थक व्यवहार का अभ्यास करता है।
- ज्ञान एवं शब्दावली का अवलोकन, वर्णन, एवं रचनात्मक रूप से अनुप्रयोग।

- भौतिक विशेषताओं के आधार पर वस्तुओं की तुलना एवं वर्गीकरण करना तथा प्रारंभिक संख्यात्मक कौशल का प्रदर्शन करना।
- बहु-चरणीय निर्देशों का पालन करना, तुलनात्मक गतिविधियों में संलग्न होना, अक्षर-ध्वनि संबंधों की समझना, सामान्य रूप से आने वाले अक्षरों को पहचानना।
- दृश्य कलाओं का अन्वेषण, लय गतिविधियों में संलग्न होना और स्मृति पुनः प्राप्ति का अभ्यास करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं					

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
20 mins चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	30 mins चलो कुछ नया खोजें!	20 mins चलो सुनें और बातें करें!	25 mins चलो कुछ अनोखा बनाएं!	20 mins चलो समझें!
कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय
संख्या पहचान: गिनने और तुलना करने, बदलते रूप के आधार पर	संख्या पहचान: गिनने और तुलना करने, बदलते रूप के आधार पर	संख्या पहचान: गिनने और तुलना करने, बदलते रूप के आधार पर	संख्या पहचान: गिनने और तुलना करने, बदलते रूप के आधार पर	संख्या पहचान: गिनने और तुलना करने, बदलते रूप के आधार पर
निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ
अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना
मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनाये	मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनाये	मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनाये	मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनाये	मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनाये
चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें
1.11	1.11	1.11	1.11	1.11
2.7	2.7	2.7	2.7	2.7
1.10	1.10	1.10	1.10	1.10
2.9	2.9	2.9	2.9	2.9
1.11	1.11	1.11	1.11	1.11
2.2	2.2	2.2	2.2	2.2
19	19	19	19	19
47	47	47	47	47
64	64	64	64	64
112	112	112	112	112
106	106	106	106	106
74	74	74	74	74
77	77	77	77	77
51	51	51	51	51
22	22	22	22	22
1.11	1.11	1.11	1.11	1.11
4	4	4	4	4

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	10 mins बातचीत
चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	बातचीत
साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा
अलविदा	अलविदा

घर पर मजेदार खेल

अपने बच्चों से बात करने के लिए हर रोज़ कुछ समय निकालें। अपने रोज़मर्रा के अनुभवों/भावनाओं के बारे में उनसे बात करें और उनसे उनके बारे में पूछें। सरल प्रश्न: जैसे 'मुझे किसी ऐसी चीज़ के बारे में बताएं जो आपको बहुत पसंद आई', 'आज आपका किस बात ने खुश/दुखी/गुस्सा महसूस कराया?' आदि।

आटे को 2 बराबर भागों में बाँटें, उन्हें अलग-अलग आकृतियों में आकार दें। बच्चों को यह अनुमान लगाने के लिए प्रेरित करें कि किसमें ज्यादा आटा है, रचनात्मकता और तर्क कौशल को प्रोत्साहित करें।

बच्चों को रबन, रस्सी, चाक, क्रैयॉन आदि उपलब्ध कराएं और उन्हें इनसे विभिन्न प्रकार की रेखाएं - सीधी, टेढ़ी-मेढ़ी और घुमावदार - बनाने, रेखांकन करने या व्यवस्थित करने के लिए प्रोत्साहित करें।

- सुरक्षा के प्रति जागरूकता विकसित होती है - सुरक्षित वस्तुओं/सुरक्षित स्थानों को मान्यता मिलती है तथा विविधता के प्रति सम्मान पैदा होता है।
- सूक्ष्म एवं स्थूल मोटर कौशल में निपुणता, वस्तुओं में अंतर करने और उनकी तुलना करने में निपुणता, तथा कूड़ेदान के निरंतर उपयोग के माध्यम से स्वच्छता के प्रति जागरूकता में वृद्धि।
- वस्तुओं का अवलोकन, वर्णन, गणना और वर्गीकरण करता है, साथ ही उन्हें एक साथ रखता है।

- पैटर्न, आकार, स्थानिक एवं स्थितिगत अवधारणाओं को पहचानता है।
- पर्यावरण, मौसम और कपड़ों की देखभाल पर शब्दवली और समझ विकसित होती है, अक्षर-ध्वनि संबंधों के बारे में जागरूकता बढ़ती है और सामान्य अक्षरों और उनकी ध्वनियों की पहचानना आता है।
- कला, लय, ध्वनि का अन्वेषण; विविध शारीरिक गति/वस्तु पैटर्न का सृजन।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	20 mins	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बढ़े	कविताएं-गीत गाना: और गिनती	कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितीय अवधारणाएं	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बढ़े	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	संख्या पहचान: गिनने और मिलाएँ	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	आकृति टैग्राम के साथ खेलें और विभिन्न आकृतियाँ बनाएँ	पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ाएँ, बनाएँ	संख्या पहचान: गिनने और मिलाएँ	साप्ताहिक वर्कशीट:
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	मैं कौन हूँ? वस्तुओं का अनुमान लगाएँ, पहचानें और वर्णन करें	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे अंतर समझें	सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक ऋतुएं: नाम और भाषा की ध्वनियों को अक्षरों विशेषताएं से जोड़ना	19	3-4: कोलाज वर्क (Pg. 30), कान्सेप्ट ऑफ स्पेस (Pg. 31) 4-5: पैटर्न कम्प्लीशन (Pg. 36) 5-6: नंबर कान्सेप्ट (Pg. 31)
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	संगीत पैटर्न: आवाज़ें निकालें और ऊँची, नीची, धीमी, तेज़ आवाज़ों में तुलना करें	फाड़ें, चिपकाएँ, कला बनाएँ	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें	मजेदार पैटर्न: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पैटर्न बनाएँ	49	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन
चलो समझें!	20 mins	क्या लोटेगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगाएँ और पता करें	दिव्यांगता और समावेश: समझें, सम्मिलित और आदर करें	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	दिव्यांगता और समावेश: समझें, सम्मिलित और आदर करें	81	अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
		108	113	112	113	104	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत					



अपने बच्चे को सप्ताह के दिन सीखने में मदद करें, इस बारे में बात करके कि वे हर दिन अपना बैग पैक करते समय या उन्हें AWC में भेजते समय क्या-क्या गतिविधियाँ करते हैं। दीवार पर एक कैलेंडर लगाएँ और बच्चों को हर दिन रंग भरने में मदद करें।

अपने बच्चे से पूछें, 'क्या अच्छा और सुरक्षित लगता है, जैसे माँ का आलिंगन?' और फिर कहें, 'यदि कुछ अच्छा नहीं लगता, जैसे कोई स्थिति जिससे आपको असहजता महसूस हो, तो आपको क्या करना चाहिए?'

घर पर मज़ेदार खेल

पुरानी पत्रिकाओं, अखबारों पर रेखाएँ खींचकर उनका पुनः उपयोग करें। बच्चों को रेखाओं के साथ कटने को कहें और टुकड़ों को उपयोग जानवरों के मुँहाड़े जैसी कोई नई चीज़ बनाने के लिए करें।

- आत्म-अभिव्यक्ति को मजबूत बनाता है, सामाजिक मेलजोल में शामिल होता है और साथियों के प्रति स्नेह प्रदर्शित करता है।
- संवेदी विशेषताओं (कठोर/नरम, गर्म/ठंडा, तथा खुदरा/चिकना) के आधार पर वस्तुओं में अंतर करने और तुलना करने की क्षमता विकसित करता है तथा उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करके उन्हें श्रेणीबद्ध करता है।
- ध्यानपूर्वक सुनता है, बातचीत आरंभ करता है और सरल वाक्यों में अनुभव बताता है।

- सड़क पार करते समय सुरक्षा का ध्यान रखें और विविध प्रकार के खाद्य पदार्थ खाएं।
- संख्यात्मक अवधारणाओं को समझना और उनका प्रयोग करना, दस तक गिनना और मात्राओं को पहचानना; छोटे संग्रहों को संभालना, विभिन्न संदर्भों में वस्तुओं की गिनती करना (धन लेनदेन)।
- दृष्टिगत रूप से अक्षरों को संगत ध्वनियों से जोड़ना शुरू करता है।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!	कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!	कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!	कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!	कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!
20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें
30 mins	30 mins	30 mins	30 mins	30 mins
अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना
20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
मजेदार आकार: बनायें, रंगें, छांपें	मजेदार आकार: बनायें, रंगें, छांपें	मजेदार आकार: बनायें, रंगें, छांपें	मजेदार आकार: बनायें, रंगें, छांपें	मजेदार आकार: बनायें, रंगें, छांपें
25 mins	25 mins	25 mins	25 mins	25 mins
मूड़े कैसा महसूस हो रहा है? भावनाएँ समझें और पहचानें	मूड़े कैसा महसूस हो रहा है? भावनाएँ समझें और पहचानें	मूड़े कैसा महसूस हो रहा है? भावनाएँ समझें और पहचानें	मूड़े कैसा महसूस हो रहा है? भावनाएँ समझें और पहचानें	मूड़े कैसा महसूस हो रहा है? भावनाएँ समझें और पहचानें
20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins	10 mins
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं
पुनरावृत्ति	पुनरावृत्ति
पसंदीदा खेल	पसंदीदा खेल
साफ़-सफाई	साफ़-सफाई
अगले दिन पर चर्चा	अगले दिन पर चर्चा
अलविदा	अलविदा

घर पर मजेदार खेल

घर पर घरेलू वस्तुओं का बाज़ार लगाएँ, हर वस्तु का मूल्य निर्धारित करें। खिलौने के पैसे बनाएँ और बच्चों को अलग-अलग चीज़ें खरीदने और बेचने के लिए प्रोत्साहित करें।

भारत के विभिन्न भागों के त्योहारों से संबंधित कहानियाँ साझा करें या दिखाएँ। "इस त्योहार के बारे में आपको क्या दिलचस्प लगता है?" जैसे प्रश्न पूछें।

अखबार और कागज़ की तह बनाने की तकनीक का उपयोग करके, कागज़ के विमान और अन्य वस्तुएँ बनाएँ। बच्चों को रंग भरने/डिज़ाइन करने और अपनी रचनाओं के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें।

- दस तक की संख्याएँ याद करना, संख्या और आकार के नामों का उपयोग करना, टैंगम आकृतियाँ बनाना और पैटर्न का विस्तार करना।
- उच्च/निम्न स्तरों, विभिन्न लय को पहचानना है तथा साधियों के सहयोग से विविध ध्वनियाँ सृजित करता है।
- सामान्यतः पाए जाने वाले अक्षरों को पहचानता है, ध्वनियों से जोड़ता है, वस्तुओं को समूहीकृत और वर्गीकृत करता है।

- सहज खेल और मित्रता, उपकरणों का कुशल उपयोग, तथा डिजिटल मीडिया के साथ केंद्रित बातचीत को बढ़ावा देता है।
- मेटा भाषा है, साधियों के साथ खेल को अनंद लेता है, बारी का इंतजार करता है, निर्देशों का पालन करता है, स्मृति खेल खेलता है, सुरक्षा और समीक्षा का अभ्यास करता है और दो-चरणीय कार्यों को प्रभावी ढंग से पूरा करता है।
- समुदाय में अपनेपन की भावना व्यक्त करता है, विश्वसनीय वयस्कों को असुविधा का संचार करता है, तथा अजनबियों से उपहार लेने से बचता है।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ				बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
20 mins	30 mins	20 mins	25 mins	20 mins
कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती	कहानियाँ सुनना-सुनाना: टैक्नोलॉजी: औजार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	कहानियाँ सुनना-सुनाना: टैक्नोलॉजी: औजार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	कहानियाँ सुनना-सुनाना: टैक्नोलॉजी: औजार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	कहानियाँ सुनना-सुनाना: टैक्नोलॉजी: औजार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें
कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु
चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?
अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना
आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें	आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें	आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें	आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें	आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें
वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर समझें	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर समझें	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर समझें	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर समझें	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर समझें
कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाजें	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाजें	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाजें	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाजें	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाजें
चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?
अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना
मोजेक: कागज बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ	मोजेक: कागज बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ	मोजेक: कागज बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ	मोजेक: कागज बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ	मोजेक: कागज बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएँ
चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें
चलो चले: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	चलो चले: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	चलो चले: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	चलो चले: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	चलो चले: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें
शब्द और लोगो बनाने	शब्द और लोगो बनाने	शब्द और लोगो बनाने	शब्द और लोगो बनाने	शब्द और लोगो बनाने
मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें-
बच्चों के साथ भाषा संबंधी गतिविधियाँ कैसे संचालित करें, इसका प्रदर्शन करें: कविताएँ, कहानियाँ, कविताएँ आदि।	बच्चों के साथ भाषा संबंधी गतिविधियाँ कैसे संचालित करें, इसका प्रदर्शन करें: कविताएँ, कहानियाँ, कविताएँ आदि।	बच्चों के साथ भाषा संबंधी गतिविधियाँ कैसे संचालित करें, इसका प्रदर्शन करें: कविताएँ, कहानियाँ, कविताएँ आदि।	बच्चों के साथ भाषा संबंधी गतिविधियाँ कैसे संचालित करें, इसका प्रदर्शन करें: कविताएँ, कहानियाँ, कविताएँ आदि।	बच्चों के साथ भाषा संबंधी गतिविधियाँ कैसे संचालित करें, इसका प्रदर्शन करें: कविताएँ, कहानियाँ, कविताएँ आदि।

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins	10 mins
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ
पुनरावृत्ति	पुनरावृत्ति
पसंदीदा खेल	पसंदीदा खेल
साफ़-सफ़ाई	साफ़-सफ़ाई
अगले दिन पर चर्चा	अगले दिन पर चर्चा
अलविदा	अलविदा

घर पर मज़ेदार खेल

बच्चों को विश्वसनीय वयस्कों (परिवार, शिक्षक) के चित्रों या रेखाचित्रों के साथ एक दृश्य सहायता बनाने में शामिल करें, जो एक "सुरक्षित घेरा" बनाते हैं। सुरक्षित घेरे के महत्व पर चर्चा करें।

नंबर हट-घर के चारों ओर नंबर कार्ड छिपाएँ। बच्चों से प्रत्येक नंबर को खोजने, उसका नाम बताने और उसे गिनती के क्रम में रखने के लिए कहें।

मौसम कला- कागज और क्रेयॉन दें। बच्चों से अलग-अलग मौसम में पहनने या खाने वाली चीजों के चित्र बनाने को कहें। उदाहरण: गर्मियों में आइसक्रीम या सर्दियों में स्केटर।

- घटनाओं और घटनाओं के बारे में सरल प्रश्नों के उत्तर देता है और कार्य-कारण संबंध स्थापित करता है।
- दस तक की संख्याएँ याद करना, निर्देशों का पालन करना, संख्या/अक्षरों के नामों का उपयोग करना, और विविधता की सरहना-रंगों में अंतर करना और भारतीय मुद्रा/सिक्का का पहचान करना। समविधिता का अभ्यास करना और विविधता की सरहना-सम्मान करना।
- सामान्यतः आने वाले अक्षरों को पहचानता है तथा ध्वनियों से जोड़ता है।

- उच्च और निम्न ध्वनि-स्वर के बीच अंतर करना तथा कठोर और कोमल, गर्म और ठण्डे, खुरदरे और चिकने के आधार पर दो वस्तुओं की तुलना करना।
- अवधारणाओं का समझने और वार्तालाप में विषय-विशिष्ट शब्दों का उपयोग करने के लिए शब्दावली का विकास करता है तथा तुलना शब्दों और अनुप्रासों की पहचान करता है।
- निर्देशों का पालन करना, स्वतंत्र रूप से कपड़े और जूते पहनना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	व्यायाम			

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय	कविताएं-गीत गाना: रंग	कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!	कविताएं-गीत गाना: मोसम और ऋतु	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
20 mins	1.11	2.11	2.6	2.10	1.10	4
चलो कुछ नया खोजें!	पानी का खेल: देखो क्या इबेगा, तेगा, घुल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	चुनो: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	तापमान अंतर की पहचान करें: देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें	चुनो: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	साप्ताहिक वकशीट:
30 mins	13	17	24	21	17	• 3-4: कान्सट ऑफ नंबर (Pg. 47) • 4-5: प्रॉब्लेम सोल्विंग (Pg. 42) • 5-6: पिकचर लेटर मैचिंग (Pg. 35), नंबर कान्सट (Pg. 34)
चलो सुनें और बातें करें!	तुलना शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनाएँ	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	ध्वनि का अनुमान लगाएँ: बनाएँ, पहचानें और अंतर करें	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	मैं कौन हूँ? स्पर्श करें, महसूस करें और अनुमान लगाएँ	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ
20 mins	50	51	36	51	48	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	धन्यवाद: अपने मददगारों को कार्ड दें	मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनाएँ	मजेदार पैटर्न: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पैटर्न बनाएँ	मजेदार आकार: बनाएँ, रंगें, छांपें	चिकनी मिट्टी के खेल: औज़ार बनाएँ और इस्तेमाल करके दिखाएँ	या सामुदायिक दर्शन
25 mins	70	84	78	85	76	अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
चलो समझें!	तेज़ या धीमी: ध्वनियों को पहचानें, अंतर करें और अलग-अलग ध्वनियाँ बनाएँ	दिव्यांगता और समावेश: समझें, सम्मिलित और आदर करें	हवा में परीक्षण: क्या हवा में उड़ेगा, क्या नहीं?	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	छुपें, महसूस करें और पहचानें: अलग-अलग बनावट समझें	
20 mins	98	113	102	112	111	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
20 mins						
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत				

घर पर मजेदार खेल

रोजमर्रा की वस्तुओं से गिनती करना - खिलाई, फल, कपड़े या ब्लॉक जैसी रोजमर्रा की वस्तुओं का उपयोग करें और बच्चों को ऊँची आवाज़ में एक निश्चित संख्या में वस्तुओं को गिनने के लिए प्रोत्साहित करें।

नंबर हंट- घर के चारों ओर नंबर कार्ड छिपाएँ। बच्चे से प्रत्येक नंबर को खोजने, उसका नाम बताने और उसे गिनती के क्रम में रखने के लिए कहें।

बच्चों को सरल शारीरिक गतिविधि पैटर्न बनाने में शामिल करें, जैसे कि ताली-हॉप-बैड-ताली-हॉप-बैड आदि, तथा बच्चों को पैटर्न को दोहराने और आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करें।

- दस तक की संख्याएँ याद करना, निर्देशों का पालन करना, संख्या/आकृति के नामों का उपयोग करना, आकृतियों, रंगों और उनके रंगों में अंतर करना और भारतीय मुद्रा सिक्कों की पहचान करना। समवेक्षिता का अभ्यास करना और विविधता की सराहना-सम्मान करना।
- सामान्य स्थानों के लिए मानदंडों की पहचान करना और उनका पालन करना, सुरक्षा को समझना और उसका पालन करना।

- स्नेह दर्शाता है, पसंद और जिज्ञासा व्यक्त करता है, तथा प्राकृतिक वातावरण में आश्चर्य प्रदर्शित करता है।
- निर्देशों को सुनता और समझता है, शब्दावली और वैज्ञानिक स्वभाव विकसित करता है।
- सामान्य लोगों और चिह्नों की पहचान करना। भावनाओं की पहचान करना और उनका संचार करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	व्यायाम			

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वीचित्र-अवांछित स्पर्श से शारीरिक सुरक्षा	कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना	कविताएँ-गीत गाना: रंग	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वीचित्र-अवांछित स्पर्श से शारीरिक सुरक्षा	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
20 mins	1:13	1:5	2:11	1:13	1:11	4
चलो कुछ नया खोजें!	25	23	25	13	22	3-4: सिम्यलर कलर मैचिंग (Pg. 46) 4-5: पैटर्न कम्प्लीशन (Pg. 44) 5-6: डॉट इमज (Pg. 27)
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	51	53	51	49	123
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	83	68	52	75	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
चलो समझें!	20 mins	103	114	80	104	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

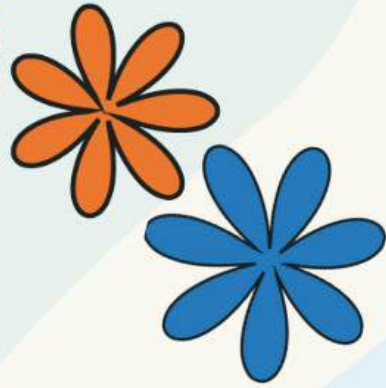
चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
20 mins						
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत				

घर पर मजेदार खेल

चलो विचार करें!	अपने बच्चों के साथ आश्रय के महत्व पर चर्चा करें और घरेलू सामग्री जैसे तिनके, टहिनियाँ, चम्मच, कटोरे, प्लेट आदि का उपयोग करके रहने के लिए छोटी-छोटी संरचनाएँ बनाएँ, जिससे कल्पनाशील खेल को बढ़ावा मिले।	बच्चों को परिवार के लिए सरल गैर-आग खाना पकाने की गतिविधियों में शामिल करें। उन्हें अलग-अलग मात्रा में सामग्री की पहचान करने और मिश्रण करने, स्वाद लेने और आवश्यकतानुसार बदलाव करने के लिए प्रोत्साहित करें।	अपने बच्चों के साथ संगीत पैटर्न का अन्वेषण करें, रोजमर्रा की घरेलू वस्तुओं का उपयोग करके उच्च/निम्न पिच और तेज/धीमी ध्वनियाँ बनाएँ और उनकी तुलना करें।
-----------------	--	---	--

पुनर्कथन और सुदृढीकरण

इस 4 सप्ताह की योजना का उपयोग पिछले सप्ताहों की सीख को फिर से दोहराने और सुदृढ करने तथा सीखने को मजबूत करने के लिए किया जा सकता है। इन सप्ताहों के दौरान, निरंतर निरीक्षण के आधार पर, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता बच्चों के लिए विशिष्ट गतिविधियों को व्यवस्थित कर सकती हैं, ताकि उन कौशलों पर ध्यान केंद्रित किया जा सके जिन्हें और मजबूत करने की आवश्यकता है। इन योजनाओं का उपयोग पोषण माह/पोषण पखवाड़ा आदि जैसे विशिष्ट आयोजनों के दौरान किया जा सकता है, ताकि केंद्र में सीखने की गतिविधियों की अवधि कम की जा सके और वैकल्पिक गतिविधियों और समारोहों में भाग लिया जा सके।



पुनर्कथन और सुदृढीकरण साप्ताह 1

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- अपने शरीर और स्वयं के बारे में समझ।
- आत्मप्राप्ति के वातावरण के बारे में जानकारी सीखने/प्राप्त करने के लिए इच्छाओं को पहचानना, नाम देना और उनका उपयोग करना।
- पारिवारिक रिश्तों की सराहना करना और उन्हें पहचानना।

- विभिन्न परिस्थितियों में और विभिन्न लोगों के साथ स्वयं की देखभाल कैसे की जाए, यह समझना।
- आंगनवाड़ी कार्यकर्ता एवं अन्य बच्चों की उपस्थिति में केंद्र पर सहज एवं आत्मविश्वास महसूस करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	25 mins पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

नाश्ता (10 मिनट)

आओ मज़ा लें!	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins
हर दिन अलग-अलग थीम चुनें और बच्चों को कई, विविध, मजेदार, खेल आधारित गतिविधियों में शामिल करें	मैं और मेरा शरीर	मेरी इन्द्रियां	मेरा परिवार	मेरी आंगनवाड़ी	मेरी सुरक्षा	पुनरीक्षण करें और मजबूत करें
	- कविताएं-गीत गाना: - शरीर के अंग - चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें - खुद को समझना: मेरी पसंद/ नापसंद/ इच्छाएँ	- तापमान अंतर की पहचान करें: देखें, खोजें, तुलना करें परीक्षण करें - समान वस्तु चुनौती: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर - ध्वनि का अनुमान लगाएं: बनाएं, पहचानें और अंतर करें	- कहानियां सुना-सुनाना: परिवार और दोस्तों के प्रति आधार - मेरा परिवार और मैं: स्वयं और परिवार के बारे में जानें और बात करें - परिवार: रिश्ते पहचानें और सदस्यों की नकल करें	- कहानियां सुना-सुनाना: दोस्ती और सहयोग - मेरे आंगनवाड़ी केंद्र को समझना - आंगनवाड़ी नियम पोस्टर बनायें	- कहानियां सुना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बड़े - कहानियां सुना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वचित-अवांछित स्वयं से - शारीरिक सुरक्षा - सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियां: पहचानें और समझें	- कार्यपत्रक - प्रमुख गतिविधियां - सहायता प्रदान करें - एक एक करके - छोटे, घुंघुनील समूह गतिविधियां - सहकामी युग्म
	2.2, 57, 112	21, 22, 36	1.1, 35, 43	1.3, 9, 89	1.12, 1.13, 114	

पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्यौहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ
चलो विचार करें!	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins
	बातचीत	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा

घर पर मजेदार खेल

बच्चों को विश्वसनीय वयस्कों (परिवार, शिक्षक) के चित्रों या रेखाचित्रों के साथ एक दृश्य सहायता बनाने में शामिल करें, जो एक "सुरक्षित घेरा" बनाते हैं। सुरक्षित घेरे के महत्व पर चर्चा करें।

पुरानी पारिवारिक तस्वीरें देखें या परिवार के सदस्यों के बारे में बात करें-नाम, बच्चे के साथ रिश्ता, उनके साथ पसंदीदा यादें। पत्रिकाओं, समाचार पत्रों में तस्वीरें देखें और विभिन्न प्रकार के परिवारों के बारे में बात करें।

बच्चे की आंखों पर पट्टी बांधें और उसे अलग-अलग चीजों का स्वाद लेने और सूंघने के लिए प्रोत्साहित करें। उन्हें गंध के स्रोत की पहचान करने और सुखद/अप्रेम्य, अच्छी/बुरी, खतरनाक गंध आदि के रूप में वर्गीकृत करने में मदद करें।

पुनर्वर्धन और सुदृढीकरण सप्ताह 2

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- समुदाय, विभिन्न स्थानों, उनकी आवश्यकता/उपयोग और मानचित्रण की समझ।
- विभिन्न व्यवसायों की सराहना करें और उन्हें समझें, दूसरों को सहयोग देने में उनकी भूमिका और दूसरों के प्रति कृतज्ञता व्यक्त करें।

- अपनी भावनाओं को समझना, लेबल करना, साझा करना और प्रबंधित करना। यह पहचानना कि समान परिस्थितियों में अलग-अलग लोग अलग-अलग महसूस कर सकते हैं।
- ऐसी आदतें अपनाना जो स्वास्थ्य, स्वच्छता और पोषण को बढ़ावा दें।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	25 mins पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं

नाश्ता (10 मिनट)

आओ मज़ा लें!	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins
हर दिन अलग-अलग थीम चुनें और बच्चों को कर्ई, विविध, मजेदार, खेल आधारित गतिविधियों में शामिल करें	मेरा समुदाय	मेरी भावनाएं	हमारे मददगार	सेहत और खाना	स्वच्छता और सफाई	पुनरीक्षण करें और मजबूत करें
कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम
मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं
चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ
Let's celebrate!	2:12, 30, 31	80, 109, 116	1:4, 41, 70	2:6, 42, 61	2:3, 40, 99	2:3, 40, 99

पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्यौहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins	10 mins
चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं
चलो विचार करें!	बातचीत	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा

घर पर मजेदार खेल

बच्चों को आस-पड़ोस में ले जाएं और अलग-अलग समुदाय के सहायकों से बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनके पेशे, उनके द्वारा इस्तेमाल किए जाने वाले औजार, दूसरों की मदद करने के तरीके को समझने में मदद करें और आभार व्यक्त करें।

बच्चों को जब भी वे अलग-अलग भावनाओं का अनुभव करते हैं तो उन्हें 5 तक गिनना, खुद को गले लगाना, गहरी सांस लेना आदि जैसी भावना प्रबंधन रणनीतियों का अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनके साथ एक सचित्र अनुस्मारक पोस्टर बनाएं।

बच्चों को परिवार के लिए सरल गैर-आग खाना पकाने की गतिविधियों में शामिल करें। उन्हें अलग-अलग मात्रा में सामग्री की पहचान करने और मिश्रण करने, स्वाद लेने और आवश्यकतानुसार बदलाव करने के लिए प्रोत्साहित करें।

पुनर्वर्कथन और सुदृढीकरण साप्ताह 3

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- विभिन्न जानवरों, पक्षियों, कीड़ों और उनकी विशेषताओं - ध्वनि, गति, आवास, भोजन आदि को पहचानना।
- पौधों, पेड़ों, जीवन-चक्र के भागों को पहचानना एवं जैव विविधता की सराहना करना।

- प्रकृति की खोज और सराहना करना, विभिन्न चीजों की पहचान करना, उनका वर्गीकरण करना।
- हवा, पानी की अवधारणा को समझना और उनका अन्वेषण करना।
- विभिन्न फलों और सब्जियों की पहचान करना - स्वाद, पोषक मूल्य, रंग, रूप आदि।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं					

नारता (10 मिनट)

आओ मज़ा लें!	जानवर और पक्षी	पेड़-पौधे	पर्यावरण	हवा और पानी	फल और सब्जियां	पुनरीक्षण करें और मजबूत करें
हर दिन अलग-अलग थीम चुनें और बच्चों को कई विविध, मजेदार, खेल आधारित गतिविधियों में शामिल करें	- कहानियां सुनना-सुनाना: जानवर - पालतू और जंगली - आस-पास के जानवर: सामान्य पशुओं की पहचान और वर्णन - जानवर, कीड़े और पक्षी: पहचान और विवरण करें	- पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें - जीवनचक्र: विभिन्न जीवन रूपों पर चर्चा करें और समझें - छापें और चित्र बनायें	- कहानियां सुनना-सुनाना: पर्यावरण - प्राकृतिक खोज: चित्रों और चीजों को क्रमबद्ध और वर्गीकृत करें - चलो चले: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	- हवा में परीक्षण: क्या हवा में उड़गा, क्या नहीं? - पानी का खेल: देखो क्या डूबेगा, तैरेगा, घुल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	- फल और सब्जियां - कविताएं-गीत गाना: फल - कविताएं-गीत गाना: सब्जियां - छाप-छपाई: फल और सब्जियों के इंग्रेशन और अनुमान	- कार्यपत्रक - प्रमुख गतिविधियां - सहायता प्रदान करें - एक एक करके - छोटे घूर्णनशील समूह गतिविधियां - सहकर्मी युग्मन
चलो जश्न मनाएं!	1.8, 6, 107	96, 118, 79	1.2, 100, 106	102, 13	2.4, 2.1, 63	व्यक्तिगत उपलब्धियों का अवलोकन एवं अभिलेखन

पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्यौहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!		बातचीत				

घर पर मजेदार खेल

बच्चों को आस-पड़ोस में घुमाएं, जानवरों को पहचानने में मदद करें और उनके बारे में बात करें - उनका रंग, वे क्या खाते हैं, कहाँ रहते हैं, उनकी आवाज़ें आदि।

किसी वयस्क की देखरेख में बच्चे के साथ स्प्रोइंगर में बैठें या सब्जी विक्रीता के पास जाएं तथा विभिन्न फलों और सब्जियों को पहचानें, उनके रंग, स्वाद आदि के बारे में बात करें।

बच्चों को प्रकृति की सैर पर ले जाएं और पत्ते, फूल या दिलचस्प बनावट इकट्ठा करें। मिट्टी का एक टुकड़ा रोल करें और उन्हें इकट्ठा की गई चीजों को मिट्टी पर दबाकर छाप बनाने के लिए कहें।

पुनर्वर्धन और सुदृढीकरण सप्ताह 4

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- विभिन्न प्रकार के डिजिटल/गैर-डिजिटल उपकरणों के उपयोग की खोज करना और समझना।
- अपशिष्ट न्यूनीकरण, संरक्षण एवं पुनः उपयोग पर विचारों को समझना एवं उनका अभ्यास करना।
- परिवहन के विभिन्न साधनों एवं उनसे संबंधित विशेषताओं को पहचानना।

- ऋतुओं और संबंधित विशेषताओं के बारे में समझना - तापमान, मौसम, वर्ष का समय, संबंधित भोजन और वस्त्र आदि।
- घटनाओं के अनुक्रम और दिन, सप्ताह, माह, वर्ष की अवधारणा को समझना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	25 mins पसंद आधारीत खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं					

नाश्ता (10 मिनट)

आओ मज़ा लें! हर दिन अलग-अलग थीम चुनें और बच्चों को कई, विविध, मजेदार, खेल आधारित गतिविधियों में शामिल करें 60 mins	प्रौद्योगिकी और उपकरण - टेक्नोलॉजी: औज़ार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें - चिकनी मिट्टी के खेल: औज़ार बनायें और इस्तेमाल करके दिखायें	पुनर्चक्रण और पुनः उपयोग - कविताएं-गीत गाना: संसाधनों का उपयोग एवं संरक्षण - कबाड़ से जुगाड़: पुनः उपयोग और पुनरावर्तन - ओरिगामी: कागज़ मोड़ें, कलाकृतियाँ बनायें	मौसम कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु विशेषताएं	दिन, हफ्ते, महीने - पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं - घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें - सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनायें	यातायात के साधन - कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाज़ें - यातायात के साधन: पहचान, वर्णन और तुलना करें - सड़क पर सावधानी: नियम समझें	पुनरीक्षण करें और मजबूत करें - कार्यपत्रक - प्रमुख गतिविधियां - सहायता प्रदान करें - एक एक करके छोटे घूर्णनशील समूह गतिविधियां - सहकर्मी युग्म व्यक्तिगत उपलब्धियों का अवलोकन एवं अभिलेखन
15, 76	2.15, 81, 68	2.10, 49	29, 33, 55	2.7, 104, 45		

चलो जश्न मनाएं! 60 mins	पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्यौहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें
---------------------------------------	--

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें! 20 mins	पसंद आधारीत बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें! 10 mins	बातचीत					

बच्चों के साथ औजारों/वस्तुओं पर अनुमान लगाने का खेल खेलें - उपयोग, रूप, विशेषताओं पर सेक्रेट टै - रिमोट, फोन, स्टेथोस्कोप, कंप्यूटर, हथौड़ा, तराजू, हेलमेट आदि जैसी वस्तुएं शामिल करें।	पुरानी पत्रिकाएं या समाचार पत्र उपलब्ध कराएं और बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वे विभिन्न परिवहन साधनों को काटें या फाड़ें तथा उनका कोलाज बनाएं - प्रत्येक के बारे में बात करें तथा दूसरों के साथ तुलना/विपरीतता करें।	घर पर मजेदार खेल	सावधानीपूर्वक निगरानी में बच्चों को लाल बत्ती क्रॉसिंग पर ले जाएं और यातायात की गतिविधि, सुरक्षा नियमों का पालन, हेलमेट/सीट बेल्ट/फुटपाथ/जेबा क्रॉसिंग आदि का सुरक्षित उपयोग करने के लिए मार्गदर्शन करें।
--	--	-------------------------	--

सक्रिय खेल आधारित सीखने की योजना

इस भाग में बतायी गई 18 सप्ताह की योजना आंगनवाड़ी केंद्र में बच्चों के सीखने के चक्र का एक मुख्य हिस्सा है। आप प्रत्येक दिन के लिये सुझायी गई, अलग-अलग विकास क्षेत्रों से जुड़ी गतिविधियाँ आयोजित करें ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि हर बच्चा सभी आयु-उपयुक्त सीखने के परिणाम प्राप्त करे और उसे अपनी पिछली सीखों को सुदृढ़ करने के लिए पर्याप्त अवसर भी मिलें।



बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- दस तक की संख्याएँ याद करना, निर्देशों का पालन करना, संख्या/आकृति के नामों का उपयोग करना, आकृतियों, रंगों और उनके रंगों में अंतर करना और भारतीय मुद्रा सिक्कों की पहचान करना। समावेशिता का अभ्यास करना और विविधता की सराहना-सम्मान करना।
- सामान्य स्थानों के लिए मानदंडों की पहचान और उनका पालन करना, सुरक्षा को समझना और उसका अभ्यास करना।

- मापन की अवधारणा को समझना और विभिन्न पैर-मानक मापन तकनीकों का उपयोग करना।
- सामान्य वस्तुओं, लोगों, चित्रों, जानवरों, पक्षियों और घटनाओं का स्वयं वर्णन करना।
- शब्दावली का निर्माण करना और अक्षरों को तोड़ने/बदलने आदि के मजेदार भाषाई खेलों में भाग लेना।
- कला सामग्री, उपकरण और यंत्रों का उपयोग करते समय विभिन्न प्रकार की पकड़ और पकड़ का अन्वेषण करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	उपस्थिति	मौसम	बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वचित- अवाचित स्पर्श से शारीरिक सुरक्षा	कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना	कविताएं-गीत गाना: रंग	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
चलो कुछ नया खोजें!	2.12	पानी का खेल: देखो क्या डूबेगा, तैरेगा, घुल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	मापें और तुलना करें: लंबाई, वजन और ऊँचाई	साप्ताहिक वर्कशीट:
चलो सुनें और बातें करें!	13	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	3-4: कम्प्लिट द पिक्चर (Pg. 40) 4-5: काउंट एण्ड रोड (Pg. 50) 5-6: काउंट एण्ड मैच (Pg. 24)
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	56	त्योहार मनायें और विविधता पहचानें	छापें और चित्र बनायें	रंगोली: आकर, रंग, पैटर्न समझें	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल
चलो समझें!	88	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	टेक्नोलॉजी: औजार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	हवा में परीक्षण: क्या हवा में उड़ेगा, क्या नहीं?	सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल
	47		15	102	114	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	चलो विचार करें!	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
	20 mins	10 mins					

घर पर मजेदार खेल	बच्चों को वास्तविक दुनिया में पैसे के लेन-देन में शामिल करें। उन्हें अपने मार्गदर्शन में पैसे का इस्तेमाल करने दें।	बच्चों को रोजमर्रा के घरेलू सामान जैसे बर्तन या खिलौने को 1 से 9 तक की संख्याओं से मिलाने और गिनने के लिए प्रोत्साहित करें।	बच्चों को मजेदार मापन गतिविधियों में शामिल करें। उन्हें घर और बाहर की विभिन्न वस्तुओं और सरचनाओं को मापने के लिए हाथ की लंबाई, पैर की लंबाई, छड़ी/बोतल की लंबाई, कागज़ की लंबाई/चौड़ाई आदि का उपयोग करने के लिए मार्गदर्शन करें।
------------------	---	---	--

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- दस तक की संख्याएँ याद करना, निर्देशों का पालन करना, संख्या/आकृति के नामों का उपयोग करना, आकृतियों, रंगों और उनके रंगों में अंतर करना और भारतीय मुद्रा सिक्कों की पहचान करना। समावेशिता का अभ्यास करना और विविधता की सराहना-समान करना।
- सामान्य स्थानों के लिए मानदंडों की पहचान करना और उनका पालन करना, सुरक्षा को समझना और उसका अभ्यास करना।

- मिट्टी या आटे जैसी सामग्री को रोल करके और थपथपाकर त्रि-आयामी आकृतियाँ बनाना।
- सामान्य वस्तुओं, लोगों, चित्रों, जानवरों, पक्षियों और घटनाओं को स्वतंत्र रूप से पहचानना और उनका वर्णन करना।
- अलग-अलग स्वाद, गंध और बनावट का अनुभव करना। ठंडा खाना पकाना पसंद करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	2.12	कहानियाँ सुनना-सुनाना: हमारा ब्रह्मांड (सूर्य, तारे, चंद्रमा, ग्रह आदि)	1.9	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वंचित- अवंचित स्पर्श से शारीरिक सुरक्षा	1.13	कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितीय अवधारणाएँ	2.8	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है	3	शब्द और लोगो दीवार बनायें	115
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	24	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	25	तापमान अंतर की पहचान करें: देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें	21	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	25	पानी का खेल: देखा क्या डूबेगा, तैरेगा, घुल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	13	मासिक ईसीसीई दिवस	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	साप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	55	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	51	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	मैं कौन हूँ? वस्तुओं का अनुमान लगाएँ, पहचानें और वर्णन करें	37	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	51	देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	मजेदार पैटर्न: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें	78	ऑनगवाड़ी नियम पोस्टर बनायें	89	स्वादिष्ट पकवान: सुगंध स्वाद, बनावट पहचानें और पकायें	73	आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें	87	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें	80	आयु समूहों के लिए प्रमुख डोमैन और उत्तेजक गतिविधियाँ- 0-6, 6-12, 12-18, 18-24, 24-36 महीने	
चलो समझें!	20 mins	हम क्या-क्या इस्तेमाल करते हैं: औज़ार, उपकरण और उनके उपयोग	101	सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें	114	छुपूँ, महसूस करें और पहचानें: अलग-अलग बनावट समझें	111	क्या लोटेगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगायें और पता करें	108	जानवर, कीड़े और पक्षी: पहचान और विवरण करें	107		

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ		पुनरावृत्ति		साफ़-सफ़ाई		अगले दिन पर चर्चा		अलविदा	
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत		पसंदीदा खेल							

घर पर मजेदार खेल

दिन के विशिष्ट समय पर दैनिक दिनचर्या पर चर्चा, पहचान और संबंध स्थापित करके समय और दिनचर्या की समझ बढ़ाएँ। आप अपने बच्चों के साथ घर पर भी दिनचर्या चार्ट बना सकते हैं।

बच्चों के साथ खेलें और उन्हें विभिन्न वस्तुओं को अलग-अलग स्थानों पर रखने के लिए कहें - जैसे कि अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, ऊपर/नीचे, आगे/पीछे आदि शब्दों का प्रयोग करें।

बच्चों के साथ अपने पड़ोस में सामान्य स्थानों का पता लगाएँ, सामुदायिकता और परिचय की भावना को बढ़ावा देने के लिए पार्क, बाजार, स्कूल, पूजा स्थल आदि जैसे स्थानों पर चर्चा करें और उनकी पहचान करें।

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- रचनात्मक अभिव्यक्ति के माध्यम से भाषा को बढ़ाते हुए गिनती, वर्गीकरण, लंबाई और वजन की खोज में संख्यात्मक कौशल पर प्रगति करना।
- स्वतंत्रता का प्रदर्शन, सामाजिक कौशल में निपुणता, समूह खेल की पहल, तथा जिम्मेदारी से निर्देशों और स्कूल के नियमों का पालन, सकारात्मक संबंधों को बढ़ावा देना।
- उत्कृष्ट छटाई कौशल, और उचित पैटर्न पहचान और निर्माण करना

- जिज्ञासा के साथ बाहर घूमना, चित्रकारी, गायन और नृत्य के माध्यम से खुशी व्यक्त करना।
- कविताओं के माध्यम से अपनी भावनाओं को अभिव्यक्त करना और पुस्तकों का सक्रियता से अध्ययन करना, संकेतों, लोगों और अक्षरों की स्वतंत्र पहचान के साथ प्रारंभिक साक्षरता कौशल का प्रदर्शन करना।
- स्व-देखभाल कार्यों और सड़क सुरक्षा में निपुणता प्राप्त करना, सामान्य संकेतों और लोगों की पहचान करना तथा विश्वसनीय व्यक्तियों को असुविधा के बारे में बताना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ				बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	कहानियाँ सुनना-सुनाना: लिंग समावेशन	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: रंग	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती	कहानियाँ सुनना-सुनाना: संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
20 mins	1.14	2.12	2.11	1.10	1.13	4
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ाएँ, बनाएँ	मापें और तुलना करें: लंबाई, वजन और ऊँचाई	मापें और तुलना करें: लंबाई, वजन और ऊँचाई	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	साप्ताहिक वर्कशीट:
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे अंतर समझें	तुकांत शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनाएँ	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	• 3-4: स्पष्टीयल कांसेप्ट (Pg. 41) • 4-5: कांसेप्ट ऑफ वैंट (Pg. 9) • 5-6: कालाज वर्क (Pg. 17)
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	मजेदार चित्र: लकीर पर काटें/ फाड़ें	त्योहार मनाएँ और विविधता पहचानें	कबाड़ से जगाड़: पुनः उपयोग और पुनरावर्तन	फाड़ें, चिपकाएँ, कला बनाएँ	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ
चलो समझें!	20 mins	मझे कैसा महसूस हो रहा है? भावनाएँ समझें और पहचानें	सामान्य प्रतीक/लोगो को पहचानें: सड़क सुरक्षा, शौचालय, भोजन, खतरा आदि	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकाश समझें और आत्मनिर्भर बन	पसंद आधारित अंदरूनी/ बाहरी खेल सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
		109	88	81	74	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	चलो विचार करें!	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
20 mins		10 mins					

अपने बच्चों के साथ आस-पड़ोस का पता लगाएँ और परिचित लोगों या चिट्ठों की ओर ध्यान दिलाएँ, जैसे कि किराने की दुकान या स्टॉप साइन। आप इन्हें बनाने में भी मदद कर सकते हैं।

घर पर मजेदार खेल

समानता को उजागर करने के लिए लड़के और लड़कियों की अलग-अलग गतिविधियों की कहानियाँ या वीडियो साझा करें। चर्चा करें कि लड़के और लड़कियाँ कैसे समान हैं - वे जो चाहें खेल सकते हैं, कर सकते हैं, बन सकते हैं।

घर में उपलब्ध विभिन्न प्रकार के कपड़ों और जूतों के साथ ड्रेस-अप गेम खेलें। बच्चों को इन्हें पहनने और उन्हें स्वतंत्र रूप से बांधने के लिए प्रोत्साहित करें।

- संक्षिप्त से लेकर जटिल निर्देशों का पालन करना, शब्दांश ध्वनियों की नकल करना और उनका पुनरुत्पादन करना, शब्दों में शब्दांशों की पहचान करना और उन्हें संयोजित करके सरल और परिचित शब्द बनाना।
- यह समझना है कि शब्द, अक्षरों से बने होते हैं, घरेलू भाषा में सामान्यतः पाए जाने वाले अक्षरों को दृष्टिगत रूप से पहचानना है तथा उनसे शुरू होने वाले शब्दों की पहचान करना।
- गिनती, तुलना और क्रम के माध्यम से गणित कौशल में उन्नति और स्थानिक कौशल में सुधार करना।

- सूक्ष्म मोटर कौशल, आंख-हाथ समन्वय और मांसपेशियों की ताकत में प्रगति, कुछ सहायता के साथ सरल गतिविधियों से अधिक सटीक कार्यों में संक्रमण।
- परिवार, पड़ोस और स्कूल में व्यक्तिगत भूमिकाओं को पहचान कर सुरक्षा जागरूकता को बढ़ावा देना, चोटों के लिए सहायता मांगना और आपातकालीन सहायकों की पहचान करना।
- निर्देशित वार्ता, भूमिका-खेल और सामना करने की रणनीतियों के माध्यम से भावनाओं का प्रबंधन करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं				बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	20 mins	कहानियाँ सुनना-सुनाना: परिवार और दोस्तों के प्रति आभार	1.1	कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितिय अवधारणाएं	2.8	कहानियाँ सुनना-सुनाना: लिंग समावेशन	1.14	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती और सहयोग	1.3	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	2.12	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	मापें और तुलना करें: लंबाई, वजन और ऊंचाई	26	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	25	आकृति टैंग्राम के साथ खेलें और विभिन्न आकृतियाँ बनाएं	23	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	25	सामान वस्तु चुनौती: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर	22	साप्ताहिक वर्कशीट:	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	मैं कौन हूँ: वस्तुओं का अनुमान लगाएं, पहचानें और वर्णन करें	37	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक, भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	51	स्वास्थ्य और स्वच्छता: दिनचर्या, शरीर के अंग और सफाई रखने के तरीके	40	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	• 3-4 शब्द मैचिंग (Pg. 45) • 4-5: लेटर वाक्स कलॉसिंग (Pg. 15) 6 मिनट • 5-6: प्रॉब्लम सोल्विंग मोज (Pg. 19) 6 कलर एण्ड ट्रेस (Pg. 3)	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	असंरचित शिल्पकला: रेत और मिट्टी से खेल	65	अलग-अलग आकार और डिब्बे लपेटें और सजायें	90	त्योहार मनाने और विविधता पहचानें	88	मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनायें	84	अलग-अलग आकार और डिब्बे लपेटें और सजायें	90	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ	
चलो समझें!	20 mins	पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	96	बड़ी भावनायें: समझें, पहचानें और व्यक्त करें	116	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ	47	सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें	114	हम क्या-क्या इस्तेमाल करते हैं: औज़ार, उपकरण और उनके उपयोग	101	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत
		पुनरावृत्ति
		पसंदीदा खेल
		साफ़-सफ़ाई
		अगले दिन पर चर्चा
		अलविदा

बच्चों को जब भी वे अलग-अलग भावनाओं का अनुभव करते हैं तो उन्हें 5 तक गिनना, खुद को गले लगाना, गहरी साँस लेना आदि जैसी भावना प्रबंधन रणनीतियों का अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनके साथ एक सचित्र अनुस्मारक पोस्टर बनाएं।

पौधों को जानने के लिए बच्चों के साथ प्रकृति की सैर पर जाएँ। पौधों के अलग-अलग हिस्सों, जैसे पत्ते, फूल और तने के बारे में चर्चा करें। यह पुछकर कृतज्ञता को प्रोत्साहित करें, "आप प्रत्येक पौधे के हिस्से के बारे में क्या संराहना करते हैं?"

पुराने अखबारों या पत्रिकाओं का इस्तेमाल करके अलग-अलग टुकड़े/आकार काटें। बच्चों को उन्हें अनोखे कोलाज में व्यवस्थित करने दें। बनने वाली अलग-अलग तरह की रेखाओं और पैटर्न पर चर्चा करें।

- स्वाद और बनावट में भिन्नता का अन्वेषण करना, तथा तुलना और क्रम-निर्धारण के माध्यम से वस्तुओं में स्पष्टनीय गुणों में अंतर करना।
- प्रकृति का अवलोकन करने और पौधों, जानवरों को अनावश्यक नुकसान से बचने में जिज्ञासा दिखाना।
- सहायता के साथ उपयुक्त उपकरणों का चयन और उनके साथ बातचीत करके तकनीकी योग्यता दर्शाना।
- सक्रिय रूप से समावेशन का अभ्यास करना - लिंग और विकलांगता।

- शब्दांश ध्वनियों को मिश्रित करके, बेहतर ध्वन्यात्मक सटीकता के साथ परिचित शब्द बनाना।
- समूहों में विभिन्न प्रकार की ध्वनियों और दृश्य कलाकृतियों बनाकर, भाषण, गति और ध्वनि के समन्वय का प्रयास करके सहयोगात्मक कौशल विकसित करना।
- बड़-संवेदी गतिविधियों का अन्वेषण, रूपों, आकारों का निर्माण और लयबद्ध अभिव्यक्तियों के साथ प्रयोग करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	 स्वागत	 व्यायाम	 स्वच्छता जांच	 उपस्थिति	 मौसम	 बातचीत
चलो खेलें!	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ  30 mins					

नाश्ता (10 मिनट)													
 चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	 20 mins	कविताएं-गीत गाना: हाथ धोना और व्यक्तिगत स्वच्छता	2.3	कहानियाँ सुनना-सुनाना: लिंग समावेशन	1.14	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दोस्ती और सहयोग	1.3	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय	1.11	कहानियाँ सुनना-सुनाना: पर्यावरण	1.2	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
		मापें और तुलना करें: लंबाई, वज़न और ऊँचाई	26	टेक्नोलॉजी: औज़ार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	15	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	25	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	24	तापमान अंतर की पहचान करें: देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें	21	साप्ताहिक वर्कशीट: • 3-4: सेन्स ऑफ टैस्ट (Pg. 15) • 4-5: कान्सेप्ट ऑफ वेट (Pg. 27) & पिक्चर साउंड मैचिंग (Pg. 52) • 5-6: पिक्चर साउंड मैचिंग (Pg. 41)	
 चलो कुछ नया खोजें!	 20 mins	मैं कौन हूँ: वस्तुओं का अनुमान लगाएं, पहचानें और वर्णन करें	37	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाज़ों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	खुद को समझना: मेरी पसंद/ नापसंद/ इच्छाएँ	57	सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	55	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	51	अवलोकन आधारित सुट्टीकरण गतिविधियाँ	
		चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनाएँ और ध्वनि अनुसार नाचें	77	स्वादिष्ट पकवान: सुगंध, स्वाद, बनावट पहचानें और पकाएँ	73	आश्रय: आवश्यकता समझें और विभिन्न सामग्री से बनाएँ	75	संगीत पैटर्न: आवाज़ें निकालें और ऊँची, नीची, धीमी, तेज़ आवाज़ों में तुलना करें	83	छापें और चित्र बनाएँ	79	पसंद आधारित अंदरूनी/ बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन	
 चलो समझें!	 20 mins	दिव्यांगता और समावेश: समझें, सम्मिलित और आदर करें	113	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	45	पानी का खेल: देखो क्या डूबेगा, तैरेगा, घल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	13	बड़ी भावनाएँ: समझें, पहचानें और व्यक्त करें	116	पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	96	अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	62

भोजन और आराम (30 मिनट)	
चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ 20 mins पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ 10 mins
चलो विचार करें!	बातचीत पुनरावृत्ति पसंदीदा खेल साफ-सफ़ाई अगले दिन पर चर्चा अलविदा

घर पर मज्जेदार खेल

विभिन्न प्रकार के आश्रयों (घोसले, बिल, मांद) पर चर्चा करें। अपने बच्चे को कागज, रहनियों या छोटे बक्सों का उपयोग करके छोटे-छोटे आश्रय बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। ऐसे प्रश्न पूछें, "पक्षी किस तरह के घर में

बच्चों के साथ भाषा के खेल की योजना बनाएं। एक ध्वनि चुनें और बारी-बारी से उस ध्वनि से शुरू करते हुए विभिन्न वस्तुओं के जितने अधिक नाम हो सकें, बताएं।

चने के बीजों को एक छोटे गमले में लगाएँ, उन्हें पानी दें और छोटे-छोटे अंकुरों को निकलते हुए देखें। पौधों के अलग-अलग हिस्सों और उनकी वृद्धि पर चर्चा करें। इस यात्रा को देखने के लिए रोजाना अंकुरों की जाँच करें!

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- कहानी के व्यक्तिगत अंत की कल्पना और वर्णन करना।
- कला सामग्री, उपकरण और यंत्रों का उपयोग करते समय विभिन्न प्रकार की पकड़ और पकड़ का अन्वेषण करना।
- ज्ञात जानकारी को नए संदर्भ में दर्शाना, चुनाव करता है और प्राथमिकताएं व्यक्त करना।
- शब्दांश ध्वनियों को मिश्रित करके, बेहतर ध्वन्यात्मक सटीकता के साथ परिचित शब्द बनाना।

- छाया निर्माण की अवधारणा को समझना तथा छाया बनाने और अनुमान लगाने का खेल खेलना।
- चित्र के लुप्त भागों, तुकांत शब्दों और अनुप्रासों की पहचान करना।
- सक्रिय रूप से सुरक्षा और समावेशन का अभ्यास करना। सुरक्षित और असुरक्षित स्थितियों को पहचानना।
- रोजमर्रा की गतिविधियों का आनंद लेना और छोटे सरल निर्देशों का पालन करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

नारता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	20 mins	कहानियाँ सुनना-सुनाना: लिंग समावेशन	114	कविताएं-गीत गाना: स्वस्थ खाएँ!	26	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु	2.10	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बढ़े	112	कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना	1.5	शब्द और लोगो दीवार बनाएँ	115
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	25	जिम्हों पजल: खेलें, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें	27	मापें और तुलना करें: लंबाई, वजन और ऊंचाई	26	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	25	सामान वस्तु चुनौती: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर	22	मासिक ईसीसीई दिवस	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	गंध पहचानें: सुगंध और दुर्गंध में फरक करें	39	मेरा रंगीन भारत	53	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	तुकांत शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनाएँ	50	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	51	देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	अपना गाना/ कविता बनाएँ	91	रंगोली: आकर, रंग, पैटर्न समझें	86	असंरचित चित्रकला	64	अपना गाना/ कविता बनाएँ	91	चिकनी मिट्टी के खेल: औज़ार बनाएँ और इस्तेमाल करके दिखाएँ	76	आसानी से उपलब्ध कम लागत/बिना लागत वाली सामग्री का उपयोग करके सरल खेलों और शिक्षण सामग्री बनाने पर कार्यशाला	
चलो समझें!	20 mins	परछाई का खेल: बनाएँ, पहचानें और अनुमान लगाएँ	117	चलो चलें: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	106	सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें	114	क्या लोटेंगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगाएँ और पता करें	108	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	112		

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ		पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत						

घर पर मजेदार खेल

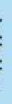
पते, फूल या छोटे-छोटे कंकड़ इकट्ठा करके प्रकृति की रंगोली बनाएँ। बच्चों को उन्हें रंगोली के पैटर्न में व्यवस्थित करने के लिए प्रोत्साहित करें, बनावट और प्राकृतिक तत्वों की खोज करें।

पुरानी किताबों और अखबारों से तस्वीरें उठाएँ और उन्हें 3-4 भागों में फाड़कर पहलियाँ बनाएँ। बच्चों को टुकड़ों को एक साथ रखने और चित्र को पूरा करने के लिए प्रोत्साहित करें। आप एक टुकड़ा छिपा भी सकते हैं और बच्चे से अनुमान लगाने के लिए कह सकते हैं!

छोटी बोतलों या कटोरी में लहसुन, फूल आदि चीजें भरें। बच्चे को अपनी आँखें बंद करने, प्रत्येक चीज को सूँघने, गंध को परिभाषित करने और वस्तुओं का अनुमान लगाने को कहें।

- मदद मांगना, साधियों के साथ खेलने का आनंद लेना, बारी का इंतजार करना और दृश्य कला बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों का उपयोग करना।
- संख्या शब्दों और अकृति नामों का उपयोग करते हुए सरल निर्देशों को सुनना और समझना और शब्दों में आरंभिक और अंतिम अक्षरों को पहचानना।
- सामान्य वस्तुओं की स्वतंत्र रूप से पहचान एवं वर्णन करना।

- भावनाओं को शब्दों, चेतने के भावों से जोड़ना और उन्हें प्रबंधित करना सीखना।
- वस्तुओं के छोटे-छोटे समूह बनाना, वस्तुओं की कुल संख्या गिनना और दो समूहों को मिलाकर पाँच वस्तुएँ बनाना। भारतीय मुद्रा की पहचान करना और नकली पैसे से खेलना।
- रोज़मर्रा की गतिविधियाँ का आनंद लेता है और छोटे सरल निर्देशों का पालन करता है और मोटर नियंत्रण प्रदर्शित करना
- अपशिष्ट को कम करना, चीज़ों का पुनः उपयोग करना और पुनर्चक्रण करने के विचारों को समझना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	 स्वागत 	 व्यायाम 	 स्वच्छता जांच 	 मौसम 		
चलो खेलें!	 पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराए 					

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ 5 बुनौं!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: जोड़ना और घटाना 2.13	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम 2.12	कहानियाँ सुनना-सुनाना: हमारा ब्रह्मांड (सूर्य, तारे, चंद्रमा, ग्रह आदि) 1.9	कविताएं-गीत गाना: रंग 2.11	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय 1.11	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय 4
	30 mins	जिम्मों पंजल: खेलें, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें 27	मेरे पास कितने हैं?: लेन-देन, गिनती और बांटना 28	मारों और तुलना करें: लंबाई, वज़न और ऊंचाई 26	मेरे पास कितने हैं?: लेन-देन, गिनती और बांटना 28	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें 24	साप्ताहिक वकशीट: 3-4: सेन्स ऑफ टैट (Pg. 15) 4-5: कान्सेप्ट ऑफ विड्यु (Pg. 19) & कोलॉज वर्क (Pg. 26) 5-6: नंबर कम्पेरिसन (Pg. 40) & पिकचर वर्ड मैचिंग (Pg. 51) 1.11
	20 mins	निर्देश सुनें और चीज़ें खोजें 58	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाज़ों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें 56	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना 51	गंध पढ़चाने: सुगंध और दुर्गंध में फ़रक करें 39	याददाश खेल: चीज़ें, शब्द, पैटर्न याद करें 54	
	25 mins	असंरचित शिल्पकला: रेत और मिट्टी से खेल 65	मजेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनायें 84	स्वादिष्ट पकवान: सुगंध, स्वाद, बनावट पहचानें और पकायें 73	अलग-अलग आकार और डिब्बे लपेटें और सजायें 90	कबाड़ से जुगाड़: पुनः उपयोग और पुनरावर्तन 81	अनोलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें 62
	20 mins	बड़ी भावनार्यें: समझें, पहचानें और व्यक्त करें 116	सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें 114	दिव्यांगता और समावेश: समझें, सम्मिलित और आदर करें 113	परछाई का खेल: बनायें, पहचानें और अनुमान लगायें 117	जानवर, कीड़े और पक्षी: पहचान और विवरण करें 107	

भोजन और आराम (30 मिनट)

घर पर मज्जेदार खेल

सिक्कों को कागज की शीट के नीचे रखें और बच्चों को क्रेयॉन से छायांकन करने के लिए प्रोत्साहित करें, जिससे सिक्कों की छाप दिखे। बच्चों के साथ सरल मॉड्रिक लैन-टैन वाले खेल खेलें।

बच्चों के साथ अलग-अलग स्थानों के नियमों और अनुशासन के बारे में बात करें, जैसे- घर, सड़क, कक्षा, धार्मिक स्थान, पार्क आदि। उन्हें इन्हें समझने, याद रखने और अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करें।

रंगीन कागज़ या अखबार से काटे गए आकृतियों से पहली बनाएँ। बच्चे को उन्हें पहचानने/छांटने/गिनने और उनका संयोजन करके अलग-अलग वस्तुएँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।

- वस्तुओं के छोटे-छोटे समूह बनाना, वस्तुओं की कुल संख्या गिनना, वस्तुओं को समूहीकृत करना और समान रूप से विनियमित करना।
- रोजमर्रा की गतिविधियों का आनंद लेना और छोटे सरल निर्देशों का पालन करना। वस्तुओं को तीन सरों तक व्यवस्थित करना और चित्र के लुप्त भागों की पहचान करना।
- शब्दों के आर्थिक एवं अंतिम अक्षरों को पहचानना।

- विभिन्न खाद्य समूहों से विभिन्न प्रकार के भोजन खाना तथा स्वस्थ और अस्वास्थ्यकर भोजन की पहचान करना है।
- भावनाओं की गतिविधियों के भावों/शारीरिक प्रतिक्रियाओं के साथ जोड़ना, भावनाओं को प्रदर्शित करने की रणनीतियों को पहचानना-अभ्यास करना तथा कक्षा के मानदंडों का पालन करना।
- पौधों, पक्षियों और जानवरों की जरूरतों पर विचार व्यक्त करना और दूसरों के प्रति स्नेह प्रदर्शित करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	व्यायाम	उपस्थिति	मौसम	बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
20 mins	30 mins	20 mins	25 mins	20 mins
कहानियाँ सुनना-सुनाना: परिवार और दोस्तों के प्रति आभार	कहानियाँ सुनना-सुनाना: पर्यावरण	कहानियाँ सुनना-सुनाना: मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना	कहानियाँ सुनना-सुनाना: मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना	कहानियाँ सुनना-सुनाना: मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना
पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं
सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ
अपना गाना/कविता बनाएँ	अपना गाना/कविता बनाएँ	अपना गाना/कविता बनाएँ	अपना गाना/कविता बनाएँ	अपना गाना/कविता बनाएँ
पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins	10 mins
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं

सप्ताह और महीने के दिनों को याद करने के लिए आकर्षक गानों का इस्तेमाल करें। हर दिन एक साथ गाएं और याद करें कि आज कौन सी तारीख/दिन/महीना है।

बच्चों को उनके दिन और अनुभवों के बारे में रोजाना पूछकर घटनाओं को क्रम से बताते और साझा करने की क्षमता विकसित करने में मदद करें - उन्होंने सबसे पहले क्या किया? उसके बाद? आखिर में? आदि। इसी तरह उन्हें कहानियाँ सुनाएँ और अलग-अलग कार्यों के चरणों के बारे में बात करें।

घर पर मजेदार खेल

बच्चों को कला और शिल्प गतिविधियों में शामिल करें जैसे कि 'धन्यवाद' कार्ड बनाना और मिट्टी या अन्य चीजों से बनी छोटी-छोटी चीजें उपहार के रूप में देना ताकि आभार व्यक्त किया जा सके। इस बारे में बात करें कि बच्चे किस धन्यवाद देना चाहेंगे और क्या।

सप्ताह और महीने के दिनों को याद करने के लिए आकर्षक गानों का इस्तेमाल करें। हर दिन एक साथ गाएं और याद करें कि आज कौन सी तारीख/दिन/महीना है।

बच्चों को उनके दिन और अनुभवों के बारे में रोज़ाना पूछकर घटनाओं को क्रम से बताने और साझा करने की क्षमता विकसित करने में मदद करें - उन्होंने सबसे पहले क्या किया? उसके बाद? आखिर में? आदि। इसी तरह उन्हें कहानियाँ सुनाएँ और अलग-अलग कार्यों के चरणों के बारे में बात करें।

बच्चों को कला और शिल्प गतिविधियों में शामिल करें जैसे कि "धन्यवाद" काई बनाना और मिट्टी या अन्य चीज़ों से बनी छोटी-छोटी चीज़ें उपहार के रूप में देना ताकि आभार व्यक्त किया जा सके। इस बारे में बात करें कि बच्चे किसे धन्यवाद देना चाहेंगे और क्यों।

- पांच वस्तुओं तक के दो समूहों को संयोजित करना तथा वस्तुओं को क्रमानुसार पुनर्गणना एवं व्यवस्थित करना।
- तुलना शब्दों और अनुपातों की पहचान करना, सामान्य रूप से प्रयुक्त होने वाले अक्षरों को ध्वनियों से जोड़ना और पहचानना तथा ज्ञात जानकारी को नए संदर्भ में लागू करना।
- घटनाओं के अनुक्रम को समझना और उन्हें व्यक्त करने के लिए शब्दावली का उपयोग करना। विभिन्न जीवन रूपों के जीवन-चक्र को समझना।

- भावनाओं को शब्दों, चेहरे के भावों, शारीरिक प्रतिक्रियाओं से जोड़ना और उन्हें प्रबोधित करने के लिए रणनीतियों का अभ्यास करना। सक्रिय रूप से सुरक्षा और समावेशन का अभ्यास करना।
- शब्दावली और दिशाओं एवं स्थितियों की समझ विकसित होना।
- दृश्य कला कार्य बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों का अन्वेषण और उपयोग करना तथा छापें बनाना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
कहानियाँ सुनना-सुनाना: लिग समावेशन	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिशा और स्थान	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सड़क सुरक्षा	कहानियाँ सुनना-सुनाना: आकृति टैगम के साथ खेलें और विभिन्न आकृतियाँ बनाएं	कविताएं-गीत गाना: जोड़ना और घटना
1.14	2.14	1.7	2.13	2.13
पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बॉटन	समान वस्तु चुनौती: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	तापमान अंतर की पहचान करें: देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें
29	28	22	23	21
स्वास्थ्य और स्वच्छता: दिनचर्या, शरीर के अंग और सफाई रखने के तरीके	चर्चा: हमारे भरोसेमंद बड़े	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	तुलना शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनाएं	मेरा रंगीन भारत
40	59	51	50	53
मजेदार चित्र: लकीर पर काटें/ फाड़ें	अपना गाना/ कविता बनाएं	स्वादिष्ट पकवान: सुगंध, स्वाद, बनावट पहचान और पकायें	अलग-अलग आकार और डिब्बे लपेटें और सजायें	आश्रय: आवश्यकता समझें और विभिन्न सामग्री से बनायें
82	91	73	90	75
जीवनचक्र: विभिन्न जीवन रूपों पर चर्चा करें और समझें	बड़ी भावनायें: समझें, पहचानें और व्यक्त करें	सामान्य प्रतीक/लोगो को पहचानें: सड़क सुरक्षा, शौचालय, भोजन, खतरा आदि	दिव्यांगता और समावेश: समझें, सम्मिलित और आदर करें	परछाई का खेल: बनायें, पहचानें और अनुमान लगायें
118	116	32	113	117
62				

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पुनरावृत्ति
20 mins	10 mins
बातचीत	अलविदा
अगले दिन पर चर्चा	अलविदा

घर पर मजेदार खेल

बच्चों के साथ घरेलू वस्तुओं का उपयोग करके संख्या और गिनती के खेल खेलें!	बच्चों के साथ अंदाज़ा लगाओ और बताओ का खेल खेलें!
गिनने हुए वस्तुओं के संग्रह से कुछ दें और लें तथा उन्हें संग्रह से वस्तुएं देन/लेने के बाद बची हुई वस्तुओं को गिनने के लिए प्रोत्साहित करें!	बच्चों के साथ अंदाज़ा लगाओ और बताओ का खेल खेलें। बारी-बारी से अलग-अलग वस्तुओं से संबंधित संकेत दें - रंग, आकार, उपयोग, स्थिति, बनावट, गंध आदि और उनका अंदाज़ा लगाएं।

- अन्य बच्चों के साथ मिलकर तथा शिक्षकों के सहयोग से कक्षा कार्य चार्ट/पोस्टर/मॉडल बनाना।
- सामान्यतः पाए जाने वाले अक्षरों को पहचानना तथा उन्हें ध्वनियों और शब्दों से जोड़ना।
- पांच वस्तुओं तक के दो समूहों को संयोजित करना तथा तीन स्तरों तक वस्तुओं को क्रम में पुनर्गठित करना।

- सरल सांति और मिलान खेल खेलाया और एक वस्तु का दूसरी वस्तु पर प्रभाव पहचानना
- अपने विचारों, उपकरणों, काम करने के तरीकों और प्रतिक्रियाओं को सहकर्मी समूह में साझा करना।
- तात्कालिक वापस करने में तथा चित्रों/मॉडलों में सामान्य वस्तुओं, लोगों, चित्रों, पशुओं, पक्षियों के सामान्य विवरणों को नोटिस करना तथा उनका वर्णन करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत  व्यायाम  स्वच्छता जांच  उपस्थिति  मौसम  बातचीत 					
चलो खेलें!	30 mins पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ          					

नाश्ता (10 मिनट)

 चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	कविताएं-गीत गाना: दिशा और स्थान 2.14	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम 2.12	कविताएं-गीत गाना: जोड़ना और घटाना 2.13	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु 2.10	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बढ़े 1.12	शब्द और लोगो दीवार बनायें 1.15
चलो कुछ नया खोजें!	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं 2.9	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना 2.8	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं 3.0	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना 2.8	जिज्ञासु पजल: खेलें, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें 2.7	मासिक ईसीसीई दिवस
चलो सुनें और बातें करें!	चर्चा: हमारे भरोसेमंद बढ़े 5.9	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना 5.1	क्या होगा अगर? सोचें, समझें, समाधान निकालें 6.0	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना 5.1	याददाश खेल: चीजें, शब्द, पैटर्न याद करें 5.4	देखभाल करने वालों से चर्चा करें- • बच्चे की सामान्य प्रगति • वर्तमान कौशल स्तर को समझने के लिए डोमेन-वार शिक्षण मेला • चाइल्ड पोर्टफोलियो दिखाएं और चर्चा करें
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	छापें और चित्र बनायें 7.9	कागज से कला: पेपरमैच की अलग-अलग चीजें बनायें 9.2	रंगोली: आकर, रंग, पैटर्न समझें 8.6	अपना गाना/ कविता बनायें 9.1	असंरचित चित्रकला 6.4	
चलो समझें!	क्या तुम मुझे ढूँढ सकते हो? विशेष आधार पर चीजें ढूँढें 11.0	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ 3.1	तेज या धीमी: ध्वनियों को पहचानें, अंतर करें और अलग-अलग ध्वनियाँ बनाएँ 9.8	जीवनचक्र: विभिन्न जीवन रूपों पर चर्चा करें और समझें 11.8	परछाई का खेल: बनायें, पहचानें और अनुमान लगायें 11.7	

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंदीदा खेल	साफ-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो बाहर खेलें!	    				
चलो विचार करें!					

घर पर मज्जेदार खेल

- अपने बच्चों के साथ घर/पड़ोस में घूमें और अलग-अलग वस्तुओं की पछाई को देखें। इनके बारे में बात करें, उन्हें जमीन पर चाक से ट्रेस करें और तलना करें कि दिन के अलग-अलग समय में वे कैसे बदलते हैं।

- बच्चों को मिट्टी/आटे से खेलने के लिए प्रोत्साहित करें- उन्हें जो कुछ भी बनाना है, बनान दें। उनकी रचनाओं पर बात करें, चर्चा करें और उनकी सराहना करें। आप उन्हें आकृतियाँ, विभिन्न प्रकार की रेखाएँ, जानवर आदि बनाने के लिए भी कह सकते हैं।

- अपने बच्चों के साथ अपने घर/पड़ोस का नक्शा बनाएँ। उन्हें भ्रमण करने, चीजों का निरीक्षण करने और चित्र बनाने, स्थलाचिह्न/सदर्भ बिंदु/वस्तुएँ डालने के लिए प्रोत्साहित करें। इन पर चर्चा करें।

- सही क्रम, लय और राग के साथ कविताएं गाना, चेहरे के भाव और हाव-भाव के माध्यम से भावनाओं को व्यक्त करना।
- स्थानिक, समस्या समाधान और तार्किक तर्क कौशल विकसित करना।
- पहली के टुकड़ों को सही ढंग से पहचानना और उनका मिलान करना, पहली के भीतर पैटर्न और अनुक्रम का विस्तार करना।

- विभिन्न संदर्भों में सुरक्षित वस्तुओं की चर्चा, उनकी पहचान और नामकरण।
- घरेलू वस्तुओं का उपयोग करके लयबद्ध धुनें बनाना, विविध ध्वनियों और पैटर्नों का अन्वेषण करना।
- उत्सवों में भाग लेना, विविध प्रथाओं के बारे में सीखना और सांस्कृतिक प्रथाओं को विकसित करना।
- घटनाओं या कार्यों के प्रभाव का अनुमान लगाकर पूर्वानुमान कौशल को बढ़ाना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	व्यायाम			

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
20 mins	20 mins	30 mins	20 mins	25 mins
कविताएं-गीत गाना: जोड़ना और घटाना	समान वस्तु चुननी: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर	क्या होगा अगर?: सोचें, समझें, समाधान निकालें	अपना गाना/ कविता बनायें	परछाई का खेल: बनायें, पहचानें और अनुमान लगायें
2.13	22	60	91	117
कविताएं-गीत गाना: और स्थान	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ
2.14	30	56	77	31
कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वीचित्र- अवांछित स्पर्श से शारीरिक सुरक्षा	मेरे पास कितने हैं?: लेन-देन, गिनती और बाँटना	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	त्योहार मनायें और विविधता पहचानें	बड़ी भावनायें: समझें, पहचानें और व्यक्त करें
1.13	28	51	88	116
कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु	जिम्हों पज़ल: खेलें, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें	चर्चा: हमारे भरोसेमंद बड़े	संगीत पैटर्न: आवाजें निकालें और ऊँची-नीची, धीमी, तेज़ आवाजों में तुलना करें	जीवनचक्र: विभिन्न जीवन रूपों पर चर्चा करें और समझें
2.10	27	59	83	118
कविताएं-गीत गाना: रंग	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	मेरा रंगीन भारत	आश्रय: आवश्यकता समझें और विभिन्न सामग्री से बनायें	सामान्य प्रतीक/लोगो को पहचानें: सड़क सुरक्षा, शौचालय, भोजन, खतरा आदि
2.11	24	53	75	32
चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	साप्ताहिक वर्कशीट:	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ	पसंद आधारित अंदरूनी/ बाहरी खेल	सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें
4				62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins	10 mins
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	बातचीत
पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल
साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा
अलविदा	

घर पर मजेदार खेल

अपने बच्चों के साथ नृत्य का आनंद लें, विभिन्न भाषाओं में अलग-अलग कविताएं और गीत बजाकर या गाकर तैज और धीमी संगीत धुनों पर नृत्य करें।	अपने बच्चों को सरल लेन-देन के लिए असली सिक्के/नोट दिखाकर और उनका इस्तेमाल करके पैसे के बारे में समझने के लिए प्रोत्साहित करें। बाज़ार जाते समय, बच्चे को दुकानदारों को पैसे देने और वापस लेने दें।	बच्चों के साथ अंदाज़ा लगाओ और बताओ का खेल खेलें। बारी-बारी से अलग-अलग वस्तुओं से संबंधित संकेत दें - रंग, आकार, उपयोग, स्थिति, बनावट, गंध आदि और उनका अंदाज़ा लगाएँ।
--	--	--

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- आहार में पोषण और विविधता के महत्व को समझना और विभिन्न प्रकार के भोजन की खोज करना।
- दूसरों के साथ सहयोग करना, जिम्मेदारी लेना और नियमों का पालन करने के महत्व को समझना।
- सामान्य अक्षरों को पहचानना है और कहानी सुनाने तथा चित्र पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने के सत्रों में सक्रिय रूप से भाग लेना

- सुरक्षित अपशिष्ट का पुनः उपयोग एवं पुनर्चक्रण करने के लिए रचनात्मक सोच का प्रयोग करना तथा आसपास के वातावरण को स्वच्छ रखना।
- सामान्य चित्रों की रूपरेखा को काटकर या फाड़कर सूक्ष्म मोटर कौशल और रचनात्मकता को बढ़ाना।
- उपस्थिति में परिवर्तन के आधार पर वस्तुओं का अवलोकन और तुलना करना, प्रयोग करना और तार्किक तर्क का प्रयोग करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	20 mins	कहानियाँ सुनना-सुनाना: जिम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना	1:15	कविताएं-गीत गाना: जोड़ना और घटाना	2:13	कहानियाँ सुनना-सुनाना: जिम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना	1:15	कविताएं-गीत गाना: दिशा और स्थान	2:14	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	2:12	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	सामान वस्तु चुनौती: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर	22	पानी का खेल: देखो क्या डूबेगा, तैरगा, घुल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	13	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं	29	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना	28	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	30	साप्ताहिक वर्कशीट:	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद	61	क्या होगा अगर? सोचें, समझें, समाधान निकालें	60	चर्चा: हमारे भरोसेमंद बड़े	59	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	चर्चा: हमारे भरोसेमंद बड़े	59	साप्ताहिक वर्कशीट:	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	ऑनगवाड़ी नियम पोस्टर बनायें	89	फाड़ें, चिपकायें, कला बनायें	74	कागज़ से कला: पेपरमैचे की अलग-अलग चीजें बनायें	92	मजेदार चित्र: लकीर पर काटें/ फाड़ें	82	कबाड़ से जुगाड़: पुनः उपयोग और पुनरावर्तन	81	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ	
चलो समझें!	20 mins	हवा में परीक्षण: क्या हवा में उड़ेगा, क्या नहीं?	102	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	31	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	112	छुपें, महसूस करें और पहचानें: अलग-अलग बनावट समझें	111	जीवनचक्र: विभिन्न जीवन रूपों पर चर्चा करें और समझें	118	पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल	62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंदीदा खेल	पुनरावृत्ति	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत	पसंदीदा खेल	पुनरावृत्ति	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा



बच्चों के साथ कहानी सुनाने के सत्रों में भाग लें। उन्हें अपनी पसंदीदा कहानियाँ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। साथ मिलकर आप अलग-अलग विषयों पर मजेदार कहानियाँ और कविताएँ भी बना सकते हैं।

बच्चों को घर में टेबल लगाने, झिल्लों की सफाई करने, पौधों को पानी देने आदि जैसे सरल कार्यों की जिम्मेदारी लेने में व्यस्त रखें। उन्हें याद दिलाने के लिए दैनिक जिम्मेदारियों का एक सचित्र चार्ट बनाएं।

बच्चों को कपड़े पहनकर स्वतंत्रता का अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करें, उन्हें यह समझाने में मदद करें कि हम अलग-अलग कपड़े क्यों पहनते हैं और पोशाक में व्यक्तिगत पसंद का जश्र मानाएँ।

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- बनावट, आकार, तापमान, रंग, आकार, वजन आदि के आधार पर वस्तुओं की तुलना करना। वस्तुओं और घटनाओं को तार्किक क्रम में रखना।
- सुरक्षा, सामान्य नियम, भावनाओं का प्रबंधन और समावेशन को सक्रिय रूप से समझना है और उनका अभ्यास करना।
- घटनाओं का वर्णन, घटनाओं के क्रमानुसार कहानियाँ सुनना, शब्दांश एवं ध्वनि के खेल खेलना।

- समाधान तक पहुँचने के लिए पूर्व ज्ञान और तार्किक तर्क का अन्वेषण, प्रयोग और प्रयोग करना।
- संख्या और गिनती में दक्षता प्रदर्शित करना, वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान रूप से विभाजित करना, ठोस वस्तुओं के साथ देना-लेना-गिनना का अभ्यास करना।
- विभिन्न जीवित रूपों के जीवन-चक्र को समझना है और चित्र काटने और चित्र काटने को क्रम में रखना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	व्यायाम	स्वच्छता जाँच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ				

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वचित- अवचित स्पष्ट से शारीरिक सुरक्षा	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम	कविताएं-गीत गाना: दिशा और स्थान	कविताएं-गीत गाना: जोड़ना और घटाना	कहानियाँ सुनना-सुनाना: जिम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय
चलो कुछ नया खोजें!	20 mins	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएँ	तापमान अंतर की पहचान करें: देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें	3-4: कान्सेट ऑफ नंबर (Pg. 47)
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	मेरा रंगीन भारत	4-5: मैचिंग सैम कलर ऑब्जेक्ट्स (Pg. 49)
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	जो देखें, वो बनायें	रंगोली: आकर, रंग, पैटर्न समझें	कागज से कला: पेपरमैचे की अलग-अलग चीजें बनायें	स्वादिष्ट पकवान: सुगंध, स्वाद, बनावट पहचानें और पकायें	5-6: नंबर कम्पैरिसन (Pg. 44)
चलो समझें!	20 mins	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	बड़ी भावनायें: समझें, पहचानें और व्यक्त करें	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	परछाई का खेल: बनायें, पहचानें और अनुमान लगायें	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत				

घर पर मजेदार खेल

बच्चों को अपनी खुद की चित्र/स्कैप बुक बनाने में व्यस्त रखें। उन्हें पुराने अखबार/कितानी आदि और अन्य प्राकृतिक सामग्रियों जैसे अलग-अलग पत्तियों/फूलों से अपनी पसंद की तस्वीरें फाड़कर चिपकाने के लिए प्रोत्साहित करें - बातचीत करें और चर्चा करें।	बच्चों को परिवार के लिए सरल गैर-आग खाना पकाने की गतिविधियों में शामिल करें। उन्हें अलग-अलग मात्रा में सामग्री की पहचान करने और मिश्रण करने, स्वाद लेने, सुंघने, अनुमान लगाने और आवश्यकतानुसार बदलाव करने के लिए प्रोत्साहित करें।	बच्चों को निर्माण अभ्यास में चुनौती दें। उदाहरण के लिए- उन्हें स्टील/प्लास्टिक के रसोई के बर्तनों का उपयोग करके सबसे ऊँचा टावर बनाने के लिए कहें, या दूध/पत्थरों आदि का उपयोग करके एक लंबा पुल बनाने के लिए कहें।
---	---	---

- बारी का इंतजार करना, संक्षिप्त निर्देशों का पालन करना, स्नेह दिखाना, तथा विभिन्न साधियों के साथ मिलकर खेलना।
- शिक्षक की सहायता करना, सक्रिय जिम्मेदारी लेना, कक्षा को व्यवस्थित करना और वस्तुओं को समान रूप से बांटना।
- अपनी पसंद, रुचियों को व्यक्त करना और चुनाव करना। स्टैमिंग और पेंटिंग तथा अन्य रचनात्मक गतिविधियों में भाग लेना।

- सामान्य वस्तुओं/उपकरणों/मैजेस्टस के उद्देश्य और कार्य की समझ प्रदर्शित करना।
- परिचित कविताओं से तुलना शब्दों की पहचान करना और नए तुलना शब्द बनाना।
- कहानी में कथानक और पात्रों की पहचान करना तथा कहानी की शब्दावली का उपयोग करते हुए उसे सही क्रम में पुनः कहना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	व्यायाम			

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	20 mins	कविताएं-गीत गाना: हाथ धोना और व्यक्तिगत स्वच्छता	2.3	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बड़े	1.12	कहानियाँ सुनना-सुनाना: जिम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना	1.15	कहानियाँ सुनना-सुनाना: जानवर - पालतू और जंगली	1.8	कविताएं-गीत गाना: दिशा और स्थान	2.14	शब्द और लोगो दीवार बनायें	115
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	सामान्य प्रतीक/लोगो को पहचानें: सड़क सुरक्षा, शौचालय, भोजन, खतरा आदि	32	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	24	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बांटना	28	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	17	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	31	मासिक ईसीसीई दिवस	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	याददाश खेल: चीज़ें, शब्द, पैटर्न याद करें	54	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद	61	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	51	क्या होगा अगर? सोचें, समझें, समाधान निकालें	60	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	देखभाल करने वालों से चर्चा करें-	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	जो देखें, वो बनायें	93	छापें और चित्र बनायें	79	अलग-अलग आकार और डिब्बे लपेटें और सजायें	90	ऑनवाइजी नियम पोस्टर बनायें	89	त्योहार मनायें और विविधता पहचानें	88	• निर्धारित विकास	
चलो समझें!	20 mins	सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें	114	पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	96	हम क्या-क्या इस्तेमाल करते हैं: औजार, उपकरण और उनके उपयोग	101	जीवनचक्र: विभिन्न जीवन रूपों पर चर्चा करें और समझें	118	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	119	विकास	

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं											
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत		पुनरावृत्ति		पसंदीदा खेल		साफ़-सफाई		अगले दिन पर चर्चा		अलविदा	

घर पर मजेदार खेल

बच्चों को जागरूकता और समझ के लिए अपने आपस-पास सड़क के संकेत, शौचालय के संकेत, भोजन के संकेत और खतरों के संकेत जैसे सामान्य प्रतीकों को पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। जहाँ भी आप उन्हें देखें, उन्हें खोजें और उनके बारे में बात करें।	बच्चों को व्यावहारिक शिक्षण में शामिल करें, उन्हें घर में रोजमर्रा की वस्तुओं को अलग-अलग परिवार के सदस्यों को देने, लेने, समान रूप से बांटने और गिनने के लिए कहें, जैसे सभी को समान संख्या में रोटियाँ परोसना, जलेट बांटना आदि।	बच्चों के साथ एक मिलान खेल खेलें जिसमें वे रोजमर्रा की वस्तुओं को उनके उपयोग जैसे प्रमुख गुणों के आधार पर जोड़ते और मिलाते हैं। उदाहरण के लिए- बाल्टी-मग, ब्रश-टूथपेस्ट और ताला-चाबी।
--	---	---

- समय की अवधारणा - विभिन्न घड़ियों के प्रकार और विशेषताएं समझना।
- परिधान या क्रीडित होने पर परिवर्तनों को शारीरिक स्वीकार करके आत्म-नियमन कौशल दर्शाना।
- स्वस्थ और अस्वास्थ्यकर खाद्य पदार्थों की पहचान, नाम और उनमें अंतर करना। स्वतंत्र रूप से खाना।
- साहित्य में सक्रिय रूप से शामिल होना, कहानियाँ, कविताओं और जोर से पढ़ने में भाग लेना।

- चित्रकारी और रंग भरने के माध्यम से कलात्मक स्मनात्मकता को अभिव्यक्त करना, और अधिक सटीक कलाकृतियाँ बनाने के लिए विकसित होना।
- चित्रों में सरल शब्दों और आविष्कारशील वर्तनी को एकीकृत करना, अभिव्यक्ति क्षमताओं को बढ़ाना।
- व्यक्तिगत सुरक्षा को प्राथमिकता देना, शब्दों और चेहरे के भावों के माध्यम से सरल भावनाओं को पहचानना और व्यक्त करना, परिचित व्यक्तियों से सहायता प्राप्त करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ	20 mins	कविताएं-गीत गाना: संसाधनों का उपयोग एवं संरक्षण	2.15	कहानियाँ सुनना-सुनाना: जिम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना	1.15	कविताएं-गीत गाना: संसाधनों का उपयोग एवं संरक्षण	2.15	कहानियाँ सुनना-सुनाना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	5	कहानियाँ सुनना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बढ़ें	1.12	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
चलो कुछ नया खोजें!	30 mins	जिसमें पंजल: खेलें, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें	27	घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें	33	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना	28	घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें	33	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	30	साप्ताहिक वर्कशीट:	
चलो सुनें और बातें करें!	20 mins	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद	61	मेरा रंगीन भारत	53	क्या होगा अगर: सोचें, समझें, समाधान निकालें	60	ध्वनि का अनुमान लगाएं: बनाएं, पहचानें और अंतर करें	36	चर्चा: हमारे भरोसेमंद बढ़ें	59	• 3-4: डॉ आ बुक (Pg. 44) • 4-5: कास्सेट ऑफ कलर (Pg. 32) • 5-6: कम्प्लीट थे पिक्चर (Pg. 14) एण्ड फ्री रीडिंग (Pg. 39)	
चलो कुछ अनोखा बनाएं!	25 mins	नन्हे लेखक: अपनी चित्र किताब बनायें	94	चलो बनायें: सब्जी और फलों की चाट	71	कागज से कला: पेपरमैच की अलग-अलग चीजें बनायें	92	रंगोली: आकर, रंग, पैटर्न समझें	86	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	77	अवलोकन आधारित सुदृढीकरण गतिविधियाँ पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	62
चलो समझें!	20 mins	बड़ी भावनायें: समझें, पहचानें और व्यक्त करें	116	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य आधारों पर	103	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	31	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	45	सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियाँ: पहचानें और समझें	114		

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ		पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ		पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	
चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा

घर पर मजेदार खेल		साथ मिलकर रंग-बिरंगी फल और सब्जियों की चाट बनाएँ। सेब, खीरा, टमाटर जैसी सामग्री इकट्ठा करें और स्वाद बढ़ाने के लिए चाट मसाला छिड़कें।	रंगीन पाउडर या फूलों की पंखड़ियों जैसी सामग्री का उपयोग करके रंगोली कला बनाएँ। अपनी रंगोली को जीवंत और आद्वितीय बनाने के लिए विभिन्न आकृतियों और पैटर्न का पता लगाएँ।	हाथ या दीवार की घड़ी का उपयोग करते हुए, संख्याओं का अन्वेषण करें, घंटे और मिनट की सुइयों के बारे में बात करें और दिन के विभिन्न समयों से जुड़ी दैनिक गतिविधियों पर चर्चा करें।
------------------	--	---	---	--

- समय बताने का कौशल विकसित करना, घड़ी की बुनियादी विशेषताओं को पहचानना, सरल समय अंतराल को समझना, तथा समय की अवधारणा को अपने दैनिक दिनचर्या के साथ जोड़ना।
- गहन अवलोकन, ध्यानपूर्वक सुनने की क्षमता, निर्देशों का कुशलतापूर्वक पालन, तथा चित्रों के साथ विवरण का प्रभावी ढंग से मिलान करना।
- संसाधनों का सावधानीपूर्वक उपयोग करते हुए पर्यावरण, स्थानीय/वैश्विक संस्कृति और मौजूदा कला से जुड़ना।

- कहानियों और कविताओं के माध्यम से साहित्य में संलग्न होना, सटीक चित्रों और रंगों के माध्यम से कलात्मक रचनात्मकता को व्यक्त करना।
- इंटरैक्टिव अनुभवों के माध्यम से विश्व विविधता की खोज और सराहना करना, विभिन्न संस्कृतियों, परंपराओं और दृष्टिकोणों के बारे में सीखना।
- राष्ट्रीय महत्व की कहानियों का अन्वेषण, गौरव को बढ़ावा देना और प्रेरक व्यक्तियों को समझना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	व्यायाम			

नाश्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!	चलो कुछ नया खोजें!	चलो सुनें और बातें करें!	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	चलो समझें!
20 mins	20 mins	20 mins	25 mins	20 mins
कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाज़ें	घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें	सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनाएँ	मजेदार चित्र: लकीर पर काटें/फाड़ें	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें
2.7	33	55	82	119
कहानियाँ सुना-सुना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	आकृति टैग्राम के साथ खेलें और विभिन्न आकृतियाँ बनाएँ	निर्देश सुनें और चीजें खोजें	नन्हें लेखक: अपनी चित्र किताब बनाएँ	राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ
5	23	58	94	120
कविताएं-गीत गाना: संसाधनों का उपयोग एवं संरक्षण	घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें	चित्र खोजें: समानताओं-भिन्नताओं के आधार पर देखें और मिलाएँ	जो देखें, वो बनाएँ	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें
2.15	24	34	93	112
कहानियाँ सुना-सुना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद	संगीत पैटर्न: आवाज़ें निकालें और ऊँची, नीची, धीमी, तेज़ आवाज़ों में तुलना करें	राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ
5	28	61	83	120
चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	साप्ताहिक वर्कशीट:			
4				62

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	चलो विचार करें!
20 mins	10 mins
पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	बातचीत
	पुनरावृत्ति
	पसंदीदा खेल
	साफ-सफाई
	अगले दिन पर चर्चा
	अलविदा

अपने बच्चों के साथ खोज अभियान पर जाएँ। सरल निर्देशों के आधार पर घर में मौजूद चीज़ों को ढूँढ़ें, जैसे "कुछ गोल ढूँढ़ें" या "कुछ नम ढूँढ़ें।"

घर पर मजेदार खेल

अपनी रसोई को एक संगीत स्टूडियो में बदलें और जानें कि विभिन्न ध्वनियाँ कैसे बनाई जाती हैं। अपने वाद्ययंत्रों के रूप में बर्तन, तवे और चम्मच का उपयोग करके अपने बच्चों के साथ ताल बनाएँ।

सप्ताहों और महीनों का एक साथ अन्वेषण करें। दिनों और महीनों के बारे में बात करने के लिए कैलेंडर का उपयोग करें। विशेष घटनाओं, त्योहारों और जन्मदिनों पर चर्चा करें, उन्हें अलग-अलग महीनों से जोड़ें।

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- साहित्य में सक्रिय रूप से संगलित होना तथा राष्ट्रीय महत्व और प्रेरणादायक हस्तियों की कहानियों का अन्वेषण करना।
- परोक्ष शब्दावली विकासित करना और आदिम मानचित्रों के माध्यम से स्थानिक समझ व्यक्त करना।
- सामान्य और उसकी ध्वनियाँ चिह्नों, लोगो और लेबलों की पहचान करने के लिए ज्ञान का अवलोकन, तुलना, वर्णन और रचनात्मक रूप से प्रयोग करना।

- सृजन और अंतःक्रिया के माध्यम से विविधता की खोज और सराहना करना, और विविध प्रकार के भोजन खाना।
- घड़ी की बुनियादी विशेषताओं की पहचानना, सरल समय अंतराल को समझना, तथा समय की अवधारणा को अपनी दैनिक दिनचर्या से जोड़ना।
- अपनी इच्छाओं को व्यक्त करना, अपनी बारी का इंतजार करना और गतिविधियों में परिवर्तनों को शांतिपूर्वक स्वीकार करके भावनाओं का प्रबंधन करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	 25 mins  स्वागत	 व्यायाम 	 स्वच्छता जांच 	 मौसम  बातचीत		
चलो खेलें!	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराए  30 mins      					

नाश्ता (10 मिनट)										
 चलो गीत-कहानियाँ बुनो!	 20 mins		कहानियाँ सुनना-सुनाना: भारत की स्वतंत्रता यात्रा और राष्ट्रीय नायक	1:16	कहानियाँ सुनना-सुनाना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	5	कहानियाँ सुनना-सुनाना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	5	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
 चलो कुछ नया खोजें!	 30 mins		चित्र खोज: समानताओं-भिन्नताओं के आधार पर देखें और मिलाएं	34	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	30	घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें	27	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	24
 चलो सुनें और बातें करें!	 20 mins		ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाजों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	45	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद	61	याददाश खेल: चीज़ें, शब्द, पैटर्न याद करें	54
 चलो कुछ अनोखा बनाएं!	 25 mins		फाई: चिपकारें, कला बनाएँ	74	जो देखें, वो बनाएँ	93	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें	80	कबाड़ से जुगाड़: पुनः उपयोग और पुनरावर्तन	81
 चलो समझें!	 20 mins		देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	119	राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ	120	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	119	राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ	120
									पसंद आधारित अंदरूनी/बाहरी खेल या सामुदायिक दर्शन अगले सप्ताह के लिए तैयारी करें	62

भोजन और आराम (30 मिनट)	
चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ
चलो विचार करें!	पुनरावृत्ति
	बातचीत
	पसंदीदा खेल
	साफ-सफ़ाई
	अगले दिन पर चर्चा
	अलविदा

घर पर मज्जेदार खेल

सुरक्षित अपशिष्ट पदार्थों का पुनः उपयोग करके अपने बच्चों के साथ रचनात्मक बनें। पुराने कार्डबोर्ड/प्लास्टिक के डिब्बे/बोतलें और पुराने अखबारों जैसी चीजों का उपयोग करके कुछ नया और उपयोगी बनाएँ।

पहेलियाँ एक साथ पूरी करें और गायब भागों की पहचान करें। पुरानी किताबों और अखबारों से काटे गए बड़े चित्रों का उपयोग करें, उन्हें अधिकतम 4-5 टुकड़ों में फाड़ें।

कहानी के संकेतों का उपयोग करके अपने बच्चे के साथ रचनात्मक कहानियाँ बनाएँ। घर पर मौजूद कागज़ और क्रेयॉन का उपयोग करके आप मिलकर कहानियाँ बनाएँ। आप अलग-अलग तरह की कउपतलियाँ भी बना सकते हैं।

- घटनाओं और पात्रों को ध्यानपूर्वक सुनना और उन्हें पुनः सुनाने समय सही क्रम में याद करना।
- चित्रों, व्यक्तिगत आख्यानों और चित्र पुस्तकों में रचनात्मकता व्यक्त करना।
- सुरक्षित वातावरण में दूसरों के साथ बातचीत करते हुए संचार कौशल विकसित होना।

- विविधता, विस्मयान्तरता और प्रकृति के प्रति संवेदनशीलता दिखाते हुए सुनाव करना और प्राथमिकताएं व्यक्त करना।
- ज्ञात जानकारी को रचनात्मक रूप से दर्शाना और साझा संसाधनों (कागज, बिजली) का सावधानीपूर्वक उपयोग करना।
- गहन अवलोकन, ध्यानपूर्वक सुनना, निर्देशों का पालन करना तथा विवरणों को चित्रों के साथ प्रभावी ढंग से मिलाना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	30 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएं	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम

नारत्ता (10 मिनट)

चलो गीत-कहानियाँ बुनें!  20 mins	कहानियाँ सुनना-सुनाना: भारत की स्वतंत्रता यात्रा और राष्ट्रीय नायक	1.16	कहानियाँ सुनना-सुनाना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	5	कविताएँ-गीत गाना: संसाधनों का उपयोग एवं संरक्षण	2.15	कहानियाँ सुनना-सुनाना: भारत की स्वतंत्रता यात्रा और राष्ट्रीय नायक	1.16	कहानियाँ सुनना-सुनाना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	5	शब्द और लोगो दीवार बनायें	115	
	चलो कुछ नया खोजें!	चित्र खोज: समानताओं-भिन्नताओं के आधार पर देखें और मिलाएँ	34	आकृति टैग्राम के साथ खेलें और विभिन्न आकृतियाँ बनाएँ	23	क्या लोटेंगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगायें और पता करें	108	चित्र खोज: समानताओं-भिन्नताओं के आधार पर देखें और मिलाएँ	34	घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें	33	मासिक ईसीसीई दिवस देखभाल करने वालों से चर्चा करें- - बच्चों के साथ शारीरिक विकास गतिविधियाँ आयोजित करने का तरीका प्रदर्शित करें: हॉपस्काँच, योग, खेल आदि। - प्रतिभा दिखाने का कार्यक्रम	120
	चलो सुनें और बातें करें!	मैं कौन हूँ: स्पर्श करें, महसूस करें और अनुमान लगाएँ	58	अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियाँ को अक्षरों से जोड़ना	51	परिवार: रिश्ते पहचानें और सदस्यों की नकल करें	43	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद बनायें	61	स्वास्थ्य और स्वच्छता: दिनचर्या, शरीर के अंग और सफाई रखने के तरीके	40		
	चलो कुछ अनोखा बनाएं!	नन्हें लेखक: अपनी चित्र किताब बनायें	94	त्योहार मनायें और विविधता पहचानें	88	नन्हें लेखक: अपनी चित्र किताब बनायें	94	कागज़ से कला: पेपरमैचे की अलग-अलग चीज़ें बनायें	92	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	93		
	चलो समझें!	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	119	राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ	120	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	45	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	119	राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ	120		

भोजन और आराम (30 मिनट)

प्रतिबिम्ब और विद्या	चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंदीदा खेल	पुनरावृत्ति	बातचीत	10 mins	चलो विचार करें!

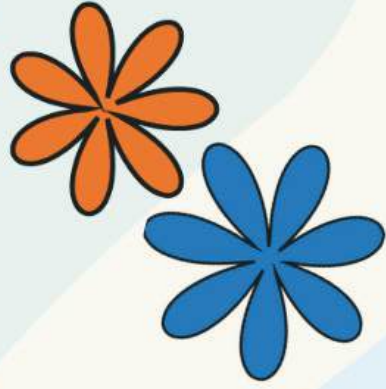
सुरक्षा पर जोर देते हुए अपने बच्चों के साथ यातायात नियमों पर चर्चा करें। घर के फर्श पर पैरों का उपयोग करके, भूमिका निभाने के लिए एक छोटी सड़क बनाएं। खिलौना कारों का उपयोग करें, कागज पर सड़क चिह्न बनाएं और रोल-प्ले सड़क परिदृश्य प्रदर्शित करें।

एक बड़े कागज पर एक साथ मिलकर परिवार का पेड़ बनाएँ, उसमें नाम और रीति-रिवाज जोड़ें। इसे मज़ेदार और इंटरैक्टिव बनाने के लिए अलग-अलग पारिवारिक परिदृश्यों की भूमिका निभाएँ।

सरल भाषा का उपयोग करके भारत के स्वतंत्रता संग्राम के बारे में कहानियाँ साझा करें। अपने बच्चे को सवाल पूछने और स्वतंत्रता के महत्व पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

पुनर्कथन और सुदृढीकरण सप्ताह

आप यहाँ उल्लिखित 4-सप्ताह की योजना का उपयोग पिछले सप्ताहों की सीख को दोहराने और सुदृढ़ तथा उनकी समझ को ठोस बनाने के लिए कर सकते हैं। इन सप्ताहों के दौरान, चल रहे अवलोकन के आधार पर, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता बच्चों के ऐसे कौशलों, जिन्हें और मज़बूत करने की आवश्यकता है, पर ध्यान केंद्रित करने के लिए विशेष गतिविधियों का आयोजन कर सकती हैं। इन योजनाओं का उपयोग केंद्र में सीखने की गतिविधियों की अवधि को कम करने और वैकल्पिक गतिविधियों और समारोहों में शामिल करने के लिए तथा विशेष आयोजनों जैसे पोषण माह/ पोषण पखवाड़ा आदि में भी किया जा सकता है।



पुनर्कथन और सुदृढीकरण साप्ताह 5



बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- स्थानिक अवधारणाओं से जुड़ी शब्दावली को समझना और उसका उपयोग करना। मानचित्र बनाकर और मौखिक निर्देश देकर समझ का प्रदर्शन करना।
- स्वनालम्बता और अभिव्यक्ति में वृद्धि करना।

- विविधता को समझना और उसकी सराहना करना - क्षमता, लिंग आदि के बावजूद सभी को शामिल करना।
- सभी जीवित प्राणियों के प्रति दया और सहानुभूति व्यक्त करना।
- विभिन्न पुस्तकों की खोज, प्रिंट प्रेरणा के लिए प्रशंसा और जिज्ञासा विकसित करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ					

नाश्ता (10 मिनट)

चलो कुछ मजेदार करें!	जगह और स्थान	रचनात्मकता और अभिव्यक्ति	दिव्यांगता और समावेश	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय मेरा रंगीन भारत	किताबों की दुनिया	दोहराएँ और सुदृढ़ करें
60 mins	कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितीय अवधारणाएँ	असंरचित चित्रकला	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय मेरा रंगीन भारत	कहानियाँ सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है नन्हें लेखक: अपनी चित्र किताब बनायें	दोहराएँ और सुदृढ़ करें
प्रतिदिन अलग-अलग विषय उठाएँ और बच्चों की सीख सुदृढ़ करने के लिए उनको खूब सारे विविध और आनंदमय खेलों में शामिल करें	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे अंतर समझें	मजेदार पैटर्न: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समावेश: समझें, समिलित और आदर करें	सुनना: जिम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना	सहायता प्रदान करें	वर्कशीट
Let's celebrate!	आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें	कागज से कला: पेपरमैचे की अलग-अलग चीज़ें बनायें	आदर करें	सुनना: जिम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है नन्हें लेखक: अपनी चित्र किताब बनायें	प्रमुख गतिविधियाँ
60 mins	जगह और स्थान	रचनात्मकता और अभिव्यक्ति	दिव्यांगता और समावेश	कहानियाँ सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय मेरा रंगीन भारत	किताबों की दुनिया	सहायता प्रदान करें
2.8, 20, 87	64, 78, 92	1.11, 53, 113	1.5, 1.15	3, 94	व्यक्तिगत उपलब्धियों को देखें और रिकॉर्ड करें	

पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्योहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें।

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
20 mins						
10 mins						

घर पर मजेदार खेल
समानता को उजागर करने के लिए लड़के और लड़कियों की अलग-अलग गतिविधियों की कहानियाँ या वीडियो साझा करें। चर्चा करें कि लड़के और लड़कियाँ कैसे समान हैं - वे जो चाहें खेल सकते हैं, कर सकते हैं, बन सकते हैं।
बच्चों को उनके दिन और अनुभवों के बारे में योजना पृष्ठक घटनाओं को क्रम से बताने और साझा करने की क्षमता विकसित करने में मदद करें - उन्होंने सबसे पहले क्या किया? उसके बाद? आखिर में? आदि। इसी तरह उन्हें कहानियाँ सुनाएँ और अलग-अलग कार्यों के चरणों के बारे में बात करें।
बच्चों के साथ खेलें और उन्हें विभिन्न वस्तुओं को अलग-अलग स्थानों पर रखने के लिए कहें - जैसे कि अंदर/बाहर, ऊपर/नीचे, ऊपर/नीचे, आगे/पीछे आदि शब्दों का प्रयोग करें।



पुनर्कथन और सुदृढीकरण सप्ताह 6

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- अधिक याददाश्त, रुचि और ध्यान के साथ लोकगीत, तुकबंदी, गीत, कहानियाँ सुनने और बनाने का आनंद लेना।
- अन्वेषण, परिकल्पना, प्रयोग, निष्कर्ष निकालने के लिए वैज्ञानिक स्वभाव विकसित करना।

- देश और विश्व में विविधता और संस्कृति की सराहना करना - कला रूप, धर्म, भाषा, त्यौहार आदि।
- प्रसिद्ध लोगों और उनकी उपलब्धियों को समझना और पहचानना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ

नाश्ता (10 मिनट)

चलो कुछ मज़ेदार करें!	60 mins	गीत और कहानियाँ	त्यौहार और संस्कृति	भारत और विश्व	राष्ट्रीय हीरो	विज्ञान-प्रौद्योगिकी-कला-गणित	दोहराएं और सद्गुण करें
प्रतिदिन अलग-अलग विषय उठाएँ और बच्चों की सीख सुदृढ़ करने के लिए उनको खूब सारे विविध और आनंदमय खेलों में शामिल करें	Let's celebrate!	कहानियाँ सुनना-सुनाना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें बनाएँ अपना गाना/ कविता कहानियाँ/कविताएँ पुनः सुनाना, भूमिका निभाना (रोल-प्ले)	परिचित/पसंदीदा कहानियाँ/कविताएँ पुनः सुनाना, भूमिका निभाना (रोल-प्ले)	त्यौहार मनाने और विविधता पहचानें रंगोली: आकर, रंग, पैटर्न समझें	मेरा रंगीन भारत राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ	कहानियाँ सुनना-सुनाना: भारत की स्वतंत्रता यात्रा और राष्ट्रीय नायक राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ	दोहराएं और सद्गुण करें • वर्कशीट • प्रमुख गतिविधियाँ सहायता प्रदान करें • एक-एक करके • छोटे समूहों में • गतिविधियाँ दोहराएँ • बड़े-छोटे बच्चों को जोड़ियों में एक-दूसरे से सीखने दें व्यक्तिगत उपलब्धियों को देखें और रिकॉर्ड करें
		5, 91	88, 86	53, 120	1.16, 120	108, 117, 21	

पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्यौहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें।

भोजन और आराम (30 मिनट)

प्रतिबिम्ब और विद्या	चलो बाहर खेलें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ-सफाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
	चलो विचार करें!	10 mins	बातचीत					

सरल भाषा का उपयोग करके भारत के स्वतंत्रता संग्राम के बारे में कहानियाँ साझा करें। अपने बच्चे को सवाल पूछने और स्वतंत्रता के महत्व पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

भारत के विभिन्न भागों के त्यौहारों से संबंधित कहानियाँ साझा करें या दिखाएँ। "इस त्यौहार के बारे में आपको क्या दिलचस्प लगता है?" जैसे प्रश्न पूछें।

घर पर मज़ेदार खेल

निर्देशित पर्यवेक्षण के अंतर्गत बच्चों को पानी से भरा एक टब दें तथा उन्हें उसमें विभिन्न चीज़ें डालकर यह जानने के लिए प्रोत्साहित करें कि कौन सी चीज़ डूबती है और कौन सी चीज़ तैरती है।

पुनर्वर्धन और सुदृढीकरण सप्ताह 7

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- प्राथमिक एवं द्वितीयक रंगों को पहचानना, प्रयोग करना, वर्गीकरण करना एवं कला कार्य में प्रयोग करना।
- विभिन्न आकृतियों और उनकी विशेषताओं को पहचानना, उनका चित्र बनाना/रिखांकन करना, वस्तुओं को उनके आकार के आधार पर वर्गीकृत करना और उनका उपयोग करके दिलचस्प पैटर्न बनाना।

- संगीत, ताल, शरीर की गतिविधियाँ आदि में लयबद्ध पैटर्न का आनंद लेना और अभ्यास करना।
- ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करना और एक भाषा के अक्षरों के साथ ध्वनियों को संबद्ध पहचानना।
- संख्याओं को पहचानना और समझना, क्रम से गिनना, एक-से-एक पत्राचार करना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins	स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम
चलो खेलें!	25 mins	पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ				बातचीत

नाश्ता (10 मिनट)

चलो कुछ मज़ेदार करें! प्रतिदिन अलग-अलग विषय उठाएँ और बच्चों की सीख सुदृढ़ करने के लिए उनको खूब सारे विविध और आनंदमय खेलों में शामिल करें 	60 mins  रंगों के साथ मज़ा • कविताएं-गीत गाना: रंग • कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छुटें • रंग और शेड: पहचानें, बनायें, तुलना करें, मिलाएँ	 आकारों के साथ मज़ा • कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छुटें • पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ाएँ, बनायें • आकृति टैंग्राम के साथ खेलें और विभिन्न आकृतियाँ बनाएँ	 गीत, लय और शारीरिक हलचल • निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियाँ • संगीत पैटर्न: आवाज़ें, निकाएँ और ऊँची, नीची, धीमी, तेज़ आवाज़ों में तुलना करें • चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	 आवाज़ और ध्वनियाँ • ध्वनियों का खेल: आरंभ/अंत की ध्वनियों की पहचान और उनमें अंतर • तुलना शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनायें • अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना	 गिनती और नंबर • कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती • संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें • मेरे पास कितने हैं? लेन-देन, गिनती और बाँटना	 दोहराएँ और सुदृढ़ करें • वर्कशीट • प्रमुख गतिविधियाँ सहायता प्रदान करें • एक-एक करके छोटे समूहों में गतिविधियाँ दोहराएँ • बड़े-छोटे बच्चों को जोड़ियों में एक-दूसरे से सीखने दें व्यक्तिगत उपलब्धियों को देखें और रिकॉर्ड करें
	2.11, 7, 14	8, 18, 23	47, 83, 77	38, 50, 51	29, 25, 28	

पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्योहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें।

भोजन और आराम (30 मिनट)

चलो बाहर खेलें! चलो विचार करें!	20 mins	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ़-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
	10 mins	बातचीत					

घर पर मज़ेदार खेल

सरल और जटिल पैटर्न बनाने के लिए रोज़मर्रा की वस्तुओं का उपयोग करें। बच्चों को पहले पैटर्न पहचानने और उनकी नकल करने, फिर उन्हें खुद से बनाने और आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करें।

बच्चों को घर के आस-पास खोजें-अलग-अलग आकार की वस्तुएँ ढूँढ़ने, उँगली से उनकी सीमा रेखा खींचने, प्रत्येक आकार का नाम बताने और उसकी विशेषताओं का वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें। उन्हें हवा, पानी, रेत में आकृतियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।

अलग-अलग तरह के संगीत बजाएँ और बच्चों को धुनों पर नाचने के लिए प्रोत्साहित करें। उन्हें अपने खुद के डांस मूव्स बनाने के लिए प्रोत्साहित करें और आसानी से उपलब्ध सामग्री का उपयोग करके आपके द्वारा बनाई गई धुनों के अनुरूप प्रदर्शन करें।

पुनर्कथन और सुदृढीकरण साप्ताह 8

बच्चे क्या-क्या सीखेंगे:

- विभिन्न वस्तुओं का पता लगाने, उन्हें पहचानने, तुलना करने और उनमें अंतर करने तथा तार्किक तर्क का प्रयोग करने के लिए सावधानीपूर्वक अवलोकन एवं इंद्रियों का प्रयोग करना।
- अन्वेषण, परिकल्पना, प्रयोग, निष्कर्ष निकालने के लिए वैज्ञानिक स्वभाव विकसित करना।

- वस्तुओं को समानता-अंतर के आधार पर छांटना, तुलना करना, वर्गीकृत करना तथा उनके गुणों - आकार, रंग, बनावट, उपयोग, स्थान आदि की सराहना करना।
- सामान्य चिह्नों, प्रतीकों, लोगों को पहचानना।

खेल-खेल में सीख	सोमवार	मंगलवार	बुधवार	गुरुवार	शुक्रवार	शनिवार
चलो शुरू करें!	25 mins स्वागत	व्यायाम	स्वच्छता जांच	उपस्थिति	मौसम	बातचीत
चलो खेलें!	25 mins पसंद आधारित खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुस्तकें	क्रीडा	क्रीडा	क्रीडा	क्रीडा

नाश्ता (10 मिनट)

60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins	60 mins
चलो कुछ मजेदार करें!	चलो कमल का दिमाग	विज्ञान-प्रौद्योगिकी-गणित	मुझे ढूंढो	सामान्य प्रतीक/लोगो	तुलना-मिलान और पूरा करें	दोहराएं और सदृक करें
प्रतिदिन अलग-अलग विषय उठाएँ और बच्चों की सीख सुदृढ करने के लिए उनको खूब सारे विविध और आनंदमय खेलों में शामिल करें	- मेरा कमल का दिमाग - मैं कौन हूँ? स्पर्श करें, महसूस करें और अनुमान लगाएँ - याददाश खेल: चीज़ें, शब्द, पैटर्न याद करें - चित्र खोज: समानताओं-भिन्नताओं के आधार पर देखें और मिलाएँ - क्या होगा अगर? सोचें, समझें, समाधान निकालें	- विज्ञान-प्रौद्योगिकी-गणित - चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ - मापें और तुलना करें: लंबाई, वजन और ऊँचाई - जो देखें, वो बनायें	- सूनें, समझें, खोजें: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएं - क्या तुम मुझे ढूंढ सकते हो?: विशेष आधार पर चीज़ें ढूंढें - मैं कौन हूँ? स्पर्श करें, महसूस करें और अनुमान लगाएँ	- सामान्य प्रतीक/लोगो - पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें - सामान्य प्रतीक/लोगो को पहचानें: सड़क सुरक्षा, शिवालय, भोजन, खतरा आदि	- तुलना-मिलान और पूरा करें - मेरे आंगनवाड़ी केंद्र को समझना - तुलना करें: संख्या, लंबाई, आकार, वजन, और आयतन के आधार पर समझें और तुलना करें	- दोहराएं और सदृक करें - वर्कशीट - प्रमुख गतिविधियां - सहायता प्रदान करें - एक-एक करके - छोटे समूहों में - गतिविधियां दोहराएं - बड़े-छोटे बच्चों को - जोड़ियों में एक-दूसरे से सीखने दें
	48, 54, 34, 60	31, 26, 93	97, 110, 48	24, 32	9, 11	

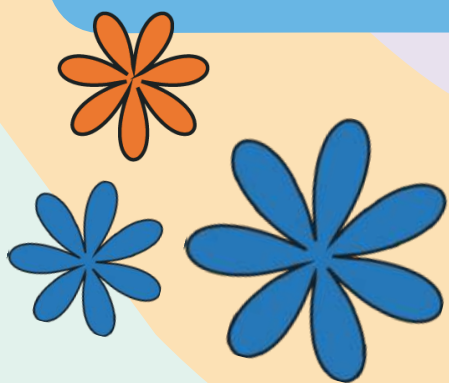
चलो खुशियाँ मनाएं!	पोषण माह और/या पोषण पखवाड़ा और/या अन्य त्योहारों और समारोहों के दौरान विभिन्न गतिविधियों की तैयारी और संचालन के लिए इस स्लॉट का उपयोग करें!
--------------------	---

भोजन और आराम (30 मिनट)

20 mins	10 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins	20 mins
चलो बाहर खेलें!	पसंद आधारित बाहरी खेल के लिए अलग-अलग खेल सामग्री उपलब्ध कराएँ	पुनरावृत्ति	पसंदीदा खेल	साफ-सफ़ाई	अगले दिन पर चर्चा	अलविदा
चलो विचार करें!	बातचीत					

बच्चों के साथ अंदाज़ा लगाओ और बताओ का खेल खेलें। बारी-बारी से अलग-अलग वस्तुओं से संबंधित संकेत दें - रंग, आकार, उपयोग, स्थिति, बनावट, गंध आदि और उनका अंदाज़ा लगानेको प्रोत्साहित करें!	घर पर मजेदार खेल	अपने बच्चों के साथ आस-पड़ोस का पता लगाएँ और परिचित लोगो या चिह्नों की ओर ध्यान दिलाएँ, जैसे कि किराने की दुकान या स्टॉप साइन। आप इन्हें बनाने में भी मदद कर सकते हैं।	घर पर घरेलू वस्तुओं का बाज़ार लगाएँ, हर वस्तु का मूल्य निर्धारित करें। खिलौने के पैसे बनाएँ और बच्चों को अलग-अलग चीज़ें खरीदने और बेचने के लिए प्रोत्साहित करें।
---	------------------	---	--

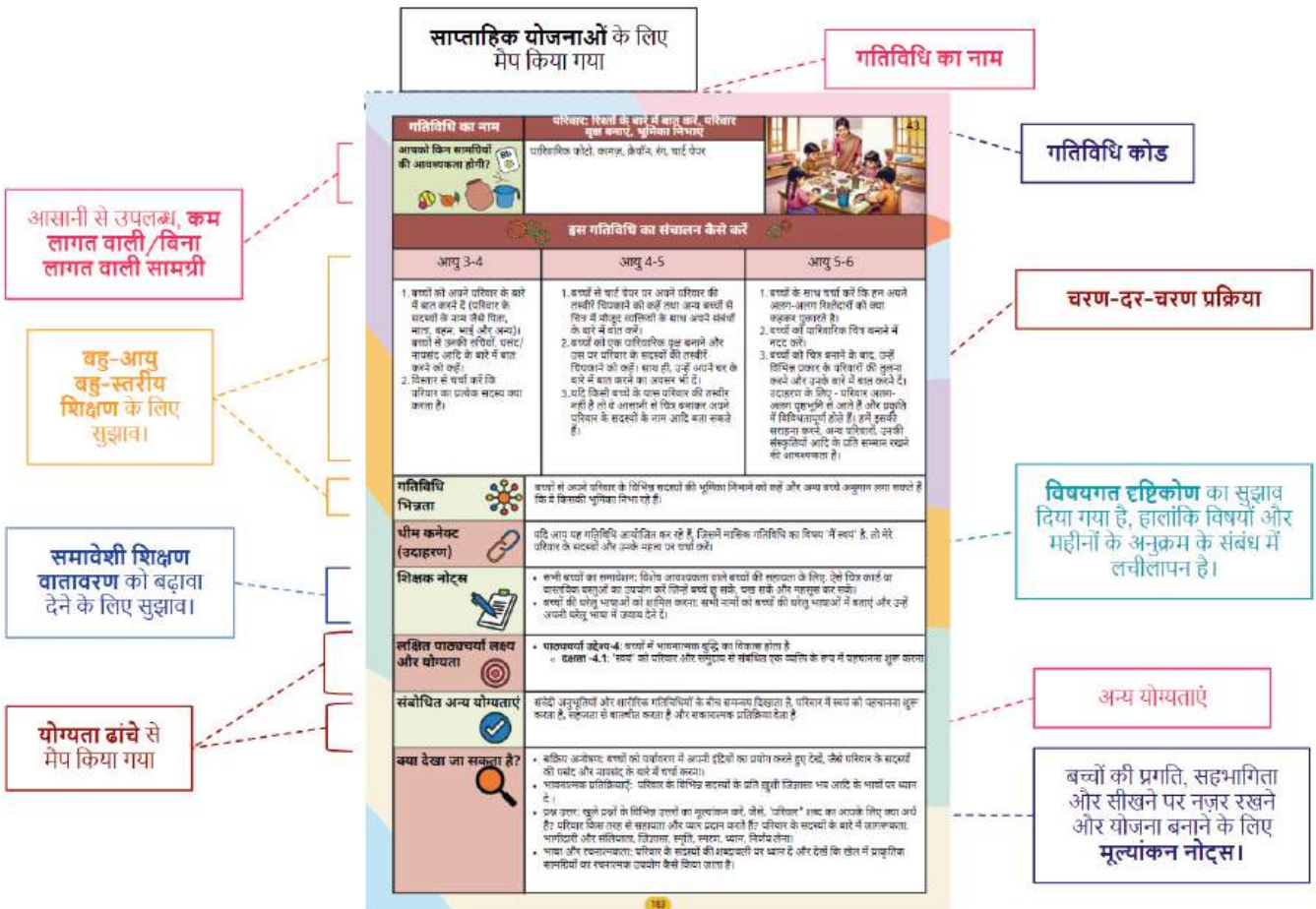
अध्याय 6 : खेल आधारित गतिविधियों का संग्रह



अध्याय 6 : खेल आधारित गतिविधियों का संग्रह

6.1 विस्तृत गतिविधि योजनाओं के प्रभावी कार्यान्वयन का समर्थन करने के लिए दिशानिर्देश

इस खंड का उद्देश्य आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को बहु-स्तरीय, विभिन्न आयु वर्ग के सीखने के लिए डिज़ाइन की गई विस्तृत गतिविधियों की योजनाओं को प्रभावी ढंग से समझने और लागू करने के तरीके के बारे में व्यापक समझ प्रदान करना है। गतिविधियों को सूक्ष्म स्तरों के विवरणों व विषयगत दृष्टिकोण के साथ साथ समावेश, जिज्ञासा, जुड़ाव, सीखने और लचीलेपन के साथ इस प्रकार से तैयार किया गया है जिससे 3 से 6 वर्ष की आयु के बच्चों की विकासात्मक अवस्थाओं को पूरा किया जा सके।



प्रत्येक विस्तृत गतिविधि योजना में निम्नलिखित विशेषताएं होती हैं:

- गतिविधि कोड:** लर्निंग एंड प्ले ब्लॉक की प्रत्येक गतिविधि को आसान संदर्भ के लिए एक विशेष गतिविधि कोड दिया गया है, जिससे आंगनवाड़ी कार्यकर्ता साझा साप्ताहिक कार्यक्रम के अनुसार गतिविधियों को पहचान कर साप्ताहिक योजनाओं में उल्लिखित क्यूआर कोड का उपयोग करके इन गतिविधियों को पूरे सप्ताह के दौरान एक क्रमवार तरीके से करा सकती है।
- गतिविधि का नाम:** गतिविधि का शीर्षक/नाम आंगनवाड़ी कार्यकर्ता को उस अवधारणा/शिक्षण उद्देश्य या दक्षता के बारे में बताएगा जिसे गतिविधि में शामिल किया गया है।
- आवश्यक सामग्री:** बच्चों के साथ प्रत्येक गतिविधि आयोजित करने के लिए आसानी से उपलब्ध सामग्रियों की एक व्यापक सूची का सुझाव दिया गया है। इनमें स्थानीय रूप से उपलब्ध घरेलू वस्तुएँ, कम/बिना लागत वाले स्वयं करके सीखे खेलौने/सामग्री, राज्य द्वारा प्रदान की गई शिक्षण-शिक्षण सामग्री (TLM) और थीम-आधारित विविधताओं के लिए सुझाव शामिल हैं। यह समावेशिता पहुँच और अनुकूलनशीलता आंगनवाड़ी को अपनी कक्षा के विविध संदर्भों के अनुरूप गतिविधियों को उपयोग करने की सहजता सुनिश्चित/प्रदान करती है।

- **गतिविधि का संचालन कैसे करें:** प्रत्येक गतिविधि विस्तृत चरण-दर-चरण निर्देशों और सुझावों के साथ आती है, जो आंगनवाड़ी केंद्र में बच्चों की भिन्न आयु और भिन्न दक्षता स्तरों के लिए तैयार की गई है। यह गतिविधियाँ, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या में उल्लेखित सिखाने के परिणामों (learning Outcomes (LOs) के अनुरूप है, प्रत्येक गतिविधि 3-6 वर्ष की आयु के बच्चों की विकासात्मक प्रगति को पूरा करने के लिए डिज़ाइन की गई है, जिन्हें चुनौतियों और जटिलता के वृद्धि क्रम के अनुरूप रखा गया है। यह दृष्टिकोण आयु-उपयुक्त उद्दीपन, जिज्ञासा, उत्साह व बौद्धिक विकास के साथ-साथ आंगनवाड़ी केन्द्रों में एक ही प्रकार की सामग्रियों का उपयोग कर सहज गतिविधि संचालन को सुनिश्चित करता है। सीखने के इन चरणों में बढ़ती जटिलता और चुनौती को ध्यान में रखते हुए, 4-5 और 5-6 वर्ष की आयु के लिए कुछ गतिविधियाँ दोहराई गयी हैं। यहाँ पर अधिकांश गतिविधियाँ इस प्रकार से तैयार किया गया है जो एक क्रमिक प्रारूप के अनुरूप है, जहाँ 3-4 वर्ष की आयु के लिए सुझाई गई गतिविधियों के चरणों को 4-5 और 5-6 वर्ष की आयु के लिए उनके विकासात्मक चरण के अनुरूप उचित संशोधनों के साथ दोहराया जाता है और पर्याप्त सीखने के अवसर प्रदान करता है। इसी तरह, गतिविधि में निरंतरता और प्रवाह बनाए रखने के लिए 3-4 और 4-5 वर्ष की आयु के चरणों को 5-6 वर्ष की आयु के लिए दोहराया जाता है।
- **गतिविधि में बदलाव:** यह खंड यह भी सुझाव देता है कि एक खास सीखने के परिणाम को लक्षित करने वाली एक विशिष्ट गतिविधि को कैसे अधिक आकर्षक और चुनौतीपूर्ण बनाया जा सकता है, जिससे बच्चे बुनियादी प्रगति में महारत हासिल कर लें। चूँकि प्रत्येक गतिविधि के सीखने के परिणामों को सुदृढ़ और मजबूत करने के लिए सीखने के चक्र के दौरान कुछ बार दोहराने का सुझाव दिया गया है, इसलिए 'गतिविधि में बदलाव' का सुझाव सक्रिय अन्वेषण और मौज-मस्ती को प्रोत्साहित करते हुए नवीनता लाने में मदद कर सकता है।
- **थीम कनेक्शन:** प्रत्येक गतिविधि के लिए विषयगत थीम का सुझाव दिया गया है ताकि आंगनवाड़ी कार्यकर्ता को मौजूदा दैनिक और साप्ताहिक पाठ्यक्रम योजनाओं में विषयगत दृष्टिकोण को सहजता से एकीकृत करने के तरीके के बारे में मार्गदर्शन प्राप्त कर सके। यह विभिन्न राज्यों और क्षेत्रों की आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को सप्ताह/माह के आधार पर संदर्भ के अनुरूप सबसे उपयुक्त थीम चुनने और शेड्यूल या समय-सारणी में सुझाई गई गतिविधि को चयनित थीम के साथ संरेखित करने की सुविधा प्रदान करता है। अधिक जानकारी के लिए कृपया अनुभाग 3.5 देखें।
- **शिक्षक नोट्स:** यह खंड सभी लैंगिक, विकलांगता, जातीय व सांस्कृतिक भिन्नताओं को शामिल करते हुए एक सुरक्षित और सहायक शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देने के लिए विशिष्ट गतिविधि का संचालन करने हेतु सुझावात्मक बिंदु प्रदान करता है। यह खंड आम चुनौतियों और पूर्वाग्रहों/रूढ़िवादिताओं पर भी प्रकाश डालता है, जिन्हें गतिविधियों को सुविधाजनक बनाने के दौरान ध्यान में रहना चाहिए।
- **लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता:** राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफ) के अनुरूप, प्रत्येक गतिविधि स्पष्ट रूप से व्यापक पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता को व्यक्त करती है।
- **(शीर्षक) अन्य दक्षताएँ:** दक्षताओं के साथ-साथ, योजना इस बात पर भी जोर देती है कि किस प्रकार प्रत्येक गतिविधि अन्य संबद्ध दक्षताओं के विकास को सुदृढ़ बनाती है, जिससे गतिविधि की बहुमुखी प्रकृति समृद्ध होती है।
- **अवलोकन:** यह खंड इस बारे में विस्तृत मार्गदर्शन प्रदान करता है कि गतिविधि के परिणामस्वरूप बच्चों के बीच सीखने के परिणाम में क्या बदलाव देखा जा सकता है और निरंतर मूल्यांकन और पुनरावलोकन के विचार का समर्थन करता है। यह दृष्टिकोण AWWs को निर्देशात्मक परम्पराओं को परिष्कृत करने और व्यक्तिगत शिक्षार्थी की जरूरतों के अनुरूप हस्तक्षेप करने के लिए सशक्त बनाने का प्रयास करता है, साथ ही बच्चों की व्यक्तिगत प्रगति पर अवलोकनों को भी दस्तावेज करता है, उन क्षेत्रों को उजागर करता है जिन्हें सीखने की यात्रा में अतिरिक्त सहायता की आवश्यकता हो सकती है।
- प्रत्येक गतिविधि योजना में इन प्रमुख विशेषताओं को शामिल करके, आंगनवाड़ी कार्यकर्ता 3-6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए विभिन्न शिक्षण स्तरों के लिए उपयुक्त आकर्षक शिक्षण अनुभव तैयार कर सकती हैं, जिससे उनके समग्र विकास को समर्थन मिलेगा और जीवनपर्यन्त सीखने के प्रति लगाव को बढ़ावा मिलेगा।

गतिविधि का नाम	कहानियां सुनना-सुनाना (जोर से पढ़ना)	1
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	बड़ी पुस्तकें (बड़े चित्रों, बड़े पाठ और बड़े समग्र आकार के साथ बड़े आकार की बच्चों की कहानी की पुस्तक), चित्र पुस्तकें (छोटे वाक्यों के साथ कई चित्रों वाली पुस्तक), शब्दहीन चित्र पुस्तकें (बिना शब्दों या कुछ शब्दों के साथ चित्रों वाली पुस्तक), उभार/शक्त बोर्ड पर बनी पुस्तकें (स्पर्श और महसूस की जाने वाली पुस्तकें जो पेपर बोर्ड या मजबूत कार्डबोर्ड पर बनी हो जिनमें अक्षर व चित्र उभरे सतह वाले हों) और कहानी कार्ड।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
दिन 1 1. एक बड़ी पुस्तक, बनावट वाली पुस्तक या चित्र वाली पुस्तक चुनें और बच्चों को दो मिनट तक चुपचाप चित्रों को देखने दें, जबकि शिक्षक चित्र पुस्तक को धीरे धीरे पलटते रहें। 2. चित्र पुस्तकों से कहानी को उतार चढ़ाव के साथ जोर से पढ़ें। 3. कहानी की किताबों में चित्रों की ओर इशारा करके उनसे प्रश्न पूछें, जैसे 'यह क्या है?', 'यह कौन है?', 'यह कौन सा रंग है?' आदि, ताकि बच्चे वस्तुओं और पात्रों से परिचित हो सकें। 4. बच्चों को कहानी से अपनी पसंदीदा वस्तु या चरित्र को स्वतंत्र रूप से चित्रित करने या लिखने के लिए प्रोत्साहित करें। 5. बच्चों को अपने चित्र या कलाकृति के बारे में प्रशिक्षक से बात करने के लिए प्रेरित करें। पुनः पढ़ते समय उठाए जाने वाले कदम वही किताब: 1. पहले दिन के चरणों को दोहराएं। 2. कहानी के बीच में और अंत में जोर से पढ़ते समय अतिरिक्त सरल तथ्यात्मक प्रश्न पूछें, जैसे 'कहानी में कौन था?',	दिन 1 1. 3-4 आयु समूहों के समान ही अभ्यास करें। 2. कहानी को याद करने के लिए कहानी के बीच में और समाप्त होने के बाद सरल तथ्यात्मक प्रश्न पूछें, जैसे 'पात्र का क्या हुआ?', 'पात्र कौन था?', 'कहानी के आरंभ/अंत में क्या हुआ?' आदि और उत्तरों को ब्लैकबोर्ड पर लिखें। 3. बच्चों को कहानी के अपने पसंदीदा पात्र या घटना को स्वतंत्र रूप से चित्रित करने या लिखने तथा उन पर लेबल लगाने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. बच्चों को अपने चित्रांकन, लेबलिंग या कलाकृति के बारे में प्रशिक्षक से बात करने के लिए प्रेरित करें। पुनः पढ़ते समय उठाए जाने वाले कदम वही किताब: 1. पहले दिन के चरणों को दोहराएं। 2. कहानी में बच्चों को कौन से पात्र पसंद आए और कौन से नापसंद आए, तथा इसके क्या कारण थे, इस पर चर्चा करें। 3. बच्चों को स्वतंत्रतापूर्वक अपने पसंदीदा पात्रों का चित्र बनाने और उन्हें लेबल करने के लिए प्रोत्साहित करें।	दिन 1 1. 3-4 आयु वर्ग के बच्चों के समान ही यह अभ्यास करें, लेकिन साथ में एक बड़ी पुस्तक या चित्र पुस्तक और कुछ पाठ्य सामग्री रखें। 2. कहानी के आरंभ/मध्य/अंत में सरल तथ्यात्मक प्रश्न, पूर्वानुमान और राय आधारित प्रश्न पूछें, जैसे 'आपको क्या लगता है कि कहानी में क्या होगा?', 'कहानी में आगे क्या होगा?', 'आपको कोई पात्र क्यों पसंद आया?' आदि और उत्तर ब्लैकबोर्ड पर लिखें। 3. बच्चों को कहानी के अपने पसंदीदा पात्र या घटना का स्वतंत्र रूप से चित्र बनाने या लिखने के लिए प्रोत्साहित करें तथा जो उन्होंने बनाया है उसे लिखने का प्रयास करें। 4. बच्चों को अपने चित्र और लिखी हुई बातों के बारे में बात करने के लिए प्रेरित करें तथा कहानी के बारे में अपने अनुमान या राय पूरी कक्षा के साथ साझा करें। पुनः पढ़ते समय उठाए जाने वाले कदम वही किताब: 1. पहले दिन के चरणों को दोहराएं। 2. कहानी के विभिन्न पात्रों की विशेषताओं और कहानी के विस्तार पर ऐसे प्रश्नों के माध्यम से चर्चा करें, जैसे 'आपको कौन सा पात्र सबसे अधिक पसंद/नापसंद आया और क्यों?', 'क्या आपको लगता है कि पात्र कुछ और कर सकता था?', 'पात्र के स्थान पर आप क्या कर सकते थे?',

‘कौन मुसीबत में पड़ा और किसने उस पात्र को बचाया?’, ‘वस्तु का रंग क्या है?’ आदि और इनके उत्तर ब्लैकबोर्ड पर लिखें।		‘यदि आप इस कहानी को जारी रखें तो कहानी में आगे क्या होगा?’ 1 3. बच्चों को कहानी के विस्तार को स्वतंत्र रूप से चित्रित करने या लिखने के लिए प्रोत्साहित करें और जो वे चाहते हैं उसे लिखने का प्रयास करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों से कहानी का अंत बदलने के लिए कहें, या उन्हें अपनी पसंद की कहानी की किताब चुनने और कक्षा में अपने साथियों के सामने अपने शब्दों में उसे पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	कहानियों का चयन इस प्रकार के विषयों से किया जा सकता है: मैं और मेरा परिवार, मेरा शरीर, मेरा गांव/मेरा शहर, पेड़ और पौधे, फल और सब्जियां, पशु, कीड़े और पक्षी, हमारे सामुदायिक सहायक, परिवहन के साधन, भोजन, बाजार।	
शिक्षक नोट्स 	• सत्र की शुरुआत में 15-18 कहानी की पुस्तकों की पहचान करें और उन्हें बच्चों के साथ कई बार पढ़ें। • कहानी सुनाते समय आवाज में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाकलापों का प्रयोग करें। • एक किताब को अलग-अलग हफ्तों में कम से कम 2-3 बार दोहराएँ। हर बार दोहराते समय बच्चों से कहें कि वे कहानी में खुद ही ज़्यादा विवरण जोड़ें। • विकलांग बच्चों के लिए बड़े चित्र वाली पुस्तकें, कठपुतलियाँ, मॉडल, ब्रेल पुस्तकें आदि का उपयोग करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या लक्ष्य 9 (CG-9): बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं। ◦ दक्षता (C-9.5): सुनाई गई/पढ़ी गई कहानियों को समझता है और पात्रों, कथानक और लेखक क्या कहना चाहता है, इसकी पहचान करता है। • पाठ्यचर्या लक्ष्य 10 (CG-10): बच्चे अपनी भाषा में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं। ◦ दक्षता (C-10.9): बच्चों की विभिन्न पुस्तकों को चुनने और पढ़ने में रुचि दिखाता है (एल1)।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सुनने का कौशल विकसित करना, शब्दावली निर्माण, कल्पना को बढ़ावा देना, वर्णन करना, निर्देशों का पालन करना, रचनात्मकता, सामाजिक विकास, आत्म-अभिव्यक्ति का विकास, आत्म-सम्मान का विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों की चित्र पढ़ने, लघु कथाएँ पढ़ने, तथा परिवार और साथियों के साथ कहानी की पुस्तकों पर चर्चा करने में रुचि का निरीक्षण करें। • मूल्यांकन करें कि क्या वे कहानी सुनते हैं और उसे अपने शब्दों में सुना सकते हैं। खुले प्रश्नों पर बच्चों की प्रतिक्रियाओं, पूर्ण वाक्यों में स्पष्टीकरण, कल्पना और कहानियों से संबंधित कथन पर नज़र रखें।	

गतिविधि का नाम	कहानियां सुनना-सुनाना (साझा पढ़ना)	1
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	साझा पठन के दौरान बड़ी पुस्तकें, कविता पोस्टर, बड़े चार्ट पेपर पर लिखी लघु कथाएं या बच्चों द्वारा चार्ट पेपर/ब्लैक बोर्ड पर लिखी गई रचनाएं पढ़ी जा सकती हैं।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-5	आयु 5-6	
1. एक रंगीन बड़ी पुस्तक (स्पष्ट चित्रों और शब्दों के साथ बड़े आकार का पाठ) चुनें जिसे पहले ही 2-3 बार पढ़ा जा चुका हो। 2. कहानी को बीच में बड़ी किताब रखकर और बच्चों को उसके चारों ओर रखकर पढ़ें। पढ़ते समय अपनी उंगलियों का इस्तेमाल करके हर शब्द पर इशारा करें। 3. बच्चों से वस्तुओं की ओर इशारा करने और सामान्य शब्दों का अनुमान लगाने/अंदाजा लगाने को कहें। 4. संदर्भ, दृश्य और दोहराव का उपयोग करके नए शब्दों का परिचय दें और उन्हें सुदृढ़ करें। बच्चों को अपनी बातचीत में इन शब्दों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें। 5. पढ़ते समय अक्षरों, शब्दों और वाक्यों की ओर इशारा करें। दिखाएँ कि किताबें बाएँ से दाएँ और ऊपर से नीचे कैसे पढ़ी जाती हैं, शीर्षक कहाँ है आदि।	1. लंबे वाक्यों और समृद्ध शब्दावली वाली थोड़ी अधिक उन्नत पुस्तकें चुनें। 2. कहानी को बीच में बड़ी किताब रखकर और बच्चों को उसके चारों ओर रखकर पढ़ें। पढ़ते समय अपनी उंगलियों का इस्तेमाल करके हर शब्द पर इशारा करें। 3. बच्चों को शिक्षक के साथ कहानी के कुछ हिस्सों को पढ़ने का अवसर प्रदान करें, जिससे आत्मविश्वास और प्रवाह को बढ़ावा मिले। 4. बच्चों को परिणामों का अनुमान लगाने, मुख्य बिंदुओं का सारांश बनाने, पात्रों की प्रेरणाओं का विश्लेषण करने, तथा समस्या और संभावित समाधानों पर चर्चा करने में शामिल करें। 5. कहानी संरचना की समझ को गहरा करने के लिए संवाद, विराम चिह्न और पाठ विशेषताओं जैसे तत्वों को शामिल करें।	
गतिविधि भिन्नता 	3-5 वर्ष के बच्चे किसी प्रशिक्षक की मदद से किताब पढ़ने का प्रयास करते हैं, तथा 5-6 वर्ष के बच्चे अपने साथियों के साथ मिलकर किताब पढ़ने का प्रयास कर सकते हैं। बच्चों को चित्रकारी, कहानी सुनाना, भूमिका निभाना या सरल शिल्पकला जैसी संबंधित गतिविधियों में शामिल करें जो पुस्तक/पाठ से जुड़ी हों।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	किताबें/पाठ्यवस्तु निम्नलिखित विषयों से चुनी जा सकती है - मैं और मेरा परिवार मेरा शरीर मेरा गांव/मेरा शहर पेड़ और पौधे, पशु, कीड़े और पक्षी हमारे सामुदायिक सहायक परिवहन के साधन त्यौहार और उत्सव स्वास्थ्य और सुरक्षा	
शिक्षक नोट्स 	• छात्रों को राय व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें और उनका समर्थन करें। • उत्साह के साथ स्पष्ट रूप से पढ़ें, प्रवाह का प्रदर्शन करें और बच्चों को शामिल करने के लिए बीच-बीच में रुकें। • कहानियों को साझा करने और पुनः साझा करने के लिए चित्र पुस्तकों, मॉडलों, कठपुतलियों, ब्रेल पुस्तकों का उपयोग करें। • शब्दावली, समझ और कहानी की समझ को मजबूत करने के लिए एक ही पुस्तक को बार-बार पढ़ें। • स्तर-1 (लेवल 1) पुस्तकों को प्रोत्साहित करें, भारी पाठ्य पुस्तकों की अपेक्षा चित्र पुस्तकों को प्राथमिकता दें, ऐसी पुस्तकों का चयन करें जो प्रासंगिक हों तथा किसी रूढ़िवादिता को बढ़ावा न दें। • नये शब्दों के चित्र और शब्द दीवार बनाएं।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या लक्ष्य 10 (curricular Goals (CG-10)): बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं। ◦ दक्षता (C 10.5): लघु कथाएँ पढ़ना और उनका अर्थ समझना – पात्रों, कथानक और लेखक क्या कहना चाहता था, इसकी पहचान करके – स्वयं (एल1) ◦ दक्षता (C 10.2): पुस्तक की मूल संरचना/प्रारूप को समझना है, मुद्रित शब्दों का विचार और जिस दिशा में वे मुद्रित होते हैं, तथा मूल विराम चिह्नों को पहचानना है।	

संबोधित अन्य योग्यताएं 	1 संज्ञानात्मक विकास, सामाजिक-भावनात्मक विकास, सकारात्मक सीखने की आदतें, शब्दावली वृद्धि, विचार कौशल, ध्यान अवधि, बातचीत कौशल।
क्या देखा जा सकता है? 	• अभिव्यक्तियों के माध्यम से पुस्तक या पाठ में प्रत्येक बच्चे की रुचि का निरीक्षण करें, शब्दों और शरीर के हाव-भाव। • पठन सत्र से संबंधित खुले प्रश्नों पर बच्चे की प्रतिक्रियाओं का आकलन करें। • पढ़ने के सत्र के दौरान बच्चे द्वारा शब्दों को दोहराना और चित्रों को समझना किस प्रकार होता है, इसका अवलोकन करें।

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: परिवार और दोस्तों के प्रति आभार 1.1
सुझाई गई कहानी / कथा 	जंगल में बीरा एक बार की बात है, एक छोटे से जंगल में जानवरों का एक खुशहाल परिवार रहता था। जंगल में बहुत बड़े बरगद, नीम और सागौन के पेड़ थे। वहाँ माँ भालू, पिताजी भालू और उनका छोटा बच्चा बीरा था। बीरा को अपने दोस्तों - सोनी गिलहरी, देव हिरण और रोनी खरगोश के साथ खेलना और जंगल में घूमना बहुत पसंद था। एक धूप वाली सुबह, जब बीरा और उसके दोस्त लुका-छिपी खेल रहे थे, तो उन्होंने एक तेज़ आवाज़ सुनी। धप! धप! धप! बहुत बड़ा तूफान आने वाला था! हवा तेज़ थी, और भारी बारिश हो रही थी। बीरा और उसके दोस्त जल्दी से शरण लेने के लिए भागे। उन्हें एक गुफा मिली जहाँ वे तूफान से बचने के लिए इकट्ठे हो गए। गुफा के अंदर, वे कहानियाँ सुना रहे थे व हँसी मजाक कर रहे थे जबकि बाहर तूफान बढ़ता जा रहा था। बीरा ने अपने दोस्तों की तरफ देखा और उनकी दोस्ती और प्यार के लिए आभारी महसूस किया। उसे एहसास हुआ कि वह कितना भाग्यशाली है कि उसे ऐसे अच्छे दोस्त और प्यारा परिवार मिला। उसने तूफान के दौरान एक-दूसरे को सुरक्षित रखने और साथ रहने के लिए उनमें से प्रत्येक को धन्यवाद दिया।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत बच्चों से दोस्तों और परिवार के साथ रहने के महत्व के बारे में सवाल पूछकर करें। आप कुछ इस तरह के सवाल पूछ सकते हैं - जब उन्हें डर लगता है तो वे क्या करते हैं? वे अपने रहस्य किसके साथ साझा करते हैं? वे किसके साथ खेलते हैं? उन्हें उनके साथ खेलना क्यों पसंद है? आदि। - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	कल्पनाशीलता, भावनात्मक विनियमन, सामाजिक विकास, आत्म जागरूकता, सुनने के कौशल को बढ़ाता है

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: पर्यावरण 1.2
सुझाई गई कहानी / कथा 	नोनु ने जंगल साफ किया एक दिन, जब नोनु नामक गिलहरी जंगल में पत्तियों पर चल रही थी, तो उसने कुछ अजीब सा महसूस किया। कुछ पेड़ उदास लग रहे थे, उनके पत्ते झुके हुए थे और उनकी शाखाएँ नगी थीं। नोनु को आश्चर्य हुआ कि जंगल पहले जैसा खुश क्यों नहीं लग रहा था। नोनु ने अपने पुराने दोस्त ओवली से इस बारे में पूछा। ओवली ने बताया कि जंगल इसलिए बीमार पड़ रहा है क्योंकि मनुष्य इसकी अच्छी तरह से देखभाल नहीं कर रहे हैं। वे बहुत सारे पेड़ काट रहे हैं, गंदगी फैला रहे हैं और जानवरों और पौधों की देखभाल नहीं कर रहे हैं। नोनु को यह सुनकर दुख तो हुआ लेकिन उसने मदद करने का फैसला भी किया। उसने अपने पशु मित्रों- शेर, खरगोश, मोर, हाथी, गधा, तोता, गौरैया और अन्य को इकट्ठा किया और साथ मिलकर कूड़ा उठाना, नए पेड़ लगाना और अपने आस-पास की प्रकृति की देखभाल करना शुरू कर दिया। जैसे-जैसे दिन बीतते गए, जंगल में हरियाली बढ़ने लगी। पेड़ हरे-भरे हो गए, फूल खिलने लगे और जानवर फिर से खुशी से खेलने लगे। नोनु और उसके दोस्तों ने सीखा कि उनके जैसे छोटे जानवर भी अपने घर यानी कीमती पर्यावरण की रक्षा में बड़ा बदलाव ला सकते हैं। उस दिन से, नोनु और उसके दोस्तों ने अपने प्रिय जंगल की देखभाल जारी रखने का वादा किया, तथा अपने आस-पास के सभी लोगों की पर्यावरण की देखभाल का महत्व सिखाया।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि जब वे अपने आस-पास पेड़ और जानवर देखते हैं तो उन्हें कैसा लगता है। आप उनसे ऐसे सवाल पूछ सकते हैं - अगर उनके आस-पास पेड़ और जानवर न हों तो उन्हें कैसा लगेगा? क्या वे पौधों को पानी देते हैं? जब वे गंदी कुर्सी पर बैठते हैं या गंदी जगह पर खाना खाते हैं तो उन्हें कैसा लगता है? वे इसके बारे में क्या करते हैं? वे कचरा कहाँ फेंकते हैं? - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	कल्पनाशीलता, भावनात्मक विनियमन, सामाजिक विकास, आत्म जागरूकता, सुनने के कौशल को बढ़ाता है

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: दोस्ती और सहयोग 1.3
सुझाई गई कहानी / कथा 	ग्रैंड टॉवर एडवेंचर जोया, टोनी और काव्या नाम की तीन छोटी सहेलियाँ थीं। उन्हें पार्क में घास, झूलों, स्लाइडों और सीसों पर एक साथ खेलना बहुत पसंद था। एक धूप भरे दिन, उन्होंने रंग-बिरंगे ब्लॉकों से सबसे ऊँची मीनार बनाने का फैसला किया। जोया के पास लाल ब्लॉक थे, टोनी के पास नीले ब्लॉक थे, और काव्या के पास पीले ब्लॉक थे। उन्होंने एक-एक करके ब्लॉक रखना शुरू किया, लेकिन टावर बार-बार गिरता रहा। धड़ाम ! धड़ाम ! धड़ाम ! लेकिन क्या उन्होंने हार मान ली? नहीं! हार मानने के बजाय, उन्होंने साथ मिलकर काम करने का फैसला किया। जोया ने अपने लाल ब्लॉक टोनी को दिए, जिन्होंने नीले और लाल ब्लॉक का इस्तेमाल करके एक चौड़ा आधार बनाया। फिर काव्या ने बचे हुए नीले, पीले और लाल ब्लॉक को ऊपर रख दिया। साथ-साथ काम करने और साझेदारी से, उन्होंने खेल के मैदान में अब तक का सबसे ऊँची मीनार बनाई! वे इसे देखकर बहुत उत्साहित थे। उस दिन से, उन्हें पता था कि बाँट कर व एक साथ काम करने से, वे और भी ज्यादा मजदूरी कर सकते हैं और कई चीज़ें भी बना सकते हैं। उस दिन से, उन्होंने खेल के मैदान में हर दिन को खुशी और मस्ती से भरा बनाने का मन बना लिया।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि क्या वे अपने खिलौने और स्टेशनरी अपने दोस्तों और भाई-बहनों के साथ बाँटते हैं? अगर उनमें से किसी को पेंसिल की ज़रूरत पड़े तो क्या होगा? वे साथ मिलकर क्या बना सकते हैं? - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	टीम वर्क, साझाकरण, सहयोग, निर्णय लेने, शब्दावली निर्माण के बारे में जागरूकता, कल्पना को बढ़ाती है, सुनने के कौशल को विकसित करती है

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: सामुदायिक सहायक 1.4
सुझाई गई कहानी / कथा 	मैं रहूंगा सिमरन, जैनब और जॉन नाम के तीन छोटे दोस्त थे। एक दिन वे सभी सिमरन की माँ के साथ पार्क में गए। घर से पार्क की ओर जाते समय उन्होंने देखा कि विक्रेता फल और सब्जियाँ बेच रहा है, दुकानदार कई खिलौने, कपड़े और खाने-पीने की चीज़ें बेच रहा है, डॉक्टर अपने क्लिनिक में मरीजों का इलाज कर रहा है, स्कूल में बच्चों को पढ़ा रहा शिक्षक, जूतों की मरम्मत कर रहा मोची, कार चला रहा ड्राइवर, हमारी सड़कों को साफ करने वाला सफाई कर्मचारी, पौधों को पानी दे रहा माली और भी बहुत कुछ। वे तीनों उत्साह से देख रहे थे कि सभी लोग अपना काम इतनी अच्छी तरह से कर रहे हैं। जब वे पार्क में पहुँचे, तो सिमरन की माँ ने उन्हें लोगों को देखते हुए देखा और पूछा, "तो तुम बड़े होकर क्या बनना चाहोगे?" तीनों सहेलियाँ सोचने लगीं। जैनब ने बताया, "जब मैं बड़ी हो जाऊँगी... तो पेंटिंग बनाऊँगी।" "ओह! तो तुम पेंटर बनोगी", सिमरन की माँ ने कहा। फिर सिमरन ने बताया, "और जब मैं बड़ी हो जाऊँगी... मैं कार चलाऊँगी। मैं ड्राइवर बनूँगी।" अब, जॉन ने बताया, "मुझे खाना बनाने में अपने माता-पिता की मदद करना पसंद है। जब मैं बड़ी हो जाऊँगी... मैं शेफ बनूँगी।" उनके विचार सुनकर सिमरन की माँ ने खुशी से कहा, "तुम जो बनना चाहो, बन सकती हो। तुम ड्राइवर, पेंटर, शेफ, इंजीनियर, बढ़ई बन सकती हो। ठीक वैसे ही जैसे मैं एक व्यवसायी हूँ क्योंकि मैं यह बनना चाहती थी।"
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि वे बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं और क्यों? पत्र कौन पहुँचाता है? अगर उन्हें किताबों की ज़रूरत होती है तो वे कहाँ जाते हैं? जब उन्हें टीकाकरण या अन्य दवा की ज़रूरत होती है, तो कौन उनकी मदद करता है? - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन। - सामुदायिक सहायकों की भूमिका निभाने का कार्य विभिन्न परिदृश्यों में सामुदायिक सहायकों के लिए किया जा सकता है।
संबोधित योग्यताएं 	विभिन्न व्यवसायों के बारे में जागरूकता, दूसरों के प्रति सम्मान का निर्माण, सहायकों और उनके काम के महत्व को समझना, टीम वर्क, शब्दावली निर्माण, सुनने के कौशल और कल्पना कौशल का विकास

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: झगड़े और टकराव सुलझाना 1.5
सुझाई गई कहानी / कथा 	झूले लाते हैं मुस्कान पार्क में नूर और स्वयं को एक बड़ी समस्या का सामना करना पड़ा। वे दोनों एक ही समय पर एक ही झूला चाहते थे! नूर पहले वहाँ पहुँच गया, जिससे स्वयं को थोड़ा बुरा लगा। क्योंकि वह भी झूलना चाहता था। लेकिन तभी नूर को एक विचार सूझा। उसे अपनी मम्मी की कही एक महत्वपूर्ण बात याद आ गई जो उन्होंने समस्याओं को सुलझाने के बारे में कही थी। "क्यों न बारी बारी से खेला जाय?" उसने स्वयं से पूछा। स्वयं का चेहरा मुस्कुराहट से चमक उठा। "ठीक है, चलो ऐसा करते हैं!" इसलिए, नूर ने पहले झूला झूला, ऊपर-नीचे जाते हुए हँसते हुए। अपनी बारी के बाद, वह कूद गई। "तुम्हारी बारी, स्वयं!" उसने कहा। स्वयं खुशी से भरकर आसमान में ऊँची उड़ान भरने लगा। वे बारी-बारी से ऐसा करते रहे और मस्ती कभी नहीं रुकी। उस दिन नूर और स्वयं ने एक महत्वपूर्ण बात सीखी। साझा करने और बारी-बारी से खेलने से सब कुछ और मजेदार हो गया। उन्होंने पाया कि एक-दूसरे से बात करना और सुनना किसी भी समस्या को हल करने का सबसे अच्छा तरीका है। और तब से, हर झूले का समय एक खुशी का समय था, मुस्कुराहट और हँसी से भरा हुआ, क्योंकि वे सबसे अच्छे दोस्त होने का रहस्य जानते थे।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि झूले/स्लाइड पर कौन खेलना पसंद करता है? आप और भी सवाल पूछ सकते हैं जैसे - अगर सिर्फ एक ही झूला हो और वे और उनका दोस्त झूले पर खेलना चाहें तो वे क्या करेंगे? अगर दूसरा व्यक्ति उन्हें खेलने की बारी नहीं देता तो वे क्या करेंगे? उन्हें कैसा लगता है? इसका संभावित समाधान क्या हो सकता है? - परिदृश्य और समाधान को दर्शाने के लिए रोल प्ले का उपयोग किया जा सकता है। - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	बारी-बारी से काम करना, प्रतीक्षा करना, संसाधनों को साझा करना, दूसरों के प्रति सम्मान पैदा करना, समस्या का समाधान करना, शब्दावली का निर्माण करना, दूसरों की देखभाल करना, सुनने के कौशल का विकास करना
विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: परिवार और रिश्ते 1.6
सुझाई गई कहानी / कथा 	नासिर की खोई डायरी एक बार की बात है, एक खुशहाल परिवार रहता था। मम्मी, पापा और उनके दो बच्चे थे, रमशा और नासिर। नासिर बड़ा भाई था और रमशा उसकी छोटी बहन थी। रमशा और नासिर ने एक साथ कई रोमांचक अनुभव साझा किए। वे लुका-छिपी खेलते थे, तकिए के महल बनाते थे और पार्क में पिकनिक मनाते थे। जब भी रमशा को डर लगता था, नासिर हमेशा उसकी मदद करता था और जब भी नासिर को कुछ नहीं मिलता था, तो रमशा उसकी मदद करती थी। कभी-कभी वे असहमत होते थे, जैसे जब वे दोनों एक ही खिलौने से खेलना चाहते थे, लेकिन वे हमेशा सुलह का कोई रास्ता निकाल लेते थे क्योंकि वे एक-दूसरे से बहुत प्यार करते थे। एक दिन, नासिर उदास था क्योंकि उसने अपनी स्कूल डायरी खो दी थी जिसमें होमवर्क लिखा था। उसने हर जगह ढूँढा लेकिन वह नहीं मिली। रमशा ने अपने भाई के आँसू देखे और मदद करना चाहा। उसने कहा, "चिंता मत करो, नासिर, मैं स्कूल डायरी खोजने में तुम्हारी मदद करूँगी।" साथ मिलकर उन्होंने बिस्तर के नीचे, अलमारी में, किताबों की अलमारी में और यहाँ तक कि खिलौनों के डिब्बे में भी देखा। आखिरकार उन्हें बिस्तर के पीछे डायरी मिल गई। रमशा ने अपनी दादी की लकड़ी की छड़ी ली और डायरी निकाली। नासिर को बहुत राहत मिली। अब वह अपना होमवर्क पूरा कर सकता है। नासिर ने रमशा को गले लगाया और इतनी अच्छी बहन होने के लिए उसका शुक्रिया अदा किया।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि आपके परिवार में कौन-कौन है? अगर आपका कोई खिलौना खो जाए तो क्या होगा? आप मदद के लिए किसके पास जाएँगे? उन्हें कैसा महसूस होता है? इसका संभावित समाधान क्या हो सकता है? - परिदृश्य और समाधान को चित्रित करने के लिए रोल प्ले का उपयोग किया जा सकता है। - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	सहायता प्रदान करना, आलोचनात्मक सोच, दूसरों के प्रति सम्मान का निर्माण, सहानुभूति, समस्या समाधान, शब्दावली निर्माण, दूसरों की देखभाल, सुनने के कौशल का विकास

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: सड़क सुरक्षा 1.7
सुझाई गई कहानी / कथा 	मेहर ऑन द रोड मेहर को अपनी मम्मी और पापा के साथ घूमना, आस-पड़ोस देखना, बच्चों को पार्क में खेलते देखना और बाजार जाकर फल और सब्जियां खरीदना बहुत पसंद था। एक दिन, जब वे टमाटर खरीदने के लिए बाजार जा रहे थे, तो मेहर को सड़क के उस पार एक गुब्बारा बेचने वाला दिखाई दिया। वह तुरंत दौड़कर गुब्बारा खरीदना चाहती थी! लेकिन मम्मी और पापा ने उसका हाथ कसकर पकड़ लिया और कहा, "मेहर, हमें सड़क पार करने से पहले ट्रैफिक लाइट के हरे होने का इंतजार करना होगा। हरे रंग का मतलब है आगे बढ़ना, पीले रंग का मतलब है धीमा और लाल रंग का मतलब है रुकना। इस तरह हम सुरक्षित रहते हैं।" मेहर ने ध्यान से सुना और ट्रैफिक लाइट को लाल से पीले और फिर हरे रंग में बदलते देखा। फिर, मम्मी और पापा का हाथ पकड़कर, वे दोनों साथ-साथ सड़क पार करने लगे। मेहर को गर्व महसूस हुआ कि उसने नियमों का पालन किया और सुरक्षित रही। बाजार जाते समय मेहर को मम्मी-पापा की कही बातें याद आईं: "सड़क पार करने से पहले हमेशा दोनों तरफ देखें, हाथ पकड़ें और हरी बत्ती का इंतजार करें।" उस दिन से मेहर ने यह सुनिश्चित कर लिया कि जब भी वे सड़क पार करें तो बहुत सावधान रहें।
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों को यातायात के बुनियादी नियम समझाएँ, यातायात संकेतों का मतलब समझाएँ। उनसे सवाल पूछें कि वे किसके साथ बाजार जाते हैं? वे क्या खरीदते हैं? क्या वे बड़े लोगों का हाथ थामकर चलते हैं? वे सड़क कैसे पार करते हैं? • बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। • आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। • जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	यातायात ज्ञान, निर्देशों का पालन, प्रतीक्षा, अवलोकन कौशल, प्रतिक्रिया-समय, आलोचनात्मक सोच, शब्दावली निर्माण

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: जानवर - पालतू और जंगली 1.8
सुझाई गई कहानी / कथा 	दिलबर और मारियो पार्क में एक बरसात की सुबह, पार्क में एक बंदर मारियो और दिलबर कुत्ता बैठे थे। वे दोनों बहुत डरे हुए थे, लगभग रोने लगे थे। दिलबर कुत्ते ने मारियो बंदर से पूछा, 'तुम क्यों रो रहे हो?' मारियो ने कहा, "मैं जंगल में रहता हूँ और मैं अपना रास्ता भूल गया हूँ। यह शहर बहुत बड़ा है और मुझे वापस जाने का रास्ता नहीं पता। मुझे डर लग रहा है।" दिलबर ने जवाब दिया, "मेरे साथ भी कुछ ऐसा ही हुआ है। मैं एक पालतू कुत्ता हूँ और मैंने अपना घर भी खो दिया है। मैं राधिका और उसके परिवार के साथ एक घर में रहता हूँ।" दिलबर ने आगे कहा, मुझे घर की बहुत याद आती है। मुझे कुत्ते का खाना याद आता है, मैं भूखा रहता हूँ। जब मैं बीमार था तो राधिका मुझे पशु चिकित्सक के पास ले गई थी, उसने मेरी बहुत देखभाल की, वह मुझे नहलाती थी। मैं उसके साथ पार्क में गेंद से खेलता था। मैं हर दिन टहलने जाता था और मैं उसे अपने पीछे चलने के लिए कहता था। वह मुझसे बहुत प्यार करती थी और मैं भी उससे बहुत प्यार करता हूँ।" मारियो ने कहा, "मुझे भी अपना जंगल याद आता है। मुझे दूसरे बंदरों के साथ खेलना और दूसरे जानवरों का पीछा करना बहुत पसंद था। हम एक पेड़ से दूसरे पेड़ पर छलांग लगाते थे। हम पेड़ों से सेब और केली तोड़ते और उन्हें खाते थे। मुझे पेड़ के ऊपर बना अपना घर याद आता है। मुझे जंगल और मेरे दूसरे जानवर दोस्त जैसे मिटू जिराफ़, मिला जेबरा और लक्ष्मी हाथी की याद आती है।" बारिश में कुछ घंटे बैठने के बाद, दिलबर ने राधिका को देखा, वह उसके पास गया और उसे गले लगा लिया। दिलबर ने राधिका को मारियो के बारे में बताया। राधिका ने जंगल बचाव दल को बुलाया जो मारियो को वापस जंगल ले गया। दिलबर राधिका के साथ खुशी-खुशी घर वापस चला गया।
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों को पालतू जानवरों और चिड़ियाघर के जानवरों के बीच का अंतर समझाएँ। उनसे पूछें कि क्या उनके पास पालतू जानवर हैं और वे उनकी देखभाल कैसे करते हैं? चिड़ियाघर के जानवर क्या खाते हैं? पशु चिकित्सक कौन है और वे क्या करते हैं? यह कहानी चिड़ियाघर की यात्रा के लिए एक अग्रदूत हो सकती है। • बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। • आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। • जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	निवास स्थान के आधार पर जानवरों में अंतर करना, परिप्रेक्ष्य अपनाना, आलोचनात्मक सोच, शब्दावली निर्माण

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: हमारा ब्रह्मांड (सूर्य, तारे, चंद्रमा, ग्रह आदि) 1.9
सुझाई गई कहानी / कथा 	मिया का ब्रह्मांड एक बार की बात है, सितारों, ग्रहों और बादलों से भरे एक बड़े और चमकीले ब्रह्मांड में, मिया नाम की एक छोटी बच्ची रहती थी। मिया को रात के समय आसमान की ओर देखना और आसमान में टिमटिमाती रोशनी देखना बहुत पसंद था। एक साफ़ रात में, मिया अपने परिवार के साथ छत पर बैठी आसमान को देख रही थी। उसकी माँ ने चाँद की ओर इशारा किया, एक बड़ा, गोल घेरा जो चमक रहा था। "यह चाँद है, मिया," माँ ने कहा, "यह रात के आसमान को रोशन करता है और हमें यह बताने में मदद करता है कि रात कब है।" मिया के पिता ने हीरे की तरह टिमटिमाते तारों के एक समूह की ओर इशारा किया। "वे तारे हैं, मिया," पिता ने समझाया, "हर एक तारे अंतरिक्ष में दूर चमकते हुए एक छोटे से सूरज की तरह हैं।" जब मिया ने अपनी मम्मी और डैडी की बातें सुनीं, तो उसे यह देखकर आश्चर्य हुआ कि ब्रह्मांड कितना बड़ा है। उसने अपनी मम्मी और डैडी से चाँद, सितारों और ग्रहों के बारे में और कहानियाँ सुनीं। उसने पृथ्वी, मंगल और बृहस्पति जैसे ग्रहों के बारे में सीखा, जिनमें से प्रत्येक अलग और अनोखा है। उसने सितारों के बीच उड़ने का सपना देखा। उस रात जब मिया सोने के लिए गई, तो उसने तारों के कान में एक छोटी सी इच्छा फुसफुसाते हुए कहा कि उसे एक दिन उनके बीच यात्रा करने की उम्मीद है।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे सितारों, चाँद और सूरज के बारे में सवाल पूछकर करें। उन्हें आसमान में तारे कब दिखाई देते हैं? उन्हें ग्रह का नाम बताएं। समझ बढ़ाने के लिए वीडियो या विजुअल कार्ड दिखाए जा सकते हैं। - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	ज्ञान विस्तार, शब्दावली निर्माण, कल्पना, अवलोकन कौशल, सुनने के कौशल का विकास
विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: दोस्ती 1.10
सुझाई गई कहानी / कथा 	तुम हमेशा मेरे जिगरी दोस्त रहोगे तान्या और मिला सबसे अच्छी सहेलियाँ थीं। वे एक ही स्कूल में पढ़ती थीं, एक ही बस से स्कूल जाती थीं, लंच ब्रेक में और शाम को स्कूल से लौटने के बाद भी वे साथ-साथ खेलती थीं। कक्षा 2 में, मिला ने स्कूल बदल लिया। नए स्कूल में मिला ने नए दोस्त बनाए और बहुत खुश थी। उसके नए दोस्तों ने उसे स्कूल दिखाया, होमवर्क करने में मदद की और लंच ब्रेक के दौरान नए खेल खेले। मिला को प्यार मिला और अच्छा महसूस हुआ। दूसरी ओर, तान्या को पुराने स्कूल में मिला की याद आती थी। लंच ब्रेक के दौरान, वह अकेली बैठ जाती और दूसरे बच्चों को अपने दोस्तों के साथ खेलते हुए देखती। उसे दुख होता और इससे उसकी पढ़ाई पर असर पड़ता। वह खोई हुई महसूस करती और ध्यान नहीं लगा पाती। उसके शिक्षक ने उसके माता-पिता से इसकी शिकायत की। एक दिन मिला और तान्या पार्क में मिले। मिला अपने नए दोस्तों के साथ खेल रही थी और तान्या कुछ समोसे खरीद रही थी। जैसे ही मिला ने पार्क में तान्या को देखा, वह दौड़कर उसके पास आई और उसे गले लगा लिया। उसने तान्या को अपने नए दोस्तों से मिलवाया और वे साथ में खेलने लगे। मिला ने तान्या से कहा कि उसे उसकी याद आती है। तान्या ने मिला को यह भी बताया कि मिला के स्कूल छोड़ने के बाद उसे कितना बुरा लगा और वह कितनी दुखी थी। मिला ने तान्या से कहा: 'तुम हमेशा मेरी सबसे अच्छी दोस्त रहोगी'। तान्या को प्यार और खुशी महसूस हुई। उन दोनों ने अपनी दोस्ती को बनाए रखने का उपाय खोज लिया। हर दिन, वे साथ में होमवर्क करते और फिर दूसरे दोस्तों के साथ पार्क में खेलने आते। तान्या को मिला को वापस पाकर बहुत खुशी हुई। वह नए दोस्त बनाकर भी खुश थी। मिला को भी बहुत खुशी हुई।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे दोस्ती के बारे में सवाल पूछकर करें। आप उनसे कुछ इस तरह के सवाल पूछ सकते हैं - आपके दोस्त कौन-कौन हैं? आप साथ में क्या करते हैं? क्या आप एक-दूसरे की मदद करते हैं? - इस कहानी के लिए उंगली कठपुतलियों का इस्तेमाल किया जा सकता है। - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं	रिश्तों को समझना, सामाजिक कौशल, भावनाओं को समझना, समस्या समाधान, शब्दावली निर्माण, सुनने के कौशल का विकास

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: दिव्यांगता और समन्वय 1.11
सुझाई गई कहानी / कथा 	एक नई दोस्ती एक दिन, नित्या ने अर्जुन नाम के एक नए दोस्त को देखा। अर्जुन व्हीलचेयर का इस्तेमाल करता था क्योंकि उसके पैर नित्या जितने मजबूत नहीं थे। नित्या को उसमें दिलचस्पी थी और उसने नमस्ते कहा। जब वे साथ खेलते थे, तो नित्या को पता चलता था कि अर्जुन कई मायनों में उसके जैसा ही है। वह चुटकुलों पर हंसता था, खेलों से खेलना पसंद करता था और अपने चेहरे पर सूरज की गर्मी का आनंद लेता था। कभी-कभी नित्या और उसकी सुहेलियाँ अर्जुन को झूले और सी-साँ तक पहुँचने में मदद करती थीं और वे व्हील चेयर पर अर्जुन के साथ पकड़-पकड़ाई भी खेलती थीं। वे सब मिलकर खूब मस्ती करते थे। नित्या ने सीखा कि हर कोई अपने तरीके से अनोखा और खास है। उसने मृतभेदों के बावजूद सभी को शामिल करने के महत्व को समझा। नित्या की दयालुता और स्वीकृति से, अर्जुन को स्वागत और प्यार महसूस हुआ। उस दिन से नित्या और अर्जुन सबसे अच्छे दोस्त बन गए। वे हंसते थे, खेलते थे और उन्होंने सबको दिखाया कि दोस्ती हर किसी के लिए दुनिया को रोशन कर सकती है, चाहे उनकी योग्यताएं कुछ भी हों।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे ऐसे सवाल पूछकर करें जैसे कि लोग व्हील चेयर का इस्तेमाल क्यों करते हैं? हम उनकी मदद के लिए क्या कर सकते हैं? लोग घूमने के लिए और कौन सी चीज़ें इस्तेमाल करते हैं? - इस कहानी के लिए उंगली कठपुतलियों का इस्तेमाल किया जा सकता है। - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	रिश्तों और विविधता को समझना, सामाजिक कौशल, भावनाओं को समझना, समस्या समाधान, संवेदनशीलता और सहानुभूति विकसित होती है, शब्दावली निर्माण, सुनने का कौशल विकसित होता है,

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: सुरक्षित, भरोसेमंद बड़े 1.12
सुझाई गई कहानी / कथा 	मेरे सुरक्षित वयस्क एक बार नूर नाम की एक लड़की थी। उसके पास प्यार करने वाले माता-पिता, दादी और दादा थे जो उसके सुरक्षित वयस्क थे। क्या आप जानते हैं कि नूर के सुरक्षित वयस्क कौन हैं? नहीं! नूर के सुरक्षित वयस्क वे लोग हैं जो उसे सुरक्षित महसूस कराते हैं। जब उसे जरूरत होती है तो वे उसकी मदद करते हैं। वे उसकी बात सुनते हैं और उस पर विश्वास करते हैं। वह अपने सुरक्षित वयस्कों से कभी कोई रहस्य नहीं छिपाती। उसके सुरक्षित वयस्क उसके मामा, पापा, दादी, दादा, बड़ी बहन, भाई और शिक्षक थे। जब भी नूर को मदद की जरूरत होती या वह जब कुछ तय नहीं कर पाती, तो वह जानती थी कि वह हमेशा अपने सुरक्षित वयस्कों की ओर जा सकती है। वे ही थे जो सड़क पार करते समय उसका हाथ थामते थे, जब उसे डर लगता तो उसे गले लगाते थे और यह सुनिश्चित करते थे कि वह हमेशा सुरक्षित रहे और उसे प्यार मिले। नूर की क्लास में लड़कियों का एक समूह था जो उसे चिढ़ाता था, उसका सारा खाना खा जाता था और उसके बाल खींचता था। जब भी वह विरोध करने की कोशिश करती, तो लड़कियाँ टीचर से शिकायत कर देती ताकि उसे परेशानी हो। एक दिन नूर रोती हुई घर आई। वह दुखी थी और उसे समझ नहीं आ रहा था कि वे उसके साथ इतना बुरा व्यवहार क्यों कर रहे हैं। उसने अपनी दादी सारा से इस बारे में बात की। सारा ने उसे सुरक्षित वयस्कों की याद दिलाई। नूर अपनी मम्मी के पास गई, जो पास में ही खड़ी थी, और उसे कसकर गले लगा लिया। उसने अपनी मम्मी को सारी बातें बताईं। मम्मी ने मुस्कुराते हुए उसे दिलासा दिया और कहा कि उन्हें नूर पर भरोसा है और वे टीचर से बात करेंगी। उस दिन से नूर को पता चल गया कि उसके सुरक्षित वयस्क हमेशा उसके लिए मौजूद हैं। उनके प्यार और सुरक्षा के साथ, वह बहादुर महसूस करती थी और अपने आस-पास की दुनिया का पता लगाने के लिए तैयार थी, यह जानते हुए कि वे हमेशा उसकी देखभाल करेंगे और उसे सुरक्षित रखेंगे।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि वे अपनी बातें किसे बताते हैं? अगर वे कोई गलती करते हैं या जब अच्छा नहीं लगता है तो वे किसके पास जाते हैं? वे किसके साथ खुश और सहज महसूस करते हैं? - इस कहानी के लिए चित्र कार्ड का उपयोग करें। - कहानी का अंत यह पूछकर करें कि उनके सुरक्षित वयस्क कौन हैं? क्या उनके साथ भी कुछ ऐसा हुआ है? ऐसी ही स्थिति में वे क्या करेंगे? - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	परिस्थितियों को समझना, निर्णय लेना, शरीर के प्रति जागरूकता, रिश्ते, सामाजिक कौशल, भावनाओं को समझना, संवेदनशीलता और सहानुभूति विकसित करना, समस्या समाधान, शब्दावली निर्माण, सुनने का कौशल विकसित करना

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: सुरक्षित-असुरक्षित, वंचित- अवांछित स्पर्श से शारीरिक सुरक्षा	1.13
सुझाई गई कहानी / कथा 	बहादुर राघव जानता है एक बार की बात है, एक प्यारे से घर में, राघव नाम का एक छोटा लड़का रहता था। राघव को खिलौना कारों और ब्लॉकों के साथ खेलना बहुत पसंद था। राघव के मम्मी-पापा ने उसे हमेशा अपने शरीर को सुरक्षित रखने और अपनी भावनाओं को सुनने के बारे में सिखाया। उन्होंने उसे बताया कि कुछ स्पर्श उसे खुश और सुरक्षित महसूस कराते हैं, जैसे जब मम्मी, पापा या दोस्त प्यार से गले लगते हैं। लेकिन राघव की मम्मी और डैडी ने उसे उन स्पर्शों के बारे में भी सिखाया जो उसे अच्छा या बुरा नहीं महसूस कराते। उन्होंने उसे बताया कि अगर कोई उसे इस तरह से छूने की कोशिश करता है जिससे उसे अंदर से बुरा महसूस हो, तो उसे "नहीं" कहना चाहिए और तुरंत किसी सुरक्षित वयस्क, जैसे मम्मी या डैडी को बताना चाहिए। एक दिन, जब राघव अपने दोस्तों के साथ पार्क में खेल रहा था, एक अजनबी उसके पास आया और उसे गले लगाने की कोशिश की और उसे एक खिलौना कार देने की पेशकश की। उसे यह बहुत अजीब लगा। राघव को याद आया कि उसके मम्मी-पापा ने उसे क्या सिखाया था। उसे ठीक नहीं लगा, इसलिए उसने "नहीं" कहा और अपनी मम्मी के पास भागा, जो पास में बैठी थी। राघव की मम्मी ने उसे कसकर गले लगाया और बताया कि उसे अपनी आवाज़ इस्तेमाल करने और सुरक्षित रहने पर कितना गर्व है। राघव मुस्कुराया, खुश और प्यार महसूस किया। उस दिन से राघव को पता चल गया कि अगर उसे कुछ ठीक नहीं लग रहा है तो वह हमेशा अपनी भावनाओं पर भरोसा कर सकता है और अपने सुरक्षित वयस्कों से बात कर सकता है। उनके प्यार और मार्गदर्शन से वह मज़बूत और आत्मविश्वासी महसूस करता था, यह जानते हुए कि वह हमेशा सुरक्षा और प्यार से घिरा हुआ है।	
शिक्षक नोट्स 	- कहानी के अंत में उनसे ऐसे सवाल पूछें जैसे कि जब उन्हें अच्छा नहीं लगता है तो वे क्या करते हैं? उनके लिए सुरक्षित वयस्क कौन हैं? नायक की जगह वे क्या करेंगे? उन्हें विनम्रता से 'नहीं' कहना सिखाएं और अगर बच्चे सहज महसूस न करें तो क्या करें। - इस कहानी के लिए चित्र कार्ड का उपयोग करें - कहानी का अंत यह पूछकर करें कि उनके सुरक्षित वयस्क कौन हैं? क्या उनके साथ भी कुछ ऐसा हुआ है? ऐसी ही स्थिति में वे क्या करेंगे? - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।	
संबोधित योग्यताएं 	परिस्थितियों को समझना, निर्णय लेना, शरीर के प्रति जागरूकता, रिश्ते, सामाजिक कौशल, भावनाओं को समझना, समस्या समाधान, शब्दावली निर्माण, सुनने के कौशल का विकास	

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: लिंग समावेशन	1.14
सुझाई गई कहानी / कथा 	मैं बनना चाहता हूँ : एक दिन स्कूल में, शिक्षक ने छात्रों से पूछा कि वे बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं। कुछ बच्चों ने कहा कि वे डॉक्टर बननी चाहते हैं, बीमार होने पर लोगों को बेहतर महसूस कराने में मदद करना चाहते हैं। दूसरों ने कहा कि वे अग्निशामक बनना चाहते हैं, बहादुरी से लोगों को आग से बचाना चाहते हैं। आप क्या बनना चाहते हैं? क्या आप जानते हैं? एक नयाना थी जिसका इंजीनियर बनने का सपना था, एक ऐसा व्यक्ति जो पुल और इमारतें और फोन और कंप्यूटर जैसी कई चीजें बनाता है! और एक सुमर था, जो घर पर रहना चाहता था, अपने परिवार और दोस्तों के लिए स्वादिष्ट भोजन पकाना चाहता था। कक्षा के बच्चों ने उनका मज़ाक उड़ाना शुरू कर दिया। रेवा ने कहा, "मेरे घर में केवल मेरी माँ ही खाना बनाती है, मुझे लगता है कि केवल लड़कियों को ही खाना बनाना चाहिए"। सना ने बताया, "मेरे पिताजी एक इंजीनियर हैं और वे बहुत ऊँची इमारतें बनाते हैं। मुझे लगता है कि केवल लड़के ही बड़ी इमारतें बना सकते हैं।" शिक्षक ने मुस्कुराते हुए बच्चों से कहा कि वे जो चाहें बन सकते हैं, चाहे उनका लिंग कोई भी हो। लड़के घर पर रहकर अपने परिवार के लिए खाना बना सकते हैं, और लड़कियाँ इंजीनियर बन सकती हैं। हर किसी के सपने खास और महत्वपूर्ण थे। जब बच्चे साथ में खेलते और हँसते थे, तो उन्हें पता चलता था कि भविष्य में वे क्या बनना चाहते हैं, यह इस बात पर निर्भर नहीं करता कि वे लड़के हैं या लड़कियाँ। वे सभी अपने जुनून और सपनों का पीछा कर सकते हैं, बिल्कुल नयाना और सुमर की तरह। उस दिन से बच्चों ने सीखा कि हमें हमेशा सभी की पसंद और सपनों का सम्मान करना चाहिए, चाहे वे कुछ भी हों।	
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि वे क्या बनना चाहते हैं? उनके हिसाब से लड़कियों के लिए क्या नौकरी है और लड़कों के लिए क्या नौकरी? काम क्या है? - इस कहानी के लिए चित्र कार्ड का उपयोग जिसमें भिन्न व्यवसाय भूमिकाओं को अलग-अलग लैंगिक भूमिका में दिखाया गया हो - कहानी का अंत यह पूछकर करें कि उनके सुरक्षित वयस्क कौन हैं? क्या उनके साथ भी कुछ ऐसा हुआ है? ऐसी ही स्थिति में वे क्या करेंगे? - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।	
संबोधित योग्यताएं 	सामाजिक भूमिकाओं को . विभिन्न लैंगिक भूमिकाओं के कार्यों के अंतर को समझना, समानता और विविधता, सहानुभूति, समस्या समाधान, शब्दावली निर्माण, सुनने के कौशल का विकास	

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: ज़िम्मेदारी लेना, दूसरों के साथ मिलकर करके और मदद करना 1.15
सुझाई गई कहानी / कथा 	साथ मिलकर मदद करना गर्मी की छुट्टियों के दौरान रजत, अजीजा और जोसेफ नाम के तीन दोस्तों ने अपने घर के आस-पास के सभी जानवरों की देखभाल करने का फैसला किया। बहुत गर्मी थी और जब भी वे अपने इलाके में कुत्तों, बिल्लियों और गायों को देखते थे, तो उन्हें उनके लिए बहुत दुख होता था। उनके आस-पास के सभी लोग जानवरों को भगा देते थे। इसलिए उन्होंने असहाय जानवरों को खिलाने और उनके लिए आश्रय और भोजन उपलब्ध कराने का फैसला किया। वे साथ बैठकर अपने काम बांटते थे। रजत जानवरों को ढूँढ़ता और उन्हें पानी पिलाता, अजीजा उनके लिए अस्थायी आश्रय के बारे में सोचती और जोसेफ भोजन का प्रबंध करता। वे अपने माता-पिता से पूछते कि गाय, कुत्ते और बिल्लियाँ क्या खाना पसंद करते हैं? उनके माता-पिता भी उनकी मदद करते थे। अगली सुबह रजत ने पानी की बोतलें लीं, जोसेफ ने चपातियों, सब्जियों और दूध से भरा एक थैला लिया और अजीजा ने अपनी माँ से चिथड़े और पुरानी चादरें लीं। अजीजा ने पड़ोसियों से पूछा कि क्या जानवर गर्मी के मौसम में बरामदे या सीढ़ियों पर बैठ सकते हैं? पड़ोसी इन बच्चों के प्रयासों से प्रभावित हुए और उनकी मदद करने लगे। जोसेफ, रजत और अजीजा को इस बात से बहुत खुशी हुई कि सभी ने मिलकर जानवरों की देखभाल में योगदान दिया। उन्होंने महसूस किया कि उनका एक कदम लोगों के नजरिए में बहुत बड़ा बदलाव ला सकता है।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि सड़क पर रहने वाले जानवरों की देखभाल कौन करता है? वे क्या खाते हैं? जब बारिश होती है या जब उन्हें खाना नहीं मिलता तो उन्हें कैसा लगता है? - इस कहानी के लिए अलग पालतू जीवों के चित्र कार्ड का उपयोग करें - कहानी का अंत यह पूछकर करें कि उनके सुरक्षित वयस्क कौन हैं? क्या उनके साथ भी कुछ ऐसा हुआ है? ऐसी ही स्थिति में वे क्या करेंगे? - बच्चों को मौखिक रूप से कहानी सुनाते समय कहानी को सचित्र रूप से दर्शाने के लिए सरल दृश्यों वाले कहानी कार्ड का उपयोग करें। बच्चों को आकर्षित करने के लिए आवाज़ में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करें। - आप ऐसी ही कहानी वाली कोई चित्र पुस्तक चुन सकते हैं और बच्चों के साथ उसे जोर से पढ़ सकते हैं। पढ़ें 1: विस्तृत चरणों के लिए जोर से पढ़ें। - जब कहानी 2-3 बार जोर से पढ़ी जा चुकी हो, तो आप एक बड़ी किताब चुन सकते हैं या इस या इसी तरह की कहानी की एक बड़ी किताब बना सकते हैं और बच्चों के साथ साझा पठन में शामिल हो सकते हैं। विस्तृत चरणों के लिए पढ़ें 1: साझा पठन।
संबोधित योग्यताएं 	परिस्थितियों को समझना, निर्णय लेना, शरीर के प्रति जागरूकता, रिश्ते, सामाजिक कौशल, भावनाओं को समझना, सहानुभूति, समस्या समाधान, शब्दावली निर्माण, सुनने के कौशल का विकास

विषय 	कहानियां सुनना-सुनाना: भारत की स्वतंत्रता यात्रा और राष्ट्रीय नायक 1.16
सुझाई गई कहानी / कथा 	महान नायक एक बार महात्मा गांधी नाम के एक दयालु व्यक्ति थे। वे हमारे नेता थे जिन्होंने हमारे देश भारत की बहुत मदद की थी जब भारत संकट में था। वे चाहते थे कि हर कोई खुश और सुरक्षित रहे, ठीक वैसे ही जैसे आप। महात्मा गांधी ने कुछ बहुत खास काम किया। उन्होंने भारत को ऐसे लोगों से मुक्त होने में मदद की जो उनके साथ अच्छा व्यवहार नहीं करते थे। उन्होंने लोगों से बात करके और उन्हें यह समझाकर ऐसा किया कि दयालु होना बहुत ज़रूरी है। एक दिन महात्मा गांधी कई लोगों के साथ लंबी पदयात्रा पर निकले। वे चलते रहे और चलते-चलते समुद्र तक पहुँच गए। उन्होंने पानी से नमक बनाया और दिखाया कि वे आज़ाद होना चाहते हैं। उनका यह सफर एक बड़े रोमांच की तरह था जिसमें बहुत से लोग उनके साथ शामिल हुए। उन्होंने गाने गाए और खूब मुस्कुराए। महात्मा गांधी के बड़े दिल और शांतिपूर्ण तरीकों की वजह से भारत आज़ाद हुआ। हर कोई बहुत खुश था और एक दूसरे को कसकर गले लगा रहा था। भले ही महात्मा गांधी अब हमारे बीच नहीं हैं, लेकिन उनका प्यार और दयालुता आज भी हमारे साथ है। हम उन्हें हमेशा याद रख सकते हैं और दूसरों के प्रति दयालु हो सकते हैं, ठीक वैसे ही जैसे वे थे।
शिक्षक नोट्स 	- कहानी की शुरुआत उनसे यह पूछकर करें कि स्वतंत्रता क्या है? - क्या वे जानते हैं कि महात्मा गांधी कौन हैं? - चित्र कार्ड का उपयोग करें।
संबोधित योग्यताएं	एकता की शक्ति, आलोचनात्मक सोच, दूसरों के प्रति सम्मान का निर्माण, सहानुभूति, समस्या समाधान, शब्दावली निर्माण, मूल्यों को स्थापित करना, सुनने के कौशल का विकास

गतिविधि का नाम	कविताएं-गीत गाना	2
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	स्थानीय कविताएँ या बच्चों के पुस्तक संग्रह से कविताएँ, कविता पोस्टर या बड़े आकार के पाठ के साथ चार्ट पर लिखी कविताएँ।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. 3-4 पंक्तियों की एक छोटी और दोहराए जाने वाली कविता चुनें, इसे कविता पोस्टर या किसी दृश्य सहायता के माध्यम से धीरे-धीरे और स्पष्ट रूप से सुनाएं, लय पर जोर दें (L1-स्थानीय भाषा या मातृभाषा में लिखित पुस्तक)। 2. कविता में शब्दों से संबंधित क्रियाओं, स्वर-परिवर्तन और भावों के साथ सुनाएँ। 3. बच्चों को प्रत्येक पंक्ति को सुगमकर्ता के बाद दोहराने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. पाठ करते समय दृश्य या पाठ की ओर संकेत करने का प्रयास करें तथा तुकबंदी में आने वाले शब्दों पर चर्चा करें।	1. 6-8 पंक्तियों की एक कविता चुनें (L1-स्थानीय भाषा या मातृभाषा में लिखित पुस्तक)। 2. कविता के अर्थ पर चर्चा करें, बच्चों को अपनी व्याख्याएं साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें, तथा तुकांत शब्दों का परिचय दें। 3. सही उच्चारण और अभिव्यक्ति पर ध्यान दें। 4. बच्चों को शब्दों की आरंभिक ध्वनियों को पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। 5. बच्चों से कहें कि वे स्वयं कविता दोहराएं।	1. 10 या अधिक पंक्तियों वाली एक कविता (L1-स्थानीय भाषा या मातृभाषा में लिखित पुस्तक और L2-दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में लिखित पुस्तक) चुनें। 2. कविता के अर्थ पर चर्चा करें, बच्चों को अपनी व्याख्याएं साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें, तथा तुकांत शब्दों की पहचान कराएं। 3. सही उच्चारण और अभिव्यक्ति पर ध्यान दें। 4. बच्चों को शब्दों की आरंभिक और अंतिम ध्वनियों को पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। 5. बच्चों से कहें कि वे स्वयं कविता दोहराएं।
गतिविधि भिन्नता 	• विभिन्न प्रकार की तुकबंदियों का प्रयोग किया जा सकता है, जैसे लोकगीत और तुकबंदियाँ, लोरियाँ और विषय-विशिष्ट तुकबंदियाँ। • किसी बच्चे से कठपुतली बनाने, मुखौटा बनाने या कविता के आधार पर चित्र बनाने को कहें। • एक कविता पाठ कार्यक्रम का आयोजन करें और बच्चों को क्रियाओं और भावों के साथ कक्षा के सामने कविता सुनाने का अवसर प्रदान करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	कविताएँ इस प्रकार के विषयों से चुनी जा सकती हैं: मैं और मेरा परिवार, मेरा शरीर, मेरा गाँव/मेरा शहर, पेड़ और पौधे, फल और सब्जियाँ, पशु, कीड़े और पक्षी, हमारे सामुदायिक सहायक, परिवहन के साधन, भोजन, बाज़ार	
शिक्षक नोट्स 	• पाठ को अधिक आकर्षक बनाने के लिए कठपुतलियों, चार्टों और पोस्टरों का उपयोग करें। • कविता को एक साथ कई बार सुनाने का अभ्यास करें और सही उच्चारण, अभिव्यक्ति और लय पर ध्यान केंद्रित करें। • बच्चों की भागीदारी और प्रयासों के लिए उनकी प्रशंसा करें और उन्हें प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य 9 : बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं ◦ दक्षता 9.1 : सरल गीत, तुकबंदियाँ और कविताएँ सुनता है और उनकी सराहना करता है ◦ दक्षता 9.2 : स्वयं सरल गीत और कविताएँ बनाना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	शब्दावली विकास, रचनात्मकता, ध्वन्यात्मक जागरूकता, आत्म-अभिव्यक्ति, आत्म-सम्मान का विकास और सामाजिक विकास, सार्थक बातचीत में संलग्न होने की क्षमता।	
क्या देखा जा सकता है? 	• कविता पाठ का अवलोकन करें, जिसमें स्वर-उच्चारण, स्वर-परिवर्तन, अभिव्यक्तियाँ और भाव-भंगिमाएं शामिल हैं। • बच्चों की कविता को उचित उच्चारण, शब्दावली के प्रयोग और अभिव्यक्ति के साथ दोहराने की क्षमता का अवलोकन/अनुश्रवण करें। • बच्चों की शब्दों की समझ, आरंभिक ध्वनियों और कविता का अर्थ समझने की उनकी क्षमता का अवलोकन करें।	

विषय 	कविताएं-गीत गाना: सब्जियां			2.1
सुझाई गई कविता/गीत 	सब्जियाँ, सब्जियाँ, वे इतनी स्वास्थ्यवर्धक हैं, वे इतनी स्वादिष्ट हैं, चलो उनका नाम जानें, चलो मजे करें। इस सब्जी का नाम बताओ गाजर...गाजर...गाजर सब्जियाँ, सब्जियाँ, वे इतनी स्वास्थ्यवर्धक हैं, वे इतनी स्वादिष्ट हैं, चलो उनका नाम जानें, चलो मजे करें। इस सब्जी का नाम बताओ टमाटर...टमाटर...टमाटर	सब्जियाँ, सब्जियाँ, वे इतनी स्वास्थ्यवर्धक हैं, वे इतनी स्वादिष्ट हैं, चलो उनका नाम जानें, चलो मजे करें। इस सब्जी का नाम बताओ आलू...आलू...आलू सब्जियाँ, सब्जियाँ, वे इतनी स्वास्थ्यवर्धक हैं, वे इतनी स्वादिष्ट हैं, चलो उनका नाम जानें, चलो मजे करें। इस सब्जी का नाम बताओ कद्दू... कद्दू... कद्दू	सब्जियाँ, सब्जियाँ, वे इतनी स्वास्थ्यवर्धक हैं, वे इतनी स्वादिष्ट हैं, चलो उनका नाम जानें, चलो मजे करें।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • कविता के बाद सब्जियों के चित्र कार्ड दिखाएँ और उनकी पसंदीदा सब्जियों के बारे में प्रश्न पूछें। • स्वस्थ भोजन खाने के लाभों के बारे में बताएँ। इस कविता के बाद फलों और सब्जियों को काटने, मसलने, निचोड़ने की गतिविधि की जा सकती है।			
संबोधित योग्यताएं 	शब्दावली का विकास, भोजन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण का निर्माण, स्मृति, ध्यान, अन्वेषण			

विषय 	कविताएं-गीत गाना: शरीर के अंग			2.2
सुझाई गई कविता/गीत 	ऊपर नीचे ऊपर नीचे घूमो घूमो छू लो आसमान और छू लो ज़मीन छू लो आसमान और छू लो ज़मीन अपने पेट को थपथपाएं और आंखें झपकाएं अपने पेट को थपथपाएं और आंखें झपकाएं एक चुंबन उड़ाओ और अलविदा हाथ हिलाओ एक चुंबन उड़ाओ और अलविदा हाथ हिलाओ	हाथ कंधों पर, हाथ कंधों पर, हाथ घुटनों पर। यदि आप चाहें तो अपने हाथ पीछे रखें; अपनी आँखों को छुओ, अब अपनी नाक को, अब अपने बालों को और अब अपने पैर के अँगूठों को; हाथ सामने, हाथ ऊपर, दोनों तरफ नीचे, अब छू लो आसमान ! अपने हाथों से ताली बजाएं, एक-दो, अपने बगल में बैठे दोस्त से हाथ मिलाएं!	जब मैं स्कूल आने के लिए तैयार होती हूँ, मैं बिस्तर से उठती हूँ, अपना चेहरा धोती हूँ, दाँत साफ करती हूँ, अपने कपड़े सिर पर खींचती हूँ, सीढ़ियों से उतरती हूँ, दूध पीती हूँ, और धीरे-धीरे नाश्ता करती हूँ, फिर सड़क पर चलते हुए अलविदा कहती हूँ, मैं बहुत खुश होती हूँ (मुस्कुराती हूँ) कि मैं जा सकती हूँ। ----- अम्मा के पास कैंची है अम्मा के पास कैंची है, काटो, काटो, काटो। अम्मा के पास रुई है, सिलाई, सिलाई, सिलाई। अम्मा के पास बटन हैं, एक, दो, तीन। अम्मा मेरे लिए एक फ्रॉक/शर्ट बना रही हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • कविता के बाद शरीर के विभिन्न अंगों के चित्र कार्ड दिखाएँ और उनके उपयोग के बारे में प्रश्न पूछें।			
संबोधित योग्यताएं 	मोटर कौशल, आँख-हाथ समन्वय, कल्पना, सौंदर्य बोध, आनंद की अनुभूति			

विषय 	कविताएं-गीत गाना: हाथ धोना और व्यक्तिगत स्वच्छता	2.3
सुझाई गई कविता/गीत 	धोओ, धोओ, अपने हाथ धोओ, पानी में, उन्हें साफ़ करो। रगड़ें, रगड़ें, रगड़ें, कीटाणुओं को अदृश्य रखने के लिए। टिमटिमाते, टिमटिमाते, नन्हें हाथ, साबुन से, वे कितने चमकते हैं। प्रत्येक उंगली के बीच रगड़ें, रगड़ें, रगड़ें, और उन्हें दिन-रात साफ़ रखें।	धोओ, धोओ, अपने हाथ धोओ, एक छोटा सा खुशी भरा काम। वे स्वच्छ, स्वच्छ, स्वच्छ रहेंगे, और आप सदैव स्वस्थ रहेंगे।
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए आवाज में उतार-चढ़ाव और उपरोक्त क्रियाओं से संबंधित क्रियाओं जैसे धोना, साफ़ करना, रगड़ना आदि का प्रयोग करें। • कविता के बाद शरीर के विभिन्न अंगों के चित्र कार्ड दिखाएं और उनके उपयोग के बारे में प्रश्न पूछें।	
संबोधित योग्यताएं 	दोहराव, व्यक्तिगत स्वच्छता, स्मृति और ध्यान, खोज-बीन और खेल, अच्छा मांसपेशी समन्वय	

विषय 	कविताएं-गीत गाना: फल	2.4
सुझाई गई कविता/गीत 	सेब, सेब, इतने गोल और लाल, रसीले और मीठे, वे बहुत स्वादिष्ट हैं, ऐसे कहा जाता है। संतरे, संतरे, चमकीले और गोल, इन्हें छीलो, आनंद मिलेगा। केले, केले, लंबे और पीले, छीलो इन्हें, बहुत स्वादिष्ट साथी। अंगूर, अंगूर, वे गुच्छों में चिपके रहते हैं, उन्हें अपने मुँह में डालो, वे आपको गाने पर मजबूर कर देते हैं!	स्ट्रॉबेरी, स्ट्रॉबेरी, लाल और मीठी, इन्हें ध्यान से चुनें, ये बहुत स्वादिष्ट हैं। ब्लूबेरी, ब्लूबेरी, छोटी और नीली, स्वाद से भरपूर, आपके लिए भी अच्छी! फल, फल, इतने चमकीले रंगों में, उन्हें पूरी ताकत से खाओ। क्योंकि वे प्रकृति का उपहार हैं, एक स्वादिष्ट आनंद, फल खाना हमेशा सही होता है!
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • फलों के चित्र कार्ड दिखाएँ। • उनके पसंदीदा फल के बारे में प्रश्न पूछें? • स्वस्थ भोजन खाने के लाभ बताएं। • इस कविता के बाद फलों और सब्जियों को काटने, मसलने, निचोड़ने की गतिविधि की जा सकती है।	
संबोधित योग्यताएं 	मोटर कौशल, आँख-हाथ समन्वय, कल्पना, सौंदर्य बोध, आनंद की अनुभूति	

विषय 	कविताएं-गीत गाना: संबंधपरक अवधारणाएँ- बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा आदि	2.5
सुझाई गई कविता/गीत 	यह बड़ा बड़ा बड़ा है (क्रियाओं के साथ) यह छोटा छोटा छोटा है यह छोटा छोटा छोटा है यह लंबा लंबा लंबा है यह तेज़ तेज़ तेज़ है यह धीमा धीमा धीमा है	यह हाँ हाँ हाँ है यह नहीं नहीं नहीं है यह ऊपर ऊपर ऊपर है यह नीचे नीचे नीचे है यह मज़ेदार तरीका है अब हम घूम सकते हैं
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • इस कविता के बाद कक्षा में चीजों को अलग-अलग स्थानों पर रखने की गतिविधि कीजिए।	
संबोधित योग्यताएं 	स्थानिक समझ, मोटर कौशल, आँख-हाथ समन्वय, शब्दावली निर्माण, विपरीत सीखना, कल्पना, निर्देशों का पालन करना, खुशी की भावना	

विषय 	कविताएं-गीत गाना: चलो स्वस्थ खाएँ!			2.6
सुझाई गई कविता/गीत 	मुझे फल बहुत पसंद हैं मैं आम खाऊंगा स्वादिष्ट स्वादिष्ट पीला आम मुझे आम बहुत पसंद है, मैं इसे धोता भी हूँ और खाता भी हूँ x2 मैं एक सेब खाऊंगा स्वादिष्ट स्वादिष्ट लाल सेब मुझे सेब बहुत पसंद है, मैं इसे धोता हूँ और खाता भी हूँ x2	मैं केला खाऊंगा, स्वादिष्ट, मुलायम केला मुझे केला बहुत पसंद है, मैं इसे धोकर खाता भी हूँ x2 मैं अंगूर खाऊंगा स्वादिष्ट स्वादिष्ट हरे अंगूर मुझे अंगूर बहुत पसंद है, मैं उन्हें धोता हूँ और खाता भी हूँ x2	मैं एक संतरा खाऊंगा स्वादिष्ट स्वादिष्ट रसदार संतरा मुझे संतरा बहुत पसंद है, मैं इसे धोता हूँ और खाता भी हूँ x2 मुझे फल बहुत पसंद हैं, मैं उन्हें धोता हूँ और खाता भी हूँ	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • कविता के बाद विभिन्न फलों के चित्र कार्ड दिखाएं और उनके पसंदीदा फलों और उनके रंगों के बारे में प्रश्न पूछें।			
संबोधित योग्यताएं 	फलों के नाम सीखना, फलों की पहचान, रंग, भाषा कौशल का विकास, सटीकता, ध्यान अवधि			

विषय 	कविताएं-गीत गाना: अलग-अलग यातायात के साधन और आवाज़ें			2.7
सुझाई गई कविता/गीत 	चुगा! चुगा! चुगा! चुगा! रैलगाड़ी चलती है, एक छलांग और एक छलांग के साथ, हम फिर चलेंगे। दूर देशों तक हम गति से चलेंगे और झूमेंगे, इस जादुई यात्रा पर, चाहे कुछ भी हो! बस में हम एक साथ यात्रा करते हैं, प्रत्येक सिग्नल पर हमारा साहसिक कार्य शुरू हो जाता है। इस विविध समुदाय में, विविध लोगों के साथ, हम अपना रास्ता खोज लेते हैं! एक बड़े ट्रक को तेजी से पार करते हुए, एक हॉर्न और जयकार के साथ, हम बहुत दूर निकल जाएंगे। चौड़ी-चौड़ी सड़कों पर, हम जीवंतता से गाड़ी चलाएंगे, आगे के रोमांचों के लिए, जहाँ सपने पनपते हैं! अपनी विश्वसनीय बाइक पर सवार होकर, ट्रिन! ट्रिन! की आवाज के साथ, हम पैदल यात्रा पर निकल पड़ते हैं। संकरे और चौड़े रास्तों से हम खुशी से आगे बढ़ते हैं, दुनिया की खोज करते हैं, इतनी जंगली और मुक्त! अब हवाई जहाज़ की तरह ऊंची उड़ान भरते हुए, असीम आकाश में, हम अपनी यात्रा पर निकल पड़े हैं। बादलों के ऊपर, जहाँ सपनों को बढ़ने की अनुमति है, विशाल विस्तार में, हम नाचेंगे और बहेंगे!	मैं एक हवाई जहाज हूँ मैं एक हवाई जहाज हूँ ऊँची उड़ान भर रहा हूँ ऊँची उड़ान भर रहा हूँ मैं इस तरफ मुड़ सकता हूँ मैं इस तरफ मुड़ सकता हूँ आकाश में आकाश में मैं एक हवाई जहाज हूँ मैं एक हवाई जहाज हूँ ऊँची उड़ान भर रहा हूँ ऊँची उड़ान भर रहा हूँ मैं इस तरफ मुड़ सकता हूँ मैं इस तरफ मुड़ सकता हूँ आसमान में आसमान में मैं हवाई जहाज हूँ मैं हवाई जहाज हूँ मैं उतर सकता हूँ मैं उतर सकता हूँ आसमान से आसमान से	मेरी गाड़ी अबू ने मेरे लिए एक कार खरीदी है, चार पहिये और एक हॉर्न के साथ, चाबी घुमाओ और यह चलेगी, भौह... यह कितना मजेदार है! इसे आगे ले जाओ, इसे पीछे ले जाओ इसे बाएं मोड़ो और दाएं मुड़ो मैं अपने रास्ते पर हूँ, पून पौन, अबू ने मेरे लिए जो कार मंगवाई है उसमें। ----- साइकिल पर पाँच साइकिल पर पांच लोग थे, और छोटे ने कहा, 'पैडल तेज चलाओ, पैडल तेज चलाओ' तो सभी ने तेजी से पैडल चलाया और एक गिर गया। साइकिल पर चार लोग थे, और छोटे वाले ने कहा, 'पैडल तेज चलाओ, पैडल तेज चलाओ' तो सबने तेजी से पैडल चलाया और एक गिर गया। साइकिल पर तीन लोग थे, और छोटे वाले ने कहा, 'पैडल तेज चलाओ, पैडल तेज चलाओ' तो सबने तेजी से पैडल चलाया और एक गिर गया। साइकिल पर दो लोग थे, और छोटे वाले ने कहा, 'पैडल तेज चलाओ, पैडल तेज चलाओ' तो सबने तेजी से पैडल चलाया और एक गिर गया। साइकिल पर एक बच्चा था, और छोटी बच्ची ने कहा, 'पैडल तेज चलाओ, पैडल तेज चलाओ' तो उसने पैडल तेजी से चलाया लेकिन वह उस पर ही रही।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • इस कविता के साथ खिलौना वाहन भी हो सकते हैं। बच्चों को आवाज़ें निकालने और क्रियाएँ करने के लिए प्रोत्साहित करने पर ध्यान केंद्रित किया जाना चाहिए। • कविता के बाद बच्चों को सड़क पर वाहनों की भूमिका निभाने के लिए प्रोत्साहित करें।			
संबोधित योग्यताएं 	भाषा कौशल, सामाजिक कौशल की समझ, शारीरिक और मोटर कौशल विकास, रचनात्मक और सौंदर्य विकास, तार्किक सोच, ध्यान निर्माण			

विषय 	कविताएं-गीत गाना: स्थानिक और स्थितीय अवधारणाएँ		2.8
सुझाई गई कविता/ गीत 	अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, चारों ओर, पूरे शहर में। सुरंग के माध्यम से, कुर्सी के नीचे, हम हर जगह जगह तलाशते हैं! ऊंचे और नीचे, पास और दूर, हम चीजों तक पहुंचते हैं, एक तारे की तरह। बॉक्स के अंदर, नजरों से दूर, सीखना बिल्कुल सही लगता है! घर के अंदर, दरवाजे के बाहर, हम अधिक से अधिक स्थानों का अन्वेषण करते हैं। खिड़की से, आकाश में, सीखना बहुत खुशी लाता है!	ऊपर/नीचे गाना अपने हाथों को ऊपर तक ताली बजाओ बहुत ऊपर तक, बहुत ऊपर तक अपने हाथों को ऊपर तक ताली बजाओ ऊपर, ऊपर, ऊपर! अपने हाथों को नीचे की ओर बहुत नीचे तक ताली बजाएं बहुत नीचे की ओर, बहुत नीचे की ओर अपने हाथों को नीचे की ओर बहुत नीचे तक ताली बजाएं नीचे, नीचे, नीचे	मैंने अपने हाथ ऊपर कर लिए मैंने अपने हाथ ऊपर ऊपर ऊपर कर लिए मैंने अपने हाथ नीचे नीचे नीचे कर लिए मैंने अपने हाथ मेरे सामने कर लिए मैंने अपने हाथ मेरे पीछे कर लिए मैंने एक हाथ दूसरे के ऊपर रख लिया मैं अपने सिर के ऊपर ताली बजाता हूँ मैं अपने ठोड़ी के नीचे ताली बजाता हूँ मैं अपने कान के ठीक बगल में ताली बजाता हूँ मेरी उंगलियाँ बहुत दूर बहुत दूर उड़ती हैं मेरी उंगलियाँ बहुत पास बहुत पास उड़ती हैं
शिक्षक नोट्स 	- अपने हाथों को विशेष दिशा की ओर ले जाएँ और बच्चों को भी ऐसा करने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। - बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें।		
संबोधित योग्यताएं 	भाषा कौशल, स्थानिक समझ, तार्किक सोच, ध्यान अवधि, नवाचार, खोजबीन और खेल का विकास।		

विषय 	कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती		2.9 (ए)
सुझाई गई कविता/ गीत 	एक दो तीन चार पांच, संख्या गिनना एक आनंद है	छः सात और आठ अंक गिनते रहो, नौ दस, कलम पकड़ो, अंक गिनना, चलो फिर से शुरू करें दोहराएँ!	
शिक्षक नोट्स 	- बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। - बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। - बच्चे इस कविता को क्रियाएं करते हुए तथा अंगुलियों पर संख्याएं दिखाते हुए गाएंगे।		
संबोधित योग्यताएं 	भाषा कौशल, संख्या अवधारणा, सटीकता, गति और ध्यान अवधि का विकास		

विषय 	कविताएं-गीत गाना: नंबर और गिनती		2.9 (बी)
सुझाई गई कविता/ गीत 	1 छोटी मुर्गी बगीचे में खेल रही है 1 छोटी मुर्गी बगीचे में खेल रही है 1 छोटी मुर्गी बगीचे में खेल रही है टिप्पी टिप्पी टिप्पी टैप! (क्रिया: टैप पर ताली) 2 छोटे कुत्ते बगीचे में खेल रहे हैं 2 छोटे कुत्ते बगीचे में खेल रहे हैं 2 छोटे कुत्ते बगीचे में खेल रहे हैं टिप्पी टिप्पी टिप्पी टिप्पी टैप! (क्रिया: टैप पर ताली) 3 छोटे चूहे बगीचे में खेल रहे हैं 3 छोटे चूहे बगीचे में खेल रहे हैं 3 छोटे चूहे बगीचे में खेल रहे हैं टिप्पी टिप्पी टिप्पी टिप्पी टैप! (क्रिया: टैप पर ताली)	4 छोटी मकड़ियाँ बगीचे में खेल रही हैं 4 छोटी मकड़ियाँ बगीचे में खेल रही हैं 4 छोटी मकड़ियाँ बगीचे में खेल रही हैं टिप्पी टिप्पी टिप्पी टिप्पी टैप! (क्रिया: टैप पर ताली) 5 छोटी बिल्लियाँ बगीचे में खेल रही हैं 5 छोटी बिल्लियाँ बगीचे में खेल रही हैं 5 छोटी बिल्लियाँ बगीचे में खेल रही हैं टिप्पी टिप्पी टिप्पी टिप्पी टैप! (क्रिया: टैप पर ताली)	
शिक्षक नोट्स 	- बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। - बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। - ऊपर बताए गए जानवरों से जुड़ी क्रिया करें। उदाहरण: मकड़ियों के लिए रेंगना। बच्चे शिक्षक के साथ कविता सुना सकते हैं		
संबोधित योग्यताएं 	दोहराव, जानवरों की शब्दावली, संख्या अवधारणा, स्मृति और ध्यान, खोजबीन और खेल, अच्छा मांसपेशी समन्वय		

विषय 	कविताएं-गीत गाना: मौसम और ऋतु		2.10
सुझाई गई कविता/ गीत 	वसंत ऋतु वह समय है जब बच्चे खेलते हैं। फूल हर दिन खिलते हैं। बहुत गर्मी है। ठंडक पाने के लिए हर कोई पूल में डुबकी लगाना चाहता है।	मानसून के बादल बारिश से भर गए हैं, आपको फिर से ठंडक का एहसास करा रहे हैं। सर्दी ठंडी है। धूप वाले दिनों में लोग सूर्य की किरणों का आनंद लेते हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • हीटर, पंखा, छाता और संबंधित कपड़ों के इस्तेमाल के बारे में सवाल पूछें। उन्हें मौसमों की तस्वीरें दिखाएँ और हमारे द्वारा खाए जाने वाले भोजन और पहने जाने वाले कपड़ों के आधार पर अलग-अलग मौसमों के बारे में सवाल पूछें		
संबोधित योग्यताएं 	ऋतुओं के बारे में सीखना, भाषा कौशल का विकास, तार्किक सोच, कल्पना, स्मृति कार्य, ध्यान अवधि, नवाचार, अन्वेषण और खेल		

विषय 	कविताएं-गीत गाना: रंग		2.11
सुझाई गई कविता/ गीत 	टिपी टिपी टैप आप क्या रंग कहते हैं? मैं कहता हूँ- पीला पीला आम है, पीला मक्का है, पीली मेरी टोपी है अब ताली बजाओ ताली बजाओ! टिपी टिपी टैप आप क्या रंग कहते हैं? मैं कहता हूँ- हरा हरा मೆढक है, हरा मटर है, हरा मेरी टोपी है अब ताली बजाओ ताली बजाओ!	टिपी टिपी टैप आप क्या रंग कहते हैं? मैं कहता हूँ- ब्राउन ब्राउन चॉकलेट है, ब्राउन लकड़ी है, ब्राउन मेरी टोपी है अब ताली बजाओ ताली बजाओ! टिपी टिपी टैप आप क्या रंग कहते हैं? मैं कहता हूँ- सफ़ेद सफ़ेद खरगोश है, सफ़ेद मूली है, सफ़ेद मेरी टोपी है अब ताली बजाओ ताली बजाओ!	टिपी टिपी टैप आप क्या रंग कहते हैं? मैं कहता हूँ- लाल लाल टमाटर है, लाल गुलाब है, लाल मेरी टोपी है अब ताली बजाओ ताली बजाओ! Tipi Tipi Tap-3
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • कविता के बाद बच्चों को अलग-अलग रंग के कार्ड दिखाएँ और उन्हें कक्षा से उन्हीं रंग की वस्तुएं चुनने को कहें।		
संबोधित योग्यताएं 	रंग सीखना, भाषा कौशल का विकास, सटीकता, तार्किक सोच, आश्चर्य, स्मृति कार्य, सहयोग, योजना, ध्यान अवधि, नवाचार, अन्वेषण और खेल		

विषय 	कविताएं-गीत गाना: केंद्र, कक्षा, सड़क, घर, पार्क, आदि के नियम		2.12
सुझाई गई कविता/ गीत 	अपनी कक्षा में हम नियमों का पालन करते हैं, वे हमें छोटे रत्नों की तरह सीखने और बढ़ने में मदद करते हैं। हम हाथ उठाकर ऊंची आवाज में बोलते हैं, और अपने शिक्षकों की बात सुनते हैं, ओह, कितने गर्व से। हम अपनी कुर्सियों पर शांत और साफ-सुथरे होकर बैठते हैं, सीखने के लिए तत्पर रहते हैं, हमारा मन उत्साहित रहता है। हम दोस्तों के साथ बारी-बारी से खिलौने बांटते हैं, खुशियों से भरकर एक साथ खेलते हैं। हम अपनी गंदगी साफ करते हैं, चीजें दूर रखते हैं,	अपनी कक्षा को प्रतिदिन साफ-सुथरा रखना। हम घर के अंदर ही चलते हैं, कभी नहीं दौड़ते, सुरक्षा पहले, यह सब मज़ाक है। हमारी कक्षा में हम एक टीम हैं, जो स्वप्न की तरह सीख रहे हैं और बढ़ रहे हैं। हमें मार्गदर्शन देने वाले नियमों के साथ, हम अपना सर्वश्रेष्ठ प्रदर्शन करेंगे, अपनी कक्षा में, हम वास्तव में धन्य हैं!	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • बच्चों से पूछें कि वे कूड़े के साथ क्या करते हैं? क्या वे लाइट बंद कर देते हैं? क्या वे बारी-बारी से कूड़ा डालते हैं, या बांटते हैं? आदि।		
संबोधित योग्यताएं 	नियमों का पालन करने, भाषा कौशल का विकास, तार्किक सोच, आश्चर्य, योजना, ध्यान अवधि, नवाचार, अन्वेषण और खेल, सामाजिक-भावनात्मक विकास, जिज्ञासा, तार्किक सोच, बारी-बारी से काम करने की क्षमता के बारे में जागरूकता विकसित होती है।		

विषय 	कविताएं-गीत गाना: जोड़ना और घटाना 2.13	
सुझाई गई कविता/ गीत 	मिला के पास पाँच गेंदें थीं- वस्तुओं को कम करें मिला के पास कुर्सी पर रखे बैग में पांच गेंदें थीं, जिन्हें उसने एक-एक करके बांटने का फैसला किया। उसने एक गेंद अपनी प्रिय मित्र को दे दी, और उसके पास केवल चार गेंदें रह गईं, लेकिन कोई डर नहीं! चार गेंदें बाकी थीं, ओह क्या नजारा था, मिला ने पूरी ताकत से बताया। उसने अपनी एक बहुत प्यारी दोस्त को एक गेंद दे दी, और उसके पास केवल तीन गेंदें रह गईं, लेकिन कोई डर नहीं! तीन गेंदें बाकी थीं, ओह क्या नजारा था, मिला ने पूरी ताकत से बताया।	उसने एक और फूल अपनी प्रिय सहेली को दे दिया, और उसके पास केवल दो ही बचे, लेकिन कोई डर नहीं! दो गेंदें बची थीं, जो उसके थैले में इतनी हल्की थीं कि मिला ने पूरी ताकत से उन्हें बाँट लिया। उसने एक और दिया, बहुत शानदार महसूस करते हुए, उसके हाथ में सिर्फ एक ही रह गया। एक गेंद बाकी थी, लेकिन मिला जानती थी, बांटने से उसका दिल सच्चा लगता है। उसने खुशी और उल्लास के साथ इसे दे दिया, अब उसका थैला खाली है, लेकिन उसका दिल आज़ाद है!
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • इस कविता को बेहतर ढंग से समझने के लिए असली गेंद और बैग जैसी चीजों का इस्तेमाल किया जा सकता है।	
संबोधित योग्यताएं 	भाषा कौशल, सामाजिक कौशल, संख्यात्मक कौशल, संख्या-वस्तु संबंध, तार्किक सोच, आश्चर्य, योजना, ध्यान अवधि का विकास	

विषय 	कविताएं-गीत गाना: दिशा और स्थान 2.14	
सुझाई गई कविता/ गीत 	पूरब, पश्चिम, उत्तर, दक्षिण, नन्हे बच्चों, अपना मुंह खोलो। ये वो दिशाएँ हैं जो हम जानते हैं, हम जितनी तेज़ या धीमी गति से जा सकते हैं ऊपर ऊपर ऊपर हाथ ऊपर, हम खूबसूरत आसमान को छू लेंगे	पूर्व की ओर, जहाँ सूर्य ऊँचा उगता है, सुबह की रोशनी में, हम आकाश तक पहुँचेंगे। पश्चिम की ओर, जहाँ सूर्य विश्राम करने जाता है, शाम को पक्षी अपना घोंसला ढूँढ़ते हैं। उत्तर की ओर, जहाँ ठंडी हवाएँ चलती हैं, सर्दियों की ठिठुरन में, हम बर्फ में नाचेंगे। दक्षिण की ओर, चलो ज़मीन को छूते हैं, हम प्रकृति की आवाज़ सुन सकते हैं।
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • अपने हाथों को विशेष दिशा की ओर निर्देशित करें और बच्चों को भी ऐसा करने के लिए प्रोत्साहित करें	
संबोधित योग्यताएं 	भाषा कौशल, स्थानिक समझ, तार्किक सोच, ध्यान अवधि, नवाचार, खोजबीन और खेल का विकास।	

विषय 	कविताएं-गीत गाना: संसाधनों का उपयोग एवं संरक्षण 2.15	
सुझाई गई कविता/ गीत 	उपयोग और संरक्षण, हम खोज करेंगे, साथ मिलकर, हम अधिक से अधिक सीखेंगे। उपयोग और संरक्षण, हाथ में हाथ डालकर, छोटे-छोटे कदम उठाते हुए, पूरे देश में। नल से आ रहा पानी, बर्बाद न करें, धीरे से जल्दी से इसे बंद कर दें। अपने दाँतों को ब्रश करें, बस एक घूँट का उपयोग करके, बूंद-बूंद पानी बचाएँ। चलो रोशनी कम कर दें, संरक्षण का एक सरल कार्य, जब हम आस-पास न हों, तो संरक्षण करें	ऊर्जा बचाई, एक और दिन के लिए, हमारे छोटे से घर में, जहाँ हम खेलते हैं। खिलौने और किताबें, आइये इन्हें साझा करें और पुनः उपयोग करें, कम अपशिष्ट, कम हानि। पुराने खिलौने, नया मज़ा, चलो रीसायकल करें और सुधारें, हम साझा कर सकते हैं और हम उधार दे सकते हैं उपयोग और संरक्षण, हाथ में हाथ डालकर, छोटे-छोटे कदम उठाते हुए, पूरे देश में। हम साथ मिलकर सीखेंगे, हम साथ मिलकर बढ़ेंगे, एक उज्ज्वल भविष्य के लिए, हम बोएंगे और बोएंगे।
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के साथ कविता को 2 से 3 बार गाएँ। उसके बाद बच्चों को कुछ भाग आपके साथ मिलकर गाने दें। • बच्चों को व्यस्त रखने के लिए क्रियाकलापों और आवाज के उतार-चढ़ाव का प्रयोग करें। • बच्चों से पूछें कि वे पुरानी किताबों का क्या करते हैं? क्या वे लाइट बंद कर देते हैं? अगर उन्हें नल खुला दिखाई दे तो क्या वे उसे बंद कर देते हैं? लीक हो रही पाइपों का क्या करना चाहिए? आदि।	
संबोधित योग्यताएं 	संसाधन के बारे में जागरूकता विकसित करता है, भाषा कौशल का विकास, तार्किक सोच, आश्चर्य, योजना, ध्यान अवधि, नवाचार, खोजबीन और खेल, सामाजिक-भावनात्मक विकास, जिज्ञासा	

गतिविधि का नाम	चलो चित्र वर्णन करें: बताओ क्या दिख रहा है	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	पत्रिकाएं, समाचार पत्र, कहानी की किताबें, बाजार, दुकान, स्कूल, बस स्टैंड, रेलवे स्टेशन, मेला आदि के चित्र, बोर्ड या चार्ट पेपर, मार्कर या चॉक	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-5	आयु 5-6
1. बच्चों को एक चित्र दिखाएं और उनसे चित्र को बाएं से दाएं देखने तथा चित्र में दिखाई देने वाली वस्तु, चीजों और पात्रों के नाम बताने को कहें। 2. चित्रित पात्रों, परिवेश, क्रियाकलापों या भावनाओं के बारे में खुले प्रश्न पूछें और बच्चों को अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. चित्रों से संबंधित सामान्य शब्दों को बच्चों के साथ बड़े चार्ट पेपर या बोर्ड पर लिखें। 4. बच्चों को उन शब्दों को चिन्हों रूप में पहचानने/ पढ़ने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को एक चित्र दिखाएँ और उन्हें इसे बाएँ से दाएँ देखने के लिए कहें। उन्हें चित्र में मौजूद वस्तुओं, चीजों और पात्रों का वर्णन करते हुए सरल वाक्य बनाने को कहें। 2. "आपको क्या लगता है कि चित्र में पात्र क्या कर रहे हैं?" या "आपको क्या लगता है कि पात्र कैसा महसूस कर रहे हैं?" जैसे प्रश्न पूछकर खुली चर्चा को प्रोत्साहित करें। 3. चित्रों से संबंधित सरल वाक्यों को एक बड़े चार्ट पेपर या बोर्ड पर लिखें और बच्चों को इस गतिविधि में शामिल करें। उन्हें इन वाक्यों को पढ़ने और अपनी नोटबुक में लिखने का अभ्यास करने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. इस प्रक्रिया के दौरान, पूर्ण विराम, अल्पविराम और प्रश्न चिह्न जैसे विराम चिह्नों को इंगित करें और समझाएं। 5. बच्चे जो भी वर्णन करें, उसे ब्लैकबोर्ड पर 4-5 सरल वाक्य लिखें और चर्चा समाप्त करने के लिए उसे उनके साथ पढ़ें।

गतिविधि भिन्नता 	आप बच्चों को चित्र को नाम/शीर्षक देने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं। बच्चे चित्र का अपना संस्करण बना सकते हैं या उसका चित्रण कर सकते हैं या उसके दृश्यों का अभिनय कर सकते हैं। बच्चों से चित्रों के लिए एक शब्द या छोटे वाक्यों में विवरण लिखने को कहें, या चित्र को देखकर काल्पनिक वर्तनी का उपयोग करके कहानी बनाने को कहें। बच्चों के स्वयं के लेखन में चित्र वर्णन तथा बच्चों के अपनी वर्तनी के साथ कक्षा में कहानी की पुस्तक बनाएं। चित्र पर दो या अधिक बार चर्चा हो जाने के बाद, बच्चे छोटे-छोटे समूहों में भी चित्र पर चर्चा कर सकते हैं।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	चित्रों का चयन इस प्रकार के विषयों से किया जा सकता है: मैं और मेरा परिवार, मेरा शरीर, मेरा गांव/मेरा शहर, पेड़ और पौधे, फल और सब्जियां, पशु, कीड़े और पक्षी, हमारे सामुदायिक सहायक, परिवहन के साधन, भोजन, बाजार
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के लेखन में वर्तनी को सही न करें, बल्कि रोचक फीडबैक के साथ सही वर्तनी लिखें और उसका उदाहरण प्रस्तुत करें। • शिक्षक एक लेखक की भूमिका निभा सकता है - बच्चों को प्रेरित कर सकता है, प्रश्न पूछ सकता है और उनके सुझावों से अर्थपूर्ण पाठ तैयार कर सकता है। • विकलांग बच्चों की सहायता के लिए, चित्र-आधारित गतिविधियों का उपयोग करें और बेहतर जुड़ाव और समझ के लिए बड़ी छवियों या स्पर्शनीय सामग्रियों जैसे दृश्य सहायक सामग्री को शामिल करें। उदाहरण के लिए, दृष्टिबाधित बच्चों के लिए बनावट वाली छवियाँ प्रदान करें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य 9:** बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं
 - **दक्षता 9.7 :** दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानता और उनका उपयोग करता है तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगा सकता है
- **पाठ्यचर्या उद्देश्य 10 :** बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं
 - **दक्षता 10.8:** अपनी समझ और अनुभव को व्यक्त करने के लिए एक पैराग्राफ लिखें (एल1)

संबोधित अन्य योग्यताएं



अवलोकन कौशल और आसपास के वातावरण के बारे में जागरूकता, आत्मविश्वास, सार्वजनिक बोलने का कौशल, शब्दावली विकास।

क्या देखा जा सकता है?



- बच्चों की चित्र पढ़ने में रुचि का निरीक्षण करें।
- समूह गतिविधियों और मुक्त खेल के दौरान नियमित या नई शब्दावली का उपयोग करने वाले बच्चों पर नज़र रखें।
- अन्य पहलुओं के अलावा, खुले प्रश्नों पर बच्चों की प्रतिक्रियाओं, पूर्ण वाक्यों में स्पष्टीकरण, कल्पना और कथन का अवलोकन करें।

गतिविधि का नाम	चित्रित-पुस्तक/कहानी पुस्तक पढ़ने का समय	4
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	चित्र पुस्तकों और कहानी पुस्तकों का संग्रह	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-5	आयु 5-6	
1. बच्चों को चित्र और कहानी वाली पुस्तकों का संग्रह उपलब्ध कराएं और उन्हें स्वयं पुस्तक चुनने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों को किताब पढ़ने, पन्ने पलटने, चित्रों के माध्यम से पढ़ने का उदाहरण दें। 3. बच्चों को किताब पढ़ने, पन्ने पलटने और पाठ की दिशा का अनुसरण करने का नाटक करने दें। 4. बच्चों को कहानी की किताबों के चित्रों के माध्यम से पढ़ने के लिए प्रेरित करें और उनसे वे जो पढ़ रहे हैं उसके बारे में प्रश्न पूछें, जैसे, "आप कौन सी किताब पढ़ रहे हैं?", "कहानी में कौन है?", "इस चित्र में क्या हो रहा है", आदि। 5. बच्चों के पढ़ने के प्रयासों की प्रशंसा करें।	1. 3-5 आयु वर्ग के समान ही चरणों का पालन करें। 2. किताबों में कुछ सामान्य शब्दों पर चर्चा करें और बच्चों को सहायता के साथ या बिना सहायता के उन्हें पहचानने दें। 3. बच्चों को एक साथ बैठकर पुस्तक पढ़ने तथा एक-दूसरे के साथ पुस्तक के बारे में राय साझा करने के अवसर प्रदान करें। 4. प्रिंट और पुस्तक अवधारणाओं के बारे में बातचीत शुरू करें जैसे कि "पुस्तक का शीर्षक कहां है?", "कहानी में क्या हो रहा है?", "आपको कौन सा चरित्र पसंद है?", "हम पुस्तक कैसे पढ़ते हैं- बाएं से दाएं या दाएं से बाएं?", आदि।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों से कहानी के अपने पसंदीदा पात्रों, किताबों या घटनाओं को चित्रित करने और उन्हें मौखिक रूप से और एक शब्द में बच्चों की अपनी वर्तनी (अपने शब्द) का उपयोग करके वर्णन करने के लिए कहें। बच्चों द्वारा पढ़ी गई किताबों से संबंधित रोल प्ले सत्र आयोजित करें। 5-6 आयु वर्ग के बच्चों के लिए, उनकी कहानी या चित्र पुस्तकों से सामान्य शब्दों की एक चित्र दीवार बनाएं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	महीने की थीम के आधार पर चित्र और कहानी की किताबें प्रदर्शित की जा सकती हैं। उदाहरण के लिए, अगर थीम 'परिवार' है तो बच्चों के लिए परिवार या रिश्तों से जुड़ी अलग-अलग किताबें प्रदर्शित की जा सकती हैं, जिनमें से वे अपनी पसंद की किताब चुन सकते हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• एक पढ़ने का कोना बनाया जा सकता है जिसमें अनेक कहानी की पुस्तकें प्रदर्शित की जा सकती हैं। • शिक्षक को बच्चों के लिए एक आदर्श उदाहरण के रूप में पढ़कर सुनाने के सत्र आयोजित करने की आवश्यकता है। • शिक्षक एक लेखक की भूमिका निभा सकता है - बच्चों को प्रेरित कर सकता है, प्रश्न पूछ सकता है और उनके सुझावों से अर्थपूर्ण पाठ तैयार कर सकता है। • विकलांग बच्चों की सहायता के लिए, चित्र-आधारित गतिविधियों का उपयोग करें और बेहतर जुड़ाव और समझ के लिए बड़ी छवियाँ या स्पर्शनीय सामग्रियों जैसे दृश्य सहायक सामग्री को शामिल करें। उदाहरण के लिए, दृष्टिबाधित बच्चों के लिए उभार वाली छवियाँ प्रदान करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य 9 : बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं • पाठ्यचर्या उद्देश्य 10 : बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं ◦ दक्षता 9.5 : सुनाई गई/पढ़ी गई कहानियों को समझता है और पात्रों, कथानक और लेखक क्या कहना चाहता है, इसकी पहचान करता है ◦ दक्षता 10.9 : बच्चों की विभिन्न पुस्तकों को चुनने और पढ़ने में रुचि दिखाता है (एल1)	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	शब्दावली विकास, चिंतन कौशल, ध्यान अवधि, वार्तालाप कौशल निर्माण, श्रवण कौशल का विकास, कल्पनाशीलता, कथन कौशल का विकास, सामाजिक विकास, आत्म-अभिव्यक्ति का विकास, आत्म-सम्मान का विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों की चित्र पढ़ने, लघु कथाएँ पढ़ने, तथा परिवार और साथियों के साथ कहानी की पुस्तकों पर चर्चा करने में रुचि का निरीक्षण करें। • मूल्यांकन करें कि क्या वे कहानी को पढ़ने का प्रयास करते हैं और उसे अपने शब्दों में दोहरा सकते हैं। • खुले प्रश्नों, पूर्ण वाक्यों में स्पष्टीकरण, कल्पना और कहानियों से संबंधित वर्णन पर बच्चों की प्रतिक्रियाओं पर नज़र रखें।	

गतिविधि का नाम	कहानियाँ सुनना-सुनाना: अपनी रचनात्मक कहानियाँ बुनें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	- मौखिक कहानियों का संग्रह जैसे दंतकथाएं, लोककथाएं, जानवरों, गांव, स्कूल, बुनियादी दैनिक दिनचर्या आदि पर स्थानीय कहानियाँ। - छड़ी कठपुतलियों, मोजे कठपुतलियों, कठपुतलियों, कहानी कार्ड का उपयोग किया जा सकता है।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. उन्हें अपनी घरेलू भाषा (L1) में मौखिक रूप से सुनाने के लिए एक कहानी चुनें, जिसमें भाव, आवाज़ में उतार-चढ़ाव, कहानी कार्ड और कठपुतलियों का इस्तेमाल किया गया हो। कहानियाँ दंतकथाएँ, लोककथाएँ, जानवरों पर स्थानीय कहानियाँ, दैनिक दिनचर्या आदि हो सकती हैं। 2. कहानी के बीच में प्रश्न पूछें ताकि बच्चों को कहानी की घटनाओं, पात्रों और परिवेश के बारे में याद रहे। 3. बच्चों को कहानी फिर से सुनाने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे कि, पहले क्या हुआ था? उसके बाद क्या हुआ? कहानी में कौन था? आदि। 4. बच्चों को कहानी कार्ड सौंपें और उन्हें अपने शब्दों में कहानी कार्ड का वर्णन करने के लिए मार्गदर्शन दें ताकि मिलकर एक कहानी बनाई जा सके। 5. बच्चों को कहानी के कुछ शब्दों और वस्तुओं का उपयोग करके कहानी सुनाने या पुनः सुनाने के लिए प्रेरित करें।	1. 3-4 आयु वर्ग के समान ही चरणों का पालन करें। 2. बच्चों से प्रश्न पूछकर कहानियों को क्रम से साझा करने के लिए मार्गदर्शन करें - 'पहले/बीच में/अंत में क्या हुआ?', 'किस पात्र को समस्या का सामना करना पड़ा?', 'इसके बाद क्या हुआ?' आदि। 3. बच्चों को अपने शब्दों में 3-4 सरल और छोटे वाक्यों में कहानी सुनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. बच्चों को कहानी कार्ड सौंपें और उन्हें कहानी कार्ड का अपने शब्दों में वर्णन करने के लिए मार्गदर्शन दें, ताकि कहानी जोड़ी बनाई जा सके।	1. 3-4 आयु वर्ग के समान ही चरणों का पालन करें। 2. बच्चों से सवाल पूछकर उन्हें क्रमवार कहानियाँ साझा करने के लिए प्रेरित करें - पहले/बीच में/अंत में क्या हुआ? किस पात्र को समस्या का सामना करना पड़ा? उसके बाद क्या हुआ? आदि। 3. बच्चों को अपने शब्दों में कहानी सुनाने के लिए प्रोत्साहित करें तथा कहानी की 3-4 घटनाओं का पूरे वाक्यों में वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. बच्चों को कहानी कार्ड सौंपें और उन्हें अपने शब्दों में कहानी कार्ड का वर्णन करने के लिए मार्गदर्शन दें ताकि व्यक्तिगत रूप से एक कहानी तैयार की जा सके।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों से समूह में कहानी का अभिनय करने को कहें, कहानी के अपने पसंदीदा पात्रों या घटनाओं की भूमिका निभाएं, कहानी कार्डों का उपयोग करके कहानी को क्रम में व्यवस्थित करें और फिर समूह में या व्यक्तिगत रूप से कहानी को अपने शब्दों में सुनाएं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	कहानियों का चयन इस प्रकार के विषयों से किया जा सकता है: मैं और मेरा परिवार, मेरा शरीर, मेरा गांव/मेरा शहर, पेड़ और पौधे, फल और सब्जियाँ, पशु, कीड़े और पक्षी, हमारे सामुदायिक सहायक, परिवहन के साधन, भोजन, बाजार	

शिक्षक नोट्स



- कहानी सुनाने के लिए कठपुतलियों, मोजे से बनी कठपुतलियों, छड़ी कठपुतलियों, कहानी कार्डों का उपयोग किया जा सकता है।
- कहानी सुनाते समय शिक्षक आवाज में उतार-चढ़ाव और नाटकीय क्रियाओं का उपयोग करते हैं।
- बच्चों की घरेलू भाषा में एक कहानी को साल में कम से कम 4-5 बार दोहराएँ। हर बार कहानी दोहराते समय बच्चों से कहें कि वे कहानी में खुद ही और विवरण जोड़ें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-9:** बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं
 - **दक्षता 9.3:** धाराप्रवाह बातचीत कर सकता है और सार्थक बातचीत कर सकता है
 - **दक्षता-9.5:** सुनाई गई/पढ़ी गई कहानियों को समझता है और पात्रों, कथानक और लेखक क्या कहना चाहता है, इसकी पहचान करता है
 - **दक्षता-9.6:** स्पष्ट कथानक और पात्रों के साथ लघु कथाएँ सुनाता है

संबोधित अन्य योग्यताएं



- शब्दावली विकास, चिंतन कौशल, ध्यान अवधि, वार्तालाप कौशल का निर्माण, सकारात्मक समझ और प्रतिक्रिया, विभिन्न भावनाओं और अनुक्रम को पहचानना।

क्या देखा जा सकता है?



- बच्चों को कहानी सुनते और उसका आनंद लेते हुए तथा कहानी सुनाते समय हाव-भाव/क्रियाएं दिखाते हुए देखें, तथा देखें कि क्या वे कहानी सुनते हैं और उसे अपने शब्दों में सुना पाते हैं।
- बच्चे से कहानी सुनाने को कहें और उनकी समझ के स्तर का आकलन करें।

गतिविधि का नाम	आस-पास के जानवर: सामान्य पशुओं की पहचान और वर्णन	6
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	सामान्य पशुओं, पशु घरों, तथा पशु बच्चों के चित्र कार्ड या उंगली कठपुतलियाँ।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. सामान्य जानवरों (भैंस, बकरी, कुत्ते, बिल्ली, चूहे, गाय, खरगोश) के चित्र कार्ड दिखाकर शुरुआत करें और बच्चों को उन्हें पहचानने और नाम बताने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों को अपने स्थानीय परिवेश में पाए जाने वाले अन्य सामान्य जानवरों के बारे में अपने अवलोकन साझा करने के लिए प्रेरित करें।	1. बच्चों को पशु चित्र कार्डों के साथ जोड़ें, उन्हें सामान्य पशुओं की पहचान करने, नाम बताने तथा रंग या पैरों की संख्या जैसी विशेषताओं पर चर्चा करने के लिए मार्गदर्शन दें। 2. बच्चों को जानवरों की आवाज़ों और उनकी चाल का पता लगाने और उनकी नकल करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. उन्हें पशुओं की देखभाल करने के तरीके, जैसे पानी, भोजन और आश्रय प्रदान करना, बताकर उनके प्रति दयालुता को समझने में मार्गदर्शन करें।	1. सामान्य जानवरों, उनकी संतानों और उनके आवासों/घरों को दर्शाने वाले चित्र कार्डों का उपयोग करें और बच्चों को उनकी पहचान करने और मिलान करने में मार्गदर्शन करें। 2. पशु आहार पर चर्चा करें तथा बच्चों से पूछें कि विभिन्न पशु क्या खाते हैं। 3. बच्चों को उनके दैनिक जीवन में पशुओं की भूमिका के बारे में विचार करने और प्रश्न पूछने के लिए मार्गदर्शन करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को अपने आस-पास के सामान्य जानवरों को देखने और उन पर चर्चा करने का अवसर प्रदान करने के लिए किसी नजदीकी फार्म, पार्क या चिड़ियाघर की यात्रा की योजना बनाएं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'पशु, कीड़े और पक्षी' है, तो बच्चों के साथ आम जानवरों और उनकी विशेषताओं/लक्षणों के बारे में बातचीत करें।	
शिक्षक नोट्स 	• स्पर्शनीय कार्डों और पशु खिलौनों के साथ समावेशी शिक्षा को बढ़ावा दें, ताकि व्यावहारिक अनुभव प्राप्त हो सके, तथा विविध शिक्षण शैलियों को समायोजित करने के लिए दृश्य-श्रव्य सहायता भी उपलब्ध हो। • बच्चों की घरेलू भाषाओं (एल1-हिंदी) में शिक्षा देकर और उनकी दूसरी भाषा (एल2-अंग्रेजी) में सामान्य शब्दावली प्रस्तुत करके बहुभाषी शिक्षण वातावरण स्थापित करना। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाने के लिए खेतों, पार्कों या चिड़ियाघरों जैसी बाहरी जगहों पर जाने के दौरान सुरक्षा को प्राथमिकता दें। • सभी बच्चों को चर्चाओं और गतिविधियों में सक्रिय रूप से शामिल करके लैंगिक समानता को बढ़ावा दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य 7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ दक्षता 7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल जैसे पशु-पक्षियों के प्रति सहानुभूति, सामाजिक रिश्तों की समझ और पर्यावरण का संरक्षण।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: सभी बच्चों को भाग लेते हुए तथा अपनी इन्द्रियों का उपयोग करके पर्यावरण का अन्वेषण करते हुए देखें। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: जानवरों के समीप बच्चों की भावनाओं (खुशी, प्रसन्नता, भय, सहानुभूति, आदि) का अवलोकन करें।	

गतिविधि का नाम	कितने सारे रंग: पहचानें, खोजें और छाँटें	7
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	हमारे आस-पास विभिन्न प्राथमिक, द्वितीयक रंगों की वस्तुएं जैसे खिलौने, ब्लॉक, चार्ट, फूलों, फलों, सब्जियों आदि के वास्तविक या चित्र, विभिन्न रंगों के पेंट या क्रेयॉन और कुछ खुरदुरा कागज।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- समान रंग की वस्तुओं की एक श्रृंखला प्रस्तुत करें और बच्चों को प्राथमिक रंगों (लाल, नीला, पीला) को पहचानने और नाम देने के लिए आमंत्रित करें। - बच्चों को अपने परिवेश में समान रंग की अन्य वस्तुएं ढूँढने के लिए प्रोत्साहित करें। - एक आकर्षक खेल स्थान बनाएं और बच्चों को वस्तुओं को पहचाने गए रंगों के समूहों में बांटने के लिए प्रेरित करें।	- समान रंग की वस्तुओं की एक श्रृंखला प्रस्तुत करें और बच्चों को प्राथमिक और द्वितीयक रंग (लाल, नीला, हरा, पीला, नारंगी, गुलाबी, सफेद, काला, भूरा और बैंगनी) पहचानने के लिए आमंत्रित करें। - बच्चों को अपने परिवेश में समान रंग की अन्य वस्तुएं ढूँढने के लिए प्रोत्साहित करें। - एक आकर्षक खेल स्थान बनाएं और बच्चों को वस्तुओं को पहचाने गए रंगों के समूहों में बांटने के लिए प्रेरित करें। - उन्हें समान रंग वाली अन्य वस्तुओं को याद करने और नाम बताने के लिए प्रोत्साहित करें।	- समान रंग की वस्तुओं की एक श्रृंखला प्रस्तुत करें और बच्चों को प्राथमिक, द्वितीयक और तृतीयक रंगों (लाल, नीला, हरा, सफेद, पीला, काला, भूरा, गुलाबी, ग्रे, सुनहरा, चांदी, नारंगी और बैंगनी, रंग) को पहचान करने के लिए आमंत्रित करें। - बच्चों को अपने परिवेश में समान रंग की अन्य वस्तुएं ढूँढने के लिए प्रोत्साहित करें। - एक आकर्षक खेल स्थान बनाएं और बच्चों को वस्तुओं को पहचाने गए रंगों के समूहों में बांटने के लिए प्रेरित करें। - उन्हें समान रंग वाली अन्य वस्तुओं को याद करने और नाम बताने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चे सीखे हुए रंगों से चित्र बना सकते हैं, जिससे सृजनात्मक और आनंदपूर्ण अन्वेषण को बढ़ावा मिलता है। प्राथमिक रंग (लाल, नीला, पीला) और कटोरे उपलब्ध कराएँ। बच्चों को रंगों को मिलाकर द्वितीयक रंग बनाने का प्रयोग करने दें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'फल और सब्जियाँ' है, तो बच्चों के साथ सब्जियों और फलों के विभिन्न रंगों पर चर्चा करें और उनसे प्रश्न पूछें: उनकी पसंदीदा सब्जियों और फलों के रंग क्या हैं?	
शिक्षक नोट्स 	अवधारणा की प्रगति: गतिविधि प्राथमिक रंगों से शुरू होनी चाहिए और 4-6 आयु समूहों के लिए द्वितीयक और तृतीयक रंगों तक बढ़नी चाहिए। सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1-हिंदी) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, (L2- अंग्रेजी) में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	(पाठ्यचर्या उद्देश्य-2) बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है (दक्षता-2.1) आकृतियों, रंगों और उनके रंगों के बीच अंतर करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल जैसे रंगों के नाम समझना और वर्गीकरण का संज्ञानात्मक कौशल	
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि वस्तुओं को छूना और उनकी सूक्ष्म बारीकियों पर ध्यान देना। - भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: रंगों, भोजन के प्रति अपनी पसंद और नापसंद व्यक्त करना - भाषा और सृजनात्मकता: फलों, सब्जियों, रंगों की शब्दावली पर ध्यान दें, जो उनके अपने तात्कालिक अनुभवों से ली गई हो।	

गतिविधि का नाम	कितने सारे आकार: पहचानें, खोजें और छाँटें	8
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	हमारे आस-पास विभिन्न आकृतियों और छवियों वाली वस्तुएं या प्राथमिक और द्वितीयक आकृतियों के कटे हुए टुकड़े वृत्त- चूड़ी, बिंदी, घड़ी, बोतल का ढक्कन, रोटी, बटन, पहिया, टेप, प्लेट, आधा नींबू त्रिभुज- समोसा, त्रिकोणीय झंडा, आइसक्रीम कोन, ट्रैफिक कोन, हेंगर, पिरामिड चित्र, जन्मदिन की टोपी वर्ग- कैरम बोर्ड, वर्गाकार डायरी, बिस्किट, शतरंज बोर्ड, रूबिक क्यूब, तकिये का कवर, ब्रेड आयत- रजिस्टर, ज्यामिति बॉक्स, टेबल, कोई भी खिलौना, स्केल, मोबाइल फोन अंडाकार- अंडा, तरबूज, डोर मैट, गुब्बारा, बैडमिंटन रैकेट सितारा और हीरा - कागज से बनाएं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. प्राथमिक आकृतियों (वृत्त, वर्ग, त्रिभुज) के कटे हुए टुकड़ों को एक-एक करके प्रदर्शित करें तथा उन्हें आकृति को पहचानने और नाम देने में सहायता करें। 2. प्राथमिक आकृतियों की अनेक वस्तुएं दिखाएं और बच्चों को दी गई वस्तुओं को आकृतियों से मिलाने में मार्गदर्शन करें। उदाहरण- वृत्ताकार प्लेट। 3. बच्चों को विभिन्न सतहों (हवा, पानी, सैंडपेपर) पर आकृतियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. प्राथमिक और द्वितीयक आकृतियों (वृत्त, वर्ग, त्रिभुज, आयत, अंडाकार) के कटआउट को एक-एक करके प्रदर्शित करें और उन्हें आकृति को पहचानने और नाम देने में मदद करें। 2. प्राथमिक और द्वितीयक आकृतियों की अनेक वस्तुएं दिखाएं और बच्चों को दी गई वस्तुओं को आकृतियों से मिलाने में मार्गदर्शन करें। उदाहरण- आयताकार आकृति वाली पुस्तक। 3. वस्तुओं की गिनती और अन्वेषण करके प्राथमिक और द्वितीयक आकृतियों के मूल गुणों जैसे कितने कोने, कितनी भुजाएँ, के बारे में साझा करें और चर्चा करें। 4. बच्चों को विभिन्न सतहों (हवा, पानी, सैंडपेपर) पर आकृतियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. प्राथमिक और द्वितीयक आकृतियों (वृत्त, वर्ग, त्रिभुज, आयत, अंडाकार, तारा और हीरा) के कटआउट को एक-एक करके प्रदर्शित करें और उन्हें आकृति को पहचानने और नाम देने में मदद करें। 2. प्राथमिक और द्वितीयक आकृतियों की अनेक वस्तुएं दिखाएं और बच्चों को दी गई वस्तुओं को आकृतियों से मिलाने में मार्गदर्शन करें। 3. प्राथमिक और द्वितीयक आकृतियों के मूल गुणों जैसे कितने कोने, कितनी भुजाएँ आदि के बारे में वस्तुओं की गिनती और अन्वेषण करके साझा करें और चर्चा करें। 4. बच्चों को विभिन्न सतहों (हवा, पानी, सैंडपेपर) पर आकृतियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	जमीन पर चाक/टेप का उपयोग करके आकृति की रूपरेखा बनाएं, बच्चे उन्हें पहचानें और उनकी रूपरेखा पर चलें/कूदें/रेंगें/कूदें। बच्चे प्रकृति की सैर पर जा सकते हैं और अपने आस-पास विभिन्न आकृतियाँ ढूँढ सकते हैं, जैसे दरवाजे आयताकार हैं, टायर वृत्ताकार हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मेरा/हमारा पर्यावरण' है, तो हमारे आस-पास की वस्तुओं के विभिन्न आकारों पर चर्चा करें और बच्चों से प्रश्न पूछें, जैसे कि कमरे का आकार क्या है या इसमें कितने कोने और भुजाएँ हैं?	

शिक्षक नोट्स



- अवधारणा की प्रगति: 3-4 साल की उम्र तक प्राथमिक आकृतियों (वृत्त, वर्ग, त्रिभुज जैसी आकृतियाँ) से परिचय कराएँ और 4-6 साल की उम्र तक माध्यमिक आकृतियों से परिचय कराएँ। ध्यान रखें कि नई आकृतियाँ शुरू करने से पहले पहले सीखी गई आकृतियों को और मजबूत करें।
- सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करने के लिए, उन परिचित वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें।
- बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-8:** बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है
 - **दक्षता-8.12:** मात्राओं, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने और व्यक्त करने के लिए पर्याप्त और उपयुक्त शब्दावली विकसित करता है।

संबोधित अन्य योग्यताएं



- भाषा कौशल, सकल मोटर कौशल, सूक्ष्म मोटर कौशल और स्मृति कौशल।

गतिविधि का नाम	मेरे आंगनवाड़ी केंद्र को समझना	9
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	आंगनवाड़ी केंद्र के विभिन्न कोनों के चित्र कार्ड या कहानी कार्ड, कागज और क्रेयॉन	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. एक कहानी की किताब बनाएँ जो आंगनवाड़ी केंद्र में बच्चे की यात्रा का अनुसरण करती हो, जिसमें विभिन्न क्षेत्रों और गतिविधियों पर प्रकाश डाला गया हो। आप प्रत्येक पृष्ठ पर अलग-अलग क्रियाएँ जोड़ सकते हैं जैसे 'सुबह की प्रार्थना', 'दोस्तों के साथ खेलना', 'ड्राइंग' आदि। 2. बच्चों को "कहानी यात्रा" पर ले जाएँ, प्रत्येक पृष्ठ पर रुककर कहानी पढ़ें और संबंधित क्षेत्र या गतिविधि पर चर्चा करें।	1. आंगनवाड़ी केंद्र में आमतौर पर मिलने वाली वस्तुओं की एक सूची बनाएं, जैसे कि कटोरा, चम्मच, खिलौना, किताब, आदि। बच्चों को टीमों में विभाजित करें और प्रत्येक टीम को एक सूची दें। उन्हें आंगनवाड़ी केंद्र में जाकर अपनी सूची में से प्रत्येक वस्तु को खोजने और जाँचने दें। 2. आंगनवाड़ी केंद्र के क्षेत्रों का प्रतिनिधित्व करने वाले अलग-अलग कोने स्थापित करें, जैसे कि रसोई, खेल का मैदान और सीखने का कोना। बच्चों को आंगनवाड़ी कार्यकर्ता, केंद्र में आने वाले बच्चे और समुदाय के सदस्यों की भूमिका निभाने के लिए आइटम, चित्र या प्रॉप्स प्रदान करें। उन्हें आंगनवाड़ी केंद्र में दैनिक गतिविधियों और बातचीत को दर्शाने वाले परिदृश्यों को अभिनय करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को कागज और क्रेयॉन दें। बच्चों से अपने आंगनवाड़ी केंद्र का नक्शा बनाने को कहें, जिसमें इमारतें, बाहरी क्षेत्र और महत्वपूर्ण विशेषताएँ शामिल हों। उन्हें अलग-अलग क्षेत्रों को लेबल करने और प्रत्येक में क्या होता है, इसका वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को आंगनवाड़ी केंद्र के आसपास प्रकृति की सैर पर ले जाएँ। उन्हें पौधों, कीड़ों और जानवरों को देखने के लिए प्रोत्साहित करें और इस बारे में बात करें कि प्रकृति हमारे स्वास्थ्य और कल्याण के लिए कितनी महत्वपूर्ण है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'सामुदायिक सहायक' है, तो बच्चों के साथ विभिन्न सामुदायिक सहायकों, जिनमें आंगनवाड़ी कार्यकर्ता और सहायिकाएँ शामिल हैं, के बारे में बातचीत करें। इन भूमिकाओं को दर्शाने के लिए चित्रों का उपयोग करें और बच्चों को उनकी ज़िम्मेदारियों के साथ भूमिकाओं का मिलान करने दें।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें, तथा विभिन्न शिक्षण विधियों का समर्थन करने के लिए दृश्य-श्रव्य का उपयोग करें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य 13: बच्चों में सीखने की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्कूल कक्षा जैसे औपचारिक (शिक्षण) वातावरण में सक्रिय रूप से भाग लेने में सक्षम बनाती हैं ◦ दक्षता-13.3: अवलोकन, आश्चर्य, जिज्ञासा और अन्वेषण: वस्तुओं के सूक्ष्म विवरणों का अवलोकन करना, विभिन्न इंद्रियों का उपयोग करके आश्चर्य करना और अन्वेषण करना, वस्तुओं के बारे में सोचना, प्रश्न पूछना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा एवं संचार कौशल, बातचीत के सामाजिक कौशल और रचनात्मकता एवं कल्पनाशीलता।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: सभी बच्चे भाग लेते हैं और अपनी इंद्रियों का उपयोग करके पर्यावरण का अन्वेषण करते हैं। • रचनात्मकता और कल्पनाशीलता: भूमिका निभाने या मानचित्र निर्माण में प्रदर्शित मौलिकता और रचनात्मकता पर ध्यान देना • भाषा विकास: यह देखना कि वे किस प्रकार बोलते हैं और अपने विचार व्यक्त करते हैं तथा भूमिका निभाते हुए साथियों के साथ चर्चा में भाग लेते हैं।	

गतिविधि का नाम		सब्जियाँ: नाम, स्वाद, विशेषताएँ पहचानें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		मिट्टी से बने सब्जियों और भाजियों के चित्र चार्ट और संबंधित चित्र (सब्जी) पहचलियाँ।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
- विभिन्न सब्जियों (आलू, प्याज, गोभी, बैंगन) के चित्र कार्ड दिखाएं और उन्हें पहचानने और नाम बताने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों को अपने आस-पास पाई जाने वाली अन्य सब्जियों के बारे में अपने अवलोकन या विशेषताएं, उनका रंग या स्वाद साझा करने के लिए प्रेरित करें।		- बच्चों को विभिन्न फलों के चित्र कार्डों के साथ जोड़ें, उन्हें फलों को पहचानने और नाम देने में मार्गदर्शन दें तथा रंग या स्वाद जैसी विशेषताओं पर चर्चा करें। - अलग-अलग सब्जियों के चित्र कार्ड बनाएँ, जिनमें पूरी सब्जियाँ और उनके कटे हुए हिस्से हों और उन्हें आपस में मिलाएँ। बच्चों को इन्हें मिलाने और जोड़े बनाने को कहें। - बच्चों के साथ विभिन्न सब्जियों को खाने के महत्व और खाने से पहले उन्हें धोने के महत्व के बारे में चर्चा करें।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को पास की/स्थानीय सब्जी मंडी में ले जाएँ। उन्हें अलग-अलग सब्जियों की बनावट और आकार को देखने, निरीक्षण करने और पहचानने दें। उन्हें स्पर्श संवेदना से भी महसूस करने दें।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने की थीम 'फल और सब्जियाँ' है, तो बच्चों से उनकी पसंदीदा सब्जी के बारे में बात करें और जानें कि उनका परिवार इसे खाने में कैसे तैयार करता है। साथ ही, उन्हें अपनी पसंदीदा सब्जियों के चित्र बनाने और रंग भरने के लिए प्रोत्साहित करें।		
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या मिट्टी से बनी सब्जियों का उपयोग करें, ताकि बच्चे उन्हें छू सकें और महसूस कर सकें। - बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। - बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना - लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	(पाठ्यचर्या उद्देश्य-7) बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं (दक्षता-7.1) विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल, सामाजिक रिश्तों की समझ, पर्यावरण जागरूकता, स्वास्थ्य और स्वच्छता		
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें। - भ्रमण के दौरान बच्चे दुकानदार से किस प्रकार की बातचीत करते हैं, इसका अवलोकन करें। - बच्चों द्वारा इस्तेमाल की जाने वाली शब्दावली पर ध्यान दें जब वे इस तरह के सवालों का जवाब देते हैं —कौन सी सब्जियाँ पूरे साल उपलब्ध रहती हैं? कौन सी सब्जियाँ अलग-अलग मौसमों में उपलब्ध होती हैं?		

गतिविधि का नाम	तुलना करें: संख्या, लंबाई, आकार, वजन, और आयतन के आधार पर समझें और तुलना करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कंकड़, बटन, मोती, बीज, छड़ियाँ, ब्लॉक, पत्ते, पत्थर आदि वस्तुएँ।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. दो वस्तुओं के समूह प्रदर्शित करें और आकार, लंबाई, मात्रा और वजन के आधार पर तुलना करें। उदाहरण- इस तरफ अधिक पत्तियाँ हैं और इस तरफ कम पत्तियाँ हैं। 2. बच्चों को तुलनात्मक शब्दावली जैसे बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा, भारी-हल्का आदि उदाहरणों का उपयोग करके एक-एक करके सिखाएँ। उदाहरण- पत्थर भारी है और पत्ता हल्का है।	1. दो से अधिक वस्तुओं के सेट का परिचय दें और आकार, लंबाई, मात्रा और वजन के आधार पर तुलना करें। 2. बच्चों को तुलनात्मक शब्दावली जैसे सबसे बड़ा-सबसे छोटा, सबसे लंबा-सबसे छोटा, सबसे भारी-सबसे हल्का आदि को उदाहरणों का उपयोग करते हुए एक-एक करके सिखाएँ। 3. बच्चों को आकार, लंबाई, मात्रा और वजन के आधार पर तीन वस्तुओं को क्रमबद्ध करने में व्यस्त रखें। उदाहरण- यह ब्लॉक सबसे भारी है, यह ब्लॉक उस ब्लॉक से हल्का है, और यह ब्लॉक सबसे हल्का ब्लॉक है।	1. तीन से पांच वस्तुओं के सेट का परिचय दें और आकार, लंबाई, मात्रा और वजन के आधार पर तुलना करें। 2. बच्चों को तुलनात्मक शब्दावली से परिचित कराएं जैसे सबसे बड़ा-सबसे छोटा, सबसे लंबा-सबसे छोटा, सबसे भारी-सबसे हल्का आदि 3. बच्चों को आकार, लंबाई, मात्रा और वजन के आधार पर तीन से पांच वस्तुओं को क्रमबद्ध करने में व्यस्त रखें।
गतिविधि भिन्नता 	प्रकृति की सैर की योजना बनाएँ और बातचीत में शामिल हों जहाँ बच्चे अपने आस-पास की वस्तुओं के बीच आकार, लंबाई, मात्रा और वजन के संबंध में तुलना कर रहे हों। उदाहरण के लिए- पेड़ की ऊँचाई का निरीक्षण करना-बड़ा पेड़/छोटा पेड़	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मैं और मेरा परिवार' है, तो बच्चों से उनके अनुभव साझा करने के लिए कहें, जहाँ वे आकार, लंबाई, मात्रा और वजन के आधार पर वस्तुओं की तुलना करते हैं। उदाहरण के लिए: उनके परिवार में सबसे लंबा सदस्य कौन है? सबसे कम खाना कौन खाता है? उनके घर में 3-4 वस्तुओं के नाम बताएँ जिनका वजन सबसे हल्के से लेकर सबसे भारी तक होगा।	
शिक्षक नोट्स 	- विशिष्ट से सामान्य: अधिक-कम, बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा, लंबा-छोटा, भारी-हल्का की अवधारणाओं को उदाहरणों के साथ एक-एक करके परिचय कराएं - वास्तविक सामग्रियों का उपयोग: अवधारणा को वास्तविक/ठोस सामग्री का उपयोग करके पेश किया जाना चाहिए - सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, परिचित चित्रों या वस्तुओं के स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें। - बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है दक्षता-8.9: अपने आसपास के वातावरण में वस्तुओं की लंबाई, वजन और आयतन का सरल माप करने के लिए उपयुक्त उपकरणों और इकाइयों का चयन करता है	

संबोधित अन्य योग्यताएं



पूर्व-गणितीय अवधारणाओं का विकास, अभिव्यक्ति, अवलोकन, वर्गीकरण, प्रयोग, अन्वेषण, भाषा, तार्किक सोच, अनुमान

क्या देखा जा सकता है?



- चर्चा करें कि चीजों को कैसे मापा जाता है।
- खुले प्रश्न पूछें जैसे: 'आपको कैसे पता?' या 'क्या आप मुझे इसके बारे में और बता सकते हैं?' या 'हम उन्हें मापने के लिए क्या उपयोग कर सकते हैं?'
- बच्चों को माप-तोल में शामिल करें - 'क्या हम उन गेंदों का आकार माप सकते हैं जिनसे हम खेलते हैं?' या 'हम दो गुड़ियों की ऊँचाई की तुलना कैसे कर सकते हैं?'

गतिविधि का नाम	फल: नाम, स्वाद, विशेषताएँ पहचानें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	मिट्टी से बने फलों और मेवों के चित्र चार्ट और संबंधित चित्र (फल) पहलियाँ।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. विभिन्न फलों (सेब, केला, आम, संतरा) के चित्र कार्ड दिखाएं और उन्हें पहचानने और नाम बताने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों को अपने आस-पास पाए जाने वाले अन्य फलों के बारे में अपने अवलोकन या विशेषताएँ साझा करने के लिए प्रेरित करें।	1. बच्चों को विभिन्न फलों के चित्र कार्डों के साथ जोड़ें, उन्हें फलों को पहचानने और नाम देने में मार्गदर्शन करें तथा रंग या स्वाद जैसी विशेषताओं पर चर्चा करें। 2. अलग-अलग फलों के चित्र कार्ड बनाएं, जिसमें पूरे फल और उनके कटे हुए हिस्से हों और उन्हें आपस में मिला दें। बच्चों को इन्हें मिलाने और जोड़े बनाने को कहें। 3. बच्चों के साथ विभिन्न फलों को खाने के महत्व और खाने से पहले उन्हें धोने के महत्व के बारे में चर्चा करें।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को पास की/स्थानीय सब्जी मंडी में ले जाएँ। उन्हें अलग-अलग सब्जियों की बनावट और आकार देखने, निरीक्षण करने और पहचानने दें। उन्हें स्पर्श संवेदना से भी महसूस करने दें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने की थीम 'फल और सब्जियाँ' है, तो बच्चों से उनके पसंदीदा फलों के बारे में बात करें। साथ ही, उन्हें फलों के चित्र बनाने और उनमें रंग भरने के लिए प्रोत्साहित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या मिट्टी से बने फलों का उपयोग करें, ताकि बच्चे उन्हें छू सकें और महसूस कर सकें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना • लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• (पाठ्यचर्या उद्देश्य-7) बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ (दक्षता-7.1) विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	
संबंधित अन्य योग्यताएँ 	भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल, सामाजिक रिश्तों की समझ, पर्यावरण जागरूकता	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें। • भ्रमण के दौरान बच्चे दुकानदार से किस प्रकार की बातचीत करते हैं, इसका अवलोकन करें। • इस बात पर ध्यान दें कि वे किस शब्दावली का उपयोग करते हैं जब वे इस तरह के सवालों का जवाब देते हैं — कौन से फल पूरे साल उपलब्ध रहते हैं? कौन से फल अलग-अलग मौसमों में उपलब्ध होते हैं?	

गतिविधि का नाम	पानी का खेल: देखो क्या डूबेगा, तैरेगा, घुल जाएगा, रंग बदलेगा आदि	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	पानी से भरे छोटे पारदर्शी गिलास/टम्बलर, घुलनशील पदार्थ जैसे पेंट, नमक, चीनी, हल्दी पाउडर, अघुलनशील पदार्थ जैसे पत्थर, पत्ती, चाक पाउडर आदि, टिशू पेपर/कपड़ा, साबुन, स्ट्रॉ और कागज।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में अलग-अलग रोज़मर्रा की चीज़ें और पानी से भरे पारदर्शी गिलास/गिलास दें। बच्चों को गिलासों में एक-एक करके चीज़ें (पेंट, नमक, चीनी, पाउडर, अघुलनशील चीज़ें) मिलाने के लिए कहें और ध्यान से देखें और बताएं कि क्या-क्या बदलाव होते हैं।	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में अलग-अलग रोज़मर्रा की चीज़ें और पानी से भरे पारदर्शी गिलास/गिलास दें। बच्चों को यह अनुमान लगाने और साझा करने के लिए मार्गदर्शन करें कि कौन सी चीज़ें डूबेंगी, तैरेंगी, घुलेंगी, बैठेंगी, रंग बदलेंगी और फिर प्रयोग करके अपनी भविष्यवाणी जाँचें।	1. बच्चों को रोज़मर्रा की अलग-अलग चीज़ें और पानी से भरे पारदर्शी गिलास/गिलास दें। बच्चों को अलग-अलग स्थितियों के साथ प्रयोग करने दें जैसे कि अगर एक टिशू को पानी में डुबोया जाए तो क्या होगा, अगर कई टिशू को पानी में डुबोया जाए तो क्या होगा आदि।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को विभिन्न प्रयोगों में शामिल करें, जैसे साबुन के बुलबुले बनाना, कागज की नाव बनाकर पानी में डालना या उसमें पत्थर डालकर देखना कि वह किस समय डूबती है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने की थीम 'पानी' है, तो बच्चों को पानी के साथ कई प्रयोग और खेल खेलने में शामिल करें। बात करें कि उन्हें कौन सा खेल सबसे ज़्यादा पसंद है और क्यों?	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसी परिस्थितियों का उपयोग करें जिसमें बच्चों को विभिन्न चीज़ों को छूने, महसूस करने और बनाने का पर्याप्त अवसर मिले। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें • लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ दक्षता-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना	

संबोधित अन्य योग्यताएं



अपने आस-पास की वस्तुओं का नाम बताने का भाषा कौशल, आत्मनिर्देशात्मक वार्तालाप में संलग्न होना, तुलनात्मक शब्दावली का उपयोग करने का संज्ञानात्मक कौशल जैसे: सबसे हल्का, सबसे भारी और पर्यावरण जागरूकता: पानी का उपयोग, पूर्व अनुभवों को पुनः एकत्रित करना

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें।
- ध्यान दें कि बच्चे अपने परिवेश के बारे में किस प्रकार की बातचीत करते हैं तथा वे किस प्रकार के कारण-प्रभाव संबंधों को समझते हैं।
- बच्चों द्वारा इस्तेमाल की जाने वाली शब्दावली पर ध्यान दें जब वे इस तरह के सवालों का जवाब देते हैं —कौन सी वस्तु हल्की है? क्या तैरेगा और क्यों? आपको क्या लगता है कि आगे क्या होगा?

गतिविधि का नाम		रंग और शेड: पहचानें, बनायें, तुलना करें, मिलाएँ	14
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		विभिन्न प्राथमिक रंगों की वस्तुएं जैसे खिलौने, ब्लॉक, चार्ट, फूलों, फलों, सब्जियों की वास्तविक या तस्वीरें और 5 रंगों तक के विभिन्न रंगों के शेड कार्ड - हरा, नीला, भूरा आदि...	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. समान रंग की वस्तुओं की एक श्रृंखला प्रदर्शित करें और बच्चों को प्राथमिक रंगों (लाल, नीला, पीला) को पहचानने और नाम देने के लिए आमंत्रित करें। 2. एक आकर्षक खेल स्थान बनाएं और बच्चों को प्राथमिक रंग की वस्तुओं को पहचाने गए रंगों के समूहों में वर्गीकृत करने के लिए प्रेरित करें।		1. बच्चों को हल्के और गहरे रंगों के दो शेड कार्ड/वस्तुएं (हरा/नीला) प्रदान करें, उन्हें रंगों की पहचान करने और रंगों के बीच तुलना करने में मार्गदर्शन करें। 2. बच्चों को 5 रंगों तक के विभिन्न रंग कार्ड उपलब्ध कराएं तथा उन्हें उन्हें हल्के से गहरे या गहरे से हल्के रंग में क्रमबद्ध तरीके से व्यवस्थित करने के लिए प्रोत्साहित करें।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को हल्के और गहरे रंगों को मिलाकर अलग-अलग रंग बनाने के लिए प्रोत्साहित करें तथा सफेद और काले रंगों का उपयोग करके अलग-अलग रंग बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'फल और सब्जियाँ' है, तो बच्चों के साथ सब्जियों और फलों के अलग-अलग रंगों पर चर्चा करें और उनसे सवाल पूछें: उनकी पसंदीदा सब्जियों और फलों का रंग क्या है? कौन सा रंग गहरा है और कौन सा रंग हल्का है?		
शिक्षक नोट्स 	सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्रमय रंगीन कार्डों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है दक्षता-2.1: आकृतियों, रंगों और उनकी छटाओं के बीच अंतर करना		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल जैसे रंगों के नाम समझना, स्वनिर्देशात्मक वार्तालाप में संलग्न होना, तुलनात्मक शब्दावली का उपयोग करने का संज्ञानात्मक कौशल जैसे: प्रकाश और अंधेरा और पर्यावरण जागरूकता		
क्या देखा जा सकता है? 	सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि वस्तुओं को छूना और उनकी सूक्ष्म बारीकियों पर ध्यान देना। भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: रंगों के प्रति अपनी पसंद और नापसंद व्यक्त करना भाषा और सृजनात्मकता: अपने स्वयं के तात्कालिक अनुभवों से प्राप्त हल्के, गहरे रंगों के लिए प्रयुक्त शब्दावली का अवलोकन करें।		

गतिविधि का नाम	टेक्नोलॉजी: औजार पहचानें और उनका इस्तेमाल समझें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विभिन्न तकनीकी उपकरणों के फ्लैशकार्ड जैसे: रिमोट, टेलीविजन, मिक्सर-ग्राइंडर, रेफ्रिजरेटर आदि	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को विभिन्न औजारों के फ्लैश कार्ड दिखाएं और उनसे औजार को पहचानने और नाम बताने को कहें।	1. बच्चों को विभिन्न औजारों के फ्लैश कार्ड दिखाएं और उनसे औजार को पहचानने और नाम बताने को कहें। 2. उनसे प्रत्येक उपकरण के उपयोग, लाभ/हानि, सुरक्षा उपायों आदि के बारे में प्रश्न पूछें। 3. प्रत्येक उपकरण के कार्डबोर्ड कटआउट बनाएं और बच्चों से यह प्रदर्शित करने को कहें कि उनके वातावरण में इसका उपयोग किस प्रकार किया जाता है।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को औजारों से जुड़ी पहेलियाँ समझाने में व्यस्त रखें बच्चों को मिट्टी, कागज, कार्डबोर्ड या किसी अन्य उपलब्ध सामग्री से उपकरण बनाने और अपनी कृतियों को सभी बच्चों के साथ साझा करने के लिए कहा जा सकता है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'हमारे सामुदायिक सहायक' है, तो बच्चों को प्रत्येक सामुदायिक सहायक द्वारा उपयोग किए जाने वाले विभिन्न उपकरणों और उनके उपयोगों के बारे में बात करने में शामिल करें।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसी परिस्थितियों का उपयोग करें जिसमें बच्चों को विभिन्न चीजों को छूने, महसूस करने और बनाने का पर्याप्त अवसर मिले। - बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। - बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें - लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना: उन्हें सामुदायिक सहायकों और उनसे जुड़े कार्यों पर आलोचनात्मक चिंतन के अवसर प्रदान करना - श्रम की गरिमा: उन्हें अपने आस-पास के सामुदायिक सहायकों की पहचान करने और उनके काम के महत्व को समझने में मदद करना	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं दक्षता-7.3: दैनिक जीवन की स्थितियों और सीखने के लिए उपयुक्त उपकरणों और प्रौद्योगिकी का उपयोग करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल (अपने आस-पास की वस्तुओं/उपकरणों का नाम लेना), आत्मनिर्देशात्मक वार्तालाप में संलग्न होना, संज्ञानात्मक और पर्यावरणीय जागरूकता, अर्थात् अपने आस-पास विभिन्न प्रकार के कार्यों और सहायकों के महत्व को समझना।	
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें। - ध्यान दें कि बच्चे अपने परिवेश के बारे में किस प्रकार की बातचीत करते हैं तथा वे किस प्रकार के कारण-प्रभाव संबंधों को समझते हैं। - बच्चों द्वारा विभिन्न प्रकार के कार्य, कार्य का महत्व, श्रम की गरिमा जैसे प्रश्नों के उत्तर देते समय प्रयुक्त की जाने वाली शब्दावली का अवलोकन करें।	

गतिविधि का नाम	रंगों के साथ मज़ा: छाँटें, मिलाएँ और नए रंग बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	पेंट के रंग, पेंट ब्रश, मिक्सिंग प्लेट, प्राथमिक रंग कार्ड और विभिन्न प्राथमिक रंगों की वस्तुएं जैसे खिलौने, ब्लॉक, चार्ट, फलों, सब्जियों और कपड़ों की वास्तविक या तस्वीरें।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- समान रंग की वस्तुओं की एक श्रृंखला प्रस्तुत करें और बच्चों को प्राथमिक रंग की वस्तुओं (लाल, नीला, पीला) का नाम बताने, मिलान करने और उन्हें छांटने के लिए आमंत्रित करें। - बच्चों को एक-एक करके प्राथमिक रंग के कार्ड दिखाएं तथा उनसे अपने आसपास समान रंग की सभी वस्तुएं ढूँढने को कहें।	- बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में अलग-अलग रंग उपलब्ध कराएं तथा उन्हें 2 से 3 रंगों (पेंट) को मिलाने के लिए प्रोत्साहित करें तथा देखें कि कौन सा रंग आता है और उसका वर्णन करें। - मिश्रण करते समय बनाए गए नए रंग से संबंधित चीजें/वस्तुएं ढूँढने के लिए बच्चों को प्रेरित करें।	
गतिविधि भिन्नता 	डफली खेल खेलें: डफली खेलकर शुरुआत करें, फिर रुकें और एक रंग का नाम बताएं और बच्चे या तो उस रंग के कोने की ओर दौड़ेंगे या उस रंग की वस्तुएं ढूँढेंगे। विभिन्न वस्तुओं और उनके रंगों की पहचान करने, शब्दावली का उपयोग करने और हल्के-गहरे के रूप में विपरीत रंगों की तुलना करने के लिए प्रकृति भ्रमण का आयोजन करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'फल और सब्जियां' है, तो बच्चों के साथ सब्जियों और फलों के विभिन्न रंगों पर चर्चा करें और उनसे प्रश्न पूछें जैसे: कौन से फल और सब्जियां प्राथमिक रंग हैं?	
शिक्षक नोट्स 	सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्रमय रंगीन कार्डों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है दक्षता-2.1: आकृतियों, रंगों और उनकी छटाओं के बीच अंतर करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल जैसे रंगों के नाम समझना, स्वनिर्देशात्मक वार्तालाप में संलग्न होना, तुलनात्मक शब्दावली का उपयोग करने का संज्ञानात्मक कौशल जैसे: प्रकाश और अंधेरा और पर्यावरण जागरूकता	
क्या देखा जा सकता है? 	सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे, अवलोकन करना, स्पर्श करना, रंगों को मिलाना। भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: रंगों के प्रति अपनी पसंद और नापसंद व्यक्त करना भाषा और सृजनात्मकता: फलों, सब्जियों, रंगों की शब्दावली पर ध्यान दें, जो उनके अपने तात्कालिक अनुभवों से ली गई हो।	

गतिविधि का नाम	चुनें: क्या है अलग और क्या है एक जैसा?	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विभिन्न रंगों के मोती, विभिन्न वस्तुओं के स्वनिर्मित या चित्र कार्ड - पशु, पक्षी, सब्जियां, फल	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. एक ही रंग के दो मोती तथा भिन्न रंग का एक मोती दिखाएं तथा बच्चों से विषम मोती को पहचानने को कहें। 2. इस क्रियाकलाप को विभिन्न रंग के मोतियों के साथ कुछ और बार दोहराएं।	1. बच्चों को 3 चित्र कार्ड दिखाएँ, 2 एक ही श्रेणी के और 1 अलग श्रेणी का, और बच्चों से अलग कार्ड चुनने को कहें। बच्चों को चुनने के कारण भी बताने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उदाहरण- 2 कार्ड सब्जियों के और 1 कार्ड फल का।	1. बच्चों को 4-5 चित्र कार्ड दिखाएँ, 4 एक ही श्रेणी के और 1 अलग श्रेणी का और बच्चों से अलग कार्ड चुनने को कहें। बच्चों को चुनने के कारण भी बताने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उदाहरण-सब्जियों के 4 कार्ड और फलों का 1 कार्ड।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को इसी तरह की गतिविधियों में शामिल करें जैसे कि दो समान चित्र दें, जिसमें चित्र 1 पूरा है और चित्र 2 में कुछ भाग गायब हैं। बच्चों को पूरे चित्र से तुलना करके गायब भाग की पहचान करनी है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'पशु, कीड़े और पक्षी' है, तो बच्चों को जानवरों और पक्षियों के कुछ कार्ड उपलब्ध कराएं। उनसे कहें कि वे चित्र को अन्य चित्रों से अलग पाएं तथा अपने चयन के बारे में बताएं।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसी परिस्थितियों का उपयोग करें जिसमें बच्चों को विभिन्न चीजों को छूने, महसूस करने और बनाने का पर्याप्त अवसर मिले। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है ◦ दक्षता-2.2: प्रतीकों और प्रस्तुतियों के लिए दृश्य स्मृति विकसित करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, पहचानने और तुलना करने का संज्ञानात्मक कौशल	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें। • बच्चों द्वारा अपने परिवेश के बारे में की जाने वाली बातचीत का अवलोकन करें तथा समरूपता, भाग और संपूर्ण संबंधों को समझने आदि जैसे विवरणों पर ध्यान केंद्रित करें।	

गतिविधि का नाम		पैटर्न: पहचान, दोहराएँ, बढ़ायें, बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		जोड़-तोड़ करने वाली सामग्री, प्राकृतिक सामग्री जैसे बीज, पत्ते, फूल, कंकड़, पंख आदि, कपड़े के टुकड़े, आकृतियों के कटे हुए टुकड़े, रंगीन वस्तुएं/खिलौने, बटन, ब्लॉक।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
- कुछ लाल और पीले ब्लॉक लें। एक लाल ब्लॉक और एक पीले ब्लॉक से शुरू करके AB-AB पैटर्न बनाएँ, फिर एक बार में ABB, AAB, ABC पैटर्न पर जाएँ। बच्चों को एक बार में AB, ABB, AAB, ABC पैटर्न पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों को अलग-अलग रोज़मर्रा की चीज़ें जैसे गिलास, कटोरा, कंकड़, पत्ते आदि दें और बच्चों को अन्य वस्तुओं के साथ AB, ABB, AAB, ABC पैटर्न को दोहराने या कॉपी करने के लिए प्रेरित करें।	- पत्ते, कंकड़ और फूल लें। AB-AB पैटर्न बनाएँ, फिर ABB, AAB, ABC पैटर्न पर जाएँ। बच्चों को AB, ABB, AAB, ABC पैटर्न को पहचानने और कॉपी करने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों को समान वस्तुओं के साथ AB, ABB, AAB, ABC पैटर्न को विस्तारित करने के लिए प्रेरित करें।	- बटन, गिलास और चम्मच लें। AB-AB पैटर्न बनाएँ, फिर ABB, AAB, ABC पैटर्न पर जाएँ। बच्चों को AB, ABB, AAB, ABC पैटर्न को पहचानने, कॉपी करने और आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों को अन्य वस्तुओं के साथ अपना स्वयं का AB, ABB, AAB, ABC पैटर्न बनाने के लिए प्रेरित करें। - बच्चों को रोलिंग पैटर्न बनाने में सहायता करें जैसे - 1 पत्ता-1 पत्थर, 2 पत्ते, 2 पत्थर, 3 पत्ते-3 पत्थर या 1 फूल-1 छड़ी-1 पत्ता-2 फूल-1 छड़ी-1 पत्ता-3 फूल-1 छड़ी-1 पत्ता आदि।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को शरीर की गतिविधियों के साथ पैटर्न बनाने के लिए प्रेरित करें जैसे कि 1 ताली-2 ताली-3 ताली, ताली-हॉप, ताली-हॉप-घूमना, ताली बजाना, क्लिक करना, घूमना और दोहराना। बच्चों को मोतियों या स्टाम्प कला का उपयोग करके पैटर्न बनाकर अपनी रचनात्मकता को उजागर करने के लिए प्रोत्साहित करें।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'पेड़ और पौधे' है, तो बच्चों को विभिन्न प्रकार के पत्ते, कंकड़, छड़ें, फूल प्रदान करें और बच्चों को पैटर्न दोहराने, विस्तार करने और बनाने में शामिल करें।		
शिक्षक नोट्स 	बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें। सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, अलग-अलग वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, महसूस कर सकें तथा पैटर्न बना/बढ़ा सकें। लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है दक्षता-8.2: अपने आस-पास के वातावरण, आकृतियों और संख्याओं में सरल पैटर्न की पहचान करना और उनका विस्तार करना		



भाषा कौशल, अनुक्रमण और पैटर्निंग के संज्ञानात्मक कौशल और वस्तुओं की गिनती और व्यवस्था जैसे संख्यात्मक कौशल का परिचय।



- **भागीदारी-** उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं।
- **सक्रिय अन्वेषण:** बच्चों को अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए तथा रोजमर्रा की वस्तुओं का उपयोग करते हुए, दोहराते हुए, विस्तार करते हुए तथा विभिन्न पैटर्न बनाते हुए देखें।
- **बच्चों द्वारा प्रश्नों के उत्तर देते समय प्रयुक्त शब्दावली पर ध्यान दें** - अब कौन सी वस्तु और कितनी वस्तुएं आएंगी?

गतिविधि का नाम	संख्या पहचान: गिनें और मिलाएँ	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	गिनती के लिए प्राकृतिक सामग्री जैसे पत्ते, कंकड़, मोती, साथ ही गिनती के लिए बिंदियों वाले कार्ड और नंबर कार्ड। शरीर के विभिन्न अंगों, वाहनों, जानवरों और पक्षियों के चित्र कार्ड।	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- ऐसी वस्तुओं के चित्र दिखाएं और उनसे बातचीत करें जिनकी संख्या निश्चित रूप से 3 तक हो, जैसे 1 सूर्य/ 1 नाक/ 2 कान/ पक्षी के 2 पैर/ रिकशा के 3 पहिये। - फर्श पर डॉट कार्ड रखें (अधिकतम 3) और बच्चों से कहें कि वे कमरे में घूमकर उक्त संख्या में वस्तुएं (जैसे मोती, कंकड़ आदि) ढूंढें और संबंधित डॉट कार्ड से उनका मिलान करें। - डॉट कार्ड प्रदर्शित करें (अधिकतम 3)। बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में कार्ड पर प्रत्येक डॉट पर एक मोती रखने के लिए कहें। इसके बाद मोतियों की संख्या गिनें, पहचानें और बताएं।	- ऐसी वस्तुओं के चित्र दिखाएं और उनसे बातचीत करें जिनकी संख्या 5 तक हो, जैसे पक्षियों के 2 पैर/ रिकशा के 3 पहिये या कार के 4 पहिये/ एक हाथ की 5 उंगलियां। - फर्श पर बिंदु कार्ड (5 तक) रखें और बच्चों से कमरे में घूमकर उक्त संख्या में वस्तुएं (मोती, कंकड़ आदि) ढूंढने को कहें तथा संबंधित बिंदु कार्ड से मिलान करने को कहें। - डॉट कार्ड प्रदर्शित करें (5 तक)। बच्चे को कार्ड पर प्रत्येक डॉट पर एक मोती रखने के लिए कहें। इसके बाद मोतियों की संख्या गिनें, पहचानें और बताएं तथा सही संख्या वाले कार्ड से मिलान करें। - बच्चों को हवा, रेत और पानी में 5 तक की संख्याएँ बनाने में मार्गदर्शन करें।	- ऐसी वस्तुओं के चित्र दिखाएं और उनसे बातचीत करें जिनकी संख्या 10 तक हो, जैसे पक्षियों के 2 पैर/ रिकशा के 3 पहिये या कार के 4 पहिये/ दो हाथों की 10 उंगलियां। - फर्श पर बिंदु कार्ड (9 तक) रखें और बच्चों से कमरे में घूमकर वस्तुओं की उक्त संख्या (9 तक) (मोती, कंकड़ आदि) ढूंढने को कहें तथा संबंधित बिंदु कार्ड और संख्या कार्ड से मिलान करने को कहें। - बच्चों को बेतरतीब ढंग से 1-10 नंबर वाले कार्ड दें। ताली बजाना शुरू करें, जब आप ताली बजाते हैं, तो बच्चे घेरे में घूमते हैं। जैसे ही आप ताली बजाना बंद करते हैं, बच्चों को एक लाइन इस तरह बनानी होती है कि जिस बच्चे के पास 1 नंबर वाला कार्ड है, वह लाइन में सबसे आगे हो, उसके बाद कार्ड नंबर 2 वाला बच्चा हो और इसी तरह आगे भी। - बच्चों को हवा, रेत और पानी में 10 तक की संख्याएँ बनाने में मार्गदर्शन करें।

गतिविधि भिन्नता 	तीन कार्डबोर्ड बॉक्स लें, प्रत्येक बॉक्स में अलग-अलग छोटी वस्तुएं रखें। बच्चों से बॉक्स में रखी वस्तुओं को छूने और गिनने के लिए कहें। केवल एक से तीन वस्तुओं से शुरुआत करें। बच्चों की गिनती करने की कला में सुधार होने पर वस्तुओं की संख्या बढ़ाएँ।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'पशु, कीड़े और पक्षी' या 'मेरा शरीर' है, तो बच्चों को जानवरों, पक्षियों और कीड़ों के कुछ चित्र कार्ड दें और उन्हें उस प्राणी के पैरों या हाथों या शरीर के किसी अन्य अंग की संख्या गिनने और बताने के लिए कहें।
शिक्षक नोट्स 	सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय बिंदु और संख्या कार्ड का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य 8:** बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है।
 - **दक्षता-8.3** आगे और पीछे दोनों तरफ 9 तक गिनती

संबोधित अन्य योग्यताएं



संख्याओं को पहचानने के लिए संख्या नामों का उपयोग करने का भाषा कौशल तथा मात्रात्मक कौशल जैसे जैसे कि मापना और एक से दुसरे की समानता और भिन्नता ।

क्या देखा जा सकता है?



- **भागीदारी-** उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं।
- **सक्रिय अन्वेषण:** गतिविधि करते समय बच्चों को अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, उदाहरण के लिए गिनती करना, मोतियों को छूना, गिनती करते समय खुद को और दूसरों को सुनना।

गतिविधि का नाम	जगह की समझ: अंदर-बाहर, ऊपर-नीचे, आगे-पीछे जैसे अंतर समझें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कागज, रंग, ब्लॉक, कुर्सी, मेज, तकिया, रस्सी आदि जैसी वस्तुएं, स्थानिक संवेदना वाली कहानी और कविताएं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- बच्चों को एक सरल गीत गाने के लिए प्रोत्साहित करें जिसमें स्थानिक अवधारणाएं जैसे "यहां", "वहां", "ऊपर", "नीचे", आदि को क्रियाओं के साथ शामिल किया गया हो। - स्थानिक अवधारणाओं को प्रदर्शित करने के लिए खिलौनों या वस्तुओं का उपयोग करें। उदाहरण के लिए, किसी खिलौने को किसी बॉक्स के ऊपर, टोकरी के अंदर या कुर्सी के नीचे रखें। बच्चों को अपने खिलौनों के साथ प्रदर्शनों की नकल करने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों से अपने घरों के अंदर और बाहर पाए जाने वाले जानवरों के नाम पूछें। - साइमन सेज़ का खेल खेलें, जिसमें स्थानिक शब्दों को शामिल किया गया हो। उदाहरण के लिए, "साइमन कहता है कि कुर्सी के पास खड़े हो जाओ" या "साइमन कहता है कि टेबल के सामने कूद जाओ।"	3-4 वर्ष की आयु तक यही चरण दोहराएं। - स्थिति-संबंधी शब्दों का प्रयोग करें और बच्चों से विभिन्न वस्तुएं बनाने को कहें, जैसे 'पृष्ठ के मध्य में एक पक्षी बनाएं', 'पेड़ के नीचे एक घर बनाएं'। - विभिन्न स्थानिक चुनौतियों के साथ एक सरल बाधा दौड़ की व्यवस्था करें। इसमें टेबल के नीचे रेंगना, कुशन के ऊपर से कूदना, या किसी विशिष्ट स्थान के ऊपर खिलौना रखना जैसे कार्य शामिल करें।	3-4 और 4-5 वर्ष की आयु में यही चरण दोहराएं। - घटनाओं के सरल क्रम बनाने के लिए चित्र कार्ड का उपयोग करें। जब बच्चे कार्ड को कालानुक्रमिक क्रम में व्यवस्थित करें तो "पहले" और "बाद" की अवधारणा पर चर्चा करें। उन्हें चित्रों के क्रम के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों को वस्तुओं या चित्रों की रूपरेखा बनाने और दी गई रूपरेखा के भीतर रंग भरने के लिए प्रोत्साहित करें। रंग भरते समय चित्र की रूपरेखा के 'अंदर' और 'बाहर' शब्दों पर ज़ोर दें।
गतिविधि भिन्नता 	- स्थानिक अवधारणाओं के साथ कहानी का समय: ऐसी कहानियाँ पढ़ें जिनमें पात्र अलग-अलग स्थानिक स्थितियों में गुजरते हैं। कहानी में इस्तेमाल किए गए स्थानिक शब्दों पर चर्चा करें। - शिक्षक एक ही वस्तु को अलग-अलग स्थितियों में रखकर चित्र कार्ड बना सकते हैं, जैसे कि एक में पेड़ पर पक्षी है, जबकि दूसरे में पेड़ के नीचे पक्षी बैठा है। शिक्षक स्थितियों में अंतर पूछ सकते हैं। - बच्चों से ऐसे प्रश्न पूछें, जैसे, "आपके सबसे नजदीक कौन बैठा है?", "आपसे सबसे दूर कौन बैठा है?"; अपने लंच बॉक्स के अंदर क्या है, उसका नाम बताएं; बॉक्स के अंदर एक मोती रखें; अपनी गर्दन के ऊपर दो शरीर के अंगों के नाम बताएं, अपनी गर्दन के नीचे एक शरीर के अंग का नाम बताएं। - बच्चों को एक पंक्ति में खड़े होने के लिए कहें, लेकिन अलग-अलग यादृच्छिक दिशाओं में मुंह करके खड़े हों। एक दिशा (दाएं/बाएं) बताएं और बच्चों को उस दिशा में कूदना होगा। चूंकि हर कोई अलग-अलग दिशाओं का सामना कर रहा है, इसलिए सभी के पास कूदने के लिए सापेक्ष दिशाएँ होंगी।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	इस गतिविधि के लिए महीने की थीम से जुड़ी वस्तुओं को चुना जा सकता है।	
शिक्षक नोट्स 	सभी बच्चों का समावेश: बच्चों को उनकी घरेलू भाषा के सभी शब्दों से परिचित कराएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने की अनुमति दें।	

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-8:** बच्चों में गणितीय समझ और पहचानने की क्षमता विकसित होती है मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया
 - **दक्षता-8.8:** बुनियादी ज्यामितीय आकृतियों और उनके प्रेक्षणीय गुणों को पहचानना, बनाना और वर्गीकृत करना, तथा अंतरिक्ष में वस्तुओं के सापेक्ष संबंध को समझना और समझाना।

संबोधित अन्य योग्यताएं



सकल मोटर कौशल, दिशाओं की समझ, सामाजिक संपर्क, सकारात्मक सीखने की आदतें, विभिन्न प्रतिक्रियाओं का संचार और सराहना, कल्पनाशील ढंग से काम करना, समझना

क्या देखा जा सकता है?



दिशा की समझ जो बच्चों ने समझ ली है, मोटर कौशल, सामाजिक संपर्क और आनंद

गतिविधि का नाम	तापमान अंतर की पहचान करें : देखें, खोजें, तुलना और परीक्षण करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	गर्म और ठंडी वस्तुओं की विविधता और उनकी छवियां तथा गर्म-ठंडी श्रेणीक्रम के फ्लैश कार्ड	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- कुछ गर्म और ठंडी वस्तुओं या उनकी छवियों को प्रदर्शित करें जैसे बर्फ, गर्म/ ठंडा पानी, चाय और गर्म और ठंडे की अवधारणा से परिचित कराएं। - मौसमों (सर्दी और गर्मी) के बारे में चर्चा करें और प्रश्न पूछकर इसे अवधारणा से जोड़ें - जब आपको गर्मी या सर्दी लगती है, तो आप क्या खाते हैं - गर्म या ठंडी चीजें या आप क्या पहनते हैं? - जब हम किसी गर्म या ठंडी वस्तु को स्पर्श करते हैं या महसूस करते हैं तो कुछ विशेषताओं या लक्षणों का अन्वेषण और प्रदर्शन करना। उदाहरण के लिए- जब हम किसी वस्तु को छूते हैं तो हम अपना हाथ तुरंत हटा लेते हैं। गरम वस्तु.	(पर्यवेक्षण में) - बच्चों को सुरक्षित गर्म पानी से लेकर ठंडे पानी की विभिन्न मात्रा में अपनी उंगलियां डुबाने के लिए मार्गदर्शन दें तथा उनसे तापमान में अंतर के बारे में अपने अनुभव साझा करने के लिए कहें। - बच्चों को कार्डों को गर्म-ठंडे क्रम के अनुसार क्रमबद्ध करने के लिए प्रेरित करें। उदाहरण- उबली दाल > सामान्य पानी > बर्फ - गर्म और ठंडी वस्तुओं या चित्रों की एक श्रृंखला प्रदर्शित करें और छोटे समूहों में बच्चों को उन्हें गर्म और ठंडे के रूप में वर्गीकृत करने और उन्हें गर्म और ठंडे के रूप में वर्गीकृत करने के लिए प्रेरित करें। दायाँ बाल्टी/बॉक्स.	(निगरानी में)- बच्चों को अलग-अलग गर्म भोजन और पेय पदार्थ दें और उन्हें वाष्पों को देखने के लिए प्रोत्साहित करें। अब बच्चों से सवाल पूछकर बातचीत करें- जब हम वाष्प पर प्लेट रखते हैं तो क्या होता है? या अगर हम अपने हाथों को किसी गर्म वस्तु के करीब लाते हैं, तो हमें गर्मी महसूस होती है लेकिन थोड़ी देर बाद क्या होता है? - बच्चों को अनुमान लगाने और भविष्यवाणियां करने के लिए भी प्रेरित करें, उदाहरण के लिए, क्या वाष्प रुकेगा या चला जाएगा - क्यों? - बच्चों को विभिन्न वस्तुओं को गर्म या ठण्डे के आधार पर क्रमबद्ध करने में सहायता करें? (भाप वाली चाय, बिस्किट, बर्फ इत्यादि)
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों के साथ गर्म वस्तुओं के आस-पास होने पर सुरक्षा उपायों पर चर्चा करें। उदाहरण के लिए, हमें हमेशा किसी बड़े व्यक्ति के साथ गर्म चीजों के पास जाना चाहिए या कभी भी गर्म वस्तु के पास नहीं खड़ा होना चाहिए।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'भोजन' है, तो बच्चों से समाचार पत्रों या पत्रिकाओं से खाद्य पदार्थों के चित्र काटने और उन्हें कागज के दो बड़े पन्ने पर सही ढंग से चिपकाने के लिए कहें, एक पर सभी गर्म खाद्य पदार्थ हों और दूसरे पर सभी ठंडे खाद्य पदार्थ हों।	
शिक्षक नोट्स 	बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें, जिन्हें बच्चे छू व महसूस कर सकें तथा उन्हें विभिन्न चित्रों की पहचान करने में सहायता करें। लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-2:** बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है
 - **दक्षता-2.5:** स्पर्श की भावना में भेदभाव विकसित करता है
- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-7:** बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं
 - **दक्षता-7.1:** विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है
 - **दक्षता-7.2:** सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना

संबोधित अन्य योग्यताएं



भाषा कौशल, अनुभूति कौशल का विकास जैसे अनुक्रमण, तुलना करना।

क्या देखा जा सकता है?



- **भागीदारी-** उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं।
- गर्म और ठंडे की अवधारणा को समझना।
- क्या बच्चा गर्म और ठंडे के बीच पहचान, तुलना, अनुक्रम और वर्गीकरण करता है?

गतिविधि का नाम	सामान वस्तु चुनौती: देखें और तुलना करें, बदलते रूप के आधार पर	22
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	मोती, बोतल, कटोरा, पानी और रस्सी जैसी वस्तुएं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को बराबर संख्या में मोतियों की दो अलग-अलग व्यवस्थाएं दिखाएं (मोतियों की संख्या 3 से अधिक नहीं) - एक समूह के रूप में और एक क्षैतिज पंक्ति में। बच्चों से अधिक मोतियों वाली व्यवस्था की पहचान करने को कहें। 2. बच्चों को प्रत्येक व्यवस्था में मोतियों की संख्या गिनने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को बराबर संख्या में वस्तुओं की 2 अलग-अलग व्यवस्थाएँ दिखाएँ। इस गतिविधि को लंबाई, मात्रा, आयतन, आकार जैसी अन्य अवधारणाओं के साथ दोहराएँ और पूछें यदि कोई प्रश्न हो तो बच्चे से उत्तर मांगें अवलोकनीय अंतर। उदाहरण: - समान लम्बाई की दो रस्सियों को इस प्रकार व्यवस्थित किया गया है कि एक रस्सी दूसरी से आगे है। - अलग-अलग ऊँचाई के दो गिलास समान मात्रा में पानी से भरे हुए हैं 2. बच्चों को 2-3 से अधिक वस्तुओं के साथ यह गतिविधि करने के लिए प्रोत्साहित करें	1. बच्चों को समान संख्या में वस्तुओं की 3 अलग-अलग व्यवस्थाएँ दिखाएँ। इस गतिविधि को लंबाई, मात्रा, आयतन, आकार और अन्य अवधारणाओं के साथ दोहराएँ और बच्चे से पूछें कि क्या कोई अवलोकनीय अंतर है। उदाहरण: -3 अलग-अलग ऊँचाई के गिलास समान मात्रा में पानी से भरे हुए 2. बच्चों को 4 से अधिक वस्तुओं के साथ यह गतिविधि करने के लिए प्रोत्साहित करें वस्तुओं
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों से उन वस्तुओं के साथ अपने अनुभव याद करने को कहें जो दिखने में एक जैसी थीं लेकिन ऊँचाई, वजन, लंबाई या क्षमता में अलग थीं। जैसे: चिप्स का बड़ा पैकेट जिसमें अंदर कम चिप्स हों।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मैं और मेरा परिवार' है, तो बच्चों से इस अवधारणा से संबंधित घर पर परिवार के अन्य सदस्यों के साथ उनके अनुभव पूछें। उदाहरण के लिए, क्या अलग-अलग गिलासों में बराबर मात्रा में पानी परोसने से कोई फर्क पड़ता है? क्या चॉकलेट के टुकड़े पूरी चॉकलेट बार से ज़्यादा हैं आदि।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसी परिस्थितियों का उपयोग करें जिसमें बच्चों को विभिन्न चीजों को छूने, महसूस करने और बनाने का पर्याप्त अवसर मिले। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ दक्षता-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझते हैं ◦ दक्षता-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना	

संबोधित अन्य योग्यताएं



भाषा कौशल और संज्ञानात्मक कौशल जैसे मात्रा, लंबाई, क्षमता, वजन, परिकल्पना निर्माण और परीक्षण के संरक्षण कौशल विकसित करना

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें।
- बच्चों द्वारा अपने परिवेश के बारे में की जाने वाली बातचीत का अवलोकन करें तथा परिकल्पना बनाने और परीक्षण करने जैसे विवरणों पर ध्यान केंद्रित करें

गतिविधि का नाम	आकृति टैग्राम के साथ खेलें और विभिन्न आकृतियाँ बनाएं	23
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	बच्चों के अनुकूल कैची, विभिन्न सफेद आकृतियों के कट-आउट और रंग।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को सफेद रंग के आकृति कटआउट/टैग्राम प्रदान करें और उन्हें विभिन्न आकृतियों में रंग भरने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों को टैग्राम का उपयोग करके विभिन्न प्रकार की आकृतियाँ बनाने के लिए प्रेरित करें। उनसे प्रश्न पूछें कि उन्होंने क्या आकृतियाँ बनाई हैं, उन्होंने कौन सी आकृतियों का उपयोग किया है?	1. बच्चों को बिंदीदार रेखा के साथ-साथ बच्चों के लिए सुरक्षित कैची से 2-3 अलग-अलग आकारों के टैग्राम काटकर बना दें। 2. बच्चों को टैग्राम का उपयोग करके विभिन्न प्रकार की आकृतियाँ बनाने के लिए प्रेरित करें। उनसे प्रश्न पूछें कि उन्होंने कौन सी आकृति बनाई है, उन्होंने कौन सी आकृतियाँ इस्तेमाल की हैं, एक तरह की कितनी बड़ी और छोटी आकृतियाँ हैं, एक विशेष रंग के कितने टैग्राम हैं? 3. बच्चों को अन्य बच्चों की आकृतियों और उनके अंतर से तुलना करने के लिए प्रोत्साहित करना।	1. आकृतियों/टैग्राम का उपयोग करके आकृतियाँ बनाएँ और उन्हें बच्चों को दिखाएँ। अब उन्हें टैग्राम का मिलान करने और उन्हें आकृति पर रखने का अवसर दें। 2. बच्चों को एक निश्चित संख्या और अलग-अलग प्रकार की आकृतियाँ प्रदान करें और बच्चों को टैग्राम का उपयोग करके आकृतियाँ बनाने के लिए प्रेरित करें। उदाहरण के लिए- 3 वर्ग, 1 वृत्त, 2 त्रिभुज और 1 हीरा (कुल 7) बच्चे इनका उपयोग करके आकृतियाँ बनाएंगे। 3. बच्चों को अपने आंकड़ों की तुलना अन्य बच्चों से करने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को आपस में टैग्राम वितरित करने के लिए प्रेरित करें - दिए गए निर्देशों के अनुसार, अर्थात एक बच्चा प्रत्येक बच्चे को 2 वृत्त वितरित करेगा या एक बच्चा प्रत्येक बच्चे को 3 वर्ग, 2 आयत, 1 त्रिभुज और 1 वृत्त वितरित करेगा।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मेरा शरीर', 'पशु, कीड़े और पक्षी' या 'परिवहन के साधन' है, तो बच्चों को छोटे समूहों में विचार-मंथन करने और उनके निर्धारित विषय से संबंधित टैग्राम चित्र बनाने के लिए कहें। उदाहरण के लिए: • परिवहन: कार, साइकिल, नाव, हवाई जहाज। • पशु/पक्षी: तोता, कुत्ता, हाथी • स्व-चित्र: चेहरे की विशेषताओं का अमूर्त प्रतिनिधित्व या पूरे शरीर का चित्र।	
शिक्षक नोट्स 	• अवधारणा की प्रगति: अन्य बच्चों के साथ आकृतियों की तुलना और अंतर पर चर्चा करना। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-8:** बच्चे गणितीय समझ एवं योग्यता के विकास से अपने जीवन में विभिन्न मात्राओं, आकृतियों और मापों को पहचानने की क्षमता विकसित करते हैं।
 - **दक्षता-8.3:** आगे और पीछे दोनों तरफ 9 तक गिनती
 - **दक्षता-8.12:** मात्राओं, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने और व्यक्त करने के लिए पर्याप्त और उपयुक्त शब्दावली विकसित करता है।
 - **दक्षता-8.13:** मात्रा, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित सरल गणितीय समस्याओं को तैयार करना और हल करना

संबोधित अन्य योग्यताएं



भाषा कौशल जैसे कि आकृतियों और रंगों के नामों को समझना, सूक्ष्म कौशल विकास, जब बच्चे टैंग्राम्स चुनते हैं और उन्हें जोड़कर आकृतियां बनाते हैं, स्मृति कौशल, जब बच्चे उन आकृतियों को याद करते हैं जिन्हें वे टैंग्राम्स से बना सकते हैं और सामाजिक कौशल, जब बच्चे अपने द्वारा बनाई गई आकृतियों के बारे में साझा करते हैं।

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय निगरानी: बच्चों को विभिन्न टैंग्राम आकृतियों के साथ जुड़ते हुए देखें, जैसे कि विभिन्न आकृतियों/टैंग्राम का उपयोग करके आकृतियां बनाना।
- भाषा और रचनात्मकता: बच्चों द्वारा प्रयुक्त की गयी विभिन्न आकृतियों और आकारों की शब्दावली का अवलोकन करें।

गतिविधि का नाम	पैसे: मूल्य समझें और लेन-देन करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	स्टेशनरी, दस रुपये तक के नोट और सिक्के, दस रुपये तक के नोट, चुम्बक और सिक्कों के कटआउट, असली या खिलौने वाले फल और सब्जियां।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को पैसे के बारे में बातचीत में शामिल करें। उदाहरण के लिए, हमें पैसे की ज़रूरत क्यों है, हम इसका इस्तेमाल कैसे करते हैं, इसका इस्तेमाल कहाँ-कहाँ किया जाता है, आदि। 2. बच्चों को कुछ असली नोट और सिक्के दिखाएं और उन्हें पहचानने तथा उन्हें नोटों और सिक्कों में वर्गीकृत करने के लिए कहें। 3. उन्हें सिक्कों को एक पतले कागज के नीचे रखने दें और कागज के ऊपर से क्रेयॉन को रगड़ने दें।	1. ₹1, ₹2, ₹5 के कुछ सिक्के एकत्र करें और उन्हें एक प्लेट पर रखें, फिर बच्चों को एक चुंबक दें और उन्हें सभी ₹1 के सिक्के उठाने के लिए कहें, इत्यादि। 2. कक्षा के अंदर एक बाज़ार का दृश्य बनाएँ और बच्चों से दुकानदार और ग्राहक बनने के लिए भूमिका निभाने को कहें। कीमतें शुरू में सिर्फ 1 से 5 तक के अंक हो सकती हैं। लेन-देन के लिए कागज़ या कार्ड के गोल कटआउट का इस्तेमाल करें। 3. उन्हें सिक्कों को एक पतले कागज के नीचे रखने को कहें और कागज के ऊपर से क्रेयॉन या पेंसिल को रगड़ने को कहें।	1. ₹1, ₹2, ₹5, ₹10 के कुछ सिक्के एकत्र करें और उन्हें एक प्लेट पर रखें, फिर बच्चों को एक चुंबक दें और उन्हें सभी ₹1 के सिक्के उठाने के लिए कहें, इत्यादि। 2. कक्षा के अंदर बाज़ार का दृश्य बनाएँ और बच्चों को दुकानदार और ग्राहक बनने के लिए कहें। कीमतें सिर्फ 1, 5 और 10 अंक हो सकती हैं। लेन-देन के लिए कागज़ या कार्ड के गोल कटआउट का इस्तेमाल करें। 3. बच्चों को सिक्कों से पैटर्न बनाने दें। उदाहरण के लिए, 1,2,5,1,2,5 4. उन्हें सिक्कों को एक पतले कागज के नीचे रखने को कहें और कागज के ऊपर से क्रेयॉन या पेंसिल को रगड़ने को कहें।
गतिविधि भिन्नता 	• बच्चों को पैसे इकट्ठा करने के लिए बेकार जार/बोतलों से गुल्लक/पिगगी बैंक बनाने के लिए कहा जा सकता है। उनसे पूछें कि वे उस पैसे का क्या करेंगे। • स्कूल में बालमेला का आयोजन करें। बच्चों को नींबू पानी, अंकुरित चाट या फलों की चाट आदि खरीदने दें और उसका आनंद लें। उन्हें छोटी राशि जैसे ₹10 का खर्च उठाने दें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं, जहां महीने का विषय "फल और सब्जियां" है, तो बच्चों को सब्जी विक्रेता और ग्राहक के रूप में भूमिका निभाने के माध्यम से धन की भूमिका का पता लगाने दें, जहां खरीद और बिक्री का लेन-देन होता है।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें • समावेशन और लैंगिक समानता को प्रोत्साहित करना: प्रत्येक को ग्राहक और विक्रेता बनने के लिए अवसर प्रदान करना। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएं: बच्चों को बोलने में अपनी भाषा का उपयोग करने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है ◦ दक्षता-8.6: 2 अंको की संख्याओं को तुरंत जोड़ना, घटाना, जोड़कर लिखना अथवा अलग-अलग लिखने की प्रस्तुति। ◦ दक्षता-8.11: 100 रुपये तक की धनराशि का उपयोग करके सरल लेनदेन करता है	

संबोधित अन्य योग्यताएं



सामाजिककरण, भाषा कौशल, संचार, भूमिका-निभाना और धाराप्रवाह बातचीत करना।

क्या देखा जा सकता है?



- वस्तुओं के बदले धन की अवधारणा को समझना,
- देखें कि बच्चे नाटकीय खेल क्षेत्रों में खेल के पैसों का उपयोग कैसे कर रहे हैं।
- क्या बच्चा भारतीय मुद्रा पहचानता है?
- बचत की अवधारणा

गतिविधि का नाम	संख्या शब्दावली: समझें और सही क्रम में गिनें	25
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	संख्या कार्ड (1-10), कंकड़, मोती, पत्थर, रस्सी, चाक और कटोरा	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- कविताओं के माध्यम से 5 तक संख्या के नाम मौखिक रूप से कहना/गाना - फर्श पर कपड़े, रस्सी या चाक से 3 तक की संख्याएं बनाएं। बच्चों से उन्हें पहचानने और फिर उस पर चलने को कहें। - बच्चों से रेत, हवा और पानी में 3 तक की संख्याएँ बनाने को कहें।	- कविताओं के माध्यम से 9 तक संख्याओं के नाम मौखिक रूप से बोलना/गाना - प्रत्येक बच्चे को कुछ कंकड़/पत्थरों से भरा एक कटोरा दें (कुल संख्या 5 से अधिक नहीं)। बच्चों को 1-5 तक कोई भी संख्या कार्ड दिखाएं और उन्हें उतने ही कंकड़/पत्थर निकालकर अपने सामने रखने को कहें। - बच्चों के सामने 2 नंबर कार्ड (1-5) रखें, बच्चों से उन नंबरों पर उतने पत्थर/मोती पहचानने और रखने को कहें। बच्चों को यह बताने के लिए प्रोत्साहित करें कि कौन सी संख्या बड़ी या छोटी है और इसका कारण क्या है। - फर्श पर कपड़े, रस्सी या चाक से 5 तक की संख्याएं बनाएं। बच्चों से कहें कि वे उन्हें पहचानें और फिर उस पर चलें। - बच्चों से रेत, हवा और पानी में 5 तक की संख्याएँ बनाने को कहें।	- बच्चों के साथ एक गोले में बैठें और संख्या कविताओं और कहानियों के माध्यम से 10 तक क्रम में (आगे और पीछे) गिनती करें। - प्रत्येक बच्चे के सामने एक संख्या कार्ड रखें। बच्चे को संख्या पहचानने दें और कंकड़, मोती जैसी ठोस सामग्री का उपयोग करके संख्या के अनुसार वस्तुओं की संख्या रखें। - बच्चों के सामने 2 नंबर कार्ड (1-10) रखें, बच्चों से नंबर पहचानने को कहें और उन नंबरों पर उतने ही पत्थर/मोती रखें। बच्चों को यह बताने के लिए प्रोत्साहित करें कि कौन सी संख्या बड़ी या छोटी है और इसका कारण क्या है। - एक संख्या कार्ड दिखाएं और बच्चे से संख्या पहचानने को कहें तथा फिर उस संख्या से पहले और बाद में आने वाली संख्या बताएं। - बच्चों से रेत, हवा और पानी में 10 तक की संख्याएँ बनाने को कहें।
गतिविधि भिन्नता 	दुकानों के साथ एक बाजार क्षेत्र स्थापित करें और बच्चों को 'बाजार-बाजार' खेलने दें तथा देखें और सुनें कि बच्चे किस शब्दावली का प्रयोग कर रहे हैं, विशेष रूप से गिनती करने और पैसे का उपयोग करने के लिए।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय "मेरा गाँव/मेरा शहर" है, तो बच्चों को अपने आस-पास की संख्याओं का निरीक्षण करने, उन्हें खोजने और खोजने दें। उदाहरण- कार/बाइक की नंबर प्लेट पर नंबर, होर्डिंग या खाने के पैकेट पर नंबर, टीवी रिमोट या फोन पर नंबर।	
शिक्षक नोट्स 	बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सलाहना करें और उनसे प्रश्न पूछें लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है। दक्षता-8.3: आगे और पीछे दोनों तरफ 9 तक गिनती।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	पूर्व-गणितीय अवधारणाओं का विकास, अभिव्यक्ति, अवलोकन, निगरानी, भाषा, तार्किक सोच, अनुमान।	
क्या देखा जा सकता है? 	- देखें कि बच्चे 9 तक की संख्याओं की अवधारणा को किस प्रकार समझते हैं, देखें कि क्या वे उस संख्या का मिलान ठोस वस्तुओं की सही संख्या से कर सकते हैं। - गणित की भाषा का उचित प्रयोग करें।	

गतिविधि का नाम	मापें और तुलना करें: लंबाई, वजन और ऊंचाई	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	लंबाई में लंबी या छोटी वस्तुएं, मापने वाले उपकरणों जैसे स्केल, इंच-टेप, वजन मापने वाला पैमाना - डिजिटल, गैर-डिजिटल, वजन मापने वाली मशीन, स्पीडोमीटर, ऊंचाई चार्ट के ठोस या चित्र कार्ड (जो वस्तु भी उपयोग में आये)।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-6	
- कक्षा में उपलब्ध विभिन्न खिलौनों/वस्तुओं के आकार की तुलना करके शुरुआत करें। उदाहरण के लिए, एक बड़ा खिलौना और एक छोटी गेंद। - बच्चों को अलग-अलग लम्बाई (लंबी और छोटी) की कुछ वस्तुएं दिखाएं और बच्चों को इन वस्तुओं को गैर मानक मापों (कदम, हाथ की लंबाई, रस्सी का टुकड़ा) से मापने में व्यस्त रखें तथा उनके मापों को रिकॉर्ड करें। - उदाहरण- बच्चों को कक्षा में एक बड़े ब्लॉक या मेज को हाथ की हथेली से मापने को कहें। - उन्हें पदचिह्नों का उपयोग करके कक्षा को मापने दें।	- मापन उपकरणों जैसे स्केल, इंच-टेप, वजन तौलने की मशीन, ऊंचाई चार्ट आदि के ठोस या चित्र कार्ड प्रदर्शित करें तथा इन उपकरणों की विशेषताओं और उपयोगों पर चर्चा करें। - बच्चों को कुछ वस्तुएं दिखाएँ और बच्चों को गैर-मानक मापों (कदम, हाथ की लंबाई, रस्सी का टुकड़ा) से इन वस्तुओं को मापने में व्यस्त रखें और उनके मापों को रिकॉर्ड करें। बच्चों को अलग-अलग मापों की तुलना करने के लिए मार्गदर्शन करें और बताएं कि वे कैसे और क्यों अलग हैं। - बच्चों को 3-5 अलग-अलग आकार की वस्तुएं जैसे 3 पत्ते या 5 रस्सियां दें और बच्चों को वस्तुओं को लंबाई, ऊंचाई और आकार के अनुसार व्यवस्थित करने दें, उदाहरण के लिए: बड़ा, उससे बड़ा और सबसे बड़ा। - बच्चों को सरल प्रयोगों और व्यावहारिक अनुभव के माध्यम से भारी/हल्की चीजों का निरीक्षण और अनुमान करने दें। उदाहरण के लिए - सूखे स्पंज और गीले स्पंज का वजन करें और अंतर देखें।	
गतिविधि भिन्नता 	- उन्हें वजन तौलने वाली मशीन का इस्तेमाल करने दें और देखें कि कौन सी वस्तु भारी है और कौन सी हल्की। उन्हें वजन तौलने से पहले वजन का अनुमान लगाने के लिए भी प्रोत्साहित किया जा सकता है। - बच्चों को रिबन या सुतली से एक-दूसरे की लंबाई मापने दें। एक बच्चे को दीवार के सहारे खड़ा करें और दूसरे बच्चे को उस बच्चे की लंबाई मापने दें। उनकी लंबाई की तुलना करने में उनकी मदद करें। - कक्षा में वजन मापने की मशीन रखें और बच्चों को अपना वजन मापने दें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय "फल और सब्जियां" है, तो बच्चों को बाजार ले जाएं और उन्हें यह देखने के लिए प्रोत्साहित करें कि फलों और सब्जियों को कैसे तौला और बेचा जाता है।	
शिक्षक नोट्स 	बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें, जिन्हें बच्चे छू व महसूस कर सकें तथा उन्हें विभिन्न चित्रों की पहचान करने में सहायता करें। लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है दक्षता-8.12: मात्राओं, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने और व्यक्त करने के लिए पर्याप्त और उपयुक्त शब्दावली विकसित करता है।	

संबोधित अन्य योग्यताएं



अवधारणा निर्माण, भाषा कौशल, समाजीकरण, विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और संबंधों का अवलोकन और समझ, देखभाल और खुशी दिखाना, सार्थक बातचीत, ध्यान अवधि।

क्या देखा जा सकता है?



- भागीदारी: उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं।
- वस्तुओं की तुलना और उन्हें व्यवस्थित करने के लिए बच्चों द्वारा उपयोग की जाने वाली शब्दावली का निरीक्षण करें
- आस-पास की चीज़ों के बारे में उनकी जिज्ञासा का निरीक्षण करें।

गतिविधि का नाम	जिग्सॉ पज़ल: खेले, गायब हिस्सों को पहचानें और पूरा करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	परिचित वस्तुओं जैसे बस, कार, फल, मेज, कुर्सी, मानव शरीर, कंघी आदि के चित्र कार्ड। चित्रों को टुकड़ों में काटने के लिए कैंची का उपयोग करें और आसान जिग्सॉ पहलेियाँ बनाएं।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को दो से तीन बड़े भागों वाली सरल चित्र पहलेियाँ दें। बच्चों को इन्हें जोड़कर एक सार्थक संपूर्ण बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों के साथ चित्र के टुकड़ों और पूरे चित्र के बारे में बातचीत शुरू करें।	1. ऐसी तस्वीरें/ड्राइंग दिखाएँ जिसमें एक हिस्सा गायब/छिपा हो। बच्चों को अनुमान लगाने और गायब हिस्सा/टुकड़ा ढूँढ़ने के लिए प्रेरित करें। 2. बच्चों के साथ चित्र के गायब टुकड़ों और पूरे चित्र के बारे में बातचीत शुरू करें।	1. ऐसे चित्र/ड्राइंग दिखाएँ जिसमें एक या दो भाग गायब/छिपे हों। बच्चों को अनुमान लगाने और गायब भाग/टुकड़ा ढूँढ़ने के लिए प्रेरित करें। 2. बच्चों के साथ चित्र के गायब टुकड़ों और पूरे चित्र के बारे में बातचीत शुरू करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चे फ्लैशकार्ड/चित्र/ड्राइंग से तीन से ज़्यादा हिस्सों के बिना भी ऐसी ही गतिविधियों में शामिल हो सकते हैं। जब बच्चे आसानी से गतिविधि करने में सक्षम हो जाएँ, तो बारीक विवरण वाली तस्वीरों का इस्तेमाल किया जा सकता है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'पशु, कीड़े और पक्षी' है, तो बच्चों के बीच विभिन्न जानवरों, पक्षियों या कीड़ों की पहलेियाँ बाँटें और चित्रों के इर्द-गिर्द चर्चा को प्रोत्साहित करें। उदाहरण के लिए: जानवर का कौन सा अंग गायब है? वह अंग जानवर को क्या करने में मदद करता है?	
शिक्षक नोट्स 	• अवधारणा की प्रगति: गतिविधि को सरल और रोजमर्रा की वस्तुओं के चित्रों के साथ शुरू किया जाना चाहिए और 4-6 आयु समूहों के लिए जटिल रोजमर्रा की वस्तुओं और परिदृश्यों तक ले जाना चाहिए। • सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, परिचित चित्रों या वस्तुओं के स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें, जिनमें कुछ विशेषताएं लुप्त हों, जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ दक्षता-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल जैसे कि जानवरों/पक्षियों/कीटों के नामों को समझना और स्मृति कौशल जैसे कि जानवर/कीट/पक्षियों के दृश्य को याद करके लुप्त भाग की पहचान करना।	
क्या देखा जा सकता है? 	• भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: जानवरों/पक्षियों/कीटों के प्रति अपनी पसंद और नापसंद व्यक्त करना • भाषा और सृजनात्मकता: जानवरों, कीड़ों, पक्षियों द्वारा प्रयुक्त शब्दावली का अवलोकन करें, जो उनके अपने तात्कालिक अनुभवों से ली गई हो • संपूर्ण और भाग का संबंध: बच्चों को चित्रों के लुप्त भागों की पहचान करते हुए देखें	

गतिविधि का नाम	मेरे पास कितने है?: लेन -देन, गिनती और बांटना	28
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	बाल्टी, धागे, रंगीन गेंदें, मोती/कंकड़, क्रेयॉन, जानवरों और पक्षियों के चित्र कार्ड	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- सरल जोड़ और घटाव की कविताएं गाएं। - बच्चों को एक बाल्टी दें और उन्हें उसमें दो लाल गेंदें और एक पीली गेंद डालने को कहें, फिर दूसरों से गेंदों की संख्या गिनने को कहें और ऊंची आवाज में पूछें, 'कितनी गेंदें हैं?' (योग 3 से अधिक नहीं) - बच्चों को समूहों में बैठाएं और उनमें से प्रत्येक को एक धागा और 3 मोती दें। उन्हें मोतियों को पिरोने के लिए कहें। अब कोई भी एक नंबर बोले, जैसे 2 और बच्चों को मोतियों की संख्या को बुलाए गए नंबर से मिलाने के लिए मोतियों को हटाना या जोड़ना होगा।	- सरल जोड़ और घटाव की कविताएं गाएं। - बच्चों को समूहों में बैठाएं और उनमें से प्रत्येक को एक धागा और 5 मोती दें। अब कोई भी एक नंबर बोले, जैसे 3 और बच्चों को मोतियों की संख्या को बुलाए गए नंबर से मिलाने के लिए मोतियों को हटाना या जोड़ना होगा। - जोड़, घटाव और भाग से संबंधित छोटे प्रश्न या शब्द समस्याएं पूछें (योग 5 से अधिक नहीं)। उदाहरण- 'सरला के पास 3 केले हैं और उसने 1 केला खाया। कितने केले बचे हैं?' अथवा "यदि एक कबूतर के दो पैर हैं, तो दो कबूतरों के कितने पैर होंगे?" पास होना?"	- सरल जोड़ और घटाव की कविताएं गाएं। - बच्चों को समूहों में बैठाएं और उनमें से प्रत्येक को एक धागा और 9 मोती दें। अब कोई भी एक नंबर बोले, जैसे 5 और बच्चों को मोतियों की संख्या को बुलाए गए नंबर से मिलाने के लिए मोतियों को हटाना या जोड़ना होगा। - जोड़, घटाव और भाग (9 से अधिक नहीं) से संबंधित थोड़ी जटिलता वाले छोटे प्रश्न या शब्द समस्याएं पूछें। उदाहरण- 'राहुल के पास 2 सेब हैं और वह 3 केले खरीदता है। उसके पास कुल कितने फल हैं?' - बराबर संख्या में बच्चों के 3-4 छोटे समूह बनाएं। प्रत्येक समूह के एक बच्चे को कुल सदस्यों के बराबर प्लेटें/रंग/कागज़ दें और उन्हें अपने समूह के प्रत्येक सदस्य को समान रूप से वितरित करने के लिए कहें।
गतिविधि भिन्नता 	- कोलाज या चित्र बनाते समय बच्चों को रंगों को आपस में बराबर-बराबर बांटने दें। - बच्चों को संख्याओं पर आधारित शब्द समस्याएं या कहानियाँ बनाने दें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं, जहां महीने का विषय "फल और सब्जियां" है, तो दुकानों के साथ एक बाजार क्षेत्र स्थापित करें और बच्चों को 'बाजार-बाजार' खेलने दें और देखें और सुनें कि बच्चे विशेष रूप से जोड़ने / घटाने / गिनने और पैसे का उपयोग करने के लिए किस शब्दावली का उपयोग कर रहे हैं।	
शिक्षक नोट्स 	- धैर्य रखें- बच्चों को अपने मन में गणना करने दें और जितना समय वे चाहें उतना समय लें। - बच्चों को गणना करने में सहायता प्रदान करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है। दक्षता-8.6: 2 अंकों की संख्याओं को तुरंत जोड़ना, घटाना, जोड़कर लिखना अथवा अलग-अलग लिखने की प्रस्तुति। दक्षता-8.7: गुना विधि के द्वारा बार-बार जोड़ना और घटाना जैसे किसी वस्तु को बराबर बांटना।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	- गणितीय कौशल जैसे जोड़ना, घटाना और भाग देने की प्रक्रिया। - भागीदारी कौशल- वे कितनी सक्रियता से भाग ले रहे हैं और उत्तरों को स्पष्ट रूप से प्रस्तुत कर रहे हैं।	
क्या देखा जा सकता है? 	- अवलोकन: बच्चों की सक्रिय भागीदारी, गिनती की सटीकता और निर्देशों का पालन करने के लिए उनका अवलोकन करें। - छोटी संख्याओं को जोड़ और घटा सकते हैं (अर्थात एक और एक मिलाकर दो)। - तर्क कौशल- गणितीय संक्रियाओं को लागू करने के बाद बच्चे किस प्रकार उत्तर के लिए कारण बता रहे हैं।	

गतिविधि का नाम	पहले, फिर, उसके बाद: क्रम से घटनाओं को लगाएं	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	चित्र कार्ड जो किसी भी घटना/प्रक्रिया का अनुक्रम दर्शाते हैं। उदाहरण- रोपण प्रक्रिया (बर्तन>मिट्टी>बीज डालना>मिट्टी>पानी) या हाथ धोना (पानी चालू करें> अपने हाथ गीला करें> अपने हाथों पर साबुन लगाएं> अपने हाथों को एक दूसरे पर रगड़ें> अपने हाथों को धोएँ> अपने हाथों को सुखाएँ)	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को 3 चित्र कार्ड/चित्र प्रदान करें (केला छीलने और खाने का क्रम, ब्रश करना, कपड़े पहनना, हाथ धोना आदि)। बच्चों को कार्ड को क्रम से लगाने के लिए प्रोत्साहित करें और उनके द्वारा बनाए गए क्रम के बारे में साझा करें। 2. इस गतिविधि के साथ-साथ अन्य आदतों और प्रथाओं को भी सुदृढ़ करें (स्वच्छता, खान-पान की आदतों आदि के बारे में बात करें)	1. बच्चों को 3 से 5 चित्र कार्ड/ड्राइंग दें (गैजेट चालू करने का क्रम, ड्राइंग पूरी करना, खिलौनों का इस्तेमाल करने के बाद सफाई करना आदि)। बच्चों को कार्ड को क्रम से लगाने के लिए प्रोत्साहित करें और जो क्रम उन्होंने बनाया है, उसके बारे में उन्हें बताएं। 2. बच्चों को अनुक्रम बनाते समय "पहले, फिर, उसके बाद, और अंत में" जैसी शब्दावली का उपयोग करने के बारे में मार्गदर्शन दें। 3. बच्चों को चित्र कार्ड दिखाकर कहानियां सुनाएं और उसके बाद उन्हें उन कार्डों को घटनाओं के सही क्रम में व्यवस्थित करने के लिए प्रेरित करें। 4. इस गतिविधि के साथ-साथ अन्य आदतों और प्रथाओं को भी सुदृढ़ करें (स्वच्छता, खान-पान की आदतें, प्रकृति की देखभाल आदि के बारे में बात करें)	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों के सामने कुछ फ्लैश कार्ड रखें और उन्हें अपनी पसंद के कोई भी तीन फ्लैश कार्ड चुनने और उनसे एक कहानी/अनुक्रम बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मैं और मेरा परिवार' है, तो उनके आसपास विभिन्न घटनाओं के अनुक्रम पर चर्चा करें, जैसे केला खाने के चरण या हाथ धोने के चरण।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें • सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें, जिन्हें बच्चे छू व महसूस कर सकें तथा उन्हें विभिन्न चित्रों की पहचान करने में सहायता करें। • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है ◦ दक्षता-8.4: 9 तक की संख्याओं को आरोही और अवरोही क्रम में व्यवस्थित करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	शब्दावली जैसे कि पहले, फिर, उसके बाद और अंत में आदि, स्मृति कौशल, समूह में अपनी चुनी हुई घटनाओं को साझा करने का सामाजिक कौशल, क्रमबद्धता और व्यवस्था का संज्ञानात्मक और संख्यात्मक कौशल	
क्या देखा जा सकता है? 	• भागीदारी- उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं। • बच्चों द्वारा कहानियों/घटनाओं को साझा करने के लिए प्रयुक्त शब्दावली का अवलोकन करें। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: किसी विशेष घटना के प्रति अपनी पसंद और नापसंद व्यक्त करना।	

गतिविधि का नाम	मॉडल और नक्शे: पढ़ें, समझें, बनाएं	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	चार्ट पेपर/शीट, मार्कर, क्रेयॉन, पेंसिल, इरेजर, स्केल।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- केंद्र के भीतर अलग-अलग जगहों का निरीक्षण करें और खोजें। इस बारे में चर्चा करें कि केंद्र में क्या-क्या रखा गया है? या अलग-अलग चीजें कहाँ रखी गई हैं? - केंद्र में जगह के बुनियादी नक्शे बनाने से शुरुआत करें- यह कैसा दिखता है- क्या कहाँ रखा है, बच्चों को कुछ वस्तुओं की स्थिति समझाने के लिए नक्शे बनाएँ। स्थिति बताते समय शब्दावली का उपयोग करें जैसे- सामने / पीछे / बीच में। - बीच में छिपाने के लिए एक साधारण वस्तु (एक छोटा खिलौना) चुनें। एक बच्चा वस्तु को छिपाता है जबकि अन्य अपनी आंखें बंद कर लेते हैं। छिपाने वाला व्यक्ति छिपे हुए खजाने को खोजने के बारे में मौखिक निर्देश देता है।	- बच्चों के साथ उनके घर से केंद्र तक के रास्ते के बारे में चर्चा करें। उदाहरण के लिए - आपका घर केंद्र से कितनी दूर है? या क्या आपको घर का रास्ता याद है? या रास्ते में आपको क्या-क्या चीजें दिखाई देती हैं? - आस-पड़ोस में थोड़ी देर टहलें और दर्शनीय स्थलों को देखें। केंद्र पर वापस लौटें और बच्चों को कागज़ पर अपना मार्ग बनाने में मार्गदर्शन करें। बच्चों को अपने मानचित्रों पर अतिरिक्त स्थलों को याद करने और उन्हें बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों को घर से बाज़ार जाने का रास्ता, घर से केंद्र जाने का रास्ता आदि के नक्शे बनाने के लिए प्रेरित करें और इस विषय पर चर्चा करें। - बच्चों के जोड़े बनाइए और उनमें से एक को मौखिक निर्देशों और दिशात्मक शब्दों (बाएं, दाएं, सीधे) का उपयोग करके केंद्र में एक विशिष्ट स्थान तक जाने का मार्ग बताने को कहिए, उदाहरण के लिए शौचालय का मार्ग। दूसरा बच्चा निर्देशों का पालन करता है। - बीच में छिपाने के लिए एक साधारण वस्तु (एक छोटा खिलौना) चुनें। एक बच्चा वस्तु को छिपाता है जबकि अन्य अपनी आंखें बंद कर लेते हैं। छिपाने वाला व्यक्ति छिपे हुए खजाने को खोजने के बारे में मौखिक निर्देश देता है।	
गतिविधि भिन्नता 	हर बच्चे को कागज़ और क्रेयॉन दें। बच्चों से रास्ते में देखी गई जगहों को याद करने के लिए कहें (नानी का घर, कोई पार्क, मंदिर)। उन्हें अपने चित्रों को सरल शब्दों या प्रतीकों से लेबल करने में सहायता करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मेरा गांव और मेरा शहर' है, तो केंद्र के आसपास या शहर में विभिन्न स्थलों का भ्रमण करें, उन्हें निर्देशित पैदल यात्रा या सवारी पर ले जाएं और स्थलों की विशेषताओं के बारे में चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें, जिन्हें बच्चे छू व महसूस कर सकें तथा उन्हें विभिन्न चित्रों की पहचान करने में सहायता करें। लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-8:** बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है
 - **दक्षता-8.8:** बुनियादी ज्यामितीय आकृतियों और उनके अवलोकनीय गुणों को पहचानता है, बनाता है और वर्गीकृत करता है, और वातावरण में वस्तुओं के सापेक्ष संबंध को समझता और समझाता है
- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-13:** बच्चों में सीखने की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्कूल कक्षा जैसे औपचारिक शिक्षण वातावरण में सक्रिय रूप से भाग लेने में सक्षम बनाती हैं
 - **दक्षता-13.4:** कक्षा मानदंड: एजेंसी और समझ के साथ मानदंडों को अपनाना और उनका पालन करना

संबोधित अन्य योग्यताएं



शब्दावली और भाषा कौशल, स्मृति और संज्ञानात्मक कौशल, जब बच्चे स्थानों/स्थलों और चीजों को याद करते हैं, सामाजिक कौशल, जब बच्चे समूह में उस स्थान के बारे में साझा करते हैं/वर्णन करते हैं जहां वे गए थे और उन्होंने क्या देखा था।

क्या देखा जा सकता है?



- भागीदारी- उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं।
- बच्चों द्वारा दिशा-निर्देश साझा करने के लिए प्रयुक्त शब्दावली का अवलोकन करें।
- भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: किसी विशेष स्थान/क्षेत्र के प्रति अपनी पसंद और नापसंद व्यक्त करना।
- गतिविधि करने में अन्य बच्चों के साथ सामाजिककरण और सहयोग।

गतिविधि का नाम	चलो बनाएं: घर, पुल, सड़कें और भी बहुत कुछ	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?	फ्लैश कार्ड, कागज, कैंची, ग्लू, फेविकोल, रंग, कार्डबोर्ड, पत्थर	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को विभिन्न प्रकार की इमारतों का अवलोकन कराने के लिए बाहर भ्रमण पर ले जाएं। 2. उन्हें इमारतों और उनके निर्माण में प्रयुक्त सामग्रियों पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. मकानों के महत्व पर चर्चा करें तथा विभिन्न प्रकार के मकानों जैसे पक्के और कच्चे मकानों से परिचित कराएं।	1. विभिन्न प्रकार के घरों जैसे पक्के/कच्चे घरों की तस्वीर दिखाने के लिए फ्लैश कार्ड का उपयोग करें 2. उन्हें अपने घर के प्रकार के बारे में बात करने तथा उसमें प्रयुक्त सामग्री पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बांस से बने घरों, इग्लू आदि के चित्र दिखाएं और समूह चर्चा में भाग लें। 4. उन्हें अपनी पसंद के घर बनाने और रंगने के लिए प्रोत्साहित करें तथा विभिन्न जलवायु के लिए उनके महत्व और उपयुक्तता पर चर्चा करें।	1. पाठ को विस्तारित करने और समझ को गहरा करने के लिए दृश्य-श्रव्य सामग्री का उपयोग करें। 2. विभिन्न प्रकार के घरों और विभिन्न वातावरणों के लिए उनकी उपयुक्तता पर चर्चा का मार्गदर्शन करें। 3. बच्चों को विविध सामग्रियों का उपयोग करके घर बनाने में शामिल करें और उन्हें आवश्यक विशेषताओं को शामिल करने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. पुल, फ्लाईओवर, सड़क, जहाज या नाव जैसी अन्य संरचनाएं बनाने के लिए इस अभ्यास को दोहराएं।

गतिविधि भिन्नता 	विभिन्न प्रकार के घरों की समझ और चर्चा को बढ़ाने के लिए दृश्य-श्रव्य सामग्री का उपयोग करें।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आप इस गतिविधि को “मैं और मेरा परिवार” थीम के दौरान आयोजित कर सकते हैं, जिससे बच्चों को परिवार के संदर्भ में घर के महत्व को समझने के लिए प्रोत्साहित किया जा सके।
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को घर बनाने की गतिविधि में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए सहायता प्रदान करें। • बच्चों की घरेलू भाषा का समावेश: समावेशिता और सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए बच्चों की घरेलू भाषा में चर्चा को प्रोत्साहित करें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं। ◦ दक्षता-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखना और समझना है। ◦ दक्षता-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना
संबोधित अन्य योग्यताएं 	समस्या समाधान, आलोचनात्मक चिंतन कौशल, सकारात्मक शिक्षण आदतें, सहयोगात्मक कार्य, नवाचार और कल्पना, विभिन्न सामग्रियों के साथ खेलना और विस्तार।
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय निगरानी: बच्चों की विभिन्न प्रकार के घरों को पहचानने की क्षमता। • भावनात्मक प्रतिक्रिया: गतिविधि के दौरान खुशी, जिज्ञासा और आनंद की अभिव्यक्तियों का अवलोकन करना। • प्रश्न उत्तर: घर के महत्व से संबंधित खुले और बंद प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें। • भाषा और रचनात्मकता: घर और निर्माण में प्रयुक्त सामग्री की पहचान के दौरान शब्दावली के उपयोग और रचनात्मकता का अवलोकन करें।

गतिविधि का नाम	सामान्य प्रतीक/लोगो को पहचानें: सड़क सुरक्षा, शौचालय, भोजन, खतरा आदि	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	- सामान्य चिह्नों और लोगो के फ्लैशकार्ड या चित्र - लोगो वाली वस्तुएं (पैकेट, बक्से, आदि) - लोगो स्टिक कार्ड - संकेतों और लोगो के दृश्यों के साथ ऑडियो विजुअल संसाधन - विकलांग बच्चों के लिए स्पर्शनीय कार्ड	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- बच्चों को फ्लैशकार्ड या सामान्य चिह्नों और लोगो के चित्र दिखाएं। - चर्चा करें कि क्या उन्होंने इनमें से कुछ देखा है और यदि हाँ, तो कहाँ।	- भोजन के पैकेटों या बक्सों पर आमतौर पर दिखने वाले लोगो वाली वस्तुओं का परिचय कराएं। - प्रत्येक चिह्न या लोगो के अर्थ और महत्व पर चर्चा करें। - लोगो को खोजने और पहचानने के लिए पड़ोस में भ्रमण का आयोजन करें।	- इस बारे में चर्चा करें कि बच्चों ने ये संकेत कहाँ देखे हैं और वे क्यों महत्वपूर्ण हैं। - समझ को मजबूत करने के लिए ऑडियो विजुअल संसाधन देखें। - प्रत्येक बच्चे के लिए अलग-अलग सेटिंग में उपयोग करने हेतु लोगो स्टिक कार्ड बनाएं।

गतिविधि भिन्नता 	- यातायात सेटिंग और निगरानी: - संकेतों और लोगो का उपयोग करके एक अनुकरणीय यातायात सेटिंग बनाएं। - बच्चे खिलौना वाहनों के साथ खेलते हैं, यातायात नियमों का पालन करते हैं और लोगो का उपयोग करते हैं। - विकलांग बच्चों के लिए स्पर्शनीय कार्ड शामिल करें।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	संकेतों और लोगो की समझ को सामुदायिक जागरूकता और सुरक्षा के व्यापक विषय से जोड़ें।
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने इस्तेमाल करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। आप उन्हें अलग-अलग चित्रों की पहचान करने में मदद करने के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं दक्षता -10.2: पुस्तक की मूल संरचना/प्रारूप को समझता है, मुद्रित शब्दों का विचार और जिस दिशा में वे मुद्रित होते हैं, तथा मूल विराम चिह्नों को पहचानता है।
संबोधित अन्य योग्यताएं 	- बच्चों में ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं - पर्यावरण में सुरक्षा संकेतों और लोगो की समझ का प्रदर्शन
क्या देखा जा सकता है? 	- आयु 3-4: सामान्य चिह्नों और लोगो की बुनियादी पहचान। अपने आस-पास के चिह्नों के बारे में प्रारंभिक जागरूकता। - आयु 4-5: सामान्य संकेतों को पहचानने की बेहतर क्षमता। दैनिक जीवन में संकेतों के महत्व को समझना। - आयु 5-6: विभिन्न चिह्नों और लोगो का उन्नत ज्ञान। विभिन्न चिह्नों के महत्व पर चर्चा करने की क्षमता। विभिन्न संदर्भों में चिह्नों से अधिक परिचित होना।

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	घड़ी की खोज: समय की अवधारणा और घड़ी के प्रकार समझें विभिन्न प्रकार की घड़ियों और घड़ियों के ठोस चित्र - एनालॉग, डिजिटल, घंटा, कलाई घड़ी, दीवार घड़ी, संख्या वाली और बिना संख्या वाली घड़ी।	33 
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें		
आयु 3-4 1. बच्चों को अलग-अलग तरह की घड़ियाँ दिखाएँ। बच्चों से कहें कि वे उन्हें देखें और उनसे जुड़े सवालों के जवाब दें, जैसे कि वे क्या हैं? उनका काम क्या है? वे कैसे मदद करते हैं? क्या उन्होंने कभी कोई घड़ी देखी है और कहाँ? ये सभी अलग-अलग कैसे हैं?	आयु 4-5 1. बच्चों को विभिन्न प्रकार की घड़ियाँ दिखाएँ। उन्हें पसंद है कि वे क्या हैं? उनका काम क्या है? वे कैसे मदद करते हैं? क्या उन्होंने कभी ऐसा देखा है और कहाँ? और समानताओं की पहचान करें और मतभेद. 2. बच्चों का ध्यान संख्याओं और घड़ी की अन्य विशेषताओं जैसे घंटे की सुई, मिनट की सुई और सेकंड की सुई की ओर आकर्षित करें और उसी के इर्द-गिर्द चर्चा।	आयु 5-6 1. बच्चों का ध्यान घड़ी की संख्याओं और अन्य विशेषताओं जैसे घंटा, मिनट और सेकण्ड की सुइयों की ओर आकर्षित करें। 2. बच्चों को समय की अवधारणा को समझने में प्रोत्साहित करें और उनका मार्गदर्शन करें - एक दिन में घंटों की संख्या, प्रत्येक सुई का कार्य - उन्हें सेकंड की सुई के साथ-साथ सेकंड गिनने में भी मदद करें।
गतिविधि भिन्नता 	• 10 सेकंड, 1 मिनट, 1 घंटा, 1 दिन में किए गए कार्यों को रिकॉर्ड करें। यह डेटा एंट्री चार्ट तैयार करके किया जा सकता है, उदाहरण के लिए, उन्हें/उनके दोस्तों को पूरा करने में कितना समय लगता है - एक कोने से दूसरे कोने तक दौड़ना, 5 बार कूदना या एक तस्वीर को रंगना • बच्चों से अपनी स्वयं की घड़ी या घड़ी डिजाइन करने और बनाने को कहें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मैं और मेरा परिवार' है, तो बच्चों के साथ मिलकर घर पर परिवार के विभिन्न सदस्यों द्वारा किए जाने वाले दैनिक कार्यों के बारे में पता लगाएँ। प्रत्येक सदस्य उन कार्यों के लिए कितना समय समर्पित करता है? डेटा अवलोकन से, घर में सबसे अधिक और सबसे कम व्यस्त कौन लगता है?	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सलाहना करें और उनसे प्रश्न पूछें • सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ठोस सामग्रियों / स्पर्शनीय चित्र कार्डों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें तथा उन्हें विभिन्न प्रकार की घड़ियों की पहचान करने में सहायता करें। • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है ◦ दक्षता -8.10: मिनटों, घंटों, दिन, सप्ताहों और महीनों में समय का सरल मापन करता है	

संबोधित अन्य योग्यताएं



समय से संबंधित शब्दावली का प्रयोग - आज, कल, कल, परसों आदि, स्मृति कौशल, संज्ञानात्मक कौशल और भाषा कौशल जैसे कि विभिन्न तरीकों के नाम को समझना जिनसे हम समय अवधियों को संदर्भित करते हैं - आधा बीत गया, आधे घंटे के लिए, 15 मिनट के लिए, चौथाई

क्या देखा जा सकता है?



- भागीदारी- उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं।
- बच्चों द्वारा कार्य और समय साझा करने के लिए प्रयुक्त शब्दावली का अवलोकन करें।
- भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: किसी भी अवधि के प्रति अपनी पसंद और नापसंद व्यक्त करना।
- गतिविधि करने में अन्य बच्चों के साथ सामाजिकीकरण और सहयोग।

34

गतिविधि का नाम

चित्र खोज: समानताओं-भिन्नताओं के आधार पर देखें और मिलाएं

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

वस्तुओं, पक्षियों, जानवरों, फलों और सब्जियों आदि के चित्र कार्ड और फ्लैश कार्ड।

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4

1. एक गोला बनाएं और उसके बीच में वस्तुओं, पक्षियों, जानवरों, फलों और सब्जियों आदि के कई चित्र कार्ड और फ्लैश कार्ड फैलाएं।
2. किसी बच्चे को बुलाएं और उसे कोई भी ऐसी छवि ढूंढने का सामान्य संकेत दें जो मानदंडों पर खरी उतरती हो, जैसे कोई पीली वस्तु ढूंढो, कोई ऐसी वस्तु ढूंढो जिसमें हम अपने कपड़े रखते हों आदि।
3. बच्चों को प्रशंसा के माध्यम से संकेत हल करने के लिए प्रेरित करें तथा केवल एक सरल संकेत दें, जो किसी वस्तु से संबंधित न हो।

आयु 4-6

1. 3-4 वर्ष की आयु के लिए अपनाए गए चरणों का पालन करें, लेकिन किसी एक वस्तु के लिए 2-3 सरल संकेत दें, जैसे कि कोई पीली वस्तु ढूंढें जिसका स्वाद मीठा हो, कोई गोल वस्तु ढूंढें जिसे खाया जा सके, कोई ग्रे वस्तु ढूंढें जिसमें दो दांत और एक सूंड हो, आदि।

गतिविधि भिन्नता

बच्चों को वस्तु का नाम बताने और एक शब्द या छोटे वाक्य में उसका वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें।

थीम कनेक्ट (उदाहरण)

यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'फल और सब्जियां, पशु, कीड़े और पक्षी', सामुदायिक सहायक आदि हैं, तो उनके उपयोगों पर चर्चा करें और बच्चों को उनके साथ अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

शिक्षक नोट्स

- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। यह भी सुनिश्चित करें कि इस गतिविधि के लिए नुकीली या नुकीली वस्तुओं का उपयोग न किया जाए।
- बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।
- सुनिश्चित करें कि मंडली में प्रत्येक बच्चा चित्र का वर्णन करने के लिए एक शब्द कहे।
- प्रतिक्रियाओं की विविधता का जश्न मनाएं और सहयोगात्मक माहौल को बढ़ावा दें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता

- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-7:** बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं
 - **दक्षता -7.1:** विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है

संबोधित अन्य योग्यताएं

सकारात्मक सीखने की आदतें; दैनिक बातचीत करने के लिए शब्दों को जानना; मौखिक निर्देशों को समझना और उनका पालन करना आदि; सामाजिक-भावनात्मक विकास; संज्ञानात्मक विकास; आत्मसम्मान और आत्म अभिव्यक्ति का विकास।

क्या देखा जा सकता है?

- सक्रिय निगरानी: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों को सक्रिय करते हुए देखें, जैसे परिवार के सदस्यों की पसंद और नापसंद के बारे में चर्चा करना।
- भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: खुशी, जिज्ञासा, भय आदि के भावों पर ध्यान दें। परिवार के विभिन्न सदस्यों के प्रति पसंद।
- प्रश्न उत्तर: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, जैसे, 'परिवार' शब्द का आपके लिए क्या अर्थ है? परिवार किस तरह से सहायता और प्यार प्रदान करते हैं? परिवार के सदस्यों के बारे में जागरूकता, भागीदारी और संलिप्तता, जिज्ञासा, स्मृति, स्मरण, ध्यान, निर्णय लेना।
- भाषा और रचनात्मकता: परिवार के सदस्यों की शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल में प्राकृतिक सामग्रियों का रचनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है।

35

गतिविधि का नाम

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

मेरा परिवार और मैं: स्वयं और परिवार के बारे में जानें और बात करें

सादे कागज, रंग/क्रेयॉन, धागे और चार्ट पेपर

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों से उनके नाम बताने को कहें तथा उन परिवार के सदस्यों के बारे में बात करने को कहें जिनके साथ वे रहते हैं। 2. बच्चों को उनके पसंदीदा भोजन और रुचियों के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनसे ऐसे सवाल पूछें, "आपको सबसे ज्यादा क्या खेलना पसंद है?" "आपको क्या खाना पसंद है और क्या नहीं?" "आपका पसंदीदा दोस्त कौन है?"	1. बच्चों को स्वयं की फोटो के साथ अपना नाम कार्ड बनाने के लिए मार्गदर्शन करें। आवश्यकतानुसार उन्हें अपना नाम लिखने में मदद करें। 2. बच्चों से अपने परिवार के सदस्यों के साथ चित्र बनाने को कहें तथा परिवार के सदस्यों के नाम और एक-दूसरे से उनके संबंध बताने को कहें। 3. वे अपने पालतू जानवरों के चित्र भी बना सकते हैं।	1. बच्चों से उनके घर का पता बताने को कहें। वे अपने शहर/गाँव और इलाके का नाम बता सकते हैं। 2. बच्चों से पूछें कि उन्हें परिवार के हर सदस्य के बारे में कौन सी खास बात पसंद है। उनसे ऐसे सवाल पूछें, "आपकी बहन को क्या करना पसंद है?" "आपके दादाजी आपकी किस काम में मदद करते हैं?" 3. उनके साथ परिवार के सदस्यों की जिम्मेदारियों के बारे में चर्चा करें।

गतिविधि भिन्नता

थीम कनेक्ट (उदाहरण)

शिक्षक नोट्स

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता

संबोधित अन्य योग्यताएं

क्या देखा जा सकता है?

छोटे बच्चों को आईने के सामने बोलकर और निजी विवरण साझा करके आत्म-अभिव्यक्ति में शामिल करें। बड़े बच्चों को परिवार वृक्ष/एल्बम बनाने के लिए प्रोत्साहित करें, परिवार के विस्तार और पड़ोसियों पर चर्चा को बढ़ावा दें।

यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'मैं और मेरा परिवार', 'मेरा गांव' है, तो परिवार और उनके गांव में विभिन्न सदस्यों के पारिवारिक संबंधों, भूमिकाओं और जिम्मेदारियों पर चर्चा करें।

सभी बच्चों को अपने विविध पारिवारिक ढांचे के बारे में साझा करने के लिए प्रोत्साहित करके समावेशिता को बढ़ावा दें।

बच्चों की घरेलू भाषा में निर्देश देकर और उसी भाषा में उत्तर देने की अनुमति देकर भाषा विविधता का समर्थन करें, साथ ही उनकी दूसरी भाषा (L2) जैसे अंग्रेजी में सामान्य शब्दावली का परिचय दें।

पाठ्यचर्या उद्देश्य-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है

दक्षता -4.1: 'स्वयं' को परिवार और समुदाय से संबंधित एक व्यक्ति के रूप में पहचानना शुरू करना

मौखिक भाषा कौशल, सामाजिक-भावनात्मक कौशल जैसे दूसरों के प्रति स्वीकृति और सम्मान तथा सामाजिक रिश्तों की समझ।

आत्म-जागरूकता और सामाजिक समझ विकसित करने के लिए बच्चों की स्वयं और अपने परिवार के बारे में प्रतिक्रियाओं का अवलोकन करें।

साथियों और वयस्कों के साथ बातचीत के दौरान देखभाल और सम्मान जैसे सकारात्मक सामाजिक व्यवहारों पर ध्यान दें।

आत्मविश्वासपूर्ण आत्म-अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करें और उसका निरीक्षण करें, जिससे यह सुनिश्चित हो सके कि बच्चे अपने बारे में साझा करने में सक्षम महसूस करें।

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	ध्वनि का अनुमान लगाएं: बनाएं, पहचानें और अंतर करें प्लेटें, चम्मच, कटोरी, प्लास्टिक की प्लेट, रेत, पत्थर, कंकड़, चावल के पकोड़े, राजमा, मूंगफली, चाबियाँ, किताबें।	36 
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. खुद ऊंची और नीची आवाजें निकालकर प्रदर्शन करें। बच्चों को आपकी नकल करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. इसके बाद, ध्वनि उत्पन्न करने वाली कुछ वस्तुएं प्रदर्शित करें, बच्चों से अपनी आंखें बंद करने को कहें और विभिन्न वस्तुओं की ध्वनि का अनुमान लगाने को कहें, जैसे प्लेट और चम्मच, चाबियाँ, ताली, थपथपाहट आदि की ध्वनि। 3. बच्चों से कहें कि वे कम और अधिक आवाजों में अंतर करें और उन्हें पहचानें। उदाहरण के लिए, लकड़ी की सतह पर चम्मच-कटोरी की आवाज़ चम्मच की आवाज़ से ज़्यादा ऊँची होगी। 4. बच्चों को अपने अनुभव साझा करने और अपनी पसंदीदा आवाज़ें बताने के लिए प्रोत्साहित करें।		1. बच्चों को वस्तुओं को खोजने दें, अपनी खुद की आवाज़ें बनाएँ। उन्हें वस्तुओं से आवाज़ें निकालने के अलग-अलग तरीकों के साथ प्रयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. फुसफुसाहट, बातचीत और चिल्लाने जैसे उदाहरणों का उपयोग करके आवाज की पिच की अवधारणा का परिचय दें। 3. बच्चों को अपनी "फुसफुसाती आवाज़" (धीमी आवाज़), "बोलने वाली आवाज़" (मध्यम आवाज़) और "चिल्लाने वाली आवाज़" (तेज़ आवाज़) का अभ्यास करवाएँ। उन्हें बोलते समय पिच में अंतर पर ध्यान देने के लिए कहें।
गतिविधि भिन्नता 	जानवरों और परिवहन वस्तुओं के चित्र या चित्रण पेश करें। बच्चों से प्रत्येक वस्तु के साथ एक विशेष ध्वनि को जोड़ने के लिए कहें। उदाहरण के लिए, एक बिल्ली क्या ध्वनि बनाती है? एक कार क्या ध्वनि बनाती है? इन ध्वनियों पर चर्चा करें और उनका प्रदर्शन करें। बच्चों से कहें कि वे खुद अलग-अलग ध्वनियाँ बनाएँ और ध्वनियों के बीच अंतर/तुलना करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'पशु, कीट, पक्षी' या परिवहन के साधन है, तो अलग-अलग पिच वॉल्यूम के प्रभाव पर चर्चा करें। उदाहरण के लिए, बिल्ली, कुत्ते और हाथी की आवाज़ और साइकिल की घंटी, ऑटो हॉर्न, ट्रक हॉर्न और ट्रेन की आवाज़।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य 2 - बच्चों में अत्यधिक भावनात्मक संवेदना विकसित होती है। ◦ दक्षता 2.3 - ध्वनियों को उनके स्वर, आयतन और ध्वनि पैटर्न के आधार पर उनके स्वर, आयतन और गति के आधार पर विभेदित करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल, आत्म-नियमन, सामाजिक रूप से स्वीकृत तरीके से अपने व्यवहार और भावनाओं को नियंत्रित करने की क्षमता, आसपास और जानवरों, पक्षियों के प्रति संवेदनशीलता।	
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे कि बनावट को छूना या ध्वनियाँ सुनना। • खुशी, जिज्ञासा, भय आदि के भावों पर ध्यान दें। • खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें, जैसे, 'यदि कोई जोर से बोल रहा हो, चिल्ला रहा हो तो आपको कैसा लगता है?' • सामाजिक रूप से स्वीकार्य, स्वीकृत व्यवहार का विकास, जैसे सामान्य स्वर में बोलना या अभिव्यक्ति करना।	

गतिविधि का नाम	मैं कौन हूँ?: वस्तुओं का अनुमान लगाएँ, पहचानें और वर्णन करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?	विभिन्न वस्तुओं जैसे फल, आइसक्रीम, वाहन, जानवर आदि के चित्र कार्ड	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- बच्चों को खेल से परिचित कराएं और उन्हें बताएं कि उन्हें संकेत के आधार पर अलग-अलग चीजों का अनुमान लगाना है। - विभिन्न वस्तुओं के बारे में प्रश्न या पहेलियाँ पूछें, बच्चों को सोचने और जवाब देने के लिए प्रोत्साहित करें। उदाहरण के लिए, "मैं एक खाद्य पदार्थ हूँ जो ठंडा है, अलग-अलग रंगों में आता है, और अगर इसे रेफ्रिजरेटर के बाहर रखा जाए तो पिघल जाता है। मैं क्या हूँ?" (आइसक्रीम) एक फल जो पीला, लंबा होता है, और इसे खाने के लिए हमें इसे छीलना पड़ता है। (केला) - बच्चों को पहेलियों के उत्तर लिखने दें।	- किसी जानवर के रंग, निवास स्थान या उसकी आवाज़ से जुड़े संकेतों का इस्तेमाल करें और बच्चे जानवर की पहचान करें। उदाहरण के लिए, "मैं एक जानवर हूँ जो बहुत बड़ा है, जिसकी सूंड है और जो भूरे रंग का है" (हाथी) या "मैं एक जानवर हूँ जो लंबा है, जिसकी गर्दन लंबी है और जो पत्ते और घास खाता है" (जिराफ़) - परिवहन के किसी साधन के कार्य या उद्देश्य के बारे में संकेत दें और बच्चे परिवहन का अनुमान लगाएँ। उदाहरण के लिए: "यह वाहन लोगों को ले जाता है और इसके पंख हैं। यह क्या है?" (हवाई जहाज) - बच्चों को बारी-बारी से अपने साथियों से सवाल पूछने दें। उन्हें वह कार्ड चुनने दें जिसका वे वर्णन करना चाहते हैं।	- पौधे के किसी खास हिस्से के बारे में संकेत दें और बच्चे उस हिस्से को पहचानें या अनुमान लगाएँ। उदाहरण के लिए, "पौधे का यह हिस्सा भोजन बनाने में मदद करता है। यह क्या है?" (पत्ता) या "मैं एक पौधे का हिस्सा हूँ जिसे हम खा सकते हैं, जिसके अलग-अलग स्वाद हैं जैसे मीठा, खट्टा।" (फल/सब्जी) - बच्चों से पूछें कि उन्हें कौन से सवाल या पहेलियाँ दिलचस्प या चुनौतीपूर्ण लगीं। उन्हें अपने पसंदीदा जवाब बताने के लिए प्रोत्साहित करें।

गतिविधि भिन्नता 	समूह को किसी जानवर, पौधे या वस्तु का फ्लैशकार्ड दिखाएँ। प्रत्येक बच्चा बारी-बारी से एक शब्द का उपयोग करके फ्लैशकार्ड का वर्णन करता है। रंग, कार्य, आवास, ध्वनि आदि से संबंधित विशेषताओं को प्रोत्साहित करें। बड़े बच्चे एक या अधिक वाक्यों में चित्र का वर्णन कर सकते हैं और छोटे बच्चे अनुमान लगा सकते हैं।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं, जहां महीने का विषय "पशु" या "पौधे" है, तो हम जानवरों, पौधों आदि के प्रति दयालुता के बारे में बात कर सकते हैं।
शिक्षक नोट्स 	- सुनिश्चित करें कि मंडली में प्रत्येक बच्चा चित्र का वर्णन करने के लिए एक शब्द कहे। - प्रतिक्रियाओं की विविधता का जश्न मनाएं और सहयोगात्मक माहौल को बढ़ावा दें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है दक्षता -4.6: दूसरों के प्रति (पशुओं, पौधों सहित) दया और सहायता का भाव दिखाता है जब वे ज़रूरतमंद होते हैं पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं दक्षता -7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सामाजिक-भावनात्मक विकास; सकारात्मक सीखने की आदतें; दैनिक बातचीत करने के लिए शब्दों को जानना; मौखिक निर्देशों को समझना आदि।
क्या देखा जा सकता है? 	- बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे कि बनावट को छूना या ध्वनियाँ सुनना। - पशुओं और पक्षियों के आसपास खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें। - पौधों/पशुओं/फलों की देखभाल के दौरान शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि बच्चे अपने विवरण में उनका उपयोग कैसे करते हैं।

गतिविधि का नाम	ध्वनियों का खेल: आरंभ/अंत की ध्वनियों की पहचान और उनमें अंतर	38
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	L1 में स्पष्ट और विशिष्ट आरंभिक ध्वनियों वाले चित्र कार्ड या वस्तुएं, बच्चों के नाम टैग, L1 में अक्षर कार्ड का सेट	

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- कुछ सामान्य वस्तुएं जैसे नल, कप, कटोरी आदि प्रदर्शित करें तथा बच्चों से उन्हें पहचानने तथा अपनी घरेलू भाषा में नाम बताने को कहें। - प्रत्येक वस्तु की आरंभिक ध्वनि का परिचय दें। जैसे - कटोरी के लिए /का/ और नाल के लिए /ना/। - बच्चों को वस्तु का नाम और उसकी प्रारंभिक ध्वनि दोहराने के लिए प्रोत्साहित करें।	- बच्चों को अपने आस-पास की वस्तुओं की शुरुआती आवाज़ पहचानने दें। - वस्तुओं के ढेर में से बच्चों को एक ही प्रारंभिक ध्वनि वाली वस्तुओं की पहचान करने दें। - आम वस्तुओं की पहली ध्वनि पहचानने के बाद, बच्चों को उनके नामों की शुरुआती ध्वनियाँ पहचानने के लिए प्रेरित करें। जैसे, कमल की शुरुआती ध्वनि 'का' है। - एक जैसी पहली ध्वनि वाले बच्चों से समूह बनाने और उसी ध्वनि वाली अन्य वस्तुओं के नाम बताने को कहें। - विभिन्न कार्यों के लिए बच्चों के नाम पुकारें, उनके नाम की पहली ध्वनि और शेष ध्वनि को तोड़ें तथा उन्हें यह अनुमान लगाने दें कि किसका नाम पुकारा गया है।	- बच्चों को शुरुआती ध्वनि से वस्तुओं को याद करने और नाम बताने दें। उनसे ऐसे सवाल पूछें, जैसे कौन से शब्द /का/, /मा/ या /पा/ से शुरू होते हैं? - बच्चों को उसी शुरुआती ध्वनि वाले और शब्द जोड़ने के लिए प्रोत्साहित करें। अतिरिक्त चुनौती के लिए, एक टाइमर सेट करें और देखें कि वे दिए गए समय में कितने शब्द बना पाते हैं। - एक बार जब शुरुआती ध्वनि विभाजन स्पष्ट हो जाए, तो उसी तरह अंतिम ध्वनि विभाजन शुरू करें। उदाहरण दें और बच्चों को अंतिम ध्वनियों को पहचानने का अभ्यास करने दें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को हर वस्तु का नाम बताने और पहचानने दें, और अलग प्रकार की ध्वनि को पहचानने दें। इसे एक खेल में बदला जा सकता है जिसमें बच्चे बारी-बारी से अलग प्रकार की आरंभिक ध्वनि चुनते हैं। बड़े बच्चे भी अंत की ध्वनियों के लिए यही खेल खेल सकते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	थीम से जुड़े नए शब्दों से परिचय कराएँ और बच्चों को शुरुआती/अंत ध्वनियों की पहचान करने दें। उदाहरण के लिए, 'एयर' थीम के दौरान, बच्चों को हवा की पहली ध्वनि पहचानने दें।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या छोटे खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में सभी नामों से परिचित कराएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं दक्षता -10.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करता है और ध्वनियों/अक्षरों को शब्दों में मिलाता है तथा शब्दों को L1 में ध्वनियों/अक्षरों में विभाजित करता है।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सामाजिक-भावनात्मक विकास, सकारात्मक सीखने की आदतें, दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए शब्दों को जानना, मौखिक निर्देशों को समझना और ध्वनियों के बीच अंतर करना।	
क्या देखा जा सकता है? 	- बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे कि बनावट को छूना या ध्वनियाँ सुनना। - खुशी, जिज्ञासा, भय आदि के भावों पर ध्यान दें। - भाषा और सृजनात्मकता: ध्यान से देखें कि बच्चे कविताएं/गीत गाते हैं, शब्दांश ध्वनियों की नकल करते हैं और उन्हें दोहराते हैं, तुर्कांत शब्दों, आरंभिक और अंतिम शब्दों की पहचान करते हैं, शब्दों को मिलाकर सरल शब्द बनाते हैं, ध्वनियों को मिलाकर परिचित शब्द बनाते हैं।	

गतिविधि का नाम	गंध पहचानें: सुगंध और दुर्गंध में फ़रक करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कुछ सुगंधित फल/सब्जियां जैसे नींबू, संतरा, फूल जैसे गुलाब, गेंदा, चमेली, या इत्र, साबुन, टैल्कम पाउडर, कॉफी, अन्य वस्तुएं जैसे लहसुन, पॉलिथीन बैग में कुछ सड़े हुए पत्ते या फूल या सड़ा हुआ खाद्य पदार्थ आदि।	

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों से कहें कि वे अपनी आंखें बंद कर लें और नींबू व गुलाब जैसी वस्तुओं को सूंघने दें। 2. आप प्रत्येक बच्चे को एक-एक करके वस्तुएं सूंघने के लिए दे सकते हैं, और वे बारी-बारी से अनुमान लगा सकते हैं। 3. बच्चों को सुखद और अप्रिय गंधों के संबंध में अपने अनुभव और पसंद साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. कुछ अलग-अलग गंध वाली वस्तुएं जैसे इत्र, साबुन, गीली मिट्टी, लहसुन, अचार, सड़े हुए फूल, सड़े हुए पत्ते आदि उपलब्ध कराएं। बच्चों से आंखें बंद करने को कहें और एक-एक करके उन्हें सूंघने के लिए वस्तुएं दें। 2. बच्चों को वस्तु को सूंघने और उसका नाम बताने दें। 3. उनसे फूलों और इत्र जैसी समान गंधों में अंतर करने को कहें। 4. सुखद और अप्रिय गंधों के बारे में चर्चा करें, और कुछ वस्तुओं की गंधों को सुखद या अप्रिय के रूप में मिलान या वर्गीकृत करने के लिए लय से पूछें। उदाहरण के लिए, गुलाब की गंध सुखद होती है, पेट्रोल की गंध अधिकांश लोगों के लिए अप्रिय होती है।	1. बच्चों को कुछ अप्रिय/अखाद्य वस्तुओं की गंध का अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे सड़े हुए अंडे, या रुई के गोले पर स्प्रेट की गंध। 2. बच्चों को प्रकृति की सैर पर ले जाएं और उनसे सुखद और अप्रिय गंधों को देखने और पहचानने के लिए कहें। 3. नाक को एक संवेदी अंग के रूप में समझें।

गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को सब्जी और फल बाजार ले जाएं और उन्हें पुदीना, धनिया, कड़ी पत्ता, सड़ी सब्जियां या फल जैसी परिचित गंधों को पहचानने दें।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसका विषय 'भोजन', 'वायु', 'फल और सब्जियां' है, तो आप प्रत्येक विषय में विभिन्न वस्तुओं की भिन्न गंधों के बारे में बात कर सकते हैं।
शिक्षक नोट्स 	• बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • जिन बच्चों को बंद आंखों वाली गतिविधियों में कठिनाई होती है, उन्हें आंखें खोलकर गंध का अनुभव करने दें, तथा संवेदी पहलू पर ध्यान केंद्रित करें। • बच्चों को किसी विशेष गंध से होने वाली एलर्जी या संवेदनशीलता के प्रति सचेत रहें, तथा आवश्यकता पड़ने पर उन्हें विकल्प उपलब्ध कराएं।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य 2 - बच्चों में संवेदी अनुभूतियों में तीक्ष्णता विकसित होती है ◦ दक्षता 2.4 - विभिन्न गंधों और स्वादों में अंतर करता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, सौंदर्यबोध, संवेदी बोध को तीव्र करना, आत्म-अभिव्यक्ति, विभिन्न भावनाओं को पहचानना, वर्गीकरण कौशल, अनुभव की यादों से संबंधित होना, पर्यावरण का संरक्षण करना।
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे कि सूंघना और अपने अनुभव के आधार पर अनुमान लगाना। • प्रश्न उत्तर: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, जैसे, 'क्या होगा यदि हम अपने आस-पास सड़ी-गली वस्तुओं या कचरे को साफ न करें?'

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	स्वास्थ्य और स्वच्छता: दिनचर्या, शरीर के अंग और सफाई रखने के तरीके स्वच्छता उपकरणों जैसे कंघी, टूथब्रश, साबुन, नेल कटर, कंघी, चप्पल, तौलिया, बाल्टी, खाद्य कवर, साफ कपड़े आदि के फ्लैश कार्ड। ड्रेस-अप कपड़े (डॉक्टर का कोट, स्टेथोस्कोप, पट्टियाँ, आदि) मेडिकल किट या प्रॉप्स (खिलौना सिरिज, बैंड-एड्स, कपास की गेंदें) का दिखावा करें।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4 1. टूथब्रश, साबुन और नेल कटर जैसे सामान्य स्वच्छता उपकरणों को दर्शाने वाले फ्लैशकार्ड दिखाएँ। फिर, निम्नलिखित प्रश्न पूछें: a. यह उपकरण आपको कहाँ मिलेगा? b. आप इस उपकरण का उपयोग कब करते हैं? c. आप इस उपकरण का उपयोग कैसे करते हैं? d. आप इस उपकरण का उपयोग क्यों करते हैं? 2. हमारी दैनिक दिनचर्या में स्वच्छता बनाए रखने के महत्व पर चर्चा करें। 3. बच्चों को स्वच्छता प्रथाओं के बारे में अपने अनुभव और समझ साझा करके चर्चा में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करें।	आयु 4-5 1. स्वच्छता उपकरण फ्लैश कार्ड (कंघी, टूथब्रश, साबुन, नेल कटर, चप्पल, तौलिया, बाल्टी, खाद्य कवर, साफ कपड़े) प्रदर्शित करें। 2. ऐसे प्रश्न पूछें - यह कहाँ पाया जाता है? इसका उपयोग कब किया जाता है? इसका उपयोग कैसे किया जाता है? इसका उपयोग क्यों किया जाता है? 3. बच्चों से उनकी दैनिक दिनचर्या के बारे में बातचीत करें और स्वच्छता बनाए रखने के महत्व पर चर्चा करें। 4. बीमारी की रोकथाम और समग्र स्वास्थ्य के लिए स्वच्छता के महत्व पर जोर दें।	आयु 5-6 1. छोटे-छोटे समूहों में रोल-प्ले का आयोजन करें, जिसमें बच्चों को भूमिकाएँ सौंपी जाएँ: डॉक्टर, बीमार लड़का, शिक्षक और माता-पिता। उन्हें निर्देश दें कि वे एक परिदृश्य का अभिनय करें जैसे कि लड़का शिक्षक और माता-पिता के साथ डॉक्टर के पास जाता है। 2. बच्चों के साथ स्वस्थ भोजन के महत्व के बारे में चर्चा करें। उदाहरण के लिए, उन्हें समझाएँ कि फल और सब्जियाँ खाने से हमें मज़बूत बनने और स्वस्थ रहने में मदद मिलती है।
गतिविधि भिन्नता 	ऐसी कहानी सुनाएँ या कविता सुनाएँ जिसमें अच्छी और बुरी स्वच्छता प्रथाओं पर ध्यान केंद्रित किया गया हो। बच्चों से कहें कि बताई गई गतिविधियों को अच्छी और बुरी स्वच्छता में वर्गीकृत करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मेरा शरीर' है, तो बच्चों के साथ शरीर के विभिन्न अंगों और प्रत्येक अंग के कार्यों पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या साबुन, टूथब्रश आदि जैसी वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं दक्षता -1.2: बुनियादी स्व-देखभाल और स्वच्छता का अभ्यास करें	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सृजनात्मकता, कल्पनाशीलता, सौंदर्य बोध, सामग्री और सरल उपकरणों का सुरक्षित उपयोग, समन्वय और लचीलापन, सहयोगात्मक व्यवहार, सहायताशीलता प्रदर्शित करना।	
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को शरीर की स्वच्छता बनाए रखने में इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें। - भावनात्मक प्रतिक्रियाएं: स्वच्छता पर चर्चा करते समय खुशी, जिज्ञासा, भय आदि के भावों पर ध्यान दें। - प्रश्न उत्तर: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें, जैसे 'यदि आप स्वच्छता का ध्यान नहीं रखते हैं तो क्या होगा?' - भाषा और रचनात्मकता: शरीर की स्वच्छता और देखभाल के दौरान शब्दावली के उपयोग का अवलोकन करें, तथा खेल में प्राकृतिक सामग्रियों के रचनात्मक उपयोग पर ध्यान दें।	

41

गतिविधि का नाम

समुदाय के सहायक: नाम, भूमिका और उपकरण की समझ

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

सामुदायिक सहायकों के फ्लैश कार्ड या चित्र तथा उनके द्वारा उपयोग किए जाने वाले उपकरण जैसे स्टेथोस्कोप, सफेद कोट, चिकित्सा चिह्न, इंजेक्शन, दवाएं, पेंट, ब्रश, रंग, विभिन्न बागवानी उपकरण, हेलमेट, नली पाइप, CO2 सिलेंडर, फायर वैन, गेंद, बल्ला, हेलमेट, तराजू, बाट, फल/सब्जी की टोकरी आदि।

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4

आयु 4-5

आयु 5-6

- सामुदायिक सहायकों और उनके उपकरणों के फ्लैशकार्ड प्रदर्शित करें।
 - डॉक्टर: स्टेथोस्कोप, सफेद कोट, मेडिकल साइन, इंजेक्शन, दवाइयां, आदि।
 - चित्रकार: पेंट, ब्रश, रंग।
 - माली: विभिन्न बागवानी उपकरण।
 - अग्निशमनकर्मी: हेलमेट, नली पाइप, CO2 सिलेंडर, फायर वैन।
 - प्रत्येक सामुदायिक सहायक और उनके उपकरणों पर चर्चा करें।
- सामुदायिक सहायकों द्वारा इस्तेमाल किए जाने वाले कई उपकरणों का परिचय दें और उनके उद्देश्यों को समझाएं। उदाहरण के लिए, एक अग्निशमक एक आग बुझाने के लिए नली पाइप।
- हमारे जीवन में सामुदायिक सहायकों के महत्व पर चर्चा करें, और उन आवश्यक सेवाओं पर प्रकाश डालें जो वे हमारे लिए प्रदान करते हैं।
समुदाय।

- सामुदायिक सहायकों के बीच लैंगिक समानता पर चर्चा करें और प्रश्न करें कि क्या महिलाएं चित्रकार, अग्निशमनकर्मी या क्रिकेटर बन सकती हैं।
- सामुदायिक सहायक भूमिकाओं में लैंगिक रूढ़िवादिता को चुनौती देने वाली भूमिका-खेल गतिविधि का आयोजन करें। भूमिका-खेल को सुगम बनाएं और बच्चों को अपने अनुभवों पर विचार करने के लिए प्रोत्साहित करें।
- लैंगिक रूढ़िवादिता को तोड़ने और सभी व्यवसायों में समानता को बढ़ावा देने के महत्व पर जोर दें

गतिविधि भिन्नता

बच्चों को अपने पड़ोस में विभिन्न सामुदायिक सहायकों के पास ले जाएं और उनसे उनके पेशे तथा उनके द्वारा उपयोग किए जाने वाले उपकरणों के बारे में प्रश्न पूछें।

थीम कनेक्ट (उदाहरण)

यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'फल और सब्जियां', 'स्वास्थ्य और सुरक्षा', 'बाजार' है, तो इन विषयों में शामिल विभिन्न सामुदायिक सहायकों पर चर्चा करें।

शिक्षक नोट्स

- सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या स्टेथोस्कोप, इंजेक्शन, दवाइयां, पेंट, ब्रश, रंग, विभिन्न बागवानी उपकरण, हेलमेट, नली पाइप, तराजू, बाट, फल/सब्जी की टोकरी आदि जैसी वस्तुओं का उपयोग करें।
- बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता

- पाठ्यचर्या उद्देश्य-4:** बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है
 - दक्षता -4.1:** 'स्वयं' को परिवार और समुदाय से संबंधित एक व्यक्ति के रूप में पहचानना शुरू करना

संबोधित अन्य योग्यताएं

भाषा कौशल, आत्म अभिव्यक्ति, रचनात्मकता, कल्पना, सामग्री और सरल उपकरणों का सुरक्षित उपयोग, सहयोगात्मक व्यवहार, सहायताशीलता।

क्या देखा जा सकता है?

- सक्रिय अन्वेषण: सामुदायिक सहायकों द्वारा उपयोग किए जाने वाले विभिन्न उपकरणों का उपयोग करते हुए बच्चों का अवलोकन करें
- भावनात्मक प्रतिक्रियाएं: विभिन्न सामुदायिक सहायकों के बारे में बात करते समय खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें।
- प्रश्न उत्तर: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें, जैसे, 'यदि सामुदायिक सहायकों के पास उनके उपकरण न हों तो क्या होगा?'
- भाषा और रचनात्मकता: सामुदायिक सहायकों पर चर्चा के दौरान शब्दावली पर ध्यान दें और भूमिका निभाने के दौरान खुद को कैसे व्यक्त करें, इस पर ध्यान दें।

गतिविधि का नाम	खाद्य चार्ट: नाम, स्वाद, स्वस्थ/अस्वास्थ्यकर में अंतर	42
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	चावल, जूस, फल आदि जैसे विभिन्न खाद्य पदार्थों के चित्र कार्ड। नींबू, चॉकलेट, सिरका, अदरक, नमकीन बिस्कुट जैसे खाद्य पदार्थ	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. अलग-अलग खाद्य पदार्थों (पके और कच्चे) और पेय पदार्थों के कार्ड प्रदर्शित करें और बच्चों को उन्हें पहचानने और नाम बताने के लिए प्रोत्साहित करें। उदाहरण: चावल, जूस, फल आदि 2. खाने योग्य और गैर-खाने योग्य भोजन में अंतर बताएं। फिर प्रत्येक खाने योग्य भोजन/पेय के बारे में बात करें - साथ ही उसकी विशेषताओं (स्वाद, रंग) के बारे में भी बताएं। 3. बच्चों से उनके पसंदीदा भोजन के बारे में बताने को कहें।	1. रोजाना या कभी-कभार खाए जाने वाले खाद्य पदार्थों के बारे में चर्चा करें - रोजाना खाए जाने वाले खाद्य पदार्थ जैसे चावल, चपाती, दूध आदि बनाम कभी-कभार खाए जाने वाले खाद्य पदार्थ जैसे मिठाई, स्नैक्स। 2. उन खाद्य पदार्थों के बारे में चर्चा करें और उनके चित्र दिखाएं जिनमें चीनी, नमक, तेल अधिक होता है या जो पैकेज्ड खाद्य पदार्थ हैं, जिन्हें खाने से बचना चाहिए, जैसे चिप्स, बर्गर, चॉकलेट आदि और बच्चों को बताएं कि ये अस्वास्थ्यकर हैं। 3. बच्चों को चित्र चार्ट बनाने और विभिन्न खाद्य पदार्थों को स्वस्थ और अस्वास्थ्यकर के रूप में वर्गीकृत करने में मदद करें।	1. भोजन के छोटे-छोटे हिस्सों के साथ एक स्वाद केंद्र स्थापित करें जिसमें मीठा, नमकीन, खट्टा, कड़वा और नमकीन स्वाद हो तथा उन्हें स्वादों का पता लगाने और उन्हें वर्गीकृत करने के लिए प्रोत्साहित करें। उदाहरण: नींबू, चॉकलेट, सिरका, अदरक, नमकीन बिस्कुट वगैरह 2. एक बार जब बच्चे स्वाद समझ जाते हैं तो उन्हें विभिन्न खाद्य पदार्थों को उनके स्वाद के आधार पर वर्गीकृत करने के लिए प्रोत्साहित करें। निम्नलिखित श्रेणियाँ - स्वादानुसार - आप कितने स्वस्थ हैं, इसके अनुसार वे हैं - क्या इसे खाना चाहिए? प्रतिदिन या कभी-कभी
गतिविधि भिन्नता 	पार्टियों/भोजनों में बचा हुआ खाना या कूड़ेदान में फेंके गए खाने की तस्वीरें/पोस्टर दिखाएँ। साथ ही, उन्हें भूख से मर रहे लोगों, खाने के लिए कुछ न मिलने वाले लोगों और कमज़ोर और बीमार लोगों की तस्वीरें दिखाएँ। बच्चों को सोचने दें कि इन समस्याओं से छुटकारा पाने के लिए क्या किया जा सकता है। उन्हें स्वयं संवेदनशील बनाएँ और न कि दूसरों को। भोजन को बर्बाद न करें, तथा जरूरतमंद लोगों के साथ भोजन बांटें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने की गतिविधि 'स्वास्थ्य और सुरक्षा' है, तो शरीर को स्वस्थ और बीमारियों से सुरक्षित रखने के लिए स्वच्छ और ताजा भोजन खाने पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। • बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं ◦ दक्षता -1.1: पौष्टिक भोजन के प्रति रुचि और समझ दर्शाता है तथा भोजन को बर्बाद नहीं करता • पाठ्यचर्या उद्देश्य-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है ◦ दक्षता -2.4: विभिन्न गंधों और स्वादों में अंतर करता है	

संबोधित अन्य योग्यताएं



अवलोकन, शब्दावली विकास, रचनात्मक आत्म-अभिव्यक्ति, संचार, आत्म-देखभाल और स्वच्छता, संवेदी धारणा, दृश्य स्मृति, स्वस्थ भोजन के प्रति रुचि और भोजन को बर्बाद न करने की सीख दर्शाता है।

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे, विभिन्न प्रकार के भोजन का स्वाद लेना।
- भावनात्मक प्रतिक्रियाएं: खुशी, जिज्ञासा, भय आदि के भावों पर ध्यान दें। पौष्टिक भोजन के प्रति रुचि, भोजन की बर्बादी न करना, सामग्री और सरल उपकरणों का सुरक्षित उपयोग।
- प्रश्न प्रतिक्रियाएं: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें, जैसे, 'आपको क्या लगता है कि यह खाद्य पदार्थ मीठा है या नमकीन?' स्वस्थ भोजन के बारे में जागरूकता, भागीदारी और संलिप्तता, जिज्ञासा, स्मृति, स्मरण, ध्यान, निर्णय लेने की क्षमता।
- भाषा और रचनात्मकता: शब्दावली, स्वस्थ भोजन पर ध्यान दें और देखें कि खेल में प्राकृतिक सामग्रियों का रचनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है।

गतिविधि का नाम	परिवार: रिश्ते पहचाने और सदस्यों की नक़ल करें	43
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	पारिवारिक फोटो, कागज़, क्रेयॉन, रंग, चार्ट पेपर	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को अपने परिवार के बारे में बात करने दें (परिवार के सदस्यों के नाम जैसे पिता, माता, बहन, भाई और अन्य)। बच्चों से उनकी रुचियों, पसंद/नापसंद आदि के बारे में बात करने को कहें। 2. विस्तार से चर्चा करें कि परिवार का प्रत्येक सदस्य क्या करता है।	1. बच्चों से चार्ट पेपर पर अपने परिवार की तस्वीरें चिपकाने को कहें तथा अन्य बच्चों से चित्र में मौजूद व्यक्तियों के साथ अपने संबंधों के बारे में बात करें। 2. बच्चों को एक पारिवारिक वृक्ष बनाने और उस पर परिवार के सदस्यों की तस्वीरें चिपकाने को कहें। साथ ही, उन्हें अपने घर के बारे में बात करने का अवसर भी दें। 3. यदि किसी बच्चे के पास परिवार की तस्वीर नहीं है तो वे आसानी से चित्र बनाकर अपने परिवार के सदस्यों के नाम आदि बता सकते हैं।	1. बच्चों के साथ चर्चा करें कि हम अपने अलग-अलग रिश्तेदारों को क्या कहकर पुकारते हैं। 2. बच्चों को पारिवारिक चित्र बनाने में मदद करें। 3. बच्चों को चित्र बनाने के बाद, उन्हें विभिन्न प्रकार के परिवारों की तुलना करने और उनके बारे में बात करने दें। उदाहरण के लिए - परिवार अलग-अलग पृष्ठभूमि से आते हैं और प्रकृति में विविधतापूर्ण होते हैं। हमें इसकी सराहना करने, अन्य परिवारों, उनकी संस्कृतियों आदि के प्रति सम्मान रखने की आवश्यकता है।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों से अपने परिवार के विभिन्न सदस्यों की भूमिका निभाने को कहें और अन्य बच्चे अनुमान लगा सकते हैं कि वे किसकी भूमिका निभा रहे हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें मासिक गतिविधि का विषय 'मैं स्वयं' है, तो मेरे परिवार के सदस्यों और उनके महत्व पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। • बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है ◦ दक्षता -4.1: 'स्वयं' को परिवार और समुदाय से संबंधित एक व्यक्ति के रूप में पहचानना शुरू करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	संवेदी अनुभूतियों और शारीरिक गतिविधियों के बीच समन्वय दिखाता है, परिवार में स्वयं को पहचानना शुरू करता है, सहजता से बातचीत करता है और सकारात्मक प्रतिक्रिया देता है	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे परिवार के सदस्यों की पसंद और नापसंद के बारे में चर्चा करना। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: परिवार के विभिन्न सदस्यों के प्रति खुशी जिज्ञासा भय आदि के भावों पर ध्यान दें। • प्रश्न उत्तर: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, जैसे, 'परिवार' शब्द का आपके लिए क्या अर्थ है? परिवार किस तरह से सहायता और प्यार प्रदान करते हैं? परिवार के सदस्यों के बारे में जागरूकता, भागीदारी और संलिप्तता, जिज्ञासा, स्मृति, स्मरण, ध्यान, निर्णय लेना। • भाषा और रचनात्मकता: परिवार के सदस्यों की शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल में प्राकृतिक सामग्रियों का रचनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है।	

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	दैनिक दिनचर्या: समझें, पहचानें, दिन के समय को अन्य गतिविधियों से संबंधित करें फ्लैश कार्ड, चार्ट पेपर, क्रेयॉन	 44
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4 1. बच्चों की दिन भर की गतिविधियों के क्रम पर फ्लैश कार्ड दिखाएँ (जैसे, जागना, दाँत साफ करना, नाश्ता, स्कूल आना, खेलने का समय, दोपहर का भोजन, झपकी, नाश्ता, रात का खाना, सोने का समय आदि)। 2. प्रत्येक बच्चे से उनकी समस्याओं पर चर्चा करें दैनिक दिनचर्या। बच्चों से पूछें: - जब आप जागो? - आप पहले क्या करते हैं? स्कूल आ रहे हो? - घर वापस आने के बाद आप क्या करते हैं जब तक आप वहाँ नहीं जाते? बिस्तर, आदि? 3. कार्डों को आपस में मिला दें और बच्चों को उन्हें एक क्रम में व्यवस्थित करने दें। उचित अनुक्रम.	आयु 4-5 1. 3-4 वर्ष की आयु के अनुसार चरणों को दोहराएं गतिविधि। 2. बच्चों के साथ दिन के विभिन्न भागों और गतिविधियों पर चर्चा करें दिन के प्रत्येक भाग में किया जाने वाला कार्य: - सुबह - दाँत साफ करना, माता-पिता के साथ टहलने जाना, नहाना, कपड़े पहनना, नाश्ता आदि - दोपहर - पिता मवेशियों को खिलाते/नहलाते हैं, दोपहर का भोजन करते हैं, छोटी झपकी आदि - शाम और रात - खेल का समय रात्रि भोजन करना, दाँत साफ करना आदि 3. बच्चों से बात करते समय, शामिल करें 'पहले' और 'बाद' जैसी अवधारणाएँ 4. बच्चों के साथ चर्चा करें: - उन्होंने कल क्या किया ? - कल उन्होंने क्या खाया? रात का खाना? - वे क्या चित्रित करना चाहते हैं? आज कक्षा में क्या हुआ? - वे कौन सा खेल खेलना चाहते हैं? कल?	आयु 5-6 1. तीन-चार घटनाओं वाली कहानी सुनाएं और कहानी पूरी होने के बाद बच्चों से घटना के घटित होने से संबंधित प्रश्न पूछें, जैसे, उसके बाद क्या हुआ, पहले क्या हुआ आदि। 2. बच्चों को एक साथ मिलकर घड़ी बनाने दें। शिक्षक घड़ी में समय देखने के तरीके के बारे में संक्षिप्त जानकारी देंगे। बच्चों से कहें कि वे अपनी बनाई घड़ी का उपयोग करके कोई खेल खेलें। एक बच्चा घड़ी की सुइयों को समायोजित कर सकता है और दूसरा बच्चा बता सकता है कि घड़ी क्या समय दिखा रही है।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों के साथ पिछले दिन/छुट्टी/विशेष अवसर/त्यौहार के दिन की गतिविधियों पर चर्चा करें। 'सर्किल टाइम' के दौरान, डिस्प्ले बोर्ड की ओर इशारा करके सप्ताह के दिन के बारे में बात करें और बच्चों को दिन पहचानने दें, उदाहरण के लिए उनसे पूछें "आज कौन सा दिन है?"	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें मासिक गतिविधि का विषय 'मैं और मेरा परिवार' है, तो इसमें मेरी दैनिक दिनचर्या पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं दक्षता -7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना	

संबोधित अन्य योग्यताएं



बच्चों का निरीक्षण करें कि क्या उनमें समय की समझ, सृजनात्मक और सौंदर्य कौशल, कल्पना, हाथ-आंख समन्वय आदि विकसित हुए हैं।

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे दिन और रात, समय आदि पर चर्चा करना।
- भावनात्मक प्रतिक्रियाएं: खुशी, जिज्ञासा, भय आदि के भावों पर ध्यान दें। उनके द्वारा अपनाई जाने वाली विभिन्न दिनचर्याओं के प्रति खुशी या भय।
- प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, जैसे, 'आपके दिन का सबसे पसंदीदा हिस्सा कौन सा है?' 'आपको कौन सी गतिविधि सबसे अधिक पसंद है?' दैनिक दिनचर्या, भागीदारी और संलिप्तता, जिज्ञासा, स्मृति, स्मरण, ध्यान, निर्णय लेने के बारे में जागरूकता।
- भाषा और रचनात्मकता: दैनिक दिनचर्या, समय से संबंधित शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल में प्राकृतिक सामग्रियों का रचनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है।

गतिविधि का नाम	सड़क पर सावधानी: नियम समझें	45
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	रंग, कार्डबोर्ड, टेप.	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- सरल दृश्यों या खिलौनों का उपयोग करके ट्रैफिक लाइट के मूल रंगों से परिचित कराएं। - बच्चों को एक खेल में शामिल करें जिसमें वे संबंधित ट्रैफिक लाइट संकेतों के साथ रंगों का मिलान करें। - खेल- बच्चों को एक घरे में खड़ा करें। निर्देश दें: जब वे हरे रंग का बोर्ड देखें, तो दौड़ें और जब लाल रंग का बोर्ड देखें, तो रुकें।	3-4 वर्ष की आयु की गतिविधि के चरणों को दोहराएं। - टेप या कागज़ से एक छोटा ज़ेबरा क्रॉसिंग बनाएँ। बच्चों को वाहनों और पैदल चलने वालों की भूमिका निभाने के लिए प्रोत्साहित करें। ज़ेबरा क्रॉसिंग के सही इस्तेमाल और क्रॉसिंग से पहले दोनों तरफ़ देखने के महत्व पर चर्चा करें और अभिनय करें और ट्रैफिक लाइट का इस्तेमाल, सीटबेल्ट, हेलमेट पहनना, फुटपाथ पर चलना जैसे नियमों के बारे में भी बात करें। फिर 4 तरफ़ा क्रॉसिंग वाली यह गतिविधि करें।	3-4 वर्ष की आयु और 4-5 वर्ष की आयु की गतिविधि के चरणों को दोहराएं। - आस-पास या किसी सुरक्षित जगह पर थोड़ी देर टहलें। फुटपाथ के इस्तेमाल पर ज़ोर दें और समझाएँ कि उन पर चलना क्यों ज़रूरी है। सड़क पर चलने के खतरों और दूसरे नियमों पर चर्चा करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को कला और शिल्प गतिविधि के रूप में लाल, हरे और पीले रंग के कागज़ का उपयोग करके ट्रैफिक लाइट बनाने दें और इसके बारे में बात करें। संबंधित कविताएँ सुनाएँ। यातायात सिग्नल गतिविधि का वीडियो दिखाएं/सड़क सुरक्षा पर गीत सुनाएं/रोल प्ले का आयोजन करें, आदि। एक कहानी साझा करें या एक आख्यान बनाएं जिसमें सड़क सुरक्षा का अभ्यास करने वाले पात्र शामिल हों।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें मासिक गतिविधि का विषय 'परिवहन' है, तो परिवहन और परिवहन के साधनों पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: सभी बच्चों को उनकी घरेलू भाषा में नाम बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। - विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करें। - बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना - लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	पाठ्यचर्या उद्देश्य-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं दक्षता -1.5: गतिविधियों (चलना, दौड़ना, साइकिल चलाना) में सुरक्षा के प्रति जागरूकता दिखाता है और उचित तरीके से कार्य करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सामाजिक-भावनात्मक विकास; सकारात्मक सीखने की आदतें; दैनिक बातचीत करने के लिए शब्दों को जानना; मौखिक निर्देशों को समझना आदि। आत्म-सुरक्षा के प्रति जागरूकता विकसित करना, स्मृति, ध्यान, आकार, रंग, हाथों और उंगलियों के साथ काम करने में सटीकता और नियंत्रण आदि विकसित करना।	
क्या देखा जा सकता है? 	बच्चे ट्रैफिक लाइटों और अन्य यातायात प्रतीकों जैसे ज़ेबरा क्रॉसिंग को पहचानते हैं, सड़क सुरक्षा नियमों का पालन करते हैं और खतरे से बचते हैं।	

गतिविधि का नाम	आस-पास की चीज़ें: फलों, सब्जियों, जानवरों और पक्षियों की पहचान और वर्णन	46
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	पशुओं, पक्षियों और कीड़ों, खाद्य पदार्थों के चित्र कार्ड; छोटी टोकरियाँ/छंटाई के लिए बक्से/ट्रे, पत्ते, पत्थर, कंकड़, टहनियाँ, फूल; विभिन्न जानवरों, पक्षियों, लोगों, पौधों, फूलों आदि की चित्र पहेलियाँ।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बैठाएँ। फलों के फ़्लैश कार्ड दिखाएँ और बच्चों को प्रत्येक फल के नाम और विशेषताएँ पहचानने में मदद करें। उदाहरण के लिए; सेब, आम, केला, अंगूर, तरबूज आदि। 2. फलों की विभिन्न विशेषताओं के बारे में बात करें और प्रश्न पूछें: उदाहरण के लिए: • वे कहाँ पाए जाते हैं? • फल का रंग कैसा है? • उनका पसंदीदा फल कौन सा है? • क्या फल में बीज होते हैं? • फल भारी है या हल्का? • फल बड़ा है या छोटा? • फल का आकार कैसा है? क्या यह गोल है या लंबा? • फल नरम है या कठोर? • क्या उन्हें यह फल खाना पसंद है या नहीं?	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बैठाएँ। सब्जियों के फ़्लैश कार्ड दिखाएँ और बच्चों को हर सब्जी के नाम और विशेषताएँ पहचानने में मदद करें। उदाहरण के लिए; बीन्स, प्याज़, टमाटर, आलू, गाजर, चुकंदर, भिंडी आदि 2. सब्जियों की विभिन्न विशेषताओं के बारे में बात करें और प्रश्न पूछें: उदाहरण के लिए: • वे कहाँ पाए जाते हैं? • सब्जी का रंग कैसा है? • उनकी पसंदीदा सब्जी कौन सी है? • सब्जी भारी है या हल्की? • सब्जी बड़ी है या छोटी? • सब्जी का आकार कैसा है? क्या यह गोल है या लंबी? • सब्जी नरम है या सख्त? • क्या उन्हें यह सब्जी खाना पसंद है या नहीं?	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बैठाएँ। जानवरों और पक्षियों के फ़्लैश कार्ड दिखाएँ और बच्चों को प्रत्येक जानवर और पक्षी के नाम और विशेषताओं को पहचानने में मदद करें। उदाहरण के लिए; शेर, बाघ, हाथी, जिराफ़, कुत्ता, बिल्ली, तोता, कबूतर, मोर, गौरैया, कौआ आदि। 2. जानवरों और पक्षियों की विभिन्न विशेषताओं के बारे में बात करें और प्रश्न पूछें: उदाहरण के लिए: • वे कहाँ रहते हैं? • जानवर या पक्षी का रंग क्या है? • उनका पसंदीदा जानवर या पक्षी कौन सा है? • जानवर बड़ा है या छोटा? • पक्षी बड़ा है या छोटा? • क्या जानवर लंबा है या छोटा? • वे क्या खाते हैं? 3. आगे प्रश्न पूछें बच्चों: • सभी जानवर अपनी भिन्नताओं के बावजूद एक साथ कैसे रहते हैं? • घरेलू और जंगली जानवरों में क्या अंतर है? • जानवरों और मनुष्यों में क्या अंतर है? • क्या पशु-पक्षी नहाते हैं? • जब वे बीमार पड़ते हैं तो क्या करते हैं? • वे हमारे दैनिक जीवन में किस प्रकार सहायक हैं? 4. बच्चों से उनके आस-पास के जानवरों और पक्षियों के बारे में बात करें और उन्हें यह समझने में मदद करें कि वे उनके प्रति कैसे दयालु हो सकते हैं, उदाहरण के लिए, उन्हें पानी देकर, भोजन, आश्रय, आदि।

गतिविधि भिन्नता 	छोटे बच्चों के लिए विक्रेता के पास जाने की योजना बनाएं। बड़े बच्चों के लिए, जानवरों, पक्षियों आदि को देखने के लिए पास के खेत/खेल के मैदान/पार्क/चिड़ियाघर में जाने की योजना बनाएं। बच्चों को उनके आस-पास जानवरों और पक्षियों को देखने के लिए भरपूर अवसर दें, जैसे भैंस, बकरी, कुत्ते, बिल्ली, चूहे, गाय, खरगोश, गौरैया, कौवे, मुर्गियाँ, आदि। बच्चों को उनके आस-पास के जानवरों और पक्षियों की उपस्थिति का आनंद लेने दें।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं, जहां मासिक गतिविधि का विषय "मेरा गांव/मेरा शहर", "पेड़ और पौधे", "फल और सब्जियाँ", "पशु", "कीट और पक्षी" है, तो हम इन विषयों से संबंधित प्रश्न पूछ सकते हैं, जैसे घटनाओं के प्रभाव की भविष्यवाणी और अनुमान लगाना, या समाधान विचारों को साझा करना आदि।
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं। ◦ दक्षता -7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखते और समझते हैं। • पाठ्यचर्या उद्देश्य-9: बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं। ◦ दक्षता -9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानता और उनका उपयोग करता है तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगा सकता है।
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल जैसे पशु-पक्षियों के प्रति सहानुभूति, सामाजिक रिश्तों की समझ, पर्यावरण का संरक्षण।
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि घटनाओं के प्रभाव का पूर्वानुमान लगाने और अनुमान लगाने से संबंधित चर्चा करना और प्रश्न पूछना, या समाधान के लिए विचार साझा करना। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें। • प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, जैसे, 'हमें फल या सब्जियाँ क्यों खानी चाहिए?' क्या होगा यदि पशु या पक्षी बिल्कुल न हों?' • भाषा और रचनात्मकता: विभिन्न अवधारणाओं पर शब्दावली पर ध्यान दें।

गतिविधि का नाम	निर्देशों का पालन करें: शारीरिक गतिविधियां	47
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कोई नहीं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
• बच्चों को एक घरे में खड़ा होने को कहें। • बच्चों को बताएं कि आप कुछ निर्देश देंगे और उन्हें ध्यानपूर्वक सुनना होगा तथा तदनुसार प्रतिक्रिया देनी होगी। • खेल को और मजेदार बनाने के लिए आप किसी जानवर/पक्षी/चरित्र का मुखौटा पहन सकते हैं, उसे नाम दे सकते हैं और निर्देश देने के लिए उसका प्रयोग कर सकते हैं। उदाहरण के लिए: टूटू नामक तोते का मुखौटा पहनकर आप कहते हैं "टूटू कहता है, अपनी नाक छुओ" फिर बच्चे अपनी नाक छुएंगे। • बच्चों को निम्नलिखित सरल निर्देश दें और देखें कि क्या वे निर्देशों का सही ढंग से पालन कर रहे हैं। कुछ अन्य उदाहरण हो सकते हैं- ◦ टूटू कहता है, अपने सिर/पैर की उंगलियों को छुएं, अपनी नाक की ओर इशारा करें, ताली बजाएं आदि।	1. बच्चों को एक घरे में खड़ा होने के लिए कहें। 2. बच्चों को बताएँ कि आप 2-3 चरण के निर्देश देंगे और उन्हें शिक्षक के कहे अनुसार निर्देशों का पालन करना होगा। उदाहरण के लिए: यदि शिक्षक बोबो नामक हाथी का मुखौटा पहनता है और कहता है "बोबो कहता है, कूदो और ताली बजाओ" तो बच्चे पहले कूदेंगे और फिर ताली बजाएँगे। 3. बच्चों को सरल निर्देश दें और देखें कि क्या वे निर्देशों का सही तरीके से पालन कर रहे हैं। धीरे-धीरे निर्देशों की जटिलता बढ़ाएँ, जैसे- ◦ बोबो कहता है, अपने हाथ ऊपर उठाओ और फिर कूदो। ◦ बोबो कहता है, सिर पर किताब रखकर चलो। ◦ बोबो कहता है, अपने हाथ झुलाओ और चलो। ◦ बोबो कहते हैं, अपने हाथों को सिर के ऊपर रखकर अपने पैर की उंगलियों पर चलें। ◦ बोबो कहता है, एक बार ताली बजाओ, 2 बार कूदो और 3 कदम आगे चलो। ◦ बोबो कहता है, अपने पैर छुओ, बगल में कूदो, एक पैर पर उछलो।	
गतिविधि भिन्नता 	संगीत बजाएँ और बच्चों को कमरे में चारो ओर घूमने के लिए प्रोत्साहित करें। बीच-बीच में संगीत को रोकें और सरल निर्देश दें, जैसे "खरगोश की तरह उछलें" या "नर्तकी की तरह घूमें।" मजे करते हुए निर्देशों को सुनने और उनका पालन करने पर ज़ोर दें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ मासिक गतिविधि का विषय "मेरा शरीर" है, तो हम शरीर के विभिन्न अंगों और उनके उपयोगों पर चर्चा कर सकते हैं। हम शरीर के प्रत्येक अंग द्वारा की जाने वाली विभिन्न क्रियाओं पर भी चर्चा कर सकते हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने के लिए प्रोत्साहित करें। • दिव्यांग बच्चों का समावेशन: सुनिश्चित करें कि दिए गए निर्देश ऐसे हों कि सभी बच्चे गतिविधि में शामिल हो सकें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-9: बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं ◦ दक्षता -9.4: जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझते हैं तथा दूसरों को स्पष्ट मौखिक निर्देश पाते हैं।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, भाग लेने की इच्छा, उपयुक्त शब्दावली को समझना और प्रदर्शित करना, मौखिक निर्देशों को समझना और उनका पालन करना आदि।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को गतिविधि में भाग लेते हुए और दिए गए निर्देशों का पालन करते हुए देखें। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: गतिविधि में भाग लेने के दौरान उनकी खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें।	

गतिविधि का नाम	मैं कौन हूँ?: स्पर्श करें, महसूस करें और अनुमान लगाएँ	48
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	बच्चों के घर से लाई गई वस्तुएँ	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों के साथ गोल घेरे में की जाने वाली गतिविधियों के लिए समय सुनिश्चित करें। 2. उन्हें घर से कोई वस्तु लाने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. उन्हें एक घेरे में बैठने को कहें। 4. प्रत्येक बच्चे को उस वस्तु के बारे में अपने दोस्तों को कुछ पंक्तियाँ बताने का अवसर दें।	1. बच्चों को अपनी आँखें बंद करने के लिए कहें। कोई वस्तु लें और उसे अपनी पीठ के पीछे छिपा लें। 2. वस्तु का वर्णन करें और बच्चों से अनुमान लगाने को कहें कि यह क्या है। पहली वाक्यांशों का उपयोग करें जैसे: 'मैं लंबा हूँ, मैं चमकदार हूँ, मुझे खाने/चुनने की आदत है, मैं क्या हूँ?' (एक चम्मच)। 3. जब तक वे वस्तु का अनुमान न लगा लें, तब तक आवश्यकतानुसार अधिक से अधिक सुराग देते रहें। 4. जब बच्चे वस्तु का सही अनुमान लगा लें, तो उन्हें अपने शब्दों में उसका वर्णन करने दें। 5. उन्हें यह भी बताना होगा कि उन्होंने ऐसा क्यों अनुमान लगाया कि यह क्या था, इसके लिए उन्हें इसके गुणों - वजन, आकार, बनावट, गंध आदि के बारे में बताना होगा।	
गतिविधि भिन्नता 	स्पर्श, अनुभव और अनुमान लगाने की गतिविधि की जा सकती है, जिसमें बच्चे अपनी आँखें बंद करके बोरी या थैले से कोई वस्तु उठाकर उसे महसूस करते हैं। वे अनुमान लगाते हैं कि वह वस्तु क्या है। फिर वे उसके वजन, आकार, बनावट, गंध आदि जैसे गुणों के बारे में बात करके बताते हैं कि उन्होंने यह कैसे अनुमान लगाया।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं, जहां मासिक गतिविधि का विषय 'मेरा शरीर, फल और सब्जियाँ, पशु, कीड़े और पक्षी', सामुदायिक सहायक आदि है	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। यह भी सुनिश्चित करें कि इस गतिविधि के लिए नुकीली वस्तुओं का उपयोग न किया जाए। • बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है। ◦ दक्षता -2.5: स्पर्श के माध्यम से वस्तुओं में अंतर कर पाता है। • पाठ्यचर्या उद्देश्य-9: बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं। ◦ दक्षता -9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानता और उनका उपयोग करता है तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगा सकता है।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	संवेदी अनुभूतियों और शारीरिक गतिविधियों के बीच समन्वय दिखाता है, परिवार में स्वयं को पहचानना शुरू करता है, सहजता से बातचीत करता है और सकारात्मक प्रतिक्रिया देता है।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे परिवार के सदस्यों की पसंद और नापसंद के बारे में चर्चा करना। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: परिवार के विभिन्न सदस्यों के प्रति खुशी, जिज्ञासा भय आदि के भावों पर ध्यान दें। • प्रश्न उत्तर: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, जैसे, 'परिवार' शब्द का आपके लिए क्या अर्थ है? परिवार किस तरह से सहायता और प्यार प्रदान करता है? परिवार के सदस्यों के बारे में जागरूकता, भागीदारी और संलिप्तता, जिज्ञासा, स्मृति, स्मरण, ध्यान, निर्णय लेना आदि विकसित करें। • भाषा और रचनात्मकता: परिवार के सदस्यों की शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल में प्राकृतिक सामग्रियों का रचनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है।	

गतिविधि का नाम		ऋतुएं: नाम और विशेषताएं	49 
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		A4 आकार की शीट पर मौसम संबंधी फ्लैश कार्ड - गर्मी, सर्दी, वसंत, शरद, मानसून; मौसमी वस्तुओं (कपड़े, भोजन, त्यौहार, मौसम), रंग, क्रेयॉन, कागज के चित्र कार्ड	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4		आयु 4-6	
1. विभिन्न मौसमों (गर्मी, सर्दी, बसंत, शरद, मानसून) के कपड़े, भोजन, मौसम, परिवेश आदि को दर्शाने वाले फ्लैश कार्ड दिखाकर शुरुआत करें और बच्चों को चित्र में दिखाई गई वस्तुओं को पहचानने और नाम देने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों को चित्र में दिखाई गई वस्तुओं से संबंधित अपने व्यक्तिगत अनुभव साझा करने के लिए प्रेरित करें, जैसे कि, "हम ये कपड़े कब पहनते हैं?", "अगर हम ये कपड़े नहीं पहनते हैं तो क्या होगा?", "चित्र में मौसम कैसा है?", "दो चित्रों में अलग-अलग चीजें क्या हैं (उन दो चित्रों को दिखाएं)?", "इनमें से कौन सी चीजें आपके पास भी हैं और आप उन्हें कब पहनते हैं?", "इनमें से कौन सी खाद्य सामग्री आपने खाई है और कब?", आदि। 3. बच्चों के अनुभवों का निष्कर्ष निकालें और बच्चों के साथ ऋतुओं के नाम साझा करें। 4. ऋतुओं के बारे में एक कविता सुनाएं, जिसमें क्रियाएं भी शामिल हों और बच्चों से उसे दोहराने को कहें।		1. 3-4 वर्ष की आयु की गतिविधि को दोहराएं। 2. सभी पांचों ऋतुओं को नोट करें और बच्चों से उपयुक्त ऋतु के अंतर्गत कपड़े, भोजन, त्यौहार और मौसम जैसी वस्तुओं के चित्र बनाने को कहें।	
गतिविधि भिन्नता 		छोटे बच्चों को एक मौसम की विभिन्न स्थितियों में भूमिका निभाने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे कि "यदि आपको ठंड लगे तो आप क्या करेंगे?", "यदि बारिश होने लगे और आपके पास छाता न हो तो आप क्या करेंगे?", आदि। बड़े बच्चों को अपना पसंदीदा मौसम चित्रित करने दें और इस बारे में बात करने दें कि उन्हें अपने पसंदीदा मौसम में क्या पसंद है, क्या नापसंद है, क्या खाते हैं, क्या पहनते हैं और कौन सा त्यौहार मनाते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 		यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां मासिक गतिविधि का विषय 'त्यौहार', 'पौधे', 'पशु और पक्षी' या 'भोजन' है, तो उस मौसम पर चर्चा करें जिसमें वे त्यौहार मनाए जाते हैं, पौधे उगते हैं या अपने पत्ते गिराते हैं, पशु और पक्षी प्रवास करते हैं या हम क्या भोजन खाते हैं।	
शिक्षक नोट्स 		• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें, तथा विभिन्न शिक्षण विधियों का समर्थन करने के लिए दृश्य-श्रव्य सामग्री का उपयोग करें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएं: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 दूसरी भाषा जैसे अंग्रेजी में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी प्रस्तुत करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाये।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 		• पाठ्यचर्या उद्देश्य-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं। ◦ दक्षता -7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखते और समझते हैं।	

संबोधित अन्य योग्यताएं



भाषा कौशल, अवलोकन कौशल, भावनात्मक कौशल, वर्गीकरण की समझ, रचनात्मकता और कल्पना और पर्यावरण जागरूकता

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि वस्तुओं की पहचान करना और ऋतुओं के बारे में चर्चा करना।
- भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें। विभिन्न मौसमों के प्रति उनकी पसंद।
- प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें, जैसे, 'यदि आपको ठंड लग रही हो तो आप क्या करेंगे?', 'यदि हम ये कपड़े नहीं पहनेंगे तो क्या होगा?' मौसमों के बारे में जागरूकता, भागीदारी और संलिप्तता, जिज्ञासा, स्मृति, स्मरण, ध्यान, निर्णय लेने की क्षमता विकसित करें।
- भाषा और रचनात्मकता: मौसमी वस्तुओं पर शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल के दौरान वस्तुओं को किस प्रकार वर्गीकृत किया जाता है।

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	तुकांत शब्द: समझें, पहचान, मिलती-जुलती आवाज़ की लड़ी बनायें तुकांत शब्दों के चित्र कार्ड पहचाने, मिलाये एवं सम्बन्ध बनाये।	50 
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4 1. बच्चों को एक घेरा बनाकर बैठाएं और एक कविता गाने को कहें। 2. मिलती - जुलती ध्वनि वाले शब्दों के अनेक उदाहरणों का उपयोग करते हुए तुकांत शब्दों के विचार का परिचय दें। 3. बच्चों को तुकांत शब्दों की पहचान करने में सहायता करें। बच्चों से कहें कि जब भी वे तुकांत शब्द सुनें तो ताली बजाएं या अंगूठा दिखाएं। तुकांत शब्द से पहले रुकें और बच्चों से अनुमान लगाने को कहें कि इसके बाद क्या आ सकता है। 4. बच्चों के साथ सरल और अर्थहीन तुकांत शब्दों की श्रृंखला बनाकर तुकांत शब्दों का खेल खेलें, जैसे बा, मा, रा, का, ला, शा, पा, या... हर बच्चा श्रृंखला में कुछ जोड़े।	आयु 4-5 1. 3-4 वर्ष की आयु की गतिविधि के चरणों को दोहराएं। 2. इसके बाद माला, ताल, कला, नाला जैसे शब्दों में अर्थपूर्ण तार जोड़ें... और फिर मक्खि, लकडि, काकडि आदि जैसे जटिल शब्दों को जोड़ना जारी रखें।	आयु 5-6 1. बच्चों को तुकांत शब्दों के कुछ चित्र कार्ड दिखाएं। 2. बच्चों के साथ निम्नलिखित तुकांत शब्द खेल खेलें। - तुकांत शब्दों के समूह में से विषम शब्द को पहचानें शब्द - एक से तुकांत शब्दों के जोड़े बनाये।
गतिविधि भिन्नता 	शिक्षक बच्चों को तुकबंदी वाले शब्दों के कुछ चित्र कार्ड दिखा सकते हैं। कोई भी चित्र कार्ड दिखाएँ और बच्चे चित्र में उस शब्द के लिए अर्थपूर्ण/अर्थहीन तुकबंदी वाले शब्द साझा करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का संचालन कर रहे हैं, जहां मासिक गतिविधि का विषय 'मेरा शरीर, फल और सब्जियां, पशु, कीड़े और पक्षी', सामुदायिक सहायक हैं, तो इन विषयों से सम्बंधित सरल शब्दों का उपयोग तुकांत शब्दों को सिखाने के लिए किया जा सकता है।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। • बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: बच्चों की घरेलू भाषाओं में सभी नामों का परिचय दें और उन्हें अपने घर में जवाब देने दें बच्चों के लिए एक सुरक्षित और संरक्षित वातावरण निर्माण करें। • लिंग समानता भाषा को सुनिश्चित और प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं। ◦ दक्षता -10.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करते हैं और ध्वनियों/अक्षरों को शब्दों में मिलाते हैं तथा शब्दों को L1 में ध्वनियों/अक्षरों में विभाजित करते हैं।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सामाजिक-भावनात्मक कौशल, रचनात्मकता, संज्ञानात्मक विकास होता है; कल्पना को बढ़ावा देना; भाषा का विकास; शब्दावली निर्माण।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: तुकांत शब्दों की पहचान, स्वर-उच्चारण के साथ कविता वाचन, स्वर-परिवर्तन और भाव-भंगिमाओं आदि के लिए बच्चों की प्रतिक्रिया/प्रतिक्रियाओं का अवलोकन करें। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: चर्चा के दौरान और खेल खेलते समय खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें। • प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: खुले-अंत वाले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, जैसे, 'यह एक तुकबंदी वाला शब्द क्यों नहीं है? "यदि आप चाहते हैं कि इसमें तुकबंदी हो तो कौन सा शब्द अधिक उपयुक्त होगा?" • भाषा और रचनात्मकता: बच्चों द्वारा प्रयुक्त शब्दावली और नए शब्दों का अवलोकन करें।	

गतिविधि का नाम		अक्षरों की पहचान: प्राथमिक भाषा की ध्वनियों को अक्षरों से जोड़ना		51	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		चित्र कार्ड, पत्र कार्ड			
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें					
आयु 3-4			आयु 4-6		
1. उसी ध्वनि से शुरू होने वाले चित्र उपलब्ध कराएं- बच्चों को शुरुआती ध्वनि पहचानने में मदद करें- उसी ध्वनि से शुरू होने वाली अन्य वस्तुओं/शब्दों/नामों के नाम बताएं। 2. बच्चों को किसी विशेष ध्वनि से शुरू करके वस्तुओं के चित्र चुनने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. चित्रों को ढेर से छांटें और दी गई ध्वनि के अनुसार वर्गीकृत करें। 4. बच्चों को ऐसी वस्तु या चित्र पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें जो दी गई ध्वनि से शुरू नहीं हो रही हो।			1. बच्चों को किसी विशेष ध्वनि से शुरू होने वाली वस्तुओं के चित्र चुनने के लिए प्रोत्साहित करें और फिर उस ध्वनि का प्रतीक (अक्षर/अक्षर) बताने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों को स्पर्श द्वारा अक्षरों का अनुभव कराएं, हवा, पानी, रेत, कागज पर रंग, आटे या रंग में डूबी हुई उंगली से अक्षर/वर्ण लिखें।		
गतिविधि भिन्नता 		• बच्चों को कहानी की पुस्तकों, पुस्तिकाओं, समाचार पत्रों और पत्रिकाओं में अक्षर ढूँढने के लिए प्रोत्साहित करें। • अक्षर/अक्षर की डोरी बनाएं- बच्चे दिखाए गए अक्षरों को पहचानते हैं और एक-एक करके गोले में उससे शुरू होने वाली कोई चीज साझा करते हैं। • म्यूजिकल चेयर जैसे अक्षर/अक्षर खेल खेलें, प्रत्येक कुर्सी पर एक अक्षर/वर्ण रखें - जब संगीत बंद हो जाए तो बच्चों को कुर्सी पर मौजूद अक्षर/वर्ण को पहचानना है और उससे शुरू करते हुए एक वस्तु/शब्द का नाम बताना है।			
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 		नहीं			
शिक्षक नोट्स 		• सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या छोटे खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। • बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में सभी नामों से परिचित कराएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।			
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 		• पाठ्यचर्या उद्देश्य 10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं। ◦ दक्षता -10.3: लिपि (एल1) की वर्णमाला (अक्षरों के रूप) के सभी अक्षरों को पहचानता है और शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए इस ज्ञान का उपयोग करते हैं।			
संबोधित अन्य योग्यताएं 		संकल्पना विकास; सामाजिक कौशल; स्मृति; शब्दावली निर्माण; अन्वेषण, रचनात्मकता, शारीरिक गत्यात्मक विकास।			
क्या देखा जा सकता है? 		• बच्चों की ध्वनि/अक्षर/वर्ण पहचानने की क्षमता, शब्दों और वस्तुओं को बनाने और पहचानने के कौशल का अवलोकन करें।			

गतिविधि का नाम	मेरा रंगीन भारत	53
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	बड़ा राजनीतिक मानचित्र, विभिन्न राज्यों के भोजन, नृत्य, त्यौहार, पोशाक आदि के फ्लैश कार्ड, प्रत्येक राज्य का लोक संगीत	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-6	
- दीवार पर एक बड़ा राजनीतिक नक्शा लगाये, बीच में सभी फ्लैश कार्ड प्रदर्शित करें और उसके चारों ओर अर्धवृत्त बनाएं। - फ्लैश कार्ड की एक श्रेणी का नाम बताएं और बच्चों से उन चीजों की पहचान करने को कहें जिन्हें वे जानते हैं या कहीं देखा है। उदाहरण के लिए, भोजन की श्रेणी से, बच्चों से उन व्यंजनों की पहचान करने को कहें जिन्हें उन्होंने पहले देखा या खाया है। - बच्चों के साथ प्रत्येक श्रेणी के लिए उनके द्वारा चुनी गई वस्तुओं के बारे में चर्चा करें, जैसे कि "यह कौन सा व्यंजन है?", "आपने यह व्यंजन कहां खाया?", "क्या आपने किसी को यह पोशाक पहने देखा है?" आदि प्रश्न पूछें और सभी राज्य-विशिष्ट चित्र कार्डों को एक साथ रखें। - प्रत्येक राज्य के बारे में बात करें, उसका नाम, भोजन, नृत्य, पोशाक, त्यौहार आदि बताएं तथा मानचित्र पर उस राज्य को चिह्नित करें या इंगित करें।	- किसी राज्य का लोकगीत बजाएं और बच्चों के साथ नाचते हुए उस राज्य की ओर इशारा करके उसका नाम बताएं। उदाहरण के लिए, भांगड़ा बजाएं और बच्चों के साथ नाचते हुए पंजाब की ओर इशारा करके बच्चों को उसका नाम बताएं। - बच्चों से पंजाब के बारे में चर्चा करें और उनसे ऐसे प्रश्न पूछें जैसे, "पंजाब कौन गया है?", "क्या आप किसी ऐसे व्यक्ति को जानते हैं जो पंजाब से है?", "क्या आपने पंजाब में कोई लोकप्रिय चीज खाई है?" आदि। - सभी बच्चों को अपने ज्ञात राज्यों के अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें और फिर राज्य के नृत्य, भोजन, पोशाक, त्यौहारों आदि के फ्लैश कार्ड दिखाकर राज्य की चर्चा कर समापन करें। - यह सुनिश्चित करें कि सभी बच्चों को अपने अनुभव साझा करने तथा भारत के उन सभी राज्यों पर चर्चा करने का अवसर मिले जिनसे वे परिचित हैं।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों और उनके अभिभावकों को अपने पारंपरिक परिधानों में सजने-संवरने के लिए अलग-अलग वर्गों में राज्यों की एक प्रदर्शनी लगाये और बीच में राज्य का कोई व्यंजन लेकर आए। अभिभावकों और बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वे अपने राज्य और व्यंजन के बारे में सभी से बात करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां मासिक गतिविधि का विषय 'समुदाय, त्यौहार, भोजन' है, तो सांस्कृतिक और क्षेत्रीय विविधता के कारण विभिन्न क्षेत्रों में पोशाक, भोजन, त्यौहार और जीवन शैली में आए बदलावों पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: सभी बच्चों को उनकी घरेलू भाषा में नाम बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। - विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करें। - बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाये। - लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें।	

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-4:** बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है
 - **दक्षता -4.6:** दूसरों के प्रति (पशुओं, पौधों सहित) दया और सहायता का भाव दिखाते हैं जब उनको आवश्यकता होती है।
- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-7:** बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं।
 - **दक्षता -7.2:** सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना।
- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-12:** बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं।
 - **दक्षता -12.5:** कला, स्थानीय संस्कृति और विरासत के विभिन्न रूपों का निर्माण और अनुभव करते समय विभिन्न प्रकार की प्रतिक्रियाओं का संचार और सराहना करता है।
- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-13:** बच्चों में सीखने की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्कूल कक्षा जैसे औपचारिक शिक्षण वातावरण में सक्रिय रूप से भाग लेने में सक्षम बनाती हैं।
 - **दक्षता -13.3:** अवलोकन, आश्चर्य, जिज्ञासा और अन्वेषण: वस्तुओं के सूक्ष्म विवरणों का अवलोकन करना, विभिन्न इंद्रियों का उपयोग करके आश्चर्य करना और अन्वेषण करना, वस्तुओं को जांचना, प्रश्न पूछना।

संबोधित अन्य योग्यताएं



मौखिक भाषा कौशल, सुनने की समझ, अवलोकन कौशल, सामाजिक-भावनात्मक कौशल जैसे दूसरों के प्रति स्वीकृति और सम्मान, सामाजिक संबंधों की समझ।

क्या देखा जा सकता है?



- दूसरों के प्रति देखभाल, करुणा और सम्मान जैसे सामाजिक व्यवहारों की समझ पर ध्यान दें।
- देखें कि क्या बच्चे आत्मविश्वास के साथ अपने बारे में बता पा रहे हैं।
- भाषा और सृजनात्मकता: भोजन, त्यौहार, पोशाक आदि पर शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल में फ्लैश कार्ड का सृजनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है।

गतिविधि का नाम	याददाश खेल: चीज़ें, शब्द, पैटर्न याद करें	54
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कोई नहीं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों के साथ एक घेरा बनाकर बैठें। 2. कोई शब्द जोर से बोलें, बगल में बैठा बच्चा उस शब्द को दोहराए तथा एक और शब्द जोड़ दे और फिर अगला बच्चा भी वही शब्द दोहराए। 3. विषयगत शब्दावली बनाने के लिए यह विशिष्ट विषयों के इर्द-गिर्द भी हो सकता है। उदाहरण के लिए: फल, सब्जियाँ, सामुदायिक सहायक, जानवर, कीड़े और पक्षी आदि	1. बच्चों के साथ एक घेरा बनाकर बैठें। 2. कानाफूसी खेलें - शिक्षक बच्चे के कान में एक शब्द कहता है, बच्चा उस शब्द को दोहराता है तथा एक और शब्द जोड़कर आगे बताता है, इत्यादि। 3. विषयगत शब्दावली बनाने के लिए यह विशिष्ट विषयों के इर्द-गिर्द भी हो सकता है। उदाहरण के लिए: फल, सब्जियाँ, सामुदायिक सहायक, जानवर, कीड़े और पक्षी आदि	
गतिविधि भिन्नता 	5 वस्तुएं दिखाएं और उनका नाम बताएं, कुछ सेकंड के बाद वस्तुओं को छिपा दें। बच्चे याद कर सकते हैं कि वे वस्तुएं क्या थीं और इसे दूसरों के साथ साझा कर सकते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां मासिक गतिविधि का विषय है 'मेरा शरीर, फल और सब्जियां, पशु, कीड़े और पक्षी, परिवहन के साधन', तो इन विषयों से संबंधित शब्दों का उपयोग किया जा सकता है।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। • बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• पाठ्यचर्या उद्देश्य-13: बच्चों में सीखने की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्कूल कक्षा जैसे औपचारिक शिक्षण वातावरण में सक्रिय रूप से भाग लेने में सक्षम बनाती हैं ◦ दक्षता -13.2: स्मृति और मानसिक लचीलापन: पर्याप्त कार्यशील स्मृति, मानसिक लचीलापन (उचित रूप से ध्यान बनाए रखने या स्थानांतरित करने के लिए), और आत्म-नियंत्रण (आवेगपूर्ण कार्यों या प्रतिक्रियाओं का विरोध करने के लिए) विकसित करता है जो उन्हें संरचित वातावरण में सीखने में सहायता करेगा।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	संवेदी अनुभूतियों और शरीर की गतिविधियों, शब्दों का स्मरण, स्मृति, स्मरण, खेलते समय सहयोग, आनंद आदि के बीच समन्वय दर्शाता है	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों की पर्यावरण में इंद्रियों का प्रयोग देखकर उनका अवलोकन करें। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: खेल खेलते समय खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें। • प्रश्न उत्तर: विभिन्न शब्दों के बारे में जागरूकता, भागीदारी और संलिप्तता, जिज्ञासा, स्मृति, स्मरण, ध्यान, निर्णय लेना। • भाषा और रचनात्मकता: विभिन्न विषयों पर शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल में प्राकृतिक सामग्रियों का रचनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है।	

गतिविधि का नाम		सप्ताह और महीने: नाम और संबंधित घटनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?		चार्ट पेपर, रंग/क्रेयॉन और एक कैलेंडर	
			
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4		आयु 4-6	
1. बच्चों से उनके अनुभव साझा करने के लिए कहें जैसे कि आंगनवाड़ी से वापस आने के बाद उन्होंने कल क्या किया, कल रात के खाने में उन्होंने क्या खाया, घर वापस जाने के बाद आज वे क्या करना चाहते हैं, कल कौन सा खेल खेलना चाहते हैं। बातचीत करते समय कल, आज और कल जैसी अवधारणाओं को शामिल करें। 2. बच्चों को सप्ताह के अंत और छुट्टियों की अवधारणा से परिचित कराते हुए उनसे ऐसे प्रश्न पूछें, जैसे, "आप आंगनवाड़ी कब आते हैं?", "आप आंगनवाड़ी कब नहीं आते?", "आप अपने सप्ताह के अंत/छुट्टियों में क्या करते हैं?" 3. कैलेंडर पर बच्चों के जन्मदिन और त्यौहारों को चिह्नित करें और उन्हें अपने जन्मदिन और उनके द्वारा मनाए जाने वाले त्यौहारों के बारे में साझा करने और बात करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे कि "आप अपने जन्मदिन पर क्या करना पसंद करते हैं?", "आप (नाम) त्यौहार पर क्या खाते/पहनते हैं?", "'आप अपना जन्मदिन किसके साथ मनाना पसंद करते हैं?" 4. एक डिस्प्ले बोर्ड डिज़ाइन करें जिस पर प्रतिदिन दिनांक, माह और वर्ष दर्शाया जा सके।		1. 3-4 वर्ष की आयु की गतिविधि के अनुसार चरणों को दोहराएं। 2. बच्चों के साथ एक चार्ट पर उनके खेलने या दोपहर के भोजन के समय के बारे में एक साप्ताहिक दिनचर्या योजना बनाएं, जिसमें सप्ताह के दिनों के नाम भी शामिल हों, तथा दिनचर्या का पालन करने के लिए प्रतिदिन योजना का उपयोग करें। 3. 'सर्किल टाइम' के दौरान, डिस्प्ले बोर्ड की ओर इशारा करके दिनांक, सप्ताह का दिन और महीने के बारे में बात करें और बच्चों को दिन पहचानने दें। उदाहरण के लिए, उनसे पूछें "आज कौन सा दिन और दिनांक है?" 4. 'सर्किल टाइम' के दौरान प्रतिदिन डिस्प्ले बोर्ड और कैलेंडर को फिर से देखें और आंगनवाड़ी में दिनांक, दिन का नाम, महीना और किसी विशेष अवसर पर चर्चा करें।	
गतिविधि भिन्नता 		छोटे बच्चों के लिए, हर महीने की शुरुआत में बच्चों के जन्मदिन और त्यौहारों के साथ एक आंगनवाड़ी कैलेंडर बनाएं और आंगनवाड़ी में जन्मदिन, त्यौहार और छुट्टियों पर चर्चा करने के लिए इसका संदर्भ लें। बड़े बच्चों के लिए, बच्चों को कैलेंडर में उनकी जन्मतिथि, दिन, छुट्टियों की पहचान करने के लिए कहें और 'सर्किल टाइम' के दौरान कक्षा के साथ उन दिनों के बारे में बात करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 		यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां मासिक गतिविधि का विषय 'मैं और मेरा परिवार', 'मेरा समुदाय' है, तो देश भर में परिवार के सदस्यों के जन्मदिन और त्योहारों पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 		- सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसे चित्र कार्ड या वास्तविक वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, चख सकें और महसूस कर सकें। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- **पाठ्यचर्या उद्देश्य-8:** बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है।
 - **दक्षता -8.10:** मिनटों, घंटों, दिन, सप्ताहों और महीनों में समय का सरल मापन करते हैं।

संबोधित अन्य योग्यताएं



अनुक्रमण कौशल, अभिव्यक्ति क्षमता, अवलोकन क्षमता, वर्गीकरण आदि, धाराप्रवाह बातचीत, सरल समस्याओं को हल करना, मौखिक निर्देशों को समझना।

क्या देखा जा सकता है?



- बच्चों का निरीक्षण करें कि क्या उनमें समय और क्रमबद्धता की कुछ समझ विकसित हुई है।
- देखें कि क्या बच्चे अतीत की घटनाओं को याद कर पा रहे हैं और अपने अनुभव साझा कर पा रहे हैं।
- भाषा, शब्दावली, अवलोकन और रचनात्मकता।

गतिविधि का नाम	ध्वनियों का खेल: शब्दों और आवाज़ों को तोड़ें, जोड़ें, बदलें	56
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	अक्षर कार्ड और बिना-मात्रा वाले वस्तुओं के चित्र कार्ड	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों के साथ एक घरे में, लयबद्ध धुन में 'मा... मा... मा...' जैसी ध्वनि निकालें और फिर बच्चों के साथ 'का... का... का...' जैसी अन्य एकाक्षरी ध्वनियों का प्रयोग करते हुए इसे आगे बढ़ाएं। 2. सुनिश्चित करें कि बच्चों को अलग-अलग एक अक्षरीय शब्दों को सुनने और उनका प्रयोग करने तथा उन्हें दोहराने के कई अवसर दिए जाएं। 3. बच्चों को अलग-अलग एकअक्षरों का उपयोग करके ध्वनियों को दोहराने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. 3-4 वर्ष की आयु की गतिविधि के चरणों को दोहराएं। 2. एक गोले में बच्चों को बैठकर किसी बिना-मात्रा वाले परिचित वस्तु का चित्र कार्ड दिखाएं तथा उनसे उन वस्तुओं के नाम पूछने को कहें। 3. शब्द के प्रत्येक अक्षर पर जोर देते हुए शब्द को दोहराएं और उसके बाद ताली बजाएं जैसे 'बा (ताली)... सा (ताली)' और बच्चों को चरणों को दोहराने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. बच्चों को विभिन्न बिना-मात्रा वस्तुओं जैसे 'का (ताली)... मा (ताली)... ला (ताली)' के साथ अभ्यास करने दें और सुनिश्चित करें कि प्रत्येक बच्चे को बारी-बारी से ऐसा करने का मौका मिले।	1. 4-5 वर्ष की आयु के बच्चों की गतिविधि के चरणों को दोहराएं। 2. बच्चों को चित्र कार्ड दिखाएं और उन्हें वस्तु का नाम बताने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. शब्द बनाने के लिए वस्तु के साथ संबंधित अक्षर कार्ड रखते हुए नाम के प्रत्येक शब्दांश को दोहराएं, जैसे कलम चित्र वस्तु के साथ, शब्दांश 'का... ला... मा...' को दोहराएं और उसके साथ अक्षर कार्ड का... ला... मा... रखें। 4. अक्षर कार्ड लगाने का प्रदर्शन शुरू करें तथा चित्र कार्ड के साथ प्रत्येक शब्दांश को बोलें तथा प्रत्येक बच्चे को बारी-बारी से अलग-अलग वस्तुएं लेने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	छोटे बच्चों से वस्तु की पहचान करने और उनकी शुरुआती ध्वनियों को पहचानने के लिए चर्चा करें। बड़े बच्चों के लिए, कमरे में अक्षर कोने बनाएं, प्रत्येक कोने में एक अक्षर/पोस्टर कार्ड रखें और बीच में कई चित्र कार्ड रखें। फिर बच्चों को कार्ड छाँटने और उन्हें उन अक्षर कोनों में रखने के लिए प्रोत्साहित करें जिन अक्षरों से उन वस्तुओं का नाम शुरू होता है। बच्चों को बच्चों के साथ यह भी दोहराया जा सकता है कि वे चित्र कार्ड को उन अक्षर कोनों में रखें जहाँ से वे समाप्त होते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'फल और सब्जियाँ' या 'पशु और पक्षी' है, तो वस्तुओं की बनावट, रंग और आकार पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: सभी बच्चों को उनकी मातृ भाषा में नाम बताएं और उन्हें अपनी मातृ भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं ◦ सी-10.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करता है और ध्वनियों/अक्षरों को शब्दों में मिलाता है तथा शब्दों को L1 में ध्वनियों/अक्षरों में विभाजित करता है। ◦ सी-10.3: लिपि (एल1) की वर्णमाला (अक्षरों के रूप) के सभी अक्षरों को पहचानता है और शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए इस ज्ञान का उपयोग करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	शारीरिक मोटर विकास; सामाजिक-भावनात्मक विकास; संज्ञानात्मक विकास; नये शब्द बनाने के लिए विभिन्न ध्वनियों और अक्षरों का अन्वेषण करके नये शब्द बनाना; निर्देशों का पालन करना; आत्मसम्मान का विकास, आत्म अभिव्यक्ति।	
क्या देखा जा सकता है? 	• देखें कि क्या बच्चे शब्दों के ध्वनि-अक्षर पहचान पाते हैं, चाहे वह आरंभिक अक्षर हो, मध्य अक्षर हो या अंतिम अक्षर हो।	

गतिविधि का नाम	खुद को समझना: मेरी पसंद/ नापसंद/ इच्छाएँ	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विभिन्न भावनाओं के चित्र कार्ड, पुरानी पत्रिकाएं, समाचार पत्र, कैंची, गोंद, क्रेयॉन और कागज।	

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- बच्चों को कोई कहानी सुनाएँ या किताब पढ़कर सुनाएँ। मुख्य बिंदुओं पर रुकें और उनसे पूछें उन्हें जो सुनाया जा रहा है वह उन्हें पसंद है या नापसंद। उन्हें अपनी पसंद को बताने के लिए प्रोत्साहित करें। - अलग-अलग चेहरे के भाव (खुश, उदास, गुस्सा, आदि) वाला एक बोर्ड बनाएं और बच्चों को दिखाते हुए पूछें कि इस चित्र में किस प्रकार का भाव दिख रहा है। उन्हें इस बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें कि वे ऐसा क्यों महसूस करते हैं।	- पुरानी पत्रिकाएँ या अखबार, कैंची, गोंद और कागज दें। बच्चों से कहें कि वे अपनी पसंद की चीज़ों (खिलौने, जानवर, खाद्य पदार्थ) की तस्वीरें काटें और उनका कोलाज बनाएँ। फिर वे अपने कोलाज साझा कर सकते हैं और अपनी पसंद के बारे में बता सकते हैं। - अलग-अलग भावनाओं (खुशी, दुख, आश्चर्य) का अभिनय करें और बच्चों से भावना का अनुमान लगाने को कहें। फिर, उनसे यह दिखाने के लिए कहें कि वे कुछ स्थितियों में कैसा महसूस करेंगे (जैसे, कोई उपहार मिलना, कोई खिलौना खोना)। - बच्चों से कोई पसंदीदा याद या अनुभव साझा करने को कहें और बताएं कि यह उनके लिए क्यों खास है। यह ड्राइंग, कहानी सुनाने या सरल मौखिक साझाकरण के माध्यम से किया जा सकता है।	

गतिविधि भिन्नता 	दर्पण और चित्र बनाने कि सामग्री प्रदान करें और बच्चों से अपना-चित्र बनाने को कहें। उन्हें चित्र में वे चीज़ें शामिल करने के लिए प्रोत्साहित करें जो उन्हें पसंद हैं या जो उनके लिए महत्वपूर्ण हैं
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मैं और मेरा परिवार' है, तो बच्चों से यह चित्र बनाने को कहें कि जब वे खुश, दुखी या क्रोधित होते हैं, तो उन्हें कैसा महसूस होता है। वे अपने चित्र साझा कर सकते हैं और उन्हें समूह को समझा सकते हैं।
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छूकर महसूस कर सकें, तथा विभिन्न शिक्षण विधियों का समर्थन करने के लिए दृश्य-श्रव्य का उपयोग करें। - बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है - सी-4.2: विभिन्न भावनाओं को पहचानता है और उन्हें उचित रूप से नियंत्रित करने के लिए जानबूझकर प्रयास करता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सूक्ष्म मोटर कौशल, रचनात्मकता और कल्पना, संज्ञानात्मक विकास, भाषा और संचार कौशल, भावनात्मक अभिव्यक्ति और सांस्कृतिक जागरूकता
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय अन्वेषण: सभी बच्चे भाग लेते हैं और अपनी इंद्रियों का उपयोग करके पर्यावरण का अन्वेषण करते हैं। - भाषा विकास: यह देखना कि वे किस प्रकार बोलते हैं, अपने विचार और भावनाएं व्यक्त करते हैं तथा साथियों के साथ चर्चा में भाग लेते हैं।

गतिविधि का नाम	निर्देश सुनें और चीज़ें खोजें	58
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कोई नहीं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को बताएँ कि आप कुछ निर्देश देंगे और उन्हें शिक्षक के कहे अनुसार ही करना होगा। उदाहरण के लिए: यदि शिक्षक कहता है "नीले रंग की कोई वस्तु ढूँढो" तो बच्चे जाकर नीले रंग की कोई वस्तु ढूँढेंगे। 3. बच्चों को निम्नलिखित सरल निर्देश दें और देखें कि क्या वे निर्देशों का सही ढंग से पालन कर रहे हैं • ऐसी वस्तु ढूँढो जो लाल रंग की हो • एक ऐसी वस्तु खोजें जो गोल हो • एक ऐसी वस्तु खोजें जो आकार में चौकोर हो • ऐसी वस्तु ढूँढो जो नरम हो • एक ऐसी वस्तु ढूँढो जो भारी हो • एक ऐसी वस्तु खोजें जो हरे रंग की हो	1. बच्चों को बताएँ कि आप उन्हें दो निर्देश देंगे और उन्हें शिक्षक के कहे अनुसार ही करना होगा। उदाहरण के लिए: यदि शिक्षक कहता है "नीले रंग की और वृत्ताकार आकार की कोई वस्तु ढूँढो" तो बच्चे जाकर नीले रंग की और वृत्ताकार आकार की कोई वस्तु ढूँढेंगे। 3. बच्चों को निम्नलिखित सरल निर्देश दें और देखें कि क्या वे निर्देशों का सही ढंग से पालन कर रहे हैं • ऐसी वस्तु ढूँढें जो लाल रंग की और चौकोर आकार की हो • एक ऐसी वस्तु ढूँढें जो भूरे रंग की हो तथा भारी हो • कुछ ऐसा खोजें जो लाल रंग का हो और कठोर भी हो • एक ऐसी वस्तु ढूँढें जो गोलाकार हो तथा भारी हो • कुछ ऐसा खोजें जो लाल रंग का भी हो और मुलायम भी • कुछ ऐसा खोजें जो सफ़ेद और अंडाकार दोनों हो • कुछ ऐसा खोजें जो काला भी हो और छोटा भी • कुछ ऐसा खोजें जो हरा भी हो और बड़ा भी नोट - सुनिश्चित करें कि आपके निर्देश में ऐसी वस्तुओं का वर्णन हो जो बच्चे के आस-पास मौजूद हों।	1. बच्चों को बताएं कि आप उन्हें 3 निर्देश देंगे और उन्हें शिक्षक के कहे अनुसार ही करना होगा। उदाहरण के लिए: यदि शिक्षक कहता है "नीले रंग और गोलाकार आकार की कोई वस्तु ढूँढो और उसे मेज़ पर रखो" तो बच्चे जाकर नीले रंग और गोलाकार आकार की कोई वस्तु लाएँगे और उसे मेज़ पर रखेंगे। 3. बच्चों को निम्नलिखित सरल निर्देश दें और देखें कि क्या वे निर्देशों का सही ढंग से पालन कर रहे हैं • एक ऐसी वस्तु ढूँढिए जो लाल रंग की और चौकोर आकार की हो और उसे अलमारी में रखिए • भूरे रंग की कोई भारी वस्तु ढूँढकर उसे बिस्तर पर रख दें। • ऐसी कोई चीज़ ढूँढें जो लाल रंग की हो और सख्त भी हो और उसे मेज़ पर रखें • एक ऐसी वस्तु ढूँढिए जो गोलाकार हो और भारी हो और उसे कुर्सी पर रखिए। • ऐसी कोई चीज़ ढूँढें जो लाल रंग की हो और मुलायम भी हो और उसे ड्रॉअर के अंदर रखें • कुछ ऐसा खोजें जो सफ़ेद और अंडाकार दोनों हो और उसे अलमारी के पास रखें • कुछ ऐसा खोजें जो काला और छोटा हो और उसे अलमारी में रखें • कुछ ऐसा ढूँढो जो हरा और बड़ा दोनों हो और उसे शेल्फ में ऊपर रख दो नोट - सुनिश्चित करें कि आप ऐसे निर्देश दें जो बच्चे के आस-पास मौजूद वस्तुओं का वर्णन करते हों।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों के साथ बगीचे में जाने की योजना बनाएं और बाहर विभिन्न आकार, रंग और बनावट की वस्तुएं ढूँढें तथा उन्हें समान निर्देश दें।	

थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं जहाँ महीने का विषय "फल और सब्जियाँ", "पशु", "कीड़े और पक्षी" है, तो हम बच्चों को इन वस्तुओं के मॉडल का उपयोग करने और सामान्य निर्देश देने का निर्देश दे सकते हैं। उदाहरण के लिए: एक सेब ढूँढ़ें जो लाल और बड़ा हो और उसे टोकरी में रखें।
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: बच्चों की घरेलू भाषा का उपयोग करें और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। • विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना एवं संरक्षित करना • लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-9: बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं ◦ सी-9.4: जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझता है तथा दूसरों को उसके लिए स्पष्ट मौखिक निर्देश देता है • सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, भाग लेने की इच्छा, उपयुक्त शब्दावली को समझना और प्रदर्शित करना, मौखिक निर्देशों को समझना और उनका पालन करना आदि।
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को गतिविधि में भाग लेते हुए और दिए गए निर्देशों का पालन करते हुए देखें • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: गतिविधि में भाग लेने के दौरान उनकी खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें • भाषा और रचनात्मकता: विभिन्न क्रियाओं की शब्दावली का ध्यान रखें।

गतिविधि का नाम	चर्चा: हमारे भरोसेमंद बड़े	59
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	- चित्र डायरी या चार्ट पेपर - रंगीन मार्कर - सुरक्षित वयस्कों के संपर्क नंबर (माता-पिता, करीबी परिवार के सदस्य, पारिवारिक मित्र)	

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- बच्चों को एक छोटे समूह में इकट्ठा करें। - उन लोगों के बारे में बात करके शुरुआत करें जो उनके लिए खास हैं और जिन पर वे भरोसा कर सकते हैं। इस बात पर जोर दें कि ये वे लोग हैं जो उन्हें खुश और सुरक्षित महसूस कराते हैं। - ऐसी सरल कहानियाँ या परिस्थितियाँ साझा करें जहाँ किसी सुरक्षित वयस्क ने उनकी मदद की हो या उन्हें सुरक्षा दी हो। संबंधित उदाहरणों का उपयोग करें। - भावनाओं पर चर्चा करें - पूछें कि उनके आस-पास के कुछ लोग उन्हें कैसा महसूस कराते हैं। उन्हें अपने अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। - चित्र डायरी बनाने का विचार पेश करें। प्रत्येक बच्चे को कागज़ की एक शीट और रंगीन मार्कर दें। - उन्हें सुरक्षित वयस्कों, जैसे कि माता-पिता, दादा-दादी या पारिवारिक मित्रों के चित्र बनाने के लिए कहें। यदि संभव हो तो उन्हें संपर्क नंबर शामिल करने के लिए प्रोत्साहित करें। - उन्हें हमेशा चित्र डायरी अपने पास रखने के महत्व पर बल दें।	3-4 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए अपनाए गए चरणों का पालन करें, लेकिन विश्वास की अवधारणा पर गहराई से विचार करें। - अधिक विस्तृत कहानियाँ या परिदृश्य साझा करें जहाँ एक सुरक्षित वयस्क ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई हो। इन स्थितियों को बच्चों के अनुभवों से जोड़ें। - सुरक्षित वयस्कों और अजनबियों के बीच अंतर पर चर्चा करें। इस बात पर जोर दें कि सुरक्षित वयस्क वे लोग हैं जिन्हें वे बहुत अच्छी तरह जानते हैं और जिन पर भरोसा करते हैं। - बच्चों को अपने अनुभव और भावनाएँ खुलकर साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। चर्चा को बढ़ावा देने के लिए खुले प्रश्नों का उपयोग करें। - उन्हें अतिरिक्त विवरण और नोट्स के साथ एक अधिक विस्तृत चित्र डायरी बनाने को कहें।	- खुले संचार और विश्वास पर ध्यान केंद्रित करते हुए पिछले चरणों पर आगे बढ़ना जारी रखें। - अधिक जटिल कहानियाँ साझा करें जिनमें निर्णय लेने की प्रक्रिया और उन्हें मार्गदर्शन देने में सुरक्षित वयस्कों की भूमिका शामिल हो। - व्यक्तिगत स्थान और सीमाओं की अवधारणा पर चर्चा करें। उन्हें सुरक्षित वयस्कों के सामने असहजता व्यक्त करने के महत्व के बारे में सिखाएँ। - अजनबियों की विशेषताओं के बारे में बात करें और बताएं कि उनसे दूर रहना क्यों महत्वपूर्ण है, भले ही वे दयालु प्रतीत हों। - बच्चों से प्रत्येक सुरक्षित वयस्क के बारे में विस्तृत जानकारी सहित एक व्यापक चित्र डायरी बनाने को कहें।

गतिविधि भिन्नता 	एक नाटक-खेल सत्र आयोजित करें, जिसमें बच्चे सुरक्षित वयस्कों और अजनबियों से जुड़े परिदृश्यों का अभिनय करें।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	सुरक्षित वयस्कों के विषय को व्यक्तिगत सुरक्षा और कल्याण के व्यापक विषय से जोड़ें।
शिक्षक नोट्स 	- बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। - सीखने में होने वाले बदलावों को संभालें व बच्चों से उनकी सहजता के आधार पर एक-एक करके, जोड़ों में या समूहों में बात करें
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं - सी-1.6: असुरक्षित स्थितियों को समझता है और मदद मांगता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	- भावात्मक बुद्धि - पारस्परिक संवाद - निर्णय लेना।
क्या देखा जा सकता है? 	- बच्चों की सुरक्षित वयस्कों को पहचानने की क्षमता। - विश्वास की अवधारणा के बारे में उनकी समझ। - चर्चाओं में भागीदारी एवं सहभागिता। - चित्र डायरी के माध्यम से रचनात्मकता और अभिव्यक्ति।

गतिविधि का नाम	क्या होगा अगर?: सोचें, समझें, समाधान निकालें	60
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कोई नहीं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को एक गोले में बैठाएं और विभिन्न प्रकार की स्थितियों पर बातचीत शुरू करें और बच्चों से प्रश्न पूछें....क्या होगा अगर/आप क्या करेंगे अगर.... 2. उदाहरण के लिए - यदि हम "स्वच्छता" विषय पर चर्चा कर रहे हैं तो हम बच्चों से निम्नलिखित प्रश्न पूछते हैं • यदि आप कीचड़ में खेलने के बाद अपने हाथ नहीं धोएंगे तो क्या होगा? • यदि आप सोने से पहले अपने दाँत ब्रश करना भूल जाएं तो क्या होगा? • यदि आप बहुत अधिक मीठा खा लें और आपके दाँत खराब होने लगें तो आप क्या करेंगे? • यदि आप अपने खिलौनों को संभाले बिना रखे फर्श पर छोड़ दें तो क्या होगा? • यदि आप एक ही कपड़े को बिना धोए हर दिन पहनते हैं तो क्या होगा? • यदि आप अपने नाखून नियमित रूप से नहीं काटते तो क्या होगा? • अगर आप रोज नहाएंगे नहीं तो क्या होगा? • यदि उपयोग के लिए शौचालय न हों तो क्या होगा? 3. तार्किक सोच को प्रोत्साहित करें और बच्चों को स्वतंत्र रूप से अपनी बात कहने दें	1. बच्चों को एक घेरा बनाकर बैठने दें। 2. STEM अवधारणाओं और पर्यावरण के इर्द-गिर्द स्थितियों पर बातचीत शुरू करें। उदाहरण के लिए: • यदि आप एक बीज बोते हैं, तो आपको क्या लगता है कि क्या उगेगा? • यदि आप किसी पौधे को पानी नहीं देंगे तो क्या होगा? • यदि कई दिनों तक बारिश न हो तो क्या होगा? • यदि कूड़ेदान न हों तो क्या होगा? • यदि जंगली जानवरों को शहरों के बीचों-बीच खुले में पालतू जानवर के रूप में रखा जाए तो क्या होगा? • यदि आप नमक, चीनी, रेत, पत्थर, तेल आदि वस्तुएँ पानी में डालें तो क्या होगा? • यदि कोई पेड़ न बचे तो क्या होगा? • यदि ट्रैफिक लाइटें काम करना बंद कर दें तो क्या होगा? • यदि खेलने के लिए कोई पार्क न हो तो क्या होगा? 3. तार्किक सोच को प्रोत्साहित करें और बच्चों को स्वतंत्र रूप से अपनी बात कहने दें	1. बच्चों को एक घेरे में बैठाएं और अपने साथियों के साथ चर्चा करें। 2. वे सामाजिक भावनात्मक शिक्षा पर बातचीत शुरू कर सकते हैं। उदाहरण के लिए: • क्या आप मुझे ऐसे किसी समय के बारे में बता सकते हैं जब आपने सचमुच खुशी, दुख या उत्साह महसूस किया हो? • यदि आपका मित्र शहर छोड़ कर चला जाए तो आपको कैसा लगेगा? • अगर किसी को चोट लग जाए तो आप उसकी मदद कैसे करेंगे? • यदि एक लाल रंग की पेंसिल या क्रेयॉन है और 5 बच्चे इसका उपयोग करना चाहते हैं, तो आप इसे सबके साथ कैसे साझा करेंगे? • यदि आप वह खेल नहीं खेलना चाहते जो दूसरे खेलना चाहते हैं, तो आप उन्हें क्या कहेंगे? • अगर आपका दोस्त आपकी किसी बात से नाराज़ हो जाए तो आप उसे कैसे मनाओगे? • यदि कोई आपके गाल खींचे और आपको असहज महसूस हो तो आप क्या करेंगे? 3. तार्किक सोच को प्रोत्साहित करें और बच्चों को अपनी भावनाओं को स्वतंत्र रूप से व्यक्त करने दें, भावनाओं और भावना प्रबंधन के बारे में बात करें, स्वयं की सुरक्षा पर रणनीतियों के बारे में बात करें।

गतिविधि भिन्नता 	सर्कल टाइम, स्नैक टाइम या प्लेटाइम के दौरान बच्चों को तर्क करने और तार्किक रूप से सोचने और विभिन्न अवधारणाओं जैसे "भोजन", "खेल", "अच्छा स्पर्श बुरा स्पर्श", "दोस्ती" आदि पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का संचालन कर रहे हैं, जहां महीने का विषय है 'मैं और मेरा परिवार', 'मेरा शरीर', 'मेरा गांव/मेरा शहर', 'पेड़ और पौधे', 'फल और सब्जियां', 'पशु', 'कीट और पक्षी', तो हम इन विषयों से संबंधित प्रश्न पूछ सकते हैं, जैसे घटनाओं के प्रभाव की भविष्यवाणी और अनुमान लगाना, या समाधान या विचारों को साझा करना आदि।
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.3: कला के माध्यम से विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने के लिए नवाचार और कल्पनाशीलता से काम करता है ◦ सी-12.5: कला, स्थानीय संस्कृति और विरासत के विभिन्न रूपों का निर्माण और अनुभव करते समय विभिन्न प्रकार की प्रतिक्रियाओं का संचार और सराहना करता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	चर्चाओं में प्रतिभाग करने की इच्छा और इच्छा प्रदर्शित करता है, दूसरों की मदद करता है और सकारात्मक प्रतिक्रिया देता है।
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि घटनाओं के प्रभाव का पूर्वानुमान लगाने और अनुमान लगाने से संबंधित चर्चा करना और प्रश्न पूछना, या समाधान के लिए विचार साझा करना। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: खुशी, जिज्ञासा, भय आदि की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें। • प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: खुले प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें, जैसे, 'हमें भोजन क्यों करना चाहिए?' हमें दिन में 9 घंटे क्यों सोना चाहिए? • भाषा और रचनात्मकता: विभिन्न अवधारणाओं की शब्दावली पर ध्यान दें।

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	खाना खजाना: प्रकार, स्वाद, पोषण, पसंद वास्तविक खाद्य पदार्थ और गैर-खाद्य वस्तुएं या विभिन्न खाद्य पदार्थों और गैर-खाद्य वस्तुओं के चित्र कार्ड	61 
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4 1. बच्चों को विभिन्न फलों, सब्जियों, पके और कच्चे खाद्य पदार्थों, पेय पदार्थों और बाहरी/अंदर के खाद्य पदार्थों के कटआउट/चित्र छांटने में व्यस्त रखें। 2. बच्चों को स्वाद (मीठा, खट्टा, नमकीन), रंग और यह कि वे ग्रीष्मकालीन या शीतकालीन खाद्य पदार्थ हैं, के आधार पर उन्हें वर्गीकृत करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. चर्चा करें कि प्रत्येक खाद्य पदार्थ कहाँ उगता है (भूमिगत, पेड़, पौधे, आदि)। 4. बच्चों को उनकी व्यक्तिगत भोजन संबंधी प्राथमिकताओं, पसंद और नापसंद के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें।	आयु 4-5 1. 3-4 वर्ष की आयु तक यही चरण दोहराएँ। 2. बच्चों से कच्चे फलों और सब्जियों को उनके पके हुए फलों और सब्जियों से मिलाने के लिए कहें। भोजन के स्वाद, बनावट और रूप में होने वाले बदलाव के बारे में भी बात करें। 3. बच्चों को कटआउट/चित्रों का उपयोग करके स्वस्थ भोजन की अपनी व्यक्तिगत प्लेट चुनने और बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। समग्र स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती के लिए संतुलित आहार के लाभों पर चर्चा करें। 4. बच्चों को भोजन-थीम वाली कला और शिल्प गतिविधियाँ करने दें, जैसे कटे हुए फलों को स्टैम्प के रूप में उपयोग करके फलों के प्रिंट बनाना या सब्जियों का कोलाज बनाना।	आयु 5-6 1. 3-4 और 4-5 वर्ष की आयु में यही चरण दोहराएँ। 2. बच्चों को खाद्य पौधों की पहचान करने तथा उनके पोषण मूल्य पर चर्चा करने के लिए प्रकृति की सैर पर ले जाएँ। 3. सरल व्यंजनों के माध्यम से बुनियादी खाना पकाने की तकनीकों से परिचित कराएँ जिन्हें बनाने में बच्चे मदद कर सकते हैं। 4. चित्रों और चर्चाओं के माध्यम से बच्चों को विभिन्न स्थानीय, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय खाद्य पदार्थों से परिचित कराएँ।
गतिविधि भिन्नता 	• शाकाहारी और मांसाहारी खाद्य पदार्थों के साथ-साथ पौधे-आधारित बनाम पशु-आधारित उत्पादों की अवधारणा पर चर्चा करें। • उन्हें भोजन बर्बाद न करने और जरूरतमंद लोगों के साथ भोजन बांटने के लिए जागरूक करें। पार्टियों/भोजनों के दौरान बचे हुए भोजन या कूड़ेदान में फेंके गए भोजन और खाने के लिए भोजन न मिलने की तस्वीरें/पोस्टर दिखाएं • चित्रों और चर्चाओं के माध्यम से बच्चों को विभिन्न स्थानीय, राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय खाद्य पदार्थों से परिचित कराएँ।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप ऐसी गतिविधियाँ आयोजित कर रहे हैं जहाँ महीने का विषय 'फल और सब्जियाँ' और 'भोजन' आदि है, तो भोजन में विविधता पर चर्चा करें और बच्चों को अपने अनुभव उनके साथ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: सभी बच्चों को उनकी घरेलू भाषा में नाम बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें। • विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना • लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं ◦ सी-1.1: पौष्टिक भोजन के प्रति रुचि और समझ दर्शाता है तथा भोजन को बर्बाद नहीं करता • सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	

संबोधित अन्य योग्यताएं



अवलोकन, शब्दावली विकास, रचनात्मक आत्म-अभिव्यक्ति, संचार, आत्म-देखभाल और स्वच्छता, संवेदी धारणा, दृश्य स्मृति, स्वस्थ भोजन के प्रति रुचि दिखाना और भोजन को बर्बाद न करना सीखना।

क्या देखा जा सकता है?



- बच्चा खाने योग्य चीजों की पहचान करता है, विभिन्न भोजन के पदार्थों के नाम बताता है, खाता है
- भोजन के समय भोजन को बिना गिराए स्वतंत्र रूप से पहचानना, स्वस्थ भोजन की पहचान करना
- या अस्वास्थ्यकर भोजन, स्मृति का उपयोग करता है, खाया जा सकने वाले भोजन को याद करता है, आदि।
- बच्चा भोजन को महत्व देता है, भोजन को बर्बाद किए बिना खाता है, उचित देखभाल करता है
- खाने के लिए भोजन कि उचित मात्रा को लेता है.

गतिविधि का नाम		छाप-छपाई: फल और सब्जियों के इंप्रेशन और अनुमान	63
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		कागज की शीट, कुछ स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्री (पत्तियां, टहनियां, फल और सब्जियां), नुकसान न देने वाले रंग या रंजक (हल्दी, रोली, आदि), रंग/रंजक और पानी के लिए कटोरे, पेंटब्रश, एप्रन/पुरानी शर्ट, समाचार पत्र।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. अपने आसपास के वातावरण से वस्तुएं (जैसे पत्ते, टहनियाँ और फूल) एकत्र करें और उन्हें लाएँ तथा बच्चों को उनकी प्राकृतिक आकृतियों को पहचानने और नाम देने में सहायता करें। 2. इन सामग्रियों को स्थानीय स्तर पर उपलब्ध रंगों/ रंजकों में डुबोएं और बच्चों से उन्हें कागज पर अंकित करने को कहें। 3. कागज की एक बड़ी शीट पर अलग-अलग मुद्रांकित आकृतियों को मिलाकर सामूहिक कलाकृति बनाएं।	1. प्रत्येक बच्चे को प्राकृतिक सामग्री का अपना सेट प्रदान करें तथा उन्हें अपने-अपने कागजों पर स्वतंत्र रूप से आकृतियां बनाने को कहें। 2. उनसे प्रत्येक प्राकृतिक आकृति को पहचानने और उसका वर्णन करने को कहें। 3. व्यक्तिगत टुकड़ों को मिलाकर सहयोगात्मक रूप से बड़े पैमाने पर कलाकृति तैयार करें।	1. स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्रियों के विवरण पर ध्यान देने और उनका वर्णन करने की अवधारणा का परिचय दें। 2. बच्चों को उनके द्वारा उपयोग की जा रही प्राकृतिक आकृतियों के विशिष्ट विवरणों पर ध्यान देने और उनका वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. स्थानीय स्तर पर उपलब्ध विभिन्न सामग्रियों का उपयोग करें तथा सहयोगात्मक रूप से दीवार पर बड़ा चित्र या फर्श पर रंगोली बनाएं, जिससे सहयोग और टीमवर्क पर जोर दिया जा सके।	
गतिविधि भिन्नता 	प्राकृतिक स्रोतों से बने विभिन्न स्थानीय रूप से उपलब्ध रंगों/रंजकों (हल्दी, रोली/कुमकुम) का प्रयोग करें। बच्चों को छोटे और बड़े दोनों प्रकार के प्राकृतिक आकार बनाकर आकार की अवधारणा का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित करें		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	गतिविधि को "हमारे पड़ोस में प्रकृति" जैसे विषय से जोड़ें और स्थानीय पर्यावरण में पाए जाने वाले सामान्य प्राकृतिक आकृतियों पर चर्चा करें।		
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों को अपने आस-पास प्राकृतिक सामग्री खोजने के लिए प्रोत्साहित करें। • अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण के लिए स्थानीय स्तर पर उपलब्ध रंगों और रंगों के उपयोग पर जोर दें। • पर्यावरण और स्थानीय संसाधनों के प्रति सराहना की भावना को बढ़ावा दें। • उनके प्रयासों के लिए सकारात्मक प्रोत्साहन और प्रशंसा प्रदान करें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	अवलोकन, सौंदर्य बोध, टीम वर्क, आत्म जागरूकता और शारीरिक मोटर विकास।		
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय खोजबीन: बच्चों की प्राकृतिक आकृतियों को पहचानने और उनका वर्णन करने की क्षमता का अवलोकन करें। • भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान बड़े बच्चों द्वारा दिए गए विवरण और वर्णन पर ध्यान दें। रंगों के साथ कागज़ पर किसी चीज़ को दर्शाने के उनके रचनात्मक कौशल को देखें। • मोटर कौशल: हाथ-आँख समन्वय और सूक्ष्म मोटर कौशल। • सामाजिक संपर्क/दूसरों के साथ काम करना (5-6 वर्ष): बड़े पैमाने पर कलाकृति के निर्माण के दौरान उनके सहयोग और टीम वर्क के स्तर का आकलन करें।		

गतिविधि का नाम	असंरचित चित्रकला	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	पुराने समाचार पत्र, कागज़ के पन्ने, क्रेयॉन, पेंटब्रश, पानी के कटोरे, एप्रन, समाचार पत्र।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को सरल आकृतियाँ और परिचित वस्तुएँ जैसे उनके पसंदीदा खिलौने, जानवर या परिवार के सदस्यों के चित्र बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उनके चित्रों के बारे में सरल प्रश्न पूछें, जैसे "आपने क्या बनाया?" या "मुझे बताएं कि आपने कौन से रंग इस्तेमाल किए।" 3. उनके प्रयासों और रचनात्मकता को स्वीकार करने के लिए सकारात्मक सुदृढीकरण और प्रशंसा का प्रयोग करें।	1. कागज और क्रेयॉन के साथ काम जारी रखें, प्रयोग के लिए जलरंगों का प्रयोग शुरू करें। 2. सरल प्रश्न पूछें जैसे - "आपका चित्र आपको कैसा महसूस कराता है?"	1. बड़े कागज़ और गोंद, चमक और कट-आउट आकृतियों जैसी अतिरिक्त आपूर्ति का परिचय दें। उन्हें यह कहकर प्रेरित करें कि "हमारे समूह की कलाकृति के लिए एक बड़े विचार के बारे में सोचें। हमें एक साथ क्या बनाना चाहिए?" 2. समूह गतिविधियों को प्रोत्साहित करें, बच्चों को बड़ा चित्र या समूह परियोजना पर सहयोग करने के लिए कहें।
गतिविधि भिन्नता 	प्रकृति चित्रण या अवलोकन चित्रण शुरू किया जा सकता है। बच्चों के काम को मिलाकर एक बड़ा भित्तिचित्र बनाया जा सकता है। बड़े बच्चों के लिए, आप उनसे सरल लघु कहानियाँ भी चित्रित करने को कह सकते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	इस गतिविधि का उपयोग विभिन्न थीमों के दौरान किया जा सकता है, जैसे 'त्योहार और समारोह' जिसमें बच्चे स्थानीय त्योहारों और सांस्कृतिक समारोहों से संबंधित चित्र बना सकते हैं, 'मेरा समुदाय' जहां बच्चे बाजार के दृश्य जैसे विभिन्न दृश्यों को चित्रित कर सकते हैं या 'काल्पनिक' जहां बच्चों को उनकी रचनात्मकता का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।	
शिक्षक नोट्स 	• एक सहायक और गैर-आलोचनात्मक वातावरण प्रदान करें जहां बच्चे कला के माध्यम से स्वयं को अभिव्यक्त करने में स्वतंत्र महसूस करें। • जब बच्चे अपनी कलाकृति पर चर्चा कर रहे हों तो सक्रियता से उनकी बात सुनें तथा उनकी रचनात्मकता में वास्तविक रुचि और प्रशंसा दिखाएं। • स्थानीय सांस्कृतिक तत्वों को प्रोत्साहित करें, जिससे बच्चों को अपने आस-पास के वातावरण से प्रेरणा लेने का अवसर मिले। • अंतिम परिणाम के बजाय सृजन की प्रक्रिया पर ध्यान केंद्रित करें, कला के प्रति प्रत्येक बच्चे के अद्वितीय दृष्टिकोण को महत्व दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	

संबोधित अन्य योग्यताएं



भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल जैसे पशु-पक्षियों के प्रति सहानुभूति, सामाजिक रिश्तों की समझ, पर्यावरण का संरक्षण।

क्या देखा जा सकता है?



- सूक्ष्म मोटर कौशल: बच्चों की पेंसिल और क्रेयॉन जैसे ड्राइंग टूल्स को पकड़ना और उनका उपयोग करना।
- रचनात्मकता और कल्पनाशीलता: बच्चों की कलाकृति में प्रदर्शित मौलिकता और रचनात्मकता पर ध्यान देना, जिसमें रंगों, आकृतियों और कल्पनाशील तत्वों का उपयोग शामिल है
- भाषा विकास: यह देखना कि वे किस प्रकार अपने चित्रों का वर्णन करते हैं, अपने विचार व्यक्त करते हैं तथा साथियों के साथ चर्चा में भाग लेते हैं।
- ध्यान और फोकस: बच्चों की अपनी कलाकृति पर ध्यान और फोकस बनाए रखने की क्षमता, साथ ही अपने चित्र या पेंटिंग को पूरा करने में उनकी दृढ़ता का निरीक्षण करें।

गतिविधि का नाम	असंरचित शिल्पकला: रेत और मिट्टी से खेल	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	रेत या मिट्टी का आटा, विभिन्न मूर्तिकला उपकरण (प्लास्टिक के चाकू, कुकी कटर, शेपर, छोटे कंटेनर) और कुछ प्राकृतिक सामग्री जैसे छोटे कंकड़, टहनियाँ, या अतिरिक्त बनावट के लिए पत्तियाँ।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को रेत और मिट्टी के आटे की बनावट को महसूस करने तथा अपने हाथों और उंगलियों से सामग्री की खोज करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों को रेत या मिट्टी के आटे का उपयोग करके अपनी कल्पना से सरल वस्तुएं या आकृतियाँ बनाने के लिए प्रेरित करें, जैसे गेंद, साँप या फूल।	1. बच्चों को उनके पिछले अनुभव के आधार पर अधिक उन्नत मूर्तिकला तकनीकों का पता लगाने की अनुमति देने के लिए छोटे फावड़े, स्पैटुला या बनावट वाले रोलर्स जैसे सरल मूर्तिकला उपकरण पेश करें। वैकल्पिक रूप से, आप रेत को खोदने, डालने या खोदने के लिए छोटे खिलौनों, खाली कंटेनरों, कप या चम्मच का उपयोग कर सकते हैं।	1. उन्हें अपनी कृति को सजाने के लिए टहनियाँ, फूल, रंग आदि का उपयोग करने के लिए मार्गदर्शन करें। 2. बड़े बच्चों को छोटे बच्चों की मदद करने दें, उनके साथ खेलने और बातचीत करने दें, उन्हें औजारों का सही उपयोग करने के लिए मार्गदर्शन दें, उनके कपड़े और जूते गंदे न करने दें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को मिट्टी से गाड़ी के पहिये बनाने के लिए मिट्टी दें। जब पहिये सूख जाएँ, तो बच्चों को उन्हें रंगने और सजाने दें। फिर, उन्हें छोटी गाड़ी बनाने के लिए छड़ियों, पहियों और डोरी का उपयोग करने में मार्गदर्शन करें। वे अपनी गाड़ियों को खींचकर और वस्तुओं को एक स्थान से दूसरे स्थान पर ले जाने का नाटक करके कल्पनाशील खेल में भी शामिल हो सकते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	भारतीय सांस्कृतिक थीम को शामिल करके गतिविधि को आगे बढ़ाएँ, जहाँ बच्चे मिट्टी के एक टुकड़े को दीये, बर्तन या जानवरों के सरल आकार में ढाल सकते हैं। आप बच्चों के लिए एक विशिष्ट थीम या संकेत भी चुन सकते हैं जिसे वे अपनी मूर्तियों में शामिल कर सकें।	
शिक्षक नोट्स 	• सुरक्षा: सुनिश्चित करें कि इस्तेमाल की जाने वाली सामग्री उम्र के हिसाब से उपयुक्त और सुरक्षित हो। किसी भी दुर्घटना को रोकने के लिए लाठी और डोरी के इस्तेमाल के दौरान बच्चों की निगरानी करें। • समावेशिता: सभी बच्चों को गतिविधि में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करें, तथा आवश्यकतानुसार सहायता और सहयोग प्रदान करें ताकि यह सुनिश्चित हो सके कि सभी लोग कल्पनाशील खेल में भाग ले सकें। • कहानी सुनाना: बच्चों को अपनी रचनाओं के साथ खेलते समय अपनी कहानियाँ या आख्यान साझा करने के लिए प्रेरित करें, इससे भाषा विकास और रचनात्मकता को बढ़ावा मिलेगा।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है ◦ सी-4.6: दूसरों के प्रति (पशुओं, पौधों सहित) दया और सहायता का भाव दिखाता है जब वे ज़रूरतमंद होते हैं • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	

संबोधित अन्य योग्यताएं



रेत और मिट्टी के आटे के उपयोग के माध्यम से संवेदी अन्वेषण और स्पर्श विकास; मूर्तिकला उपकरण और सामग्री के उपयोग के माध्यम से रचनात्मकता और कल्पना और ठीक मोटर कौशल विकास। संचार और अभिव्यक्ति जब वे अपने साथियों के साथ अपनी रचनाओं को साझा और चर्चा करते हैं।

क्या देखा जा सकता है?



- सांस्कृतिक तत्व: देखें कि बच्चे किस प्रकार अपने आसपास के सांस्कृतिक प्रतीकों या तत्वों को अपनी मूर्तियों में एकीकृत करते हैं, जो भारतीय परंपराओं और प्रकृति से उनके संबंध को दर्शाता है।
- सूक्ष्म मोटर कौशल: जब वे प्राकृतिक सामग्री और मिट्टी के आटे से काम करते हैं तो उनके हाथ-आंखों के समन्वय और उंगलियों की निपुणता का निरीक्षण करें, तथा संवेदी संदर्भ में उनके सूक्ष्म मोटर कौशल विकास का आकलन करें।

गतिविधि का नाम	मेरा खज़ाना: व्यक्तिगत चीज़ों के लिए डिब्बा बनाएं और सजाएं	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	जूते के डिब्बे, गैर विषैले फिंगर पेंट, बड़े स्टिकर, कपड़े के टुकड़े, मार्कर, बच्चों के लिए सुरक्षित कैंची (पर्यवेक्षण में उपयोग करें)	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. प्रत्येक बच्चे को एक जूता बॉक्स/ कार्डबोर्ड बॉक्स उपलब्ध कराएं। 2. उन्हें अपने स्टोरेज बॉक्स को सजाने के लिए फिंगर पेंट, बड़े स्टिकर और कपड़े के टुकड़ों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनसे पूछकर प्रेरित करें- "आप अपने बॉक्स को सजाने के लिए कौन से रंगों का उपयोग करना चाहते हैं?" 3. उन्हें अपने बक्सों में व्यक्तिगत स्पर्श जोड़ने के लिए मार्करों का उपयोग करने में सहायता करें। आप पूछ सकते हैं- "क्या आप मुझे उन आकृतियों और पैटर्नों के बारे में बता सकते हैं जो आप बना रहे हैं?"	1. उन्हें काटने और चिपकाने का अभ्यास करने, उनके भंडारण बक्सों में अधिक जटिल विवरण और निजीकरण जोड़ने के लिए मार्गदर्शन करें। 2. उन्हें उन वस्तुओं से संबंधित कहानियाँ या आख्यान साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें जिन्हें वे अपने व्यक्तिगत बक्सों में रखना चाहते हैं।	1. उन्हें अपने भंडारण बक्सों को और अधिक अनुकूलित करने के लिए मिश्रित सजावट और अतिरिक्त सामग्री का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें, जिससे उनकी आयु और विकासात्मक अवस्था के अनुरूप अधिक जटिल डिजाइन और व्यक्तिगत अभिव्यक्ति को बढ़ावा मिले। 2. आप उनसे पूछकर उनका मार्गदर्शन कर सकते हैं - "आप इन सजावटों (मोतियों, रिबन) का उपयोग अपने बॉक्स को अद्वितीय बनाने के लिए कैसे कर सकते हैं?" "आप अपने बॉक्स में क्या रखेंगे?" 3. उन्हें उन वस्तुओं से संबंधित कहानियाँ या आख्यान साझा करने के लिए प्रेरित करें जिन्हें वे अपने व्यक्तिगत बक्सों में संग्रहित करना चाहते हैं
गतिविधि भिन्नता 	आप बच्चों को प्रकृति की सैर पर ले जा सकते हैं, जहाँ वे छोटे-छोटे प्राकृतिक खजाने जैसे पत्ते, कंकड़ या फूल इकट्ठा कर सकते हैं। कक्षा में वापस आकर, बच्चों को प्राकृतिक वस्तुओं से अपने बक्स सजाने में सहायता करें और उन्हें अपने खजाने के बारे में कहानियाँ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें, जिससे प्रकृति और कल्पनाशील कहानी कहने के प्रति उनका जुड़ाव बढ़े।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आप इस गतिविधि का उपयोग 'प्रकृति और पर्यावरण जागरूकता' लाने के लिए कर सकते हैं, जिसमें बच्चे अपने प्राकृतिक वातावरण से जुड़ेंगे, खजाने इकट्ठा करेंगे और उनकी सराहना करेंगे। बच्चे 'जन्मदिन' थीम के दौरान अपने दोस्तों को उपहार के रूप में भी इन्हें डिजाइन कर सकते हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• प्रत्येक आयु वर्ग के लिए स्पष्ट निर्देश प्रदान करें और सामग्री के उपयोग का प्रदर्शन करें। • कैंची या अन्य संभावित खतरनाक सामग्री का उपयोग करते समय बच्चों की सुरक्षा सुनिश्चित करें। • बच्चों को उनकी पसंद और उनके व्यक्तिगत भंडारण बक्सों से संबंधित कहानियों को मौखिक रूप से बताने के लिए प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं ◦ सी-1.3: स्कूल/कक्षा को स्वच्छ और व्यवस्थित रखता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सृजनात्मकता और कल्पनाशीलता, हाथ की गति, सटीकता और नियंत्रण, हाथ-आँख समन्वय, आकृतियों, रंगों, पैटर्नों में अंतर करना।	
क्या देखा जा सकता है? 	• गतिविधि के दौरान सूक्ष्म मोटर कौशल विकास का निरीक्षण करें, विशेष रूप से काटने, चिपकाने और विवरण बनाने में। • प्रत्येक बच्चे द्वारा प्रदर्शित रचनात्मकता और व्यक्तिगत अभिव्यक्ति के स्तर पर ध्यान दें। • बच्चों को उनके बक्सों में रखी जाने वाली वस्तुओं के बारे में कहानी सुनाकर उनकी भाषा के विकास का आकलन करें।	

गतिविधि का नाम	मोज़ेक: कागज़ बॉल बनाएं, विभिन्न चित्रों पर चिपकाएं	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	समाचार पत्र, ओरिगेमी पेपर, गोंद, कैंची, पुरानी पत्रिकाएं, आदि।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को कागज़ के पन्ने छोटे-छोटे टुकड़ों में फाड़ने के लिए मार्गदर्शन दें। 2. टुकड़ों को छोटे-छोटे कागज़ के गोले बनाने में उनकी मदद करें। 3. उन्हें कागज़ की गेंदों को पेंट में डुबाने और फिर उन्हें जानवरों की रूपरेखा के भीतर चिपकाने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. उन्हें जानवरों और उनके द्वारा उपयोग किये जा रहे रंगों की पहचान करने के लिए प्रेरित करें।	1. अधिक जटिल पशु आकृतियाँ प्रस्तुत करें, तथा बच्चों को छोटे विवरणों और पैटर्नों पर ध्यान केन्द्रित करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. जानवरों के आवासों पर चर्चा करें, विभिन्न वातावरणों और जानवरों की विशेषताओं के बारे में जागरूकता बढ़ाएं।	1. बच्चों को अपने पशु कोलाज के लिए पृष्ठभूमि तैयार करने के लिए प्रोत्साहित करें, जिसमें पशुओं को उनके प्राकृतिक आवास में दर्शाया जाए। 2. चुने गए जानवरों की अनूठी विशेषताओं और व्यवहारों पर चर्चा करें, तथा बच्चों को उनके कोलाज के बारे में छोटी-छोटी कहानियां या विवरण सुनाने के लिए प्रेरित करें।
गतिविधि भिन्नता 	कुछ अलग अलग अनुभव देने के लिए, बच्चों को उनके कोलाज बनाते समय विभिन्न संवेदी अनुभवों का पता लगाने के लिए कपास की गेंदें, यार्न या कपड़े के टुकड़े जैसी बनावट वाली सामग्री पेश करें। बड़े बच्चों को एक साथ मिलकर काम करने के लिए प्रोत्साहित करें ताकि एक बड़ा सहयोगी कोलाज बनाया जा सके, जिससे टीमवर्क और सहयोग को बढ़ावा मिले।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आप इस गतिविधि का उपयोग 'पशु एवं उनके आश्रय' के बारे में बात करते समय कर सकते हैं, या 'भोजन' विषय के दौरान फलों या सब्जियों की रूपरेखा का उपयोग कर सकते हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• सुनिश्चित करें कि कागज़ की गेंदें और जानवरों की रूपरेखा बच्चों की आयु के अनुरूप हो, तथा बच्चों के सूक्ष्म मोटर कौशल और ध्यान अवधि को ध्यान में रखें। • जब बच्चे गतिविधि में शामिल हों तो उन्हें मार्गदर्शन और सहायता प्रदान करें, तथा उन्हें अपनी रचनात्मकता और अवलोकन व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सूक्ष्म मोटर कौशल, पशु पहचान और रंग विकल्पों के माध्यम से संज्ञानात्मक विकास, सहयोग के माध्यम से सामाजिक कौशल और उनकी रचनाओं के बारे में चर्चा के माध्यम से भाषा विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों के सूक्ष्म मोटर कौशल का निरीक्षण करें, जब वे कागज़ की गेंदों को घुमाते हैं और उन्हें रूपरेखाओं पर चिपकाते हैं। • बच्चों द्वारा चुने गए रंगों और कागज़ की गेंदों की व्यवस्था पर ध्यान दें, इससे उनकी रचनात्मकता और बारीकियों पर ध्यान का पता चलता है। • गतिविधि में बच्चों की सहभागिता और जानवरों को पहचानने तथा उन पर चर्चा करने की उनकी क्षमता का अवलोकन करें।	

गतिविधि का नाम	ओरिगामी: कागज़ मोड़ें, कलाकृतियाँ बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कागज़/अखबार, रूमाल, नैपकिन, तौलिया, रंग	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को नैपकिन और रूमाल उपलब्ध कराएं। 2. बच्चों को एक या दो तहों में मोड़ने दें। 3. तौलिये जैसी बड़ी वस्तुएं बाँटें और बच्चों को इन्हें दो या अधिक बार मोड़ने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को कागज़/अखबार उपलब्ध कराएं। 2. बच्चों को दो से तीन तहों में मोड़ने दें। 3. बच्चों को नाव, पक्षी, टोपियां, मछली, आइसक्रीम आदि जैसी सरल व आसानी से बनने वाली वस्तुएं बनाने और उनमें रंग भरने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को कागज़/अखबार उपलब्ध कराएं। 2. उन्हें इन्हें तीन या उससे अधिक तहों में मोड़ने दें। 3. बच्चों को नाव, पक्षी, हवाई जहाज, मछली, आइसक्रीम, फूल आदि जैसी सरल और आसान वस्तुएं बनाने और उनमें रंग भरने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चे कागज़ पर अलग-अलग रंगों का इस्तेमाल करके परिदृश्य बनाएं। बच्चों को परिदृश्यों में कागज़ की तह चिपकाने के लिए प्रोत्साहित करें और इसके बारे में बात करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'पशु, कीड़े और पक्षी' है, तो बच्चों को कागज़ मोड़कर अपने पसंदीदा जानवर आदि बनाने के लिए प्रोत्साहित करें और उनसे यह बताने के लिए कहें कि उन्होंने क्या बनाया है।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसी स्पर्शनीय सामग्रियों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना: बच्चों की प्रतिक्रियाओं और भागीदारी के लिए उनकी सराहना करें। • प्रासंगिक वातावरण: अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण के लिए प्रासंगिक रूप से देखी जाने वाली वस्तुओं का सुझाव दें और उन्हें बनाएं। • कक्षा में लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें: सभी को भाग लेने के समान अवसर दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• (सीजी-12) बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ (सी-12.1) विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि वस्तुओं को बनाते समय उन्हें छूना और उनके बारीक विवरणों पर ध्यान देना।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि वस्तुओं को बनाते समय उन्हें छूना और उनके बारीक विवरणों पर ध्यान देना। • भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान बड़े बच्चों द्वारा दिए गए विवरण और वर्णन पर ध्यान दें। कागज़ की तह के ज़रिए किसी चीज़ को दर्शाने के उनके रचनात्मक कौशल को देखें। • मोटर कौशल: हाथ-आँख समन्वय और सूक्ष्म मोटर कौशल। • सामाजिक संपर्क/दूसरों के साथ काम करना (5-6 वर्ष): बड़े पैमाने पर कलाकृति के निर्माण के दौरान उनके सहयोग और टीम वर्क के स्तर का आकलन करें।	

गतिविधि का नाम	जानवरों के मुखौटे: बनायें और नाटक करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कागज की सादी सफेद चादरें, स्टेंसिल, मोटे क्रेयॉन, खाद्य खिलौने या खाद्य चित्र/चित्र कार्ड	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- छोटे बच्चों को फेस मास्क उपलब्ध कराएं। - उन्हें जानवरों को पहचानने, आवाजें निकालने और उनकी चाल की नकल करने के लिए प्रोत्साहित करें। - जब वे कल्पनाशील पशु खेल में संलग्न हों तो एक चंचल माहौल को बढ़ावा दें।	- पहले से कटे हुए फेस मास्क और विभिन्न खाद्य पदार्थों/खाद्य खिलौनों के चित्र वितरित करें। - बच्चों को पशुओं की भोजन संबंधी आदतों के आधार पर फेस मास्क की पहचान करने, रंग भरने और उन्हें वर्गीकृत करने के लिए प्रेरित करें - पशुओं के आवास, भोजन तथा पशुओं को पालतू या जंगली के रूप में वर्गीकृत करने पर चर्चा को सुगम बनाना।	- बच्चों को जानवरों के चेहरे के मुखौटे बनाने और उनमें रंग भरने के लिए स्टेंसिल उपलब्ध कराएं। - आवास, भोजन संबंधी प्राथमिकताओं और वर्गीकरण के बारे में बातचीत शुरू करें। - द्वि-आयामी कलाकृतियों के निर्माण के माध्यम से रचनात्मक अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	खेत पर जाएँ, खेत के पशुओं की देखभाल के बारे में बातचीत करें, निरीक्षण करें और चर्चा करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	जानवरों	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, फेस मास्क के बजाय स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें। आप उन्हें अलग-अलग चित्रों की पहचान करने में मदद करने के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। - जब बच्चे अलग-अलग जानवरों की तरह अभिनय करें, आवाजें निकालें या चलें तो उन्हें सहज महसूस कराएं	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	(सीजी-7) बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं (सी-7.1) विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है (सीजी-12) बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं (सी-12.1) विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, कलात्मक कौशल, जानवरों के आवास/अन्य जानकारी के बारे में सामान्य ज्ञान, वर्गीकरण कौशल	
क्या देखा जा सकता है? 	- बोलने और बातचीत करने के कौशल का विकास करना - गतिविधि में भागीदारी का स्तर - जानवरों का रचनात्मक अभिनय - पशु मुखौटे बनाने में उत्कृष्ट मोटर कौशल और हाथ-आंख समन्वय	

गतिविधि का नाम

धन्यवाद: अपने मददगारों को कार्ड दें

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?



1. सहायकों और उनके उपकरणों के फ्लैशकार्ड
2. सादा सफ़ेद चादर
3. पतले और मोटे क्रेयॉन, फेविकोल
4. सजावट की सामग्री जैसे फूल, मोती, चमक, पत्ते



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4

आयु 4-5

आयु 5-6

1. चर्चा के माध्यम से सहायकों पर बातचीत को पुनः दोहराएँ।
2. फ्लैश कार्ड का उपयोग करके सहायकों की पहचान करें।
3. क्रेयॉन और बुनियादी सजावट सामग्री का उपयोग करके एक धन्यवाद कार्ड बनाएं।

1. फ्लैश कार्ड का उपयोग करके सहायकों को उनके विभिन्न उपकरणों से मिलाएं।
2. विशिष्ट सहायकों की तस्वीरों के साथ एक व्यक्तिगत धन्यवाद कार्ड बनाएं। फूलों, पत्तियों, मोतियों, चमकीली चीज़ों, स्टिकर से सजाएँ।

1. धन्यवाद कार्ड पर सहायकों और उनके औजारों के विस्तृत चित्र बनाएं।
2. फूल, पत्ते, मोती, चमक, स्टिकर से सजाएं

गतिविधि भिन्नता



समुदाय में जाकर अपने बनाए कार्ड बाँटें। बच्चों को समुदाय के लोगों का अभिवादन करने और आभार व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें।

थीम कनेक्ट (उदाहरण)



हमारे सामुदायिक सहायक

शिक्षक नोट्स



- बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: बच्चों की घरेलू भाषाओं में बात करें और नए नामों (यदि कोई हो) का परिचय दें और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



- (सीजी-4) बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है
 - (सी-4.1) 'स्वयं' को एक परिवार और समुदाय से संबंधित व्यक्ति के रूप में पहचानना शुरू करता है
- (सीजी-12) बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं
 - (सी-12.1) विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करता है

संबोधित अन्य योग्यताएं



भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल जैसे सहायकों के प्रति सहानुभूति, सामाजिक संबंधों की समझ, सहायकों के प्रति संवेदनशीलता, सृजनात्मक कौशल

क्या देखा जा सकता है?



- सहायकों के बारे में चर्चा के दौरान भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ
- सामुदायिक सहायकों के संबंध में शब्दावली विकास
- कार्ड-निर्माण के माध्यम से व्यक्त रचनात्मकता और नवीन विचार

गतिविधि का नाम	चलो बनायें: सब्जी और फलों की चाट	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	ताजे कटे फल और सब्जियां, बड़े और छोटे कटोरे, चम्मच, नमक, काली मिर्च	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को पहले से कटे हुए फल और सब्जियां दिखाएं तथा उन्हें प्रत्येक को पहचानने के लिए प्रेरित करें। 2. स्वाद, रंग, गंध और फिर उनके पसंदीदा फल और सब्जी के बारे में बात करें। 3. बच्चों को चाट खिलाएँ। चाट के मिश्रित स्वाद के बारे में पूछें, उनकी इंद्रियों को परखें।	1. स्वाद, बनावट, गंध, रंग और खाने के लाभों के बारे में जो कुछ भी वे जानते हैं, उसके बारे में बात करें 2. बच्चों को स्वतंत्र रूप से उत्पाद धोने और काटने के लिए मार्गदर्शन दें, तथा स्वच्छता के महत्व पर बल दें। 3. चाट बनाने में सहयोगात्मक प्रयास को बढ़ावा दें, 5-6 वर्ष के बच्चों को सहायता करने और नेतृत्व की भूमिका निभाने का अवसर दें।	1. बच्चों को नमक और काली मिर्च डालकर अपनी-अपनी कटोरी में चाट बनाने के लिए कहें। 2. 3-4 और 4-5 साल के बच्चों को चाट बनाने में मदद करने के लिए कहें। 3. स्वाद, बनावट, गंध के बारे में पूछें।
गतिविधि भिन्नता 	चित्रों का उपयोग करके उन खाद्य पदार्थों की पहचान करें जिन्हें खाया जा सकता है या नहीं खाया जा सकता है। यह भी जानें कि विभिन्न खाद्य पदार्थों को अलग-अलग तरीके से कैसे खाया जाता है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	फल और सब्जियां	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, पूरे फल और सब्जियों का उपयोग करें जिन्हें काटा न गया हो ताकि बच्चे उन्हें छू सकें, महसूस कर सकें और पहचान सकें। • इसके अलावा जो लोग बोल नहीं सकते, उनसे कहें कि वे कटी हुई सब्जियों के साथ बिना कटी हुई सब्जियों का मिलान करें। • बच्चों की मातृ भाषा को शामिल करना: उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने की अनुमति दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• (सीजी-1) बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं ◦ (सी- 1.1) पौष्टिक भोजन के प्रति रुचि और समझ दर्शाता है तथा भोजन को बर्बाद नहीं करता • (सीजी-2) बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है ◦ (सी- 2.4) अनेक गंधों और स्वादों में अंतर करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	अवधारणात्मक कौशल (स्वाद, गंध, रंग), भाषा कौशल	
क्या देखा जा सकता है? 	• प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: खुले प्रश्नों के विविध उत्तरों, भाषा शब्दावली के विकास आदि का आकलन करें। • सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों को संलग्न करते हुए देखें, जैसे बनावट को छूना, चाट की गंध और स्वाद लेना।	

गतिविधि का नाम	चिकनी मिट्टी के साथ मज़ा: कला की तुलना संबंधपरक शब्दावली के साथ	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	मिट्टी	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. एक मिट्टी की छड़ी को रोल करें और उसकी लंबाई प्रदर्शित करें। 2. बच्चों को अपनी छड़ियों से अधिक लम्बी छड़ियाँ लुढ़काने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. छड़ियों की संख्या की तुलना करते हुए अधिक और कम की अवधारणाओं पर चर्चा करें।	1. एक और छड़ी बनाइये और उनसे कहिए कि वे आपके द्वारा बनाई गई छड़ियों से अधिक छड़ियाँ बनाएं। 2. पूछें कि किसके पास कम है, किसके पास अधिक है।	1. सभी के लिए एक मिनट का टाइमर सेट करें ताकि वे अधिक से अधिक स्टिक बना सकें। 2. आपके और बच्चों द्वारा बनाई गई छड़ियों की संख्या की तुलना करें। 3. अधिकांश, अधिक और कम की अवधारणाओं पर चर्चा करें।
गतिविधि भिन्नता 	आप और बच्चों द्वारा एक समान आकृति/वस्तु बनाने के लिए ली गई मिट्टी की मात्रा के आधार पर भारी और हल्के की अवधारणा के लिए गतिविधि को दोहराएं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	हमारा पर्यावरण	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों को उक्त चीजें अपने तरीके से बनाने दें। • बच्चों को शामिल करना - उन्हें मिट्टी से बनी वास्तविक वस्तु दिखा सकते हैं ताकि वे स्वयं अपनी वस्तु बना सकें (लंबी, छोटी, अधिक, कम)	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• (सीजी-8) बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है ◦ (सी-8.9) अपने आसपास के वातावरण में वस्तुओं की लंबाई, वजन और आयतन का सरल माप करने के लिए उपयुक्त उपकरणों और इकाइयों का चयन करता है • (सीजी-12) बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ (सी-12.1) विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा, कलात्मक, मात्रात्मक तुलना, भागीदारी कौशल	
क्या देखा जा सकता है? 	• प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: खुले प्रश्नों के विविध उत्तरों, भाषा शब्दावली के विकास आदि का आकलन करें। • सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों को संलग्न करते हुए देखें, जैसे बनावट को छूना, चाट की गंध और स्वाद लेना।	

गतिविधि का नाम		स्वादिष्ट पकवान: सुगंध,स्वाद, बनावट पहचानें और पकायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		आम फल, सब्जियां और मसाले- नमक, काली मिर्च, नींबू, संतरा, केला, आम, खीरा, टमाटर, प्याज, धनिया, करेला आदि।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
- केला, नींबू और नमक जैसे खाद्य पदार्थ खिलाएं। - उन्हें सूंघकर स्वाद का अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करें। - बच्चों को उस वस्तु को चखने को कहें और बताएं कि उनका अनुमान सही था या नहीं।	- बच्चों को अपनी आंखें बंद करने और गंध से खाद्य पदार्थ का अनुमान लगाने को कहें। - स्वच्छता पर जोर दें, बच्चों को हाथ धोने का निर्देश दें। - सैंडविच जैसे सरल व्यंजन तैयार करने में उनका मार्गदर्शन करें, स्वाद और बनावट पर चर्चा करें। - एक सहयोगात्मक वातावरण को बढ़ावा दें क्योंकि वे एक साथ मिलकर तैयार व्यंजनों का आनंद लेते हैं।	- विभिन्न सामग्रियों और स्वादों का अन्वेषण करने की, जिज्ञासा को प्रोत्साहित करें। - लड्डू और भेलपुरी जैसे व्यंजन बनाने में सहायता करें। - खाद्य सुरक्षा और पोषण संबंधी पहलुओं पर चर्चा करें। - उनके साथ घर पर आजमाने के लिए सरल, बिना आग वाले व्यंजनों की सूची साझा करें।	
गतिविधि भिन्नता 	फलों और सब्जियों के सैंडविच बनाएं, साथ ही स्वच्छता और खाना पकाने से पहले हाथ धोने के बारे में बात करें। साथ मिलकर खाएं और आनंद लें।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	भोजन/फल और सब्जियाँ/स्वास्थ्य और सुरक्षा(केवल गतिविधि भिन्नता में)		
शिक्षक नोट्स 	- बच्चों को शामिल करना - बच्चों को खाद्य पदार्थ दिखाने के बजाय उन्हें सौंपकर उन्हें छूने और महसूस करने के लिए प्रेरित किया जा सकता है - सभी बच्चों की पूर्ण भागीदारी सुनिश्चित करें		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सी-1 बच्चों में ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं - सी-1.1 पौष्टिक भोजन के प्रति रुचि और समझ दर्शाता है तथा भोजन को बर्बाद नहीं करता - सी-2 बच्चों में कुशाग्रता का विकास होता है - संवेदी धारणाओं में सी-2.4, विभिन्न गंधों और स्वादों में अंतर करता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, सामाजीकरण, आत्म-देखभाल और स्वच्छता, गंध और स्वाद में अंतर, पसंद/नापसंद, प्राथमिकताएं।		
क्या देखा जा सकता है? 	- स्वाद पहचानने में सटीकता - गतिविधि का आनंद - स्वादों के बीच अंतर करना - स्वाद की पहचान करना - मीठा, नमकीन, कड़वा, तीखा आदि।		

गतिविधि का नाम	फाड़ें, चिपकायें, कला बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कागज की बड़ी शीट, रंगीन कागज/ओरिगामी शीट, गोंद और कुछ सजावट सामग्री (मोती, रिबन आदि)।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. एक बड़े कागज़ पर एक सरल, विस्तृत रूपरेखा बनाइये। 2. रूपरेखा के भीतर गोंद लागू करें। 3. बच्चों को रंगीन कागज उपलब्ध कराएं और उन्हें फाड़कर चिह्नित क्षेत्र में चिपकाने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. कागज़ के एक बड़े टुकड़े पर किसी जानवर या वस्तु की रूपरेखा बनाएँ। उस पर गोंद लगाएँ। 2. बच्चों से कहें कि वे उन्हें दिए गए कागज़ के टुकड़े फाड़ें और उन्हें आउटलाइन में चिपका दें। आउटलाइन किसी पेड़, झोपड़ी, गेंद, बिल्ली आदि की हो सकती है।	1. बच्चों को जूते या उपहार बॉक्स को फाड़कर और चिपकाकर सजाने दें। 2. उन्हें विभिन्न रंग के कागज उपलब्ध कराएं और बॉक्स की सीमाओं के भीतर रचनात्मकता व्यक्त करने में उनका मार्गदर्शन करें। 3. काम करते समय आकृतियों और रंगों पर बातचीत करने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों से अपनी पसंद की कोई रूपरेखा/चित्र बनाने को कहें और फिर फाड़ने-चिपकाने की गतिविधि करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	पशु, रंग	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों को वैसा करने दें जैसा वे करना चाहते हैं • उनकी कल्पना और रचनात्मकता को जगह दें	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-3: बच्चों का शरीर स्वस्थ और लचीला बनता है ◦ सी-3.3: अपने हाथों और उंगलियों से काम करने में सटीकता और नियंत्रण दिखाता है • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	रचनात्मकता और कल्पनाशीलता, हाथ की गति, सटीकता और नियंत्रण, हाथ-आँख समन्वय, आकृतियों, रंगों में अंतर करना।	
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चे की फाड़ने और चिपकाने की क्षमता, • मौखिक निर्देशों को समझना • गतिविधि करने में नवीनता • कल्पनाशील ढंग से काम करना.	

गतिविधि का नाम	आश्रय: आवश्यकता समझें और विभिन्न सामग्री से बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विभिन्न पशु, पक्षी, मानव आश्रयों के फ्लैश कार्ड; मिट्टी, पत्थर, पत्ते, घास, टहनियाँ, ईंटें आदि जैसी शिल्प सामग्री।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों ने घर से स्कूल जाते समय क्या देखा, इस विषय पर खुलकर बातचीत शुरू करें, जिसमें पशु, पक्षी, वाहन और लोग शामिल हैं। 2. बच्चों से विभिन्न जानवरों और उनके घरों के बारे में बात करें। 3. उन्हें मिट्टी का उपयोग करके किसी भी प्रकार का घर बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को कुछ जानवरों के घरों की तस्वीरें दिखाएं और उन्हें उन्हें पहचानने के लिए कहें। 2. मिट्टी का उपयोग विभिन्न जानवरों के घर बनाने के लिए करें, जैसे घोंसले, कुत्तों के लिए कुण्ड।	1. मानव और पशु आश्रयों के बीच अंतर पर चर्चा करें। 2. घर में आवश्यक आरामदायक चीजों के बारे में बातचीत को सुविधाजनक बनाएं। 3. मानव घरों और पशु आश्रयों के निर्माण के लिए मिट्टी, पत्थर, घास और लकड़ियाँ जैसी शिल्प सामग्री प्रदान करें।
गतिविधि भिन्नता 	इस बात पर चर्चा करें कि मानव और पशु आश्रय स्थल किस तरह से अलग दिखते हैं। सुगमकर्ता कागज़ पर पशु और मानव घर बनाते हैं, फिर बच्चों को चिपकाने के लिए छड़ियाँ, टहनियाँ, कपास आदि देते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आश्रय	
शिक्षक नोट्स 	• अपने घरों में सुखदायक चीजों के बारे में बच्चों की सभी प्रतिक्रियाओं को प्रोत्साहित करें और स्वीकार करें। • पशुओं और पक्षियों के प्रति सहानुभूति पर चर्चा को सुविधाजनक बनाएं।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, भावनात्मक कौशल जैसे पशु-पक्षियों के प्रति सहानुभूति, सामाजिक रिश्तों की समझ।	
क्या देखा जा सकता है? 	• जानवरों और पक्षियों के निकट बच्चों की भावनाओं (खुशी, प्रसन्नता, भय, सहानुभूति, आदि) का निरीक्षण करें। • देखें कि बच्चे अपने खेल या रचनात्मक गतिविधियों में प्राकृतिक सामग्रियों/संसाधनों का उपयोग कैसे करते हैं।	

गतिविधि का नाम	चिकनी मिट्टी के खेल: औजार बनायें और इस्तेमाल करके दिखायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	मॉडलिंग क्ले, हार्डबोर्ड, उपकरणों के चित्र या सरल चित्रण जैसे टीवी, रिमोट, मोबाइल, कैमरा, वॉशिंग मशीन, ग्राइंडर, स्टेथोस्कोप, थर्मामीटर, लैपटॉप, कंप्यूटर, प्रिंटर, इलेक्ट्रॉनिक वजन मशीन, माइक्रोवेव, एयर कंडीशनर, आदि	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. टीवी, रिमोट या मोबाइल जैसे सरल उपकरणों के चित्र दिखाएं और उनके मूल कार्य पर चर्चा करें। 2. बच्चों को मुलायम, रंगीन मिट्टी उपलब्ध कराएं और उन्हें उससे उपकरण बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को मिट्टी के औजारों का इस्तेमाल करके अभिनय करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनसे ऐसे सवाल पूछें, "आप टीवी पर कौन सा शो देख रहे हैं?"	1. लैपटॉप, कैमरा या प्रिंटर जैसे अन्य उपकरणों के चित्र दिखाएं और उनके उपयोग और बुनियादी कार्यों पर चर्चा करें। 2. बच्चों को मुलायम, रंगीन मिट्टी उपलब्ध कराएं और उन्हें उससे उपकरण बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को मिट्टी के औजारों का इस्तेमाल करके अभिनय करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनसे ऐसे सवाल पूछें, "आपने अपने कैमरे से कौन-कौन सी तस्वीरें खींची हैं?"	1. अन्य उपकरणों जैसे वॉशिंग मशीन, ग्राइंडर, स्टेथोस्कोप आदि के चित्र दिखाएं तथा उनके उपयोग और बुनियादी कार्यों पर चर्चा करें। 2. बच्चों को मुलायम, रंगीन मिट्टी उपलब्ध कराएं और उन्हें उससे उपकरण बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को मिट्टी के औजारों का इस्तेमाल करके अभिनय करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनसे खुले प्रश्न पूछें, जैसे, "इस औजार का इस्तेमाल कैसे करें? यह औजार और क्या-क्या काम आ सकता है?"
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को मिट्टी के बर्तन बनाकर उपकरण बनाने के लिए प्रोत्साहित करें तथा उन्हें उपकरणों का उपयोग करके सामाजिक-नाटकीय खेल खेलने के लिए प्रोत्साहित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'हमारे सामुदायिक सहायक' है, तो बच्चों से विभिन्न सामुदायिक सहायकों द्वारा उपयोग किए जाने वाले उपकरण बनाने को कहें, जैसे प्लम्बर द्वारा स्कूड्राइवर, शिक्षक द्वारा पुस्तकें, दर्जी द्वारा सिलाई मशीन, डॉक्टर द्वारा स्टेथोस्कोप आदि और चर्चा करें कि उन्होंने क्या बनाया है।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना: बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें। • सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, अलग-अलग वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, महसूस कर सकें तथा पैटर्न बना/बढ़ा सकें। • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना: प्रत्येक को भागीदारी के अवसर प्रदान करना • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • प्रासंगिक सामग्री का उपयोग: अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण के लिए स्थानीय रूप से प्राप्त सामग्री के उपयोग पर जोर दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.3: दैनिक जीवन की स्थितियों और सीखने के लिए उपयुक्त उपकरणों और प्रौद्योगिकी का उपयोग करता है • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	

संबोधित अन्य योग्यताएं



- भाषा कौशल, विभिन्न उपकरणों की शब्दावली को समझने और उपयोग करने का संज्ञानात्मक कौशल और उनका उपयोग।
- सौंदर्य बोध, टीम वर्क, आत्म जागरूकता और सूक्ष्म मोटर विकास।

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय अन्वेषण: चुने गए उपकरण के विवरण को दोहराने की बच्चों की क्षमता का निरीक्षण करें।
- भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान बड़े बच्चों द्वारा दिए गए विवरण और वर्णन पर ध्यान दें। मिट्टी से किसी चीज़ को दर्शाने में उनके रचनात्मक कौशल को देखें।
- मोटर कौशल: हाथ-आँख समन्वय और सूक्ष्म मोटर कौशल।
- सामाजिक संपर्क/दूसरों के साथ काम करना (5-6 वर्ष): उनके सहयोग और टीम वर्क के स्तर का आकलन करें।

गतिविधि का नाम	चलो नाचें: अलग-अलग शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें और ध्वनि अनुसार नाचें	77
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	ढोलक/ड्रम, ढफली, मोबाईल में संगीत	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. खेल की शुरुआत बच्चों से अलग-अलग गति से, जैसे तेज, धीमी, ताली बजाते हुए आपकी नकल करने को कहकर करें। 2. इसी क्रिया को विभिन्न शारीरिक गतिविधियों जैसे ताली बजाना, थपथपाना, चलना आदि के साथ दोहराएं। 3. बच्चों को विभिन्न शारीरिक गतिविधियों द्वारा ध्वनियाँ उत्पन्न करने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को समूहों में बाँटें और उनसे कुछ क्रियाओं द्वारा नृत्य की एक गति बनाने को कहें। यह गतिविधि कक्षा में एक बड़े समूह के रूप में भी की जा सकती है। 2. बच्चे दो अलग-अलग स्वरों/गति के साथ उसी क्रम में चालें दोहराते हैं। धुन को मोबाइल या किसी भी संगीत वाद्ययंत्र पर बजाया जा सकता है।	1. बच्चों को समूहों में बाँटें और उनसे कुछ क्रियाओं द्वारा नृत्य की एक गति बनाने को कहें। यह गतिविधि कक्षा में एक बड़े समूह के रूप में भी की जा सकती है। 2. बच्चे दो से ज़्यादा अलग-अलग स्वरों/तालियों के साथ उसी क्रम में नृत्य करते रहेंगे। धुन को मोबाइल या किसी भी संगीत वाद्ययंत्र पर बजाया जा सकता है।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को अलग-अलग संगीत वाद्ययंत्रों या शारीरिक हरकतों का इस्तेमाल करके अपनी खुद की धुन बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। ध्वनियों को दोहराकर उनमें अलग-अलग पैटर्न तलाशने में उनकी मदद करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'पौधे और पेड़' है, तो बच्चों से कहें कि वे अपने आस-पास की प्राकृतिक चीज़ों से संगीत वाद्ययंत्र बनाएँ, जैसे टहनियाँ, पत्तियों की सरसराहट, किसी बर्तन में पत्थर। बच्चों को अपने संगीत वाद्ययंत्रों के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें। • सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, अलग-अलग वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, महसूस कर सकें तथा पैटर्न बना/बढ़ा सकें। • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना : प्रत्येक को भाग लेने के अवसर प्रदान करना • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • प्रासंगिक सामग्री का उपयोग: अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण के लिए स्थानीय रूप से प्राप्त सामग्री के उपयोग पर जोर दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, तथा कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंदपूर्ण तरीके से व्यक्त करते हैं। ◦ सी-12.2: संगीत, भूमिका-खेल, नृत्य और गति बनाने के लिए अपनी आवाज, शरीर, स्थानों और विभिन्न वस्तुओं के साथ अन्वेषण और खेल करना। ◦ सी-12.4: कला में सहयोगात्मक रूप से कार्य करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• भाषा कौशल, अनुक्रम और पैटर्निंग के संज्ञानात्मक कौशल और बच्चों द्वारा पैटर्न बनाने के दौरान गिनती जैसे संख्यात्मक कौशल का परिचय • सौंदर्य बोध, टीम वर्क, आत्म जागरूकता और शारीरिक मोटर विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• भागीदारी: उन बच्चों का निरीक्षण करें और पहचानें जो सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं। • सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए तथा रोजमर्रा की वस्तुओं का उपयोग करते हुए, दोहराते हुए, विस्तार करते हुए तथा विभिन्न पैटर्न बनाते हुए देखें। • सृजनात्मकता: पैटर्न भिन्न हो सकते हैं, जैसे ABAB, ABCABC, AABB।	

गतिविधि का नाम	मज़ेदार पैटर्न: कला, चित्र, ध्वनि और शारीरिक हलचल के पैटर्न बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	तीन अलग-अलग रंगों के मोती, धागा, तीन रंगीन पेपर शीट, सब्जियाँ, हानि रहित रंग/रंजक, पानी, रंगों के लिए कटोरे या प्लेटें, चिपकने वाला पदार्थ, कागज की चादरें	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को तीन लाल, तीन नीले और तीन पीले मोती तथा एक धागा प्रदान करें। 2. उन्हें मोतियों को एक धागे में डालकर एक निश्चित पैटर्न में व्यवस्थित करने के लिए कहें, जैसे कि लाल, नीला और पीला, और फिर इस क्रम को दोहराएं। 3. उन्हें मोतियों की विभिन्न व्यवस्थाओं का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को तीन रंगों (जैसे लाल, नीला और पीला) के कागज के पन्ने दें और उन्हें पट्टियाँ फाड़ने को कहें। 2. उन्हें कागज पर विभिन्न रंग पैटर्न में कागज की पट्टियों को चिपकाने के लिए मार्गदर्शन करें।	1. कागज पर छपाई के लिए दो अलग-अलग सब्जियों (जैसे, कमल का तना/शिमला मिर्च और भिंडी) के ऊपरी भाग को काट लें। 2. बच्चों को अलग-अलग रंगों का उपयोग करने का निर्देश दें (जैसे, भिंडी के लिए लाल रंग और कमल के तने के लिए हरा रंग) 3. उन्हें वैकल्पिक तरीके से पैटर्न प्रिंट करने के लिए कहें (जैसे 2 लाल प्रिंट चिह्न, 1 हरा प्रिंट चिह्न, पुनः 2 लाल प्रिंट चिह्न और इसी प्रकार) 4. कागज के दोनों ओर पैटर्न को विस्तारित करने की संभावना पर चर्चा करें।
गतिविधि भिन्नता 	एक ऐसा खेल खेलें जिसमें बच्चे आपके द्वारा प्रदर्शित की गई शारीरिक क्रियाओं के पैटर्न का अनुसरण करें। फिर वे पैटर्न को जारी रख सकते हैं और अपनी खुद की कुछ हरकतों का क्रम बनाने की कोशिश कर सकते हैं। यहाँ दो उदाहरण दिए गए हैं: (ए) ताली बजाएँ, क्लिक करें, घूमें और दोहराएँ। (बी) कूदें, सिर हिलाएँ और अपने हाथ हवा में ऊपर उठाएँ।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	विषय को प्रकृति और फलों एवं सब्जियों से जोड़ें तथा पैटर्न बनाने के प्रयोग को प्रोत्साहित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• हानि रहित रंगों/रंजकों के उपयोग पर जोर दें। • पर्यावरण के प्रति सराहना की भावना को बढ़ावा दें। • बच्चों के प्रयासों की प्रशंसा करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है ◦ सी-8.2: अपने आस-पास के वातावरण, आकृतियों और संख्याओं में सरल पैटर्न की पहचान करना और उनका विस्तार करना • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा विकास, सामाजिक कौशल, सौंदर्य और रचनात्मक विकास, सूक्ष्म मांसपेशी समन्वय, संगीत की समझ, ध्यान, स्मृति, सहयोगात्मक रूप से कार्य, अवलोकन, नवाचार।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों द्वारा विभिन्न सामग्रियों का उपयोग करके पैटर्न की पहचान और निर्माण का अवलोकन करें। • सामाजिक संपर्क: समूहों में काम करने की उनकी क्षमता और सहकारी कौशल का आकलन करें। • भाषा: पैटर्न-निर्माण चर्चाओं में प्रयुक्त शब्दावली और रचनात्मकता के स्तर पर ध्यान दें। • मोटर कौशल: कला और शिल्प गतिविधियों के दौरान हाथ-आँख समन्वय और सूक्ष्म मोटर कौशल का निरीक्षण करें।	

गतिविधि का नाम	छापें और चित्र बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कागज़ की शीट, कुछ स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्री (पत्तियाँ, टहनियाँ, फल और सब्जियाँ), रंग या हल्दी पाउडर, कुमकुम, पानी का कटोरा, पेंटब्रश, आधार के रूप में हार्डबोर्ड	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को प्रकृति की सैर पर ले जाएं। आस-पास के वातावरण से अलग-अलग चीज़ें इकट्ठा करें (जैसे पत्ते, टहनियाँ, कागज़ की गेंद, धागा आदि)। 2. एकत्रित सामग्री को रंगों में डुबोएं और बच्चों को कागज़ के पन्ने पर उन्हें अंकित करने दें। 3. चर्चा करें कि उन्होंने क्या बनाया है।	1. प्रकृति भ्रमण का आयोजन करें तथा पर्यावरण से विभिन्न सामग्रियाँ एकत्रित करें। 2. बच्चों से कहें कि वे सामग्री को रंगों में डुबोएं और उन्हें कागज़ पर उकेरें। 3. रंगों और प्रयुक्त सामग्रियों के बारे में साझाकरण और चर्चा को प्रोत्साहित करें।	1. प्रकृति भ्रमण पर जाते समय विभिन्न आकृतियों (वर्ग, त्रिभुज, वृत्त, अंडाकार, तारा आदि) की सामग्री एकत्रित करें। 2. सामग्री को रंगों में डुबोएं और बच्चों को उन्हें कागज़ पर अंकित करने दें। 3. रंगों, सामग्रियों, आकृतियों और प्रयुक्त पैटर्नों को साझा करने और चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को एक-दूसरे के चित्रों को देखने और यह अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करें कि इन छापों के लिए के लिए किन वस्तुओं का उपयोग किया गया है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'फल और सब्जियाँ' है, तो बच्चों को भिंडी, आलू, प्याज़ आदि जैसी विभिन्न सब्जियों और फलों के कटे हुए टुकड़े और स्लाइस दें। बच्चों से इन वस्तुओं को कागज़ की शीट पर चिपकाने और अपने स्वयं के चित्र बनाने के लिए कहें। बाद में, बच्चों से उनके चित्रों से संबंधित विशिष्ट प्रश्न पूछे जा सकते हैं जैसे कि उन्होंने इस गतिविधि के दौरान किन वस्तुओं का सबसे अधिक उपयोग किया है और क्यों?	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों को अपने आस-पास प्राकृतिक सामग्री खोजने के लिए प्रोत्साहित करें। • अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण के लिए स्थानीय स्तर पर उपलब्ध रंगों और उन के उपयोग पर जोर दें। • पर्यावरण और स्थानीय संसाधनों के प्रति सराहना की भावना को बढ़ावा दें। • उनके प्रयासों के लिए सकारात्मक प्रोत्साहन और प्रशंसा प्रदान करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	अवलोकन, सौंदर्य बोध, टीम वर्क, आत्म जागरूकता और शारीरिक मोटर विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों की प्राकृतिक आकृतियों को पहचानने और उनका वर्णन करने की क्षमता का अवलोकन करें। • भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान बड़े बच्चों द्वारा दिए गए विवरण और वर्णन पर ध्यान दें। रंगों के साथ कागज़ पर किसी चीज़ को दर्शाने के उनके रचनात्मक कौशल को देखें। • मोटर कौशल: हाथ-आँख समन्वय और सूक्ष्म मोटर कौशल। • सामाजिक संपर्क/दूसरों के साथ काम करना (5-6 वर्ष): बड़े पैमाने पर कलाकृति के निर्माण के दौरान उनके सहयोग और टीम वर्क के स्तर का आकलन करें।	

गतिविधि का नाम	भावनाएँ पहचानें, चित्रित और साझा करें	80
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	अलग अलग भावों को दर्शाने वाले कार्ड, कागज़, क्रेयॉन, चेहरे के कटआउट	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को अलग-अलग अलग अलग भावों को दर्शाने वाले कार्ड उपलब्ध कराएं। 2. कुछ परिस्थितियाँ प्रस्तुत करें और बच्चे उन परिस्थितियों के प्रति अपनी भावनाओं का कार्ड चुनेंगे। 3. स्थिति को इस रूप में प्रस्तुत किया जा सकता है कि आप कैसा महसूस करेंगे जब - आपकी आइसक्रीम गिर जाए, आपको कोई उपहार मिले, आपके दादा-दादी आपसे मिलने आएँ आदि।	1. बच्चों को चेहरे के कटआउट उपलब्ध कराएं और अलग-अलग परिस्थितियाँ बताएं। 2. बच्चों को चेहरे पर बने कटआउट बनाकर यह दर्शाने के लिए प्रोत्साहित करें कि प्रत्येक स्थिति में वे कैसा महसूस करेंगे। 3. बच्चों की प्रतिक्रियाओं, चित्रों और उनके ऐसा महसूस करने के कारणों के बारे में बातचीत करें।	1. बच्चों को कागज और क्रेयॉन उपलब्ध कराएं और उन्हें अलग-अलग परिस्थितियाँ दें। 2. बच्चों को निर्देश दें कि वे प्रत्येक स्थिति के लिए अपनी भावनाओं को दर्शाने के लिए कागज पर क्रेयॉन से चित्र बनाएं। 3. प्रत्येक बच्चे से एक-एक परिस्थिति किसी अन्य बच्चे को देने को कहें, और फिर वे सभी अपनी-अपनी भावनाओं को कागज पर उकेर सकते हैं। 4. बच्चों के बीच चर्चा और भावनाओं को साझा करने को प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चे की आंखों के स्तर पर बोर्ड पर एक बड़ा चेहरा बनाएं, जिसमें अलग-अलग तरह की आंखें, भौंहें, होंठ आदि के कटआउट हों। बच्चे अलग-अलग भावों और संबंधित भावनाओं के बारे में बात करने के लिए इन विशेषताओं को चुन सकते हैं और वेल्क्रो से चिपका सकते हैं। वे अनुमान लगा सकते हैं या चर्चा कर सकते हैं कि दूसरों ने क्या बनाया है या बोर्ड का उपयोग अपनी भावनाओं को साझा करने के लिए कर सकते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	गतिविधि को "मैं और मेरा परिवार" जैसे विषयों से जोड़ें और बच्चों के सामाजिक अनुभवों के साथ-साथ उनकी अभिव्यक्ति के तरीकों को भी स्वीकार करें।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के अनुभवों और परिस्थितियों के साथ उनके संबंध को सुनें। • बच्चों की समझ के स्तर के अनुसार परिस्थितियाँ बताएँ। • उनकी अभिव्यक्ति के स्तर को प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है ◦ सी-4.2: विभिन्न भावनाओं को पहचानना है और उन्हें उचित रूप से नियंत्रित करने के लिए जानबूझकर प्रयास करता है • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, सामाजिक-भावनात्मक कौशल और संज्ञानात्मक कौशल। कहानियों को सुनना, समझना और सराहना, मौखिक निर्देशों को समझना, अपनी आवाज़ से खोज करना और खेलना, कारण और प्रभाव संबंधों को समझना, विभिन्न भावनाओं को पहचानना।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय भागीदारी: देखें कि क्या बच्चे सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं और पहल कर रहे हैं। • भावनाओं की पहचान करना: ध्यान दें कि क्या बच्चे एक-दूसरे की भावनाओं को समझ रहे हैं। • अभिव्यक्तियाँ: बच्चों के अपनी भावनाओं को व्यक्त करने के तरीकों पर ध्यान दें। • दी गई परिस्थितियों की समझ: मूल्यांकन करें कि बच्चे उनके सामने प्रस्तुत की गई परिस्थितियों को कितनी अच्छी तरह समझते हैं।	

गतिविधि का नाम	कबाड़ से जुगाड़: पुनः उपयोग और पुनरावर्तन	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	वे वस्तुएं जिन्हें पुनः उपयोग में लाया जा सकता है - कार्डबोर्ड बॉक्स / टेट्रा पैक, पुरानी पत्रिकाएं, समाचार पत्र, बोतलें आदि, बच्चों के लिए सुरक्षित कैंची, गोद, सब्जियों और फलों के छिलके	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को यह कल्पना करने और साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें कि किस प्रकार कार्डबोर्ड बॉक्स/टेट्रा पैक, पुरानी पत्रिकाएं, समाचार पत्र और बोतलों जैसी गैर-उपयोगी वस्तुओं का पुनः उपयोग किया जा सकता है। 2. विभिन्न उपयोगों पर बच्चों से प्रतिक्रियाएं एकत्रित करें और उपलब्ध सामग्रियों का उपयोग करके वस्तुएं बनाने में उनकी सहायता करें।	1. बच्चों को उपभोग्य और गैर-उपभोग्य वस्तुओं की पहचान करने के लिए चर्चा में शामिल करें। 2. बच्चों को गैर-उपभोग्य वस्तुओं को गमलों में पौधे लगाने, भंडारण स्थानों, कठपुतलियों, कागज की लुगदी आदि में पुनः उपयोग करने के तरीकों को साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को ये वस्तुएं बनाते समय सामग्री उपलब्ध कराएं तथा उनकी देखरेख करें।	1. बच्चों के साथ प्राकृतिक रूप से नष्ट होने वाले और गैर-प्राकृतिक रूप से नष्ट होने वाले वस्तुओं के बीच अंतर पर चर्चा करें। 2. बच्चों से वस्तुओं को श्रेणियों में बांटने और उसके अनुसार उनका निपटान करने को कहें। 3. कम्पोस्ट गड्ढे की अवधारणा का परिचय दें तथा सरल भाषा में इसका उद्देश्य समझाएं। 4. बच्चों को नियमित रूप से कम्पोस्ट गड्ढे की जांच करने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	पूरे साल में समय-समय पर ऐसी ही गतिविधियाँ आयोजित करें, सामग्री में बदलाव करें और रिसाईकिल, खाद बनाने और पुनः उपयोग जैसे विभिन्न पहलुओं पर ज़ोर दें। पौधों के लिए रिसाईकिल कंटेनरों का उपयोग करके एक छोटी बागवानी परियोजना शुरू करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	गतिविधि को "पौधे और पेड़" जैसे विषयों से जोड़ें, बच्चों से कहें कि वे अपने रिसाईकिल किए गए कंटेनरों में बीज रोपें और उनकी देखभाल करें। बच्चों को अपने गमलों में लगे पौधों के साप्ताहिक अवलोकन को रिकॉर्ड करने के लिए प्रोत्साहित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों की सुरक्षा सुनिश्चित करना: प्रदान की गई सभी सामग्रियां बच्चों के लिए सुरक्षित होनी चाहिए, अर्थात् गैर विषैली, कोई नुकीला किनारा नहीं। • स्वास्थ्य एवं स्वच्छता: ऐसी गतिविधियों के बाद हाथ धोने के महत्व पर जोर दिया जाएगा। • पर्यावरण जागरूकता: एक बार उपयोग होने वाली वस्तुओं के उपयोग को कम करने के बारे में जागरूकता पैदा करना • सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, परिचित चित्रों या वस्तुओं के स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • पर्यावरण और रोजमर्रा के संसाधनों के प्रति सराहना की भावना को बढ़ावा दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं। ◦ सी-1.3: स्कूल/कक्षा को स्वच्छ और व्यवस्थित रखता है।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	यह गतिविधि रोजमर्रा की वस्तुओं की शब्दावली, वस्तुओं के नाम और उपयोग की स्मृति, संवेदी अन्वेषण, काटने के माध्यम से सूक्ष्म मोटर कौशल, तथा पात्रों या वस्तुओं के लिए वरीयताओं को साझा करके भावनात्मक अभिव्यक्ति के माध्यम से भाषा विकास को बढ़ावा देती है।	
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों द्वारा अपने पर्यावरण के बारे में की जाने वाली बातचीत तथा कारण-प्रभाव संबंधों के बारे में उनकी समझ। • शब्दावली का प्रयोग और वस्तुओं और उनकी उपयोगिता की समझ। • बच्चों में सक्रिय भागीदारी, भाषा प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियां, बातचीत में सहजता आदि।	

गतिविधि का नाम	मज़ेदार चित्र: लकीर पर काटें/ फाड़ें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	समाचार पत्र / पुरानी पत्रिकाएं, बच्चों के अनुकूल कैंची, गोंद, विभिन्न आकृतियों के कटआउट - वृत्त, वर्ग, त्रिभुज, आकाश, भूमि, जल आदि की वस्तुएं	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- पुरानी पत्रिकाओं या समाचार पत्रों पर प्राथमिक आकृतियों (वृत्त, वर्ग, त्रिभुज) की बिंदीदार रेखाएँ बनाएँ। - बच्चों के अनुकूल कैंची उपलब्ध कराएं तथा प्रदर्शित करें कि बिंदीदार रेखाओं के साथ कैसे काटें। - बच्चों को आकृतियों या वस्तुओं के नाम पहचानने और उन पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।	- विभिन्न विषयों से संबंधित वस्तुओं जैसे पशु, पक्षी, सब्जियां, फल, परिवहन, घरेलू वस्तुएं और खेल की वस्तुएं पेश करें। - कागज पर प्रत्येक विषय से संबंधित वस्तुओं की बिंदीदार रेखाएं बनाएं तथा रेखाओं के साथ काटने के लिए बच्चों के अनुकूल कैंची उपलब्ध कराएं। - बच्चों को आकृतियों या वस्तुओं की पहचान करने और उनके बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें।	- सप्ताह के दौरान जो किया गया था उसे और अधिक जटिल आकृतियों और वस्तुओं के साथ दोहराएँ। - बच्चों को रंगों का उपयोग करके कटआउट को रंगने या रंगीन कागज के टुकड़ों को चिपकाकर कोलाज बनाने के विकल्प प्रदान करें। - आकृतियों और वस्तुओं पर चर्चा करते समय रचनात्मकता और कल्पनाशीलता को प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	विभिन्न वस्तुओं के चित्र साझा करें तथा बच्चों को उन वस्तुओं के बारे में बातचीत शुरू करते हुए उन्हें काटने और रंगने के लिए प्रोत्साहित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	बच्चों से कागज पर अलग-अलग जानवरों, पक्षियों आदि को बनाने, उन्हें रंगने और उन्हें काटने के लिए कहकर गतिविधि को "जानवर, कीड़े और पक्षी" जैसे विषयों के साथ संरेखित करें। बच्चे बाद में इन कट-आउट का उपयोग करके रोल-प्ले गतिविधियों में शामिल हो सकते हैं।	
शिक्षक नोट्स 	- अवधारणा की प्रगति: गतिविधि को सरल और रोजमर्रा की वस्तुओं के चित्रों के साथ शुरू किया जाना चाहिए और 4-6 आयु समूहों के लिए जटिल रोजमर्रा की वस्तुओं और परिदृश्यों तक ले जाना चाहिए। - सभी बच्चों का समावेश: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता के लिए, परिचित चित्रों या वस्तुओं के स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें। साथ ही, बेहतर पकड़ और उपयोग के लिए कैंची के मोटे हैंडल, मोटे कागज जैसे अनुकूलनीय सहायक उपकरण बनाएँ। - बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। - पर्यावरण और स्थानीय संसाधनों के प्रति सराहना की भावना को बढ़ावा दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं - सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना - सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं - सी-1.4: सामग्री और सरल उपकरणों के सुरक्षित उपयोग का अभ्यास करना	

संबोधित अन्य योग्यताएं



भाषा कौशल (पशु/पक्षी/कीट के नाम), स्मृति कौशल (पशु/कीट/पक्षी के नाम और विशेषताओं को याद करना), खोज के लिए इंद्रियों का उपयोग (सुनना, पर्यावरण में विभिन्न प्रकार के प्राणियों, वस्तुओं और अन्य सूक्ष्म विवरणों की पहचान करना), सूक्ष्म मोटर कौशल (चित्रों/वस्तुओं की रूपरेखा को काटना) और भावनात्मक प्रतिक्रियाएं (किसी पात्र/प्राणी/वस्तु के लिए अपनी पसंद और नापसंद को व्यक्त करना)।

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें।
- ध्यान दें कि बच्चे अपने परिवेश के बारे में किस प्रकार की बातचीत करते हैं तथा वे किस प्रकार के कारण-प्रभाव संबंधों को समझते हैं।
- बच्चों द्वारा इस्तेमाल की जाने वाली शब्दावली पर ध्यान दें जब वे इस तरह के सवालों का जवाब देते हैं — किस वस्तु की रूपरेखा लंबी है? किस वस्तु को काटने में अधिक समय लगेगा?

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	संगीत पैटर्न: आवाज़ें निकालें और ऊँची, नीची, धीमी, तेज़ आवाज़ों में तुलना करें स्टील के कटोरी, छड़ियाँ/चम्मच, कार्डबोर्ड, गोंद, पत्थर, घुंघरू, चावल/दाल	83 
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4 1. बोतलों में दाल, पत्थर या चावल के दाने भरें और उन्हें सुरक्षित रूप से सील कर दें। 2. बच्चों को बोतलों को हिलाकर मुक्त संगीत बनाने दें।	आयु 4-5 1. बोतलों में दाल, पत्थर या चावल के दाने भरकर उन्हें सुरक्षित रूप से सील कर दें। वैकल्पिक रूप से, स्टील के कटोरे में अलग-अलग स्तर का पानी भरें। 2. बच्चों को बोतलों को हिलाने और पानी से भरे स्टील के कटोरे को डंडियों/चम्मचों से मारने के लिए कहें। 3. बच्चों को अलग-अलग पैटर्न की ध्वनियाँ निकालने के लिए प्रोत्साहित करें।	आयु 5-6 1. पिछली गतिविधि को दोहराएं, लेकिन इस बार बच्चों को यह पहचानने में मदद करें कि जब वे पानी और दाल की मात्रा बढ़ाते या घटाते हैं तो ध्वनि की तीव्रता में अंतर आता है या नहीं।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को चित्र कार्ड या वास्तविक संगीत वाद्ययंत्र दिखाएं और उन्हें इन वाद्ययंत्रों के प्रयोग की प्रक्रिया पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	बच्चों से उनके आस-पास की अलग-अलग आवाज़ों को पहचानने के लिए कहकर गतिविधि को "जानवर, कीड़े और पक्षी" जैसे विषयों के साथ संरेखित करें। इस बात पर चर्चा को प्रोत्साहित करें कि वे कौन सी आवाज़ें ज़्यादा सुनना पसंद करेंगे और पार्क के पास और सड़क के पास सुनाई देने वाली आवाज़ों में क्या अंतर है।	
शिक्षक नोट्स 	• अवधारणा की प्रगति: रोजमर्रा की सरल वस्तुओं से शुरू करें और बड़े आयु समूहों के लिए अधिक जटिल वस्तुओं की ओर बढ़ें। • सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को स्पर्शनीय चित्र कार्ड और बहुभाषी निर्देशों सहित सहायता प्रदान करें। • प्रशंसा की भावना को बढ़ावा दें: अन्वेषण और प्रयोग के माध्यम से पर्यावरण और स्थानीय संसाधनों के प्रति प्रशंसा को प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, तथा कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंदपूर्ण तरीके से व्यक्त करते हैं। ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में द्वि-आयामी और त्रि-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना। ◦ सी-12.2: संगीत, भूमिका-खेल, नृत्य और गति बनाने के लिए अपनी आवाज, शरीर, स्थानों और विभिन्न वस्तुओं के साथ अन्वेषण और खेल करना।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल (पशु/पक्षी/कीट से संबंधित शब्दावली), स्मृति कौशल (विभिन्न ध्वनियों को याद करना), संगीत को महसूस करने और बनाने के दौरान सक्रिय अन्वेषण के लिए इंद्रियों का उपयोग।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों, उनकी भाषाई प्रतिभा, शारीरिक गतिविधियों, बातचीत में सहजता आदि का अवलोकन करें और उन्हें पहचानें। • ध्यान दें कि बच्चे अपने परिवेश के बारे में किस प्रकार की बातचीत करते हैं तथा वे किस प्रकार के कारण-प्रभाव संबंधों को समझते हैं। • बच्चों द्वारा इस्तेमाल की जाने वाली शब्दावली पर ध्यान दें, जैसे कि - कौन सी वस्तु अधिक ऊँची/धीमी है? कौन सी वस्तु ध्वनि नहीं करेगी और क्यों? आपको क्या लगता है कि अगर हम एक वस्तु के स्थान पर दूसरी वस्तु रख दें तो क्या होगा?	

गतिविधि का नाम	मज़ेदार लकीरें: सीधी और टेढ़ी-मेढ़ी लकीरें बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	मिट्टी, चाक, क्रेयॉन, विभिन्न रेखाओं के स्पर्शनीय कार्ड, दुपट्टा, रेत, छड़ी, पानी, मोती, बटन, रस्सी	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- बच्चों को विभिन्न रेखाओं वाले स्पर्शनीय कार्ड उपलब्ध कराएं तथा उन्हें रेखाओं के प्रकार को महसूस करने और अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करें। - मिट्टी, चाक या क्रेयॉन जैसी सामग्री का उपयोग करके सीधी, घुमावदार और टेढ़ी-मेढ़ी रेखाएं बनाने में उनकी सहायता करें।	- बच्चों को मिट्टी, रेत, पेंट और रंग जैसी अलग-अलग सामग्री दें। उन्हें इन सामग्रियों का उपयोग करके सीधी, घुमावदार और टेढ़ी-मेढ़ी रेखाएं बनाने का निर्देश दें। - फर्श पर ये रेखाएं बनाएं और बच्चों से उन पर चलने, कूदने, कूदने या रेंगने को कहें। रस्सी या दुपट्टे का इस्तेमाल करके रेखाएं बनाएं, जिनसे वे शारीरिक रूप से जुड़ सकें।	- विभिन्न सामग्रियों से रेखाएं बनाने की पिछली गतिविधि को दोहराएं। - बच्चों को कागज पर बिन्दुयुक्त रेखाएं दें तथा उन्हें मोटे क्रेयॉन से रेखा खींचने को कहें, जिससे रेखाओं के प्रकारों के बारे में उनकी समझ मजबूत हो सके।

गतिविधि भिन्नता 	संख्याओं और वर्णमाला के अक्षरों को लिखते समय सीधी, घुमावदार और टेढ़ी-मेढ़ी रेखाओं की अवधारणा से परिचित कराएं।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'हमारे सामुदायिक सहायक' है, तो बच्चों के साथ उनके कपड़ों और आस-पास की वस्तुओं पर रेखाओं के माध्यम से पैटर्न या बनावट के प्रकारों पर बातचीत करें। कुछ मानव निर्मित और कुछ प्राकृतिक रूप से उपलब्ध पैटर्न का पता लगाएं।
शिक्षक नोट्स 	- बच्चों को अपने परिवेश का अन्वेषण करने तथा बनावट बनाने के लिए विभिन्न प्रकार की रेखाओं का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें। - पर्यावरण और स्थानीय संसाधनों के प्रति सराहना को बढ़ावा दें। - विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करके तथा बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाकर समावेशन सुनिश्चित करें। - बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाएं तथा लैंगिक समानता सुनिश्चित करें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं - सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना
संबोधित अन्य योग्यताएं 	- रचनात्मकता: आसपास की वस्तुओं से पैटर्न तलाशना और बनाना। - संवेदी बोध: इंद्रियों के उपयोग को अधिकतम करना। - सूक्ष्म मोटर कौशल: वस्तुओं को पकड़ने, छूने और महसूस करने के लिए उंगलियों जैसी छोटी मोटर मांसपेशियों का उपयोग करना।
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का प्रयोग करते हुए देखें, जैसे कि वस्तुओं को छूना और उनकी सूक्ष्म बारीकियों पर ध्यान देना। - चयनात्मक ध्यान: विभिन्न वस्तुओं के पैटर्न और डिजाइनों पर ध्यान देना - भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान बड़े बच्चों द्वारा दिए गए विवरण और वर्णन को नोट करना तथा रंगों के साथ कागज पर किसी चीज़ को दर्शाने में उनकी रचनात्मकता का अवलोकन करना। - सामाजिक संपर्क/दूसरों के साथ काम करना (5-6 वर्ष): बड़े पैमाने पर कलाकृति के निर्माण के दौरान उनके सहयोग और टीम वर्क का आकलन करना।

गतिविधि का नाम	मज़ेदार आकार: बनायें, रंगें, छापें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	कागज़/अखबार/मिट्टी की शीट, क्रेयॉन, स्टेंसिल, टिकट या ज्यामितीय आकृतियों वाली वस्तुएँ जैसे बोतल के ढक्कन आदि, सूखे पत्ते, पत्थर	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. आस-पास से कुछ वस्तुएँ एकत्र करें जो स्टेंसिल के रूप में काम आएँगी। बच्चों के साथ वस्तु और उसके आकार की पहचान कराएँ। 2. बच्चों को क्रेयॉन की मदद से मिट्टी/कागज़ पर उन वस्तुओं को बनाने के लिए प्रोत्साहित करें और उसके बारे में बात करें।	1. बच्चों को विभिन्न आकृतियों को बनाकर रंगोली बनाने के लिए प्रोत्साहित करें तथा डिज़ाइन के बारे में बात करें जैसे कि कौन सी आकृतियाँ दोहराई जा रही हैं? 2. बच्चों से कहें कि वे आकृति को पत्थरों, सूखी पत्तियों आदि से सजाएं।	1. बच्चों को विभिन्न आकृतियों को बनाकर रंगोली बनाने के लिए प्रोत्साहित करें तथा डिज़ाइन में प्रयुक्त आकृतियों के बारे में बात करें, जैसे कौन सी आकृतियाँ दोहराई जा रही हैं? 2. बच्चों से प्रत्येक आकृति की रूपरेखा में रंग भरने और रूपरेखा को पत्थरों, सूखी पत्तियों आदि से सजाने को कहें। 3. इस गतिविधि को वस्तुओं के संयोजन के साथ दोहराएं।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चे कागज़ पर अलग-अलग स्टेंसिल/वस्तुओं का उपयोग करके चित्र बनाएंगे। बच्चों को क्रेयॉन और पेंट रंगों का उपयोग करके रूपरेखा के भीतर रंग भरने के लिए प्रोत्साहित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'पेड़ और पौधे' है, तो बच्चों को सूखे पत्तों, अन्य प्राकृतिक चीजों को स्टेंसिल के रूप में उपयोग करने और उन्हें कागज़ पर ट्रेस करने के लिए प्रोत्साहित करें। बच्चों को पत्तियों की बारीक जानकारी जैसे कि पत्तियों की नसें, टूटना आदि को नोटिस करने में मदद करें और सवाल पूछें कि क्या अलग-अलग पत्तियों के लिए निशान अलग-अलग दिखते हैं आदि।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, ऐसी स्पर्शनीय सामग्रियों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना: बच्चों की प्रतिक्रियाओं और भागीदारी के लिए उनकी सराहना करें • प्रासंगिक पर्यावरण: अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण के लिए स्थानीय रूप से उपलब्ध संसाधनों का उपयोग। • कक्षा में लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें: सभी को भाग लेने के समान अवसर दें	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• (सीजी-8) बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है। ◦ (सी-8.1) मात्राओं, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने और व्यक्त करने के लिए पर्याप्त और उपयुक्त शब्दावली विकसित करता है। • (सीजी-12) बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, तथा कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंदपूर्ण तरीके से व्यक्त करते हैं। ◦ (सी-12.1) विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करता है	

संबोधित अन्य योग्यताएं



अवलोकन, सौंदर्य बोध, टीम वर्क, आत्म जागरूकता और शारीरिक मोटर विकास।

क्या देखा जा सकता है?



- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों का उपयोग करते हुए देखें, जैसे कि वस्तुओं को छूना और उनकी सूक्ष्म बारीकियों पर ध्यान देना।
- भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान बड़े बच्चों द्वारा दिए गए विवरण और वर्णन पर ध्यान दें। रंगों के साथ कागज़ पर किसी चीज़ को दर्शाने के उनके रचनात्मक कौशल को देखें।
- मोटर कौशल: हाथ-आँख समन्वय और सूक्ष्म मोटर कौशल।
- सामाजिक संपर्क/दूसरों के साथ काम करना (5-6 वर्ष): बड़े पैमाने पर कलाकृति के निर्माण के दौरान उनके सहयोग और टीम वर्क के स्तर का आकलन करें।

86

गतिविधि का नाम

रंगोली: आकर, रंग, पैटर्न समझें

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

रंगोली पाउडर, घास, पत्थर, पेंट, तिजोरी दर्पण, बोतल के ढक्कन, पत्ते, दालें, चित्रित पत्थर

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4

1. फर्श पर 4-5 भागों में एक सरल रंगोली की रूपरेखा बनाएं।
2. बच्चों से कहें कि वे लाल, पीला जैसे सरल पैटर्न का पालन करते हुए इसमें रंग भरें, फिर दोहराएं।
3. बच्चों को रंगोली बनाने की पूरी प्रक्रिया में मार्गदर्शन देकर उनकी मदद करें।

आयु 4-5

1. फर्श पर अलग-अलग और विशेष आकृतियों और डिजाइनों से रंगोली बनाएं।
2. बच्चों को एक ही तरह की वस्तुओं और रंगों से खास आकृतियाँ और डिजाइन सजाने को कहें। उदाहरण के लिए, सभी गोलों को लाल रंग से रंग दें, सबसे बाहरी हिस्से पर पत्थर लगा दें, अंदर बनी पट्टियों पर घास लगा दें, आदि।

आयु 5-6

1. फर्श पर चाक से रंगोली की रूपरेखा बनाएं।
2. बच्चों से इसे रंगों और स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्रियों से भरने को कहें, जिससे रचनात्मकता और कल्पनाशीलता को बढ़ावा मिले।
3. फ्लैश कार्ड के माध्यम से बच्चों को विभिन्न राज्यों में रंगोली के विभिन्न नामों से परिचित कराएं, जैसे कि महाराष्ट्र में रंजोली, असम और पश्चिम बंगाल में अल्पना, तमिलनाडु में कोलम और राजस्थान में मांडना।

गतिविधि भिन्नता

सांस्कृतिक विविधता और परंपराओं का पता लगाने के लिए बच्चों के साथ राज्य-विशेष रंगोली बनाएं।

थीम कनेक्ट
(उदाहरण)

बच्चों के विभिन्न राज्य-विशेष सजावट और सौंदर्य बोध के ज्ञान को बढ़ाने के लिए गतिविधि को त्योहारों और समारोहों के विषय के साथ जोड़ें।

शिक्षक नोट्स

- बच्चों को अपने प्राकृतिक वातावरण का अन्वेषण करने के लिए प्रोत्साहित करें और स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्रियों के उपयोग पर जोर दें।
- गतिविधि के माध्यम से बच्चों का ज्यामितीय डिजाइन और सांस्कृतिक विविधता के बारे में ज्ञान बढ़ाएं।
- सहयोग, रचनात्मक अभिव्यक्ति, भाषा, संज्ञानात्मक और सामाजिक-भावनात्मक विकास को बढ़ावा देना।
- व्यावहारिक अनुभव के माध्यम से कल्पना, शब्दावली और सौंदर्य बोध का विकास करें।

लक्षित पाठ्यचर्या
लक्ष्य और योग्यता

- सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं
 - सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना

संबोधित अन्य योग्यताएं

- सहयोग एवं सहकर्मि अंतःक्रिया।
- मोटर कौशल विकास, जिसमें सूक्ष्म मोटर हाथ गति और आँख-हाथ मिलान शामिल है।

क्या देखा जा सकता है?

- अवलोकन कौशल- बच्चों की सक्रिय भागीदारी, तल्लीनता और सजगता का अवलोकन करें।
- साथियों के साथ बातचीत- अन्य बच्चों के साथ सहयोग और भागीदारी का आकलन करें
- मोटर कौशल- सूक्ष्म मोटर हाथ आंदोलनों का उपयोग।
- आँख-हाथ समन्वय

गतिविधि का नाम		आस-पड़ोस का मोहल्ला बनायें		87	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		विभिन्न शिल्प सामग्री (कागज, कार्डबोर्ड, मिट्टी, कपड़ा, छड़ें, आदि), कैंची गोंद मार्कर या पेंट आम पड़ोस के स्थानों (जैसे घर, पार्क, स्कूल, आदि) के चित्र या चित्रण, मॉडलिंग और निर्माण के लिए खुली जगह।			
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें					
आयु 3-4		आयु 4-5		आयु 5-6	
1. बच्चों को अपने आस-पड़ोस में सामान्य स्थानों (जैसे, घर, पार्क, स्कूल, खेल के मैदान) को पहचानने और नाम बताने में सहायता करें। 2. बच्चों को हर दिन दिखाई देने वाले विभिन्न स्थानों की अवधारणा को समझने में सहायता करें (उदाहरण के लिए, जब आप पार्क में जाते हैं तो आप क्या देखते हैं?)।		1. बुनियादी शिल्प सामग्री (जैसे, कागज के घर, कार्डबोर्ड पार्क) का उपयोग करके आस-पड़ोस के स्थानों के सरल चित्र या मॉडल बनाने में बच्चों की सहायता करें। 2. बच्चों को अपने आस-पास के बारे में अपने विचार और अवलोकन व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें (उदाहरण के लिए, आपको खेल के मैदान में क्या पसंद है?)।		1. विभिन्न प्रकार की शिल्प सामग्रियों (जैसे, मिट्टी के घर, कपड़े के पार्क) का उपयोग करके पड़ोस के स्थानों के अधिक विस्तृत मॉडल बनाने में बच्चों का मार्गदर्शन करें। 2. अपने समुदाय के विभिन्न पहलुओं की खोज करते हुए रचनात्मकता और कल्पना को बढ़ावा दें (उदाहरण के लिए, हम अपने मॉडल में और क्या विशेषताएं जोड़ सकते हैं ताकि यह पार्क जैसा दिखे?)।	
गतिविधि भिन्नता 		• बच्चों को स्पर्श की अनुभूति विकसित करने के लिए बनावट वाले कागज या कपड़े जैसी स्पर्शनीय सामग्री उपलब्ध कराएं (उदाहरण के लिए, पार्क में घास के लिए कपड़े का उपयोग करना)। • बच्चों को उनके द्वारा बनाए जा रहे पड़ोस के स्थानों से संबंधित कहानियां या अनुभव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें (उदाहरण के लिए, "मुझे खेल के मैदान में अपने दोस्तों के साथ खेलना याद है")।			
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 		बच्चों को अपने पर्यावरण को समझने और अपनेपन की भावना को बढ़ावा देने में मदद करने के लिए गतिविधि को "हमारे सामुदायिक सहायक" विषय के साथ जोड़ें (उदाहरण के लिए, इस बात पर चर्चा करें कि प्रत्येक पड़ोस का स्थान समुदाय में किस प्रकार योगदान देता है)।			
शिक्षक नोट्स 		• बच्चों को गतिविधि समझाने के लिए सरल भाषा और इशारों का प्रयोग करें (उदाहरण के लिए, "आज हम अपने पड़ोस में देखी जाने वाली जगहों के मॉडल बनाने जा रहे हैं")। • बच्चों को स्वतंत्र रूप से काम करने देने से पहले उन्हें शिल्प सामग्री का उपयोग करने का तरीका दिखाएं (उदाहरण के लिए, घर बनाने के लिए कागज को काटना और चिपकाना दिखाएं)। • बच्चों के प्रयासों और रचनात्मकता के लिए उन्हें प्रोत्साहित करें और उनकी प्रशंसा करें (उदाहरण के लिए, "मुझे बहुत अच्छा लगा कि आपने पार्क में झूले लगा दिए हैं!")।			
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 		• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना			



क्या देखा जा सकता है?



- बच्चों की आम पड़ोस की जगहों को पहचानने और नाम देने की क्षमता का निरीक्षण करें (उदाहरण के लिए, "क्या आप हमारे मॉडल में घर की ओर इशारा कर सकते हैं?")।
- जब वे अपने मॉडल बना रहे हों तो उनके सूक्ष्म मोटर कौशल और रचनात्मकता का मूल्यांकन करें (उदाहरण के लिए, "आपने अपने पार्क में पेड़ उगाने का निर्णय कैसे लिया?")।
- समूह कार्य के दौरान उनके संचार और सहयोग कौशल पर ध्यान दें (उदाहरण के लिए, "खेल का मैदान पूरा करने के लिए आप एक साथ कैसे काम करेंगे?")।

गतिविधि का नाम	त्योहार मनायें और विविधता पहचानें	88
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	लेखन सामग्री	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. सभी बच्चों को एक मंडली में इकट्ठा करें और विभिन्न त्योहारों पर सरल और समावेशी तरीके से चर्चा करें। 2. बच्चों से उनके पसंदीदा त्योहार के लिए कार्ड बनाने को कहें। 3. बच्चों को कार्ड बनाने में सहायता प्रदान करें, तथा सुनिश्चित करें कि वे इसमें शामिल और महत्वपूर्ण महसूस करें।	1. बच्चों को विभिन्न त्योहारों की तस्वीरें दिखाएँ, जिससे चर्चा और जिज्ञासा बढ़े। उन्हें एक चित्र बनाने को कहें जिसमें दर्शाया गया हो कि वे अपने परिवार या दोस्तों के साथ कोई त्योहार कैसे मनाते हैं। 2. उन्हें अपने चित्र साझा करने और समूह को उनका वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को विभिन्न त्योहारों के महत्व के बारे में चर्चा में शामिल करें, तथा प्रत्येक उत्सव से प्राप्त मूल्यों और सीखों पर प्रकाश डालें। 2. बच्चों को अपने बनाए चित्रों को एक-दूसरे के साथ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें तथा अनुमान लगाएं कि प्रत्येक चित्र क्या दर्शाता है। 3. बच्चों को विभिन्न माध्यमों जैसे चित्रकारी, रंग भरना, मौखिक अभिव्यक्ति, लेखन आदि के माध्यम से अपनी रचनात्मकता व्यक्त करने के अवसर प्रदान करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को किसी त्योहार या विशेष अवसर पर नकली उत्सव आयोजित करने की अनुमति दें, तथा प्रत्येक बच्चे को अलग-अलग भूमिकाएं और जिम्मेदारियां सौंपें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	सांस्कृतिक जागरूकता, विविधता और समावेशिता को बढ़ावा देने के लिए गतिविधि को त्योहारों और समारोहों के विषय के साथ जोड़ें।	
शिक्षक नोट्स 	• एक सहायक और समावेशी वातावरण को बढ़ावा दें जहां हर बच्चा विशेष और सम्मानित महसूस करे। • सुनिश्चित करें कि गतिविधि किसी विशिष्ट धार्मिक मूल्यों या भावनाओं को बढ़ावा या अवमूल्यन न करे। • बच्चों में रचनात्मकता, सहयोग और टीमवर्क को प्रोत्साहित करें। • मौखिक अभिव्यक्ति और संचार के माध्यम से भाषा विकास के अवसर प्रदान करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	रचनात्मकता, सामाजिक-भावनात्मक विकास, विविधता और सांस्कृतिक एकीकरण तथा भाषा विकास को बढ़ावा देता है।	
क्या देखा जा सकता है? 	• रचनात्मक कलाकृति में बच्चों की सक्रिय भागीदारी और संलग्नता। • सहयोग और टीम वर्क का प्रदर्शन साझा करने और देखभाल करने वाले व्यवहार के माध्यम से किया जाता है। • चित्रकारी, रंग भरना, मौखिक अभिव्यक्ति आदि में रचनात्मकता का अवलोकन।	

89

गतिविधि का नाम

आँगनवाड़ी नियम पोस्टर बनायें

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

एक बड़ा चार्ट पेपर, एक मार्कर, कूड़ेदान में कचरा फेंकने, हाथ ऊपर उठाने आदि जैसे चिह्नों को दर्शाने वाले फ्लैश कार्ड

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4

1. बच्चों के साथ उन नियमों पर चर्चा करें जो वे अपनी कक्षा में चाहते हैं।
2. कुछ नियमों को दर्शाने वाले फ्लैश कार्ड या चित्र दिखाएं, जैसे कूड़े को कूड़ेदान में फेंकना, हाथ उठाकर बोलना, कतार में चलना आदि।
3. बच्चों द्वारा बताए गए नियमों को चार्ट पेपर पर लिखें।

आयु 4-5

1. नियमों पर चर्चा करने और उन्हें चार्ट पेपर पर लिखने की प्रक्रिया को दोहराएं।
2. नियमों के फ्लैशकार्ड या चित्र दिखाएं और बच्चों को इन नियमों का प्रतिनिधित्व करने वाले चिह्न बनाने और उन्हें रंगने के लिए प्रोत्साहित करें

आयु 5-6

1. बच्चों के साथ कक्षा के नियमों पर चर्चा करें और उनके सुझावों को चार्ट पेपर पर लिखें।
2. नियमों के फ्लैश कार्ड या चित्र दिखाएं और बच्चों को इन नियमों को दर्शाने वाले चिह्न बनाने और उन्हें रंगने के लिए मार्गदर्शन करें।
3. कक्षा को नियमों की याद दिलाने के लिए चार्ट का उपयोग करें, साझा करना, बारी-बारी से चलना, सड़क सुरक्षा आदि जैसी अवधारणाओं पर जोर दें, तथा इन विचारों पर नियमित रूप से पुनर्विचार करें।

गतिविधि भिन्नता

गतिविधि का विस्तार करते हुए इसमें विभिन्न स्थानों जैसे खेल के मैदान या सड़क सुरक्षा के लिए नियमों को शामिल करें, तथा बच्चों को प्रत्येक संदर्भ के लिए विशिष्ट नियमों के बारे में सोचने और उन्हें बनाने में शामिल करें।

थीम कनेक्ट (उदाहरण)

यदि महीने का विषय "मेरा गांव/मेरा शहर" है, तो बच्चों के साथ सुरक्षा नियमों पर चर्चा करें और उन्हें सामुदायिक और सार्वजनिक स्थानों की अवधारणा से जोड़ें।

शिक्षक नोट्स

- बच्चों पर नियम थोपने से बचें; इसके बजाय उन्हें नियम बनाने की प्रक्रिया में शामिल करें।
- सुनिश्चित करें कि बच्चे प्रत्येक नियम के पीछे के तर्क को समझें।
- आवश्यकतानुसार नियमों को लागू करने और अनुकूलित करने में लचीलापन बनाए रखें।
- बच्चों को नियमों का पालन करने में मदद करने के लिए रचनात्मक तरीकों का उपयोग करें, जैसे हाथ उठाने के लिए कार्डबोर्ड कटआउट बनाना या कक्षा से बाहर जाने वाले बच्चों पर नज़र रखने के लिए नाम चिट का उपयोग करना।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता

- सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है
 - सी-4.5: कक्षा और स्कूल में सामाजिक मानदंडों को समझता है और सकारात्मक रूप से प्रतिक्रिया देता है
- सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं
 - सी-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना
- सीजी-13: बच्चों में सीखने की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्कूल कक्षा जैसे औपचारिक शिक्षण वातावरण में सक्रिय रूप से भाग लेने में सक्षम बनाती हैं
 - सी-13.4: कक्षा मानदंड: एजेंसी और समझ के साथ मानदंडों को अपनाना और उनका पालन करना

संबोधित अन्य योग्यताएं

भाषा विकास, संज्ञानात्मक विकास और समाजीकरण।

क्या देखा जा सकता है?

- कक्षा के नियमों पर चर्चा करने और उन्हें बनाने में सक्रिय भागीदारी।
- साझाकरण और सहकारी व्यवहार के माध्यम से सहयोग और टीमवर्क का प्रदर्शन।
- चित्रकारी, रंग भरने और मौखिक अभिव्यक्ति में रचनात्मकता।

गतिविधि का नाम	अलग-अलग आकार और डिब्बे लपेटें और सजायें	90
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	समाचार पत्र, बबल रैप, टेप, रस्सी, गेंद, सादा कागज, विभिन्न आकार और आकार के बक्से।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को वस्तुएं और पैकेजिंग सामग्री उपलब्ध कराएं। 2. उन्हें अंदर की सामग्री (जैसे, कठोर, मुलायम, खुरदरी, चिकनी) और उपलब्ध कराई गई वस्तुओं की बनावट को छूने, महसूस करने और वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को अखबार का उपयोग करके वस्तुओं को खोलने और फिर से पैक करने में सहायता करें।	1. बच्चों को अखबार में पैक करने के लिए अलग-अलग आकार की वस्तुएं (जैसे, गेंद, छोटा बक्सा, शंक्वाकार टोपी) दें। 2. चर्चा करें कि कौन सी वस्तुओं को पैक करना आसान या कठिन था तथा उनकी आकृतियाँ दूसरों से किस प्रकार अलग थी। 3. बच्चों को अखबार का उपयोग करके वस्तुओं को खोलने और फिर से पैक करने में सहायता करें।	1. बच्चों को अलग-अलग आकार की वस्तुएँ (जैसे, गेंद, छोटा बक्सा, शंख के आकार की टोपी, हीरे और तारे के आकार की वस्तु) दें और उन्हें अखबार में पैक करें। बच्चे इन्हें रस्सी, कंकड़ आदि जैसी चीजों से सजा सकते हैं। 2. चर्चा करें कि कौन सी वस्तुओं को पैक करना आसान या कठिन था तथा उनकी आकृतियाँ दूसरों से किस प्रकार भिन्न थीं। 3. बच्चों को अखबार का उपयोग करके वस्तुओं को खोलने और फिर से पैक करने में सहायता करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को अपने साथियों द्वारा पैक की गई वस्तुओं के आकार का अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करें। बच्चों को पैक की गई वस्तु को महसूस करने दें और उसके अंदर की वस्तु का अनुमान लगाने दें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	गतिविधि को पेड़-पौधों की थीम से जोड़ें, बच्चों को पैकेजिंग के लिए विभिन्न पत्तियों, कंकड़ों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनसे पूछें कि कागज, रिबन आदि के स्थान पर कौन सी पत्तियों का उपयोग करना सबसे अच्छा रहेगा।	
शिक्षक नोट्स 	• पैकिंग प्रक्रिया के दौरान आवश्यकतानुसार बच्चों को सहायता प्रदान करें। • दृष्टिबाधित बच्चों को उनके द्वारा छुई गई वस्तुओं का अर्थ समझने में सहायता करें। पैकेजिंग के लिए स्पर्शनीय सामग्रियों का उपयोग करें। • सीखने को बढ़ाने के लिए गतिविधि के दौरान अन्वेषण और चर्चा को प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है ◦ सी-2.5: स्पर्श की भावना में भेदभाव विकसित करता है • सीजी-3: बच्चों का शरीर स्वस्थ और लचीला बनता है ◦ सी-3.3: अपने हाथों और उंगलियों से काम करने में सटीकता और नियंत्रण दिखाता है • सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, सामाजिकीकरण, संवेदी बोध, मौखिक निर्देशों को समझना, धाराप्रवाह बातचीत करना, विभिन्न वस्तुओं की खोज करना और उनके साथ खेलना, सहयोगात्मक रूप से कार्य करना।	
क्या देखा जा सकता है? 	• संवेदी अनुभूति: बच्चे कठोर और नरम, खुरदरी और चिकनी सतहों के बीच अंतर करते हैं। • तुलना करने की क्षमता: बच्चे उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करके बनावट के आधार पर वस्तुओं की तुलना करते हैं। • छंटाई कौशल: बच्चे बनावट के आधार पर वस्तुओं को सटीक ढंग से छांटते हैं। • मोटर कौशल: सूक्ष्म मोटर मांसपेशी के उपयोग का अवलोकन। • आँख-हाथ समन्वय: पैकिंग गतिविधियों के दौरान समन्वय का अवलोकन।	

गतिविधि का नाम		अपना गाना/ कविता बनायें		 91
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		जानवरों, वाहनों और अन्य विभिन्न श्रेणियों के चित्र कार्ड, मोटे क्रेयॉन (रंग)		
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें				
आयु 3-4		आयु 4-5		आयु 5-6
1. बच्चों के साथ एक गोलाकार में बैठें और बीच में चित्र कार्ड वाला एक कटोरा रखें 2. प्रत्येक बच्चा बारी-बारी से एक चित्र कार्ड उठाएगा और बताएगा कि उस चित्र में क्या हो रहा है। 3. चित्र कार्ड से संबंधित लयबद्ध गीत सुनाएँ। बच्चे इस गतिविधि के दौरान फ्लैश कार्ड को दोहरा सकते हैं और रंग भर सकते हैं।		1. इस गतिविधि के दौरान बच्चों को फ्लैश कार्डों पर रंग भरते समय गीत को दोहराने और आगे बढ़ाने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।		1. बच्चों को अपनी स्वयं की कविताएं और गीत बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 		बच्चों को अपनी स्वयं की कविताएं और गीत बनाने के लिए प्रोत्साहित करें तथा उन्हें उदाहरणात्मक फ्लैशकार्ड बनाने को कहें।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 		आप इस गतिविधि को महीने की किसी भी थीम से जोड़ सकते हैं। अगर महीने की थीम "पशु, कीड़े और पक्षी" है तो जानवरों, उनके भोजन, आश्रय से संबंधित छोटी कविताएँ और कहानियाँ बनाई जा सकती हैं।		
शिक्षक नोट्स 		• कविता/कहानियाँ बनाते समय बच्चों का सहयोग करें। • बच्चों को उनके वाक्यों को लयबद्ध संरचना में व्यक्त करने में सहायता करें। • कविता/गीत/कहानी सुनाते समय फ्लैश कार्ड का उपयोग करें		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 		• सीजी-9: बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं ◦ सी-9.6: स्पष्ट कथानक और पात्रों के साथ लघु कथाएँ सुनाता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं 		साथियों के साथ संचार, सामाजिक विकास, शब्दावली में वृद्धि, ध्वनियों और ध्वनि पैटर्न में अंतर करना, विभिन्न भावनाओं को पहचानना, सहजता से बातचीत करना, सरल गीत/कविताएँ बनाना, शब्दों को प्रभावी ढंग से जानना और उनका उपयोग करना, ध्वन्यात्मक जागरूकता, लयबद्ध जागरूकता विकसित करना		
क्या देखा जा सकता है? 		• रचनात्मक प्रक्रियाओं में सक्रिय भागीदारी। • भाषा विकास - लय, शब्दावली का प्रयोग, चेहरे के भाव।		

गतिविधि का नाम	कागज़ से कला: पेपरमैचे की अलग-अलग चीज़ें बनायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?	अखबार, कटोरा, प्लेट, पानी के रंग, पेंट ब्रश, गोंद, पानी	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को अखबारों/प्रयुक्त कागज को पानी में डुबोकर बनाया गया पेपर लुग्दी पेस्ट दें। 2. उनसे कहें कि वे पेपर लुग्दी का उपयोग करें और उसे शीट के रूप में प्लेट पर फैला दें। 3. चादर को सुखने के लिए छोड़ दें और बाद में बच्चों से उनके द्वारा बनाई गई चादरों का अवलोकन करने को कहें।	1. बच्चों को कागज की पट्टियां दें और उन्हें कुछ देर पानी में डुबोकर पेपर मैशी बनाने को कहें। 2. उन्हें पेपर लुग्दी और गोंद का उपयोग करके विभिन्न कला वस्तुओं और मूर्तियों को विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करें। आप उन विषयों का सुझाव दे सकते हैं जिनके इर्द-गिर्द वे इन्हें विकसित कर सकते हैं। 3. बच्चों द्वारा बनाई गई वस्तुओं को प्रदर्शित करें और उसके इर्द-गिर्द चर्चा को प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को कागज की शीट दें और उनसे पेपर लुग्दी बनाने को कहें। 2. उन्हें पेपर लुग्दी और गोंद का उपयोग करके विभिन्न कला वस्तुएं, उपयोगी वस्तुएं और मूर्तियां विकसित करने के लिए प्रोत्साहित करें। आप ऐसे विषय सुझा सकते हैं जिनके इर्द-गिर्द वे इन्हें विकसित कर सकते हैं। 3. बच्चों द्वारा बनाई गई वस्तुओं को प्रदर्शित करें और इसके बारे में चर्चा को प्रोत्साहित करें। आप बच्चों से इन मूर्तियों को रंगों का उपयोग करके रंगने के लिए भी कह सकते हैं।

गतिविधि भिन्नता	बच्चों से पेपर माचे का उपयोग करके दृश्य, कठपुतलियाँ बनाने को कहें। बच्चों को इनका उपयोग करके कहानियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।
थीम कनेक्ट (उदाहरण)	आप इस गतिविधि को महीने के विषय 'पौधे' से जोड़ सकते हैं, आप बच्चों से उस पर फूल, पत्तियाँ बनाने या 'पशु' विषय के दौरान जानवरों के चेहरे/पैटर्न बनाने के लिए कह सकते हैं।
शिक्षक नोट्स	• बच्चों को इनसे विभिन्न वस्तुएं, उपयोगी सामग्री बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। • बच्चों को इन सामग्रियों का प्रभावी उपयोग करने में सहायता करें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना
संबोधित अन्य योग्यताएं	आँख-हाथ समन्वय, भावनाओं की अभिव्यक्ति, स्थानिक संवेदना सृजनात्मकता, विभिन्न प्रकार की सामग्रियों के साथ अन्वेषण और खेलना।
क्या देखा जा सकता है?	• रचनात्मकता - रोजमर्रा की बुनियादी सामग्रियों का पुनः उपयोग करना तथा उन्हें नई वस्तुओं के रूप में पुनः चक्रित करना। • रचनात्मक प्रक्रियाओं में सक्रिय भागीदारी। • मोटर समन्वय - पेपर लुग्दी को ढालने, काटने, कागज की पट्टियों को फाड़ने में सूक्ष्म मोटर मांसपेशियों का उपयोग।

गतिविधि का नाम		जो देखें, वो बनायें	 93
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		3-डी वस्तुएं जैसे कि घनाकार बॉक्स, शंखके आकार की टोपी, बड़े पासे, विभिन्न वस्तुओं की 2-डी छवियां, सादे कागज, क्रेयॉन	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. एक 3-डी/घनाकार बॉक्स को पकड़ें और बच्चों से चर्चा शुरू करें तथा पूछें कि वे क्या देख पा रहे हैं (वस्तु का एक या अधिक फलक, कितने किनारे, क्या हम केवल एक पक्ष को देखकर यह समझ पा रहे हैं कि यह एक बॉक्स है आदि)। 2. वस्तु को घुमाएं और उन्हें यह देखने में मदद करें कि क्या उनके अवलोकन में भी बदलाव आया है या नहीं। 3. इस बात पर जोर दें कि एक वस्तु के अलग-अलग दृष्टिकोण हो सकते हैं।	1. बच्चों को समूहों में बाँटें और उनके सामने कोई वस्तु (घनाकार बक्सा, शंक्वाकार टोपी, बड़ा पासा आदि) रखें। वे जो देख पा रहे हैं, उसके इर्द-गिर्द चर्चा शुरू करें। 2. उनसे कहें कि वे वस्तु को कैसे और जिस स्थान से देखते हैं, उसका चित्र बनाएं। 3. बच्चों द्वारा बनाए गए विभिन्न चित्रों के बारे में बातचीत करें और बताएं कि वे एक-दूसरे से किस प्रकार भिन्न हैं।	1. बच्चों को समूहों में विभाजित करें और प्रत्येक समूह के सामने एक 3-डी वस्तु (घनाकार बॉक्स, शंक्वाकार टोपी, बड़ा पासा आदि) रखें। 2. उन्हें वस्तु को जिस तरह और जिस स्थान से वे देखते हैं, उसकी स्थिति बदले बिना उसे चित्रित करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. प्रत्येक समूह से अपने चित्र प्रस्तुत करने को कहें तथा अपने साथियों को चित्रों में दर्शाई गई मुख्य विशेषताओं को देखकर खींची गई वस्तु का अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करें।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को 2D चित्र देखने को कहें और चित्र से अलग-अलग स्थानों पर रखी गई वस्तु/जीव में क्या दिखाई दे रहा है/क्या नहीं, इस बारे में बात करें। अगर वे इसे वास्तविक रूप में देखने की कल्पना करें और इस वस्तु/जीव के चारों ओर चक्कर लगाएं तो वे क्या-क्या देख पाएंगे जो अब वे नहीं देख सकते।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	अगर महीने का विषय 'आश्रय' है, तो बच्चों से पूछा जा सकता है कि खरगोश-बिल, चींटी-चींटी के घोंसले/पहाड़, चिड़ियों के घोंसले जैसे अलग-अलग जानवरों के घर अलग-अलग कोणों से कैसे दिखते हैं। आकृतियों (वर्ग, वृत्त, अंडाकार, त्रिभुज आदि), रेखाओं के प्रकार (सीधी, टेढ़ी-मेढ़ी आदि) आदि के बारे में प्रश्न पूछें।		
शिक्षक नोट्स 	• सरल भाषा का प्रयोग करें और बच्चों को परिप्रेक्ष्य चित्रण समझने में निरंतर सहायता प्रदान करें। • दृष्टि बाधित बच्चों को स्पर्श एवं स्पर्श संरचनाओं वाली कुछ स्पर्शनीय वस्तुएं/फ्लैशकार्ड साझा करके उनकी सहायता करें। • सीखने को बढ़ाने के लिए गतिविधि के दौरान अन्वेषण और चर्चा को प्रोत्साहित करें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना ◦ सी-12.5: कला, स्थानीय संस्कृति और विरासत के विभिन्न रूपों का निर्माण और अनुभव करते समय विभिन्न प्रकार की प्रतिक्रियाओं का संचार और सराहना करता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	आँख-हाथ समन्वय, भावनाओं की अभिव्यक्ति, स्थानिक बोध और सृजनात्मकता, सकारात्मक रूप से समझना और प्रतिक्रिया देना, देखभाल और खुशी दिखाना, विभिन्न सामग्रियों को छांटना, खोजना और उनके साथ खेलना।		
क्या देखा जा सकता है? 	• अवलोकन - वस्तुओं के सूक्ष्म विवरणों को नोटिस करने की क्षमता। • संचार - अपने चित्रों में दिए गए विवरणों को समझाने की क्षमता। • चयनात्मक ध्यान - संपूर्ण वस्तु के एक हिस्से को देखने की क्षमता। • सक्रिय भागीदारी - गतिविधि में भाग लेना।		

94

गतिविधि का नाम

नन्हे लेखक: अपनी चित्र किताब बनायें

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

खाली शीट, रंग, ब्रश, क्रेयॉन, गोंद

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4

1. बच्चों के साथ उनकी पसंदीदा कहानियों पर चर्चा करें।
2. बच्चों को कागज के कुछ पन्ने दें और उनसे उन पन्नों पर पूरी कहानी लिखने को कहें तथा अपनी निजी पुस्तक पूरी करें।
3. बच्चों को अपनी कहानी की किताबें अपने साथियों के साथ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

आयु 4-5

1. बच्चों से अपनी खुद की कहानियाँ बनाने के बारे में सोचने के लिए कहें। यहाँ, वे कहानी के कथानक, उसके पात्रों और शुरुआत से लेकर अंत तक की समग्र संरचना के बारे में सोच सकते हैं।
2. बच्चों को कागज के कुछ पन्ने दें और उनसे उन पर पूरी कहानी लिखने को कहें और अपनी किताब पूरी करें।
3. बच्चों को अपनी कहानी की किताब अपने साथियों के साथ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

आयु 5-6

1. बच्चों से अपनी खुद की कहानियाँ बनाने के बारे में सोचने के लिए कहें। यहाँ, वे कहानी के कथानक, उसके पात्रों और शुरुआत से लेकर अंत तक की समग्र संरचना के बारे में सोच सकते हैं।
2. बच्चों को कागज के कुछ पन्ने दें और उनसे उन पर पूरी कहानी लिखने को कहें और अपनी किताब पूरी करें।
3. बच्चों को अपनी कहानियों के लिए शीर्षक सोचने, पृष्ठ संख्या लिखने तथा अपनी कहानी की किताब अपने साथियों के साथ साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें।

गतिविधि भिन्नता

बच्चों से कहें कि वे अपनी किताबें दूसरों को पढ़कर सुनाएँ। हर बच्चे को दूसरों की किताबों पर टिप्पणी करने, उनकी प्रशंसा करने और उनके सुझाव साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। इन किताबों को बाद में बाल-मेला अभिभावक-शिक्षक बैठक में प्रदर्शित किया जा सकता है।

थीम कनेक्ट (उदाहरण)

अगर महीने की थीम 'जानवर, कीड़े और पक्षी' है, तो बच्चों से पूछें कि उन्होंने जानवरों से जुड़ी कौन-कौन सी कहानियाँ सुनी हैं। उनके अनुभव सुनें और उन्हें थीम के हिसाब से अपनी कहानियाँ बनाने के लिए कहें। बाद में, आप उनसे ऐसे सवाल पूछ सकते हैं: आपने कहानी में इस किरदार को अपने मुख्य किरदार के तौर पर क्यों चुना, आपने कहानी के लिए कौन-कौन से जानवर चुने हैं और क्यों? अगर आप कहानी का कोई अलग अंत चुन सकते हैं, तो आप क्या सोचेंगे? आदि।

शिक्षक नोट्स

- जब बच्चे ये कहानी पुस्तकें बना रहे हों तो उन्हें निरंतर सहायता प्रदान करें।
- विभिन्न आवश्यकताओं वाले बच्चों को कहानियाँ बनाने और छापने के लिए विभिन्न स्पर्शनीय वस्तुओं का उपयोग करने में सहायता करें।
- सीखने को बढ़ाने के लिए गतिविधि के दौरान अन्वेषण और चर्चा को प्रोत्साहित करें।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता

- सीजी-10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं
 - सी-10.9: बच्चों की विभिन्न पुस्तकों को चुनने और पढ़ने में रुचि दिखाता है (एल1)

संबोधित अन्य योग्यताएं

आँख-हाथ समन्वय, भावनाओं की अभिव्यक्ति, स्थानिक बोध और सृजनात्मकता, सकारात्मक रूप से समझना और प्रतिक्रिया देना, देखभाल और खुशी दिखाना, विभिन्न सामग्रियों को छांटना, खोजना और उनके साथ खेलना।

क्या देखा जा सकता है?

- अवलोकन - कहानी के चित्रण और कथानक में विवरण जोड़ने की क्षमता।
- सक्रिय भागीदारी - गतिविधि में भाग लेना
- कहानी सुनाने का कौशल - अपनी कहानियों को बड़े दर्शकों तक पहुँचाने की क्षमता
- आत्म-संबद्धता और आत्म-वकालत - अपनी कहानी से संबंधित उनकी शंकाओं या प्रश्नों का उत्तर देने/समाधान करने की क्षमता
- अन्य उभरते साक्षरता कौशल - पन्ने पलटना, पुस्तक का उपयोग करना, पढ़ने के लिए पाठ के नीचे उंगली रखना आदि

95

गतिविधि का नाम

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

मैं कहाँ पाया जाता हूँ?: वस्तुओं को संभालें और उनकी सही जगह पर रखें

खाली डिब्बे, जूते, पुरानी पत्रिकाएँ और समाचार पत्र, बर्तन, खिलौने, सब्जियों के छिलके, गोंद, चार्ट।

इस गतिविधि को कैसे संचालित करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को एक आकर्षक खेल क्षेत्र की व्यवस्था में आमंत्रित करें और संगठन के महत्व पर जोर देते हुए मुफ्त अन्वेषण को प्रोत्साहित करें 2. खेल के समय के बाद वस्तुओं को यथा स्थानों पर वापस रखने में उनका मार्गदर्शन करें।	1. सब्जी के छिलके या बेकार कागज को कूड़ेदान में डालने का कार्य शुरू करें। 2. स्वच्छता के महत्व पर समूह चर्चा का आयोजन करें। 3. व्यक्तिगत और सामूहिक कल्याण पर सकारात्मक प्रभाव पर चर्चा करें।	1. बच्चों को वस्तुओं के लिए उचित स्थान दिखाने वाले दृश्य चार्ट बनाने में मार्गदर्शन करें। 2. व्यवस्था बनाए रखने के लाभों पर चर्चा को सुगम बनाएं। 3. आप बच्चों से खाली डिब्बों, समाचार पत्रों आदि का उपयोग करके कक्षा की वस्तुओं के लिए व्यवस्थित स्थान बनाने के लिए भी कह सकते हैं।

गतिविधि भिन्नता

थीम कनेक्ट (उदाहरण)

शिक्षक नोट्स

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता

संबोधित अन्य योग्यताएं

क्या देखा जा सकता है?

स्वच्छ भारत अभियान के साथ तालमेल बिठाते हुए, पाठ को गलियारे या स्कूल के मैदान की सजावट और सफाई अभियान तक विस्तारित करें।

इस गतिविधि को नियमित गतिविधियों जैसे इनडोर खेल, शिल्प कार्य आदि के साथ जोड़ा जा सकता है, जिसमें बच्चे संगठन कौशल का अभ्यास करते हैं और दैनिक स्वच्छता बनाए रखते हैं।

सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को व्यवस्था और सफाई में सहायता प्रदान करें।

बच्चों की घरेलू भाषा को शामिल करना: गतिविधि पर चर्चा करें और उनकी घरेलू भाषा में जवाब देने के लिए प्रोत्साहित करें।

सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं।

सी-1.3: स्कूल/कक्षा को स्वच्छ और व्यवस्थित रखता है।

भाषा कौशल, सहयोग कौशल, सामाजिक रिश्तों की समझ, स्वच्छता बनाए रखने के प्रति सहानुभूति।

सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को चीजें सही स्थान पर रखते हुए देखें।

भावनात्मक प्रतिक्रिया: आयोजन के दौरान खुशी, जिज्ञासा और भय की अभिव्यक्तियों पर ध्यान दें।

प्रश्न उत्तर: सामग्री प्लेसमेंट के बारे में प्रश्नों के विविध उत्तर प्राप्त करें।

गतिविधि का नाम		पौधा उगाएं: उनके अंगों, जीवन शैली और उपयोगों को समझें	96 
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		पौधा, बच्चों के आकार के बागवानी उपकरण, कला सामग्री, फ़्लैश कार्ड, दृश्य सहायता।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. बच्चों को बगीचे में आमंत्रित करें और बागवानी उपकरणों का उपयोग करके पौधा लगाने का तरीका दिखाएं। 2. पौधों की देखभाल के बारे में चर्चा करें, जिसमें पानी देना, खाद डालना और खरपतवार निकालना शामिल है।	1. बच्चों को 3-4 पौधों या पेड़ों की पहचान करने में मदद करें। 2. पौधे के भागों तथा पानी और खाद प्रदान करने के कारणों के बारे में चर्चा को सुगम बनाएं।	1. दृश्य सामग्री का उपयोग करते हुए फ़्लैश कार्ड का उपयोग करके झाड़ियों, जड़ी-बूटियों और पेड़ों की अवधारणा का परिचय दें। 2. बच्चों को पौधों के चित्रों में रंग भरने तथा विभिन्न प्रकार के पौधों तथा उनके जीवित रहने की आवश्यकता के बारे में चर्चा में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करें।	
गतिविधि भिन्नता 	पाठ को आगे बढ़ाते हुए रसोईघर के बगीचे और खेत पर जाकर पौधों और जानवरों की देखभाल पर चर्चा करें।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आप इस गतिविधि को "पौधे और जानवर" विषय के दौरान आयोजित कर सकते हैं, पर्यावरण में पौधों और जानवरों के महत्व पर चर्चा करके, आप सभी जीवित चीजों के प्रति सहानुभूति और सम्मान को बढ़ावा दे सकते हैं।		
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को बागवानी और खेत भ्रमण में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए सहायता प्रदान करें। • बच्चों की घरेलू भाषा का समावेश: एकता और सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए बच्चों की घरेलू भाषा में चर्चा को प्रोत्साहित करें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है। ◦ सी-4.6: दूसरों के प्रति (पशुओं, पौधों सहित) दया और सहायता का भाव दिखाता है जब वे ज़रूरतमंद होते हैं		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा कौशल, सहयोग कौशल, सामाजिक रिश्तों की समझ, दयालुता, आपसी सम्मान और सहानुभूति		
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को बागवानी और खेतों की सैर करते हुए देखें। • भावनात्मक प्रतिक्रिया: खुशी, जिज्ञासा और भय के भावों पर ध्यान दें, तथा देखें कि बच्चों के बीच कार्य और जिम्मेदारियां किस प्रकार विभाजित की जाती हैं। • प्रश्न उत्तर: खुले और बंद प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का मूल्यांकन करें, गतिविधि के दौरान भाषा के उपयोग और रचनात्मकता का अवलोकन करें।		

गतिविधि का नाम		सुनें, समझें, खोजें: विभिन्न रंग और/या आकार की वस्तुएं		97
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?		आकार और रंग कार्ड, कागज, क्रेयॉन, चाक, कक्षा में विभिन्न आकार और रंग की वस्तुएं।		
				
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें				
आयु 3-4		आयु 4-5	आयु 5-6	
1. कागज का उपयोग करके विभिन्न आकार और रंग के कट-आउट बनाएं। 2. इन कट-आउट को बच्चों में बांटें। 3. उन्हें एक कट-आउट चुनने और उसके रंग और आकार के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें।		1. बच्चों को दो समूहों में विभाजित करें और उन्हें कक्षा के अंदर से 5 अलग-अलग सामग्रियां एकत्र करने को कहें। 2. समूह के प्रत्येक बच्चे को उनके द्वारा एकत्रित सामग्री के आकार और रंग के बारे में बात करनी चाहिए। 3. कक्षा में अन्य सामग्रियों के आकार और रंगों पर चर्चा करें।	1. बच्चों को दो समूहों में विभाजित करें और उन्हें खेल के मैदान में ले जाकर विभिन्न आकृतियों और रंगों की 6 वस्तुएं एकत्रित करें। 2. प्रत्येक बच्चे को उनके द्वारा एकत्रित की गई वस्तुओं के रंगों और आकृतियों के बारे में बात करनी चाहिए। 3. उनके नाशते से संबंधित वस्तुओं के आकार और रंगों पर चर्चा करें, जैसे रोटी का रंग और आकृति या दही का रंग।	
गतिविधि भिन्नता 		पाठ को आकार के आधार पर वस्तुओं को छांटने, आकृति के कट-आउट का उपयोग करके पैटर्न बनाने और विस्तारित करने, तथा अपूर्ण आकृतियों को पूर्ण आकृतियों में चित्रित करने तक जारी करें।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 		आप इस गतिविधि को "प्रकृति" विषय के दौरान आयोजित कर सकते हैं, बच्चों को विभिन्न आकृतियों और रंगों की प्राकृतिक वस्तुओं को ढूंढने या उन्हें चित्रित करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।		
शिक्षक नोट्स 		• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को वस्तु संग्रह में सक्रिय रूप से भाग लेने तथा रंग-अंधता जैसी किसी भी विकलांगता की पहचान करने में सहायता करना। • बच्चों की घरेलू भाषा का समावेश: समावेशिता और सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए बच्चों की घरेलू भाषा में चर्चा को प्रोत्साहित करें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 		• सीजी-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है ◦ सी-2.1: आकृतियों, रंगों और उनकी छटाओं के बीच अंतर करना • सीजी-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है ◦ सी-8.12: मात्राओं, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने और व्यक्त करने के लिए पर्याप्त और उपयुक्त शब्दावली विकसित करता है।		
संबोधित अन्य योग्यताएं 		समस्या समाधान, आलोचनात्मक चिंतन कौशल, सकारात्मक शिक्षण आदतें, सहयोगात्मक कार्य, नवाचार और कल्पना, अन्वेषण और विभिन्न सामग्रियों के साथ खेलना।		
क्या देखा जा सकता है? 		• सक्रिय अन्वेषण: खोज अभियान के दौरान बच्चों की रंगों और आकृतियों को पहचानने की क्षमता। • भावनात्मक प्रतिक्रिया: गतिविधि के दौरान खुशी, जिज्ञासा और आनंद की अभिव्यक्तियों का अवलोकन करना। • प्रश्न उत्तर: रंगों और आकृतियों से संबंधित खुले और बंद प्रश्नों के विविध उत्तरों का आकलन करें। • भाषा और रचनात्मकता: आकृतियों और रंगों की पहचान के दौरान शब्दावली के उपयोग और रचनात्मकता का अवलोकन करें।		

98

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?	तेज़ या धीमी: ध्वनियों को पहचानें, अंतर करें और अलग-अलग ध्वनियाँ बनाएँ किसी विशेष सामग्री की आवश्यकता नहीं है, आप ध्वनि उत्पन्न करने के लिए कक्षा में मौजूद वस्तुओं का उपयोग कर सकते हैं।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें		
आयु 3-4 1. बच्चों को कक्षा के बाहर एकत्रित होने के लिए आमंत्रित करें। 2. बच्चों को यातायात की आवाज़ें, पक्षियों की चहचहाहट, कुत्तों के भौंकने आदि जैसी आवाज़ें सुनने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. उन्हें पशु, पक्षी और मानव ध्वनियों में अंतर करने के लिए प्रेरित करें।	आयु 4-5 1. बच्चों को दो ध्वनियों की तुलना करने में व्यस्त रखें ताकि पता चल सके कि कौन सी ध्वनि धीमी है और कौन सी तीव्र। 2. उनसे चर्चा करें कि सुबह के समय वे कौन सी आवाज़ें सुनते हैं और वे तेज़ हैं या धीमी। 3. विभिन्न सुरों वाली कविताओं और गीतों से परिचित कराएं तथा बच्चों को ऊंची और नीची ध्वनियों को पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें।	आयु 5-6 1. उच्च और निम्न स्वरों पर चर्चा जारी रखें, लय और गति पर जोर दें। 2. बच्चों को अलग-अलग सुरों में स्थानीय गीत गाने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता	आंगनवाड़ी में उपलब्ध संगीत वाद्ययंत्र बच्चों को सरल वाद्ययंत्र बजाने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण)	संगीत वाद्ययंत्रों को शामिल करने और बच्चों को सरल वाद्ययंत्र बजाने के लिए प्रोत्साहित करने पर विचार करें। पशु/पक्षी/संगीत/अन्य सामान्य वस्तुओं की ध्वनियों का उपयोग करें और विभिन्न विषयों से संबंधित करें।	
शिक्षक नोट्स	- गतिविधि में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों सहित सभी बच्चों को शामिल करना सुनिश्चित करें। - बच्चों के साथ उनकी घरेलू भाषा में गतिविधि पर चर्चा करें और उन्हें उसी भाषा में प्रतिक्रिया देने के लिए प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता	- सीजी-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है - सी-2.3: ध्वनियों को उनके स्वर, आयतन और ध्वनि पैटर्न के आधार पर उनके स्वर, आयतन और गति के आधार पर विभेदित करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं	ध्वनि की भावना, स्मृति, पर्यावरण जागरूकता, खुशी और आनंद, ध्वनि और संगीत की सराहना।	
क्या देखा जा सकता है?	- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों की विभिन्न ध्वनियों को पहचानने और उनमें अंतर करने की क्षमता। - भावनात्मक प्रतिक्रिया: विभिन्न ध्वनियों को सुनते समय खुशी, जिज्ञासा और आनंद की अभिव्यक्ति। - भाषा और रचनात्मकता: बच्चों की विभिन्न ध्वनियाँ उत्पन्न करने और रचनात्मक अभिव्यक्ति में संलग्न होने की क्षमता।	

गतिविधि का नाम		साफ़-सफ़ाई: जानें हाथ क्यों, कब और कैसे धोने हैं	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		पानी की बाल्टी, साबुन तौलिया, अनुक्रम कार्ड, डमी फल और सब्जियां।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. बच्चों को क्रियाकलापों और कविता पाठ के माध्यम से हाथ धोने के लिए मार्गदर्शन करें। 2. हाथ धोने के लाभों पर चर्चा करें।	1. हाथ धोने के चरणों पर चर्चा। 2. हाथ धोने के सभी चरणों को प्रदर्शित करने वाला एक अनुक्रम कार्ड बनाएं और बच्चों को उन्हें हाथ धोने के सही क्रम में व्यवस्थित करने के लिए कहें।	1. बच्चों को अलग-अलग समूहों में नकली सब्जियाँ और फल उपलब्ध कराएँ। 2. उन्हें इन्हें ठीक से धोने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. खाने से पहले फलों और सब्जियों को धोने की आवश्यकता पर चर्चा करें।	
गतिविधि भिन्नता  नाश्ते के समय, दूसरों की प्रतीक्षा करना, कृतज्ञता व्यक्त करना और स्वच्छता बनाए रखना जैसी अच्छी आदतें सिखाएं। बड़े बच्चों (5-6) के लिए: आप 'सांप और सीढ़ी' खेल को शामिल कर सकते हैं, इसका उपयोग करके बच्चों को यह सिखाएं कि स्वस्थ आदतों का पालन करने से वे सीढ़ी पर चढ़ सकते हैं, जबकि अस्वस्थ आदतों का पालन करने से वे नीचे आ सकते हैं।			
थीम कनेक्ट (उदाहरण)  आप 'स्वास्थ्य और कल्याण', 'समुदाय और सहयोग' विषय के अंतर्गत कीटाणुओं और बीमारियों के प्रसार को रोकने में स्वच्छता के महत्व पर प्रकाश डालते हुए हाथ धोने और समग्र स्वास्थ्य के बीच संबंध पर जोर दे सकते हैं।			
शिक्षक नोट्स  - विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को उचित तरीके से हाथ धोने में सहायता सुनिश्चित करें। - बच्चों को उनकी घरेलू भाषा में चर्चा में शामिल करें और उसी भाषा में जवाब देने के लिए प्रोत्साहित करें।			
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता  - सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं - सी-1.3: स्कूल/कक्षा को स्वच्छ और व्यवस्थित रखता है			
संबोधित अन्य योग्यताएं  स्वस्थ आदतों का विकास, सूक्ष्म मोटर विकास, शब्दावली विकास, स्वच्छता के कारण और प्रभाव को समझना और स्व-देखभाल जागरूकता।			
क्या देखा जा सकता है?  - सक्रिय अन्वेषण: बच्चे स्वच्छता बनाए रखते हैं और स्वयं की देखभाल करते हैं - भावनात्मक प्रतिक्रिया: बिना किसी अन्य सहायता के हाथ धोने और स्वच्छता के बारे में खुशी, जिज्ञासा, आनंद आदि की अभिव्यक्ति पर ध्यान दें। - प्रश्न उत्तर: खुले और छुपे हुए प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों तक पहुँचें, जैसे, 'क्या होगा यदि सब्जी और फल पकाने से पहले धोए नहीं जाएं?'			

गतिविधि का नाम		प्राकृतिक खोज: चित्रों और चीज़ों को क्रमबद्ध और वर्गीकृत करें	100 
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		पशुओं, पक्षियों, कीड़ों, फलों, सब्जियों, घरेलू पशुओं और जंगली जानवरों की छवियों वाले प्रलैश कार्ड।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. बच्चों को एक छोटे समूह में इकट्ठा करके शुरुआत करें। 2. जानवरों और फलों/सब्जियों के प्रलैश कार्ड दिखाएँ। 3. प्रत्येक वस्तु का नाम पुकारें तथा बच्चों से उसे इंगित करके पहचानने को कहें। 4. बच्चों को प्रलैश कार्डों को इन श्रेणियों में वर्गीकृत करने में मार्गदर्शन दें।	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में विभाजित करें। 2. प्रत्येक समूह को प्रलैश कार्ड का एक सेट प्रदान करें। 3. उन्हें प्रलैश कार्डों को जानवरों, पक्षियों, कीड़ों और फलों/सब्जियों में वर्गीकृत करने का निर्देश दें। 4. समूहों के बीच इस बात पर चर्चा को प्रोत्साहित करें कि उन्होंने कुछ वस्तुओं को विशिष्ट श्रेणियों में क्यों रखा।	1. घरेलू और जंगली जानवरों की अवधारणा का परिचय दें। 2. बच्चों से पशुओं की व्यापक श्रेणी के अंतर्गत दो उपश्रेणियाँ बनाने को कहें - पालतू और जंगली। 3. उन्हें प्रत्येक वस्तु को वर्गीकृत करने के अपने कारण को समझाने के लिए प्रोत्साहित करें।	
गतिविधि भिन्नता 	आप छंटाई को बगीचे में वास्तविक वस्तुओं को खोजने से जोड़ सकते हैं (प्रकृति खोज) या बड़े बच्चों (5-6 वर्ष) को स्टॉपवॉच या टाइमर का उपयोग करके समय आधारित छंटाई के लिए चुनौती दे सकते हैं।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आप इस गतिविधि को अलग-अलग थीमों से जोड़ सकते हैं, जैसे 'घर', 'स्कूल', 'बाज़ार', 'पार्क/गार्डन', 'पौधे और जानवर' आदि में पाई जाने वाली चीज़ों के बारे में बात करना।		
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। आप पहचान और जुड़ाव के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। • बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: बच्चों को उनके घरेलू भाषाओं में नाम बताएं और उन्हें उसी भाषा में जवाब देने की अनुमति दें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं। ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सूक्ष्म मोटर कौशल, छंटाई, वर्गीकरण, अवलोकन और संचार कौशल।		
क्या देखा जा सकता है? 	• आयु 3-4: बुनियादी पहचान और वस्तुओं को व्यापक श्रेणियों में वर्गीकृत करना। • आयु 4-5: अधिक श्रेणियों के शामिल होने से वर्गीकरण कौशल में सुधार हुआ। • आयु 5-6: उपश्रेणियों के साथ उन्नत वर्गीकरण। चर्चा के दौरान तर्क की स्पष्ट प्रस्तुति।		

गतिविधि का नाम	हम क्या-क्या इस्तेमाल करते हैं: औज़ार, उपकरण और उनके उपयोग	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	दैनिक उपयोग की वस्तुओं को प्रदर्शित करने वाली विभिन्न वस्तुएं (पेंसिल, रबड़, डस्टर, कुर्सी, पुस्तक, कागज, साबुन, बोटल, बिस्तर, छाता, चप्पल, कैंची, मोबाइल, आदि); संबंधित वस्तुओं के जोड़े के साथ चित्र या चित्र कार्ड (मोजे-जूते, दस्ताने-हाथ, टीवी-रिमोट, कीपैड-कम्प्यूटर, कैमरा-फोटो, बोटल-ढक्कन, चॉक-ब्लैकबोर्ड, आदि)।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. प्रत्येक वस्तु का परिचय खेल-खेल में, सरल भाषा में दें। उदाहरण के लिए- "यह एक पेंसिल है। हम पेंसिल से क्या करते हैं? क्या आप लिखने का नाटक कर सकते हैं?" 2. प्रत्येक वस्तु के उपयोग पर जोर दें और बच्चों को उसकी नकल करने के लिए प्रोत्साहित करें। हर वस्तु के लिए यह प्रक्रिया दोहराएं।	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में विभाजित करें। 2. प्रत्येक समूह को वस्तुओं का एक सेट प्रदान करें। 3. उनसे वस्तुओं के उपयोग के बारे में चर्चा करने और उनका मिलान करने के लिए कहें। उनसे ऐसे सवाल पूछें, "हम बैठने के लिए किस वस्तु का उपयोग करते हैं? क्या आप उसे ढूँढ़ सकते हैं?"	संबंधित वस्तुओं के जोड़े: 1. चित्र कार्डों या वास्तविक वस्तुओं के माध्यम से संबंधित वस्तुओं के जोड़ों का परिचय कराएं। 2. प्रत्येक जोड़ी में वस्तुओं के बीच संबंधों पर चर्चा करें। बातचीत को प्रोत्साहित करने के लिए पूछें - "हम मोजे क्यों पहनते हैं? जूते के साथ क्या-क्या पहना जाता है?" 3. बच्चों को अपनी-अपनी जोड़ी बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	वस्तु-उपयोग युग्म खोज अभियान: कमरे में चारों ओर संबंधित वस्तुओं के युग्म छिपाकर, बच्चों से, व्यक्तिगत रूप से या युग्मों में, वस्तुओं को खोजने तथा उनके उपयोग के आधार पर उनका मिलान करने को कहें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आप वस्तुओं के उपयोग की समझ को 'दैनिक आदतों' से जोड़ सकते हैं या व्यक्तिगत स्वच्छता और सुरक्षा सुनिश्चित करते हुए 'उपकरण और उनके उपयोग' पर चर्चा की सुविधा प्रदान कर सकते हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• समावेशिता के लिए स्पर्शनीय चित्र कार्ड का उपयोग करें। • वस्तुओं के साथ व्यावहारिक अनुभव शामिल करें और घरेलू भाषाओं में नाम बताएं।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है • सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं ◦ सी-1.2: बुनियादी स्व-देखभाल और स्वच्छता का अभ्यास करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	शब्दावली, अवलोकन, तार्किक सोच और तर्क कौशल।	
क्या देखा जा सकता है? 	• आयु 3-4: बुनियादी पहचान और वस्तुओं को व्यापक श्रेणियों में वर्गीकृत करना। • आयु 4-5: अधिक श्रेणियों के शामिल होने से वर्गीकरण कौशल में सुधार हुआ। • आयु 5-6: उपश्रेणियों के साथ उन्नत वर्गीकरण। चर्चा के दौरान तर्क की स्पष्ट अभिव्यक्ति।	

गतिविधि का नाम		हवा में परीक्षण: क्या हवा में उड़ेगा, क्या नहीं?	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		- कुछ हल्की वस्तुएं (पंख, थर्मोकॉल बॉल) - टिशू पेपर या कॉटन बॉल्स - उन्नत प्रयोगों के लिए कागज, प्लास्टिक आदि जैसी विभिन्न सामग्रियाँ	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
- वायु (हमारे चारों ओर मौजूद अदृश्य मित्र) की अवधारणा का मूल परिचय तैयार करें। - बच्चों को सरल गतिविधियों में शामिल करें, जैसे अपने आस-पास की हवा को महसूस करना (गहरी साँस अंदर और बाहर लेना)। - हवा की गति को प्रदर्शित करने के लिए पंख या हल्की वस्तुओं जैसे उपकरणों का उपयोग करें।	- हवा और उसके गुणों (स्थान घेरती है, चीजों को चला सकती है) का परिचय विस्तार से दीजिए। - टिशू पेपर या कॉटन बॉल जैसी उड़ायी जाने वाली वस्तुओं के साथ सरल प्रयोग करें। - बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वे अपने अवलोकन साझा करें कि जब वे हवा में फूंक मारते हैं तो क्या होता है।	- वायु के संबंध में कारण और प्रभाव के विचार का परिचय दें। - अधिक उन्नत प्रयोग करें, जैसे विभिन्न सामग्रियों (कागज़, प्लास्टिक, आदि) पर हवा के प्रभावों का अवलोकन करना। - बच्चों को परिणामों के बारे में सरल धारणाएं बनाने के लिए प्रोत्साहित करने हेतु खुले प्रश्न पूछें।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चे, अकेले या जोड़े में, हल्की वस्तुओं को हिलाने के लिए हवा में फूंक मारते हैं, तथा हवा की गति के प्रभावों को समझते हैं।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	वायु एवं मौसम: - वायु के अन्वेषण को मौसम के व्यापक विषय से जोड़ें। - चर्चा करें कि पवन किस प्रकार वायु की एक प्राकृतिक गति है तथा यह मौसम को किस प्रकार प्रभावित करती है।		
शिक्षक नोट्स 	- जिज्ञासा को बढ़ावा दें: हवा के साथ रोज़मर्रा के अनुभवों के बारे में सवाल पूछकर दिलचस्पी जगाएँ। उदाहरण के लिए, हवा के पत्तों को हिलाने के बारे में पूछें। - निर्देशित अन्वेषण: बच्चों को वस्तुओं पर हवा फूंकने के परिणामों की भविष्यवाणी करने और उनका वर्णन करने के लिए प्रोत्साहित करते हुए, व्यावहारिक प्रयोगों की सुविधा प्रदान करें। - मौखिक अभिव्यक्ति को प्रोत्साहित करें: बच्चों को अपने अवलोकनों को व्यक्त करने के लिए प्रेरित करें, भाषा विकास और कारण और प्रभाव की समझ को बढ़ावा दें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं - सी-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	बच्चे वायु संचलन से संबंधित गतिविधियों के माध्यम से स्थूल और सूक्ष्म मोटर कौशल विकसित करते हैं। वस्तुओं पर हवा के प्रभाव सहित पर्यावरण के विभिन्न पहलुओं का अवलोकन और समझना।		
क्या देखा जा सकता है? 	- आयु 3-4: हवा की उपस्थिति की बुनियादी समझ। हल्की वस्तुओं की गति का सरल अवलोकन। - आयु 4-5: हवा से संबंधित कारण और प्रभाव की बेहतर पहचान। हवा बहने के प्रभावों के बारे में बुनियादी धारणाओं का विकास। - आयु 5-6: वायु से जुड़े कारण और प्रभाव संबंधों की उन्नत समझ। वायु के देखे गए प्रभावों के लिए अधिक विस्तृत धारणाओं और स्पष्टीकरणों को स्पष्ट करने की क्षमता।		

गतिविधि का नाम	वर्गीकरण: रंग, आकार, माप और अन्य और आधारों पर	103
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विभिन्न आकार, रंग और माप दर्शाने वाली वस्तुएं (कार्ड या वास्तविक वस्तुएं) विविधता गतिविधि के लिए अपारदर्शी बैग या बक्से।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- बुनियादी आकृतियों, रंगों और आकारों से परिचय कराएं। - विभिन्न आकृतियों, रंगों और आकारों को दर्शाने के लिए कार्ड या वास्तविक वस्तुओं जैसे दृश्य साधनों का उपयोग करें। - बच्चों को एक गुण के आधार पर वस्तुओं को समूहीकृत करने के लिए कहकर छंटाई का प्रदर्शन करें (उदाहरण के लिए, सभी लाल वस्तुएं)।	- एक से अधिक गुणधर्मों को शामिल करने के लिए सरल गतिविधि का विस्तार करें। - रंग, आकार और आकृति में विभिन्नता वाली वस्तुओं का मिश्रण प्रदान करें। - बच्चों को एक से अधिक गुणों के आधार पर वस्तुओं को छांटने के लिए मार्गदर्शन दें, जैसे कि लाल वृत्तों या छोटी नीली वस्तुओं को समूहबद्ध करना।	- विभिन्न आकार, रंग और आकार में जटिल अंतर वाली विभिन्न वस्तुओं से परिचय कराएं। - बच्चों को मुख्य समूहों के भीतर उप-समूह बनाने के लिए प्रोत्साहित करें, तथा उनमें वजन, क्षेत्रफल जैसे और गुण जोड़ें। - आलोचनात्मक सोच को बढ़ावा देने के लिए उन्होंने जिन मानदंडों का प्रयोग किया, उनके बारे में चर्चा करें।
गतिविधि भिन्नता 	रहस्य छंटाई: - वस्तुओं को अपारदर्शी बैग या बक्सों में रखें। - बच्चे वस्तुओं को बिना देखे महसूस करते हैं और उनके गुणों के आधार पर उन्हें वर्गीकृत करते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	प्रकृति अन्वेषण: - छंटाई गतिविधि को प्रकृति से जोड़ें। - चर्चा करें कि प्रकृति में वस्तुएं विभिन्न रंगों, आकारों और आकारों में कैसे आती हैं, तथा बच्चों को प्राकृतिक दुनिया में विविधता का पता लगाने और उसकी सराहना करने के लिए प्रोत्साहित करें।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने इस्तेमाल करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। आप उन्हें अलग-अलग चित्रों की पहचान करने में मदद करने के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है - C-8.1: एक से अधिक गुणों के आधार पर वस्तुओं को समूहों और उप-समूहों में क्रमबद्ध करता है - सीजी-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है - सी-2.1: आकृतियों, रंगों और उनकी छटाओं के बीच अंतर करना	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	वस्तुओं को छांटने के माध्यम से हाथ-आँख समन्वय और सूक्ष्म मोटर कौशल विकसित होता है। बुनियादी ज्यामितीय आकृतियों को पहचानना और पहचानना, प्रारंभिक गणित/संज्ञानात्मक कौशल में योगदान देना।	
क्या देखा जा सकता है? 	आयु 3-4 - एक गुण (जैसे, रंग) के आधार पर बुनियादी पहचान और छंटाई। - आकृतियों, रंगों और आकारों में समानताओं और अंतरों का सरल अवलोकन। आयु 4-5 - एकाधिक गुणों के आधार पर छांटने की बेहतर क्षमता। - बुनियादी छंटाई रणनीतियों का विकास। आयु-5-6 - उन्नत छंटाई कौशल, जिसमें अलग-समूह बनाना भी शामिल है। - उन्नत आलोचनात्मक सोच और छंटाई मानदंड को स्पष्ट करने की क्षमता।	

गतिविधि का नाम	यातायात के साधन: पहचान, वर्णन और तुलना करें	104
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	प्रलैश कार्ड, कट-आउट, चार्ट पेपर।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. दैनिक अवलोकन: बच्चों को प्रतिदिन आंगनवाड़ी केंद्र जाते समय विभिन्न वाहनों/परिवहन का अवलोकन करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. प्रलैश/चित्र कार्ड दिखाएं और उन्हें वाहन/परिवहन की पहचान करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों के साथ वाहनों/परिवहन और परिवहन के साधनों पर चर्चा को सुगम बनाएं।	1. बच्चों के तीन समूह बनाएं, प्रत्येक समूह को चार्ट पेपर दें। 2. प्रत्येक समूह को एक मोड आवंटित करें- भूमि, वायु और जल। 3. विभिन्न मोड के कट-आउट प्रदान करें और उन्हें बताए गए मोड के अनुसार चार्ट में कट-आउट लगाने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों को एक गोले में गेम खेलने के लिए आमंत्रित करें। एक बच्चा "मामाजी" खेलता है और बताता है कि वे कहाँ जाना चाहते हैं। अन्य बच्चे बताए गए परिवहन के लिए उपयुक्त ध्वनि निकालते हैं। 2. बच्चों को परिस्थितियाँ बताएँ और दूरी, लोगों की संख्या और जलमार्ग के आधार पर परिवहन का सबसे उपयुक्त साधन चुनने को कहें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को परिस्थितियाँ बताएँ और उन्हें उस स्थान तक पहुँचने के लिए परिवहन का सबसे उपयुक्त साधन चुनने के लिए कहें - दूरी, यात्रा करने वाले लोगों की संख्या, क्या इसमें समुद्री/जल मार्ग उपलब्ध हैं, के आधार पर अनुमान लगाने का खेल, शिक्षक द्वारा साझा किए गए साधन की विशेषताओं के आधार पर भूमि-वायु-जल खेल - दुपट्टों या रंगीन चाक का उपयोग करके फर्श के खंड बनाए जाएँ और बच्चे शिक्षक द्वारा बताए गए परिवहन के नाम और उसके चलने के स्थान के आधार पर तीनों के बीच कूटें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं जहाँ महीने का विषय "परिवहन का साधन" है	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करना, उन्हें गतिविधि में शामिल होने में मदद करना। • बच्चों की घरेलू भाषा को शामिल करना: बच्चों के साथ उनकी घरेलू भाषा में गतिविधि पर चर्चा करना और उन्हें उनकी घरेलू भाषा में प्रतिक्रिया देने के लिए प्रोत्साहित करना। • सभी परिवहन साधनों की सूची बनाएं और प्रत्येक समूह में समान रूप से वितरित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं। ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• भाषा कौशल • सामाजिक कौशल की समझ • शारीरिक और मोटर विकास • रचनात्मक और सौंदर्यात्मक विकास	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों का निरीक्षण करें और उनकी पहचान करें। • भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान शब्दावली पर ध्यान दें, चीजों को याद रखें और निर्देशों का पालन करें तथा गोले में गेम के दौरान रचनात्मकता पर ध्यान दें। • भावनात्मक प्रतिक्रिया: सर्कल गेम के दौरान खुशी, जिज्ञासा, आनंद आदि की अभिव्यक्ति को नोट करें और कटे हुए टुकड़ों को चार्ट पेपर पर रखें।	

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	मेरा परिवार कैसा दिखता है: चिकनी मिट्टी से बनायें मॉडलिंग क्ले, हार्डबोर्ड	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4 1. उन्हें अपने माता-पिता और भाई-बहनों के चेहरे बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उन्हें आँखें, नाक और मुँह जैसे बुनियादी विवरण जोड़ने के लिए मार्गदर्शन करें। 3. जब बच्चे चित्र बना रहे हों, तो परिवार के हर सदस्य के बारे में सरल प्रश्न पूछें। उनके माता-पिता और भाई-बहनों के बारे में चर्चा करें।	आयु 4-5 1. बच्चों को मॉडलिंग क्ले उपलब्ध कराएं। 2. उन्हें मिट्टी का उपयोग करके चेहरे बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. उन्हें आँख, नाक और मुँह जैसे सरल विवरण जोड़ने के लिए मार्गदर्शन करें। बच्चों से अपने परिवार के लिए एक सेटिंग बनाने के लिए कहें - एक घर या एक मैदान। 4. परिवार के प्रत्येक सदस्य के बारे में चर्चा को सुविधाजनक बनाएं तथा विविधता की सराहना करें।	आयु 5-6 1. बच्चों को परिवार के सदस्यों और दोस्तों के चेहरे बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. बच्चों से चेहरों पर बारीक विवरण जोड़ने को कहें जैसे: नाक, आँख, कान आदि और उन्हें घर/मैदान में बनाएं। 3. प्रत्येक परिवार के सदस्य की पहचान करके बच्चों के साथ चर्चा करें और विभिन्न प्रकार के परिवारों की सराहना करें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को खुद की और अपने परिवार के सदस्यों, दोस्तों की उंगली की कठपुतलियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। बच्चों को अलग-अलग परिवार के सदस्यों की भूमिका निभाने में शामिल करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मैं और मेरा परिवार' है, तो बच्चों से कठपुतलियाँ, परिवार के विभिन्न सदस्यों और मित्रों की मिट्टी की साँचे बनाने को कहें। विभिन्न प्रश्नों पर चर्चा करें जैसे: आपका पसंदीदा पारिवारिक सदस्य कौन है और उसकी तरह अभिनय करें, परिवार का प्रत्येक सदस्य कौन-कौन से काम करता है? आदि।	
शिक्षक नोट्स 	• बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना : बच्चों की बात सुनें, उनकी सराहना करें और उनसे प्रश्न पूछें। • सभी बच्चों का समावेश: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, अलग-अलग वस्तुओं का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू सकें, महसूस कर सकें तथा पैटर्न बना/बढ़ा सकें। • लैंगिक समानता सुनिश्चित करना और प्रोत्साहित करना: उनमें से प्रत्येक को भागीदारी के अवसर प्रदान करना। प्रत्येक परिवार के सदस्य के काम की सराहना करना सीखना; श्रम की गरिमा। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • प्रासंगिक सामग्री का उपयोग: अधिक टिकाऊ दृष्टिकोण के लिए स्थानीय रूप से प्राप्त सामग्री के उपयोग पर जोर दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है ◦ सी-4.1: 'स्वयं' को परिवार और समुदाय से संबंधित एक व्यक्ति के रूप में पहचानना शुरू करना ◦ सी-4.3: अन्य बच्चों और वयस्कों के साथ सहजता से बातचीत करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	भाषा विकास: विभिन्न पारिवारिक सदस्यों और रिश्तों को संबोधित करने के लिए उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करना बिना किसी बाधा के स्थिति के अनुरूप भावनाओं को व्यक्त करना	
क्या देखा जा सकता है? 	• अन्वेषण, रचनात्मक कौशल, संचार, सामाजिक संपर्क, आत्म और सामाजिक विकास, कहानी सुनाना	

गतिविधि का नाम		चलो चलें: प्राकृतिक चीजों को पहचानें, वर्गीकृत करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?		पत्ते, कंकड़, लकड़ियाँ, घास के पंख और फूल आदि।	
			
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. बच्चों को प्रकृति की सैर पर आमंत्रित करें और उन्हें विभिन्न वस्तुएं एकत्र करने दें। 2. बच्चों को वस्तुओं को ढेर में वर्गीकृत करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे पत्ते, कंकड़, और लकड़ियाँ। 3. बच्चों के साथ चर्चा करें कि कौन सी वस्तुएं अधिक हैं और कौन सी कम, जिससे उनमें मात्रा का बोध विकसित हो।	1. बच्चों को प्रकृति भ्रमण के दौरान वस्तुओं को एकत्रित करने तथा उन्हें आकार के क्रम में व्यवस्थित करने (बड़े से छोटे या छोटे से बड़े) के लिए आमंत्रित करें। 2. बड़े और छोटे के बारे में चर्चा को सुगम बनाएं, बच्चों को विभिन्न आकारों की विशेषताओं के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चे वस्तुओं को इकट्ठा करते हैं और उन्हें वजन के आधार पर वर्गीकृत करते हैं, हल्के से भारी या भारी से हल्के के क्रम में व्यवस्थित करते हैं। 2. हल्के और भारी वजन के बारे में चर्चा को सुविधाजनक बनाएं, तथा बच्चों को वजन की विशेषताओं का पता लगाने के लिए प्रेरित करें।	
गतिविधि भिन्नता 	आगे की खोज और वर्गीकरण के लिए फूल, घास, मिट्टी और पंख जैसी वस्तुओं के साथ पाठ को आगे बढ़ाएं।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप इस गतिविधि का आयोजन कर रहे हैं जहाँ महीने का विषय "हमारा परिवेश" है		
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करना, उन्हें गतिविधि में शामिल होने में मदद करना। • बच्चों की घरेलू भाषा को शामिल करना: बच्चों के साथ उनकी घरेलू भाषा में गतिविधि पर चर्चा करना और उन्हें उनकी घरेलू भाषा में प्रतिक्रिया देने के लिए प्रोत्साहित करना।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं। ◦ सी-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना • सीजी-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है। ◦ सी-8.1: एक से अधिक गुणों के आधार पर वस्तुओं को समूहों और उप-समूहों में क्रमबद्ध करता है। ◦ सी-8.9: अपने आसपास के वातावरण में वस्तुओं की लंबाई, वजन और आयतन का सरल माप करने के लिए उपयुक्त उपकरणों और इकाइयों का चयन करना।		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• भाषा कौशल • सामाजिक कौशल की समझ • शारीरिक और मोटर विकास • रचनात्मक और सौंदर्यात्मक विकास		
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों का निरीक्षण करें और उनकी पहचान करें। • भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान शब्दावली पर ध्यान दें, चीजों को याद रखें और निर्देशों का पालन करें और देखें कि चर्चा के दौरान रचनात्मकता कैसे आती है। • भावनात्मक प्रतिक्रिया: चीजों को इकट्ठा करने और वस्तुओं को छांटने के दौरान खुशी, जिज्ञासा, आनंद आदि की अभिव्यक्ति पर ध्यान दें। • प्रश्न उत्तर: खुले और छुपे हुए प्रश्नों के अलग-अलग उत्तरों तक पहुँचें, जैसे, 'बड़ा और छोटा क्या है?'		

107

गतिविधि का नाम

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?

जानवर, कीड़े और पक्षी: पहचान और विवरण करें

पशु, पक्षी और कीड़ों के चित्र/फ्लैश कार्ड, चार्ट पेपर, पत्रिकाओं से पक्षी और जानवर की कटिंग।

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में विभाजित करें और उन्हें चित्र/फ्लैश कार्ड प्रदान करें। 2. उन्हें अपने आस-पास देखे गए जानवरों, पक्षियों और कीड़ों के बारे में जानकारी साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. जानवरों, कीड़ों और पक्षियों तथा जंगली और पालतू जानवरों के बीच अंतर के बारे में चर्चा को सुविधाजनक बनाना।	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बांटें और उन्हें जानवरों, पक्षियों और कीड़ों के चित्र उपलब्ध कराएं। 2. बच्चों को संबंधित शीर्षकों (जैसे, पशु, पक्षी) के अंतर्गत कटआउट लगाने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. पशुओं, पक्षियों और कीड़ों के बीच अंतर पर चर्चा को सुगम बनाना, कि किस प्रकार पशु मनुष्य से भिन्न हैं।	1. घर से लेकर आंगनवाड़ी तक अवलोकन, पक्षियों और जानवरों की पहचान के बारे में मुक्त चर्चा को प्रोत्साहित करें। 2. उन्हें अपने आस-पास के वातावरण से परे अन्य जानवरों और पक्षियों (शेर और बंदर) को पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. जंगली और पालतू जानवरों के बारे में चर्चा- उन्होंने अपने आस-पास और खेतों में क्या देखा है, क्या वे जंगली या पालतू जानवर हैं? 4. चर्चा कि मनुष्य और जानवर किस प्रकार भिन्न हैं- क्या पशु-पक्षी नहाते हैं? बीमार पड़ने पर वे क्या करते हैं?

गतिविधि भिन्नता

बच्चों को उनके द्वारा उत्पन्न जानवरों और पक्षियों की आवाज़ पहचानने के लिए प्रोत्साहित करने के लिए पाठ को आगे बढ़ाएँ। कक्षा में बच्चों के चित्रों के साथ प्रदर्शनियाँ और मॉडल रखें।

थीम कनेक्ट (उदाहरण)

यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं जहाँ महीने का विषय "पक्षी और जानवर" है

शिक्षक नोट्स

- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करना, उन्हें गतिविधि में शामिल होने में मदद करना।
- बच्चों की घरेलू भाषा को शामिल करना: बच्चों के साथ उनकी घरेलू भाषा में गतिविधि पर चर्चा करना और उन्हें उनकी घरेलू भाषा में प्रतिक्रिया देने के लिए प्रोत्साहित करना।

लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता

- सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से अपने आसपास की दुनिया को समझते हैं。
 - सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है

संबोधित अन्य योग्यताएं

- भाषा कौशल
- भावनात्मक कौशल जैसे पशुओं और पक्षियों के प्रति सहानुभूति।
- सामाजिक संबंधों की समझ
- पर्यावरण का संरक्षण करना।

क्या देखा जा सकता है?

- सक्रिय अन्वेषण: सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों का निरीक्षण करें और उनकी पहचान करें।
- भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान शब्दावली पर ध्यान दें, चीजों को याद रखें और निर्देशों का पालन करें तथा चर्चा के दौरान रचनात्मकता पर ध्यान दें।
- भावनात्मक प्रतिक्रिया: चर्चा के दौरान खुशी, जिज्ञासा, आनंद आदि की अभिव्यक्ति को नोट करें और कटआउट को चार्ट पेपर पर रखें।
- प्रश्न उत्तर: खुले और बंद प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों तक पहुँचें, जैसे, 'पशुओं, पक्षियों और मनुष्यों में क्या अंतर है?'

गतिविधि का नाम		क्या लोटेगा, क्या सिरकेगा: अनुमान लगायें और पता करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		बैग, बोतल, कैन, मार्कर, बॉक्स, बड़ी गेंद, चिकना बेलनाकार ब्लॉक या कंटेनर या कार्डबोर्ड ट्यूब (उदाहरण के लिए, एक मेलिंग ट्यूब), चौकोर या आयताकार ब्लॉक, लकड़ी का तख्ता, चार्ट पेपर, स्केच पेन।	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. अपने आस-पास मौजूद कुछ वस्तुओं से भरा एक बैग प्रदान करें। 2. गतिविधि करके रोल और स्लाइड शब्द का परिचय दें। 3. उन्हें यह पता लगाने के लिए प्रोत्साहित करें कि बैग रोल के अंदर कौन सी वस्तु मौजूद है और क्या-क्या फिसलता है।	1. शिक्षार्थियों को आस-पास से कुछ वस्तुएं एक टोकरी में एकत्र करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उन्हें तख्ते पर से वस्तुओं को लुढ़काने और खिसकाने का कार्य करने दें। 3. उन्हें वस्तुओं की प्रकृति के आधार पर उन्हें अलग करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे कि वह लुढ़कती है या फिसलती है।	1. शिक्षार्थियों को आस-पास से कुछ वस्तुएं एक टोकरी में एकत्र करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उन्हें तख्ते पर से वस्तुओं को लुढ़काने और खिसकाने का कार्य करने दें। 3. उन्हें वस्तुओं की प्रकृति के आधार पर उन्हें अलग करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे कि वह लुढ़कती है या फिसलती है। 4. उन्हें एक चार्ट पर फिसलने और लुढ़कने वाली वस्तुओं का चित्र बनाने को कहें।	
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को वक्र, सपाट सतह और लुढ़कने और फिसलने के साथ इसकी प्रासंगिकता को समझने के लिए प्रोत्साहित करें। अपने आस-पास की वस्तुओं की खोज करके।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	छंटाई, रंग और आकार की अवधारणा का परिचय देते हुए गतिविधि को जोड़ें।		
शिक्षक नोट्स 	- सीखने में भिन्नता को संभालें - बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना - विकलांग बच्चों का सावधानीपूर्वक समावेशन सुनिश्चित करें		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं - सी-8.8: बुनियादी ज्यामितीय आकृतियों और उनके अवलोकनीय गुणों को पहचानता है, बनाता है और वर्गीकृत करता है, और अंतरिक्ष में वस्तुओं के सापेक्ष संबंध को समझता और समझाता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	- इस गतिविधि में पूर्वानुमान और विश्लेषण कौशल को बढ़ाया जाता है। - गतिविधि में अन्वेषण, शब्दावली विकास देखा जा सकता है। - प्रयोग करें और परीक्षण करें कि विभिन्न आकृतियों की वस्तुएं कैसे चलती हैं। - भविष्यवाणी करें कि किसी वस्तु का आकार उसकी गति को किस प्रकार प्रभावित करेगा।		
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय अन्वेषण: सभी बच्चे भाग लेते हैं और अपनी इंद्रियों का उपयोग करके पर्यावरण का अन्वेषण करते हैं। - पूर्वानुमान: सभी बच्चे आगामी परिदृश्य या वस्तु की प्रकृति का पूर्वानुमान लगाने का प्रयास कर रहे हैं। - सामाजिक व्यवहार: सभी बच्चे अपनी बारी का इंतजार करने की कोशिश कर रहे हैं और प्रतीक्षा समय की प्रासंगिकता को समझ रहे हैं।		

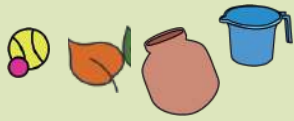
गतिविधि का नाम	मुझे कैसा महसूस हो रहा है?: भावनाएँ समझें और पहचानें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	इमोजी चार्ट, पोस्टर	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. खुशी, दुख, गुस्सा और डर को दर्शाने वाले इमोजी का एक चार्ट बनाएं। 2. विभिन्न भावनाओं को बताएं और बच्चों को चार्ट पर संबंधित इमोजी की ओर संकेत करने दें। 3. बच्चों को अपनी भावनाओं और अनुभवों को साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. इमोजी चार्ट प्रदर्शित करें और शिक्षार्थियों को संबंधित भावनाओं की पहचान करने के लिए परिस्थितियाँ प्रस्तुत करें। 2. शिक्षार्थियों को समूहों में विभाजित करें और दृश्य प्रदान करें (जैसे, पार्क, रेलवे स्टेशन)। उनसे दृश्यों में दर्शाई गई भावनाओं को पहचानने और उन पर चर्चा करने के लिए कहें - "टिया एक मीठा सेब खा रही है और अचानक ज़मीन पर गिर जाती है। अब उसे कैसा लग रहा है?" 3. बच्चों को बड़े समूह में अपनी भावनाएं साझा करने के अवसर प्रदान करें।	1. विभिन्न परिवेशों के दृश्य उपलब्ध कराएं तथा समूहों से पोस्टरों में दर्शाई गई भावनाओं को पहचानने और समझने को कहें। 2. शिक्षार्थियों को दृश्यों में भावनाओं के बारे में चर्चा करने और अपने अवलोकन साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. एक ऐसा सत्र आयोजित करें जहां बच्चे खुलकर अपनी भावनाएं और अनुभव साझा कर सकें।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को भावनाओं के इर्द-गिर्द स्थितियों को चित्रित करने के लिए प्रोत्साहित करें। (खुशी, दुख, गुस्सा, डर, ईर्ष्या, उत्साह)	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	स्वागत के समय विद्यार्थियों को अपनी भावनाओं को दोहराने दें। कक्षा में बच्चों के लिए प्रत्येक गतिविधि के बाद अपनी भावनाओं को साझा करने हेतु एक समय निर्धारित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने इस्तेमाल करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। आप उन्हें अलग-अलग चित्रों की पहचान करने में मदद करने के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। • बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है ◦ सी-4.2: विभिन्न भावनाओं को पहचानता है और उन्हें उचित रूप से नियंत्रित करने के लिए जानबूझकर प्रयास करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• स्थिति का पूर्वानुमान लगाना और उसे भावनाओं से जोड़ना। • भावनाओं की पहचान • अपनी भावनाओं को व्यक्त करना	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों को पर्यावरण में अपनी इंद्रियों को सक्रिय करते हुए देखें, जैसे परिवार के सदस्यों की पसंद और नापसंद के बारे में चर्चा करना। • भावनात्मक प्रतिक्रियाएँ: खुशी, जिज्ञासा, भय आदि के भावों पर ध्यान दें। परिवार के विभिन्न सदस्यों के प्रति पसंद।	

गतिविधि का नाम	क्या तुम मुझे ढूँढ सकते हो?: विशेष आधार पर चीज़ें ढूँढें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	किसी सामग्री की आवश्यकता नहीं है, केवल कक्षा को ठीक से व्यवस्थित करें।	

इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. शिक्षार्थियों को सभी वस्तुएं दिखाएं और उन्हें प्रत्येक वस्तु को छूने दें। 2. उन्हें अपनी आंखें बंद करने और कक्षा में एक वस्तु छिपाने को कहें। 3. उनसे छिपी हुई वस्तु का नाम पूछें और उसे खोजने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. सभी वस्तुएं दिखाएं और उन्हें प्रत्येक को छूने दें। 2. एक वस्तु छिपाएं और उन्हें कक्षा में एक गोल, पीले रंग की चीज ढूँढने का निर्देश दें।	1. सभी वस्तुएं दिखाएं और उन्हें प्रत्येक को छूने दें। 2. एक वस्तु छिपाएं और उन्हें खुरदरी बनावट वाली लकड़ी की वस्तुएं ढूँढने का निर्देश दें।

गतिविधि भिन्नता 	यह गतिविधि कक्षा के बाहर भी की जा सकती है ताकि आस-पास के माहौल का पता लगाया जा सके। कक्षा के दाईं ओर से गुलाबी रंग की, चौकोर आकार की वस्तु ढूँढने जैसे अधिक विशिष्ट निर्देश जोड़कर जटिलता बढ़ाएँ।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	• रंग पहचान. • स्पर्श और अनुभव जैसे संवेदी खेल। • आकृति की पहचान.
शिक्षक नोट्स 	• सीखने में भिन्नता को संभालें • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना • लैंगिक समानता सुनिश्चित करें और प्रोत्साहित करें • विकलांग बच्चों का सावधानीपूर्वक समावेशन सुनिश्चित करें
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-9: बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं ◦ सी-9.4: जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझता है तथा दूसरों को उसके लिए स्पष्ट मौखिक निर्देश देता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• प्रत्याशा • अवलोकन • पहचान • अन्वेषण
क्या देखा जा सकता है? 	• प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: प्रश्नों के विभिन्न उत्तरों का आकलन करें, जैसे, 'क्या आपको लगता है कि यह वस्तु है?' • भाषा और रचनात्मकता: परिवार के सदस्यों की शब्दावली पर ध्यान दें और देखें कि खेल में प्राकृतिक सामग्रियों का रचनात्मक उपयोग कैसे किया जाता है। • निर्देश को समझना और उसका पालन करना।

गतिविधि का नाम	छुएँ, महसूस करें और पहचानें: अलग-अलग बनावट समझें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	नरम गेंद, मिट्टी की गेंद, पंख, कंकड़, स्क्रब, सैंडपेपर, मखमली कपड़े का टुकड़ा, एक थैला	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. एक स्पर्शनीय थैला बनाएं और उसमें वस्तुएं रखें। 2. बच्चों को बैग में हाथ डालने, वस्तु को महसूस करने और उसकी बनावट (जैसे, चिकनी या खुरदरी) पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. उन्हें अपने निष्कर्षों को पूरे समूह के साथ साझा करने को कहें।	1. विभिन्न बनावट वाली वस्तुओं से एक आकर्षक बैग बनाएं। 2. बच्चों को बैग के अंदर किसी वस्तु की बनावट और आकार को महसूस करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. उन्हें अपने अवलोकन पूरे समूह के साथ साझा करने दें। 4. कक्षा को वस्तु को सही ढंग से पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. विभिन्न जटिलता वाली बनावट वाली वस्तुओं (जैसे ऊबड़-खाबड़, दानेदार, मखमली) से युक्त उन्नत फीली बैग का निर्माण करें। 2. बच्चों को बनावटों की पहचान करने और उनकी तुलना करने तथा समृद्ध शब्दावली का उपयोग करके उनका वर्णन करने के लिए चुनौती दें। 3. एक चर्चा की सुविधा प्रदान करें जिसमें बच्चे स्पर्श के आधार पर सामग्री का अनुमान लगा सकें।
गतिविधि भिन्नता 	• शिक्षार्थियों को विभिन्न बनावट की वस्तुओं को खोजने और बनावट बॉक्स बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। • जैसे-मुलायम बनावट वाला बॉक्स-पंख, मखमली कपड़े का टुकड़ा, पोम-पोम, लटकन आदि।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	• रंग पहचान. • स्पर्श और अनुभव जैसे संवेदी खेल। • आकृति की पहचान.	
शिक्षक नोट्स 	• बहुभाषी शिक्षण वातावरण बनाएँ: बच्चों को उनकी घरेलू भाषाओं में निर्देश दें और उन्हें उनकी घरेलू भाषा (L1) में जवाब देने दें। इसके अतिरिक्त, L2 में वस्तुओं और क्रियाओं के लिए सामान्य शब्दावली भी पेश करें। • सीखने में भिन्नता को संभालें • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-2: बच्चों में संवेदी धारणाओं में तीक्ष्णता विकसित होती है ◦ सी-2.5: स्पर्श की भावना में भेदभाव विकसित करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• प्रत्याशा • अवलोकन • पहचान • अन्वेषण	
क्या देखा जा सकता है? 	• गतिविधि अन्वेषण • वस्तुओं की पहचान एवं बनावट बताना। • पहल करना	

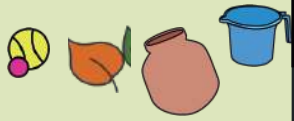
गतिविधि का नाम	चलो तैयार होयें: ज़रूरत, प्रकार समझें और आत्मनिर्भर बनें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विभिन्न वस्त्र सामग्रियों के फ़्लैश कार्ड, पैट शर्ट कोट पहने महिलाओं के चित्र, धोती कुर्ता और साड़ी पहने पुरुषों के चित्र, पुरानी शर्ट, पुरानी पैट।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों ने क्या पहना है, इस पर चर्चा शुरू करें। 2. उन्हें अपने पसंदीदा कपड़े साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें 3. उन्हें फ़्लैश कार्ड में कपड़ों की पहचान कराएं।	1. बच्चों को कपड़ों के प्रकार की पहचान करने और उन्हें मौसम के अनुसार छांटने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उन्हें कपड़ों के प्रति संवेदनशील बनाना लिंग को परिभाषित नहीं करता। 3. उन्हें अपने पसंदीदा कपड़े पहनने और कक्षा के सामने अपनी बात कहने के लिए प्रेरित करें।	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में कपड़ों पर ज़िप लगाने, हुक लगाने, बेल्ट लगाने, लेस लगाने के विभिन्न काम सिखाएं और उन्हें छोटी-छोटी मांसपेशियों से संबंधित काम करने दें। 2. बच्चों को अपने सपनों के कपड़े एक शीट पर बनाने और उसे कक्षा में प्रदर्शित करने के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	• बच्चों को उनके क्षेत्रीय पारंपरिक कपड़े पहनाएं और इसके बारे में समझाएं। • उन्हें कपड़ों और कपड़े के विभिन्न प्रकारों पर विभिन्न प्रिंटों का कोलाज बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	• पैटर्न निर्माण. • छंटाई. • मौसम के। • सूक्ष्म मोटर विकास गतिविधियाँ.	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को सहायता प्रदान करना, उन्हें गतिविधि में शामिल होने में मदद करना। • बच्चों की घरेलू भाषा को शामिल करना: बच्चों के साथ उनकी घरेलू भाषा में गतिविधि पर चर्चा करना और उन्हें उनकी घरेलू भाषा में प्रतिक्रिया देने के लिए प्रोत्साहित करना।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं। वे कपड़े पहन सकते हैं (बटन लगाए बिना) और बड़ों की मदद से अपने जूते पहन सकते हैं	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	• अवलोकन • अभिव्यक्ति • कल्पना • शारीरिक विकास	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: सक्रिय रूप से भाग लेने वाले बच्चों का निरीक्षण करें और उनकी पहचान करें। • भाषा और रचनात्मकता: गतिविधि के दौरान शब्दावली पर ध्यान दें, चीजों को याद रखें और निर्देशों का पालन करें तथा सर्कल गेम के दौरान रचनात्मकता पर ध्यान दें। • भावनात्मक प्रतिक्रिया: सर्कल गेम के दौरान खुशी, जिज्ञासा, आनंद आदि की अभिव्यक्ति को नोट करें और कटे हुए टुकड़ों को चार्ट पेपर पर रखें।	

गतिविधि का नाम		दिव्यांगता और समावेश: समझें, सम्मिलित और आदर करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		आंखों पर बांधने के लिए रूमाल, सुनने में अक्षमता का अनुकरण करने के लिए रुई के गोले, पैरों को बांधने के लिए कपड़े की पट्टियां, विकलांग व्यक्तियों द्वारा उपयोग की जाने वाली सहायता सामग्री के चित्र, बच्चों के अनुकूल दृश्य-श्रव्य सामग्री	
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6	
1. सरल तरीके से मतभेद और विविधता की अवधारणा का परिचय देकर शुरुआत करें। 2. अपनी आंखों पर रूमाल बांधकर और कोई गतिविधि करके खेल का प्रदर्शन करें। 3. बच्चों को बिना देखे चीजों को पहचानने के बारे में चर्चा में शामिल करें।	1. विभिन्न प्रकार कि विकलांगताओं को शामिल करके खेल को आगे बढ़ाएँ। 2. श्रवण विकलांगता का अनुकरण करने के लिए कानों में रुई की गेंदें बांधें तथा चलने-फिरने में अक्षमता का अनुकरण करने के लिए पैरों के चारों ओर पट्टियां बांधें। 3. गतिविधि के दौरान बच्चों को हुई कठिनाइयों पर चर्चा करें और उसे वास्तविक जीवन के अनुभवों से जोड़ें।	1. विकलांगता और समावेशन के बारे में चर्चा को सुगम बनाना। 2. बच्चों को जोड़े बनाने को कहें और इस बारे में बात करें कि प्रत्येक बच्चा दूसरे से किस प्रकार भिन्न है। 3. विकलांग व्यक्तियों द्वारा उपयोग किए जाने वाले सहायक उपकरणों के चित्र प्रस्तुत करें, उनके नाम और उद्देश्य बताएं।	
गतिविधि भिन्नता 	विकलांगता और समावेशन के महत्व को समझाने वाले बच्चों के अनुकूल दृश्य-श्रव्य दिखाएं।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	- विविधता का जश्न: - गतिविधि को विविधता के विषय से जोड़ें। - चर्चा करें कि किस प्रकार मतभेदों को स्वीकार करने से हमारा समुदाय अधिक समृद्ध और जीवंत बनता है।		
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने इस्तेमाल करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। आप उन्हें अलग-अलग चित्रों की पहचान करने में मदद करने के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है। - सी-4.1: 'स्वयं' को एक परिवार और समुदाय से संबंधित व्यक्ति के रूप में पहचानना शुरू करना। - सी-4.3: अन्य बच्चों और वयस्कों के साथ सहजता से बातचीत करता है। - सी-4.4: अन्य बच्चों के साथ सहयोगात्मक व्यवहार दर्शाता है - सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं। - सी-7.3: दैनिक जीवन की स्थितियों और सीखने के लिए उपयुक्त उपकरणों और प्रौद्योगिकी का उपयोग करता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं 	- बच्चे भिन्नताओं को समझने के माध्यम से पहचान और अपनेपन की भावना विकसित करते हैं। - बच्चे समुदाय में विविधता को समझते हैं और उसकी सराहना करते हैं।		
क्या देखा जा सकता है? 	आयु 3-4: - विभिन्न अंतरों की बुनियादी समझ और आंखों पर पट्टी बांधकर सरल गतिविधियां करने का प्रयास करना। - चीजों को पहचानने में दृष्टि के महत्व की मान्यता। आयु 4-5: - अनुकरणीय अनुभवों के माध्यम से विभिन्न प्रकार की विकलांगताओं की पहचान। - विकलांग व्यक्तियों के सामने आने वाली चुनौतियों को समझना शुरू करना। आयु 5-6: - मतभेदों और समावेशन के महत्व के बारे में उन्नत चर्चा। - विकलांग व्यक्तियों के प्रति सहानुभूति और सम्मान विकसित करना।		

गतिविधि का नाम		सुरक्षित और असुरक्षित परिस्थितियां: पहचानें और समझें			
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		- सुरक्षित और असुरक्षित स्थितियों को दर्शाने वाले चित्र कार्ड - परिदृश्यों वाले फ्लैशकार्ड (सड़क सुरक्षा, विद्युत सुरक्षा, अजनबी खतरा, आदि) - आंगनवाड़ी केन्द्र के लिए दृश्य सुरक्षा चार्ट - बाल हेल्पलाइन, पुलिस, चिकित्सा आपातकाल आदि के लिए नंबर।			
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें					
आयु 3-4		आयु 4-5		आयु 5-6	
1. सरल कथाओं और चित्रों का उपयोग करके सुरक्षित और असुरक्षित स्थितियों की अवधारणा का परिचय दें। 2. किसी वयस्क के साथ सड़क पार करने जैसे बुनियादी परिदृश्यों वाले फ्लैशकार्ड का उपयोग करें। 3. सुरक्षित लोगों के बारे में बात करें, जैसे माता-पिता, शिक्षक और देखभाल करने वाले। 4. इस बात पर चर्चा को प्रोत्साहित करें कि वे सहायता के लिए किससे संपर्क कर सकते हैं।		1. सुरक्षित और असुरक्षित दोनों प्रकार की विभिन्न स्थितियों को दर्शाने के लिए चित्र कार्ड का उपयोग करें। 2. प्रत्येक परिदृश्य पर चर्चा करें और बच्चों से यह पहचानने को कहें कि यह सुरक्षित है या असुरक्षित। 3. विद्युत सुरक्षा, अजनबी खतरे आदि से संबंधित परिदृश्यों वाले फ्लैशकार्ड का उपयोग करें। 4. बच्चों को यह सुझाव देने के लिए प्रोत्साहित करें कि प्रत्येक स्थिति में सुरक्षित रहने के लिए क्या किया जा सकता है।		1. आंगनवाड़ी केन्द्र के लिए एक दृश्य सुरक्षा चार्ट बनाने हेतु मिलकर काम करें। 2. चर्चा की गई विभिन्न स्थितियों के लिए क्या करें और क्या न करें को शामिल करें। 3. आपातकालीन नंबरों के महत्व और उनके उपयोग के तरीके पर चर्चा करें। 4. इसमें चाइल्ड हेल्पलाइन, पुलिस, मेडिकल इमरजेंसी आदि शामिल हैं।	
गतिविधि भिन्नता 		बच्चों को सुरक्षित और असुरक्षित स्थितियों की भूमिका निभाने में शामिल करें। उन्हें सुरक्षित रहने के लिए सही कार्य करने के लिए प्रोत्साहित करें।			
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 		- गतिविधि को विभिन्न स्थितियों में सुरक्षा को प्राथमिकता देने के व्यापक विषय से जोड़ें। - चर्चा करें कि जागरूक रहना और सुरक्षित विकल्प चुनना किस प्रकार उनकी भलाई में योगदान देता है।			
शिक्षक नोट्स 		- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने इस्तेमाल करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। आप उन्हें अलग-अलग चित्रों की पहचान करने में मदद करने के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।			
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 		- सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं - सी-1.6: असुरक्षित स्थितियों को समझता है और मदद मांगता है			
संबोधित अन्य योग्यताएं 		- बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है - परिचित और अपरिचित व्यक्तियों के साथ बातचीत करने में आत्मविश्वास प्रदर्शित करता है - मदद मांगने और भावनाओं को व्यक्त करने में संचार के महत्व को पहचानता है			
क्या देखा जा सकता है? 		आयु 3-4: - सुरक्षित और असुरक्षित स्थितियों की बुनियादी पहचान। - सुरक्षित लोगों के प्रति उभरती जागरूकता। आयु 4-5: - सुरक्षित और असुरक्षित परिदृश्यों के बीच अंतर करने की बेहतर क्षमता। - मदद के लिए आगे बढ़ने के महत्व को समझना शुरू करना। आयु 5-6: - सुरक्षा उपायों और सावधानियों पर उन्नत चर्चा। - आपातकालीन नंबरों और उनके महत्व के बारे में समझ में वृद्धि।			

गतिविधि का नाम		शब्द और लोगो दीवार बनायें		115	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?		बच्चों के नाम कार्ड, घरेलू भाषा (L1) और क्षेत्रीय/अंग्रेजी भाषा (L2) में कक्षा में वस्तुओं का लेबल लगाना, बड़ी पुस्तकें, एक पंक्ति वाली चित्र पुस्तकें, बनावट/बोर्ड पुस्तकें, विभिन्न वस्तुओं के आवरणों का संग्रह, पुराने कैलेंडर/चार्ट			
		इस गतिविधि का संचालन कैसे करें			
आयु 3-5		आयु 5-6			
1. बच्चों को उनके नाम से लिखित रूप में परिचित कराने के लिए उनकी घरेलू भाषा (एल1) और क्षेत्रीय/अंग्रेजी भाषा (एल2) में व्यक्ति के नाम के कार्ड सौंपें। 2. विभिन्न वस्तुओं के रैपर और फ्लैश कार्ड का संग्रह बनाएं और उन पर प्रतीक चिन्ह रखें, जैसे बिस्कुट, स्कूल के नाम का लोगो, टॉफी, कहानी की किताबें, कंटेनर आदि और बच्चों को उनके रंग, लोगो, प्रतीक चिन्ह आदि से उन्हें पहचानने में मार्गदर्शन करें। 3. कक्षा में मौजूद वस्तुओं जैसे कुर्सी, मेज, खिड़की, दरवाज़ा, बोतल, बैग आदि को बच्चों की घरेलू भाषा (L1) और क्षेत्रीय/अंग्रेजी भाषा (L2) में लेबल करें और उन्हें प्रतीक-शब्द पत्राचार को पहचानने और स्थापित करने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. बच्चों को लोगो, प्रतीकों, कहानी की पुस्तकों, उनके नामों को पहचानने और पहचानने के प्रयासों के लिए प्रेरित करें। लेबल आदि.		1. 3-5 आयु वर्ग के समान ही चरणों का पालन करें। 2. बच्चों को बार-बार “जोर से पढ़कर सुनाना” और “साझा पढ़ना” प्रक्रिया के दौरान पढ़ी गई कहानी की किताबों में से सामान्य शब्दों को पहचानने के लिए मार्गदर्शन दें। 3. कक्षा में बोर्ड/चार्ट पेपर/पुराने कैलेंडर पर दृश्य शब्द लिखें और बच्चों को उन शब्दों को नियमित रूप से दोहराने और पहचानने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. बच्चों को लोगो, प्रतीकों, कहानी की पुस्तकों में शब्दों, उनके नाम, लेबल, दृश्य शब्दों आदि को पहचानने और पहचानने के प्रयासों के लिए प्रेरित करें।			
गतिविधि भिन्नता		बच्चों से कहें कि वे अपने-अपने बच्चों के नाम वाले कार्ड का मिलान करें तथा वस्तुओं के नाम वाले फ़्लैश कार्ड का मिलान वस्तुओं से करें।			
थीम कनेक्ट (उदाहरण)		एन/ए			
शिक्षक नोट्स		- सभी बच्चों के लिए आईडी कार्ड के रूप में नाम कार्ड उनकी घरेलू भाषा (L1) और क्षेत्रीय/अंग्रेजी भाषा (L2) में बनाए जा सकते हैं। अन्य विवरण जैसे घर का पता, माता-पिता का नाम, स्कूल का नाम, शिक्षक का नाम भी जोड़ा जा सकता है। - कक्षा में वस्तुओं का लेबलिंग सत्र की शुरुआत में बच्चों की घरेलू भाषा (एल1) और क्षेत्रीय/अंग्रेजी भाषा (एल2) में किया जा सकता है। - पूरे सत्र के दौरान रैपर, कहानी की किताबें, पुराने कैलेंडर आदि का संग्रह किया जा सकता है।			
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता		- सीजी-10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ने और लिखने में प्रवाह विकसित करते हैं - सी-10.2: पुस्तक की मूल संरचना/प्रारूप को समझता है, मुद्रित शब्दों का विचार और जिस दिशा में वे मुद्रित होते हैं, तथा मूल विराम चिह्नों को पहचानता है। - सी-10.3: लिपि (एल1) की वर्णमाला (अक्षरों के रूप) के सभी अक्षरों को पहचानता है और शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए इस ज्ञान का उपयोग करता है			
संबोधित अन्य योग्यताएं		समझ; शब्दावली निर्माण; कल्पना; स्मृति; अन्वेषण, रचनात्मकता, आत्म अभिव्यक्ति और आत्मसम्मान का विकास।			
क्या देखा जा सकता है?		- नाम कार्ड के माध्यम से बच्चों द्वारा घरेलू और क्षेत्रीय भाषाओं में अपने नाम की पहचान का निरीक्षण करें। - फ्लैश कार्ड और रैपर में रंग और विशेषताओं द्वारा वस्तुओं और प्रतीकों को पहचानने की बच्चों की क्षमता का अवलोकन करना। - कक्षा में बच्चों द्वारा लेबल वाली वस्तुओं को पहचानने तथा उनके बीच प्रतीक-शब्द अनुरूपता स्थापित करने का आकलन करें। - विभिन्न सामग्रियों और संदर्भों में लोगो, प्रतीकों, शब्दों और दृश्य शब्दों की पहचान करने में बच्चों की प्रेरणा और प्रयासों का मूल्यांकन करें।			

गतिविधि का नाम	बड़ी भावनायें: समझें, पहचानें और व्यक्त करें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	- भावना फ्लैशकार्ड या चित्र - ड्राइंग/पेंटिंग की आपूर्ति - दीवार चार्ट सामग्री प्रदर्शित करें (चार्ट पेपर, मार्कर)	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- भावना फ्लैशकार्ड दिखाएं (खुशी, दुख, गुस्सा)। - बच्चों को शब्दों या कार्यों के माध्यम से भावनाओं को व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें। - चर्चा करें कि विभिन्न भावनाएं उनके शरीर को किस प्रकार प्रभावित करती हैं।	- सभी भावनाओं की स्वीकार्यता के बारे में निर्देशित बातचीत में शामिल हों। - चर्चा करें कि प्रत्येक व्यक्ति विभिन्न भावनाओं का अनुभव कैसे करता है। - भावनाओं को स्वस्थ तरीके से प्रबंधित करना सीखें (खुद को गले लगाएं, गहरी सांस लें, चित्र बनाएं)।	- भावनाओं को प्रबंधित करने की विभिन्न रणनीतियों पर चर्चा को सुगम बनाएं। - बच्चों को "जब मैं उदास महसूस करता हूँ, तो मैं..." जैसे वाक्य पूरे करने के लिए प्रोत्साहित करें। - परिदृश्यों में भूमिका निभाएं और गहरी सांस लेने, गिनती करने या चित्र बनाने जैसी रणनीतियों का अभ्यास करें। वैकल्पिक रूप से, - अभ्यास सत्र: एक घरे में बैठें, अपनी पसंदीदा विधियां साझा करें। - दीवार चार्ट प्रदर्शित करें: रणनीतियों के साथ एक रंगीन चार्ट बनाएं। - इसे एक अनुस्मारक के रूप में लटकाएं, बच्चों को इसके उपयोग और अनुस्मारक के लिए प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	इंटरएक्टिव कहानी-वाचन: भावनात्मक पात्रों के साथ एक कहानी सुनाएं, तथा चर्चा करें कि वे भावनाओं को कैसे प्रबंधित करते हैं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	भावनाओं को समझना: भावनात्मक बुद्धिमत्ता के विकास पर ध्यान केंद्रित करना, रचनात्मकता, आत्म-जागरूकता और प्रभावी संचार को बढ़ावा देना।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष ज़रूरतों वाले बच्चों की सहायता करने के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौने इस्तेमाल करें जिन्हें बच्चे छू सकें और महसूस कर सकें। आप उन्हें अलग-अलग चित्रों की पहचान करने में मदद करने के लिए जानवरों/पक्षियों की आवाज़ें भी निकाल सकते हैं। - बच्चों की घरेलू भाषाओं को शामिल करना: सभी नामों को बच्चों की घरेलू भाषाओं में बताएं और उन्हें अपनी घरेलू भाषा में जवाब देने दें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है - सी-4.2: विभिन्न भावनाओं को पहचानता है और उन्हें उचित रूप से नियंत्रित करने के लिए जानबूझकर प्रयास करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	यह गतिविधि बच्चों को भावनात्मक रूप से स्वयं को अभिव्यक्त करने, रचनात्मकता, आत्म-जागरूकता और प्रभावी संचार को बढ़ावा देने के लिए प्रोत्साहित करती है।	
क्या देखा जा सकता है? 	- आयु 3-4: भावनाओं की बुनियादी पहचान और सरल अभिव्यक्ति (खुशी, उदासी और क्रोध)। - आयु 4-5: स्वीकार्य भावनाओं की बेहतर पहचान और जागरूकता, भावनाओं का प्रबंधन। - आयु 5-6: भावनात्मक प्रबंधन चर्चाओं और भूमिका निभाने में उन्नत पहचान, समझ और भागीदारी।	

गतिविधि का नाम	परछाई का खेल: बनायें, पहचानें और अनुमान लगायें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	टार्च, कागज, पत्रिका, पत्थर, ठोस बक्सा	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को कक्षा के बाहर इकट्ठा करें। 2. उन्हें पेड़ों, पौधों, जानवरों और स्वयं की छायाओं का अवलोकन करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. उन्हें विभिन्न प्रकार की छायाओं पर ध्यान देने के लिए प्रेरित करें तथा चर्चा करें कि छायाएं क्यों बनती हैं।	1. बच्चों को दिन के अलग-अलग समय (सुबह, दोपहर, शाम) पर बाहर इकट्ठा करें। 2. उन्हें पेड़ों, पौधों, जानवरों और स्वयं की छाया में आकार के बदलावों का अवलोकन करने को कहें। 3. चर्चा करें कि प्रकाश के कोण के कारण अलग-अलग समय पर छाया का आकार भिन्न क्यों होता है।	1. कागज, पत्रिकाएं, पत्थर और ठोस बक्से जैसी विभिन्न सामग्रियों से छाया बनाने के लिए टॉर्च का उपयोग करें। 2. प्रदर्शित करें कि कैसे एक वस्तु विभिन्न कोणों से प्रकाश को परावर्तित करके अनेक छायाएं उत्पन्न कर सकती है। 3. बच्चों को एक अंधेरे कमरे में बुलाकर दिखाएं कि प्रकाश के बिना कोई छाया उत्पन्न नहीं होती। 4. इस बात पर चर्चा को प्रोत्साहित करें कि छाया क्यों बनती है और उनका आकार विभिन्न प्रकाश कोणों पर कैसे निर्भर करता है।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को अपने हाथों, उंगलियों और अन्य ठोस वस्तुओं का उपयोग करके छाया बनाने के लिए प्रोत्साहित करें और उन पर चर्चा करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यह गतिविधि "पौधे और पशु" विषय के दौरान आयोजित की जा सकती है, जिससे बच्चों को विभिन्न प्राणियों के जीवन चक्र के चरणों को समझने के लिए प्रोत्साहित किया जा सके।	
शिक्षक नोट्स 	• सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को जीवन चक्र के चरणों के बारे में चर्चा में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए समर्थन देना। • बच्चों की घरेलू भाषा का समावेश: समावेशिता और सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए बच्चों की घरेलू भाषा में चर्चा को प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं। ◦ सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	समस्या समाधान, आलोचनात्मक चिंतन कौशल, सकारात्मक शिक्षण आदतें, सहयोगात्मक कार्य, नवाचार और कल्पना, अन्वेषण और विभिन्न सामग्रियों के साथ खेलना।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सक्रिय अन्वेषण: बच्चों की छाया के विभिन्न आकारों को पहचानने की क्षमता। • भावनात्मक प्रतिक्रिया: गतिविधि के दौरान खुशी, जिज्ञासा और आनंद की अभिव्यक्तियों का अवलोकन करना। • प्रश्न प्रतिक्रियाएँ: छवि के आकार से संबंधित खुले और बंद प्रश्नों के प्रति उनकी प्रतिक्रियाओं का आकलन करें। • भाषा और रचनात्मकता: छवि पहचान के दौरान शब्दावली के उपयोग और रचनात्मकता का अवलोकन करें।	

गतिविधि का नाम	जीवनचक्र: विभिन्न जीवन रूपों पर चर्चा करें और समझें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	फ़्लैश कार्ड, चार्ट पेपर और पत्रिका/अखबार का टुकड़ा	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
- मानव जीवन चक्र के विभिन्न चरणों, जैसे बचपन युवावस्था वृद्धावस्था, को दर्शाने के लिए फ़्लैशकार्ड का उपयोग करें। - बच्चों को अपने जीवन चक्र के चरण के बारे में बात करने के लिए प्रोत्साहित करें, उन्हें समझाएं कि अभी वे बच्चे हैं, लेकिन बड़े होकर वे अपने माता-पिता की तरह वयस्क बनेंगे, और अंततः वे दादा-दादी की तरह वृद्ध होंगे। - बच्चों के साथ विकास और जीवन चक्र की अवधारणा पर चर्चा करें।	- पौधों और जानवरों के जीवन चक्रों को प्रदर्शित करने के लिए फ़्लैश कार्ड का उपयोग करें, जैसे अंकुर पौधा पेड़। - पौधों और जानवरों के जीवन चक्र के विभिन्न चरणों के बारे में त्वरित चर्चा करें, बच्चों को अपने आस-पास के वातावरण का अवलोकन करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे कि कैसे एक छोटा आम का पौधा एक पेड़ में बदल जाता है। - बच्चों को पौधों, जानवरों और मनुष्यों के जीवन काल के बारे में चर्चा में शामिल करें।	- मनुष्यों, कीटों, पौधों और जानवरों के जीवन चक्रों का पता लगाने के लिए फ़्लैश कार्ड का उपयोग करें, जन्म और उम्र बढ़ने पर चर्चा करें। - बच्चों को अपने आस-पास देखे जाने वाले प्राणियों के जीवन चक्र को दर्शाने के लिए चार्ट पेपर उपलब्ध कराएं। - जीवन चक्र के विभिन्न चरणों और उनके महत्व के बारे में चर्चा को प्रोत्साहित करें।
गतिविधि भिन्नता 	भूगोल के आधार पर पाठ को विभिन्न वातावरणों जैसे भूमि, जल और पक्षियों के जानवरों को शामिल करने के लिए विस्तारित करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यह गतिविधि "पौधे और पशु" विषय के दौरान आयोजित की जा सकती है, जिससे बच्चों को विभिन्न प्राणियों के जीवन चक्र के चरणों को समझने के लिए प्रोत्साहित किया जा सके।	
शिक्षक नोट्स 	- सभी बच्चों को शामिल करना: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को जीवन चक्र के चरणों के बारे में चर्चा में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए समर्थन देना। - बच्चों की घरेलू भाषा का समावेश: समावेशिता और सहभागिता को बढ़ावा देने के लिए बच्चों की घरेलू भाषा में चर्चा को प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-6: बच्चों में अपने आस-पास के प्राकृतिक वातावरण के प्रति सकारात्मक नजरिया और सम्मान विकसित होता है। - सी-6.1: सभी जीवन रूपों के प्रति देखभाल और उनके साथ जुड़ने में खुशी दिखाते हैं। - सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं। - सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखते और समझते हैं।	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	समस्या समाधान, आलोचनात्मक चिंतन कौशल, सकारात्मक शिक्षण आदतें, सहयोगात्मक कार्य, नवाचार और कल्पना, अन्वेषण और विभिन्न सामग्रियों के साथ खेलना।	
क्या देखा जा सकता है? 	- सक्रिय अन्वेषण: बच्चों में जीवनचक्र के विभिन्न चरणों को पहचानने की क्षमता। - भावनात्मक प्रतिक्रिया: गतिविधि के दौरान खुशी, जिज्ञासा और आनंद की अभिव्यक्तियों का अवलोकन करना। - प्रश्न उत्तर: पौधों के जीवन चक्र से संबंधित विभिन्न प्रकार के प्रश्नों (तथ्यात्मक और विश्लेषणात्मक) के उत्तरों का आकलन करें। - भाषा और रचनात्मकता: मानव जीवन के चरणों की पहचान के दौरान शब्दावली के उपयोग और रचनात्मकता का अवलोकन करें।	

गतिविधि का नाम	देश और संस्कृति: दुनिया के बारे में जानें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विश्व मानचित्र, विभिन्न सांस्कृतिक पोशाकों के फ़्लैश कार्ड, उदाहरण के लिए कश्मीर से फ़ेरन, जापान से किमोनो, और विभिन्न प्रसिद्ध पारंपरिक खाद्य पदार्थों, स्मारकों, मुद्रा, संस्कृति प्रतीकों, वाहनों, ए 4 आकार की शीट, रंगों के फ़्लैश कार्ड।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को इकट्ठा करें और उन्हें विश्व का मानचित्र दिखाएं। 2. चित्रमय फ़्लैशकार्ड दिखाकर, उन्हें विभिन्न देशों के बारे में सरल बातचीत में शामिल करें। 3. विभिन्न देशों के लोगों के चित्र दिखाएं, तथा उनके रूप-रंग, पहनावे, हेयर स्टाइल, खान-पान, नृत्य शैली आदि में अंतर को उजागर करें। उन्हें अंतरों को देखने और उन पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. चर्चा के बाद सांस्कृतिक विविधता को दर्शाने वाले फ़्लैशकार्ड या चित्र प्रदर्शित करें, जैसे पारंपरिक कपड़े, खाद्य पदार्थ और स्थलचिह्न। 2. उन्हें अपनी पसंदीदा सांस्कृतिक पोशाकें बनाने को कहें। 3. बच्चों को भारत के विभिन्न राज्यों या देशों के प्रसिद्ध स्थलों, जानवरों या सांस्कृतिक प्रतीकों की तस्वीरें दिखाएं। उन्हें चित्रों को राज्य या देश से मिलान करने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. विश्व/देश के विशिष्ट कोनों को चुनें और क्षेत्रों, संस्कृति में समानता/असमानता, मौसम आदि के बारे में बात करें।	1. विभिन्न संस्कृतियों का सम्मान करने और उनकी सराहना करने के महत्व के बारे में चर्चा को बढ़ावा दें। स्वीकृति और समावेशिता का संदेश देने के लिए सरल भाषा का उपयोग करें। 2. आप अन्य देशों के बच्चों के वीडियो भी दिखा सकते हैं या कहानियाँ भी पढ़ सकते हैं। 3. बच्चों को अलग-अलग संस्कृतियों से प्रेरित कला और शिल्प परियोजनाओं को बनाने में शामिल करें। उदाहरण के लिए, वे कागज़ और क्रेयॉन जैसी सरल सामग्रियों का उपयोग करके जापानी कागज़ के पंखे बना सकते हैं।
गतिविधि भिन्नता 	• विभिन्न संस्कृतियों के संगीत और नृत्य को शामिल करें, जिससे बच्चों को उनकी गतिविधियों और लय की नकल करने का अवसर मिले। • विभिन्न देशों के झंडों या प्रतीकों से संबंधित सरल शिल्प या रंग भरने वाली शीट प्रदान करें। विभिन्न भाषाओं के बुनियादी अभिवादन और अन्य शब्दों से परिचय कराएँ।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	गतिविधि को "हमारा भारत" थीम के साथ जोड़ें और उन्हें विभिन्न संस्कृतियों को जानने, समझने दें या "ऋतुएँ" थीम से जोड़ें और बच्चों को पूरे देश में विभिन्न मौसमी परिवर्तनों और उसके परिणामस्वरूप भोजन और कपड़ों में होने वाले परिवर्तनों के बारे में अधिक जानने के लिए प्रोत्साहित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• घरेलू भाषा में छोटे बच्चों के लिए उपयुक्त स्पष्ट एवं संक्षिप्त भाषा का प्रयोग करें। • सांस्कृतिक मतभेदों के प्रति संवेदनशील रहें और चर्चाओं में रूढ़िवादिता या पूर्वाग्रह से बचें। • सभी बच्चों का समावेशन: विशेष आवश्यकता वाले बच्चों की सहायता के लिए, स्पर्शनीय चित्र कार्ड या छोटे जानवरों के खिलौनों का उपयोग करें जिन्हें बच्चे छू और महसूस कर सकें, तथा विभिन्न शिक्षण विधियों का समर्थन करने के लिए दृश्य-श्रव्य का उपयोग करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.5: कला, स्थानीय संस्कृति और विरासत के विभिन्न रूपों का निर्माण और अनुभव करते समय विभिन्न प्रकार की प्रतिक्रियाओं का संचार और सराहना करता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	विभिन्न संस्कृतियों से संबंधित शब्दावली के माध्यम से भाषा का विकास (जैसे, देशों के नाम, भोजन, कपड़े) और दूसरों की भिन्नताओं के प्रति सहानुभूति और सम्मान को बढ़ावा देकर सामाजिक-भावनात्मक विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सहभागिता: देखें कि क्या बच्चे सक्रिय रूप से भाग ले रहे हैं और रुचि दिखा रहे हैं। • समझ: जाँच करें कि क्या वे चर्चा की जा रही अवधारणाओं को समझ रहे हैं। • संचार: ध्यान दें कि वे मौखिक रूप से अपनी बात कितनी अच्छी तरह व्यक्त करते हैं। • प्रशंसा: विभिन्न संस्कृतियों और विविधता के प्रति सम्मान और समझ के संकेतों की तलाश करें।	

गतिविधि का नाम	राष्ट्रीय हीरो: गर्व कथाएँ	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	विभिन्न राष्ट्रीय नायकों (भगत सिंह, रानी लक्ष्मी बाई, महात्मा गांधी, वीर सावरकर, सुभाष चंद्र बोस, लाल बहादुर शास्त्री, जवाहर लाल नेहरू, एपीजे अब्दुल कलाम, सचिन तेंदुलकर, सानिया मिर्जा, कल्पना चावला और अन्य) की पत्रिका और समाचार पत्र कटआउट। तिरंगा, A4 शीट्स और नाटकीयता के लिए कुछ प्रॉप्स।	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. भारतीय ध्वज के साथ राष्ट्रीय नायकों की तस्वीरें प्रदर्शित करें। बच्चों को सरल प्रश्नों का उपयोग करके उन्हें पहचानने के लिए प्रेरित करें। 2. संक्षिप्त बातचीत करें, बुनियादी तथ्यों (उनके नाम और महत्व) पर प्रकाश डालें। 3. सरल भूमिका निभाने वाली गतिविधियों को प्रोत्साहित करें जहां बच्चे उनसे संबंधित क्रियाओं की नकल कर सकें (सैनिकों की तरह मार्च करना)। 4. आप तिरंगा कटआउट को के रंग भरने के लिए दे सकते हैं।	1. उन्हें कुछ राष्ट्रीय नायकों की कहानियाँ सुनाएं। 2. बच्चों को अपने पसंदीदा राष्ट्रीय नायकों का प्रतिनिधित्व करने वाले दृश्य या क्रियाकलाप करने के लिए प्रोत्साहित करें। उनके रोल-प्लेइंग अनुभव को बेहतर बनाने के लिए प्रॉप्स या पोशाकें प्रदान करें। 3. आप बच्चों को प्रसिद्ध नायकों की तस्वीरें भी दे सकते हैं और उन्हें उनमें रंग भरने को कह सकते हैं।	1. बच्चों को राष्ट्रीय नायकों के जीवन पर आधारित नाटक या नाटक बनाने और उन्हें प्रस्तुत करने के लिए प्रोत्साहित करें। उन्हें समूहों में सहयोग करने दें, भूमिकाएँ सौंपें।

गतिविधि भिन्नता 	राष्ट्रीय नायकों के जीवन और उपलब्धियों की दृश्यात्मक समझ प्रदान करने के लिए उनकी आयु के अनुरूप वृत्तचित्र या लघु फिल्में दिखाएं।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	आप यह गतिविधि स्वतंत्रता दिवस, गणतंत्र दिवस और हमारे देश के बारे में जानें थीम के अंतर्गत कर सकते हैं।
शिक्षक नोट्स 	• स्पष्टीकरण सरल और आयु-अनुरूप रखें। • बच्चों को सक्रिय रूप से भाग लेने और राष्ट्रीय नायकों के बारे में अपने विचार साझा करने के लिए प्रेरित करें। • हमारे नायकों को सम्मानित करने के महत्व पर बल देने के लिए राष्ट्रीय अवकाश के आसपास इस गतिविधि का आयोजन करने पर विचार करें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं ◦ सी-12.5: कला, स्थानीय संस्कृति और विरासत के विभिन्न रूपों का निर्माण और अनुभव करते समय विभिन्न प्रकार की प्रतिक्रियाओं का संचार और सराहना करता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	सहयोगात्मक कार्य, भाषा एवं संचार कौशल, नवाचार एवं कल्पना, अन्वेषण एवं विविध सामग्रियों के साथ खेलना।
क्या देखा जा सकता है? 	• सहभागिता: गतिविधि के दौरान बच्चों द्वारा प्रदर्शित सहभागिता और रुचि के स्तर का अवलोकन करें। • समझ: राष्ट्रीय नायकों के महत्व और उनके योगदान के बारे में बच्चों की समझ का आकलन करें। • अभिव्यक्ति: ध्यान दें कि बच्चे चर्चाओं और भूमिका-खेल गतिविधियों के माध्यम से नायकों के प्रति अपनी प्रशंसा कैसे व्यक्त करते हैं। • रचनात्मकता: राष्ट्रीय नायकों के बारे में दृश्य प्रस्तुत करते या कहानी सुनाते समय बच्चों द्वारा प्रदर्शित रचनात्मकता और कल्पनाशीलता का अवलोकन करें।

गतिविधि का नाम	गेंद उछालें और पकड़ें	121
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	बड़े और छोटे आकार के हल्के वजन वाले गेंद गुब्बारे	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को पूरे समूह या छोटे समूहों में स्वतंत्र रूप से खेलने के लिए एक हल्की गेंद उपलब्ध कराएं। 2. बच्चों को गेंद को लुढ़काने या फेंकने के लिए मार्गदर्शन दें तथा अन्य बच्चों को उसे पकड़ने दें। 3. आप एक टायर या टोकरी भी लटका सकते हैं और बच्चों से उसमें गेंद फेंकने को कह सकते हैं।	1. बीच में एक खाली बाल्टी या डिब्बा रखकर एक वृत्त बनाएं। 2. प्रत्येक बच्चे से इसमें एक गेंद फेंकने को कहें। 3. जहां भी कोई गेंद टोकरी में जाए, बच्चों से प्रश्न पूछकर गिनती रखने को कहें - अब, टोकरी में कितनी गेंदें हैं?	1. एक वृत्त के बीच में खड़े हो जाएँ। प्रत्येक बच्चे को गेंद बिना क्रम से फेंकें। बच्चों से उसे पकड़ने को कहें। 2. अगर कोई बच्चा गेंद को चूक जाता है, तो वह बीच में चला जाता है और दूसरों को गेंद फेंकना शुरू कर देता है। जब अगला बच्चा गेंद को चूक जाता है, तो वह बीच में आ जाता है। 3. खेल तब तक जारी रखें जब तक कि हर बच्चे को बीच में आने का मौका न मिल जाए।
गतिविधि भिन्नता 	• प्रत्येक बच्चे को उनके नाम के साथ गुब्बारे बाँटें। छोटे बच्चों को मुक्त खेल खेलने के लिए गुब्बारा फुलाएँ और बड़े बच्चों को मुफ्त में खेलने के लिए उन्हें खुद ही गुब्बारा फुलाने के लिए प्रोत्साहित करें। • एक घेरा बनाएँ। एक बच्चा गेंद पकड़ता है, दूसरे बच्चे का नाम लेता है, और गेंद को उनकी ओर उछालता है। ध्यान और एकाग्रता को प्रोत्साहित करें। • खाली कागज़ के गिलास या बोतलों का पिरामिड बनाएँ और बच्चों से पिरामिड पर गेंद फेंकने को कहें। गेंद फेंकने पर पिरामिड नीचे गिर जाता है, फिर बच्चों से मिलकर फिर से पिरामिड बनाने को कहें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां मासिक विषय 'फल और सब्जियाँ' या 'पशु और पक्षी' है, तो हर बार गेंद फेंके जाने और पकड़ने के साथ उनके नामों पर चर्चा करें।	
शिक्षक नोट्स 	• विकलांग बच्चों के लिए खेल में बदलाव करें। दृश्य और श्रवण संकेतों के लिए उनके अंदर चमकीले रंग की गेंदें और घंटियाँ शामिल करें। • पर्यावरण को सुरक्षित और समावेशी बनाए रखें। • लड़के और लड़कियों के बीच समान भागीदारी को प्रोत्साहित करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी - 3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं ◦ सी-3.1 विभिन्न गतिविधियों में संवेदी धारणाओं और शरीर की गतिविधियों के बीच समन्वय दिखाता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	एकाग्रता, सजगता, सहयोग, अपनी बारी का इंतजार।	
क्या देखा जा सकता है? 	• फेंकने और निर्माण जैसी गतिविधियों में दूरियों का सटीक अनुमान लगाना। • शीघ्र थकान के बिना शारीरिक गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लेता है। • आसानी से झुकने, मुड़ने या पहुंचने से लचीलापन प्रदर्शित करता है। • शारीरिक गतिविधियों में शक्ति और सहनशक्ति बनाए रखता है।	

गतिविधि का नाम	संतुलन बनाके चलें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	रस्सी, चाक, ईंटें या हुला-हूप	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. फर्श पर दो समान्तर रेखाएँ खींचें और बच्चों को उनके बीच चलने दें। 2. इसे चुनौतीपूर्ण बनाने के लिए, जमीन पर चाक से भूलभुलैया बनाएं। बच्चों को एक-एक करके दूसरे छोर तक पहुंचने के लिए कहें। 3. बच्चे शुरू में चल सकते हैं और फिर दोनों पैरों/एक पैर से कूदना भी खेल में शामिल कर सकते हैं।	1. रस्सी/ईंटों को सीधी, घुमावदार या टेढ़ी-मेढ़ी रेखाओं में बिछाएं। 2. सभी बच्चों को एक-एक करके बिना किसी सहारे या बगल में पैर रखे उस पर चलने को कहें। 3. इसे और अधिक चुनौतीपूर्ण बनाने के लिए, बच्चों से एक पैर पर आगे की ओर कूदने को कहें और गिनने को कहें कि वे ऐसा कितनी बार कर सकते हैं।	1. एक दौड़ का आयोजन करें जिसमें बच्चों को अपने सिर पर, अपने हाथों में, या अपने मुंह में वस्तुएं लेकर चलना होगा (उदाहरण के लिए, अपने सिर पर एक किताब, अपने हाथ में पानी का गिलास बिना गिराए, या अपने मुंह में नींबू के साथ एक चम्मच बिना गिराए)। 2. इसे चुनौतीपूर्ण बनाने के लिए, 2-3 ईंटें, पुराने टायर और डिब्बे एक के बाद एक रखकर बाधा दौड़ की व्यवस्था करें। बच्चों को उन पर चलने या कूदने के लिए कहें। 3. संतुलन क्रियाकलाप को और अधिक जटिल बनाने के लिए इन वस्तुओं को विभिन्न आकारों जैसे त्रिभुजाकार, वर्गाकार, टेढ़े-मेढ़े आदि में व्यवस्थित करें।
गतिविधि भिन्नता 	• बच्चों को निगरानी में ढलान पर ऊपर-नीचे चलकर खेलने दें। • संतुलन क्रियाकलापों को जटिल बनाने के लिए बच्चों से स्थिति का नाटकीय रूपांतर करवाएं, तथा उन्हें पानी में गिरे बिना लाइनों पर सावधानीपूर्वक चलने को कहें, अर्थात् लाइनों के किनारे-किनारे। • बच्चों से कहें कि वे हुला-हूप को अपने शरीर के अंगों जैसे कमर, हाथ या पैर के चारों ओर 5-10 बार संतुलित करके घुमाएं तथा धीरे-धीरे घुमाने की संख्या को यथासंभव बढ़ाएं।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	एन/ए	
शिक्षक नोट्स 	• विकलांग बच्चों के लिए खेल में बदलाव करें। उपयुक्त उपकरणों का उपयोग करें और गतिशीलता या संतुलन सहायता के लिए वैकल्पिक विकल्प प्रदान करें। • सभी बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी - 3: बच्चों का शरीर फिट और लचीला बनता है ◦ सी- 3.2 विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में संतुलन, समन्वय और लचीलापन दिखाता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	शरीर की ताकत, ध्यान और एकाग्रता, लचीलापन, स्वयं की-देखभाल, सामग्री का सुरक्षित उपयोग, गतिविधियों में सुरक्षा, संतुलन, समन्वय और विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में लचीलापन।	
क्या देखा जा सकता है? 	• उठाने, धकेलने या खींचने वाली गतिविधियों में शरीर की ताकत का प्रदर्शन करता है। • आसानी से विचलित हुए बिना कार्यों पर ध्यान और एकाग्रता बनाए रखता है। • सामग्री का सुरक्षित उपयोग करना, स्वयं को या दूसरों को होने वाले नुकसान को पहचानना और उससे बचना। • विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में आसानी से संतुलन और समन्वय स्थापित करता है।	

गतिविधि का नाम		योगा व्यायाम		123
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 		बच्चों के खड़े होने के लिए चटाई		
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें				
आयु 3-5		आयु 5-6		
1. बच्चों के साथ एक घेरा बनाएं, उन्हें अपनी आंखें बंद करने को कहें और अपने हाथों को घुटनों पर रखकर सांस लेने और छोड़ने के निर्देश का पालन करने को कहें। 2. स्ट्रेचिंग की कुछ बुनियादी गतिविधियों जैसे ऊपर की ओर, बगल की ओर और नीचे की ओर स्ट्रेचिंग करना सिखाएं तथा उन्हें चरणबद्ध तरीके से स्ट्रेचिंग करने के निर्देशों का पालन करने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को विभिन्न योग आसन जैसे तितली आसन, पर्वत आसन, बिल्ली-गाय आसन, चूहा आसन, सर्प आसन आदि करने के लिए चरण दर चरण निर्देशों का पालन करने के लिए मार्गदर्शन करें।		1. बच्चों को इससे आगे के योग आसनों जैसे कि मेंढक, वृक्ष, पुल, बैठे हुए मोड़, तख्त, बड़े पैर की अंगुली, कुर्सी आदि के लिए चरण-दर-चरण निर्देशों का पालन करने के लिए मार्गदर्शन करें। 2. बच्चों को एक गीत के माध्यम से व्यायाम के चरण बताएं और उन्हें चरणों को दोहराने और उनका पालन करने के लिए कहें। उदाहरण के लिए- आप अपना बायां हाथ अंदर डालें, आप अपना बायां हाथ बाहर रखें; आप अपना बायां हाथ अंदर डालें, और आप इसे चारों ओर हिलाते हैं। बूगी वूगी करो और आप अपना रुख बदल लेते हैं। यह सब इसी के बारे में है!		
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को एक योग मुद्रा करके गतिविधि का नेतृत्व करने दें और अन्य बच्चों को उस मुद्रा को दोहराने दें।			
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'पशु और पक्षी' है, तो पशु और पक्षियों, उनकी गतिविधियों और ध्वनियों पर चर्चा करें और बताएं कि वे विभिन्न योग मुद्राओं से कैसे जुड़े हैं।			
शिक्षक नोट्स 	• विकलांग बच्चों के लिए खेल में बदलाव करें। चित्र कार्ड जैसे दृश्य सहायक उपकरण प्रदान करें, बेहतर पकड़ के लिए स्पर्शनीय मैट का उपयोग करें, और स्पष्ट, सरल मौखिक निर्देश दें, उदाहरण के लिए, प्रत्येक मुद्रा से पहले ध्यान आकर्षित करने के लिए घंटी का उपयोग करें। • सुबह के समय योग और व्यायाम करना अपनी दैनिक आदत बना लें।			
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-3: बच्चों का शरीर स्वस्थ और लचीला बनता है ◦ सी-3.1: विभिन्न गतिविधियों में संवेदी धारणाओं और शरीर की गतिविधियों के बीच समन्वय दर्शाता है ◦ सी-3.2: विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में संतुलन, समन्वय और लचीलापन दिखाता है			
संबोधित अन्य योग्यताएं 	शरीर की ताकत, ध्यान और एकाग्रता, लचीलापन, आत्म-देखभाल, गतिविधियों में सुरक्षा, संतुलन, समन्वय और विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में लचीलापन।			
क्या देखा जा सकता है? 	• निर्देशों का सटीक रूप से पालन करें. • शरीर को संतुलित करता है और स्वयं के प्रति जागरूकता विकसित करता है। • साथियों और वयस्कों के साथ सहजता से बातचीत करता है। • समूह गतिविधियों में सहयोगात्मक व्यवहार दर्शाता है। • फीडबैक और बातचीत पर सकारात्मक प्रतिक्रिया देता है।			

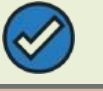
गतिविधि का नाम	चलो गेंद से खेलें	124
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	मध्यम/बड़े आकार की गेंद, बड़ा बॉक्स, चाक	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. बच्चों को खेलने के लिए हल्की गेंद दें, चाहे वे बड़े समूह में हों या छोटे समूह में। 2. बच्चों को एक पंक्ति में खड़े होने में मदद करें और प्रत्येक बच्चे को किसी विशेष दिशा में लक्ष्य किए बिना, गेंद को जोर से पैर से मारने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों के साथ एक घेरा बनाएँ और उन्हें गेंद को घेरे में मौजूद किसी दूसरे बच्चे को पैर से मारकर पास करने के लिए प्रेरित करें। फिर गेंद के सबसे नज़दीक वाले बच्चे को उसे दूसरे बच्चे की ओर पैर से मारना चाहिए।	1. चाक से एक गोला बनाएं और थोड़ी दूरी पर एक बॉक्स रखें। बच्चों से कहें कि वे बारी-बारी से उस गोले में खड़े होकर गेंद को बॉक्स में पैर से मारने की कोशिश करें। 2. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बाँट दें और उन्हें एक-दूसरे से कुछ दूरी पर लाइन में खड़ा करें। लाइन में पहला बच्चा गेंद को किक करता है, फिर दूसरे बच्चे के बगल में खड़ा हो जाता है। फिर दूसरा बच्चा गेंद को पैर से मारता है और तीसरे बच्चे के पास चला जाता है, और यह लाइन में आगे भी जारी रहता है।	1. दीवार या गोलपोस्ट से कुछ दूरी पर जमीन पर चाक से एक रेखा खींचें। बच्चों को बारी-बारी से रेखा के पीछे खड़े होकर गेंद को गोलपोस्ट या दीवार की ओर पैर से मारने को कहें। 2. बच्चों को जोड़े में बाँटें और कुछ दूरी पर एक और रेखा खींचें। 3. प्रत्येक जोड़े को एक गेंद दें। प्रत्येक जोड़े में पहला बच्चा अपने बाएं पैर का उपयोग करता है, और दूसरा बच्चा अपने दाहिने पैर का उपयोग करता है। साथ में, उन्हें संतुलन बनाए रखते हुए गेंद को आगे बढ़ाना चाहिए।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को एक घेरा बनाने को कहें जिसके बीच में एक प्रशिक्षक हो। प्रशिक्षक बच्चों को गेंद बेतरतीब ढंग से फेंकता है और उन्हें उसे पकड़ने के लिए प्रोत्साहित करता है। अगर कोई बच्चा गेंद नहीं पकड़ पाता है, तो वे बीच में जाकर दूसरों को गेंद फेंकते हैं। खेल इसी तरह चलता रहता है।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'परिवहन के साधन' है, तो बच्चों को विभिन्न वाहन के रूप में कल्पना करने के लिए प्रोत्साहित करें जो अपने गंतव्य की ओर जा रहे हैं।	
शिक्षक नोट्स 	• विकलांग बच्चों के लिए खेल में बदलाव करें। नरम गेंदों के साथ गतिविधियों को अनुकूलित करें, यदि आवश्यक हो तो हाथ का उपयोग करने की अनुमति दें, और स्थिति और किक करने के लिए दृश्य या शारीरिक मार्गदर्शन प्रदान करें। • बच्चों के प्रयासों की सराहना करें	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी - 3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं ◦ सी-3.1 विभिन्न गतिविधियों में संवेदी धारणाओं और शरीर की गतिविधियों के बीच समन्वय दिखाता है ◦ सी-3.2: विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में संतुलन, समन्वय और लचीलापन दिखाता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	एकाग्रता, समन्वय, शरीर की ताकत, अनुमान।	
क्या देखा जा सकता है? 	• सटीक दूरी और गति अनुमान के साथ गेंद को फेंकता है। • लक्ष्य या उद्देश्य पर पूरा ध्यान केन्द्रित करता है। • सक्रिय रूप से भाग लेता है और गतिविधि में आनंद दिखाता है।	

गतिविधि का नाम	अलग-अलग तरह की रेखाओं पर चलें	
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	रंगीन चाक, रंगोली का आटा, टेप, डफली या ड्रम, नींबू, चम्मच	



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें



आयु 3-4	आयु 4-6
1. ज़मीन पर चौड़ी, समानांतर रेखाएँ खींचें, सीधी या घुमावदार, ताकि बच्चे उनके बीच चल सकें। 2. चलने का खेल शुरू करें जिसमें बच्चे निर्देशों का पालन करें जैसे छोटे या बड़े कदम उठाना, या धीरे या तेज चलना। 3. गतिविधि को और अधिक रोचक बनाने के लिए, हाथी, बंदर या कबूतर जैसे परिचित जानवरों या पक्षियों के नाम बताएं और बच्चों को उनकी तरह चलने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. फर्श या ज़मीन पर चाक का उपयोग करके आयत, त्रिभुज और वृत्त जैसी बड़ी आकृतियाँ बनाएँ। 2. बच्चों से इन आकृतियों की रूपरेखा के साथ-साथ एक गीत गाते हुए चलने को कहें, उदाहरण के लिए, "चलो चलें, चलो त्रिभुज पर चलें।" 3. ढोल या डफली की थाप बजाएं और बच्चों को उसकी लय के अनुसार चलने के लिए प्रोत्साहित करें, ताल बदलने के साथ-साथ उनकी चलने की गति को तेज से धीमी और पुनः तेज करें। 4. गतिविधि को बढ़ाने के लिए, बच्चों से ढोल/डफली की अलग-अलग थाप के अनुसार चलने की गति को 'तेज़' से 'धीमी' और फिर 'पुनः तेज़' आदि में बदलने को कहें।
गतिविधि भिन्नता 	• बच्चों को वजन या अन्य वस्तुएं लेकर चलने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे चम्मच में नींबू, सिर पर किताब, हाथ में गेंद आदि। • बच्चों को गाना गाने और उसकी धुनों के अनुसार चलने के लिए प्रेरित करें जैसे हम आगे, आगे जाते हैं; हम पीछे, पीछे जाते हैं। • एक चौड़ा टेप चिपकाएँ या चाक से सीधी रेखा/घुमावदार रेखाएँ/ज़िगज़ैग रेखाएँ बनाएँ और बच्चों को एक पंक्ति में चलने के लिए कहें। बच्चों को आउटडोर खेल/शौचालय आदि के लिए जाते समय एक पंक्ति में चलने के लिए कहा जा सकता है।
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जिसमें महीने का विषय 'मेरा शरीर' है, तो बच्चों को शरीर के विभिन्न अंगों की तरह चलने का नाटक करते हुए रेखाओं के साथ चलने को कहें, जैसे पैरों की तरह बड़े कदम उठाना या उंगलियों की तरह हिलना।
शिक्षक नोट्स 	• विकलांग बच्चों के लिए खेल संशोधित करें। सक्रिय और मज़ेदार चलने के अनुभव के लिए स्पर्शनीय रेखाओं, आकृतियों और जानवरों की नकल के साथ आकर्षक संवेदी तरीके बनाएँ। • बच्चों के लिए सुरक्षित वातावरण बनाना • बच्चों को अपनी गति से चलने दें।
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी - 3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं ◦ C3.4- उठाने, चलने और दौड़ने में शक्ति और सहनशक्ति दिखाता है
संबोधित अन्य योग्यताएं 	एकाग्रता, निर्देशों का पालन, समन्वय और शरीर की ताकत, संतुलन, समन्वय, लचीलापन, खुशी दिखाता है और मौखिक निर्देशों को समझता है।
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों की शारीरिक गतिविधियों, ताकत, निर्देशों का पालन करने की क्षमता, दिशा बदलने की क्षमता और लचीलेपन का निरीक्षण करें। • सुनिश्चित करें कि बच्चे निर्देशों का सही ढंग से पालन कर रहे हैं और गतिविधियाँ पूरी कर रहे हैं। • बच्चों की सक्रिय भागीदारी और आनंद के स्तर का आकलन करें, जिसमें उनकी गति और भाग लेने की इच्छा भी शामिल है।

गतिविधि का नाम आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	पुतला बनें, आराम करें मोबाइल फ़ोन या स्पीकर	126 
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4 - कोई शब्द बोलें, जैसे "हाथी", "बिल्ली", "कबूतर", "शेर", "कार", और बच्चों से कहें कि वे अपने शरीर की मुद्रा का उपयोग करके उसका अनुकरण करें या उसे दर्शाएं। - कोई गाना बजाएं और बच्चों को निर्देश दें कि जब भी मौका मिले वे नाचें - संगीत बज रहा हो, और गाना बंद होने पर तुरंत रुक जाना चाहिए।	आयु 4-5 "घोड़ा", "सांप", "त्रिकोण", "वृत्त", "रेलगाड़ी" या अन्य आकृतियों, जानवरों और वस्तुओं के नाम बोलें। - बच्चों को अपने शरीर की मुद्रा का उपयोग करके शब्द की नकल करने या उसे दर्शाने के लिए प्रोत्साहित करें। - संगीत बजाएँ और संगीत बजने के दौरान बच्चों को इधर-उधर घूमने दें। संगीत को अचानक रोक दें और बच्चों को तुरंत अपने शरीर को हिलाना बंद करने का निर्देश दें। - उनसे एक विशिष्ट शारीरिक मुद्रा बनाने के लिए कहें जो आपके द्वारा पहले कहे गए शब्द से मेल खाती हो, चाहे वह कोई जानवर, आकृति, वाहन या कुछ और हो। इसे और अधिक चुनौतीपूर्ण बनाने के लिए, आप बच्चों से पीछे की ओर जाने के लिए भी कह सकते हैं।	आयु 5-6
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को बारी-बारी से आकृतियों, जानवरों या चीजों को पुकारने के लिए प्रेरित करें, और बाकी बच्चे उनकी नकल करेंगे।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'त्यौहार और समारोह' है, तो बच्चों से शरीर की मुद्राओं और नृत्य गतिविधियों के माध्यम से आतिशबाजी, नृत्य या पारंपरिक वेशभूषा जैसे विभिन्न उत्सव तत्वों को दर्शाने के लिए कहें।	
शिक्षक नोट्स 	- विभिन्न क्षमताओं वाले बच्चों के लिए गतिविधि को समावेशी बनाने के लिए दृश्य सामग्री और स्पष्ट मौखिक विवरण शामिल करें। - अनेक भाषाओं में मौखिक निर्देश प्रदान करें।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	- सीजी-3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं - सी-3.1: विभिन्न गतिविधियों में संवेदी धारणाओं और शरीर की गतिविधियों के बीच समन्वय दर्शाता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	एकाग्रता, निर्देशों का पालन, समन्वय और शरीर की ताकत, संतुलन, समन्वय, लचीलापन, खुशी दिखाता है, मौखिक निर्देशों को समझता है।	
क्या देखा जा सकता है? 	- बच्चों की शारीरिक गतिविधियों, ताकत, निर्देशों का पालन करने की क्षमता, दिशा बदलने की क्षमता और लचीलेपन का निरीक्षण करें। - जाँच करें कि क्या बच्चे निर्देशों का सही ढंग से पालन कर रहे हैं और गतिविधियाँ पूरी कर रहे हैं। - बच्चों में सक्रिय भागीदारी और आनंद के स्तर का आकलन करें।	

गतिविधि का नाम		जानवरों की चाल चलें: घसीटें, रेंगें, और लोट मारें		127
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?		रस्सी, विभिन्न जानवरों के चित्र कार्ड, दैनिक उपयोग की वस्तुएँ		
				
इस गतिविधि का संचालन कैसे करें				
आयु 3-4		आयु 4-5	आयु 5-6	
1. दो बच्चों को नीचे लटकी रस्सी पकड़ने को कहें। 2. अन्य बच्चों को बारी-बारी से रस्सी को विभिन्न गतिविधियों के माध्यम से पार करने के लिए प्रोत्साहित करें, जैसे कि रस्सी के नीचे रेंगना, वापस दौड़ना, तथा उसके नीचे लोटना। 3. रस्सी को फर्श पर समतल बिछाएं और प्रत्येक बच्चे को, एक-एक करके, रस्सी को छुए बिना, दोनों पैरों से, फिर एक पैर से रस्सी के ऊपर कूदने को कहें। 4. बच्चों को ज़मीन पर आगे-पीछे लोटने और "रॉक एंड रोल" मूवमेंट का अभ्यास करने का निर्देश दें।		1. बच्चों के साथ एक घेरे में बैठें और उन्हें विभिन्न जानवरों के चित्र कार्ड दिखाएं। 2. एक कार्ड चुनें और बच्चों से जानवर को उसके नाम से पहचानने को कहें। 3. बच्चों से कहें कि वे कार्ड पर दिख रहे जानवर की तरह आवाज़ें, चाल और हरकतें करें। हर चित्र कार्ड के लिए इसे दोहराएँ। 4. टेप का उपयोग करके फर्श पर सीधी रेखाएँ बनाएँ। बच्चों को मज़ेदार गतिविधि के लिए इन टेप लाइनों पर रोल करने के लिए प्रोत्साहित करें।	1. बच्चों के साथ ध्यान आकर्षित करने वाला खेल खेलें। 2. उन्हें अपनी गतिविधियों को बदलने के निर्देश दें, जैसे कि रेंगना, रेंगना, उछलना, और लुढ़कना जैसी गतिविधियों का पैटर्न बनाएं और उन्हें इसे दोहराने के लिए कहें। 3. वैकल्पिक रूप से, उन्हें चलने, कूदने, घूमने, दौड़ने और दोहराने का निर्देश दें। अतिरिक्त चुनौती के लिए, पैटर्न में बदलाव करें या ज़रूरत के अनुसार और अधिक गतिविधि जोड़ें। फर्श पर टेप से घुमावदार और टेढ़ी-मेढ़ी रेखाएँ बनाएं, बच्चों को रेंगने या रेंगकर चलने और आगे बढ़ने के लिए कहें।	
गतिविधि भिन्नता		बच्चों को अपने शरीर को अलग-अलग तरीकों से हिलाकर दूर की वस्तुओं तक पहुंचने के लिए कहें, जैसे लुढ़कना, उछलना, दौड़ना, रेंगना, धीरे-धीरे चलना या तेज चलना।		
थीम कनेक्ट (उदाहरण)		यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'स्वास्थ्य और सुरक्षा' है, तो बच्चों को बुनियादी सुरक्षा गतिविधियां और व्यायाम सिखाएं, जैसे कि निचली जगहों में सुरक्षा का प्रदर्शन करने के लिए रस्सी के नीचे रेंगना और सक्रिय और सुरक्षित रहने के लिए गतिविधि पैटर्न का अभ्यास करना।		
शिक्षक नोट्स		• बच्चों को विभिन्न गतिविधियाँ करने में सहायता करें। • उन्हें एक-दूसरे को आवश्यक सहयोग देने के लिए प्रोत्साहित करें। • गतिविधि को कई अलग-अलग तरीकों से नया रूप दें ताकि इसे उनके लिए आकर्षक और समावेशी बनाया जा सके।		
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता		• सीजी-3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं ◦ सी-3.1: विभिन्न गतिविधियों में संवेदी धारणाओं और शरीर की गतिविधियों के बीच समन्वय दर्शाता है		
संबोधित अन्य योग्यताएं		मस्तिष्क और मांसपेशियों की एकाग्रता, निर्णय लेने, सामाजिक-भावनात्मक विकास, सहयोग।		
क्या देखा जा सकता है?		• बच्चों की शारीरिक गति और लचीलेपन का निरीक्षण करें। • सुनिश्चित करें कि बच्चे निर्देशों का सही ढंग से पालन कर रहे हैं और गतिविधियाँ पूरी कर रहे हैं। • बच्चों में सक्रिय भागीदारी और आनंद के स्तर का आकलन करें। • बच्चों की अपने शरीर के प्रति जागरूकता का मूल्यांकन करें।		

गतिविधि का नाम	भागो, साथी भागो	128
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	चाक, एक बड़ी गेंद, रस्सी या कपड़े के टुकड़े।	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. चाक का उपयोग करके ज़मीन पर सात सीधी रेखाएँ खींचें, प्रत्येक रेखा के बीच में जगह छोड़ी जाए। 2. जीतने के लिए 6 बच्चों को प्रत्येक दो पंक्तियों के बीच दौड़कर सामने की दीवार को छूने का निर्देश दें। 3. बच्चों को अलग-अलग तरीकों से दौड़ने के लिए कहें, जैसे पीछे की ओर दौड़ना, कांपते हाथों से दौड़ना, या जीतने के लिए सीधे हाथ ऊपर उठाकर दौड़ना। 4. बच्चों के जोड़े बनाएं, जिसमें प्रत्येक बच्चा कमरे/मैदान के विपरीत छोर पर हो। 5. पहला बच्चा गेंद लेकर दौड़ता है, उसे दूसरे बच्चे को सौंपता है, और फिर विपरीत छोर की ओर वापस दौड़ता है।	1. रस्सी या कपड़े का उपयोग करके एक बच्चे के बाएं पैर को दूसरे बच्चे के दाहिने पैर से बांधकर बच्चों के जोड़े बनाएं। 2. जोड़ों को दूरी के एक छोर पर खड़ा करें। 3. विपरीत छोर पर कोई वस्तु रखें। 4. जोड़ियों को वस्तु तक पहुंचने के लिए तीन पैरों वाली दौड़ में भाग लेने का निर्देश दें, जिसमें सबसे पहले पहुंचने वाली जोड़ी जीत जाएगी। 5. प्रत्येक बच्चे को एक पैर से दौड़कर वस्तु तक पहुंचने का प्रयास करने को कहें।	1. डॉज बॉल - दो बच्चों को परिधि के केंद्र में खड़ा करें, और उन्हें निर्देश दें कि वे अपने निचले शरीर को गेंद से छूने से बचाएं। 2. गेंद को परिधि पर खड़े बच्चों द्वारा फेंका जाएगा। 3. यदि मध्य में बैठे बच्चे के शरीर के किसी निचले हिस्से पर गेंद लग जाती है, तो वे परिधि में शामिल हो जाते हैं, और खेल जारी रहता है।
गतिविधि भिन्नता 	"बांधी चैन", "पकड़म पकड़ाई" जैसे खेल खेलें और 4-6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए बाधा दौड़ या रिले दौड़ का आयोजन करें।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'परिवहन के साधन' है, तो दौड़ और गतिविधियों का आयोजन करें, जिसमें परिवहन के विभिन्न साधन शामिल हों, जैसे कि कारों और ट्रेनों जैसे विभिन्न वाहनों की नकल करते हुए दौड़ लगाना।	
शिक्षक नोट्स 	• विकलांग बच्चों के लिए वैकल्पिक गतिविधियों की अनुमति देकर और दृश्य संकेतों जैसे समर्थन प्रदान करके दौड़ने के खेल को अनुकूलित करें। उदाहरण के लिए, दिशा के लिए दृश्य मार्कर के रूप में रंगीन शंकु का उपयोग करें। • बच्चों को शारीरिक गतिविधियों में शामिल होने से पहले तैयारी के लिए व्यायाम करवाएं।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी-3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं ◦ सी-3.4: उठाने, चलने और दौड़ने में ताकत और सहनशक्ति दिखाता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	दूरी का अनुमान, एकाग्रता, समन्वय, शरीर की ताकत, मौखिक निर्देशों को समझना और उनका पालन करना, ध्यान, संचार, शब्दावली विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• बच्चों को दौड़ते हुए, उनकी गति के साथ-साथ उनके शरीर की गतिविधियों के समन्वय का भी निरीक्षण करें। • उनके शब्दावली उपयोग का अवलोकन करके भाषा विकास की निगरानी करें। • मोटर विकास के भाग के रूप में उनके सकल मोटर कौशल का मूल्यांकन करें। • खेलों के दौरान प्रतिस्पर्धी स्थितियों में उनकी ताकत और प्रयासों का मूल्यांकन करें।	

129

गतिविधि का नाम

आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी?



ऊपर कूदो, नीचे कूदो, कूदो हर जगह

नंबर कार्ड, चाक, टेप, छोटे-मध्यम आकार के बक्से, मुलायम और मोटे गद्दे, मुलायम खिलौने



इस गतिविधि का संचालन कैसे करें

आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. चाक से एक बड़ा गोला बनाइए और उसे तालाब कहिए। बच्चों से कहिए कि वे मेंढक बन जाएं और उस गोले पर खड़े हो जाएं। 2. जब आप कहते हैं कि "मेंढक को प्यास लगी है", तो बच्चे घेरे में आगे की ओर कूदते हैं, ऐसा अभिनय करते हैं जैसे वे पानी पी रहे हों। अगर आप कहते हैं कि "मेंढक को अब प्यास नहीं लगी है", तो वे घेरे से पीछे की ओर कूदते हैं 3. चौड़े टेप से आरंभिक और अंतिम रेखाएं बनाएं, और उसके बाद मेंढक या घोड़े की दौड़ का चित्र बनाएं।	1. संख्या कार्ड (1-10) और उन पर लिखे अलग-अलग कूदने के निर्देशों (जैसे, 1 कूद, 2 छलांग, 3 कूदते हुए घूम जाना, 4 आगे की ओर कूदना, 5 पीछे की ओर कूदना, आदि) के साथ एक गोले में बैठ जाएं। 2. एक कार्ड चुनें, और बच्चों को उसी संख्या के अनुसार छलांग लगाने को कहें। 3. बच्चों के लिए खिलौने, मुलायम गद्दे या छोटे बक्से जैसी वस्तुओं का उपयोग करके बाधा कूद की व्यवस्था करें।	1. फर्श पर चाक का उपयोग करके संख्याओं के साथ हॉपस्कोच ग्रिड बनाएं। 2. बच्चों से कहें कि वे तत्काल संख्या को छोड़कर ग्रिड पर कूद जाएं। 3. "प्रारंभ" से शुरू करें और उन्हें विशिष्ट संख्याओं पर जाने का निर्देश दें, जैसे "प्रारंभ" से 2, फिर 4, फिर 6, और इसी तरह आगे बढ़ें। 4. बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वे जैसे ही किसी संख्या पर पहुँचें, उसे जोर से बोलें। 5. बच्चों को केवल एक पैर से छलांग लगाने के लिए कहकर एक अतिरिक्त चुनौती जोड़ें, जैसे एक पैर से पहले एक पर कूदना, फिर तीसरे पर, फिर पांचवें पर, और इसी तरह आगे भी।

गतिविधि भिन्नता



थीम कनेक्ट (उदाहरण)



शिक्षक नोट्स



लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता



संबोधित अन्य योग्यताएं



क्या देखा जा सकता है?



दो बच्चों को ज़मीन से थोड़ा ऊपर रस्सी पकड़ने को कहें। बाकी बच्चों को एक-एक करके रस्सी पर कूदने को कहें।

यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहाँ महीने का विषय 'पशु, कीड़े और पक्षी' है, तो बच्चों को मेंढकों की नकल करने के लिए कहें, जब उन्हें प्यास लगे तो वे "तालाब" में कूदें और जब प्यास न लगे तो बाहर कूदें। इसके अतिरिक्त, आप मेंढक दौड़ बना सकते हैं या जानवरों की हरकतों की नकल करने के लिए कूदने और गिनती करने के अभ्यास शामिल कर सकते हैं।

• बच्चों को उनकी घरेलू भाषा का उपयोग करके निर्देशों को समझने में सहायता करें।

• दिशा-निर्देश के लिए रंगीन टेप जैसे दृश्य संकेतों का उपयोग करके मेंढक तालाब खेल को अनुकूलित करें, तथा विकलांग बच्चों के लिए बैठकर या एक पैर से कूदने के विकल्प प्रदान करें।

• सीजी-3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं

◦ सी-3.4: उठाने, चलने और दौड़ने में शक्ति और सहनशक्ति दर्शाता है।

दूरी का अनुमान, एकाग्रता, निर्देशों का पालन, समन्वय और शरीर की शक्ति, अंकों को पहचानना और मात्रा को समझना।

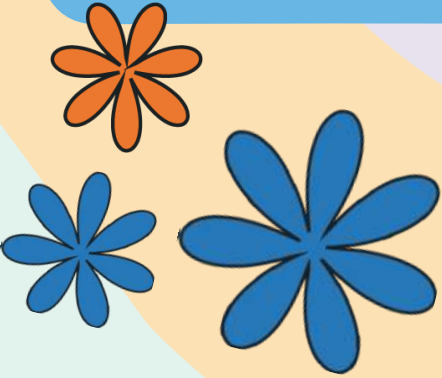
• यह देखकर ध्यान का आकलन करें कि बच्चा दिए गए निर्देशों के अनुसार कूदता या उछलता है या नहीं।

• संख्यात्मक पहचान और मात्रा की समझ सहित मात्रात्मक कौशल का मूल्यांकन करें।

• बच्चों को विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में संतुलन, समन्वय और लचीलापन बनाए रखते हुए देखें।

गतिविधि का नाम	रिबन डांस	130
आपको किन सामग्रियों की आवश्यकता होगी? 	रिबन के टुकड़े, डफली/ढोलक/ड्रम, स्पीकर/मोबाइल फोन	
 इस गतिविधि का संचालन कैसे करें 		
आयु 3-4	आयु 4-5	आयु 5-6
1. प्रत्येक बच्चे को एक रंगीन रिबन प्रदान करें और उन्हें रिबन पकड़कर मुक्त नृत्य के माध्यम से अपनी अभिव्यक्ति व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें। 2. उन्हें आपके द्वारा प्रदर्शित की गई बीट्स के अनुसार नृत्य करने के लिए कहें। इसे सरल रखें, 4-5 बार दोहराए जाने वाले बीट्स के साथ।	1. किसी भी गाने को बीट्स के साथ बजाएं और बच्चों को लय के अनुरूप अपने रिबन के साथ विभिन्न नृत्य गतिविधियां करने दें। 2. दोहरावदार धड़कनों को 7-8 तक बढ़ाएँ। 3. हाथ, पैर और कमर की गतिविधियों पर मार्गदर्शन प्रदान करें। 4. बच्चों को संगीत के साथ तालमेल बनाए रखते हुए विभिन्न हाव-भावों के साथ प्रयोग करने में सहायता करें।	1. सभी बच्चों के दोनों हाथों पर रिबन बाँधें। लयबद्ध ताल बनाने के लिए डफली/ढोलक/ड्रम का उपयोग करें। बच्चे ताल के अनुसार ताली बजाएँगे, लोटेंगे और हाथ-पैर हिलाएँगे। 2. धड़कन की गति को तेज़ से धीमी और धीमी से तेज़ में बदलें। बच्चों को आने वाली धड़कनों के साथ तालमेल बिठाने के लिए बहुत सावधान रहना होगा। 3. एक बच्चे को किसी दिशा का नाम बोलने को कहें, अन्य बच्चे उनका अनुसरण करेंगे और नृत्य करेंगे।
गतिविधि भिन्नता 	बच्चों को अर्धवृत्ताकार में खड़े होने के लिए कहें। शरीर के अंगों पर कोई गीत या कविता गाएँ। बच्चों को अपने शरीर के अंगों पर रिबन के टुकड़े लगाने होंगे। गीत का उदाहरण:- सिर, कंधे, घुटने और पैर की उंगलियाँ।	
थीम कनेक्ट (उदाहरण) 	यदि आप यह गतिविधि आयोजित कर रहे हैं, जहां महीने का विषय 'संगीत और लय' है, तो बच्चों को रंग-बिरंगे रिबन प्रदान करें और उन्हें नृत्य के माध्यम से खुद को अभिव्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करें, संगीत और गति की दुनिया का पता लगाने के लिए विभिन्न ताल और लय के साथ अपनी गतिविधियों को समन्वयित करें।	
शिक्षक नोट्स 	• सरल नृत्य चरणों का प्रयोग करें ताकि सभी बच्चे आसानी से ऐसा कर सकें। • चरणों की निरंतरता बनाए रखने के लिए लंबी बीट्स का प्रयोग करें। • दृश्य और लयबद्ध संकेत प्रदान करके रिबन के साथ नृत्य गतिविधियों को बढ़ाएं, और विविध क्षमताओं वाले बच्चों के लिए मार्गदर्शन प्रदान करें, जैसे अभिव्यक्ति के लिए हाथ और पैर की गतिविधियों का उपयोग करना।	
लक्षित पाठ्यचर्या लक्ष्य और योग्यता 	• सीजी - 3: बच्चे फिट और लचीले बनते हैं ◦ सी-3.1- विभिन्न गतिविधियों में संवेदनाओं और शरीर की गतिविधियों के बीच समन्वय दिखाता है	
संबोधित अन्य योग्यताएं 	एकाग्रता, रचनात्मक आत्म-अभिव्यक्ति, घ्वनी जागरूकता, तुकबंदी, शब्दावली विकास।	
क्या देखा जा सकता है? 	• भाषा विकास के भाग के रूप में ध्वनियों के प्रति बच्चों की जागरूकता का आकलन करें। • बच्चों द्वारा विशिष्ट नृत्य गतिविधियों से बनाई गई नई रचनाओं पर ध्यान देकर रचनात्मक और सौंदर्यपरक पहलुओं का अवलोकन करें। • यह देखकर उनकी एकाग्रता का मूल्यांकन करें कि क्या बच्चे ताल और विभिन्न नृत्य शैलियों पर ध्यान देते हैं।	

અનુબંધ



अनुबंध

अनुबंध I - राष्ट्रीय प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) पाठ्यक्रम, 2024 पर आंतरिक समिति

महिला एवं बाल विकास मंत्रालय की राष्ट्रीय प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा (ईसीसीई) पाठ्यक्रम पर आंतरिक समिति, 2024

संदर्भ की शर्तें (टीओआर) और संरचना

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020, प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) तक सार्वभौमिक पहुंच के अपने दृष्टिकोण के साथ, 3-8 साल की उम्र से सीखने के आधारभूत चरण के लिए एक विकसित पाठ्यक्रम की आवश्यकता पर प्रकाश डालती है। यह राष्ट्रीय पाठ्यक्रम ढांचे (एनसीएफ-एफएस) 2022 के साथ तालमेल बिठाते हुए आंगनवाड़ियों में ईसीसीई के पूरे ढांचे को मजबूत करने का अवसर प्रदान करता है। नीति में सिफारिश की गई है कि बच्चे आंगनवाड़ी केंद्रों (समुदाय में स्थित या स्कूलों के साथ सह-स्थित), स्कूलों में प्री-प्राइमरी कक्षाओं (सरकारी या निजी) और स्टैंडअलोन प्री-स्कूलों में ईसीसीई कार्यक्रमों में भाग लेंगे।

महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD) ने राष्ट्रीय ECCE पाठ्यक्रम रूपरेखा (2013), ECCE के लिए गुणवत्ता मानक और प्री-स्कूल किट, आयु-उपयुक्त कार्यपुस्तिकाएँ और बाल मूल्यांकन कार्ड (2017) के लिए एक राष्ट्रीय प्रोटोटाइप विकसित किया है। इन संसाधनों को सभी आंगनवाड़ी केंद्रों (AWC) पर संदर्भिकरण और कार्यान्वयन के लिए सभी राज्यों/केंद्र शासित प्रदेशों के साथ साझा किया गया था। कई राज्यों/केंद्र शासित प्रदेशों ने MWCD द्वारा जारी 2013 राष्ट्रीय ECCE पाठ्यक्रम के आधार पर अपने वार्षिक संदर्भयुक्त ECCE पाठ्यक्रम को विकसित और अंतिम रूप दिया है।

मार्च 2022 में महिला एवं बाल विकास मंत्रालय द्वारा गठित ईसीसीई टास्क फोर्स की सिफारिशों के अनुसार, मौजूदा राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम रूपरेखा 2013 की एनईपी, 2020 और एनसीएफ-एफएस, 2022 के आलोक में समीक्षा किए जाने की आवश्यकता है। राष्ट्रीय जन सहयोग एवं बाल विकास संस्थान (एनआईपीसीसीडी) को यह जिम्मेदारी सौंपी गई है।

समग्र पाठ्यक्रम का निर्माण सुनिश्चित करने के लिए एक आंतरिक समिति का गठन किया गया है।

इस समिति का उद्देश्य प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (3-6 वर्ष) तथा प्रारंभिक उत्तेजना (0-3 वर्ष) के लिए एक समग्र पाठ्यक्रम का मसौदा तैयार करना है, जिसमें राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम 2013 को एनसीएफ-एफएस, राज्यों के पाठ्यक्रम दस्तावेजों से सर्वोत्तम प्रथाओं, बाल विकास पर नवीनतम विज्ञान और दिव्यांग बच्चों की आवश्यकताओं के साथ एकीकृत किया गया हो। पाठ्यक्रम को राज्यों और आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं द्वारा व्यावहारिक रूप से लागू किया जाना चाहिए।

पाठ्यक्रम में निम्नलिखित प्रमुख विशेषताएं होंगी:

- **प्रारंभिक बचपन की संपूर्ण निरंतरता को ध्यान में रखते हुए:** जन्म से लेकर छह वर्ष की आयु तक के महत्वपूर्ण चरणों को संबोधित करते हुए, यह दस्तावेज़ भारतीय और अंतर्राष्ट्रीय ECCE अनुसंधान और शैक्षणिक प्रथाओं के आधार पर आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए एक प्रासंगिक मार्गदर्शिका के रूप में काम करेगा। यह 0-3 वर्ष की आयु के लिए आयु-उपयुक्त, उत्तेजना गतिविधियों और उत्तरदायी देखभाल सुझावों पर जोर देगा। 0-3 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए उत्तेजना को पहली बार शामिल किया जा रहा है। 3 से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए, पाठ्यक्रम में योग्यता-आधारित पाठ योजनाएँ और मासिक विषयगत दृष्टिकोण पेश किया जाएगा।
- **एनसीएफ-एफएस के साथ संरेखित:** ईसीसीई पाठ्यक्रम सीखने के सभी क्षेत्रों को कवर करेगा, तथा एनसीएफ-एफएस में रेखांकित लक्ष्यों और दक्षताओं के साथ सहज रूप से संरेखित होगा।

- **राज्य पाठ्यक्रम दस्तावेजों के साथ संरेखित:** उत्तर प्रदेश, महाराष्ट्र, ओडिशा, मेघालय, हरियाणा, मध्य प्रदेश, चंडीगढ़, राजस्थान, छत्तीसगढ़, दिल्ली, पंजाब, कश्मीर, नागालैंड, तमिलनाडु और तेलंगाना सहित कम से कम 15 राज्य पाठ्यक्रम दस्तावेजों का सावधानीपूर्वक अध्ययन करने के बाद मासिक विषय, दैनिक संरचना, योग्यता प्रगति और गतिविधि सुझावों को शामिल किया जाएगा।
- **उत्तेजना गतिविधियाँ:** 0 से 3 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए, पाठ्यक्रम में उत्तेजना गतिविधियों का विवरण दिया जाएगा और आंगनवाड़ी शिक्षकों के लिए घर पर देखभाल करने वालों को शिक्षित करने और शामिल करने के लिए एक मजबूत संचार योजना प्रदान की जाएगी। इससे वे घर पर संरचित, समग्र और आयु-उपयुक्त बाल विकास उत्तेजना गतिविधियों में शामिल हो सकेंगे।
- **दैनिक उपयोग के लिए पाठ योजनाएँ:** 3 से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए, पाठ्यक्रम में विस्तृत योग्यता-आधारित पाठ योजनाएँ शामिल की जाएँगी, साथ ही आंगनवाड़ियों के लिए मासिक विषयगत दृष्टिकोण भी होगा, जिससे आकर्षक और समृद्ध वातावरण को बढ़ावा मिलेगा। दैनिक (4 घंटे का कार्यक्रम), साप्ताहिक (6 दिन) और मासिक पाठ योजनाओं में लिंग और विकलांगता समावेशन बारीकियों, सुझाए गए खेलौनों और शिक्षण अधिगम सामग्री, केंद्र में बच्चों की विविध आयु और क्षमता/कौशल के अनुरूप गतिविधि विविधताओं के साथ विशिष्ट गतिविधियों का विवरण दिया जाएगा। पाठ योजनाओं को सीखने की गति की निगरानी करने, उन्हें सुदृढ़ करने, दोहराने और उन्हें मजबूत करने के लिए प्रमुख सीखने के परिणामों पर फिर से विचार करने के लिए पर्याप्त समय और लचीलापन सुनिश्चित करते हुए डिज़ाइन किया जाएगा।
- **सतत और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) और मजबूत आकलन:** पाठ्यक्रम में बच्चों के साप्ताहिक, मासिक और त्रैमासिक अवलोकन और आकलन के लिए वर्कशीट, चेकलिस्ट सहित व्यापक उपकरण उपलब्ध कराए जाएंगे। अवलोकन और मूल्यांकन प्रत्येक बच्चे के विकास और सीखने की प्रक्रिया को सावधानीपूर्वक समझने में मदद करता है, जो विशिष्ट दक्षताओं और सीखने के परिणामों से जुड़ा होता है।

आंतरिक समिति की संरचना इस प्रकार है:

Constitution of the Internal Committee to finalize the National Early Childhood Care and Education (ECCE) Curriculum Framework, 2024, MWCD		
S. No.	Name	Designation
1.	Prof. Venita Kaul, Professor Emerita, Ambedkar University- Delhi	Chairperson
2.	Ms. Tripti Gurha, Joint Secretary (MWCD) & Director (NIPCCD)	Member
3.	Dr. Shubhra Chatterjee, Director, Vikramshila Education Centre	Member
4.	Ms. Sunisha Ahuja, Education Specialist	Member
5.	Dr. Reetu Chandra, Deputy Secretary (ECCE & FLN Policy), MoE	Member
6.	Dr. Vibha Krishnamurthy, Ummeed	Member
7.	Prof. Suniti Sanwal, Child Development Department of Elementary Education, NCERT	Member
8.	Dr. Shobhna Gupta, Deputy Commissioner and In-charge (Child Health & RBSK), MoHFW	Member
9.	Ms. Namya Mahajan, Co-Founder, Rocket Learning	Member
10.	Ms. Jyotika, Deputy Secretary, MWCD	Member
11.	Dr. Geeta Chopra, Professor, Institute of Home Economics, University of Delhi	Member
12.	Dr. Rita Patnaik, Joint Director, NIPCCD	Member Secretary

आंतरिक समिति के सदस्यों की बहुमूल्य सिफारिशों के आधार पर दस्तावेज़ को संश्लेषित करने के लिए, एनआईपीसीसीडी से डॉ. रीता पटनायक और रॉकेट लर्निंग से सुश्री सुखना साहनी, सुश्री संजना मनक्तला और सुश्री विभा अय्यर का एक कार्य समूह गठित किया गया।

अनुबंध 2 - विकलांगता जांच अनुसूची (डीएसएस)

कृपया ध्यान दें: विकलांगता जांच अनुसूची (DSS) बचपन के शुरुआती वर्षों में विकलांगता की जांच के लिए एक व्यापक आधारित जांच उपकरण है। DSS का उपयोग आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं, क्रेच कार्यकर्ताओं या आशा सहित सामुदायिक कार्यकर्ताओं द्वारा विकलांगता होने या विकलांगता विकसित होने के 'जोखिम' में होने के 'चेतावनी संकेतों' या 'लाल झंडों' की पहचान के लिए प्रारंभिक जांच के लिए किया जा सकता है। DSS का उद्देश्य विकलांगता या बीमारी का निदान करना नहीं है क्योंकि यह एक नैदानिक परीक्षण नहीं है। यदि कोई बच्चा इसमें वर्णित एक या अधिक चेतावनी संकेत दिखाता है, तो बच्चे को उचित निदान और हस्तक्षेप के लिए PHC/CMO/DEIC/पुनर्वास चिकित्सकों के पास भेजा जाना चाहिए।

निर्देश:

1. आंगनवाड़ी कार्यकर्ता छह वर्ष से कम आयु के सभी बच्चों को यह आसान चेकलिस्ट दे सकती हैं।
2. इस चेकलिस्ट का उद्देश्य विकास में देरी या विचलन के प्रारंभिक चेतावनी संकेतों की पहचान करना है।
3. यदि सामुदायिक कार्यकर्ता द्वारा जांचे गए बच्चे में कोई 'चेतावनी संकेत' / विकलांगता के प्रारंभिक लक्षण/विकास में लाल झंडे दिखाई देते हैं, तो दिव्यांग प्रोटोकॉल के अनुसार रेफरल के लिए कदम उठाए जाने चाहिए।
4. आंगनवाड़ी कार्यकर्ता को इस बच्चे के परिवार के संपर्क में रहना चाहिए तथा माता-पिता द्वारा की गई कार्रवाई पर नजर रखनी चाहिए।

बच्चे के बारे में जानकारी

1. बच्चे का नाम:
2. मां का नाम:
3. पिता का नाम:
4. पता:
5. बच्चे का लिंग:
 - a. लड़का
 - b. लड़की
6. जन्म की तारीख:
7. बच्चे की आयु:
 - a. 0-3 महीने
 - b. 3-6 महीने
 - c. 6-12 महीने
 - d. 1-2 वर्ष
 - e. 2-3 वर्ष
 - f. 3-4 वर्ष
 - g. 4-5 वर्ष
 - h. 5-6 वर्ष.

भाग ए: कृपया अभिभावक/बच्चे से निम्नलिखित प्रश्न पूछें और उत्तर भरें

क्र.सं	सवाल	हां नहीं	टिप्पणियाँ
1.	क्या आपको गर्भावस्था के दौरान कोई जटिलताएँ महसूस हुईं? उदाहरण के लिए, उच्च रक्तचाप, मधुमेह, एनीमिया, या खसरा, कण्ठमाला या रूबेला जैसी बीमारियाँ?		यदि इनमें से किसी भी प्रश्न का उत्तर हां है, तो बच्चे पर सावधानीपूर्वक नजर रखी जानी चाहिए क्योंकि उनमें विकलांगता होने का खतरा है।
2.	क्या आपको प्रसव के दौरान निम्नलिखित में से किसी जटिलता का अनुभव हुआ? उदाहरण के लिए: बहुत लंबा प्रसव, सर्जरी, संदंश प्रसव, समय से पहले प्रसव, कम वजन के साथ बच्चे का जन्म		
3.	क्या बच्चे को जन्म के समय या उसके तुरंत बाद कोई समस्या हुई? उदाहरण के लिए, देरी से प्रसव पीड़ा, पीलिया, नीलापन या तेज बुखार।		
4.	क्या जन्म के समय बच्चे का रंग असामान्य था? (नीला / पीला / पीला)		
5.	क्या बच्चे को माँ के दूध पीते समय दूध पीने या निगलने में कठिनाई होती थी?		
6.	क्या जन्म के बाद से बच्चे को कभी दौरे पड़े हैं या वह बेहोश हो गया है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
7.	क्या बच्चे की आँखें बार-बार लाल हो जाती हैं या उनमें पानी आता है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
8.	क्या बच्चे के कान से बार-बार मवाद या पानी निकलता है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
9.	क्या बच्चा अक्सर कान दर्द या सिरदर्द की शिकायत करता है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
10.	क्या बच्चे के शरीर का कोई अंग गायब या विकृत है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
11।	क्या बच्चा समान आयु के अन्य बच्चों की तुलना में बहुत छोटा या बहुत कमजोर है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।

क्र.सं	सवाल	हां नहीं	टिप्पणियाँ
12.	क्या बच्चे के शरीर की गतिविधियां असंगठित या झटकेदार हैं, या क्या बच्चे का चलते समय संतुलन खराब है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
13.	क्या बच्चा लंगड़ाकर चलता है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
14.	क्या बच्चा चल नहीं सकता, या क्या बच्चे ने अन्य बच्चों की तुलना में बहुत देर से चलना शुरू किया?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
15.	क्या बच्चे की रीढ़ की हड्डी पर कोई गांठ या उभार है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
16.	क्या बच्चे की आँखें झुकी हुई हैं?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
17.	क्या बच्चे की आँखों की पुतलियाँ ग्रे या सफ़ेद हैं?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
18.	क्या बच्चा चलते समय अक्सर किसी चीज़ से टकरा जाता है, या वह अक्सर गिर जाता है? क्या उसे रात में देखने में परेशानी होती है?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
19.	क्या बच्चे के कान विकृत या गायब हैं?		यदि हाँ, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
20.	किसी भी वस्तु, जैसे कि खिलौना या पेन को बच्चे के सामने लगभग 12-20 इंच की दूरी पर ले जाएँ। इसे उनके दृश्य क्षेत्र में इधर-उधर घुमाएँ। क्या बच्चा वस्तु की हरकत के साथ अपना सिर भी हिलाता है?		अगर बच्चा वस्तु को देख नहीं पाता है, तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।
21.	बच्चे के कान से लगभग 1-3 फीट की दूरी पर खड़खड़ाहट/घंटी/बर्तन लें। ध्यान रखें कि बच्चा आपकी ओर न देख रहा हो। अब, वस्तु को हिलाकर/धमाका करके ध्वनि निकालें। क्या बच्चा ध्वनि के स्रोत की ओर अपना सिर घुमाता है?		अगर बच्चा आवाज़ के स्रोत की ओर अपना सिर नहीं घुमाता है तो यह एक लाल झंडा या चेतावनी संकेत है। कृपया बच्चे को निदान और उपचार के लिए रेफर करें।

भाग बी: आयु-विशिष्ट मील के पत्थर

यदि कार्यकर्ता द्वारा देरी देखी जाती है या माता-पिता द्वारा इसकी सूचना दी जाती है, तो बच्चे को शीघ्र निदान और शीघ्र हस्तक्षेप के लिए स्वास्थ्य सुविधा या पुनर्वास केंद्र में भेजा जाना चाहिए।

क्र.सं	मील का पत्थर	इसे कब तक प्राप्त किया जाना चाहिए	प्राप्त / विलंबित
1.	कोई बड़ी मुस्कान या अन्य गर्मजोशी, खुशी भरी अभिव्यक्ति नहीं	6 महीने तक	
2.	अपनी गर्दन को सहारा देता है		
3.	पेट से पीठ की ओर और पीठ से पेट की ओर पलटता है	7-8 महीने तक	.
4.	बिना सहारे के बैठता है	9 महीने तक	.
5.	आवाज़, मुस्कराहट या अन्य चेहरे के भावों के साथ आगे-पीछे प्रतिक्रियाएँ प्रदान करता है		.
6.	बड़बड़ाने से 'बा बा' 'मा मा' 'दा दा' जैसी आवाज़ आती हैं	12 महीने तक	.
7.	अपने नाम पर प्रतिक्रिया करता है		.
8.	इशारा करना, दिखाना, पहुंचना या हाथ हिलाना जैसे आगे-पीछे के इशारे करता है		.
9.	कुछ शब्द बोलता है	16 महीने तक	.
10.	बिना सहारे के चलता है	18 महीने तक	.
11।	जब आपसे कुछ करने के लिए कहा जाए तो निर्देशों का पालन करें, जैसे 'यहाँ आओ' या 'मुझे गिलास दो'	18 महीने तक	.
12.	कुछ शब्द बोलता है	24 महीने तक	.
13.	अपना नाम बता सकते हैं	3 साल तक	.
14.	शौचालय पर नियंत्रण प्राप्त करें	4 वर्ष से	.
15.	सरल खतरों से बचा जाता है	4 वर्ष से	.
16.	खुद ही खाता है	4 वर्ष से	.
17.	अपने आप तैयार हो जाते हैं	5 वर्ष तक	.

अनुबंध 3 - निपुण भारत दक्षताएँ

शारीरिक विकास

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सीजी-1: बच्चे ऐसी आदतें विकसित करते हैं जो उन्हें स्वस्थ और सुरक्षित रखती हैं	सी-1.1: पौष्टिक भोजन के प्रति रुचि और समझ दर्शाता है तथा भोजन को बर्बाद नहीं करता	• उन चीजों की पहचान करता है जिन्हें खाया जा सकता है और जिन्हें नहीं खाया जा सकता • वयस्कों के इशारे पर विभिन्न प्रकार के खाद्य पदार्थ खाने और उनके नाम बताने लगता है	• वयस्कों की सहायता से विभिन्न खाद्य समूहों से विभिन्न प्रकार के खाद्य पदार्थ खाएं - अनाज, सब्जियां, फल और प्रोटीन (जैसे दाल, बीन्स, नट्स, डेयरी)	• विभिन्न खाद्य समूहों से स्वतंत्र रूप से भोजन ग्रहण करता है
		• कुछ स्वस्थ खाद्य पदार्थों और कुछ अस्वास्थ्यकर खाद्य पदार्थों के नाम बताएं	• दुकान में स्वस्थ और अस्वास्थ्यकर खाद्य पदार्थों की पहचान करना • कुछ खाद्य पदार्थ स्वास्थ्यवर्धक क्यों हैं, इसके कारण बताता है	• विभिन्न खाद्य समूहों से खाद्य पदार्थों को पहचानता है और विभिन्न खाद्य समूहों के लाभ/दुष्प्रभावों की व्याख्या करता है • अच्छे पौष्टिक भोजन के कुछ गुणों के नाम बताएं (जैसे, अंडे और दाल ताकत बढ़ाते हैं, पालक 'खून को साफ करता है', दूध से दांत मजबूत होते हैं)
		-	• सरल नाश्ता तैयार करने के लिए चित्र व्यंजनों का अनुसरण करें	• वयस्कों की सहायता से पौष्टिक नाश्ता (जैसे, उबले हुए चने, अंकुरित सलाद, भेलपुरी) तैयार करने में भाग लेना
		-	• बिना गिराए खाता है	• उचित मात्रा में भोजन परोसे जाने पर उसे बर्बाद किए बिना खाना खाता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-1.2: बुनियादी स्व-देखभाल और स्वच्छता का अभ्यास करें	शौचालय का उपयोग करने या भोजन करने से पहले और बाद में हाथ धोने और सुखाने में सहायता मिलती है	शौचालय का उपयोग करने या भोजन करने से पहले और बाद में हाथ धोना और सुखाना शुरू करें	शौचालय का उपयोग करने या भोजन करने से पहले और बाद में हमेशा हाथ धोएँ और सुखाएँ
		-	व्यक्तिगत देखभाल की वस्तुओं (कंघी, टूथब्रश) का स्वयं उपयोग करना शुरू कर देता है	
	सी-1.3: स्कूल/कक्षा को स्वच्छ और व्यवस्थित रखता है	अपने सामान जैसे बैग, बोटलें, जूते, रूमाल आदि के प्रति सचेत रहें।	अपने निजी सामान को सही जगह पर रखता और वापस लाता है	अपने निजी सामान को अच्छी स्थिति में बनाए रखते हैं
		व्यस्कों की मदद से गंदे प्लेट और बर्तनों को निर्धारित स्थान पर रखें	साफ गिलासों और प्लेटों की पहचान करना और उनका उपयोग करना, तथा गंदे प्लेटों और बर्तनों को निर्दिष्ट स्थान पर स्वतंत्र रूप से रखना	अपनी प्लेटें और बर्तन धोता है
		सहायता के साथ डस्टबिन का उपयोग करता है	कचरे के निपटान के लिए डस्टबिन का उपयोग करना शुरू करें	कचरे के निपटान के लिए हमेशा डस्टबिन का उपयोग करें
	सी-1.4: सामग्री और सरल उपकरणों के सुरक्षित उपयोग का अभ्यास करें	आग, गर्म स्टोव, चाकू, बिजली के प्लग जैसी हानिकारक वस्तुओं को न छूकर खतरे से बचें	कैंची, चाकू, माचिस जैसी हानिकारक या खतरनाक वस्तुओं को सावधानी से संभालना	कैंची, चाकू का उपयोग निगरानी में सावधानी से करें
	सी-1.5: गतिविधियों (चलना, दौड़ना, साइकिल चलाना) में सुरक्षा के प्रति जागरूकता दिखाता है और उचित तरीके से कार्य करता है	सड़क सुरक्षा को महत्वपूर्ण मानता है, व्यस्कों का हाथ पकड़कर सड़क पर चलता है	सड़क पार करने से पहले दोनों तरफ देखें, साथियों या व्यस्कों का हाथ पकड़ें और सुरक्षित तरीके से चलें	- सड़क सुरक्षा नियमों का स्वतंत्र रूप से पालन करना (किनारे पर चलना, सड़क पार करना, आदि) - यातायात प्रतीकों (सिग्नल लाइट, प्रतीक - ज़ेबरा क्रॉसिंग, यू-टर्न, पुल/रेलवे पुल आदि) की पहचान करना

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-1.6: असुरक्षित स्थितियों को समझता है और मदद मांगता है	परिचित और अजनबी वयस्कों के बीच अंतर करना	- पूछे जाने पर विश्वसनीय वयस्कों को असहजता के बारे में बताता है - अजनबियों से खिलौने, चॉकलेट, पैसे या अन्य चीजें स्वीकार नहीं करता	- सुरक्षित और असुरक्षित स्पर्श के बीच अंतर को समझता है - अजनबियों से दूरी बनाए रखें - अपने विश्वसनीय वयस्कों के साथ अपनी असहजता को स्वयं ही व्यक्त करना
		-	-	- चोट लगने पर (जैसे, घुटने में खरोंच, जलन, बिजली का झटका) वयस्कों से मदद लें - समुदाय में ऐसे लोगों की पहचान करना जो आपातकालीन स्थिति में मदद कर सकते हैं - डॉक्टर, अग्निशमनकर्मी, आदि
	सी-2.1: आकृतियों, रंगों और उनकी छटाओं के बीच अंतर करना	प्राथमिक रंगों (लाल, नीला, पीला) और अपने वातावरण में पाए जाने वाले अन्य सामान्य रंगों (काला, सफेद, भूरा) में अंतर करना और उनका नामकरण करना	प्राथमिक रंगों और द्वितीयक रंगों के बीच अंतर करता है (जैसे, हल्का नीला, गहरा नीला, हल्का हरा, गहरा हरा)	दो रंगों को मिलाने पर परिणामी रंग की भविष्यवाणी करने का प्रयास (उदाहरण के लिए, नीला और पीला मिलकर हरा बनता है, या लाल और सफेद मिलकर गुलाबी बनता है)
		वस्तुओं को उनके रंग के आधार पर समूहित करना (उदाहरण के लिए, सभी लाल चीजें एक साथ)	वस्तुओं को आयाम के आधार पर समूहित करता है - लंबाई, चौड़ाई, ऊंचाई (उदाहरण के लिए, सभी लंबी चीजें एक साथ)	रंगों और आकृतियों की दृश्य विशेषताओं के संयोजन के आधार पर वस्तुओं को समूहीकृत करना (उदाहरण के लिए, सभी लाल त्रिकोण एक साथ, सभी बड़ी हरी पत्तियाँ एक साथ)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-2.2: प्रतीकों और प्रस्तुतियों के लिए दृश्य स्मृति विकसित करता है	समान पैटर्न और अभिविन्यास और आकार वाले दो दृश्य प्रतीकों का मिलान करता है (उदाहरण के लिए, के साथ मिलान करें, के साथ का मिलान करें)	एक ही पैटर्न लेकिन अलग अभिविन्यास और आकार वाले दो दृश्य प्रतीकों का मिलान करता है (उदाहरण के लिए, के साथ मिलान करें, के साथ मिलान करें)	स्मृति से दृश्य प्रतीकों को याद करना और उनका मिलान करना (उदाहरण के लिए, कार्ड का उपयोग करके स्मृति खेल)
	सी-2.3: ध्वनियों को उनके स्वर, आयतन और ध्वनि पैटर्न के आधार पर उनके स्वर, आयतन और गति के आधार पर विभेदित करता है	पर्यावरण में ध्वनियों में अंतर करना जैसे मनुष्यों, जानवरों, वाहनों की ध्वनि, ताली, थपथपाहट की ध्वनि, सामग्री की ध्वनि आदि	पक्षियों और जानवरों, संगीत वाद्ययंत्रों और मानव आवाज में उच्च (ऊँचा स्वर) और निम्न स्वर (नीचा स्वर) के बीच अंतर करना	मध्यम स्वर में मध्य-सीमा को पहचानने में सक्षम
		तेज़ और धीमी आवाज़ में अंतर करता है	लयबद्ध धड़कनों में धीमी और तेज़ गति के बीच अंतर करता है।	वॉल्यूम और टेम्पो में मध्य-सीमा को पहचानता है
	सी-2.4: विभिन्न गंधों और स्वादों में अंतर करता है	अच्छी और बुरी गंध (इत्र, फूल, कचरा आदि) की पहचान करना	फूलों, इत्र, खाद्य पदार्थों आदि की खुशबू में अंतर पहचानना	खतरे का संकेत देने वाली गंधों को पहचानता है (जैसे, धुआँ, सड़े हुए अंडे)
		मीठा, नमकीन, कड़वा, खट्टा और तीखा (मसालेदार) स्वाद पहचानता है	विभिन्न प्रकार के भोजन के विभिन्न स्वाद और बनावट का पता लगाना	-
	सी-2.5: स्पर्श की भावना में भेदभाव विकसित करता है	कठोर और नरम, गर्म और ठंडे, खुरदरे और चिकने सतहों में अंतर करना	कठोर और नरम, गर्म और ठंडे, खुरदरे और चिकने के आधार पर दो वस्तुओं की तुलना करता है	कठोर और मुलायम, गर्म और ठंडा, खुरदरा और चिकना के आधार पर 3-5 वस्तुओं को सही शब्दावली के साथ क्रमबद्ध करें (सबसे चिकना, चिकना, कठोर, कठिन, सबसे कठिन)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-2.6: अनुभवों की समग्र जागरूकता प्राप्त करने के लिए संवेदी धारणाओं को एकीकृत करना शुरू करता है	जोर से सांस छोड़ता है	हल्की वस्तुओं (जैसे, कागज़) को झुकाना	लयबद्ध तरीके से सांस अंदर और बाहर लेना
	.	-	थोड़े समय के लिए बैठा या लेटा रहता है	कुछ समय तक स्थिर बैठे रहें और अपनी सांसों पर ध्यान दें
सीजी-3: बच्चों का शरीर स्वस्थ और लचीला बनता है	सी-3.1: विभिन्न गतिविधियों में संवेदी धारणाओं और शरीर की गतिविधियों के बीच समन्वय दर्शाता है	बहुत ही बुनियादी नियंत्रण के साथ गेंदों को पकड़ना, फेंकना और किक करना शुरू करता है	- बड़ी गेंद को पकड़ता है, अच्छी ताकत के साथ गेंद को आगे फेंकता और किक करता है - कम दूरी पर निशाना साधने में कुछ सटीकता दिखाता है	विभिन्न आकार की गेंदों का उपयोग करके पकड़ने, फेंकने और किक मारने की क्षमता में सुधार होता है
	सी-3.2: विभिन्न शारीरिक गतिविधियों में संतुलन, समन्वय और लचीलापन दिखाता है	सहारे/सहायता के साथ एक पैर पर खड़ा हो सकता है	- बिना सहारे के लंबे समय तक एक पैर पर खड़ा रहना 4-5 कदम उछलें	10-15 कदम उछलें
		थोड़े समय के लिए एक पैर पर संतुलन बनाए रखता है	विभिन्न सतहों पर संतुलन (जैसे, ईंटें, सीढ़ियाँ)	- सिर/हाथ पर चीजों को संतुलित रखना (उदाहरण के लिए, सिर पर किताब रखकर चलना) - अच्छा शारीरिक संतुलन दिखाता है (जैसे, बिना सहारे के साइकिल चलाता है)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-3.3: अपने हाथों और उंगलियों से काम करने में सटीकता और नियंत्रण दिखाता है	सरल गतिविधियों (जैसे, घसीटना, कागज फाड़ना, चिपकाना, हाथ से रंग भरना, मिट्टी का काम) में उत्कृष्ट मोटर कौशल, आंख-हाथ समन्वय और मांसपेशियों की ताकत का प्रदर्शन करना	ऐसे कार्यों के लिए मोटर नियंत्रण प्रदर्शित करता है जिनमें मध्यम परिशुद्धता के साथ सूक्ष्म मोटर, नेत्र-हस्त समन्वय की आवश्यकता होती है (उदाहरण के लिए, बड़ी आकृतियाँ काटना, बड़ी मालाएँ पिरोना, बटन लगाना, बोतल के ढक्कन खोलना, क्रेयॉन से चित्र बनाना)	कुछ सहायता के साथ अधिक सटीकता की आवश्यकता वाली गतिविधियों पर काम करने के लिए ठीक मोटर मांसपेशियों की समन्वित गतिविधियों का उपयोग करता है (उदाहरण के लिए, पेंसिल ड्राइंग, सीधी या घुमावदार रेखा पर काटना, छोटे मोती पिरोना, अक्षरों का सुपाठ्य लेखन, फूलों को पिरोना, बंद आकृति के भीतर रंग भरना)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		और ज्यादा उदाहरण • एक हाथ से गिलास पकड़ता है • अंगूठे और उंगलियों से क्रेयान पकड़ता है • स्वतःस्फूर्त चित्रकारी में संलग्न: घसीटना, कलाई से कुछ क्रियाएं करके पेंटिंग बनाना • मिट्टी को गेंदों या टेढ़े-मेढ़े कीड़ों के आकार में रोल करना • चम्मच को पकड़कर रखने से तरल पदार्थ कम गिरता है • कागज़ को एक स्तर पर मोड़ना आसान है • मोतियों को पिरोने, छेदों में छोटी वस्तुएं फिट करने, बड़े बटन लगाने, कुंद कैंची से कागज काटने, बड़े कागज पर कागज के छोटे टुकड़े चिपकाने आदि के लिए समन्वित गतिविधियों का उपयोग करना। • छोटे ब्लॉकों से सरल संरचना का निर्माण करता है	और ज्यादा उदाहरण • बिना किसी सहायता के स्वयं भोजन परोसता है। • खाते समय चम्मच का उचित उपयोग करें। • विभिन्न ड्राइंग और कला सामग्री (क्रेयॉन, ब्रश, फिंगर पेंट, आदि) का उपयोग करता है • ब्लॉक की पुस्तक में दिखाए गए आकृतियों की प्रतिलिपि बनाता है • सीधी रेखा या वक्र रेखा में कटौती • जटिल कार्यों को पूरा करने के लिए समन्वित आंदोलनों का उपयोग करता है जैसे कि एक लाइन के साथ काटना, डालना, बटन लगाना, बड़े ज़िपर का उपयोग करना आदि • छोटे ब्लॉकों (8-10 ब्लॉक) का टावर बनाता है • स्ट्रिंगिंग बोर्ड को स्ट्रिंग करना, पूरे फूलों को स्ट्रिंग करना (पैटर्न का पालन नहीं करना) • चीज़ें बनाने के लिए दोनों हाथों का स्वतंत्र रूप से उपयोग करता है • कुछ अक्षर या संख्याएँ लिखता है जिन्हें पहचाना जा सकता है • चित्र बनाने और लिखने के लिए लगातार एक हाथ का उपयोग करता है	
	सी-3.4: उठाने, चलने और दौड़ने में शक्ति और सहनशक्ति दिखाता है	• सीधी रेखा में चलता है • पीछे की ओर चलने में सक्षम • पैर की उंगलियों पर चलना (6+ कदम) • आसानी से दिशा और गति बदलते हुए चलता और दौड़ता है	• सरलता से सीधी और घुमावदार रेखा/ज़िगज़ैग पर चलता है • 6 इंच चौड़ी बीम पर संतुलन के साथ चलता है • आसानी से पैरों को बदलकर सीढ़ियाँ चढ़ना-उतरना • सुरंगों आदि के अंदर रेंगना।	• आसानी से चलता और दौड़ता है, शरीर की गतिविधियों का सामंजस्यपूर्ण समन्वय करता है • हाथों को सिर के ऊपर रखकर पंजों पर 10 मीटर तक चलना (जैसे, ताड़ासन)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		• एक स्थान पर छलांग लगाता है, एक छोटी सी बाधा को पार करता है • पैरों पर उतरते हुए छलांग (ऊँचाई 2½-3 फीट)	• बिना किसी सहारे के दोनों पैरों पर और छोटी वस्तुओं पर कूदना	• आसानी से उचित ऊँचाई से कूदना (जैसे, 2 या 3 कदम, 3 फीट ऊँची बेंच)
		• साधारण वजन उठाता है और उसके साथ चलता है (उदाहरण के लिए, रेत का एक छोटा मग एक स्थान से दूसरे स्थान तक ले जाता है)	• ऐसे कार्यों के लिए अपनी ताकत लगाने की इच्छा दिखाता है जिनमें बड़े मांसपेशी समूहों का उपयोग करने की आवश्यकता होती है (उदाहरण के लिए, कक्षा में छोटे फर्नीचर को स्थानांतरित करने में मदद करना)	• खेल की स्थितियों में ताकत की आवश्यकता वाले कार्यों को करने में सहजता दिखाता है (जैसे, रस्साकशी खेलना)

9.2.2 सामाजिक-भावनात्मक और नैतिक विकास

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सीजी-4: बच्चों में भावनात्मक बुद्धि का विकास होता है	सी-4.1: 'स्वयं' को परिवार और समुदाय से संबंधित एक व्यक्ति के रूप में पहचानना शुरू करना	• एक अद्वितीय व्यक्ति के रूप में स्वयं के बारे में जागरूकता प्रदर्शित करता है (उदाहरण के लिए, पसंदीदा शर्ट या बैग या चीज़ का उल्लेख करता है)	• खुद को एक परिवार, पड़ोस, स्कूल, शहर के सदस्य के रूप में पहचानना, जहाँ अलग-अलग लोग अलग-अलग भूमिकाएँ निभाते हैं	
	.	• अपना पहला और पारिवारिक (अंतिम) नाम बताएं	• अन्य पहचान संबंधी जानकारी साझा करता है (जैसे, माता-पिता का नाम)	• व्यक्तिगत पहचान संबंधी जानकारी जैसे घर का पता, परिवार के सदस्यों का विवरण, स्कूल आदि साझा करना
	सी-4.2: विभिन्न भावनाओं को पहचानता है और उन्हें उचित रूप से नियंत्रित करने के लिए जानबूझकर प्रयास करता है	• अपनी इच्छाओं और भावनाओं को पहचानना (जैसे, मैं आज रंग नहीं लगाना चाहता, मैं बाहर जाना चाहता हूँ) • सरल भावनाओं को पहचानता है (भय, खुशी, उदासी)	• भावनाओं को शब्दों और चेहरे के भावों से जोड़ता है • मौखिक और गैर-मौखिक तरीकों (जैसे, हावभाव, चित्र) के माध्यम से भावनाओं को व्यक्त करता है	• अपनी भावनाओं और उनके कारणों का वर्णन करें (उदाहरण के लिए, मैं इसलिए नाराज़ हूँ क्योंकि उसने मेरा ब्लॉक टावर तोड़ दिया) • दूसरों (साथी और परिचित वयस्कों) के साथ अपनी भावनाओं/संवेदनाओं को साझा करता है
		-	-	• परेशान/गुस्सा होने पर खुद को शांत करने के लिए गतिविधि बदलने पर सहमत होना
	सी-4.3: अन्य बच्चों और वयस्कों के साथ सहजता से बातचीत करता है	• करीबी पारिवारिक सदस्यों/विशेष वयस्कों की पहचान/नाम बताता है • परिचित वयस्कों के साथ सहजता से बातचीत करता है		• कम परिचित वयस्कों के साथ सहजता से बातचीत करना शुरू कर देता है
		• माता-पिता या परिचित वयस्कों के बिना कक्षा में रहने में सहजता प्रदर्शित करता है	• परिचित बच्चों के साथ खेलने में सहजता और प्राथमिकता प्रदर्शित करना, यदि आवश्यक हो तो वयस्कों की मदद लेकर खेल रहे बच्चों के समूह में शामिल होना	• अन्य बच्चों के साथ खेलने और काम करने की रणनीतियों का प्रदर्शन करना (जैसे, उन्हें खेल में शामिल होने के लिए आमंत्रित करना, आपसी नियमों, बातचीत, खेल के लिए भूमिकाओं को समायोजित करना)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		-	-	अधिकांश समय सहपाठियों के साथ खेलने के लिए स्वेच्छा से वयस्कों से अलग हो जाता है
		-	-	- कम से कम एक बच्चे के साथ घनिष्ठ मित्रता बनाए रखता है - परिचित वयस्कों से मदद मांगता है
	सी-4.4: अन्य बच्चों के साथ सहयोगात्मक व्यवहार दर्शाता है	अन्य बच्चों के साथ खेलना शुरू करता है	अन्य बच्चों के साथ खेलना पसंद करता है	अन्य बच्चों के साथ खेलना शुरू करता है और योजनाएँ बनाता है (जैसे, क्या, कैसे, कब खेलना है)
	सी-4.5: कक्षा और स्कूल में सामाजिक मानदंडों को समझता है और सकारात्मक रूप से प्रतिक्रिया देता है	रोजमर्रा की गतिविधियों में भाग लेता है	अन्य बच्चों के साथ रोजमर्रा की गतिविधियों का आनंद लेता है	- दैनिक गतिविधियों में स्वतंत्रता प्रदर्शित करता है, - अपना काम पूरा करने की जिम्मेदारी लेता है - असुविधा साझा करना और ज़रूरत पड़ने पर मदद मांगना
		शिक्षक के सहयोग से सरल निर्देशों का पालन करता है	- अपनी बारी का इंतजार करते हैं - संक्षिप्त सरल निर्देशों का पालन करता है	स्कूल में वयस्कों की सलाह के बिना सरल नियमों का पालन करना
	सी-4.6: दूसरों के प्रति (पशुओं, पौधों सहित) दया और सहायता का भाव दिखाता है जब वे ज़रूरतमंद होते हैं	-	अन्य बच्चों और वयस्कों के प्रति स्नेह दिखाता है	सामग्री को संभालने में सावधानी दिखाता है
	.	-	पृष्ठभूमि या क्षमता की परवाह किए बिना सभी बच्चों के साथ खेलता है और बातचीत करता है	बच्चों के बीच समानताएं और अंतर (जैसे, ऊंचाई, लिंग, त्वचा का रंग, बोलने का तरीका, खाने की पसंद) देखना शुरू करता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सीजी-5: बच्चों में उत्पादक कार्य और सेवा या 'सेवा' के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण विकसित होता है	सी-5.1: दूसरों की मदद करने के लिए आयु-उपयुक्त शारीरिक कार्य में इच्छा और भागीदारी प्रदर्शित करना	उपयोग के बाद सामग्री और खिलौनों को उनके उचित स्थान पर वापस रखें	शिक्षक की सहायता करता है और कक्षा को व्यवस्थित करता है	- खाना खाने के बाद खुद ही प्लेट या टिफिन साफ करना - घर और/या स्कूल में उचित काम करना (जैसे, खिलौने रखना, पौधों को पानी देना)
सीजी-6: बच्चों में अपने आस-पास के प्राकृतिक वातावरण के प्रति सकारात्मक सम्मान विकसित होता है	सी-6.1: सभी जीवन रूपों के प्रति देखभाल और उनके साथ जुड़ने में खुशी दिखाता है	पौधों और जानवरों को देखने में उत्सुकता दिखाता है	पौधों और जानवरों को अनावश्यक रूप से नुकसान नहीं पहुंचाता	- स्थानीय पर्यावरण में पौधों और जानवरों के साथ जुड़ने में खुशी दिखाता है - प्रकृति के साथ शारीरिक जुड़ाव में कोई असुविधा नहीं दिखाता (जैसे, बगीचे या पार्क में)

9.2.3 संज्ञानात्मक विकास

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सीजी-7: बच्चे अवलोकन और तार्किक सोच के माध्यम से आसपास की दुनिया को समझते हैं	सी-7.1: विभिन्न श्रेणियों की वस्तुओं और उनके बीच संबंधों को देखता और समझता है	सहायता से सामान्य वस्तुओं, लोगों, चित्रों, जानवरों, पक्षियों, घटनाओं आदि की पहचान करना और नाम बताना	सामान्य वस्तुओं, लोगों, चित्रों, जानवरों, पक्षियों, घटनाओं आदि को स्वयं पहचानना और उनका वर्णन करना	तत्काल परिवेश में तथा चित्रों/मॉडलों (जैसे घर का बड़ा दरवाज़ा) में सामान्य वस्तुओं, लोगों, चित्रों, जानवरों, पक्षियों के सामान्य विवरणों को नोटिस करना तथा उनका वर्णन करना।
		किसी परिचित वस्तु के परिचित चित्र के लुप्त भाग की पहचान करता है	परिचित वस्तु के चित्र के 3-5 लुप्त भागों की पहचान करता है	परिचित वस्तु के चित्र के 4-6 गायब भागों की पहचान करता है
		- श्रेणियों के भीतर पदानुक्रमिक संबंधों को पहचानता है (जैसे, जानवर और उनके छोटे बच्चे) - श्रेणियों के भीतर और उनके बीच तुलना करता है - वस्तु प्रतिस्थापन का उपयोग करके खेल (जैसे, केले को टेलीफोन के रूप में उपयोग करना) - वस्तुओं और उनके उपयोगों के बीच संबंध स्थापित करता है (जैसे, चम्मच खाने के लिए है, बाल्टी नहाने के लिए है, मैकेनिक गैराज के लिए है, जैसे डॉक्टर अस्पताल के लिए है)		
	सी-7.2: सरल परिकल्पना बनाकर प्रकृति में कारण और प्रभाव संबंधों को देखना और समझना तथा अपनी परिकल्पना को समझाने के लिए अवलोकनों का उपयोग करना			- एक वस्तु का दूसरी वस्तु पर पड़ने वाले प्रभाव को पहचानता है (उदाहरण के लिए, यदि मैं नमक को पानी में डालूँ तो वह घुल जाएगा, यदि मैं बर्फ को धूप में रखूँ तो वह पिघल जाएगी) - वस्तुओं पर सरल क्रियाओं के प्रभावों की व्याख्या करता है (उदाहरण के लिए, मैं गेंद को जितनी जोर से किक मारूंगा, वह उतनी ही दूर जाएगी) - कार्य-कारण संबंध बनाता है (जैसे, अब्दुल स्कूल नहीं आया क्योंकि वह बीमार था, पौधा मर गया क्योंकि बारिश नहीं हुई) - कार्य-कारण संबंधों के आधार पर भविष्यवाणियां करता है (उदाहरण के लिए, यदि आकाश में सफेद बादल हैं तो बारिश नहीं होगी)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		अवलोकनों पर आधारित विचारों का उपयोग करता है (उदाहरण के लिए, खाने से पहले गर्म भोजन पर फूंक मारने वाले वयस्कों की नकल करता है)	ज्ञात जानकारी को नए संदर्भ में लागू करता है (उदाहरण के लिए, कहानी की किताब में दिखाए अनुसार ब्लॉकों से महल बनाता है)	अवलोकन करना और सामान्यीकरण करना (उदाहरण के लिए, लुढ़कने वाली चीजों पर ध्यान देना - टायर, चूड़ियाँ, जिनका आकार "गोल" होता है)
		दिन और रात में अंतर करता है	- गर्मी और सर्दी की पहचान करता है - आकाश में वस्तुओं के नाम (सूर्य, चंद्रमा, तारे, बादल)	- गर्मियों और सर्दियों के लिए कपड़े और भोजन के बारे में बताता है - आज और रात के सूर्योदय और सूर्यास्त को जोड़ता है
		चुनाव करता है और प्राथमिकताएं व्यक्त करता है	अपनी पसंद, रुचियां व्यक्त करता है और चुनाव करता है	जिम्मेदारी लेता है और अपनी पसंद और रुचि के आधार पर चुनाव करता है
		-	शिक्षक और साथियों के सहयोग से भौतिक वातावरण में होने वाली घटनाओं और घटनाओं के बारे में सरल प्रश्नों के उत्तर देना	सहकर्मियों के साथ मिलकर प्राकृतिक घटनाओं से संबंधित प्रश्नों के उत्तर ढूंढना जिनकी जांच की जा सकती है (जैसे, क्या तैरता है और क्या डूबता है, चुम्बक किन वस्तुओं को आकर्षित करते हैं)
		अपने कार्यों/व्यवहार का दूसरों पर पड़ने वाले प्रभाव के बारे में बताएं (उदाहरण के लिए, कुत्ते को पत्थर से मारना एक असहाय प्राणी को चोट पहुंचाता है, नल बंद न करने से पानी बर्बाद होता है)	पौधों, पक्षियों और जानवरों की ज़रूरतों पर विचार व्यक्त करता है	साझा प्राकृतिक संसाधनों की अवधारणा को समझाता है (जैसे, पानी का उपयोग हम, पक्षी, पौधे करते हैं)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-7.3: दैनिक जीवन की स्थितियों और सीखने के लिए उपयुक्त उपकरणों और प्रौद्योगिकी का उपयोग करता है	चित्रांकन/रंग भरने के लिए सरल उपकरणों का उपयोग करने में निपुणता दिखाता है	- खेलते समय सरल उपकरणों का उपयोग करने की प्रवृत्ति दर्शाता है - डिजिटल दृश्य-श्रव्य सामग्री के साथ बातचीत करते समय ध्यान और विनियमन दिखाता है	- भूमि पर काम करते समय या कला/शिल्प में उपयुक्त कार्य के लिए उपयुक्त उपकरण का चयन करना - शिक्षक की सहायता से स्मार्टफोन/टैबलेट जैसी डिजिटल तकनीक से जुड़ना
सीजी-8: बच्चों में गणितीय समझ और मात्राओं, आकृतियों और मापों के माध्यम से दुनिया को पहचानने की क्षमता विकसित होती है	C-8.1: एक से अधिक गुणों के आधार पर वस्तुओं को समूहों और उप-समूहों में क्रमबद्ध करता है	वस्तुओं को आकार, लंबाई, ऊंचाई और वजन के आधार पर 2 समूहों में बांटता है (बड़ा-छोटा, लंबा-छोटा)	वस्तुओं को आकार, लंबाई, ऊंचाई और वजन के आधार पर 3 समूहों में विभाजित करता है (छोटे आकार - बड़े आकार - बड़े आकार)	वस्तुओं को उनके द्वारा पहचाने जाने वाले गुणों के आधार पर समूहों में वर्गीकृत करता है
	सी-8.2: अपने आस-पास के वातावरण, आकृतियों और संख्याओं में सरल पैटर्न की पहचान करना और उनका विस्तार करना	- जोड़े में पैटर्न को पहचानता और दोहराता है - वस्तुएं, चित्र, आकार (पत्ता, फूल, पत्ती, फूल, A B A B A B A B A B A B A पैटर्न में) - ध्वनियों के पैटर्न को पहचानता है और दोहराता है (दा-मा-गा, दा-मा-गा, आदि) - गतिविधियों के पैटर्न को पहचानता है और दोहराता है (हॉप-स्टैंड, हॉप-स्टैंड)	- दोहराए जाने वाले पैटर्न की इकाई को पहचानता है, और 3 से 4 वस्तुओं / चित्रों / आकृतियों के पैटर्न को बढ़ाता है दोहराव एबीसी (पेनबुक - पेंसिल; पेन-बुक पेंसिल एबीसी एबीसी पैटर्न में) - क्रिया/ध्वनि के पैटर्न को पहचानता है, दोहराता है और विस्तारित करता है 3 अलग-अलग शारीरिक गतिविधियों के पैटर्न को स्पष्ट रूप से पहचानता और दोहराता है	- अलग-अलग विशेषताओं के आधार पर नया पैटर्न बनाता है - रंग, आकार, आकृति - पैटर्न के नियम का वर्णन करता है और विभिन्न वस्तुओं में नए पैटर्न बनाता है (टहनियों, फूलों से मंडल बनाना)

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सी-8.3: आगे और पीछे दोनों तरफ 9 तक गिनती		- संदर्भ के साथ सही क्रम/क्रम में 5 तक संख्याओं के नाम मौखिक रूप से बोलना/ गाना 3 तक संख्या नामों और वस्तुओं के बीच एक से एक पत्राचार का उपयोग करके गिनती करते समय वयस्कों की नकल करना 3 तक वस्तुओं को गिनना और 3 तक कार्डिनलिटी की समझ विकसित करना (उदाहरण के लिए, एक सेट में 3 चीजें गिनना और कहना कि वे 3 हैं) - दिए गए जोड़तोड़ या वस्तुओं की गिनती करता है और 5 चीजें चुनकर दे सकता है - दो सेटों के बीच मात्राओं की तुलना करता है और यह भेद कर सकता है कि वे समान हैं या 3 से अधिक वस्तुएं हैं 2 या 3 वस्तुओं के संग्रह की गिनती को तुरंत पहचानता है	10 तक सही क्रम में संख्या नाम बोलता/गाता है। और 5 तक संख्या शब्दों और वस्तुओं के साथ एक से एक पत्राचार रखता है 5 तक की कार्डिनैलिटी (सेट की मात्रा को पहचानना) की समझ के साथ वस्तुओं की गिनती करता है - संख्या बोध की समझ को प्रदर्शित करता है (उदाहरण के लिए, 5 का मतलब 5 अलग-अलग वस्तुएं हो सकती हैं - 5 लोग, 5 किताबें, 5 पेंसिलें) - ठोस, पृथक वस्तुओं और अमूर्त चीजों को 5 तक गिनने में दक्षता प्रदर्शित करता है (जैसे, 5 कदम, 5 तालियाँ) - स्मृति से सही क्रम में 10 तक आगे की गिनती करता है 20 तक गिनना शुरू करता है 4 वस्तुओं के संग्रह की गिनती को तुरंत पहचानता है (उदाहरण के लिए, बिना गिनती के 4 बिस्कुट, चॉकलेट या ब्लॉक को पहचानता है)	10 तक की संख्या के नामों को सही क्रम में बोलना/गाना और 10 तक गिनती के शब्दों और गिनती की वस्तुओं के साथ एक-से-एक पत्राचार बनाए रखना 10 तक की कार्डिनैलिटी की समझ के साथ वस्तुओं को सटीक रूप से गिनता है - दिए गए सेट में किसी भी क्रम में वस्तुओं को सही ढंग से गिनता है और समझता है कि वस्तुओं को जिस भी क्रम में गिना जा रहा है, मात्रा वही रहती है, (उदाहरण के लिए, मुट्ठी भर मोती दिए जाने पर, बच्चे किसी भी क्रम में गिन सकते हैं और मात्रा को सही ढंग से बताने में सक्षम हो सकते हैं) - एक सेट में वस्तुओं को कम करके (पीछे की ओर गिनकर) 0 की अवधारणा को समझना (उदाहरण के लिए, 3 मोतियों की पीछे की ओर गिनती, 1 के बाद क्या बचा?) - अंक को अंकित मूल्य और स्थिति मूल्य (क्रमिकता) के रूप में समझना सिखाता है। तथा किसी वस्तु की बाएं से दाएं और इसके विपरीत क्रमिक स्थिति को भी सिखाता है। 6 वस्तुओं के संग्रह की गिनती को तुरंत पहचानता है (उदाहरण के लिए, बिना गिनती के 6 बिस्कुट, चॉकलेट या ब्लॉक को पहचानता है)
सी-8.4: 9 तक की संख्याओं को आरोही और अवरोही क्रम में व्यवस्थित करता है		परिचित घटनाओं/ घटनाओं/वस्तुओं को एक क्रम में व्यवस्थित करता है (जैसे, दैनिक दिनचर्या, कहानी, आकृतियाँ, आकार - 2 से 3)	वस्तुओं को आकार के आधार पर 3 स्तरों तक व्यवस्थित करता है और उनके स्तरों को मौखिक रूप से बताता है (बड़ा - छोटा - छोटा; लंबा - छोटा - छोटा; लंबा - छोटा - छोटा)	आकार/लंबाई/वजन के आधार पर अधिकतम 5 वस्तुओं को बढ़ते या घटते क्रम में व्यवस्थित करता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-8.5: दशमलव स्थान मान प्रणाली की समझ के साथ 99 तक की मात्राओं को दर्शाने के लिए अंकों को पहचानना और उनका उपयोग करना	3 तक की दो संख्याओं की (मौखिक रूप से) तुलना करता है और अधिक और कम जैसी शब्दावली का उपयोग करता है	5 तक के अंकों को पहचानता है 5 तक की दो संख्याओं की तुलना करता है और अधिक से अधिक, कम से कम जैसी शब्दावली का उपयोग करता है	9 तक के भारतीय अंकों को मान्यता देता है 9 तक के अंक आसानी से लिख सकता है 9 तक की दो संख्याओं की तुलना करता है और अधिक से अधिक, कम से कम जैसी शब्दावली का उपयोग करता है
	सी-8.6: संयोजन और विघटन की लचीली रणनीतियों का उपयोग करके 2-अंकीय संख्याओं का जोड़ और घटाव धाराप्रवाह तरीके से करता है	मौखिक रूप से उत्तर देने के बजाय समूह बनाकर और समूह से अलग करके बहुत छोटे संग्रह (कुल 3 तक) लेना/रखना	5 वस्तुओं तक के दो समूहों को मिलाकर उनकी गिनती करना। (उदाहरण के लिए, मेरे पास 2 चॉकलेट हैं और मेरी बहन के पास 3 हैं, उन्हें एक साथ रखें और गिनकर बताएं कि मेरे पास कुल कितनी हैं) - संग्रह से अधिकतम 5 ऑब्जेक्ट निकालता है और उनकी गणना करता है	- दो समूहों को 9 वस्तुओं तक मिलाकर फिर से गिनना। (उदाहरण के लिए, मेरे पास 5 चॉकलेट हैं और मेरी बहन के पास 3 हैं, उन्हें एक साथ रखें और गिनकर बताएं कि मेरे पास कुल कितनी हैं) - संग्रह से अधिकतम 9 ऑब्जेक्ट निकालता है और उनकी गणना करता है
	सी-8.7: गुणन को बार-बार जोड़ के रूप में और भाग को समान बंटवारे के रूप में पहचानता है	-	-	वस्तुओं के छोटे समूह बनाता है और वस्तुओं और समूहों की कुल संख्या गिनता है
		वस्तुओं के दिए गए सेट को एकाधिक प्राप्तकर्ताओं को वितरित करता है	वस्तुओं को (6 तक) 2 प्राप्तकर्ताओं के साथ समान रूप से साझा करता है	वस्तुओं को (अधिकतम 10) 3-4 प्राप्तकर्ताओं के साथ समान रूप से साझा करता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-8.8: बुनियादी ज्यामितीय आकृतियों और उनके अवलोकनीय गुणों को पहचानता है, बनाता है और वर्गीकृत करता है, और अंतरिक्ष में वस्तुओं के सापेक्ष संबंध को समझता और समझाता है	• एक विशेषता द्वारा आकार, साइज़ या रंग से मिलान • आकार, रंग और साइज़ जैसे एक कारक के आधार पर वस्तुओं की तुलना और वर्गीकरण करता है • सरल निर्देशों का पालन करें और वस्तुओं को आकार, रंग और स्थिति के आधार पर रखें - उदाहरण के लिए, लाल गुब्बारा यहां लाएं, गोल गेंद को मेज पर रखें	• विभिन्न आकार और रंगों के साथ आकृतियों का मिलान करता है • दो कारकों (जैसे, आकार और रंग, रंग और आकार) के आधार पर वस्तुओं की तुलना और वर्गीकरण करता है • विभिन्न ठोसों/आकृतियों की भौतिक विशेषताओं का अपनी भाषा में वर्णन करना। (उदाहरण के लिए, एक गेंद लुढ़कती है और उसके कोई कोने नहीं होते, एक बॉक्स फिसलता है और उसके कोने होते हैं) • स्थिति संबंधी शब्दों को समझने, विभिन्न आकृतियों, रंगों और स्थितियों के साथ कई चरणों वाले निर्देशों का पालन करके एक पैटर्न बनाना (उदाहरण के लिए, मंडल के निर्माण में विभिन्न चीजों को व्यवस्थित करना; कोलाज बनाना/स्थिति संबंधी शब्दों को समझना - बीच में, ऊपर, नीचे)	• विभिन्न आकार और अभिविन्यास की आकृतियों का मिलान करता है (उदाहरण के लिए, अलग-अलग अभिविन्यास वाले त्रिभुजों और आकारों का मिलान करता है?) • वस्तुओं की तीन कारकों (जैसे, आकार, रंग, आकार) के आधार पर तुलना और वर्गीकरण करता है • वस्तुओं का वर्णन करने के लिए स्थिति संबंधी शब्दों (जैसे, इसके अलावा, अंदर, नीचे) का उपयोग करता है • विभिन्न ठोसों/आकृतियों की भौतिक विशेषताओं का अपनी भाषा में वर्णन करना (उदाहरण के लिए, एक गेंद लुढ़कती है और उसके कोई कोने नहीं होते, एक डिब्बा फिसलता है और उसके कोने होते हैं) • समतल सतह पर 3D आकृतियों के चेहरों को ट्रेस करके 2D आकृतियों की पहचान करता है • कुछ सटीकता और नियंत्रण के साथ 2D आकृतियाँ मुक्त हाथ से बनाएँ
	सी-8.9: अपने आसपास के वातावरण में वस्तुओं की लंबाई, वजन और आयतन का सरल माप करने के लिए उपयुक्त उपकरणों और इकाइयों का चयन करता है	लंबाई • कविताओं और कहानियों के माध्यम से लंबाई को व्यक्त करने के लिए शब्दावली (लंबाई, चौड़ाई, ऊँचाई) का उपयोग करता है	लंबाई • दो वस्तुओं की उनकी लंबाई के आधार पर तुलना करता है, जैसे अधिक लंबी/कम लंबी, अधिक ऊँची/कम लंबी	लंबाई • तीन वस्तुओं की उनकी लंबाई के आधार पर तुलना करता है, जैसे सबसे लंबी/सबसे छोटी, सबसे ऊँची/सबसे छोटी

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		वज़न • कविताओं और कहानियों के माध्यम से वजन व्यक्त करने के लिए शब्दावली का उपयोग करता है	वज़न • दो वस्तुओं की तुलना उनके भार के आधार पर भारी/हल्की के रूप में करता है	वज़न • तीन वस्तुओं की उनके वजन के आधार पर सबसे भारी/सबसे हल्की के रूप में तुलना करता है
		-	आयतन • कविताओं और कहानियों के माध्यम से मात्रा को व्यक्त करने के लिए शब्दावली का उपयोग करता है	आयतन • दो बर्तनों जैसे बोतल, गिलास, बाल्टी आदि के आयतन की तुलना करना।
	सी-8.10: मिनटों, घंटों, दिन, सप्ताहों और महीनों में समय का सरल मापन करता है	• दैनिक जीवन में आज, कल और कल जैसी शब्दावली का उपयोग करता है	• शनिवार, रविवार, छुट्टी जैसे विशेष दिनों की पहचान करता है (जैसे, रविवार छुट्टी का दिन है)	• सप्ताह के दिनों और वर्ष के महीनों के नाम जानता है
	सी-8.11: 100 रुपये तक की धनराशि का उपयोग करके सरल लेनदेन करता है	• कविताओं और कहानियों का उपयोग करके धन से संबंधित शब्दावली का उपयोग करता है	• भारतीय मुद्रा सिक्कों की पहचान करता है	• भारतीय मुद्रा नोटों की पहचान करता है
	सी-8.12: मात्राओं, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित अवधारणाओं और प्रक्रियाओं को समझने और व्यक्त करने के लिए पर्याप्त और उपयुक्त शब्दावली विकसित करता है।	• आकृतियों के नाम और आकृतियों के कुछ गुण	• संख्या शब्दों और आकार नामों का उपयोग करके सरल निर्देशों को सुनता और समझता है • संख्या शब्दों और आकार नामों का उचित उपयोग करता है	• संख्या शब्दों और संक्रियाओं, आकार नामों और मापों का उचित उपयोग करता है
	सी-8.13: राशियों, आकृतियों, स्थान और माप से संबंधित सरल गणितीय समस्याओं को तैयार करना और हल करना	• ज्यामितीय और गैर-ज्यामितीय आकृतियों वाली सरल इनसेट पहेलियों को हल करता है	• टैंग्राम आकृतियों से विशिष्ट आकृतियाँ बनाता है	• सरल पहेलियों और पहेलियों को सुलझाने के लिए अपने संख्या ज्ञान का उपयोग करते हैं

9.2.4 भाषा और साक्षरता विकास

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सीजी-9: बच्चे दो भाषाओं में दिन-प्रतिदिन की बातचीत के लिए प्रभावी संचार कौशल विकसित करते हैं	सी-9.1: सरल गीत, तुकबंदियाँ और कविताएँ सुनता है और उनकी सराहना करता है	विभिन्न प्रकार के गीत और कविताएँ सुनता है	घर और आस-पड़ोस में नियमित रूप से सुने जाने वाले विभिन्न भाषाओं के विभिन्न गीतों को सुनता है और गुनगुनाता है	लंबे (4-8 वाक्य) गाने/कविताएँ (परिचित) ध्यान से सुनता है और उनके बारे में बातचीत करता है
		एक सरल गीत या कविता दोहराता है	स्वर और हाव-भाव के साथ गाने और तुकबंदियाँ गाता है	छोटे (4-5 वाक्य) गीत/कविताएँ गाता/सुनाता है
	सी-9.2: स्वयं सरल गीत और कविताएँ बनाना	परिचित गीतों और कविताओं का आनंद लेता है	गीतों और कविताओं में तुकांत शब्दों का आनंद लेना	परिचित कविताओं से तुकांत शब्दों की पहचान करता है और नए तुकांत शब्द बनाता है
	सी-9.3: धाराप्रवाह बातचीत कर सकता है और सार्थक बातचीत कर सकता है	ध्यानपूर्वक सुनता है और आस-पास के परिचित लोगों से संक्षिप्त बातचीत करता है	विभिन्न स्कूल परिवेशों में साथियों और शिक्षकों के साथ दैनिक जीवन में बातचीत शुरू करता है	घटनाओं, कहानियों या उनकी ज़रूरतों के आधार पर बातचीत में शामिल होता है और सवाल पूछता है
		छोटे-छोटे सार्थक वाक्यों के माध्यम से अपनी आवश्यकताओं और भावनाओं को व्यक्त करते हैं	दैनिक अनुभवों को सरल वाक्यों में बताएं और क्या/कब/कैसे/किसको आदि का उपयोग करते हुए सरल प्रश्न पूछें	दैनिक अनुभवों को विस्तृत विवरण में बताता है और क्यों प्रश्न भी पूछता है
	सी-9.4: जटिल कार्य के लिए मौखिक निर्देशों को समझता है तथा दूसरों को उसके लिए स्पष्ट मौखिक निर्देश देता है	संक्षिप्त निर्देशों को सुनता है और उनका पालन करता है (जैसे, ब्लॉक यहां लाओ, हाथों को ठीक से धोओ, आदि)	कई चरणों वाले कुछ सरल निर्देशों का पालन करें (एक समय में 2 से 3 निर्देश)।	कई चरणों वाले निर्देशों का पालन करता है - एक बार में 4 से 5 निर्देश

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		-	-	• अन्य बच्चों या वयस्कों को छोटे-छोटे कार्य पूरा करने के लिए स्पष्ट निर्देश देता है
	सी-9.5: सुनाई गई/पढ़ी गई कहानियों को समझता है और पात्रों, कथानक और लेखक क्या कहना चाहता है, इसकी पहचान करता है	• कहानियों को थोड़े समय (5-7 मिनट) तक ध्यानपूर्वक सुनता है	• सुनाई गई कहानी के पात्रों और कुछ घटनाओं को याद करता है तथा उन्हें अपने शब्दों में पुनः कहने में सक्षम होता है।	• कहानी में कथानक और पात्रों की पहचान करना और कहानी की शब्दावली का उपयोग करके उसे सही क्रम में पुनः कहना
	सी-9.6: स्पष्ट कथानक और पात्रों के साथ लघु कथाएँ सुनाता है	-	-	• कहानी के व्यक्तिगत अंत की कल्पना करना और उसका वर्णन करना
	सी-9.7: दैनिक बातचीत को प्रभावी ढंग से करने के लिए पर्याप्त शब्दों को जानता और उनका उपयोग करता है तथा मौजूदा शब्दावली का उपयोग करके नए शब्दों के अर्थ का अनुमान लगा सकता है	• कुछ सामान्य और परिचित वस्तुओं और अनुभवों के लिए उपयुक्त शब्दावली का उपयोग करना शुरू करता है। (उदाहरण के लिए, अपना नाम, दोस्तों के नाम, सामान्य वस्तुएं और चित्र, मीठा, खट्टा, गोल, बड़ा बताता है)	• कक्षा में पेश किए गए विशिष्ट विषयों और विषयों से प्राप्त शब्दावली का उपयोग अपनी बातचीत में करते हैं	• क्रिया शब्दों, वर्णनात्मक शब्दों, काल आदि के जानबूझकर उपयोग के साथ विस्तारित शब्दावली का उपयोग करता है।
सीजी-10: बच्चे भाषा 1 में पढ़ना और लिखना शुरू करते हैं	सी-10.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करता है और ध्वनियों/अक्षरों को शब्दों में मिलाता है तथा शब्दों को L1 में ध्वनियों/अक्षरों में विभाजित करता है।	• कविताएं गाता है	• तुकांत शब्दों और अनुप्रासों को पहचानता है	• तुकांत शब्द और अनुप्रास उत्पन्न करता है
		• शब्दांश ध्वनियों की नकल और पुनरुत्पादन करता है	• शब्दों के आरंभ और अंतिम अक्षरों को पहचानता है	• अक्षरों को उनके व्यंजन और स्वर ध्वनियों में विभाजित करता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		-	• 2-3 अक्षरों को मिलाकर सरल शब्द बनाता है	• ध्वनियों (स्वर और व्यंजन) को मिलाकर सबसे परिचित शब्द बनाता है
	सी-10.2: पुस्तक की मूल संरचना/प्रारूप को समझता है, मुद्रित शब्दों का विचार और जिस दिशा में वे मुद्रित होते हैं, तथा मूल विराम चिह्नों को पहचानता है।	• सामान्य चिह्नों, लोगो और लेबलों को पहचानना/पहचानना (जैसे, रैपर के रंग, साबुन के कवर के आधार पर बिस्किट का ब्रांड)	• किताब को पकड़ता है, खोलता है और पन्ने पलटकर खोज करता है	• वर्णन करता है कि मुद्रित सामग्री जानकारी प्रदान करती है (पुस्तक, समाचार पत्र, पुस्तिका)
		• मुद्रित पाठ और चित्रों के बीच अंतर करना	• मुद्रित पृष्ठ पर शब्दों का बाएं से दाएं और ऊपर से नीचे तक अनुसरण करता है	-
		• कहानी में चित्रों के आधार पर परिचित पुस्तकें पढ़ने का नाटक करना	• पाठ का अनुसरण करते समय उचित शब्द जैसी ध्वनियाँ निकालते हुए पढ़ने का नाटक करना	• कवर पेज को देखकर पुस्तक के बारे में बताना (कवर पर दिए गए संकेतों का उपयोग करके भविष्यवाणी करना)
	सी-10.3: लिपि (एल1) की वर्णमाला (अक्षरों के रूप) के सभी अक्षरों को पहचानता है और शब्दों को पढ़ने और लिखने के लिए इस ज्ञान का उपयोग करता है	• जानता है कि शब्द अक्षरों से बनते हैं	• सामान्य रूप से आने वाले अक्षरों (मूलाक्षर/भारकादि/कगुनीता) को दृष्टिगत रूप से पहचानना और उन्हें संगत ध्वनियों से जोड़ना शुरू कर देता है	• सबसे अधिक इस्तेमाल किए जाने वाले अक्षरों (संयुक्ताक्षरों सहित) को पहचानता है और संबंधित ध्वनियों से जोड़ता है
		-	• सरल दो-अक्षर वाले शब्दों को पढ़ता है जो परिचित हैं और ज्ञात अक्षरों के साथ हैं	• तीन से चार अक्षरों वाले सरल शब्द (कुछ सामान्य रूप से पाए जाने वाले दोहरे व्यंजन सहित) जो परिचित हों तथा जिनमें अक्षर ज्ञात हों, पढ़ता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		-	अपने परिवेश में वस्तुओं के नाम और लेबल को दृश्य शब्दों के रूप में पहचानता है	आमतौर पर इस्तेमाल किए जाने वाले उपपद, सर्वनाम और संयोजक शब्दों को दृष्टि शब्दों के रूप में पहचानता है
	सी-10.4: कहानियों और अंशों (एल1 में) को उचित विराम और आवाज के स्वर-परिवर्तन के साथ सटीकता और प्रवाह के साथ पढ़ता है	-	अलग-अलग अक्षर ध्वनियों और दृश्य शब्दों को पहचानकर ज्ञात शब्दों के छोटे वाक्यों को पढ़ता है	परिचित शब्दों के कुछ वाक्यों को सटीकता से पढ़ता है
	सी-10.5: लघु कथाएँ पढ़ना और उनका अर्थ समझना – पात्रों, कथानक और लेखक क्या कहना चाहता था, इसकी पहचान करके – स्वयं (एल1)	“पढ़कर सुनाएं” सुनता है और शिक्षक द्वारा पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देता है	शिक्षक के साथ “साझा पठन” में भाग लेता है और पठन के बारे में चर्चा करता है	शिक्षक के साथ “निर्देशित पठन” में भाग लेता है और पठन के बारे में चर्चा करता है
		चित्र पुस्तकें पढ़ता है और वस्तुओं और क्रिया को पहचानता है	चित्र पुस्तकें पढ़ता है और पात्रों और कथानक की पहचान करता है और कहानी को संक्षिप्त क्रम में बताता है	छोटी सरल पाठ्य सामग्री वाली पुस्तकों को जोर से पढ़ता है और सटीक अनुक्रम और विस्तार के साथ कहानी का अनुमान लगाने और उसे फिर से बताने के लिए दृश्य संकेतों और पाठ्य सामग्री दोनों का उपयोग करता है
	सी-10.6: छोटी कविताएँ पढ़ता है और शब्दों के चयन और कल्पना के लिए कविता की सराहना करना शुरू करता है (एल1)	-	-	-
	सी-10.7: लघु समाचार, निर्देश और नुस्खे, तथा प्रचार सामग्री को पढ़ना और समझना (एल1)	-	-	सरल लिखित निर्देशों का एक छोटा सेट पढ़ता है और उनका पालन करता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-10.8: अपनी समझ और अनुभव को व्यक्त करने के लिए एक पैराग्राफ लिखें (एल1)	विभिन्न लेखन उपकरणों का उपयोग करता है जैसे; चाक का टुकड़ा, पेंसिल, रंगीन पेंसिल, पेंटिंग ब्रश, क्रेयॉन	लेखन/चित्रण उपकरणों का उपयोग आसानी और प्रवाह के साथ करता है	-
		-	वे जिन अक्षरों को पहचानते हैं उन्हें लिखना शुरू करते हैं और उनका उपयोग सरल शब्द बनाने के लिए करते हैं	अक्षर सटीकता से लिखता है और सरल शब्द और वाक्य बनाता है
		चित्र बनाना, रंग भरना, तथा मौखिक रूप से चित्र बनाने का उद्देश्य व्यक्त करना	दृश्य रूपों और वस्तुओं के साथ अधिक सटीकता से चित्र बनाता है और पेंटिंग बनाता है, तथा मौखिक रूप से चित्र/पेंटिंग का वर्णन करता है	चित्र बनाना/पेंटिंग करना तथा चित्र/पेंटिंग में सरल शब्द/वाक्य जोड़ना (आविष्कृत वर्तनी सहित)
	सी-10.9: बच्चों की विभिन्न पुस्तकों को चुनने और पढ़ने में रुचि दिखाता है (एल1)	पढ़ी जा रही कहानियों और कविताओं में रुचि दिखाता है	शिक्षक द्वारा दी गई कई पुस्तकों में से एक को चुनना और यह बताना कि उन्होंने वह पुस्तक क्यों चुनी है	स्वयं छोटी चित्र पुस्तकें चुनकर पढ़ते हैं, तथा अन्य बच्चों से पुस्तक के बारे में बात करते हैं
		पुस्तकों को सावधानी से संभालता है	कक्षा में पुस्तकों को उनके उचित स्थान पर रखता है	-
सीजी-11: बच्चों को भाषा 2 में मौखिक जानकारी मिलती है	सी-11.1: ध्वन्यात्मक जागरूकता विकसित करता है और ध्वनियों/अक्षरों को शब्दों में मिलाता है तथा शब्दों को ध्वनियों/अक्षरों में विभाजित करता है	-	-	कविताएं गाता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		-	-	• शब्दांश ध्वनियों की नकल और पुनरुत्पादन करता है
	सी-11.2: लिपि की वर्णमाला (अक्षरों के रूप) के सबसे अधिक बार आने वाले अक्षरों को पहचानता है, तथा इस ज्ञान का उपयोग सरल शब्दों और वाक्यों को पढ़ने और लिखने के लिए करता है।	-	-	-

9.2.5 सौंदर्यबोध और सांस्कृतिक विकास

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सीजी-12: बच्चे दृश्य और प्रदर्शन कलाओं में क्षमताओं और संवेदनशीलताओं का विकास करते हैं, और कला के माध्यम से अपनी भावनाओं को सार्थक और आनंददायक तरीके से व्यक्त करते हैं	सी-12.1: विभिन्न आकारों में दो-आयामी और तीन-आयामी कलाकृतियाँ बनाने के लिए विभिन्न सामग्रियों और उपकरणों का अन्वेषण और प्रयोग करना	प्रासंगिक कला सामग्री, उपकरण और यंत्रों को समझना	कला सामग्री, उपकरण और यंत्र (जैसे, छुई, बीज, कंकड़, पत्थर, चाक, धागा, पेंसिल, ब्रश, क्रेयॉन, पाउडर, कैची) का उपयोग करते समय विभिन्न प्रकार की पकड़ और पकड़ का पता लगाना	
		दृश्य कलाकृतियों में निशान, रेखाएँ, आड़ी-तिरछी रेखाएँ और अन्य 2D और 3D इमेजरी बनाते समय बड़े और छोटे आकारों का अन्वेषण करता है		साधियों, सुविधाकर्ताओं और स्थानीय समुदाय के सहयोग से बड़े पैमाने पर काम (जैसे, फर्श रंगोली, दीवार भित्ति चित्र, मूर्तिकला रूप) बनाता है
		सामग्री (जैसे, मिट्टी और पानी, रेत और पानी, आटा और पानी, पेंट और पानी) को मिलाकर आकृतियाँ और छापें बनाता है	मिट्टी या आटे जैसी सामग्री को रोल करके और थपथपाकर त्रि-आयामी आकृतियाँ बनाना	- अलग-अलग संगति, रंग और बनावट की सामग्रियों को अपनी व्यवस्था में मिलाकर कोलाज बनाता है - विभिन्न प्रकार की सामग्रियों और वस्तुओं को मिलाकर त्रि-आयामी व्यवस्था/संयोजन बनाता है
		ब्लॉक, स्टेंसिल, पाई हुई वस्तुओं और प्राकृतिक सामग्रियों का उपयोग करके छापें बनाता है		ब्लॉक, स्टेंसिल, उपलब्ध वस्तुओं और प्राकृतिक सामग्रियों का उपयोग करके सरल पैटर्न बनाता है

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-12.2: संगीत, भूमिका-खेल, नृत्य और गति बनाने के लिए अपनी आवाज़, शरीर, स्थानों और विभिन्न वस्तुओं के साथ अन्वेषण और खेलना	आवाज़ और शरीर के माध्यम से लय की खोज करना (ताली बजाना, थपथपाना, तरंगित होना, कूदना, उछलना, लय में गीत सुनाना)	आवाज़, शरीर या अन्य उपकरणों के साथ लय की खोज करते हुए तेज और धीमी गति में अंतर करना	आवाज़, शरीर या अन्य उपकरणों के साथ बजाते समय तेज, मध्यम और धीमी गति में अंतर करना
		आवाज़, शरीर, वस्तुओं और उपकरणों के साथ खेलकर विभिन्न प्रकार की ध्वनियाँ उत्पन्न करता है	संदर्भ/स्थिति के अनुसार आवाज़, शरीर या उपकरणों (भूमिका-निभाते हुए, एकल या समूह संगीत व्यवस्था, अनुकरण आदि) का उपयोग करके विभिन्न प्रकार की ध्वनियाँ उत्पन्न करना।	- अपनी गायन आवाज़ और बोलने की आवाज़ के बीच अंतर का पता लगाता है और दोनों का ही मज़ाकिया ढंग से उपयोग करता है - वाद्य और गायन संगीत के बीच अंतर करता है और दोनों का अन्वेषण करता है
		आवाज़, शरीर या उपकरणों और वस्तुओं के साथ बजाते समय वॉल्यूम (तेज़ और धीमा) और पिच (उच्च और निम्न) का पता लगाना		विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने, संगीत बनाने, चरित्र विकसित करने और स्थितियों को बनाने के लिए वॉल्यूम और पिच का उपयोग करता है
		रोजमर्रा की परिस्थितियों में मौन और स्थिरता का अनुभव करें	संगीत, नाटक और शारीरिक गतिविधियों के माध्यम से मौन और स्थिरता के क्षणों का आनंद लें	
	सी-12.3: कला के माध्यम से विचारों और भावनाओं को व्यक्त करने के लिए नवाचार और कल्पनाशीलता से काम करता है	अपने आस-पास के वातावरण, स्थानीय संस्कृति और कला के उदाहरणों का अवलोकन करके अपने स्वयं के अन्वेषणों के साथ संबंध जोड़ना	कला में काम करने के अपने विचार, उपकरण और तरीके साझा करते हैं और परिचित उदाहरणों के आधार पर सुधार करते हैं	कला के माध्यम से विभिन्न प्रकार की अभिव्यक्तियों, विचारों और भावनाओं की पहचान और व्याख्या करना तथा इसे अपने कलात्मक अन्वेषणों में लागू करना
		वस्तुओं, लोगों और भावनात्मक अनुभवों को प्रतीकात्मक रूप देने के लिए विभिन्न प्रकार की दृश्य छवियाँ, शारीरिक गतिविधियाँ और ध्वनि अन्वेषण बनाता है	दृश्य और प्रदर्शनात्मक तरीकों के माध्यम से लोगों, जानवरों, पौधों, वस्तुओं आदि की कुछ पहचानने योग्य शारीरिक और व्यवहारिक विशेषताओं की नकल करता है	अपने विचारों और अनुभवों को प्रस्तुत करने के लिए कल्पनाशील ढंग से रूपों, रंगों, पात्रों, ध्वनियों, स्थानों और स्थितियों को संयोजित करना

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-12.4: कला में सहयोगात्मक रूप से कार्य करना	व्यक्तिगत और समूह में उत्पन्न ध्वनि और गति का अन्वेषण करता है	सहकर्मियों के सहयोग से विभिन्न प्रकार की वाणी, गति, ध्वनि और दृश्य कला कृतियाँ तैयार करता है	- जोड़ियों या समूहों में खेलते या प्रदर्शन करते समय भाषण, गति और ध्वनि का समन्वय करने का प्रयास - कला कार्यों की स्थानिक व्यवस्था या प्रदर्शन में साथियों और सुविधाकर्ता के साथ सहयोग करता है
	सी-12.5: कला, स्थानीय संस्कृति और विरासत के विभिन्न रूपों का निर्माण और अनुभव करते समय विभिन्न प्रकार की प्रतिक्रियाओं का संचार और सराहना करता है	कलाकृतियों पर मौखिक/गैर-मौखिक रूप से प्रतिक्रिया देकर अपनी पसंद, नापसंद और अन्य विचार व्यक्त करना	कलाकृतियों के विभिन्न पहलुओं या स्थानीय सांस्कृतिक अभिव्यक्ति (जैसे, किसी पात्र की आवाज़ बहुत तेज़ और डरावनी थी) के प्रति प्रतिक्रियाओं का संचार करता है	विभिन्न कलाकृतियों/व्यवस्थाओं/सांस्कृतिक अभिव्यक्तियों की तुलना करता है और विभिन्न प्रकार की प्रतिक्रियाओं को व्यक्त करता है
		कला से संबंधित गतिविधियों के दौरान दूसरों की उपस्थिति को स्वीकार करता है	कला प्रक्रियाओं के दौरान सहकर्मी समूह में प्रतिक्रियाओं और विचारों को साझा करता है	यह मान्यता है कि कला में व्यक्तिगत प्राथमिकताएं एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति में भिन्न होती हैं

9.2.5.1 सकारात्मक सीखने की आदतें

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
सीजी-13: बच्चों में सीखने की ऐसी आदतें विकसित होती हैं जो उन्हें स्कूल कक्षा जैसे औपचारिक शिक्षण वातावरण में सक्रिय रूप से भाग लेने में सक्षम बनाती हैं	सी-13.1: ध्यान और जानबूझकर की गई कार्रवाई: विशिष्ट लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए योजना बनाने, ध्यान केंद्रित करने और गतिविधियों को निर्देशित करने के कौशल प्राप्त होते हैं	- थोड़े समय के लिए स्वयं द्वारा शुरू की गई गतिविधियों पर ध्यान केंद्रित करता है (जैसे, किसी पहली पर काम करना) - एक या दो कार्यों से रुचि बनाए रखना जो उन्हें संलग्न करते हैं (उदाहरण के लिए, 5-10 मिनट तक संवेदी मेज पर खेलना)	- वयस्कों के संकेत और सहायता से गतिविधियों पर ध्यान केंद्रित करता है, जैसे व्यवधान या विकर्षण के बावजूद थोड़े समय के लिए समूह के सामने कहानियाँ सुनना - अपनी रुचि के अनुसार विभिन्न प्रकार के कार्यों में लगे रहते हैं (जैसे, नाटकीय खेल और ब्लॉक क्षेत्रों में 10 मिनट तक खेलना)	- अधिक स्वतंत्रता के साथ लंबे समय तक पेंटिंग या ब्लॉक निर्माण जैसे कार्यों और गतिविधियों पर ध्यान केंद्रित करता है - लंबे समय तक किसी ऐसे कार्य में लगे रहना जिसमें उनकी रुचि हो (जैसे, 20 मिनट तक पेंटिंग करना) - वयस्कों द्वारा शुरू किए गए ऐसे कार्यों में भाग लेना शुरू कर देता है जो उसकी रुचियों पर आधारित नहीं होते (उदाहरण के लिए, शिक्षक के नेतृत्व वाले छोटे समूह में भाग लेना)
	सी-13.2: स्मृति और मानसिक लचीलापन: पर्याप्त कार्यशील स्मृति, मानसिक लचीलापन (उचित रूप से ध्यान बनाए रखने या स्थानांतरित करने के लिए), और आत्म-नियंत्रण (आवेगपूर्ण कार्यों या प्रतिक्रियाओं का विरोध करने के लिए) विकसित करता है जो उन्हें संरचित वातावरण में सीखने में सहायता करेगा।	- किसी कहानी को याद करके या किसी तस्वीर का मौखिक वर्णन करके याद करने का अभ्यास करना जो अब नज़र में नहीं है - परिचित वातावरण में याद रखता है कि सामग्री कहाँ रखी गई है (उदाहरण के लिए, शेल्फ से अतिरिक्त कपड़े निकाल सकता है)	- स्व-देखभाल या खेल के लिए आवश्यक वस्तुओं की सूची दोहराता है - सरल स्मृति और मिलान खेल खेलता है - सरल कार्यों को पूरा करने के लिए 2-चरणीय निर्देशों को याद रखें और उनका पालन करें (उदाहरण के लिए, "अपने हाथ धोएँ और फिर नाश्ता तैयार करने या खाने में मदद करें") - कहानियों या गीतों के साथ होने वाली क्रियाओं को याद रखता है	- बहु-चरणीय निर्देशों को पूरा करने के लिए कई चरणों को क्रम से याद रखना (उदाहरण के लिए, एक पहली को पूरा करना, उसे शेल्फ पर वापस रखना, और वापस समूह में शामिल होना) - किसी अन्य बच्चे को किसी दिए गए कार्य के लिए उठाए जाने वाले कदम सिखाता है (उदाहरण के लिए, किसी साथी को दिखाता है कि नाश्ते से पहले साबुन से हाथ कैसे धोना है) 5 वाक्यों तक की छोटी कहानियाँ और गाने याद रखता है।

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
		• दिनचर्या में परिवर्तन के अनुसार समायोजन करता है • गतिविधियों के बीच परिवर्तन के संकेतों की पहचान करता है • दैनिक कार्यक्रम का हिस्सा बनने वाले बदलाव करता है	• जब कोई चीज़ पहली बार काम न करे, तो वयस्कों की सहायता से दूसरा तरीका आजमाकर "संज्ञानात्मक लचीलापन" प्रदर्शित करना (उदाहरण के लिए, जब पहला प्रयास काम न करे, तो संरचना पर चढ़ने के लिए अलग तरीका आजमाना या किसी वस्तु को पहुँच से बाहर करने के लिए किसी उपकरण या किसी अन्य व्यक्ति का उपयोग करना) • आवश्यकता पड़ने पर एक कार्य या गतिविधि से दूसरे पर ध्यान स्थानांतरित करने की क्षमता दर्शाता है	• खेल या गतिविधि में नए नियमों को अपनाना (जैसे, कार्डों को रंग और फिर आकार के आधार पर छांटना) • समाधान या रणनीति खोजने में वयस्कों और अन्य बच्चों के विचारों पर विचार करता है • वयस्कों के कम प्रोत्साहन (जैसे, खिलौने साझा करना या नई सामग्री आजमाना) के साथ लचीलापन और अनुकूलनशीलता प्रदर्शित करता है • अलग-अलग गतिविधियों को आजमाने के लिए वयस्कों के सुझावों पर लगातार प्रतिक्रिया देता है
		• बारी-बारी से काम करना शुरू कर देता है और वयस्कों की सहायता से थोड़े समय के लिए लाइन में इंतजार करता है	• किसी सहकर्मी के व्यवहार या बातचीत से परेशान होने पर वयस्कों की मदद ले • वयस्कों की सहायता से साथियों के साथ परेशानी व्यक्त करने के लिए शब्दों, संकेतों या हाव-भावों का उपयोग करना शुरू कर देता है (काटने या धक्का देने के बजाय) • वयस्कों के सहयोग से आवेगपूर्ण व्यवहारों को रोकना शुरू कर देता है (उदाहरण के लिए, शिक्षक के अनुस्मारक के साथ कहानी के समय किसी प्रश्न का उत्तर देने के लिए प्रारंभिक प्रतिक्रिया को रोकता है)	• अधिक स्वतंत्रता के साथ आवेगों को नियंत्रित करता है (उदाहरण के लिए, दौड़ने के बजाय चलना; खिलौने को छीनने के बजाय उसे लेने की बारी मांगना; पुकारने के बजाय बांटने के लिए इंतजार करना) • स्वयं की क्रियाओं को अधिक बार नियंत्रित करने में मदद करने के लिए रणनीतियों का उपयोग करता है जैसे कि शारीरिक दूरी बनाना या वैकल्पिक खिलौना या गतिविधि ढूँढना

पाठ्यक्रम लक्ष्य	क्षमता	सीखने के परिणाम		
		3-4	4-5	5-6
	सी-13.3: अवलोकन, आश्चर्य, जिज्ञासा और अन्वेषण: वस्तुओं के सूक्ष्म विवरणों का अवलोकन करना, विभिन्न इंद्रियों का उपयोग करके आश्चर्य करना और अन्वेषण करना, वस्तुओं के साथ छेड़छाड़ करना, प्रश्न पूछना	• बगीचे/बाहर समय बिताना पसंद करते हैं	• प्राकृतिक वातावरण में जिज्ञासा और आश्चर्य दर्शाता है	• अपनी खुशी और आश्चर्य को व्यक्त करने के लिए चित्र बनाते हैं, पेंटिंग बनाते हैं, गाते हैं, नृत्य करते हैं
		• वयस्कों की सहायता से अपने आस-पास के वातावरण (बाहरी संदर्भों में) का अन्वेषण करने में उत्सुकता दिखाता है	• वयस्कों की सहायता से या बिना सहायता के, अपने आस-पास के वातावरण (बाहरी संदर्भों में) की खोजबीन में उत्सुकता दिखाना	• प्रकृति/आस-पास के संग्रहों की खोज में जिज्ञासा और आश्चर्य दर्शाता है
	सी-13.4: कक्षा मानदंड: एजेंसी और समझ के साथ मानदंडों को अपनाना और उनका पालन करना	• कक्षा के मानदंडों के लिए वयस्कों के व्यवहार का अवलोकन और अनुकरण करना	• शिक्षक के संकेतों के साथ कक्षा के मानदंडों का पालन करता है	• कक्षा के मानदंडों का पालन करना और दूसरों की सहायता करना • शिक्षकों के सहयोग से स्वयं-करें (DIY) कक्षा कार्य चार्ट/पोस्टर बनाना और उसका पालन करना

अनुबंध 4 - मासिक ECCE दिवसों के लिए MWCD दिशानिर्देश (2023)

अधिसूचना का पीडीएफ दस्तावेज़ : ड्राइव यूआरएल

File No.ECCE-13/13/2016-ECCE
Government of India
Ministry of Women & Child Development

Shastri Bhawan, New Delhi,
Date: 29th November, 2023

Dear Sir/Madam,

Subject: Guidelines for organisation of fixed monthly ECCE days and provision of PSE kit at Anganwadi Centers (AWCs)

As you are aware, HMWCD has launched Poshan Bhi Padhai Bhi (PBPB) initiative on 10th May 2023, under Saksham Anganwadi and Mission Poshan 2.0 scheme. The objective of PBPB is to improve the quality of early childhood care and education (ECCE) in the Anganwadi Centres (AWCs), along with the focus on nutrition. In this regard, steps such as new guidelines for organisation of monthly ECCE days and increased allocation of budget for PSE kits per AWC are being implemented.

2. Past guidelines on ECCE days were issued by MWCD via letter dated 5th August 2013, vide F. No. 1-6/2013-ECCE with subject "Organisation of 'Fixed monthly ECCE day' under ICDS at Anganwadi Centers (AWCs)". It is noted that updation of these guidelines is in order, given the release of National Education Policy 2020 and National Curriculum Framework for Foundational Stage 2022. New guidelines for conducting the fixed monthly ECCE days under various themes have been enclosed herewith in **Annexure 1** for immediate reference and action accordingly. These guidelines outline details of different types of events that can be conducted by the Anganwadi Worker with the parents and community, aligned with the academic calendar, to help children with school-readiness and life skills.

3. Further, reference is drawn to point 2 (iv) of the letter dated 1st August 2023 with subject "Administrative Approval of Annual Programme Implementation Plan (AIP) 2023-24 for 'Mission Saksham Anganwadi and Poshan 2.0' - Reg". It may be noted that the allocation of budget for Pre School Education Kits has been increased from Rs. 1000/- to Rs. 3000/- per AWC per year. This additional budget outlay should be spent to ensure adequate Teaching-Learning Material at each AWC, supplemented by States' own spending. Existing PSE kit guidelines were published by MWCD in September 2017. Supplementary guidelines for provision of PSE Kits have been enclosed herewith in **Annexure 2**.


29/11/2023
(Jyotika)

Deputy Secretary
(Saksham Anganwadi & Mission Poshan 2.0
(Anganwadi Services, SAG),)

Encl: As above.

To

State Directors/In-Charge of ICDS of all States/UTs

Copy to,

1. PPS to AS (ADR), WCD
2. PPS to DS (AD), WCD
3. PPS to JS (TG), WCD

Annexure 1 - Guidelines for ECCE Days and Community Based Events (CBE)

Under the Poshan Bhi Padhai Bhi Initiative of Saksham Anganwadi and Mission Poshan 2.0, it is envisioned that Anganwadi centres become vibrant learning centres in the community, for the timely and holistic development of children. This involves a whole-of-government and whole-of-community approach, for engagement with parents, caregivers, and the community.

While a fixed monthly ECCE Day is mandatory to be observed by all AWCs in all States, the themed activities offer a bouquet of ideas to States, to take up depending on local contexts. They are also aligned with the academic calendar/financial year, together with AWW retirement dates, i.e. from April to April, for seamless transition of children to school. This document contains an indicative list of community engagement activities that can be conducted during the 12 monthly ECCE days, or in separate Community Based Events once in six months. Each ECCE day session is recommended to be at least 2 hours, with adequate planning and advance communication to all parents and caregivers to ensure maximum attendance. One event must be conducted per month, while flexibility remains with the States on topics and themes.

	Name/ Theme of Activity	Description	Venue
Q1 (April - June)			
1	PBPB Orientation	AWW helps caregivers understand the importance of ECCE, key domains through "brain architecture and connections" thread activity. She leads the caregivers in taking "Oath" or "Shiksha Shapath", promising to spend 30 minutes daily with children on ECCE.	AWC
2	Parent-Anganwadi Worker Meeting (PAM) // Learning Fair or Mela 1	In principle like a Parent-Teacher Meeting. Separate domain-wise camps are set up in different corners, where each child demonstrates their progress level. AWW and AWH use this as a way to discuss individual child's progress needs with their caregiver, and this is recorded in their Child Portfolio.	AWC
3	ECCE 3-6 y Curriculum Discussion	AWWs share the major domains and activities that will be covered through the year for each sub-age group: 3-4, 4-5 and 5-6 years.	AWC
Q2 (July-September)			
4	Talent Show (Language skills)	AWW helps caregivers conduct language activity with children and explains how doing such a simple activity is helping children learn new words and engaging their bodies in movement (eg. Ask the children to stand in two circles; children stand in the inner circle and parents stand in an outer circle. Teach them a poem (rhyme) with actions. Other options are puppetry show, card making). This is followed by a talent show of children singing different songs/poems in front of the whole group to show what they have learnt.	Common area where broader community can join
5	ECD 0-3 y Milestones Discussion	AWWs share the major domains and activities that caregivers need to keep into account for each sub-age group : 0-6 months, 6-12 months, 12-18 months, 18-24, 24-36m.	AWC, ideally repeated through home visits
6	DIY toy making workshop	AWW, AWH and parents bring spare and waste material together and use these to make simple toys, objects and materials that can be used for learning activities (shared across AWW and home). One child, one toy at least. Local artisans can also be included.	AWC

Q3 (October - December)			
7	Parent-Anganwadi Worker Meeting (PAM) // Learning Fair or Mela 2	In principle like a Parent-Teacher Meeting. Similar domain-wise learning mela as item 2 is done so that current skill levels of children are determined and caregivers can see both the progress and the focus areas. The student portfolio is used as the base for discussion.	AWC
8	Caregivers Group Discussion	Caregivers with children of the same age connect with each other for peer learning on decided developmental themes, with facilitation by the AWW	Homes in 3-4 different sections of the village
9	Sports and Dance day (Motor skills)	AWW helps caregivers conduct physical activities with children. Examples include hopscotch (Draw a hopscotch diagram on the floor. Invite a few parents and children to play the game. As the children play, explain to parents how playing the game is a fun way to learn to read, recognise and count numbers up to 8), Yoga (different poses)/ aerobics, early sports or other exercises, etc. This is followed by children playing different games in front of the group to show what they have learnt.	Common area where broader community can join
Q4 (January - March)			
10	Numeracy and Creativity day (Nanhe Kalakaar)	Numeracy and creativity activities are demonstrated which can also be done at home later. Examples:- 1. Numeracy - Hopscotch, rhymes related to numbers, role play of vegetable market and purchasing 2. Creativity - Invite parents to talk about folk art and show it to children, let them practice Puzzles. Dance and drama can also be considered.	Common area where broader community can join
11	Anganwadi Improvement Day	Community members and AWC staff work together to improve infrastructure of AWW - eg. do paintings (BaLA) on walls of Anganwadi centers, make posters that can be hung up, make toys and TLM, cleaning drive etc	AWC
12	Graduation and Enrolment Drive	Final Learning mela conducted of outgoing 5-6 year old children, followed by a graduation ceremony. Caregivers of newly turned/turning 3 year olds also invited so they can be enrolled.	Common area where broader community can join

Monitoring and Reporting:

- Physical:** Supervisors may attend 1 ECCE day at any 1 AWC under their charge per week on a rotating basis, to accompany, support, train and hand-hold the AWW. Status of holding ECCE days may be reviewed in all Mission Poshan progress review meetings held at State, district, Block and AWC level.
- Multimedia:** AWWs may send photos and videos of their activities to their Supervisors, CDPOs and DPOs. DPOs may maintain a digital record of activities through easily shareable means. States may compile and share with the Centre together with the MPR. Poshan Tracker may also be used, through CBE reporting.

Annexure 2 - Guidelines for PSE Kits / TLM Procurement

Under the Poshan Bhi Padhai Bhi Initiative under Saksham Anganwadi and Mission Poshan 2.0, it is envisioned that Anganwadi centres become vibrant learning centres in the community, for the timely and holistic development of children. In this endeavour, HMWCD has approved the increase of Teaching Learning Material (TLM), i.e. Pre-School Education (PSE) Kit budget from Rs. 1000 to Rs. 3000 per AWC per year.

For age 0-6 years, toys constitute a large portion of the TLM, and convergence is sought under PM's National Action Plan for Toys (NAPT). "One Child, One Toy" principle may be adopted. TLM can include material that is procured, including indigenous toys, as well as material that is freshly created, i.e. DIY toys using low cost and no cost material.

In accordance with National Education Policy 2020, National Curriculum Framework for Foundational Stage 2022 and Prime Minister's National Action Plan for Toys, suggested items for the PSE kit are given below, categorized by learning domain, keeping in mind that many items can apply to multiple domains as they are interconnected. This is an indicative, non-exhaustive list, and States may add or remove items as appropriate, keeping in mind the following principles for selection:

1. Items that are safe for children age 0-6 years and contextualised to local realities
2. Items from each domain - no domain should be left out
3. Items with flexible use-cases for learning (single/group, developmentally appropriate)
4. Items that are long-lasting
5. Items that can be shared by multiple children at the AWC
6. Items that have maximum educational value within budget
7. Items that help improve perception of Anganwadi as a space for holistic learning for 3-6 year old children, i.e. look and feel like a play-school

Child-facing, i.e. Intended for Children's Use	
Domain	Suggested Toys/TLM
Physical and motor (gross and fine)	1. Colourful Clay/ Play-doh (Set of 10 colours) 2. Building blocks (Set of 100 pieces) (easy to handle & maintain, bigger blocks) 3. Soft Balls 4. Dominoes 5. Skipping rope 6. Toddler sports equipment (cricket bat, badminton racket etc)
Cognitive	1. Pipe and Angle set 2. Stacking Cups set 3. Magnetic Puzzle set 4. Flash cards with different colours, shapes, animals, etc 5. Peg Boards 6. Shape Tangrams 7. Beads 8. Sequence cards
Socio-emotional-ethical	1. 2D face masks (eg: Plastic mukhavate) set 2. Dolls/ Soft Toys (Indigenous, wooden, painted, folk dancers/musicians figures etc) 3. Puppets (finger, hand, stick puppets) 4. Flashcards (emotions, diversity depiction of arts/culture/festival, community helpers like postman, watchman, etc) 5. Kitchen set / Doctor set
Cultural/ Artistic	1. Plain white sheets of paper for colouring, writing 2. Thick Crayons pack 3. Thin Crayons pack 4. Musical Instrument (local instruments, xylophone, piano mat, rattle, drum set/dhapli, tambourine, etc)
Foundational Literacy and Numeracy (FLN)	1. Age-wise Activity Books for different age groups per child a. 3-4 years b. 4-5 years c. 5-6 years

	2. Age-appropriate local language picture story books 3. Foam alphabet and number set (Local language and English) 4. Slate per child 5. Chalk sets 6. Flashcards: Story telling, action words, fruits and vegetables, animals, letters, numbers, seasons, clothing etc. 7. Posters for Letters/numbers/habits 8. Abacus 9. Geometrical shapes 10. Counting frames
Others	1. Child Portfolio Folders/Boxes per child for storing children's prepared materials and showing parents 2. Bag for holding Kit items
AWW-facing, i.e. Intended for AWW's Use	
Sample Daily Timetable	Simple pictorial depictions of Anganwadi workers' daily plan in the Anganwadi centre for one month timeframe for one theme. This will ensure adequate domain-level diversity and planning over the 12 month period.
Annual Calendar with Monthly Themes	Simple pictorial calendar with different themes for different months, ideally linked to children's surroundings (for example, water theme during monsoon times, local festival months etc).
Curriculum Book (eg Pahal in UP, Aakar and Aarambh in Maharashtra etc.)	Curriculum booklet with adequate localized explanation, rationale, activity samples etc.
Scripts and Materials for Home Visits	Sample scripts and plans for home visits (including for cognitive stimulation of children from 0-3 years of age), monthly mothers' meetings, ECCE days, etc.
Student Assessment Cards	Assessment cards aligned with the NEP to be filled out for each child.
Others, intended for Anganwadi Recognition as a Learning Centre	
	Name plate for Anganwadi Centre (Centre/AWW name, Education Tagline "Poshan Bhi Padhai Bhi")
	Posters and charts for AWC walls
	Pinboard and pins for putting up materials

अनुबंध 5 - MWCD बाल मूल्यांकन कार्ड

स्रोत: डब्ल्यूसीडी वेबसाइट



Name and No. of Anganwadi Centre:		Name of the Anganwadi worker:	
Address of the Anganwadi Centre:			
Child's Name:			
Mother's Name:		Father's Name:	
Date of Birth:	Sex:	Female ☐	Male ☐
Address of the Child:			
Date child started coming to Anganwadi Centre:		Date child graduated from Anganwadi Centre:	

Note to Parents

This report will help you understand your child's learning and development needs. The assessment card will help you to find out how your child is developing in terms of her/his age, what s/he is able to do well and where s/he may need further help and support. The Anganwadi worker will carry out this assessment of your child's learning and development once in every three months.

Note to Anganwadi worker

The child's progress is to be assessed and reported to parents once every three months on given developmental indicators as per her/his age. You can further track every child's progress in a continuous manner each day through her/his participation in classroom activities and your interaction with the child.

It is important that children are given opportunities and support to learn at their own pace. If a child is not able to perform as per the developmental domains and needs support, plan for and provide the necessary support to the child.

Information obtained through assessment of the child will guide you in planning your preschool program. It will help you to:

- Understand if your preschool curriculum is effective and responsive to the needs of all the children.
- Plan a more developmentally appropriate and need-based curriculum.
- Identify children who may have special abilities or special needs for which they need additional support.
- Provide parents with information on their child's progress, to be discussed during parent-teacher meetings; they can help parent understand what further needs to be done to support their child's learning and development at home and in the Anganwadi Centre.

AGE GROUP: 3-4 YEARS

Domains of Development		1st Assessment		2nd Assessment		3rd Assessment		4th Assessment	
		Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well
Physical and Motor Development	Assessment month								
	Height (cm)								
	Weight (kg)								
	Developmental Indicators	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well
	Participate actively during playtime (indoor/outdoor)								
Sensory, Perceptual and Cognitive Development	Can throw a big ball with both hands								
	Can jump at one place								
	Can thread beads								
	Can colour within a large space with crayon								
	Can identify different odours, tastes, sounds and textures, etc.								
Language, Literacy and Communication	Can identify colours (yellow, red, blue)								
	Can classify objects on basis of any one concept, e.g. all circles or all red objects, etc.								
	Can solve a simple maze or puzzle of three pieces								
	Can repeat a given pattern of different shapes								
	Can follow simple instructions								
Personal – Social and Emotional Development	Can express feelings and ideas in gestures, words, phrases or simple sentences								
	Enjoys exploring story books and doing picture reading								
	Can describe a picture in a complete sentence								
	Can recognise own (written) name								
	Enjoys playing in group of children								
Creativity	Interacts comfortably with familiar individuals								
	Shares with friends/peers								
	Waits for turn while playing								
	Can recognize and express simple emotions such as joy, sadness and anger								
	Shows curiosity and interest in learning new things								
Overall Opinion	Enjoys engaging in pretend play								
	Shows creativity in daily activities (e.g. experiments with objects or words in new and different ways)								
	Participates in dance, drama and music activities								
	Uses imagination in drawing, artwork and problem solving								

Designed by : UNICEF India and CECED, Ambedker University Delhi

AGE GROUP: 4-5 YEARS

Domains of Development		1st Assessment		2nd Assessment		3rd Assessment		4th Assessment	
Physical and Motor Development	Assessment month								
	Height (cm)								
	Weight (kg)								
Sensory, Perceptual and Cognitive Development	Developmental Indicators	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well
	Participates actively during play time (indoor/outdoor)								
Language, Literacy and Communication	Can throw, kick and catch a big ball								
	Can run at a fast and slow pace								
Personal – Social and Emotional Development	Can thread beads in a given sequence								
	Can join dots to form a shape/figure								
Creativity	Can classify different objects based on odours, tastes and textures, etc.								
	Can classify objects on basis of two concepts (shapes and colour), e.g. classify yellow circles								
Overall Opinion	Can complete a simple pattern								
	Can solve a maze/puzzle of 5 pieces								
	Can count objects upto 5 in numbers and match these with the numerals								
	Listens with attention to spoken conversations and stories								
	Can express feelings and ideas in simple sentences and asks questions								
	Can narrate an already heard sequence using appropriate vocabulary								
	Enjoys exploring books and other printed material and shows interest in decoding printed words								
	Can recognise the first sound of a given word								
	Enjoys playing with a group of children								
	Interacts comfortably with familiar individuals								
	Shares with friends/peers								
	Waits for turn while playing or in other situations								
	Can recognize and express simple emotions such as joy, sadness and anger								
	Shows curiosity and interest in learning new things								
	Enjoys engaging in pretend play								
	Shows creativity in daily activities (e.g. experiments with objects/words in new and different ways)								
	Participates in dance, drama and music activities								
	Uses imagination in drawing, art work and problem solving								

AGE GROUP: 5-6 YEARS

Domains of Development		1st Assessment		2nd Assessment		3rd Assessment		4th Assessment	
	Developmental Indicators	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well	Needs Help	Performs well
Physical and Motor Development	Assessment month								
	Height (cm)								
	Weight (kg)								
	Participates actively in team games and indoor play								
	Can throw/kick a ball in a given direction								
Sensory, Perceptual and Cognitive Development	Can walk backward/forward/sideways								
	Can thread beads to form a pattern								
	Can join dots to form a complex figure								
	Can classify different objects based on odours, tastes and textures, etc.								
	Can classify objects on basis of three concepts (shape, colour and size), e.g. classify small yellow circles								
Language, Literacy and Communication	Can complete a complex pattern								
	Can spot differences between two pictures								
	Can arrange number cards from 1 to 9								
	Listens with attention to conversations and stories								
	Can express feelings and ideas in simple sentences and asks questions								
Personal – Social and Emotional Development	Participates in story making with other children by sharing her/his ideas								
	Enjoys exploring books or printed material and can decode some familiar words								
	Can classify words on the basis of similar beginning and ending sounds								
	Can play as team member in games with rules								
	Interacts comfortably with familiar individuals								
Creativity	Shares easily with friends/peers								
	Waits for turn while playing								
	Can recognize and express simple emotions such as joy, sadness and anger								
	Shows curiosity and interest in learning new things								
	Engages in pretend play								
Overall Opinion	Shows creativity in daily activities (e.g. can make different objects with given material)								
	Participates in dance, drama and music activities								
	Uses imagination in drawing, art work and problem solving								

अनुबंध 6: भूमिकाएं और जिम्मेदारियां

यह दस्तावेज़ आंगनवाड़ी प्रणाली और अन्य फ्रंटलाइन कार्यकर्ताओं को उनकी देखरेख में 8+ करोड़ बच्चों को उच्च गुणवत्ता वाली प्रारंभिक बचपन की देखभाल और शिक्षा प्रदान करने में सहायता करने के लिए बनाया गया है। यह सिद्धांत और व्यवहार को संतुलित करता है, बाल विकास पर प्रारंभिक सैद्धांतिक खंडों को आंगनवाड़ी शिक्षकों के लिए व्यावहारिक साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियों के प्रावधान के साथ जोड़ता है

1. आंगनवाड़ी शिक्षकों के लिए:

- इस दस्तावेज़ में शामिल साप्ताहिक कार्यक्रम एक अलग दस्तावेज़ के रूप में भी उपलब्ध कराए गए हैं। इसे A3 आकार में प्रिंट के रूप में लिया जा सकता है, और आंगनवाड़ी केंद्र में रखा जा सकता है, ताकि केंद्र में सीखने के लिए एक व्यावहारिक मार्गदर्शिका के रूप में इसका पालन किया जा सके।
- विभिन्न गतिविधियों का विस्तृत विवरण दिया गया है, जिन्हें अलग-अलग सप्ताहों में किया जा सकता है।
- स्क्रीनिंग (विकासात्मक देरी और विकलांगता के प्रारंभिक लक्षण) और रेफरल को पोषण ट्रेकर के माध्यम से ट्रैक किया जा सकता है।

2. पर्यवेक्षकों के लिए:

- ईसीसीई और बाल विकास की सामान्य समझ के लिए वर्तमान पाठ्यक्रम के सैद्धांतिक अनुभागों का अवलोकन किया जा सकता है।
- साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियां उन आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को उपलब्ध कराई जा सकती हैं जो स्वयं उन तक पहुंचने में असमर्थ हैं।
- सहायक पर्यवेक्षण और समीक्षा बैठकों के दौरान, यह जाँच की जा सकती है कि क्या साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियों का पालन किया जा रहा है। आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को दिए गए कार्यक्रमों का पालन करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।
- गतिविधि प्रदर्शन सत्र, पालन-पोषण संबंधी मार्गदर्शन, उत्तेजना और ई.सी.डी. के महत्व पर आधारित समुदाय-आधारित कार्यक्रम आयोजित किए जा सकते हैं।

3. सीडीपीओ के लिए:

- ईसीसीई और बाल विकास की सामान्य समझ के लिए वर्तमान पाठ्यक्रम के सैद्धांतिक अनुभागों का अवलोकन किया जा सकता है।
- साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियां उन पर्यवेक्षकों को उपलब्ध कराई जा सकती हैं, जो स्वयं उन तक पहुंचने में असमर्थ हैं।
- सहायक पर्यवेक्षण और समीक्षा बैठकों के दौरान, यह जाँच की जा सकती है कि साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियों का पालन किया जा रहा है या नहीं। पर्यवेक्षकों को केंद्र में निर्देश देने में आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को संदेश देने और उनका समर्थन करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।
- आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को सहयोग देने और प्रशिक्षित करने के लिए ब्लॉक में अतिरिक्त संसाधन व्यक्तियों की पहचान की जा सकती है, जैसे नर्सरी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान, गैर-लाभकारी संगठन, निजी प्रीस्कूल, बालवाटिका, अन्य सरकारी या निजी पूर्व-प्राथमिक विद्यालय या शिक्षक, इच्छुक और अनुभवी व्यक्ति, सामुदायिक नेता आदि।

4. डीपीओ और जिला अधिकारियों के लिए:

- ईसीसीई और बाल विकास की सामान्य समझ के लिए वर्तमान पाठ्यक्रम के सैद्धांतिक अनुभागों का अवलोकन किया जा सकता है।
- साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियां उन सीडीपीओ को उपलब्ध कराई जा सकती हैं, जो स्वयं उन तक पहुंचने में असमर्थ हैं।
- जिला पोषण समितियों सहित समीक्षा बैठकों के दौरान, यह जाँच की जा सकती है कि क्या साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियों का पालन किया जा रहा है। सीडीपीओ को केंद्र में निर्देश देने में पर्यवेक्षकों और आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को संदेश देने और उनका समर्थन करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।

- आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को सहयोग देने और प्रशिक्षित करने के लिए जिले में अतिरिक्त संसाधन व्यक्तियों की पहचान की जा सकती है, जैसे कि जिला शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान, नर्सरी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान, गैर-लाभकारी संगठन, निजी प्रीस्कूल, बालवाटिका, अन्य सरकारी या निजी पूर्व-प्राथमिक विद्यालय या शिक्षक, इच्छुक और अनुभवी व्यक्ति, सामुदायिक नेता आदि।
5. राज्य महिला एवं बाल विकास या सामाजिक न्याय विभाग के लिए:
- पूरे दस्तावेज़ को राज्य स्तरीय पाठ्यक्रम के लिए एक मॉडल के रूप में माना जा सकता है, जिसे आंगनवाड़ी प्रणाली के कार्यकर्ताओं को प्रदान किया जाना चाहिए। मौजूदा राज्य पाठ्यक्रम को इस दस्तावेज़ में दर्शाए गए प्रारंभिक शिक्षा के नवीनतम विज्ञान को दर्शाने के लिए अद्यतन किया जा सकता है।
 - स्थानीय संस्कृति, परंपराओं, लोक कथाओं, कहानियों, खेलों, स्वदेशी खेलौनों आदि के लिए राज्य द्वारा विस्तृत साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियां तैयार की जा सकती हैं।
 - अनुकूलित एवं अनुवादित सामग्री मुद्रित की जा सकती है तथा डीपीओ, सीडीपीओ और पर्यवेक्षकों के माध्यम से प्रत्येक आंगनवाड़ी केंद्र में उपलब्ध कराई जा सकती है।
 - वार्षिक कार्यक्रम कार्यान्वयन योजना, मिशन पोषण 2.0 की तिमाही समीक्षा बैठकों आदि सहित समीक्षा बैठकों के दौरान, यह जाँच की जा सकती है कि क्या साप्ताहिक कार्यक्रम और गतिविधियों का पालन किया जा रहा है। सीडीपीओ को केंद्र में निर्देश देने में पर्यवेक्षकों और आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को संदेश देने और उनका समर्थन करने के लिए प्रोत्साहित किया जा सकता है।
 - राज्य में अतिरिक्त संसाधन व्यक्तियों की पहचान की जा सकती है और उन्हें स्थानीयकरण में सहायता करने तथा आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षित करने के लिए लाया जा सकता है, जैसे कि एस.सी.ई.आर.टी., डी.आई.ई.टी., स्कूल शिक्षा विभाग के क्लस्टर संसाधन केन्द्र, डी.ई.पी.डब्ल्यू.डी. के अंतर्गत राष्ट्रीय संस्थान, नर्सरी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान, गैर-लाभकारी संगठन, निजी प्रीस्कूल, बालवाटिका, अन्य सरकारी या निजी पूर्व-प्राथमिक विद्यालय या शिक्षक, इच्छुक और अनुभवी व्यक्ति, सामुदायिक नेता आदि।
6. राज्य स्वास्थ्य, शिक्षा, जनजातीय मामले, दिव्यांगजन विभाग आदि के लिए:
- दस्तावेज़ को अभिसरण (जैसे स्वास्थ्य विभाग के अंतर्गत विकलांग बच्चों का रेफरल और चिकित्सा निदान, स्कूल शिक्षा विभाग के अंतर्गत बालवाटिका या अन्य पूर्व-प्राथमिक अनुभाग, जनजातीय मामलों के विभाग के अंतर्गत आश्रमशालाएं), समावेशन (विकलांग बच्चों के लिए, क्रॉस डिसेबिलिटी अर्ली इंटरवेंशन सेंटर (सीडीईआईसी), राष्ट्रीय संस्थानों (एनआई) के साथ लिंगेज, विकलांग व्यक्तियों के विभाग के तहत स्वावलंबन कार्ड और सहायक उपकरणों आदि का प्रावधान) के लिए संदर्भित किया जा सकता है।
 - राज्य में अतिरिक्त संसाधन व्यक्तियों की पहचान की जा सकती है और उन्हें स्थानीयकरण में सहायता करने तथा आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं को प्रशिक्षित करने के लिए लाया जा सकता है, जैसे कि एस.सी.ई.आर.टी., डी.आई.ई.टी., स्कूल शिक्षा विभाग के क्लस्टर संसाधन केन्द्र, डी.ई.पी.डब्ल्यू.डी. के अंतर्गत राष्ट्रीय संस्थान, नर्सरी शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान, गैर-लाभकारी संगठन, निजी प्रीस्कूल, बालवाटिका, अन्य सरकारी या निजी पूर्व-प्राथमिक विद्यालय या शिक्षक, इच्छुक और अनुभवी व्यक्ति, सामुदायिक नेता आदि।
7. अन्य संस्थाएं एवं व्यक्ति:
- इस दस्तावेज़ का उपयोग कम संसाधन वाले वातावरण में प्रासंगिक ECCE वितरण में सर्वोत्तम प्रथाओं के लिए तत्काल संदर्भ के रूप में किया जा सकता है।
 - यह सामग्री विशिष्ट रूप से भारतीय संदर्भ के लिए तैयार की गई है, लेकिन इसे अंतर्राष्ट्रीय संदर्भों, विशेषकर वैश्विक दक्षिण में प्रस्तुत करने के लिए भी खोजा और अनुकूलित किया जा सकता है।
 - शोधकर्ता, नीति निर्माता, प्रारंभिक शिक्षाविद, पाठ्यक्रम निर्माता और यहां तक कि माता-पिता भी अपने बच्चों के साथ जुड़ने के तरीके के बारे में विचार जानने के लिए इसका संदर्भ ले सकते हैं।

संदर्भ

1. ढींगरा, आर., और शर्मा, आई. (2011)। जम्मू जिले में आईसीडीएस योजना के प्रीस्कूल शिक्षा घटक का मूल्यांकन। 7. ग्लोबल जर्नल ऑफ ह्यूमन सोशल साइंस। https://globaljournals.org/GJHSS_Volume11/2-Assessment-of-Preschool-Education-Component-of-ICDS-Schemein.pdf
2. गार्सिया, जॉर्ज लुइस और जेम्स जे. हेकमैन और डंकन एर्मिनी लीफ और मारिया जोस प्राडोस, 2020. "एक प्रभावशाली प्रारंभिक-बचपन कार्यक्रम के जीवन-चक्र लाभों की मात्रा निर्धारित करना," जर्नल ऑफ पॉलिटिकल इकोनॉमी, खंड 128 (7), पृष्ठ 2502-2541. <https://www.journals.uchicago.edu/doi/10.1086/705718>
3. हजारीका, जी., और वीरेन, वी. (2013)। ग्रामीण उत्तर भारत में भविष्य के स्कूल नामांकन पर प्रारंभिक बचपन विकास कार्यक्रम की उपस्थिति का प्रभाव। शिक्षा की अर्थव्यवस्था की समीक्षा, 34, 146-161। <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.02.005>
4. कपूर, ए., झालानी, ए., विनायक, एन., जुत्शी, एस. (2021)। "भारत में मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता की स्थिति।" रिपोर्ट। प्रतिस्पर्धात्मकता संस्थान और ईएसी-पीएम। <https://www.competitiveness.in/report-on-state-of-foundational-literacy-and-numeracy-in-india>
5. कौल, वी., चौधरी, ए.बी., शर्मा, एस. (2017)। प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा में गुणवत्ता और विविधता। प्रारंभिक बाल्यावस्था शिक्षा और विकास केंद्र, अंबेडकर विश्वविद्यालय
6. कौल, वी., रामचंद्रन, सी., और उपाध्याय, जी.सी. (1994)। प्राथमिक कक्षाओं में प्रतिधारण पर प्रीस्कूल शिक्षा के प्रभाव का एक अध्ययन। राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद।
7. शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार। (2022)। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा आधारभूत चरण 2022। https://ncert.nic.in/pdf/NCF_for_Foundational_Stage_20_October_2022.pdf
8. शिक्षा मंत्रालय। (2020)। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020। भारत सरकार। https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English.pdf
9. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय, भारत सरकार। (2013)। राष्ट्रीय ईसीसीई पाठ्यक्रम रूपरेखा। <https://wcd.nic.in/ecce>
10. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD). (2015). MWCD थीम-आधारित ECCE पाठ्यक्रम.
11. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD)। (2017)। 3-4 वर्ष के बच्चों के लिए गतिविधि पुस्तिका (सितंबर 2017)। भारत सरकार। <https://wcd.nic.in/ecce>
12. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD)। (2017)। 4-5 वर्ष के बच्चों के लिए गतिविधि पुस्तिका (सितंबर 2017)। महिला एवं बाल विकास मंत्रालय, भारत सरकार। <https://wcd.nic.in/ecce>
13. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD)। (2017)। 5-6 वर्ष के बच्चों के लिए गतिविधि पुस्तिका (सितंबर 2017)। महिला एवं बाल विकास मंत्रालय, भारत सरकार। <https://wcd.nic.in/ecce>
14. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD)। (2017)। 3-6 वर्ष के बच्चों के लिए बाल मूल्यांकन कार्ड। भारत सरकार। <https://wcd.nic.in/ecce>
15. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD)। (2017)। आंगनवाड़ी कार्यकर्ताओं के लिए ECCE प्रशिक्षण मॉड्यूल। भारत सरकार। <https://wcd.nic.in/ecce>
16. महिला एवं बाल विकास मंत्रालय (MWCD)। (2017)। प्री-स्कूल शिक्षा किट दिशानिर्देश। भारत सरकार। <https://wcd.nic.in/ecce>
17. एनसीईआरटी. (2022). विद्या प्रवेश: ग्रेड-1 के लिए तीन महीने का खेल-आधारित स्कूल तैयारी मॉड्यूल। शिक्षा मंत्रालय। भारत सरकार। <https://ncert.nic.in/pdf/vidyapravesh.pdf>
18. प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल एवं शिक्षा (ईसीसीई) पर टास्क फोर्स की रिपोर्ट, 2022. <https://www.nipccd.nic.in/uploads/pdf/ECCETReportpdf-fd7b053ec88061a5a895d243bc0e2754.pdf>

19. राज्य पाठ्यक्रम दस्तावेज़

- a. जम्मू और कश्मीर सरकार - स्कूल शिक्षा निदेशालय, कश्मीर। (2014)। ECCE और प्रारंभिक कक्षाओं के लिए शिक्षक मैनुअल।
- b. Haryana Government - Women and Child Development Department, & Pratham Organization. (2023). Varshik Sandarshika 2023-24.
- c. एकीकृत बाल विकास सेवाएँ (आईसीडीएस), उत्तर प्रदेश, भारत। (2021) पहल: प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा शिक्षक मैनुअल।
- d. केएसईआरटी (2023). फाउंडेशनल स्टेज के लिए कर्नाटक पाठ्यचर्या रूपरेखा।
- e. एमएससीईआरटी, महाराष्ट्र, भारत। (2015, 2019)। आकार: प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा शिक्षक पुस्तिका। स्रोत से लिंक करें।
- f. दिल्ली नगर निगम (एमसीडी) और एससीईआरटी (2023)। प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा पाठ्यक्रम।
- g. NCERT. (2023). Jaadui Pitara (Unmukh - Trainers Handbook for Balvatika).
- h. एससीईआरटी, तेलंगाना (2018)। प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा पाठ्यक्रम।
- i. SCERT Bihar. (2022). Chehak.
- j. समाज कल्याण विभाग, मेघालय (2014). वार्षिक प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) पाठ्यक्रम।
- k. राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद, यूटी चंडीगढ़। प्रीस्कूल पाठ्यक्रम।
- l. राज्य आईसीडीएस विभाग राजस्थान, एससीईआरटी-उदयपुर, और एसएसए उदयपुर। (2014)। प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा पाठ्यक्रम।
- m. महिला एवं बाल विकास, मध्य प्रदेश, अजीम प्रेमजी फाउंडेशन, और मध्य प्रदेश राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद। (2022)। शाला पूर्व शिक्षा.
- n. महिला एवं बाल विकास (म.प्र.), म.प्र. एससीईआरटी, और अजीम प्रेमजी फाउंडेशन। (वर्ष)। शाला पूर्व शिक्षा मार्गदर्शिका।
- o. महिला एवं बाल विकास विभाग, छत्तीसगढ़। पहला कदम - पहला कदम।
- p. महिला एवं बाल विकास विभाग, ओडिशा। नुआ अरुणिमा। (2011)। भुवनेश्वर, ओडिशा, भारत।



सत्यमेव जयते

Government of India